



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una
Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de
Covid-19**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

AUTOR(ES):

Chuquizuta Torrejón Esther (0000-0002-0800-2823)

ASESOR(ES):

Espíritu Salinas Natividad Marina (0000-0001-6621-4405)

LIMA – PERÚ

2023

Metadatos Complementarios**Datos de autor**

AUTOR: Chuquizuta Torrejón Esther

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 76513401

Datos de asesor

ASESORA: Espíritu Salinas Natividad Marina

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 09136467

Datos del jurado

JURADO 1: RODRIGUEZ MICHUY ALCIDES ISMAEL. DNI 07951127. ORCID 0000-0003-1067-7253

JURADO 2: CÓRDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 3: COSSIO ALE ANA MARÍA. DNI 10061754. ORCID 0000-0002-7112-5340

JURADO 4: ESPÍRITU SALINAS NATIVIDAD MARINA. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621-4405

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

Dedicatoria

Esta tesis va dedicado a mi hijo Harvey Dared Padilla Chuquizuta.
...Sé que en estos momentos no comprendes mis palabras, pero con el tiempo, cuando ya eres capaz de entenderlo quiero que sepas que tú para mí significas mi TODO. Eres mi motivación, la razón principal para no darme por vencida y por quien cada día me seguiré esforzando para obtener más logros como estos...

¡Te amo hijo adorado!

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida, la salud y por guiarme durante toda esta etapa de mi vida para crecer humana y profesionalmente.

Un agradecimiento especial para mis padres Martiniano y Escolastica por ser los promotores de mis sueños, por confiar y creer en mí, y sobre todo por su apoyo incondicional que recibí de su parte porque sin importar la distancia ellos siempre estuvieron dispuestos a acompañarme en esta larga y agotadora etapa de mi vida.

A mis hermanos(as) Esmeralda, Melquicidec, Nery, Dany, Noemi y Mesías les agradezco por formar parte de mi vida, por poner su confianza en mí y por siempre aportarme buenas cosas para ser una mejor persona.

A Zacarías por ser esa personita especial que llegó a mi vida para ayudarme a superar obstáculos, brindarme su apoyo y darme ánimos en mis momentos difíciles.

Gracias a mi asesora de tesis Dra. Natividad M. Espíritu Salinas, por su tolerancia, perseverancia y compromiso que tuvo para guiarme en todo este proceso.

Al programa de Beca 18 – PRONABEC por brindarme la oportunidad de poder continuar con mis estudios superiores para poner mi granito de arena y aportar por el bienestar de la humanidad.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca ofrecer un aporte más a la psicología dentro del ámbito clínico-educativo sobre la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

En el primer capítulo se muestra el planteamiento de estudio, los objetivos tanto generales como específicos, la importancia y justificación de la investigación y las limitaciones de estudio.

En el segundo capítulo que corresponde al marco teórico se encuentran las investigaciones relacionadas con el tema, las bases teórico-científicas de estudio y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo corresponde a las hipótesis y variables, donde se encuentran los supuestos científicos básicos, las hipótesis generales y específicas y las variables de estudio.

En el cuarto capítulo corresponde al método de estudio, en donde se habla de la población que participa en la investigación, el tipo y diseño de estudio y la técnica e instrumento del procesamiento de la recolección de datos.

En el quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos con su respectivo análisis de datos, considerando los hallazgos obtenidos por otros autores, la cual contribuye para la discusión de análisis.

En el sexto capítulo corresponde a las conclusiones y recomendaciones que se brindan en base a la investigación.

Finalmente, se registran las referencias bibliográficas y los anexos.

Esther Chuquizuta Torrejón

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	vi
CAPÍTULO I.....	1
Planteamiento del Estudio.....	1
1.1 Formulación del problema.....	1
1.2 Objetivos.....	2
1.2.1 General.....	2
1.2.2 Específicos.....	3
1.3 Importancia y justificación del estudio.....	3
1.4 Limitaciones del estudio.....	4
CAPÍTULO II.....	6
Marco Teórico.....	6
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema.....	6
2.1.1 Investigaciones Nacionales.....	6
2.1.2 Investigaciones Internacionales.....	8
2.2 Bases teórico-científicas del estudio.....	10
2.2.1 Ansiedad.....	10
2.2.1.1 Tipos de Ansiedad.....	11
2.2.2 Rendimiento Académico.....	13
2.2.2.1 Clasificación del Rendimiento Académico.....	15
2.2.2.2 Factores que intervienen en el Rendimiento Académico.....	16
2.2.2.3 Modelos explicativos del rendimiento académico.....	17
2.3 Definición de términos básicos.....	18
2.3.1 Ansiedad.....	18
2.3.2 Rendimiento académico en Comunicación.....	19
2.3.3 Rendimiento académico en Matemáticas.....	19
CAPÍTULO III.....	20
Hipótesis y variables.....	20
3.1 Supuestos científicos básicos.....	20
3.2 Hipótesis.....	21
3.2.1 General.....	21
3.2.2 Específicas.....	21
3.3 Variables de estudio o áreas de análisis.....	22

CAPÍTULO IV	24
Método.....	24
4.1 Población, muestra o participantes	24
A. Criterios de inclusión:	24
B. Criterios de exclusión:	24
4.2 Tipo y diseño de investigación	26
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.3.1 Ficha Técnica del Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños (STAIC) (Seisdedos, 2001)	27
4.3.1.1 Validez y confiabilidad del STAIC	28
4.3.2 Acta de notas.....	29
4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos.....	29
CAPÍTULO V.....	34
Resultados.....	34
5.1 Presentación de datos.....	34
5.2 Análisis de datos	36
5.3 Análisis y discusión de resultados	42
CAPÍTULO VI	46
Conclusiones y recomendaciones	46
6.1 Conclusiones generales y específicas	46
6.2 Recomendaciones	47
6.3 Resumen. Términos clave.....	48
Referencias	50
Anexos	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1.</i> Escala de categorización del rendimiento académico, según Salazar, (2017).....	15
<i>Tabla 2.</i> Escala de valoración del nivel de aprendizaje, según Reyes-Murillo, (1998).....	15
<i>Tabla 3.</i> Escala de valoración del aprendizaje clasificado por MINEDU (2020).....	16
<i>Tabla 4.</i> Operacionalización de la variable Ansiedad y el Rendimiento Académico.....	23
<i>Tabla 5.</i> Características de la muestra de la Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.....	25
<i>Tabla 6.</i> Escala de valoración del aprendizaje clasificado por MINEDU (2020), convertidos a puntajes del 1 al 4.....	31
<i>Tabla 7.</i> Competencias que los docentes de la Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19 evalúan en el área de matemáticas.....	31
<i>Tabla 8.</i> Escala de valoración a las notas obtenidas en el componente 4 (C4) del área de matemáticas, convertidos a puntajes del 1 al 4.....	32
<i>Tabla 9.</i> Competencias que los docentes de la Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19 evalúan en el área de comunicación.....	32
<i>Tabla 10.</i> Escala de valoración de las notas del área de comunicación, convertidos a puntajes del 1 al 4.....	33
<i>Tabla 11.</i> Cálculo de Validez de los ítems por método de extracción del Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado/Rasgo en niños de Spielberger y colaboradores, realizado a estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224.....	35
<i>Tabla 12.</i> Cálculo de Confiabilidad del Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado/Rasgo en niños de Spielberger y colaboradores realizados a estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224.....	36
<i>Tabla 13.</i> Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra sobre la distribución normal de las variables: ansiedad estado/rasgo y rendimiento académico. N=224.....	37

<i>Tabla 14.</i> Estadísticos descriptivos de Ansiedad Estado en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224.....	37
<i>Tabla 15.</i> Estadísticos descriptivos de Ansiedad Rasgo en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224.....	38
<i>Tabla 16.</i> Estadísticos descriptivos del Rendimiento académico en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224.....	38
<i>Tabla 17.</i> Correlación de los puntajes de ansiedad estado y el rendimiento académico utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224.....	39
<i>Tabla 18.</i> Correlación de los puntajes de ansiedad rasgo y el rendimiento académico utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224.....	39
<i>Tabla 19.</i> Correlación de los puntajes de ansiedad estado y el rendimiento académico en comunicación utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224.....	40
<i>Tabla 20.</i> Correlación de los puntajes de ansiedad estado y el rendimiento académico en matemáticas utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224.....	41
<i>Tabla 21.</i> Correlación de los puntajes de ansiedad rasgo y el rendimiento académico en comunicación utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224.....	41
<i>Tabla 22.</i> Correlación de los puntajes de ansiedad rasgo y el rendimiento académico en matemáticas utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Adaptación del Modelo de Rodríguez-Espinar, citado en Adell (2006).....	18

CAPÍTULO I

Planteamiento del Estudio

1.1 Formulación del problema

Perú, uno de los países que a diferencia de muchos otros ha atravesado por menos desgracias durante los últimos años. En el 2020 los peruanos atravesaron por un año muy difícil y complicado con la llegada del virus del Covid-19, en el que la población infantil y adolescente fueron los primeros quienes se convirtieron en las víctimas olvidadas en medio de toda esta incertidumbre. En muchas ocasiones, esta población en lo único que quizás pensaba es que todo eso era algo simple y que en algún momento dejaría de suceder, para luego solo tenerlo como un mal recuerdo.

En el ámbito educativo, se dieron cambios como es la suspensión de las clases presenciales, dando un giro completo a la educación y abriendo paso al uso de la tecnología con las clases virtuales. Al inicio, quizás esto era satisfactorio para los estudiantes, ya que les brindaba ciertas ventajas, como escuchar las clases desde su cama, mientras el alumno tomaba su desayuno, o simplemente mientras estaban realizando alguna otra actividad. Por otro lado, eso fue algo tedioso para algunos de los profesores, ya que estos no estaban tan actualizados con las plataformas virtuales y estaban acostumbrados a dar clases en pizarrones.

Para el 2021 ya se comenzó a tomar cierta normalidad, ya que se permitía tomar las clases desde cualquier lugar con tan solo conectarse a internet. No tardó mucho en que los estudiantes comenzarán a extrañar el interactuar con sus amigos y

profesores de manera presencial, claro que por las plataformas virtuales ellos se podían escribir a través del chat, y las videollamadas, pero eso no era lo mismo.

En la actualidad, con el retorno a las clases presenciales se generó una gran emoción en los estudiantes, ya que después de dos largos años, regresarían a ver a sus amigos y contar las anécdotas vividas. Pero eso no fue del todo bueno, ya que en su mayoría los estudiantes que vienen de diferentes pueblos tienen que preocuparse por ciertos gastos, como: cuarto, comida, pasajes, y a su vez, mantener el uso de mascarillas y el distanciamiento social. En ese sentido, los estudiantes volverían a sentir una ansiedad como parte de su proceso de asimilación pues no se sentían 100% preparados para esta nueva etapa.

Es por ello, que en esta investigación se pretende responder la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre la ansiedad estado/rasgo y el rendimiento académico en comunicación y matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19?

1.2 Objetivos

Posteriormente, se presentan los objetivos generales y específicos de estudio:

1.2.1 General

O₁: Establecer la relación entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en comunicación y matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

O₂: Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en comunicación y matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

1.2.2 Específicos

O_{1.2}: Establecer la relación entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

O_{1.3}: Establecer la relación entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

O_{2.2}: Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

O_{2.3}: Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

1.3 Importancia y justificación del estudio

La presente investigación considera dos variables de estudio: ansiedad y rendimiento académico en alumnos de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas.

La ansiedad y el rendimiento académico dentro del aprendizaje escolar son temas de mucha importancia; debido a que ambos poseen una estrecha relación en el ámbito académico. Por ello, para comprobar cómo es la relación de estas dos variables es necesario contar con evidencia que sustente los argumentos que relacionan el rendimiento académico y la ansiedad.

Asimismo, para realizar esta investigación se tuvo en cuenta la escasez de estudios de investigaciones ejecutadas en relación a la ansiedad y el rendimiento académico en la ciudad de Chachapoyas; donde se llevó a cabo dicha investigación. Durante los dos últimos años, el repositorio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM) evidencia muy pocas investigaciones realizadas sobre estas dos variables. Además, no se encontró ninguna investigación que relacione la ansiedad estado-rasgo, y el rendimiento académico en matemáticas y comunicación.

1.4 Limitaciones del estudio

La presente investigación considera las siguientes limitaciones:

Para el muestreo, se consideró una muestra por conveniencia ya que la prueba fue aplicada solo a un grupo específico de estudiantes que son de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas.

Otra de las limitaciones fue la probabilidad de que las respuestas de la prueba fuesen falsas debido que la muestra de estudiantes fueron adolescentes y muchas veces desean terminar de responder rápido; lo cual generaría una pérdida de la información.

Por último, los resultados que se obtuvieron no podrían generalizarse porque la muestra es muy pequeña a comparación de la cantidad de alumnos de 1ro y 2do de secundaria que hay en la ciudad de Chachapoyas en los diferentes colegios de la zona, tanto colegios privados como particulares.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1 Investigaciones Nacionales

Pastor (2022) analizó la relación entre los grados de ansiedad estado y ansiedad rasgo y los grados de rendimiento académico en una muestra de 150 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de un colegio nacional del distrito de Carabayllo. Para ello, utilizó un diseño de estudio descriptivo-correlacional y como instrumento de recolección de datos aplicó el Inventario de Ansiedad estado/rasgo (IDARE) y la Escala de valoración del aprendizaje de Reyes, teniendo en cuenta que consideró las notas del segundo trimestre de los alumnos. Finalmente, la investigación final concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en dichos alumnos, ya que se encontró que los valores de *p-valor* eran mayores que la significatividad de .05.

Palacios (2021) en una muestra de 214 estudiantes, investigó sobre la relación entre la ansiedad y depresión con el bajo rendimiento académico en alumnos de tercero al quinto grado del nivel secundaria de los colegios Fermín Tangüis y Nuestra Señora de la Asunción entre los meses julio y septiembre del 2019. El diseño de estudio fue observacional transversal y analítico. Como instrumentos, utilizó una hoja de recopilación de datos, la Escala de Zung y la Escala Autoaplicada de Depresión (EAAD). Al finalizar, concluyó que, si hay una relación significativa entre la ansiedad y el bajo

rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado. Sin embargo, no se encontró una relación con la variable depresión.

Riveros (2021) estudió la relación entre el estrés y el rendimiento académico en una muestra de 87 alumnos ayacuchanos de secundaria del colegio privado Federico Froebel en el año 2020. Manejó un diseño no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional. Para medir el estrés académico, utilizó el Inventario SISCO del estrés académico y la nómina de calificaciones para conocer el rendimiento escolar. Finalmente se obtuvo que no existe ninguna relación entre el rendimiento académico y el estrés en los estudiantes del colegio Federico Froebel de Ayacucho.

Macías (2020) investigó sobre la relación del rendimiento escolar y la ansiedad en una muestra de 115 alumnos del 7tmo grado de Educación Básica General del colegio José Herboso en Guayaquil 2020. Manejó un diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos para la recopilación de información fueron el Inventario de ansiedad Estado y Rasgo (STAI) y las calificaciones de los alumnos. Se obtuvo un puntaje $r = -.209$ y un valor de $p = .023$. Por lo tanto, se concluyó que, si existe una correlación débil entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Parasi (2019) estudió la relación del rendimiento académico y la ansiedad durante los exámenes en una muestra de 219 estudiantes de un centro educativo estatal en el distrito de Miraflores-Lima. Los instrumentos aplicados fueron el (IDASE) “Inventario de Autoevaluación de Ansiedad ante los exámenes” y las actas de calificaciones de las

áreas de inglés, lenguaje y matemáticas. En conclusión, se obtuvo una débil relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico, siendo $r: -.14$ y $p<.05$.

Saldaña y García (2019) realizaron una investigación de tipo descriptivo-correlacional causal, donde analizaron la correlación negativa del rendimiento académico y la ansiedad, en la cual participaron una muestra de 17 alumnos del tercer grado de secundaria del Centro Educativo N° 80073 en Virú. Como instrumentos para la recopilación de datos, usaron la Escala de Ansiedad de Spencer y el acta de notas de los alumnos. Se concluyó que, a mayor grado de ansiedad, afecta a los alumnos en su rendimiento académico de forma significativa.

2.1.2 Investigaciones Internacionales

En México, Colunga-Rodríguez, Ángel-González, Vázquez-Colunga, Vázquez-Juárez y Colunga-Rodríguez (2021) estudiaron la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en una muestra de 156 escolares de primero, segundo y tercer grado de un centro educativo público, ubicado en la zona Metropolitana en Guadalajara. El diseño de estudio fue transversal, correlacional y analítico. Como instrumentos, utilizaron un cuestionario de datos sociodemográficos y la Escala de Ansiedad Manifiesta en niños (CMAS-R), y para medir el rendimiento escolar se tomó en cuenta las calificaciones de dichos participantes. En conclusión, se encontró que sí hay relación entre ambas variables en dichos estudiantes ya que se encontró que, a mayor puntuación de ansiedad, menor es el rendimiento de los alumnos. Asimismo, se evidenció que existe una baja correlación entre dichas variables, ya que se obtuvo un coeficiente de contingencia de .23.

En Colombia, Villamizar, Araujo y Trujillo (2020) estudiaron la relación entre la ansiedad matemática y el rendimiento académico en matemáticas en un muestreo de 127 alumnos de una institución educativa de nivel secundaria. Para ello, realizó un estudio correlacional, donde utilizó la Escala de Ansiedad Matemática del autor Fennema Sherman y un registro de notas obtenidas como instrumentos de recolección de datos. Como resultado, se encontró que en las niñas existe un nivel mayor de ansiedad y a su vez se presenta una relación inversa, es decir, a mayor ansiedad, menor es el rendimiento académico.

En España, Pulido y Herrera (2019) realizaron una investigación de tipo correlacional; donde analizaron los tipos y niveles de la ansiedad y el rendimiento académico y a su vez la relación entre ambas variables. Para ello, participaron 811 estudiantes, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su cultura, la edad y el género. En la recopilación de datos, usaron el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad Estado-Rasgo para niños (STAIC) y las boletas de notas para medir el rendimiento de los estudiantes. En conclusión, se obtuvo un nivel medio en relación al rendimiento académico y niveles medio-bajo con relación a la ansiedad. Asimismo, se demostró que no hay relación estadísticamente significativa entre dichas variables.

En Argentina, Schmidt y Shoji (2018) realizaron un estudio descriptivo-transversal para establecer la relación de la ansiedad estado/rasgo con el rendimiento académico. Para ello, participaron 100 alumnos de dos Instituciones educativas estatales de la ciudad de Paraná. Ambos grupos estuvieron divididos equitativamente, cuyas edades oscilaban entre 14 a 16 años. Para ello, aplicaron el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) para medir la ansiedad y las actas de notas para medir el

rendimiento académico. Finalmente, se demostró que la ansiedad estado es quien muestra una correlación significativa, mientras que la ansiedad rasgo no señala una relevancia estadísticamente significativa.

2.2 Bases teórico-científicas del estudio

2.2.1 Ansiedad

Desde la década del siglo XX, se muestra un gran interés por parte de las distintas corrientes psicológicas (humanista, conductista, psicodinámica, psicométrica, cognitiva y cognitiva conductual) abordar el tema de la ansiedad. Esto se debe a que diferentes autores pretenden encontrar un concepto definido del término de ansiedad, sin crear ambigüedades (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003). Por ejemplo, se ha visto mayor dificultad cuando se intenta diferenciar la ansiedad con la angustia. La primera presenta síntomas psíquicos, peligro inmediato y sensaciones de fatiga; manifestándose mediante sobresaltos, busca rápida de solución ante una amenaza y todo esto es observado con mucha claridad. En cambio, la segunda se centra en las características físicas, demostrando reacciones del organismo: sobrecogimiento o paralización y es muy complicado para que la persona capte este fenómeno (López-Ibor, 1969 como se cita en Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003).

En la etapa de desarrollo de un niño, la ansiedad puede ser parte esencial de su vida y esto va a depender de su personalidad, pero siempre y cuando sea moderado, ya que puede impulsar a explotar todo su potencial al momento que se encuentra amenazado por sus competidores o cuando se trata de algún tema donde puede fracasar (Csóti, 2011).

La ansiedad forma parte de la vida del ser humano, ya que es un estado de perturbación y conmoción donde el individuo anticipa el peligro manifestando síntomas fisiológicos y cognitivos a través de sobresaltos.

La persona pretende encontrar una solución ante la situación de amenaza (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003). Por ejemplo, cuando una adolescente está saliendo de casa para dirigirse a su colegio y es asaltada a pocas cuadras antes de llegar a su destino. La joven no se encontraba preparada para un acontecimiento amenazante por lo que comienza a mostrarse nerviosa, preocupada y es una forma de reaccionar ante una situación como esa. O cuando un estudiante universitario ingresa a un salón de clases y se muestra ansioso al momento que ingresa el docente ya que piensa que tomará algún examen sorpresa o una práctica calificada y por más que ha repasado la clase se siente incompetente para afrontar la situación. En ambos ejemplos, se evidencia una ansiedad, pero de diferente intensidad.

2.2.1.1 Tipos de Ansiedad

A. Ansiedad estado

Es una fase emocional transitoria, característico de sentimientos subjetivos, deliberadamente percibidos, de intranquilidad, tensión y desconfianza, las cuales se pueden modificar el grado de intensidad con el pasar del tiempo. Esta reacción va a depender de un acontecimiento específico vivido como riesgo o amenaza por parte del individuo. Cuando se manifiesta una intensidad alta de ansiedad, se le conoce como una ansiedad aguda (Spielberger, 1966).

Este proceso se desencadena por un acontecimiento que genera un estímulo estresante la cual sea interpretado por el individuo como un factor de amenaza o peligro (Céspedes, 2015). En el caso de los niños, este tipo de ansiedad se manifiesta a través de situaciones donde se presenta presión o frustración.

Este cambio emocional surge de forma inmediata luego que se presenta la amenaza, la cual puede modificarse con el tiempo, caracterizado por pensamientos inoportunos, nerviosismo y preocupación. (Spielberger, 1972 como se cita en Ries, Castañeda, Campos y Del Castillo, 2012).

B. Ansiedad rasgo

La ansiedad se caracteriza por sus elevados niveles donde el sujeto presenta una tendencia a percibir situaciones de peligro que le afectan de forma individual. Asimismo, se observa que el individuo responde todo el tiempo de igual forma a cualquier evento en diferentes contextos. Una persona que manifiesta un estado ansioso constante, va a generar respuestas rápidas ante situaciones de peligro, las cuales conformarán una estructura relativamente estable en función al rasgo de ansiedad, considerándose como un estado crónico de ansiedad. Cuando el sujeto presenta un rasgo de ansiedad como este, muestra tener una mayor predisposición a presentar en el futuro un trastorno de ansiedad, encontrándose vulnerable ante diversas situaciones estresantes y a su vez considerará a cualquier situación como amenazadora (Spielberger, 1996).

Este proceso surge por la frecuencia con la que el sujeto percibe incremento en su estado ansioso (Spielberger, 1972 como se cita en Ries, Castañeda, Campos y Del Castillo, 2012).

2.2.2 Rendimiento Académico

Para hablar del término “rendimiento”, Figueroa (1984 como se cita en Colonio, 2017) lo define como la relación entre el resultado obtenido y la dedicación que se ha empleado para conseguirlo.

En la actualidad, en el ámbito educativo, el rendimiento académico (RA) continúa siendo uno de los temas con mayor demanda de interés para ser considerado dentro de las investigaciones. Siendo uno de los grandes desafíos en la educación, que el ser humano logre convertir la información en su propio conocimiento para su beneficio personal. Por ello, es importante sobresalir en los estudios afrontando los retos que te trae el futuro profesional (González-Pianda, 2003).

Kaczynska (1986 como se cita en Cruz, 2019), menciona que el nivel del rendimiento escolar, depende del resultado que muestran los docentes y padres de familia; a su vez, la valorización de la escuela y del docente se juzgan en base al conocimiento adquirido por parte de los alumnos durante el transcurso del año escolar.

Como menciona Adell (2006) se debe considerar y tomar en cuenta que un bajo rendimiento académico es un indicador de preocupación para muchos. Por ejemplo, el alumno se siente inseguro de continuar estudiando ya que no cuenta con el apoyo y comprensión por parte de los suyos; en la familia y en especial a los padres al ver que su hijo a obtenido malas calificaciones durante el trimestre académico; el docente se muestra insatisfecho al percatarse que el progreso de sus alumnos no es el esperado; las autoridades académicas, cuando elaboran su plan de estrategias para mejorar el

rendimiento académico; por último, la sociedad critica el nivel de preparación que las instituciones educativas brindan a los estudiantes. Sin embargo, no solo debe importar obtener buenas calificaciones en los estudiantes, sino aumentar, también su nivel de satisfacción, su bienestar del alumno, de los padres, docentes y las autoridades académicas.

El estudiante por iniciativa propia, puede generar estrategias de aprendizaje. Lo que permitirá fortalecer sus capacidades cognitivas y sociales para beneficio de su rendimiento académico (Díaz, 2010 como se cita en Pacheco, 2016). Es por ello, que el método de aprendizaje utilizado en la educación puede influenciar en dos diferentes aspectos en el estudiante: positivamente o negativamente (Adell, 2006). Manifestándose en aspectos psicológicos como su estado anímico, motivación, satisfacción y bienestar, la cual se verá reflejada en su comportamiento dentro del aula de clases. Caso contrario, mostrarán insatisfacción, desconfianza y desgano cuando se trata de asistir a la institución.

Brueckner y Bond (1969) determinaron los cinco elementos que han coprotagonizado el rendimiento académico:

- a) El estudiante y el entendimiento que tiene de su avance.
- b) El docente y la planificación que realiza en su trabajo escolar.
- c) Los padres y el interés que muestran los familiares en el avance académico del alumno.
- d) La gestión al pretender mejorar la condición del sistema.
- e) La comunidad realiza la valoración del manejo de las instituciones educativas.

2.2.2.1 Clasificación del Rendimiento Académico

Salazar, (2017) refiere que, en el sistema educativo peruano, principalmente en el nivel primaria, categorizan las calificaciones de los escolares de manera textual, es decir, en letras (AD, A, B, y C), como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 1

Escala de categorización del rendimiento académico, según Salazar, (2017).

ESCALA	PUNTAJE	VALORACIÓN
AD	20-17	Logro destacado
A	16-13	Logro
B	12-11	En proceso
C	10-00	En inicio

Asimismo, Reyes-Murillo (1988 como se cita en Reyes, 2003), elaboró una escala valorativa que mida el rendimiento académico en base a las notas obtenidas por los estudiantes, tal como se aprecia en la tabla 2:

Tabla 2

Escala de valoración del grado de aprendizaje, según Reyes-Murillo, (1998).

NOTAS	ESCALA DE VALORACIÓN
menos a 10.99	Deficiente
11 a 12.99	Bajo
13 a 14.99	Medio
15 a 20	Elevado

Nota. Adaptado de Reyes, 1988.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) implementó dentro del Currículo Nacional Básica (CNEB) criterios y procedimientos para la categorización del aprendizaje como Norma obligatoria y que aplica tanto para los programas como instituciones educativas públicos y privados de Educación Básica como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 3*Escala de valoración del aprendizaje clasificado por MINEDU (2020).*

ESCALA	VALORACIÓN
AD	Logro destacado
A	Logro esperado
B	En proceso
C	En inicio

Fuente: Ministerio de Educación (2020). Currículo Nacional Básica (CNEB).

2.2.2.2 Factores que intervienen en el Rendimiento Académico

Cuando hablamos del rendimiento académico (RA), uno de las problemáticas que se puede presentar, es el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes. En ese sentido, se puede identificar que existen diversos factores las cuales intervienen en el progreso de los alumnos, afectando al estudiante en el aspecto académico, personal, familiar y social.

Salazar, (2018) menciona que existen diversos factores o componentes internos y externos que influyen en el rendimiento académico, conocido como factores endógenos y factores exógenos:

A. Factores endógenos

Está vinculado con los factores biológicos y psicológicos, que se localizan en el alumno.

- **Factor biológico:** Se refiere al buen estado de salud, donde se ve involucrado el aspecto anatómico y fisiológico de los órganos, así como los sistemas y aparatos del individuo.
- **Factor psicológico:** Hace referencia al buen estado de salud psíquico y a las características psicológicas.

B. Factores exógenos

Está relacionado con los factores pedagógicos, ambientales y sociales, los cuales se localizan en el mundo circundante.

- **Factor pedagógico:** Autoridades académicas, los profesores, el equipamiento de la institución, recursos pedagógicos y los horarios de clases.
- **Factor ambiental:** Involucra al clima, aire, suelo, entre otros.
- **Factor social:** Implica al núcleo familiar del estudiante, el nivel de formación académica, las relaciones interpersonales, un buen ambiente socio-cultural, etc.

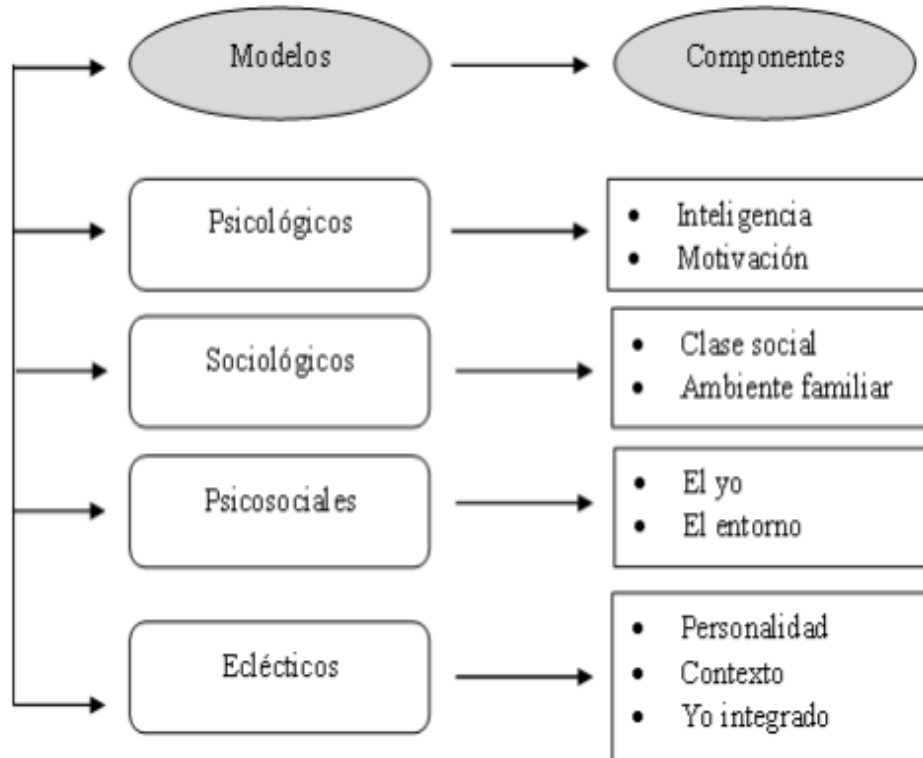
2.2.2.3 Modelos explicativos del rendimiento académico

Vernon (1950 como se cita en Adell, 2006) fue uno de los primeros en incluir diversos factores que intervienen en el rendimiento académico; tales como, el entorno familiar, el sistema educativo, las estrategias que utiliza el docente, el interés del estudiante y los rasgos de personalidad.

Asimismo, al referirse a los modelos explicativos sobre el rendimiento escolar, Rodríguez-Espinar (1982 como se cita en Adell, 2006) los clasifica en 4 modelos: psicológico, sociológico, psicosocial y ecléctico, así como se observa en la Figura 1 (como se cita en Adell, 2006).

Figura 1. Adaptación del Modelo de Rodríguez-Espinar, citado en Adell (2006)

Fuente: Adell, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes* (2ª ed). Editorial Pirámide



2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Ansiedad

Viene a ser el estado de alerta manifestado por el ser humano luego de presentar una situación amenazante y ésta se caracteriza por miedos intensos, excesivos, y persistentes ante circunstancias cotidianas.

A. Ansiedad Estado (AE)

Estado de alerta que el ser humano manifiesta inmediatamente tras ocurrir una situación amenazante.

B. Ansiedad Rasgo (AR)

Estado de alerta que el ser humano manifiesta generalmente durante su proceso de desarrollo humano.

2.3.2 Rendimiento académico en Comunicación

Capacidad desarrollada por el estudiante cuando se trata de comprender y analizar una lectura. Esto puede verse reflejado en las notas obtenidas por los alumnos luego de dar un examen de conocimiento.

2.3.3 Rendimiento académico en Matemáticas

Capacidad desarrollada por el estudiante para resolver problemas numéricos. Esto puede verse reflejado en las notas obtenidas por los alumnos luego de dar un examen de conocimiento.

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1 Supuestos científicos básicos

El estudio de esta investigación se apoya en el trabajo de Schmidt y Shoji (2018) quienes estudiaron la relación entre la ansiedad estado y rasgo con el rendimiento académico. Por lo cuál, afirmaron que la ansiedad estado (AE) si afecta al rendimiento escolar de forma significativa, pero no hay relevancia cuando se trata de la ansiedad rasgo (AR).

Debido a que el estudiante manifiesta aprehensión, sensaciones de incertidumbre y pánico dentro de su entorno escolar. Es claro que la ansiedad viene a ser un factor determinante cuando se habla del rendimiento académico (Pastor, 2022).

Cuando la ansiedad se presenta puede influenciar de forma positiva como negativa en el rendimiento escolar en los alumnos. Dependiendo del nivel en el cual surja y la frecuencia de la misma. A su vez, la personalidad del sujeto forma un papel importante ya que, ante una situación de amenaza, se va a reaccionar de acuerdo al mecanismo de defensa que tenga.

La ansiedad estado (AE) es una respuesta espontánea que se manifiesta de manera momentánea ante una situación de riesgo. Provocando un resultado favorable para su rendimiento académico (RA) ya que el estudiante muestra mayor atención para obtener mejores resultados académicos; sin embargo, puede vivir una experiencia desagradable, generando una pérdida de control en la conducta del sujeto.

En cambio, en la ansiedad rasgo (AR), el sujeto manifiesta estados ansiosos durante toda su vida. En la cual la persona incorpora en su vida, un estado de alerta continuo, las cuales pueden generar negatividades en su rendimiento.

3.2 Hipótesis

Seguidamente, se presentan las hipótesis generales y específicas de estudio:

3.2.1 General

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en comunicación y matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

H₂: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en comunicación y matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

3.2.2 Específicas

H_{1.2}: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

H_{1.3}: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

H_{2.2}: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

H_{2.3}: Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

3.3 Variables de estudio o áreas de análisis

- Variable 1: Ansiedad estado/rasgo
- Variable 2: Rendimiento académico (comunicación y matemáticas)

Tabla 4*Operacionalización de la variable Ansiedad y el Rendimiento Académico.*

Variable	Dimensiones	Nº de Ítems y/o escala	Instrumento
Ansiedad	Estado	Compuesto por un total de 20 ítems. Escala ordinal.	Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños (STAIC)
	Rasgo		
Rendimiento Académico	Comunicación	Se clasifica en 4 letras, las cuales están convertidas en puntajes del 1 al 4. Siendo: AD=4, A=3, B=2, y C=1. Escala ordinal.	Escala de valoración del aprendizaje clasificado por MINEDU (2020).
	Matemáticas		

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

Método

4.1 Población, muestra o participantes

La población seleccionada para este estudio está conformada por todos los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

Para la muestra, se utilizó el muestreo por conveniencia debido a que solo se consideró como participante a los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria que cumplan con los siguientes criterios:

A. Criterios de inclusión:

- ✓ Los alumnos de primero y segundo de secundaria deberán estar matriculados en la Institución Educativa Emblemática en la cual se realizará dicho estudio.
- ✓ Aquellos alumnos de primero y segundo de secundaria que firmen el consentimiento informado.
- ✓ Aquellos alumnos de primero y segundo de secundaria que completan todo el Cuestionario STAIC.
- ✓ Aquellos alumnos de primero y segundo de secundaria que únicamente hayan marcado 1 respuesta por cada ítem.

B. Criterios de exclusión:

- ✓ Aquellos alumnos de primero y segundo de secundaria que no estén formalmente matriculados en la Institución Educativa Emblemática en la cual se realizará dicho estudio.

- ✓ Aquellos alumnos de primero y segundo de secundaria que no hayan firmado el consentimiento informado.
- ✓ Los alumnos participantes que abandonen el aula sin el permiso del docente o la encargada de aula.
- ✓ Los alumnos que dejaron el Cuestionario STAIC con el llenado incompleto.
- ✓ Los alumnos de primero y segundo de secundaria que faltaron el día de la aplicación de la prueba

Finalmente, la muestra estuvo conformada por un total de 224 estudiantes (112 varones, equivalente al 50% y 112 mujeres, también equivalente al otro 50%). Cabe recalcar, que se evaluó a un total de 14 salones (7 salones de primero y 7 de segundo grado). Asimismo, se consideró seleccionar a los estudiantes de forma equitativa entre los diferentes grados (1ro y 2do) es decir, de cada salón se seleccionó a 16 alumnos (mitad varones y mitad mujeres), cuyas edades oscilan entre 11 y 15 años. Tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5

Características de la muestra de la Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

Edad	Oscilan de 11 – 15 años
Sexo	Masculino / Femenino
Grado	1ro y 2do de secundaria
Distrito	Chachapoyas
N de participantes	Total 224

Fuente: Elaboración propia.

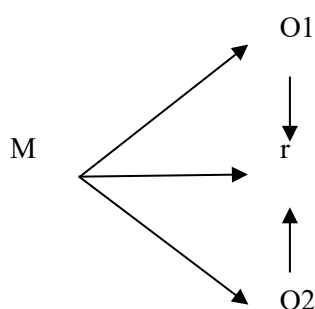
Para recoger información de Ansiedad Estado/Rasgo por parte de los alumnos de primero y segundo del nivel secundaria se procedió a realizar la aplicación de los cuestionarios de forma presencial dentro de las instalaciones de la Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

Luego de ello, tanto los docentes de comunicación como de matemáticas encargados de dictar clases en las aulas de primero y segundo del nivel secundaria realizaron la entrega de notas del primer Trimestre académico de los 224 estudiantes seleccionados, de tal forma poder obtener el rendimiento académico para dicha investigación.

4.2 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es básico ya que, en base a la información existente, busca ampliar un conocimiento científico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 como se cita en Gabriel y Rojas, 2022). Asimismo, se usó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación descriptivo-correlacional, ya que busca obtener los estadísticos para evaluar la relación entre las variables: ansiedad estado, ansiedad rasgo con el rendimiento académico en comunicación y matemáticas (Sánchez y Reyes, 2015 como se cita en Godoy, 2021). El esquema es el siguiente:

Descriptivo correlacional



Donde:

M = Estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19.

O1 = Variable de Ansiedad Estado/Rasgo

O2 = Variable de Rendimiento académico (comunicación y matemáticas)

R = Correlación de las variables

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recogida de datos se empleó el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños (STAIC), de Charles D. Spielberger y colaboradores. Con respecto al Rendimiento Académico se considerará las notas de los estudiantes, las cuales serán clasificadas de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2020).

4.3.1 Ficha Técnica del Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños (STAIC) (Seisdedos, 2001)

Nombre	: “STAIC, Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños”
Nombre original	: “STAIC, State-Trait Anxiety Inventory for Children”
Autor	: Charles D. Spielberger y colaboradores.
Procedencia	: CPP, California, 1973.
Aplicación	: Colectiva e individual
Ámbito de aplicación	: Niños de 9 hasta Adolescentes de 15 años.
Duración	: De 15 a 20 minutos.
Propósito	: Evaluar la Ansiedad Estado y la Ansiedad Rasgo.

Baremación : Baremos en centiles y puntuaciones S, diferenciadas por curso y sexo.

Dicho Cuestionario evalúa la ansiedad en dos diferentes espacios: Ansiedad-Estado (A-E), que consta de 20 ítems con 3 alternativas de respuesta, donde: 1, es nada; 2, algo y 3, significa mucho. Este tipo de ansiedad permite ver si el estudiante presenta una ansiedad temporal y es causada por una situación que surge en el momento. La Ansiedad-Rasgo (A-R), comprende 20 ítems y permite ver si el individuo presenta una tendencia ansiosa de forma permanente. Y al igual que la AE, la Ansiedad-Rasgo también consta con 3 alternativas de respuesta, donde: 1, es casi nunca; 2, algunas veces y 3, significa casi siempre.

4.3.1.1 Validez y confiabilidad del STAIC

En cuanto a la validez y confiabilidad, en una investigación que se realizó en la ciudad de Lima Sur, pretendió establecer y analizar las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur. Por tal razón, en una muestra de 2600 estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas de 14 distritos de Lima Sur se encontró que para la validez externa se contrastó con el Inventario de Personalidad de Eysenck para niños (Neuroticismo) y con la Lista de Chequeo Conductual de la ansiedad en niños de Alarcón, arrojando un puntaje “r” significativa.

Con respecto a la confiabilidad del Cuestionario de Ansiedad Estado (AE) y Ansiedad Rasgo (AR) en adolescentes y niños de Lima Sur, presenta un Alfa de Cronbach

de .855 para la escala AE y un .816 para la escala AR, presentando ambas significatividades con un $p < .01$. (Céspedes, 2015).

Asimismo, para el presente estudio se realizó una validez y confiabilidad del Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado y Rasgo en niños para ser aplicada en la ciudad de Chachapoyas del departamento de Amazonas.

4.3.2 Acta de notas

Se tomó en cuentas las calificaciones del primer trimestre académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria donde se realizó el estudio. La dirección emitió un documento a los profesores responsables de los cursos de comunicación y matemáticas de los estudiantes para que puedan facilitar las notas. La encargada de secretaría de la dirección realizó la entrega completa de las notas de los 224 alumnos que fueron seleccionados para la investigación. Además, se tuvo en cuenta la Escala de valoración del aprendizaje clasificado por el Ministerio de Educación (Ver Tabla 1).

4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

Se inició por la aplicación del cuestionario, para ello, se solicitó a la Universidad Ricardo Palma (URP) una carta de presentación para luego ser presentada en secretaría académica juntamente con una solicitud simple, de tal modo solicitar un permiso para ingresar a los salones de los alumnos de 1ro y 2do de secundaria en los horarios que establezca el director o personal responsable. En la solicitud se explicó al director del centro educativo la finalidad por lo que se realiza dicho estudio. Al lograr conseguir la aceptación, se procedió a recepcionar la programación de las fechas en las cuales se tuvo

que hacer el ingreso a la institución para la aplicación de los cuestionarios. A su vez, la secretaría se encargó de comunicar a los profesores encargados de los cursos de comunicación y matemáticas para que realicen la entrega de las notas del primer trimestre académico de los estudiantes, las cuales fueron seleccionados para dicho estudio.

Luego de contar con el cronograma de fechas y los horarios establecidos, se procedió a ingresar a las instalaciones de la institución con el propósito de aplicar el cuestionario STAIC a todos los estudiantes 1ro y 2do de secundaria las cuales estaban programados durante ese día. Los pasos a seguir fueron: agradecer a los docentes por permitir el ingreso al salón donde tenían clases en ese horario, inmediatamente se pasó a comunicar a los alumnos la razón del porqué se realiza la investigación, asimismo, se entregó el consentimiento informado, para luego proceder a explicar las instrucciones a seguir para el llenado de los cuestionarios.

Al obtener todos los cuestionarios llenados, se comenzó a seleccionar, teniendo en cuenta los criterios de inclusión; ya que solo se consideraba a 16 estudiantes por salón (8 varones y 8 mujeres). Asimismo, se recepcionó las calificaciones de los estudiantes que fueron seleccionados en el estudio. Además, se tuvo en cuenta que las notas de los estudiantes eran en letras (AD, A, B, y C), las cuales fueron convertidas en puntajes del 1 al 4, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 6

Escala de valoración del aprendizaje clasificado por MINEDU (2020), convertidos a puntajes del 1 al 4.

ESCALA	PUNTAJE	VALORACIÓN
AD	4	Logro destacado
A	3	Logro esperado
B	2	En proceso
C	1	En inicio

Fuente: Elaboración propia.

En relación a las notas obtenidas de los cursos de comunicación y matemáticas se tuvo que realizar algunos ajustes, para una mejor comprensión en los resultados. Por ello, con respecto a las notas de matemáticas, los docentes evaluaron 1 de las 4 competencias durante el primer trimestre académico, de tal modo, que la competencia evaluada fue “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” (Ver Tabla 7). Cabe recalcar, que durante el año escolar los docentes deben haber evaluado las 4 competencias.

Tabla 7

Competencias que los docentes de la Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19 evalúan en el área de matemáticas.

COMPETENCIA	NOMBRE
C1	Resuelve problemas de cantidad
C2	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
C3	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
C4	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Nota. C = competencia

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, al pasar a la base de datos, se consideró puntuar las notas brindadas por los docentes; es decir, las calificaciones fueron entregadas en letras, pero se procedió a puntuarlos del 1 al 4, tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 8

Escala de valoración a las notas obtenidas en el componente 4 (C4) del área de matemáticas, convertidos a puntajes del 1 al 4.

ESCALA	PUNTAJE	COMPETENCIA EVALUADA
AD	4	
A	3	C4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
B	2	
C	1	

Nota. C =competencia

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al curso de comunicación, los docentes cuentan con 3 competencias que deben de evaluar durante el año escolar o evaluar cada trimestre académico. Cada competencia, evalúa diferente característica en el estudiante, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 9

Competencias que los docentes de la Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19 evalúan en el área de comunicación.

COMPETENCIA	NOMBRE
C1	Se comunica oralmente en su lengua materna
C2	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
C3	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Nota. C = competencia

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, al pasar a la base de datos, se consideró puntuar las notas brindadas por los docentes; es decir, las calificaciones fueron entregadas en letras, pero se procedió a puntuarlos del 1 al 4 (Ver Tabla 10). Además de ello, las 3 notas obtenidas por los estudiantes en las 3 competencias evaluadas, fueron sumadas, el resultado se divide en 3, y eso vendría a ser el promedio final del curso de comunicación. Por ejemplo: si un

alumno obtiene una nota de puntaje 4 en la C1, 3 en la C2, y 2 en la C3; tiene un total de 9, a ese resultado se divide entre 3 y se obtiene una nota final de 3 en el curso de comunicación, siendo esta igual a sacarse “A”.

Tabla 10

Escala de valoración de las calificaciones del área de comunicación, convertidos a puntajes del 1 al 4.

ESCALA	PUNTAJE	COMPETENCIA EVALUADA
AD	4	C1: Se comunica oralmente en su lengua materna
A	3	C2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
B	2	C3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
C	1	

Nota. C = competencia

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, se calcularon los estadísticos descriptivos como es la media, mediana, desviación estándar, variación, entre otros; donde se utilizó el programa SPSS versión 26. Asimismo, se aplicó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov para conocer si los datos analizados de la ansiedad Estado/Rasgo y el rendimiento académico presentan una distribución normal y así establecer el tipo de estadístico a utilizar.

Por otro lado, se consideró realizar la validez y confiabilidad de la prueba para ser aplicada en la ciudad de Chachapoyas.

CAPÍTULO V

Resultados

5.1 Presentación de datos

Seguidamente, se muestran los puntajes obtenidos por medio del Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado/Rasgo en niños (STAIC) y el rendimiento de los estudiantes que participaron de la investigación.

En la Tabla 11 se puede apreciar el cálculo que se realizó para obtener la validez de los ítems por método de extracción del Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado/Rasgo en niños, lo cual se encontró que el ítem AR7 “Me encuentro molesto”, obtuvo una puntuación de .389 indicando que el ítem se anula por no alcanzar el puntaje .4.

Tabla 11

Cálculo de Validez de los ítems por método de extracción del Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado/Rasgo en niños (STAIC) de Spielberger y colaboradores, realizado a estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224

Ítems	Inicial	Extracción
AE1 Me siento calmado	1.000	.538
AE2 Me encuentro inquieto	1.000	.606
AE3 Me siento nervioso	1.000	.531
AE4 Me encuentro descansado	1.000	.518
AE5 Tengo miedo	1.000	.651
AE6 Estoy relajado	1.000	.490
AE7 Estoy preocupado	1.000	.681
AE8 Me encuentro satisfecho	1.000	.614
AE9 Me siento feliz	1.000	.733
AE10 Me siento seguro	1.000	.588
AE11 Me encuentro bien	1.000	.626
AE12 Me siento molesto	1.000	.668
AE13 Me siento agradablemente	1.000	.623
AE14 Me encuentro atemorizado	1.000	.611
AE15 Me encuentro confuso	1.000	.512
AE16 Me siento animoso	1.000	.623
AE17 Me siento angustiado	1.000	.551
AE18 Me encuentro alegre	1.000	.692
AE19 Me encuentro contrariado	1.000	.410
AE20 Me siento triste	1.000	.613
AR1 Me preocupa cometer errores	1.000	.570
AR2 Siento ganas de llorar	1.000	.555
AR3 Me siento desgraciado	1.000	.538
AR4 Me cuesta tomar una decisión	1.000	.491
AR5 Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1.000	.496
AR6 Me preocupo demasiado	1.000	.540
AR7 Me encuentro molesto	1.000	.389
AR8 Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1.000	.545
AR9 Me preocupan las cosas del colegio	1.000	.567
AR10 Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1.000	.492
AR11 Noto que mi corazón late más rápido	1.000	.696
AR12 Aunque no lo digo, tengo miedo	1.000	.639
AR13 Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1.000	.550
AR14 Me cuesta quedarme dormido por las noches	1.000	.718
AR15 Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1.000	.512
AR16 Me preocupa lo que otros piensen de mí	1.000	.568
AR17 Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1.000	.626
AR18 Tomo las cosas demasiado en serio	1.000	.626
AR19 Encuentro muchas dificultades en mi vida	1.000	.577
AR20 Me siento menos feliz que los demás chicos	1.000	.633

Nota. AE= ansiedad estado, AR= ansiedad rasgo

Para realizar el cálculo de Confiabilidad del Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado/Rasgo en niños (STAIC), la Tabla 12 presenta un puntaje del alfa de Cronbach de .829 lo cual indica una confiabilidad buena.

Tabla 12

Cálculo de Confiabilidad del Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado/Rasgo en niños de Spielberg y colaboradores realizados a estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
.829	40

5.2 Análisis de datos

A continuación, se detalla el análisis de datos de los resultados de acuerdo con los objetivos generales y específicos planteados en el estudio:

Conforme a la Tabla 13, se observa los análisis estadísticos realizado con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov con respecto a las puntuaciones totales de las variables de Ansiedad Estado-Rasgo y el Rendimiento Académico; en el que se determinó una significación menor a .05, lo cual determina que la distribución de la muestra no sigue una distribución normal, indicando que se seleccionarán las pruebas no paramétricas: Rho de Spearman para las correlaciones.

Tabla 13

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra sobre la distribución normal de las variables: ansiedad estado/rasgo y rendimiento académico. N=224

Escala	Puntaje Total	Kolmogorov-Smirnov	GI	Sig. Asintótica (bilateral)
Ansiedad	Ansiedad Estado	.084	224	.001
	Ansiedad Rasgo	.112	224	.000
Rendimiento académico	Total RA	.331	224	.000
	Comunicación	.305	224	.000
	Matemática	.309	224	.000

Nota. RA= rendimiento académico.

Asimismo, en la Tabla 14, se presentan el análisis de datos de la variable Ansiedad Estado (AE), demostrando una media de 32.58, la cual obtiene un puntaje S de 58 indicando que este tipo de ansiedad está por encima del promedio en los estudiantes de ambos sexos (varones y mujeres). Además, se observa una mediana de 32.00; un 6.641 de desviación estándar; y 44.100 de varianza.

Tabla 14

Estadísticos descriptivos de Ansiedad Estado en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224

Estadísticos descriptivos	Ansiedad Estado
Media	32.58
Mediana	32.00
Desviación estándar	6.641
Varianza	44.100

Por otro lado, en la Tabla 15, se indica el análisis de datos de la variable Ansiedad Rasgo (AR), arrojando una media de 36.49, la cual obtiene un puntaje S de 52 para varones y 48 para mujeres, indicando que en los varones este tipo de

ansiedad está por encima del promedio, mientras que en las mujeres se encuentra por debajo del promedio; es decir, la AR se manifiesta en varones, mientras que en las mujeres este tipo de ansiedad se encuentra dentro de los rangos permitidos. Además, se observa una mediana de 35.50; un 8.867 de desviación estándar; y 78.619 de varianza.

Tabla 15

Estadísticos descriptivos de Ansiedad Rasgo en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224

Estadísticos descriptivos	Ansiedad Rasgo
Media	36.49
Mediana	35.50
Desviación estándar	8.867
Varianza	78.619

En la Tabla 16, se encuentra el análisis de datos de la variable Rendimiento Académico, arrojando una media de 2.38; una mediana de 2.00; un .646 de desviación estándar; y .417 de varianza.

Tabla 16

Estadísticos descriptivos del Rendimiento académico en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. N=224

Estadísticos descriptivos	Rendimiento Académico
Media	2.38
Mediana	2.00
Desviación estándar	.646
Varianza	.417

Con relación al análisis estadístico de la primera hipótesis general (H_1) se utilizó la Rho de Spearman, como se señala en la Tabla 17, donde se contempla que no hay relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el

rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19, puesto que se obtuvo un r de $-.047$ y p -valor ($.481$), siendo esta mayor a la significancia $.05$, por lo tanto, se rechaza la primera Hipótesis General.

Tabla 17

Correlación de los puntajes de ansiedad estado y el rendimiento académico utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. $N=224$

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	r	$-.047$
		Sig. (bilateral)	$.481$

* $p < .05$

Asimismo, para el análisis estadístico de la segunda Hipótesis General (H_2) se utilizó la Rho de Spearman, como se observa en la Tabla 18, donde también se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19, puesto que se obtuvo un r de $.056$ y p -valor ($.405$), siendo esta mayor a la significancia $.05$, por lo que, es rechazada la segunda Hipótesis General.

Tabla 18

Correlación de los puntajes de ansiedad rasgo y el rendimiento académico utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. $N=224$

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	r	$.056$
		Sig. (bilateral)	$.405$

* $p < .05$

Para comenzar a presentar los análisis de las hipótesis específicas, se puede observar en la Tabla 19 que no hay relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en comunicación en los alumnos de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19, puesto que se obtuvo un r de .032, y p -valor (.635), siendo esta mayor a la significancia .05, por lo tanto, se rechaza la primera Hipótesis Específica (H_{1.2}).

Tabla 19

Correlación de los puntajes de ansiedad estado y el rendimiento académico en comunicación utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224

			RA en comunicación
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	r	.032
		Sig. (bilateral)	.635

Nota. RA= rendimiento académico

** $p < .05$*

Además, en la Tabla 20 se muestra que no hay relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en matemáticas en los alumnos de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19, puesto que se obtuvo un r de -.033, y p -valor (.621), siendo esta superior a la significancia .05, por lo cual, es rechazada la segunda Hipótesis Específica (H_{1.3}).

Tabla 20

Correlación de los puntajes de ansiedad estado y el rendimiento académico en matemáticas utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224

			RA en matemáticas
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	r	-.033
		Sig. (bilateral)	.621

Nota. RA= rendimiento académico

* $p < .05$

Por otro lado, se observa en la Tabla 21 el análisis correlacional que se realizó entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en comunicación, donde se determina que no existe una relación estadísticamente entre estas dos variables, puesto que se obtuvo un r de .057, y p -valor (.393), siendo esta mayor a la significancia .05, por lo cual, es rechazada la tercera Hipótesis Específica (H_{2.2}).

Tabla 21

Correlación de los puntajes de ansiedad rasgo y el rendimiento académico en comunicación utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224

			RA en comunicación
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	r	.057
		Sig. (bilateral)	.393

Nota. RA= rendimiento académico

* $p < .05$

A su vez, en la Tabla 22 se observa que tampoco existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19, puesto que se obtuvo un r de -.011, y p -valor (.871), siendo esta mayor a la significancia .05, por lo tanto, se rechaza la cuarta Hipótesis Específica (H_{2.3}).

Tabla 22

Correlación de los puntajes de ansiedad rasgo y el rendimiento académico en matemáticas utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown. N=224

			RA en matemáticas
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	r	-.011
n		Sig. (bilateral)	.871

Nota. RA= rendimiento académico

* $p < .05$

5.3 Análisis y discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19, lo cual, de acuerdo con los resultados que se obtuvieron, se concluye que no hay relación significativa en la población escolar del nivel secundaria.

En algún momento de nuestra vida, todo estudiante ha presentado ansiedad en la época escolar, ya sea mientras la profesora realizaba un examen sorpresa o cuando los alumnos tenían que participar en clases y era la docente quién seleccionaba a la persona quien va a responder y más aún cuando este alumno no había prestado atención a la clase. y a pesar que se les presente este tipo de dificultades u otros, el alumno debe desarrollar nuevas habilidades para evitar salir perjudicado en sus calificaciones. Sin embargo, estas estrategias que pueden desarrollar los estudiantes no a todos les resulta beneficioso ya que cada uno es diferente y no por ello, se deben considerar menos o más que los demás. Cada alumno tiene sus propios métodos para lograr resultados que le favorezcan en su rendimiento escolar y evitar poner en riesgo su salud mental.

Mediante esta investigación se pudo observar que los colegiales de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pandemia de Covid-19 no muestran tener una relación estadísticamente significativa entre su rendimiento académico en los cursos de comunicación y matemáticas y la ansiedad estado-rasgo, es decir, que sus calificaciones no depende de que si el alumno presente ansiedad, sino que su bajo rendimiento puede darse por otros factores socioambientales o familiares por las cuales está atravesando.

En algunas de las investigaciones nacionales revisadas se pudo encontrar a diversos autores que concuerdan con estos resultados de dicho estudio; donde demuestran que entre la ansiedad y el rendimiento académico no hay alguna relación significativa, es decir que obtener una nota buena o mala no depende de que el alumno presente o no ansiedad, sino que un resultado negativo puede darse por otros factores que afectan en su rendimiento escolar. Sin embargo, en algunas investigaciones nacionales como internacionales, los autores se contraponen con los resultados de este estudio ya que encontraron una relación entre estas dos variables en una población estudiantil del nivel secundario. Pero solo en algunos casos la relación que se presentaba era de forma directa, mientras que en otras se mostraba una correlación débil y que, además, manifestaron que entre la ansiedad estado y rasgo, se evidencia más la primera y en la mayoría de los casos es presentada en las mujeres.

No obstante, para el análisis de los resultados también se consideró realizar en función a las hipótesis presentadas en dicho estudio, así, con respecto a las hipótesis generales (H_1 y H_2), indican que no existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado/rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de 1ro y 2do de

secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19, siendo ambas hipótesis rechazadas, ya que, los resultados arrojaron que para la ansiedad estado su p -valor es (.481) y para la ansiedad rasgo su p -valor salió (.405), siendo ambos mayores a la significancia de .05 (Ver Tabla 17 y 18). Este resultado, concuerda con el estudio realizado por Pastor (2022) quien también buscó encontrar la relación entre la Ansiedad Estado y Rasgo y el rendimiento académico en escolares del nivel secundaria de un centro educativo nacional del distrito de Carabayllo, donde demostró en sus resultados que no hay relación significativa entre ambas variables.

Además, en otras investigaciones como el de Macías (2020) su resultado se contraponen con dicho resultado de este estudio ya que demostró que si existe una débil correlación lineal entre el rendimiento académico y la ansiedad estado/rasgo en estudiantes de séptimo grado de educación básica de la institución educativa José Herboso. Además, Condori y Paricahua (2019) en su investigación también encontraron una relación indirecta entre la ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en escolares de nivel secundaria del colegio Gran Libertador Simón Bolívar, es decir, a mayor ansiedad rasgo menor es el rendimiento académico y cuando los alumnos se encuentran en períodos de exámenes su nivel de ansiedad estado se eleva lo cual perjudica al resultado de su rendimiento.

En cuanto a las hipótesis específicas:

La hipótesis específica ($H_{2.3}$) indica que no existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19., siendo esta hipótesis rechazada, ya que, los resultados arrojaron que para la ansiedad rasgo su p -valor es (.871), siendo

mayor a la significancia de .05 (Ver Tabla 22); este resultado, se contrapone con el estudio realizado por Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal, Polanía y Rodríguez (2005) quienes en cambio encontraron una relación significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria de una institución privada de Bogotá.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones generales y específicas

Luego del análisis de los resultados de la investigación, se puede establecer y determinar los siguientes aspectos en torno a la ansiedad estado/rasgo y el rendimiento académico. Por tanto, se concluyó:

En relación a las hipótesis generales:

1. En la primera hipótesis general (H_1) no se encontró relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. Asimismo, en la segunda hipótesis general (H_2) es rechazada, debido a que no hubo relación estadísticamente significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en dichos estudiantes.

En relación a las hipótesis específicas:

2. Con relación a la primera hipótesis específica ($H_{1.2}$) también fue rechazada, debido que no se encontró ninguna relación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. Asimismo, se rechaza la segunda hipótesis específica ($H_{1.3}$), porque no se encontró relación entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en matemáticas.

Además, las hipótesis específicas ($H_{2.2}$ y $H_{2.3}$), también son rechazadas, debido a que no se encontró ninguna relación entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en comunicación ni en matemáticas.

6.2 Recomendaciones

1. Se sugiere a los futuros psicólogos de la ciudad de Chachapoyas, realizar mayores investigaciones en relación a las variables de ansiedad estado y rasgo y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. Utilizando nuevos métodos para poder encontrar la relación entre dichas variables.
2. Se recomienda a los investigadores, continuar estudiando otras variables de estudio que relacionen la Ansiedad Estado/Rasgo y el Rendimiento Académico, en una muestra mucho más amplia y realizando comparaciones entre centros educativos privados y estatales.
3. Se sugiere realizar más investigaciones explicando y enfocándose principalmente en los motivos por los cuales los estudiantes muestran un alto o bajo rendimiento académico.
4. Se recomienda a los centros educativos ejecutar programas psicoeducativos dentro de su plan de estudios para los estudiantes y docentes donde se aborde el tema de ansiedad y métodos para afrontarlo.

6.3 Resumen. Términos clave

El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre la ansiedad estado/rasgo y el rendimiento académico en comunicación y matemáticas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. Se utilizó el método cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. Para la muestra se consideró un total de 224 estudiantes de primero y segundo grado del nivel secundaria cuyas edades oscilan entre 11 y 15 años. Para la recopilación de datos, se utilizó el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños (STAIC) de Spielberger, compuesto por 40 ítems de los cuales 20 miden ansiedad estado y 20 ansiedad rasgo y para conocer el rendimiento académico se usó el acta de notas de comunicación y matemáticas del primer trimestre académico de los estudiantes. Finalmente, se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en comunicación ni en matemáticas en los estudiantes.

Palabras clave: Ansiedad estado – ansiedad rasgo - rendimiento académico en comunicación - rendimiento académico en matemáticas.

6.2 Abstract. Key words

The objective of this research is to establish the relationship between state/trait anxiety and academic performance in communication and mathematics in high school students of an emblematic educational institution of Chachapoyas in a post-pandemic context of Covid-19. The quantitative method was used with a descriptive-correlational design. A total of 224 first and second grade high school

students between 11 and 15 years of age were considered for the sample. For data collection, Spielberger's Self-Assessment Questionnaire State/Trait Anxiety in Children (STAIC) was used, composed of 40 items of which 20 measure state anxiety and 20 measure trait anxiety, and to know the academic performance, the students' communication and mathematics report card of the first academic term was used. Finally, it was concluded that there is no statistically significant relationship between state-trait anxiety and academic performance in communication and mathematics in the students.

Key words: State anxiety - trait anxiety - academic performance in communication - academic performance in mathematics.

Referencias

- Adell, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes* (2ª ed). Editorial Pirámide.
- Brueckner, L. J., y Bond, G. L. (1969). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Editorial Rialp.
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de lima sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/135>
- Colonio, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. [Tesis de maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., y Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Condori, L. J., y Paricahua, V. (2019). *Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9862/PScochlj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., y Rodríguez (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: perspectivas en psicología* 1(2), 183-194.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67910207.pdf>
- Cruz, G. E. (2019). *Rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Laboratorio de la UNFV*. [Tesis de segunda especialidad en Didáctica universitaria, Universidad Peruana los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1467/TA037_05466159_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Csóti, M. (2011). *Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*. Editorial Lumen.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Csoti%20Marianna%20-%20Fobia%20Escolar%20-%20Ataques%20De%20Panico%20Y%20Ansiedad%20En%20Ni%C3%B1os.pdf>
- Fernandini, L. C. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima].
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9300/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gabriel, P. N., y Rojas, N. M. (2022). *Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la Covid-19*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6052/T030_76329532_T%20GABRIEL%20MESTANZA%2c%20PIERINA%20NELLY%20-

[%20ROJAS%20AVILA%20NICOLL%20MAHILY%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Godoy, E. L. (2021). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3705>

González-Pianda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Una análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 7(8), 247-258. <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>

Macías, M. (2020). *La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47885/Mac%
das_GMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47885/Mac%c3%a1das_GMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Perú (2020, 26 de abril). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. Publicado en portal web del Ministerio de Educación. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

Pacheco, M. (2016). Estrategias de Aprendizaje para Desempeño Académico de Estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria. *Escenarios*, 14(2), 60-71. DOI: <https://doi.org/10.15665/esc.v14i2.932>

Palacios, O. (2021). *Relación de depresión y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermin Tanguis, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3998/T030_478761

[22_T%20%20%20PALACIOS%20CAYCHO%20OLGA%20JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://1library.co/document/y96k5mly-ansiedad-examenes-rendimiento-academico-estudiantes-secundaria-particular-miraflores.html)

Parasi, C. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Miraflores*. [Tesis de segunda especialidad en Psicopedagogía, Universidad Ricardo Palma].
<https://1library.co/document/y96k5mly-ansiedad-examenes-rendimiento-academico-estudiantes-secundaria-particular-miraflores.html>

Pastor, C. B. (2022). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma].
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5398/04%20TESIS%20FINAL%20Pastor%20Guardamino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pulido, F., y Herrera, F. (2019). Influencia de las variables sociodemográficas sobre la ansiedad y el rendimiento académico adolescente: en contexto pluricultural de Ceuta. *Actualidades en Psicología*, 33(126), 1-16.
<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v33i126.32351>

Reyes, Y. N. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., y Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo01.pdf>

- Riveros, P. (2021). *Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa privada, Ayacucho, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/198/Tesis%20-%20Paty.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, W. Y. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1613/TESIS%20FINANAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldaña, L. M., y García, A. B. (2019). *Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 80073*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3241907>
- Schmidt, V., y Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/1/doc.pdf>

- Seisdedos, N. (2001). *STAIC, Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en niños* (3a ed). TEA.
- Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Spielberger, C. D. (1966). Theory and research on anxiety. *Anxiety and behavior*, 1(3), 3-20.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=45pGBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Theory+and+research+on+anxiety.+New+York.+Academic+Press.&ots=C42kSTtyf3&sig=nP_7lenAHWAsLRhFYqawOvq6UOg#v=onepage&q=Theory%20and%20research%20on%20anxiety.%20New%20York.%20Academic%20Press.&f=false
- Villamizar, G., Araujo, T. Y., y Trujillo, W. J. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), e-2174.
<https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>

Anexos

- Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Por la presente, declaro mi participación voluntaria para completar la prueba correspondiente al Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado/Rasgo (STAIC) en la investigación conducida por la Bachiller en Psicología Esther Chuquizuta Torrejón, como parte de su investigación de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología de la Universidad Ricardo Palma - Lima.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada, que mi participación está libre de todo prejuicio a mi persona y que puedo dejar de participar o completar la prueba cuando así lo estime conveniente. Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Chachapoyas, _____ de _____ del 2022

Evaluado(a)

Evaluadora

Esther Chuquizuta Torrejón