



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA

Método de estudio y análisis de estructuras para la enseñanza - aprendizaje de la
materia realidad nacional

TESIS

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencia Política

AUTOR

Veliz Duarte, Jesús Álvaro
(ORCID: 0000-0003-4661-051X)

ASESOR

Magister Huarag Guerrero, Enrico Marcel
(ORCID: 0000-0001-9985-5313)

Lima, Perú

2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

Veliz Duarte, Jesús Álvaro

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 10309432

Datos de asesor

Magister Huarag Guerrero, Enrico Marcel

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 10148010

Datos del jurado

JURADO 1: Doctor Seminario Correa, Francisco Enrique, DNI N°43302541, ORCID 0000-0001-8512-1298

JURADO 2: Doctor Cavani Grau, Carlos Manuel, DNI N°08856265, ORCID 0000-0001-7455-1575

JURADO 3: Doctor Arroyo Laguna, Eduardo José, DNI N°07728252, ORCID 0000-0002-8316-9164

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 312027

Código del Programa: 5.05.01

DEDICATORIA

A mi padre (Q.E.P.D.) por sus sabias enseñanzas, por alentarme, instruirme y aconsejarme siempre, para lograr mis propósitos.

A mi esposa, hijos y nietos por ser siempre los impulsores de mi mejor esfuerzo y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

A los directivos, docentes y trabajadores de la Universidad Ricardo Palma por ser valiosos gestores en la formación profesional de miles de estudiantes.

A los docentes de la Maestría en Ciencia Política, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Ricardo Palma por los conocimientos impartidos y su permanente disposición al diálogo.

Agradezco de manera especial, a los distinguidos docentes e intelectuales que han contribuido con el presente estudio, dadas sus provechosas apreciaciones vertidas en cada una de las entrevistas concedidas, y mi profundo agradecimiento al Dr. Enrico Marcel Huarag Guerrero, asesor de mi trabajo de tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Importancia y justificación de la investigación	15
1.3.1. Importancia	15
1.3.2. Justificación	16
1.4. Delimitación de estudio	17
1.5. Objetivos generales y específicos	18
1.5.1. Objetivo General.....	18
1.5.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Marco histórico.....	20
2.1.1. Realidad Nacional: Mariátegui	20
2.1.2. Realidad Nacional: Haya de la Torre	21
2.1.3. Realidad Nacional: Jorge Basadre	24
2.1.4. Realidad Nacional: María Rostworowsky	28
2.2. Investigaciones relacionadas con el tema de investigación.....	28
2.2.1. Investigaciones nacionales	28
2.2.2. Investigaciones internacionales	32

2.3.	Bases teóricas relacionadas con el tema	36
2.3.1.	Metodología de enseñanza de la asignatura de Realidad Nacional	36
2.3.1.1.	Estructura ecológica geográfica y realidad nacional	36
2.3.1.2.	Estructura poblacional y realidad nacional.....	37
2.3.1.3.	Estructura histórica y realidad nacional.....	38
2.3.1.4.	Estructura económica y realidad nacional	39
2.3.1.5.	Estructura social y realidad nacional	42
2.3.1.6.	Estructura jurídica y realidad nacional	42
2.3.1.7.	Estructura de poder y realidad nacional	44
2.3.1.8.	Estructura mental y realidad nacional	45
2.3.1.9.	Estructura cultural y realidad nacional	45
2.4.	Definición de términos usados.....	46
2.5.	Hipótesis	47
2.5.1.	Hipótesis general	47
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	48
2.6.	Variables	48
CAPÍTULO III.....		51
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....		51
3.1.	Tipo de investigación.....	51
3.2.	Población y muestra.....	52
3.2.1.	Población	52
3.2.2.	Diseño muestral	53
3.2.3.	Muestra	54
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.4.	Descripción y procedimiento de análisis	60
CAPÍTULO IV.....		61
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		61
4.1.	Resultados.....	61
4.1.1.	Contenidos de los sílabos	61
4.1.2.	Resultados de las entrevistas	62
4.2.	Discusión de resultados	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		69
Conclusiones		69
Recomendaciones.....		72

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	76
Anexo A: Declaración de autenticidad.....	77
Anexo B: Autorización del consentimiento para la realizar la investigación	78
Anexo C: Matriz de Consistencia.....	79
Anexo D: Instrumentos utilizados.....	81
Anexo E: Formato del instrumento de evaluación	83
Anexo F: Sílabos de realidad nacional de 10 universidades del Perú.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable independiente: Contenidos curriculares	49
Tabla 2. Variable dependiente: Enseñanza-Aprendizaje de la materia Realidad Peruana	50
Tabla 3. <i>Matriz Aspectos Generales en Sílabos de 10 universidad de Lima Metropolitana</i> ...55	
Tabla 4. Matriz Pedagógica y metodológica de los sílabos en 10 universidades de Lima Metropolitana.....	56
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	59
Tabla 6. Datos cualitativos y cuantitativos de la observación y análisis de sílabos	66
Tabla 7. Tabulación de Frecuencias y Datos cualitativos de 10 sílabos.....	67
Tabla 8. Datos cualitativos y cuantitativos de la observación y análisis de las entrevistas.....	67
Tabla 9. Tabulación de Frecuencias y Datos cualitativos de entrevistas.....	68

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre el “Método de estudio y análisis de estructuras para la enseñanza-aprendizaje de la materia realidad nacional”, permite determinar y plasmar una nueva alternativa idónea de contenidos curriculares, a partir de una nueva versión secuencial de las estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales para la enseñanza – aprendizaje de la Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica. Se utilizó como metodología, un tipo por el enfoque cualitativo y por el nivel aplicado, un método prospectivo y un diseño no experimental. Se seleccionó 10 de los 34 sílabos de la materia de las universidades de Lima Metropolitana, usando como método de muestreo no probabilístico y por conveniencia, basado en el fácil acceso de los mismos. A los sílabos se les realizó un fichaje bibliográfico y virtual, para contar con un análisis de contenido de sus aspectos generales. Además, se usó como instrumento una entrevista sistémica a intelectuales de prestigio profesional y académico, concedores del tema. Se obtuvo como resultados que existen notorias e indiscutibles diferencias de contenido en los sílabos de las diferentes universidades peruanas en estudio, lo que demuestra la diversificación y disimilitud de la exploración e interpretación de la materia, lo que no contribuye a su conocimiento y apreciación más uniforme, coherente y funcional y además, los entrevistados, concordaron que los docentes brindan heterogéneos conocimientos, ideas y perspectivas, que impiden una integración conveniente del contenido vital y esencial de la materia. Se concluyó que: Es totalmente factible aplicar la propuesta de la presente investigación en el contexto de mejorar la enseñanza- aprendizaje de la materia Realidad Nacional, pero deben ser adecuados a los diferentes niveles educativos, incluidos estudios técnicos y profesionales, porque permite estudiar y analizar aspectos fundamentales desde la óptica de las ciencias sociales para mejorar las perspectivas personales y colectivas a futuro, del capital humano, lo que posibilitaría mejorar la visión de futuro, en el contenido social, económico y financiero del país.

Palabras claves: Estructuras ecológico-geográficas, estructuras científico-sociales, estructura jurídico-social, Realidad Nacional.

ABSTRACT

The present research work on the "Method of study and analysis of structures for the teaching-learning of the national reality matter", had as objective to determine and capture a new suitable alternative of curricular contents, from a new sequential version of the ecological-geographical, scientific-social and legal-social structures for teaching - learning of the National Reality, in Higher University and Technical Pedagogical Education. It used as a methodology, a type for the qualitative approach and for the applied level, a prospective method and a non-experimental design. 10 of the 34 syllables of the subject of the universities of Metropolitan Lima were selected, using a non-probabilistic and convenience sampling method, based on their easy access. A bibliographical and virtual signing was made to the syllables, to have a content analysis of their general aspects. In addition, a systemic interview with intellectuals of professional and academic prestige, knowledgeable about the subject, was used as an instrument. It was obtained as results that there are notorious and indisputable differences in content in the syllables of the different Peruvian universities under study, which demonstrates the diversification and dissimilarity of the exploration and interpretation of the subject, which does not contribute to its uniform knowledge and appreciation, coherent and functional and in addition, the interviewees agreed that teachers provide heterogeneous knowledge, ideas and perspectives, which prevent a convenient integration of the vital and essential content of the subject. It was concluded that: It is totally feasible to apply the proposal of this research in the context of improving the teaching-learning of the National Reality subject, so that they must be appropriate to the different educational levels, including technical and professional studies, because it allows studying and analyzing fundamental aspects from the perspective of the social sciences to improve personal and collective perspectives for the future, of human capital, which will enable the improvement of the vision of the social, economic and financial future of the country.

Keywords: Ecological-geographical structures, scientific-social structures, legal-social structure, National Reality.

INTRODUCCIÓN

Una consecuencia valorativa e importante que puede darse luego de un estudio teórico y práctico de la realidad determinante y auténtica que nos rodea y que nos permite comprender mejor dicha realidad, es la integración más objetiva e idónea referida a la unidad social y poblacional en función a las características y elementos comunes que se pueden enfocar como posibilidades y potencialidades propias, para que de esta forma con un saber más ecuánime, veraz y honesto, se pueda forjar una patria con mayor desarrollo social y económico para todos sus habitantes.

El Perú a través de su conformación histórica y habiendo cumplido 200 años como una república independiente, no ha logrado aún, una plena integración e identidad nacional basada precisamente, en los aspectos positivos e innegables que nos proporcionan ventajas comparativas frente a otros países y que poseemos como factores comunes, los mismos que inclusive alcanzan la consideración de ser factores estratégicos para generar progreso y bienestar poblacional, estos se tienen que conocer, comprender y valorar de manera consciente, para lograr nuestros propósitos de bienestar nacional.

La presente investigación, parte de la idea fundamental de orientar de manera adecuada a los estudiantes, a partir de la información consciente y oportuna de la realidad nacional, bajo una metodología que incida en el orden estructurado y sistematizado del contenido, con data prevista para procurar la disposición participativa e interactiva de docentes y estudiantes.

Dicho contenido objetivo, idóneo y conveniente, implica un orden estructurado de la materia, partiendo de la estructura más determinante y prioritaria del estudio, en este caso, el discernimiento acerca de la geografía peruana, por tratarse de la disciplina básica y fundamental, ya que sin territorio y sin recursos naturales, no existiría nada.

Luego se continúa con estructuras menos determinantes, pero igualmente primordiales e insustituibles para el conocimiento satisfactorio de la realidad nacional; así se considera consecutivamente en orden prescrito y jerárquico, al poblamiento y la población, luego la estructura histórica muy vinculada a las estructuras económica y social, para proseguir con las estructuras que ya son determinadas por las anteriores, como son la estructura político

administrativa, la estructura de poder y la estructura jurídica del país; finalmente se procede al estudio y análisis de las estructuras totalmente determinadas por las anteriores, que son la síntesis o producto de lo contemplado, estas son la estructura mental y la estructura cultural; todo ello configura una aplicación lógica y razonable de la información cognitiva, que se puede desarrollar mediante la propuesta del presente estudio: “Las Estructuras de la Realidad Nacional, método de estudio y análisis de la materia”.

Se trata entonces, de un análisis secuencial de los factores y elementos que se deben tomar en cuenta, para priorizar la información que de manera puntual y con orden pedagógico se deben establecer para un estudio equitativo y razonable de nuestra realidad nacional. Esta estructuración, se transmitirá de manera formal y consistente al educando, para que pueda proveerse consistentemente de la información adecuada y así tener una visión y generar una misión más sólida y congruente, para cumplir su rol de ciudadano y miembro de una sociedad que procura el progreso y el bienestar.

La globalización económica y financiera, nos exigen ser más competitivos a nivel mundial y precisamente se trata de demostrar las capacidades cualitativas y cuantitativas que pueden convertirse en factores de competencia y predominio de la indiscutible ventaja económica de nuestro país; la megadiversidad y riqueza natural, que por supuesto requieren del factor predominante para su mejor utilización y beneficio en el contexto global; la mayor capacidad y el mejor desempeño de su capital humano.

El presente estudio pretende contribuir a que los señores docentes e investigadores de la materia Realidad Nacional, ejerzan acompañamiento y facilitación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales hacia los estudiantes, practicando un liderazgo horizontal, con espacios de diálogo desde la perspectiva participativa. Esto será posible, a partir del manejo secuencial, teórico y práctico de los componentes que generan el estudio científico de la realidad, con la objetividad que debe representar, de manera que los enunciados, datos y antecedentes plasmados en una clase, sean susceptibles de verificación empírica y metodológica, que se podrán utilizar también en otros campos de estudios similares.

A continuación, presentamos los contenidos por capítulos de la investigación:

CAPÍTULO I. Se desarrolló el planteamiento del problema el cual describe la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos, la delimitación, la justificación e importancia de la investigación.

CAPÍTULO II. Se desarrolló los antecedentes de la investigación que nos muestra la como se viene estableciendo el tema de realidad nacional en otras realidades, marco teórico, el marco conceptual, que explican las bases teóricas para el desarrollo de la investigación. Además, se plantearon las hipótesis y variable, en donde se detallan las variables y su operacionalización.

CAPÍTULO III. Se desarrolló el marco metodológico que incluyó el tipo de la investigación, diseño de la investigación, la población y muestra de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de análisis de datos.

CAPÍTULO IV. Se realizó el análisis de resultados los cuales respondieron a los objetivos e hipótesis planteadas, para la cual se utiliza técnicas de estadística descriptiva e inferencial.

Finalmente, en relación a las hipótesis, se definen las conclusiones y recomendaciones, luego se detallan las referencias bibliográficas según lo establecido por las Normas APA, y se incluye en el apéndice, los anexos A, B, C, D, E y F requeridos, entre ellos la matriz de consistencia y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el Perú, las Universidades tanto estatales como privadas, vienen desarrollando el curso de Realidad Nacional de modo diversificado y poco metodológico, no acorde a los objetivos fundamentales que deben orientar la materia. Esta diversidad pedagógica y metodológica se viene expresando a través de los sílabos y mallas curriculares que no guardan la idoneidad y coherencia necesarias para tener un conocimiento adecuado del tema, afectando la capacidad de análisis y resolución de la problemática general en el país. Una prueba clara de ello, es la propia incapacidad del poder legislativo para elaborar leyes que sustenten el proyecto de desarrollo nacional y la incapacidad casi consecuente del poder ejecutivo para gestionar proyectos y obras de necesidad prioritaria.

En la actualidad tenemos como resultado de interpretar la realidad nacional peruana un sin número de acciones que se asumen con el objeto de mejorar las condiciones socioeconómicas de la población, pero que no resultan efectivas para solucionar de forma definitiva ciertos problemas estructurales. En general los países se gobiernan en función al bienestar poblacional y se desarrollan planes relacionados con esos fines, previo análisis de su problemática y de sus posibilidades. Así se observa, en los planes de desarrollo y gobierno de muchos países. Por ejemplo, en Costa Rica, su institucionalidad le permite contar con el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, y dice según el art. 2 de su Ley No. 5525 (Ley de Planificación Nacional): "...hacer un trabajo continuo de estudios, inventarios, análisis técnicos y publicaciones sobre el comportamiento de la economía, la distribución del ingreso, la evolución social del país y otros campos de planificación, tales como el desarrollo regional y urbano y recursos humanos..." (MIDEPLAN, 2007, pág. 1)

Esta entidad ministerial, como muchas, en diferentes países, se convierten en generadoras de insumos, de materiales de trabajo, de información cualitativa y cuantitativa al servicio de cada nación y de instituciones sin fines de lucro e incluso para investigadores e intelectuales que requieren datos para diversos estudios que ayuden a mejorar la calidad de estudios relacionados a la Realidad Nacional y así lograr con mayor énfasis los enfoques y soluciones en instancias gubernamentales.

La presente investigación centra su atención en la variable denominada, Estructuras de la Realidad Nacional, planteando un método práctico para la enseñanza de la materia durante la formación universitaria y la formación técnica superior.

Respecto a dicha variable, Estructuras de la Realidad Nacional, en las actuales instituciones de formación universitaria y formación técnica superior, hay una carencia manifiesta de orden lógico y analítico en la materia Realidad Nacional, ya que se presentan las siguientes debilidades, tanto en los centros de estudio, como en los docentes y consiguientemente en los alumnos:

a. Desconocimiento integral de las dimensiones estructurales que constituyen o configuran la Realidad Nacional Peruana.

b. No se guarda coherencia en la enseñanza - aprendizaje, por cuanto no se aplica la secuencia lógica y real de los hechos, fenómenos, y de los procesos ecológico-geográficos, científico-sociales y jurídico - sociales, sus causas y efectos.

c. La forma individualizada y personalizada para preparar y dictar la materia, por parte de los docentes de la asignatura Realidad Nacional, impiden observar y analizar en conjunto, las leyes internas que rigen la naturaleza y la sociedad, ofreciendo así, dicentes descripciones que sólo contribuyen a que la realidad no cambie positivamente y se mantenga como está.

d. Existe un tratamiento insecuenciado de las estructuras fundamentales que conforman la realidad nacional: geográfica, histórica, económica, social, jurídica, cultural, mental, poblacional, etc.; correspondientes a la Realidad Nacional Peruana.

e. Carencia de una visión integral e integrada de las ciencias naturales y sociales referidas a la Realidad Nacional Peruana, lo que imposibilita ofrecer secuencias de estructuras dinámicas, interrelacionadas entre sí, que permitan comprenderlas y constituirse en sustento de conciencia e identidad nacional.

f. No se procura un compromiso solidario para la conservación y uso racional de las bases ecológico-geográficas del país, con auténticos cambios socio-económicos, culturales y político-jurídicos en función de mejorar el capital humano nacional.

g. Enfoque eminentemente sincrónico de contenidos, en lugar de establecer una óptica diacrónica y sincrónica a la vez, acorde con la realidad dialéctica o cambiante.

h. Desconocimiento y manejo reducido de estrategias, métodos, procedimientos y técnicas, post modernas de enseñanza - aprendizaje con capacidad y competencia activa, lo que genera un inadecuado tratamiento de la materia Realidad Nacional Peruana, involucionado al

pasado memorístico, repetitivo, frontal y autoritario, en lugar de ser guía, tutorial y ejercicio de liderazgo en la educación peruana.

Es en relación a esta situación, que se enuncia el siguiente problema general y los consiguientes problemas específicos:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Es necesario generar una nueva alternativa de contenidos curriculares a partir de una nueva versión secuencial de estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, para la enseñanza-aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se debe plantear una alternativa idónea de contenidos curriculares para la enseñanza – aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica?
- ¿Cómo se debe diseñar un Plan Curricular idóneo, a partir de una nueva versión secuencial de las estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, para la enseñanza – aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Pedagógica?

1.3. Importancia y justificación de la investigación

1.3.1. Importancia

La importancia de la investigación radica en los siguientes aspectos:

Conveniencia de la investigación: La ejecución del estudio permite identificar los componentes de cada estructura de la realidad nacional de forma ordenada, motivando su mejor interpretación.

Relevancia social de la investigación: La sociedad tendrá un instrumento objetivo y dinámico para su desarrollo, los resultados de la presente investigación son vitales para los jóvenes alumnos que construyen saberes de nuestra realidad en el ámbito de la educación superior, así también los profesores e investigadores de la materia, podrán revitalizar la

enseñanza-aprendizaje y elevar la comprensión de la problemática nacional, en busca de soluciones estructurales y permanentes que mejoren las condiciones socioeconómicas y de bienestar de la población en general.

Implicaciones prácticas: El estudio contribuirá a que los señores docentes e investigadores de la materia Realidad Nacional, ejerzan acompañamiento y facilitación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los estudiantes, practicando un liderazgo horizontal, en espacios de diálogo y aprendizaje desde una perspectiva participativa.

Utilidad metodológica: El estudio posibilitará el manejo secuencial, teórico y práctico de los componentes de la investigación científica con ejercicio permanente de la objetividad que esta representa, de manera que todos los enunciados plasmados por escrito sean susceptibles de verificación empírica y la metodología utilizada sea replicable a otros campos de aplicación similares.

1.3.2. Justificación

La presente investigación se justifica y se torna pertinente por las siguientes razones:

Justificación teórica

La presente investigación posibilitará analizar de manera crítica, las concepciones relacionadas con la Realidad Nacional del Perú, desde una perspectiva diacrónica y sincrónica a la vez. De esta manera se permitirá un desarrollo ordenado y coherente de la materia, siendo que la tendencia a la homogenización es la que determinará un conocimiento del método que estará mejor planteado que la diversificada propuesta que existe hoy del tema. También en el presente estudio, se analizará el marco teórico constituido por investigaciones nacionales e internacionales recientes, planteadas por estudiosos y especialistas acerca de la temática.

Es fundamental acotar que la justificación del estudio encuentra una respuesta válida en la intención de la propuesta que busca contribuir con una mejor formación de los estudiantes de nivel superior en el país, siendo que la materia Realidad Nacional, es vital para que un profesional pueda tener mejor juicio crítico de la problemática nacional y de esta forma se genere mayor conciencia hacia la búsqueda de soluciones diversas, dependiendo del área de especialización que tenga cada nuevo profesional. La intención, en definitiva, es mejorar el capital humano en el Perú, aspecto que contribuirá a mejorar las posibilidades de desarrollo

socioeconómico en el país, además de dar lugar a que los egresados tengan mayores oportunidades y fortalezas en el campo profesional.

Justificación práctica

Los resultados de la investigación se traducirán en nuevos documentos curriculares para educación superior universitaria y pedagógica, como producto de estudio de campo y gabinete, los mismos que a su vez servirán como soporte para la elaboración de materiales informativos y formativos.

La base curricular deberá incluir el orden metodológico planteado, de tal forma que se desarrolle una materia donde el patrón de contenidos sea orientado por las estructuras de la realidad y cada docente, según sea su especialidad en el ramo de las ciencias sociales, podrá ampliar y analizar de forma personal e indistinta cada uno de los puntos concernientes a las estructuras estudiadas.

Justificación metodológica

En su ejecución, el presente trabajo tendrá carácter científico, por su objetividad y manejo de capacidades investigativas, como la formulación de hipótesis, observación formal, establecimiento de relaciones por similitud, diferencia, secuenciación, causalidad, generalización, abstracción, conceptualización, análisis, síntesis, inducción y deducción, entre otras.

Metodológicamente, el trabajo de campo, implicará la utilización oportuna de la técnica de encuesta a destacadas personalidades nacionales, cuya opinión se considerará en la elaboración de los nuevos documentos curriculares sobre Realidad Nacional.

1.4. Delimitación de estudio

Teórica

Es una nueva alternativa de contenidos curriculares mediante un método estructurado e integrado para corregir el problema de diversidad y dispersión de los contenidos curriculares, en la enseñanza – aprendizaje de la Realidad Nacional.

Espacial

El presente estudio se desarrolló en la ciudad de Lima, específicamente en el entorno de los centros de estudio de Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica, constituidas por todos docentes y los alumnos de la materia Realidad Nacional.

Se realizó en la ciudad de Lima, tomando en cuenta que se trata de la capital del Perú y ciudad más importante del país, donde precisamente confluyen diversas expresiones de la realidad nacional actual, además en ella se encuentran importantes centros de estudios superiores que constituyen referencias adecuadas para la investigación de la presente tesis. La ciudad de Lima tiene algunas características que generan su innegable representatividad de todo cuanto existe en forma social, económica, jurídica, cultural y organizacional, en el país; es así como Lima se ha ido formado durante varios siglos, siendo el núcleo atractivo para los inmigrantes de todas las provincias del Perú, por las condiciones y oportunidades que siempre ofreció; esto ha hecho de que se constituya como una gran urbe cosmopolita a nivel nacional, pues en ella existen las características particulares que cada familia ha traído desde su lugar de origen para generar una gran ciudad pluricultural.

Es pertinente mencionar que la ciudad de Lima es también lugar de residencia de las personalidades que han contribuido con sus valiosas opiniones al desarrollo del presente trabajo y que, por su naturaleza genérica, las universidades con sede en Lima, también detentan niveles de representatividad e influencia a nivel nacional

Temporal

El desarrollo de una alternativa metodológica y estructurada de contenidos curriculares para la enseñanza-aprendizaje de la materia Realidad Nacional, se trata de un estudio amplio y complejo que se llevó a cabo en desde enero del año 2015 hasta diciembre del año 2020.

1.5. Objetivo general y objetivos específicos

1.5.1. Objetivo General

Determinar si es necesario generar una nueva alternativa de contenidos curriculares a partir de una nueva versión secuencial de estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, para la enseñanza-aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar y plasmar una nueva alternativa idónea de contenidos curriculares a partir de una nueva versión secuencial de las estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, para la enseñanza – aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica.
- Diseñar y plasmar un Plan Curricular idóneo, a partir de una nueva versión secuencial de las estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, para la enseñanza – aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco histórico.

2.1.1. Realidad Nacional: Mariátegui

Mariátegui (2010), utilizó como insumo básico de su obra diversos artículos publicados en las Revistas Amauta y Mundial de las que fue Director. En ellas se propuso aplicar, los principios de materialismo dialéctico y materialismo histórico, para una valoración integral de la realidad peruana. Advierte en el prólogo que “no es un crítico imparcial y objetivo, sino que sus juicios se nutren de sus ideales, sentimientos y pasiones” (p. 2)

De esto se colige que es un crítico parcializado y en su interpretación objetiva ha utilizado fundamentos de postura y condición doctrinaria.

Los Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana tiene el siguiente contenido temático: evolución económica, problema del indio, problema de la tierra, instrucción pública, factor religioso, regionalismo vs. centralismo y un “proceso” o enjuiciamiento de la literatura nacional (Mariátegui, 2010).

Al margen de la objetividad o no, susceptible de verificación empírica, por observación o experimento, Mariátegui contribuyó al análisis crítico de los problemas del Perú, desde una perspectiva socialista y sustento materialista, incentivando la crítica a trabajos de interpretación de la realidad peruana desde una perspectiva tradicional descriptiva, positivista, que contribuía a que la realidad nacional se mantenga estática y sin perspectiva de cambios y el inicio de la búsqueda de derroteros distintos a los tradicionales.

Belaunde (2005), defensor del pensamiento cristiano, católico, con tendencias sociales progresistas, señaló muchos errores y omisiones de Mariátegui. Belaunde quiso debatir, pero la muerte prematura de Mariátegui, el año 1930 impidió su realización.

Al decir de Basadre (1998), Mariátegui peca muchas veces por su unilateralidad y por exceso de esquematismo, por sus personales afectos y simpatías, relevantes en su ensayo acerca de la literatura, por el carácter tendencioso de su propaganda, o, simplemente, por

deficiente información; y que consciente de sus limitaciones y queriendo anticiparse a los ataques advertía en el prólogo de sus Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana que no se proponía ser un crítico objetivo e imparcial, y que ninguno de sus ensayos estaba terminado.

2.1.2. Realidad Nacional: Haya de la Torre

Textualmente, la realidad nacional para Haya de la Torre (2010): la doctrina del APRA, “significa dentro del marxismo una nueva y metódica confrontación de la realidad indoamericana con las tesis que Marx postulara para Europa, como resultado de la realidad europea que él vivió y estudió, a mediados del siglo XIX” (p. 182).

Europa y América están muy lejos de ser idénticas por su geografía, por su historia y socio-económicamente, por lo que es imperativo reconocer que la aplicación global y simplista a nuestro medio de doctrinas y normas de interpretación europea, debe estar sujeta a profundas modificaciones (...), aunque ello signifique que se tenga que negar o modificar los preceptos que se creyeron universales y eternos (...) actitud del APRA, que significa una total separación de los comunistas criollos. (Haya de la Torre, 2010, pág. 182)

Quien está de rodillas no camina; y si lo intenta, sin ponerse previamente de pie, tendrá que arrastrarse. Esto es lo que ha ocurrido en Indo América a los comunistas criollos. Para tranquilidad y satisfacción del imperialismo y de la explotación feudal, los dogmas moscovitas carecen de significado y de contenido en nuestros pueblos. (Haya de la Torre, 2010, pág. 182)

Posición doctrinaria: “Sin abandonar el principio clasista como punto de partida de la lucha contra el imperialismo, consideramos cuestión fundamental la comprensión exacta de las diversas etapas históricas de la lucha de clases y la apreciación realista del momento que ella vive en nuestros pueblos” (Haya de la Torre, 2010).

Existen “antagonismos de clase dentro del conjunto social indoamericano, pero planteamos en primer término la tesis de peligro mayor que es elemental a toda estrategia defensiva. El peligro mayor para nuestros pueblos es el imperialismo. La amenaza no sólo como fuerza explotadora, sino como fuerza conquistadora” (Haya de la Torre, 2010).

Hay, pues, un fenómeno imperialista, con el hecho económico de la explotación, el hecho político de la opresión de carácter nacional: "...la penetración del imperialismo – especialmente en sus formas contemporáneas y típicamente norteamericanas – plantea una violenta yuxtaposición de sistemas económicos. El imperialismo no consulta en qué estado de evolución, en qué grado de desarrollo se halla un pueblo para dar a su penetración una medida científica de cooperación y de impulso sin violencias" (Haya de la Torre, 2010)

El imperialismo invade, inyecta nuestros pobres organismos, sin temor de paralizarlos en grandes sectores. Una ley económica lo empuja hacia pueblos más débiles. Forma culminante de un sistema – el capitalismo – en el que reina "la anarquía de la producción", es esa anarquía agudiza la que nos invade con el imperialismo y en ella quedan sumidos nuestras incipientes estructuras económicas" (Haya de la Torre, 2010).

Nosotros aceptamos marxistamente a la división de la sociedad en clases como expresión del proceso de la historia; pero consideramos que la clase opresora mayor, la que realmente respalda todo el sistema de explotación refinado y moderno que impera sobre nuestros pueblos, es la que el imperialismo representa. Porque el Imperialismo desempeña en ellos la función que la gran burguesía cumple en los países de más alto desarrollo económico. (Haya de la Torre, 2010, pág. 184)

El gran capitalismo, la gran industria, no han insurgido en Indo América como producto de su evolución económica. Han advenido e invadido conquistadoramente y se han abierto paso en nuestros medios destruyendo toda posible competencia, deteniendo el proceso de formación de una verdadera burguesía nacional, y utilizando parcialmente nuestra primitiva arquitectura económica feudal y semi-feudal, para convertirla en una aliada y servidora sojuzgada.

Bajo el sistema imperialista, nuestra gran burguesía resulta, pues, una clase "invisible". Es la misma gran burguesía de poderosos países lejanos y avanzados, actúa sobre nuestros pueblos en forma característica. Nos invade con su sistema y al invadirnos, no sólo conmueve y transforma nuestra elemental economía de países atrasados, sino que arrolla y cambia totalmente nuestra arquitectura social. (Haya de la Torre, 2010, pág. 185)

La gran burguesía utiliza parte de nuestras clases feudal y media y de la incipiente burguesía en sus empresas y de la defensa jurídica y política de sus conquistas económicas, pero proletariza y empobrece al resto, que es gran mayoría.

De ella y de las masas campesinas comienza a formar una nueva clase proletaria industrial bajo un sistema moderno de explotación. A medida que penetra más en nuestros países, su influencia se extiende y agudiza. De económica deviene política. Así es como la lucha contra el imperialismo queda planteada en su verdadero carácter de lucha nacional. Porque son las mayorías nacionales de nuestros países las que sufren los efectos de la invasión imperialista, en sus clases productoras y medias, con la implantación de formas modernas de explotación industrial. Y porque es la totalidad de los pobladores de cada país que debe responder de los gravámenes fiscales necesarios para el servicio de los grandes empréstitos o concesiones. A causa de esto, la soberanía de varios de nuestros estados se ha visto en ocasiones, duramente amenazada (Haya de la Torre, 2010).

Las clases trabajadoras en frente único deben unirse:

Contra el Imperialismo y para la unificación económica y política de los pueblos indoamericanos. Y al llegar al poder bajo las banderas apristas y unidas a las clases medias, tendrán que intervenir en la obra grandiosa que señala el APRA: la nacionalización progresiva de la tierra e industria, vale decir, desfeudalizar el campo y liberar al campesino (peón, siervo, comunitario, ejidatario, partidario, pequeño propietario, etc.) y la organización del nuevo sistema económico estatal de base cooperativa que controle las industrias, destruya monopolios imperialistas y asegure el dominio nacional de la riqueza. (Haya de la Torre, 2010, pág. 186)

El APRA sostiene que antes de la revolución socialista que llevaría al poder al proletariado – clase en formación en Indo América -, nuestros pueblos deben pasar por periodos previos de transformación económica y política y quizás por una revolución social – no socialista – que realice la emancipación nacional contra el yugo imperialista y la unificación económica y política indoamericana. (Haya de la Torre, 2010, pág. 187)

La revolución proletaria, socialista vendrá luego; vendrá cuando el proletariado sea una clase definida y madura para dirigir por sí sola la transformación de nuestros pueblos. Pero eso ocurrirá mucho más tarde. Por ahora, saliendo de los reinos de la ilusión y la profecía, acometamos la obra que nuestro momento histórico nos está señalando: luchar por la soberanía nacional y llevar al poder a nuestro Partido para procurar desde el poder, la unión política y económica de nuestros países, formando un bloque, federación o confederación de estados contra el opresor común.

2.1.3. Realidad Nacional: Jorge Basadre

El paraíso en el Nuevo Mundo

El Perú no es sino fruto del azar, fue realidad grandiosa en tiempo de los incas. Su nacimiento en el S. XVI está rodeado de mitos y leyendas como el surgimiento de los Incas en el siglo XI. Si en el mito del Titicaca la pareja divina llega a enseñar las artes y los oficios a las indias bárbaras, la aparición de los españoles se presenta también no sólo como "conquista" sino además como "evangelización" y "colonización" (Basadre, 1943).

A fines del siglo XVI y durante el siglo XVII la población virreinal entra en exaltación espiritual. Se preocupa en el más allá, en salvación personal, eterna. Es el tiempo de contemplación y mística en el que se forman Santos (Basadre, 1943).

En el Siglo XVIII, surgió en todos los países latinos de América, y por ende en el Perú, el sueño es el de la Emancipación política de España.

¿Para qué se fundó la República?

La independencia se hizo con el sueño de una vida próspera y plena de felicidad, lo grave es que este sueño aún no se cumple (Basadre, 1943).

La independencia y la soberanía no se dieron bruscamente, fue corolario de un largo período de Colonia (1532 – 1821), en el que se dio un proceso de transculturación, penetración de elementos culturales de España, mestizaje, criollismo y definición de conciencia autonomista.

Hubo contradicciones y discordias entre los separatistas o patriotas antes de ganar la guerra de independencia: “Se dividieron en monárquicos y republicanos y los republicanos, a

su vez, en conservadores y liberales, en partidarios del presidente vitalicio y del presidente con un período corto de gobierno, en federales y unitarios” (Basadre, 1943).

Al fundarse la Independencia, surgió un anhelo de concierto y comunidad: “Firme y feliz por la Unión”, como manifestaba el lema impreso en la primera moneda peruana y un anuncio de riqueza y bienestar proveniente de las riquezas de la naturaleza, simbolizadas por la cornucopia, vicuña y árbol de la quina.

Después que “Lágrimas de gozo derramáronse en la Plaza de Armas de Lima el 28 de julio de 1821”, los hombres del primer Congreso Constituyente debatieron ideológicamente sobre la libertad y autoridad y el afán de acelerar el progreso material.

El dilema libertad-autoridad no estuvo felizmente planteando por los ideólogos del siglo XIX. Los liberales se dejaron llevar por la corriente de exagerado individualismo. Tuvieron de la libertad un concepto atómico y mecánico. No miraron a la colectividad como a una unidad orgánica. (Basadre, 1943, pág. 84).

En las Constituciones de 1823, 1828, 1834, 1856 y 1867, se intentó el debilitamiento del Ejecutivo y planteó excesiva fe en los sufragios.

Los conservadores fueron incrédulos ante la ilusión del sufragio, criticaron la acción del Poder Legislativo y quisieron fortalecer el Ejecutivo. Pero a veces les caracterizó su falta de espíritu de progreso, su carencia de fe en el país y su poca cohesión. Los liberales, en cambio tuvieron seducción en su propaganda, optimismo, inquietud por los humildes. Cabe pensar, por eso, que el ideal habría sido “encontrar una fórmula que recogiendo los matices mejores de ambas concepciones fuese hacia un Estado fuerte pero identificado con el pueblo para realizar con energía y poder una obra democrática” (Basadre, 1943, pág. 85). .

El afán por el progreso material se plantea por primera vez en gran escala por acción de Enrique Meiggs hacia 1870. Son indicadores del mismo la construcción de ferrocarriles, los grandes empréstitos y el “el vértigo comercial que arrastró a los hombres de negocios”, seguidos poco después por una oposición a esta política económica, la trágica muerte de los hermanos Gutiérrez, y la crisis que precedió a la guerra con Chile.

Esta experiencia puso de manifiesto que: el “desarrollo material del país no debía ser una meta única; que para ser sólido el desarrollo debía basarse además de la hacienda pública, en una sólida y permanente estructura industrial y comercial; y la administración fiscal ceñida a un sistemático plan económico” (Basadre, La promesa de la vida peruana y otros ensayos. Edición Popular., 1943).

La república se fundó para: Conformar un Estado políticamente autónomo, eficiente, un país económicamente y progresista con búsqueda exclusiva de desarrollo material del país, con contenido espiritual de afirmación nacional.

Ideas del Perú en el S. XX

Al margen del patriotismo latente muchos hombres se “apartaron de la comunión con el propio terruño, como la fascinación por lo extranjero, proveniente de Francia y Estados Unidos. Ideólogos, políticos, codificadores, artistas, poetas, coincidieron en una actitud de sumisa y unciosa imitación, paralela a la idea del progreso”.

Este anti-historicismo se alió con el desarrollo industrial, la navegación a vapor, el alumbrado de gas y el ferrocarril...

El Perú necesitó en ese contexto afianzar la identidad y conciencia nacional y un plan “de mejoramiento biológico, sanitario, económico y cultural de su elemento humano, así como un creciente dominio y utilización de su medio geográfico”

Otros sectores de personas del XIX generaron el inmediatismo utilitario usurpando ideas y tópicos del progresismo abstracto o de sus enemigos, para endiosar o vejar a caudillos y en beneficio propio. Estos sectores, así mismo cultivaron el folletismo y también practicaron el escapismo para no observar y analizar críticamente la realidad circundante intentando una existencia ilusionista del Medioevo europeo y tiempos de franceses de Luis XIV.

Al finalizar el S. XIX surgió el sociologismo positivista, pareciendo haber madurado el momento de hacer un examen de conciencia y de trazar bases realistas para el porvenir nacional.

Progresismo, positivismo, presentismo

En los últimos 80 años se dio: Un enorme y prodigioso desarrollo de las ciencias biológicas, sociológicas, antropológicas e históricas, así como el estudio de la psicología infantil, de la psicología de las masas y psiquiatría. Un interés por la producción, la distribución, la circulación y el consumo de la riqueza, la protección a la natalidad, la defensa y mejora del capital humano, la lucha contra la desnutrición, los flagelos endémicos y la miseria.

Las élites

Respecto a ellas, Basadre escribe:

Diremos sólo que, en la República, como en épocas anteriores, los momentos culminantes de la vida peruana han estado presididos por una élite, que no es lo mismo que oligarquía. Esta representa un hecho económico-social; aquélla un fenómeno espiritual. Ser de élite no se hereda: se conquista... Para formar élites no importa de dónde se procede: importa a dónde. (Basadre, 1998)

El pueblo ofrece la base telúrica, la unidad histórica, el complejo sociológico, la estructura económica, la materia prima humana, cimiento de un país. Pero también se manifiestan necesidades, aspiraciones, empresas y esperanzas, en esta situación surge la presencia de élites. Luego manifiesta: “En nuestro país no sólo debemos preocuparnos de la distribución; sino también de la mayor producción y del mayor consumo. Nuestro problema no es sólo de reparto; es también de aumento” (Basadre, 1998). Y finaliza con este mensaje:

Los Podridos han prostituido y prostituyen palabras, conceptos, hechos e instituciones al servicio exclusivo de sus medros, de sus granjerías, de sus instintos y sus apasionamientos. Los Congelados se han encerrado dentro de ellos mismos, no miran sino a quienes son sus iguales y a quienes son sus dependientes, considerando que nadie más existe. Los Incendiados se han quemado sin iluminar, se agitan sin construir. Los Podridos han hecho y hacen todo lo posible para que este país sea una chacra; los Congelados lo ven como un páramo; y los Incendiados quisieran prender explosivos y verter venenos para que surja una gigantesca fogata. Toda la clave del futuro está allí: que el Perú se escape del peligro de no ser sino una charca, de volverse un páramo o de

convertirse en una fogata. Que el Perú no se pierda por la obra o la inacción de los peruanos (Basadre, 1998).

2.1.4. Realidad Nacional: María Rostworowsky

La Dra. María Rostworowsky, destacada historiadora peruana, nos comenta acerca de la realidad actual y advierte acerca de lo que ella denomina: “La crisis de crecimiento”, es como si el Perú estuviera en su adolescencia, porque tuvimos el Virreinato que nos hizo olvidar que somos un país andino, entonces hay que terminar con parte de esta infancia y entrar en la madurez. Veo que es una crisis dolorosa, pero después de la crisis saldrá un Perú nuevo e integrado. Los problemas en el Perú de hace miles de años eran muy grandes, sin embargo, los peruanos supieron superar todas esas dificultades.

María Rostworowsky, gran autodidacta, se propuso “conocer el Perú profundo, al sentir un gran amor por el Perú y también al amar la costa, los desiertos, las playas, los cerros”, empezó a asistir como alumna libre a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Asistió a las clases de Julio C. Tello, Luis E. Valcárcel y Raúl Porras Barrenechea, quienes fueron sus amigos y maestros. Entre sus aportes relevantes a la historia y la cultura del Perú, se encuentran sus publicaciones que resaltan sus conocimientos sobre el mundo prehispánico, el desarrollo cultural de la costa del Perú y el importante rol de la mujer, en la evolución y perspectivas del país. Todos ellos, aspectos valiosos, muy relacionados a la realidad del país.

2.2. Investigaciones relacionadas con el tema de investigación

2.2.1. Investigaciones nacionales

Barbarán (2015). Realizó el estudio referido al “Modelo pedagógico sistémico y el desarrollo integral del Perú: Una comparación con los modelos pedagógicos contemporáneos”. El propósito principal de la presente investigación es sistematizar el Modelo Pedagógico Sistémico sobre la base de las ciencias sociales en interacción a la educación transformadora, examinado con los modelos pedagógicos contemporáneos, de modo que evidencie supremacía respecto a su contribución al desarrollo integral del Perú. En efecto, se sistematizó el modelo pedagógico sistémico que se ocupa de la educación del pueblo imbricado al desarrollo integral. Para la medición y análisis de las variables e indicadores se utilizó el diseño — causal comparativo, cuyos datos han sido recolectados mediante instrumentos que ofrecen validez y confiabilidad, objetividad, originalidad y pertinencia, traducidos de la opinión explorada de una muestra de 06 expertos seleccionados de manera no probabilística e intencional. Se empleó

técnicas estadísticas descriptivas, como la media y el porcentaje; los datos se han procesado mediante el Microsoft Excel.

Los resultados, tanto conceptuales y estadísticos revelan que la sistematicidad del modelo pedagógico sistémico en interacción con la educación transformadora, evidencia una importante contribución al desarrollo integral del Perú. Distinguiéndose, que el 93% de las opiniones indican una excelente contribución para el MPS, frente a los modelos pedagógicos contemporáneos, que según la opinión de los expertos solamente alcanzaron el 66% (MPH), 68% (MPA) y el 60% (MPI) respectivamente. En conclusión, la sistematicidad del Modelo Pedagógico Sistémico en interacción a la educación transformadora, comparado con los modelos pedagógicos contemporáneos evidencia una considerable supremacía respecto a su contribución al desarrollo integral del Perú; por cuanto, está configurado en su corpus teórico compuesto por su finalidad; su cuerpo de conocimientos integrado sistémicamente en los enfoques del desarrollo; sus hipótesis relativas a evidencias para el desarrollo de las mayorías nacionales; su problemática expresada en una diagnosis inherente al subdesarrollo, su metódica compuesta por recetas para el desarrollo de la vida socio-biológica, socioeconómica, sociopolítica y sociocultural y, finalmente por un soporte teórico sobre la base de teorías provenientes de las ciencias sociales.

Garrett (2014). Realizó un estudio sobre “La implementación de una metodología de análisis de fuentes para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de Historia del primer año del programa de Diploma del Bachillerato Internacional”. El objetivo general es: Aplicar el análisis de fuentes como metodología de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de secundaria (primer año del programa de diploma del bachillerato internacional).

El presente estudio, se enfoca en la aplicación de una metodología de análisis de fuentes históricos para fortalecer el pensamiento crítico, tomando como herramienta de medición la prueba uno del programa de Diploma del Bachillerato Internacional en la asignatura de Historia. La metodología empleada es la OPVL (Origin, Purpose, Value and Limitation). Es una investigación-acción enmarcada dentro del paradigma socio crítico de carácter primariamente cualitativa con unos datos cuantitativos comparativos en cuanto los resultados del pre-test (el diagnóstico) y el post-test y los resultados de las evaluaciones del alumnado participante. El autor arribó a las siguientes conclusiones: 1) La metodología de enseñanza de

análisis de fuentes OPVL es eficaz para alumnos de historia en su primer año del programa de Diploma del Bachillerato Internacional. 2) Los alumnos de nivel promedio (ni sobresaliente, ni bajo) se ven beneficiados, un hecho que lo hace más útil tomando en cuenta que este sector en cualquier centro educativo es más numeroso y a su vez, suele ser el sector que recibe menos atención de los educadores, habiendo cantidad de programas para los alumnos designados, talentosos o bajos, pero pocos que se dirige a dicho sector.

Pacheco (2013). Desarrolló la “Presencia de los modelos curriculares en el Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional”. El objetivo general de la tesis consiste en explicitar los modelos curriculares presentes en el Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional. La investigación es de tipo documental–bibliográfico porque busca responder a nuestro objeto de estudio en base al análisis documental de un tipo particular de fuentes, los documentos curriculares emitidos por la OBI, para sustentar su propuesta. El nivel de investigación es exploratorio y con enfoque metodológico cualitativo. La presente investigación busca establecer la presencia de los modelos curriculares (Tecnológico, Interpretativo y Socio crítico) en el Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional, que abarcan los niveles escolares de sexto grado hasta tercer año de secundaria. Este trabajo realizado es significativo porque los modelos curriculares permitirán ofrecer un nuevo modo de concebir y de emplear los elementos del marco curricular del Programa de los Años Intermedios, así como de sus bases conceptuales, permitiendo de esta forma responder a las demandas del mundo globalizado. De allí la necesidad de confrontar sus supuestos teóricos con los modelos curriculares vigentes. Entre las conclusiones se puede mencionar que en el PAI está orientado desde un Modelo Curricular Interpretativo tanto en las bases conceptuales como en los elementos del currículo, sin embargo, se aprecia la presencia de otros modelos (Tecnológico y Socio crítico) que permiten observar al PAI como un modelo más ecléctico. También entre las bases conceptuales podemos mencionar el rol del alumno como el centro de toda la enseñanza que necesita tomar responsabilidad de su aprendizaje. La participación o rol del docente es importante porque es un especialista de su práctica docente que guía al estudiante a comprender su entorno y le permite tomar sus propias decisiones. La enseñanza debe ser dinámica para que su proceso de aprendizaje sea de construcción y significativa.

Bulcourf y Dionel (2012). En el artículo, “La enseñanza de la ciencia política en las universidades latinoamericanas: apuntes para una agenda de desarrollo”, los autores plantean abonar un campo de reflexión en lo que respecta al proceso enseñanza-aprendizaje de la ciencia

política en el ámbito universitario. De acuerdo al estudio, a nivel regional son pocos los trabajos que reflexionan sobre la didáctica de la disciplina y los problemas relacionados con los estudiantes, la formación de los docentes, el currículum, y la evaluación, como parte de la constitución disciplinar. La problemática acerca de la enseñanza de la ciencia política en nuestra región es un terreno virgen que implica una actitud auto reflexiva de los profesores acerca de nuestras propias prácticas, la visión que tenemos sobre la disciplina y su rol social. Como conclusiones del artículo se destaca que el actual proceso de institucionalización y profesionalización de la ciencia política en América Latina requiere de una fuerte reflexión en el ámbito universitario, que permita transformar el actual proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándolo a un mejor desarrollo.

Portocarrero y Chávez (2001). En el trabajo “Enseñanza de sociología en el Perú. Un estudio de casos”, los autores presentan un particular estudio sobre cómo se enseña la Sociología en cinco de las once universidades que ofrecen la carrera en Perú. Tres casas de estudio de Lima: Pontificia Universidad Católica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Federico Villarreal; y dos en provincias: Universidad Nacional de San Agustín, en Arequipa, y Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque. En la actualidad la polémica en torno a la enseñanza de la Sociología pasa por razonar la relación entre lo académico y lo profesional, lo teórico y lo aplicado, lo científico y lo técnico. Esta investigación concluye que a problemática de la enseñanza de Sociología en las universidades peruanas es muy compleja ya que involucran gran número de obstáculos que repercuten en distintas facetas de la formación del sociólogo como son escasez de recursos, infraestructura inadecuada, institucionalidad precaria y cruzada por conflictos, planas docentes poco renovadas, cultura académica incipiente. Este escenario adverso se presenta sobre todo en las casas de estudio estatales. Ante este panorama se presenta la cuestión ¿Cómo elaborar una estrategia para el desarrollo de las Ciencias Sociales?, y en este estudio se recomienda priorizar la modernización de la pedagogía universitaria. Es decir, incentivar una visión del proceso educativo centrada en el aprendizaje, que acerque a estudiantes y profesores, y sobre todo que estimule el desarrollo de la creatividad de los estudiantes. Asimismo, que las escuelas generen procesos de planeamiento estratégico que permitan una colectiva toma de conciencia de sus fortalezas y debilidades y por último y no menos importante la capacitación docente.

Véliz (2010), en el texto de una importante crónica dice: “La realidad nacional está constituida por un conjunto de estructuras fuertemente interrelacionadas, que tiene como punto

de partida la causa, o sea, la estructura más determinante, hasta llegar a la estructura más determinada o sea el efecto, produciendo de este modo los múltiples problemas que confronta la población peruana”, esta manifestación se constituye en el más directo antecedente del presente estudio, ya que contempla varias estructuras aunque en un orden secuencial diferente, que considera por ejemplo, la estructura histórica antes de la estructura de población, aunque desde mi punto de vista la población es la causa y la historia es el efecto, tampoco contempla una estructura jurídica, que es parte fundamental de la convivencia social y económica de una nación; sin embargo, constituye el verdadero punto de partida del presente trabajo.

2.2.2. Investigaciones internacionales

Toledo (2018). En la universidad española se ha dado un proceso de reforma y renovación motivado por el espacio europeo de Educación Superior. La Universidad siempre estará en la mira de la sociedad, pues es la institución llamada para dar respuesta a las interrogantes políticas, sociales, económicas y culturales de la humanidad, además, transmite saberes, valores y cultura, pero el sistema universitario se desarrolla con una gran variedad de universidades, realidades y contextos singulares y es esa diversidad, la que capta la atención de la sociedad y su conjunto. El concepto de Universidad y sus elementos característicos están en constante evolución, sin embargo, de cara al futuro, es más difícil reformar el pensamiento, que reformar los métodos y las estructuras.

Merla (2002). En la investigación en la Universidad de Nuevo León (México), denominada “Estrategias docentes para la enseñanza de la geografía en el curso de Ciencias Sociales I.”, tesis para obtener el Grado de Maestría en Enseñanza Superior, propone como objetivo investigar las causas que propician la baja acreditación de la Geografía dentro de las Ciencias Sociales en las escuelas del nivel medio superior en la U. A. N. L. La metodología empleada para este estudio es de tipo cualitativa. El estudio explica las dificultades, problemas y desafíos que atraviesan los centros de enseñanza superior en virtud del avance y desarrollo de la ciencia y tecnología en los países desarrollados y el rezago en la enseñanza, investigación y difusión de la cultura en los países emergentes. La adecuada enseñanza de la Geografía en este contexto, es base para esta investigación. La enseñanza de esta materia y en especial, las estrategias que utiliza el maestro para su enseñanza constituyen el principal objetivo de estas tesis. El estudio concluye que a raíz de los cambios que están ocurriendo desde fines de los ochenta del siglo pasado en el mundo, el conocimiento geográfico, además de recobrar una privilegiada posición en el ámbito de las ciencias sociales, lo hace en el contexto de su

enseñanza. El acceso al uso del Internet, los CD de enciclopedias geográficas y cartográficas, así como videos y películas sobre los diversos países del mundo, facilita el estudio y aprendizaje de la geografía. En el ámbito del magisterio universitario las prácticas educativas tradicionales han sido en cierta medida, responsable de tornar aburrido y tedioso el campo del aprendizaje. Las estrategias docentes en la enseñanza de la geografía juegan un papel esencial en el proceso enseñanza aprendizaje. El maestro debe involucrarse más en el saber geográfico, asistiendo a cursos de capacitación para mejorar su enseñanza. Por último, el docente debe fomentar estrategias que mejoren y modifiquen el aprendizaje.

Lillo (2007) de la Universidad de Alicante (España), en la propuesta escrita sobre “Metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la economía y la elaboración de guías didácticas”, plantea como objetivo presentar las líneas fundamentales de la aproximación a la metodología docente para una adecuada estructuración de las estrategias a seguir en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario y en particular, a la enseñanza de conceptos económicos. El estudio plantea una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuestiones relativas a ¿Cómo enseñar? ¿Para qué enseñar? Entre otros planteamientos relacionados a la enseñanza de la economía. En la parte de conclusiones el estudio afirma brindar distintos aspectos pedagógicos aplicables a la enseñanza de cualquier materia en la universidad y en particular de la economía intentando ordenar los elementos necesarios para sistematizar la programación docente de asignaturas de economía aplicada y elaborar guías didácticas al tiempo que se reflexiona sobre los distintos planteamientos metodológicos y la necesidad de dar respuesta a ¿Qué enseñar?; ¿Para quién enseñar?; ¿Cuándo enseñar?; ¿Cómo enseñar?; ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? en el ámbito universitario.

Martín (2003), en la investigación “El concepto de cultura en el alumnado de las titulaciones de Maestro Especialista de la Universidad de La Laguna (España), apuntes para una propuesta didáctica”, plantea constatar las divergencias actuales que se dan entre la definición de un concepto de cultura fundamentado en las aportaciones multidisciplinares de las Ciencias Sociales, la diversidad conceptual imprecisa que propone el sistema educativo para el perfil de maestro especialista según los planes de estudio vigentes en la Universidad de La Laguna, y la cultura dominante que inspira las formas de pensar y de vivir del alumnado de estas titulaciones. Estas discrepancias generan conflicto personal, intelectual y profesional en el alumnado universitario. La muestra del estudio estuvo centrada en el alumnado de las

titulaciones de maestro especialista de la Universidad de La Laguna. El trabajo se sustenta fundamentalmente en la metodología propia de la investigación cuantitativa y cualitativa. Esta doble metodología, la hemos puesto en práctica con uno de los instrumentos o estrategias propias del método cuantitativo en el primer caso: el cuestionario; y en el segundo, con la técnica comprensiva del paradigma cualitativo: la entrevista colectiva. El estudio afirma que la cultura no es un atributo de los individuos en cuanto tales sino en cuantos miembros de determinados grupos. No existen culturas individualizadas sino cultura de grupos sociales, de individuos en sociedad. A lo largo de esta investigación se dan diversas reflexiones como por ejemplo en el sistema educativo español, desde la escuela a los estudios universitarios, han coexistido los dos significados dominantes de la cultura: el restringido que entiende la cultura como conjunto de conocimientos y el amplio, que entiende la cultura como un estilo de vida. Los resultados de los estudios realizados muestran que el posicionamiento del alumnado ante la cuestión cultural no está exento de contradicciones y de indefinición teórica práctica hablan de la cultura como un todo, pero no saben definir qué elementos lo constituirían. Los conceptos sobre cultura que aparecen en el sistema educativo, no son integradores y se presentan como fragmentos cuantitativos del saber lo que obstaculiza la formación integral del alumnado.

Ordorica (2003), en el artículo, “México en el contexto de la enseñanza de la demografía en América Latina”, el autor pretende como objetivo, realizar un recuento histórico de la enseñanza de la demografía en México, sosteniendo que los nuevos métodos y enfoques de la enseñanza de la demografía deben estar guiados por la evolución futura de los fenómenos poblacionales. De acuerdo al autor, el demógrafo debe tener claro cuáles son los temas centrales a investigar en los años por venir, a fin de que eso oriente la investigación y los programas de estudio. Para el desarrollo de este artículo, el estudio se centró en cómo se realiza la enseñanza de la demografía en El Colegio de México, una de las principales instituciones generadoras de demógrafos, donde se han formado profesionalmente y egresado un gran número de estudiantes de otros países de América Latina y el Caribe. La evolución de los estudios demográficos en México se relaciona estrechamente con la dinámica social y económica y los eventos históricos de esta nación. En México el tema demográfico ha estado latente desde hace más de medio siglo, primero por el lento crecimiento de la población y la despoblación del país, y luego por el acelerado incremento demográfico (explosión demográfica).

Hernández (2001), en la investigación, “Enseñanza aprendizaje de la historia en el nivel medio superior. Estudio de caso”, trabajo para obtener el grado de Maestría en formación y capacitación de recursos humanos, la autora determina como objetivo principal intentar estudiar más detalladamente el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia en el nivel medio superior. El estudio constituye una investigación cualitativa que se desarrolló durante el semestre agosto 1997 a enero 1998. La investigación pretende mostrar parte de la práctica educativa diaria que alumnos y maestra realizan en las aulas universitarias de la preparatoria 7 "Las Puentes" al acercarse a un curso de ciencias sociales: Historia mundial y geografía mundial. Módulo II, que se imparte en primer semestre de acuerdo al actual. El trabajo que se apoya en encuestas y cuestionarios y recoge información basada en opiniones, puntos de vista y comentarios con respecto a la historia, de alumnos de reciente ingreso a la Preparatoria 7 Unidad "Las Puentes" (primer semestre) de la UANL. Los cuestionarios utilizados como instrumento en las encuestas que hemos realizado, al principio se aplicaron como evaluación diagnóstica que permitió acceder al conocimiento previo de los alumnos para detectar problemas de aprendizaje de la historia y obtener categorías. A lo largo de la investigación se destaca prioritariamente la promoción de la investigación en y sobre la práctica docente, y la formación de maestros investigadores. Del estudio se concluye que aprender historia implica apropiarse de un instrumento intelectual que nos sirve para comprender los cambios que se dan en la sociedad actual. Aprender historia no es adquirir una visión mecánica, rígida y terminada de la sociedad, nuestra historia humana es una historia en proceso, inconclusa y abierta al futuro. El docente debe ser un investigador de su salón de clases. Se debe destacar la importancia de la investigación de la práctica en el aula teniendo como eje al alumno como persona, sus gustos, intereses, experiencias, y, asimismo, sus procesos de aprendizaje.

Castells (2000), en su libro “Sociedad y Política en la Era de la Información” nos dice que estamos asistiendo a una de las revoluciones tecnológicas más extraordinarias y decisivas de la historia, centrada en la tecnología de la información y la comunicación, transformación que modifica todo lo que hacemos y afecta el conjunto de la actividad humana.

La transformación de la economía que se ha venido produciendo en los últimos años, no suprime el carácter capitalista, sino que lo potencia aún más, deviniendo en la economía actual fundamentada en tres aspectos: la economía informacional, la economía de redes y la economía globalizada, por lo que será necesario tener claridad en el entorno.

2.3. Bases teóricas y científicas relacionadas con el tema

2.3.1. Metodología de enseñanza de la asignatura de Realidad Nacional

En función del presente estudio, se entiende metodología en su acepción etimológica como camino o vía a seguir, vale decir secuencia lógica de contenidos conceptuales correspondientes a cada una de las estructuras de la Realidad Nacional. A continuación, se mencionan las estructuras y sus correspondientes contenidos cuyo tratamiento integral e integrado constituiría una alternativa moderna y lógica para la enseñanza – aprendizaje de la Realidad Nacional en Educación Superior Universitaria y Pedagógica.

La elaboración y planteamiento del presente estudio, ha tenido que ver con el análisis filosófico dialéctico, para la determinación de cada estructura considerada, así por ejemplo reflexionamos: ¿Qué es primero, el hombre o la tierra?, de hecho, que la respuesta es la tierra, ya que sin territorio y sin un ambiente adecuado, no existiría el hombre, de esa reflexión parte la propuesta de estudiar en primer lugar la estructura ecológica geográfica que se considera la más determinante en el conocimiento y comprensión de la realidad.

Así, sucesivamente se plantean las estructuras desde la más determinante hasta la menos determinante, entonces cuando existen territorios poblados, se puede estudiar su historia y esta a su vez, genera un orden económico, social y jurídico, al final se estudian dos estructuras que conviven permanentemente con el hombre y la sociedad pero que están determinadas por la evolución de todo lo vivido, estas son la estructura mental y la estructura cultural.

Es preciso acotar que este orden metodológico obedece a un análisis personal que estoy planteando luego de muchas reflexiones al respecto y teniendo como base la referencia de Jesús Véliz Lizárraga en la Crónica Documental que hizo acerca de la Universidad Comunal del Centro del Perú, considerando para ello la importancia del tema en mención para dar paso a una lógica convencional, basada en la aplicación del método científico, generando así su validez para proponer el estudio de la realidad nacional tal como veremos a continuación

2.3.1.1. Estructura ecológica geográfica y realidad nacional

Localización: Ubicación del Perú, situación en el planeta Tierra, longitud y latitud; superficie territorial total, ocupada y desocupada; accesibilidad terrestre, fluvial, aérea y marítima; regiones naturales y políticas.

Climas: Por pisos ecológicos, Chala, Yunga, Quichua, Suni, Puna, Jalca, Omagua y Rupa-Rupa. Estaciones, características, temperaturas, precipitaciones pluviales, heladas, granizadas, nevadas, humedad y vientos.

Topografía: Relieve por pisos ecológicos, hidrografía, aguas subterráneas sistema lacustre, el mar peruano, corrientes y mareas; zonas de actividad sísmica y volcánica.

Suelos: Tipos y características por regiones naturales, áreas cultivables extensiones y uso fertilidad.

Flora: Área foco, de dispersión y zonas aberrantes de plantas típicas, alimenticias, medicinales e industriales por pisos ecológicos. Plantas introducidas.

Fauna: Especies importantes de mamíferos, aves, peces, reptiles e insectos originarios que habitan cada piso ecológico. Animales introducidos.

Recursos minerales: Distribución de principales yacimientos minerales en cada región natural.

Importancia del estudio de las bases ecológico-geográficas: Nacional, regionales y locales para el conocimiento crítico de la realidad nacional peruana.

2.3.1.2. Estructura poblacional y realidad nacional

Población: Total y por regiones de acuerdo al último censo. Evolución poblacional, proyección actual, densidades y tendencias nacional y regional.

Composición poblacional: Urbana, rural, por sexo, edad, estado civil, grado de educación, religión, ocupación, grupos étnicos e idiomas.

Características fisiológicas del poblador: Según la etnia a la que pertenece y a la altitud en la que nace y se desarrolla. La multidiversidad étnica y sus características en el Perú.

Natalidad: Estadística de natalidad, nacional y regional, por sexo, índice de abortos y mal partos, promedio de edad de los padres, promedio de hijos por familia, esperanza de vida.

Morbilidad: Índices de enfermedades de mayor incidencia nacional, regional y local por edades y sexos. Endemias y epidemias, índices y promedios. Responsabilidad estatal. Medicina tradicional relevante.

Mortalidad: Índices nacionales, regionales y locales, defunciones por edades, sexos y grupos étnicos, mortalidad infantil y materna, causas y consecuencias de la mortalidad.

Migración: Políticas migratorias. Inmigración y emigración nacional, regional y local, destinos, causas, consecuencias y tendencias.

Políticas demográficas nacionales: Teorías que la sustentan, control de la natalidad, causas y consecuencias

2.3.1.3. Estructura histórica y realidad nacional

Importancia del estudio de la historia: Nacional, regional y local, en el contexto universal, para la formación y consolidación de la conciencia, identidad y cohesión nacional.

Bases arqueológicas: Secuencia histórica de la nación peruana, desde sus orígenes en Piki Machay, 20,000 años AC., hasta la presencia de data escrita, con la presencia de los conquistadores españoles en 1532 DC., sustentada, en bienes culturales cronológicamente estudiadas con metodologías científicas, destacando roles socio culturales y políticos de pueblos, culturas y civilizaciones desarrolladas en su territorio como: En la Costa Norte: Caral, Cupisnique, Vicus y Virú, Lambayeque o Sicán y Chimú. En la Costa Central: Lima y Chancay. En la Costa Sur: Paracas y Nazca. En los Andes del Norte: Cajamarca y Chavín. En los Andes Centrales: Kotosh. En los Andes del Sur: Wari y Tiahuanaco.

El Tahuantinsuyo: Rol de los Cronistas de la Conquista y los Cronistas autóctonos de los conquistados. Orígenes a los incas. Los Incas. Organización social, económica y política. Cultura, lengua, religión, valores, ciencia y arte. Arquitectura.

La Conquista: Captura de Atahualpa (1532). Toma y fundación española del Cusco y Lima.

El Virreinato: (1544 – 1824). Organización económica: encomiendas. Organización política: Los virreyes, Gobierno: Corregimientos, intendencias y regidores. Organización social, nobles, criollos, mestizos, esclavos e indios. Organización religiosa. La Inquisición. Movimientos reivindicativos.

La Emancipación: José Gabriel Condorcanqui, Túpac Amaru II (1780), precursores de la independencia.

Independencia del Perú: Rol de José de San Marín y Bolívar. Batallas de Junín y Ayacucho. La Capitulación de Ayacucho (1824).

El Perú Republicano: Inicios, Confederación Perú – Bolivia. Guerra con Bolivia. Prosperidad republicana: Ramón Castilla (1845). Guerra con España (1866). El contrato Dreyfus (1970). El Civilismo. La Guerra con Chile (1879). Combates y héroes: Grau, Bolognesi, Ugarte y Leoncio Prado. La Reconstrucción Nacional: André Avelino Cáceres (1886), Piérola (1895). La República entre el S.XX y XXI. Golpes militares y Gobiernos democráticos. Violencia y pacificación de país: Fujimori: Democracia, recuperación económica y corrupción en el Perú, 1990; el Perú desde inicios del S.XXI hasta la actualidad.

2.3.1.4. Estructura económica y realidad nacional

Recolección de alimentos vegetales y animales: Técnicas y herramientas, plantas comestibles, insectos, miel y tipo de huevos recolectados. Organización, intervención participativa e importancia económica de la recolección.

Explotación de recursos terrestres, marítimos, fluviales y lacustres: Especies utilizadas, técnicas e instrumentos, organización, participación, relevancia económica, normas.

Pesca marítima, fluvial y lacustre: Especies pescadas, técnicas e instrumentos de pesca, organización, participación, importancia económica, normatividad.

Industrias marinas: Empaque y enlatado de pescados. Crianza de mariscos y crustáceos. Industrias no alimenticias, recolección de conchas y algas, equipos y aparatos. Investigaciones científicas acerca de la caza y pesca.

Animales domésticos y domesticados, pastoreo: Doma, entrenamiento, alimentación y cuidado, creencias y rituales asociados, importancia económica y social de la cría de animales, etc. Tecnología y ciencia relacionada con la crianza de animales. Crianza y cuidado veterinario de animales. Animales de pastoreo, equipos, organización. Importancia económica del pastoreo.

Industria láctea y derivados: Producción de leche, queso, mantequilla, manjar blanco, yogures. Organización y comercialización. Normatividad.

Crianza de Aves domésticas: Trato y cuidado. Derivados, huevos, plumas embutidos. Industria avícola especializada. Importancia económica.

Producción de lana: Crianza especializada de ovinos y auquénidos. Esquila, cardado, peinado. Arte popular e industrialización comercial. Organización de personal, costos, importancia económica, normatividad. Comercialización, costumbres, tradiciones, ritos y tabús

Agricultura: Plantas cultivadas por pisos ecológicos, regiones políticas y/o comunidades provinciales y distritales. Importancia, alimenticia, industrial o medicinal de cada una de ellas, según tipología. Tecnología agrícola. Procesos desde la preparación de la tierra hasta la cosecha. Intensidad de los cultivos, roza; preparación de suelos, fertilización, siembra, riego, cuidado. Importancia económica de la agricultura, organización del trabajo agrícola, distribución de productos, comercialización, costumbres, tradiciones, ritos y tabús.

Ciencias agrícolas: Etnociencia y ciencia acerca de procesos inherentes a la agricultura.

Agricultura de cereales: Arroz, cebada, maíz, quinua, quiwicha: Cultivo, comercialización.

Horticultura: Verduras, tubérculos, producción y comercialización.

Arboricultura: Cultivo árboles y arbustos frutícolas, medicinales e industriales. Producción, procesamiento y comercialización.

Floricultura y Forrajería: Producción y comercialización de plantas ornamentales y forraje para mamíferos.

Plantas fibrosas: Técnicas de siembra y cosecha, producción y comercialización del algodón.

La minería y la metalurgia: Actividades preponderantes para las exportaciones peruanas. Recursos no renovables.

La pesca artesanal y la pesca industrial: La producción de harina de pescado y el abastecimiento de los mercados con productos marinos.

Intercambio comercial: Formas, negociaciones, formalidades, garantías, relaciones comerciales especiales, normatividad

Comercio interior: Local, regional y nacional. Volúmenes y costos por artículos, en el campo y la ciudad, comercio al por mayor y menor, normatividad

Comercio exterior: Especialización de la comercialización por grupos económicos. Artículos que se comercializan. Medios. Volúmenes o cantidades, costos, productividad.

Ahorros e inversiones: Cantidades, modalidades. Normatividad.

Finanzas exteriores: Balance del comercio internacional. Créditos y préstamos. Comercio internacional y mercados; control de cambios.

Ciclos económicos: Prosperidad y depresión económica. Causas y consecuencias. Crédito; fluctuaciones de las inversiones de capital; inflación y deflación etc.

Capital humano y estructura económica: Capital humano y productividad. Innovaciones tecnológicas. Trabajo intelectual, físico y capital humano. Capital humano y renta nacional. La literatura económica y el capital humano.

La industrialización en el Perú: Logros y limitaciones.

Desarrollo y evolución financiera en el Perú: Mercado financiero, mercado bursátil, tasas de interés, control y seguridad financiera, riesgos

2.3.1.5. Estructura social y realidad nacional

Estratificación social, estatus, papel o rol y prestigio: Tipología de estratos sociales por edades, sexos, trabajos. Estratificación étnica. Estatus, relaciones entre estatus. Papeles de mayor prestigio social: Por habilidad profesional, científica, tecnológica, riqueza, valor, religiosidad, cultura. Pruebas tangibles de reconocimiento de roles o papeles sociales.

Movilidad social: Por prestigio, ocupación, dinero, relación marital, religión, deporte.

Acumulación de riqueza: Lícita: Inversión, trabajo y desarrollo económico. Ilícita: robo, malversación, explotación irracional de recursos, corrupción, narcotráfico, lavado de dinero, estafa, redes delincuenciales. Acumulación de riqueza y estratificación social local, regional y nacional. Status y pérdida de status

2.3.1.6. Estructura jurídica y realidad nacional

El derecho consuetudinario, basa su aplicación en las prácticas sociales, las costumbres prevalecen y se encuentran vigentes en muchas formas de orden social; se reconoce la importancia de las costumbres en la sociedad, su influencia en la creación de leyes, normas, y en las reformas legislativas.

La Familia como núcleo y esencia social en todas las épocas: La familia ancestral en el pasado histórico del Perú, poseía importantes instituciones que tienen un valor jurídico trascendental: El ayllu, el servinacuy, el ayni, la mita; además de los preceptos, ama suwa, ama llulla y ama qilla, y otras instituciones sociales y costumbres permiten reconocer una nación cuya sociedad tenía una gran organización social y jurídica.

La indefinición jurídica de la sociedad peruana: La sociedad peruana actual, poco o casi nada refleja aquel orden ancestral, y es que, los políticos y militares que gobernaron desde inicios de la república, conformaron una nación y un estado que ha copiado las formas de organización política y administrativa, preceptos y normas legales de naciones, disímiles a la peruana en otras latitudes y con realidades geográficas y culturales muy diferentes.

Proceso jurídico de la integración Social: El orden jurídico peruano ha variado su enfoque original hacia un proceso de adaptación y aprendizaje de nuevas normas sociales, económicas y políticas. Así se ha constituido en una sociedad sesgada en su propia identidad, cuestión que ha afectado el proceso de integración nacional, que inicia su integración social, como proceso dinámico y multifactorial lo cual supone que la población que se encuentra en diferentes grupos sociales, ya sea por cuestiones étnicas, económicas, culturales, religiosas, políticas o de nacionalidad, se reúna bajo los mismos objetivos y preceptos. Sin embargo, de manera casi aislada, el Perú conserva instituciones de derecho consuetudinario ancestral, que no han sido incluidas razonablemente en la legislación nacional, ni en el ordenamiento jurídico del país.

La Constitución Política como base para democratizar al sistema: En la Constitución Política del Perú – 1993 se insertan preceptos que garantizan la libertad e igualdad de los ciudadanos y promueven el desarrollo de los pueblos y reconocen la pluridad étnica y la pluricultural del Perú, por lo que los pobladores deberían constituir ser una nación cuyos ciudadanos cuenten con los medios para garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos civiles, políticos, económicos y sociales, situación que no sucede con muchas comunidades alto andinas y amazónicas.

El Marco Supraconstitucional, Normas Internacionales: El Perú ha ratificado importantes tratados internacionales como la Carta de Naciones Unidas, la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, los Pactos de Derecho Económico, Social y Cultural, y de Derechos Civiles y Políticos, así como los Tratados Interamericanos de Derechos Humanos, son muy importantes, por ejemplo, la Convención para eliminar todas las formas de Discriminación de la Mujer y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Influencia de la geografía en el ordenamiento jurídico: La geografía del Perú también afecta el ordenamiento jurídico y la administración de justicia ya que el Perú es un país vasto y extenso con un territorio sumamente abrupto. Las comunidades alto andinas y amazónicas, tienen serias deficiencias en los servicios de educación, de salud y ambientación sanitaria, además, requieren proyectos que los desvincule de la pobreza y la carencia de oportunidades. Las sedes del Ministerio Público y el Poder Judicial se encuentran solo en las capitales de provincia, lo que implica serios perjuicios para la población rural, que muchas veces deben viajar varios días e invertir muchos recursos para llegar a las sedes de dichas

instituciones, dada la escasa infraestructura vial. En el caso de la Amazonía, donde las distancias son mayores y los recorridos se realizan por vía fluvial, los ciudadanos terminan absteniéndose de acudir al Poder Judicial.

La discriminación como eje obstáculo del desarrollo jurídico: Actualmente como parte de la convivencia social, se producen cotidianamente en el Perú, formas de discriminación como el racismo que es el rechazo a personas consideradas de otros orígenes raciales. Es marcado el rechazo de los mestizos criollos a los mestizos indígenas y a los descendientes de castas de negros provenientes de África. También se observa una fuerte discriminación de género, dada la existencia de prejuicios hacia las mujeres, consideradas seres que deben subordinarse a los varones, sólo las mujeres de sectores altos y medios tienen mejores posibilidades de enfrentar este tipo de discriminación que las mujeres en situación de pobreza. La discriminación que sufren las mujeres pobres tiene características estructurales, pues de cada cuatro analfabetos, tres son mujeres, pues en lo que se refiere a logros educativos, a la posesión de documentos de identidad, a las oportunidades laborales y de desarrollo profesional; la diferencia sigue siendo notoria.

En suma, en el Perú existe un sistema jerárquico de las normas jurídicas, que está representado en la pirámide de Kelsen, en donde La Constitución representa el nivel más alto de dicha pirámide, esta estructura se ciñe al sistema, siguiendo el principio de jerarquía por el que ninguna norma inferior puede mandar sobre una norma superior, pues se tiene que respetar el orden jerárquico de la pirámide. (Cuadernos de Investigación y Jurisprudencia, Centro de Investigaciones Judiciales años 1 y 2)

2.3.1.7. Estructura de poder y realidad nacional

El estado peruano republicano: Constitución Política del Perú – 1993: Persona y sociedad. Derechos fundamentales de la persona. Derechos sociales y Económicos. Derechos políticos y deberes.

Estado, nación y territorio: Los tratados, formas de integración nacional.

Régimen económico y poder económico: Ambiente y recursos naturales. La Propiedad. Régimen tributario y presupuestal. Régimen agrario y comunidades campesinas y nativas, el rol empresarial, pequeña, mediana y gran empresa. Bloques económicos.

La estructura del estado: Poderes ejecutivo, legislativo y judicial. El sistema electoral. La descentralización. El rol de la prensa. Consideraciones acerca de la opinión pública.

2.3.1.8. Estructura mental y realidad nacional

La estructura mental, en función de la enseñanza de la realidad nacional ha variado en su concepción de la siguiente manera:

Antes de 1968, la enseñanza de la realidad nacional estuvo enmarcada en una concepción positivista eminentemente descriptiva. No llegándose a determinar las causas de los fenómenos ecológicos geográficos e históricos sociales.

Entre 1968 y 1992, la enseñanza aprendizaje de esta asignatura estuvo contextualizada en el conductismo teniendo a los alumnos que lograr objetivos, entendiéndose éstos por cambios o logros conductuales.

De 1992 a la fecha, la enseñanza de la realidad nacional se enmarca en el constructivismo, debiendo los estudiantes construir saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, manejando capacidades en función del logro de competencias.

En la actualidad, la tendencia constructivista se fortalece en la educación peruana con los paradigmas de Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky. Así mismo, se pone en práctica de manera gradual estrategias tendientes al desarrollo de inteligencias múltiples.

2.3.1.9. Estructura cultural y realidad nacional

Conceptualización de cultura: La cultura entendida como realidad material y espiritual creada por el hombre según Klukhon (1965) o todo lo creado por el hombre en todo lugar y tiempo como sustenta Herskovits (1999), es objeto de estudio de la Antropología Cultural o Etnología.

Costumbres: Conceptualizaciones científicas y populares de las costumbres, instituciones normativas positivas y negativas, valores y antivalores, normas implícitas y explícitas

Creatividad: Aportes etnocientíficos y etnoculturales ancestrales y actuales de los quechuas, aimaras y nacionalidades de la Amazonía. Aportes culturales de personalidades peruanas a la cultura universal.

Aculturación: Proceso de encuentro de culturas diferentes desde la llegada de los españoles al territorio del Tahuantinsuyo hasta la actualidad. Receptividad, mestizaje y préstamos culturales.

Tendencias socioculturales: Pervivencias culturales, cambios y tendencias culturales en el Perú de hoy en contexto ecuménico. Orientación y caracterización de la estructura cultural en la Realidad Nacional.

Funciones de la cultura: Desarrollo de inteligencias múltiples, creatividad, solución de problemas, cohesión, integración, satisfacción de necesidades, sustento de identidad y conciencia nacional, conservación y transmisión de valores.

Participación en la cultura: Intervención en la creación, conservación y transmisión de los elementos culturales, materiales y espirituales. Roles en la participación: Por edades, sexos, estratos.

Proceso de etnocentrismo: Manifestaciones etnocéntricas: sentimiento de pertenencia familiar; orgullo comunitario; sentimiento de pertenencia a una clase social. Trasmisión de sentimientos, juicios y actitudes etnocéntricas en el seno familiar, escuela y comunidad. Actitudes etnocéntricas negativas: prejuicios desfavorables a otras manifestaciones culturales, juicios desfavorables, intolerancia, antipatía, odio, discriminación, rivalidad, persecución racial

2.4. Definición de términos básicos

Estructura:

Configuración de un todo, en el que sus componentes se relacionan entre sí de manera causal, diacrónica y sincrónica a la vez.

Estructuras de la Realidad Nacional:

Conjunto de estructuras básicas, referidas en orden prioritario y determinante, para el estudio y análisis más adecuado de la Realidad Nacional. (*J. Véliz, U. Comunal, Fundamento sociológico, 43*)

Metodología:

Conjunto de técnicas, procedimientos y procesos activos, vale decir con manejo de capacidades y competencias que posibilitan la construcción de saberes de manera oportuna, significativa y pertinente. Camino que conduce a una meta. En el presente estudio se asume esta acepción. Por cuanto la alternativa de enseñanza secuenciada de estructuras y sus contenidos que se propone facilitará un aprendizaje objetivo, integral e integrado de la Realidad Nacional.

Realidad Nacional:

Conjunto de las estructuras geográfica, poblacional, histórica, económica, social, jurídica, de poder, mental y cultural que constituyen el Perú como estado autónomo e independiente.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Es necesario generar y proponer la consideración de esta nueva alternativa idónea de contenidos curriculares para la enseñanza – aprendizaje de la Realidad Nacional, porque:

- La diversidad y heterogeneidad que existen actualmente, no producen un efecto positivo en la comprensión, ni en el aprendizaje de la materia.
- El estudio de la realidad nacional es un pilar fundamental en el marco de la educación superior profesional y técnica, permite una mejor relación de conocimiento y aptitudes de las capacidades individuales y colectivas, como soporte importante para el desarrollo del país.
- En el Perú es fundamental tomar mayor conciencia de la multidiversidad geográfica, de los recursos y potencialidades existentes, para establecer mejores alternativas de producción en educación, salud, economía y sociedad, en relación al desarrollo socioeconómico y el bienestar general.

2.5.2. Hipótesis específicas

- a) Generar, proponer y plasmar la alternativa de contenidos curriculares idóneos para la enseñanza - aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Pedagógica, sustentada en la nueva versión secuencial de estructuras sistematizadas, como son las estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales.

- b) Diseñar, proponer y plasmar un plan curricular idóneo para la enseñanza – aprendizaje de la Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Pedagógica, basado en la nueva versión secuencial de estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, este diseño debe tener las siguientes características:
 - Las estructuras deben plantearse desde la más determinante, hasta la más determinada.
 - Las estructuras ecológico-geográficas son las más determinantes porque sin territorio ni recursos, no existe nada.
 - Las estructuras científico-sociales se contemplan luego para estudiar el poblamiento, la historia, la economía, la sociedad y la cultura.
 - Finalmente se estudia la estructura jurídico-social, en donde se contempla el estudio de la organización administrativa del estado, la convivencia bajo normas y regímenes jurídicos, la problemática derivada de las formas de adaptación al sistema imperante y las formas de identidad nacional.

2.6. Variables y Operacionalización de Variables

Variable Independiente:

X: Contenidos curriculares a partir de una nueva versión secuencial de estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales,

Dimensiones:

D1: Estructura

D2: Metodología

D3: Estructuras de la Realidad Nacional (propuesta)

Tabla 1. Variable independiente: Contenidos curriculares

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operativa		Indicadores
Estructura	Configuración de un todo, con elementos que se interrelacionan entre sí, de manera causal, diacrónica y sincrónica a la vez	Diseño detallado de cada unidad o variable habitual, formado por varias unidades y factores que inciden en el total de la estructura operativa	Contextual: Elementos yacentes en la estructura que son medibles	Recursos Costos
Metodología	Conjunto de técnicas, procedimientos y procesos, con uso de capacidades y competencias que crean saberes significativos, oportunos y pertinentes	Método utilizado en problemas donde interviene variables que interactúan directamente hasta llegar a un resultado final	Ciclo ordenado: Sigue un orden fundamental para obtener datos significativos	Marco lógico Marco conceptual
Estructuras de la Realidad Nacional	Conjunto de estructuras básicas, que refieren un ordenamiento prioritario y determinante, para estudiar y analizar adecuadamente la Realidad Nacional	Conjunto de estructuras básicas interdependientes, que generan una situación objetiva de realidad en una determinada nación	Marco estructural: Orden adecuado e interrelación de análisis y estudio	A. 1.Ecológico-geográficas, 2. Poblacional B. Científico-sociales (3. Histórica, 4. Económica, 5. Social) C. Jurídico-sociales (6. Jurídica, 7. De Poder, 8. Mental y 9. Cultural)

Fuente: Elaboración propia

Variable dependiente:

Y: Enseñanza-Aprendizaje

Dimensiones

D1: Capital humano

D2: Materia de Realidad Nacional

D3: Enseñanza-Aprendizaje

Tabla 2. Variable dependiente: Enseñanza-Aprendizaje de la materia Realidad Peruana

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operativa	Indicadores
Capital Humano	Capacidad mental, intelectual, laboral, productiva, responsable y valorativa de las personas de una determinada sociedad y una determinada nación	Conformación genérica de la población que contribuye con su capacidad mental y física, a una realidad de mejor posición	Capacidad social: Bienestar laboral, innovación, lealtad, creatividad, trabajo, estímulo y desarrollo Formación Capacidades Talento Conducta, etc.
Materias de Realidad Nacional Peruana	Conjunto muy ordenado de varias estructuras: Geográfica Poblacional, Histórica, Económica, Social, Jurídica, de Poder, Mental y Cultural, que constituyen la nación peruana, como estado autónomo e independiente	Conjunto de variables que de forma independiente intervienen y conforman una situación real y evidente de la problemática y diversas características, que se observan en la realidad peruana	Estructural: Varias estructuras, desde la más determinante (Geográfica) hasta la más determinada (Cultural) Situaciones Hechos Fenómenos sociales, económicos y culturales
Enseñanza-Aprendizaje	Racionalidad de la gestión educativa, permite conocimientos, con métodos y técnicas, para la adecuada enseñanza a cargo de docentes y la comprensión y aprendizaje de estudiantes.	Proceso bilateral, es válido enseñar como aprender, o aprender lo que se enseña. Son 2 conceptos ligados y sin el uno, el otro no puede existir	Cognitiva: Incluye emitir y transmitir el vasto conocimiento y la cultura Logros Competencias Evaluación Calidad, etc.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Por el enfoque: Es cualitativo, porque se describen, analizan e interpretan un conjunto de hechos que se dan en el presente, relacionando con el tema de estudio. Hernández y Mendoza (2018) establecieron que una investigación es cualitativa, porque “analizan la calidad o cualidad de las relaciones, actividades o situaciones de una forma holística y generalmente a través de un tratamiento no numérico de los datos. El investigador cuenta con una preparación exigente y una actitud abierta e inductiva” (p, 606).

Por el nivel: Es aplicada, porque está interesada en contribuir, de manera práctica a la solución de problemas similares a los que se aborda en la investigación, aplicando resultados obtenidos y sugerencias. Vargas (2009) define la investigación aplicada como aquella que “busca encontrar una solución a un problema de la sociedad o de una organización, ubicadas en el contexto, donde se da la situación que será intervenida, mejorada o transformada. Está diseñado para resolver problemas prácticos del mundo moderno, en lugar de adquirir conocimiento” (p. 163).

Por el diseño: No experimental, porque se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlo. Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 4) establecieron que una investigación es no experimental, cuando se refiere a un estudio en “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

Por el método: Es prospectiva, porque se refiere al presente con proyección al futuro. Se describirán las características iniciales del grupo experimental, así como las del grupo de control y sistematizará procedimientos para conocer la intensidad y dirección de la relación entre ambas variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El estudio presentó como universo 142 universidades nacionales y privadas y 26 Institutos de Educación Superior acreditados, por lo que la nueva metodología curricular producto del presente estudio se validará en el total de instituciones educativas consideradas.

La población estuvo comprendida por 34 currículos de la materia Realidad Nacional dictados en las 34 universidades en la Región Lima. De estas universidades 7 públicas y 27 privadas. A continuación, se presenta la lista de las universidades de la Región Lima, las cuales son:

Universidades Públicas:

1. Universidad Nacional del Callao (UNAC), Bellavista
2. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), El Cercado
3. Universidad José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC), Huacho
4. Universidad Nacional Agraria (UNA), La Molina
5. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chaclacayo
6. Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), El Rímac
7. Universidad Federico Villarreal (UNFV), San Miguel

Universidades Privadas:

1. Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB), Chorrillos
2. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, San Miguel
3. Universidad San Martín de Porres (USMP), Santa Anita
4. Escuela de Administración de Negocios (ESAN), Santiago de Surco
5. Universidad de Lima, Santiago de Surco.
6. Universidad Marcelino Champagnat (UMCH), Santiago de Surco
7. Universidad Ricardo Palma (URP), Santiago de Surco
8. Universidad de Ciencias Aplicadas (UPC), Santiago de Surco
9. Centro Internacional de la Papa (CIPOTATO), La Molina
10. Universidad Alas Peruanas (UAP), Jesús María
11. Universidad Norbert Wiener, El Cercado
12. Universidad César Vallejo (UCV), Comas

13. Universidad Católica Sedes Sapientae, Los Olivos
14. Universidad Privada del Norte, Los Olivos.
15. Universidad Científica del Sur (UCSUR), Chorrillos
16. Universidad Peruana Unión (UPEU), Ñaña
17. Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), Pueblo Libre
18. Universidad de Piura (PAD), San Isidro
19. Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), San Martín de Porres
20. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), San Miguel
21. Universidad Peruana de Las Américas, El Cercado
22. Universidad Tecnológica del Perú (UTP), El Cercado
23. Universidad San Pedro (USP), Huacho, Barranca
24. Universidad del Pacífico (UP), Jesús María
25. Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI), Jesús María
26. Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE), La Molina
27. Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), La Molina

3.2.2. Diseño muestral

Para el total de universidades seleccionadas se aplicará el muestreo no probabilístico y muestreo por conveniencia, técnicas comúnmente usadas que consisten en seleccionar una muestra de la población, por el hecho de que esta es sumamente accesible. Es decir, la muestra de individuos u objetos utilizados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y se encuentran en cantidades fácilmente deducibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico.

Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costos de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones con rigor estadístico, pero sin embargo generan una gran aproximación al objeto de investigación.

Las limitaciones de este tipo de muestreo son obvias. Por ejemplo, podría suceder que diferentes tipos de universidades se correlacionen con estratos sociales y con opiniones socio políticas diferentes. También puede ser que, si selecciono estudiantes de 3 universidades concretas y encuesto a estudiantes del turno de mañana, sus opiniones podrían ser diferentes de las de estudiantes del turno de tarde (tal vez porque trabajan al mismo tiempo que estudian).

¿Significa lo anterior que los resultados de una muestra por conveniencia son totalmente irrelevantes, que no nos dicen nada de la población? No exactamente. Si tenemos buenas razones para pensar que la selección por conveniencia no va a introducir sesgos respecto a la generalidad de afectados, los resultados que obtendré pueden ser un buen reflejo del universo estudiado. En este caso porque se trata de verificar la diversidad de enfoques y contenidos que se utilizan al elaborar los sílabos de la materia Realidad Nacional, esto demuestra ampliamente que el propósito de la investigación y sus objetivos, tienen un mínimo margen de error y son confiables para admitir la propuesta central del estudio. (Carlos Ochoa, May. 2015, Muestreo no Probabilístico: muestreo por conveniencia).

3.2.3. Muestra

Para la determinación analítica y comparativa acerca de la diversidad de enfoques y contenidos, se seleccionaron 10 sílabos de 10 diferentes universidades tomando 8 universidades particulares y 2 universidades estatales.

En la Tabla 1, se muestra la Matriz de aspectos generales de los Sílabos de 10 universidades de Lima Metropolitana, comprendidas en la Región Lima.

En la Tabla 2, se muestra la Matriz Pedagógica y metodológica de los sílabos en 10 universidades de Lima Metropolitana, comprendidas en la Región Lima

Los especialistas destacados por su conocimiento de la Realidad Nacional que serán entrevistados de manera intencional, para recoger su opinión y aportes acerca del presente proyecto serán 10 docentes con amplia experiencia profesional y política, personalidades de prestigio, entendidos en la materia.

Tabla 3. *Matriz Aspectos Generales en Sílabos de 10 universidad de Lima Metropolitana*

	Universidad	Denominación del curso	Facultad responsable	Ente Curricular	Horas Semanal	Créditos	Requisitos
1	U. del Pacífico	Realidad Socio-económica y Política del Perú	Facultad de Ciencias Sociales	Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas y Departamento Académico de Economía	3.5 hs.	3	Ninguno
2	U. San Martín de Porres	Realidad nacional	Facultad de Administración y Recursos Humanos, Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras	Unidad Académica de Estudios Generales	8 hs.	4	Ninguno
3	U. San Ignacio de Loyola	Realidad Nacional y Globalización	No indica	San Ignacio de Loyola	3 hs.	5	Ninguno
4	U. Ricardo Palma	Realidad Nacional	P. Estudios Básicos	Programa de Estudios Básicos	4 hs.	3	Si: Ciencias Sociales
5	U. Privada del Norte	Realidad Nacional e Internacional: De lo local a lo global	Facultad de Comunicación	Dpto. Humanidades	3 hs.	3	Si: Sociología
6	U. Nacional Federico Villarreal	Realidad Nacional	Psicología	Estudios Generales	4 hs.	3	Ninguno
7	U. Inca Garcilaso de la Vega	Realidad Nacional	Facultad de Estomatología	Área Académica de Humanidades	6 hs.	2	Si: Lenguaje y Filosofía
8	Pontificia Universidad Católica del Perú	Didáctica de la identidad histórica, geográfica y cultural	Facultad de Educación	Unidad de Enseñanza y Aprendizaje	3 hs.	3	Ninguno
9	U. Nacional Mayor de San Marcos	Análisis de la Realidad Nacional	Varias facultades	Departamento de Humanidades de cada Facultad	4 hs.	3	Ninguno
10	U. Privada San Juan Bautista	Realidad nacional	Dpto. de Humanidades	Programa de Estudios Generales: Cursos Básicos de Humanidades	6 hs.	4	Ninguno

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Matriz Pedagógica y metodológica de los sílabos en 10 universidades de Lima Metropolitana

Nº	Universidad	Sumilla/Objetivos	Contenido Pedagógico	Competencias	Formas y Actividades	Resultados del Aprendizaje Capacidades
1	U. Del Pacífico	Espacio de conocimiento, reflexión, explicación e intercambio de experiencias en relación a un conjunto de procesos sociales, culturales, políticos y económicos de la sociedad peruana	Conceptuales: características sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad peruana. Procedimentales: Habilidades técnicas de procesar, analizar y exponer temas. Actitudinales: Sensibiliza al estudiante sobre la problemática nacional	Explicar los procesos socio-económicos y políticos básicos; así como las ventajas comparativas y competitivas del país	Con un enfoque participativo y crítico, se desarrollan 2 módulos: Módulo 1, Realidad económica y política; Módulo 2: Realidad Social. Actividades: Lecturas selectivas, Visitas guiadas, entrevistas, investigación, elaboración de un ensayo	Identificar hechos y fenómenos sociales vinculados con lo económico y político. Analizar, interpretar y formular opiniones fundadas, acerca de la situación del país en la globalización
2	U. San Martín de Porres	Conocimiento cabal de lo geográfico, geopolítico, ecológico y desarrollo sostenible. Analiza y valora la realidad política, la diversidad cultural y la tendencia pluricultural del país con sentido crítico y constructivo, comprende y argumenta el rol del Perú frente al resto del mundo	Contenidos procedimentales. Contenidos conceptuales y Contenidos actitudinales en cada uno de sus temarios	Emitir juicios de valor sobre los principales problemas de la realidad peruana y las diversas perspectivas de solución a los mismos, considerando los aportes teóricos y metodológicos de la ciencia social	Desarrolla unidades de aprendizaje: 1. Realidad Espacial, problemas y soluciones de sostenibilidad ambiental. 2. Realidad Política, problemas y soluciones de gobernabilidad. 3. Realidad Social, diversidad cultural. 4. Realidad Económica, la globalización, los bloques económicos	Desarrolla en cada unidad los resultados del aprendizaje, los mismos que serán refrendados por las evaluaciones, exposiciones y discusiones en cada clase
3	U. San Ignacio de Loyola	Proporciona información actualizada que permite interpretar críticamente nuestro país mega diverso, plurilingüe y multicultural, así como los hechos socioculturales de la realidad nacional	Desarrolla contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales conforme al avance del curso y lo tratado en clase	Que el estudiante sepa investigar, analizar y sintetizar los hechos socioculturales de la realidad nacional utilizando las teorías y técnicas de las ciencias sociales con el fin de reconocer el potencial para el desarrollo que tiene la riqueza ecológica y cultural del Perú.	Elabora organizador de fuentes de información, aplica trabajos de investigación y exposición de temas, desarrolla las unidades: 1. Ecología, Economía y Desarrollo 2. Problemas Nacionales, Cultura e Informática, 3. Globalización, Sociedades Tradicionales y Desigualdad, 4. Estudio de Casos	Investigar, analizar y sintetizar los hechos de la realidad socioeconómica, los resultados y logros de aprendizaje se describen de manera individual en cada contenido de las unidades del 1 al 4

Nº	Universidad	Sumilla/Objetivos	Contenido Pedagógico	Competencias	Formas y Actividades	Resultados del Aprendizaje Capacidades
4	U. Ricardo Palma	Formación teórico-práctica para todas las carreras profesionales, desarrolla visión integral de problemas sociales más relevantes del Perú, analiza aspectos ecológicos, poblacionales, económicos, sociales, políticos y culturales, enfatiza los determinantes de cambio y desarrollo nacional e internacional	Busca el desarrollo de una actitud reflexiva crítica y participativa, frente a los problemas de la sociedad. Prioridad en la participación activa de los alumnos a través de preguntas, lecturas, debates, preparación de temas y elaboración de monografías por equipos de investigación. Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Conocer características del territorio nacional, su dinámica poblacional y las migraciones. Interpretar y explicar resultados de modelos económicos dados en el Perú. Analizar y entender la problemática social, la realidad y diversidad cultural, la identidad nacional, el estado, democracia y descentralización, movimientos sociales, características de la globalización y sus efectos en la economía y sociedad peruana.	El curso se desarrolla con diferentes técnicas como son: exposiciones, análisis, debate y síntesis, así mismo se dicta en cinco unidades lectivas: I. Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional, II. Territorio, Población y Economía, III. Sociedad y Cultura, IV. Estado y Política, V Globalización: El Perú en el mundo.	Al final del curso el estudiante debe estar preparado para emitir informes, elaborar redacciones sobre realidad nacional en diferentes medios de comunicación. Cada una de las Unidades se enfoca hacia logros en cada tema desde el nivel interno del país en todas sus estructuras y luego a nivel global.
5	U. Privada del Norte	Consiste en reconocer, interpretar e identificar los problemas locales, regionales y nacionales. Asimismo, a los actores	Se implementan los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Agudiza la capacidad observadora de los alumnos en el descubrimiento de las múltiples facetas de la realidad local - global y su destreza individual para transmitir hechos y sucesos con actitud crítica, contextualizándolos históricamente y darles visión de futuro.	Promover el aprendizaje de los alumnos en base a diagnósticos, exposiciones, conceptos y teorías de la opinión pública, exploración bibliográfica y evaluaciones	A partir de la teoría-práctica se busca desarrollar en los alumnos la actitud crítica y expositora de la realidad local, regional y nacional de sus valores sociales, culturales, económicos y políticos.
6	U. Católica Santa María de Arequipa	Tiene como propósito dotar al estudiante del conocimiento elemental de los principales procesos sociales, económicos y políticos por los que ha pasado la sociedad peruana contemporánea, determinando sus principales problemas y aclarando las interrogantes sobre el presente en relación al pasado y teniendo una visión prospectiva al futuro.	Presenta: Evidencias Conceptuales: Lecturas y exámenes. Evidencias procedimentales: Evaluando las participaciones y otros. Y Evidencias Actitudinales: Aspectos de control interno	Las competencias se aplican en las Evidencias Adquiridas y Criterios de Evaluación. De ambas se obtienen los resultados para la evaluación final	Conoce, Analiza y Reflexiona sobre la realidad nacional de forma genérica	No describe resultados del aprendizaje
Nº	Universidad	Sumilla/Objetivos	Contenido Pedagógico	Competencias	Formas y Actividades	Resultados del Aprendizaje Capacidades

7	U. Inca Garcilazo de la Vega	Realidad Nacional es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, que pertenece al área académica de humanidades, sustentada en la interpretación de la realidad Socio -económica, Política y Cultural y de las relaciones del Perú contemporáneo en el contexto mundial.	Contenidos procedimentales. Contenidos conceptuales y Contenidos actitudinales en cada una de las unidades propone en silabo.	Reconoce los problemas de la sociedad en sus diferentes aspectos e identifica, caracteriza y explica las causas y consecuencias de los mismos en relación al futuro del país y la salud, planteando soluciones que permitan el desarrollo integral de la sociedad peruana.	Desarrollar la capacidad interpretativa, analítica, crítica e integradora, identificando los factores que influyen en el atraso y desarrollo del Perú mediante la investigación de los hechos objetivos de la realidad peruana en su conjunto y específicos.	No especifica los resultados del aprendizaje
8	Pontificia Universidad Católica del Perú	El curso se orienta a favorecer en los niños de los grados superiores de la educación primaria, el desarrollo de la identidad histórica, geográfica y cultural para propiciar una ciudadanía efectiva, participativa y responsable.	Brindar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados a la enseñanza de las Ciencias Sociales	Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento, disciplina y didáctica a partir de paradigmas, corrientes y modelos vigentes	Diseña y pone en práctica, de modo creativo y reflexivo, diversas estrategias y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje activo, participativo e integral de la diversidad del alumno en las diferentes áreas curriculares	Analiza los fundamentos y la finalidad de Ciencias Sociales, Capacidad de relacionar elementos, Elaboración de sesiones históricas, geográfica y cultural. Aplicar estrategias para competencias y Elaborar productos didácticos en personal social
9	U. Nacional Mayor de San Marcos	El propósito es analizar los diversos fenómenos sociales, políticos y culturales que a través de la Historia han determinado la configuración del Perú actual y, sistematizar variables que faciliten la estructuración de alternativas	Contenidos conceptuales Orientación al conocimiento y análisis de la problemática nacional	La programación curricular está basada por contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En cada una de las temáticas.	Visita a centros periféricos y organizaciones sociales de corte popular.	Desarrollo de la solidaridad, enfoque práctico de tareas sociales.
10	U. Privada San Juan Bautista	Para estudiar la realidad nacional es necesario que el estudiante se interne en su país y al mundo y establecer el interactuar dentro de él. por un conjunto de elementos físicos y culturales que configuran la existencia de un país, esto es suelo, población, organización, vida social así como los recursos humanos y materiales que configuran el país.	Estructura los contenidos conceptuales, Procedimentales y actitudinales; y así el logro de las estrategias didácticas y en cada tema le asigna indicadores de logro de capacidades	Desarrollan las competencias en función a las capacidades que se esperan lograr en cada una de los temas comprendidos por cada unidad didáctica.	Los Alumnos formulan propuestas en cada una de los temas que responden a las Didácticas I y II bajo supervisión del profesor a cargo.	Los resultados del aprendizaje se realiza en base tres tipos: Analizar, describir, identificar y distinguir

Fuente: Elaboración propia

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Guillén et al. (2020), indican que existen los datos primarios y secundarios. Los “datos primarios, son los que el investigador obtiene directamente de la realidad, recolectándolos con sus propios instrumentos. Los datos secundarios, son documentos escritos que proceden también de un contacto con la práctica pero que ya han sido elegidos y procesados por otros investigadores (p. 64)

Fuentes primarias: Entrevista sistemática y el uso de una ficha de entrevista con una serie de preguntas formuladas, dirigidas a expertos que conocen la variable del estudio

Fuentes secundarias: Se utilizará tesis, artículos científicos que tiene relación con el objeto de estudio. Las fuentes físicas y virtuales se usarán con el propósito de encontrar cada una de las temáticas para fortalecer, profundizar y dar mayor consistencia al marco teórico.

Las técnicas seleccionadas, teniendo en cuenta lo que se investigará, porqué, para qué y cómo se investigará y los instrumentos que se utilizarán en el presente estudio se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 5. *Técnicas e instrumentos de investigación*

TECNICAS	INSTRUMENTOS
PARA COMPILACIÓN DE DATA	PARA COMPILACIÓN DE DATA
Entrevista sistemática	Ficha entrevista sistemática
Fichaje bibliográfico y virtual	Fichas textuales
	Fichas de resumen
	Fichas de identificación bibliográfica
	Fichas de documentación virtual
PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
Tabulación de datos	Cuadros de doble entrada
Representaciones gráficas	
Análisis e interpretación de datos	
Formulación de resultados	Hojas de redacción
Elaboración de conclusiones	
PARA REDACCIÓN DE INFORME FINAL	PARA REDACCIÓN DE INFORME FINAL
Sistema APA	Hojas de redacción

Fuente: Elaboración propia

Procedimientos para la recolección de datos

1. Para la compilación de datos de campo se realizará entrevistas sistemáticas a científicos sociales y comunicadores, destacados por su conocimiento y abordaje de la realidad nacional, utilizando un cuestionario que será validado por expertos.
2. Para las fuentes bibliográficas y virtuales se utilizará la metodología de investigación bibliográfica (Libros, ensayos y tesis), investigación virtual proveniente de instituciones con PP. WEB., compulsas documental y análisis de textos. En este estudio se realizará análisis de data documental.

3.4. Descripción y procedimiento de análisis

Para el procesamiento de data obtenida en el trabajo de campo y correspondiente compulsas con data proveniente de fuentes bibliográficas y virtuales se procederá metodológicamente de la siguiente manera:

- ✓ Traslado de datos en tablas estadísticas de Microsoft Excel.
- ✓ La elaboración de tablas de contingencia y gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de resultados correspondientes a las variables.
- ✓ Para el análisis de la data se empleó estadísticos como: Distribución de frecuencias y porcentajes.
- ✓ La verificación de hipótesis se realizará a partir del análisis de resultados.
- ✓ Para la discusión de resultados se compulsará: los resultados analizados con las bases teóricas bibliográficas tangibles y virtuales, lo cual posibilitará plantear conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Contenidos de los sílabos

Tanto los sílabos revisados y analizados, como las entrevistas a destacados intelectuales con criterio independiente acerca de la materia Realidad Nacional, determinan los siguientes resultados:

En el contenido de los sílabos de las 10 universidades consideradas en el estudio: P.U.C.P., U. del Pacífico, U.N.M.S.M., U. P. del Norte, U.S.J.B., U.R.P., U.S.M.P., U.N.F.V., U.I.G.V. y U.S.I.L. se aprecia lo siguiente:

- Disimilitud y heterogeneidad en la descripción del curso, en las competencias y capacidades que esta materia de estudio genera.
- Gran diversificación en la secuenciación de los contenidos y en el tiempo académico asignado a cada título de la unidad o capítulo respecto al tema. Por ejemplo:

El sílabo de la U. del Pacífico inicia con el módulo 1, referido a Historia Económica del Perú, desde 1950, asigna 22.5 hs. de estudio, luego continúa y finaliza la materia con el módulo 2, referido a Realidad Social, y el mismo tiempo académico del módulo anterior.

La U.N.M.S.M. contempla 4 unidades de estudio: Unidad I, Realidad Nacional, Contexto Latinoamericano y Global, con duración de 5 semanas; luego continúa con la Unidad II, Brechas, Exclusión Social en Salud y Género con duración de 6 semanas; prosigue con la Unidad III, Realidad Cultural e Interculturalidad, con duración de 2 semanas y finaliza con la Unidad IV, Educación Universitaria y Realidad Nacional, que dura 3 semanas.

La U.R.P. considera lo siguiente: Unidad I: Conceptos fundamentales para comprender la R. N., con 4 hs. de asignación académica en la primera semana; luego la Unidad II: Territorio, Población y Economía, con 16 hs. en las semanas 2, 3, 4 y 5; continúa con la Unidad III: Sociedad y Cultura, con 12 hs., en las semanas 6, 7 y 8; prosigue con la Unidad IV, Estado y Política, con 16 hs. de estudio, en las semanas 9, 10, 11 y 12; y concluye con la Unidad V,

Globalización: El Perú en el Mundo, con 16 hs. en las semanas 13, 14, 15 y 16, dejando la semana 17, para la evaluación final del curso R. N.

El resultado categórico del análisis de sílabos, advierte lo heterogéneo de la descripción de la R.N., con diferentes conceptos y aplicaciones, además de variados propósitos de competencias y capacidades de su estudio integral en la formación profesional y técnica.

4.1.2. Resultados de las entrevistas

El resultado de las entrevistas a destacados intelectuales y colaboradores del presente estudio, incide en notorias y variadas formas de visión, conceptualización e interpretación que cada uno posee indistintamente, acerca de la R.N., para el análisis respectivo, se considera las cuestiones más relevantes y tres respuestas de los distinguidos entrevistados, así obtenemos los siguientes datos:

- A la pregunta ¿Qué es Realidad Nacional?

El experto en educación, Profesor Mavilo Calero Pérez, nos dice: *“Es la visión ideopolítica que se percibe del estudio y análisis de la historia, la geografía, la antropología, la sociología y la economía del país; sin embargo, hay que vivir distintas experiencias para conocer y tomar conciencia de la realidad...”*

El Dr. Jesús Véliz Lizárraga, destacado intelectual y experto en docencia superior, dice: *“Es la conformación de varias estructuras basadas en la existencia de un territorio que sirve de morada a diferentes grupos sociales que, con sus experiencias y vivencias, van generando complementos estructurales definidos en las ciencias sociales, como historia, economía, sociología, derecho, antropología, psicología...”*

El destacado consultor de RRHH, Hugo Pazos Reumert especialista en formación y motivación, dice: *“La realidad nacional es la constitución de tangibles e intangibles que determinan el ámbito de acción de los peruanos. Así tenemos, la infraestructura del país, es decir el territorio, su geografía, como tangibles; también historia, idiosincrasia, formas de pensar, como intangibles. Todo ello es un conglomerado de situaciones y problemas reales, propios del desarrollo del país, por eso que constituyen la realidad peruana...”*

- A las cuestiones: ¿Cómo debería abordarse el temario de la asignatura R. N.? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?

El Gral. Francisco Morales Bermúdez Cerruti, militar (r), docente y ex presidente del Perú, nos dice: *“La realidad nacional se presenta de forma indistinta, no tiene orden, ni forma definida, porque la problemática del país es muy diversa, conforme se presentan hechos, se va priorizando las gestiones, según la urgencia para superar problemas o dificultades. Los profesores que enseñan realidad nacional, preparan casos y proponen ejemplos de situaciones importantes para conocer sus causas y efectos, y plantear soluciones...”*

El destacado historiador y sociólogo, Dr. Nelson Manrique Gálvez, dice: *“La realidad nacional es un compendio que se puede abordar de muchas formas, las ciencias sociales definen temas de investigación y estudio de la realidad de acuerdo a sus perspectivas específicas; la historia, la geografía, la sociología, la antropología y otras, se alimentan y retroalimentan de la realidad en diferentes momentos...”*

El maestro Nicolás Larrea Sarria, Ing. Químico y destacado autor y compositor nacional, refiere: *“Considero que hay un planteamiento importante: ¿Quiénes somos, de dónde somos y hacia dónde vamos?, la historia nos permite reconocer nuestro origen, nuestro pasado y el proceso contemporáneo, sin embargo, desde el hogar se debe formar al niño en valores, en civismo, dándole buen ejemplo, recordándole la importancia del buen decir y el buen entender; los niños deben tener apego a las buenas costumbres, al arte, cultura y tradiciones, todo eso es parte de la realidad...”*

- A la pregunta ¿Cuál sería el orden lógico de temas? le pido mencione los temas que deben abordarse ordenadamente, para mejor estudio de la realidad peruana?

El conocido abogado y político, Dr. Isaac Humala Núñez, responde: *“Considero que la geografía puede ser el primer punto, los andes tienen que ver mucho con la realidad en el país, luego la historia, con análisis de casos de mucha influencia, como la pretensión extranjera de desaparecer totalmente a una de las más altas culturas del mundo; se debe estudiar la aspiración nacional, qué se quiere para la nación peruana. Como esa base está todavía en las nubes, la ciencia no ayuda a corregir el rumbo. Los estudios sobre la realidad, aplican la economía, la sociología, el derecho, y otras ciencias con verdaderos resultados...”*

El destacado educador Prof. Mavilo Calero Pérez, refiere: *“Se puede comenzar con la educación en valores y paralelamente enseñar la historia, la geografía, el civismo, habría que considerar primero el aprendizaje de estos temas respecto a nuestra comunidad, para luego extendernos al ámbito regional y luego al ámbito nacional. Así se podría tomar mayor conciencia de nuestra realidad inmediata y se podría también reconocer y valorar nuestra propia cultura y la cultura de otras regiones...”*

El Doctor Iván Rodríguez Chávez, destacado educador, actual Rector de la U.R.P., dice: *“Al respecto hay diferentes temas y conceptos, considero que el tema debe abordarse con enfoque prospectivo, retrospectivo y presentista, de forma analítica e interpretativa, así se puede mejorar la materia realidad nacional. También aplica, la hermenéutica y la información estadística, información cuantificable que apoyarán el tema, todo ello debe orientarse y dirigirse hacia lo valorativo, hacia lo ético y moral. Indudablemente los temas políticos serían infaltables, todo lo relacionado con temas socioeconómicos y culturales, siempre con la intención de definir una identidad cultural y una identidad nacional...”*

- En la siguiente pregunta, se anotarán todas las respuestas favorables y coincidentes con el criterio del tesista, en el planteamiento de la investigación: **¿Qué le parece a Ud. la siguiente propuesta metodológica? Mencionar las estructuras de la R. N. en el orden propuesto y sus consideraciones:**

El profesor Mavilo Calero Pérez, dice: *“Es una buena propuesta acerca del método, es intrépida, reformista y conciliadora, me parece un tanto complicada ya que las estructuras se estudian y analizan individualmente y se relacionan entre sí para obtener respuestas; es más fácil ir directamente a los problemas. En general es una tesis interesante pero difícil de aplicar en la actualidad. Se tendría que especializar a los docentes para que respondan adecuadamente y se responsabilicen del proyecto educativo que propones”*.

El doctor Jesús Véliz Lizárraga, refiere: *“Excelente propuesta, el orden estructural es adecuado para mayor comprensión e interpretación de la realidad nacional, se requiere enfatizar su importancia”*.

El empresario y consultor de RRHH, Hugo Pazos Reumert, dice: *“Tiene un orden lógico, es bastante ordenada, habría que ver quienes pueden aplicar tu método, no creo que sea fácil”*.

El Gral. Francisco Morales Bermúdez Cerruti, refiere: *“Es interesante y muy laboriosa, podría apoyar la educación superior de los peruanos, para que seleccionen carreras afines con las ciencias sociales, el derecho, la política, la economía, quizás la sociología y la antropología. Como metodología de estudio puede tener un sustento válido para tomarse en cuenta”*.

El doctor Isaac Humala Núñez dice: *“Es correcta, ¿en qué parte se considerarían los valores y la moral?, eso hay que considerarlo, tiene que restablecerse la instrucción premilitar para retomar la disciplina en las escuelas. El estudio de la filosofía andina también es fundamental”*.

El maestro Nicolás Larrea Sarria, dice: *“Es una propuesta coherente, hay argumentos convincentes y creo que se puede construir como tú dices, unas estructuras de la realidad, tiene lógica, será una gran contribución a la educación que no está bien en el país, espero, se tome en cuenta”*.

El doctor Iván Rodríguez Chávez, refiere: *“Puede ser una buena opción, siguiendo una ruta establecida desde el escenario, luego los protagonistas y su actuación, que definirán lo que sucede según se presenten los aspectos primordiales de la realidad, luego habrá que integrar todas las opciones vistas y consideradas. Su propuesta es completamente aceptable para buscar objetivos y tener un alcance válido para que los estudiantes adquieran una visión adecuada de la realidad”*.

Por consiguiente, como resultados objetivos se obtienen los siguientes datos, que se pueden apreciar en las tablas de análisis de resultados (punto consecutivo):

- Existen diferencias notorias y notables en el desarrollo literal y programación de contenidos, entre los sílabos de diferentes universidades en relación a la asignatura o materia de estudio denominada realidad nacional.

- Existe una conceptualización y una apreciación subsecuente, que obedece a la formación técnica y profesional de los docentes, que según su perspectiva observan, analizan y perciben la realidad nacional.

4.2. Discusión de resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, fundamentalmente de los sílabos de 10 universidades y las entrevistas a destacados intelectuales, producto del análisis, objeción, cuestionamiento y discusión de los mismos, se advierten como producto del mismo, lo siguiente:

- i) La determinación de resultados en la observación y análisis de los sílabos, concluye en la afirmación de que existen diversas secuencias heterogéneas, de contenidos, tiempos, propósitos, proyecciones académicas asignadas al tema.

Tabla 6. *Datos cualitativos y cuantitativos de la observación y análisis de sílabos*

Datos cualitativos	Datos cuantitativos
Descripciones disímiles de la Realidad Nacional	Diferencias en la descripción conceptual y numérica de los sílabos
Diferentes competencias que promueve la materia	Diferencias en el número de unidades, módulos de estudio y desarrollo de la materia
Diferencias en capacidades que promueve la materia	Diferencias en la asignación de horas académicas y valoración de créditos en el estudio de la R.N.
Diferente secuenciación de contenidos	Diferencias en títulos, subtítulos, contenidos y tiempos totales de consideración de temas
Diferencias en la estructuración de sílabos	Diferencias en el planteamiento formal de los programas y la evaluación de contenidos
Notorias diferencias en las capacidades profesionales y técnicas de los docentes	Notorias diferencias de criterios y consideración según la especialidad y profesión de los docentes

Fuente: Elaboración propia

Frecuencia y diferencia de datos:

Con la fórmula $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$, se define x , como valor de datos en cada observación y n , como N° de observaciones de cada celda, se obtiene:

Tabla 7. *Tabulación de Frecuencias y Datos cualitativos de 10 sílabos*

Datos	Frecuencia	% Coincidencias	% Diferencias
Descripciones disímiles	4	60	40
Diferencias en competencias	5	50	50
Diferencias en capacidades	6	40	60
Diferencias en secuenciación	7	30	70
Diferencias en estructuración	5	50	50
Diferencias en capacidades	7	30	70

Fuente: Elaboración propia

- ii) La determinación de los resultados de la observación y análisis de las entrevistas, concluye en la afirmación de que la visión y prospección de la materia realidad nacional, tiene algunas diferencias de criterio e interpretación, pero también guarda algunas coincidencias importantes y valiosas, para orientar mejor su enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8. *Datos cualitativos y cuantitativos de la observación y análisis de las entrevistas*

Datos cualitativos	Datos cuantitativos
Percepción, conceptos y definiciones diversas acerca de la R.N.	Porcentajes de diferencias y coincidencias
Prioridades y orden secuencial lógico de los temas de enseñanza – aprendizaje de la R.N.	Numeración y orden consecuente de temas
Importancia y trascendencia de la materia Realidad Nacional	Nota de valoración empírica de la materia
Percepción y comprensión de la propuesta del presente estudio	Nota de valoración de la propuesta
Conformidad y aceptación de la propuesta del presente estudio	Nota de aprobación de la propuesta
Propuestas para la inclusión de lineamientos y mejoras posibles para el presente proyecto	Número de propuestas inclusivas factibles para el presente estudio

Fuente: Elaboración propia

Frecuencia y diferencia de datos: Con la fórmula $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$, se define x , como valor de datos en cada observación y n , como N° de observaciones de cada celda, se obtiene:

Tabla 9. *Tabulación de Frecuencias y Datos cualitativos de entrevistas*

Datos	Frecuencia	% Coincidencias	% Diferencias
Opiniones disimiles	6	40	60
Orden y prioridad	3	70	30
Importancia de la R.N.	9	90	10
Comprende la propuesta	8	80	20
Aprueba la propuesta	7	70	30
Propuestas de mejoras	4	40	60

Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, se deduce también como resultados:

Aunque existen coincidencias y diferencias de opinión, orden y prioridades, niveles de importancia de la materia, comprensión de la propuesta, conciliación y aprobación de la propuesta y recomendaciones para mejorar el presente proyecto. Se determina como valioso resultado de la tabulación de la ratio % de coincidencias, que indica 65% de aceptación para proceder con el proyecto, incluyendo valiosas propuestas que puedan hacer entendidos y especialistas en el tema, para mejorar su prospectiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Después de analizado los resultados, se concluye que:

- Son notorias e indiscutibles las diferencias de contenido que existe, en los sílabos de las diferentes universidades peruanas contempladas en la presente investigación acerca del estudio y análisis de la realidad nacional, lo que demuestra la diversificación y disimilitud de la exploración e interpretación de la materia, esto produce disentimiento, disparidad y hasta antagonismo en algunos conceptos y temas controversiales, lo que no contribuye a un conocimiento y apreciación más uniforme, coherente y funcional de la materia.
- Es igualmente notable la diferencia de opiniones y conceptos manifestados por los entrevistados, que son reconocidos intelectuales de prestigio profesional y académico, conocedores del tema, y que han tenido diversos enfoques y criterios distintos en su visión y concepción respecto al contenido de la materia Realidad Nacional. En este caso la valoración de las entrevistas determina como conclusión, lo heterogéneo de los conocimientos, ideas y perspectivas, que impiden una integración conveniente del contenido vital y esencial del tema realidad nacional, por lo que consideramos que la materia, debe plasmarse cognitivamente de forma integral, en función al desarrollo del pensamiento y la expectativa racional y congruente de los docentes y estudiantes peruanos, que con esta posibilidad, tendrían mejor opción de aportar de forma individual y colectiva, a su propio desarrollo técnico y profesional, así como al desarrollo del país, con los conocimientos, especialidades y técnicas derivadas del discernimiento e intelecto que promueve el tema.
- Las mayores coincidencias tanto en los sílabos como en las entrevistas a destacadas personalidades, son precisamente la valoración de los estudios de geografía, historia y economía del país, como partes notables inherentes a la realidad nacional, sin embargo, la tendencia al conocimiento profesional, inclina a que cada entrevistado refiera con

más énfasis el conocimiento derivado de su especialidad. Así tenemos, por ejemplo, las referencias de cuatro de los ilustres entrevistados:

- El destacado educador, Prof. Mavilo Calero Pérez percibe el estudio y análisis de la historia, la geografía, la antropología, la sociología y la economía del país; sin embargo, dice que vivir distintas experiencias, permite conocer y tener conciencia de la realidad.
- El Dr. Jesús Véliz Lizárraga, sociólogo e historiador, refiere que la realidad nacional es la conformación de varias estructuras basadas en la existencia de un territorio que sirve de morada a diversos grupos sociales, que con sus experiencias, generan complementos estructurales definidos por las ciencias sociales: historia, economía, sociología, derecho, antropología, psicología social e individual, todo ello en función a conocimiento, condición y capacidad que las personas poseen para alcanzar niveles de evolución y desarrollo.
- El Gral. Francisco Morales Bermúdez Cerruti, destaca todo suceso político, histórico, económico y social, como ocurrencias de la realidad que influye y afecta a las personas en general y al país como un todo, indica también que el estudio de la realidad nacional va de la mano con la geopolítica.
- El Dr. Iván Rodríguez Chávez, destacado intelectual, doctor en educación y abogado, nos indica que la realidad nacional, es el contenido que circunscribe al ámbito político y a todos los acontecimientos materiales e intelectuales, que tienen significado para la persona y para la sociedad; sostiene también, que el conocimiento de la realidad nacional es muy importante y necesario, para las personas, que según su formación técnica, profesional o intelectual, podrán responder mejor en sus respectivos campos de acción, con mejores posibilidades.
- Es así, que, observando el criterio, razonamiento y conocimiento personal de cada uno de los entrevistados, tenemos valiosas conclusiones de las diferentes opiniones respecto a la materia realidad nacional, que nos llevan a una relevante coincidencia: La realidad nacional es importante porque permite estudiar y analizar aspectos fundamentales desde la óptica de las ciencias sociales y permiten mejorar las perspectivas personales y colectivas a futuro, fundamentalmente el capital humano.

- Entonces la determinación de los resultados de la observación y análisis de sílabos y entrevistas, nos permite las siguientes conclusiones:
 1. La visión y prospección de la materia realidad nacional, tiene algunas diferencias de criterio e interpretación, pero también guarda coincidencias importantes y valiosas, para orientar mejor su enseñanza-aprendizaje.
 2. Existen diferencias notorias y notables en el desarrollo literal y programación de contenidos, entre los sílabos de diferentes universidades en relación a la asignatura o materia de estudio denominada realidad nacional.
 3. Existe una conceptualización y una apreciación subsecuente, que obedece a la formación técnica y profesional de los docentes, que según su perspectiva observan, analizan y perciben la realidad nacional.
 4. Es posible y totalmente factible aplicar la propuesta de la presente investigación en el contexto de mejorar la enseñanza de la materia Realidad Nacional, adecuada a diferentes niveles educativos, incluidos estudios técnicos y profesionales, enfocando adecuadamente para cada nivel de estudios, los contenidos relevantes y fundamentales de la materia.
 5. La propuesta mejora la visión del futuro social, económico y financiero del país, en el entorno global, por lo que la prevención de una mejor capacidad competitiva de nuestros recursos en general, generará mejores posibilidades de satisfacción y bienestar a la sociedad.
 6. Se mejora también, como parte elemental, la participación competitiva del país en el contexto internacional, el conocimiento de factores y elementos potenciales a explotar, transformar y negociar, basados en la capacidad emprendedora del principal agente socioeconómico del país: el capital humano.

Recomendaciones:

Después de analizadas las conclusiones, se recomienda:

1. Considerar al presente estudio, proclive a mejoras y aportes de especialistas, técnicos y profesionales que, imbuidos del tema, puedan mejorar en su contexto, la presente propuesta metodológica para la enseñanza – aprendizaje de la realidad nacional.
2. Se recomienda la difusión del presente estudio, para que se tome en cuenta por instituciones, empresas y el propio estado, como una posibilidad real de aplicación para incidir en el mejoramiento del capital humano y encontrar mejores respuestas y posibilidades de cara al futuro de nuestro país.
3. Es relevante considerar la prospección de la asignatura Realidad Nacional, tal como propone el proyecto, “Método de estudio y análisis de estructuras, para la enseñanza-aprendizaje, de la materia Realidad Nacional”, para concebir adecuadamente sus objetivos y propósitos. Lo que no necesariamente significa que el título de la asignatura conlleve dichos términos.
4. Se recomienda que el título genérico de la materia o asignatura enfatice el encabezamiento: “Realidad Nacional del Perú”, ya que el orden y secuencia del método, serán aplicados por los docentes que instruyan el tema.
5. Se recomienda la instrucción metodológica que se debe aplicar a los docentes que se responsabilicen en el dictado de la materia, para un conocimiento adecuado del enfoque y circunstancias que promueve el proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbarán, H. P. (2015). *Modelo pedagógico sistémico y el desarrollo integral del Perú: una comparación con los modelos pedagógicos contemporáneos*. Lima, Perú: Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/895/TD%20CE%20B24%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basadre, J. (1943). *La promesa de la vida peruana y otros ensayos. Edición Popular*. Lima-Perú: Editorial Juan Mejía Baca.
- Basadre, J. (1998). *Historia de la República del Perú. Octava Edición, Tomo 12*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Belaunde, V. A. (2005). *La realidad nacional*. Lima-Perú: Orbis Ventures (Lima).
- Bulcourf, P. A., & Cardozo, N. D. (abril-junio de 2012). La enseñanza de la ciencia política en las universidades latinoamericanas: apuntes para una agenda de desarrollo. *Universidades*, vol. LXII(núm. 53), 4-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331092002>
- Castell, M. (2000). Globalización, sociedad y política en la era de la Información. *Bitácora Urbano-Territorial*, Vol. 4(Nº. 1), 42-53. Obtenido de <file:///C:/Users/core%20i5/Desktop/Dialnet-GlobalizacionSociedadYPoliticaEnLaEraDeLaInformaci-4008342.pdf>
- Garret, A. (2014). *La implementación de una metodología de análisis de fuentes para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de historia del primer año del programa de diploma del bachillerato internacional*. [Tesis de Maestría. Universidad de Piura], Facultad de Ciencias de la Educación, Lima, Perú. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2007/MAE_EDUC_125-L.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Guillén, O. R., Sánchez, M. R., & Begazo, L. H. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórico, escala ordinal y la estadística no*. (E. O. Valle, Ed.) Lima, Perú. Obtenido de

http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Haya de la Torre, V. R. (2010). *El Imperialismo y el APRA*. Lima- Perú: Fondo Editorial del Congreso del Perú. Obtenido de

https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2009/cem_vrht/documentos/EL_ANTIPE_RIALISMO_Y_EL_APRA.pdf

Hernández, E. (2001). *Enseñanza aprendizaje de la historia en el nivel medio superior. Estudio de Caso*. México: Facultad De Filosofía Y Letras.

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Lillo, A. (2007). *Metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la economía y la elaboración de guías didácticas*. España: Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación.

Mariátegui, J. C. (2010). *7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana*. Lima-Perú: Biblioteca Amauta. Obtenido de <https://www.marxists.org/espanol/mariateg/1928/7ensayos/index.htm>

Martín, G. (2003). *El concepto de cultura en el alumnado de las titulaciones de Maestro Especialista de la Universidad de La Laguna. Apuntes para una propuesta didáctica*. (S. T. Doctorales, Ed.) La Laguna, España: Servicios de Publicaciones. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/9901/cs171.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merla, G. (2002). *Estrategias docentes para la enseñanza de la geografía en el curso Ciencias Sociales I*. México: Facultad de Filosofía y Letras. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5098/1/1020147053.PDF>

- MIDEPLAN. (2007). *Costa Rica. Plan Nacional de Desarrollo “Jorge Manuel Dengo Obregón” : 2006-2010*. San José de Costa Rica: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/24859.pdf>
- Ordorica, M. (abril-junio de 2003). México en el contexto de la enseñanza de la demografía en América Latina. *Papeles de población*, 9(36), 47-77. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000200004
- Pacheco, A. I. (2013). *Presencia de los modelos curriculares en el Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional*. [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú], Lima, Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4638/PACHECO_CARRION_ANA_PRESENCIA_INTERNACIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portocarrero, G., & Chavez, C. (2001). *Enseñanza de Sociología en El Perú. Un Estudio de Casos*. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/413/233.%20Ense%203%20blanza%20de%20la%20sociolog%20c3%20ada%20en%20el%20Per%20c3%20ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toledo, G. (2018). *El desarrollo de la reforma universitaria en España y el espacio europeo de educación superior*. Barcelona , España: Editorial: J.B. Bosch.
- Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, vol. 33(núm. 1), pp. 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Véliz, J. (2010). *Universidad Comunal, origen de la Universidad Nacional del Centro del Perú y de las universidades nacionales Federico Villarreal de Lima, Hermilio Valdizán de Huánuco, Daniel Alcides Carrión de Pasco y José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*. Huancayo.

ANEXOS

Anexo A: Declaración de Autenticidad

Declaro mediante el presente documento, que el trabajo de investigación que he realizado para obtener el grado de Maestro en Ciencia Política, titulado: “Método de estudio y análisis de estructuras para la enseñanza-aprendizaje de la materia Realidad Nacional”, es totalmente original, realizado con análisis y conjetura propia y auténtica, lo que puede ser perfectamente verificable, ya que no existen trabajos o estudios científicos en el país, que procuren, promuevan y recomienden el tema como tal.



Jesús Álvaro Véliz Duarte

DNI N°10309432

Lic. en Administración
Res. Consejo de Facultad N° 303-2013- FACEE-D
Res. Consejo Universitario N° 13-421142
Libro N°010, fojas 4356

Anexo B: Autorización del consentimiento para la realizar la investigación

Declaro mediante el presente documento que los datos particulares y específicos utilizados en el presente trabajo de tesis, han sido obtenidos de manera formal y legal, así, los sílabos de las 10 universidades que se han considerado en el estudio, forman parte de la información pública que proporcionan tales instituciones a través de sus páginas virtuales. En el caso de las entrevistas a destacados intelectuales, profesionales y docentes de prestigio, estas han contado con el pleno conocimiento y aceptación de cada uno de los entrevistados, que han permitido con buena disposición y amabilidad, responder a las preguntas formuladas durante el tiempo necesario, habiendo aceptado inclusive la consideración de plasmar una imagen o foto de cada uno de ellos, todo esto, mediante una cita formal, previamente acordada.



Jesús Álvaro Véliz Duarte

DNI N°10309432

Lic. en Administración

Res. Consejo de Facultad N° 303-2013- FACEE-D

Res. Consejo Universitario N° 13-421142

Libro N°010, fojas 4356

Anexo C: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS
<p>¿Es necesario generar una nueva alternativa de contenidos curriculares a partir de una nueva versión secuencial de estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, para la enseñanza-aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica?</p>	<p>Determinar si es necesario generar una nueva alternativa idónea de contenidos curriculares a partir de una nueva versión secuencial de estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales para la enseñanza – aprendizaje de la Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica.</p>	<p>Con una nueva alternativa para la enseñanza-aprendizaje de Realidad Nacional, se plantea: a. Existen actualmente, una diversidad y heterogeneidad que no producen un efecto positivo en la comprensión, ni en el aprendizaje de la materia Realidad Nacional. b. El estudio de la Realidad Nacional como pilar fundamental para la educación superior profesional y técnica, permite una mejor relación de conocimiento y aptitudes individuales y colectivas, como posibilidad de soporte importante para el desarrollo del país. c. Si se toma mayor conciencia de la multidiversidad geográfica, recursos y potencialidades existentes, se presentan mejores alternativas de producción, educación, salud, economía y sociedad, en relación al desarrollo socioeconómico y el bienestar general. D. La estructura jurídico-social, al contemplar la problemática derivada de las formas de adaptación al sistema imperante y las formas de identidad nacional.</p>	<p>Por el enfoque: Es cualitativo, porque se describen, analizan e interpretan un conjunto de hechos que se dan en el presente, relacionando con el tema de estudio. Por el nivel: Es aplicada, porque está interesada en contribuir, de manera práctica a la solución de problemas similares a los que se aborda en la investigación, aplicando resultados obtenidos y sugerencias</p>	<p>El estudio abarca como universo 142 universidades entre nacionales y privadas y 26 Institutos de educación superior acreditados. La Población está constituida por 34 sílabos de la materia Realidad Nacional de las 34 universidades de la Región Lima, 7 de las cuales son nacionales y 27 son privadas. La unidad estadística son los sílabos de la materia Realidad Nacional.</p>	<p>Entrevista formal Fichaje bibliográfico y virtual</p>

PROBLEMA ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:	MUESTRA:	INSTRUMENTOS:
<p>¿Cómo se debe plantear una alternativa idónea de contenidos curriculares, a partir de una nueva versión secuencial de estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, para la enseñanza – aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica?</p>	<p>Determinar y plasmar una nueva alternativa idónea de contenidos curriculares, a partir de una nueva versión secuencial de las estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales para la enseñanza – aprendizaje de la Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica.</p>	<p>La generación de una nueva alternativa de contenidos curriculares idóneos sustentada en la nueva versión secuencial de estructuras sistematizadas, como son las estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, mejora la enseñanza - aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica..</p>	<p>Es prospectiva, porque se refiere al presente con proyección al futuro</p>	<p>La muestra está constituida por los 10 sílabos de la materia de Realidad Nacional de las 10 universidades de la Región Lima, ,</p>	<p>Cuestionario de Entrevista sistemática</p> <p>Fichas textuales</p> <p>Fichas de resumen</p>
<p>¿Cómo se debe diseñar un Plan Curricular idóneo, a partir de una nueva versión secuencial de las estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, para la enseñanza – aprendizaje de la materia Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica?</p>	<p>Diseñar y plasmar un Plan Curricular idóneo, a partir de una nueva versión secuencial de las estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales para la enseñanza – aprendizaje de la Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica.</p>	<p>Diseñar el Plan Curricular idóneo basado en la nueva versión de estructuras ecológico-geográficas, científico-sociales y jurídico-sociales, mejora la enseñanza – aprendizaje de la Realidad Nacional, en Educación Superior Universitaria y Técnico Pedagógica. El diseño tendrá las siguientes características: a) Las estructuras se plantean desde la más determinante, hasta la más determinada. b) Las estructuras ecológico-geográficas son las más determinantes porque sin territorio ni recursos, no existe nada. c) Las estructuras científico-sociales tratan acerca del poblamiento, historia, economía, sociedad y cultura.</p>	<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>No experimental, porque se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlo</p>		<p>Fichas de identificación bibliográfica</p> <p>Ficha de documentación virtual</p>

Anexo D: Instrumentos utilizados

Cuestionario de entrevistas a distinguidos educadores, profesionales y políticos especialistas en realidad nacional

El presente cuestionario se utilizará para entrevistar a destacados profesionales que tienen como campo de acción la docencia, la política, la acción social en general. Son además reconocidos intelectuales, cuyas opiniones permitirán ampliar el análisis investigativo y establecer razones más elaboradas como base de la propuesta curricular sobre Realidad Nacional.

Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué entiende usted por realidad?
2. ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?
3. ¿Qué es Realidad Nacional?
4. ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?
5. ¿Considera usted que la asignatura “Realidad Nacional” es necesaria para los estudiantes peruanos en general?
6. ¿Cómo se debería abordar el temario de la asignatura “¿Realidad Nacional”, debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?
7. ¿Cuál debería ser ese orden lógico, le ruego mencione usted algunos temas que considere deben abordarse ordenadamente para un mejor estudio de la realidad peruana?
8. ¿Desde qué nivel de la educación oficial en el Perú, se debe estudiar la asignatura “Realidad Nacional”; habría una relación del nivel de educación con el orden lógico de los temas?
9. ¿Qué le parece a usted la siguiente propuesta metodológica? (mencionar las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto y los niveles de educación en los que se abordaría cada estructura, explicando la determinación en cada caso)
10. ¿Qué podría añadir o sugerir usted a la presente entrevista, cómo se podría mejorar según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?

Fundamento de la aplicar entrevistas a destacados intelectuales:

La expresión de la realidad es seguramente el factor que determina la acción humana como respuesta a los problemas y estímulos que esta nos plantea, las personas somos de por si materia y energía, nuestro desarrollo personal depende de cómo asumimos y enfrentamos nuestra propia realidad. La consideración y el conocimiento de la realidad en el ámbito nacional es importante para que las personas asumamos un determinado rol que nos permita alcanzar un buen nivel de bienestar y satisfacción personal, fines racionales de nuestra existencia. Percibo que, al comprender mejor nuestra realidad, las respuestas y acciones que tomemos, podrán inducir positivamente, nuestro desarrollo.

Mi propuesta plantea un método práctico que permite estructurar de manera ordenada el estudio de la realidad nacional, así, para despejar algunas dudas acerca de mi punto de vista, la aplicación de entrevistas a destacados intelectuales.

Cuestionario:

El presente cuestionario aplicado a destacados docentes y políticos, amplía el análisis y establece razones elaboradas como base del estudio. Las preguntas son:

1. ¿Qué entiende usted por realidad?
2. ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?
3. ¿Qué es Realidad Nacional?
4. ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?
5. ¿Considera Ud. que la asignatura Realidad Nacional es necesaria en la formación de los estudiantes peruanos en general?
6. ¿Cómo se debería abordar el temario de Realidad Nacional? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué? *(Si la respuesta indica que los temas de R. N. se deben abordarse indistintamente, se debe establecer la razón; también se mencionarán los fundamentos del porque es conveniente el estudio de los temas considerando un orden lógico)*
7. ¿Cuál debería ser el orden lógico, le ruego mencione Ud. los temas que considere deben abordarse ordenadamente para un mejor estudio de la realidad peruana?
8. ¿Desde qué nivel educativo en el Perú, se debe estudiar Realidad Nacional; habría relación entre el nivel de educación con el orden lógico de los temas?
9. ¿Qué le parece a usted la siguiente propuesta metodológica? (mención de las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto y los niveles en los que se abordaría cada estructura, explicando cada caso)
10. ¿Qué podría añadir o sugerir usted a la presente entrevista, cómo se podría mejorar según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?

Muchas Gracias

Anexo E: Formato del instrumento de evaluación

ENTREVISTAS EFECTUADAS A DISTINGUIDOS Y DESTACADOS DOCENTES, PROFESIONALES Y POLÍTICOS

Entrevista al Profesor Mavilo Calero Pérez



Destacado educador peruano, permanente promotor de una mejor calidad en la educación peruana, ha sistematizado su visión y experiencia en numerosos libros y artículos: Aprendamos a estudiar, Autoestima y docencia, Calendario cívico escolar actualizado, Constructivismo Pedagógico, Constructivismo Social, Educar jugando, El profesor del siglo XXI, Hacia la excelencia educativa, Metodología activa, Supervisión educativa integral, Técnicas de estudio e investigación, Tecnología educativa, entre otros. Así mismo, ha sido premiado con las Palmas Magisteriales en el grado de Educador (1987) y de Maestro (1993); es profesor fundador de la Universidad Daniel Alcides Carrión de su tierra natal Cerro de Pasco y Doctor Honoris Causa de la misma.

Entrevista: marzo, 2015

1.- ¿Qué entiende usted por realidad?

La realidad es la visión subjetiva de la situación objetiva que nos rodea y que nos sucede como experiencia aleccionadora. “Las cosas hay que estudiarlas por las cosas mismas”

2.- ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?

Es vital, sin percibir la realidad no es posible desarrollarse personalmente, no hay aprendizaje ni menos concientización.

3.- ¿Qué es Realidad Nacional?

Es la visión ideo-política que se percibe del estudio y análisis de la historia, la geografía, la antropología, la sociología y la economía del país; sin embargo, hay que vivir distintas experiencias para conocer y tomar conciencia de la realidad, si quiero conocer por ejemplo acerca de participación vecinal en una comunidad, no hay nada mejor que hacer una faena con el pueblo. Es difícil que la teoría acerca de la realidad vivida concluya valorativamente sin la práctica, los niños suelen representar escenas de su realidad, observarlos permite adentrarnos en su realidad.

4.- ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?

Es relativo, cada persona tiene su propia realidad y su propia experiencia, por eso sacará sus conclusiones, si le va bien o mal, lo importante es tomar conciencia de su realidad y valorar las experiencias.

5.- ¿Considera Ud. que la asignatura Realidad Nacional es necesaria en la formación de los estudiantes peruanos en general?

Habría que diseñar una educación integral como en Finlandia, donde la racionalidad se aplica de manera progresiva, los docentes están motivados y se han especializado en integrar la educación al desarrollo humano y social, los padres de familia aportan lo suyo, los medios de comunicación están al servicio de la educación y la cultura, se motiva un aprendizaje crítico, reflexivo. En nuestro caso eso todavía no es posible, la falta de calidad docente es notoria, habría que motivar una enseñanza reflexiva y analítica, la racionalidad debería partir de la multidiversidad del país, el conocimiento debe ser progresivo, partir de lo más próximo de la realidad, lo que nos rodea, lo local, luego lo regional, luego lo nacional y finalmente lo internacional.

6.- ¿Cómo se debería abordar el temario de la asignatura Realidad Nacional? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?

No considero que la realidad nacional tenga un orden lógico, hay quienes no le dan importancia a la historia ni a la geografía, aprenden más por las emociones que por la racionalidad, sin embargo, considero necesario el método sin pretender homogenizar lo heterogéneo.

Repregunta 6.1.- ¿No habría un orden lógico de temas, para organizar el método que usted considera necesario?

Los temas se pueden organizar en medida que el docente evalúe y valore los conocimientos del alumno, si este recién empieza su educación primaria, se le debe enseñar la historia y la geografía del Perú, complementando su aprendizaje con la concientización cívica y los valores éticos, lo que no se debe hacer es continuar con el aprendizaje memorístico, para eso los docentes tienen que estar capacitados de tal forma que se apliquen técnicas pedagógicas adecuadas para cada etapa escolar, por ejemplo a los niños se les puede aplicar el aprendizaje lúdico con juegos relacionados a la historia, la geografía, la economía, en general a la realidad.

7.- ¿Cuál debería ser ese orden lógico, le pido mencione usted algunos temas que considere deben abordarse ordenadamente para mejor estudio de la realidad peruana?

Reitero que se puede comenzar con la educación en valores y paralelamente enseñar la historia, la geografía, el civismo, habría que considerar primero el aprendizaje de estos temas respecto a nuestra comunidad (ámbito local), para luego extendernos al ámbito regional y luego al ámbito nacional. Así se podría tomar mayor conciencia de nuestra realidad inmediata y se podría también reconocer y valorar nuestra propia cultura y la cultura de otras regiones.

8.- ¿Desde qué nivel de la educación oficial en el Perú, se debe estudiar la asignatura Realidad Nacional; habría relación entre el nivel educativo y el orden lógico de temas?

Me parece que en la primaria lo correcto sería avanzar primero con la enseñanza de la realidad local y regional, luego con el contexto nacional, en la educación superior dependiendo de la especialidad se debe reconocer la problemática por sectores económicos y sociales. Creo que si la reforma educativa dada en 1970 durante el gobierno del General Velasco Alvarado, hubiera continuado, tendríamos una educación de primer nivel basada precisamente en el conocimiento de nuestros recursos y en la producción y transformación de los mismos.

9.- *¿Qué le parece a usted la siguiente propuesta metodológica? (mencionar las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto y los niveles de educación en los que se abordaría cada estructura, explicando la determinación en cada caso)*

Es una buena propuesta acerca del método, es intrépida, reformista y conciliadora, me parece un tanto complicada ya que las estructuras se estudian y se analizan individualmente y se relacionan entre sí para obtener respuestas, cuando es más fácil ir directamente a los problemas. En general es una tesis interesante pero difícil de aplicar en la actualidad. Se tendría que especializar a los docentes para que estos respondan adecuadamente y se responsabilicen del proyecto educativo que estás proponiendo.

10.- *¿Qué podría usted añadir o sugerir a la presente entrevista? ¿Cómo se podría mejorar según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?*

Creo que el tema de tu tesis es de por sí bastante ambicioso, no me queda más que alentarte y apoyarte en lo esté a mi alcance. Creo que debes recoger la opinión de algunos políticos que seguramente verán el proyecto como una visión idealista de la educación, recuerda que cuando se tratan temas importantes acerca de mejorar la educación en el país, hay a quienes no les conviene por muchos motivos, fíjate en los medios de comunicación que son poderosos, pero que en el Perú están muy lejos de servir a la educación y la cultura. Desde ya te felicito por dar a conocer una preocupación por mejorar la educación.

Mavilo Calero Pérez, educador especialista, publicó el libro: “*Problemas educativos del Perú, Retos y rutas*”; texto que aborda con aguda percepción y criterio, la problemática de la realidad educativa en el país. Al respecto concedió otra entrevista que adjunto, aquí menciona su punto de vista acerca de la educación y la política:

1. ¿A qué se debe la crisis de la Educación?: *A factores sociales, económicos, culturales y políticos que condicionan la calidad educativa. Miles de niños estudian sin útiles escolares completos ni alimentación adecuada, los profesores son maltratados. La infraestructura es preocupante y corto es el tiempo de la jornada escolar.*

2. ¿Cuál es la responsabilidad del magisterio?: *Es educar, no solo instruir de algún modo, es dar ejemplo de vida al alumno y a la comunidad. Es cultivar la creatividad, criticidad, cooperación y compromiso de los estudiantes, es innovar la Educación desde dentro y desde abajo.*

3. ¿Cuál debería ser la función del Estado?: *Garantizar la calidad educativa, pero prima el sectarismo político para favorecer a profanos e inmorales. El Estado debe dignificar al magisterio no con palabras sino con realidades. Urge una democracia social, económica, cultural y política, la democracia formal es insuficiente.*

4. ¿Está de acuerdo con la evaluación docente?: *La evaluación es indispensable en toda tarea. Un título profesional o grado académico no garantiza nada. Docentes que no figuran en la lista de postulantes y quienes han sido desaprobados son contratados, apremia que se sancione a los causantes de estas irregularidades.*

5. ¿Qué relación hay entre Educación y política?: *Educar es un acto político. Revelar la realidad social para transformarla o disimular para conservarla son actos de naturaleza política. Es necesario que Educación y política marchen juntas. Gobernar debe ser educar.*

6. ¿Qué haría usted, cómo ministro de Educación?

Haría una gestión transparente, democrática, flexible, humanista e innovadora. Incrementaría la jornada escolar, implantaría la evaluación permanente del desempeño laboral. Priorizaría la equidad educativa, gestionaría el incremento del presupuesto para Educación. Revaloraría los aportes de los grandes educadores del Perú para crear o recrear tecnologías educativas propias.

Entrevista al Dr. Jesús Véliz Lizárraga



Destacado intelectual, Profesor de Historia y Geografía, Abogado, Sociólogo y Doctor en Historia en la U.N.M.S.M. Como estudiante, Jesús Véliz Lizárraga, fue Presidente de la Federación de Estudiantes del Perú; luego, radicó en México donde concluyó estudios sobre Historia de Latinoamérica y Posgrado en Ciencias Sociales. Fue creador y fundador de la Universidad Comunal del Centro, que dio origen a la Universidad Nacional del Centro del Perú, y a las universidades: Federico Villareal de Lima, Hermilio Valdizán de Huánuco, Daniel A. Carrión de Cerro de Pasco y Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Así mismo, creó y fundó varios colegios comunales de educación secundaria, que por primera vez se abrieron en pequeños distritos del Perú. De fructífera labor académica, fue docente en su aula mater, U. de San Marcos y en las Universidades Ricardo Palma y Pontificia Universidad Católica, fue Rector y Vice Rector en la UNCP. Ha recibido la distinción de Doctor Honoris Causa de varias universidades peruanas y extranjeras y los títulos honorarios de “Hijo Ilustre” e “Hijo Predilecto” de la Incontrastable Ciudad de Huancayo. Fue representante a la Asamblea Constituyente, en 1978.

Entrevista: marzo 2015

1.- ¿Qué entiende usted por realidad?

La realidad es todo lo que rodea a una sociedad de manera objetiva y de forma individual, genera subjetividades, según el criterio y observación de cada persona. Desde una perspectiva humanista, la realidad es la cadena de sucesos que generan conocimiento, experiencia y valoración a las personas que buscarán bienestar y felicidad.

2.- ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?

Es algo muy importante y vital, la realidad social y la realidad personal, son fuentes que nutren el conocimiento, la cultura y las vivencias individuales y colectivas. Las personas que adquieren más conocimientos, amplían su realidad.

3.- ¿Qué es Realidad Nacional?

Es la conformación de varias estructuras basadas en la existencia de un territorio que sirve de morada a diferentes grupos sociales que con sus experiencias y vivencias, van generando otros complementos estructurales definidos por las ciencias sociales, como la historia, la economía, la sociología, el derecho, la antropología, la psicología social e individual, todo ello en función al conocimiento, condiciones y capacidades que las personas poseen para alcanzar niveles de evolución y desarrollo. La realidad nacional es el reflejo de la práctica constante de las acciones propias de cada estructura.

4.- ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?

Las personas que advierten su propia realidad inmersa en la realidad de su país, tendrán un análisis más objetivo de su situación, eso les permitirá tener mejores conclusiones, valorar su propia experiencia y su posición pragmática en la realidad.

5.- ¿Considera usted que la asignatura Realidad Nacional, es necesaria para los estudiantes peruanos en general?

Es la forma correcta y racional para integrar la educación al desarrollo humano y social de un país. En el Perú, el correcto aprendizaje, la comprensión y el análisis prospectivo de las ventajas y potencialidades que se poseen, sería muy positivo, ya que se podría comprender mejor la multidiversidad que en muchos aspectos, tenemos en el país. La falta de una educación homogénea en relación al conocimiento y valoración de nuestras verdaderas posibilidades, siempre ha influido y dificultado la integración nacional y la identidad nacional. Sería importante promover un adecuado compendio acerca de la realidad nacional, que motive y genere mejores posibilidades de integración e identidad nacional, al tratar temas fundamentales que tenemos como parte de una gran estructura ancestral y propia, a diferencia de otros países en general.

Creo que una asignatura de la realidad nacional peruana, de contenido y método adecuado para los niveles de educación secundaria y superior, serían de mucha utilidad para fortalecer la mente y la autoestima de nuestros hermanos peruanos.

6.- ¿Cómo se debería abordar el temario de la asignatura Realidad Nacional? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?

La realidad nacional ya tiene un orden lógico, que obedece a la filosofía pragmática y a la lógica objetiva, se debe estructurar el estudio y análisis de la realidad, tal como se construye un edificio, desde la estructura básica y determinante que son los cimientos, la geografía en este caso, porque sin territorio ni recursos, no existiría nada; hasta las estructuras complementarias, como la idiosincrasia, la cultura y las creencias, que derivan del comportamiento social a través de la historia.

Repregunta 6.1.- ¿No habría un orden lógico de temas, para organizar el método que usted considera necesario?

Ya lo dije, desde la estructura más determinante, la geografía; hasta la estructura más determinada, la mentalidad y la cultura, considerando por supuesto, estructuras fundamentales como la poblacional, la histórica, la económica, la social y otras.

7.- ¿Cuál debe ser el orden lógico, le pido mencione, algunos temas que considere deben abordarse ordenadamente para mejor estudio de la realidad peruana?

Se debe partir de la geografía, territorio y población, generan la historia, luego se debe considerar la economía, que influye en la estratificación social y determina el orden social y jurídico, las formas ideológicas y culturales resultan de todo ello.

8.- ¿Desde qué nivel de la educación oficial en el Perú, se debe estudiar la asignatura Realidad Nacional; habría relación entre el nivel educativo y el orden lógico de temas?

Los niños necesitan información básica muy ordenada, que refuerce su identidad y su autoestima. Con la comprensión y valoración de la riqueza y potencialidades de nuestro país, los jóvenes pueden conjeturar y analizar un mayor contenido de hechos y situaciones propias de cada estructura de la realidad peruana, esto se debe promover con fuerza en la universidad, para corregir la desvinculación que existe entre la formación profesional y el desarrollo del país, conocer nuestra realidad y potencialidad, reforzará las expectativas de jóvenes profesionales.

9.- ¿Qué le parece la siguiente propuesta metodológica? (mencionar las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto por niveles de educación)

Excelente propuesta, el orden estructural es adecuado para mayor comprensión e interpretación de la realidad nacional, se requiere enfatizar su importancia.

10.- ¿Qué podría Ud. añadir o sugerir a la presente entrevista? ¿Cómo se podría mejorar según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?

Si se plantea un método que promueve mejorar la comprensión e interpretación de la realidad, la propuesta es factible y pertinente como alternativa congruente para formar a los jóvenes que son el futuro del país, además de una mejor orientación educativa que aporte más al desarrollo social y económico.

Entrevista al Ejecutivo Hugo Pazos Reumert



Destacado Consultor en Marketing y Ventas. Especialista en formación y motivación de RR.HH. Estudios de Economía y Administración en la Pontificia Universidad Católica del Perú; Marketing y Ventas en la Universidad del Pacífico y Escuela Superior de Administración de Negocios para Graduados (ESAN). Sólida experiencia en las áreas de: Marketing, Ventas, Distribución, Promoción y Capacitación. Gerente y Director en: Farmitalia Carlo Erba (FICE), Laboratorios LARPE (Rousell Uclaf), Química Suiza, Laboratorios Abeefe y APOTEX PERU. Actualmente Director de Selección y Desarrollo del Talento Humano de Buró Group Int. Ha sido Director de la Sociedad Peruana de Marketing Farmacéutico, Asociación de Marketing Perú y ADV Perú. Amplia experiencia en dirección, organización y promoción de eventos profesionales y culturales. Maestro de Ceremonias del Club Regatas Lima y Coordinador General de Actividades Culturales.

Entrevista: setiembre, 2015

1.- ¿Qué entiende usted por realidad?

Realidad es lo objetivo, lo tangible, todo lo que se observa y se puede distinguir de lo demás, lo que se comprueba, los proyectos, son una realidad cuando se ejecutan.

2.- ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?

Por supuesto, es importante para cualquier persona conocer la realidad que lo rodea, el hombre vive siempre de transacciones productivas y siempre está negociando, mientras más conozca su realidad y amplíe su conocimiento, mejores transacciones hará.

3.- ¿Qué es Realidad Nacional?

La realidad nacional es la constitución de tangibles e intangibles que determinan el ámbito de acción de los peruanos. Así tenemos por ejemplo la infraestructura del país, es decir el territorio, su geografía, aspectos tangibles; también tenemos historia, idiosincrasia, formas de pensar, en este caso intangibles. Todo ello ha formado un conglomerado de situaciones y problemas reales que son propios del desarrollo del país en su conjunto, por eso que constituyen la realidad peruana.

4.- ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?

Un peruano debe conocer los aspectos más importantes de la realidad del país y debe estar orientado por la educación para aprovechar las fortalezas del país y poco a poco ir superando las debilidades y amenazas de la sociedad peruana. Por ejemplo, es positivo que se conozca la riqueza del país y que estos conocimientos sirvan para mejorar la producción y las competencias económicas del Estado y las empresas. El Estado así mismo, aportará en función a la riqueza y a la recaudación, mejores servicios educativos, mejores servicios en salud pública; en general la realidad peruana es motivo permanente de discusión, pero con pocas perspectivas de solución ya que se abunda en lo teórico.

5.- ¿Considera Ud. que la asignatura Realidad Nacional es necesaria en la formación de los estudiantes peruanos en general?

Sí, me parece que el estudio concienzudo de la realidad nacional, podría mejorar las posibilidades de desarrollo humano en el país, lo importante sería que existan las condiciones para aplicar el curso de Realidad Nacional con éxito, quiero decir que deberán dictarlo profesores especialistas, debe haber motivación en los alumnos, quizás a mayor comprensión y conocimiento de la realidad, mayor posibilidad de empleo en el sector público, en fin, habría que estudiar las formas adecuadas de inducir al estudio productivo de la realidad peruana.

6.- ¿Cómo se debería abordar el temario de la asignatura Realidad Nacional? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?

En la educación primaria no existe un nivel adecuado de concientización para los valores y el civismo, sin esas herramientas de visión y comportamiento es poco lo que se puede hacer para educar en el tema de realidad. Creo que se debería partir de allí, para que se tome conciencia del estudio de la historia y los problemas sociales y económicos del Perú en el contexto global. La realidad nacional es muy amplia, quizás los temas se pueden tratar indistintamente de acuerdo al interés que va generando alguna situación coyuntural en particular.

Repregunta 6.1.- Precisamente si se quiere tratar un tema acerca de conflictos sociales entre el Estado, las comunidades y los inversionistas, ¿No habría un orden lógico de temas que se tuvieron que aprender para comprender tal situación?

Claro que sí, habría que haber estudiado la psicología de los campesinos, sus condiciones geográficas y ambientales, su historia y otros aspectos relacionados al Estado y a sus políticas económicas y de inclusión social.

7.- ¿Cuál debería ser ese orden lógico, le pido mencione usted algunos temas que considere deben abordarse ordenadamente para mejor estudio de la realidad peruana?

Geografía, diferencias étnicas, historia, valores, moral, cultura, relaciones interculturales, las relaciones interpersonales, los intereses económicos, la globalización, en general el potencial y las competencias posibles en el futuro.

8.- ¿Desde qué nivel de la educación oficial en el Perú, se debe estudiar la asignatura Realidad Nacional; habría relación entre el nivel educativo y el orden lógico de temas?

En primaria se debe formar en valores y moral, en geografía, en historia y cultura. En secundaria los temas relacionados a la economía, el desarrollo económico y social, la globalización y los negocios globales. En las Universidades en cada especialidad se debe analizar los problemas y las soluciones de cada sector productivo y laboral.

9.- *¿Qué le parece a usted la siguiente propuesta metodológica? (mencionar las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto y los niveles de educación en los que se abordaría cada estructura, explicando la determinación en cada caso)*

Tiene un orden lógico, es bastante ordenada, habría que ver quienes pueden aplicar tu método, no creo que sea fácil.

10.- *¿Qué podría usted añadir o sugerir a la presente entrevista? ¿Cómo se podría mejorar según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?*

Tienes una tesis difícil, es un reto, creo que hablar de la toma de conciencia, mejorar la educación, mejorar la calidad de los recursos humanos, siempre son temas alentadores, por mi experiencia creo que aplicar motivación es indispensable, los profesores tienen que ser motivadores, de lo contrario es poco lo que se puede hacer. Me preocupa que para tu tema se requiera un numeroso grupo humano capaz de cumplir el objetivo, ese será el mayor reto.

Entrevista al Gral. Francisco Morales Bermúdez Cerruti



Político, Docente y Militar (r) peruano. Ex Presidente del Perú desde el 29 de agosto de 1975 hasta el 28 de julio de 1980, durante la segunda fase del Gobierno Revolucionario de la Fuerza Armada. Recibió la Espada de Honor de la Escuela Militar del Perú, por su alto rendimiento, en 1943 y como Oficial del Estado Mayor en la Escuela Superior de Guerra del Perú, obtuvo la Divisa de Honor por ocupar el primer lugar en calificación. Ha ejercido la docencia, en la Escuela Militar de Chorrillos, la Escuela de Aplicación de Ingeniería, la Escuela Superior de Guerra y en escuelas de posgrado de prestigiosas universidades. Asistió al Centro de Altos Estudios Militares (CAEM), donde se graduó como "sobresaliente", para luego ir a estudiar al National War College, en Estados Unidos. Llegó a ostentar el grado de General de División. Como Comandante General del Ejército el 29 de agosto de 1975 reemplazó en la presidencia de la República, al General Juan Velasco Alvarado respaldado por los jefes de todas las regiones militares, la Marina de Guerra, la Fuerza Aérea y las Fuerzas Policiales. El propósito era eliminar personalismos y desviaciones del proceso revolucionario que ya se hallaba deteriorado y se reclamaba el retorno de un gobierno constitucional, lo que motivó que el Gral. Morales Bermúdez, convoque a la Asamblea Constituyente de 1978, para luego dar paso a las elecciones generales de 1980.

Entrevista: marzo 2016

1.- ¿Qué entiende usted por realidad?

La realidad es lo que acontece alrededor de la sociedad, todo suceso político, histórico, económico y social, conforman indefectiblemente las ocurrencias de la realidad que influye y afecta a las personas en general y al país como un todo.

2.- ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?

Es importante, porque cada quien tiene diferente percepción de la realidad social y según sea el caso, cada quien podrá desarrollarse si su realidad no es limitante ni causa de restricciones a la libertad de pensamiento y obra.

3.- ¿Qué es Realidad Nacional?

Ya lo dije, es toda la historia, la economía, la política....

3.1.- Se le aclara al entrevistado que la pregunta N° 1, era para conceptualizar la realidad y que la presente pregunta pide conceptualizar el término realidad nacional.

Entonces debo agregar a lo dicho, que la realidad nacional requiere de una gestión de conocimiento de la identidad del peruano y su proyección geopolítica, aquí todo lo histórico, económico y social debe ser considerado para planificar el orden interno y los objetivos del país para el futuro.

4.- ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?

Creo que estudiar a conciencia la realidad nacional, apoyaría a cualquier persona, pero el caso es que, muy pocos desean conocer ampliamente la realidad del país, reitero que es un tema de identidad e identificación con los objetivos nacionales, creo que muy pocas personas se interesan por aprender un tema tan grande y complicado.

5.- ¿Considera usted que una asignatura sobre Realidad Nacional, es necesaria para los estudiantes peruanos en general?

Es importante para algunas carreras relacionadas a la política, el derecho y las ciencias sociales, no creo que todos los estudiantes deban estudiar una asignatura de realidad nacional, porque es muy amplio y no todos comprenderían ni aplicarían ese conocimiento en sus diferentes actividades profesionales.

6.- ¿Cómo se debería abordar el temario de la asignatura Realidad Nacional? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?

La realidad nacional se presenta de forma indistinta, no tiene un orden, ni una forma definida, porque la problemática del país es muy diversa, conforme se presentan los acontecimientos, se va priorizando las gestiones, según la urgencia para superar los problemas o dificultades. Los profesores que enseñan realidad nacional, preparan casos y proponen ejemplos de situaciones importantes para que se pueda conocer las causas, los efectos y las soluciones de cada situación adversa.

7.- ¿Si no hay un orden lógico, le pido mencione usted algunos temas que considere relevantes para un mejor estudio de la realidad peruana?

Las políticas y normas establecidas para el orden interno, son necesarias, por lo tanto, el derecho y la gestión del gobierno son temas importantes, lo demás, que ya lo dije, está en conocer la historia del Perú, su organización política y administrativa y sus actividades sociales, económicas y culturales.

8.- ¿Desde qué nivel de la educación oficial en el Perú, se debe estudiar la asignatura Realidad Nacional; habría relación entre el nivel educativo y el orden lógico de temas?

Como una materia de análisis y determinación, se puede estudiar en los centros superiores y en las maestrías y doctorados de carreras que se orienten al conocimiento y técnicas económicas y sociales. Los estudiantes de Gestión Pública y los funcionarios que laboran en el Estado, deben estudiar la realidad nacional centrada en sus funciones. Las fuerzas armadas y la policía, tienen cursos de realidad nacional y geopolítica.

9.- ¿Qué le parece a usted la siguiente propuesta metodológica, para el estudio y análisis de la Realidad Nacional? (mencionar las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto y los niveles de educación en los que se abordaría cada estructura, explicando la determinación en cada caso)

Es interesante y muy laboriosa, podría apoyar la educación superior de los peruanos que seleccionen carreras afines con las ciencias sociales, el derecho, la política, la economía, quizás la sociología y la antropología. Como metodología de estudio puede tener un sustento válido para tomarse en cuenta.

10.- ¿Qué podría usted añadir o sugerir a la presente entrevista? ¿Cómo cree que se podría mejorar, según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?

Desde ya lo felicito, espero pueda lograr buenos resultados de su difícil y extraordinario proyecto, creo que, si se refuerza con las sugerencias de algunos expertos, podría consolidarse como una buena posibilidad. Te deseo suerte y éxitos en tu propósito, es todo lo que diré.

Entrevista al Doctor Nelson Manrique Gálvez



*Destacado historiador y sociólogo, reconocido por sus ensayos y trabajos sobre la realidad social-política del Perú colonial y republicano. Actualmente es catedrático del Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Ha realizado estudios de doctorado en Historia y Civilizaciones en la Escuela de Altos Estudios de Ciencias Sociales en París. Se desempeña también como periodista y columnista. Es un autor muy prolífico, entre sus libros tenemos: “¡Usted fue aprista! Bases para una historia crítica del APRA” (Lima: Fondo Editorial – PUCP, 2009), “La piel y la pluma. Escritos sobre literatura, etnicidad y racismo” (CDIAG y SUR, Lima, 1999), “La sociedad virtual y otros ensayos” (PUCP, Lima, 1997), “Género, clase y etnia. En tiempos de ira y de amor: nuevos actores para viejos problemas”. Descó, 1990. Cada martes publica su columna de opinión titulada **En Construcción**, en el diario **La República**.*

Entrevista: marzo, 2016

1.- ¿Qué entiende usted por realidad?

Es la dimensión objetiva que preexiste y es percibida por los sentidos, somos animales simbólicos y estamos clasificados en categorías de todo orden, desarrollamos conceptos y tenemos racionalidad y juicio, de esta forma constituimos parte de la realidad.

2.- ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?

Claro que es muy importante conocerla, tenemos que cumplir requisitos para sobrevivir, nuestra realidad es nuestro campo de acción y reacción; el conocimiento, los valores, el desarrollo espiritual y otras formas personales de superación, nos proporcionan mayor rango de supervivencia, pero, aun sin nosotros la realidad sigue y seguirá existiendo.

3.- ¿Qué es Realidad Nacional?

Es todo lo que genera la complejidad, lo que existe, lo que preexiste, lo que subyace en el país, inclusive las afectaciones externas, es preciso mencionar que el Perú está en un proceso de incorporación a la realidad mundial, a la realidad global. Somos un país muy complejo con diversidad física y ecológica, con diversas formas de territorialidad, con variados focos culturales; a propósito, nuestra historia cultural es muy importante, genera un espacio enormemente denso que es el que más complejidad genera.

4.- ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?

Es relativo, habría que determinar el nivel de interés por el conocimiento, la mayoría no lo tiene, en general cada persona decide sobre sus opciones, existe libertad de opción y en ese punto radica también la libertad de conocimiento.

5.- ¿Considera usted que la asignatura Realidad Nacional, es necesaria para los estudiantes peruanos en general?

Como materia de estudio es doblemente importante, uno por la construcción del compartir la nación, se requiere identidad y los peruanos nos identificamos por una misma historia y por el mismo proceso social y económico. Luego podemos hablar de integración entre los actores de dichos procesos, es algo más complejo, hay elementos comunes que se comparten en la realidad del país. Seguramente ese compartir la nación nos brinda una serie de elementos que los peruanos utilizamos indistintamente como herramientas de desarrollo o como experiencias para procesar nueva información. Mientras tengamos la oportunidad de estudiar y analizar la realidad nacional, tendremos más herramientas y más información para utilizarlas en nuestro desarrollo.

6.- ¿Cómo se debería abordar el temario de la asignatura Realidad Nacional? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?

La realidad nacional es un compendio que se puede abordar de muchas formas, las ciencias sociales definen temas de investigación y estudio de la realidad de acuerdo a sus perspectivas específicas; la historia, la geografía, la sociología, la antropología y otras, se alimentan y retroalimentan de la realidad en diferentes momentos.

Repregunta 6.1.- Precisamente, ¿No habría un orden adecuado para estudiar cada una de las ciencias sociales que se nutren de la realidad nacional? ¿Sería correcto, por ejemplo, estudiar economía del Perú, sin haber tenido un estudio previo de la geografía?

Es una atribución y responsabilidad pedagógica; la historia, la geografía, la economía y otras disciplinas están consideradas en los planes de estudios de escuelas, colegios y universidades. Creo que si se deberían revisar los contenidos para una mayor comprensión de los elementos que nos lleven a entender y superar el presente.

7.- La pregunta: ¿Cuál debería ser ese orden lógico, le pido mencione usted algunos temas que considere deben abordarse ordenadamente para un mejor estudio de la realidad peruana?, esta pregunta, no le fue planteada al doctor Nelson Manrique, en razón de que él considera de que el orden de la temática para abordar la realidad nacional es indistinto y debe ser definido por especialistas en pedagogía.

8.- ¿Desde qué nivel de la educación oficial en el Perú, se debe estudiar la asignatura Realidad Nacional; habría relación entre el nivel educativo y el orden lógico de temas?

En todos los niveles se contemplan aspectos importantes de la realidad, durante la formación escolar el estudio es casi memorístico y eso limita el aprendizaje analítico, existe poco hábito por la lectura y se debería tener en cuenta que muchos aspectos de la problemática económica y social en el país, han sido desarrollados ampliamente por diferentes investigadores, esos textos y documentos podrían ser utilizados según su nivel de complejidad, algunos durante la

educación secundaria, aunque la mayor parte de ese material es adecuado para los estudios superiores.

9.- ¿Qué le parece a usted la siguiente propuesta metodológica? (Mencionar las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto y los niveles de educación en los que se abordaría cada estructura, explicando la determinación en cada caso)

Es un compendio racional, no necesariamente objetivo, se observa un orden que valida la propuesta, la forma estructurada está relacionada a las ciencias sociales aplicadas, la realidad deriva en situaciones de análisis, ¿Cuál sería el método de interpretación?, eso es muy complejo por ser la percepción de carácter individual. Se aprecia una secuencia ordenada de cada estructura que conforma el Perú, desde diversos enfoques, hasta allí es un buen soporte de estudio acerca del Perú, no necesariamente de la realidad.

10.- ¿Qué podría usted añadir o sugerir a la presente entrevista? ¿Cómo se podría mejorar según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?

El tema es amplio, complejo e interesante. Requiere de una evaluación por especialistas en cada ramo, especialmente pedagogos para determinar si es aplicable, por ahora necesitas un asesoramiento adecuado y llegar a buenas conclusiones.

Entrevista al Doctor Isaac Humala Núñez



Conocido abogado y polémico político, fundador del etnocacerismo, llamado también Movimiento Etnonacionalista Peruano, desarrollando la doctrina y los objetivos de la organización; es padre y mentor de Ollanta Humala Tasso, Ex Presidente del Perú. Isaac Humala es un abogado especialista en materia laboral, y ha sido asesor jurídico de importantes empresas. En 1989 fundó el Instituto de Estudios Etnogeopolíticos (IEE), que hoy dirige. También fundó el Movimiento Nacionalista Peruano, grupo político que asume los postulados del etnocacerismo y que en conjunto con otros partidos y movimientos regionales, en la Alianza Electoral Gana Perú, lograron la victoria en los comicios generales del 2011. Ha mantenido notorias diferencias con su nuera, la ex primera dama Nadine Heredia, hecho que lo alejó de su hijo Ollanta.

Entrevista: mayo 2016

1.- ¿Qué entiende usted por realidad?

Es la constitución de los hechos, aspecto diferente a lo ideal. En derecho, la realidad prima sobre la literalidad, aunque muchas normas se definen por inspiración, por imitación y no toman en cuenta la realidad.

2.- ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?

Es importante, pero como no es exigible, pocos son los que observan su realidad y sacan provecho de ella, los corruptos, por ejemplo, saben que es difícil el control y además tienen poder de decisión, entonces cometen sus fechorías. Los buenos profesionales y los comerciantes también distinguen lo negativo y lo positivo de su realidad. La realidad es una forma de interpretación de cada persona en relación a sus propias experiencias. Los buenos profesionales y los comerciantes también distinguen lo negativo y lo positivo de su realidad.

3.- ¿Qué es Realidad Nacional?

Es la forma y contenido de la situación real de la nación, depende de la geografía y la historia, porque son el territorio, su potencial y los acontecimientos que han moldeado la nación, los que determinan la situación real en el tiempo.

4. ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?

Igual que mi respuesta anterior, es importante, pero como nadie te exige aprender y sacar conclusiones de la realidad peruana, entonces sólo los que se interesan, investigan y conocen

las causas y orígenes de cada situación. Para los políticos debe ser una exigencia, si no serán solo politiqueros, ignoran la realidad y sólo actúan por propios intereses, no aportan nada porque no saben por dónde se inicia el hilo de la madeja.

El Perú deriva de una de las cinco grandes culturas territoriales del mundo, pero fue la única del hemisferio sur, su visión cósmica tuvo como referencia a la chacana o estrellas del sur, que es una sociedad de varias estrellas escalonadas, desde allí parte la raíz social, la felicidad empieza por la sociedad. En cambio, la guía cósmica del hemisferio norte fue la estrella polar que le dio un sentido individualista a la felicidad. La cultura andina fue la única que tuvo como escenario de vida y trabajo, los valles andinos, las mesetas, las montañas (los apus), a miles de metros sobre el nivel del mar, crearon una filosofía de trabajo armónico entre ellos y con la naturaleza. En las culturas del hemisferio norte no existen rezagos ni pruebas de que hayan dominado geografías agrestes. En todo ello hay varios hilos para desenrollar la madeja y darnos cuenta de nuestra realidad ancestral, de allí parten muchos caminos que los politiqueros desconocen.

5.- *¿Considera usted que la asignatura Realidad Nacional, es necesaria en la formación de los estudiantes peruanos en general?*

No para todos, en las culturas antiguas la educación era un privilegio, en el Tahuantinsuyo, sólo los intelectuales acudían al Yachayhuasi, podían no ser nobles pero tenían que demostrar sus conocimientos geográficos considerando a la ecología, la botánica, la zoología, el cosmos y la acuicultura como los principales conocimientos, esa universidad incaica estaba al servicio obligatorio del conocimiento de los capaces, ellos dirigían las actividades políticas y la administración, eran verdaderas autoridades con un conocimiento profundo de su territorio, su economía, su sociedad.

Debe ser una exigencia que cada político y cada burócrata, conozcan lo suficiente al Perú. Como no lo conocen estamos gobernados por la ineficiencia, la injusticia y los más vivos se llevan el botín.

6.- *¿Cómo se debería abordar el temario de la asignatura Realidad Nacional? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?*

Primero hay que conocer bien la historia del Perú y su geografía para entender la realidad contemporánea, cómo entenderíamos la república de criollos y la república de indios, si no tenemos el juicio de valor de las tierras que guardan riquezas naturales y que con doctrinas y sistemas extranjeros se explotan y hasta el día de hoy dejan solo propinas a las comunidades ancestrales. Los criollos fueron más anti indios y más anti peruanos que los propios españoles, sólo reconocían el valor comercial de la tierra y la mercancía, en cambio los cobrizos, mal llamados indios por Colón que creyó haber llegado a la India, les dan un valor supremo a sus tierras, respetan la naturaleza y extraen lo que necesitan sin afectar la armonía del hombre con su medio, son filosofías distintas. Actualmente los nuevos criollos europeos, norteamericanos, asiáticos, de donde vengan, han formado sus propias comunidades en el Perú, son colonias que cuentan con su propio culto, sus propias empresas, sus bancos y financieras, hasta sus propios centros de esparcimiento; en otros países esas condiciones están

reservadas para los connacionales, el Perú ha renunciado a su soberanía, desde los años sesenta en que van perdiendo vigencia algunos negocios y las haciendas de estos nuevos colonos, varios de ellos con apellido totalmente extranjero ingresan a la política y hacen el negocio de su vida, corrompen al estado en su conjunto, simplemente no les interesa el Perú, eso es una realidad.

Repregunta 6.1.- *¿Quiere decir que sí debería estudiarse la realidad peruana a partir de un orden preestablecido de temas, para comprender situaciones específicas?*

Es claro que, si no se conoce la historia y la geografía, no se puede entender fácilmente la economía, ni los conflictos sociales, ni el nacionalismo, ni menos el etnonacionalismo.

7.- *¿Cuál debería ser ese orden lógico, le pido mencione Ud. ciertos temas que considere deben abordarse ordenadamente para un mejor estudio de la realidad peruana?*

Creo que la geografía puede ser primero, los andes tienen que ver mucho con la realidad, luego la historia, pero con análisis de algunos casos de mucha influencia, como la pretensión extranjera de desaparecer totalmente a una de las más altas culturas del mundo; se debe estudiar la aspiración nacional, qué es lo que se quiere para la nación peruana. Como esa base está todavía en las nubes, entonces la ciencia no puede ayudar a corregir el rumbo. De lo contrario los estudios sobre la realidad, aplicarían la economía, la sociología, el derecho, y otras ciencias con verdaderos resultados.

8.- *¿Desde qué nivel de la educación oficial en el Perú, se debe estudiar la asignatura Realidad Nacional; habría relación entre el nivel educativo y el orden lógico de temas?*

Los niños deberían conocer la geografía y la historia de sus pueblos, de su región, ese conocimiento es invaluable. Los jóvenes tienen que discutir de política y deberían ser disciplinados, la orientación actual es deficiente, promueve el desorden mental, la televisión no educa, no hay apego a la lectura, el sistema es ineficiente y la educación ha fracasado. Se tiene que retomar la disciplina y los valores como eje de una buena educación para el futuro.

9.- *¿Qué le parece a usted la siguiente propuesta metodológica? (Mencionar las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto y los niveles de educación en los que se abordaría cada estructura, explicando la determinación en cada caso)*

Es correcto, ¿en qué parte estarían los valores y la moral?, eso hay que considerarlo, tiene que restablecerse la instrucción premilitar para retomar la disciplina en las escuelas. El estudio de la filosofía andina también es fundamental.

10.- *¿Qué podría usted añadir o sugerir a la presente entrevista? ¿Cómo se podría mejorar según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?*

Lo que te he indicado, además tiene que haber un sentido nacionalista en la educación de la realidad, es una tontería pensar que la globalización termina con el etnonacionalismo, fíjate a los europeos, tienen una unidad comercial, una misma moneda, pero cada nación preserva su raza, sus costumbres, su idioma, su cultura, las preferencias las tienen los connacionales. Nuestra constitución es contraria a nuestros propios intereses, el régimen económico acepta que cualquier empresa extranjera ó estado, puede tener inversiones y negocios en el Perú, menos el estado peruano. Todo eso tiene que replantearse.

Entrevista al Maestro Nicolás Larrea Sarria



Nicolás Larrea, ingeniero químico de profesión, talentoso y prolífico compositor peruano. Variados ritmos y géneros, surgieron de su inspiración, varios de ellos ya son clásicos. Sus composiciones son musicalmente ricas, con letras de contenido humano y expresión poética. Nico, es muy versátil, puede introducirse en géneros y estilos musicales de diversos países recuperando su esencia y al mismo tiempo poniendo su sello personal. Por su humildad y perfil bajo, es más conocido en el extranjero que en su propio país. Parte de su obra está dedicada a ritmos peruanos (polca, landó, festejo, huayno, zamacueca, vals), otra parte es de ritmos brasileños (samba, choro, bossa, marchinha) y una tercera parte, a ritmos latinoamericanos e internacionales (boleros, baladas, jazz y música popular). Ha sido reconocido por la Embajada de Brasil, con el título de “Maestro de la integración musical peruano-brasileña”. Nico, es un eximio ejecutor de mandolina y cavaquinho, es admirado, respetado y querido, en círculos musicales e intelectuales. La compositora peruana Isabel “Chabuca” Granda, el maestro brasileño Waldir Azevedo y otros artistas internacionales se rindieron hace tiempo ante su talento.

Entrevista: julio, 2016

1.- ¿Qué entiende usted por realidad?

Es todo nuestro entorno, el paisaje, la escenografía y los actores. Cada persona observa un ámbito de la realidad que es de su interés para poder desarrollarse, hay quienes tienen una realidad muy difícil y están en desventaja entonces sólo queda el conocimiento como alternativa.

2.- ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?

Es lo más importante, afianza a la persona, permite más seguridad y confianza para desarrollarse, cada uno forja su destino de acuerdo a su realidad, si esta no se percibe correctamente, no se pueden plantear objetivos ni menos alcanzarlos.

3.- ¿Qué es Realidad Nacional?

Es el compendio de todos los aspectos que se conjugan para que el país evolucione: Infraestructura, recursos, problemas, necesidades y todo lo que observamos a diario y que muchas veces nos hace meditar. La realidad nacional es una síntesis de muchos aspectos ocurridos en la historia, estos hechos, nos permiten identificarnos, integrarnos, cada quien, con su tema, pero en la misma realidad.

4. ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?

Muy importante, es la forma de saber que terreno pisamos, cómo se aprovecha nuestro entorno para ser mejores personas, vivir con dignidad y procurar la felicidad. Es buscar respuestas a nuestras necesidades primordiales, lo ideal sería que todos los peruanos conociéramos la realidad del país, aunque con diferentes ópticas, pero con la misma finalidad, la superación constante y el bienestar. La educación se encarga de discriminar a los más aptos y capaces, los que más saben se alejan de la pobreza, el conocimiento proporciona una ventaja fundamental a las personas.

5.- ¿Considera usted que la asignatura Realidad Nacional, es necesaria para los estudiantes peruanos en general?

Si, considero que la realidad nacional se debe analizar desde el punto de vista de las ciencias, es necesario que las áreas de conocimiento hagan una evaluación de la realidad, yo creo que actualmente hay miles de profesionales que no se dedican con vocación a su profesión, esto se debe a que su orientación vocacional no fue la adecuada por la falta de información acerca de los campos de acción que ofrecen las empresas en el país. No hay mejor profesional que aquel que ha elegido su carrera por vocación, allí debe incidir, el conocimiento de las necesidades del país, abre un abanico para que la juventud escoja una especialidad y labre su propio rumbo contribuyendo a la solución de las necesidades que te mencioné.

6.- ¿Cómo se debería abordar el temario de la asignatura Realidad Nacional? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?

Considero que hay un planteamiento importante: ¿Quiénes somos, de dónde somos y hacia dónde vamos?, la historia nos permite reconocer nuestro origen, nuestro pasado y el proceso contemporáneo, sin embargo, desde el hogar se debe formar al niño en valores, en civismo, dándole el buen ejemplo, recordándole la importancia del buen decir y el buen entender. En primaria los niños deben tener apego a las buenas costumbres, al arte, cultura y tradiciones, todo eso es parte de la realidad.

Repregunta 6.1.- Entonces para estudiar la realidad peruana debemos partir de la Historia del Perú, ¿Qué otras ciencias sociales debemos tomar en cuenta?

También la geografía, para conocer nuestras diversas regiones, sus recursos y climas, a propósito, factores como la altitud, influyen en la forma de pensar y actuar de la gente. La política para conocer las funciones del Estado y las autoridades, la economía, la sociología, el arte y el deporte, que es tan importante para la salud.

7.- ¿Cuál debe ser el orden lógico?, le pido mencione algunos temas que considere deben abordarse ordenadamente para un mejor estudio de la realidad peruana.

La historia, la geografía, la economía, la sociología, el arte y la cultura, la nutrición, el deporte, los valores, el civismo y otros, aunque no sé si en un orden establecido.

8.- ¿Desde qué nivel de la educación oficial en el Perú, se debe estudiar la Realidad Nacional? ¿Habrá una relación del nivel de educación con el orden lógico de temas?

Ya lo dije, desde niños, desde la casa se debe formar en valores, desde la primaria se debe estudiar la historia y la geografía para comenzar a entender la realidad del Perú, conforme el niño crezca, pase a ser adolescente y luego un joven, las modalidades de enseñanza pueden variar, a los jóvenes por ejemplo se les pone en práctica la capacidad de análisis, por lo tanto se les puede comentar acerca de temas de actualidad económica, temas acerca de la pobreza, temas relacionados a la cultura y al desarrollo cultural, al respecto, al país le falta una propuesta de educación para la cultura sólida y sostenida, ese tema se desarrolla con la lectura y con la práctica de la ética en toda actividad.

9.- ¿Qué le parece a usted la siguiente propuesta metodológica? (Mencionar las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto y los niveles de educación en los que se abordaría cada estructura, explicando la determinación en cada caso)

Es una propuesta coherente, hay argumentos convincentes y creo que se puede construir como tú dices, unas estructuras de la realidad, tiene lógica, será una gran contribución a la educación que no está bien en el país, espero, se tome en cuenta.

10.- ¿Qué podría usted añadir o sugerir a la presente entrevista? ¿Cómo se podría mejorar según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?

Todo está muy elaborado como para que yo aporte algo, en la composición se me ocurren diversos temas de momento, esto es diferente, sin embargo, voy a referirme al tema de la sensibilidad, pocas personas pueden tratar un tema tan profundo, se requiere emoción social, si sientes lo que propones y estás motivado, lograrás tu propósito, se trata de principios, sólo espero que no haya indiferencia a tan buen planteamiento.

Entrevista al Dr. Iván Rodríguez Chávez



Destacado intelectual peruano, estudió en la U.N.M. de San Marcos, Bachiller en Educación, abogado y Doctor en Educación. Se desempeñó como profesor de Literatura Peruana y Teoría del Derecho, docente de Posgrado en Legislación Universitaria, ha dictado conferencias en Perú y el extranjero: Chile, Argentina, España, Brasil, Costa Rica, Cuba, Estados Unidos de América, Japón, Ecuador. Es un insigne escritor, ensayista y peruanista. Ha publicado varios libros, entre ellos: Entre la incomprensión y el deber. La universidad peruana hasta la década del 80 (1993), Introducción al Derecho (2002), Otra ventana sobre Ricardo Palma (2003), Cusco sinfonía pétreo en seis compases y una melodía (2005), César Vallejo al pie del orbe (2006), Pensadores y forjadores de la universidad en el Perú (2009). Ha ejercido los cargos de Director Universitario, Jefe de Departamento, Director de Programa, Decano y Vicerrector. Actualmente es Rector de la Universidad Ricardo Palma. Presidente del Consejo Universitario Andino (2009-2010) y Presidente de la Asamblea Nacional de Rectores (2004-2011). Ha sido condecorado con las Palmas Magisteriales con el Grado de Amauta, por el Ministerio de Educación del Perú en julio de 2011.

Entrevista: junio, 2018

1.- ¿Qué entiende usted por realidad?

Es la conformación de lo que implica el mundo interno y externo. Lo físico e intelectual, las ocurrencias y los hechos en general, todos los sucesos que definen situaciones concretas y objetivas.

2.- ¿Qué tan importante es para una persona conocer su propia realidad?

Es indispensable, porque cada persona se desenvuelve y se organiza de acuerdo a su realidad, cada quien construye su futuro.

3.- ¿Qué es la Realidad Nacional?

Es el contenido que circunscribe al ámbito político y a todos los acontecimientos materiales e intelectuales, que tienen significado en la persona y en la sociedad, creo que todo eso es la realidad nacional.

4.- ¿Es importante para un ciudadano peruano conocer la realidad del país?

Es muy importante y necesario, ya que las personas, según sea su formación técnica, profesional o intelectual, podrán responder mejor en sus respectivos campos de acción, tendrán mejores posibilidades.

5.- ¿Considera usted que el curso de Realidad Nacional, es necesario en la malla curricular de los estudiantes peruanos en general?

Me parece que es una forma de uso contemporáneo para enfocar el estudio histórico de la realidad, tiene como finalidad el desarrollo de instrumentos conceptuales, que sirven para entender mejor lo que ocurre y permite organizar las respuestas de cada persona, de cada institución y de la sociedad en general, para desarrollarse mejor.

6.- ¿Cómo se debería abordar el temario de la asignatura Realidad Nacional? ¿Debería exponerse cada tema en un orden lógico o indistintamente? ¿Por qué?

Al respecto hay diferentes temas y conceptos, considero que el tema debe abordarse con un enfoque prospectivo, retrospectivo y presentista, también de forma analítica e interpretativa, de esta forma se puede mejorar la materia o asignatura acerca de la realidad nacional. También son aplicables, la hermenéutica y la información estadística, la información cuantificable que apoyarán el tema, todo ello debe orientarse y dirigirse hacia lo valorativo, hacia lo ético y moral.

7.- ¿Cuál debe ser el orden lógico de temas, le pido mencione usted algunos temas que considere deben abordarse ordenadamente para mejor estudio de la realidad peruana?

Indudablemente los temas políticos serían infaltables, todo lo relacionado con los temas socioeconómicos y culturales, siempre con la intención de definir una identidad cultural y una identidad nacional.

8.- ¿Desde qué nivel de la educación oficial en el Perú, se debe estudiar la asignatura Realidad Nacional; habría relación entre el nivel educativo y el orden lógico de temas?

Me parece que desde la educación secundaria se debe dar a conocer la realidad nacional y se debe profundizar, ampliar y actualizar los conocimientos de la realidad peruana, en el nivel de educación superior. En todo caso, creo que se debe partir necesariamente desde las formas más elementales de conocimiento de la realidad, graduando los temas, hasta llegar a lo más complejo.

9.- ¿Qué le parece la siguiente propuesta metodológica? (mencionar las estructuras de la realidad nacional en el orden propuesto por niveles de educación)

Puede ser una buena opción, siguiendo una ruta establecida desde el escenario, luego los protagonistas y su actuación, que definirán lo que sucede según se presenten los aspectos primordiales de la realidad, luego habrá que integrar todas las opciones vistas y consideradas. Su propuesta es completamente aceptable para buscar objetivos y tener un alcance válido para que los estudiantes adquieran una visión adecuada de la realidad.

10.- ¿Qué podría Ud. añadir o sugerir a la presente entrevista? ¿Cómo se podría mejorar según su criterio la propuesta, materia de mi tesis?

Si se plantea un método que promueve mejorar la comprensión e interpretación de la realidad, la propuesta es factible y pertinente como alternativa congruente para formar a los jóvenes que son el futuro del país, además de una mejor orientación educativa que aporte más al desarrollo social y económico.

Anexo F: Sílabos de realidad nacional de 10 universidades del Perú

Links correspondientes a sílabos de 10 universidades del Perú: Demuestran diversidad y dispersión de contenidos en la enseñanza-aprendizaje de la R. N.

1. Sílabo de la Pontificia Universidad Católica:

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/10%20S%C3%ADlabos%20Realidad%20Nacional/S%C3%ADlabo%20Did%C3%A1ctica%20identidad%20hist%C3%B3geog%20y%20cult%20PUCP.pdf>

2. Sílabo de la Universidad del Pacífico:

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/10%20S%C3%ADlabos%20Realidad%20Nacional/S%C3%ADlabo%20Real.%20socio%20ec.%20y%20pol%C3%ADtica%20Per%C3%BA,%20U%20del%20Pac%C3%ADfico.pdf>

3. Sílabo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/10%20S%C3%ADlabos%20Realidad%20Nacional/S%C3%ADlabo%20REAL%20NAC.%20y%20SALUD%20PUB.%20UNMSM.pdf>

4. Sílabo de la Universidad Privada del Norte

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/10%20S%C3%ADlabos%20Realidad%20Nacional/S%C3%ADlabo%20REALID%20NAC%20E%20INTERNAC.%20UPNorte.pdf>

5. Sílabo de la Universidad San Juan Bautista

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/SILABO%20REALIDAD%20NAC.%20UPSJB.pdf>

6. Sílabo de la Universidad Ricardo Palma

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/10%20S%C3%ADlabos%20Realidad%20Nacional/S%C3%ADlabo%20Realidad%20Nac.%20URP.pdf>

7. Sílabo de la Universidad San Martín de Porres

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/10%20S%C3%ADlabos%20Realidad%20Nacional/S%C3%ADlabo%20REALIDAD%20NACIONAL%20USMP.pdf>

8. Sílabo de la Universidad Nacional Federico Villareal

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/10%20S%C3%ADlabos%20Realidad%20Nacional/S%C3%ADlabo%20Realidad%20Nacional,%20UNFV.pdf>

9. Sílabo de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/10%20S%C3%ADlabos%20Realidad%20Nacional/SILABO%20REALIDAD%20NACIONAL%20UIGV.pdf>

10. Sílabo de la Universidad San Ignacio de Loyola

<file:///C:/Users/En%20E1%20Blanco/Desktop/10%20S%C3%ADlabos%20Realidad%20Nacional/Silabo-REALIDAD-NACIONAL,%20USIL.pdf>