



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Hábitos de estudio y habilidades sociales en alumnos de 5to de  
secundaria de un colegio de chorrillos**

**TESIS**

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

**AUTOR(ES):**

Camarena Coello, Sarah Rubí (ORCID: 0000-0001-8757-4290)  
Villalobos Franco, David Alonso (ORCID: 0000-0002-4583-6413)

**ASESOR:**

Canales Sierralta José Antonio (ORCID: 0000-0003-0892-9044)

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTOR: Camarena Coello Sarah Rubí

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 47876154

AUTOR: Villalobos Franco David Alonso

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 72799237

### **Datos de asesor**

ASESOR: Canales Sierralta José Antonio

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 10600847

### **Datos del jurado**

JURADO 1: RODRIGUEZ MICHUY ALCIDES ISMAEL. DNI 07951127. ORCID 0000-0003-1067-7253

JURADO 2: ARISPE MONTOYA VDA DE GARCÍA ELIZABETH VERTUDES. DNI 06719319. ORCID 0000-0003-3276-1755

JURADO 3: CÓRDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 4: CANALES SIERRALTA JOSÉ ANTONIO. DNI 10600847. ORCID: 0000-0003-0892-9044

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

## **Dedicatoria:**

*A mis padres, por siempre apoyarme y alentarme a seguir adelante, a ser perseverante con mis objetivos y construir mi propio sendero, también a David, mi novio y compañero de tesis que gracias a su conocimiento y sensates pudimos terminar este trabajo.*

—Sarah R. Camarena Coello.

*A mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y apoyarme en mis momentos más cruciales. Agradezco también a mi novia y compañera de tesis, sin la cual este gran proyecto nunca hubiera sido culminado.*

—David A. Villalobos Franco.

## **Introducción**

En el presente trabajo, se busca explorar la importancia que tiene las habilidades sociales con respecto a la facilidad con la cual generamos buenos hábitos de estudios. Debido a que, una de las principales características que posee el ser humano como especie, es la capacidad de interactuar entre sus pares con el fin de cumplir con las metas que se propone, pero como sucede con cualquier habilidad, pueden haber personas con diferentes grados de desarrollo que pueden facilitarle o perjudicar su interacción con los demás.

A continuación, se detallan los capítulos a revisar:

En el capítulo I, se inicia con el planteamiento del estudio, comenzando con la identificación del problema, luego la formulación de la pregunta, para así definir los objetivos generales y específicos, sustentar la importancia de este y por último las limitaciones que tendrá.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, en la cual se citan las investigaciones diferentes autores tanto como internacionales, nacionales y las locales pertenecientes a la ciudad donde se realizó la investigación, Lima, cuyos trabajos estén relacionadas con nuestro tema de investigación, y las bases teóricas científicas de las variables del estudio y las definiciones de los términos básicos que se plantearan en la investigación.

En el capítulo III, se describe los supuestos científicos del estudio, al igual que las hipótesis generales y específicas que van relacionadas con los objetivos ya planteados y por último se menciona las variables a analizar en el estudio.

En el capítulo IV, se desarrolla el método de estudio, el cual aborda la población y muestra que es apta para su aplicación, junto a ello, se describe el tipo y diseño que se empleará en la investigación, señalando que se empleará el diseño

descriptivo correlacional, y así mismo las técnicas e instrumentos de aplicación con su debido procedimiento.

En el capítulo V, en este apartado se encuentran los resultados obtenidos de los datos recopilados del estudio, por medio de los análisis estadísticos realizados con el uso del SPSS, junto con sus interpretaciones respectivas y las discusiones de dichos resultados.

Finalmente, en el capítulo VI, se realiza un resumen general de la investigación, describiendo las diferentes conclusiones obtenidas y recomendaciones a las que se llegaron en el estudio.

Y, por último, se encuentran las referencias biográficas de las investigaciones de las que se utilizó para sacar las citas y así poder realizar este estudio. Al igual que se anexo los permisos correspondientes para ejecutar dicha investigación con sus debidos instrumentos.

## Índice

<b>CAPÍTULO I</b> .....	9
<b>Planteamiento del Estudio</b> .....	9
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	11
<b>1.3. Objetivos</b> .....	11
<b>1.3.1. General</b> .....	11
<b>1.3.2. Específicos</b> .....	12
<b>1.4. Importancia y justificación del estudio</b> .....	13
<b>1.5. Limitaciones del estudio</b> .....	14
<b>CAPÍTULO II</b> .....	15
<b>Marco Teórico</b> .....	15
<b>2.1. Investigaciones relacionadas con el tema</b> .....	15
<b>2.1.1. Internacionales</b> .....	15
<b>2.1.2. Nacionales</b> .....	17
<b>2.1.3. Locales</b> .....	21
<b>2.2. Bases teórico-científicas del estudio</b> .....	23
<b>2.2.1. Hábitos de estudio</b> .....	23
<b>2.2.2. Habilidades sociales</b> .....	31
<b>2.3. Definición de términos básicos</b> .....	38
<b>CAPÍTULO III</b> .....	40
<b>Hipótesis y variables</b> .....	40
<b>3.1. Supuestos científicos</b> .....	40
<b>3.2. Hipótesis</b> .....	41
<b>3.2.1. General</b> .....	41
<b>3.2.2. Específicas</b> .....	41
<b>3.3. Variables de estudio o áreas de análisis</b> .....	43
<b>3.3.1. Variable hábitos de estudio</b> .....	43
<b>3.3.2. Variable habilidades sociales</b> .....	44

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	45
<b>Método</b> .....	45
<b>4.1. Población, muestra o participantes</b> .....	45
4.1.1. Población .....	45
4.1.2. Muestra .....	45
<b>4.2. Tipo y diseño de investigación</b> .....	45
4.2.1. Diseño de investigación .....	45
4.2.2. Tipo de investigación .....	46
<b>4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	46
4.3.1. Técnicas .....	46
4.3.2. Instrumentos .....	46
<b>4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos</b> .....	49
<b>CAPÍTULO V</b> .....	50
<b>Resultados</b> .....	50
5.1. Presentación de datos .....	50
5.2. Análisis de datos .....	52
5.3. Análisis y discusión de resultados .....	56
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	61
6.1. Conclusiones generales y específicas .....	61
6.2. Recomendaciones .....	62
6.3. Resumen .....	63
6.4. Abstract .....	64
<b>Referencias</b> .....	60
<b>Anexos</b> .....	70
<b>Anexo A. Consentimiento informado</b> .....	70
<b>Anexo B. Matriz de consistencia</b> .....	71

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Estadísticos descriptivos de las variables Hábitos de estudio y Habilidades sociales</i> .....	50
<b>Tabla 2.</b> <i>Prueba de normalidad mediante Kolmogorov Smirnov.</i> .....	52
<b>Tabla 3.</b> <i>Correlación entre Hábitos de Estudio y Habilidades mediante Spearman rho</i> .....	52
<b>Tabla 4.</b> <i>Categorías de la variable hábitos de estudio</i> .....	53
<b>Tabla 5.</b> <i>Niveles de la variable habilidades sociales</i> .....	54

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Categoría de la variable hábitos de estudio</i> .....	53
<b>Figura 2.</b> <i>Nivel de habilidades sociales</i> .....	54



# CAPÍTULO I

## Planteamiento del Estudio

### 1.1. Formulación del problema

Las habilidades sociales configuran una herramienta clave en la prevención de conflictos sociales, por lo que su reforzamiento oportuno es crucial para alcanzar el buen desenvolvimiento del hombre en sus diferentes aspectos de vida, siendo el contexto educativo es el más comprometido, debido a que es dónde se desarrolla y establece las primeras relaciones interpersonales del niño y adolescente. De este modo, tal interacción social resulta ser sustancial para el desarrollo de habilidades personales como la expresión de opiniones o valoración de propias capacidades y destrezas, que a su vez inciden sobre el desempeño académico del adolescente y contribuyen a su formación educativa integral.

En esta línea, la adolescencia es la etapa donde el individuo se encuentra en una constante búsqueda del desarrollo equilibrado de competencias y habilidades individuales, motivo por el cual se involucran en situaciones que ponen a prueba dicho desarrollo (Vázquez & Vallejo, 2019). Al respecto, Núñez et al. (2019) aseguran que el desarrollo de competencias sociales y de salud mental posibilitan el rendimiento óptimo de actividades académicas, de modo que, si no se fortalecen adecuadamente, el adolescente experimentaría un desajuste emocional que lo conduciría a la incertidumbre de no saber aprender, no saber hacer y no saber ser, lo cual no garantiza una calidad educativa satisfactoria.

Es así que, en La Paz se registra un alto rendimiento académico en el 53% de estudiantes de secundaria y se encuentra asociado a la aplicación de

habilidades sociales a un nivel promedio, mientras que el 61% presenta un rendimiento medio y un nivel de habilidades medio-bajo, de aquí que se resalta la repercusión de las habilidades sociales sobre el rendimiento académico (Torres et al., 2020). Una realidad similar se revela en el Estado de Amazonas, Brasil, dónde se encontró que las habilidades sociales, como la asertividad y empatía, influyen favorablemente en el rendimiento de los adolescentes (Jovarini et al., 2018). Del mismo modo, Pineda y Alcántara (2017) refieren que solo el 39.92% de los estudiantes, en Honduras, presentan hábitos de estudio a un nivel favorable, repercutiendo significativamente sobre su rendimiento escolar.

A la vez, en el contexto nacional, Sosa y Salas (2020) señalan que, en Puno, la buena práctica de conductas resilientes fortalece las habilidades sociales juveniles, de tal forma que éstos pueden confrontar favorablemente situaciones adversas en los diferentes aspectos de su vida diaria, mejorando así la interacción con su medio. Asimismo, en Madre de Dios se encontró un nivel bajo en el 30.1% de estudiantes de secundaria respecto al desarrollo de habilidades sociales, indicando un déficit de autoestima, comunicación asertiva y toma de decisiones que los sitúa en un grupo de riesgo, limitando la interacción del individuo con su entorno (Estrada, 2019). Chilca (2017), por su parte, sostiene que el 33.7% de estudiantes de Lima presentan una tendencia positiva en el desarrollo de hábitos de estudio y refleja que las estrategias de estudio empleadas son parcialmente adecuadas, lo cual afecta directamente su rendimiento académico.

En consonancia con lo expuesto, los estudiantes de 15 a 17 años cursantes del quinto año de educación básica regular en una I.E.P de Chorrillos, mismos que representan el objeto de estudio de la presente investigación, han

evidenciado déficit en la obtención de calificaciones aprobatorias o sobresalientes, ello puede valerse a diferente factores, lo cual encontraría un factor causal en la dificultad para gestionar el tiempo de estudio, por lo que se asume que los hábitos de estudio no están siendo empleado por los alumnos, siendo esto un factor que impacta significativamente sobre su desempeño y, por tanto, sobre su desarrollo social, dada la inconformidad y vergüenza experimentada por las calificaciones obtenidas, dando lugar a una afectación en el desarrollo de sus habilidades sociales, factor de suma relevancia debió al rango etario de los involucrados. Por ello, se hace necesario arribar un estudio en el que se pretenda conocer el grado de relación existente entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio, para así poder determinar y desarrollar estrategias preventivas-promocionales referidas a la potenciación de los constructos en estudio.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre hábitos de estudio y habilidades sociales en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. General**

**OG:** Determinar la relación entre hábitos de estudio y habilidades sociales en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

### **1.3.2. Específicos**

**OE1:** Describir si existe diferencias significativas entre la categoría de hábitos de estudios y la dimensión de Autoexpresión de situaciones sociales, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**OE2:** Describir si existe diferencias significativas entre la categoría de hábitos de estudios y la dimensión de Defensa de los propios derechos como consumidor, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**OE3:** Describir si existe diferencias significativas entre la categoría de hábitos de estudios y la dimensión de Expresión de enfado o disconformidad, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**OE4:** Describir si existe diferencias significativas entre la categoría de hábitos de estudios y la dimensión de Decir no y cortar interacciones, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**OE5:** Describir si existe diferencias significativas entre la categoría de hábitos de estudios y la dimensión de Hacer peticiones, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**OE6:** Describir si existe diferencias significativas entre la categoría de hábitos de estudios y la dimensión de Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, en estudiantes de quinto de

secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

#### **1.4. Importancia y justificación del estudio**

Cabe resaltar la importancia de la función asumida por las habilidades sociales en el quehacer diario del individuo, sobre todo en la formación educativa que es el contexto más próximo para su desarrollo social, donde se evidencia el desenvolvimiento interaccional del adolescente con su entorno, lo cual afecta directamente a la adopción de estrategias para la consecución del aprendizaje significativo. Por ello, en el presente estudio se pretende identificar el nivel de incidencia respecto a las habilidades sociales en los prácticas de estudio adoptadas por los adolescentes, a fin de contribuir a la comunidad lectora y científica con datos significativos de la realidad peruana con respecto a las variables en estudio en la población escolar.

De igual forma, se justificó dado la contribución teórica, metodológica, práctica y social. El primero mencionado se sustentó en la recopilación de data las cuales permitieron discutir con lo hallado en estudios previos y constatar con la teoría descrita, de tal manera que se compone una teórica con mayor consistencia respecto al constructo a estudiar. El aporte metodológico se evidenció debido a la exhibición de hallazgos objetivos, legítimos y fiables correspondientes al contexto evidenciado en la población juvenil de Chorrillos respecto a la variable de interés. El aporte práctico se reflejó en la identificación y propuesta de estrategias orientadas a la buena gestión y potenciación de recursos individuales para la consecución de metas académicas. Y el aporte social se sustentó en la mejora académica de los estudiantes a partir de la ejecución adecuada de sus recursos.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

Las limitaciones identificadas en la presente investigación se encontraron relacionadas a la carencia de planteamientos investigativos científicos que sustenten una asociación entre los constructos de interés en el contexto escolar peruano y constituyan una base científica.

Los resultados obtenidos se limitarán, únicamente, a sujetos que posean aspectos similares a lo considerado en la indagación, por lo que no podrían extenderse a poblaciones conformadas por estudiantes universitarios o de posgrado.

## CAPÍTULO II

### Marco Teórico

#### 2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

##### 2.1.1. Internacionales

Uslu & Körükcu (2021) realizaron su pesquisa a fin de identificar el nivel de hábitos de estudio en 205 estudiantes de secundaria de Turquía, para lo que se tomó en consideración una metodología que residió en el enfoque mixto y diseño no experimental, haciendo uso del cuestionario y la entrevista como técnicas de investigación. Los principales resultados cuantitativos señalaron un nivel moderado en el ejercicio de hábitos de estudio por parte de los participantes, quienes asociaron el constructo con el éxito en el futuro. De manera que estos resultados coadyuvan a responder al objetivo específico 1.

Tus et al. (2020) buscaron establecer una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de 126 estudiantes de secundaria, en Filipinas, para lo que se empleó un alcance de investigación descriptiva correlacional y ejecución de cuestionarios como instrumentos que condujeron al reconocimiento de una relación no significativa e inversa entre las variables ( $p = .312$ ;  $rho = -.091$ ), además de la notoria ubicación de los participantes en un nivel promedio respecto al ejercicio de sus hábitos de estudio. Siendo estos resultados los que apoyan a responder al objetivo específico 1.

Capuno et al. (2019) desarrolló una investigación con la intención de evaluar las actitudes, prácticas de estudio y el

desempeño en matemáticas en un marco muestral constituida por 177 discentes de secundaria de Filipinas. Se trabajó con un nivel de investigación descriptiva-correlacional y un enfoque cuantitativo, haciendo uso de tres cuestionarios considerados como instrumentos para medir las variables en mención. Se encontró niveles adecuados de hábitos de estudio, lo cual repercute sobre el desempeño satisfactorio en la asignatura. Asimismo, se evidenció el ejercicio de actitudes neutras sobre la confianza para la consecución del aprendizaje matemático, debido a la complejidad de los temas abordados. Además, se reconoce la existencia de una relación positiva débil, lo que sugiere que los hábitos de estudio contribuyen al buen desempeño en la asignatura. De modo que se da respuesta al objetivo específico 1.

Otáñez (2018) tuvo la pretensión de determinar la incidencia del estilo de vida sobre las habilidades sociales, para lo cual se contó con la intervención de 263 discentes mexicanos, a quienes se le aplicó dos cuestionarios orientados a la medición de los constructos. Asimismo, se trabajó con el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental que permitió determinar que los estilos de vida saludables (EVS) constituyen un predictor del ejercicio favorable de las habilidades sociales, siendo el soporte interpersonal, apoyo del grupo de pares, el factor de EVS con mayores índices de predicción. Es así que, estos resultados los que apoyan a responder al objetivo específico 2.



Una investigación realizada por Ebele y Olofu (2017), tuvo el interés de relacionar los hábitos de estudio y el rendimiento académico en una muestra de 1050 estudiantes de secundaria, en Nigeria. Utilizó una metodología de investigación descriptiva-correlacional e instrumentos que midieran el grado de los fenómenos estudiados. Se determinó una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes, lo cual significa que la ejecución adecuada de hábitos de estudio representa una mejora al desempeño académico diario. Siendo estos hallazgos los que apoyan a responder al objetivo específico 1.

#### **2.1.2. Nacionales**

La investigación de Criollo (2022) tuvo el propósito de relacionar la motivación con los hábitos de estudio en una muestra de 114 estudiantes de 5to de educación regular de Tacna, empleando un esquema metodológico de naturaleza cuantitativa y correlacional – descriptivo, haciendo empleo del cuestionario para recoger información relevante, misma que refirió una relación significativa y directa entre los fenómenos estudiados, además de reconocer la predominancia de un nivel positivo sobre el ejercicio de hábitos de estudio en el 46% de la muestra . Con ello, se da respuesta al objetivo específico 1.

Un estudio desarrollado por Leiva y Padilla (2022), tuvo la finalidad de establecer la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en 131 discentes de Roque (Moyobamba), por medio de una metodología de investigación que

responde al nivel correlacional-descriptivo que permitió el uso del cuestionario como instrumento de medición. Los principales hallazgos sostuvieron una relación significativa entre los fenómenos estudiado, asimismo, se encontró que el 47% de los participantes presenta mayor incidencia en la dimensión condiciones físico-ambientales, seguido de la planificación y estructuración del tiempo (33.59%). Siendo estos resultados los que apoyan a responder al objetivo específico 1.

Paredes (2022) se enfocó en estudiar la relación existente entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de 179 estudiantes de secundaria de Arequipa, a través del enfoque cuantitativo y el nivel correlacional, además de emplear la encuesta a modo de técnica para recolectar data, mismas que indicaron la ausencia de una relación entre los fenómenos de estudio ( $p > 0.05$ ), así como la predominancia de un nivel promedio respecto al ejercicio de habilidades sociales en el 41.34% de los participantes. Así, estos datos apoyan a responder al objetivo específico 2.

Encinas (2021) tuvo el propósito de establecer la relación existente de la adicción a las redes sociales con las habilidades sociales en 208 discentes de educación básica regular de una I.E de Trujillo. Para ello, se trabajó con el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional descriptivo, haciendo uso de dos cuestionarios utilizados como instrumentos para la recolección de datos. Los resultados señalaron la existencia de una relación significativa e inversa entre las variables de estudio ( $p = .000$ ;  $rho =$

-.427), así como la prevalencia de un nivel promedio respecto a las habilidades sociales en el 54.35% de los participantes. De manera que, se puede responder al objetivo específico 2.

Medina (2021) buscó relacionar los hábitos de estudio al rendimiento académico en ciencias sociales a 103 discentes residentes en Cusco, el estudio siguió los lineamientos de un esquema metodológico de naturaleza cuantitativa y correlacional-descriptivo, así como la utilización de la encuesta como técnicas de recogida de información. Los principales hallazgos exponen una correlación significativa entre los fenómenos de estudio ( $p = .000$ ), además de una tendencia positiva en el ejercicio de los hábitos de estudio en el 43.7% de los participantes. De este modo, se responde al objetivo específico 1.

Peña (2021) tuvo la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en 21 estudiantes escolares de Jauja, Junín, a quienes se les suministró un cuestionario considerado para recoger información referente a la variable. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, no experimental y nivel descriptivo. Los principales resultados señalaron la existencia de mayor notoriedad en el nivel regular o promedio en el 67% de los participantes. Siendo estos resultados los que apoyan a responder al objetivo específico 2.

Un estudio desarrollado por Esteves et al. (2020) se centró en identificar la relación existente entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de 251 adolescentes de una institución educativa de Puno, por medio de una metodología de investigación

correlacional-descriptiva y la consideración de la encuesta como técnica de recolección de datos, los cuales apoyaron una correlación positiva entre los constructos ( $p = .000$ ;  $rho = .875$ ), así como la supremacía de índices promedios respecto al ejercicio de habilidades sociales por parte del 27.9% de los involucrados. Así, estos resultados coadyuvan a responder al objetivo específico 2.

Mamani y Valle (2018) desarrollaron un estudio cuantitativo de alcance correlacional-descriptivo, con la finalidad de determinar la relación de inteligencia emocional con hábitos de estudio al rendimiento escolar en una muestra de 240 estudiantes de educación básica de Arequipa, se hizo uso de cuestionarios a modo de instrumentos. Los resultados afirmaron la existencia de una relación significativa y positiva entre las variables en estudio, rescatando que solo el 17% de los participantes presenta hábitos a nivel positivo, lo que se relacionó con la ejecución favorable de conductas direccionadas hacia el aspecto académico, y el 42% evidencia una tendencia positiva. Siendo estos resultados los que ayudan a responder al objetivo específico 1.

En Chepén, Cabrera (2019) se interesó por relacionar las conductas disociales y las habilidades sociales en una muestra de 247 estudiantes de secundaria. Empleó una metodología descriptiva-correlacional, así como la aplicación de cuestionarios para la recolección de datos. Los hallazgos reconocieron una correlación negativa débil entre los fenómenos estudiados, además se evidenció el ejercicio de las habilidades sociales (42.2%) a nivel promedio. Se

concluyó que la promoción cognoscitiva de técnicas y conceptos básicos contribuyen al ejercicio positivo de habilidades y contrarresto de conductas disociales. Siendo estos resultados los que apoyan a responder al objetivo específico 2.

Osorio (2020) llevó a cabo una investigación con la finalidad de relacionar las habilidades sociales con el clima social familiar, empleando una metodología de investigación correlacional-descriptiva y contando con la participación de un marco muestral compuesto por 76 estudiantes de secundaria de La Libertad quienes dieron respuesta a dos cuestionarios orientados a la medición de las variables de estudio. Se encontró una relación directa y significativa entre las variables en mención (0.806), además, el nivel de habilidades sociales y del clima social familiar se encontró a un nivel medio en el 28.9% de los adolescentes, y en el 22.4% a un nivel alto. Así, estos datos responden al objetivo específico 2.

### **2.1.3. Locales**

Plasencia (2022) se interesó por determinar el nivel de hábitos de estudio en 150 adolescentes de secundaria de San Juan de Lurigancho, el estudio tuvo una metodología cuantitativa y descriptiva, además de utilizar el cuestionario como medio para la recopilación de data, los cuales mostraron la prevalencia de una tendencia positiva en el 49.6% de los participantes, seguido de la tendencia negativa en el 36.5%. Siendo estos resultados los que apoyan a responder al objetivo específico 1.

Rodríguez (2020) desarrolló un estudio descriptivo-correlacional, con la intención de establecer una relación de la disciplina escolar con los hábitos de estudio en una muestra formada por 40 discentes de El Agustino, Lima, a quienes se les aplicó el cuestionario sobre disciplina escolar y el inventario de hábitos de estudio. Se obtuvo como resultado una relación significativa entre ambos constructos ( $rho = .976$ ;  $p = .000$ ), lo que fue evidente en el 45% de encuestados que presentan adecuada disciplina en la I.E y hábitos de estudio. Así también, se halló una relación significativa entre la práctica de habilidades sociales y hábitos de estudio ( $rho = .625$ ;  $p = .000$ ), lo que significa que a cuanto mejor sea la disciplina escolar, mejores serán los hábitos de estudio. De este modo, los resultados apoyan a responder al objetivo general.

Zavala (2020) enfocó su estudio en establecer una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en 30 estudiantes de quinto de secundaria de San Juan de Lurigancho, a quienes se les administró un cuestionario empleado como instrumentos para la recolección de datos, mismos que indicaron que las variables de estudio se relacionan significativamente ( $p = .000$ ), además de reconocer la predominancia de un grado positivo en los hábitos de estudio ejercidos por el 53.3% de discentes. Siendo estos resultados los que apoyan a responder al objetivo específico 1.

Una investigación correlacional realizada en Lima, por Palomino (2019), identificó el grado correlativo de estilos de socialización parental aceptación e imposición con habilidades

sociales, el marco muestral constituido de 315 discentes, a los cuales se administró instrumentos que evalúan los constructos en estudio. Los resultados revelaron una relación inversa y significativa de la percepción del padre y la madre coercitiva/impositiva con la conducta de hacer peticiones ( $rho = .124, p < .05$ ) y decir que no ( $rho = .116, p < .05$ ) del estudiante. Estos resultados contribuyen a dar respuesta al objetivo específico 2.

Paredes (2018) tuvo el objetivo de principal de conocer el grado correlativo de hábitos de estudio con la motivación educativa, para ello se contó con un marco muestral de 281 adolescentes limeños, a la que se le administró instrumentos referentes a la evaluación de las variables en estudio, haciendo uso de una metodología de investigación residente en el enfoque cuantitativo y nivel correlacional-descriptivo. Los resultados evidenciaron una relación significativamente débil y positiva entre los constructos. Además, se identificó un grado muy positivo de hábitos de estudio en el 83.2% de los estudiantes, refiriendo que la práctica de hábitos de estudio es apropiada conforma un factor relevante en la consecución de objetivos académicos. Estos datos son de utilidad para responder al objetivo específico 1.

## **2.2. Bases teórico-científicas del estudio**

### **2.2.1. Hábitos de estudio**

De acuerdo con Kumar (2015) los hábitos de estudio hacen referencias a las tendencias estratégicas empleadas por la población estudiantil para la adquisición efectiva de información. Dicho de otro modo,

es la forma que el individuo adopta para estudiar, de aquí que el ejercicio de malos hábitos de estudio conlleva al aprendizaje débil e incorrecto, por ello se reconoce que los hábitos de estudio cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta indistinto del grupo etario al que pertenezcan.

Por su parte, Zarate et al (2018). define los hábitos de estudio como las actividades académicas ejercidas diariamente por el estudiante con la finalidad de aprender; así se comprende acciones como la gestión del tiempo de estudio, búsqueda de ambiente adecuado, identificación de estrategias, técnicas y métodos, además de practicar la disciplina. Del mismo modo, Bashil y Matto (2012, como se citó en Khan, 2016) conciben los hábitos de estudio como una guía de estudio adoptada bajo una planificación y establecimiento coherente, con la finalidad de alcanzar una mejora en la comprensión y las calificaciones de las asignaturas académicas. Así también, Ayodele y Adebisi (2013, como se citó en Khan, 2016) conceptualizan los hábitos de estudio como las formas acogidas por los estudiantes para adquirir el conocimiento sobre una materia dada, lo cual supone su reflejo en los resultados obtenidos.

Desde la perspectiva de Gentry (2012, como se citó en Hawthorne et al., 2021) el éxito académico se encuentra sujeto a un conjunto de habilidades o destrezas que, tras su utilización constante, se convierten en hábitos productivos inherentes a la persona como ser individual, lo cual constituye un factor fundamental para su desarrollo favorable. Sin embargo, los resultados positivos que un estudiante pueda obtener tras el empleo de



determinadas estrategias de estudio, pueden no ser el mismo resultado al emplearlas para otro (Lei, 2015, como se citó en Hawthorne et al., 2021).

Ante lo descrito, se entiende por hábitos de estudio a la metodología adoptada por los estudiantes como herramienta estratégica para conseguir favorablemente el aprendizaje significativo, la cual constituye un hábito productivo tras ser empleado reiterativamente.

### ***Consecuencias de los hábitos de estudio eficaces***

En términos de Husain (2000, como se citó en Ebele y Olofu, 2017), la conceptualización de hábito de estudio es sumamente amplia, dado que reúne acepciones relacionadas a la actitud, método empleado y destrezas para el estudio. Según el mismo autor, la actitud del individuo incide en el rendimiento académico y el patrón adoptado para el estudio, es así que los estudiantes que obtienen resultados favorables adoptan una actitud positiva hacia el estudio, gestionando adecuadamente su tiempo, por el contrario, la actitud negativa se expresa en comentarios asociados a la complejidad de los temas académicos abordados.

El método de estudio hace referencia a la técnica empleada por el estudiante para adquirir el aprendizaje de forma satisfactoria, las cuales estarán en función a las habilidades del estudiante y a su entorno de aprendizaje (Husain, 2000, como se citó en Ebele y Olofu, 2017). Esto último se relaciona con lo planteado por Kelli (2009, como se citó en Ebele y Olofu, 2017) al mencionar que la consecución de resultados académicos favorables de los estudiantes, dependerá de su capacidad para captar la información de la asignatura, reflexionarla y socializarla de forma oral y/o escrita. Por consiguiente, el mismo autor refiere que lo relevante en el desenvolvimiento

del estudiante radica en su destreza para ejercer hábitos de estudio efectivos.

En afinidad con lo mencionado, Kumar (2015) afirma que quienes practican estrategias adecuadas de estudio, suelen obtener buenas calificaciones en las diferentes pruebas académicas que se les presente, lo cual se puede evidenciar en la adquisición y mantenimiento incrementado de conceptos temáticos. Asimismo, dichos beneficios se evidencian en la capacidad productiva de gestionar eficientemente el tiempo para el desarrollo de diversas actividades, lo que da lugar a experimentar un sentido de optimismo y autoeficacia. Del mismo modo, Belloda (2018, como se citó en Soto y Rocha 2020) asegura que emplear eficientemente los hábitos de estudio es de suma relevancia para el estudiante, ya que les permite aproximarse al aprendizaje óptimo, evidenciado mediante la mejora comprensiva de la información, de tal modo que si se desarrolla en un entorno positivo, bajo la facilitación de retroalimentación y orientación hacia el estudiante, cooperan en el desarrollo favorable de una personalidad equilibrada (Khan, 2016).

En este sentido, los estudiantes con adecuados hábitos de estudio tienden emitir propias opiniones con base en el material revisado y el contenido abordado en clase, defienden su postura, cuestionan, gestionan su tiempo adecuadamente, buscan constante retroalimentación y socializan con el grupo de pares de manera efectiva (Cerna & Pavliushchenko, 2015).

### ***Teorías sobre hábitos de estudio***

La teoría cognoscitiva de Jean Piaget indica que la persona está en la capacidad de conseguir nuevos conocimientos, así como interpretarlos a

través de procesos cognitivos superiores que son desarrollados por medio de la interrelación establecida por la persona y el entorno circundante. Según Piaget, el progreso cognitivo del hombre sigue un proceso continuo, dado que se da a través de estadios comprendidos entre edades determinadas: sensorio-motor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016). Así, de acuerdo con esta teoría, la persona experimenta situaciones en las que se adquiere conocimientos específicos, aunque el orden en que se atraviesa cada estadio puede variar de persona a persona, dependiendo de las características particulares de cada una y el contexto en el que se desenvuelva diariamente (Seelbach, 2013).

Por otro lado, Slate y Charlesworth (1988) señalan la teoría del procesamiento de la información como una postura que conlleva a un mejor entendimiento de cómo las personas piensan, razonan y aprenden, percibiendo al funcionamiento cognitivo del hombre como un análogo a cómo funciona una computadora, de modo que la estructura cerebral se asemeja a la estructura del ordenador, mientras que el CPU a la memoria a corto plazo de la persona y el disco duro es la memoria a largo plazo, por lo que se reconoce la codificación, el almacenamiento y la recuperación como las principales etapas o estadios de esta postura teórica (Hatague & Nabua, 2019).

### ***Dimensiones de los hábitos de estudio***

***Cómo estudia usted.*** Se hace referencia a la forma organizativa del alumno para estudiar, se relaciona con actividades como realizar apuntes de la sesión de clase, repetir lo leído o subrayar (Figuroa et al., 2019). Dicho

de otro modo, son las técnicas utilizadas para alcanzar una mejora en el ámbito académico, específicamente en la forma de estudiar, contribuyendo así a un mayor aprendizaje en el menor tiempo posible (Almela, 2002, como se citó en Rosales, 2019), tal y como lo afirma Gutiérrez (2002, como se citó en Rosales, 2019), es la habilidad para emplear los recursos y procedimientos durante el proceso de aprendizaje.

Como se señaló en líneas anteriores, el subrayado configura una técnica de estudio que hace referencia a toda marca realizadas por el estudiante sobre un texto durante su tiempo de estudio, con la finalidad de rescatar ideas centrales para no memorizar un texto más amplio (Tierno, 2003, como se citó en Enríquez y Fajardo, 2015). Asimismo, esta técnica se relaciona con la toma y repaso de apuntes que es anotar la información relevante del tema abordado, identificando las ideas claves o principales de cada párrafo (Enríquez & Fajardo, 2015). Así, desde la visión de Espino (2017), la toma de apuntes requiere ejecutar diversas actividades lingüísticas, esto con la pretensión de conseguir un aprendizaje significativo, por lo que es de mucha utilidad para la organización previa a la presentación de un examen (Cedeño et al., 2020).

***Cómo hace sus tareas.*** Sostiene las herramientas estratégicas utilizadas a fin de hallar la dirección de desarrollo más factible a las actividades, esto mediante la integración de significados de palabras desconocidas o la ejecución de actividades en un tiempo determinado (Figuerola et al., 2019). Dicho de otro modo, de la misma forma en que el arquitecto diseña, calcula y programa sus actividades previamente al inicio de la construcción, el resto de personas debe planificar sus tareas a

completar en el transcurso del día (Olcese y Soto, 2012, como se citó en Rosales, 2019).

Así, entre las actividades propuestas en esta dimensión se encuentra la búsqueda de información, la cual se trata de la aproximación del estudiante hacia la información desconocida, a través de la búsqueda de recursos bibliográficos y la realización de una serie de interrogantes que puedan surgir en el proceso (Moncada, 2014). Para ello, es necesario desarrollar la técnica de planificación de actividades, que se relaciona con la organización de actividades académicas y personales, de tal forma que se pueda completar favorablemente cada actividad prevista (Flores et al, 2014, como se citó en Garzón, 2016), por lo que debe ser revisable, flexible, sencilla y sumamente práctica, con el objetivo de incidir en la adquisición del aprendizaje significativo en menos tiempo (Enríquez & Fajardo, 2015).

***Cómo prepara sus exámenes.*** Se sustenta de cómo se prepare el alumno para el examen. En esta dimensión se encuentra el desarrollo de actividades como la gestión del tiempo dedicado a estudiar (Figuroa et al., 2019), las cuales repercuten sobre el rendimiento del estudiante, y se encuentran sujeto a tres factores de suma importancia, cuyo trabajo es interdependiente, estos factores son actitud, aptitud y hábitos de trabajo (García, 2004, como se citó en Rosales, 2019).

Entre las técnicas utilizadas en esta dimensión se encuentra el establecimiento de horario para el estudio, que se sustenta en García y Santizo (2010, como se citó en Durán y Pujol, 2013), quienes sostienen que el manejo del tiempo se relaciona con la ejecución de una serie de actos que se dividen para la consecución de metas específicas. Asimismo, en dicha

organización se debe considerar aspectos relacionados a las asignaturas, el tiempo estimado, los descansos necesarios en el proceso, y el lugar donde se desarrollará, garantizando así el éxito escolar de los estudiantes (Enríquez & Fajardo, 2015). Es así que en el aspecto relacionado a la asignatura se considera la técnica de organización de temas, para lo que se debe reconocer el grado de complejidad y extensión de los temas, así como la priorización de las asignaturas según el tiempo estimado para su presentación.

***Cómo escucha las clases.*** Es la estrategia de escucha del estudiante durante el desarrollo de clase. De acuerdo con esta dimensión, el estudiante puede trabajar en el mantenimiento de la atención o distraerse con facilidad (Figuroa et al., 2019). Al respecto, Rosales (2019) sostiene que desarrollar la habilidad de escucha, en el proceso de clase, es primordial porque posibilita el afianzamiento de los conocimientos, de la mano del trabajo el sentido de la vista y el tacto.

Por consiguiente, es importante resaltar que el desarrollo de la clase requiere una participación activa o, dicho de otro modo, es atender y hacer. Por tanto, atender adecuadamente la clase implica la ejecución de diversas capacidades, tales como el saber escuchar y tomar apuntes de ello (Bernardo, 2004, como se citó en Rosales, 2019).

De aquí que la atención resulta ser un mecanismo cognitivo relevante en el desarrollo de clase, el cual se encuentra vinculado al ejercicio de selección y procesamiento de información (Ramos et al., 2016, es decir, su ejercicio se orienta hacia un estímulo ambiental específico, el desarrollo de la clase, evadiendo la distracción de aquellos irrelevantes; por el contrario,

su alteración se encuentra asociada a la incapacidad para mantener la atención en dicho estímulo ambiental, dando mayor importancia a distractores (Introzzi et al., 2019).

***Qué acompaña sus momentos de estudio.*** En esta dimensión se hace refleja la forma en que el alumno estudia en casa, empelando estrategias como la reducción de estímulos distractores en el tiempo dedicado a estudiar, así como evitar entablar conversaciones personas de su entorno (Figueroa et al., 2019). En relación a esta afirmación, Krauskopf (2007, como se citó en Rosales, 2019) indica que las fallas y dispersión atencional presentan tendencia a generarse por incentivo de estímulos intrínsecos que evocan un desajuste en el proceso.

Así, Figueroa et al. (2019) refieren que en esta dimensión se reconocen las técnicas que el estudiante emplee para evitar los estímulos distractores que interfieran en los momentos destinados a estudiar, tales como las conversaciones con la familia, las visitas de amigos o familiares o el uso del teléfono móvil de forma recurrente. Sin embargo, los mismos autores señalan que dichas técnicas de evitación distractora se podrían vincular a la utilización de algunos recursos en los momentos de estudio, tales como el acompañamiento de música, sonido de la TV, de la ingesta de algún alimento ligero o del silencio y tranquilidad del ambiente (Figueroa et al., 2019).

### **2.2.2. Habilidades sociales**

De acuerdo con Monja (s/f, como se citó en Rosales et al., 2014), las habilidades sociales representan una serie de conductas o habilidades particulares necesarias para que la persona pueda emprender de forma

competente una actividad con implicancia interpersonal, de tal modo que incluye la capacidad del ser humano para emplear determinadas estrategias consideradas como aceptables que, a su vez, son beneficiosas para el individuo a nivel personal y social (Combs y Slaby, 1977, como se citó en Tortosa, 2018).

Así pues, las habilidades sociales son expresiones conductuales verbales y no verbales, evidenciadas en la interacción dada entre dos o más personas en una situación determinada, por lo que suponen un conjunto de respuestas particulares, ya que su impacto obedece al entorno en el que se desarrolla dicha interacción social. Asimismo, se considera al aprendizaje ser el puente para la adquisición de estas habilidades, sea de forma incidental o intencional; no obstante, la conducta socialmente eficaz depende en gran medida de los diversos factores intervinientes en cada situación interaccional (Caballo, 1993; Gil-Rodríguez, 1984; Hidalgo & Abarca, 2000; Monjas-Casares, 1994, como se citó en Tapia & Cubo, 2017).

Consecuentemente, Hfstadt (2005, como se citó en Flores et al., 2016) señala la existencia de tres elementos constitutivos de las habilidades sociales: conductuales, cognitivos y fisiológicos. Se entiende a los primeros como la expresión facial, paraverbales y verbales; los segundos son las competencias, estrategias de codificación y constructos personales, expectativas, etcétera; y los terceros comprenden la frecuencia cardiaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, etcétera.

En este contexto, Tapia y Cubo (2017) refieren que desarrollar habilidades sociales de forma favorable conlleva a la expresión individual de sentimientos, deseos y opiniones sin afectar a los demás, al resguardo y



acatamiento por los derechos propios y de los demás y a concebir un concepto positivo de sí mismo. En consecuencia, los mismos autores refieren que la práctica positiva de habilidades sociales genera satisfacción y ajuste personal, mejores resultados académicos en el ámbito educativo y adecuada adaptación social; por el contrario, su ausencia repercute negativamente sobre la autoestima de la persona, provocando la experiencia de sintomatología ansiosa, así como falta de confianza en sí mismo e inhibición social. De aquí que, Albrecht et al. (2015) sostienen que el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia es de suma importancia para el buen desempeño y adaptación futura en el ámbito escolar, social y emocional.

### ***Competencia social***

Las habilidades sociales se definen, fundamentalmente, en asociación a la competencia social y se les considera como habilidades sumamente necesarias que posibilitan la emisión de una respuesta eficaz ante una situación social (Grover et al., 2020). Así, según McFall (1982, como se citó en Grover et al., 2020), la competencia social se conceptualiza a partir de la reunión de tres aspectos importantes: eficacia de desempeño, comportamiento individual y contexto situacional. Del mismo modo, Taylor y Asher (1984, como se citó en Grover et al., 2020) sitúa la competencia social como aquella formulación y acogimiento de objetivos individuales que se configuran como oportunos y flexibles a situaciones sociales específicas, ante lo cual establece estrategias conductuales para alcanzarlos.

Desde las ciencias sociales, la competencia sustenta la capacidad individual de ser independiente, adaptarse a los cambios del entorno y

responder efectivamente a las demandas suscitadas en éste (Cecconello y Koller, 2000; González y Santiuste, 2003; Topping et al., 2000, como se citó en Llinares et al., 2015), por lo cual, resulta ser un factor elemental en la evolución favorable de lazos sociales que empieza de las primeras asociaciones con el grupo de pares en la edad preescolar y dan continuidad con el desarrollo de redes sociales en la infancia y adolescencia, periodo vinculados a las relaciones interpersonales como la relación sentimental (Córdoba et al., 2018).

Por consiguiente, la competencia social refleja una capacidad fundamental para el ser humano en el proceso educativo, de manera que se debe desarrollar desde edades tempranas. De aquí que algunos autores refieren que la mayoría de niños llegan a la escuela sin habilidades sociales que le permitan adaptarse al ritmo educativo, no obstante, estas habilidades constituyentes de la competencia social se encuentran sujetas a la edad y entorno sociocultural del niño (Legkauskas & Magelinskaitė, 2021).

Es así que la competencia social se fundamenta en la capacidad de la persona para establecer favorablemente relaciones sociales con los demás, esto mediante la adopción de estrategias conductuales que favorecen el desarrollo del proceso.

### ***Teorías sobre habilidades sociales***

Son múltiples las posturas teóricas sustentadas por autores para contribuir al desarrollo de las habilidades sociales en el quehacer diario del ser humano, sin embargo, a continuación, se describen dos de ellas que suman relevancia al presente estudio.

La teoría sociohistórica, en tanto, se debe a Vygotsky (1987) quien se centra en la evolución integral de la personalidad del hombre, sin dejar de reconocer los factores biológicos subyacentes que lo conciben como un ser social, cuya evolución será determinado por el reconocimiento de la cultura material y espiritual constituida por generaciones anteriores. De aquí que, Vygotsky (1979, como se citó en Castañeda, 2021) sostiene que el aprendizaje se desarrolla por reestructuración, pues el sujeto no solo se encarga de recepcionar el estímulo, sino también de organizarlo y transformarlo para darle un significado e interpretación que traerá consigo cambios sobre la realidad misma. Por ello, el mismo autor reconoce que el aspecto cultural en el quehacer del hombre suma la misma importancia que el aspecto biológico; por su parte, concibe el aspecto histórico desde la historia particular de cada ser humano (Arias, 2004, como se citó en Curz et al., 2019).

La teoría del Aprendizaje Social es sustentada por Albert Bandura que, al igual que Vygotsky, se enfocó en estudiar los procesos del aprendizaje desarrollados en la interacción dada entre el hombre y los estímulos de su contexto circundante o entorno social; de modo que se enfatiza el comportamiento humano como un factor aprendido por medio de su observación en el mencionado entorno social (Barbabosa, 2021). Descrito de otro modo, según Edinyang (2016), la teoría del aprendizaje social busca relacionar las características percibidas por el hombre sobre el contexto ambiental con su motivación y capacidad para ejercer una conducta específica. De aquí que, Bandura (1971, como se citó en Alshobramy, 2019) refería que la capacidad de la persona para aprender mediante la

observación posibilita la consecución de nuevas conductas sin necesidad de instaurarlo por ensayo y error, sino que es adoptada a través de refuerzos, por ello se afirma que esta postura teórica se fundamenta en tres conceptos clave: la observación, refuerzo y modelado.

### ***Dimensiones de habilidades sociales***

De acuerdo con Gismero (2000), las habilidades sociales se pueden entender o definir a partir de la delimitación de sus seis dimensiones principales, las cuales son descritas a continuación.

***Autoexpresión de situaciones sociales.*** Se refleja la destreza individual para expresarse espontáneamente así mismo en diferentes situaciones sociales. Es la facilidad para el establecimiento de interacción social, para la expresión de opiniones y sentimientos, así como para cuestionar (Gismero, 2000). Esto es, mayor capacidad del individuo para expresarse con naturalidad, evidente proactividad en la promoción de reuniones sociales y marcado decremento de signos de ansiedad social (Hambachano & Huarie, 2018).

***Defensa de los propios derechos como consumidor.*** Se trata de la manifestación conductual de forma asertiva ante personas externas a su entorno social con la finalidad de salvaguardar los propios derechos (Gismero, 2000). Esta afirmación concuerda con lo mencionado por Alberti y Emmons (1978, como se citó en Tortosa, 2018), quienes afirman que la conducta asertiva conlleva a la expresión conductual bajo la perspectiva de intereses individuales relevantes, ejerciendo una defensa positiva mediante la expresión de sentimientos y ejercicio de derechos personales y del resto, de tal manera que según esta dimensión, la persona es capaz de mostrar

compromiso incrementado sobre la defensa de sus derechos ante situaciones que lo ameriten, asimismo, solicitan asertivamente un mejor trato (Hambachano & Huarie, 2018), lo cual es debido al desarrollo positivo de la capacidad de comprender, compartir y tomar en cuenta los sentimientos y requerimientos de los demás (Falcone et al., 2008, como se citó en Huambachano y Huarie, 2018).

***Expresión de enfado o disconformidad.*** Trata de la habilidad de exteriorizar los sentimientos negativos justificados y disconformidades con los demás. (Gismero, 2000). En este sentido, reforzando lo mencionado, Tortosa (2018) sostiene que la comunicación es una herramienta de expresión verbal y no verbal, y también un vehículo para desarrollar las habilidades sociales individuales. Consecuentemente a esta afirmación, Hambachano y Huarie (2018) sostienen que, según esta dimensión, las personas consiguen exteriorizar las emociones negativas y desacuerdos que cuenten con justificación válida, es decir, comunicar de manera adecuadamente su disgusto con una situación específica.

***Decir no y cortar interacciones.*** Habilidad para interrumpir una relación interpersonal establecida, así como negarse a prestar servicios o ayuda cuando se está en desacuerdo (Gismero, 2000). Es decir, de acuerdo con esta dimensión, la persona es capaz de desarrollar la capacidad para finalizar la interacción establecida con otra persona, de manera positiva, directa y honesta (Hambachano & Huarie, 2018). Por el contrario, cuando no se presenta esta habilidad, se ejerce una comunicación pasiva, que se caracteriza por no defender los propios derechos, presentar una postura

distante y contraída, bajo volumen de voz y acceder con facilidad a las demandas de los demás (Corrales et al., 2017).

***Hacer peticiones.*** Refiere a la habilidad de expresar requerimientos propios ante un contexto específica (Gismero, 2000), o como la facilidad para realizar peticiones a otras personas respecto a alguna necesidad (Hambachano & Huarie, 2018).

***Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.*** Capacidad para iniciar y establecer una relación interpersonal con el sexo opuesto, mediante la expresión de aspectos positivos (Gismero, 2000). Así, esta dimensión se relaciona con la capacidad de comenzar interacciones con el sexo opuesto a través de la expresión natural de un halago hacia el sexo opuesto, a quien se considera como atractivo o atractiva (Hambachano & Huarie, 2018).

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Hábitos de estudio.** Son estrategias utilizadas por los estudiantes con la finalidad de adquirir información de manera efectiva, de tal forma que el ejercicio de malos hábitos de estudio conlleva al aprendizaje débil e incorrecto (Kumar, 2015).

**Cómo estudiar.** Es la forma organizativa empleada para estudiar que se relaciona con actividades específicas como tomar apuntes de la clase, repaso de lecturas o subrayados de palabras del texto que se lee (Figuroa et al., 2019).

**Organización del tiempo.** Se relaciona con la forma favorable en que el individuo divide su tiempo, a fin de cumplir con sus actividades académicas,

en las que se debe incluir el descanso y autocuidado (García y Santizo, 2010, como se citó en Durán y Pujol, 2013).

**Búsqueda de información.** Se trata del acercamiento hacia información novedosa, mediante la utilización de recursos bibliográficos y la realización de una serie de interrogantes que puedan surgir en el proceso (Moncada, 2014).

**Habilidades sociales.** Reúne un conjunto de destrezas conductuales particulares que son necesarias para que el ejercicio competente de la persona sobre una actividad con implicancia interpersonal (Monja, s/f, como se citó en Rosales et al., 2014).

**Competencia social.** Son aquellas conductas que se encuentran orientadas hacia la consecución de objetivos planteados en situaciones sociales específicas (Taylor y Asher, 1984, como se citó en Grover et al., 2020).

**Autoexpresión de situaciones sociales.** Se trata de la capacidad individual para expresarse con naturalidad en situaciones con involucramiento social, que se hace evidente mediante la proactividad en la promoción de reuniones sociales y marcado decremento de signos de ansiedad social (Hambachano & Huarie, 2018).

**Expresión asertiva.** Se relaciona con la capacidad de expresar ideas, pensamientos, disconformidades de forma verbal y apropiada en un contexto sociocultural determinado (Corrales et al., 2017).

## **CAPÍTULO III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1. Supuestos científicos**

Los precedentes científicos indican que la utilización efectiva de los recursos individuales en las relaciones interpersonales significa una mejora notoria en la elección de herramientas para el buen desenvolvimiento académico.

La presente investigación sienta sus bases en posturas teóricas referentes a los constructos de interés. La primera variable (hábitos de estudio) se sustenta en la teoría propuesta por Vicuña (1998), quien entiende el constructo como la agrupación de actividades rutinarias necesarias para la consecución de objetivos académicos. Al respecto, diversos estudios inciden en “la repercusión positiva de la buena gestión de los hábitos de estudios sobre el rendimiento académico de los estudiantes.”

Respecto a la variable habilidades sociales, se reconoce la postura de Gismero (2000), en la que se reconoce el constructo como la reunión de contestaciones verbales y no verbales, mismas que posibilitan la expresión individual en la interacción interpersonal. Esto se reafirma en los hallazgos de varias investigaciones, en las que se señala que “la promoción efectiva de estas habilidades influye significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes.”



## **3.2. Hipótesis**

### **3.2.1. General**

**HG:** Los hábitos de estudios se relacionan significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

### **3.2.2. Específicas**

**HE1:** Los hábitos de estudios se relacionan significativamente con la dimensión de Autoexpresión de situaciones sociales, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**HE2:** Los hábitos de estudios se relacionan significativamente con la dimensión de Defensa de los propios derechos como consumidor, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**HE3:** Los hábitos de estudios se relacionan significativamente con la dimensión de Expresión de enfado o disconformidad, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**HE4:** Los hábitos de estudios se relacionan significativamente con la dimensión de Decir no y cortar interacciones, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**HE5:** Los hábitos de estudios se relacionan significativamente con la dimensión de Hacer peticiones, en estudiantes de quinto de

secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

**HE6:** Los hábitos de estudios se relacionan significativamente con la dimensión de Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, en estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.

### 3.3. Variables de estudio o áreas de análisis

#### 3.3.1. Variable hábitos de estudio

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL
<i>¿Cómo estudia usted?</i>	- Subrayado - Toma y repaso de apuntes	1-12		
<i>¿Cómo hace sus tareas?</i>	- Búsqueda de información. - Planificación de actividades.	13-22		<i>MUY POSITIVO: 71-80</i>
<i>¿Cómo prepara sus exámenes?</i>	- Establecimiento de horario para el estudio - Organización de temas	23-33	<i>Escala Nominal:</i> (1) Siempre (2) Nunca	<i>POSITIVO: 61-70</i> <i>TENDENCIA (+): 51-60</i> <i>TENDENCIA (-): 41-50</i> <i>NEGATIVA: 31-40</i>
<i>¿Cómo escucha las clases?</i>	- Atención a clase. - Inatención a clase	34-46		<i>MUY NEGATIVA: 20-30</i>
<i>¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</i>	- Recursos para el estudio - Distractores de estudio	47-55		

### 3.3.2. Variable habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL
<i>Autoexpresión de situaciones sociales.</i>	*Afectividad *Temor	1-7		
<i>Defensa de los propios derechos como consumidor.</i>	*Dificultad a expresarse	8-13		
<i>Expresión de enfado o disconformidad</i>	*Miedo *Enfado	14-17	<i>Escala de Likert:</i> (A) No me identifico, en la mayoría de veces no me ocurre o no lo haría. (B) No tiene que ver conmigo. Aunque alguna vez ocurra.	<i>BAJO:</i> 0-25  <i>MEDIO:</i> 26-74
<i>Decir no y cortar interacciones</i>	*Saber decir no *Callar	18-23	(C) Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así. (D) Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.	<i>ALTO:</i> 75-100
<i>Hacer peticiones</i>	*Dificultad para socializar ideas	24-27		
<i>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</i>	*Dificultad para interactuar	28-33		

## **CAPÍTULO IV**

### **Método**

#### **4.1. Población, muestra o participantes**

##### **4.1.1. Población**

La población, según Hernández-Sampieri y Mendoza, es la sumatoria de sujetos que cuentan con características específicas en común (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En ese sentido, el acto de indagación contó con la participación de discentes cursantes de 5°to de secundaria de una I.E.P, quienes cuentan se encuentra en el grupo etario de 15 y 17, de ambos sexos y residiendo en Chorrillos.

##### **4.1.2. Muestra**

En el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta la muestra de tipo no probabilístico, por lo que se contó con la participación de 267 estudiantes de quinto de secundaria de una institución privada de Chorrillos. En ese sentido, la muestra se considera un grupo significativo extraído de la población pertinente de la que se van a recoger datos. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### **4.2. Tipo y diseño de investigación**

##### **4.2.1. Diseño de investigación**

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó el diseño no experimental, ya que no se buscó alterar intencionalmente las variables en estudio, sino que se observó y analizó los fenómenos en su contexto natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Igualmente, se utilizó el corte de investigación transversal, puesto que solo se tomará un único lapso temporal para recoger los datos (Arias & Covinos, 2021).

Se siguió un diseño descriptivo correlacional, pues, buscó establecer una relación entre las variables hábitos de estudio y habilidades sociales, además de pretender detallar sus características relevantes en la población considerada como objeto de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### **4.2.2. Tipo de investigación**

Se consideró la tipología de investigación básica, pura o fundamental, dado que se desarrolló s fin de incrementar el conocimiento preexistente en relación a los hábitos de estudio y las habilidades sociales como constructos desarrollados en la población escolar (Paniagua & Condori, 2018).

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.3.1. Técnicas**

Se utilizó la técnica de encuesta, método de investigación que hace uso de un cuestionario compuesto por un grupo de interrogantes relacionadas con uno o varios de los constructos objeto de estudio. (Ñaupas et al., 2018).

#### **4.3.2. Instrumentos**

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró la administración de dos instrumentos dirigidos a la medición estadística de las variables en estudio. Para la variable hábitos de

estudio se aplicó el Inventario de hábitos de estudio (CASM-85) y para la variable habilidades sociales, la Escala de habilidades Sociales (EHS).

#### *Inventario de hábitos de estudio (CASM-85)*

La construcción del CASM-85 remonta a 1985 por autoría de Luis Alberto Vicuña Peri, no obstante, en la presente investigación se utilizará la versión del año 2014, misma que pasó por un proceso de estandarización en jóvenes peruanos por Figueroa-Quiñonez et al. (2019). El instrumento está dirigido a medir los hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria y primeros años de educación superior. Cuenta con 55 reactivos que se encuentran divididos en 5 grandes dimensiones: cómo estudia, cómo hace sus tareas, como prepara sus exámenes, cómo escucha sus clases y qué acompaña sus momentos de estudio. Asimismo, la escala de valoración es dicotómica, dónde se puntúa 1 para los hábitos positivos y 0 para los hábitos negativos. Asimismo, presenta una confiabilidad ( $\alpha = .86$ ) y validez de criterio aceptable en el entorno limeño.

---

#### FICHA TÉCNICA

---

<b>Nombre:</b>	Inventario de hábitos de estudio (CASM-85)
<b>Autora:</b>	Luis Alberto Vicuña Pen
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Duración:</b>	Variable aproximadamente 15 a 20 minutos
<b>Aplicación:</b>	Adolescencia y Adultos
<b>Significación:</b>	Medición y diagnóstico de hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y primeros años de educación superior.

---

---

<b>Escala:</b>	Nominal dicotómica
----------------	--------------------

---

### *Escala de habilidades Sociales (EHS)*

La autoría original se debe a Elena Gimero Gonzales de la Universidad Pontificia Comitas de Madrid. En la presente investigación se considerará la adaptación de Ruiz en el año 2006. Esta adaptación se encuentra dirigido a la administración individual o colectiva en población adolescente y adulta, con la finalidad de evaluar el nivel de habilidades sociales. Cuenta con 33 ítems que están divididos en 6 dimensiones o subescalas: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, e iniciar interacciones, los cuales son calificados bajo una escala Likert de 4 alternativas que va desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos, de tal forma que a mayor puntaje global, el evaluado denota mayor nivel de habilidades sociales. Presenta una validez de constructo y validez de contenido que confirman un ajuste a la dirección evaluativa del instrumento, además de un coeficiente de confiabilidad aceptable para su aplicación ( $\alpha = .88$ ).

---

#### **FICHA TÉCNICA**

---

<b>Nombre:</b>	EHS Escala de Habilidades Sociales.
<b>Autora:</b>	Elena Gismero Gonzáles (Madrid)
<b>Adaptación:</b>	César Ruiz Alva (Perú)
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Duración:</b>	Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
<b>Aplicación:</b>	Adolescencia y Adultos

---



---

**Significación:** Evaluación de habilidades sociales.

**Escala:** Likert

---

#### **4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos**

Se recopiló y reunió la data obtenida del instrumento en una hoja de cálculo propia del programa Microsoft Excel 2016. Subsiguientemente se procesó en el programa estadístico SPSS v26 para extraer datos estadísticos descriptivos e inferenciales, mediante la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y, posteriormente, la prueba de Pearson o Spearman. De esta manera se pudo contrastar las hipótesis planteadas en la presente investigación.

## CAPÍTULO V

### Resultados

#### 5.1. Presentación de datos

La presente indagación posibilitó la reunión de datos referentes a los constructos estudiados en estudiantes de 5° de secundaria, teniendo en consideración a 267 adolescentes que pertenecen a un total de 8 secciones.

**Tabla 1.**

*Estadísticos descriptivos de las variables Hábitos de estudio y Habilidades sociales.*

<b>Variables y dimensiones</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
HÁBITOS DE ESTUDIO	33.66	6.82
¿Cómo estudia usted?	6.54	2.17
¿Cómo hace sus tareas?	7.08	1.88
¿Cómo prepara sus exámenes?	6.86	1.84
¿Cómo escucha las clases?	7.62	2.29
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	5.57	1.6
HABILIDADES SOCIALES	97.16	11.46
Autoexpresión de situaciones sociales	24.91	4.11
Defensa de los propios derechos como consumidor	14.25	2.72
Expresión de enfado o disconformidad	17.47	3.39
Decir no y cortar interacciones	15.6	2.45
Hacer peticiones	13.16	2.55
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	11.77	2.48

*Nota:* Elaboración propia.

La tabla 1 expone la media y desviación estándar de puntuaciones obtenidos tras la administración de instrumentos de las variables de estudio. Así, en la variable hábitos de estudio, se encuentra una media de 33.66 y

una desviación estándar de 6.82 para la escala total, así como una media oscilante entre 5.57 – 7.62 y una desviación estándar variable entre 1.6 – 2.29 para las dimensiones. En cuanto a la variable habilidades sociales, se identificó una media de 97.16 y una desviación estándar de 11.46, mientras que para las dimensiones se determinó una media oscilante entre 11.77 – 24.91 y una desviación estándar entre 2.48 – 4.11.

## 5.2. Análisis de datos

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad mediante Kolmogorov Smirnov*

	Estadístico	Sig.
Hábitos de Estudio	0.054	0.060*
Habilidades Sociales	0.086	0.000**

*Nota:*  $p < 0.05^*$ ;  $p < 0.001^{**}$

La tabla 2 representa la distribución de datos de las variables de estudio, encontrándose una distribución normal para la variable hábitos de estudio ( $p = 0.060$ ) y una distribución no normal para la variable habilidades sociales ( $p = 0.000$ ), lo que determina la utilización de una prueba de correlación no paramétrica (Spearman).

**Tabla 3**

*Correlación entre Hábitos de Estudio y Habilidades mediante Spearman*

*rho*

		Hábitos de Estudio
Habilidades Sociales	Spearman's rho	-0.07
	p-value	0.258*

*Nota:*  $p > 0.05^*$

En la tabla 3 se puede observar el grado correlativo existente entre los constructos estudiados, mismo que se caracteriza por ser inversa y no significativa ( $rho = -.07$ ;  $p = .258$ ), lo que indicaría que no existe una relación entre hábitos de estudio y habilidades sociales.

**Tabla 4**

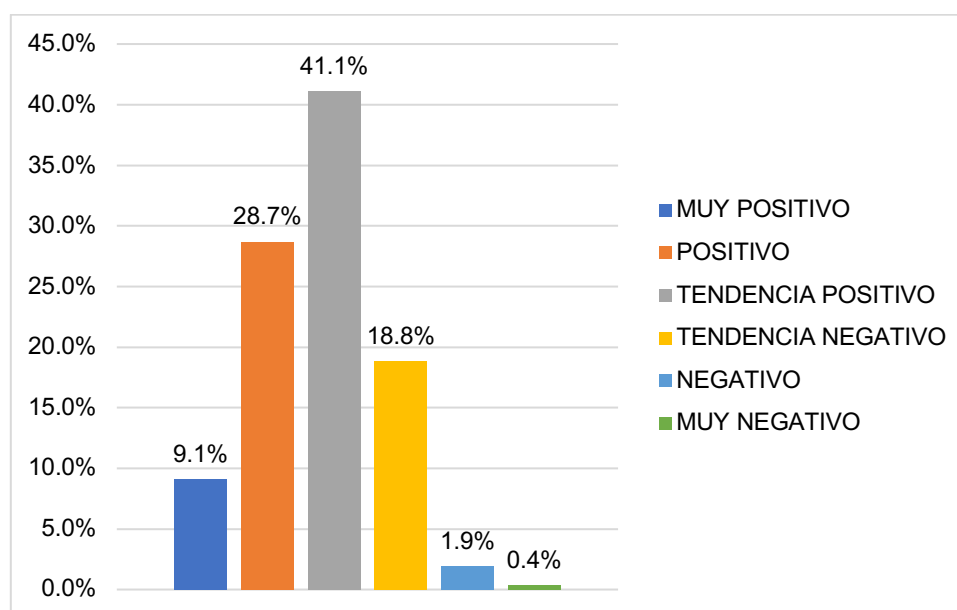
*Categorías de la variable hábitos de estudio.*

<b>Categoría</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy Positivo	24	9.1%
Positivo	76	28.7%
Tendencia Positiva	109	41.2%
Tendencia Negativa	50	18.8%
Negativo	5	1.9%
Muy Negativo	1	0.4%

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 1**

*Categoría de la variable hábitos de estudio.*



La tabla 4 y figura 1 señala la categoría de hábitos de estudio encontrado en la población adolescente de Chorrillos, encontrándose una prevalencia de la tendencia positivo (41.1%), seguido de la categoría

positivo (28.7%), tendencia negativa (18.8%), muy positivo (9.1%), negativo (1.9%) y, finalmente, muy negativo (0.4%).

**Tabla 5**

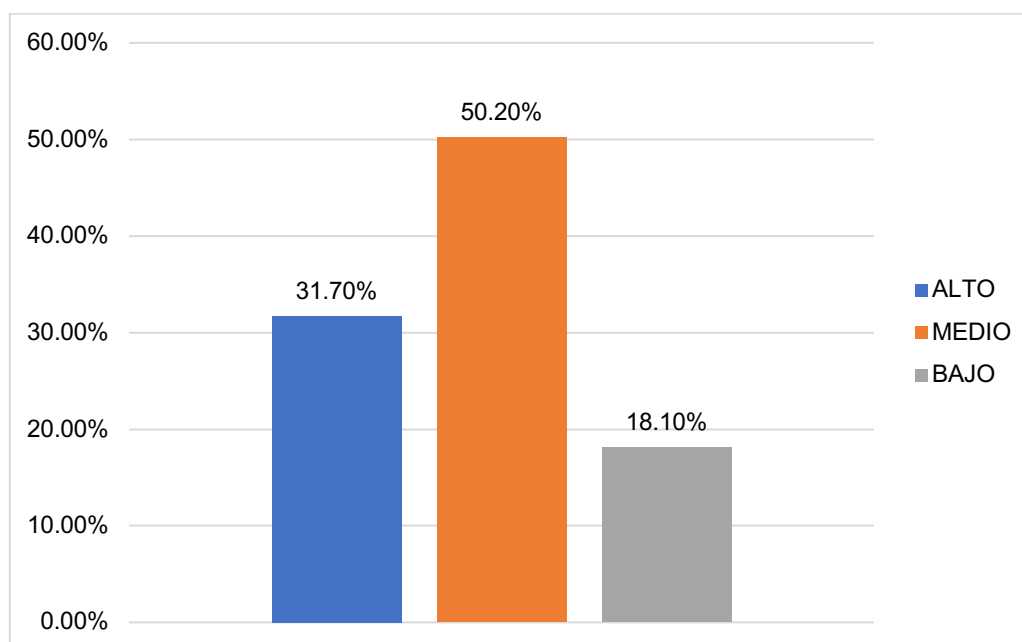
*Niveles de la variable habilidades sociales.*

<b>Categoría</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Alto	84	31.70%
Medio	133	50.20%
Bajo	48	18.10%

*Nota:* Elaboración propia.

**Figura 2**

*Nivel de habilidades sociales*



La tabla 5 y fig. 2 presenta el grado de habilidades sociales evidenciado en los discentes de 5° de secundaria de Chorrillo, encontrándose un predominio del nivel medio (50.20%), seguido del nivel alto (31.70%) y, finalmente, del nivel bajo (18.10%).

### 5.2.1. Comprobación de hipótesis

HG<sub>1</sub>: Los hábitos de estudios se relacionan significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos

HG<sub>0</sub>: Los hábitos de estudios no se relacionan significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de quinto de secundaria entre 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos

#### Regla de decisión

$p < 0.05$  = Relación significativa, se acepta hipótesis.

$p > 0.05$  = Relación no significativa, no se acepta hipótesis.

#### Conclusión

El valor de  $p$  ( $p$ -value) es de 0.258 ( $p > 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, misma que sostiene una relación no significativa entre las variables de estudio (hábitos de estudio y habilidades sociales).

### **5.3. Análisis y discusión de resultados**

Tras la recopilación de datos a partir de la administración de los instrumentos psicométricos considerados, se responde al objetivo general reconociendo la existencia de una relación inversa y no significativa entre hábitos de estudio y habilidades sociales, lo cual es inconsistente con lo referido por Rodríguez (2020), quien en su estudio realizado en adolescentes escolares de El Agustino encontró una relación directa y significativa entre estas variables, encontrando la causa de dicha inconsistencia en el contexto en el que se desarrolló cada investigación, puesto que, si bien el estudio de Rodríguez se publicó en el año 2020, su ejecución tuvo lugar un año antes, en el que aún no se afrontaba el estado de emergencia a causa de la propagación de la COVID-19, misma que constituiría un factor limitante para el desarrollo de diversas actividades diarias, teniendo que pasar de desarrollarlas de manera presencial a hacerlo mediante la virtualidad, donde el sector educativo se vio fuertemente afectado y, en particular, sus actores involucrados, ya que esta situación impidió en gran medida el mantenimiento de la interacción social de los estudiantes con su grupo de pares, que de ejercerse eficazmente conllevaría a la experiencia de satisfacción y ajuste personal del sujeto (Tapia & Cubo, 2017), evidenciado en el ejercicio de habilidades que posibilitan la emisión de respuestas oportunas frente a una situación social específica (Grover et al., 2020), y la adaptación forzada de nuevas estrategias para desarrollar las actividades académicas favorablemente, las cuales deberían ser utilizadas de forma reiterada para convertirlas en hábitos productivos que permitan alcanzar el éxito académico (Gentry, 2012, como se citó en Hawthorne et al., 2021). En definitiva, la



inconsistencia asociativa entre las variables es debida al contexto de su desarrollo, dado que las medidas sanitarias acogidas afectaron directamente la población en general, específicamente a los discentes, quienes adoptaron nuevas estrategias para la realización de sus actividades académicas, lo cual generó un desequilibrio personal e interpersonal.

Por otro lado, en relación al primer objetivo específico, se halló que los hábitos de estudio se presentan en una tendencia positiva predominante entre los escolares de Chorrillos, lo que indicaría que los involucrados están adoptando estrategias adecuadas para adquirir el conocimiento de las diferentes materias académicas, viéndose reflejado en sus calificaciones finales (Ayodele y Adebisi, 2013, como se citó en Khan, 2016). Estos datos se asemejan a los hallazgos de estudios precedentes, en los que se sostiene la existencia de niveles adecuados en los hábitos de estudio en estudiantes adolescentes (Tus et al., 2020; Capuno et al., 2019; Medina, 2021; Mamani & Valle, 2018; Rodríguez, 2020; Zavala, 2020; Paredes, 2018; Criollo, 2022; Plasencia, 2022), siendo esta adecuación de hábitos de estudio los que traerían consigo repercusiones favorables sobre su disciplina escolar y, por tanto, sobre su rendimiento o desempeño académico diario (Ebele & Olofu, 2017); asimismo, los resultados se vinculan al estudio de Uslu y Körükçü (2021), quienes encontraron índices moderados en el ejercicio de hábitos de estudio por parte de discentes de secundaria, que traería como consecuencia futura el éxito académico y profesional, para lo cual resulta importante contar con condiciones físicas y ambientales adecuadas, así como con buena planificación estructuración del tiempo (Leiva & Padilla, 2022). En esta línea, en consonancia con lo referido por Zarate et al. (2018),

los hábitos de estudio serían aquellas actividades ejercidas en el contexto académico o educativo, por el estudiantes, a través de acciones como la gestión del tiempo de estudio, búsqueda de ambiente adecuado, identificación de estrategias, técnicas y métodos; es decir, éstos suponen una guía de estudio adoptada a partir de un establecimiento y planificación coherente de actividades para conseguir una mejora sobre la comprensión de las asignaturas académicas y, por tanto, de las calificaciones obtenidas en éstas (Bashil y Matto, 2012, como se citó en Khan, 2016). De aquí que quienes denotan una actitud positiva hacia el estudio, empleando adecuadamente la gestión de su tiempo, consiguen buenos resultados respecto a su rendimiento académico (Husain, 2000, como se citó en Ebele y Olofu, 2017). Al respecto, la teoría cognoscitiva de Jean Piaget señala que el ser humano cuenta con la capacidad para adquirir nuevos conocimientos, por medio de sus funciones cognitivas superiores, a partir de la interacción con su entorno próximo (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016), para luego codificarla, almacenarla y recuperarla cuando sea necesario, aludiendo a la teoría del procesamiento de información (Hatague & Nabua, 2019). Es así que, la identificación y desarrollo oportuno de las herramientas o estrategias de estudio son relevantes para la consecución de mejoras en el ámbito académico y profesional, así como para una mejor gestión del tiempo y de actividades diarias.

Por último, respecto al segundo objetivo específico, se identificó las habilidades sociales a un nivel prevalentemente medio entre los estudiantes de quinto de secundaria, lo que toma significancia en manifestaciones de conductas verbales y no verbales, por parte de los involucrados, en la

interacción establecida con otras personas en una situación determinada (Caballo, 1993; Gil-Rodríguez, 1984; Hidalgo & Abarca, 2000; Monjas-Casares, 1994, como se citó en Tapia & Cubo, 2017). Así, los hallazgos de la presente investigación suponen una concordancia con los resultados obtenidos por Osorio (2020), Cabrera (2019), Encinas (2021), Peña (2021), Paredes (2022) y Esteves et al. (2020) quienes sostienen niveles promedios y altos de habilidades sociales entre escolares adolescentes, asumiendo que promover el conocimiento de conceptos básicos y técnicas sobre habilidades sociales conduce a una mejora en su desenvolvimiento diario, a la mitigación de conductas disociales (Cabrera, 2019) y, por consiguiente, a la adopción de un estilo de vida saludable, en el que se considera al soporte interpersonal como un recurso fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales (Otáñez, 2018). No obstante, de acuerdo con un estudio desarrollado por Palomino (2019), un estilo de socialización coercitivo/impositivo ejercido por figuras parentales traería consigo repercusiones adversas sobre el desarrollo de habilidades en discentes como decir que no y el hacer peticiones. De aquí que, el desarrollo efectivo de habilidades sociales podría ser evidenciado en la expresión personal de sentimiento, deseos y opiniones sin afectar a los demás, a salvaguardar y respetar los derechos propios y de los demás y a concebir un concepto positivo de sí mismo (Tapia & Cubo, 2017). En este sentido, dicho desarrollo dependerá de la evolución histórica-cultural de la persona, por lo que su aprendizaje se desarrolla por reestructuración, dado que este es transformado en congruencia a la realidad en la que se desenvuelve el sujeto cognoscente, generando cambios o modificaciones en la misma (Vigotsky, 1979, como se citó en

(Castañeda, 2021). Del mismo modo, desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje social, el desarrollo de las habilidades sociales se ve influenciado por los aprendizajes obtenidos por el hombre de parte del entorno social en el que se desenvuelve, de modo que se reconoce su conducta como un factor aprendido mediante el ejercicio de la observación en el mencionado entorno (Barbabosa, 2021). Definitivamente, el desarrollo de las competencias sociales depende, en gran medida, de la particularidad de la persona; sin embargo, de ser efectivo permitiría que la persona exprese respuestas adecuadas hacia su entorno circundante en una situación específica.

## **CAPÍTULO VI**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **6.1. Conclusiones generales y específicas**

La principal finalidad del presente estudio fue determinar la relación existente entre la variable hábitos de estudio y habilidades sociales en 267 estudiantes adolescentes de un colegio de Chorrillos, obteniendo resultados que conllevan a concluir que:

1. Se encontró una relación inversa y no significativa entre las variables habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes escolares de secundaria de un colegio de Chorrillos, lo que se debería al contexto en el que se desarrolló cada investigación, puesto que los resultados obtenidos en la presente fueron recogidos durante la emergencia sanitaria por la propagación de la COVID-19.
2. Los hábitos de estudio presentaron una tendencia prevalentemente positiva, lo que indicaría que los estudiantes implicados estarían haciendo uso efectivo de sus recursos para la consecución de mejoras en sus resultados académicos.
3. Las habilidades sociales denotaron predominancia de un nivel medio entre los adolescentes de 5° de secundaria de Chorrillos, encontrándose asociado a la adopción de respuestas adecuadas en el establecimiento de un lazo interaccional con otras personas, en una situación determinada.

## 6.2. Recomendaciones

Tras la reunión y análisis de datos, en la presente investigación, se recomienda:

1. A los directivos, integrar en el currículo la promoción de programas psicoeducativas que beneficien a los discentes, teniendo en cuenta estrategias didácticas para el correcto manejo de los recursos de aprendizaje, y el adecuado desarrollo de las habilidades sociales.
2. A la plana docente, el desarrollo de actividades dirigidas a desarrollar las habilidades sociales y académicas de los jóvenes, incluyendo temas relacionados con la comunicación segura, la gestión del tiempo, actividades y herramientas para facilitar su desarrollo.
3. A los padres, implicarse en el desarrollo social y académico de sus hijos, orientándoles para que desarrollen adecuadamente las habilidades sociales y adopten estrategias apropiadas para adquirir conocimientos cognitivos.
4. A los investigadores, dada la ausencia de investigaciones previas, es preciso realizar estudios pertinentes para las variables de interés en este estudio. Así como extender la investigación en función a un marco metodológico experimental, de modo que puedan ponerse a prueba diversas estrategias para la mitigación del problema identificado en la presente.

### **6.3. Resumen**

El desarrollo de las habilidades sociales resulta ser fundamental para la resolución de conflictos suscitados en la interacción con el entorno, mismo que contribuye a la adopción de estrategias efectivas para la consecución del aprendizaje significativo. Es así que la finalidad principal de la presente investigación radica en determinar la asociación entre hábitos de estudio y habilidades sociales en una muestra de 267 estudiantes de 5° de secundaria de Chorrillos, quienes respondieron al Inventario de hábitos de estudio (CASM-85) y a la escala de habilidades sociales (EHS), encontrando una relación no significativa e inversa entre las variables de estudio, así como una tendencia positiva en los hábitos de estudio y un nivel predominantemente medio. Por consiguiente, se concluye que las habilidades sociales constituyen un ente de relevancia para el desenvolvimiento oportuno de la persona en situaciones sociales, que es donde adquiere los recursos necesarios para la el fortalecimiento cognoscitivo académico.

*Palabras clave:* habilidades sociales, competencia social, hábitos de estudio.

#### **6.4. Abstract**

The development of social skills turns out to be fundamental for the resolution of conflicts raised in the interaction with the environment, which contributes to the adoption of effective strategies to achieve meaningful learning. Thus, the main purpose of this research is to determine the association between study habits and social skills in a sample of 267 students from 5th grade of Chorrillos, who responded to the Study Habits Inventory (CASM-85) and the social skills scale (EHS), finding a non-significant and inverse relationship between the study variables, as well as a positive trend in study habits and a predominantly medium level. Consequently, it is concluded that social skills constitute an entity of relevance for the timely development of the person in social situations, which is where they acquire the necessary resources for academic cognitive strengthening.

*Keywords:* social skills, social competence, study habits



## Referencias

- Albrecht, S. F., Mathur, S. R., Jones, R. E., & Alazemi, S. (2015). A school-wide three-tiered program of social skills intervention: Results of a three-year cohort study. *Education and Treatment of Children, 38*(4), 565-586.
- Alshobramy, H. (2019). The Effectiveness of Bandura's Social Learning Theory in Learning English Speaking Skill among Secondary School EFL Students. *International Journal of Vocational and Technical Education Research, 5*(5), 11-23. <https://bit.ly/3MSDupj>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Barbabosa, R. (2021). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. NeuroPsicología. <https://bit.ly/3JeTM9T>
- Cabrera, E. (2019). *Conductas disociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Chepén*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la USS. <https://bit.ly/3sfS4iG>
- Capuno, R., Necesario, R., Etcuban, J. O., Espina, R., Padillo, G., & Manguillimotan, R. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education, 14*(3), 547-561. <https://doi.org/10.29333/iejme/5768>
- Castañeda, J. (2021). *Introducción a las teorías del aprendizaje*. CIEM. Centro de Investigación y enseñanza de las matemáticas.

- Cedeño, J., Alarcón, B., & Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 276-301. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Cerna, M., & Pavliushchenko, K. (2015). Influence of Study Habits on Academic Performance of International College Students in Shanghai. *Higher Education Studies*, 5(4), 42-55. <https://doi.org/10.5539/hes.v5n4p42>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Córdoba, F., Romera, E., & Ortega, R. (2018). La competencia social en el marco de la convivencia escolar: propuestas para su desarrollo. *Una visión iberoamericana de la convivencia escolar*, 1(1), 27-42. [https://www.researchgate.net/publication/319902370\\_La\\_competencia\\_social\\_en\\_el\\_marco\\_de\\_la\\_convivencia\\_escolar\\_propuestas\\_para\\_su\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/319902370_La_competencia_social_en_el_marco_de_la_convivencia_escolar_propuestas_para_su_desarrollo)
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Criollo, M. (2022). *Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://bit.ly/3tTlzVT>

- Curz, F., Lorenzo, Y., & Hernández, A. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 67-73. <https://bit.ly/3i7ugaz>
- Durán, E., & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 93-108. <https://bit.ly/35IFdSK>
- Ebele, U., & Olofu, P. (2017). Study Habit and Its Impact on Secondary School Students' Academic Performance in Biology in the Federal Capital Territory, Abuja. *Educational Research and Reviews*, 12(10), 583-588. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.3117>
- Edinyang, S. (2016). The significance of social learning theories in the teaching of social studies education. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*, 2(1), 40-45. <https://bit.ly/3KG8ffk>
- Encinas, S. (2021). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal - Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la UPAO. <https://bit.ly/3K5FuZt>
- Enríquez, M., & Fajardo, M. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Espino, S. (2017). la toma de apuntes. Visión de los estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3(22), 64-83. <https://bit.ly/3sZspK1>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality . *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>.
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Figueroa-Quiñonez, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, Roxana, Gamero, G., Calderón, A., López, E., Castro, M., & Bazo, J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 193-158. <https://doi.org/10.24267/liberabit.2019.v25n2.02>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Antiplano - Puno. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5-14. <https://bit.ly/35XKkJy>
- Gismero, E. (2000). *EHS: Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Grover, R., Nangle, D., Buffie, & Andrews, L. (2020). Defining social skills. In D. Nangle, C. Erdley, & R. Shwartz-Mette, *Social skills across the life span* (pp. 3-24). Ámsterdam, Países Bajos: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/C2018-0-01560-1>

- Hambachano, A., & Huarie, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la ciencia*, 8(14), 123-130. <https://bit.ly/3tlYcoX>
- Hatague, A., & Nabua, E. (2019). *Information-processing theory: Implication to mathematics education*.
- Hawthorne, M., Cooper, A., Chavis, K., Burrell, T., & Evans, C. (2021). Ability and Responsibility: Need for Cognition and Study Habits in Academic Achievement. *Research in Higher Education Journal*, 39, 1-13. <https://bit.ly/3LVB88D>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. <https://bit.ly/3rOWzjG>
- Jovarini, N., Leme, V., & Correira, M. (2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade. *School and Educational Psychology*, 28. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2819>
- Khan, Z. (2016). Factors Effecting on Study Habits. *World Journal of Educational Research*, 3(1), 145-150. <https://bit.ly/3HcMH7Z>
- Kumar, S. (2015). Study Habits Of Undergraduate Students. *International Journal of Education and Information Studies.*, 5(1), 17-24. <https://bit.ly/3p9h5Ko>
- Legkauskas, V., & Magelinskaitė, Š. (2021). Social competence in the 1st grade predicts school. *Early Child Development and Care*, 191(1), 83-92. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1603149>
- Leiva, R., & Padilla, K. (2022). *Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés n estudiantes de la I.E. Vencedores del Comaina - Roque*. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional de la UNSM. <https://bit.ly/3w1VibP>
- Llinares, L., Amparo, B., & Martí, M. (2015). Formación en competencias sociales y educación cívica. *Posconvencional*(9), 1-27. <https://bit.ly/3sfZwdi>
- Mamani, R., & Valle, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Agustín]. Repositorio Institucional de la USA. <https://bit.ly/3BSwzrm>
- Medina, W. (2021). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional de la UNSAAC. <https://bit.ly/3BIWq4X>
- Moncada, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106-115. <https://bit.ly/3BIHpjs>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47, 37-49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5° ed.). Bogotá: Ediciones de la U. <https://bit.ly/3oMhzpF>
- Osorio, L. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de secundaria del colegio 80436 de Carhuacocha, La Libertad*. [Tesis de

licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://bit.ly/3BKqywB>

Otáñez, J. (2018). Efectos de los estilos de vida saludables en las habilidades sociales. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 5-11. <https://bit.ly/3hclpCV>

Palomino, J. (2019). *Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la USMP. <https://bit.ly/3h7CEXe>

Paniagua, F., & Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Industria Gráfica Maxcolor S.A.C.

Paredes, C. (2022). *Nivel de habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40172 Villa El Golf Arequipa. Abril-octubre 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la UCSM. <https://bit.ly/3Mlxboi>

Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la USMP. <https://bit.ly/3sZ1TQZ>

Peña, Y. (2021). *Nivel del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de un CEBA en Jauja - Junín*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la UNH. <https://bit.ly/3JO2ls3>

- Pineda, O., & Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare. Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19-34.  
<https://bit.ly/3vcyXrm>
- Plasencia, G. (2022). *Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L.* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la UAutónoma. <https://bit.ly/34G0cQk>
- Rodríguez, M. (2020). *Disciplina escolar y hábitos de estudio en estudiantes de tercero de secundaria.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://bit.ly/3t3rnwx>
- Rosales, K. (2019). *Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática de 6° grado del nivel primaria.* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Ferderico Villarreal]. Repositorio Institucional de la UNFV. <https://bit.ly/33KM0Fn>
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias Sociales y Políticas*(Especial), 127-137.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>
- Seelbach, G. (2013). *Teoría de la personalidad* . RED TERCER MILENIO S.C.
- Slate, J. R., & Charlesworth, J. R. (1988). *Information Processing Theory: Classroom Applications*. MFOI/PCOI Plus Franqueo.
- Sosa, S., & Salas, E. (2020). Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>



- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://bit.ly/3haVooN>
- Tus, J., Rayo, F., Lubo, R., & Cruz, M. (2020). The learners' study habits and its relation on their academic performance. *International Journal of All Research Writings*, 2(6), 1-19. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.13325177.v1>
- Uslu, S., & Körükcü, M. (2021). A Mixed Analysis on the Study Habits of Middle School Students. *Journal of Education and Learning*, 10(3), 140-148. <https://bit.ly/3hcKhvr>
- Vázquez, I., & Vallejo, R. (2019). Habilidades sociales: diferencias entre adolescentes institucionalizados y adolescentes que viven con padres. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 5, 27-47. <https://doi.org/10.33064/ippd52675>
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-1998*. Ediciones CEDEIS.

Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*.

La Habana: Científico-Técnica.

Zarate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R., & López, N. (2018).

Study habits and stress in students of the health area. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-165.

<https://doi.org/10.33588/fem.213.948>

Zavala, M. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén*. [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte].

Repositorio Institucional de la UPN. <https://bit.ly/3t6dYUN>

## **Anexos**

### **Anexo A. Consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Hábitos de estudio y habilidades sociales en alumnos de 5to de secundaria de un colegio de Chorrillos”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento propio del autor. Entiendo que este estudio busca conocer la relación entre habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de Chorrillos y sé que mi participación consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

**Firma participante:**

**Fecha:**

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con XXX, Bachiller de Psicología, (email: xxx), (Celular: XXX)

## Anexo B. Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<i>General</i>	<i>General</i>	<i>General</i>			
¿Existe relación entre hábitos de estudio y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos?	Determinar la relación entre hábitos de estudio y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.	Los hábitos de estudios se relacionan significativamente sobre las habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.	<i>Hábitos de estudio</i>	<i>Método de estudio</i> <i>Método para realizar tareas</i> <i>Preparación ante exámenes</i> <i>Preparación para escuchar clases</i>  <i>Compañía para estudiar</i>	<b>TIPO</b> Básico  <b>DISEÑO</b> No experimental  <b>ALCANCE</b> Correlacional
<i>Específicos</i>	<i>Específicos</i>	<i>Específicos</i>			
¿En qué categoría se encuentran los hábitos de estudio en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos?	Identificar la categoría de hábitos de estudio en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.	Los hábitos de estudios se encuentran en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos		<i>Autoexpresión de situaciones sociales.</i> <i>Defensa de los propios derechos como consumidor</i> <i>Expresión de enfado o disconformidad</i>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> <i>Hábitos de estudio:</i> Inventario de hábitos de estudio (CASM-85) – Adap. Figueroa et al (2019)  <i>Habilidades sociales:</i> Escala de habilidades Sociales (EHS) – Adap. Ruiz (2006)
			<i>Habilidades sociales</i>	<i>Decir no y cortar interacciones</i> <i>Hacer peticiones.</i>  <i>Hacer peticiones</i> <i>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</i>	<b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b>
¿En qué nivel se encuentran las habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos?	Medir el nivel de habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos.	Las habilidades sociales se encuentran en un nivel medio en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa privada de Chorrillos			