



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Albergue para niños y adolescentes en estado de abandono en San Martín de
Porres

TESIS

Para optar el título profesional de Arquitecto

AUTOR

Villanueva Chauca, Marco Antonio

(ORCID: 0000-0002-1020-9583)

ASESORA

Roman Chipoco, Liliana Elisa

(ORCID: 0000-0002-3941-7896)

Lima, Perú

2023

Metadatos Complementarios

Datos del autor

Villanueva Chauca, Marco Antonio

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 47564023

Datos de la asesora

Roman Chipoco, Liliana Elisa

Tipo de documento de identidad de la ASESORA: DNI

Número de documento de identidad de la ASESORA: 25677919

Datos del jurado

JURADO 1: Yalan Reyes, Ivan Arturo, DNI 07288278, ORCID 0000-0002-3456-1637

JURADO 2: Cardenas Del Carpio, Jose Victor, DNI 07594941, ORCID 0000-0001-9897-6885

JURADO 3: Alvan Sanchez, Katty, DNI 45312969, ORCID 0000-0001-5545-8164

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 6.04.08

Código del Programa: 731156

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Marco Antonio Villanueva Chauca, con código de estudiante N° 201111966, con DNI N° 47564023, con domicilio en Av. Próceres 760, Block F-501, distrito Santiago de Surco, provincia y departamento de Lima, en mi condición de bachiller en Arquitectura de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, declaro bajo juramento que:

La presente tesis titulada: “ Albergue para niños y adolescentes en estado de abandono en San Martín de Porres” es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Liliana Elisa Roman Chipoca, y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometido (a) al antiplagio Turnitin y tiene el 19% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por los cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 27 de diciembre del 2023



Marco Antonio Villanueva Chauca

DNI: 47564023

Albergue para niños y adolescentes en estado de abandono en San Martín de Porres

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	biblioteca.galileo.edu Fuente de Internet	1%
6	eduso.net Fuente de Internet	1%

7	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
8	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
10	elcomercio.pe Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	moam.info Fuente de Internet	<1 %
13	educayaprende.com Fuente de Internet	<1 %
14	gestaltnet.net Fuente de Internet	<1 %
15	www.defensoria.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

16	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	MINPETEL S.A.. "DIA del Proyecto Nueva S.E.T. Izaguirre 60/20/10 kV y Líneas Asociadas 60 kV-IGA0006834", R.D. N° 00117-2018-SENACE-JEF/DEIN, 2021 Publicación	<1 %
19	www.fadop.cl Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	rights-of-a-citizen.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

24	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.cerv Fuente de Internet	<1 %
26	www.indecopi.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	limacap.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A mi madre y mi padre por todo el apoyo que me dieron durante este tiempo,
a mis hermanos por sus consejos y sus palabras de motivación, a toda mi
familia por acompañarme en este largo camino,
este logro se los debo a ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A la asesora Arq. Liliana Roman Chipoco
por su apoyo durante toda esta etapa.

RESUMEN

La presente tesis responde al problema de falta de infraestructura de tipo albergue para niños en estado de abandono y su enfoque de diseño antiguo que tienen estas edificaciones existentes en el distrito de San Martín de Porres.

El proyecto que se propone tiene un enfoque de familia y comunidad para los niños que quedaron huérfanos o abandonados, de esta forma se ayuda al usuario a reducir el impacto psicológico y traumas adquiridos y su vez darles una oportunidad de vivir en un entorno familiar en el que puedan desarrollarse como cualquier niño o adolescente dentro de una familia.

La propuesta plantea zonas de viviendas con patios independientes, áreas de talleres ocupacionales con mediateca, ludoteca y SUM, una cuna-jardín con residencia para tutores, zona deportiva, administrativa y de mantenimiento.

El distrito de San Martín de Porres tiene la mayor población infantil y adolescente entre los distritos de Lima Norte y a su vez el que tiene mayor porcentaje de estos en condición de abandono o huérfanos sin embargo solo cuenta con un centro de acogida para niños el cual no se da abasto y a su vez no tiene las condiciones de habitabilidad ni servicios integrales que necesitan para un óptimo desarrollo humano.

Debido a lo descrito anteriormente, se planteó situar el proyecto de Albergue para niños y adolescentes en estado de abandono en el distrito de San Martín de Porres con el objetivo de brindarles oportunidades de desarrollo integral y puedan reinsertarse a la sociedad una vez egresados.

Palabras claves: abandono, adolescentes, albergue, niños, San Martín de Porres.

ABSTRACT

The thesis project responds to the problem of lack of infrastructure such as a shelter for children in a state of abandonment and its old design approach that these existing buildings have in the district of San Martín de Porres.

The proposed project has a family and community approach for children who were orphaned or abandoned, thus helping the user to reduce the psychological impact and traumas acquired and in turn giving them an opportunity to live in a family environment in which that they can develop like any child or adolescent within a family.

The proposal proposes housing areas with independent patios, occupational workshop areas with a media library, playroom and SUM, a cradle-garden with a residence for tutors, a sports, administrative and maintenance area.

The district of San Martín de Porres has the largest child and adolescent population among the districts of North Lima and, in turn, the one with the highest percentage of these abandoned or orphaned; however, it only has one shelter for children, which does not It is not enough and in turn does not have the habitability conditions or comprehensive services that they need for optimal human development.

Due to what was described above, it was proposed to locate the Shelter project for children and adolescents in a state of abandonment in the district of San Martín de Porres with the objective of providing them with opportunities for integral development and being able to reintegrate into society once they graduated.

Keywords: abandonment, adolescents, shelter, children, San Martín de Porres.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	IX
RESUMEN	V
ABSTRACT	XI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XIX
ÍNDICE DE FIGURAS	XX
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I: GENERALIDADES	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Justificación del tema	5
1.2.2 Identificación del usuario	5

1.2.3 Identificación de infraestructura de albergues en San Martín de Porres	6
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Alcances y Limitaciones	8
1.4.1 Alcances	8
1.4.2 Limitaciones	8
1.5 Metodología	9
1.5.1 Técnicas de recolección de información	9
1.5.2 Esquema metodológico	10
1.5.3 Procesamiento de la información	11
1.5.4 Análisis de la información	11

2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes	12
2.1.1 Historia y evolución de albergues para niños en el mundo	12
2.1.2 Historia de albergues para niños en el Perú	13
2.1.3 Modelos de acogida y protección aplicados en albergues	14
2.1.4 Referentes internacionales	16
2.1.5 Referentes nacionales	22
2.2 Teorías relacionadas con el tema	24
2.2.1 Psicología del niño abandonado	24
2.2.2 Teoría del color en niños	25
2.2.3 Teoría del juego	26
2.3 Base conceptual	27
2.3.1 Albergue para niños y adolescentes	27

2.3.2 Niño en estado de abandono	27
2.3.3 Psicología infantil	27
2.3.4 Psicología del color	28
2.3.5 Resiliencia en niños y adolescentes	28
2.3.6 Desarrollo integral infantil	28
2.3.7 Reinserción social	28
3. CAPÍTULO III: ANÁLISIS DEL PROBLEMA	29
3.1 Análisis del niño en estado de abandono en el Perú y Lima Metropolitana	29
3.2 Análisis e identificación del niño en estado de abandono en el distrito de San Martín de Porres	30
3.3 Análisis e identificación de infraestructura de albergues para niños en el distrito de San Martín de Porres	31
3.4 Diagnóstico del problema	35
3.5 Viabilidad	36
3.5.1 Social	36

3.5.2 Económico	36
3.5.3 Legal	37
3.6 Análisis de Impactos	38
3.6.1 Impacto Social	38
3.6.2 Impacto económico	39
3.6.3 Impacto ambiental	39
4. CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DEL LUGAR	40
4.1 Ubicación del proyecto	40
4.1.1 Datos geográficos	40
4.1.2 Contexto y entorno del terreno	41
4.1.3 Zonificación	42
4.1.4 Usos de suelo del entorno	43
4.1.5 Equipamiento urbano	45

4.1.6 Características geométricas del terreno	46
5. CAPÍTULO V: PROPUESTA	47
5.1 Definición de la propuesta	47
5.2 Dimensionamiento del proyecto	48
5.3 Relación de componentes	49
5.4 Programación Arquitectónica	50
5.4.1 Necesidades espaciales	50
5.4.2 Programa Arquitectónico	54
6. CAPÍTULO VI: PROYECTO ARQUITECTÓNICO	61
6.1 Criterios de diseño	61
6.1.1 Normativos	61
6.1.2 Estéticos	61
6.1.3 Ambientales	63

6.2 Toma de partido de diseño	64
6.3 Zonificación	64
6.4 Anteproyecto	66
6.4.1 Imagen volumétrica	66
6.4.2 Zonificación por áreas	67
6.5 Proyecto	71
6.5.1 Arquitectura	71
6.5.1.1 Planos de Arquitectura	71
6.5.1.2 Vistas 3D	75
6.5.2 Estructuras	79
6.5.3 Instalaciones Eléctricas	79
6.5.4 Instalaciones Sanitarias	80

Índice de tablas

Tabla 1: Índice de cantidad de niños en estado de abandono.	4
Tabla 2: Población de niños, niñas y adolescentes atendidos en los CARRNA de la región Lima.	6
Tabla 3: Capacidad máxima de centros de acogida residencial NNA.	48

Índice de figuras

Figura 1: Ubicación del CARNNA "Gracia" en el distrito de SMP.	7
Figura 2: Ficha proyecto referente "Aldea Infantil SOS en Tadjoura" - Yibutí.	16
Figura 3: Ficha proyecto referente "Aldea Infantil SOS en Tadjoura" - Yibutí.	17
Figura 4: Ficha proyecto referente "Casa para niños sin hogar en Keterminde" - Dinamarca.	18
Figura 5: Ficha proyecto referente "Casa para niños sin hogar en Keterminde" - Dinamarca.	19
Figura 6: Ficha proyecto referente "Casa acogida para niños, Digambara Ashram" - India.	20
Figura 7: Ficha proyecto referente "Casa acogida para niños, Digambara Ashram" - India.	21
Figura 8: Ficha proyecto referente "Puericultorio Pérez Aranibar" - Perú.	22
Figura 9: Ficha proyecto referente "Aldea infantil SOS Callao" - Perú.	23
Figura 10: Imágenes de reportaje niños hacinados en oficinas administrativas del gobierno.	30
Figura 11: Plano distribución CAR Gracia - 1er nivel.	32
Figura 12: Fotografías CAR Gracia - 1er nivel.	33
Figura 13: Fotografías CAR Gracia - 1er nivel.	33

Figura 14: Plano distribución CAR Gracia - 2do nivel.	34
Figura 15: Fotografías CAR Gracia - 2do nivel.	35
Figura 16: Zonificación del terreno.	37
Figura 17: Cuadro de índice de usos de suelos para el área de tratamiento normativo I.	38
Figura 18: Ubicación del terreno en el distrito de San Martín de Porres.	41
Figura 19: Hitos aledaños alrededor del terreno.	42
Figura 20: Compatibilización zonificación y usos de suelos.	43
Figura 21: Plano de usos de suelo del entorno del terreno.	44
Figura 22: Equipamiento urbano cercano.	45
Figura 23: Plano perimétrico del terreno.	46
Figura 24: Pendiente topográfica del terreno.	46
Figura 25: Cuadro de necesidades y actividades por zona.	50
Figura 26: Programa arquitectónico del proyecto.	54
Figura 27: Resumen programa arquitectónico.	60

Figura 28: Cuadro de efectos psicológicos de los colores.	62
Figura 29: Primer esquema de zonificación del proyecto.	65
Figura 30: Imagen volumétrica.	66
Figura 31: Zonificación viviendas adolescentes.	67
Figura 32: Zonificación vivienda niños.	68
Figura 33: Zonificación cuna - bebés.	69
Figura 34: Zonificación zona cultural.	69
Figura 35: Zonificación administración y consultorios.	70
Figura 36: Zonificación áreas de mantenimiento y servicio.	71
Figura 37: Vista 3D aérea y elevación frontal del proyecto.	75
Figura 38: Vista 3D aérea y patio interior del proyecto.	75
Figura 39: Vistas internas del proyecto.	76
Figura 40: Vistas internas del proyecto.	76
Figura 41: Vistas internas del proyecto.	77

Figura 42: Vistas internas del proyecto.	77
Figura 43: Vistas internas del proyecto.	78
Figura 44: Vistas internas del proyecto.	78

Introducción

Los niños son miembros importantes de la sociedad, de la ciudad y del país. Depende de ellos en su etapa adulta, aportar en mejoras, soluciones y en el desarrollo de nuestras ciudades, sin embargo, su formación, educación y cuidado corren peligro cuando son abandonados, quedan huérfanos de padre y madre, o conviven en un ambiente de violencia familiar, cuyas consecuencias posteriores se manifiestan en la adolescencia con actitudes desfavorables como la delincuencia, drogadicción y alcoholismo.

El trabajo de tesis está enfocado en la problemática social de niños y jóvenes en estado de abandono y la falta del servicio de infraestructura de calidad de albergues en el distrito de San Martín de Porres. Este distrito que posee la mayor cantidad de niños y adolescentes en orfandad entre todos los demás de Lima norte, asimismo, solo cuenta con un albergue estatal que no cubre la cantidad total de población que necesita de este servicio.

Se revelará las condiciones de infraestructura de este albergue, así como también, la población objetivo que necesita de los cuidados y servicios que se proponen dentro del proyecto. El objetivo del presente trabajo de investigación es proponer una infraestructura de calidad con un enfoque de familia y comunidad que permita albergar a niños y adolescentes que se encuentren en estado de abandono. Este tipo de arquitectura de refugio temporal para niños tiene como finalidad alojar a aquellos que necesiten un hogar, brindando un cuidado integral.

Capítulo I: Generalidades

1.1 Tema

El tema es un proyecto arquitectónico de un “Albergue para niños y adolescentes de 0 hasta 18 años en estado de abandono en el distrito de San Martín de Porres”, clasificado en el Reglamento Nacional de Edificaciones como un proyecto de hospedaje. El diseño involucra estrategias bioclimáticas y además se aplicarán enfoques teóricos relacionados a la psicología del color y psicología del niño abandonado. La tesis se encuentra en la línea de investigación de diseño arquitectónico y arquitectura sostenible.

El distrito de San Martín de Porres, según el Censo del 2017 del Inei, es el segundo más poblado de la provincia de Lima y del Perú, también tiene la mayor cantidad de población infantil y adolescente entre todos los distritos de Lima Norte. De esta población, un gran porcentaje se encuentra en estado de abandono o viven en ambientes de violencia que no permiten un desarrollo saludable integral.

Para estos casos el Estado, mediante el INABIF y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, implementa los CAR NNA (Centros de Acogida Residencial para niños, niñas y adolescentes). A la fecha el distrito solo cuenta con 1 CAR NNA, sin embargo, este no cubre la demanda de niños que necesitan este servicio, aparte de no tener las condiciones de infraestructura óptima. El proyecto tiene como finalidad brindar mediante su arquitectura espacios de alojamiento temporal complementado con talleres formativos, cuidados de salud,

recreación y zonas para actividades socioculturales para niños y adolescentes, además, se aplicarán estrategias bioclimáticas activas y pasivas para reducir el consumo energético del edificio obteniendo el mayor confort en los diferentes ambientes.

1.2 Planteamiento del problema

Los niños, niñas y adolescente del distrito, según el Censo del 2017, representaban un 25.91% (169,490 mil) de una población total de 654 mil 83 personas, dentro de esa totalidad existe un porcentaje de niños y adolescentes que se encuentran en situación de abandono, es decir, quedaron en orfandad o se encuentran en situación de calle por diferentes motivos, esto genera una problemática social al distrito la cual aumenta debido a que la infraestructura de albergues no cubre las necesidades de esta demanda, además que, no cuentan con una infraestructura adecuada ya que son edificaciones acondicionadas y forzadas para dar este tipo de servicio.

A la fecha ninguna entidad estatal o privada tiene un censo que determine la cantidad de niños, niñas y adolescentes en estado de abandono y/o huérfanos, sin embargo, se tiene al alcance diferentes estudios y publicaciones a lo largo del tiempo que pueden estimar un ratio aproximado.

Tabla 1*Índice de cantidad de niños en estado de abandono*

Fuente de estudio	Año	Ratio aproximado de niños en estado de abandono
Centro de Investigación Parlamentario	2003	20 cada 1,000 niños
Defensoría del pueblo	2019	17 cada 1,000 niños
The Lancet	2021	10 cada 1,000 niños
Total de niños estimado en estado de abandono con población de censo 2017 en SMP		1,694 Niños

Nota. Cálculo estimado de población infantil en estado de abandono en el distrito de San Martín de Porres.

Fuente: Elaborado por el autor con datos de la defensoría del pueblo, centro de investigación parlamentaria y revista de Lancet.

Considerando el último estudio de la revista médica británica “The Lancet” que se centró solo sobre los niños que quedaron huérfanos a consecuencia de la pandemia COVID-19, se estima una población total de 1,649 niños huérfanos en el distrito de San Martín de Porres. Respecto a la infraestructura necesaria para cubrir esta demanda social, el distrito solo cuenta con un CAR para recibir a los niños en estado de abandono, este establecimiento no se da abasto demostrándose de esa manera, la necesidad y el déficit existente.

1.2.1 Justificación del tema

La población calculada de usuarios para el proyecto justifica la necesidad de implementación del albergue en el distrito, ya que el único que existe, no cubre la demanda total de niños, además, tomando el criterio establecido por el Congreso en el proyecto de ley n° 6003/2020-CR se debe implementar un hogar de refugio temporal por cada 200 mil habitantes en el distrito lo que hace un requerimiento adicional de 2 establecimientos.

1.2.2 Identificación del usuario

El usuario directo del centro son los bebés, niños y adolescentes que quedaron en situación de abandono ya sea por causales de orfandad, maltrato personal por parte de sus apoderados, explotación en cualquier forma de actividad y hayan sido dejados en instituciones con propósito de abandonarlos, cuando esto sucede, el Estado peruano tiene el deber de velar por los derechos de todos los niños y adolescentes abandonados, dentro de ellos están los derechos a la protección, identidad, educación y salud.

Con respecto a la población atendida de este tipo de usuario, según estadísticas del programa integral nacional para el bienestar familiar (INABIF) solo en la región Lima se calcula un promedio de 3,900 niños anuales atendidos en todos los CARNNA de la región.

Tabla 2

Población de niños, niñas y adolescentes atendidos en los CARNNA de la región Lima.

Año	Población atendida
2018	4126
2019	3927
2020	3854
2021	3902
2022*	3500

Nota. La tabla muestra la cantidad de niños y adolescentes atendidos por años en los CARNNA.

Fuente: Elaborado por el autor con datos del INABIF (2023).

1.2.3 Identificación de infraestructura de albergues en San Martín de Porres

En el Perú existen los centros de acogida residencial para niños, niñas y adolescentes (CARNNA) dirigidos por entidades públicas y privadas. Los albergues privados suelen estar administrados por ONG'S y asociaciones religiosas mientras que los estatales en su mayoría están bajo la dirección del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, gobiernos locales, sociedades de beneficencia, etc.

Dentro del distrito no existe ningún centro de carácter privado sin embargo existe uno estatal que forma parte del INABIF dirigido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, el nombre del albergue es Gracias, ubicado en pasaje los leones N° 174, ubicado al sur este del distrito es un centro de 2 niveles con capacidad máxima de 14 niñas y adolescentes está enfocado en hospedar especialmente a niñas víctimas

de trata de personas. El CARNNA Gracia no se da abasto para recibir y brindar servicio a todos los niños dentro del distrito además que este no cuenta con las condiciones de habitabilidad que necesitan los usuarios para un crecimiento en donde ellos sientan un entorno de familia.

Figura 1

Ubicación del CARNNA “Gracia” en el distrito de SMP.



Nota. Se muestra la ubicación del único CAR en el distrito de S.M.P.

Fuente: Elaborado por el autor (2023).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar un Albergue para niños y adolescentes en estado de abandono en el distrito de San Martín de Porres brindándoles oportunidades de desarrollo y reinserción a la sociedad.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar la población infantil y adolescente en estado de abandono en el distrito de San Martín de Porres y determinar sus necesidades.
2. Identificar los actuales albergues en el distrito de San Martín de Porres, determinar si su capacidad de alojamiento cubre la demanda del distrito y si su infraestructura cumple con los estándares de calidad normados por el estado.
3. Aplicar un diseño en cual los usuarios se sientan en un entorno de familia y comunidad.
4. Aplicar la psicología del color en la conceptualización del proyecto.

1.4 Alcances y Limitaciones

1.4.1 Alcances

Desarrollar el proyecto en distintas etapas: a nivel anteproyecto (Plantas, cortes, elevaciones de proyecto en general), luego a nivel proyecto (enfocado en el sector destinado a alojamiento) y especialidades a nivel esquemático. 5 El proyecto tendrá un radio de influencia de 1870 metros (11km² aproximadamente) a la redonda en el distrito, tomando en cuenta el criterio de por cada 200 mil habitantes se implementa un hogar de refugio temporal.

1.4.2 Limitaciones

- No existe un registro oficial de albergues o refugios para niños, públicos o privados de donde se pueda recabar información.

- El acceso a los albergues públicos a cargo del INABIF, es restringido, lo que dificulta el acceso a sus instalaciones y a su organización funcional-espacial.
- No existe un censo oficial de niños en estado de abandono o huérfanos por lo que se recurrirá a fuentes de estudios confiables que estimen un cálculo aproximado

1.5 Metodología

1.5.1 Técnicas de recolección de información

El desarrollo metodológico de la tesis se dividirá en 3 etapas:

- Etapa de Investigación: Recolección de información de libros, revistas, páginas web de instituciones públicas, proyectos de ley, estudios científicos, publicaciones del estado, visitar el terreno del proyecto, proyectos referentes, etc.
- Etapa de análisis: Analizar la información recolectada, antecedentes, usuario, ubicación, entorno para empezar con el desarrollo del proyecto.
- Etapa de desarrollo de proyecto: Aplicar la información analizada, como la base normativa, necesidades espaciales, entorno, etc.

1.5.2 Esquema metodológico



Nota. Elaborado por el autor

1.5.3 Procesamiento de la información

- **Método analógico:** Mediante este método se estudian soluciones semejantes (proyectos referentes) con buenos resultados y se identifica cuáles fueron los criterios que se siguieron para aplicarlos dentro del proyecto.
- **Método gráfico:** Se procesan los datos estadísticos para expresarlos mediante gráficos que permitan transmitir la información de forma más exacta para identificar temas y lograr conclusiones.

1.5.4 Análisis de la información

Luego de recopilar la información se realizará una validación y organización de datos cualitativos y cuantitativos, un análisis sistemático de todos los elementos, entre ellos sus características, deficiencias de servicios para llegar a conclusiones que se tomarán en cuenta al momento de realizar la propuesta del proyecto.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 *Historia y evolución de albergues para niños en el mundo*

Las primeras tipologías de edificación que brindaban servicio a niños huérfanos fueron los orfanatos. Aparecieron en Europa en la segunda mitad del siglo XVI fundados por iglesias ortodoxas como apoyo alternativo a los niños de la calle. Fue a mitad del siglo XVII donde aumentaron en cantidad estas edificaciones a consecuencia de las guerras, epidemias y escasez de alimentos donde los niños perdieron en gran cantidad a sus padres y/o cuidadores (Hubbard, 2014).

En la actualidad los orfanatos han quedado como una tipología antigua y tradicional de edificación que brinda este tipo de servicio, desapareciendo poco a poco con la aparición de nuevos modelos de centros de acogida para los menores sin cuidado parental como los albergues para niños y aldeas infantiles.

Los albergues temporales para niños prestan servicios integrales de hospedaje, protección, alimentación, recreación, educación y salud, manejados por instituciones estatales o diferentes ONG, estos no tienen un énfasis religioso como eran los orfanatos. El punto débil de los albergues es que en su mayoría adoptan por aplicar un modelo de protección institucional residencial en lugar de aplicar modelos de familia.

Diversos estudios indican que cuando los niños crecen sin un núcleo familiar el cual les brinde atención, afecto y apego puede provocar daños en el desarrollo en diversos dominios.

2.1.2 Historia de albergues para niños en el Perú

El primer internado para niños y jóvenes en el Perú fue fundado con la llegada de los salesianos en 1892, el internado para artesanos fue el primer centro en acoger a niños y jóvenes de calle sin cuidado parental con la finalidad de enseñarles un oficio y de esta manera pudieran valerse por sus propios medios.

Con el pasar de los años y con la necesidad de crear nuevos centros de acogida para niños en el año 1930 el médico y filántropo Augusto Pérez Aranibar inauguró en Magdalena del Mar el Puericultorio Pérez Aranibar, el cual es hasta la actualidad el centro mas grande de acogida para niños pobres y sin hogar. “Tras la inauguración de la obra 800 niños fueron a vivir ahí. Las habitaciones eran enormes y podían cobijar hasta 90 niños. Una cama al lado de la otra” (Yrigoyen, 2020).

Por parte del estado en el año 1962 se creó la junta de asistencia nacional (JAN), el cual ayudaba a los más necesitados, sobre esta base se crea en 1975 el instituto nacional de promoción familiar (INAPROME) encargado de prestar servicios sociales, hogares y albergues a personas en situación vulnerable o de abandono, para el año 1981 este paso a convertirse en el programa integral para nacional para el bienestar familiar (INABIF) como un organismo público descentralizado. “Es la unidad orgánica encargada de programar, conducir, coordinar, ejecutar y

supervisar las actividades de prevención, promoción y protección a los niños, niñas y adolescentes en situación de presunto estado de abandono” (Plataforma digital única del estado peruano, 2022).

Para el año 1975 apareció el primer centro de acogida de carácter privado por parte de aldeas infantiles SOS.

“Iniciamos nuestras actividades en 1972 y tres años después fundamos la primera aldea infantil SOS en Zárate, San Juan de Lurigancho. Desde entonces, la innovadora visión humanitaria de nuestro fundador, Hermann Gmeiner, guía nuestro trabajo hasta el día de hoy. En el Perú, existen actualmente 12 aldeas infantiles SOS y estamos presentes en 12 regiones del país, donde brindamos diversos servicios como cuidado alternativo de tipo familiar a niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado de sus padres y fortalecimiento familiar” (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2021).

2.1.3 Modelos de acogida y protección aplicados en albergues

Existen dos tipos de modelos de acogida que tienen los centros: los modelos de acogida institucionales de protección y los modelos de acogimiento en entorno familiar.

Los modelos de acogida institucionales fueron aplicados desde los inicios en los orfanatos y hasta ahora en la mayoría de albergues, suele caracterizarse ser un servicio de protección en gran cantidad, donde se reúnen a varios niños sin importar la cantidad en habitaciones amplias,

comedores colectivos y demás servicios en grupo, al no recibir una atención individualizada los niños no crean lazos de afecto con cuidadores y tampoco tienen a un adulto como referente. Diversos estudios a lo largo de los años han comprobado muchas desventajas en este tipo de cuidado.




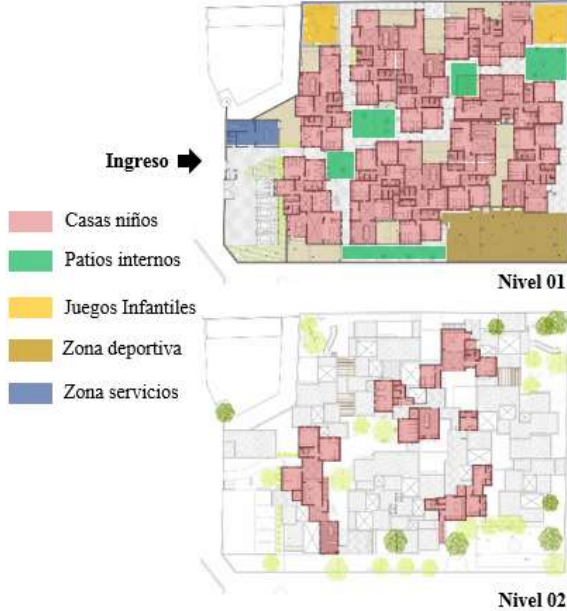
Han pasado más de 80 años desde que los investigadores en psiquiatría infantil documentaron por primera vez los retrasos en el desarrollo entre los niños separados del entorno familiar y colocados en orfanatos u otras instituciones. (...) Un sólido cuerpo de trabajo científico sugiere que la institucionalización en la primera infancia puede provocar daños en el desarrollo en diversos dominios. Se han documentado déficits específicos en áreas que incluyen el crecimiento físico, la función cognitiva, el desarrollo neurológico y la salud sociopsicológica (Berens, 2015).

El modelo de acogimiento en entorno familiar fue implementado para mitigar los efectos negativos y las carencias afectivas que tenían los niños a consecuencia de no tener una atención individualizada. En un acogimiento familiar los niños pueden crecer con un entorno lo más parecido a una familia, con un adulto referente con el que pueda desarrollar y expresar sus emociones y a su vez recibir los tratos necesarios que todo niño necesita para un desarrollo emocional saludable. Aldeas infantiles SOS Perú es una ONG que implementa este modelo en sus centros de acogimiento. “A través de nuestro modelo de Familias SOS, donde una profesional del cuidado acoge a un grupo de niñas, niños y adolescentes, quienes reciben una atención individualizada en un entorno afectivo” (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2021).

2.1.4 Referentes internacionales

Figura 2

Ficha proyecto referente “Aldea Infantil SOS en Tadjoura” – Yibuti.

Aldea Infantil SOS en Tadjoura – Yibuti	
Ubicación: Ciudad de Tadjoura, Yibuti, África	
Proyectistas: <u>Urko Sanchez</u> Arquitectos	Año: 2014
A. Terreno / A. Techada: 2600 m ² / 1680 m ²	Capacidad albergue: 70 niños aprox.
<p>Generalidades:</p> <p>Es un complejo compuesto por 15 casas en las cuales se desarrollan programas de cuidado y desarrollo para los niños sin hogar. El proyecto se encuentra ubicado en la ciudad de Tadjoura, país de Yibuti en África, diseñado por el estudio de Arquitectos <u>Urko Sanchez</u>.</p>	
	
<p>Composición volumétrica:</p> <p>El concepto de inicio para el proyecto fue de una medina para niños, una ciudad segura, sin autos con plazas y pasajes para jugar y relacionarse entre ellos.</p> <p>Se diseñó un módulo de vivienda que se replicó en todo el terreno dando espacios abiertos para juegos y vegetación creando un ambiente cálido y donde los usuarios realmente se sientan protegidos.</p>	
	
	
<p>Planos y relación de espacios:</p>  <p> ■ Casas niños ■ Patios internos ■ Juegos Infantiles ■ Zona deportiva ■ Zona servicios </p>	
<p>El diseño del módulo de vivienda se repite en todo el complejo residencial, están ubicados de tal manera que generan espacios abiertos íntimos de encuentro social entre los niños de las diferentes casas, creando un ambiente de comunidad familiar.</p>	

Nota. Descripción del proyecto de una aldea para niños en Yibuti. Fuente: Hecho por el autor con información de Archdaily (2014).

Figura 3


Ficha proyecto referente “Aldea Infantil SOS en Tadjoura” – Yibuti.

Aldea Infantil SOS en Tadjoura – Yibuti	
<p>Materialidad: La estructura de los edificios es de concreto armado con un acabado tipo cemento pulido en tono tierra que trata de mimetizarse con el entorno.</p> <p>Algunos ambientes tienen celosías también en este tono que le da al proyecto una sensación de calma, seguridad y neutralidad.</p>	<p>Estrategias ambientales: La aldea se desarrolló en un clima extremadamente cálido de África, por lo que se emplearon estrategias pasivas de ventilación con torres altas que capturan el aire fresco y lo conducen a los ambientes de las casas, asimismo se instalaron paneles solares en los techos reduciendo de esta forma el consumo energético del edificio</p>
	
<p>Conclusiones y aporte del proyecto: Proyecto que aplica el modelo de acogida tipo familiar reflejado en la arquitectura con una tipología de vivienda y patios interiores representando un entorno de familia y comunidad. Se aprecia el respeto al entorno con la utilización de materiales y acabados del lugar además de las estrategias bioclimáticas aplicadas por el clima extremo.</p>	 <p>Paneles solares</p>
	

Nota. Descripción del proyecto de una aldea para niños en Yibuti. Fuente: Hecho por el autor con información de Archdaily (2014).

Figura 4

Ficha proyecto referente “Casa para niños sin hogar en Keterminde” – Dinamarca.

Casa para los niños sin hogar en Keterminde – Dinamarca	
Ubicación: Ciudad de Keterminde, Dinamarca	
Proyectistas: CEBRA Arquitectos	Año: 2014
A. de Terreno / A. Techada: 1500 m ² / --	Capacidad albergue: 21 niños
<p>Generalidades:</p> <p>Es un centro de atención de 24 horas para niños y adolescentes marginados o sin hogar en Keterminde. El proyecto dispone a los usuarios salas de aprendizaje, salas de juegos, habitaciones para niños y cuidadores.</p> 	
<p>Composición volumétrica:</p> <p>El concepto de diseño del proyecto fue el de conectar 4 volúmenes con techos a 2 aguas mimetizando las formas de las casas. La volumetría del proyecto toma la forma de una casa típica danesa en un sentido simbólico y literal con el fin de transmitir esa sensación de un verdadero hogar a los niños.</p> 	
<p>Planos y relación de espacios:</p> <p>Ingreso</p>  <p>Nivel 01</p>  <p>Nivel 02</p>  <p>Elevaciones</p>  <p>El proyecto tiene 3 niveles, un sótano pequeño donde se ubican las oficinas y salas administrativas, en la primera y segunda planta se ubican las áreas residenciales, salas de juego, aprendizaje y juegos. La residencias se dividen por segmentos de edades, de esta forma se ubican los niños con un orden pedagógico.</p>	

Nota. Descripción del proyecto casa para niños sin hogar en Keterminde. Fuente: Hecho por el autor con información de Archdaily (2014).

Figura 5




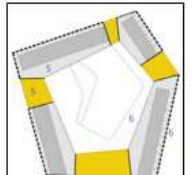
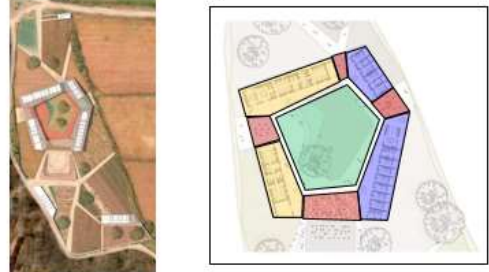
Ficha proyecto referente “Casa para niños sin hogar en Keterminde” – Dinamarca.

Casa para los niños sin hogar en Keterminde – Dinamarca	
<p>Materialidad: Se utilizaron materiales típicos de la arquitectura residencial danesa: ladrillos cerámicos para fachadas laterales, baldosas del mismo material para los techos, listones de madera, para interiores acabados neutros; muros pintados de blanco, techos y pisos con acabados tipo madera. Estos materiales transmiten un lugar acogedor y hogareño.</p> 	<p>Estrategias ambientales:</p> <p>Orientación solar, priorizando las zonas residenciales</p> 
<p>Conclusiones y aporte del proyecto:</p> <p>El proyecto rescata con su volumetría la semejanza con las casas típicas del lugar, desarrolla un entorno acogedor y hogareño con una escala amigable para los usuarios. Las fachadas tienen una composición lúdica con la finalidad de ser un edificio atractivo para los niños, también se aplica una distribución de usuarios por edades siguiendo criterios pedagógicos</p> 	<p>Paneles solares en cubiertas inclinadas</p> 

Nota. Descripción del proyecto casa para niños sin hogar en Keterminde. Fuente: Hecho por el autor con información de Archdaily (2014).

Figura 6

Ficha proyecto referente “Casa acogida para niños, Digambara Ashram” – India.

Casa acogida para niños - Digambara Ashram	
Ubicación: Ciudad de Pushkar, India	
Proyectistas: Nodopía Arquitectos	Año: 2015
A. de Terreno / A. Techada: 10 576 m2 / --	Capacidad albergue: 40 niños
<p>Generalidades: El proyecto pertenece a la ONG Childsrights, el objetivo fue crear un complejo para los niños huérfanos o sin hogar, además de brindar un lugar donde vivir, se consideraron zonas de sembrío, huertos y granjas orgánicas para que los pequeños y jóvenes adquieran habilidades relacionadas a esas actividades.</p>	
	
<p>Composición volumétrica: Inspirado en los pancha maja-bhuta (Cinco grandes elementos), del hinduismo y budismo. Los 4 patios conectores representan el aire, fuego, agua y tierra, mientras que el patio central donde confluyen todos los caminos representa el Éter. La cubierta volumétrica se mimetiza con el entorno de las montañas del lugar.</p>	
	
	
	
<p>Planos y relación de espacios:</p>  <p>Master Plan Nivel 01</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Casa de los huéspedes ■ Casa de los niños ■ Patios conectores ■ Patio Central 	
<p>Nivel 02 y cubierta El centro está conformado por 4 volúmenes unidos por patios recreativos y multiusos, lleva una cubierta inclinada que forma un anillo. Los volúmenes se dividen en residencia para niños y niñas y residencia para turistas. Las áreas externas al anillo principal son destinadas a los huertos y granjas orgánicas para los usuarios.</p>	

Nota. Descripción del proyecto casa acogida para niños Digambara Ashram. Fuente: Hecho por el autor con información de Nodopía Arquitectos (2015).

Figura 7

Ficha proyecto referente “Casa acogida para niños, Digambara Ashram” – India.



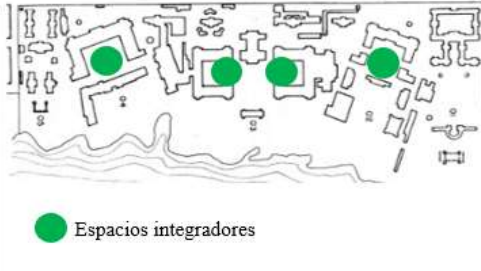
Casa acogida para niños - <u>Digambara Ashram</u>	
<p>Materialidad:</p>  <p>1. Bambú 2. Cuerdas 3. Solado de Hormigón 4. Baldosas decorativas 5. Ladrillos 6. Piedras</p> <p>Se utilizó el bambú en gran cantidad para la envolvente y estructura ya que es un material con gran producción en el país, la cuerda se usó para envolver los patios y de soporte para la vegetación vertical, las baldosas para pisos y paredes con diseños inspirados en la cultura india, el ladrillo se uso de mampostería para contrastar el bambú y la piedra para todo el muro del cerco del proyecto.</p>	<p>Sostenibilidad y criterios ambientales</p>  <p>Edificio autosuficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Agua:</u> Pozos de agua. • <u>Energía:</u> Paneles solares • <u>Alimentación:</u> Áreas de biohuerto y granjas ecológicas para la alimentación de los usuarios <p>Estrategias bioclimáticas</p>  <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ventilación:</u> Los vientos predominantes son del norte, ventilación cruzada en todos los bloques y ventilación en dobles cubierta disminuyendo la temperatura interior. • <u>Protección solar:</u> Dobles cubiertas para proteger espacios internos y celosías de bambú y cuerdas de yute • <u>Materialidad:</u> Utilización de materiales en pisos y muros con alta inercia térmica que absorbe durante el día y lo expulsa durante la noche que puede ser disipada con la ventilación nocturna
<p>Conclusiones y aporte del proyecto:</p> <p>La arquitectura del proyecto es adecuada al entorno y clima del lugar, tanto por la volumetría como las estrategias ambientales que tiene, en espacialidad, prima el centro como punto de convivencia y compartir para los niños, luego los patios conectores en los cuales se pueden realizar actividades varias. La materialidad se encarga de transmitir la sensación de calidez y hogar para los niños.</p> 	

Nota. Descripción del proyecto casa acogida para niños Digambara Ashram. Fuente: Hecho por el autor con información de Nodopía Arquitectos (2015).

2.1.5 Referentes nacionales

Figura 8

Ficha proyecto referente “Puericultorio Pérez Aranibar” – Perú.

Puericultorio Pérez Aranibar	
Ubicación: Distrito de Magdalena, Lima - Perú	
Proyectistas: Arq. Rafael Marquina	Año: 1930
A. de Terreno / A. Techada: 155 300 m2 / --	Capacidad albergue: 1200 niños
<p>Generalidades:</p> <p>A cargo de la Beneficencia de Lima, es un centro que brinda atención integral a niños, niñas y adolescentes en estado de abandono con una capacidad máxima de 1200 niños.</p> <p>Los servicios que brinda el centro son: hospedaje, educación, recreación, cuidados de salud y un comedor para la alimentación de los niños.</p>	
<p>Conclusiones y aporte del proyecto:</p> <p>Es el albergue más grande del país, las volumetrías residenciales determinan espacios centrales de encuentro, recreación y compartir entre los niños, estos espacios centrales son característicos en los albergues ya que son espacios de integración y relacionamiento, sin embargo fue desarrollado bajo un enfoque institucional de protección.</p>	
<p>Volumetría y planos del proyecto:</p> <p>-Arquitectura de estilo neoclásico</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>De acuerdo al plano de zonificación se evidencia una distribución parcialmente simétrica, además, los volúmenes en cada zona forman espacios integradores o espacios centrales, característicos de los albergues, estos espacios centrales sirven para la socialización y convivencia de los niños .</p> <p>-Esquema de distribución</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <ul style="list-style-type: none"> ■ Zona residencia ■ Zonas administrativas ■ Comedor ■ Zona de salud para niños ■ Zona educación ■ Zona recreativa ■ Pabellón naciones unidas (Sin uso) </div> <div style="flex: 1; margin-left: 20px;">  <p>● Espacios integradores</p> </div> </div> <p>Master Plan</p>	

Nota. Descripción del proyecto Puericultorio Pérez Aranibar. Fuente: Hecho por el autor con información de fundación Ignacia Rodolfo Vda. De Canevaro.

Figura 9

Ficha proyecto referente “Aldea infantil SOS Callao” – Perú.

Aldea Infantil SOS Perú - Callao	
Ubicación: Distrito de Ventanilla, Callao - Perú	
Proyectistas: ---- / Aldeas Infantiles ONG	Año: 2010
A. de Terreno / A. Techada: 13 000 m ² / 2 000 m ²	Capacidad albergue: 70 niños
<p>Generalidades:</p> <p>Es un centro que alberga a niños, niñas y adolescentes que reciben una atención integral individualizada. El proyecto esta compuesto por 12 módulos de vivienda, cada módulo tiene los ambientes tradicionales de un hogar y pueden albergar entre 4 a 6 niños supervisados por un tutor en cada casa. El enfoque de aldeas infantiles es simular que los niños aún viven en entorno de familiar.</p>	
<p>Conclusiones y aporte del proyecto:</p> <p>Proyecto que aplica el enfoque de acogimiento en entorno familiar que se expresa mediante la arquitectura en módulos de viviendas separados pero a su vez ordenados que conforman un espacio central, en este caso la zona recreativa para los niños. Proyecto que trata asemejar un entorno de familia y comunidad pero con pocos servicios complementarios.</p>	
<p>Volumetría y distribución del proyecto:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <ul style="list-style-type: none"> Módulos de vivienda. Servicios, depósitos. Área educativa. Área administrativa Espacio integrador </div> <div style="flex: 1; text-align: center;">  </div> </div> <p>Master Plan</p> <p>La disposición de las viviendas tienen un orden que forman un espacio central que integra el proyecto. En este caso el área recreativa es donde los niños de las diferentes casas se relacionan y socializan entre si creando un vínculo de comunidad</p>	
<p>-Vistas</p> <div style="display: flex;">   </div>  <p>Los módulos de vivienda son de un piso y tienen formas ortogonales con techos a dos aguas imitando casas tradicionales. Cada casa tiene una cocina, comedor, patio lavandería, habitaciones para niños y el tutor.</p>	

Nota. Descripción del proyecto Aldea infantil SOS Callao. Fuente: Hecho por el autor con información de aldeas infantiles Perú (2010).

2.2 Teorías relacionadas con el tema

2.2.1 Psicología del niño abandonado

Según el Autor Badury (2008). Sugiere lo siguiente: Los niños y jóvenes difíciles y violentos parecen confirmar la idea de que el ser humano es uno de los animales más agresivos que existen. Pero es falso: en realidad, estos niños y jóvenes, con sus comportamientos, más bien denuncian que los adultos responsables de sus cuidados y su educación no han sido capaces de brindarles desde que nacieron un entorno afectivo y respetuoso (...). Las bases fundamentales para los comportamientos constructivos y los que producen felicidad se adquieren a través del contacto físico y emocional con la madre (...). Asimismo, otras investigaciones han demostrado que la ausencia de contacto y falta de cuidados hacen que el cerebro produzca más adrenalina, lo que también predispone a comportamientos más activos y agresivos (...). Desde un punto de vista científico, resulta evidente que la calidad de la especie humana podría mejorar si a todos los niños del mundo recibieran los cuidados, el amor, el respeto y la educación que merecen. (pp. 19-20-21)

Los niños que, desde temprana edad, o en algunos casos desde que nacieron y no recibieron el amor y afecto de una familia tienden a desarrollar conductas negativas en el transcurso de su crecimiento, esto es llamado trastorno apego reactivo grave, sin embargo, si estos reciben la atención adecuada tienen capacidad resiliente para recuperarse. El proyecto tomará importancia en tener un enfoque de acogimiento entorno familia, donde los niños recuperen la confianza mediante el afecto, cariño y atención que necesitan y sobreponerse a los traumas adquiridos.

2.2.2 Teoría del color en niños

Según el Autor Cañellas (1979). Sugiere lo siguiente: El color habla a nuestros sentidos de manera más precisa y más viva aún que la forma. Los niños son generalmente partidarios del colorido y de lo brillantes. Les gusta la luz, y sufren al estar en la oscuridad. Pero hay momento en que escogen para sus dibujos los colores oscuros y las sombras, porque corresponden simbólicamente a su estado de ánimo de ese momento. Cada color provoca en nosotros una reacción espontánea, cada uno tiene un sentido simbólico completo y concreto. Los colores oscuros son también empleados por el niño que quiere indicar su tristeza. A modo de ejemplo: El azul es el más profundo y el más inmaterial de los colores. Es un color frío que produce calma y tranquilidad. El niño bueno y afectuoso utiliza a menudo el color azul, mientras que el niño nervioso y agresivo prefiere el rojo. (p. 35)

Los colores tienen el poder de transmitir emociones en las personas y en especial en los niños. Para el proyecto, se aplicarán colores, tanto en ambientes interiores como exteriores teniendo en cuenta la actividad a desarrollar en el área y así lograr estimular el buen ánimo en los niños, ya sea en las sensaciones como en el ámbito emocional.

2.2.3 Teoría del juego

Según el Autor Fröbel (1826). Sugiere lo siguiente: El jugar, el juego, constituye el más alto grado de desenvolvimiento del niño durante esta época; porque el juego es manifestación espontánea de lo interno, inmediatamente provocada por una necesidad del interior mismo. El juego es el más puro y espiritual producto de esta fase de crecimiento humano. Es a un mismo tiempo modelo y reproducción de la vida total, de la íntima y misteriosa de la Naturaleza en el hombre y en todas las cosas. Por eso engendra alegría, libertad, contento y paz, armonía con el mundo. Del juego manan las fuentes de todo lo bueno. El niño que juega tranquilamente, con espontánea actividad, resistiendo la fatiga, llegara a ser de seguro un hombre también activo, resistente, capaz de sacrificarse por su propio bien y por el de los demás. ¿No es, pues, la más hermosa manifestación de la vida infantil en este periodo la del niño que juega, la del niño entregado enteramente a su juego? (pp. 56-57)

La actividad del juego sobre todo para los niños de temprana edad ayuda con el desarrollo de nuevas habilidades, mediante el juego los niños aprenden y se relacionan con otros, experimentan y adquieren nuevas sensaciones que forman parte del desarrollo y crecimiento emocional y psicológico. Para el proyecto se tomará en cuenta espacios principales al aire libre donde los usuarios puedan realizar diversos juegos y desarrollen capacidades de exploración y autoconfianza.

2.3 Base conceptual

2.3.1 Albergue para niños y adolescentes

Los albergues son lugares que brindan refugio y ayuda integral a personas por diferentes motivos. Los albergues para niños huérfanos ofrecen alojamiento temporal, cuidados en salud, educación y alimentación a menores desde bebés hasta los 18 años, allí son cuidados hasta que tengan la oportunidad de ser incorporados a una familia (Yirda, 2021).

2.3.2 Niño en estado de abandono

La situación de un niño en estado de abandono se da cuando el menor se encuentra desprotegido, ya sea por alguna carencia material o porque sus padres no le ofrecen la atención que merece, sin embargo, casi siempre se hace mención al abandono físico el cual se caracteriza por la ausencia de uno o de los dos padres, esto puede generar un daño severo a nivel psicológico en los menores (Farías, 2021).

2.3.3 Psicología infantil

Es el estudio sobre el comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia. Se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social (Merino, 2008).

2.3.4 Psicología del color

La psicología del color se encarga de estudiar e investigar cómo afectan los colores al comportamiento humano y las percepciones que tiene un individuo sobre estos (Peiró, 2021).

2.3.5 Resiliencia en niños y adolescentes

Desde la psicología, la palabra resiliencia designa la capacidad de reponerse a las dificultades (...). Podemos enseñar a los niños y entrenarles para que desarrollen sus fortalezas y sean capaces de enfrentarse a diversas dificultades (Rodríguez, 2019).

2.3.6 Desarrollo integral infantil

Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol (Ponce, 2016).

2.3.7 Reinserción social

La idea de reinserción social hace mención a volver a incluir a la comunidad un individuo que, por algún motivo, quedo marginado. El concepto suele utilizarse para nombrar a los esfuerzos por lograr que las personas que están afuera del sistema social, puedan ingresar (Pérez y Merino, 2014).

Capítulo III: Análisis del problema

3.1 Análisis del niño en estado de abandono en el Perú y Lima Metropolitana

Actualmente no existe una cifra concreta de la cantidad de niños, niñas y adolescentes en situación de abandono en el Perú, es un problema que proviene de diversas circunstancias como la pobreza, maltrato infantil, explotación laboral u orfandad. Sin embargo, si se tienen registros de instituciones públicas y privadas de niños atendidos por esta situación. Según el MIMP (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables) solo en el año 2019 se atendieron 8,074 niños, niñas y adolescentes, mientras que en el año 2020 y 2021 los registros se vieron parcialmente suspendidos por la pandemia de la COVID-19, por lo que las cifras de esos años no pueden considerarse exactas, el MIMP estimó la atención de 6,500 niños anualmente en todo el país durante ese periodo.

A nivel nacional el estado por medio del MIMP tiene al INABIF como organismo público descentralizado encargado de la protección de los niños en abandono, este actualmente cuenta con 46 centros de acogida residencial con una población estimada de 1,555 menores de edad en total, según diversos medios de investigación públicos han demostrado mediante fotografías y videos que los albergues se encuentran colapsados, inclusive los niños y/o adolescentes han sido internados en refugios para personas alcohólicas o con problemas de drogadicción por falta de vacantes, esto es poner en alto riesgo el bienestar integral de los niños.

Figura 10

Imágenes de reportaje niños hacinados en oficinas administrativas del gobierno.



Nota. La imagen muestra oficinas acondicionadas para alojar a niños por falta de vacantes. Fuente: Reportaje latina TV (2023).

3.2 Análisis e identificación del niño en estado de abandono en el distrito de San Martín de Porres

No es posible brindar una cantidad total de niños declarados en estado de abandono en el distrito, ya que no existe ningún registro oficial por parte de instituciones estatales o privadas, sin embargo, se puede establecer un estimado total utilizando ratios de diversos estudios institucionales sobre niños en situación de abandono (Ver Tabla I, pag.9).

La población total de niños y adolescentes según el INEI en el distrito es de 169 mil en total, estableciendo los coeficientes de la tabla I se estima un total de 1,694 niños y adolescentes en estado de abandono en el distrito de San Martín de Porres. Las necesidades de esta población vulnerable son de un espacio de hogar, alimentación, vestimenta, recreación, educación, cuidados de salud, etc. El único centro de acogida que

existe en el distrito no se da abasto ante esta demanda, se hizo una visita de estudio a este centro comprobándose que es el único que existe en la zona y no cuenta con vacantes libres para nuevos ingresos, además que la infraestructura no es la adecuada para brindar los servicios mencionados.

3.3 Análisis e identificación de infraestructura de albergues para niños en el distrito de San Martín de Porres

Centro de Acogida Residencial Gracia

El CAR Gracia se encuentra ubicado en pasaje los leones N° 174, distrito de San Martín de Porres, administrado por el INABIF, este centro se encarga de albergar a niñas y mujeres adolescentes víctimas de trata de personas, actualmente el CAR solo tiene hospedado a 14 niñas y adolescentes siendo esta su capacidad máxima actualmente.

Ubicado en un terreno de 566 m², el centro tiene dos niveles, en el primer piso se encuentran 2 habitaciones, 2 baterías de baños, oficina de vigilancia para un tutor, oficinas administrativas, un patio sin áreas verdes, una sala multiuso donde las niñas y adolescentes llevan sus clases, charlas e ingieren sus alimentos, una cocina general con sus depósitos respectivos y una lavandería con patio.

Figura 11*Planta distribución CAR Gracia – 1er nivel.*

Nota. La imagen muestra el plano de distribución de espacios del CAR Gracia. Fuente: Elaborado por el autor (2023).

Los ambientes y la distribución de estos no son amigables para que las usuarias sientan que se encuentran dentro de un entorno de familia, los cuartos están anexados a un pasillo sin mucha iluminación, esta distribución tradicional de albergues; pasillo junto a dormitorio, de alguna forma trata a los usuarios como objetos a acumular afectando su psicología y traumas que traen al llegar, además que, es muy importante tener espacios abiertos y amplios con áreas verdes que ayuden al proceso de recuperación los cuales no tiene.

El pasillo principal carece de iluminación natural, junto a este se anexan las habitaciones de las niñas y adolescentes, cada habitación tiene 7 camas, lo cual hace un total de 14 usuarias dentro del nivel 01, con respecto a los servicios, cada grupo tiene una batería de baños la cual

también se accede por el pasillo. El patio principal es reducido y lo que destaca es la ausencia de áreas verdes, con respecto al SUM este cumple función de comedor y área de clases, actividades que deberían tener ambientes independientes.

Figura 12

Fotografías CAR Gracia – 1er nivel.



Nota. Fotografías del pasillo principal y dormitorios de niñas.
Fuente: Elaborado por el autor (2023).

Figura 13

Fotografías CAR Gracia – 1er nivel.

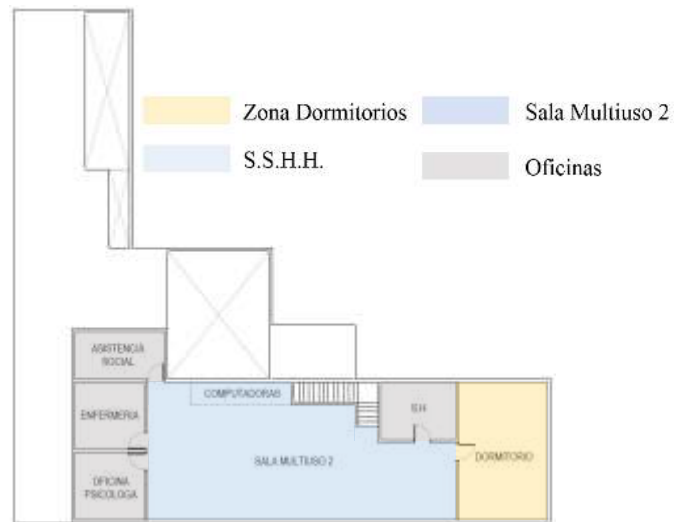


Nota. Fotografías del patio principal y SUM.
Fuente: Elaborado por el autor (2023).

En el nivel 02 del centro se encuentra una sala multiuso donde se llevan a cabo charlas y terapias grupales especializadas, un área de computadoras para las tareas de las niñas, oficinas de psicóloga, asistente social y enfermería, además de una habitación la cual era usada antiguamente como dormitorio.

Figura 14

Planta distribución CAR Gracia – 2do nivel.



Nota. Plano de distribución de espacios CAR Gracia.
Fuente: Elaborado por el autor (2023).

Figura 15

Fotografías CAR Gracia – 2do nivel.



Nota. Fotografías de la sala grupal de terapias y enfermería. Fuente: Elaborado por el autor (2023).

Por lo antes descrito respecto a la infraestructura del centro, este no se da abasto además que no tienen las condiciones de habitabilidad en la que los usuarios puedan sentirse en un entorno de familia demostrándose de esa manera la necesidad y el déficit existente en el distrito.

3.4 Diagnóstico del problema

Es cierto que no se ha podido demostrar con cifras la demanda exacta de usuarios que necesitan del servicio, sin embargo la necesidad y falta de oferta existe con urgencia, se ha llegado al punto de internar a niños en centros especializados en drogadicciones por falta de vacantes y se ha comprobado que el único CAR del distrito se encuentra lleno y no tiene las condiciones adecuadas para cumplir con un modelo de acogimiento en entorno familiar.

3.5 Viabilidad

3.5.1 Social

La población directamente beneficiada con el proyecto serán niños en estado de abandono desde los 0 hasta los 18 años de edad, el proyecto tendrá una capacidad promedio de albergar a 64 niños. Así mismo, también se necesitará un equipo multidisciplinario como psicólogos, médicos, educadores, trabajadores sociales, etc.

3.5.2 Económico

La inversión económica para el proyecto será de carácter privado. En Lima existen organizaciones no gubernamentales (ONG's) que son subsidiadas por países extranjeros e invierten en este tipo de servicio e infraestructura social. Tal es el caso de Aldeas Infantiles SOS en Perú cuyos ingresos financieros para sus proyectos provienen de países europeos, en especial Austria.

La Asociación Civil Santa Bernardita en San Martín de Porres también ofrece programas sociales a las poblaciones vulnerables, como alojamiento y otros servicios, la cual es financiada mayormente por el gobierno irlandés.

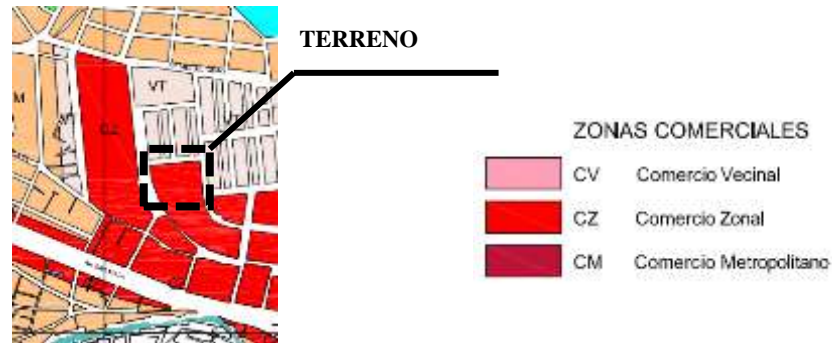
Por último, la Casa hogar Juan Pablo II en Lurín liderada por la Diócesis de la Crosse de Estados Unidos, recibió un financiamiento de 50 mil dólares del vaticano para su proyecto casa hogar para niños en estado de abandono.

3.5.3 Legal

El terreno para el proyecto es de propiedad privada y tiene una zonificación de comercio zonal dentro del área de tratamiento normativo I de Lima Metropolitana. Asimismo, para verificar la viabilidad legal del proyecto de acuerdo a su uso, se compatibilizó con el cuadro de índice de usos para zonas en área de tratamiento normativo I de Lima Metropolitana publicado mediante la ordenanza N° 933 - MML.

Figura 16

Zonificación de terreno.



Nota. La imagen muestra la zonificación de terreno y zonas aledañas.

Fuente: Observatorio Urbano del Ministerio de Vivienda del Perú (2006).

Según el ítem 85.3.1.05 los albergues infantiles se encuentran en ubicación conforme en zonificaciones de comercio zonal, por lo tanto, se cumpliría la viabilidad legal del terreno con respecto al uso propuesto.

Figura 17

Cuadro de índice de usos de suelos para el área de tratamiento normativo I.

ÁREA DE TRATAMIENTO NORMATIVO I										RDM	RDA	VT	CV	CZ	CM	I-1	I-2	I-3	I-4		
EE	3			ACTIVIDADES DE SERVICIOS SOCIALES																	
EE	3	1		SERVICIOS SOCIALES CON ALOJAMIENTO																	
EE	3	1	01	ACTIVIDADES DE ASISTENC. SOCIAL A NIÑOS, ANCIANOS, ETC.						O	O	X	X	X	X						
EE	3	1	02	CENTROS DE REHABILITACION DE PERSONAS ADICTAS											X	X					
EE	3	1	03	HOGARES PARA PERSONAS INCAPACIT. FISICAMENTE						O	O	X	X	X	X						
EE	3	1	04	INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A MADRES SOLTERAS CON HIJOS						O	O	X	X	X	X						
EE	3	1	05	ORFANATOS, HOGARES Y ALBERGUES INFANTILES						O	O	O	X	X	X						
EE	3	1	06	HOGARES PARA PERSONAS INCAPACITADOS MENTALMENTE											X	X					

Nota. La imagen muestra los usos permitidos según zonificación del terreno. Fuente: Ordenanza N° 933-MML (2006).

3.6 Análisis de Impactos

3.6.1 Impacto Social

Reducción de demanda de niños que se encuentran en estado de abandono y necesitan un servicio de protección parental en el distrito de San Martín de Porres y en Lima Metropolitana, mediante este acogimiento y cuidado, los niños y adolescentes tendrán la oportunidad de reinsertarse a la sociedad y una vez egresados podrán aportar de forma positiva evitando caer en la delincuencia, drogadicción u otros.

3.6.2 Impacto económico

Se plantea que el proyecto sea de carácter privado (ONG), el cual necesitará contratar profesionales en educación de niños, cuidado de bebés, tutores, psicólogos, asistentes sociales, entre otros. Además, los productos o trabajos realizados en los diferentes talleres podrán ser vendidos para generar un poco de ingreso económico al albergue.

3.6.3 Impacto ambiental

El proyecto plantea técnicas de ventilación cruzada en las áreas de residencia y una cisterna de tratamiento de aguas grises, la cual reducirá el consumo de agua para el mantenimiento de las áreas verdes, a su vez, la vegetación y paisajismo del proyecto será un punto considerable ya que el entorno inmediato es escaso en plantas y árboles.

Capítulo IV: Análisis del lugar

4.1 Ubicación del proyecto

Se decidió emplazar el proyecto del albergue para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono en el distrito de San Martín de Porres considerando que es el distrito con mayor población infantil y adolescente entre los distritos de Lima norte, si bien no se ha podido establecer la demanda exacta, existe el déficit de servicio de infraestructura adecuada y una demanda importante de usuarios.

4.1.1 Datos geográficos

- Ubicación: Distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, Departamento de Lima.
- Latitud: 12° 1' 49" Sur
- Longitud: 77° 3' 26" Oeste
- Altitud Media: 111 m.s.n.m.
- Superficie Geográfica: 41,5 km²
- El clima del distrito es templado y húmedo casi sin precipitaciones. La temperatura media más alta es de 23°C en enero y la más baja de 19°C en junio, siendo la temperatura media anual de 21°C y la precipitación media anual de 84 mm.

4.1.2 Contexto y entorno del terreno

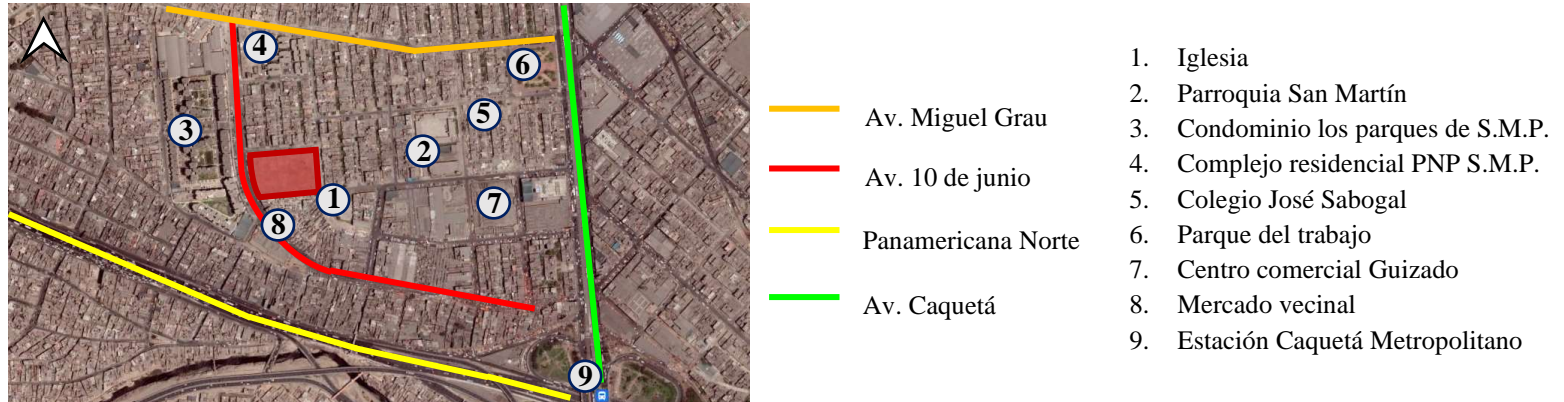
El terreno se encuentra al sur este del distrito, en la zona I, aproximadamente a 10 minutos de la intersección de las av. Caquetá con avenida evitamiento, así como de la estación Caquetá del Metropolitano teniendo por frente a la av. 10 de junio. El entorno del terreno es residencial y comercial, predomina las viviendas unifamiliares y multifamiliares, además cerca al terreno existe una iglesia y un mercado de flujo mediano entre otros comercios medianos y menores.

Figura 18

Ubicación del terreno en el distrito de San Martín de Porres.



Nota. La imagen muestra la ubicación del terreno para el proyecto. Fuente: Elaborado por el autor (2023).

Figura 19*Hitos aledaños alrededor del terreno.*

Nota. La imagen muestra la ubicación de hitos alrededor del terreno elegido. Fuente: Elaborado por el autor (2023).

4.1.3 Zonificación

El terreno elegido se encuentra en el área de tratamiento normativo I y cuenta con una zonificación de comercio zonal, según el cuadro de índice de usos para actividades urbanas dentro del área de tratamiento normativo I publicado en la ordenanza N° 933-MML es permisible la ubicación de un albergue infantil con servicio de alojamiento en terrenos con zonificación comercio zonal.

Figura 20

Compatibilización zonificación y uso de suelos.



Nota. Zonificación del terreno compatibilizado con cuadro de índice de usos de suelos Fuente: Observatorio urbano y ordenanza N° 933-MML (2003).

4.1.4 Usos de suelo del entorno

Se realizó un levantamiento para conocer los usos que tienen las edificaciones más aledañas al terreno, el proyecto de albergue para niños debe estar en una zona de poco flujo de personas y carros de preferencia una zona residencial, donde los niños del centro estén protegidos de alguna amenaza eventual externa.

Figura 21

Plano de usos de suelo del entorno del terreno.



Nota. La imagen muestra los usos de suelos del entorno inmediato del terreno elegido. Fuente: Elaboración propia (2023).

Según el levantamiento la mayoría de edificaciones del entorno del terreno son de carácter residencial, de baja, mediana y alta densidad, también se puede identificar unas edificaciones comerciales las cuales son de carácter vecinal, de 1 y 2 pisos como máximo con una afluencia mediana y baja de personas.

4.1.5 Equipamiento urbano

Se identificó el equipamiento urbano más cercano al terreno donde se ubicará el proyecto de albergue para niños.

Figura 22

Equipamiento urbano cercano.



1. Iglesia
2. C.E.P. Nuestra señora de la Natividad
3. I.E. 3034
4. Parroquia S.M.P.
5. Colegio José Sabogal
6. Parque del trabajo
7. I.E. 3030 Santísima Cruz
8. Parque Zarumilla
9. Parque Pachacutec
10. Mercado 10 de junio
11. Mercado de Caquetá

Nota. La imagen muestra el equipamiento urbano cercano al terreno. Fuente: Elaboración propia (2023).

4.1.6 Características geométricas del terreno

El terreno tiene una pendiente ligera con un área de 8, 737.68 m², tiene una forma casi regular compuesto por 6 tramos y un perímetro de 380.08 ml. Actualmente se encuentra cercado por los 3 frentes con un muro de albañilería, pero no tiene ninguna construcción dentro. Las medidas perimétricas del terreno son: lindero A-B: 75.90 ml., lindero B-C: 107.22 ml., lindero C-D: 12.40 ml., lindero D-E: 20.95 ml., lindero E-F: 43.11 ml. Y lindero F-A: 120.00 ml. El área total es de 8,737.68 m².

Figura 23

Plano perimétrico del terreno.



Nota. La imagen muestra los tramos y perímetros del terreno.
Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 24

Pendiente topográfica del terreno.



Nota. La imagen muestra un corte topográfico transversal del terreno.
Fuente: Elaboración propia (2023).

Capítulo V: Propuesta

5.1 Definición de la propuesta

El albergue para niños en estado de abandono tiene como objetivo brindar mediante su arquitectura espacios de alojamiento temporal donde los usuarios puedan crecer y tener un cuidado integral, el proyecto aplicará un enfoque de acogimiento en entorno familiar ya que se ha comprobado con diversos estudios que los niños desarrollan mejor sus emociones, muestras de afecto y no reprimen sus sentimientos al vivir con otros niños en grupos reducidos y teniendo un tutor como figura parental. El enfoque se reflejará en la arquitectura con el desarrollo de viviendas donde los usuarios y sus tutores recreen una familia, asimismo, se plantean patios para cada grupo de viviendas donde los niños tendrán un espacio para socializar, realizar actividades lúdicas, culturales y juegos de exploración, etc. El servicio de alojamiento se complementará con un edificio cultural el cual tendrá una ludoteca, mediateca y talleres ocupacionales donde los usuarios puedan adquirir habilidades de algún oficio y así puedan valerse por sus propios medios al momento de egresar y reinsertarse a la sociedad. El centro albergará a niños y adolescentes desde los 0 hasta 18 años, por lo tanto se tendrá en consideración los rangos de edades agrupando en zonas distintas a los usuarios de primera infancia, niñez y adolescencia.

5.2 Dimensionamiento del proyecto

Para definir la cantidad de camas disponibles que tendrá el albergue se realizará un análisis de los diferentes albergues existentes, en su mayoría dirigidos por el INABIF y determinar la capacidad promedio que tiene un albergue pequeño, mediano y grande.

Tabla 3

Capacidad máxima de centros de acogida residencial NNA

Centro de Acogida Residencial	Capacidad máxima
CPNNA PNP San Juan de Miraflores	30
CPNNA PNP Salamanca	36
CPNNA PNP Zarumilla	9
CPNNA PNP La Punta	15
CAR San Pedrito	56
CAR de Urgencia Callao	20
CAR Ayacucho	70
CAR Santa Rosa de Trujillo	70
CAR Amazonas	40
CAR Abancay	50
CAR Cajamarca	60
CAR Lambayeque	63
CAR Pérez Araníbar	500

Nota. La tabla muestra las capacidades de atención de los centros de atención para niños y adolescentes. Fuente: Elaborado por el autor con datos de la defensoría del pueblo (2020).

Según la tabla mostrada se puede sacar 2 promedios de albergue, el Pérez Aranibar es el más grande del país y tiene una capacidad de 500 personas, los albergues con capacidad promedio están entre 60 a 70 personas de capacidad y lo más chicos de 36 para abajo. El proyecto plantea aplicar el modelo de cuidado familiar, esto implica juntar a los niños en grupos reducidos para que reciban una atención más individualizada por lo tanto lo preferible es plantear el albergue con una capacidad media, entre 60 a 70 camas disponibles para niños, niñas y adolescentes.

5.3 Relación de componentes

El proyecto estará compuesto por diferentes zonas de acuerdo a sus funciones:

Zona estacionamientos: De acceso semi público, destinado principalmente para el personal administrativo, tutores y visitas.

Zona administrativa: Se encargará de controlar, administrar y dirigir el funcionamiento del albergue, el lobby y la sala de visitas a niños serán de acceso público y las áreas operativas administrativas serán de acceso restringido

Zona cuidados de salud: De acceso privado, solo para dar servicio a los niños del albergue. Compuesto por consultorios de pediatría, nutrición, psicología y un tópico encargado de evaluar la salud de los niños.

Zona cultural: De acceso privado, compuesto por talleres ocupacionales para los niños adolescentes, un sum, una cafetería pequeña para los instructores, profesores o voluntarios, en el segundo piso una mediateca y ludoteca.

Zona de viviendas para niños: De acceso estrictamente privado, de uso solo para los tutores y los niños, cada vivienda tendrá ambientes similares a un hogar, sala comedor, kitchenette, S.H., dormitorios y terrazas. Adicionalmente para cada zona de viviendas se plantea un patio para actividades lúdicas.

Zona recreativa y esparcimiento: Se propone una losa deportiva multiuso con S.H. para el desarrollo físico deportivo de los usuarios.

Zona de apoyo / mantenimiento: Comprendida por los espacios para el personal de servicio, lavandería, talleres de mantenimiento, depósitos, cuartos de desechos y cuartos de control.

5.4 Programación Arquitectónica

5.4.1 Necesidades espaciales

Se realizó el siguiente cuadro desglosando las necesidades y actividades a realizar en cada zona del proyecto.

Figura 25

Cuadro de necesidades y actividades por zona.

Zona	Ambiente	Actividad	Mobiliario	Usuarios
	Hall e informes	Atender y brindar información a visitas o personal administrativo	Counter y sillas	Visitantes y personal administrativo
	Sala de visitas	Reuniones entre personal administrativo, visitas y niños	Muebles de estar	Visitantes y personal administrativo
	Oficina Asistente social	Gestionar la ayuda para los niños y jóvenes del albergue	Escritorio, silla y credenza	Personal administrativo

Administrativa	Archivos	Guardar documentación	Mueble metalico ranurado	Personal administrativo
	Oficina Director	Gestionar y dirigir el albergue	Escritorio, sillas y credenza	Personal administrativo
	Sala de reuniones	Reuniones entre personal administrativo y eventuales visitas	Mesa y sillas	Personal administrativo
	Oficina Subdirector	Gestionar y apoyar las directivas del director del albergue	Escritorio, sillas y credenza	Personal administrativo
	Oficina Logistica	Gestionar los recursos e insumos que recibe el albergue	Escritorio, sillas y credenza	Personal administrativo
	Kitchenette	Guardar, calentar e ingerir los alimentos	Barra con lavadero, refrigeradora, microondas, mesas y sillas	Personal administrativo
	Oficina RRHH	Gestionar los recursos humanos del albergue	Escritorio, sillas y credenza	Personal administrativo
	Oficina Contabilidad	Gestionar y controlar los gastos que requiere el albergue	Escritorio, sillas y credenza	Personal administrativo
	Oficina Sistemas	Gestionar y controlar los sistemas, software y hardware del personal del albergue	Escritorio, sillas y credenza	Personal administrativo
	S.H. Hombres	Necesidades fisiológicas	Inodoro, lavadero y urinario	Personal administrativo
	S.H. Mujeres	Necesidades fisiológicas	Inodoro y lavadero	Personal administrativo
Salud	Tópico	Brindar primeros auxilios, curar heridas, colocacion de inyectables.	Camilla, silla y 2 muebles bajos	Personal cuidado de salud, niños y adolescentes
	Consultorio Pediatría	Evaluar la salud integral del niño	Escritorio, sillas, camilla, mueble bajo y lavadero	Medico, niños y adolescentes
	Consultorio Nutricionista	Evaluar y hacer planes de nutricion a los niños	Escritorio, sillas, camilla, mueble bajo, lavadero y balanza.	Nutricionista, niños y adolescentes
	Consultorio Psicología	Evaluar la salud emocional de los niños	Escritorio, sillas, camilla y mueble bajo	Psicologa, niños y adolescentes
	S.H. Hombres	Necesidades fisiológicas	Inodoro, lavadero y urinario	Personal, niños y adolescentes
	S.H. Mujeres	Necesidades fisiológicas	Inodoro y lavadero	Personal, niños y adolescentes
	SUM	Actividades diversas como bailes, tocar instrumentos, charlas, dinamicas interactivas	Sillas	Niños, adolescentes, profesores y tutores
	Taller Electrónica para niños	Enseñar conceptos basicos de tecnologia y electronica de forma interactiva y lúdica	Mesas, sillas, escritorio, computador, anaqueles	Profesores, niños y adolescentes

Cultural	Taller de repostería	Enseñar a preparar postres a niños y jóvenes	Mesas acero inoxidable, refrigeradora, horno, muebles altos y bajos, lavaderos y cocina.	Profesores, niños y adolescentes
	Cafetería	Elaboración y consumo de comidas rápidas ó fiambres.	Mesas, sillas, barra de atención, cocina, horno y refrigeradora	Tutores, profesores, visitas y personal del albergue
	Depositos	Almacenar insumos de cafetería	Anaqueles	Personal de servicio
	S.H. Hombres	Necesidades fisiológicas	Inodoro, lavadero y urinario	Niños, adolescentes, profesores y tutores
	S.H. Mujeres	Necesidades fisiológicas	Inodoro y lavadero	Niños, adolescentes, profesores y tutores
	Mediateca	Brindar documentación impresa y audiovisual para que los jóvenes e incrementar sus conocimientos culturales y sociales	Counter de atención, mesas de trabajo, estantes para libros, computadoras	Personal administrativo y adolescentes
	Sala de proyección	Visualizar películas, documentales, etc.	Sillas y proyector de video	Adolescentes
	Ludoteca	Jugar y compartir con otros niños mediante actividades y juguetes lúdicos	Juegos para niños, mesas, sillas	Tutores y niños
	S.H. Hombres	Necesidades fisiológicas	Inodoro, lavadero y urinario	Personal administrativo y adolescentes
	S.H. Mujeres	Necesidades fisiológicas	Inodoro y lavadero	Personal administrativo y adolescentes
	S.H. Niños	Necesidades fisiológicas	Inodoro, lavadero y urinario baby	Personal administrativo y niños
	S.H. Niñas	Necesidades fisiológicas	Inodoro y lavadero baby	Personal administrativo y niñas
	Cunas 0 hasta 1 año	Cuidar y vigilar el descanso de los bebés	Cunas, muebles bajos	Bebés infantes y cuidadores
	Cunas 1 hasta 3 años	Cuidar y vigilar a los infantes	Cama cunas y muebles bajos	Bebés infantes y cuidadores
Salas de estimulación	Promover el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales de los infantes.	Juego de estimulación para infantes	Bebés infantes y cuidadores	

Cuna - Infantes	Salas de aseo	Asear a los infantes	Lavatorios de aseo, muebles bajos, lavaderos	Bebes infantes y cuidadores
	Sala de lactancia	Brindar alimentacion en formula o leche a infantes	Lavadero, microondas, refrigerador, sillas, mesas y sofás	Bebes infantes y cuidadores
	Sala de alimentación	Brindar alimentacion a niños	Lavadero, microondas, refrigerador, sillas, mesas y sofás	Bebes infantes y cuidadores
	Sala de estar cuidadores	Brindar confort para los cuidadores	Lavadero, microondas y sofá.	Cuidadores
	Dormitorios vigilancias	Vigilar y monitorear a los niños mientras duermen	Cama y velador	Cuidadores
	S.H. niños	Necesidades fisiológicas	Inodoro, lavadero y urinario baby	Cuidadores y niños
	S.H. niñas	Necesidades fisiológicas	Inodoro y lavadero baby	Cuidadores y niñas
	S.H. Hombres	Necesidades fisiológicas	Inodoro, lavadero y urinario	Cuidadores
	S.H. Mujeres	Necesidades fisiológicas	Inodoro y lavadero	Cuidadores
Vivienda niños - adolescentes	Sala - comedor	Sentarse, descansar y comer	Sofa y mesa con sillas	Tutores, niños y adolescentes
	Kitchenette	Preparar los alimentos para los niños	Tablero con lavadero, refrigeradora y muebles bajos	Tutores, niños y adolescentes
	Dormitorios	Descansar	Cama, velador y closet	Tutores, niños y adolescentes
	S.H.	Necesidades fisiológicas	Inodoro, lavadero y ducha	Tutores, niños y adolescentes
	Patios	Recreación al aire libre para los niños	Sol y sombras, bancos	Tutores, niños y adolescentes
	Sala de juegos	Recreacion con juegos de mesa	Juegos de mesa, puff, estantes	Niños y adolescentes
Deportiva	Losa multiusos	Actividade fisica como futbol, voley, etc.	Arcos de futbol	Niños y adolescentes
	S.H. y Vestidores	Necesidades fisiológicas y aseo	Lavaderos, urinarios, inodoros y duchas	Niños y adolescentes
Vivienda Cuidadores	Sala - comedor	Sentarse, descansar y comer	Sofa y mesa con sillas	Cuidadores
	Kitchenette	Preparar alimentos	Tablero con lavadero, refrigeradora y muebles bajos	Cuidadores
	Dormitorios	Descansar	Cama, velador y closet	Cuidadores
	S.H.	Necesidades fisiológicas	Inodoro, lavadero y ducha	Cuidadores
	Estudio	Estudiar y revisar trabajos	Mesa de estudio y sillas	Cuidadores

Apoyo / Mantenimiento	Cto de control	Controlar el ingreso y salida de personal de mantenimiento	Mesa, silla y computadora	Personal Administrativo
	S.H. y Vestidores Hombres	Necesidades fisiológicas y aseo	Lavaderos, urinarios, inodoros y duchas	Personal Administrativo
	S.H. y Vestidores Mujeres	Necesidades fisiológicas y aseo	Lavaderos, urinarios, inodoros y duchas	Personal Administrativo
	Oficina	Controlar y monitorear l	Escritorio, silla , computadora y credenza	Personal Administrativo
	Comedor empleados	Guardar, calentar e ingerir los alimentos	Tablero con lavadero, refrigeradora, muebles bajos y microondas	Personal Administrativo
	Almacenes	Almacenar insumos y herramientas del albergue	Anaqueles	Personal Administrativo
	Lavanderia	Lavar prendas comunes como sábanas, toallas, edredones.	Lavadoras, secadores, canastas de ropa y tendal	Personal Administrativo

Nota. La imagen describe a detalle de actividades y necesidades de los usuarios por zona. Fuente: Elaboración propia (2023).

5.4.2 Programa Arquitectónico

Figura 26

Programa arquitectónico del proyecto.

Zona Administrativa					
Ambiente	Cantidad	Área Techada (m2)	Área Parcial	Área Total con 30% Circulación y Muros	Área Sin Techar (m2)
Hall	1	30.00	30.00	39.00	0.00
Informes	1	10.00	10.00	13.00	0.00
Sala de visitas	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Oficina asistente social	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Oficina de logística	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Oficina de RRHH	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Oficina Contabilidad	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Oficina de Sistemas	1	20.00	20.00	26.00	0.00
Kitchenette	1	12.00	12.00	15.60	0.00
Oficina sub director + SSHH	1	20.00	20.00	26.00	0.00

Oficina director + SSHH	1	25.00	25.00	32.50	0.00
Sala de reuniones	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Archivo	2	9.00	18.00	23.40	0.00
Caseta de seguridad	1	10.00	10.00	13.00	0.00
SSHH (Hombres y Mujeres)	4	3.00	12.00	15.60	0.00
Sub Total				321.10	0.00

Zona Cuidados de la Salud					
Ambiente	Cantidad	Área Techada (m2)	Área Parcial	Área Total con 30% Circulacion y Muros	Área Sin Techar (m2)
Hall	1	12.00	12.00	15.60	0.00
Tópico	1	8.00	8.00	10.40	0.00
Consultorio médico pediatra	1	12.00	12.00	15.60	0.00
Consultorio de Psicología	1	12.00	12.00	15.60	0.00
Consultorio Nutricionista	1	15.00	15.00	19.50	0.00
SSHH. (Hombres y Mujeres)	2	3.00	6.00	7.80	0.00
Sub Total				84.50	0.00

Zona Cuna (0-3 años)					
Ambiente	Cantidad	Área Techada (m2)	Área Parcial	Área Total con 30% Circulacion y Muros	Área Sin Techar (m2)
Hall cuna 0 - 1 años	1	10.00	10.00	13.00	0.00
Sala cunas 0 - 1 año	1	25.00	25.00	32.50	0.00
Sala de lactancia - Cuna 0 - 1 año	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Sala de aseo - Cuna 0 - 1 año	1	10.00	10.00	13.00	0.00
Sala de estimulación temprana - Cuna 0 - 1 año	1	50.00	50.00	65.00	0.00
SSHH. (Hombres y Mujeres)	2	3.00	6.00	7.80	0.00
Hall cuna 1 hasta 3 años	1	10.00	10.00	13.00	0.00
Sala cunas 1 hasta 3 años	1	30.00	30.00	39.00	0.00
Sala de alimentación - cuna 1 hasta 3 años	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Sala de aseo - Cuna 1 hasta 3 años	1	20.00	20.00	26.00	0.00

Sala de estimulación temprana - Cuna 1 hasta 3 años	1	50.00	50.00	65.00	0.00
SSHH	2	3.00	6.00	7.80	0.00
Dormitorio de vigilancia + SSHH	2	10.00	20.00	26.00	0.00
Estar de cuidadores	2	12.00	24.00	31.20	0.00
Sub Total				378.30	0.00

Zona Residencia Para Cuidadores						
Ambiente		Cantidad	Área Techada (m2)	Área Parcial	Área Total con 30% Circulación y Muros	Área Sin Techar (m2)
Hogar Cuidadores	Sala Comedor	1	20.00	20.00	26.00	0.00
	Kitchenette	1	8.00	8.00	10.40	0.00
	S.H.	1	3.00	3.00	3.90	0.00
	Estudio	1	6.00	6.00	7.80	0.00
	Dormitorio Doble Cuidadores + SSHH	2	25.00	50.00	65.00	0.00
	Terraza	1	0.00	0.00	0.00	12.00
	Sub Total Hogar Tipo 1	2	62.00	87.00	113.10	0.00
Sub Total				226.20	0.00	

Zona de Talleres y Cultura						
Ambiente		Cantidad	Área Techada (m2)	Área Parcial	Área Total con 30% Circulación y Muros	Área Sin Techar (m2)
Talleres Ocupacionales	Taller de electrónica para niños y jóvenes.	1	35.00	35.00	45.50	0.00
	Taller de tejido y confección	1	45.00	45.00	58.50	0.00
	Taller de repostería	1	45.00	45.00	58.50	0.00
	Deposito de materiales	3	9.00	27.00	35.10	0.00
Medioteca jóvenes	Hall + recepción	1	12.00	12.00	15.60	0.00
	Zonas de lectura	1	15.00	15.00	19.50	0.00
	Estantería de libros	1	35.00	35.00	45.50	0.00
	Estantería Revistas, magazines, comics.	1	18.00	18.00	23.40	0.00
	Área de computadoras	1	20.00	20.00	26.00	0.00
	Área de trabajos grupales	1	30.00	30.00	39.00	0.00
	Sala de proyección digital	1	25.00	25.00	32.50	0.00
	SSHH (H y M)	2	3.00	6.00	7.80	0.00

	Oficina	1	9.00	9.00	11.70	0.00
	Depósito	1	6.00	6.00	7.80	0.00
	S.H. Personal	1	3.00	3.00	3.90	0.00
Ludoteca	Hall + recepción	1	15.00	15.00	19.50	0.00
	Mesas para juegos	1	15.00	15.00	19.50	0.00
	Mesa de titeres	1	12.00	12.00	15.60	0.00
	Mesa de manualidades	1	25.00	25.00	32.50	0.00
	Área juegos lúdicos	1	40.00	40.00	52.00	0.00
	Terraza	1	0.00	0.00	0.00	20.00
	SSHH niños y niñas	2	5.50	11.00	14.30	0.00
	SSHH personal	1	3.00	3.00	3.90	0.00
	SUM	Área de escenario	1	12.00	12.00	15.60
Área de sillas		1	85.00	85.00	110.50	0.00
Depósito		1	6.00	6.00	7.80	0.00
Cafetería	Área de mesas	1	45.00	45.00	58.50	0.00
	Barra de atención	1	9.00	9.00	11.70	0.00
	Kitchenette	1	7.00	7.00	9.10	0.00
	Almacén	1	4.50	4.50	5.85	0.00
	SSHH Personal	2	3.00	6.00	7.80	0.00
	SSHH (Hombres y Mujeres)	2	12.00	24.00	31.20	0.00
	SSHH Discapacitados	1	6.00	6.00	7.80	0.00
Sub Total					853.45	20.00

Zona Residencia Para Niños y Adolescentes						
	Ambiente	Cantidad	Área Techada (m2)	Área Parcial	Área Total con 30% Circulación y Muros	Área Sin Techar (m2)
Hogar Tipo I	Sala Comedor	1	24.00	24.00	31.20	0.00
	Kitchenette	1	8.00	8.00	10.40	0.00
	S.H. (1er Piso)	1	3.00	3.00	3.90	0.00
	Dormitorio Tutor	1	12.00	12.00	15.60	0.00
	Dormitorio Doble	1	16.00	16.00	20.80	0.00
	Hall (2do Piso)	1	4.00	4.00	5.20	0.00
	S.H. (2do Piso)	1	3.00	3.00	3.90	0.00
	Dormitorio Triple	1	24.00	24.00	31.20	0.00

	Estudio	1	4.00	4.00	5.20	0.00	
	Terraza + Zona de Lavanderia	1	3.50	3.50	4.55	25.00	
	Sub Total Hogar Tipo 1	2	101.50	101.50	131.95	25.00	
Hogar Tipo 2	Sala Comedor	1	24.00	24.00	31.20	0.00	
	Kitchenette	1	8.00	8.00	10.40	0.00	
	S.H. (1er Piso)	1	3.00	3.00	3.90	0.00	
	Dormitorio Tutor + SH	1	12.00	12.00	15.60	0.00	
	Dormitorio Doble + SH	1	23.00	23.00	29.90	0.00	
	Dormitorio triple para discapacitados + SSHH	1	32.00	32.00	41.60	0.00	
	Depósito	1	3.00	3.00	3.90	0.00	
	Hall (2do Piso)	1	6.00	6.00	7.80	0.00	
	Dormitorio triple + SSHH	1	35.00	35.00	45.50	0.00	
	Terraza + Zona de Lavanderia	1	5.00	5.00	6.50	10.00	
	Sub Total Hogar Tipo 2	2	151.00	151.00	196.30	10.00	
	Hogar Tipo 3	Sala Comedor	1	20.00	20.00	26.00	0.00
		Kitchenette	1	6.00	6.00	7.80	0.00
S.H. (1er Piso)		1	3.00	3.00	3.90	0.00	
Dormitorio Tutor		1	12.00	12.00	15.60	0.00	
Dormitorio Triple		1	20.00	20.00	26.00	0.00	
Hall (2do Piso)		1	3.50	3.50	4.55	0.00	
S.H. (2do Piso)		1	3.00	3.00	3.90	0.00	
Dormitorio cuádruple		1	30.00	30.00	39.00	0.00	
Estudio		1	8.00	8.00	10.40	0.00	
Terraza + Zona de Lavanderia		1	0.00	0.00	0.00	18.00	
Sub Total Hogar Tipo 3		1	105.50	105.50	137.15	18.00	
Hogar Tipo 4		Sala Comedor	1	20.00	20.00	26.00	0.00
	Kitchenette	1	6.00	6.00	7.80	0.00	
	S.H. (1er Piso)	1	3.00	3.00	3.90	0.00	
	Dormitorio Tutor	1	12.00	12.00	15.60	0.00	
	Estudio	1	2.50	2.50	3.25	0.00	
	Hall (2do Piso)	1	5.00	5.00	6.50	0.00	
	Dormitorio triple	1	25.00	25.00	32.50	0.00	

	S.H. (2do Piso)	1	3.00	3.00	3.90	0.00
	Terraza + Zona de Lavandería	1	3.50	3.50	4.55	9.00
	Sub Total Hogar Tipo 4	2	80.00	80.00	104.00	9.00
Hogar Tipo 5	Sala Comedor	1	24.00	24.00	31.20	0.00
	Kitchenette	1	6.00	6.00	7.80	0.00
	S.H. (1er Piso)	1	3.00	3.00	3.90	0.00
	Dormitorio Tutor	1	12.00	12.00	15.60	0.00
	Dormitorio triple	1	25.00	25.00	32.50	0.00
	Hall (2do Piso)	1	3.50	3.50	4.55	0.00
	Estar estudio	1	25.00	25.00	32.50	0.00
	Dormitorio cuádruple	1	30.00	30.00	39.00	0.00
	S.H. (2do Piso)	1	3.00	3.00	3.90	0.00
	Terraza + Zona de Lavandería	1	0.00	0.00	0.00	15.00
	Sub Total Hogar Tipo 4	1	131.50	131.50	170.95	15.00
Sala de juegos + SSHH	1	100.00	100.00	130.00	0.00	
Estar + Terrazas comunes	1	190.00	190.00	247.00	350.00	
Sub Total				1549.60	427.00	

Zona Recreativa					
Ambiente	Cantidad	Área Techada (m ²)	Área Parcial	Área Total con 30% Circulación y Muros	Área Sin Techar (m ²)
Losa multiuso	1	0	0	0	276
Tribunas	1	0	0	0	30
SSHH + Vestidores (Hombres y Mujeres)	2	25	50	65	0
Sub Total				65.00	306.0

Zona Servicios					
Ambiente	Cantidad	Área Techada (m ²)	Área Parcial	Área Total con 30% Circulación y Muros	Área Sin Techar (m ²)
Control Ingreso personal	1	6.00	6.00	7.80	0.00
SSHH + Vestidores Hombres	1	15.00	15.00	19.50	0.00
SSHH + Vestidores Mujeres	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Oficina	1	9.00	9.00	11.70	0.00

Comedor de empleados	1	25.00	25.00	32.50	0.00
Almacén general	1	30.00	30.00	39.00	0.00
Taller de mantenimiento	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Depósito de herramientas	1	15.00	15.00	19.50	0.00
Cuarto de residuos	1	10.00	10.00	13.00	0.00
Sub estación eléctrica	1	20.00	20.00	26.00	0.00
Grupo electrogeno	1	9.00	9.00	11.70	0.00
Cuarto de tableros	1	4.00	4.00	5.20	0.00
Lavandería	1	55.00	55.00	71.50	0.00
Sub Total				296.40	0.0

Nota. La imagen muestra el cuadro de áreas del proyecto arquitectónico. Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 27

Resumen programa arquitectónico.

Resumen	
Zona	Area Techada (m ²)
Zona Administrativa	321.10
Zona Cuidados de Salud	84.50
Zona Cuna	378.30
Zona Residencia Cuidadores	226.20
Zona Talleres y Cultura	853.45
Zona Residencia Niños y Adolescentes	1549.60
Zona Recreativa	65.00
Zona Servicios Generales	296.40
Total	3774.55

Nota. La imagen muestra el resumen general de áreas. Fuente: Elaboración propia (2023).

Capítulo VI: Proyecto arquitectónico

6.1 Criterios de diseño

6.1.1 Normativos

Para el diseño del proyecto se ha tenido en consideración las normas A.010 “Consideraciones generales de diseño”, norma A.030 “Hospedaje”, norma A.090 “Servicios Comunes”, norma A.120 “Accesibilidad universal en edificaciones”, norma A.130 “Requisitos de seguridad” del reglamento nacional de edificaciones. Adicionalmente se ha tomado en cuenta el decreto supremo N° 008-2009-MIMDES “Aprueban reglamento de la ley general de centros de atención residencial de niños, niñas y adolescentes” y la resolución viceministerial N° 140-2021-MINEDU “Criterios de diseño para instituciones y escuelas de educación superior tecnológica”

6.1.2 Estéticos

El aspecto estético del proyecto está compuesto por la forma volumétrica y los colores aplicados tanto en las fachadas y los ambientes interiores.











Como se ha explicado, los colores tienen un poder sobre la psicología en niños y adultos. Según Heller (2004). “Conocemos muchos más sentimientos que los colores. Por eso, cada color puede producir muchos efectos distintos, a menudo contradictorios. Un mismo color actúa en cada ocasión de manera diferente. El mismo rojo puede resultar erótico o brutal, inoportuno o noble. Un mismo verde puede parecer saludable, o

venenoso, o tranquilizante. Un amarillo, radiante o hiriente” (pp. 17-18). Heller explica que el contexto en el que se aplica un color determinará su percepción y efecto, por ejemplo, un rojo aplicado sobre un cuadro artístico no produce la misma percepción que un rojo aplicado en una vestimenta, alimento o en una habitación.

Mediante el siguiente cuadro se determinará los efectos y significados que tienen los colores principales dentro del contexto de la arquitectura, una vez analizados se elegirán los colores más adecuados para evocar sensaciones determinadas para los niños y adolescentes del centro.

Figura 28

Cuadro de efectos psicológicos de los colores.

Color	Imagen	Efecto Psicológico	Color	Imagen	Efecto Psicológico
Amarillo		Curiosidad, jovialidad, calidez, felicidad, luminosidad, etc.	Verde		Calma, serenidad, tranquilidad, bienestar, naturaleza, etc.
Azul		Seguridad, confianza, calma, serenidad, tranquilidad, etc.	Marrón		Acogedor, sobriedad, estabilidad, confort, amargo, naturaleza, etc.
Morado		Misterio, quietud, fantasía, realeza, espiritualidad, etc.	Blanco		Luz, verdad, pureza, bondad, paz, espiritualidad, limpieza, etc.
Naranja		Creatividad, fuerza, compromiso, disrupción, entusiasmo, etc.	Gris		Vejez, modestia, elegancia, estado de ánimo bajo, sombrío, etc.
Rojo		Pasión, energía, peligro, calidez, fuerza, etc.	Negro		Poder, funcional, elegancia, secretos, lujos, etc.
Rosa		Ternura, esperanza, suavidad, feminidad, belleza, etc.			

Nota. La imagen describe los efectos y significados específicos por colores.

Fuente: Psicología del color por Eva Heller (2004).

Considerando que los usuarios que ingresarán al albergue por consecuencias de abandono pesando sobre ellos traumas de miedo, soledad, violencia, tristeza, etc. Se decide aplicar los colores de gama cálida, el rojo representa la calidez, fuerza y energía, el naranja la creatividad, entusiasmo y compromiso, el amarillo curiosidad, jovialidad y felicidad, emplear estos colores a la arquitectura del proyecto ayudará como terapia para que los niños y adolescentes estimulen sus sensaciones y logren superar los problemas y cargas emocionales.

Con respecto a la forma volumétrica, la propuesta deberá ser atractiva, orgánica y acogedora, donde los niños se sientan atraídos y en confort, se trabajarán con formas radiales y curvas, la forma radial crea espacios céntricos los cuales podrían ser los patios lúdicos, convivencia y socialización tomando en consideración el enfoque de familia y comunidad que se aplicará al proyecto.

6.1.3 Ambientales

Dentro del aspecto ambiental se priorizará que los ambientes estén correctamente ventilados e iluminados. Se plantea que los espacios principales como viviendas, la mediateca, ludoteca y los talleres tengan ventilación cruzada, y ventanas amplias con respectivas celosías o marcos que las protejan la radiación solar. Al proponer la ventilación cruzada se tiene la oportunidad colocar ventanas con dimensiones medianas y grandes para iluminar cada ambiente, no se propondrá espacios con iluminación artificial. Además del proyecto plantea un sistema de tratamiento y reúso de aguas residuales para el mantenimiento de las áreas verdes.

6.2 Toma de partido de diseño

Para la toma de partido de diseño se tomará en cuenta a los usuarios principales del albergue, considerando que el centro acogerá a bebés, niños y adolescentes, estas tres etapas de vida tienen necesidades y desarrollos diferentes, por lo que se plantea diferenciar estas 3 zonas, cada grupo de vivienda tendrá su propio patio de convivencia entre los usuarios de reforzando la idea de vida en familia y comunidad.

La zona de viviendas debe ser la más privada del proyecto, un lugar donde solo el personal indicado debe interactuar y convivir con los niños y adolescentes, por lo que debe estar ubicado en la parte posterior del terreno. Los talleres, y áreas complementarias culturales estarán en la zona intermedia semipública para un acceso directo de los niños, adolescentes y profesores que llegarán a dictar las clases. Por último, los volúmenes de administración y de mantenimiento estarán al frente con un acceso más directo al público visitante.

6.3 Zonificación

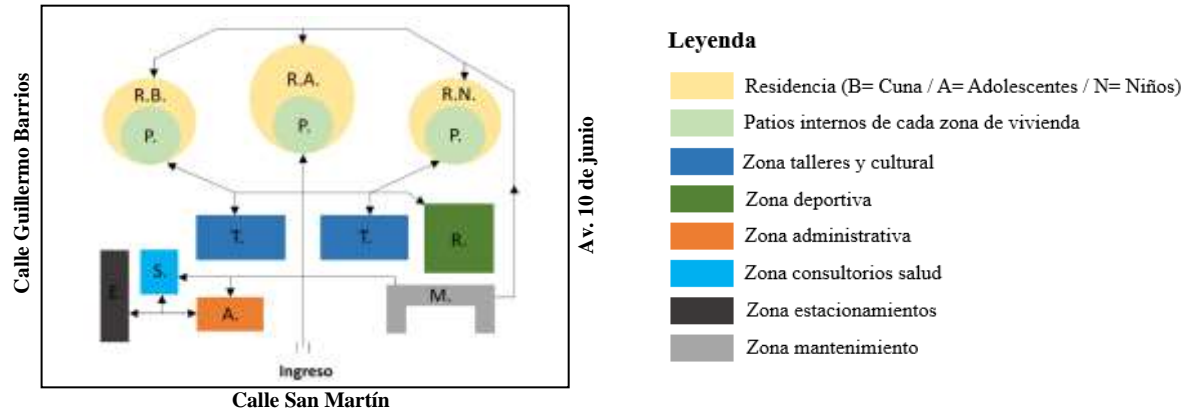
Para realizar el esquema de zonificación se determinó abordar el terreno por el frente más amplio (calle San Martín), colindante a las viviendas unifamiliares del terreno, de esta forma el ingreso del proyecto será por una zona más tranquila y segura.

Se plantea colocar los volúmenes públicos al inicio, los servicios semipúblicos al intermedio y las viviendas al fondo considerando que esta zona es la más privada, trazando un eje directo desde el ingreso que pasa por la zona de cultura a las viviendas de adolescentes, este a su vez

se articula de forma horizontal con la zona de cuna por la izquierda y la zona vivienda niños por la derecha concentrado todo el uso de vivienda en la parte posterior.

Figura 29

Primer esquema de zonificación del proyecto.



Nota. La imagen muestra la propuesta de zonificación general. Fuente: Elaboración propia (2023).

La propuesta de zonificación se conecta mediante un eje vertical principal y ejes horizontales donde se ingresan a las otras zonas, el área de estacionamiento se ubica directamente a la administración y los consultorios para el uso del personal, la zona de mantenimiento se ubicará en la zona frontal para la descarga de insumos, pero se conectará con la zona de viviendas mediante una circulación posterior para el recojo de residuos y ropas, prendas de los usuarios hacia la lavandería.

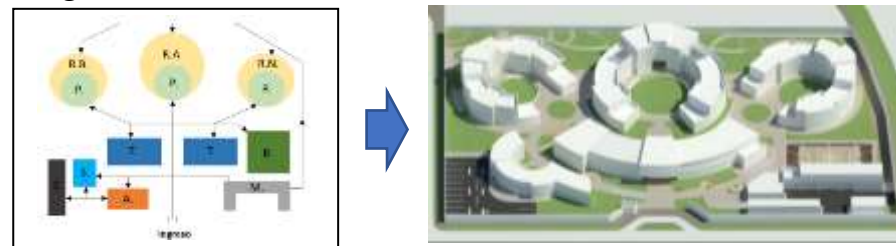
6.4 Anteproyecto

6.4.1 Imagen volumétrica

De acuerdo a la zonificación general planteada se trabajará una volumetría curva con paisajes y formas orgánicas, las formas curvas resultan más atractivas a los niños y jóvenes. Para la zona de 3 sectores de vivienda se propone formas radiales, esta geometría crea un espacio interno abierto los cuales serán los patios de convivencia de cada grupo de usuarios diferenciados por edades. Las tres zonas de vivienda se articularán con un eje horizontal curvo conectados con la zona de talleres que divide la zona privada con la pública. La administración y consultorios de salud se unen en un mismo volumen al lado izquierdo del frente del proyecto al costado de los estacionamientos. Parte importante de la propuesta es el paisaje y el espacio que se da a las áreas verdes, los niños que vienen de situaciones graves emocionales encuentran en estas áreas un espacio de sanación, relajo y contacto con la naturaleza.

Figura 30

Imagen volumétrica.



Nota. Desarrollo volumétrico de acuerdo a la zonificación.

Fuente: Elaboración propia (2023).

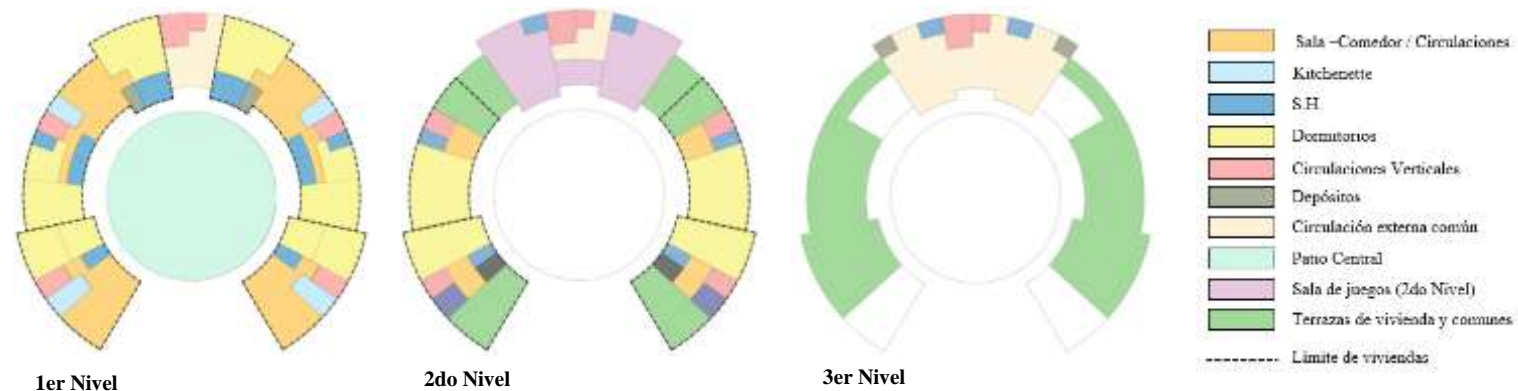
6.4.2 Zonificación por áreas

Una vez planteada la volumetría general se desarrolló la zonificación interna de cada volumen, en el caso de los volúmenes de viviendas y cuna para bebés la entrada es por cada patio, además en estos volúmenes se aprovechará en usar el techo como áreas recreativas aéreas con macetas y asientos.

Vivienda Adolescentes: Volumen de mayor jerarquía, se plantea 4 viviendas en esta zona, las viviendas son de 2 niveles y crean el patio central por el cual se acceden, adicionalmente se plantea una circulación vertical común en el centro del volumen la cual lleva a la sala de juegos en segundo piso y terrazas en tercer piso.

Figura 31

Zonificación viviendas adolescentes.



Nota. La imagen muestra el desarrollo por zonas de las viviendas para adolescentes. Fuente: Elaboración propia (2023).

Vivienda niños: El volumen destinado para las viviendas de los niños está ubicado al lado posterior derecho del terreno, al igual que en la zona adolescentes, el agrupamiento de viviendas forman un patio central por el cual se acceden a ellas, se plantean 4 unidades con dormitorios triples a cuádruples, aproximadamente se tendrán de 8 hasta 10 camas para los niños como máximo por vivienda.

Figura 32

Zonificación viviendas niños.

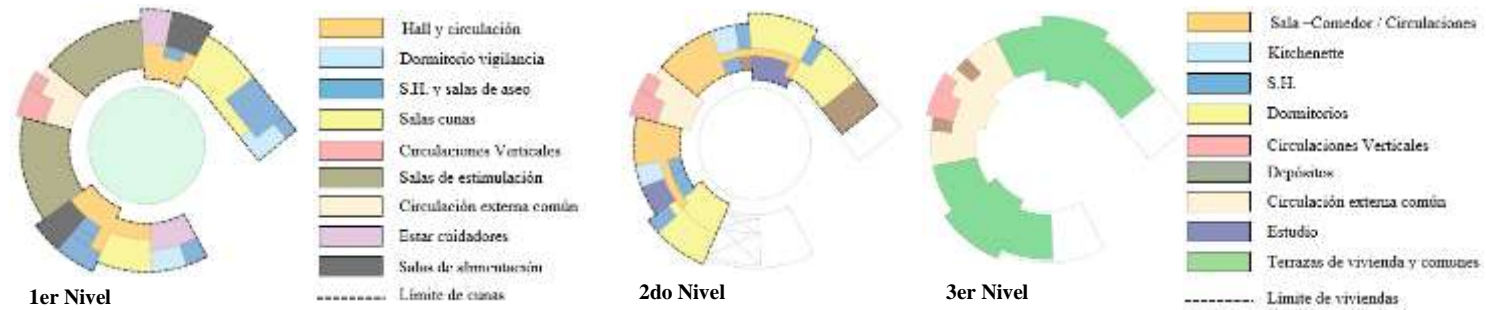


Nota. La imagen muestra el desarrollo por zonas de las viviendas para niños. Fuente: Elaboración propia (2023).

Cuna - bebés: Esta zona tendrá dos zonas para los bebés, una cuna para niños de 0 hasta 1 año y otra para niños desde 1 hasta 3 años, luego de esa edad pueden ser considerados para estar en una vivienda en la zona de niños. En el segundo nivel de esta zona se plantean dos viviendas para los cuidadores voluntarios que necesitan quedarse por tiempos determinados.

Figura 33

Zonificación cuna - bebés.

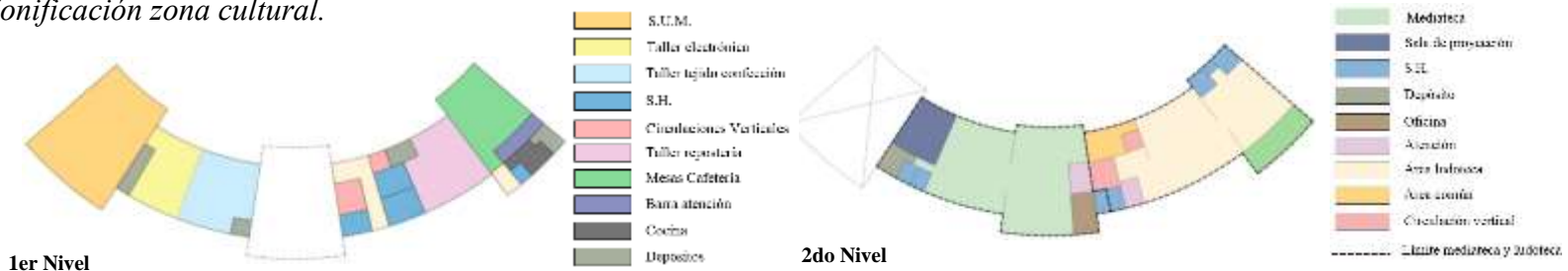


Nota. La imagen muestra el desarrollo por zonas de las cunas para bebés. Fuente: Elaboración propia (2023).

Cultura - Talleres: El área de talleres se ubicará en la parte central del proyecto, los talleres, sum, S.H. y cafetería se ubican en el primer piso y se ingresa por las veredas exteriores, en el segundo nivel se plantea una mediateca para los adolescentes y una ludoteca para niños.

Figura 34

Zonificación zona cultural.

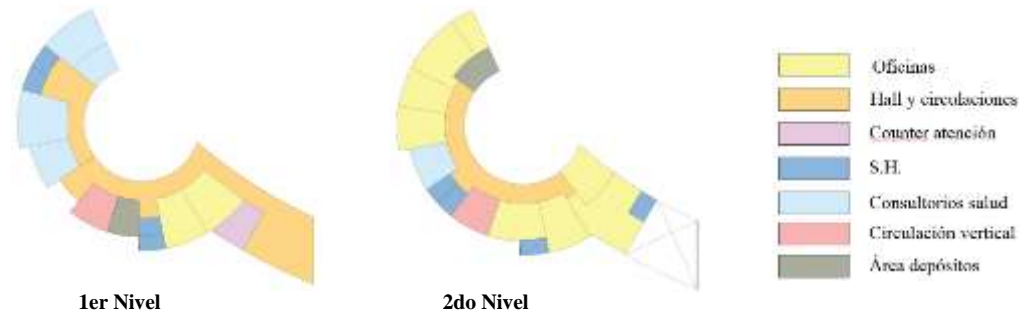


Nota. La imagen muestra el desarrollo por zonas del volumen cultural. Fuente: Elaboración propia (2023).

Zona administración y consultorios: Ubicado en la parte frontal derecha, medio volumen destinado a los consultorios médicos exclusivos para los niños y la otra media parte para el lobby, en el segundo piso se ubican las demás oficinas técnicas y administrativas.

Figura 35

Zonificación administración y consultorios.

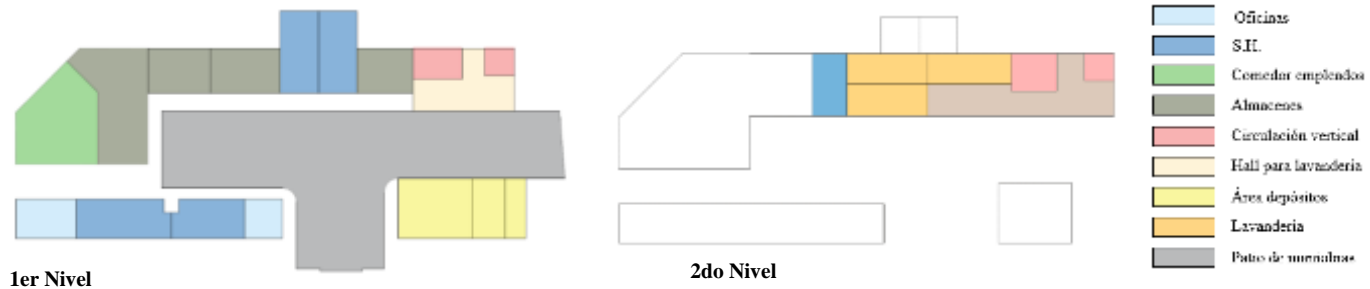


Nota. La imagen muestra el desarrollo por zonas del área administrativa y consultorios de salud. Fuente: Elaboración propia (2023).

Zona mantenimiento y apoyo: Ubicado en la esquina frontal derecha con ingreso desde la calle, se plantean los depósitos con acceso desde el patio de maniobras, el área de grupo electrógeno, subestación y cuarto de tableros alejados y una lavandería en segundo nivel.

Figura 36

Zonificación áreas de mantenimiento y servicio.



Nota. La imagen muestra el desarrollo por zonas del área de servicios generales. Fuente: Elaboración propia (2023).

6.5 Proyecto

6.5.1 Arquitectura

6.5.2 Planos de Arquitectura

U-01, Plano de ubicación

G-01, Plano topográfico

G-02, Plano de plataformas

G-03, Plot plan

G-04, Plan general

G-05, Cortes generales

G-06, Elevaciones generales

G-07, Arborización y elementos paisajistas

G-08, Plano de sectorización

A-01, Primera planta

A-02, Segunda planta

A-03, Tercera planta

A-04, Plano de techos

A-05, Plano de cortes

A-06, Plano de elevaciones

A-07, Primera planta sector A

A-08, Segunda planta sector A

A-09, Tercera planta sector A

A-10, Planta techos sector A

A-11. Cortes sector A

A-12 Elevaciones sector A

A-13, Primera planta sector B

A-14, Segunda planta sector B

A-15, Tercera planta sector B

A-16, Planta techos sector B

A-17, Cortes sector B

A-18, Elevaciones sector B

A-19, Primera planta sector D

A-20, Segunda planta sector D

A-21, Planta techos sector D

A-22, Cortes sector D

A-23, Elevaciones sector D

A-24, Señalización y evacuación, primera planta

A-25, Señalización y evacuación, segunda planta

A-26, Señalización y evacuación, tercera planta

A-27, Detalle sol y sombra hexagonal

A-28, Detalle panel celosía de madera

A-29, Detalle de celosía metálico de colores

6.5.2.1.1 Vistas 3D.

Figura 37

Vista 3D aérea y elevación frontal del proyecto.



Nota. Vista aérea y elevación frontal. Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 38

Vista 3D aérea y patio interior del proyecto.



Nota. Vista aérea talleres y patio de viviendas adolescentes. Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 39

Vistas internas del proyecto.



Nota. Vista pasillo exterior talleres y zona cuna. Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 40

Vistas internas del proyecto.



Nota. Vista patio zona cuna y terrazas aéreas. Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 41

Vistas internas del proyecto.



Nota. Vista cancha multiuso y juegos exteriores. Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 42

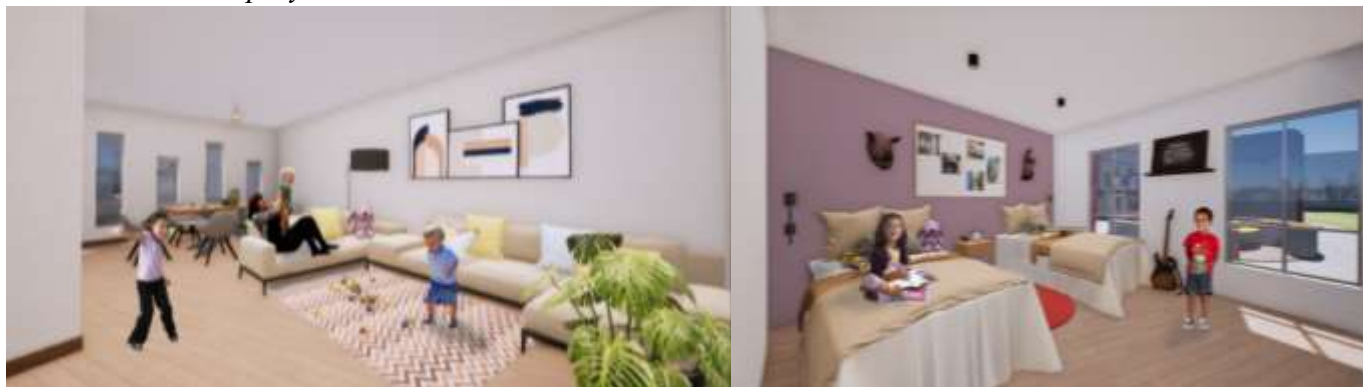
Vistas internas del proyecto.



Nota. Vista sala de estimulación y taller de repostería. Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 43

Vistas internas del proyecto.



Nota. Vista sala comedor y habitaciones de viviendas. Fuente: Elaboración propia (2023).

Figura 44

Vistas internas del proyecto.



Nota. Vistas mediateca. Fuente: Elaboración propia (2023).

6.5.3 Estructuras

E-01, Cimentaciones

E-02, Encofrado primer nivel

E-03, Encofrado segundo nivel

E-04, Encofrado tercer nivel

E-05, Detalles estructuras

6.5.4 Instalaciones Eléctricas

E-01, Cimentaciones

E-02, Encofrado primer nivel

E-03, Encofrado segundo nivel

E-04, Encofrado tercer nivel

E-05, Detalles estructuras

6.5.5 Instalaciones Sanitarias

IS-01, Instalaciones agua primer nivel

IS-02, Instalaciones agua segundo nivel

IS-03, Instalaciones agua tercer nivel

IS-04, Instalaciones desagüe primer nivel

IS-05, Instalaciones desagüe segundo nivel

IS-06, Instalaciones desagüe tercer nivel

IS-07, Instalaciones desagüe techos

IS-08, Detalle de baños 1

IS-09, Detalle de baños 2

Conclusiones

El proyecto de albergue para niños tendrá una infraestructura en la cual se aplica el enfoque de cuidado en entorno familiar y mejorará la calidad de vida de los usuarios que necesitan este tipo de servicio, especialmente del distrito de San Martín de Porres.

Si bien es cierto que no existen datos exactos de cantidad de niños en situación de abandono por parte de ninguna institución o el estado, se ha comprobado la necesidad y déficit de oferta de infraestructura de este servicio, además que las pocas existentes no rigen un enfoque de cuidado y atención familiar.

El proyecto contará con un total 64 camas para infantes, niños y adolescentes, los cuales estarán distribuidos de acuerdo a sus edades, además cada vivienda contará con un dormitorio para un tutor o cuidador.

Mediante el proyecto y su arquitectura los niños en situación de abandono gozarán de espacios con calidad, en la zona de residencial tendrán una vivencia lo más semejante a un hogar tradicional en el cual crecerán en un entorno más afectivo, asimismo, se cubrirán también las necesidades recreativas con una cancha multiuso, patios de juego al aire libre. La mediateca, ludoteca y los talleres servirán para brindar conocimientos intelectuales de los usuarios para que una vez egresen del centro puedan valerse por sus propios medios.

Referencias bibliográficas:

Albergues del Inabif han colapsado ante alta cifra de niños desprotegidos. (2019). La República.

<https://larepublica.pe/sociedad/1407273-albergues-inabif-han-colapsado-alta-cifra-ninos-desprotegidos>

Aldeas Infantiles SOS Perú (2019). Memoria Anual 2018.

https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/a9222b6e-b18f-4835-ab54-7f19ebf31f1d/Memoria_Anual_2018.pdf

Aldeas Infantiles SOS Perú. (Sin fecha). Nuestra Historia. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/quienes-somos/nuestra-historia>

Aldeas Infantiles SOS Perú. (Sin fecha). Programa Arequipa. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/quienes-somos/donde-estamos/arequipa>

Archdaily. (2014, 07 de diciembre). Hogar de Menores / CEBRA. <https://www.archdaily.pe/pe/758704/hogar-de-menores-cebra>

Archdaily. (2015, 15 de setiembre). Pueblo para niños SOS en Djibouti / Urko Sanchez Architects.

<https://www.archdaily.pe/pe/773560/pueblo-para-ninos-sos-en-djibouti-urko-sanchez-architects>

Beren, A. (2015). La ciencia de la adversidad temprana: ¿Hay un papel para las grandes instituciones en el cuidado de los niños vulnerables?

The Lancet. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(14\)61131-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(14)61131-4)

Centro de Investigación Parlamentaria (2003). Informe niños y niñas en abandono bajo la tutela del estado.

<https://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/adolescente/informe-ninos-abandono.pdf>

Criollo, D. (2021). Centro integral de desarrollo para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono [Tesis de pregrado]. Repositorio UPC.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656225/CRIOLLO_AD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

D Hilis Susan, T Unwin Juliette, Chen Yu, Cluver Lucie, Sherr Lorraine, Goldman Philip, Ratmann Oliver, Donnelly Christl, Bhatt Samir,

Villaveces Andrés, Butchart Alexander, Bachman Gretchen, Rawlings Laura, Green Phil, Nelson Charles y Flaxman Seth (2021). Global minimum estimates of children affected by COVID-19-associated orphanhood and deaths of caregivers: a modelling study. *The Lancet*

<https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2821%2901253-8>

Descuido imperdonable: Estado recluye a menores en albergues para drogadictos. (2022). Latina.

<https://www.latina.pe/noticias/descuido-imperdonable-estado-recluye-a-menores-en-albergues-para-drogadictos>

Defensoría del Pueblo (2019). Condiciones de las niñas, niños y adolescentes privados de libertad.

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-Especial-N3-NNA.pdf>

Educación social. (2014). Orfanatos. Tras la historia de los orfanatos.

<http://orfanatosmetodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2014/04/tras-la-historia-de-los-orfanatos.html>

Farias, I. (2021). *Síndrome del niño abandonado*. Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/sindrome-del-nino-abandonado/>

Fröebel, F. (1826). La educación del hombre. Editorial Trillas.

Fundación Ignacia Rodolfo Vda. De Canevaro. Puericultorio Pérez Aranibar.

<https://www.fundacioncanevaro.org.pe/instituciones-beneficiarias/puericultorio-perez-aranibar.html>

Gobierno del Perú (Sin fecha). Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar – INABIF, organización.

<https://www.gob.pe/institucion/inabif/organizacion>

Heller, E. (2004). *Psicología del color*. Editorial Gustavo Gili.

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018, noviembre). Resultados definitivos de los censos nacionales 2017, Provincia de Lima.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/

Ministerio de vivienda construcción y saneamiento del Perú. (2022). Reglamento nacional de edificaciones. Editorial Megabyte.

Merino, M. (2008). *Psicología Infantil*. Definición. <https://definicion.de/psicologia-infantil/>

Municipalidad Metropolitana de Lima. (2006). Aprueban reajuste integral de la zonificación de los usos de suelo de una parte del distrito de villa el salvador conformante del área de tratamiento normativo I de Lima Metropolitana.

https://www.munisjm.gob.pe/transparencia/lic-edificacion/ORD_933_MML.pdf

Nodopía. (Sin fecha). Digambara Ashram, casa de acogida y desarrollo infantil juvenil.

<http://www3.arquitecturaviva.com/DIGAMBRA->

[ASHRAM.pdf?utm_content=buffer92463&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer](http://www3.arquitecturaviva.com/DIGAMBRA-ASHRAM.pdf?utm_content=buffer92463&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer)

Observatorio Urbano (2006). Plano de zonificación de Lima Metropolitana San Martín de Porres. Observatorio Urbano.

<https://eudora.vivienda.gob.pe/observatorio/ZONIFICACION/SanMart%C3%ADndePorres.pdf>

Peiró, R. (2021). Psicología del color. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/psicologia-del-color.html>

Pérez, J. y Merino, M. (2014). *Reinserción social*. Definición. <https://definicion.de/reinsercion-social/>

Plazola, A. (1995). Enciclopedia de Arquitectura Plazola, volumen 1. Editorial Noriega.

Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (2014). Memoria Institucional. <https://studylib.es/doc/7775099/memoria---inabif>

Rodríguez, C. (2019). *Resiliencia infantil*. Educa y aprende. <https://educayaprende.com/resiliencia-infantil/>

Rygaard, N.P. (2008). *El niño abandonado*. Gedisa.

<https://es.scribd.com/read/511419841/El-nino-abandonado-Guia-para-el-tratamiento-de-los-trastornos-del-apego>

Salesianos Don Bosco. Historia de la salvación de María Auxiliadora.

<https://www.todaslassangres.com/Maria%20Auxiliadora%20Salesianos/mariaauxiliadora.htm>

Santi-León, F. (2019, 08 de febrero). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Universidad Estatal del Milagro.

[https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entiende%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20\(Ponce%2C%202016\)](https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entiende%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20(Ponce%2C%202016))

Unicef. (2021). Niñas, niños y adolescentes en el Perú, análisis de su situación al 2020.

<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Yirda, A. (2021, 15 de febrero). *Albergue*. Concepto Definición. <https://conceptodefinicion.de/albergue/>

Yrigoyen, M. (2020, marzo 9). El puericultorio Pérez Aranibar cumple hoy 90 años: así cambio en el tiempo. El comercio.

<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/el-puericultorio-perez-aranibar-cumple-hoy-90-anos-fotos-noticia/?ref=ecr>