



# **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**

**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A VIOLENCIA  
ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS, UN ANÁLISIS DE LA ENCUESTA  
DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR (ENDES) 2019-2022**

## **TESIS**

Para optar el título profesional de Médico Cirujano

## **AUTOR**

Paiva Salazar, Leonardo José (ORCID: 0009-0006-2945-1966)

## **ASESOR**

De La Cruz Vargas, Jhony Alberto (ORCID: 0000-0002-5592-0504)

**Lima, Perú**

**2024**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTOR: Paiva Salazar, Leonardo José

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad de la AUTOR: 75985496

### **Datos de asesor**

ASESOR: De la Cruz Vargas, Jhony Alberto

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 06435134

### **Datos del jurado**

PRESIDENTE: Espinoza Rojas, Rubén

DNI: 10882248

ORCID: 0000-0002-2354-273X

MIEMBRO: Loo Valverde, María Elena

DNI: 09919270

ORCID: 0000-0002-8648-1294

MIEMBRO: Torres Malca, Jenny Raquel

DNI: 40602320

ORCID: 0000-0002-7199-8475

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 3.00.00

Código del Programa: 912016

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Leonardo José Paiva Salazar, con código de estudiante N° 201520431, DNI: 75985496, con domicilio en Av. Los próceres 186, distrito Villa María Del Triunfo, provincia y departamento de Lima, en mi condición de bachiller en Medicina Humana, de la Facultad de Medicina Humana, declaro bajo juramento que:

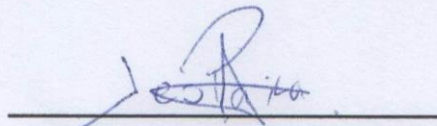
La presente tesis titulada: "FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS, UN ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR (ENDES) 2019-2022.", es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente De la Cruz Vargas Jhony Alberto, y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc; la cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y tiene el 9 % de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 25 marzo del 2024



Paiva Salazar Leonardo José

DNI: 75985496

# INFORME DE SIMILITUD DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO TURNITIN

## FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS, UN ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR (ENDES) 2019-2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="https://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://alteridad.ups.edu.ec">alteridad.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## ***DEDICATORIA***

*A Dios. A mis padres Maritza  
y José, a mis hermanos  
Valeria y Joshua, a Aria, a  
Toby y a mi familia en  
general. Gracias por ser el  
soporte y apoyo constante en  
mi vida.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios por ser mi guía y fuerza en este camino, a mis padres José y Maritza por apoyarme incondicionalmente en todo, a mis hermanos Valeria y Joshua por estar siempre para mí. A Aria por ser la mejor compañera que pudiera tener. A Toby por acompañarme en mis días y noches de estudio. A los amigos que hice en estos 7 años, gracias por las risas y los buenos momentos.

A los docentes de la Universidad, por todas sus enseñanzas y consejos valiosos durante los años en la facultad.

## RESUMEN

**Introducción:** La violencia escolar son todas las formas de violencia que tienen lugar dentro o fuera de las aulas, así como en línea y otros entornos digitales. Esta conlleva a distintas consecuencias como ansiedad, fracaso académico e incluso pensamiento suicida.

**Objetivo:** Determinar si existe asociación entre los factores sociodemográficos y violencia escolar en niños de 6 a 11 años encuestados en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) durante 2019-2022.

**Métodos:** Se realizó una investigación de tipo analítica, retrospectiva y transversal con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022 específicamente con los cuestionarios de salud y hogar que posteriormente fueron analizados estadísticamente en el programa SPSS. La muestra total fue de 24 444 niños con edades comprendidas entre 6 a 11 años

**Resultados:** Sexo tuvo asociación estadísticamente significativa con la violencia escolar (RPa= 1.33; IC 95%= 1.24-1.43;  $p < 0.001$ ) al igual que tipo de escuela (RPa= 0.81; IC 95% 0,73-0,89;  $p < 0.001$ ). También la variable edad demostró tener asociación estadísticamente significativa con la violencia escolar (RPa= 0.89; IC 95% 0,87-0,91;  $p < 0,001$ ), igual que área de residencia (RPa= 1.15 ; IC 95% 1.05-1.25;  $p < 0,001$ ), rechazo acudir a la escuela (RPa= 5.00; IC 95% 4.65-5.38;  $p < 0,001$ )

**Conclusiones:** El sexo, edad, el área de residencia, tipo de escuela y el rechazo de acudir a la escuela resultaron tener relación estadísticamente significativa con la violencia escolar.

**Palabras clave:** Factores sociodemográficos, violencia escolar.

## ABSTRACT

**Introduction:** School violence is all forms of violence that take place inside or outside classrooms, as well as online and other digital environments. This leads to different consequences such as anxiety, academic failure and even suicidal thoughts.

**Objective:** Determine if there is an association between sociodemographic factors and school violence in children aged 6 to 11 years surveyed in the Demographic and Family Health Survey (ENDES) during 2019-2022.

**Methods:** An analytical, retrospective and cross-sectional investigation was carried out with the Demographic and Family Health Survey (ENDES) 2019-2022, specifically with the health and household questionnaires that were subsequently analyzed statistically in the SPSS program. The total sample was 24,444 children aged between 6 and 11 years.

**Results:** Sex had a statistically significant association with school violence (PRa= 1.33; 95% CI= 1.24-1.43;  $p < 0.001$ ) as well as type of school (PRa= 0.81; 95% CI 0.73-0.89). ;  $p = < 0.001$ ). The age variable also demonstrated a statistically significant association with school violence (PRa= 0.89; 95% CI 0.87-0.91;  $p < 0.001$ ), as well as area of residence (PRa= 1.15; 95% CI 1.05- 1.25;  $p = < 0.001$ ), refusal to go to school (PRa= 5.00; 95% CI 4.65-5.38;  $p < 0.001$ )

**Conclusions:** Sex, age, area of residence, type of school and refusal to go to school turned out to have a statistically significant relationship with school violence.

**Keywords:** Sociodemographic factors, school violence



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>2</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. LINEA DE INVESTIGACIÓN NACIONAL Y DE LA URP VINCULADA.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.5. DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	4
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.2. BASES TEÓRICAS.....	13
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS OPERACIONALES.....	17
<b>CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1. HIPÓTESIS: GENERAL, ESPECÍFICAS.....	18
3.2. VARIABLES PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN.....	18
<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA</b>	
4.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	20
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	21
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
4.5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
4.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	21

4.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	22
---------------------------	----

## **CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

5.1. RESULTADOS.....	23
5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	27

## **CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. CONCLUSIONES.....	30
6.2. RECOMENDACIONES.....	30

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....**

31

## **ANEXOS**

ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.....	37
ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS.....	38
ANEXO 3: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS, FIRMADO POR LA SECRETARÍA ACADÉMICA.....	39
ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA TESIS POR LA SEDE HOSPITALARIA CON APROBACION POR EL COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN.....	40
ANEXO 5: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS.....	41
ANEXO 6: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER.....	42
ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	43
ANEXO 8: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
ANEXO 9: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	45
ANEXO 10: BASES DE DATOS (EXCEL, SPSS), O EL LINK A SU BASE DE DATOS SUBIDA EN EL INICIB-URP.....	46

## **LISTA DE TABLAS**

**Tabla N. °1.** Prevalencia de Violencia escolar en niños de 6 a 11 años que participaron en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022.....23

**Tabla N. °2.** Características sociodemográficas de los niños de 6 a 11 años que participaron en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022.....24

**Tabla N. °3.** Análisis bivariado entre las características sociodemográficas y violencia escolar en niños de 6 a 11 años encuestados en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022.....25

**Tabla N. °4.** Análisis multivariado entre las características sociodemográficas y violencia escolar en niños de 6 a 11 años encuestados en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022. ....26

# INTRODUCCIÓN

La violencia se basa en dos principios, la desigualdad y el abuso de poder. Ello implica direccionalidad e intencionalidad de controlar, imponer, manipular y dañar a otros. <sup>(1)</sup> Se presenta de distintas formas, con víctimas y agresores diferentes, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) define a la violencia escolar como cualquier acto de agresión física o psicológica, lesiones, explotación, negligencia, omisión de denuncia que ocurre entre estudiantes, docentes y estudiantes, autoridades y estudiantes y contra la propiedad. <sup>(2)</sup>

En Save the Children<sup>(3)</sup>, realizaron un estudio en 2016, el cual pudo identificar que el 33% de los niños encuestados reconoce haber violentado físicamente recientemente a un compañero, además que 1 de cada 3 estudiantes declaró haber sufrido algún tipo de agresión.

Es cierto que la violencia escolar desde siempre ha estado presente, sin embargo, en los últimos años es cuando se le ha dado la importancia debida, no solo por lo que significa el tema, si no por lo que implican sus consecuencias las cuales no solo involucra al “maltratado”, sino también al “maltratador” e incluso al “espectador”, teniendo repercusiones en su salud mental e incluso afectando su forma de vivir en el día a día.

Así pues, la presente tesis tiene como objetivo determinar si existe asociación entre los factores sociodemográficos y violencia escolar en niños de 6 a 11 años encuestados en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022.

# CAPÍTULO 1:

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Desde hace algunos pocos años el mundo ha tomado interés acerca de la violencia escolar y sus consecuencias, problema que cada año va en aumento. Esta es definida como un comportamiento violento en centros de enseñanza primaria o secundaria que causan daños físicos y psicológicos a los alumnos. <sup>(4)</sup> Por otra parte, UNESCO <sup>(5)</sup> la define como “todas las formas de violencia que se dan ya sea dentro o fuera del centro educativo, incluso de forma virtual”. Además, señala que más del 36% de estudiantes sufrió violencia física por parte de otro estudiante. UNICEF <sup>(6)</sup> reporta diferencias sociodemográficas en cuanto a la violencia escolar, datos de América Latina y el Caribe mostraron que los hombres tienen mayor posibilidad de sufrir violencia escolar física, y que las mujeres sufran de burlas por su apariencia. Otro punto importante son las consecuencias que trae la violencia escolar como el ausentismo, el pobre desempeño escolar, poca motivación por el aprendizaje o incluso el abandono total de las clases.

El Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe), <sup>(7)</sup> creado en el Perú durante el año 2013, recibe las denuncias de casos de violencia escolar en todo el territorio nacional. Durante el 2019 Lima representó el 40% de casos de violencia escolar reportados en todo el Perú, seguido de Piura con 6.9% y seguido por La Libertad con 4.8%. El tipo de violencia mayormente reportado (52.6%) fue el de violencia física de los profesores hacia los estudiantes. Para el año 2019, el ministerio de educación peruano realizó la primera Encuesta Nacional sobre Convivencia Escolar y Violencia Escolar (ENCEVE) con la finalidad de conocer la sensación de estudiantes y directores acerca de la violencia y convivencia escolar. ENCEVE clasifica la violencia en física, psicológica y virtual. En el área urbana se presenta mayormente la violencia física y psicológica entre

estudiantes mientras que la violencia física entre estudiantes y profesores es la de mayor prevalencia en el área rural.

Existen ciertos factores dentro del centro educativo que pueden causar la violencia escolar. Dentro de ellos está el sistema disciplinario frágil sumado a la pobre supervisión en el recreo de los estudiantes y la poca importancia por apoyar a las víctimas. Incluso se señala que las políticas educativas no son las adecuadas para frenar esta problemática. <sup>(8)</sup> Otros factores asociados a la violencia escolar son el sexo, en este caso ser hombre, la edad, especialmente comprendida entre los 10 a 14 años, factores familiares como la sobreprotección de los padres y el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. <sup>(9)</sup>

## **1.2 Formulación del problema**

Por la trascendencia de todo lo mencionado en este documento se plantea la siguiente pregunta:

**¿Existe asociación entre los factores sociodemográficos y violencia escolar en niños de 6 a 11 años, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022?**

## **1.3 Línea de investigación**

El presente trabajo de investigación se encuentra en la línea prioritaria número 10: Salud Mental de las “Prioridades Nacionales de Investigación en Salud en Perú 2019-2023” y las “Líneas de investigación 2021-2025” de la Universidad Ricardo Palma.

## **1.4 Justificación de la Investigación**

La violencia escolar se ha convertido en un grave problema de salud pública pues afecta el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Además, lleva a que los estudiantes tengan un pobre desempeño académico. En el estudio de Calle F. et al.<sup>(10)</sup>, realizado durante el año 2017 en Perú con 2830 estudiantes, se observó que la violencia psicológica en los colegios aumentaba la probabilidad de desaprobación un curso en 45%, mientras que la violencia física en 60%. Al dividir estos estudiantes en dos grupos según edades de 9-11 años y 12-17 años se generaron patrones, los estudiantes que tenían entre 9-11 años mostraron mayores efectos negativos en comparación con los estudiantes de 12-17 años con una diferencia de 10 al 20%.

Ante las repercusiones psicológicas que se han evidenciado a consecuencia de la violencia escolar como lo son la depresión, ansiedad, fracaso académico e incluso pensamiento suicida es de suma importancia reconocer los factores asociados al acoso escolar para de esa forma poder crear estrategias de prevención en las que se involucren las instituciones educativas, gobiernos municipales, regionales y profesionales de la salud mental y de esa forma poder salvaguardar el bienestar general de los estudiantes.

Actualmente se cuenta con estudios limitados de este tipo y en esta población, razón por la cual es importante la realización de esta investigación pues permitirá tomar acciones para prevenir la violencia escolar y sus consecuencias

## **1.5 Delimitación del problema**

El presente estudio se llevó a cabo en base a la data encontrada y realizada en la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del período 2019-2022 ejecutada en zonas urbanas y rurales del Perú.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 General**

Determinar si existe asociación entre los factores sociodemográficos y violencia escolar en niños de 6 a 11 años sondeados en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022.

### **1.6.2. Específicos**

- ✓ Identificar la prevalencia de violencia escolar en niños de 6 a 11 años.
- ✓ Identificar la asociación entre edad y violencia escolar en niños de 6 a 11 años.
- ✓ Identificar la asociación entre sexo y violencia escolar en niños de 6 a 11 años.
- ✓ Identificar la asociación entre área de residencia y violencia escolar en niños de 6 a 11 años.
- ✓ Identificar la asociación entre tipo de escuela y violencia escolar en niños de 6 a 11 años.
- ✓ Identificar la asociación entre rechazo de acudir a la escuela y violencia escolar en niños de 6 a 11 años



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

#### **Antecedentes Internacionales**

**Suárez G. et al.** <sup>(11)</sup>, en su estudio titulado **“Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática” en 2020** realizaron una revisión sistemática de 49 artículos de 32 revistas científicas diferentes, en las cuales tuvieron como objetivo principal el identificar cuáles son los predictores para ser víctimas de acoso escolar. Encontraron que dentro de los factores sociodemográficos el sexo masculino es más susceptible de ser víctima de Bullying, al igual que los alumnos con menos años. En cuanto al aspecto físico aquellos con discapacidad física tiene mayor correlación con la violencia emocional, al igual que la obesidad. En cuanto a las características del centro educativo hallaron que el ser alumno de colegio estatal aumenta la probabilidad de ser acosado. Señalan que es necesario el poder diseñar e implementar programas preventivos y eficaces en los casos que se reconozca factores de riesgo.

**Kang Chen et al.** <sup>(12)</sup>, en el año 2019 en Taiwán realizaron un estudio denominado **“Personal, family, school, and community factors associated with student victimization by teachers in Taiwanese junior high schools: A multi-informant and multilevel analysis”** en el cual participaron 1262 estudiantes junto a sus padres y tutores. Este estudio tuvo como objetivo examinar como diferentes factores contribuyen a la violencia escolar. Dentro de estos factores se encontraban el sexo, relación con el profesor, vivienda dentro de áreas urbanas y rurales, entre otros. Se obtuvo como resultado que 403 estudiantes, que representan el 38.7% del total indicaron ser víctimas de agresión por parte de su profesor. En cuanto a la asociación entre área de residencia y violencia escolar, no se encontraron diferencias significativas. Por otra parte, los estudiantes que tenían

una relación cordial con los docentes tenían menos probabilidad de señalar algún tipo de violencia por parte del profesor. Finalmente, la diferencia entre violencia escolar a hombres o mujeres no fue significativa.

**Avanesian et al.** <sup>(13)</sup>, durante el año 2021 **“Bullying in the Russian Secondary School: Predictive Analysis of Victimization”** tuvo como objetivo determinar la prevalencia de acoso escolar en las escuelas secundarias rusas, evaluar su perfil sociodemográfico y como todo esto afecta psicológicamente a los estudiantes. Para ello se contó con 6249 estudiantes y se dividió la violencia escolar en tres, verbal relacional y física, siendo la violencia verbal la de mayor prevalencia al encontrarse que el 16% de escolares señaló que otros alumnos hacían mofa de ellos, seguido de acoso relacional con 14% y acoso físico que se daba mediante golpes y amenaza siendo un 3.5% del total de la muestra. En cuanto al género, se vio que los niños a comparación de las niñas eran los que más sufrían violencia escolar.

**Cardozo G.** <sup>(14)</sup>, en su artículo publicado en 2021 titulado **“Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina”** buscó encontrar los factores tanto individuales como características de los contextos familiares y escolares asociados al bullying, por lo cual evaluaron a 3500 adolescentes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Córdoba. Obtuvieron como resultado que en los colegios privados el sexo masculino presenta mayor porcentaje en el rol de víctima y agresor, en cuanto al colegio público no se encontró diferencia en cuanto al sexo. Se evidenció que las niñas presentan un mayor temor de asistir a su escuela ante las situaciones de violencia. También evidenciaron que los escolares agresores presentan bajas conductas sociales positivas pero mayor cantidad de conductas antisociales y delictivas.

**Simón M. et al.** <sup>(15)</sup>, en su estudio de tipo descriptivo, transversal, multicéntrico realizado en el 2019, titulado **“Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying”** evaluó a 844 estudiantes de 5 Institutos Educativos de España. Pudieron evidenciar que hay una prevalencia de acoso

escolar del 29,5%. Con respecto a los factores sociales los que presentaron mayor prevalencia de bullying fueron los de nivel socioeconómico más bajo, los que tenían peor relación en el entorno escolar y los que tienen menor apoyo por parte de los amigos. En cuanto a los factores personales, los estudiantes con mayor prevalencia de bullying tenían los peores valores de auto percepción, capacidad de resiliencia y bienestar psicológico. Además evaluaron los factores protectores como lo son: ser mujer, mejor auto percepción, mejor situación económica, una buena relación con los padres y con los amigos. Los autores recomiendan la realización de intervenciones multisectoriales para la prevención.

**Fregoso D. et al. <sup>(16)</sup> , en su estudio de tipo cuantitativo, transversal, analítico y no experimental titulado “Factores asociados a la victimización en episodios de violencia escolar”** el cual evaluó a 669 estudiantes de escuelas ubicada en el Estado de Sonora en México en los cuales aplicaron escalas que evaluaban: escala de agresor y víctimas, escala de espectadores y escala de empatía. Los resultados que obtuvieron encontraron que tanto los factores asociados a familia y escuela están relacionados al ejercicio de la violencia escolar. En caso de los niños que tienen mejor comunicación con sus padres, aquellos que protegen a la víctima de ser violentados o que muestran empatía con la víctima se han presentado como factores que protegen a la víctima de ser violentados.

**García F. et al. <sup>(17)</sup>, en su estudio llamado “Agresión y victimización: percepción de los estudiantes y factores asociados” en 2018** el cual tuvo como objetivo poder examinar la relación que existe entre la victimización y la agresión junto con el impacto que tiene a nivel psicológico realizando un análisis de regresión lineal evaluando así a 1278 escolares del sur de España. Obtuvieron como resultados que tanto en victimización como agresión los niños presentaban medias más elevadas a comparación de las niñas. En cuanto a la agresión, hay más prevalencia en el 6to grado que en 5to de primaria, a diferencia de la victimización que no mostraron significancia estadística con el grado de año escolar.

**Sánchez P. et al.**<sup>(18)</sup>, y compañeros realizaron su estudio llamado **“Victimización por pares en la escuela y factores asociados en Campeche, México”** entrevistaron a 2555 estudiantes de un total de 365 escuelas de Campeche, México. Diseñaron un cuestionario el cual incluía información demográfica, datos escolares, nivel y tipo de escuela. La variable de violencia escolar fue definida como la presencia de al menos un acto de violencia psicoemocional, sexual, física o patrimonial. Los resultados que obtuvieron acerca de la prevalencia de violencia escolar fue de un 60.4%. Al realizar el análisis bivariado la variable tipo de escuela obtuvo significancia estadística aquel que asiste a una escuela pública, lo que al realizar el análisis multivariado se confirma la premisa. Con respecto a las variables de sexo masculino, estudiantes de 1er grado, turno tarde y aquellos con alto índice de marginación por parte de los municipios tuvieron la más alta prevalencia de violencia escolar y significancia estadística.

**Fernández G. et al**<sup>(19)</sup> en 2021 realizaron un estudio titulado **“Acoso escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria en Badajoz: análisis de los factores de riesgo”** en el cual evaluaron 1093 alumnos de 19 centros educativos públicos y privados de la ciudad de Badajoz haciendo uso del Cuestionario de Violencia Escolar Cotidiana (CUVECO) el cual está diseñado para evaluar la percepción de haber sufrido violencia o haber sido espectador. Como resultados obtuvieron que en su población hallaron 2 formas de violencia ejercidas: Violencia física y violencia escolar, en 6to de primaria es donde se observa la mayor frecuencia de acoso verbal, sin embargo, en cuanto al acoso físico no se observa diferencias en cuanto al grado académico, menciona que a medida que aumenta el curso escolar disminuye el acoso escolar. La mayor frecuencia de violencia física se encontró en colegios privados, además que los niños están involucrados más en el acoso escolar a comparación de las niñas.

En 2021, **Herrera O. et al**<sup>(20)</sup> en su estudio descriptivo titulado **“Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica”** trabajaron con una muestra de 32 estudiantes en el cual se aplicó el Cuestionario

de Estimación de Violencia Escolar Infantil (CEVEI). Con ello pudieron destacar que el 68% de los estudiantes habían participado alguna vez como agresores. Un 31% percibieron la violencia ha sido con el robo de objetos, 32% con burlas en clase. En cuanto al agresor, las conductas más frecuentes son: burlas en clase, empujar filas, robo y esconder objetos con un 44%, 25% y 19% respectivamente. En cuanto a la evaluación de los docentes, el 86% consideran que las situaciones de violencia son un problema grave en las instituciones educativas y que, incluso, en algunos casos los padres de familia empeoran el panorama; pudiendo solo el 55% de profesores controlar los conflictos en el aula.

**En 2019, De la Plaza O. et al <sup>(21)</sup> realizó revisión sistemática titulada “El acoso escolar: factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores”** donde se incluyeron un total de 42 artículos. En cuanto a los factores relacionados a la violentados se ha visto que los factores psicológicos como la baja autoestima, elevada ansiedad, autopercepción negativa. Los estilos educativos autoritarios, falsas creencias de los padres acerca del acoso escolar, culpabilizarían a la víctima, aislamiento, vecindarios inseguros, entre otros. En cuanto a los factores que protegen a la víctima se encuentra el constante apoyo por parte de los padres, clima escolar positivo, buena relación escolar-alumno, la implicación de los padres en la escuela, entre otros. Relacionado a los factores de riesgo que se relacionan a los acosadores están el uso de la disciplina física, ambiente familiar conflictivo, entre otros. Ellos recomiendan que es importante la detección temprana de la violencia escolar para de esa manera poder prevenir sus consecuencias.

### **Antecedentes nacionales**

**Ferrer C. <sup>(22)</sup> realizó, durante el 2020, una investigación titulada “Análisis de la frecuencia y los factores asociados a la violencia física escolar en niños de 6 a 11 años: Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES)-2018”.** En este estudio descriptivo, analítico y de corte transversal se trató de analizar la frecuencia nacional, regional y factores asociados a la violencia física escolar para lo cual se

contó con una población de 12006 estudiantes de entre 6 a 11 años. Se encontró que 1572 estudiantes sufrieron de violencia escolar. Según sexo, 786 niños y 785 niñas fueron víctimas de violencia escolar. Según zona de residencia, los que vivían en zona urbana fueron más afectados que los que vivían en zona rural por este tipo de violencia.

**Zeladita J. et al.** <sup>(23)</sup>, En cuanto a los resultados el 45,1% escolares fueron del sexo femenino y el porcentaje de escolares que han recibido información acerca de acoso escolar fue el 87.3%. Al realizar el análisis bivariado encontraron asociación estadísticamente significativa con el sexo ( $p = <0,001$ ), edad ( $p = 0,003$ ) y el año de estudios ( $p = <0,001$ ) sin embargo, al realizar el análisis multivariado las únicas variables que obtuvieron significancia estadística fueron la edad ( $p = 0,012$ ) y el sexo ( $p = < 0,001$ ), recomendando realizar un análisis según la perspectiva de género y las intervenciones según el rango de edad.

**Arhuis W. et al.** <sup>(24)</sup>, en su investigación “**Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform**” realizado durante el año 2021 y con un total de 23 641 casos de violencia escolar buscaron determinar la frecuencia de conductas agresivas según tipos de violencia y acoso escolar, características sociodemográficas y variación por departamento y región. Para ello se clasificó la violencia escolar en tres tipos: Físico, verbal y sexual. El acoso escolar se dividió también en tres: Físico, Psicológico o verbal y cibernético. se incluyeron variables sociodemográficas como edad, género, nivel educativo, tipo de escuela. Se observó que en las instituciones educativas estatales fue donde más hubo violencia escolar tanto física, psicológica y sexual. La edad promedio de los estudiantes que sufrieron violencia física fue de 10.8 años. Por otra parte, el cyberbullying fue el tipo de acoso escolar que predominó en mujeres mientras que el acoso escolar físico y psicológico predominó en hombres.

**Huamaní F. et al. (25), en estudio “Determinantes sociales y su asociación con victimización por bullying en adolescentes en Perú en el año 2010”** de tipo transversal analítico evaluaron a 610 estudiantes de una data de la cohorte Niños del Milenio. Encontraron que el 61.3% sufrieron bullying. En el análisis bivariado no encontraron asociación con el sexo ( $p= 0.366$ ), los que residen en zonas urbanas tienen mayor prevalencia de victimización con respecto a los de zona rural. En cuanto al estrato socioeconómico, el tercer quintil tiene una prevalencia del 72%. Al realizar el análisis multivariado los que residen en zona urbana conserva la mayor prevalencia de victimización [RP: 1.37; IC95%: 1.13 a 1.65], los que hablaban quechua mayor prevalencia en comparación a los que hablaban español [RP: 1.32; IC95%:1.06 a 1.63].

**En el artículo titulado “Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani” redactado por Amemiya I. et al (26) 2022** evaluaron 1160 alumnos de instituciones tanto públicas como privadas de Huamanga y Sicuani, mediante un estudio observacional, transversal analítico. Se obtuvo que el 37,30% de la población había sido victimizado en algún momento. En la ciudad de Huamanga se reportó mayor frecuencia de victimización en 39,7%, en comparación de Sicuani (32,6%), además de “haber presenciado algún acto violento”, “tener un defecto físico”. Sin embargo, en Sicuani hubo mayor frecuencia de “docentes que no intervienen al enterarse del bullying” y “padres que no intervienen al enterarse del bullying”. El factor de riesgo manifestado fue de “tiene algún defecto físico” con un OR de 2,245, otros reportados son: sexo masculino y “ha visto consumir droga ilegal en el colegio”, “padres que reaccionan con violencia cuando se porta mal”. Además, obtuvieron que el sexo tiene asociación estadísticamente significativa con violencia escolar al igual que los factores de riesgo.

**Solar A. et al (27) en 2019 redactó su artículo titulado “Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito de El Porvenir, Perú.”** evaluando a 1069 estudiantes

mediante un estudio observacional, descriptivo, transversal. Dio como resultado que el 47% de alumnos había sido víctima de violencia. Dentro de los tipos de violencia el más frecuente: agresión verbal seguido de psicológica y física con un 52%, 38%, 31% respectivamente. En los factores sociodemográficos relaciones se encuentra el sexo masculino (OR=3,32; IC95% 2,1-5.3), cursar tercer año (OR= 2,23; IC95% 1,3-3,7). Con respecto a la relación del tipo de institución educativo y el comportamiento del alumnado, aproximadamente la mitad de ellos percibieron inseguridad y violencia en su entorno el cual dan como ejemplos las peleas callejeras y presencia de pandillas cerca donde viven. Más de la mitad de ellos nunca perciben un trato cordial.

## **2.2 Bases teóricas**

### **VIOLENCIA ESCOLAR**

La violencia escolar es un problema bastante arraigado en muchos países. La primera definición y una de las más aceptadas fue dada por Olweus<sup>(17)</sup> en 1991 el cual indicó que esta era una serie de acciones intencionadas que poseen como principal finalidad provocar daño. Además de caracterizarse por ser continuas y repetidas en el tiempo, provocando un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima.

Uno de cada tres educandos sufre de acoso escolar en todo el mundo señala la UNESCO<sup>(2)</sup> Este organismo tiene su propio concepto de violencia escolar y este se entiende como “todas las formas de violencia que tienen lugar dentro o fuera de las aulas, en los alrededores de las escuelas, en el camino hacia o desde la escuela, así como en línea y otros entornos digitales” Otros autores<sup>(18)</sup> agregan que la violencia escolar tiene distintas finalidades, dentro de las cuales están las de dañar a otras personas y/o imponerse por la fuerza.



## **Clasificación de la violencia escolar**

Olweus<sup>(28)</sup> en 1998 clasificó la violencia escolar en 4 tipos: violencia verbal, violencia física, violencia psicológica y violencia social. Posterior a ellos, en el 2010, Garaigordobil y Oñederra<sup>(28)</sup> incluyeron a la violencia física directa e indirecta y el ciberbullying.

Herrera<sup>(29)</sup> en el 2019 dio una clasificación actualizada:

- **Agresividad:** Se da cuando una persona agredida tiene un comportamiento defensivo desmedido y permanente. se refiere a un comportamiento defensivo natural que se utiliza como una manera de enfrentar situaciones del ambiente o de la convivencia que son percibidas como riesgosas o amenazantes.
- **Agresiones físicas:** Los escolares al tener algún tipo de diferencia o conflicto no resuelto se enfrascan en peleas con contacto físico en las cuales el usar cualquier tipo de arma supone un agravante significativo.
- **Violencia psicológica:** Son amenazas, insultos, burlas y descalificaciones hacia el escolar, esta puede ser de distintos tipos como son la directa o presencial, la indirecta al escribir cosas acerca de la persona en alguna carpeta, pared o algún lugar de la escuela y de manera virtual en redes sociales. Un ataque de este tipo, pero repetido a través del tiempo, genera una violencia específica denominada Bullying o acoso.
- **Violencia Social:** Se manifiesta a través de rumores malintencionados, revelar secretos, aislar al escolar o hablar mal de ellos.
- **Acoso escolar:** Dentro de todas las formas en las que se manifiesta la violencia escolar, el acoso es de las que causa un mayor impacto en los

escolares. Se le conoce como Bullying y se define como toda acción u omisión constitutiva de agresión y hostigamiento reiterado que se puede dar dentro o fuera del centro de estudios en la cual se atenta contra un estudiante y para ello los agresores se valen de su superioridad lo cual provoca en el agredido humillación y temor.

- Ciberacoso: El Ciberacoso o ciberbullying es muy similar al acoso escolar, pero se diferencia en que acá se usan las redes sociales para causar daño puesto que estas tienen un mayor alcance en la comunidad y por lo tanto los agredidos sufren más.

### **2.2.2. Factores de riesgo asociados a violencia escolar <sup>(30)</sup>**

Estos factores de riesgo serán variables que favorecen a una probabilidad de que se presente un problema de violencia escolar, y ellos pueden clasificarse en:

#### **Factores de riesgo individual para recibir maltrato:**

- Tendencia a tener baja autoestima, ansiedad o depresión.
- Religión que profesan.
- Características físicas (discapacidad, color de piel, obesidad).
- Por grupo étnico.
- Orientación sexual.

#### **Factores de riesgo familiares:**

- Conflictos familiares en general.
- Relaciones negativas entre progenitores e hijos.
- Depresión crónica de la madre.

### **Factores de riesgo sociales:**

- Incidencias delictivas.
- Pobreza y desigualdad.
- Disponibilidad de drogas y armas.

Diversos estudios han demostrado que los varones presentar una mayor agresividad física y que en las mujeres es más común el maltrato psicológico como forma de intimidación. <sup>(31)</sup>

También un factor importante a considerar son los factores externos como el contexto social y económico, la buena relación con los padres y también con los maestros y sus iguales <sup>(32)</sup>. En cuanto a los aspectos internos es importante las características de la personalidad, el autoconcepto y la autoestima. <sup>(34)</sup>

### **2.2.3. Consecuencias debido a violencia escolar**

Se ha evidenciado que la violencia escolar trae consigo consecuencias negativas para la salud tanto para los agresores como las víctimas e incluso un impacto negativo a los espectadores de los hechos. Es por ello, en los últimos años se han realizado diversos estudios de cuáles son los efectos de la violencia escolar en el aspecto físico, psicológico, relacional. <sup>(34)</sup>

En el estudio de Carhuas G. et al. <sup>(35)</sup>, se mencionan las consecuencias que trae consigo esta problemática pueden agrupar dos conjuntos:

#### **- Consecuencias en el maltratado**

Aquellos estudiantes que son maltratados suelen tener de baja autoestima, además pueden sufrir estrés postraumático, llegan a ser pesimistas consigo mismo. Generalmente este grupo de niños suele presentar el deseo de no querer ir a la escuela, tener miedo de ir, bajo desempeño, tartamudeo, desórdenes alimentarios, golpes, moretones o incluso extravío de sus pertenencias. <sup>(35)</sup>

- **Consecuencias en el maltratador**

Generalmente los niños maltratadores son aquellos que suelen presentar carencia de afecto y lo demuestran con una “falsa valentía”, además de ser personas coléricas, impulsivas, pocos sensibles y empáticos. A menudo, ellos presentan fracaso escolar o escaso rendimiento escolar. <sup>(35)</sup>

La UNICEF recalca que las consecuencias de la violencia escolar se centran predominantemente en la ansiedad, pensamiento suicida y depresión, siendo problemas de gran importancia en el campo de la salud mental.

Si bien es cierto, los maltratadores y el maltratado presentan consecuencias, el espectador también sufre de consecuencias a nivel psicológico como lo son: el temor de ser acosados, desensibilización ante el sufrimiento, no involucran en actos de injusticia, entre otros. <sup>(36)</sup>

### **2.3. Definición de conceptos operacionales**

- **Violencia escolar:** Son todas las formas de violencia dentro o fuera de las aulas perpetradas por los propios escolares, profesores y allegados a la comunidad escolar.
- **Edad:** Número de años del paciente al momento de la consulta
- **Sexo:** Género orgánico
- **Tipo de escuela:** Institución educativa según el tipo de gestión
- **Área de residencia:** Zona en la cual residía la persona encuestada
- **Rechazo de acudir a la escuela:** Deseo del estudiante de no querer acudir a la institución educativa

## CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 3.1 Hipótesis de investigación:

#### **HIPÓTESIS GENERAL:**

General

Existe asociación entre los factores sociodemográficos y violencia escolar en niños de 6 a 11 años encuestados en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022.

Específicos

- ✓ Existe asociación entre edad y violencia escolar en niños de 6 a 11 años.
- ✓ Existe asociación entre sexo y violencia escolar en niños de 6 a 11 años.
- ✓ Existe asociación entre área de residencia y violencia escolar en niños de 6 a 11 años.
- ✓ Existe asociación entre tipo de escuela y violencia escolar en niños de 6 a 11 años.
- ✓ Existe asociación entre rechazo de acudir a la escuela y violencia escolar en niños de 6 a 11 años.

### 3.2 Variables principales de la investigación

#### ***Independiente:***

- Sexo: Género orgánico (HV104 en la base de datos REC0111)
- Edad: Número de años del paciente al momento de la consulta (QS802D en la base de datos CSALUD08)
- Área de residencia: Zona en la cual residía la persona encuestada (V102 en la base de datos REC0111)
- Tipo de escuela: ¿Estudia en una escuela o colegio estatal? (QH21A en la base de datos RECH1)

- Rechazo de acudir a la escuela: Durante este año, alguna vez la niña(o) no quiso ir al colegio por miedo a que alguien le pegue. (QS837 en base de datos CSALUD08)

***Dependiente:***

- Violencia Escolar: En los últimos 30 días, cuántas veces la niña(o) fue golpeado por un estudiante o profesor (QS834 Y QS835 en base de datos CSALUD08)

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y diseño de investigación**

El estudio será de tipo observacional, analítico, retrospectivo y de corte transversal.

- ✓ Es observacional, pues se obtendrá la información en base a una recopilación de datos sin la intervención o manipulación de las variables.
- ✓ Es analítico debido a que el propósito es investigar la asociación entre variables.
- ✓ Retrospectivo ya que analizará variables estudiadas en el período de años 2019-2022
- ✓ Es transversal debido a que se analizará variables obtenidas en un período determinado sobre una población muestra

### **4.2 Población y muestra**

#### **Población:**

La población de estudio está comprendida por niños con edades de entre 6 y 11 años que residen en viviendas particulares del Perú en el período de los años 2019 al 2022. El marco muestral, para la selección de la muestra, está constituido por la información estadística y cartográfica que proviene de los Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda del año 2017 y el material cartográfico actualizado para tal fin en el proceso de actualización cartográfica realizado para la ejecución de la ENDES.

#### **Muestra:**

Los niños con edades entre 6 a 11 años encuestados en la ENDES durante el período 2019-2022 representan una cantidad total de 57 073 estudiantes, sin

embargo, debido a datos incompletos o niños que no cumplían con criterios de inclusión se obtuvo una muestra final de 24 444 niños.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Niños de 6 a 11 años que participaron en la ENDES 2019-2022
- Niños de 6 a 11 años que cuenten con los módulos que contienen las variables de estudio completas.

Criterios de exclusión:

- Niños de 6 a 11 años que cuenten con los módulos que contienen las variables de estudio, sin embargo, tengan respuesta “no” o “no sabe, no recuerda” a la pregunta “En los últimos 30 días, la niña(o) asistió a la escuela o colegio”

### **4.3 Operacionalización de variables**

Presente en el anexo 8

### **4.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos**

La información se obtuvo a través del repositorio de microdatos perteneciente al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el cual está presente en:

[PERÚ Instituto Nacional de Estadística e Informática \(inei.gob.pe\)](http://inei.gob.pe)

Donde se seleccionó la base de datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar en el período 2019-2022. Además, se seleccionó los módulos Características del Hogar, Datos básicos de MEF y Encuesta de Salud con la finalidad de recolectar las variables de estudio necesarias. La obtención de datos fue a través de un equipo capacitado para el recojo de información del INEI a través



del método entrevista directa (presencial) los cuales visitaron los hogares de los niños de nuestra población.

Las bases de datos que contenían nuestras variables de estudio fueron: RECH1, REC0111 y CSALUD08.

#### **4.5 Recolección de datos**

Las variables estudiadas están expresadas con la siguiente codificación:

- Edad: QS802D en la base de datos CSALUD08
- Sexo: HV104 en la base de datos RECH1
- Tipo de escuela: QH21A en la base de datos RECH1
- Área de residencia: V102 en la base de datos REC0111
- Rechazo de acudir a la escuela: Durante este año, alguna vez la niña(o) no quiso ir al colegio por miedo a que alguien le pegue: QS837 en la base de datos CSALUD08
- Violencia escolar se encuentra en la base de datos CSALUD08 que está conformado por:
  - ✓ En los últimos 30 días, cuántas veces la niña(o) fue golpeado por un profesor(a): QS834
  - ✓ En los últimos 30 días, cuántas veces la niña(o) fue golpeado(a) por otro estudiante: QS835

#### **4.6 Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Los datos se obtuvieron de la página web del INEI, en la opción microdatos los cuales fueron descargados en formato SPSS 26.0. Posterior a ello, se usó el programa SPSS para realizar el análisis estadístico. Las variables cualitativas se analizaron en tablas de frecuencias y contingencia.

Para evaluar la asociación entre variables cualitativas, se utilizó Chi-cuadrado y para evaluar los factores de riesgo, se utilizó la razón de prevalencia cruda (RPc) con su respectivo intervalo de confianza.

Se calculó la razón de prevalencia ajustada (RPa) mediante el modelo de regresión de Poisson con varianza robusta. Se utilizó un nivel de confianza de 95% y una significancia estadística de  $p < 0,05$  para el análisis inferencial. Por último, se realizó el análisis para muestras complejas, teniendo en cuenta el diseño de la muestra y el factor de ponderación.

#### **4.6 Aspectos éticos**

Respecto a la obtención de información, no se aplicó el uso de consentimiento informado ya que esta fue recolectada mediante una base de datos secundaria (ENDES), la cual tiene acceso a todo público.

Se obtuvo la aprobación del Comité de Ética del Instituto de Ciencias Biomédicas de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma con el código de aceptación PG 185 2022-c.

## CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 RESULTADOS

Este estudio está constituido por 24 444 niños que participaron en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022 realizada por el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI) y respondieron la encuesta “Salud mental para las niñas y niños de 6 a 11 años edad”.

**Tabla N.º 1.** Prevalencia de Violencia escolar en niños de 6 a 11 años que participaron en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022

	Frecuencia	Porcentaje	<i>Coficiente de variación /%</i>
<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>			
<b>Total</b>	24 444	100%	
Si	2,541	10.4%	2.5
No	21, 903	89.6%	0.2

La prevalencia de violencia escolar en la población estudiada fue de 10.4%, 21, 903 estudiantes respondieron no haber sufrido violencia escolar (89.6%); ello se observa en la tabla n°1.

**Tabla N.º 2.** Características sociodemográficas de los niños de 6 a 11 años que participaron en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022

	Frecuencia	Porcentaje	IC 95%		Coeficiente de variación (%)
			Inferior	Superior	
<b>SEXO</b>					
Femenino	12,064	49.4%	48.7%	50%	0.8
Masculino	12,380	50.6%	50%	51.3%	0.8
<b>EDAD*</b>	8	1.7			0
<b>ÁREA DE RESIDENCIA</b>					
Urbana	17,748	72.6%	72%	73.20%	0.7
Rural	6,696	27.4%	26.8%	28%	1.9
<b>TIPO DE ESCUELA</b>					
Estatal	5,262	21.5%	21%	22%	2.1
Privada	19,181	78.5%	68%	79%	0.6
<b>Rechazo de acudir a la escuela</b>					
Si	2,040	8.3%	8%	8.7%	2.6
No	22,404	91.7%	91.3%	92%	0.2

\* Media y desviación estándar

La mayor frecuencia de población estudiada fue de sexo masculino (50.6%), la media de la edad fue de 8 años. En cuanto al área de residencia 72.6% corresponde al área urbana y 27.4% al área rural. El 78.5% de los estudiantes acuden a una institución educativa privada. El 91.7% no manifestó rechazo de acudir a la escuela. Todo ello se muestra en la tabla n°2

**Tabla N. °3.** Análisis bivariado entre las características sociodemográficas y violencia escolar en niños de 6 a 11 años encuestados en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022.

<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>					
	<b>NO</b> (n=21,903)	<b>SI</b> (n=2,541)	<b>TOTAL</b> (n=24,444)	<b>Chi- cuadrado</b>	<b>VALOR P</b>
<b>Sexo</b>					
Femenino	11,003 (91.2%)	1,061 (8.8%)	12,064	65.5	< 0,001†
Masculino	10,900 (88%)	1,480 (12%)	12,380		
<b>Área de residencia</b>					
Urbana	15,878 (89.5%)	1,870 (10.5%)	17,748	1.38	0,239
Rural	6,025 (90%)	671 (10%)	6,696		
<b>Tipo de escuela</b>					
Estatad	4,805 (91.3%)	457 (8.7%)	5,262	21.05	< 0,001†
Privada	17,098 (89.1%)	2,084 (10.9%)	19,181		
<b>Rechazo de acudir a la escuela</b>					
Si	1,193 (58.5%)	847 (41.5%)	2,040	2314.81	< 0,001†
No	20,710 (89.6%)	2,541 (10.4%)	22,404		

\* Media y desviación estándar

† Nivel de significancia obtenido a través de la prueba Chi cuadrado

En nuestros resultados se puede observar que no se encontró asociación estadísticamente significativa entre el área de residencia y violencia escolar ( $p=0.239$ ). Sin embargo, las variables que reportaron la existencia de asociación estadísticamente significativa fue sexo ( $p=<0,001$ ), tipo de escuela ( $p=<0.001$ ) y rechazo de ir a la escuela ( $p=<0,001$ ). Esto se muestra en la tabla n°3.

**Tabla N. °4.** Análisis multivariado entre las características sociodemográficas y violencia escolar en niños de 6 a 11 años encuestados en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022.

<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>				
	<b>RPc (IC 95%)</b>	<b>Valor P crudo</b>	<b>RPa (IC 95%)</b>	<b>Valor P ajustado</b>
<b>Sexo</b>				
Femenino	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Masculino	1.38 (1.27-1.49)	<b>&lt;0.001</b>	1.33 (1.24-1.43)	<b>&lt;0.001</b>
<b>Edad*</b>	0.86 (0.84-0.88)	<b>&lt;0.001</b>	0.89(0,87-0,91)	<b>&lt;0.001</b>
<b>Área de residencia</b>				
Urbana	1,05 (0,96-1,15)	0.212	1.15 (1.05-1.25)	<b>0.001</b>
Rural	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
<b>Tipo de escuela</b>				
Estatad	0,79 (0,72-0.88)	<b>&lt;0.001</b>	0.81 (0,73-0,89)	<b>&lt;0.001</b>
Privada	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
<b>Rechazo de acudir a la escuela</b>				
Si	5.36 (1.99-5.75)	<b>&lt;0.001</b>	5.00 (4.65-5.38)	<b>&lt;0,001</b>
No	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

RPc: Razón de prevalencia cruda

RPa: Razón de prevalencia ajustada

IC95%: Intervalo de confianza al 95%

\* Media y desviación estándar

Según el análisis multivariado en nuestra población de estudio, la proporción de violencia escolar en el sexo masculino fue 1.33 veces con respecto al sexo femenino todo ello ajustado por las variables edad, área de residencia, tipo de escuela y rechazo de acudir la escuela, este resultado tuvo significancia estadística (RPa= 1.33; IC 95%= 1.24-1.43;  $p < 0.001$ ). También la variable edad demostró tener asociación estadísticamente significativa con la violencia escolar (RPa= 0.89; IC 95% 0,87-0,91;  $p < 0,001$ ), donde los estudiantes que tienen menor edad resultaban ser un factor protector contra la violencia escolar. En cuanto a área de residencia, la probabilidad de sufrir violencia escolar en los niños que viven en el área urbana fue 1.5 veces en comparación con los niños residentes en el área rural, todo ello ajustado por las variables sexo, edad, tipo de escuela y rechazo de acudir a la escuela, este resultado fue estadísticamente significativo (RPa= 1.15; IC 95% 1.05-1.25;  $p = < 0,001$ ). En lo que respecta al tipo de escuela, el estudiar en un colegio estatal resultó ser un factor protector frente a un colegio privado, lo cual tuvo significancia estadística (RPa= 0.81; IC 95% 0,73-0,89;  $p = < 0.001$ ). En los estudiantes la proporción de padecer violencia escolar en el grupo que mostró rechazo de acudir a la escuela fue 5 veces mayor con respecto al grupo que no mostró rechazo de acudir a la escuela, ello ajustado por las variables sexo, edad, área de residencia y tipo de escuela, este resultado fue estadísticamente significativo (RPa= 5.00; IC 95% 4.65-5.38;  $p < 0,001$ ). Todo ello se observa en la tabla n°4.

## **5.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La violencia escolar es una gran preocupación para las familias de los afectados y para el sistema educativo, pues se ha visto incrementado en los últimos años.<sup>(4)</sup> Debido a ello, el saber que causa daños a nivel físico y mental es importante para así crear conciencia y prevenirla a través de campañas en las instituciones educativas, para lo cual es de importancia tener en cuenta los factores asociados a este.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre los factores sociodemográficos y violencia escolar en niños de 6 a 11 años encuestados en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022.

En nuestro estudio, la variable sexo resultó tener asociación estadísticamente significativa con la violencia escolar (RPa= 1.33; IC 95%= 1.24-1.43;  $p < 0.001$ ), la probabilidad de que el sexo masculino sufra violencia escolar es de 1.33 veces con respecto al grupo femenino. Ello concuerda con los resultados de Suárez <sup>(11)</sup> Cardozo<sup>(14)</sup> y Sánchez <sup>(18)</sup>, los cuales encontraron que el sexo masculino es el más violentado. Esta similitud de resultados radica en que en algunas literaturas se menciona que la diferencia entre ambos sexos se da a partir de que los niños socialmente se ven más incentivados a ser agresivos, mientras que a las niñas se les enseña a ser más dóciles. Por su parte, Kang <sup>(12)</sup> y Huamaní <sup>(25)</sup> discrepan con estos resultados, en sus estudios no encontraron una asociación significativa entre sexo y violencia escolar. Esta diferencia de resultados podría radicar en que en los estudios antes mencionados dividen la violencia escolar en física, psicológica o verbal y sexual, mientras que en nuestro estudio solo se tomó en cuenta si sufrió violencia escolar, más no se especificó el tipo

Con respecto a la variable edad, se encontró asociación estadísticamente significativa con violencia escolar (RPa= 0.89; IC 95% 0,87-0,91;  $p < 0,001$ ), resultando ser un factor protector: por cada año que disminuya la edad, la probabilidad de ser violentados decrece 0,89 veces. Este resultado concuerda con el de Zeladita-Huaman <sup>(23)</sup> y Nieto <sup>(37)</sup> los cuales también encontraron resultados similares. Esto podría deberse a que los padres de los niños menores al ser sus primeros años en un lugar ajeno a su hogar, están al pendiente de lo que sucede con ellos en la escuela, en consecuencia, se involucran más con su educación y su bienestar dentro del salón de clases. Los niños al crecer, están a merced del sistema disciplinario débil y supervisión poco eficiente por parte de los profesores, lo cual no deja identificar los signos de alerta en los niños violentados <sup>(8)</sup>



Con respecto a la variable área de residencia se encontró asociación estadísticamente significativa con violencia escolar (RPa= 1.15 ; IC 95% 1.05-1.25; p= <0,001), los que provienen del área urbana presentan mayor riesgo de ser violentados en comparación con los del área rural, este resultado es similar a lo encontrado por Ferrer <sup>(22)</sup> que analizó datos de la ENDES 2018 en niños de 6 a 11 años y a los de Huamaní <sup>(25)</sup> que estudió a 610 estudiantes de una data de la cohorte Niños del Milenio. Esto podría deberse a la movilización que existe de familias que viven en zonas rurales hacia zonas urbanas. Dichas familias tienen sus propias tradiciones y pensamientos las cuales muchas veces distan de las urbanas, lo cual sería motivo para que aquellas diferencias generen el inicio del hostigamiento en estas zonas. Además, en nuestro estudio, el mayor porcentaje de niños evaluados provenían de zonas urbanas. Sin embargo, en el estudio de Chen <sup>(12)</sup>, no se encontraron diferencias entre violencia escolar en zonas urbanas y zonas rurales.

Otra variable que encontró asociación estadísticamente significativa con violencia escolar, fue el tipo de escuela (RPa= 0.81; IC 95% 0,73-0,89; p= <0.001), en el cual se observó que estudiar en un colegio estatal es un factor protector contra la violencia escolar. A diferencia de los estudios de Sánchez <sup>(19)</sup> y Arhuis-Inca <sup>(24)</sup>, ellos evidenciaron una mayor prevalencia de violencia escolar en las instituciones educativas estatales. Esto podría deberse a que en nuestra población hay mayor cantidad de niños estudiando en escuelas privadas lo cual enmascara la violencia en escuelas estatales. En la literatura se señalan algunos causantes, como lo es la ausencia de psicólogos, ellos identifican a tiempo estos casos de violencia, el psicólogo educa a autoridades de los colegios, estudiantes y padres acerca de la importancia del diálogo y el respeto, además de ello también indica a cómo proceder cuando se producen los casos de violencia. Sin embargo, los colegios estatales ante el deficiente presupuesto que se les asigna, no dan abasto para contratarlos. <sup>(39)</sup>

El rechazo a acudir a la escuela resultó tener asociación estadísticamente significativa con violencia escolar (RPa= 5.00; IC 95% 4.65-5.38; p=<0,001), los niños que alguna vez no quisieron ir a su escuela o colegio por miedo a que alguien le pegue tenían mayor riesgo de ser agredidos, esto es similar a lo analizado por

Ferrer<sup>(22)</sup> y Cardozo. <sup>(14)</sup> Esta asociación se puede deber a que los estudiantes a modo de supervivencia, al no encontrar manera de frenar estos abusos, veían el no acudir a su escuela como única salida al problema, debido quizás, a la poca visibilidad por parte de sus propios padres o de las autoridades de sus instituciones educativas, esto hace saltar una alarma no solo en las familias de estos niños, sino también en sus centros de enseñanza y en el gobierno, puesto que es necesario crear planes para poder darle importancia a lo que pasa con los niños.<sup>(22)</sup>

Las limitaciones de nuestro estudio se dieron en base a que las preguntas relacionadas a la violencia escolar presentes en el cuestionario de salud mental de niños de 6 a 11 años, son respondidas por una persona mayor de 15 años encargada más no directamente por la población involucrada, lo que llevaría a no tener datos precisos. Otra limitación más es la falta de variables que se puedan asociar a esta población o que incluso pueden actuar como variables intervinientes o confusoras que puedan modificar los resultados.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

1. La prevalencia de violencia escolar en los niños de 6 a 11 años encuestados en la ENDES 2019-2022 es de 10.4% y 89.6% respondieron que no.
2. El sexo masculino es un factor de riesgo que obtuvo asociación estadísticamente significativa con violencia escolar según el análisis multivariado.
3. Tener menor edad resultó ser un factor protector estadísticamente significativo con violencia escolar según el análisis multivariado.
4. Vivir en el área urbana está relacionado de manera significativa con la violencia escolar según el análisis multivariado.
5. Estudiar en una escuela estatal resultó ser un factor protector contra la violencia escolar según el análisis multivariado.
6. El rechazo de acudir a la escuela obtuvo asociación estadísticamente significativa con violencia escolar según el análisis multivariado.

### **6.2 Recomendaciones**

1. Se recomienda en próximas encuestas realizadas por el INEI, específicamente en la ENDES y en esta población, se entrevisten directamente a los niños de 6 a 11 años para así corroborar la información brindada por la persona designada a contestar las preguntas.
2. Se recomienda que los factores sociodemográficos que obtuvieron asociación con violencia escolar en nuestro estudio, como la edad y el área de residencia tengan mayor valoración en las instituciones educativas para desarrollar acciones preventivas mediante talleres, cursos, programas, entre otras actividades.
3. Se recomienda crear medios de denuncia contra la violencia escolar de fácil acceso en áreas urbanas y rurales en la que los estudiantes puedan acudir de forma anónima para así evitar represalias por sus violentadores.

4. Se recomienda la realización de planes de intervención para aquellos estudiantes violentados y de esa manera evaluar su salud mental y física para así disminuir las secuelas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pacheco-Salazar B. Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. Rev electrón investig educ. 2018; 20(1):112–21. DOI: <http://dx.doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
2. Andino Jaramillo RA. Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. Alteridad. 2017; 13(1):108–19. DOI: <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>
3. Juárez SG. La relación entre el bullying y la salud mental en adolescentes [Internet]. La Mente es Maravillosa. 2023. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/relacion-entre-bullying-salud-mental-adolescentes/>
4. Hernández RM, Saravia MY. Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. Revista de Investigación Apuntes Psicológicos [Internet]. 2016;1(1):30–40. Disponible en: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/view/873](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/873)
5. Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores [Internet]. Unesco.org. 2023. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
6. Daniela Trucco, Pamela Inostroza. La violencia en el espacio escolar. [Internet]. Unesco.org. 2023. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a4a9a2cc-c1a3-4931-a729-e0106c42e85a/content>
7. Claudia Felipe, Lucía Vargas. Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. Org.pe. [Internet]. Disponible en: [https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/605/articulo\\_%2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0V6\\_Ywn0CGOO-zYnnMKUI3\\_v9VquKkDLWDAyHMn2THXhIxhCU2ejl3su8](https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/605/articulo_%2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0V6_Ywn0CGOO-zYnnMKUI3_v9VquKkDLWDAyHMn2THXhIxhCU2ejl3su8)

8. Penalva López, Antonia; Villegas Morcillo, Ana Factores de riesgo asociados con la violencia escolar. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 2017; 17(1): 191-210. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040011.pdf>
9. Garcia Continente Xavier, Pérez Giménez Anna, Nebot Adell Manel. Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gac Sanit [Internet]*. 2010; 24( 2 ): 103-108. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112010000200002&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112010000200002&lng=es).
10. Calle F, Matos P, Orozco R. El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. 2017. Disponible en: [https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2017/12/el\\_circulo\\_de\\_la\\_violencia\\_escolar\\_en\\_el\\_peru-hogares\\_escuelas\\_y\\_desempeno\\_educativo\\_-\\_f.\\_calle\\_p.\\_matos\\_e.\\_orozco\\_-\\_pucp.pdf](https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2017/12/el_circulo_de_la_violencia_escolar_en_el_peru-hogares_escuelas_y_desempeno_educativo_-_f._calle_p._matos_e._orozco_-_pucp.pdf)
11. Suarez (182): Suárez-García, Z., Álvarez-García, D. y Rodríguez, C. (Avance Online). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*. 2020; 15(1), 1-15, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>
12. Chen JK, Wu C, Wei HS. Personal, family, school, and community factors associated with student victimization by teachers in Taiwanese junior high schools: A multi-informant and multilevel analysis. *Child Abuse Negl*. 2020 Jan;99:104246. doi: 10.1016/j.chiabu.2019.104246.
13. Avanesian G, Dikaya L, Bermous A, Kochkin S, Kirik V, Egorova V, Abkadyrova I. Bullying in the Russian Secondary School: Predictive Analysis of Victimization. *Front Psychol*. 2021 Jul 29;12:644653. doi: 10.3389/fpsyg.2021.644653.

14. Cardozo G. Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *Lib Rev Peru Psicol.* 2021;27(1):e459. DOI: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
15. Simón M, Fuentes R, Garrido M, Serrano M, Larrañaga M, Yubero S. Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying. *Rev electrónica Trim de enfermería.* 2019; 18(2):#54. DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>
16. Fregoso Borrego, D., Vera Noriega, JA., Duarte Tanori, KG., & Velasco Arellanes, FJ. Factores asociados a la victimización en episodios de violencia escolar. *Informes Psicológicos.* 2021; 21 (1), 231–245. DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a15>
17. García F, Romera F, Córdova A, Ortega R. Agresión y victimización: percepción de los estudiantes y factores asociados. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology.* 2028 16(2): 367-387. Disponible en: [https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6214/2098-6169-1-PB\\_eng.pdf?sequence=2](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6214/2098-6169-1-PB_eng.pdf?sequence=2)
18. Sánchez P, Zúñiga V, Sosa S, Alvarado O, Romero S, Martín M. Victimización por pares en la escuela y factores asociados en Campeche, México. *Rev. Bras. Saúde Mater. Infant., Recife.* 2020; 20 (4): 1127-1135. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1806-93042020000400011>
19. Fernández-Guerrero, M., Suárez-Ramírez, M., Rojo-Ramos, J. y Feu-Molina, S. Acoso escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria en Badajoz: análisis de los factores de riesgo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.* 2021; 24(2),97-111. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.434581>.
20. Herrera O, Frausto M. Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. *Rev. Innova Educ.* 2021; 3(2): 438-453. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.010>

21. De la Plaza O., Gonzáles O. El acoso escolar: factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores. *Revista De Victimología | Journal Of Victimology*. 2019; 9(1): 99-131. DOI 10.12827/RVJV.9.01
22. Ferrer Codina. Análisis de la frecuencia y los factores asociados a la violencia física escolar en niños de 6 a 11 años: Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) – 2018. [Tesis para Título profesional]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2020. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11784/Ferrer\\_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2hBP-gy3A7gZJvGz37vAhxPzZv6SvxIQDM7IGVuljZZeDPRhs2wkuhYRc](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11784/Ferrer_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2hBP-gy3A7gZJvGz37vAhxPzZv6SvxIQDM7IGVuljZZeDPRhs2wkuhYRc)
23. Zeladita-Huaman JA, Montes-Iturrizaga I, Moran- Paredes GI, Zegarra-Chapoñan R, Cuba-Sancho JM, Aparco JP. Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2020;37(4):627-35. doi: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5154>
24. Arhuis-Inca W, Ipanaqué-Zapata M, Bazalar-Palacios J, Quevedo-Calderón N, Gaete J. Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Front Psychol*. 2021 Jan 13;11:543991. doi: 10.3389/fpsyg.2020.543991.
25. Huamaní Fuente, Palomino Baratta. Determinantes sociales y su asociación con victimización por bullying en adolescentes en Perú en el año 2010. [Tesis para Título profesional]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. 2019. Disponible en: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/648799/Huaman%c3%ad\\_FM.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/648799/Huaman%c3%ad_FM.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
26. Amemiya I, Oliveros M, Acosta Z, Piscocoya J, Martina M. Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *An Fac med*. 2022; 83(3): 188-96. DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v83i3.2153>



27. Solar-Armas MA, Gutiérrez-Crespo HF, Ruiz-Arias, RA. Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito de El Porvenir, Perú. *Rev Int Salud Matern Fetal*. 2019; 4(1): 10–21.
28. Tipos de violencia escolar percibidos por futuros educadores y la relación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional. *Interacciones*. 2019; 5(2), e150. doi: 10.24016/2019.v5n2.150
29. Cedeño Sandoya, Walter Adrián. La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*. 2020; 12(5), 470-478. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
30. García Montañez, Maritza Verónica; Ascensio Martínez, Christian Amaury. Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 2015; 17(2): 9-38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
31. Hernández Carrillo Mauricio, Gutiérrez Martínez María Isabel. Factores de riesgo asociados a la intimidación escolar en instituciones educativas públicas de cuatro municipios del departamento del Valle del Cauca. Año 2009. *Rev Colomb Psiquiatr*. 2013; 42(3): 238-247. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502013000300002&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000300002&lng=en)
32. López EE. Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia [tesis doctoral]. Valencia: Universitat de València. 2005. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7122>
33. Cerezo F. Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. 2006:4333-351. Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=293122821010>

34. Ersilia Menesini & Christina Salmivalli (2017) Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions, *Psychology, Health & Medicine*. 2017; 22:sup1, 240-253, DOI: 10.1080/13548506.2017.1279740
35. Carhuas G, Cáceres V, Salvatierra A. Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2022; 7(29): 1319 – 1334. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>.
36. Barbecho Carrión. Consecuencias psicológicas del acoso escolar en víctimas adolescentes de 13 a 18 años. *Revisión Bibliográfica Sistemática*. [tesis para licenciatura]. Cuenca: Universidad de Azuay. 2022. Disponible en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12423/1/17950.pdf>
37. Nieto Campos, Begoña; Pino Juste, Margarita; Domínguez Rodríguez, Víctor VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA: DIFERENCIAS POR GÉNERO, EDAD Y TIPO DE CENTRO *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2017; 2(1): 179-186. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.930>
38. Zúñiga-Vega E, Sánchez-Pérez HJ, Orihuela-Ordóñez D. De Frente a la Violencia Familiar. Lineamientos y Recomendaciones para su Comprensión, Prevención y Apoyo a Personas que viven esta condición. 1 ed. Mexico City: El Colegio de la Frontera Sur, Asociación TechPalewi A.C. 2010 Disponible en: <https://www.ecosur.mx/libros/producto/de-frente-a-la-violencia-familiar-lineamientos-y-recomendaciones-para-su-comprension-prevencion-y-apoyo-a-personas-que-viven-esta-condicion/>
39. Romero R. Tenemos más casos de bullying escolar, pero el 97% de colegios no ha contratado psicólogos [Internet]. *Salud con lupa*. 2024 [citado el 9 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://saludconlupa.com/noticias/tenemos-mas-casos-de-bullying-escolar-pero-el-97-de-colegios-no-ha-contratado-psicologos/>

## ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
**Manuel Huamán Guerrero**  
Oficina de Grados y Títulos

---

### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Los miembros que firman la presente acta en relación al Proyecto de Tesis “FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS, UN ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR (ENDES) 2019-2022”, que presenta el Sr Leonardo José Paiva Salazar, para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, declaran que el referido proyecto cumple con los requisitos correspondientes, tanto en forma como en fondo; indicando que se proceda con la ejecución del mismo.

**En fe de lo cual firman los siguientes docentes:**

---

**DR. JHONY DE LA CRUZ VARGAS**

**ASESOR DE LA TESIS**

---

**DR. JHONY DE LA CRUZ VARGAS**

**DIRECTOR DE TESIS**

## ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Manuel Huamán Guerrero  
Instituto de Investigaciones de Ciencias Biomédicas  
Unidad de Grados y Títulos  
Formamos seres para una cultura de paz

Lima, 5/ MAR de 2024

### Carta de Compromiso del Asesor de Tesis

Por la presente acepto el compromiso para desempeñarme como asesor de Tesis del estudiante de Medicina Humana, Leonardo José Paiva Salazar de acuerdo a los siguientes principios:

1. Seguir los lineamientos y objetivos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana, sobre el proyecto de tesis.
2. Respetar los lineamientos y políticas establecidos por la Facultad de Medicina Humana y el INICIB, así como al Jurado de Tesis, designado por ellos.
3. Propiciar el respeto entre el estudiante, Director de Tesis Asesores y Jurado de Tesis.
4. Considerar seis meses como tiempo máximo para concluir en su totalidad la tesis, motivando al estudiante a finalizar y sustentar oportunamente
5. Cumplir los principios éticos que corresponden a un proyecto de investigación científica y con la tesis.
6. Guiar, supervisar y ayudar en el desarrollo del proyecto de tesis, brindando **asesoramiento y mentoría** para superar los POSIBLES puntos críticos o no claros.
7. Revisar el trabajo escrito final del estudiante y ver que cumplan con la metodología establecida y la calidad de la tesis y el artículo derivado de la tesis.
8. Asesorar al estudiante para la presentación de la defensa de la tesis (sustentación) ante el Jurado Examinador.
9. Atender de manera cordial y respetuosa a los alumnos.

Atentamente,

Jhony A. De la Cruz Vargas

Lima 5 de marzo de 2024

## ANEXO 3: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS, FIRMADO POR LA SECRETARÍA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°040-2016 SUNEDU/CD

Facultad de Medicina Humana  
Manuel Huamán Guerrero

Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas



Oficio electrónico N°0042-2024-INICIB-D

Lima, 05 de marzo de 2024

Señor  
**Paiva Salazar, Leonardo José**  
Presente. -

**ASUNTO:** Aprobación del cambio de Título - Proyecto de Tesis  
IX Curso Taller de Titulación por Tesis.

De mi consideración:

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el Título del Proyecto de Tesis **FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS, UN ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR (ENDES) 2019 - 2022"**, presentado ante el Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas para optar el Título Profesional de Médico Cirujano ha sido revisado y **aprobado**.

Por lo tanto, queda usted expedito con la finalidad de que prosiga con la ejecución del mismo, teniendo en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos.

Sin otro particular,

Atentamente.

**Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas PhD, MSc, MD.**  
Director del Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas.  
Director del Curso Taller de Titulación por Tesis.  
Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

*"Formamos seres humanos para una cultura de paz"*

Av. Benavides 5440 – Urb. Las Gardenias – Surco  
Apartado postal 1801, Lima 33 – Perú  
[www.urp.edu.pe/medicina](http://www.urp.edu.pe/medicina)

Central 708-0000  
Anexo 6016

## **ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA TESIS POR LA SEDE HOSPITALARIA CON APROBACION POR EL COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN**

**COMITE DE ETICA EN INVESTIGACION  
FACULTAD DE MEDICINA "MANUEL HUAMAN GUERRERO"  
UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**



### **CONSTANCIA**

La presidenta del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma deja constancia de que el proyecto de investigación:

**Título: FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS ASOCIADOS A VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS, UN ANALISIS DE LA ENCUESTA DEMOGRAFICA Y DE SALUD FAMILIAR (ENDES) 2019-2022**

Investigador: **LEONARDO JOSE PAIVA SALAZAR**

Código del Comité: **PG 185 2022-c**

Ha sido revisado y evaluado por los miembros del Comité que presido, concluyendo que le corresponde la categoría exenta de revisión por el periodo de un año.

Exhortamos al investigador a la publicación del trabajo de investigación, con el fin de contribuir con el desarrollo científico del país.

Lima, 05 de marzo de 2024

---

Dra. Consuelo del Rocío Luna Muñoz  
Presidenta del Comité de Ética en Investigación



## ANEXO 5: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMNA  
Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas  
Unidad de Grados y Títulos  
FORMAMOS SERES HUMANOS PARA UNA CULTURA DE PAZ

### ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS


Los abajo firmantes, director, asesor y miembros del Jurado de la Tesis titulada “FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS, UN ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR (ENDES) 2019-2022” que presenta el Señor LEONARDO JOSÉ PAIVA SALAZAR para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, dejan constancia de haber revisado el borrador de tesis correspondiente, declarando que este se halla conforme, reuniendo los requisitos en lo que respecta a la forma y al fondo.

Por lo tanto, consideramos que el borrador de tesis se halla expedito para la impresión, de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos, y ha sido revisado con el software Turnitin, quedando atentos a la citación que fija día, hora y lugar, para la sustentación correspondiente.

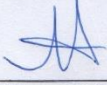
En fe de lo cual firman los miembros del Jurado de Tesis:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Espinoza Rojas Rubén  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Loo Valverde María Elena  
MIEMBRO

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Torres Malca Jenny Raquel  
MIEMBRO

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Jhony Alberto De la Cruz Vargas  
DIRECTOR DE TESIS

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Jhony Alberto De la Cruz Vargas  
ASESOR

Lima, 14 de Marzo del 2024

## ANEXO 6: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
MANUEL HUAMÁN GUERRERO

### IX CURSO TALLER DE TITULACIÓN POR TESIS – MODALIDAD HÍBRIDA

## CERTIFICADO

Por el presente se deja constancia que el señor:


**Paiva Salazar, Leonardo José**

Ha cumplido con los requisitos del Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida, durante los meses de octubre, noviembre, diciembre 2022 - enero y febrero 2023 con la finalidad de desarrollar el proyecto de tesis, así como la culminación del mismo, siendo el título de la tesis: **“FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS, UN ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR (ENDES) 2019-2022”**.


Por lo tanto, se extiende el presente certificado con valor curricular y valido por 06 conferencias académicas para la sustentación de tesis respectiva, según Acuerdo de Consejo Universitario N°0287-2023, que aprueba el IX Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida.

Lima, 5 de marzo de 2024.



  
Dr. Jhony De La Cruz Vargas  
Director  
Instituto de Investigaciones en Ciencias Biomédicas  
IX Curso Taller de Titulación por Tesis



  
Dra. María del Socorro Alatriza Gutiérrez Vda. De Bambarén  
Decana(e)



## ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES / POBLACIÓN	METODOLOGIA
<p><b>¿Existe asociación entre los factores sociodemográficos y violencia escolar en niños de 6 a 11 años, un análisis de la Encuesta Demográfica y de salud familiar (ENDES) 2019-2022?</b></p>	<p><b>General:</b> Determinar si existe asociación entre los factores sociodemográficos y violencia escolar en niños de 6 a 11 años, un análisis de la Encuesta Demográfica y de salud familiar (ENDES) 2019-2022</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Existe asociación entre los factores sociodemográficos y violencia escolar en niños de 6 a 11 años, un análisis de la Encuesta Demográfica y de salud familiar (ENDES) 2019-2022</p>	<p><b>Variables</b> Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad</li> <li>- Sexo</li> <li>- Área de residencia</li> <li>- Tipo de escuela</li> <li>- Rechazo de acudir a la escuela</li> </ul> <p>Dependientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia escolar</li> </ul> <p><b>Población</b></p> <p>Niños de 6 a 11 años que participaron en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2019-2022 realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> El estudio será observacional, analítico, retrospectivo y de corte transversal.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario ENDES</li> <li>✓ SPSS</li> </ul> <p><b>Procesamiento y análisis de datos</b></p> <p>Una vez obtenidos los datos de la ENDES se procederá a la transcripción de la información obtenida en el programa SPSS para que puedan ser tabulados y ordenados. Para el análisis estadístico de las variables se hará uso del SPSS</p>
	<p><b>Específico 1:</b> Identificar la prevalencia de violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>	<p><b>ESPECÍFICAS:</b></p> <p>-Existe asociación entre edad y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>		
	<p><b>Específico 2:</b> Identificar la asociación entre edad y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>	<p>-Existe asociación entre sexo y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>		
	<p><b>Específico 3:</b> Identificar la asociación entre sexo y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>	<p>- Existe asociación entre área de residencia y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>		
	<p><b>Específico 4:</b> Identificar la asociación entre área de residencia y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>	<p>-Existe asociación entre tipo de escuela y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>		
	<p><b>Específico 5:</b> Identificar la asociación entre tipo de escuela y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p> <p><b>Específico 6:</b> Identificar la asociación entre rechazo de acudir a la escuela y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>	<p>-Existe asociación entre rechazo de acudir a la escuela y violencia escolar en niños de 6 a 11 años</p>		

## ANEXO 8: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO Y NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O UNIDAD
<b>EDAD</b>	Número de años del paciente al momento de la consulta	Número de años indicado en la data	Independiente Cuantitativa	Razón	años
<b>SEXO</b>	Género orgánico	Género señalado en la data	Independiente Cualitativa	Nominal	0: Mujer 1: Hombre
<b>ÁREA DE RESIDENCIA</b>	Zona en la cual residía la persona encuestada	Consignado en la data	Independiente Cualitativa	Nominal	0: Urbano 1: Rural
<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Formas de violencia dentro o fuera del aula por parte del propio escolar, profesor o allegados a la comunidad escolar.	En los últimos 30 días, cuántas veces la niña(o) fue golpeado por un estudiante o profesor*	Dependiente Cualitativa	Nominal	0: Sí 1: No
<b>TIPO DE ESCUELA</b>	Institución educativa según el tipo de gestión	¿Estudia en una escuela o colegio estatal? **	Independiente Cualitativa	Nominal	0: Privado 1: Estatal
<b>RECHAZO DE ACUDIR A LA ESCUELA</b>	Deseo del estudiante de no querer acudir a la institución educativa	Durante este año, alguna vez la niña(o) no quiso ir al colegio por miedo a que alguien le pegue. *	Independiente Cualitativa	Nominal	0: Sí 1: No

\* Cuestionario de salud (CSALUD08)

\*\* Cuestionario del hogar (RECH1)

## ANEXO 9: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS (CUESTIONARIO DE SALUD MENTAL)

**REPÚBLICA DEL PERÚ**  
**INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**  
**ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR**  
**ENDES - 2022**  
**CUESTIONARIO DE SALUD**  
**PRIMER SEMESTRE**  
AMPARADO POR EL D. L. N° 994-SECRETO ESTADÍSTICO

CONGLOMERADO	VIVIENDA	HOGAR

**PRESENTACIÓN**

Señor / Señora / Señorita, mi nombre es \_\_\_\_\_ y soy trabajadora del Instituto Nacional de Estadística e Informática, institución que por especial encargo del Ministerio de Salud está realizando un estudio sobre la salud de las personas de 15 años a más y de los niños menores de 12 años, a nivel nacional, con el objeto de evaluar y orientar la futura implementación de los diversos programas de salud, dirigidos a mejorar las condiciones de salud de la población en el país. La información que nos brinde es estrictamente confidencial y permanecerá en absoluta reserva.

NOMBRE Y NÚMERO DE ORDEN DE LA PERSONA SELECCIONADA SEGÚN CUESTIONARIO DEL HOGAR: \_\_\_\_\_

--	--

**SALUD MENTAL PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD**

833	En los últimos 30 días, es decir, desde el _____ hasta el día de ayer, ¿(NOMBRE) asistió a la escuela o colegio?	SI _____ 1 NO _____ 2 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8 <b>PASE A 838A ←</b>	SI _____ 1 NO _____ 2 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8 <b>PASE A 838A ←</b>
-----	--	--	--

Ahora me gustaría preguntarle sobre algunos aspectos de la convivencia escolar. Sus respuestas son muy importantes para mejorar esta situación en los centros educativos del país.

834	En los últimos 30 días, es decir desde el _____ hasta el día de ayer, ¿Cuántas veces (NOMBRE) fue golpeado(a) por un profesor o por una profesora?	NUNCA _____ 1 RARA VEZ (1 A 2 VECES) _____ 2 A VECES (3 A 5 VECES) _____ 3 A MENUDO (6 VECES O MÁS) _____ 4 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8	NUNCA _____ 1 RARA VEZ (1 A 2 VECES) _____ 2 A VECES (3 A 5 VECES) _____ 3 A MENUDO (6 VECES O MÁS) _____ 4 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8
835	En los últimos 30 días, es decir desde el _____ hasta el día de ayer, ¿Cuántas veces (NOMBRE) fue golpeado(a) por otro estudiante?	NUNCA _____ 1 RARA VEZ (1 A 2 VECES) _____ 2 A VECES (3 A 5 VECES) _____ 3 A MENUDO (6 VECES O MÁS) _____ 4 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8	NUNCA _____ 1 RARA VEZ (1 A 2 VECES) _____ 2 A VECES (3 A 5 VECES) _____ 3 A MENUDO (6 VECES O MÁS) _____ 4 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8
836	¿(NOMBRE) tiene confianza para contarle sus cosas a algún profesor o profesora de su escuela o colegio?	SI _____ 1 NO _____ 2 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8	SI _____ 1 NO _____ 2 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8
837	¿Durante este año, alguna vez (NOMBRE) no quiso ir a su escuela o colegio por miedo a que alguien le pegue?	SI _____ 1 NO _____ 2 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8	SI _____ 1 NO _____ 2 NO SABE/ NO RECUERDA _____ 8

**ANEXO 10: BASES DE DATOS (EXCEL, SPSS), O EL LINK A SU BASE DE DATOS SUBIDA EN EL INICIB-URP**

[https://drive.google.com/file/d/1k3V-ynd292bpNIWfeuGhJCHxQ\\_2Wju9a/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1k3V-ynd292bpNIWfeuGhJCHxQ_2Wju9a/view?usp=drive_link)