



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Influencia de las estrategias socioemocionales en la profesionalidad docente en la IE Alberto Casavilca Curacca de Ica durante el año 2021-2022

TRABAJO ACADÉMICO

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Gestión Educativa

AUTORA

Burgos Gavancho, Aurora del Rosario. (0009-0000-6797-692X)

Lima, Perú

2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTORA: Burgos Gavancho, Aurora del Rosario

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de identidad de la AUTORA: 21567773

Datos del jurado

JURADO 1:

Córdova Cadillo, Alberto. DNI N° 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 2:

Valle Huertes, Lilibet Lastenia. DNI N° 45051838. ORCID 0000-0001-5070-4426

JURADO 3:

Manfredi Gagliuffi, Ernesto Ángel Gustavo. DNI N° 077773865. ORCID 0000-0002-1398-8412

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313687

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Aurora Del Rosario Burgos Gavancho, con código de estudiante número _____, con DNI N° 21567773, con domicilio en _Residencial San Carlos Ñ-5 III Etapa, distrito _Ica , provincia y departamento de Ica, en mi condición de bachiller en _____ de la Facultad Psicología, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada: " Influencias de la Estrategias Socioemocionales En La Profesionalidad Docente En La IE 22321 "Alberto Casavilca Curacca" De Ica Durante el año 2021-2022", es de mi única autoría y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y tiene el 17 % de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 03 de Julio de 2023



Nombres y Apellidos: Aurora Del Rosario Burgos Gavancho
DNI Nro. 21567773



"Influencia de las Estrategias Socioemocionales en la Profesionalidad Docente en la IE Alberto Casavilca Curacca de Ica Durante el Año 2021-2022"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.scielo.org.co Fuente de Internet	3%
2	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	www.euroinnova.mx Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	revistagestionar.com Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%



Leslie Denise Tantaleán Oliva
Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva
Unidad de Grados y Títulos
JEFA

Índice

Introducción	pág. 11
Justificación.....	pág.13
Antecedentes de la investigación.....	pág.14

CAPITULO I : ESTRATEGIA METODOLOGICA

Problema de la investigación.....	pág.15
Objetivos.....	pág.15

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Definición de términos básicos.....	pág.16
2.2	El Proyecto Educativo Nacional.....	pág.16
2.3	“LA NUEVA ESCUELA”	pág.19
2.4	Compromisos de gestión escolar.....	pág.20
2.5	Efectos del Covid 19 y el retorno escolar a la presencialidad.....	pág.22
2.6	Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los docentes.....	pág. 23
	2.6.1 La educación socioemocional.....	pág. 23
	2.6.2 Las competencias socioemocionales.....	pág.24
	2.6.3 La importancia de la educación socioemocional.....	pág.27
	2.6.4 Las habilidades socioemocionales.....	pág.27
	2.6.5 Las estrategias socioemocionales en los docentes.....	pág.29
2.7	La profesionalidad docente.....	pág.31

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1	Investigación.....	pág.37
3.2	Método.....	pág.37
3.3	Estrategia metodológica.....	pág.37
3.4	Momentos metodológicos.....	pág.37
3.5	Instrumento.....	pág.39
3.6	Muestra.....	pág.40
3.7	Aplicación del instrumento.....	pág.40
3.8	Resultados de la aplicación del instrumento.....	pág.40

CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN ESTRATEGICA

CASO PRACTICO DE GESTIÓN ESCOLAR: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA PROFESIONALIDAD DOCENTE EN LA IE 22321 DURANTE EL AÑO 2021-2022

4.1. CONTEXTO Y SITUACION INICIAL.....	pág.60
4.2 PLANIFICACIÓN.....	pág.62
4.2.1. Actividades 2021.....	pág.63
4.2.2. Planificación de actividades para el año 2022.....	pág.71
4.2.3 Planificación del acompañamiento y monitoreo.....	pág.80
4.3. EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA Y GESTIÓN ESCOLAR	
4.3.1. Roles de la comunidad educativa.....	pág.82

4.3.2. EVALUACION DE LA GESTION ESCOLAR.....	pág.84
4.3.3 Evidencias de Jornadas socioemocionales y capacitaciones.....	pág.85
4.3.4 Capacitaciones realizadas por los docentes durante 2021-2022....	pág.97
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	pág.101
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.....	pág.104
REFERENCIAS.....	pág.107

Índice de cuadros

Cuadro N°1: Compromisos de gestión escolar.....	pág.21
Cuadro N°2: Competencias socioemocionales	pág.26
Cuadro N°3: Calendarización escolar 2022.....	pág.35
Cuadro N° 4 Fases y Etapas de la investigación cualitativa.....	pág.36
Cuadro N°5: Objetivos, dimensiones y técnicas.....	pág.39
Cuadro N° 6 Planificación de actividades 2021.....	pág.71
Cuadro N° 7 Planificación de actividades 2022.....	pág.79
Cuadro N°8: Plan de acompañamiento y monitoreo.....	pág.80
Cuadro N°9: Capacitaciones realizadas por los docentes.....	Pág.100

Índice de gráficos y figuras

Imagen 1: Encuesta influencia de las estrategias socioemocionales en la profesionalidad docente.....	pág.40
Imagen 2: ¿Te sientes inspirado por la misión y propósito de tu IE?.....	pág.41
Imagen 3: ¿Sientes que eres importante dentro de tu IE?.....	pág.42
Imagen N° 4: ¿Recomendarías a tu IE como un buen lugar para trabajar.....	pág.42
Imagen 5: ¿Participas activamente en los eventos culturales que forman la identidad de tu IE?	pág.43
Imagen N° 6: ¿Te sientes feliz en tu ambiente laboral?.....	pág.43
Imagen N° 7: ¿Te sientes en confianza dentro de tu IE?.....	pág.44
Imagen N ° 8: ¿Tienes acceso a los recursos, equipos, herramientas y materiales necesarios para realizar tu trabajo adecuadamente.....	pág.45
Imagen N°9: ¿Consideras que el ambiente de trabajo refleja la cultura organizacional que se predica en los documentos de gestión institucional?.....	pág. 46
Imagen N° 10: ¿Estas satisfecho con el trato de la directora y tus pares dentro de la IE?.....	pág.46
Imagen N° 11: ¿Consideras que la IE valora tus logros y aprendizajes?.....	pág.46
Imagen N° 12: ¿Consideras que las estrategias socioemocionales realizadas con los docentes son motivadoras para valorar tu profesión docente?.....	pág.47
Imagen N° 13: ¿Consideras que tu directora se preocupa por darte	

retroalimentación y acompañamiento?..... pág.47

Imagen N° 14: ¿Sientes que puedes compartir con honestidad tus
opiniones con tu directora?..... pág.48

Imagen N° 15: ¿Sientes que las capacitaciones realizadas para la mejora
de tu profesionalidad han mejorado tu practica pedagógica?..... pág.49

Imagen N° 16: ¿Sientes la predisposición para la mejora profesional y
apertura al cambio?..... pág.50

Imagen N° 17: ¿Tienes la flexibilidad para trabajar con creatividad?..... pág.50

Imagen N° 18: ¿Sientes que cuentas con la motivación necesaria para
tu trabajo diario?..... pág.51

Imagen N°19: ¿Consideras que tu trabajo contribuye a los objetivos
de la IE?..... pág. 52

Imagen N° 20: ¿Consideras que tu participación en la IE es importante?... pág. 52

Imagen N° 21: ¿Sientes que has mejorado profesionalmente dentro
de tu IE?.....pág. 53

Imagen N° 22: ¿La IE promueve capacitaciones para la mejora de tus habilidades y
fortalezas para el desempeño de tu trabajo?.....pág.54

Imagen N° 23: ¿Sientes que tienes la oportunidad de mejorar tus
habilidades?.....pág. 54

Imagen N° 24: ¿Consideras que tienes libertad para decidir y para

desarrollar proyectos de innovación?.....	pág.55
Imagen N° 25: ¿Tienes una buena relación con tu directora?.....	pág.56
Imagen N° 26: ¿Consideras que tu directora muestra transparencia contigo y con tu equipo?	pág.56
Imagen N° 27: ¿Consideras que tu directora es empática contigo?.....	pág.57
Imagen N° 28: ¿Crees que ante un problema, tu directora te ayudaría sin dudar?	pág.58
Imagen N° 29: ¿Puedes contar con tus pares cuando necesitas ayuda?.....	pág.58
Imagen N° 30: ¿Consideras que tus pares están abiertos a recibir opiniones diferentes a las tuyas?	pág.59
Imagen N° 31: ¿Qué tanto consideras que las estrategias socioemocionales realizadas en los docentes han influido significativamente en tu profesionalidad?	pág.60
Imagen N° 32 : Espina de Ishikawa de las necesidades docentes.....	pág.61
Imagen N° 33 : Formas de atención a los estudiantes año 2021-2022.....	pág.72

INTRODUCCIÓN

Los nuevos retos educativos enfatizan en que “Un maestro emocional y socialmente competente es quien tiene la suficiente capacidad para comunicarse con sus estudiantes de manera asertiva, mediar positivamente los conflictos dentro de su aula, gestionar ambientes de aula cálidos implementando la empatía, gestionando climas de aula positivo , al manejar estrategias socioemocionales y generando espacios más significativos de aprendizaje, lo que contribuye a lograr mejores resultados en sus logros de competencias”. (Gutiérrez, A; Buitrago S, 2019).

“Si la educación socioemocional quiere tener éxito, será preciso enfocar seriamente la escuela hacia el trabajo de la interioridad y asumir la perspectiva de la evaluación formativa. La concentración, la atención focalizada, el silencio, la exploración de los propios estados anímicos, la identificación de los sentimientos y de los motivos que nos llevan a tomar una decisión, son ejemplos que implican la dimensión interna de este trabajo pedagógico. Esto es necesario para los estudiantes, pero resulta esencial para los maestros. Impulsar esta mirada será el reto para la escuela en los años por venir”. Patiño H (2017)

A partir del diagnóstico realizado a la IE ALBERTO CASAVILCA CURACCA de Ica 2021-2022, como línea de base para la presente investigación toma como referencia las necesidades institucionales y las situaciones de riesgo detectados para el buen funcionamiento de la institución, la cual parte de la falta de cultura organizacional, la falta de motivación de los docentes por su crecimiento profesional mediante su autoformación en mejora de los logros de las competencias; la no integración de los docentes entre pares , la falta de comunicación entre los estamentos, falta de capacitaciones fortalecedoras, escasos reconocimientos a los docentes, escasos

compromisos con la escuela, normas de convivencia debilitadas, que afectan la salud emocional de la comunidad educativa. A ello se le suma el daño emocional post traumático en docentes y estudiantes, debido a la pandemia Covid_19, que dejó huella de un antes y un después, e implica por ello, la generación del problema de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias socioemocionales en la profesionalidad docente en la IE Alberto Casavilca Curacca de Ica, durante el año 2021-2022?

El presente trabajo académico utiliza el enfoque cualitativo para lo cual planifica y organiza el presente trabajo en seis capítulos: Capítulo I: Estrategia metodológica, donde se plantea la investigación; Capítulo II: Marco teórico que parte de la “La nueva escuela”, “La importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los docentes”; Capítulo III: Metodología, referida a la metodología cualitativa y sus momentos metodológicos; Capítulo IV: Implementación estratégica, donde se evidencian los caso práctico de gestión escolar: Actividades de gestión centrada en el logro de las competencias mediante la influencia de las estrategias socioemocionales en la profesionalidad docente en la IE “Alberto Casavilca Curacca” de Ica en el año 2021-2022; el Capítulo V: Conclusiones y Capitulo VI: Recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene el propósito de fomentar la reflexión de los docentes con respecto al fortalecimiento de su labor profesional otorgándole sentido e importancia a las actitudes de apertura y confianza en mejora de la interrelación docente- estudiante que conllevan a analizar en su profundidad como lograr experiencias significativas en los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando la educación emocional.

“La educación emocional es entendida como un proceso educativo - continuo y permanente que conlleva a potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales como elemento esencial del desarrollo de las personas con el objeto de capacitarle para la vida” - Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007)

En el socio constructivismo frente al paradigma tradicional; el papel de los docentes es la de ser formadores de entornos saludables, respeto y tolerancia, lo que permite destacar el manejo de sus emociones ya que, con ello, han de generar un ambiente escolar que posibilita la gestión del aula como un espacio en el que se puede aprender experimentando la paz y amor. Sin embargo, la investigación muestra las afectaciones emocionales de los docentes por lo que no se sienten motivados al desarrollo de su profesionalidad lo que conlleva a la minimizar la calidad de los aprendizajes

La presente investigación tiene como objeto de estudio destacar la importancia de cultivar las habilidades socioemocionales de los docentes ya que esta incide directamente en la gestión de la escuela, teniendo en cuenta factores como el clima de aula positivo, disminución del conflicto escolar, promoción de la cultura de paz y

las mejoras de las relaciones interpersonales, tanto entre docentes como entre estudiantes que ha de repercutir en el logro de las competencias.

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Diferentes investigaciones respaldan los efectos positivos de poseer habilidades socioemocionales en el ejercicio docente.

El *My Teacher Partner*, un programa liderado por la universidad de Virginia, que se enfoca en el aprendizaje de herramientas socioemocionales en los docentes, donde el profesor puede evidenciar su propio avance y recibir retroalimentación de su formación en aspectos como mediación, gestión de emociones, regulación emocional e incluso clima de aula (Papiéska *et al.*, 2016).

Así mismo, *Aulas en Paz* es un programa de la Universidad de los Andes - Colombia- en 2005 y tiene como objetivo promover competencias ciudadanas en estudiantes de segundo a quinto grado de básica primaria, donde además involucran a la familia como parte esencial del programa. De manera más reciente han rediseñado el programa e incorporado competencias emocionales como parte fundamental del proyecto (Bonilla-Sánchez *et al.*, 2017). Sin embargo, hasta hace poco se involucró de lleno la formación - en habilidades socioemocionales como un aspecto fundamental del programa.

En la tesis de investigación “Cultura De Paz Y La Educación Social Y Emocional: el caso de Construye T”(Valdez, 2019) describe que “Observar la relación entre le modelo educativo 2016 y el programa, identifican la relevancia de incluir la educación socioemocional en el aula por lo que por primera ve añade de manera específica la

educación socioemocional en el currículo educativo y se le brinda a los maestros estrategias, para trabajar con las emociones de los estudiantes”

Así también en la tesis “ESTILOS DOCENTES Y CLIMA DE AULA EN LOS COLEGIOS DE FE Y ALEGRÍA” (Ramírez A, Pinzón O, Valderrama J, 2020) señala en sus conclusiones “... se recomienda que la formación docente atraviese todas las áreas del conocimiento indistintamente del saber que imparta, donde se promueva una formación en valores, un trabajo en equipo, una comunicación asertiva y un reconocimiento de la dignidad de los otros como seres humanos. Resaltando que el estilo docente asertivo permite que se generen espacios de aula democráticos y participativos, lo cual contribuye para que los estudiantes expresen sus ideas con seguridad y confianza; y a su vez se empoderen de su proceso formativo”

CAPITULO I: ESTRATEGIA METODOLOGICA

1.1 Problema de la investigación

¿Cómo influyen las estrategias socioemocionales en la profesionalidad docente en la IE Alberto Casavilca Curacca de Ica, durante el año 2021-2022?

1.2 Objetivos

Objetivo General:

- 1.2.1 Determinar la influencia de las Estrategias socioemocionales en la profesionalidad docente de la I.E. Alberto Casavilca Curacca, Parcona-Ica, durante el año 2021-2022.

1.3 Objetivos Específicos:

- 1.3.1 Fomentar la motivación docente para generar el compromiso e identidad, conciencia de valores, habilidades sociales y el aprendizaje mediante vivencias compartidas enfatizando en la toma de decisiones y resolución de conflictos.
- 1.3.2 Sensibilizar en los docentes la capacitación y autocapacitación para generar la autogestión, el autoconocimiento, la autonomía y la perseverancia.
- 1.3.3 Incentivar el trabajo colaborativo y la identidad en un clima positivo y de confianza que desarrolle la autorregulación, la colaboración, la confianza y la empatía.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de términos básicos

TÉRMINOS BASICOS	DEFINICIÓN
Estrategias	Son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible para hacer posible un aprendizaje. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento
Habilidades	Es el conjunto de capacidades, competencias, atributos, talentos, y en algunos casos conocimientos, que caracterizan a las personas.
Clima positivo	Un clima de aula positivo hace referencia a lo que los estudiantes perciben apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes; sienten que lo que aprenden es

	<p>de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades²⁰ y además opinan que la vida de aula es la adecuada, pues factores como motivación, compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo se dan de forma óptima. Anchundia, G (2011)</p>
Socioemocional	<p>Se refiere a aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva. Fundación CAP (2020)</p>
Profesionalidad docente	<p>Es el conjunto de competencias que permiten al maestro desarrollar sus funciones con eficacia, como resultado de una preparación permanente y motivación intrínseca (Ruíz, 2020)</p> <p>Es resultado de una suma de competencias que permiten al docente cumplir en forma eficaz su rol como formador. Demanda motivación intrínseca, vocación de servicio, preparación permanente, compromiso con la sociedad. (Misad, R 2022)</p>

2.2 EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 define las bases que han determinado a la educación peruana en los últimos treinta años. Si bien durante los años anteriores se alcanzaron algunos logros, aún se busca avanzar de un

modo decidido, para lo cual se precisa que para enfrentar estos problemas es necesario modificar el sistema que se viene dando poniendo atención en las personas (actores educativos), sus diversas necesidades educativas a lo largo de la vida así como en desarrollar sus capacidades e iniciativas enfatizando en la importancia de plantear estándares claros sobre como ejercer la docencia de forma adecuada, y fortalecer las instancias de formación y desarrollo profesional docente. (MINEDU, 2021)

En 2012 se desarrolló el programa de formación de los docentes en servicio variando de la aplicación de estrategias formativas basados en talleres masivos de capacitación, estandarizados como el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP), hacia mecanismos de acompañamiento en las aulas, bajo la idea de formación en servicio en las directamente en las escuelas y con colectivos docentes; sin embargo, habiéndose enfatizado en ello, aun se han mantenido algunas formas tradicionales de formación, mostrando de esta manera la necesidad de una apuesta por la utilización de múltiples estrategias.(MINEDU, 2021)

El 2018 se identificó que solo un 10,5 % de docentes se encuentra en un nivel efectivo al fomentar el pensamiento crítico. De igual manera, solo 12,1 % están en este nivel al involucrar a los estudiantes en la sesión de clase, y un 7,8 % brinda un monitoreo y retroalimentación efectiva durante las sesiones de clase (Minedu, 2018)

Según una encuesta aplicada el 2020, en el Perú de **548 mil 621** docentes en el sistema educativo nacional (INEI) el MINEDU llegó a capacitar a 12596 profesores en 2018 y 19942 el año siguiente, las cuales se desarrollaron en modalidad presencial y remota (PEN, 2021). Allí se enfocaron las competencias

profesionales y personales de los docentes en servicio a través del reconocimiento de sus prácticas pedagógicas y de las oportunidades para la mejora. Esta permitió divisar que la gran mayoría de docentes no fueron capacitados ante la dificultad palpante que no contaban con dispositivos electrónico pertinentes así como no estaban preparados para la educación a distancia poniendo en evidencia la brecha digital y la carencia de habilidades para el uso de tecnologías de innovación TIC por parte de los docentes.

El 2020, se presentó el Plan de Docentes en Servicio a Distancia priorizándose cuatro líneas de formación: Aprendizajes, Competencia digital, Bienestar socioemocional e Investigación e innovación; a partir de cuatro estrategias: Oferta abierta y masiva, y Programas focalizados, así como dos de soporte educativo. (MINEDU, 2020)

En el año 2021 y 2022, se han brindado capacitaciones gratuitas donde se observa el porcentaje de participación y su precepción, se puede apreciar en el siguiente cuadro:

	Participación	Percepción		
		Muy útil	Poco útil	Nada útil
Cursos virtuales	83	90,6	8,9	0,5
Capacitación sobre uso de TIC	67	92,1	7,2	0,7
Conferencias o seminarios vituales (webinar y streamings)	55,1	89,8	9,9	0,3
Programa para docentes en el marco de absorción de matrícula de IE privadas a IE públicas	5	88,5	10,6	0,3
Ninguno	7,1			

Fuente: Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) Remota 2020

Cuadro N° Participación y percepción de los docentes en capacitaciones 2020 (%)

2.3 LA NUEVA ESCUELA

La "Nueva Escuela", propuesta por el MINEDU resalta lograr el bienestar del estudiante y plantea el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela, involucrando espacios abiertos de sus comunidad como centro de aprendizaje y promueve que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, poniendo en juego sus competencias y se vuelvan cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje. Para ello era necesario la articulación de los actores educativos: estudiantes, docentes, familias, directivos y comunidad en general.

Las características de la nueva escuela proponen:

- Centralidad en el bienestar del estudiante.
- Valoración y atención de la diversidad.
- Evaluación formativa para la mejora
- Énfasis en el soporte socioemocional (MINEDU, 2022)

2.4 LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Los compromisos de gestión escolar cimientan la nueva escuela que todos queremos, porque estas rigen las instituciones ya que son estándares que permiten operacionalizar, de forma clara, sostenible, y participativa las dimensiones y propósito de la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas. De esta forma, se puede determinar que una Institución Educativa tiene una gestión adecuada donde los compromisos de gestión escolar promueven y reflejan los resultados priorizados que se pretenden alcanzar, así como las condiciones básicas para lograrlos. (RM 189-2021 MINEDU)

Existen dos tipos de compromisos de gestión escolar:

- Los que establecen los resultados deseables a alcanzar (Compromiso 1 y 2)

- Los que permiten el funcionamiento de las IE (Compromiso 3,4 y 5)



Cuadro 1: Compromisos de gestión escolar

Interpretación:

Para lograr los resultados deseables en la Institución educativa referidos al logro de las competencias para medir el progreso de los aprendizajes de los estudiantes y además verificar la permanencia de estudiantes durante el año escolar; se deben antes implementar las condiciones de funcionamiento es decir brindar una calendarización clara donde se detalla las semanas lectivas, siendo esto comunicable a la comunidad educativa, contar con las condiciones adecuadas de funcionamiento: agua, luz, desagüe. Internet, aulas y espacios educativos adecuados, material entregado, material de desinfección de ambientes. Así mismo se debe dar acompañamiento y monitoreo a los docentes y gestionar la convivencia escolar. (RVM 531-2021 MINEDU).

2.5 EFECTOS DEL COVID 19 Y EL RETORNO ESCOLAR A LA PRESENCIALIDAD ESCOLAR 2022

Desde el año 2020, el mundo fue sacudido por la pandemia Covid 19 y en el marco de la emergencia sanitaria se plantea la necesidad del aislamiento social preventivo y obligatorio, por lo que los estudiantes no asistieron de manera presencial a la institución y a la vez se plantearon nuevas formas de darle continuidad al servicio educativo. Esta situación llevó a la comunidad educativa a descubrir nuevos espacios, medios y formas creativas e innovadoras de responder a los desafíos de acceder al servicio educativo y propiciar el desarrollo de competencias aprovechando las tecnologías de la información. Sin embargo, la realidad muestra que en su gran mayoría la comunidad educativa en general, no se encontraba preparada para ese cambio drástico. Sin embargo y pese a ello, la resiliencia de los docentes hizo posible la continuación de la labor educativa. Es estos momentos que los índices de deserción se incrementan y también las consecuencias de la desadaptación a la educación virtual generando efectos negativos en la salud de docentes y estudiantes.

Habiendo desarrollado acciones de forma virtual en el año 2020 y 2021; el año 2022, el MINEDU permitió el retorno semi presencial y luego de unos meses después de iniciado el año, el retorno fue totalmente presencial. Dadas estas circunstancias, al retorno a los colegios, la percepción de los docentes y estudiantes, englobaban la palabra "temor", y dada las circunstancias vividas en la pandemia era entendibles tales efectos post traumáticos, pues de alguna manera habían sido años donde la palabra muerte, tristeza, dolor, rabia, etc, eran parte del vocabulario actual y las demostraciones socioafectivas estaban debilitadas. Eran definitivamente nuevos retos, con nuevos recursos y un nuevo tipo de docente: nuevos tipos de estudiantes

con grandes oportunidades y necesidades de ser entendidos, escuchados, tomados en cuenta.

2.6 EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS DOCENTES

2.6.1 La Educación socioemocional

La educación socioemocional como un proceso de aprendizaje de valores, habilidades y actitudes da las pautas que permiten comprender y manejar las emociones, así como construir su propia forma de ser ante el mundo reafirmando su identidad personal, siendo autónomo su toma de decisiones y para ello establece relaciones con las demás personas poniendo en práctica estrategias para encontrar el sentido de bienestar con los demás y con ellos mismos. Rojas, I (2020)

Los docentes y estudiantes, durante y post pandemia se enfrentaron a nuevas situaciones que afectaron su salud mental, como cuadros de ansiedad, depresión, angustia, estrés laboral y familiar, así como temor al fracaso.

El paradigma socio constructivista promueve el aprendizaje social, en la que los docentes, apliquen la educación socioemocional mediante las habilidades socioemocionales, para el mejoramiento de las relaciones con los estudiantes - docentes, lo que favorecerá el ambiente de aprendizaje en un clima positivo con el objetivo de prepararlos para enfrentar con éxito situaciones más complejos a lo largo de sus vidas.

Un mejor manejo de las emociones, así como una autoestima más sana predice claramente un mejor estado emocional, lo cual se ve reflejado en el clima social de

aula reduciendo en muchos casos el número de conflictos y problemas a modo de prevención. (Morente et al 2017).

2.6.2 Las competencias socio-emocionales

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. (Bello, E 2021)

Esta nos lleva a entender que la inteligencia emocional va más allá de los aspectos cognitivos, tales como el memorismo y la capacidad para resolver problemas matemáticos, es en realidad la capacidad para interactuar con efectividad hacia los demás y a nosotros mismos; de entendernos para entender a los demás, de conectar con nuestras emociones, reconocerlas, valorarlas, gestionarlas, aprender a dominar nuestros impulsos y emociones. Esto permitirá potenciar nuestras relaciones intrapersonales e interpersonales, siendo un beneficio para la salud mental y el desempeño laboral, entendiendo que el trabajo armonioso debe generar satisfacción personal.

Las competencias socioemocionales propiamente dichas son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad (Mejía y otros, 2017). El desarrollo de estas competencias es fundamental para lograr una salud mental positiva, tal y como es definida por la Organización Mundial de la Salud como el “Estado de bienestar en el cual el individuo

es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.

Las competencias socioemocionales promueven mejorar el logro de las competencias en los docentes lo que a su vez ha de influir en los logros de las competencias de los estudiantes (Marco Del Buen Desempeño Docente, 2021), están son:

- Autoconciencia: capacidad de entender que sucede al interior y expresarlo con palabras.
- Autorregulación: poder generar una estrategia ante una emoción.
- Relación con los demás: relacionarse sanamente con otros.
- Conciencia social: capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás y de empáticamente en sus vivencias emocionales
- Determinación: Motivación, perseverancia.

- Toma responsable de decisiones: ser responsable, evaluando las consecuencias de estas para consigo y otros.

Competencia General	Competencia específica	Objetivo de desempeño
Autoconciencia	Autopercepción	Entender cómo otras personas pueden influir en las decisiones que tomo.
	Autoeficacia	Enfrentar los desafíos académicos sabiendo que me haré más inteligente al superarlos
	Reconocimiento de emociones	Prestar atención a cómo mi mente y cuerpo reaccionan ante una emoción
Autorregulación	Manejo de emociones	Manejar mis emociones usando mi voz interior
	Postergación de la gratificación	Renunciar a gratificaciones inmediatas para lograr metas mayores después
	Tolerancia a la frustración	Parar la cadena emocional negativa que se desata con la frustración.
Conciencia social	Toma de perspectiva	Considerar las expectativas, información y sentimientos de los demás antes de juzgar una situación
	Empatía	Sentir lo que otras personas sienten cuando están pasando por algo difícil
	Comportamiento prosocial	Ofrecer ayuda genuina, humilde y respetuosa del otro
Relación con los demás	Escucha activa	Concentrar mi atención en lo que otros me quieren decir y mostrarles que me importa
	Asertividad	Resistir la presión de otros para hacer algo que no quiero o que me hace daño
	Manejo de conflictos interpersonales	Definir el problema, cómo me siento, lo que hice mal y cómo corregirlo
Determinación	Motivación de logro	Usar la mentalidad de crecimiento para alimentar mi motivación
	Perseverancia	Prepararse para enfrentar los retos que supone terminar la secundaria
	Manejo del estrés	Identificar estresores pequeños y grandes y las estrategias para afrontarlos
Toma responsable de decisiones	Pensamiento creativo	Imaginar explicaciones nuevas, diferentes y únicas
	Pensamiento crítico	Identificar y cuestionar lo que hacen los demás y tomar decisiones propias
	Responsabilidad	Reconocer cuando se causa daño a alguien y esforzarse por reparar el daño

Cuadro N°2: Competencias socioemocionales (MBDD, 2021)

2.6.3 La importancia de la educación socioemocional

Últimamente se ha incrementado el número de condiciones psicológicas no saludables en los colegios, asociadas a las consecuencias post pandemia, factores económicos que obligan a los padres dejar sus hogares por demasiado tiempo, hogares disfuncionales, estudiantes trabajadores, presión excesiva por los resultados y relaciones interpersonales inadecuadas.

Como producto de ello, el estrés ha afectado la salud mental provocando cuadros asociados al agotamiento, la depresión, la ansiedad que ha repercutido en el rendimiento escolar. Por esta razón resulta necesaria y urgente desarrollar la educación socioemocional, ya que esta promueve la reflexión y el aprendizaje, el autoconocimiento y autogestión, la conciencia social y la empatía en un ambiente con clima positivo, la toma de decisiones responsables, conllevando ello a mejorar el rendimiento académico y establecer relaciones fuertes aumentando la satisfacción laboral.

2.6.4 Las habilidades socioemocionales

Es importante aclarar que las habilidades sociales y emocionales hacen parte del constructo de inteligencia emocional. (Gutiérrez A, 2019)

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas que una persona puede aprender para llevar a cabo las interacciones con las demás personas. Son sumamente importantes y necesarias que poder expresar opiniones, sentimientos y actitudes.

Dichas habilidades se pueden clasificar en dos tipos, las simples y las complejas.

La primera de ellas es relativamente simple, pero muy esenciales para adquirir las habilidades más complejas, por ejemplo, mantener una conversación, tener capacidad de escucha, etc.

Las habilidades socioemocionales más complejas son aquellas capaces de resolver conflictos, establecer objetivos y metas claras, tomar la iniciativa, entre otras.

- Mejoran los resultados de los indicadores.
- Influyen positivamente en las actitudes y los comportamientos generando una mayor motivación para aprender y un compromiso mucho más valioso con respecto a la escuela y el tiempo que le dedican a sus deberes.
- Ayudan a reducir los malos comportamientos como los incumplimientos con las tareas asignadas, actos delictivos, agresión y referencias disciplinarias.
- Disminuyen la depresión, el estrés y la ansiedad.
- Genera un clima positivo de confianza, respeto y empatía.

Es la escuela el primer escenario formativo y de socialización, formador de las habilidades y realidades que permiten la formación integral, por lo que las diferentes relaciones que se establecen en la escuela resultan fundamentales para la comprensión del rol y desempeño de la persona en la construcción de una sociedad basada en el respeto, la tolerancia, la paz y la integración de todos los ciudadanos (Gutiérrez A, Buitrago S,2019).

Es por ello que las habilidades socioemocionales en los docentes son necesarias para alcanzar resultados favorables tanto en su profesionalidad, así como en el logro de

las competencias de los estudiantes donde es muy importante resaltar el clima positivo para la mejora de su labor docente.

Son de mucha importancia las habilidades sociales en los docentes ya que se ha encontrado que éstos desarrollan los niveles de equilibrio emocional generan mayor nivel de compromiso docente, reducen la sensación de estrés, mejoran su identidad profesional, fomenta la dedicación, la motivación y el bienestar.

El apoyo emocional de los docentes promueve ambientes de cooperación y apoyo en el aula, lo que aporta de manera significativa el establecimiento de la relación docente-estudiante, estudiante-estudiante.

2.6.5 Las estrategias socioemocionales para docentes

“Enseñar para la vida”, es la frase que permite reflexionar en la importancia del accionar de los docentes frente al compromiso real de lograr estudiantes fortalecidos íntegramente no solo en conocimientos sino fortalecidos para enfrentar una vida llena de retos, en la que es necesario desenvolverse con seguridad y en merito a las competencias desarrolladas. Sabiendo esto, la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes, mediante estrategias planteadas por el directivo o coordinador permitirá mejorar el interactuar con otros docentes y con estudiantes , generar la motivación, la participación, la empatía, imprescindibles para hacer frente a situaciones de conflicto.

Un gran porcentaje de docentes invierten mucho tiempo en la organización de su planificación curricular o por el contrario se desentiende de ello, generalmente por problemas de estrés laboral, problemas de tipo económico, laboral u otros; hacen que trabajen colaborativamente o en algunos casos muestran reacciones violentas hacia

los estudiantes. A la vez los estudiantes se muestran muy desafiantes a las reglas y se observa un clima tenso en el aula.

Generar un clima positivo en el ambiente laboral y la buena convivencia, son la clave para el progreso institucional. Se debe empezar por sensibilizar a los docentes, dándoles a conocer la visión institucional, valorando su aporte y desarrollando las habilidades socioemocionales. Para ello es necesario desarrollar habilidades haciendo uso de estrategias que posibilitan el desarrollo de las mismas:

A. Estrategias internas o personales: Son aquellas que requieren la aplicación de habilidades personales para controlar para controlar las emociones y estados de ánimo como:

- Utilizar el sentido del humor
- Auto regular su conducta como mecanismo de afrontamiento.
- Pensar lo que se va a decir y lo que debo hacer.
- Practicar la escucha activa, tener paciencia.
- Respirar profundamente, tranquilizarse y no perder el control.
- Tener buenos pensamientos y sentimientos. Sentirse en paz con uno mismo.
- Ser resiliente, generar confianza, tener pensamientos positivos.

B. Estrategias externas o interpersonales: Son aquellas que implican el uso de habilidades interpersonales para gestionar el conflicto a partir del control de la situación o conducta del grupo. Estas favorecen las habilidades sociales comunicativas, empáticas y negociadoras:

- Expresar agrado, empatía, sentido de pertenencia, escucha activa.
- Ser perseverante, actuando con determinación y confianza.

- No hacer distinciones, ni favoritismo, dando a saber que todos son importantes.
- Escuchar con empatía: Establecer una relación positiva.
- Enfatizar en la gratitud, resaltando la importancia del aporte de los demás.
- Trabajar transversalmente, colaborativamente, respetando las ideas de los demás.

No se trata únicamente de interacciones personales entre los docentes y estudiantes, como por ejemplo charlar, mantener contacto ocular, etc., sino de interacciones implicadas en el regular, saber actuar, saber enseñar y así también saber aprender en armonía.

2.7 LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

Ser maestros implica ser cogestores con otros seres humanos en los procesos de desarrollo de identidad personal, social y el mejoramiento de sus condiciones de vida, de acuerdo con los contextos históricos, naturales, familiares sociales. (Gestionar, 2022).

Aquí surge la pregunta: ¿El docente en la actualidad, se encuentra preparado psicológicamente para convertirse en el gestor trascendental en la vida de sus estudiantes?

Ante este cuestionamiento, resulta ser fundamental el promover el tránsito del profesionalismo, valorando el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, en su preparación profesional, así como en el desarrollo de su profesionalidad en su práctica pedagógica.

El desarrollo profesional del docente es un proceso permanente que demanda esfuerzo, voluntad y dedicación, que trae consigo la creciente posibilidad de potenciar el desempeño de los docentes. Les permite escalar, ser reconocidos económica, social y profesionalmente (López, 2019).

El Marco del Buen Desempeño Docente, el Ministerio de Educación, da a conocer dominios y competencias que todos los docentes deben alcanzar, para la mejora de su profesionalidad docente. Para ello solo se especificará en los siguientes dominios:

Dominio 1: Preparación para la enseñanza

Competencia 4: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. (Marco del buen desempeño docente, 2012)

Esta competencia promueve un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad.

Así mismo promueve que se gestione la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del monitoreo y acompañamiento a las y los docentes para su reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Para ello resalta en la mejora del clima institucional: gestionar la confianza, compromiso, identidad, docentes con espacios de reflexión, estrategias socio emocionales para el logro de metas de aprendizaje, desarrollando las competencias docentes: capacitaciones pedagógicas-Tics, acompañamiento-monitoreo y el trabajo colaborativo.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

“Se refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. (Marco del buen desempeño docente, 2012)

Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. (Marco del buen desempeño docente, 2012)

Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. (Marco del buen desempeño docente, 2012)

Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (Marco del buen desempeño docente, 2012)

Las competencias planteadas resalta el accionar del docente en el desarrollo de su practica pedagógica, en la cual es necesario la aplicación de estrategias formativas metacognitivas y socioemocionales necesarias para lograr la apropiación del

estudiante del conocimiento mediante la reflexión y valoración de lo que aprende y como lo aprende, donde se hace necesario, la motivación y el buen clima escolar.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

“Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. (Marco del buen desempeño docente, 2012)

Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. (Marco del buen desempeño docente, 2012)

Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. (Marco del buen desempeño docente, 2012)

En este sentido, la presente investigación destacaba el hecho de que muchos de los docentes no se sentían motivados a mejorar su profesionalidad docente, siendo esto muy importante y de allí el saber trabajar en equipo.

El Ministerio de Educación brinda a la comunidad educativa la plataforma digital gratuita Perú Educa que cuentan con curso y programas de formación certificados, pero que, sin embargo, muchos docentes, se muestran renuentes y desmotivados a participar, siendo esto perjudicial para su profesionalidad.

Universidades e institutos, ofrecen a los docentes, capacitaciones y programas de post grado, que no son tomados en cuenta, debido a factores como el tiempo, factor económico, apatía, etc.

En las instituciones educativas se realizan trabajos colegiados y reflexiones en las semanas de gestión (RM N° 531-2021-MINEDU), en las cuales se sensibiliza, así como desarrollan capacitaciones y se fomenta el trabajo colaborativo

CALENDARIO ESCOLAR 2022		
Bloques	Duración	Fechas de inicio y fin
Primer bloque de semanas de gestión	Dos (2) semanas	01 de marzo a 11 de marzo
<i>Primer bloque de semanas lectivas</i>	<i>Nueve (9) semanas</i>	<i>14 de marzo a 13 de mayo</i>
Segundo bloque de semanas de gestión	Una (1) semana	16 de mayo a 20 de mayo
<i>Segundo bloque de semanas lectivas</i>	<i>Nueve (9) semanas</i>	<i>23 de mayo al 22 de julio</i>
Tercer bloque de semanas de gestión	Dos (2) semanas	25 de julio a 05 de agosto
<i>Tercer bloque de semanas lectivas</i>	<i>Nueve (9) semanas</i>	<i>08 de agosto a 07 de octubre</i>
Cuarto bloque de semanas de gestión	Una (1) semana	10 de octubre a 14 de octubre
<i>Cuarto bloque de semanas lectivas</i>	<i>Nueve (9) semanas</i>	<i>17 de octubre a 16 de diciembre</i>
Quinto bloque de semanas de gestión	Dos (2) semanas	19 de diciembre a 30 de diciembre

Cuadro N°3: Calendarización escolar 2022

A partir de ahí se considera de gran interés: Conocer y aplicar estrategias socioemocionales para desarrollar habilidades y competencias personales del docente en el manejo de las situaciones emocionales en el aula y la mejora de su profesionalidad haciendo uso para ello de la motivación intrínseca.

El presente trabajo considera que las estrategias socioemocionales docentes tienen carácter sensibilizador y motivacional que aporta a cómo manejar adecuadamente la labor docente de forma personal e interpersonal, generando confianza, trabajo

colaborativo, lo que llevará a mejorar la profesionalidad docente y los resultados con los estudiantes.

CAPITULO III: METODOLOGIA



Cuadro N° 4 Fases y Etapas de la investigación cualitativa

3.1 INVESTIGACIÓN: Cualitativa de tipo narrativa-interpretativa.

Esta investigación cualitativa contiene elementos de tipo narrativo e interpretativo, ya que describe experiencias con los docentes, objeto de la investigación el cual a partir de la recolección de datos y a la triangulación de los resultados, busca llegar conclusiones, acerca del problema y objetivos de esta investigación. Así mismo conduce a una exploración teórica a través de determinados tópicos que ayudan a evidenciar y plantear nuevas perspectivas sobre la materia específica.

3.2 METODO: Fenomenología (Busca comprender la forma en que los sujetos perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión) (Pérez, 2000)

3.3 ESTRATEGIA METODOLOGICA: La estrategia metodológica utilizada, se diseñó a partir de la Investigación Cualitativa. Por lo que el método cualitativo permite hacer uso de las “percepciones” de los sujetos a los que estudia, es decir, las “cualidades” del mundo desde las representaciones de los sujetos. Para analizar la validez, se hace uso de la estrategia holística que permite identificar sistemáticamente los efectos y causas de un fenómeno.

3.4 Momentos metodológicos:

En un primer momento se realizó la planificación de la propuesta de investigación, motivada en la falta de interés docente por mejorar su profesionalidad; y a la vez se observó un clima escolar deteriorado, lo que repercutía en los estudiantes.

Así mismo se recolectó información sobre las relaciones interpersonales de la comunidad educativas en anteriores gestiones institucionales.

Posteriormente se elaboró la guía de trabajo, para lo cual se programó las Jornadas de Estrategias Socioemocionales, en un total de 4 por año, tomando los espacios programados de la semana de Gestión.

Las primeras cuatro fueron virtuales dadas las circunstancias de la epidemia covid 19 y los cuatro restantes fueron mixtas mediante capacitaciones y a través de un trabajo de campo.

OBJETIVOS	ASPECTOS	DIMENSIONES	TÉCNICAS
Fomentar la motivación docente para generar el compromiso e identidad, conciencia de valores, habilidades sociales y el aprendizaje mediante vivencias compartidas enfatizando en la toma de decisiones y resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Creación de una visión para construir el cambio Acciones de mejora del clima institucional basado en confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso Conciencia de valores Identidad Habilidades sociales Resolución de conflictos Toma de decisiones Vivencias compartidas 	Lluvia de ideas. Trabajo de campo. Dinámicas. Charlas y talleres Capacitaciones Empoderamiento Encuesta
Sensibilizar en los docentes la capacitación y autocapacitación para generar la autogestión, el autoconocimiento, la autonomía y la perseverancia.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente en Tecnologías de información, CNEB, evaluación formativa, trabajo colaborativo. Monitoreo y acompañamiento afectivo a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Autogestión Autoconocimiento Autonomía Perseverancia 	Lluvia de ideas. Charlas y talleres Capacitaciones Empoderamiento Observación

<p>Incentivar el trabajo colaborativo y la identidad en un clima positivo y de confianza que desarrolle la autorregulación, la colaboración, la confianza y la empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de socialización mediante reuniones mensuales informativas y de acompañamiento a los padres de familia. • Estrategias de atención diversificada a estudiantes en la educación a distancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Colaboración • Confianza • Empatía 	<p>Trabajo de campo.</p> <p>Charlas y talleres</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Empoderamiento</p> <p>Dinámicas</p>
---	--	---	---

Cuadro N° 5: Objetivos, dimensiones y técnicas

A través del trabajo de campo, se pretendió establecer el primer contacto con los docentes de ambos niveles, con el propósito de constituir vínculos armoniosos, de trabajo colaborativo y perseverancia, entre muchos valores asociados, que se describen en los objetivos específicos.

De igual manera, se realizaron talleres que permitió recoger las impresiones de los docentes y que éstos los relacionaran con el trabajo de aula.

Como tercer momento, está el analítico, en el cual se da consolidación de los logros obtenidos en los talleres virtuales; logros de las jornadas de estrategias socioemocionales y por último se aplicó una encuesta para obtener la obtención de resultados y con ello realizar el planteamiento de conclusiones, al obtenerse los resultados de este estudio.

3.5 INSTRUMENTO: Encuesta

Imagen 1: Encuesta influencia de las estrategias socioemocionales en la profesionalidad docente

3.6 MUESTRA

8 docentes de primaria y 12 docentes de secundaria

3.7 APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

El instrumento se aplicó de forma anónima a 21 docentes entre el nivel primario y secundario.

3.8 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



La encuesta anónima denominada Encuesta para medir la influencia de las estrategias socioemocionales en la mejora de la profesionalidad docente, fue aplicada a 21 docentes de la IE 22321 ALBERTO CASAVILCA CURACCA DE PARCONA-ICA, de los niveles de primaria y secundaria, se aplicó al finalizar la investigación, en la cual se pudo evidenciar, que los docentes han mejorado sus relaciones intra e

interpersonales observándose una relación transversal con la directora, mejora del trabajo colaborativo y en pares es más frecuente, se ha mejorado el dialogo ya que existe un clima de confianza y de responsabilidad. Así también se ha comprobado que los docentes se sienten empoderados y tienen mayor disposición a participar de las capacitaciones y autocapacitaciones, de forma voluntaria; siendo el acompañamiento y monitoreo del directivo, un apoyo a su desempeño docente. Esto a su vez ha repercutido en la mejora de los logros de las competencias de los estudiantes; ya que ha mejorado el clima en el aula donde los estudiantes se sienten motivados a participar de su aprendizaje.

Los resultados se detallan a continuación en los siguientes cuadros:

Imagen 2:

¿Te sientes inspirado por la misión y propósito de tu IE?



Interpretación: El 47.6 % de docentes se siente totalmente inspirado por la misión y propósito de sus IE.

Imagen 3:

¿Sientes que eres importante dentro de tu IE?



Interpretación: El 52.4 % de docentes se siente importante dentro de su IE.

Imagen N° 4:

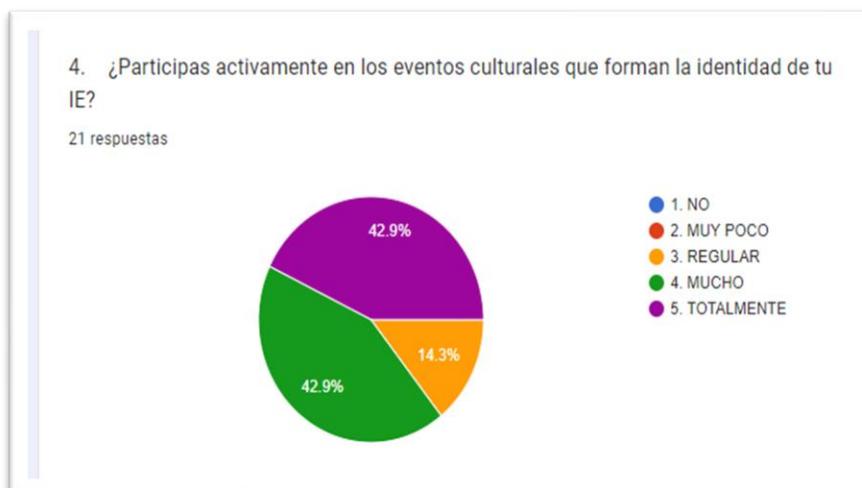
¿Recomendarías a tu IE como un buen lugar para trabajar?



Interpretación: El 47.6 % de docentes recomendarían a la IE como un buen lugar para trabajar.

Imagen 5:

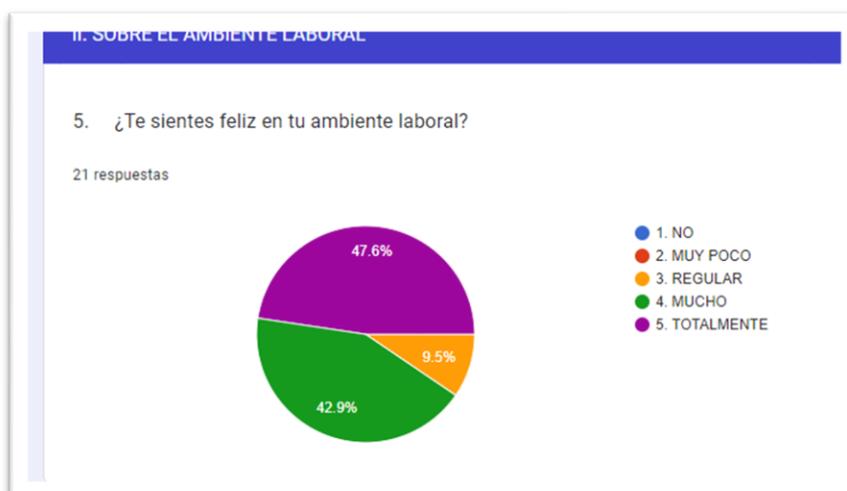
¿Participas activamente en los eventos culturales que forman la identidad de tu IE?



Interpretación: El 42.9 % de docentes participa activamente y totalmente en los eventos culturales de la IE

Imagen N° 6:

¿Te sientes feliz en tu ambiente laboral?



Interpretación: El 47.6 % de docentes se siente totalmente feliz en su ambiente laboral.

Imagen N° 7:

¿Te sientes en confianza dentro de tu IE?



Interpretación: El 47.6 % de docentes se siente totalmente en confianza dentro de su IE

Imagen N ° 8:

¿Tienes acceso a los recursos, equipos, herramientas y materiales necesarios para realizar tu trabajo adecuadamente?



Interpretación: El 38.1 % de docentes piensa que tiene mucho acceso a los recursos, equipos, herramientas y materiales necesarios para realizar su trabajo adecuadamente.

Imagen N°9:

¿Consideras que el ambiente de trabajo refleja la cultura organizacional que se predica en los documentos de gestión institucional?



Interpretación: El 42.9 % de docentes considera que el ambiente de trabajo refleja mucho la cultura organizacional que se predica en los documentos de gestión institucional.

Imagen N° 10:

¿Estas satisfecho con el trato de la directora y tus pares dentro de la IE?



Interpretación: El 47.6 % de docentes se siente totalmente satisfecho con el trato de la directora dentro de la IE

Imagen N° 11:

¿Consideras que la IE valora tus logros y aprendizajes?



Interpretación: El 52.4 % de docentes considera que la IE valora mucho sus logros y aprendizajes.

Imagen N° 12:

¿Consideras que las estrategias socioemocionales realizadas con los docentes son motivadoras para valorar tu profesión docente?



Interpretación: El 47.6 % de docentes considera que las estrategias socioemocionales realizadas con los docentes son muy motivadoras para valorar su profesión docente.

Imagen N° 13:

¿Consideras que tu directora se preocupa por darte retroalimentación y acompañamiento?



Interpretación: El 42.9 % de docentes considera que su directora se preocupa por darle retroalimentación y acompañamiento.

Imagen N° 14:

¿Sientes que puedes compartir con honestidad tus opiniones con tu directora?



Interpretación: El 42.9 % de docentes siente que puede compartir con total honestidad sus opiniones con la directora.

Imagen N° 15

¿Sientes que las capacitaciones realizadas para la mejora de tu profesionalidad han mejorado tu practica pedagógica?



Interpretación: El 66.7 % de docentes siente que las capacitaciones realizadas para la mejora de su profesionalidad han mejorado mucho su practica pedagógica.

Imagen N° 16:

¿Sientes la predisposición para la mejora profesional y apertura al cambio?



Interpretación: El 52.4 % de docentes siente mucha predisposición para la mejora profesional y apertura al cambio.

Imagen N° 17:

¿Tienes la flexibilidad para trabajar con creatividad?



Interpretación: El 52.4 % de docentes siente que puede compartir con total honestidad sus opiniones con la directora.

Imagen N° 18:

¿Sientes que cuentas con la motivación necesaria para tu trabajo diario?



Interpretación: El 42.9 % de docentes siente que puede compartir con total honestidad sus opiniones con la directora.

Imagen N°19:

¿Consideras que tu trabajo contribuye a los objetivos de la IE?



Interpretación: El 52.4 % de docentes considera que su trabajo contribuye totalmente con los objetivos de la IE.

Imagen N° 20:

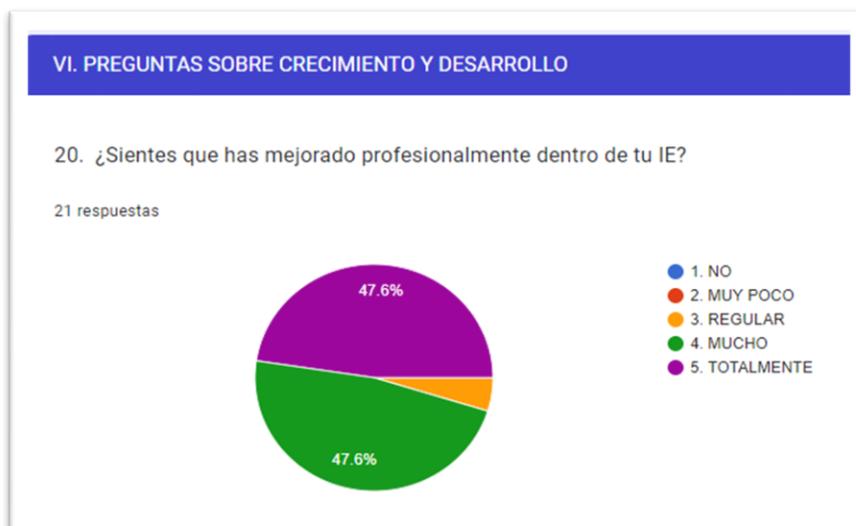
¿Consideras que tu participación en la IE es importante?



Interpretación: El 57.1 % de docentes considera que su participación en la IE es muy importante.

Imagen N° 21

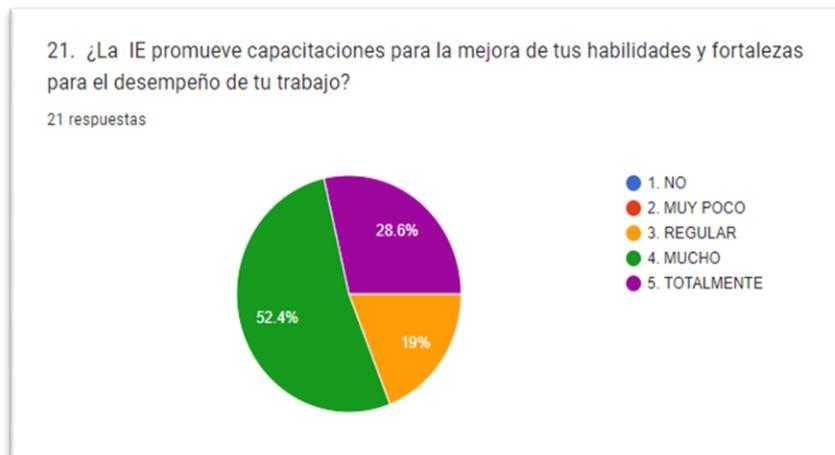
¿Sientes que has mejorado profesionalmente dentro de tu IE?



Interpretación: El 47.6 % de docentes siente que han mejorado totalmente profesionalmente u un 47.6 % considera que también ha mejorado mucho profesionalmente.

Imagen N° 22:

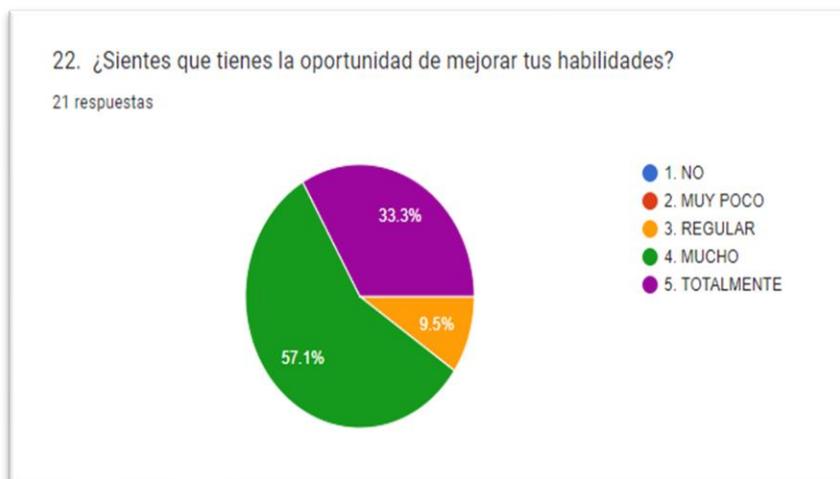
¿La IE promueve capacitaciones para la mejora de tus habilidades y fortalezas para el desempeño de tu trabajo?



Interpretación: El 52.4 % de docentes considera que la le promueve mucho las capacitaciones para la mejora de sus habilidades y fortalezas para el desempeño de su trabajo.

Imagen N° 23

¿Sientes que tienes la oportunidad de mejorar tus habilidades?



Interpretación: El 57.1 % de docentes siente que tiene totalmente la oportunidad de mejorar sus habilidades.

Imagen N° 24:

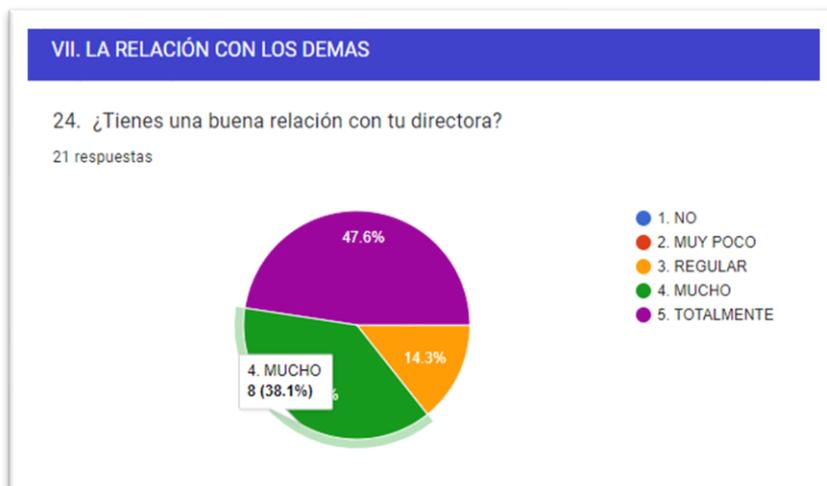
¿Consideras que tienes libertad para decidir y para desarrollar proyectos de innovación?



Interpretación: El 61.9 % de docentes considera que tiene libertad para decidir y para desarrollar proyectos de innovación.

Imagen N° 25

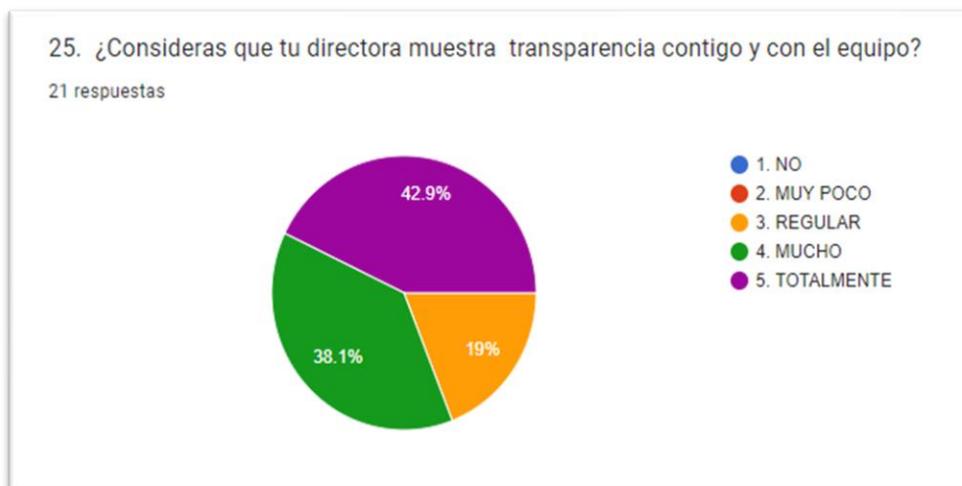
¿Tienes una buena relación con tu directora?



Interpretación: El 47.6 % de docentes siente que tiene una total relación con la directora.

Imagen N° 26:

¿Consideras que tu directora muestra transparencia contigo y con tu equipo?



Interpretación: El 42.9 % de docentes siente que la directora muestra total transparencia con el (ella) y el equipo.

Imagen N° 27:

¿Consideras que tu directora es empática contigo?



Interpretación: El 42.9 % de docentes considera que la directora es muy empática con el (ella).

Imagen N° 28:

¿Crees que ante un problema, tu directora te ayudaría sin dudar?



Interpretación: El 38.1% de docentes cree que ante un problema la directora lo ayudaría totalmente sin dudar.

Imagen N° 29:

¿Puedes contar con tus pares cuando necesitas ayuda?



Interpretación: El 51.9 % de docentes siente que puede contar mucho con sus pares cuando necesite ayuda.

Imagen N° 30:

¿Consideras que tus pares están abiertos a recibir opiniones diferentes a las tuyas?



Interpretación: El 57.1 % de docentes considera que sus pares están abiertos a recibir opiniones diferente de las tuyas.

Imagen N° 31:

¿Qué tanto consideras que las estrategias socioemocionales realizadas en los docentes han influido significativamente en tu profesionalidad?



Interpretación: El 66.7 % de docentes considera que las estrategias socioemocionales realizadas en los docentes han influido muy significativamente en su profesionalidad.

CAPITULO IV: IMPLEMENTACIÓN ESTRATEGICA

CASO PRACTICO DE GESTIÓN ESCOLAR AÑO 2021: ACTIVIDADES DE GESTION CENTRADAS EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

4.1. Contexto y situación inicial AÑO 2021

La IE 22321 “ALBERTO CASAVILCA CURACCA” se encuentra ubicado en el departamento Ica, provincia Ica, distrito Parcona, cercano al río Ica. Cuenta actualmente con una población estudiantil de 415 estudiantes, distribuidos en los niveles de primaria 213 y secundaria 202.

Tomando los datos institucionales de la participación de los estudiantes durante el año 2021 en nuestra comunidad escolar el 35% de las familias son familias disfuncionales, 40 % carecen del servicio de internet en sus casas, contando solo con el 65% de estudiantes que pueden acceder a la educación mediante ese servicio, a

través de sus dispositivos móviles haciendo uso de sus datos de recarga o plan, para los cuales crean salas de WhatsApp y utilizan los recursos de la plataforma educativa APRENDO EN CASA. Además, a ello, dadas las circunstancias epidemiológicas que abren paso a la educación virtual; los docentes no han sido preparados para la implementación de la educación a distancia mediante estrategias de enseñanza y un 80% de los padres de familia cuentan con un solo dispositivo muchas veces para más de un niño, que se trasladan a sus trabajos en distintos horarios, aún en tiempos de pandemia, por lo que la mayoría de los estudiantes solo pueden contar con el apoyo de los hermanos mayores u otros.

Se identificaron las necesidades siguientes, mediante Ishikawa:

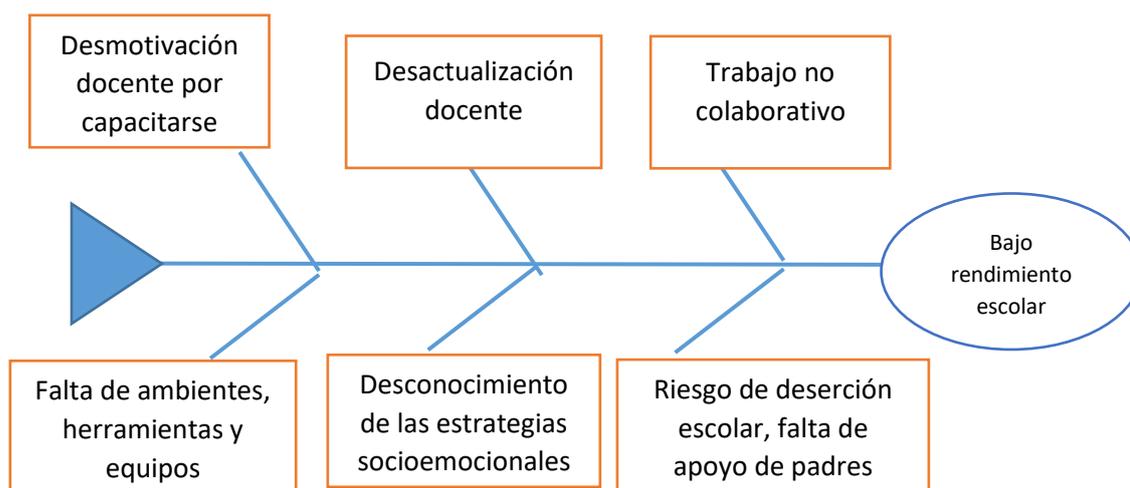


Imagen N° 32 Espina de Ishikawa de las necesidades docentes

- ✓ Los docentes no se sentían motivados con su autoformación a pesar que se ofertaban cursos gratuitos, estaban en su confort.
- ✓ Los docentes no habían tenido capacitación actualizada, ni monitoreo adecuado de la practica pedagógica.
- ✓ Los docentes no contaban con herramientas y/o ambientes apropiados y tenían escaso apoyo de los padres.

- ✓ Los docentes no se sentían empoderados, desconocían como apoyar a sus estudiantes.
- ✓ Los docentes trabajaban aisladamente, en un clima poco positivo y de conflicto, especialmente entre los niveles.
- ✓ Los padres de familia no tienen interés de acudir a la IE cuando se les cita.
- ✓ Falta de liderazgo.
- ✓ Baja población estudiantil y estudiantes con riesgos de interrumpir sus estudios durante la pandemia debido a la falta de dispositivos y/o desinterés por el estudio
- ✓ Ambientes colapsados por acúmulos y un solo acceso a la IE, que ponía en riesgo a los estudiantes.

Por lo expuesto, la IE requería de una reingeniería, basada en las siguientes actividades:

- ✓ Crear un nueva visión de cambio
- ✓ Motivar al docente para su autoformación.
- ✓ El fomento de confianza,
- ✓ Revalorización docente
- ✓ Compromiso e identidad con la comunidad educativa
- ✓ Un clima escolar positivo
- ✓ Desarrollo de estrategias socioemocionales permanentes,
- ✓ Capacitaciones pedagógicas y uso de Tics,
- ✓ Acompañamiento y monitoreo,
- ✓ Fomento del trabajo organizado-colaborativo;
- ✓ Ambientes cálidos, motivadores y adecuados;
- ✓ Empoderamiento a los padres para el apoyo de sus hijos.

4.2 PLANIFICACIÓN

4.2.1 ACTIVIDADES DE GESTIÓN ESCOLAR 2021

En el 2021 la atención fue virtual, se localizaron a los estudiantes y usó redes sociales como Facebook, llamadas y matricularlos, organizarlos en grupos televisión, WhatsApp y zoom ya que muchos no contaban con dispositivos electrónicos ni internet. Se realizó reparaciones sanitarias y eléctricas, limpieza y desinfección de ambientes, limpieza y desinfección de tanques y reservorios, eliminación de escombros, compra de kits de higiene.

Se trabajo escuela de padres para el empoderamiento de los padres en el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades priorizadas fueron reunir a toda la comunidad educativa y dar a conocer el FODA institucional, los compromisos de gestión y plantear actividades a desarrollar en los compromisos de gestión, donde se garantiza la calidad de los aprendizajes manteniendo comunicación efectiva.

Se realizaron reuniones virtuales por aula mensuales y generales, creando un grupo de WhatsApp de padres, Facebook institucional, se atendió llamadas y mensajes telefónicas (comunicación abierta), actualizando el directorio de estudiantes.

Se capacitó durante un año académico obligatoriamente sobre uso de las Tics, para lo cual se realizó una evaluación diagnostica organizando a los maestros en grupos diferenciados, se capacitó en CNEB, evaluación formativa y brindó estrategias socioemocionales.

ASPECTOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS/INSTRUMENTO
Creación de una visión para construir el cambio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar la visión compartida para construir un cambio. 	Reuniones de trabajo virtuales para consolidar e informar la visión a los miembros de la IE N° 22321 "ALBERTO CASAVILCA CURACCA", con la finalidad de implementar un sistema de gestión integradora para la organización educativa (modelo de Cambio de Lewin Kotter).	<i>Acta de reunión, fotografías</i>
DIMENSIONES •Compromiso •Conciencia de valores •Identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomento de la confianza entre pares ✓ Revalorización docente ✓ Compromiso e identidad con la comunidad educativa, donde se alcance la mejora de los logros de las competencias partiendo de mejorar la convivencia de la comunidad educativa. ✓ Generar un clima escolar positivo, brindándole a los docentes espacios de reflexión ✓ Desarrollar de estrategias socioemocionales permanentes, 	Reuniones de trabajo virtuales para informar y coordinar el FODA de la propuesta de cambio y mejora de la IE. Todo el personal directivo, docente y otros actores de su IE participan en los procesos de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la buena práctica de gestión escolar	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar capacitaciones pedagógicas y de Tics, ✓ Realizar acompañamiento y monitoreo. ✓ Desarrollar el trabajo organizado-colaborativo; ✓ Ambientes cálidos, motivadores y adecuados. 	<p>Desarrollo de charlas semanales sensibilizadoras vía zoom.</p> <p>Desarrollo de talleres de fortalecimiento de Tics y CNEB de forma virtual, de forma semanal.</p> <p>Ejecución de cuatro Jornadas de reflexión con los docentes en espacios abiertos.</p>	
<p>Acciones de mejora del clima institucional basado en confianza.</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades sociales •Resolución de conflictos •Toma de decisiones •Vivencias compartidas 	<p>Realizar jornadas de estrategias socioemocionales para generar un clima positivo, motivacional en los docentes.</p>	<p>Desarrollo de estrategias socioemocionales para generar confianza, compromiso, identidad, espacios de reflexión, organización y participación en la toma de decisiones y acciones previstas para el logro de metas de aprendizaje promoviendo los espacios de participación</p>	<p>Acta de reunión, fotografías Videos.</p>

		<p>democrática y relaciones interpersonales positivas en el marco de la pandemia para proponer soluciones para la mejora de los aprendizajes</p>	
<p>Capacitación docente en Tecnologías de información, CNEB, evaluación formativa, trabajo colaborativo.</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autogestión • Autoconocimiento • Autonomía • Perseverancia 	<p>1.- Planificación de la capacitación docente sobre el uso de las Tics con el DAIP.</p> <p>2.- Conformación de grupos de capacitación docente según su diagnóstico del uso de las Tics.</p> <p>3.- Ejecución de capacitación docente sobre el uso de las Tics, según los grupos.</p> <p>4.- Trabajos colegiados que permite reflexionar sobre manejo del estrés, autoconfianza y autoestima.</p> <p>5. Trabajo colaborativo Mejoramiento del espacio escolar y entrega oportuna de materiales.</p>	<p>El Daip presenta su plan de capacitación docente y ejecuta evaluación diagnóstica con los cuales conforma grupos:</p> <p>GRUPO1: Lunes Nivel: Inicio (Con laptop o PC)</p> <p>GRUPO2: Martes Nivel: Intermedio(Con laptop o PC)</p> <p>GRUPO3: Jueves Nivel: Inicio (Sin laptop o PC, solo celular)</p> <p>GRUPO4: Viernes Nivel: Intermedio(Con laptop o PC)</p> <p>Los docentes reciben capacitación</p>	<p>Rubrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Informe de capacitación</p> <p>Fotografías</p> <p>Videos</p> <p>Certificados</p>

		<p>y taller semanal sobre el uso de las tecnologías de información para con ello mejorar su enseñanza a distancia.</p> <p>Realización de capacitaciones pedagógicas-Tics, evaluación formativa, trabajo colaborativo, seguimiento de capacitaciones del MINEDU, con participación activa del docente.</p> <p>Acciones de mejoramiento de la infraestructura para el aprendizaje, entrega de materiales concretos.</p>	
<p>Monitoreo y acompañamiento afectivo a los docentes</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autogestión • Autoconocimiento • Autonomía 	<p>Brindar un acompañamiento constante a los docentes para el mejoramiento de la practica pedagógica.</p>	<p>Se realiza el monitoreo basado en un clima de confianza, que evidencia la mejora en los desempeños docentes y se</p>	<p>Informe de talleres realizados.</p> <p>Formulario google form de asistencia. Fotografías.</p> <p>Videos.</p> <p>Encuesta de clima laboral</p> <p>Lista de cotejo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia 		verifica en los logros de aprendizaje de los estudiantes.	
<p>Estrategias de socialización mediante reuniones mensuales informativas y de acompañamiento a los padres de familia.</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Colaboración • Confianza • Empatía 	<p>1.-Conformación de grupo WhatsApp: PADRES DE FAMILIA IE ACC</p> <p>2.- Conformación de Juntas directivas por aulas para verificar la participación estudiantil.</p> <p>3.- Ejecución de la Escuela de Padres: YO APOYO A MI HIJO</p> <p>4.- Ejecución de reuniones mensuales informativas y de acompañamiento a los padres de familia.</p>	<p>Creación de un grupo de WhatsApp numeroso con los padres de familia, en el cual se emiten comunicados, citaciones, entre otros, con el cual los padres se mantienen comunicados con la directora, en todo momento.</p> <p>Los tutores conforman su junta directiva, como apoyo a las clases virtuales, para evitar la deserción escolar y se comunican con el auxiliar o tutor en forma oportuna.</p> <p>Ejecución de la Escuela de padres, favoreciendo con ello a que los padres aprendan estrategias para apoyar a sus hijos, siendo el soporte</p>	<p>Imagen de conformación de grupos WhatsApp.</p> <p>Capturas de chats.</p> <p>Informes de participación entregada mensualmente por los docentes.</p> <p>Cuaderno de incidencias</p> <p>Acta de reuniones zoom y capturas de imágenes.</p> <p>Formulario google form de asistencia.</p> <p>Informe de entrega de libreta.</p> <p>Derivaciones de casos de atención psicológica al ANAR-PARCONA</p> <p>Encuesta a padres de familia.</p>

		principal en este contexto para evitar casos de violencia física y/o psicológica.	
<p>Estrategias de atención diversificada a estudiantes.</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Colaboración • Confianza • Empatía 	<p>1. Sensibilización a la comunidad educativa. Análisis FODA.</p> <p>2. Actualización de directorio de la comunidad educativa.</p> <p>3. Identificación de necesidades de los estudiantes ante el servicio educativo a distancia.</p> <p>4. Conformación de sub grupos diversificados en horarios distintos: GRUPO ZOOM GRUPO TV GRUPO WHATSAPP</p> <p>5. Sensibilización docente “NUESTROS ESTUDIANTES NO SE QUEDAN ATRAS”</p> <p>6. Establecimiento de compromisos con los padres de familia.</p> <p>7. Fortalecimiento del interés, asistencia estudiantil mediante campañas formativas y recreativas.</p>	<p>Reuniones con los docentes y padres de familia, analizando el FODA institucional y se sensibiliza a los docentes, administrativos, padres y estudiantes, acerca de la importancia de su participación activa para garantizar la atención oportuna y de calidad en el marco de la emergencia sanitaria.</p> <p>Actualización de datos actualizados al momento de la matrícula, vía virtual a través de formulario google.</p> <p>Realización de una encuesta a los padres para identificar los medios</p>	<p>Acta de reunión, fotografías.</p> <p>Contextualización de los documentos de gestión.</p> <p>Formulario google form</p> <p>Encuesta a docentes, padres y estudiantes.</p> <p>Imagen de conformación de grupos WhatsApp.</p> <p>Capturas de chats.</p> <p>Videos y capturas zoom.</p> <p>Lista de cotejo</p>

		<p>que usan para la educación a distancia (tipo de celular, internet en casa, laptop, Tablet u otro)</p> <p>Organización de estudiantes en sub grupos:</p> <p>GRUPO ZOOM</p> <p>Estudiantes que poseen celular con plan de datos ilimitados, tiene internet en casa, laptop o Tablet.</p> <p>Integración el primer grupo iniciando sus clases 8.30 am a 10.30 am por zoom, siendo interactivo, utilizan plataforma virtual, envían trabajos por mensajes a un grupo de WhatsApp o correo.</p> <p>Desarrollan sus cuadernos de trabajo, exposiciones con herramientas Tics, dinámicas,</p>	
--	--	--	--

		<p>investigaciones en internet, etc.</p> <p>GRUPO TV/radio</p> <p>Estudiantes no tienen celulares con internet solo básico o no tienen uno propio. Se apoyan con las clases de aprendo en casa programadas en la televisión o radio. Por lo cual reciben asistencia por llamadas telefónicas de los docentes. Desarrollan cuadernos de trabajo en su mayor tiempo. El docente evalúa usando la oralidad. Revisa evidencias de forma semanal facilitando la comunicación con un tercero.</p>	
--	--	--	--

Cuadro N°6 : Actividades 2021

4.2.2 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2022:

Se efectuó el retorno semi presencial y luego presencial verificándose las condiciones de salubridad, apertura de una puerta de salida, instalación de

surtidores de jabón y papel en lavaderos operativos, reactivó el laboratorio y se adquirió 10 PCs para la sala de cómputo y un proyector. A través de los comités se organizaron maratones de lectura, simulacros de examen, espacios competitivos y recreativos, jornadas de reflexión, atención tutorial y psicológica.

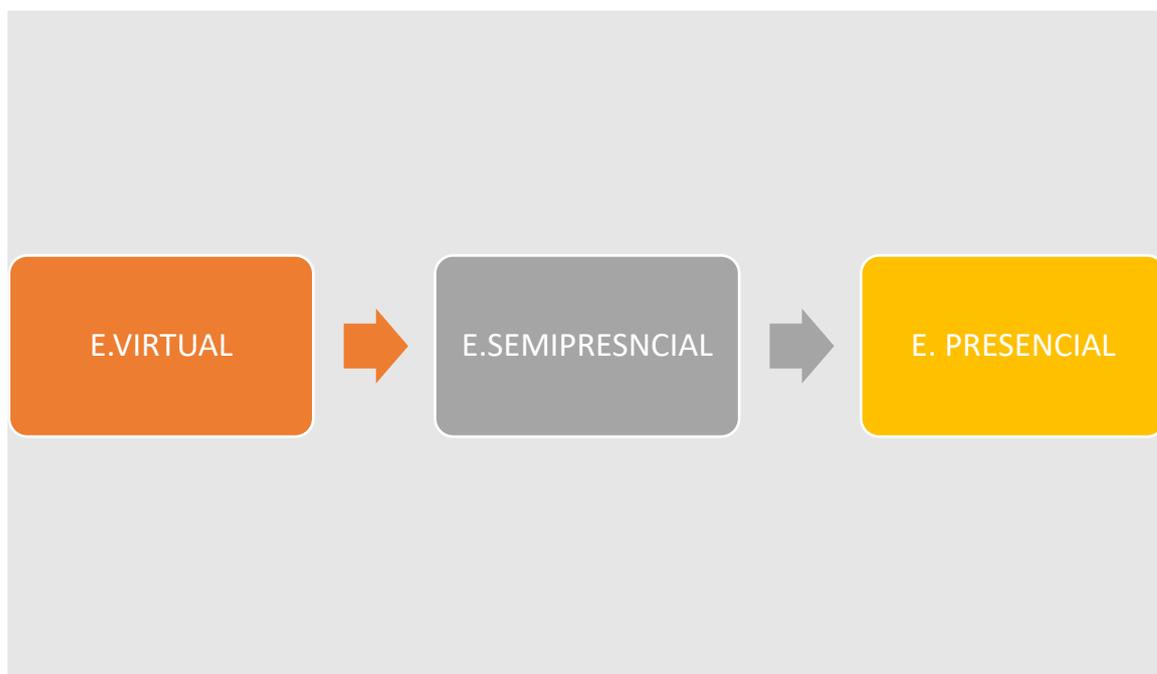


Imagen N° 33: Formas de atención a los estudiantes año 2021-2022

ASPECTOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS/INSTRUMENTO
<p>Crear una visión para construir el cambio.</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> •Compromiso •Conciencia de valores •Identidad 	<p>Sensibilizar a crear una visión compartida para construir un cambio.</p>	<p>Reuniones de trabajo para informar y coordinar el FODA de la propuesta de cambio y mejora de la IE. Todo el personal directivo, docente y otros actores de su IE participan en los procesos de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la buena práctica de gestión escolar. Involucramiento del personal de contrato.</p>	<p>Acta de reunión, fotografías</p>
<p>Acciones de mejora del clima institucional basado en confianza.</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p>	<p>Realizar jornadas de estrategias socioemocional es para generar un clima</p>	<p>Desarrollo de estrategias socioemocionales para generar confianza, compromiso,</p>	<p>Acta de reunión, fotografías Videos. Hoja de ruta de jornadas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades sociales •Resolución de conflictos •Toma de decisiones •Vivencias compartidas 	<p>positivo, motivacional en los docentes.</p>	<p>identidad, espacios de reflexión, organización y participación en la toma de decisiones y acciones previstas para el logro de metas de aprendizaje promoviendo los espacios de participación democrática y relaciones interpersonales positivas en el marco de la pandemia para proponer soluciones para la mejora de los aprendizajes, para lo cual se programa que sea realizado e en espacios abiertos de la comunidad:</p>	
---	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Circuito de playa en Pisco 2. Cachiche 3. Huacachina 4. Centro Ica 5. Comunidad Parcona 	
<p>Estrategias de atención diversificada a estudiantes en la educación a distancia</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Colaboración • Confianza • Empatía 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización a la comunidad educativa. Análisis FODA. 2. Actualización de directorio de la comunidad educativa. 3. Identificación de necesidades de los estudiantes ante el servicio educativo a distancia. 	<p>* Se realizan reuniones con los docentes y padres de familia, analizando el FODA institucional y se sensibiliza a los docentes, administrativos, padres y estudiantes, acerca de la importancia de su participación activa para garantizar la atención oportuna y de calidad en el marco de la emergencia sanitaria.</p>	<p>Acta de reunión, fotografías.</p> <p>Contextualización de los documentos de gestión.</p> <p>Formulario Google form</p> <p>Encuesta a docentes, padres y estudiantes.</p> <p>Imagen de conformación de grupos WhatsApp.</p>

	<p>4.Conformación de sub grupos por ciclo</p> <p>5. Sensibilización docente.</p> <p>6. Establecimiento de compromisos con los padres de familia.</p> <p>7. Fortalecimiento del interés, asistencia estudiantil mediante campañas formativas y recreativas.</p>	<p>*Se registran datos actualizados al momento de la matrícula, vía virtual a través de formulario google.</p> <p>*Se encuesta a los padres para identificar los medios que usan para la educación a distancia (tipo de celular, internet en casa, laptop, Tablet u otro)</p> <p>*Una vez obtenida la información los docentes conjuntamente con los padres organizan a los estudiantes en sub grupos:</p> <p>GRUPO 1ero y 2do</p> <p>GRUPO 3ero y 4to</p>	<p>Capturas de chats.</p> <p>Videos y capturas zoom.</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	--	---

<p>Estrategias de socialización mediante reuniones mensuales informativas y de acompañamiento a los padres de familia.</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Colaboración • Confianza • Empatía 	<p>1.-Actualización de grupo WhatsApp: PADRES DE FAMILIA IE ACC</p> <p>2.- Conformación de Juntas directivas por aulas para verificar la participación estudiantil.</p> <p>3.- Ejecución de la Escuela de Padres: por grado.</p> <p>4.- Ejecución de reuniones mensuales informativas y de acompañamiento</p>	<p>*Se crea un grupo de WhatsApp numeroso con los padres de familia, en el cual se emiten comunicados, citaciones, entre otros, con el cual los padres se mantienen comunicados con la directora, en todo momento.</p> <p>*Los tutores conforman su junta directiva, como apoyo a las clases virtuales, para evitar la deserción escolar y se comunican con el auxiliar o tutor en forma oportuna.</p> <p>*Se ejecuta la Escuela de padres, favoreciendo con ello a que los padres aprendan estrategias</p>	<p>Imagen de conformación de grupos WhatsApp.</p> <p>Capturas de chats.</p> <p>Informes de participación entregada mensualmente por los docentes.</p> <p>Cuaderno de incidencias</p> <p>Acta de reuniones asistencia.</p> <p>Informe de entrega de libreta.</p> <p>Derivaciones de casos de atención psicológica al ANAR-PARCONA</p> <p>Encuesta a padres de familia.</p>
--	--	---	---

	o a los padres de familia.	para apoyar a sus hijos, siendo el soporte principal en este contexto para evitar casos de violencia física y/o psicológica. *Se ejecutan reuniones mensuales con los padres de familia, para informarle acerca de la participación de sus hijos en el aula virtual, utilizando para ello la técnica del semáforo o mapa del calor.	
Capacitación docente en Tecnologías de información, CNEB, evaluación formativa, trabajo colaborativo.	Se realiza capacitación docente en horario colegiados, mediante	El Daip presenta su plan de capacitación semanal docente . Realización de capacitaciones pedagógicas-Tics, evaluación formativa,	Rubrica Lista de cotejo Informe de capacitación Fotografías Videos Certificados Plan de capacitaciones

<p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autogestión • Autoconocimiento • Autonomía • Perseverancia 	<p>charlas, talleres.</p>	<p>trabajo colaborativo, seguimiento de capacitaciones del MINEDU, con participación activa del docente.</p> <p>Acciones de mejoramiento de la infraestructura para el aprendizaje, entrega de materiales concretos.</p>	
<p>Monitoreo y acompañamiento afectivo a los docentes</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autogestión • Autoconocimiento • Autonomía • Perseverancia 	<p>Brindar un acompañamiento constante a los docentes para el mejoramiento de la práctica pedagógica.</p>	<p>Se realiza el monitoreo basado en un clima de confianza, que evidencia la mejora en los desempeños docentes y se verifica en los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Informes. Asistencia. Fotografías. Videos. Encuesta de clima laboral Lista de cotejo</p>

Cuadro N°7: Planificación de actividades 2022

4.2.3 Planificación del acompañamiento y monitoreo

En el presente plan de monitoreo y acompañamiento de la IE IE 22321 “ALBERTO CASAVILCA CURACCA”, se ha diseñado bajo el enfoque reflexivo con la finalidad que el docente, padre de familia y estudiante en forma autónoma sean capaces de reflexionar sobre los caminos que puede seguir para mejorar.

ACTIVIDAD	METAS	CRONOGRAMA(MESES)												RESPONSABLES
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Crear una visión para construir el cambio.	95% de la comunidad educativa participan en la construcción de la visión.	x	x											Aurora Burgos Gavancho
Acciones de mejora del clima institucional basado en confianza.	100% de docentes participan en la jornada de estrategias socioemocionales.	x		x		x		x		x				Aurora Burgos Gavancho Equipo de educación física
Estrategias de atención	95% de estudiantes	X				X			X					Aurora Burgos Gavancho

trabajo colaborativo.													
Monitoreo y acompañamiento afectivo a docentes	70 % de la comunidad educativa participa en el taller de manejo del estrés y socialización.	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X	X	Directora

Cuadro N°8: Plan de acompañamiento y monitoreo

4.3 Ejecución de la experiencia y gestión escolar

4.3.1 Roles de la comunidad educativa

La comunidad educativa concedora de la investigación desarrolla roles importantes en la práctica de gestión para el logro de los aprendizajes para lo cual participaron colaborativa tanto en la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes cumpliendo roles en equipos siendo participes y veedores con toma de decisiones mediante una comunicación constante, horizontal, abierta en un clima positivo y de respeto.

- El directivo, da participación a todos los actores educativos y empoderándolos en sus fortalezas y acompañándolos en sus debilidades,

siendo participes constantemente de la toma de decisiones en la mejora de los aprendizajes priorizando la identidad, la empatía y responsabilidad.

- El personal administrativo, mejoró el trato con los demás, velando por la higiene, bioseguridad, realizando la desinfección, retiro de escombros de los ambientes, la matrícula oportuna sin condicionamiento, ubicación de estudiantes con directorios actualizados, visado de planificación y asistencia del personal.
- Docente AIP, se encargó de la planificación, ejecución y seguimiento de capacitaciones Tics.
- Docentes, participaron en capacitaciones aplicando las estrategias socioemocionales, Tics, CNEB y evaluación formativa, trabajo colaborativo, talleres perúeduca participaron activamente en la actualización de los documentos de gestión, planificación por ciclos y áreas, a través de comités de gestión. Actualizaron directorios, reforzaron a estudiantes con bajo rendimiento, ejecutan proyectos ambientales y saludables, trabajan coordinadamente con las familias.
- Padres de familia, sensibilizados participan en reuniones mensuales en una primera instancia mediante zoom y luego de forma presencial, asisten a la escuela de padres y jornadas reflexivas; implementan materiales de apoyo y reciben charlas con INABIF, DEMUNA, CAE, Exalumnos, Posta Médica y Policía Nacional.
- Estudiantes, asumen compromisos y participan activamente.

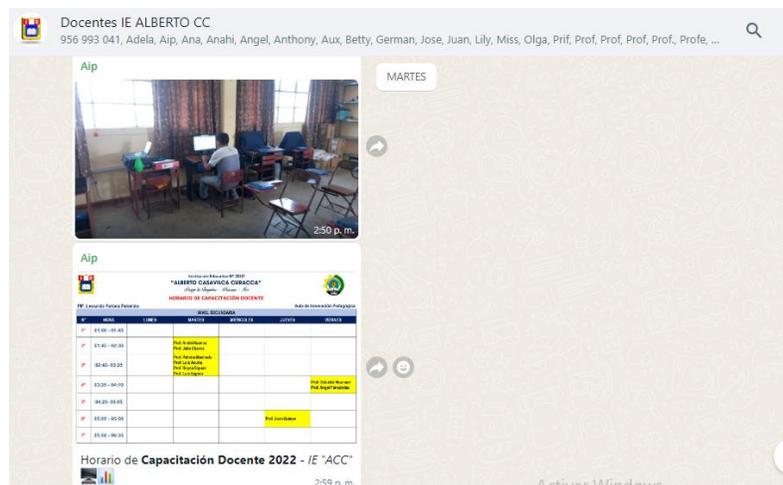
4.3.2 Evaluación de la gestión escolar

El resultado de la aplicación de la investigación “LAS ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE EN LA IE ALBERTO CASAVILCA CURACCA” evidencia que el desarrollo de las estrategias socioemocionales en los docentes mejora la planificación institucional, el fortalecimiento pedagógico, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno e influyen para alcanzar el logro de los aprendizajes. A la vez se logró las metas propuestas:

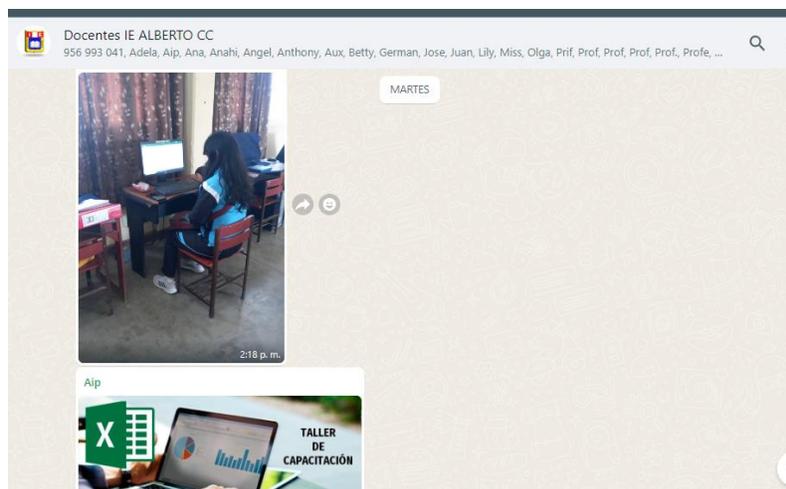
- La comunidad educativa participó en la creación de la visión que permite construir un cambio.
- La comunidad educativa se encuentra laborando en un clima escolar positivo, reconociendo sus fortalezas, debilidades y amenazas para mejorar su cultura organizacional.
- Los docentes se encuentran motivados a autocapacitarse y ser capacitados pedagógicamente según CNEB y uso de Tics, evaluación formativa permanentemente para mejora de su práctica pedagógica.
- Los docentes cuentan con herramientas y/o ambientes apropiados para la enseñanza.
- Los maestros trabajan con el apoyo de los padres.
- Los docentes mejoraron el trabajo colaborativo.
- Los padres empoderados, crean materiales de apoyo a sus hijos y mantienen el interés por su mejora académica y conductual.

- Aumento de la población estudiantil de forma significativa y disminución de estudiantes con riesgos de interrumpir sus estudios.
- Los docentes ven al monitoreo y acompañamiento como una oportunidad de mejora, en la cual prima la confianza y el apoyo.

4.3.3 Evidencias de jornadas sobre las jornadas socioemocionales y capacitaciones realizadas.



Capacitación de docentes de la IE Alberto Casavilca Curacca 2022





2da Jornada de estrategias socioemocionales docentes en Cachiche-Ica





Trabajo extracurricular para el manejo de las emociones



Dinámicas con los docentes.



Almuerzo de camaradería



Realizando un viaje a circuito de playas de Pisco- Ica para la Jornadas socioemocional 1-

2022



Realizando talleres en la playa con los docentes.



Charlas de las Habilidades socioemocionales con los docentes.



Capacitación docente, sobre la educación socioemocional.



Participando de la Jornadas extracurriculares



Realizando Jornadas con psicólogos de la Dirección Regional de Educación y facilitadores externos.

Docentes trabajando colaborativamente





3 era Jornada desarrollada en Guadalupe-Ica



Maestras compartiendo horas de lectura y exposiciones con sus estudiantes.



Docentes recreando un musical para los estudiantes

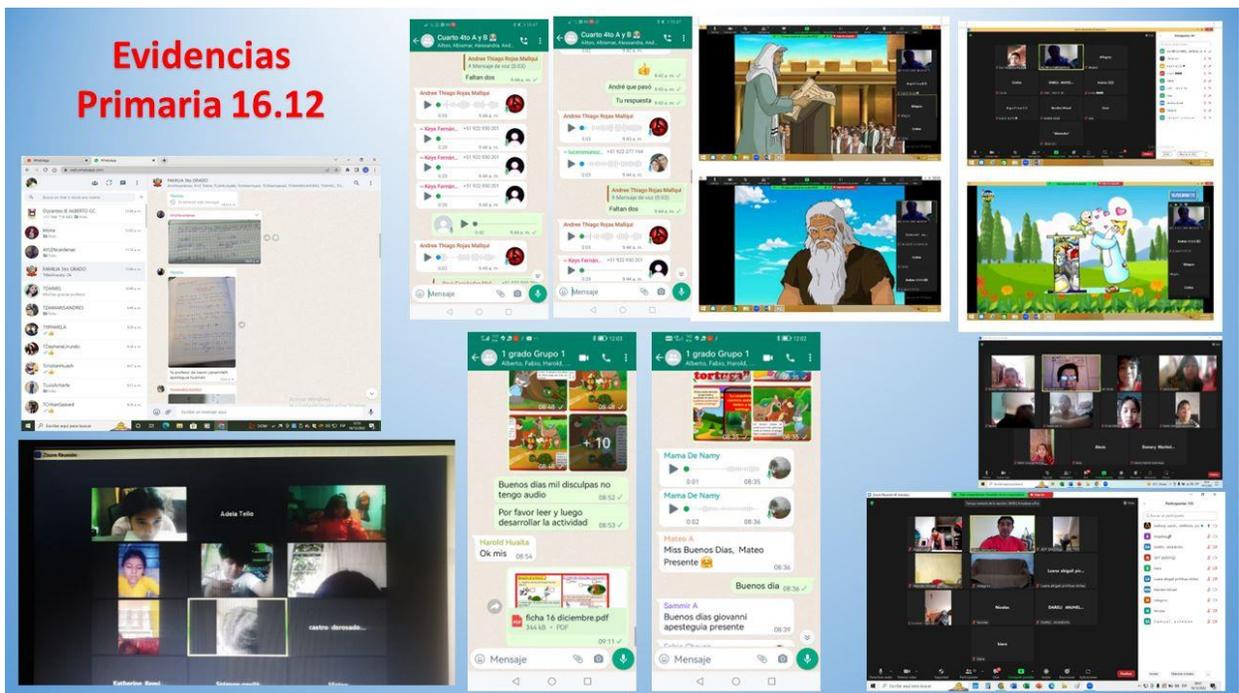


Docentes demostrando agrado y alegría al culminar la jornada socioemocional.

Evidencias Primaria 15.12



Evidencias Primaria 16.12



4.3.4 CAPACITACIONES REALIZADAS POR LOS DOCENTES 2021-2022

El año 2020, el mundo fue sorprendido por la pandemia covid 19, la cual llevó al aislamiento de las personas como forma de prevención y así también la educación se tornó de forma virtual.

Para los docentes de la IE 22321 ALBERTO CASAVILCA CURACCA, fue lamentable, ya que la mayoría de los docentes no contaban con laptops ni tabletas y más aún ni siquiera con celulares modernos ya que usaban los analógicos. Sumado a ello, no se encontraban capacitados para realizar las clases virtuales en la que se tenía que hacer uso de zoom, meet, sala de WhatsApp, etc. Es por ello que se tomó la evaluación diagnóstica y se agrupó a los docentes según sus saberes previos y fueron capacitados durante 36 semanas en el año lectivo 2021.

Durante el año 2022, los docentes con conocimientos adquiridos de las capacitaciones tanto en Tecnologías de información como Currículo Nacional de Educación Básica, volvieron a semi presencialidad y posterior a ello a la presencialidad; pudiéndose evidenciar los efectos post traumáticos de la pandemia, donde existía el temor, la poca tolerancia y el individualismo, el estrés y la falta de trabajo colaborativo y la predisposición a las capacitaciones. Es por ello que se programan Jornadas en las cuales se brindan estrategias socioemocionales a los docentes y se desarrollan a la par talleres de fortalecimiento docente, siendo el acompañamiento y monitoreo de gran importancia para fomentar una cultura organizacional fuerte.

A continuación, se detallan las siguientes capacitaciones:

N°	DOCENTE	TICS			PERUEDUCA	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO		
		(Escriba los cursos que se capacitó o se está capacitando)			(Escriba los cursos que se capacitó o se está capacitando)	I	II	III
						PERIODO	PERIODO	PERIODO
PRIMARIA								
1	LILY PLAZA DE PAHUARA	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Word	Manejo de XO	<ul style="list-style-type: none"> Competencias socioemocionales Herramientas Google e integración de recursos Educación Mediática 	X	X	X
2	OLGA TANTA KUROIVA	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Word	Manejo de XO	<ul style="list-style-type: none"> Competencias socioemocionales Herramientas Google e integración de recursos 	X	X	X
3	ADELA TELLO ZAMBRANO	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Word	Manejo de XO	<ul style="list-style-type: none"> Competencias socioemocionales Herramientas Google e integración de recursos Educación Mediática Herramientas multiplataforma de Google 	X	X	X
4	BETTY CANALES ENRIQUEZ	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Word	Manejo de XO	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas Google e integración de recursos 	X	X	X
5	JOSE REYES TIPISMANA	Uso de Google Drive y Classroom	Uso de las XO Microsoft Word	Manejo de XO	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas Google e integración de recursos 	X	X	X
6	WALTER ACHARTE BARRIOS	Uso de Google Drive y Classroom	Uso de las XO Microsoft Word	Manejo de XO	<ul style="list-style-type: none"> Competencias socioemocionales Herramientas Google e integración de recursos. Educación mediática 	X	X	X
SECUNDARIA								

1	LUIS ACUÑA ESQUEN	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente • Herramientas Google e integración de recursos. 	X	X	X
2	REYNA SIGUAS VENTURA	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas Google e integración de recursos. 	X	X	X
3	ANGEL FERNANDEZ VENTURA	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente • Herramientas Google e integración de recursos. 	X	X	X
4	PALMIRA TORRES MACHADO	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente • Herramientas Google e integración de recursos. 	X	X	X
5	OSBALDO HUAMANI ASTOCAZA	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas Google e integración de recursos. 	X	X	X
6	JUAN QUISPE HUYHUA	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas Google e integración de recursos. 	X	X	X
7	JULIA CHAVEZ TORRES	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • NA 	X	X	
8	ZULY VELEZMORO MONTES	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • NA 	X		X
9	ANA MARIA ANYOSA	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • NA 	X		X

10	ANAHI HUANCA QUISPE	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente. 	X	X	X
11	LUIS ESPINO RAMOS	Uso de Google Drive y Classroom	Microsoft Excel	canva	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas Google e integración de recursos. 	X	X	

Cuadro N°9: Capacitaciones realizadas por los docentes

CAPITULO V: CONCLUSIONES

1.- La investigación realizada planteó como objetivo general: “Determinar la influencia de las Estrategias socioemocionales en la profesionalidad docente de la I.E. Alberto Casavilca Curacca, Parcona- Ica, durante el año 2021-2022”

Respecto a dicho objetivo se demostró haber influido significativamente en la profesionalidad de los docentes, ya que logró elevar su interés por su autoformación, regulando sus emociones adecuadamente y generando un clima positivo que repercutió con éxito en los estudiantes evidenciándose que un maestro fortalecido con las estrategias socioemocionales es emocional y socialmente competente porque tiene la suficiente capacidad para comunicarse con sus estudiantes y sus pares de manera asertiva, puede mediar positivamente los conflictos dentro de su aula, gestiona ambientes cálidos implementando la empatía ya que cuenta con un conjunto integral de procesos, que incluye varias dimensiones emocionales -regulación emocional, empatía-, habilidades intra e interpersonales - comprensión de las señales sociales- y desarrollo de competencias-inhíbe los impulsos, maneja el estrés, tiene escucha activa; por lo tanto, estará siempre motivado y predispuesto a la mejora educativa de los estudiantes.

2.- El objetivo específico de la investigación “Fomentar la motivación docente para generar el compromiso e identidad, conciencia de valores, habilidades sociales y el aprendizaje mediante vivencias compartidas enfatizando en la toma de decisiones y resolución de conflictos refiere que el fomento de la motivación intrínseca y extrínseca generada en los docentes, valoró dos aspectos importantes, como la

creación de una visión para construir el cambio y el desarrollo de acciones de mejora del clima institucional basado en confianza; lo que se demostró que cuando se involucra a los docentes en un cambio de mejora éste desarrolla y fortalece las dimensiones de identidad y compromiso tanto como persona como parte de la institución; desarrolla y toma decisiones para resolver los conflictos, reconociendo que el docente tiene un papel muy importante para el trabajo en armonía y clima positivo de confianza. Así mismo se enfatiza en el desarrollo de habilidades sociales y las vivencias compartidas ya que hace que los docentes se sientan escuchados, valorados y comprendidos; que pierdan el temor a comunicar sus aciertos, dudas e inquietudes y estén abiertos a iniciar nuevos aprendizajes, para lo cual el desarrollo de sus habilidades socioemocionales es invaluable ya que los motiva intrínsecamente, evita el estrés laboral y regula sus emociones permitiendo la mejora continua, por lo que el monitoreo y acompañamiento no es una acción propiamente fiscalizadora sino es una oportunidad de aprendizaje continuo.

3.- Ante el objetivo específico “Sensibilizar en los docentes la capacitación y autocapacitación para generar la autogestión, el autoconocimiento, la autonomía y la perseverancia se logró la sensibilización en los docentes para su apertura en acciones de capacitación y autocapacitación permitió que los docentes participen voluntariamente en capacitaciones y autocapacitaciones sobre el uso de las Tecnologías de Información y Currículo Nacional de Educación Básica desarrollando su autogestión, autoconocimiento, autonomía y perseverancia, por lo que se incidió el fortalecer las habilidades socioemocionales en ayuda a los docentes para alcanzar las metas, mejorar su enseñanza aplicando las Tics y los

enfoques del Currículo Nacional siendo necesario el desaprender para aprender con voluntad de crecimiento profesional autónomo, organizado y consciente, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje docente lo que llevo a organizar jornadas semanales para el empoderamiento en las nuevas rutas de aprendizaje.

4.- El objetivo específico de la investigación “Incentivar el trabajo colaborativo y la identidad en un clima positivo y de confianza que desarrolle la autorregulación, la colaboración, la confianza y la empatía”, evidenció el desarrollo la autorregulación, la colaboración, la confianza y la empatía, lo que a su vez aportó de manera significativa al establecimiento de la relación directivo-docente, docente-docente y docente-estudiante. Por ello resulta fundamental que los docentes cuenten con adecuadas competencias sociales y emocionales. Cuando los docentes cuentan con suficientes habilidades socioemocionales logran menor agotamiento emocional y mayor vinculación con el quehacer pedagógico.

La encuesta aplicada a 21 docentes de la IE 22321 ALBERTO CASAVILCA CURACCA DE PARCONA- ICA, de los niveles de primaria y secundaria, evidencia que los docentes han mejorado sus relaciones intra e interpersonales, el trabajo colaborativo y en pares es más frecuente, ha mejorado el dialogo ya que existe un clima de confianza y de responsabilidad.

El incentivar el trabajo colaborativo y la identidad en un clima positivo y de confianza da lugar a que se desarrolle la autorregulación, la colaboración, la confianza y la empatía para establecer relaciones fuertes con la comunidad educativa. Estas, les permiten a los docentes conocerse mejor a sí mismos, manejar sus emociones, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su

vida, disminuir la agresión debido al clima armonioso en el aula donde los estudiantes se sienten motivados a participar de su aprendizaje. La prevención del desgaste emocional docente es el manejo, regulación y gestión de las emociones.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

1. La presente investigación enfatiza en “Determinar la influencia de las Estrategias socioemocionales en la profesionalidad docente de la I.E. Alberto Casavilca Curacca, Parcona- Ica, durante el año 2021-2022”, teniendo en cuenta la importancia del soporte emocional docente, donde reconoce la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales, hecho que muchas los directivos, jefes, coordinadores de la educación estatal y de empresas privadas no lo toman en cuenta, creando cuadros de ansiedad, agresión y depresión; por lo que este estudio recomienda conocer más al personal que labora en la institución educativa (características como docente, su contexto, salud, sus metas, dificultades y oportunidades de mejora), para empoderarlo y fortalecer en el desarrollo de las habilidades socioemocionales dentro de un clima laboral positivo y de oportunidades de mejorar en la calidad educativa.

2. En el objetivo específico planteado “Fomentar la motivación docente para generar el compromiso e identidad, conciencia de valores, habilidades sociales y el aprendizaje mediante vivencias compartidas enfatizando en la toma de decisiones y resolución de conflictos” valora la motivación intrínseca como punto de partida para la mejora de la identidad y compromiso docente, por lo cual, resulta

importantísimo, para generar un cambio positivo, para ello se sugiere internalizar los valores y paradigmas institucionales de forma permanente, concientizando a los docentes en la importancia de su labor, de tal forma que se sientan comprometido directamente con el logro institucional.

3. El objetivo específico “Sensibilizar en los docentes la capacitación y autocapacitación para generar la autogestión, el autoconocimiento, la autonomía y la perseverancia”, parte del hecho de que a pesar de que cada año el MINEDU, invita a los docentes a participar de manera gratuita a las capacitaciones programadas que se enfocan en mejorar el desarrollo de las competencias en los estudiantes; éstos (los docentes) en su mayoría no participan o tienen estudios truncos. Es por ello que se recomienda que el Estado y las empresas privadas sensibilizar y gestionar capacitaciones presenciales para los docentes con el apoyo de psicólogos, haciendo que se sientan en confianza para aceptar sus limitaciones y a la vez motivados a autocapacitarse evitando con ello trabajar en forma individualizada bajo paradigmas tradicionalistas por lo que es necesario entender con precisión esta problemática para realizar capacitaciones sobre el desarrollo de estrategias socioemocionales que aporten al docente las herramientas necesarias y comprobar como estas influyen en la enseñanza.

4. En el objetivo específico “Incentivar el trabajo colaborativo y la identidad en un clima positivo y de confianza que desarrolle la autorregulación, la colaboración, la confianza y la empatía”, la investigación realizado en dos años consecutivos, evidencia logros significativos en la conducta docente y a la vez en el desarrollo de las competencias de los estudiantes; por lo que se recomienda que sea desarrollado

de forma transversal cada año, sin excepción, por lo que se recomienda el trabajo entre pares (ciclo, niveles, áreas), los cuales deben darse en escenarios diferentes al escolar (espacios abiertos como parques, playas, alamedas, etc) bajo un clima positivo de armonía, que sea percibido por la comunidad, que además propicie la confianza a fin de que evite el estrés laboral y el desgaste emocional docente y que en su lugar apoye al manejo, regulación y gestión de las emociones.

REFERENCIAS

- Gutiérrez A, Buitrago S (2019): herramientas de paz en la escuela Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-167.pdf>/<https://studylib.es/doc/8902844/las-habilidades-socioemocionales-en-los-docentes--herrami>.
- Patiño, H (2017) La educación socioemocional en el nuevo modelo educativo: razones y desafíos <https://estepais.com/impreso/la-educacion-socioemocional-en-el-nuevo-modelo-educativo-razones-y-desafios/>
- Ministerio de Educación (2021) Proyecto Educativo Nacional. 172-173
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2209226/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021%20%20Balance%20y%20Recomendaciones>
- Ministerio de Educación (2015). Compromisos de Gestión Escolar. *MINEDU*. 13-27.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5235/Compromisos%20de%20gesti%c3%b3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2014) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes. <https://docplayer.es/13986-Fasciculo-de-gestion-escolar-centrada-en-los-aprendizajesdirectivos-construyendo-escuela.html>.

Bendezú, F.; Burgos, A.; Falcón, P. (2013). Como hacer una gestión exitosa. 1(1), 8-9. Editorial Orión.

Mejía, J.; Rodríguez, G.; Guerra, N.; Bustamante, A.; Chaparro, M.; Castellanos, M. (2017). Estrategia De Formación De Competencias Socioemocionales En La Educación Secundaria Y Media. *Banco Mundial. Revista Paso a Paso*. 3(1). 6-12. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf

Mejía, J.; Rodríguez, G.; Guerra, N.; Bustamante, A.; Chaparro, M.; Castellanos, M. (2017). Estrategia De Formación De Competencias Socioemocionales En La Educación Secundaria Y Media. Banco Mundial. *Revista Paso a Paso*. 3(1). 6-12. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles385321_recurso.pdf

Ros , A; Filella , G; Ribes , Ramona; Pérez, N; Análisis De La Relación Entre Competencias Emocionales, Autoestima, Clima De Aula, Rendimiento Académico Y Nivel De Bienestar En Educación Primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 28, núm. 1, enero-abril, 2017, 1(1) 8-18 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>

Ministerio de Educación ; Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, 1 (1) 4-6.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2589329-531-2021-minedu>

Ministerio de Educación ; Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, 1 (1) 3-7.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1897558-189-2021-minedu>

Gutiérrez A, Buitrago, V; (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los

Docentes, herramientas de paz en la escuela. Praxis & Saber, 10(24),

167–192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>

Carles, C (2022).UNIR.[https://mexico.unir.net/mba/noticias/daniel-goleman-](https://mexico.unir.net/mba/noticias/daniel-goleman-inteligencia-emocional/)

[inteligencia-emocional/](https://mexico.unir.net/mba/noticias/daniel-goleman-inteligencia-emocional/)

Ministerio de Educación ; Marco del Buen Desempeño docente.

[https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-](https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente)

[publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente](https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente)

[Marco del buen desempeño](https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente)

IEBS , La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla

(2021) [https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-](https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/)

[emocional-coach-management/](https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/)

Guzman, A y otros (2021) Proyecto Educativo Nacional al 2021 balance y

recomendaciones 2018-2020, 1(1) 165-180

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6910> De La Producción

Académica2 (61-69) <https://www.revistagestionar.com>

Rojas, I (2020) ¿Qué es la educación socioemocional?- Artículo Lirmi
<https://blog.lirmi.com/que-es-la-educacion-socioemocional>

Valdez, I (2019) Tesis “Cultura De Paz Y La Educación Social Y Emocional: el caso de
 Construye T”(Valdez, 2019) pag. 95.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/valdez_luna_i/etd_3071_034596481.pdf

Ramírez A, Pinzón O, Valderrama J, (2020) ESTILOS DOCENTES Y CLIMA DE
 AULA EN LOS COLEGIOS DE FE Y
 ALEGRÍA.149<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49976/ESTILOS%20DOCENTES%20Y%20CLIMA%20DE%20AULA%20EN%20LOS%20COLEGIOS%20DE%20FE%20Y%20ALEGR%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2022) “Disposiciones para la prestación del servicio
 educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación
 Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia
 sanitaria de la COVID-19 para el año 2022”
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2606154/Norma%20T%C3%A9cnica%20para%20el%20retorno%202022%20%28versi%C3%B3n%20preliminar%29.pdf>

Bello, E (2021) Inteligencia Emocional, que es y como aplicarla a los negocios.
<https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>

Revista Gestionar (2022) Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica.

[file:///C:/Users/ross_/Downloads/4.+Desarrollo+de+la+profesionalidad+docente.+una+revisi%C3%B3n+de+la+producci%C3%B3n+acad%C3%A9mica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ross_/Downloads/4.+Desarrollo+de+la+profesionalidad+docente.+una+revisi%C3%B3n+de+la+producci%C3%B3n+acad%C3%A9mica%20(1).pdf)

ANEXOS:



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE NOMBRE DE LA IE ALBERTO CASAVILCA CURACCA

Yo, **LEONOR CONSUELO LOZANO TRUJILLO**, identificado con DNI 10832825,
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

en mi calidad de **DIRECTORA** De la Institución Educativa "**ALBERTO CASAVILCA CURACCA**"
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) (Nombre del área de la Institución Educativa)

ubicada en la ciudad de Ica- Perú.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora... **AURORA DEL ROSARIO BURGOS GAVANCHO**
(Nombre completo del Egresado/Bachiller)

identificado con **DNI N°21567773**, egresado de la Universidad Ricardo Palma ()Carrera profesional o
()Programa de Postgrado o (**X**)Segunda Especialidad en Gestión Educativa para que utilice el
nombre de la Institución Educativa **ALBERTO CASAVILCA CURACCA**, ubicada en la ciudad de Ica-
Perú, en su trabajo de investigación titulado "**Influencia de las Estrategias Socioemocionales en la
Profesionalidad Docente en la IE Alberto Casavilca Curacca de Ica durante el Año 2021-2022**"

con la finalidad de que pueda **PUBLICAR** su (**X**) Trabajo de Investigación, () Tesis o () Trabajo de
suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Maestro, () Doctor o (**X**) Título Profesional.

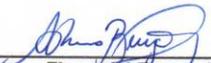
Para lo cual:

Se autoriza la información del nombre de la institución Educativa **ALBERTO CASAVILCA CURACCA**.



Firma y sello del Representante Legal o
Representante del área
DNI: 10832825

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Egresado
DNI: 21567773