



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

Facultad de Psicología

---

---

**Percepción Racial en niños de educación primaria de  
instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana**

Tesis

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Psicología

Presenta:

Bach. José Oscar Tarazona La Torre

Asesor:

Mg. Carlos Reyes Romero

**Lima, Perú**

**2016**

# Percepción Racial en niños de educación primaria de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana

José Oscar Tarazona La Torre

---

---

## Resumen

La percepción racial, definida como la forma en que una persona interpreta a otra de una diferente etnia racial, nos ayuda a entender el aprendizaje sobre las diferentes razas que los niños tienen a corta edad y saber si sobre ésta predominan aspectos positivos o negativos en su expresión. Los participantes (n= 65; 33 mujeres y 32 hombres), de edades entre 6 y 7 años, de primer grado de primaria de dos centros educativos diferentes (estatal y particular), fueron expuestos a la presencia de dos muñecos de diferente etnia racial (raza blanca y raza negra) y a preguntas para poder determinar sus preferencias sobre estos. Resultados obtenidos reflejan que hay una alta preferencia de los participantes hacia el muñeco de raza blanca, además de una alta identificación con su color a pesar de los participantes ser de raza mestiza, además hay tendencia de atribuir al muñeco de raza negra aspectos negativos. La percepción de los participantes hacia el muñeco negro corresponde el ser feo, ser malo, pobre, poco estudioso, mientras que por el blanco corresponde el ser bueno, bonito, millonario, estudioso. Por lo que se puede discutir en los resultados, es que se observa que la percepción racial a esta edad ya es inadecuada debido a la atribución negativa que se hace sobre los muñecos de raza negra, lo que puede condicionar las actitudes que se tengan sobre esta raza.

Palabras claves: Percepción racial, racismo, discriminación, percepción.

---

---

# Racial awareness in children of primary education of public and private schools in Metropolitan Lima

José Oscar Tarazona La Torre

---

---

## ABSTRACT

The racial perception, defined as the way a person interprets another of a different racial ethnicity, helps us to understand learning about the different races that children are at a young age and whether this expression are predominantly positive or negative. Participants (n = 65; 33 women and 32 men) aged between 6 and 7 years, from first grade of two different schools (public and private), were exposed to the presence of two dolls of different racial ethnicity (white and black) and questioned to determine their preference over them. Results show that there is a high preference of participants to the white doll, along with a high identification with their color despite the participants being of mixed race; in addition, there is a tendency to attribute negatives concepts to the black doll. The perception of the participants on the black doll corresponds being ugly, bad, poor, little studious, while to the white doll corresponds being good, beautiful, millionaire, studious. As can be discuss in the results, it is shows that the racial perception at this age is already inadequate by negative attribution on the black dolls, which can influence the attitudes on this race.

Keywords: Racial Perception, racism, discrimination, perception.

---

---

# Agradecimientos

A mis padres, por no perder la confianza puesta en mí para lograr mis metas.

A mi asesor, por todo el apoyo brindado y la constante búsqueda de mejoría.

A los niños, quienes son el objeto de esta investigación y por quienes se debe trabajar siempre.

A los centros educativos, por abrir las puertas para realizar investigaciones en pro de la mejora de su enseñanza.

# Prólogo

Si bien es cierto el racismo es una condición en la cual una persona hace uso o abuso de poder sobre otras que no tienen sus mismas características, no deja de ser un problema para el libre desarrollo de una sociedad y más aún para la integración de aquellas minorías. Entender cómo funciona el racismo nos da luces para poder encontrar herramientas que puedan ayudar a disminuir su accionar o mejor aún hacer que aquellas minorías que la sufren puedan integrarse, en igualdad de condiciones, a una sociedad que tiene predominancia en ciertas características.

Pero esto no solo representa el afán de empoderar a las minorías a formar parte de la sociedad “racista”, si no también representa la búsqueda de modelos, en los cuales el discriminador pueda aprender que el conocimiento y sobre todo el respeto forman las bases para la igualdad de condiciones para el buen desenvolvimiento de la sociedad.

Si entendemos el racismo como un aspecto aprendido en el proceso de socialización, no podemos dejar de creer que las bases para su desarrollo están en las etapas tempranas de la vida de los niños, quienes tienen la máxima capacidad de poder acumular conocimientos, ya que si han recibido modelos o patrones de rechazo hacia un grupo minoritario es más fácil que este pueda, en edades futuras, mostrar esas mismas conductas hacia los grupos en mención.

Decir que no hay racismo o que el racismo se ha disminuido es creer que se ha hecho lo necesario, pero no es así puesto que las formas de discriminación van evolucionando y van encontrando nuevos caminos por el cual manifestarse y esto solo representa un reto para investigadores, sociólogos, docentes, psicólogos, entre otros interesados a encontrar nuevas forma de buscar la tan añorada igualdad en la sociedad.

# Índice

<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....</b>	<b>8</b>
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
2. OBJETIVOS.....	10
<i>a. General.....</i>	<i>10</i>
<i>b. Específicos.....</i>	<i>10</i>
3. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	11
4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	13
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>15</b>
1. MARCO HISTORICO.....	15
2. INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA.....	17
3. BASES TEORICO-CIENTIFICAS DEL ESTUDIO.....	22
4. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	39
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>41</b>
1. SUPUESTOS CIENTIFICOS BASICOS.....	41
2. HIPOTESIS.....	42
<i>a. General.....</i>	<i>42</i>
<i>b. Específicas.....</i>	<i>42</i>
3. VARIABLES DE ESTUDIO.....	42
<b>CAPÍTULO IV METODO.....</b>	<b>43</b>
1. DISEÑO DE INVESTIGACION.....	43
2. POBLACION DE ESTUDIO.....	43
3. MUESTRA DE INVESTIGACION O PARTICIPANTES.....	44
4. TECNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	44
5. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.....	45
6. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.....	48
<b>CAPÍTULO V RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>49</b>
1. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	49
3. DISCUSION DE RESULTADOS.....	73

<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>83</b>
1. RESUMEN DEL ESTUDIO.....	83
2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS .....	84
3. RECOMENDACIONES. ....	85
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>87</b>
PAGINAS WEB.....	91
<b>ANEXOS .....</b>	<b>92</b>
MUÑECOS EMPLEADOS PARA LA EXPOSICIÓN Y EL TRABAJO DE PERCEPCIÓN RACIAL .....	92
CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN RACIAL.....	93
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES .....	94
ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) .....	95
EVALUACION DE JUECES CUESTIONARIO DE PERCEPCION RACIAL .....	96

## CAPÍTULO I

# Planteamiento del Estudio

### **1. Formulación del problema**

Se podría decir que hablar acerca del racismo es difícil. El día a día en nuestro país es una clara muestra de ello, ya que no solo está presente en las calles, en los trabajos, sino también en los centros educativos, donde muchas veces puede aflorar de manera indirecta.

Es importante determinar la importancia que representa en los niños de edad escolar el contacto con el otro, donde el otro se defina como autoridad como sus padres, amigos, docentes o de la sociedad en general. Siguiendo esta línea, considero que también es importante encontrar un punto clave en la aparición del racismo en los niños, el cual puede afectar a largo plazo su desenvolvimiento y accionar en la sociedad.

Debido a que el racismo es un tema inherente a las culturas, que en los últimos años se ha incrementado, algunas de sus más claras manifestaciones se hacen presentes basándose en el color de la piel o a las clases sociales. Como resultado de este actuar se puede obtener en muchos casos problemas de identificación cultural, inestabilidad emocional o enajenación a quienes la padecen.

La presente investigación, en un campo psicosocial, nos permitirá describir esta situación de manera objetiva y, a futuro, nos servirá para acortar esa brecha de prejuicios y valores

truncados en las mentes y que a través de estas muestras, pueda ser verificado o comprobado que no solo afecta las relaciones entre los miembros de nuestra sociedad peruana, sino que además es un factor que ataca a la mayoría de países en el mundo.

Muchos de estos problemas sociales en la actualidad se pueden deber a un modelo de crianza inadecuado por parte de los padres y que sumado a un modelo educativo carente de valores y estrategias de enseñanza pluricultural, incentivan de manera directa o indirecta esta conducta, lo que puede llevar a futuro que los niños desarrollen conductas discriminatorias y actitudes racistas en la sociedad.

Investigar como la edad, el sexo, el tipo de colegio son variables que puedan influir externa o internamente en la psique de los niños es vital para observar la presencia de conductas inadecuadas frente al compañero y a sus autoridades, ya sean padres de familia o docentes, sin dejar de lado que por apegos o identificaciones estos niños son como imanes cerebrales que calcan actitudes hacia el otro con gran fuerza imitativa de lo que reciben en sus crianzas.

Esta reflexión es la que me lleva a realizar la presente investigación, la cual considero nos ayudara a acercarnos y poder conocer un poco más acerca de la existencia de actitudes raciales en los niños y con esta idea poder entender aún más como actúa este flagelo social actúa para separar a la sociedad y enfrascarla en un ambiente de envidias, celos y resentimientos.

## **2. Objetivos**

### **a. General**

Conocer la percepción sobre diferentes etnias raciales en niños de educación primaria de Lima Metropolitana.

Identificar las diferencias existentes en la percepción que tienen los niños sobre diferentes etnias raciales según variables sociodemográficas.

### **b. Específicos**

Identificar las diferencias en la percepción de los niños sobre diferentes etnias raciales según su institución educativa de procedencia.

Identificar las diferencias en la percepción de los niños sobre diferentes etnias raciales según su sexo.

Identificar las diferencias en la percepción de los niños sobre diferentes etnias raciales según su edad.

### **3. Importancia y justificación del estudio**

Entre las tantas preguntas que me hacía durante mis estudios universitarios, era el saber o poder determinar la importancia que tiene las investigaciones enmarcadas en un ámbito social que me permita conocer acerca de los diferentes métodos de investigación social y sobre todo el saber cómo la sociedad forma parte del proceso de aprendizaje de las personas. Puede que a simple vista, las preguntas que me formulo sean simples y afanosas de poder ser la cura de los males que se producen en la sociedad, pero considero que se pueden encontrar muchas respuestas que puedan ayudar a encontrar una solución a ellas.

Algo que ha permitido, permite y permitirá el estudio en campos sociales es conocer los diferentes puntos de vista de las personas e ir más allá de nuestra perspectiva, donde no solo podamos encontrar una respuesta y/o solución a todo aquello que ocurre hoy en día, sino también marcará sin duda alguna diferencias en la vida, no solo de quien es receptor de la discriminación sino en favor de la sociedad.

Entre las diversas importancias que se han podido determinar en la presente investigación, destacan las siguientes:

La primera es que se ha visto que el racismo constituye una de las mayores amenazas para el buen desarrollo democrático de las sociedades puesto que en la medida que una sociedad no dispone de libertad e igualdad de derechos que las del resto, se produce un mal funcionamiento de las instituciones y una peligrosa contradicción entre la ética democrática y la realidad sociocultural.

Lo segundo radica en la socialización como mecanismo de aprendizaje del racismo y no como disposición innata como muchos afirman. Este aprendizaje, muchas veces influenciado por los padres, centros educativos, amigos, medios de comunicación, entre otros, influye en la creación de brechas entre los diferentes grupos étnicos y además da entrada a la aparición de prejuicios por diferencias representado en la elección de rasgos, reales o imaginarios.

La tercera importancia del presente trabajo está determinada por la escasa información sobre el tema estudiado. Ya que se requiere una mayor exigencia en relación al tiempo para obtener respuestas claras de los participantes, la aplicación de las pruebas se hizo de manera individual y se indagó aspectos claros de la diferenciación racial como son la descripción de personas, la correspondencia entre estímulos y auto identificación con personas; estas darán luces a poder esclarecer patrones de percepción racial en los niños de educación primaria. (Méndez, 2004).

La cuarta importancia y que se puede desligar o que está implícita para futuras investigaciones, es entender como el racismo, una vez internalizado en las personas, puede generar una enajenación sobre quienes lo sufren, evidenciando problemas emocionales, conductuales que lo único que originan es la continuidad de este problema.

## **4. Limitaciones del estudio**

Las principales limitaciones que se afrontaron en la presente investigación fueron:

Los permisos en los centros educativos, sobre todos los de condición económica alta, los cuales tuvieron ciertos manejos administrativos-burocráticos, que no permitieron, dentro del año escolar reglamentario, acordar una fecha para realizar las evaluaciones a los escolares; esto género que no se pueda incluir en el marco de la muestra de alumnos, ni realizar la administración de la encuesta destinada para ellos.

La escasez de muñecos de raza negra o con características de la misma, propició la dilatación del proceso de administración / aplicación del instrumento de evaluación. Se visitaron diversas tiendas de juguetes, centros comerciales de diversos sectores, con la finalidad de poder encontrar alguno que se pueda ajustar con los alcances de la investigación. Como solución final ante la imposibilidad de conseguirlo, se tiñó un muñeco de color blanco a un tono de piel que pudiera asemejar al de la gente de piel negra y/o morena.

Otra de las limitaciones que no permitieron la realización continua de la investigación, fueron las constantes búsquedas de centros educativos que pudiesen abrir las puertas para la realización del estudio. Algunos basándose en el hecho de que no se les podía interrumpir a los alumnos dentro del horario de clases y otros en donde se encontraban en exámenes escolares, no permitieron que se realice la investigación en el tiempo pactado.

El saber, por parte de los directivos de las instituciones educativas, que la investigación tenía como finalidad conocer las opiniones de los niños sobre la base del tema del racismo y que esa información necesitaba estar registrada mediante medios audiovisuales como filmadoras

o grabadoras, generó que en algunos centros educativos terminasen alargando los permisos para la realización de la investigación.

Otra limitación que se encontró fue al momento de la recopilación de los datos, ya que al ser administrada por una persona, sin contar con un equipo de investigación que pueda asistir a la misma, generó que hayan ciertos retrasos al momento de empezar a sustraer la información y se pierdan minutos que eran importantes debido a la limitada disponibilidad de tiempo con cada uno de los sujetos.

La poca realización de investigaciones de tipo cualitativa por parte del tesista, generó la presencia de dudas en su realización, las cuales estuvieron enfocadas al momento de la recopilación y clasificación de la misma, ya que consideraba cada aspecto como parte importante.

# CAPÍTULO II

## 1. Marco histórico

Históricamente, el racismo ha tenido una relevancia importante en el desarrollo del país, ya que las distancias sociales y la incapacidad de las élites para aceptar a las minorías, han retrasado la elaboración de un proyecto nacional y se han dedicado más bien a evitar la toma de conciencia del problema que representa, lo que disfraza a esta problemática y hace creer a la población que no existe el racismo ya que nos consideramos todos mestizos. Curiosamente, el Perú es uno de los países donde de manera muy rápida se pueda pasar de discriminador a discriminado dependiendo del grupo social en el que se desenvuelva, pero difícilmente esta persona lograra admitir que es racista. (Mujica, 2005).

Para poder entender mejor el panorama que engloba el racismo debemos referirnos a sus antecedentes históricos como aquel ocurrido entre los siglos XV a XIX, en donde el sistema esclavista impulsado en Europa por Portugal, Holanda e Inglaterra, propicio acciones de secuestro, transporte y explotación de personas africanas, las cuales fueron tratadas como herramientas de comercio bajo el sistema del esclavismo. Este sometimiento de mano de obra africana representa un antecedente en la institución del color oscuro de la piel como algo negativo y al color blanco de la piel como algo positivo, por lo que se empiezan a formar estructuras jerárquicas y de poder de uno sobre los otros (INADI, 2013).

Para Portocarrero (2007) el racismo aparece en el Perú a partir del siglo XIX como consecuencia de la ruptura del orden colonial, en el que cada grupo tenía un lugar fijo en la sociedad y, por lo tanto, la discriminación no era necesaria. Otro factor habría sido la influencia de las ideas racistas provenientes de Europa en ese siglo en la que habría existido racismo en estado práctico, no teorizado ya que carecía de referencias biológicas. Punto aparte, el sistema sudafricano del Apartheid estableció una división entre blancos y negros, la cual fue bastante dura y en la cual cada quien tiene un lugar establecido por la ley, por ejemplo se anotaba en los registros de bautizo y/o en los documentos personales la condición de negro, blanco o asiático.

Sobre afrodescendientes en el Perú, estudios sostienen que Lima es la ciudad con mayor cantidad de personas afroperuanas, pero que en la ciudad de Ica, predominantemente en Chincha, hay una mayor cantidad de tradiciones afroperuanas citándola como símbolo y cuna de la cultura afroperuana. La tercera ciudad en el Perú con alta presencia afroperuana es Piura, siendo esta producto de la descendencia de esclavos africanos procedentes de las regiones de Ecuador, quienes huían de los castigos a los que eran sometidos en aquellas épocas (Carrillo & Carrillo, 2011).

A pesar de todos los esfuerzos legislativos e institucionales llevados a cabo en contra de esta problemática, en el Perú todavía existen escasos procedimientos administrativos o judiciales por discriminación racial. Todo esto se debe a que, este problema tiene como característica la dificultad para localizar a los discriminados y discriminadores.

Otra de las dificultades radica que en el Perú las personas no denuncian que han sido objeto de discriminación racial. Esto puede estar vinculado con la vergüenza de denunciar tales hechos, la negación del racismo, el desconocimiento de los mecanismos de denuncia, el que se perciba a las autoridades con temor y desconfianza. Adicionalmente a esta situación, la

obtención de pruebas para demostrar la existencia de actos discriminatorios resulta ser complicada. (Alerta contra el racismo, 2011).

## **2. Investigaciones relacionadas con el tema**

Los primeros estudios sobre la percepción racial empezaron a realizarse desde el siglo XX, en los cuales se empleó el uso de diversos modelos e instrumentos de medición para examinar lo referido a actitudes étnicas, rasgos raciales y la identificación racial en los participantes y la relevancia de estos en el proceso de formación de la percepción racial.

Lara (2013), hace una referencia del experimento que realizaran Clark & Clark en 1947, quienes fueron los primeros en utilizar la prueba de muñecos conocida como “Clark Doll Test”. Su estudio tuvo como objetivo el poder establecer las preferencias sobre la base del color de la piel, las actitudes, así como también la capacidad que tiene los niños para poder identificarse como miembros de un grupo racial y de poder identificar a otros grupos raciales. A los participantes se le presentó dos estímulos (una muñeca blanca y una negra) y se les realizaba una serie de preguntas de elección para que puedan escoger uno de los dos muñecos. Los resultados obtenidos en aquel experimento mostraron que los niños tienen preferencia por el muñeco de piel blanca.

Wood y Sonleitner (1996), justificaron la importancia de considerar el estudio de la percepción racial en un grupo de niños, ya que sostienen que la formación de la identidad

racial en estos grupos y a tan corta edad repercute en su desarrollo como adolescentes y adultos, haciéndolos más sensibles a desarrollar actitudes negativas hacia personas de otra etnia racial.

Pascale (2010), investigó sobre las nuevas formas de racismo, sobre todo aquellas ligadas al prejuicio. En la actualidad, si se le pregunta a la mayoría de personas si son racistas, ellas responderán que no lo son y puede que alguna de ellas probablemente no lo sean de manera consiente o voluntaria. Sostiene además, que la Psicología Social en las investigaciones de los últimos años, ha podido determinar que el racismo ya no se expresa de manera frontal y explícita, sino que el racismo de hoy en día es encubierto, latente, ha cambiado y se ha adaptado al control social y se oculta bajo nuevas formas de expresión lingüística, creencias y actitudes. En la era de lo políticamente correcto, el racismo se sanciona, por ello se amolda y continúa presente sin ser confrontativo. Esto es lo que los psicólogos sociales han dado en llamar el nuevo racismo.

Guerrero (2006) presentó una investigación cuya finalidad era explorar si la conciencia racial tiene un origen en los niños. Esta investigación la realizó en una muestra de niños de 3 a 5 años de edad de la ciudad de Madrid. Debido a la complejidad de la investigación se realizó tres estudios, en donde se evaluaron aspectos de la conciencia racial mediante tareas objetivo como la descripción de personas, correspondencias entre estímulos y autoidentificación. Entre los hallazgos encontrados están el poder determinar el conocimiento verbal definido por el color de piel, sea blanco o negro, además las actitudes raciales fueron evaluadas mediante tareas de preferencia y rechazos. Sostiene además que la conciencia racial es un proceso con distintos niveles que difiere en función del entorno social y de aspectos evolutivos.

Milner (1973) utilizó muñecos representativos de diferentes grupos “raciales” y buscó determinar las preferencias de niños de diferente raza, entre ellos negros, hindúes y asiáticos. Se demostró que los niños de cinco años tuvieron mayor identificación con el muñeco de piel blanca; los niños afrocaribeños mostraron un 80% de preferencia y un 28% de identificación con la muñeca blanca en comparación con la de piel negra; los niños asiáticos originarios del sur mostraron un 30% de preferencia hacia la muñeca blanca. Dos años más tarde, Milner evaluó nuevamente la percepción de los estudiantes, encontrando que los niños afrocaribeños cambiaron su percepción de manera significativa, ya que ahora un 40% se identificó con la muñeca blanca. En conclusiones finales, se problematizó la percepción de la identidad étnica como un problema de autoconcepto pobre.

Derman-Sparks; Tanaka & Sparks (1980) presentaron un estudio realizado en dos partes llevado a cabo en el sur de California durante los años comprendido entre 1978-1980. La primera parte del estudio consistía en la colaboración de trabajadoras de las escuelas preescolares de cuidado para niños y de las escuelas primarias, en donde anotaron los comentarios que los niños y niñas realizaron sobre la identidad racial y del racismo. La segunda parte del estudio estuvo conformada por entrevistas realizadas a 60 padres y madres de niños y niñas de tres a doce años de edad relacionado a grupos raciales y económicos. Resultados muestran que el prejuicio en los niños en edad escolar, podría formar parte de su comportamiento y sus actitudes, desarrollando a futuro sociedades prejuiciosas.

Suzo & Gonzales (2012) ponen en evidencia en su estudio sobre percepción racial, pero desde el punto de vista de las personas que han sufrido o sufren la discriminación, que uno

de los factores principales sobre los que se cierne este tipo de actitudes, están basados en el color de la piel y rasgos físicos que se encuentran en la misma. A pesar de que la muestra estuvo conformada por 12 comunidades autónomas e impide obtener resultados estadísticos más fiables, puede ser considerado para el desarrollo de estudios longitudinales y poder medir la evolución sobre este tema.

Rizvi (1993) llevó a cabo un estudio con estudiantes del Birmingham Primary School en Australia, en los que se utilizó como método de recolección de datos la observación participativa, entrevistas individuales y colectivas. La investigación estuvo centrada en entender cómo los niños empiezan a construir sus ideas sobre las diferencias sociales. Los resultados que se obtuvieron resaltan que a medida que los niños van creciendo, desarrollan nuevas formas de expresar el racismo. A pesar de no recurrir a un lenguaje ofensivo, se crean diferencias en la organización de grupos identificados por sus rasgos étnicos y que incluso los estudiantes con mayor afinidad multicultural se sienten cómodos con la separación étnica. Como resultado se demostró la complejidad de la identificación racial y su influencia en la percepción de los alumnos.

Mena (2009) hace un estudio sobre el racismo y la discriminación desde el ámbito educativo, que si bien estuvo dirigido a los docentes de las instituciones educativas, se puede afirmar la poca conciencia que ellos poseen sobre los aspectos históricos sobre la población afrodescendiente, en donde además hay un continuo minimizar las actitudes indebidas endogrupalas y maximizar las actitudes indebidas exogrupalas. Cabe resaltar que a pesar de ellos pueden considerarse no racistas, todavía se usa en la práctica académica expresiones y términos referidos al color de la piel con carga racista, lo que genera una percepción negativa de los niños y niñas afrodescendientes.

Díaz (1985) estudió la conciencia personal y racial en niños de edad preescolar en la que participaron 30 niños de tres a cinco años pertenecientes a familias de escasos recursos de zona rural. El grupo de niños blancos estaba constituido por ocho varones y siete niñas, mientras que el grupo de niños negros por nueve varones y seis niñas. Se usaron las pruebas de Medición de conciencia racial y personal mediante la presentación de cuatro cartulinas con dibujos y la prueba de muñecas (blancas, mulatas y negras) para medir preferencias raciales. Se evidenció que los niños negros tuvieron mayor identificación con el muñeco de raza blanca.

Gálvez, L.; Galvis, L.; Gutiérrez, D. & Llanos, M. (2013) en un interés por determinar la percepción hacia la comunidad afrodescendiente por parte de estudiantes de secundaria de la localidad de Cali, realizaron una encuesta en donde se evidencia una clara muestra de actitudes racistas por parte de los alumnos, quienes a través de sus respuestas, manifestaron que no mantendrían algún tipo de relación con afrodescendientes, lo que evidencia que la percepción que tiene sobre este tipo de raza aun es negativa.

Vega, M. (2014), realizó un estudio sobre la forma como perciben y vivencian la discriminación adolescentes de las regiones de Lima y Ayacucho. El estudio se llevó a cabo a través de la recopilación de escenificaciones de las actitudes, gestos, hacia persona de otra raza. Se contó con la participación de 52 adolescentes entre los 13 y 17 años de edad. El estudio se realizó a través de estudios focales y entrevistas, además de brindarse espacio para el soporte emocional por la complejidad del tema. Resultados reflejan una clara percepción de ver a la discriminación como la búsqueda de sentirse superior sobre alguien para

inferiorizarlos por su aspecto físico, la forma de vestir, la forma de hablar, las condiciones económicas, mediante actitudes hostiles, de rechazo o simplemente de la indiferencia.

### **3. Bases teórico-científicas del estudio**

#### El Racismo

El racismo a través de los años se ha visto definida como una forma de discriminación, la cual ha centrado sus diferencias en aspectos claves del ser humano, como el aspecto biológico o el cultural, pero muchas veces esta diferenciación se torna en un aspecto ideológico, el cual utiliza a la biología para demarcar relaciones jerarquizadas y así fomentar las desigualdades entre los diferentes grupos humanos.

Dentro de la historia de la humanidad ocurrió un hecho en la sociedad occidental que permitió que esta expansión ideológica se dé a todo el mundo y que gracias a ello podamos descomponer al racismo en diferentes dimensiones:

La primera dimensión, referida a los mecanismos mentales que implican los prejuicios y estereotipos. La segunda dimensión referida a los sentimientos, tales como el rechazo, miedo y amenaza, incluso odio. La tercera dimensión tiene que ver con las actitudes, como la intolerancia y la estigmatización. La cuarta dimensión tiene que ver con las prácticas discriminatorias, las cuales se evidencian a través de la indiferencia, los insultos, los golpes y las matanzas. (INADI, 2013)

Como comenta Portocarrero (2007), los rasgos físicos atribuidos al color de la piel, tienen importancia al funcionar como signos de diferencias sociales, lo que se conoce como racismo real, los cuales aprendemos a interpretar gracias a los códigos que hemos adquirido en la infancia, llamado racismo como espejismo. Lo que puede generar el constructo de la existencia de personas superiores e inferiores los cuales han sido cultivados por hábito y comportamientos.

Parte del tema del racismo radica en poder identificar un tipo de lógica que está presente como práctica discriminatoria; la imagen negativa de los otros y la imagen positiva del nosotros, obedece a expresarse mal del grupo discriminado, y expresarse bien del propio grupo.

Moreno (1994) sostiene que antiguamente todo acto discriminatorio estaba influenciado por la negación a la adoración a un Dios correcto, pero que sin embargo a raíz de la aparición de las leyes se ha considerado que todo acto discriminatorio se debe a características biológicas en donde aquella persona que es diferente a un grupo tiende a ser catalogado como inferior.

Según estudiosos europeos del racismo se ha llegado a la conclusión, de que en los tiempos modernos se puede dividir a toda manifestación racista en dos grandes clases. La primera clase, llamada racismo de la desigualdad y la segunda clase llamada racismo de la diferencia. El racismo de la desigualdad está comprendido por todos aquellos fenómenos en el cual salen y tienden a crear brechas entre ellas (Taguieff, 1987).

El racismo de la diferencia está caracterizado por aquellos fenómenos de exclusión y discriminación, en donde sobresale la interiorización del uno sobre el otro, manifestado a través de las diferencias culturales y no biológicas (Stolcke, 1993).

Para Bruce, el racismo es comprendido como algo subjetivo, la cual tiene dos intensidades: el menosprecio, que puede ser inconsciente y la indiferencia, que busca la eliminación del otro. Este menosprecio supone una clasificación previa acorde a los que hemos construido culturalmente desde niños, tomando como referencia los prejuicios históricos y el contexto en el que se desarrollan. Toda esta clasificación educa nuestro gusto y a escoger el trato más conveniente hacia el otro. Por su parte, la indiferencia tiene que ver con una “pulsión de muerte en estado puro”, en el que uno ya no recurre a aquella clasificación, sino simplemente se actúa como si la persona no estuviera ahí. (Bruce, 2008)

### Teorías de los prejuicios

Una de las variantes en el campo de investigaciones sociales es el estudio de los prejuicios o el racismo, aspecto que puede estar sujeto a las investigaciones de manera activa o pasiva. Este tipo de investigaciones puede estar sujeta a una condena moral por la presencia de actitudes presentes en las personas que la sustentan, lo que claramente podría empañar los resultados obtenidos. Si bien es cierto que el tema de los prejuicios está muy ligado a lo que se conoce como estereotipos, donde se exponen las formas en las que una sociedad representa a los grupos étnicos, religiosos, entre otros, este estereotipo está también ligado a características cognitivas de la actitud prejuiciosa.

Podríamos empezar a definir el prejuicio como una actitud en la que se piensa mal de otras personas, además de generar sentimientos de desprecio, desagrado y la exhibición de hostilidad hacia quienes pertenecen a un grupo al que no pertenecen (exogrupo). Por consiguiente, el prejuicio es la actitud negativa hacia un exogrupo, la cual está formada por los siguientes elementos: cognitivos (hacer atribuciones), afectivas (emocionales) y conductuales (actitudes hostiles) (Alvaro; Garrido & Torregrosa, 1996).

Existen ciertos factores que pueden explicar el porqué de una conducta prejuiciosa, dependiendo del enfoque con el que se le estudie. Entre los enfoques motivacionales, se sostiene que los lazos emocionales condicionan la actitud del ser humano hacia otras personas, donde además la hostilidad hacia el exogrupo es tan importante como lo es el amor hacia el endogrupo. Esa ambivalencia, se refleja en las relaciones con su grupo a través de un proceso de amor-odio, que debido a la improcedencia de ser expresado sobre los jefes de grupo son desplazados hacia miembros de otros grupos.

Tenemos la teoría de la personalidad autoritaria y la hipótesis de la frustración-agresión, ambos de corte psicodinámico, sostiene que el primero resulta de educar de manera represiva a los niños, pero que luego de acercamientos con los diversos fenómenos socioculturales (fenómenos históricos) que ocurren durante su desarrollo, pueden desencadenarse actitudes hostiles hacia el exogrupo; mientras que la segunda sostiene que ante la imposibilidad de conseguir metas, sueños, se desarrollan sentimientos de agresividad, pero cuando el agente frustrador no es accesible se dirige esa agresión hacia grupos más débiles (Alvaro; Garrido & Torregrosa, 1996).

Sosteniendo lo expresado por los experimentos de Sherif, sobre la presencia de un grupo sobre otro, sin que hubieran conflictos y metas, ya hay estereotipos negativos e incluso se sobrevaloran tareas del propio grupo e infavaloraban las del otro. La presencia de otro grupo tiene su origen en procesos cognoscitivos y motivacionales lo que genera aquel conflicto. Este sesgo perceptivo es defensor de intereses endogrupales (Alvaro; Garrido & Torregrosa, 1996).

### Proceso de Categorización en la formación de prejuicios

Si bien categorizar implica, agrupar en función de una característica común, está se desarrolla por la enorme cantidad de información que entra al cerebro. Esta categorización da lugar a los estereotipos, los cuales pueden definir a un grupo en función de sus características, lo que ayuda a diferenciarlo de otros. Para diferenciarlo del prejuicio hay que entender la consistencia, ya que los estereotipos pueden estar sometidos a cambio por objetivaciones que se presenten, mientras que el prejuicio se mantiene resistente al cambio. Si bien es cierto que en la actividad prejuiciosa se juzga de manera dogmática y hostil, se busca mantener la división entre los míos, otros, nosotros y ellos. Además de lo expuesto el prejuicio tiene un carácter social en donde hay que tener en cuenta los procesos cognitivos y las relaciones intergrupales, sus efectos psicosociales y su relación con la identidad social (Alvaro; Garrido & Torregrosa, 1996).

### La Percepción

Se entiende la percepción como todo proceso que se desarrolla en los seres humanos que permite relacionarse con el mundo exterior, dotándolo de aprendizaje lo que da como resultado que el individuo se desarrolle en la sociedad (Goldstein, 2005).

Existen factores que permiten el desarrollo adecuado de la percepción, por ejemplo los factores biológicos, psicológicos y de experiencia.

Según el factor biológico, también llamado factor de tipo físico, tiene que ver con el proceso de la percepción, su fisiología y los órganos que trabajan para su desarrollo.

Según el factor psicológico, tiene que ver con las motivaciones, pensamientos, emociones, instintos, y todo aquello que ocurre en la mente.

Y el tercer factor, el factor de la experiencia, comprendido como el medio por el cual el individuo aprende de su entorno, le da un significado y adopta conductas acorde al medio en el que se encuentra (Vernon, 1979).

La percepción es el reflejo de la realidad en la conciencia del ser humano, lo que también da lugar a un condicionamiento y le permite al individuo crear signos y señales para la comunicación oral y escrita, los cuales le permitirán entender al mundo que lo rodea (Guski, 1992).

Debido a la capacidad que tiene el ser humano de percibir, desarrolla habilidades necesarias para razonar y comunicarse. Esto le permite aprender y aprehender, por lo que desarrolla su capacidad intelectual y su capacidad de asociación. Este proceso, si tiene alguna disfuncionalidad o malos aprendizajes y experiencias erróneas en la niñez, puede ser la causa de racismo en la vida. Por lo tanto el niño que agrupa, clasifica y asocia los estímulos aprende a comportarse frente a personas (Vernon, 1979).

## La subjetividad como ente de la percepción

Si bien es cierto que la subjetividad es de naturaleza social, en las personas puede tener un papel de productor y producido. Este análisis que se realiza para entender como se genera la capacidad subjetiva en el ser humano, tiene su constitución en lo que se conoce como *estructuras vinculares*, como el ambiente grupal, las instituciones y los ambientes comunitarios, los cuales son considerados como autónomos e interdependientes.

Esta subjetividad esta siempre abierta al mundo y en constante cambio, por lo tanto reestructurándose y en constante vaiven, en un adentro-afuera/interior-exterior, lo que origina un sujeto cognoscente. Este sujeto cognoscente, a través de su proceso de aprendizaje (el cual se da en las diferentes *estructuras vinculares*) origina en las personas esquemas referenciales, denominados “aparato para pensar la realidad”, los cuales una vez formados por el proceso de socialización le permitira, percibir, distinguir, sentir, organizar y operativizar la realidad, todo esto dentro de un momento-historico-social determinado que puede estar sujeto a transformación (Adamson, 2011).

## Concepción de Sociedad

Si tomamos a la sociedad como el medio por el cual se forma la subjetividad, pero que a su vez es un medio de producción, podemos decir que tiene estructuras subjetivas externas que corresponden a su ideología, religión, entre otros sea el ámbito en que se encuentre. Toda esta formación de subjetividad se da bajo un concepto que se conoce como “imaginario social”, que no es otra cosa que todo aquello que conocemos, que compartimos, y lo que a simple vista nos parece lógico y que no se pone en tela de juicio.

Este imaginario social también no está completo y está sujeto a cambios, por lo que se le conoce también como un imaginario social radical, dependiendo de la cultura en la que se encuentre. Otra concepción de la sociedad es el conflicto entre el imaginario social democrático y el imaginario social capitalista, que se debaten entre el respeto, la muestra de valores hacia el otro y el logro individual, el triunfo sobre el otro respectivamente.

Volviendo a los postulados del esquema referencial, podríamos entender que el sujeto no tiene esquemas referenciales, sino que él mismo es un esquema referencial, cuyo cambio implicaría un proceso complicado, en donde todas las impresiones que se han formado podrían sufrir un momento de crisis ya que implicaría un proceso por el cual cambiaríamos la posición subjetiva que tiene el sujeto de lo adquirido de todo ese abanico de significaciones sociales (valores, el origen de las cosas, de todo) (Adamson, 2011).

### La Cognición Social

Es un término muy utilizado por los psicólogos sociales con el cual tratan de entender la forma en como se interpreta, analiza, evoca y usa la información del medio a través de un proceso de creación de esquemas el cual organiza estos procesos. Al hacernos la pregunta acerca del impacto que tiene la formación de esquemas en la conducta, este recae en los procesos de atención, codificación y recuperación.

Esta influencia de los esquemas en la atención actúan como filtro, ya que mientras más consistente sea será mejor percibida y si no cumple con nuestros esquemas se ignora. Mientras que en la codificación, los esquemas interfieren en la información que ingresa en la memoria sobre todo aquella que es más consistente con nuestros esquemas y se almacena en la memoria de largo plazo. Por lo tanto al hablar del tercer proceso que es la recuperación, viene a la mente lo que prioritariamente se ha codificado acorde a nuestros esquemas. Es

decir que la información que no es consistente con los esquemas formados, en algunos casos puede estar presente, pero en otros no forman parte de la información que tienen las personas sobre algo ya que no ha sido consistente con los esquemas que se han formado.

Un aspecto que hay que reconocer de los esquemas es que por más que estos se hayan adquirido a través de experiencias pasadas, pueden influir en nuestra manera de percibir las cosas, lo que puede generar una distorsión del mundo social como lo conocemos, generando efectos perjudiciales en el desarrollo del prejuicio o estereotipos sobre grupos sociales específicos o grupos minoritarios. Este proceso llamado “efecto de perseverancia”, que en los niños aun no se ha desarrollado implica mantener esos esquemas a pesar de evidencias contradictorias. (Baron & Byrne, 2005).

## La Percepción Social

Una de las bases para poder entender y enmarcar los aspectos de la presente tesis está referido a la psicología social, la cual puede ser entendida como la ciencia que se preocupa por entender las causas tanto del pensamiento como del comportamiento de las personas en diferentes situaciones sociales.

Si bien es cierto que la psicología social es definida como una disciplina que debe dar cuenta del hombre en situaciones, que busca entender al hombre como resultado de sus interacciones y no como un ser propio de sí dentro de un contexto en el que navega sin libertad, también define al hombre como un sujeto productor y producido en la sociedad, el cual está condicionado a situaciones sociales de diversa índole en el que realiza o va realizando su propia existencia y en el que va formando su propia subjetividad influenciado por aspectos sociales, culturales, cognitivos, ambientales y biológicos. Aunque esta rama de la psicología está muy ligada a la Sociología, se diferencia en que la primera busca entender las causas del

pensamiento y comportamiento en la sociedad, mientras que la segunda busca comparar las distintas sociedades que hay en el mundo (Adamson, 2011).

Hay algo que los psicólogos sociales conocen como percepción social, la cual se entiende como todo proceso interno, en el que las personas, buscamos y tratamos de entender a los miembros del grupo al que pertenecemos. Años de estudio han podido determinar que existen ciertos factores que intervienen en la percepción social de los individuos.

El primero de ellos, la comunicación no verbal, que implica a todo lo relacionado al lenguaje no hablado, como gestos, expresiones faciales, entre otros. El segundo aspecto, que es la atribución, tiene que ver con la forma en la que nosotros buscamos entender el porqué del comportamiento de las personas en situaciones específicas. La tercera referida a las impresiones que nos formamos de las personas y la cuarta referida a señalar los errores que pudieran surgir en esa percepción y considerarlos como un punto optimista para el cambio de conductas.

Baron y Byrne (2005) sostienen que si bien es cierto poder formar percepciones de las cosas aun contando con muy poca información, ya sea hablando segundos con alguien, viendo una fotografía o tan solo viendo algo una sola vez, también se puede ser capaz de formar impresiones, que si bien no sabemos que tan acertadas pueden ser o no, guardan relación con lo que la mayoría puede pensar de algo. Por ejemplo, algunas características físicas de las personas pueden llevarlas a desarrollar rasgos y bajo este suscrito las personas pueden tener percepciones muy acertadas de algo que atrape su atención, siempre y cuando se muestren muy interesadas en ello.

## Formación de impresiones

La formación de impresiones es el proceso a través del cual las personas forman ideas, conceptos de lo que lo rodea, en este caso de las personas. Este proceso de formación de impresiones que tienen las personas acerca de algo o alguien, tiene ciertos componentes, entre ellos la demostración de la conducta que se han realizado sobre algo y las abstracciones que se tiene sobre esas conductas. Lo que da como resultado que las personas al emitir su opinión sobre ciertas conductas, recuerden más la manifestación de la conducta realizada. Tales impresiones de las conductas que se generan en el individuo están relacionadas con procesos cognitivos como la memoria e información social (Baron y Byrne, 2005).

## Teoría de las Atribuciones de Kelley en la formación de impresiones

Existen tres fuentes importantes para conocer el porqué del comportamiento de las personas. Estas fuentes se conocen como consenso, la consistencia y la distintividad. Estas tres fuentes son importantes para poder entender el comportamiento de las personas en un contexto social variado.

El consenso tiene que ver con la respuesta que da un individuo sobre un estímulo en consideración y que concuerda con el de la mayoría. La consistencia, tiene que ver con la respuesta del individuo que permanece a lo largo del tiempo. La distintividad, tiene que ver con la misma respuesta que se da ante diversos estímulos (Baron & Byrne, 2005).

## Procesos de Aprendizaje asociado a la formación de percepciones

En contraposición de las teorías que aceptan el acto de prejuiciar como una atribución a factores motivacionales, aparece el modelo cognitivista en donde se refleja que el prejuicio se toma

como un procesamiento de información que puede despertar la percepción estereotipada de los diferentes grupos. El enfoque cognitivista tiene el afán de encontrar en este procesamiento de información, desde su codificación, almacenamiento y recuperación, la dinámica que se utiliza para su mantenimiento o repercusión conductual.

Este enfoque cognitivista bajo un proceso atribucional busca atribuir de manera positiva aquellas conductas que le pertenecen al endogrupo, mientras que aquellas características negativas, referirlas a los exogrupos. Estos conflictos pueden generar entre los grupos lo que se conoce como “defensa de la estima del grupo”, en donde las conductas negativas y positivas del endogrupo se deben a características circunstanciales, lo que ayuda a la estima del grupo.

Todo este análisis que se realiza no deja de lado la importancia que tiene el valor lingüístico con la que se manifiestan las diferencias de grupos, las cuales hacen referencia a disposiciones internas o externas para el grupo, lo que sugiere que se podría determinar a través del lenguaje el valor prejudicial que tienen las personas al referirse a otros grupos e incluso el grado de intensidad con el cual se refiere.

Dentro de todo lo concerniente al enfoque cognitivista, siempre se puede generar un sesgo en la información que podemos recibir de la sociedad, sesgo que puede hacer que nuestras atribuciones generen actitudes prejuiciosas hacia los demás grupos. Esto se puede deber al proceso de categorización y a la sensibilización de algo en el grupo. Esta sensibilización hace referencia a todo lo llamativo o que capte nuestra atención y más aún si está referido a las minorías ya que sus estímulos infrecuentes y novedosos atraen más que aquellos que resultan más familiares. Por lo tanto el proceso perceptivo que se tiene se enfocará sobre aquello que resulte o sea diferente al entorno.

Existe algo que se conoce como “Efecto de correlación ilusoria”, que marca la sobreestimación que una persona tiene sobre la frecuencia con la cual se produce conjuntamente dos fenómenos, que si bien ocurren al mismo tiempo resultan potenciadas por la forma como llama nuestra atención y la forma como genera huellas mnémicas, lo que lo hace fácilmente evocable y hace creer que ha sucedido o que se han percibido con mayor facilidad (un ejemplo muy claro es cuando algunas personas consideran a la gente de color negra como rateras o personas con menor capacidad intelectual). Esta correlación ilusoria genera un binomio que puede tener efectos perniciosos, sobre todo por la generación de inversión lógica de sus términos (negro-malo / blanco-bueno), que se da con mas frecuencia en personas que tiene conductas estereotipadas (Alvaro; Garrido & Torregrosa, 1996).

#### La formación de actitudes

Una de las principales fuentes de nuestras actitudes es que las adquirimos a travez de un proceso conocido como aprendizaje social. La mayoría de las apreciaciones que nos formamos en nuestro desarrollo son producto de nuestra interacción con los demás o simplemente observando lo que los demás hacen.

El condicionamiento como clave del aprendizaje por asociación resulta una herramienta muy particular para poder entender como se forman las actitudes hacia los demas, ya que este puede ocurrir a un nivel bajo de atención del sujeto (por ejemplo, un niño en edad escolar que esta realizando sus actividades academicas y escucha que su madre empieza a hablar de manera despectiva sobre una minoría). Este condicionamiento puede ser también conocido como condicionaminto subliminal, que a diferencia del otro puede ocurrir de manera inconciente.

El aprendizaje observacional, es un proceso por así decirlo intencional, en el que los padres no buscan de manera directa influenciar actitudes en sus hijos, si no que a través de la observación que ellos realizan pueden aprender nuevas formas de comportamiento social. Esto juega un papel importantísimo en la formación de actitudes ya que a la larga los niños pueden aprender lo que dicen y hacen no solo de sus padres, profesores y personas más cercanas, sino también de los medios de comunicación.

La comparación social en la instauración de las actitudes, es un mecanismo por el cual el ser humano se compara para determinar si su punto de vista es correcto o no, puesto que una vez que nuestras ideas, impresiones sean comunes a las de los demás, podemos deducir que deben ser correctas. Situación que complica la actitud hacia algo/alguien ya que cambiamos nuestras actitudes a fin de que se parezcan a la de los demás u ocurre el caso de que formemos nuevas actitudes. En resumen nuestro deseo de ser aceptados hace que nuestras actitudes se moldeen (Baron & Byrne, 2005).

Una de las preguntas que nacen al saber o conocer como es que se van adquiriendo las actitudes, es saber si es que estas son capaces de influir en el comportamiento de los individuos, pero además existen restricciones situacionales las que en muchas ocasiones pueden moderarlas y evitar que se expresen de manera explícita.

Las actitudes se originan a través de experiencias directas con el entorno, las cuales son más fáciles de recordar y por ende ejercen una mayor influencia en la conducta. Hay que tomar en cuenta la fuerza con que esa actitud se expresa. Ya que mientras se manifieste de formas más intensas será mayor su impacto en la conducta.

Otra forma de saber como las actitudes determinan nuestro comportamiento es a través de nuestras intenciones, deseos y acciones. Para entender como funcionan las actitudes debemos

mencionar la “teoría del proceso de la actitud a la conducta”, en donde si tenemos una situación que active nuestra actitud, esta va a influir sobre nuestra percepción de lo que tenemos en frente de nosotros y a su vez, lo que hemos adquirido con nuestras experiencias, en especial las normas sociales se activan y hace que actúen en conjunto, lo que origina una moldeación y/o redefinición del evento, lo que hace que esta percepción influya sobre nuestra conducta. Esto se conoce también como “reacciones inmediatas de comportamiento y actitudes”, ya que todo esto ocurre en un mismo momento.

En cambio el pensamiento razonado influenciado por la actitudes deviene en lo que se conoce como la “Teoría de la acción razonada”, en la cual la implicación de participar en una conducta particular, es producto de todo un proceso racional en el cual se consideran las consecuencias o resultados de ellas y finalmente se actúa. Estas intenciones conductuales son fuertes predictores de como se actuará en una situación dada (Baron & Byrne, 2005).

### *Teoría del aprendizaje Social*

Según Bandura, el aprendizaje representa un proceso esencial del desarrollo, ya que solamente observando se puede aprender de otros, por ejemplo una niña aprenderá actitudes negativas hacia un grupo después de escuchar comentarios negativos de sus padres sobre este. Es por eso que su teoría se sostiene sobre la bases de procesos cognoscitivos. Este tipo de aprendizaje permite a los niños, a una corta edad, adquirir respuestas nuevas ante situaciones en donde sus “modelos” de conducta buscan su interés personal. Debido a ello muchas de las conductas que observan, imitan, recuerdan son realizadas por los modelos. Esto le permita a Bandura afirmar que los niños aprenden constantemente conductas tanto deseables como indeseables. Si relacionamos esta teoría con el tema del racismo, es claro apreciar que muchas de las actitudes que puedan tener los niños sobre una persona que es de

otra etnia racial, han sido adquiridas de sus padres, del ámbito académico o de su propio medio social. Esto ha generado un moldeamiento en sus patrones de conducta, lo que puede devenir en actitudes racistas (Shaffer & Kipp, 2007).

### *Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson*

Para Erikson, la vida se divide en ocho grandes etapas en las cuales experimentamos diversas situaciones determinadas por nuestra madurez biológica y las exigencias sociales. Para efectos del presente estudio y por considerarse dentro de las variables la edad a niños entre los 4 a 7 años hablaremos de la tercera etapa propuesta por Erikson, que tiene que ver con la Iniciativa sobre la culpa, en donde los niños deberán aprender a aceptar las responsabilidades que se les designe, como también deberán aprender a respetar los derechos de los demás. Esta teoría se relaciona con el aspecto del respeto de los derechos sobre las demás personas, en donde si un niño no ha aprendido patrones de comportamiento que impliquen el respeto hacia su prójimo, este podrá actuar sin consideración sobre la otra persona, más aún si esta posee características raciales que no forman parte de sus esquemas (Shaffer & Kipp, 2007).

### *La Teoría de Piaget sobre el aprendizaje*

Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo se centra en el desarrollo del conocimiento y en las habilidades de razonamiento del niño y propone la existencia de “esquemas” definidos como patrones organizados de pensamiento que los niños construyen para poder interpretar aspectos de la experiencia de su día a día. Estos esquemas, también llamados estructuras cognoscitivas forman parte de las cuatro etapas en las que Piaget ha clasificado el desarrollo cognoscitivo en el ser humano, en las que podemos encontrar la sensoriomotora (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la operacional (7 a 11 años) y la de operaciones concretas (11

años en adelante). Para efectos de la investigación nos centraremos en la etapa preoperacional en donde Piaget afirma que los niños recurren al simbolismo para poder comprender y entender los diversos estímulos del ambiente y tiende a responder a los diferentes eventos que se le presenta atendiendo sus características más resaltantes y además creen que todos ven el mundo de la misma forma. Este simbolismo que ha sido creado por los niños, en base a los conocimientos que hayan adquirido, producto del aprendizaje, han moldeado su capacidad cognitiva, haciéndole capaz de crear un esquema al momento de referirse a una persona de color, es por eso que ese simbolismo que han formado se basa sobre las características más predominantes de las personas, que pueden ser físicas, conductuales, estéticas, entre otras (Shaffer; Kipp, 2007).

### *Teoría del Procesamiento de la Información*

Bajo las bases del pensamiento infantil, esta teoría, propuesta por Siegler, sostiene que la mente del ser humano tiene un gran parecido a un computador, ya que este recibe información, la procesa y luego la convierte en repuestas. Basándose en la analogía con la computadora, en este tipo de aprendizaje se da a través de los cambios producidos con la edad en el hardware mental (cerebro) y en el software (procesos mentales tales como la atención, memoria, y solución a problemas). Esta teoría sostiene además que los niños y adolescentes procesan la información de manera más rápida gracias a la maduración del cerebro, lo que le permite procesar la información entrante y manejarla para poder contestar preguntas y solucionar problemas, pero que todas estas capacidades del niño se ven afectadas por sus experiencias, el tipo de problemas que se les planteen, las enseñanzas que reciban en casa y en la escuela y por las habilidades juzgadas dentro de su cultura. Según esta teoría, la información que ha sido recopilada y almacenada por los niños dentro del cerebro, al momento de expresar o emitir una respuesta ante preguntas relacionadas al color de la piel, la información que se produce como respuesta es aquella que ha sido afectada por la enseñanza que han recibido por parte de su entorno, por lo que mientras más respuestas de

un niño desfavoreciendo a individuos de otra raza, sera producto de lo aprendido en ese proceso de enseñanza (Shaffer & Kipp, 2007).

En términos más claros podríamos definir a la percepción racial como aquella capacidad en las personas de poder interpretar, sobre las bases de atribuciones y esquemas aprendidos, aquellas características de las personas de diferentes etnias raciales.

#### **4. Definición de términos básicos**

- Racismo: Se define como un comportamiento de tipo social, cuya característica principal reside en clasificar a las personas en grupos en torno a diferencias reales o imaginarias y que también está asociado a comportamientos de jerarquización, haciendo creer que unos son mejores que otros. Hablando en términos sociales, esta jerarquización nos hace aceptar los privilegios de unos sobre las de otro, como por ejemplo, el poder, prestigio y dinero. (INTER, 2005).

- Piel: Es un mecanismo de protección que actúa como sistema de comunicación con el entorno, por lo que puede variar en cada especie. (Méndez, 2004).

- Discriminación: Se define como el trato diferenciado a personas o grupos, que se da por lo general de manera negativa o injusta. Debido a que está sentado sobre bases conductuales e ideológicas que tenemos de diferentes grupos, determina el trato que le ofrezcamos, propiciando mayores o menores posibilidades para el acceso a bienes y derechos sociales. (INTER, 2005).

- Percepción: Definido como la capacidad que tiene el individuo de poder organizar e interpretar información sensorial, lo que le permite reconocer el sentido de los objetos y de los acontecimientos a su alrededor. (Goldstein, 2005).



# CAPÍTULO III

## 1. Supuestos científicos básicos

- a) La teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura, que sostiene que el aprendizaje en los niños se da a través de la observación de modelos superiores puede ayudar a la formación en la percepciones del niños sobre todo lo relacionado al factor racial, ya que muchas de las respuestas que los niños tiene a esa edad es producto de lo que observan y escuchan de sus padres, profesores y/o medios.
- b) La formación de la percepción racial, basada en la teoría de la correlación ilusoria pone en evidencia la relación que existe entre dos características, las cuales internalizadas a través del proceso de aprendizaje en los niños, puede generar que al expresar opiniones formadas bajo estas premisas de relación, una persona exprese calificativos racistas hacia quienes no pertenezcan a su grupo racial.
- c) El proceso de categorización en el desarrollo de la percepción, al expresarse de una minoría produce el resalte de las características negativas del grupo minoritario y la atribución de características positivas al grupo en mayoría. Esto puede, a futuro, si la percepción no cambia, generar rechazo donde se resaltan las características más resaltantes de ese grupo.
- d) Las experiencias que los niños van adquiriendo en su proceso de desarrollo sumado a la velocidad con la que se desarrolla su capacidad cerebral, permite la adquisición de aprendizajes, pero si estos son adquiridas de manera errónea y no sobre las bases de lo que es correcto, va a deformar su proceso de percepción, ocasionando en ellos actitudes racistas a medida que se van desarrollando.
- e) Si tomamos a la percepción como un proceso primariamente sensorial, podemos decir, que todo aquello nos rodea ingresa al cerebro a través de los sentidos (vista, audición). Los niños al ver a gente de un color de piel diferente al que en su día a día ven y que sumado a lo que han ido adquiriendo en su proceso de socialización, puede generar ideas mal conceptuadas por lo que la percepción que tengan sobre la base del color de la piel será de resalte de las características negativas, ya que es lo primariamente aprendido.

## **2. Hipótesis**

### **a. General**

H1: Existen diferencias en la percepción que tiene los niños de educación primaria de Lima Metropolitana sobre las etnias raciales blanca y negra.

### **b. Específicas**

H1.1: Existen diferencias en la percepción que tienen los niños de educación primaria de Lima Metropolitana sobre las etnias raciales blanca y negra considerando el colegio de procedencia.

H1.2: Existen diferencias en la percepción que tienen los niños de educación primaria de Lima Metropolitana sobre las etnias raciales blanca y negra considerando el sexo.

H1.3: Existen diferencias en la percepción que tienen los niños de educación primaria de Lima Metropolitana sobre las etnias raciales blanca y negra considerando la edad.

## **3. Variables de estudio**

Se tomó como variables de estudio, las respuestas a cada una de las preguntas que se le hicieron a los niños para conocer qué es lo que perciben del color de la piel de los muñecos que se les han mostrado.

# CAPÍTULO IV

## Método

### **1. Diseño de investigación**

En palabras de Sánchez y Reyes (2009), el diseño descriptivo comparativo busca la comparación de la información sobre un mismo tema obtenido por dos o varias muestra. Siguiendo la línea a de lo expresado por los diversos autores, podemos concluir que para la presente investigación utilizaremos un diseño de tipo descriptivo comparativo, ya que existe un interés por obtener información relevante sobre el tema de racismo y de entender como los niños perciben el tema de las razas, mediante sus respuestas y elecciones producidas de la exposición a dos muñecos de razas distintas (uno de raza blanca y otro de raza negra), además de hacer comparaciones sobre estas según ciertas variables sociodemográficas.

### **2. Población de estudio**

Se tuvo como población un total de 150 alumnos que se encuentran en primer grado de primaria, tanto de una institución estatal como de una particular. De toda esta masa poblacional para la integración de la muestra, con ayuda de los docentes a cargo, quienes además de brindar la relación de estudiantes, se seleccionó a los alumnos tomando criterios de expresión de opiniones y que tengan ciertas característica raciales para la investigación. De toda esta población se obtuvo al finalizar un total de 65 alumnos, entre niños y niñas que formaron parte de la muestra de estudio.

### **3. Muestra de investigación o participantes**

#### Participantes

La muestra estaba compuesta por 65 estudiantes de 1er grado de primaria de ambos géneros, (33 mujeres y 32 hombres; 51 % y 49% respectivamente), que participaron en la investigación. Sus edades entre los 6 y 7 años (32 de 6 años y 33 de 7 años; 49% y 51% respectivamente) con una media de 6,50 de edad. El tipo del centro educativo de procedencia (34 de particular y 31 de estatal; 52% y 48% respectivamente) de los distritos de San Luis y Lurín respectivamente, ubicados en Lima Metropolitana.

### **4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos**

Para la presente investigación se realizó dos técnicas de recolección de información, las cuales fueron las siguientes: a) la aplicación de un cuestionario asociada la identificación de razas a través de la presentación de dos muñecos y b) una entrevista con los niños para saber el porqué de sus respuestas ante los muñecos.

Este cuestionario ha sido elaborado para efectos de la investigación, tomando como referencia el experimento que realizaran Clark y Clark (1947), el cual permitirá obtención de información sobre aspectos raciales básicos (preguntas 1, 2 y 12), características básicas (preguntas 3, 4, 5, 6, 9 y 10), preferencias (pregunta 7) e identificación (pregunta 8). Este cuestionario fue sometido evaluación de 10 jueces para determinar su validez de contenido, para lo cual se utilizó el coeficiente de concordancia de Kendall (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008), obteniéndose un valor de  $W = 0,879$  y una significancia de 0,000. Lo que se

traduce en un grado de acuerdo alto entre los jueces en relación a la pertinencia de las preguntas que se les realizará a los niños.

Tabla 1

Cálculo de W para determinar la concordancia entre jueces

	W	gl.	N	Sig.
Coefficiente de Kendall	0,879	11	10	0,000

## 5. Procedimientos para la recolección de datos

Para acceder a los participantes, se contactaron dos centros educativos de Lima Metropolitana, uno de tipo particular y el otro estatal, se conversó primero con los directores académicos de las instituciones a quienes se les explicó los objetivos de la investigación. Una vez aceptada la realización de la investigación se enviaron los consentimientos informados a los padres de familia. Luego de su aceptación, se nos remitió con las docentes de las aulas a cargo para explicarle, conjuntamente con sus auxiliares académicos, el procedimiento a realizar:

Primero se coordinaría con ellas la elección de los niños que presenten una mayor participación en clase, que puedan expresarse y que tengan características raciales más notorias.

Segundo, se procedería a retirar a cada uno de los alumnos de manera progresiva cada 10 a 15 minutos, dirigiéndolos al lugar de las entrevista.

En tercer lugar, se les explicaba a los niños seleccionados que se les presentaría un par de muñecos (sin decirle las características de estos) y se les harían preguntas a las que deberían contestar todo lo que sepan acerca de ellas.

En cuarto lugar, terminada la entrevista y aplicación de preguntas, se le agradeció al niño(a) por la participación y se le solicitó que al regresar a su salón no le comentara a sus compañeros lo que acababa de realizar, todo esto con la finalidad de evitar respuestas sesgadas.

Con toda la información recopilada de las entrevistas, se procedió al registro y análisis de los datos obtenidos mediante las técnicas estadísticas correspondientes.

Instrumento de evaluación:

- Se utilizó como instrumento de evaluación, un cuestionario para conocer la percepción que tiene los niños sobre las etnias raciales blanca y negra.

Instrumento de percepción racial

1. ¿Cuál es el muñeco blanco?
2. ¿Cuál es el muñeco negro?
3. ¿Cuál de los muñecos es feo? ¿Por qué?
4. ¿Cuál de los muñecos es bonito? ¿Por qué?

5. ¿Cuál de los muñecos es malo? ¿Por qué?
6. ¿Cuál de los muñecos es bueno? ¿Por qué?
7. ¿Cuál de los muñecos es el que más te gusta?
8. ¿Cuál de los muñecos se parece más a ti? ¿En qué?
- 9: ¿Cuál muñeco va a ser pobre?
- 10: ¿Cuál muñeco va a ser millonario?
- 11: ¿Con cuál te gustaría jugar?
- 12: ¿Has visto un muñeco de color antes?

#### Reactivos de evaluación

- Se utilizará como reactivo de evaluación muñecos con característica racial blanca y negra, los cuales permitirán, a través de las elecciones que hagan sobre ellos, conocer la percepción racial en los niños. Se anexara una foto de los muñecos a utilizar.

#### Herramientas de registro de datos

- Herramientas audiovisuales de registro (filmadoras o grabadoras de voz).

## **6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos en la presente investigación fueron computarizados mediante el programa Estadístico computarizado SPSS, versión 21.

Se usó las medidas estadísticas:

- Frecuencias y porcentajes.
- Medidas de Tendencia Central: Medias Aritméticas.

Para el análisis de datos se elaboró tablas respecto a cada una de las preguntas y las respuestas emitidas por los niños para saber cuál es la percepción racial que tiene los niños basada en factores sociodemográficos como la institución educativa de procedencia, el sexo y la edad.

## CAPÍTULO V

# Resultados obtenidos

### 1. Presentación y análisis de resultados

Una vez analizado las respuestas de los niños y niñas sobre lo que opinan acerca del racismo, se obtuvieron un total de 12 cuadros con los cuales se pudo observar la importancia que se tiene sobre estos temas.

#### Resultados de respuestas por colegio

La tabla 2 sobre la pregunta de cuál es el muñeco blanco, se aprecia que el 100 % de la muestra ha podido identificar de manera correcta el color de la piel del muñeco, lo que muestra que los niños perciben el color blanco de la piel como una característica de la etnia racial. No hay diferencias entre la procedencia de la institución educativa.

Tabla 2

*Pregunta 1: ¿Cuál es el muñeco blanco?*

Colegio	Blanco	Negro
Estatal	31	0
Particular	34	0

En la tabla 3, se puede apreciar los resultados sobre la pregunta cuál es el muñeco negro, en donde el 100 % de la muestra ha podido identificar de manera correcta el color negro como color de la piel del muñeco. Se aprecia que los niños perciben el color negro de la piel como una característica esta etnia racial. No hay diferencias entre la procedencia de la institución educativa sobre la identificación del color de la piel.

Tabla 3

*Pregunta 2: ¿Cuál es el muñeco negro?*

Colegio	Blanco	Negro
Estatad	0	31
Particular	0	34

La tabla 4 referida a la pregunta cuál de los muñecos es feo, muestra que 61 evaluados (93%) consideran al muñeco con piel negra como un muñeco feo, mientras que el 7%, opina que ninguno de los muñecos es feo. Por el contrario se puede observar que nadie considera al muñeco de piel blanca como un muñeco feo. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos colegios. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

*“Porque es negro”; “así ha nacido”; “lo quemó el sol”; “no es como el otro”; “está sucio y no se ha bañado”; “es bembón”*

Tabla 4

*Pregunta 3: ¿Cuál de los muñecos es feo?*

Colegio	Negro	Blanco	Ninguno
Estatad	30	0	1
Particular	31	0	3

La tabla 5 referida a la pregunta cuál de los muñecos es bonito, muestra claramente que un total de 64 personas, es decir el 98 % de la muestra consideran al muñeco de piel blanco como un muñeco bonito, mientras que el 2% del total de la muestra consideran que ambos muñecos son bonitos. Se observa que nadie considera al muñeco de piel negra como un muñeco bonito. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos colegios. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

*“Porque es blanco”; “todo su cuerpo es blanco”; “sus ojos son celestes”; “se parece a mí papá que es blanco”; “está limpio y se ha bañado”; “está lindo”.*

Tabla 5

*Pregunta 4: ¿Cuál de muñecos es bonito?*

Colegio	Negro	Blanco	Ambos
Estatad	0	31	0
Particular	0	33	1

En la tabla 6, relacionado a la pregunta de que cual muñeco es malo, el 80 % considera al muñeco de piel negra como un muñeco malo, mientras que un 8 % considera que el de piel blanca es malo. Por el contrario un 2 % ha considerado que ambos muñecos son malos y solo un 10% considera que ninguno de los muñecos es malo. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos colegios. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

*“Porque es negro”*; *“en el corazón del negro hay una culebra negra y eso los hace malos”*;  
*“en una película vi que los negros atacan a las personas”*

Tabla 6

*Pregunta 5: ¿Cuál de los muñecos es malo?*

Colegio	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
Estatad	26	3	0	2
Particular	26	2	1	5

La tabla 7, relacionado a la pregunta cuál de los muñecos es bueno, el 81 % considera al muñeco de piel blanca como bueno, mientras que el 8 % considera que el muñeco de piel negra es malo. Por el contrario un 10 % ha considerado que ambos muñecos son malos. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos colegios. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

“Porque su cuerpo es blanco”; “tiene ojos claros”; “es lindo”, “sus ojos lo hacen bueno”; “hace caso y es obediente”: “dentro de él está diosito”.

Tabla 7

*Pregunta 6: ¿Cuál de los muñecos es bueno?*

Colegio	Negro	Blanco	Ambos
Estatat	3	27	1
Particular	2	26	6

La tabla 8 muestra los resultados de la pregunta referida al muñeco que más le gusta, en donde se aprecia que cerca del 90 % tiene claro que le gusta el muñeco de piel blanca, hay un 3 % de la muestra a la que le gusta el muñeco de piel negra, mientras que un 7 % contestó que le gustan ambos muñecos. No se aprecian diferencias significativas entre las respuestas emitidas por ambos colegios. Las respuestas más resaltantes encontradas son:

“Es blanquito y bonito”; “sus ojos son azules”; “es más cariñoso que los negros”; “solo me gustan los pies del blanco”.

Tabla 8

*Pregunta 7: ¿Cuál de los muñecos es el que más te gusta?*

Colegio	Negro	Blanco	Ambos
Estatat	1	29	1
Particular	1	29	4

Si observamos la tabla 9, que se busca conocer la identificación que tiene los niños sobre su color de piel a través de la pregunta de cuál de los muñecos se parece a ellos, el 79% manifiesta que se parecen al muñeco de piel blanca, cerca del 8 % manifiestan parecerse al muñeco de piel negra, un total de 13 % tienen respuesta entre que se parecen a ambos, a ninguno o no saben. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos colegios. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

“Se parece a mí y a mi hermana porque somos blanquitas y sus pies, sus ojos azules a los míos y mi cuerpo blanco”.

Tabla 9

*Pregunta 8: ¿Cuál de los muñecos se parece más a ti?*

Colegio	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno	No sabe
Estatal	3	25	1	2	0
Particular	2	26	3	0	3

La tabla 10, referida a la pregunta que si ellos consideran cuál de los muñecos sería pobre, el 77 % considera e intuye que el muñeco de color negro va a ser pobre. En el caso del muñeco blanco, un 15 % cree será pobre, mientras que un 8 % cree que ninguno o ambos muñecos serán pobres. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos colegios. Las respuestas más resaltantes son:

“Porque es negro y todo en él es color negro”; “va a ser pobre y en su cara se nota”; “no estudia mucho, no terminó sus estudios”.

Tabla 10

*Pregunta 9: ¿Cuál muñeco va a ser pobre?*

Colegio	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
Estatad	23	7	0	1
Particular	27	3	3	1

En la tabla 11, sobre la pregunta si consideran cuál de los muñecos sería millonario, el 83 %, percibe que el muñeco de color blanco va a ser millonario. En el caso de del muñeco negro, solo un 8 % percibe que será millonario, mientras que un 9 % percibe que ninguno y/o ambos muñecos serán millonarios. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos colegios. Entre las respuestas más resaltantes encontramos:

“Porque tiene plata, se baña y el negrito no”; “va a tener plata, cosas, carro, va a comprar una casa y el negrito no”.

Tabla 11

*Pregunta 10: ¿Cuál muñeco va a ser millonario?*

Colegio	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
Estatad	4	26	1	0
Particular	1	28	2	3

En la tabla 12 sobre la pregunta con cual muñeco les gustaría jugar, el 80 % de la muestra tiene preferencia a jugar con el muñeco de piel blanca, mientras que solo un 3% manifestó que le gustaría jugar con el muñeco de piel negra. Los que jugarían con ambos muñecos son

un 15 % del total de la muestra. Hay un 2 % que no jugaría con ningún muñeco. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos colegios. Entre las respuestas más resaltantes encontramos:

“Porque está limpio y el negrito no”; “con el juego porque es honesto”; “es bonito y el otro es un poco feo”.

Tabla 12

*Pregunta 11: ¿Con cuál te gustaría jugar?*

Colegio	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
Estatal	2	24	5	0
Particular	0	28	5	1

La tabla 13, que refiere a la pregunta sobre si los niños habían visto un muñeco de piel negra con anterioridad, muestra que un 65 % del total de los participantes confiesa que era la primera vez que veían un muñeco de piel negra, mientras que un 32 % revela que ya han visto con anterioridad. Solo un 3% manifiesta no sabe / no opinar. Esto puede dar pie a un problema en la aceptación de personas de otra etnia racial ya que, al no tener patrones de relación con personas de raza negra que sean más comunes en su vida, generan sus conocimientos de estos sobre las bases de un aprendizaje que pueden venir del medio, de la convivencia en el hogar o del medio educativo, los cuales pueden ser erróneos, desencadenando alteraciones en la percepción que tengan sobre la raza en mención.

Tabla 13

*Pregunta 12: ¿Has visto un muñeco de piel negra antes?*

Colegio	1ra vez	Ya ha visto	No sabe/ No opina
Estatal	20	9	2
Particular	22	12	0

En resumen, se puede apreciar que la hipótesis de que hay diferencias en la percepción racial según el centro educativo de procedencia no se acepta, ya que al analizar cada una de las respuestas dadas por los niños no se aprecian diferencias que puedan afirmar que los de un colegio tengan una mejor percepción racial que la del otro.

#### Resultados por Genero

En la tabla 14 sobre la pregunta de cuál muñeco es blanco, el 100 % de la muestra puede identificar de manera correcta el color blanco de la piel del muñeco como una característica racial. No se encuentran diferencias sobre la identificación del color de la piel entre ambos sexos.

Tabla 14

*Pregunta 1: ¿Cuál es el muñeco blanco?*

Sexo	Blanco	Negro
Femenino	33	0
Masculino	32	0

En la tabla 15, sobre la pregunta de cuál muñeco es negro, el 100 % de la muestra ha podido identificar de manera correcta el color negro de la piel del muñeco como una característica racial. En ambos colegios no se encuentran diferencias sobre la identificación del color de la piel.

Tabla 15

*Pregunta 2: ¿Cuál es el muñeco negro?*

Sexo	Blanco	Negro
Femenino	0	33
Masculino	0	32

La tabla 16, que refiere a la pregunta cuál de los muñecos es feo, se aprecia que un total de 48% de los evaluados consideran al muñeco con piel negra como un muñeco feo y el 46%, opina que el muñeco de piel negra es feo. Por el contrario se puede observar que nadie considera al muñeco de piel blanca como un muñeco feo. Hay un 6 % que considera que ninguno de los muñecos es feo. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Las respuestas más resaltantes son:

“Porque es negro”; “es bembón”; “no me gusta su color de piel”; “mi mama dice que roban”; “su color me asusta”.

Tabla 16

*Pregunta 3: ¿Cuál de los muñecos es feo?*

Sexo	Negro	Blanco	Ninguno
Femenino	31	0	2
Masculino	30	0	2

En la tabla 17, sobre la pregunta cuál de los muñecos es bonito, se aprecia que un total de 98% de los evaluados consideran al muñeco con piel blanca como un muñeco bonito, mientras que el 2%, opina que ambos muñecos son bonitos. Por el contrario se puede observar que nadie considera al muñeco de piel negra como un muñeco bonito. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Las respuestas más resaltantes son:

“Tiene ojos bonito, cae con la piel, la ropa, sus cejas y es blanquito”; “son blanquito y cuando crezcan su cabello se les va a poner suave”.

Tabla 17

*Pregunta 4: ¿Cuál de los muñecos es bonito?*

Sexo	Negro	Blanco	Ambos
Femenino	0	32	1
Masculino	0	32	0

En la tabla 18 referida a la pregunta cuál de los muñecos es malo, se aprecia que un total de 80% de los evaluados (50% hombres y 50% mujeres) consideran al muñeco con piel negra como malo, mientras que el 8%, opina que el muñeco de piel blanco es malo. Por el contrario se puede observar que el 12 % considera que ningún muñeco es malo. El 2 % de los evaluados considera a ambos muñecos como malos. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Las respuestas más resaltantes son:

“Porque es negro”, “en las películas veo que los negros atacan a las personas”; “es malo porque es negro y criollo y no conoce a los blancos”.

Tabla 18

*Pregunta 5: ¿Cuál de los muñecos es malo?*

Sexo	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
Femenino	26	2	1	4
Masculino	26	3	0	3

La tabla 19 referida a la pregunta cuál de los muñecos es bueno, se aprecia que el 82% de los evaluados (51% hombres y 49% mujeres) consideran al muñeco con piel blanca como un muñeco bueno, mientras que el 8%, opina que el muñeco negro es bueno. Por el contrario se puede observar que el 11 % considera que ambos muñecos son buenos. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Las respuestas más resaltantes son:

“Porque él no es serio, sus ojos no son serios, y sus pestañas no están serias”; “él no pega y no tira patada”.

Tabla 19

*Pregunta 6: ¿Cuál de los muñecos es bueno?*

Sexo	Negro	Blanco	Ambos
Femenino	2	26	5
Masculino	3	27	2

En la tabla 20 las respuestas a la pregunta cuál es el muñeco que más le gusta, se aprecia que el 89% de los evaluados (53% hombres y 47% mujeres) tiene mayor aceptación o agrado hacia el muñeco de piel blanca, mientras que el 3%, opina que el muñeco negro también forma parte de su agrado. Por el contrario se puede observar que el 8 % considera a ambos muñecos como parte de su preferencia. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Las respuestas más resaltantes son:

“Porque es blanquito, sus ojos son de color celeste, son lindos y todo su cuerpo es bonito”;  
 “Dios hace buenos a la gente de color piel”.

Tabla 20

*Pregunta 7: ¿Cuál de los muñecos es el que más te gusta?*

Sexo	Negro	Blanco	Ambos
Femenino	2	27	4
Masculino	0	31	1

La tabla 21, referida a preguntar sobre el parecido físico con el muñeco, muestra que el 78% de los evaluados (51% hombres y 49% mujeres) consideran al muñeco con piel blanca como el muñeco con el que tienen mayor parecido físico, mientras que el 6%, considera que tiene características de ambos muñecos. Por el contrario se puede observar que el 8 % considera no parecerse a ninguno o no saber a cuál se parece. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Las respuestas más resaltantes son:

“Porque es blanquito, se parece a mi hermano que tiene un año y cuando yo fui bebe también fui blanquito, en los brazos y las piernas y mis labios se parecen”.

Tabla 21

*Pregunta 8: ¿Cuál de los muñecos se parece más a ti?*

Sexo	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno	No sabe
Femenino	3	25	3	0	2
Masculino	2	26	1	2	1

La tabla 22 referida a la pregunta cuál de los muñecos va a ser pobre, se aprecia que el 77% de los evaluados (50% hombres y 50% mujeres) consideran que el muñeco de piel negra que va a ser pobre, mientras que el 15%, considera que el muñeco de piel blanca que va a ser pobre. Por el contrario, el 5 % considera que ambos muñecos serán pobres y el 3 % considera que ninguno será pobre. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Las respuestas más resaltantes son:

“Porque es negro y se va quedar solo, va a mirar a la calle y no hay nadie, no va a tener plata y nadie le va a querer”.

Tabla 22

*Pregunta 9: ¿Cuál muñeco va a ser pobre?*

Sexo	Negro	Blanco	ambos	ninguno
Femenino	25	5	2	1
Masculino	25	5	1	1

La tabla 23 correspondiente a la pregunta cuál de los muñecos va a ser millonario, se aprecia que el 83% de los evaluados (54% hombres y 46% mujeres), consideran que el muñeco de piel blanca va a ser millonario, mientras que el 8% considera que el muñeco de piel negra será millonario. Hay un 9% que considera que ambos o ninguno serán millonarios. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Las respuestas más resaltantes son:

“Porque el blanco va a ganar en dólares y el negro no”; “porque el papá de una amiga es blanco y es millonario”.

Tabla 23

*Pregunta 10: ¿Cual muñeco va a ser millonario?*

Sexo	Negro	Blanco	ambos	ninguno
Femenino	3	25	3	2
Masculino	2	29	0	1

En la tabla 24 sobre la preferencia a escoger uno de los muñecos con cual jugar, un total de 80% de los evaluados (50% hombres y 50% mujeres) preferirían jugar con el muñeco de piel blanca, mientras que solo el 3%, preferiría jugar con el muñeco de piel negra. Hay un 15 % del total de evaluados que le justaría jugar con ambos muñecos y un 2% que no desearía jugar con ninguno. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Las respuestas más resaltantes son:

“Porque con él puedo jugar con la lupa, ver la huellas y con el negro no porque me pegaría”.  
 “Tiene su piel de color blanco”.

Tabla 24

*Pregunta 11: ¿Con cuál muñeco te gustaría jugar?*

Sexo	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
Femenino	1	26	5	1
Masculino	1	26	5	0

La tabla 25 refiere a la pregunta sobre si era la primera vez que habían visto un muñeco de piel negra, un total de 65% de los evaluados, en ambos casos, tanto hombres como mujeres, reconocen ser la primera vez que ven un muñeco con piel negra, mientras que el 32%, reconoce ya haber visto un muñeco de piel negra. Por el contrario hay un 3% del total de evaluados que no logra reconocer si han visto un muñeco de color negro anteriormente. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por ambos sexos. Esto puede dar pie a un problema en la aceptación de personas de otra etnia racial, ya que al no tener formas de relación con personas de raza negra en su vida diaria, generan conocimientos de estos sobre las bases de un aprendizaje venido del medio, del hogar o del medio educativo, los cuales pueden alterar la percepción que tengan sobre la raza en mención.

Tabla 25

*Pregunta 12: ¿Has visto un muñeco de color antes?*

Sexo	1ra vez	Ya ha visto	No sabe
Femenino	21	11	1
Masculino	21	10	1
	42	21	2

En resumen, se puede apreciar que la hipótesis de que hay diferencias en la percepción racial según el sexo de los participantes no se acepta, ya que al analizar cada una de las respuestas dadas por los niños no se aprecian diferencias que puedan afirmar que los de sexo femenino tengan una mejor percepción de la raza que los de sexo masculino.

#### Tablas según la edad

La tabla 26 sobre la pregunta de cuál es el muñeco blanco, se aprecia que el 100 % de la muestra identifica el color blanco de la piel del muñeco como una característica de la etnia racial. No hay diferencias entre las edades de los niños.

Tabla 26

*Pregunta 1: ¿Cuál es el muñeco blanco?*

Edad	Blanco	Negro
6 años	32	0
7 años	32	1

En la tabla 27, sobre la pregunta cuál es el muñeco negro, el 100 % de la muestra identifica de manera correcta el color negro de la piel del muñeco como una característica racial. No hay diferencias entre las edades de los niños.

Tabla 27

*Pregunta 2: ¿Cuál es el muñeco negro?*

Edad	Blanco	Negro
6 años	0	32
7 años	0	33

La tabla 28 referida a la pregunta cuál de los muñecos es feo, muestra que 61 evaluados (93%) consideran al muñeco con piel negra como un muñeco feo, mientras que el 7%, opina que ninguno de los muñecos es feo. Por el contrario nadie considera al muñeco de piel blanca como un muñeco feo. No hay diferencias entre las edades de los niños. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

*“Es negro”; “se veo feo”; “lo quemó el sol; “su color me asusta”; “no es del color del otro”; tiene los pies negros”.*”

Tabla 28

*Pregunta 3: ¿Cuál de los muñecos es feo?*

Edad	Negro	Blanco	Ninguno
6 años	31	0	1
7 años	30	0	3

La tabla 29 referida a la pregunta cuál de los muñecos es bonito, muestra que 64 personas, el 98 % de la muestra consideran al muñeco de piel blanca como un muñeco bonito, mientras que el 2% del total de la muestra consideran que ambos muñecos son bonitos. Se observa que nadie considera al muñeco de piel negra como un muñeco bonito. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas según la edad de los niños. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

*“Porque su piel es clara”; “su piel se parece a la de los demás”; “se parece más a un bebito”; “no es bembón”; “es peruano”.*

Tabla 29

*Pregunta 4: ¿Cuál de muñecos es bonito?*

Edad	Negro	Blanco	Ambos
6 años	0	32	0
7 años	0	32	1

En la tabla 30, relacionado a la pregunta de que cual muñeco es malo, el 80 % considera al muñeco de piel negra como un muñeco malo, mientras que un 8 % considera que el de piel blanca es malo. Por el contrario un 2 % ha considerado que ambos muñecos son malos y solo un 10% considera que ninguno de los muñecos es malo. No se aprecian diferencias entre las respuestas según la edad de los niños. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

*“Porque es negro”; “tiene corazón negro y los blancos lo tiene rojo”; “su color es fuerte”; “desobedece a sus padres”.*

Tabla 30

*Pregunta 5: ¿Cuál de los muñecos es malo?*

Edad	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
6 años	26	3	1	2
7 años	26	2	0	5

La tabla 31, relacionado a la pregunta cuál de los muñecos es bueno, el 81 % considera al muñeco de piel blanca como bueno, mientras que el 8 % considera que el muñeco de piel negra es malo. Por el contrario un 10 % ha considerado que ambos muñecos son malos. No se aprecian diferencias entre las respuestas de los niños según su edad. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

*“Porque es blanco”; “es peruano”; “tiene sonrisa buena”, “s no pega a las personas”; “hace caso y es obediente”: “dentro de él está diosito”.*

Tabla 31

*Pregunta 6: ¿Cuál de los muñecos es bueno?*

Edad	Negro	Blanco	Ambos
6 años	3	27	2
7 años	2	26	5

La tabla 32 muestra los resultados de la pregunta referida al muñeco que más les gusta, en donde se aprecia que cerca del 90 % gusta del muñeco de piel blanca, hay un 3 % de la muestra a la que le gusta el muñeco de piel negra, mientras que un 7 % contestó que le gustan

ambos muñecos. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por los niños según su edad. Las respuestas más resaltantes encontradas son:

*“Es blanquito y bonito”; “parece de verdad”; “es más cariñoso que los negros”; “solo me gustan los pies del blanco”.*

Tabla 32

*Pregunta 7: ¿Cuál de los muñecos es el que más te gusta?*

Edad	Negro	Blanco	Ambos
6 años	1	31	0
7 años	1	27	5

Si observamos la tabla 33, que se busca conocer la identificación que tiene los niños sobre su color de piel a través de la pregunta de cuál de los muñecos se parece a ellos, el 79% se identifica con el muñeco de piel blanca, cerca del 8 % con el muñeco de piel negra, un 13 % tienen respuesta entre que se parecen a ambos, a ninguno o no saben. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por los niños, según su edad. Entre las respuestas más resaltantes podemos encontrar:

*“Se parece a mí cuando yo era chiquita tenía ojos azules y ahora en las orejas”; “Yo también soy blanca”.*

Tabla 33

*Pregunta 8: ¿Cuál de los muñecos se parece más a ti?*

Edad	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno	No sabe
6 años	2	26	2	1	1
7 años	3	25	2	1	2

La tabla 34, referida a la pregunta cuál de los muñecos sería pobre, el 77 % considera al muñeco de piel negra como pobre. En el caso del muñeco blanco, un 15 % cree será pobre, mientras que un 8 % cree que ninguno o ambos muñecos serán pobres. No se aprecian diferencias de las respuestas emitidas por los niños entre sus edades. Las respuestas más resaltantes son:

*“Porque la gente negra es pobre”; “no se visten bien en el colegio”; “solo pescan”; “los negros son esclavos”.*

Tabla 34

*Pregunta 9: ¿Cuál muñeco va a ser pobre?*

Edad	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
6 años	23	7	1	1
7 años	27	3	2	1

En la tabla 35, sobre la pregunta cuál de los muñecos sería millonario, el 83 %, percibe que el muñeco de color blanco será millonario. En el caso de del muñeco negro, solo un 8 % lo percibe como millonario, mientras que un 9 % percibe que ninguno y /o ambos muñecos

serán millonarios. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por los niños según sus edades. Entre las respuestas más resaltantes encontramos:

*“Porque el blanco va a trabajar”; “no lo tratan como esclavo”, “se parece más a las personas”.*

Tabla 35

*Pregunta 10: ¿Cuál muñeco va a ser millonario?*

Edad	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
6 años	4	26	1	1
7 años	1	28	2	2

En la tabla 36 sobre la pregunta con cual muñeco les gustaría jugar, el 80 % de la muestra tiene preferencia a jugar con el muñeco de piel blanca, mientras que solo un 3% manifestó que le gustaría jugar con el muñeco de piel negra. Los que jugarían con ambos muñecos son un 15 % del total de la muestra. Hay un 2 % que no jugaría con ningún muñeco. No se aprecian diferencias entre las respuestas emitidas por los niños según su edad. Entre las respuestas más resaltantes encontramos:

*“Porque es blanquito”; “el blanquito me parece juguetón”; “el blanco lo llevaría a mi casa”.*

Tabla 36

*Pregunta 11: ¿Con cuál te gustaría jugar?*

Edad	Negro	Blanco	Ambos	Ninguno
6 años	1	28	3	0
7 años	1	24	7	1

La tabla 37, referida a la pregunta si habían visto un muñeco de piel negra con anterioridad, muestra que el 65 % del total de los participantes han visto el muñeco de piel negra por primera vez, mientras que un 32 % revela que ya habían visto uno con anterioridad. Solo un 3% manifiesta no sabe / no opinar. Esto puede dar pie a un problema en la aceptación de personas de otra etnia racial ya que, al no tener patrones de relación con personas de raza negra que sean más comunes en su vida, generan sus conocimientos de estos sobre las bases de un aprendizaje que pueden venir del medio, de la convivencia en el hogar o del medio educativo, los cuales pueden ser erróneos, desencadenando alteraciones en la percepción que tengan sobre la raza en mención.

Tabla 37

*Pregunta 12: ¿Has visto un muñeco de piel negra antes?*

Edad	1ra vez	Ya ha visto	No sabe/ No opina
6 años	22	10	0
7 años	20	11	2

En resumen, se puede apreciar que la hipótesis de que hay diferencias en la percepción racial según la edad de los niños no se acepta, ya que al analizar cada una de las respuestas dadas por los niños no se aprecian diferencias que puedan afirmar que la edad entre los alumnos de primer grado, tenga que ver en los procesos de percepción de raza en los niños.

### **3. Discusión de resultados**

Según los resultados obtenidos en relación con la Teoría de la Percepción, comentada por Guski (1992), de que la percepción es un reflejo de la realidad que condiciona a que los niños adquieran signos de comunicación para entender el mundo, contribuye a la disposición de atributos negativos hacia una raza por su color de piel, evidenciándose en los resultados ya que muestran las preferencias que tienen los niños, donde alrededor del 80 % de ellos muestran un claro rechazo hacia el muñeco de piel negra, poniendo en evidencia que los niños están interpretando, interactuando y entendiendo su entorno a corta edad.

Además se comprueba que con los resultados los niños están ya relacionándose con su mundo exterior, donde el aprendizaje adquirido es resultado de ese desarrollo como comenta Goldstein (2005)

Si bien no se puede contrastar las respuestas que dieron los niños con la de los padres y docentes, ya que no formaron parte del estudio, se puede apreciar, que por la edad que tienen los niños, muchos de estos estén influenciados por los conocimientos que han adquirido y aprendido de los padres, el medio en el que se encuentran y/o instituciones educativas. Se pone en evidencia la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura (Shaffer y Kipp, 2007), en el que los niños han adquirido conocimientos producto de lo observado por sus padres y el medio, reflejado en su forma de percibir el color de la piel tanto del muñeco de raza negra como del de raza blanca.

Hay correspondencia de los resultados obtenidos con el “Efecto de correlación ilusoria”, según Álvaro, Garrido y Torregrosa (1996) , ya que al correlacionar las respuestas de los niños, sobre todo cuando estas han sido categorizadas, se aprecia una mayor relación entre las características físicas que los niños ponen sobre el color de la piel, con las atribuciones que han aprendido sobre lo que representa el color de la piel, lo que interfiere en su

percepción de raza, expresándolo como manera positiva o negativa, lo que puede dar lugar a la aparición de racismo, se ve claramente en la pregunta 5 y 6, ya que entre tantas respuestas que se han encontrado destacan las siguientes: *“en una película vi que los negros atacan a las personas, por eso son malos”*; *“Dios hace buenos a la gente de color piel”*. Claramente se muestra una correlación, ya que esta la aprende producto de las vivencias y aprendizajes que da el medio.

El proceso de aprendizaje en los niños asociado a un proceso de categorización, origina en los niños la creación de esquemas, los que han sido aprendidos en su proceso de socialización, el cual empieza a formar parte de su capacidad perceptiva. Esto relacionado al tema de las razas, justifica que, si los esquemas que se han formado son de desprecio y rechazo o simplemente atribuir características negativas hacia la gente de color, la percepción a corta edad sea también de atribuciones negativas y de rechazo y que relacionado con estudios de Vega (2014), comprueban que la discriminación es sentirse superior para inferiorizar al otro por su aspecto físico a través de actos hostiles, de rechazo o simplemente de la indiferencia, aspecto que se ven en las tablas 11 y 23, ya que las respuestas destacadas son *“con el juego porque es honesto”*; *“Porque con él puedo jugar con la lupa, ver la huellas y con el negro no porque me pegaría”*. Este rechazo inicial, producto de los esquemas creados, puede a futuro, transformarse en actos discriminatorios.

Las atribuciones, adheridas a las razas, son aprendidas a corta edad por los niños en su proceso de desarrollo-aprendizaje, quienes al incorporarlas interviene en su proceso perceptivo, ya que al analizar las respuestas de los evaluados, evidencia que la percepción por atribuciones como el *“el pegar, ser malo, no ser bonito”*, etc. hacia la piel negra, puede generar actitudes de rechazo, lo que contrasta con las investigaciones de Wood y Sonleitner (1996) sobre cómo estas atribuciones pueden repercutir en su etapa de adolescentes y adultos, que de no ser debidamente educado, apoya en el desarrollo de actitudes negativas hacia personas de otra etnia racial.

Como se puede reflejar en los resultados obtenidos, las preferencias que se obtienen son sobre el muñeco de raza blanca, lo que puede entenderse que los rasgos físicos que este posee son una clara señal de diferenciación social, las cuales han sido aprendidas ya en edades tempranas y como también señala Portocarrero (2007), esta preferencia puede dar cabida a la aparición de comportamientos que pueden llegar a ser inadecuados si se llegara a generar el concepto de superioridad a través del hábito.

Haciendo una comparación con el estudio que realizara Díaz (1985) sobre conciencia racial en niños y que obtuvo que los niños negros tienen una mayor identificación con el muñeco de piel blanca, observamos similar resultado en la investigación realizada ya que conforme a lo obtenido en la pregunta 8, que refleja identificación, los niños tiene mayor identificación con el muñeco de piel blanca, lo podría considerarse discordante considerando la realidad de étnico racial de nuestra cultura.

Si comparamos los resultados con lo expresado por Taguieff (1987), sobre el racismo de desigualdad, donde sale a relucir todos los aspectos de una raza y se ve claramente que los niños tienen la percepción de que el muñeco blanco es bueno, bonito, millonario, evidenciando una formación sobre esta raza, pero esto, de no ser debidamente explicado puede crear brechas de desigualdad y preferencias sobre una raza, lo que se ve también reflejado en la pregunta sobre cuál sería el muñeco con el que jugarían, siendo este el blanco.

Si relacionamos los resultados con lo propuesto por Bruce (2008), de que el racismo es algo que se ha categorizado e implementado desde niños considerando el contexto en el que se desarrollan, claramente vemos que la clasificación que se hace sobre los muñecos forma parte también de las preferencias que ellos muestran, es por ello la elección predominante de uno sobre el otro, que de no ser debidamente manejado mediante modelos de tolerancia hacia las

diversas razas existentes puede llevar al menosprecio inconciente y la la eliminación del otro, no solo de manera aversiva si no tambien a traves de la indiferencia.

La teoría de los prejuicios, que sostienen Álvaro, Garrido & Torregrosa (1996), donde que se resaltan las características negativas del exogrupo, se evidencia con los resultados obtenidos, ya que al muñeco de piel negra, al ser un reflejo de las personas de raza negra y miembro de un grupo minoritario, por ende de un exogrupo, se le ha atribuido con características como ser feo, ser malo, ser pobre, que se pueden considerar como negativas, lo que obedece también al modelo cognitivo-emocional que postula esta teoría.

La teoría de la formación de impresiones, según Baron y Byrne (2005), también se evidencia con los resultados obtenidos, ya que los niños al haber sido expuestos a una situación imaginaria, ellos ponen en evidencia que la elección que hacen de los muñecos está basada en lo que perciben de ellos y la forma como se relacionan con su entorno, lo que da lugar a que ellos perciban de manera inadecuada y atribuir aspectos negativos al color de la piel negra, lo que obedece también a aspectos cognitivos como la memoria, ya que ellos a la edad que tienen tiendan a recordar la manifestación de conducta que más han internalizado, en este caso de rechazo.

Si tomamos a la percepción como un proceso interno en el que tratamos de entender el medio, según los resultados se puede apreciar que se entiende a las personas de piel blanca como modelos estéticos de referencia y a la piel negra como modelo antiestético. Esto como marco de referencia obedece al factor de la experiencia como comenta Vernon (1979), el cual moldea el desarrollo en la sociedad, puesto que la experiencia que ellos tienen a esta edad es producto de lo captado por el entorno.

Los resultados obtenidos también reflejan la importancia de la Teoría de Kelley sobre la formación de atribuciones (Baron & Byrne, 2005), sobre todo la referida al consenso, ya que las respuestas de los niños concuerdan entre sí al percibir al muñeco de piel blanca como bonito, bueno, etc., mientras que el muñeco de piel negra como malo, feo, etc. Esto evidencia que las respuestas, al tener concordancia entre todos los integrantes de la muestra, son un claro modelo para entender el comportamiento de los niños a tan corta edad sobre la percepción que tienen sobre las diferentes etnias raciales.

Comparado con la investigación realizada por Guerrero (2006), se aprecia que hay un conocimiento verbal en los niños que se atribuye a las características del color de la piel. Sobre la base de preferencias, se demuestra que los niños ya tienen atribuciones sobre el color de la piel que podrían generar actitudes negativas hacia personas de otra etnia racial.

Si tomamos como referencia lo expresado por Baron y Byrne (2005) sobre la formación de percepciones aun en situaciones en las que se cuenta con poca información, en este caso viendo algo por primera vez, y si hacemos una relación de la pregunta 12 con las preguntas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11, podemos apreciar claramente la importancia que tienen la impresión de una imagen basada en el pensamiento común, que puede causar que los niños tengan una percepción similar al resto aún en situaciones como a las que se les ha expuesto.

Analizando de manera global los resultados obtenidos y partiendo de lo propuesto por Adamson (2011) sobre las estructuras vinculares y la formación de esquemas referenciales para entender la realidad, se hace evidente que los niños perciben la raza según lo aprendido en estas estructuras vinculares en el momento histórico social en el que se encuentran (1er grado de primaria de institución pública o privada de Lima Metropolitana) y que atañe que los esquemas formados sean de rechazo hacia un grupo o de aceptación hacia el otro como es el caso del muñeco de piel negra o el muñeco de piel blanca respectivamente.

Si bien es cierto que la presente investigación ha sido realizada bajo un modelo desarrollado para niños en edad escolar, no deja de extrañarnos lo propuesto en la investigación en adolescentes realizada por Gálvez, Galvis, Gutiérrez y Llanos (2013), quienes encontraron que aun en estudiantes de educación secundaria, aún se mantiene aquella percepción negativa sobre los afrodescendientes, lo que nos lleva a pensar que el medio social y educativo no está ayudando a romper esas barreras que se empiezan a formar desde edades tempranas con lo expuesto aquí y que si no es debidamente manejado, generará a futuro muestras de actitudes racistas, de rechazo en las personas.

La clara preferencia de los niños hacia el muñeco de color blanco, sobre la base de la Teoría del Desarrollo Psicosocial propuesta por Erickson (Shaffer & Kipp, 2007), evidencia lo que podría generarse al haber preferencia sobre un grupo, dando cabida a la aparición de conductas inadecuadas como la falta de respeto y de derechos sobre el grupo minoritario y si esto no es educado de manera adecuada a los niños puede generar actitudes discriminatorias y hostiles hacia las personas de raza negra.

Haciendo una similitud con las investigaciones realizadas por Clark & Clark (Lara, 2013), se obtuvieron los mismos resultados y se observa una fuerte preferencia de los participantes hacia el muñeco de piel blanca. Este es un aspecto importante, ya que a pesar de los años y de la antigüedad del trabajo realizado por ellos, todavía se mantiene la percepción de que lo negro esté relacionado con aspectos negativos y lo blanco esté relacionado con aspectos que pueden considerarse en cierta medida positivos.

Si comparamos la Teoría del Procesamiento de la Información de Siegler (Shaffer y Kipp, 2007) con los resultados obtenidos, concuerda claramente que debido a la maduración del cerebro, los niños han podido procesar la información entrante pero que esta se ha visto

alterada por sus experiencias y las enseñanzas que han recibido en casa y en la escuela, por lo que aquellas preferencias y atribuciones que han hecho sobre los muñecos se han dado por todo lo aprendido dentro de su cultura, lo que conlleva al desfavorecimiento de individuos de otra raza.

Comparando los resultados de la pregunta 8, referida a la identificación racial, con palabras de Wood y Sonleitner (1996), se puede apreciar que a pesar que la población peruano no es blanca, los niños se identifican más con este muñeco, por lo que la formación de una identidad racial a esta edad ya se empieza a formar y que de no ser debidamente educada puede modificar la percepción hacia otros grupos raciales desarrollando actitudes negativas. Respuestas como estas *“se parece a mí y a mi hermana porque somos blanquitas”, “se parece a mi hermano que tiene un año y cuando yo fui bebé también fui blanquito en los brazos y las piernas y mis labios se parecen”*, evidencia la fuerte identificación hacia esta raza.

Si observamos los resultados obtenidos en la pregunta 11, que refleja una clara connotación de actitud, la “Teoría de la acción razonada” (Baron & Byrne, 2005), juega un papel importante, ya que el decidir jugar con alguno de los muñecos implicaría el mostrar una conducta particular, es producto de todo un proceso racional en el que finalmente se actúa. Esta intención conductual es un fuerte predictor de como actuaría el niño en una situación similar.

Sobre la base de los resultados obtenido en la presente investigación, en la que se aprecia percepción racial con carga negativa a lo que representa el color de piel negro, no podemos dejar de lado lo importante que sería realizar futuras investigaciones enfocada a los docentes y como estos de manera directa o pueden estar influenciado en los procesos de formación de esquemas negativos sobre las razas, aspecto que podría resultar también cierto según lo investigado por Mena (2009), en que los docentes al poseer poco conocimiento de los

aspectos históricos de los afrodescendientes, puede hacer uso de expresiones y términos referidos al color de la piel con carga racista, dando lugar en los niños a una percepción negativa de esta raza.

Los resultados ponen en evidencia lo propuesto por la Teoría del Aprendizaje de Piaget (Shaffer y Kipp, 2007), ya que la formación de esquemas que han creado los niños para entender su vida diaria se dan sobre características resaltantes, lo que genera que los esquemas más predominantes al percibir al muñeco de raza negra sean el ser malo, ser feo, ser pobre, no estudiar, creer que el sol lo ha quemado, poseer una piel más dura y se aprecia un fuerte rechazo a jugar con el muñeco, lo que podría indicar que de ser seres humanos, este rechazo podría ser también de desagrado hacia personas con este color de piel. Por el contrario, los esquemas más resaltantes al percibir al muñeco de raza blanca, son el ser bonito, ser bueno, poseer ingresos económicos, ser estudioso, poseer una piel suave, ser obedientes y se puede apreciar una fuerte afinidad hacia este tipo de muñeco, lo que podría considerarse en una fuerte aceptación hacia personas que tienen este color de piel.

Sobre la base de resultados obtenidos con la presente investigación podríamos hacer algunas predicciones interesantes, ya que si en su mayoría los niños evaluados han mostrado lo que se puede considerar como percepción negativa hacia el color de piel negra, podemos hacernos la pregunta que sucedería si esta percepción se transforma en actitudes discriminatorias, como es percibida por las personas que la sufren, hasta qué punto las personas llegan a olvidar que los que sufren algún tipo de discriminación también son personas que merecen respeto, habría que hacer una revisión sobre este tema también y concordamos con lo expresado por Suzo y Gonzales (2012), de que esto puede considerarse para el desarrollo de más estudios y al análisis de la evolución de esta temática.

Hay un aspecto muy importante a considerar es que a pesar de que el Perú no es una raza primariamente blanca o negra, sino que hay la existencia de una raza mestiza, hay un alto

porcentaje de niños por percibirse de raza blanca. Esto evidencia aún más el rechazo que existe y que a corta edad pueden tener los niños sobre la gente de raza negra, lo que se contrasta con las investigaciones de Milner (1973), en donde a pesar de haber pluriculturalidad en una nación, las fuentes de identificación pueden ser mayores hacia una raza, lo que conlleva a una degeneración del autoconcepto.

La hipótesis específica H<sub>1.1</sub> de si existen diferencias en el colegio de procedencia tampoco se acepta, ya que este proceso no se evalúa que colegio tiene mejor enseñanza sobre el tema del racismo o de las razas per se, pero el que los niños tengan una percepción negativa hacia una raza es multivariada, debido a que las estrategias para evitar esto probablemente no sean debidamente aplicadas o simplemente el peso de la educación en el hogar y el de la cultura juega un papel importante en el desarrollo de las percepciones de la raza en los niños.

Sobre la hipótesis específica H<sub>1.2</sub> de si existen diferencias en la percepción racial considerando el sexo de los niños, no se acepta puesto que los resultados obtenidos sobre la base de las respuestas de cada una de las preguntas propuestas a ellos, no se han encontrado diferencias significativas que evidencien tal aspecto, esto obedece a que ambos se encuentran dentro de la etapa denominada “iniciativa sobre la culpa” del desarrollo psicosocial de Erikson, en donde la muestra de respeto y valores hacia las personas es una fase importante en este proceso, más aun si ellos están en el inicio de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de la hipótesis específica H<sub>1.3</sub> de si existen diferencias en la percepción racial de los niños considerando su edad, no se acepta puesto que la brecha entre las edades de la muestra es mínima y considerando que todos los niños forman parte del mismo grado académico y sus edades están entre 6 y 7 años, no se considera que existan diferencias significativas al respecto. Esto se contrasta con la teoría de Piaget sobre el aprendizaje, y su fase pre-operacional, en donde si el simbolismo que ha creado el niño (a) a esta edad hacia una persona de raza negra es negativo, será también negativa su comprensión de ella, lo que

ocurre también con la raza blanca y el simbolismo de superioridad que puedan crear sobre estos, evidenciando un potencial riesgo en el desarrollo de actitudes hacia una raza.

Se comprueba la hipótesis general ( $H_1$ ) de que existe percepción racial en los niños. Todo esto se puede contrastar al examinar cada una de las respuestas de los niños, ya que ellos muestran preferencias hacia un muñeco sobre la base de aquellos esquemas que han formado sobre las razas blanca y negra. Si los esquemas que han formado hacia el muñeco de raza negra son negativos, genera una percepción de aquella raza también negativa, que de no ser debidamente educado, y más aún si el propio niño no desarrolla su propia capacidad analítica o un pensamiento objetivo, conlleva a la aparición de actitudes hostiles, de rechazo y discriminatorias hacia esta raza. Lo mismo ocurre con el muñeco de raza blanca, ya que si los esquemas que han formado son de superioridad, se generará una percepción de esa raza también de superioridad, lo que puede conllevar al embelesamiento de esta raza y a la aparición de sentimientos de superioridad, engrandecimiento, lo que puede generar también rechazo hacia las personas de otra raza, en este caso la negra.

Finalmente podríamos decir que toda esta ambivalencia esquemática atribuida a las razas que se forma durante el desarrollo de los niños, distorsiona la percepción que tengan sobre estas, lo que puede dar inicio a la aparición del racismo como tal y a todas las conductas ya conocidas que se generan.

# CAPÍTULO VI

## 1. Resumen del estudio

La presente tesis realiza el análisis y evaluación de la percepción que tiene los niños que están cursando primer grado de primaria de dos colegios, uno particular y otro estatal, de Lima Metropolitana, en relación a la piel de dos razas, en este caso la piel blanca y la piel negra, mediante la exposición de dos muñecos con características físicas referentes a estas,

En el primer capítulo se plantea la problemática de que el racismo inicia como una percepción desde muy temprana edad y que se puede conocer así mismo cual es la percepción que los niños tienen a cerca de razas diferentes, se establecen los objetivos generales y específicos de la presente tesis, así como la justificación, alcances y limitaciones de la misma. El segundo capítulo hace un breve recorrido de la historia del racismo, además se refiere el marco teórico, las bases sobre las cuales se plantea el racismo y las teorías del aprendizaje para la formación de la percepción y como estas se relacionan, dando lugar a lo que se puede conocer como percepción racial, lo que da indicio de cómo se desarrolla una conducta racista al referirnos a una persona cual fuere su raza. En el tercer capítulo, se establecen las suposiciones sobre las cuales se plantea explicar las hipótesis a trabajar y las variables a analizar. El cuarto capítulo describe acerca del diseño de la investigación. Siendo esta una investigación de tipo cualitativa, no hay variables de experimentación, pero se hondará en el análisis de las respuestas emitidas por cada uno de los niños, se establece además la población y muestra de estudio, además de los procedimientos para la obtención de datos y los instrumentos a utilizar, en este caso muñecos y preguntas a los niños. El quinto capítulo expone los resultados obtenidos por cada uno de las preguntas y las diferencias obtenidas considerando el sexo y el colegio de procedencia de los participantes. Se interpretan los resultados de las

preguntas evaluadas a los participantes, como también las hipótesis planteadas. El sexto capítulo expone las conclusiones generales y específicas de la tesis, como también las consideraciones y recomendaciones a tener en cuenta en futuras investigaciones sobre el tema.

## **2. Conclusiones generales y específicas**

Según los resultados obtenidos, se puede apreciar que todas las respuestas que brinda los niños tiene una fuerte relación con lo que puede considerarse como percepción racial, ya que pueden dar atribuciones en base al color de la piel de los muñecos, lo que puede entenderse que ya tienen internalizados estos conceptos que conlleva referirse a algo/alguien considerando su color de piel, mas no puede considerarse que los niños puedan ser racistas, puesto que ellos aún no han terminado de desarrollar su capacidad cognitiva y están en permanente contacto con su entorno y en constante aprendizaje con lo que sucede alrededor.

No se han encontrado diferencias sobre la percepción racial que tienen los niños, si se considera la procedencia del colegio, ya que en ambos casos, las respuestas que han brindado, no difieren y en ambos grupos no se aprecian en sus repuestas que puedan evidenciar, que los de colegio estatal tiene percepción de la razas diferentes que los del colegio particular.

Sobre las diferencias en edad, no se encuentran diferencias en ambos grupos, lo que puede interpretarse como que los niños, debido a su continuo proceso de formación piensan aun de igual manera, más su capacidad de criterio analítico aún no se ha formado, lo que da como resultado que las respuestas sean similares.

Considerando el sexo de los niños, no se han encontrado evidencias en los resultados que puedan decirnos que los niños puedan ser tener mayor/menor percepción racial que las niñas y/o viceversa. Estos resultados obtenidos, ayudan a aclarar que en ambos casos la percepción racial que se ha desarrollado hasta esta edad es normal en ambos, que ambos pueden emitir juicios sobre el color de la piel que pueden ser muy similares entre sí, mas no se evidencia este resultado, como una forma de demostrar que unos son más racistas que otros.

### **3. Recomendaciones.**

Para futuras investigaciones se recomienda, poder extender el espectro de estudio sobre percepción racial de los niños sobre las bases de diferentes edades, lo que va a permitir saber cuál es la percepción que tienen los niños sobre la raza en las diferentes etapas de su desarrollo y poder conocer acerca de cómo esta forma de expresión va evolucionado y va adquiriendo nuevas atribuciones y conocimientos al referirse a un individuo que no forma parte del contexto racial mayoritario.

De ser posible ampliar el ámbito de la investigación a más razas que no sean exclusivamente la negra, sino más apegadas a la cultura peruana, con tipos de muñecos con características serranas o nativo-selváticas para poder indagar acerca de la percepción que tienen los niños sobre este tipo de etnias y entender más aun acerca de la formación de las percepciones raciales.

Poder realizar estudios de relación entre las respuestas que puedan dar los niños, con la que puedan dar sus padres de familia, sobre la base de la percepción racial, los cuales permitirán una mejor correlación de los resultados y poder esclarecer hasta qué punto la influencia de los padres de familia tiene sobre la formación de percepción racial en los niños.

En futuras investigaciones poder correlacionar las respuestas de los niños, con las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para explicar los diferentes tipos de razas existentes y sobre todo las que se encuentran en nuestro país, lo cual podrá dar luces de la importancia del modelo educativo empleado por los docentes y centros educativos para la manejo de este tema.

Desarrollar herramientas que puedan ser útiles tanto para docentes como para padres de familia para prevenir la aparición de actos de discriminación en los centros educativos y en la vida diaria de los niños, pero que además puedan ayudar a identificar aquellas señales de riesgo en los y las estudiantes que todavía se encuentran en edad escolar.

## Referencias Bibliográficas

Adamson, G. (2011). *La Psicología Social y el Tercer Milenio*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Alvaro, J., Garrido, A. & Torregrosa, J. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Baron, R. & Byrne, D. (2005). *Psicología Social* (10ma Edición). Madrid, España: Person Education.

Bruce, J. (2008). *Nos habíamos choleado tanto: psicoanálisis y racismo*. Lima, Perú: Fondo Editorial de San Martín de Porres.

Carrillo, M. & Carrillo, G. (2011). *Diagnóstico sobre la problemática de género y la situación de las mujeres afrodescendientes en el Perú*. Lima, Perú: Mesa de Trabajo de Mujeres Afroperuanas-MIMDES

Clark, K. y Clark, M. (1947). "Racial identification and preference among negro children." *Readings in Social Psychology*. 169 – 178. Consultado en <http://i2.cdn.turner.com/cnn/2010/images/05/13/doll.study.1947.pdf>

Díaz, G. (1985). *La conciencia personal, el desarrollo de conciencia racial y las preferencias raciales de un grupo de niños puertorriqueños de edad pre-escolar* (Tesis de maestría inédita). Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico

Escobar-Pérez, J y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(3), 27–36. Consultado en: [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)

Gálvez, L., Galvis, L., Gutiérrez, D. & Llanos, M. (2013). *La discriminación racial con énfasis en la población afrodescendiente*. Cali, Colombia: Colegio de la Presentación Aguacatal. Obtenido en: <http://es.slideshare.net/presentacionaguacatal/proyecto-de-investigacion-el-racismo>

Goldstein B, (2005) *Sensación y Percepción*. (6ta edición). México D.F., México: Thomson Editores.

Guerrero, S. (2006). *El desarrollo de la toma de conciencia racial: un estudio evolutivo con niños españoles de 3 a 5 años*. (Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid). Madrid, España.

Guski, R. (1992). *La percepción: Diseño psicológico de la información humana*. Barcelona, España: Editorial Herder.

INADI. (2013) *Racismo: Hacia una Argentina intercultural, Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo* (1ra Edición). Buenos Aires, Argentina: Ediciones INADI

INTER, (2005). *Racismo: qué es y cómo se afronta. Una Guía para hablar sobre racismo*. Madrid, España: Centro de investigación en educación intercultural.

Lara, L. (2013). Medición de la percepción racial: Implicaciones para el desarrollo curricular en contextos multiétnicos. *Cuaderno de investigación en la educación*, 28 (1), 128 – 146. Consultado en: <http://repositorio.upr.edu:8080/jspui/bitstream/10586%20/400/1/v28-2013-07.pdf>

Mena, M. (2009). *Investigando el racismo y la discriminación racial en la escuela*. Informe ejecutivo. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Méndez, A. (2004). *La piel del alma, una reflexión sobre la discriminación y el racismo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa - CIDE. Madrid, España: ARTEGRAF.

Milner, D. (1973). Racial identification and preference in black British children. *European Journal of Social Psychology*, 3(2), 281-296. Consultado en: [http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ejsp.2420030307/epdf?r3\\_referer=wol&tracking\\_action=preview\\_click&show\\_checkout=1&purchase\\_referrer=onlinelibrary.wiley.com](http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ejsp.2420030307/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=onlinelibrary.wiley.com)

Mujica, R. (2005). *Diferentes pero iguales: Educando contra el racismo y la discriminación*. Lima, Perú: Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz.

Moreno, P. (1994). La herencia desgraciada: racismo y heterofobia en Europa. *Estudios Sociológicos*. El Resurgimiento del Racismo: Sus Múltiples Interpretaciones 12 (34), 49 - 73. Consultado en: <http://www.jstor.org/stable/40420257>

Pascale, P. (2010). Nuevas formas de racismo: estado de la cuestión en la psicología social del prejuicio. *Ciencias Psicológicas*, Vol. 4, No 1. Prensa Médica Latinoamericana, pp. 57-69. Consultado en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1688-42212010000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-42212010000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Portocarrero, G. (2007). *Racismo y mestizaje y otros ensayos*. Lima, Perú: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

Rizvi, F. (1993). *Race identity and representation in education* (1<sup>st</sup> Edition). New York, USA: Routledge. Consultado en: [https://books.google.com.pe/books?id=1jndNzH05JsC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=Birmingham%20Primary%20School%20en%20Australia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1jndNzH05JsC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=Birmingham%20Primary%20School%20en%20Australia&f=false)

Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta. Edición). Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.

Shaffer, D. & Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F, México: Cengage Learning Editores.

Stolcke, V. (1993). *Gendered Anthropology* (1<sup>st</sup> Edition). Londres, Inglaterra: Routledge Editores. Consultado en: [https://www.amazon.com/Gendered-Anthropology-European-Association-Anthropologists/dp/041506127X?ie=UTF8&\\*Version\\*=1&\\*entries\\*=0](https://www.amazon.com/Gendered-Anthropology-European-Association-Anthropologists/dp/041506127X?ie=UTF8&*Version*=1&*entries*=0)

Suzo, A. & Gonzales, I. (2012). *Estudio anual sobre la discriminación por el origen racial o étnico: la percepción de las potenciales víctimas*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Centro de Publicaciones.

Taguieff, P (1987). *La fuerza de los prejuicios. Ensayo sobre el racismo*. París. Francia: Ediciones La Découverte.

Vega, M. (2014), *Discriminación, racismo y violencia en la adolescencia en Ayacucho y Lima: Claves para la reflexión*. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Vernon, M. D. (1979). *Psicología de la percepción*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Hormé.

Wood, P. & Sonleitner, N. (1996). The effect of childhood interracial contact on adult antiblack prejudice. *International Journal of Intercultural Relations*, 20(1), 1-17. Consultado en: [https://www.researchgate.net/publication/222054600\\_The\\_Effect\\_of\\_Childhood\\_Interracial\\_Contact\\_on\\_Adult\\_Antiblack\\_Prejudice](https://www.researchgate.net/publication/222054600_The_Effect_of_Childhood_Interracial_Contact_on_Adult_Antiblack_Prejudice)

## Páginas WEB.

Alerta contra el racismo. (2011). *Discriminación en el Perú*. De Alerta contra el racismo.

Sitio web: [www.alertacontraelracismo.pe/discriminacion-en-el-peru/](http://www.alertacontraelracismo.pe/discriminacion-en-el-peru/)

Derman-Sparks, L.; Tanaka, C. & Sparks, B. (1980). *Los niños, la raza y el racismo*. Sitio

web: [http://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec\\_childrenraceracism\\_spanish.pdf](http://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_childrenraceracism_spanish.pdf)

## ANEXOS

### MUÑECOS EMPLEADOS PARA LA EXPOSICIÓN Y EL TRABAJO DE PERCEPCIÓN RACIAL



# CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN RACIAL

---

Sujeto:

Edad:

Institución Educativa:

Sexo:

---

1. ¿Cuál es el muñeco blanco?
2. ¿Cuál es el muñeco negro?
3. ¿Cuál de los muñecos es feo? ¿Por qué?
4. ¿Cuál de los muñecos es bonito? ¿Por qué?
5. ¿Cuál de los muñecos es malo? ¿Por qué?
6. ¿Cuál de los muñecos es bueno? ¿Por qué?
7. ¿Cuál de los muñecos es el que más te gusta?
8. ¿Cuál de los muñecos se parece más a ti? ¿En qué?
9. ¿Cuál de los muñecos va a ser pobre? ¿Por qué?
10. ¿Cuál de los muñecos va a ser millonario? ¿Por qué?
11. ¿Con cuál de los muñecos te gustaría jugar? ¿Por qué?
12. ¿Has visto un muñeco de piel negra antes?

# CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimados Padres y/o Apoderados:

Su hijo/a ha sido invitado a participar en el estudio titulado "Percepción racial en niños de educación primaria de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana", dirigido por el tesista José Oscar Tarazona La Torre, de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma.

El objetivo de este estudio es conocer la percepción que tiene los niños sobre las personas de etnia racial blanca y la negra.

Este estudio de investigación está dirigido a niños educación primaria de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana. Aproximadamente, participarán en este estudio un total de 65 escolares.

Si usted autoriza su hijo/a para participar en este estudio se le aplicarán las siguientes mediciones:

Se le expondrá a la presencia de dos muñecos con características raciales blanca y negra y a una entrevista para conocer el porqué de sus elecciones con el objetivo de conocer la percepción que tienen acerca de estas. El procedimiento tiene una duración de aproximadamente 15 minutos. Esto se realizará en ambientes acondicionados por la institución educativa de procedencia del niño.

Las evaluaciones que se le realizarán a su hijo/a, no tendrán costo para Usted ni para el establecimiento educacional.

Si Usted no desea que su hijo/a participe no implicará sanción. Cabe destacar que no existe ningún riesgo para su hijo/a por su participación. Si él/ella lo desea puede dejar de participar de las evaluaciones, sin que signifique sanción para él o Usted. Al participar de todo el estudio los beneficios directos que recibirá usted o su hijo/a son los resultados de las evaluaciones y la posibilidad de prevenir la presencia actos racistas a temprana edad y permitir al centro educativo la mejora de programas educativos en favor de la reducción de toda actitud racista. No se contempla ningún otro tipo de beneficio para usted o su hijo/a.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato de su hijo/a, estos datos serán organizados con un número asignado a cada escolar, la identidad de los niños/as estará disponible sólo para el personal del proyecto y se mantendrá completamente reservada. Los datos estarán a cargo del equipo de investigación de este estudio para el posterior desarrollo de informes y publicaciones dentro de revistas científicas. Todos los nuevos hallazgos significativos desarrollados durante el curso de la investigación, le serán entregados al centro educativo mediante un informe con los resultados globales sin identificar el nombre de los/las participantes.

La información recolectada no será usada para ningún otro propósito, además de los señalados anteriormente, sin su autorización previa y por escrito. Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación, podrá contactarse con Sr. Carlos Reyes Romero, asesor del tesista y profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma, Teléfono 7080000, Celular: 999726532, correo electrónico: [carr\\_rey@mail.com](mailto:carr_rey@mail.com) o concurrir personalmente Av. Benavides 5440 - Santiago de Surco, Lima, Perú, en horario de 09:00 a 17:00 horas.

# ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES)

Yo ..... con  
DNI:....., acepto que mi hijo/a  
.....participe voluntaria y anónimamente  
en la investigación "Percepción racial en niños de educación primaria de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana", dirigido por el tesista José Oscar Tarazona La Torre, de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

Se le exponga a la presencia dos muñecos con características raciales blanca y negra.

SI  NO

Realización de una entrevista para conocer el porqué de sus elecciones con el objetivo de conocer la percepción que tienen acerca de estas. Esta evaluación se realizará en ambientes acondicionados por la institución y tendrá una duración de 15 minutos, estará a cargo del tesista José Oscar Tarazona La Torre de la Universidad Ricardo Palma

SI  NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a la participación de mi hijo/a o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el responsable y no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador y sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

\_\_\_\_\_  
Nombre Usuario/a      Nombre Investigador

\_\_\_\_\_  
Firma      Firma

Fecha: \_\_\_\_\_

## EVALUACION DE JUECES

### CUESTIONARIO DE PERCEPCION RACIAL



El presente cuadro busca conocer la pertinencia de las preguntas que se realizarán a niños para conocer la percepción de raza. El cuestionario se aplicará ante la exposición de dos muñecos (1 de raza blanca y otro de raza negra) y se anotarán cada una de las respuestas de los niños.

Marque la pertinencia de las preguntas que se aplicarán a los niños colocando una X en la casilla correspondiente. En caso de realizar observaciones, siéntase en la libertad de comentarlas.

1= no pertinente	2= medianamente pertinente	3= pertinente
------------------	----------------------------	---------------

Preguntas	Valoración			Observaciones
	1	2	3	
1. ¿Cuál es el muñeco blanco?				
2. ¿Cuál es el muñeco negro?				
3. ¿Cuál de los muñecos es feo? ¿Por qué?				
4. ¿Cuál de los muñecos es bonito? ¿Por qué?				
5. ¿Cuál de los muñecos es malo? ¿Por qué?				
6. ¿Cuál de los muñecos es bueno? ¿Por qué?				
7. ¿Cuál de los muñecos es el que más te gusta?				
8. ¿Cuál de los muñecos se parece más a tí? ¿En qué?				
9: ¿Cuál de los muñecos va a ser pobre? ¿Por qué?				
10: ¿Cuál de los muñecos va a ser millonario? ¿Por qué?				
11: ¿Con cuál de los muñecos te gustaría jugar? ¿Por qué?				
12: ¿Has visto un muñeco de piel negra a antes?				

Nombres y Apellidos	Profesión	Firma	Observaciones