



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria de un colegio con
formación militar y un colegio con educación preuniversitaria**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada (s) en Psicología

AUTOR(ES):

Pereda Remuzgo Angie Valeria (0000-0001-8982-8880)

Ramos Egoavil Solei De María (0000-0002-4777-3209)

ASESOR(ES):

Mg. Matos Ramírez Patricia Roxana (0000-0001-9624-5528)

LIMA – PERÚ

2022

Metadatos Complementarios**Datos de autor**

AUTOR: Ramos Egoavil Solei de Maria

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 77683285

AUTOR: Pereda Remuzgo Angie Valeria

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 75183523

Datos de asesor

ASESOR (A): Mg. MATOS RAMÍREZ PATRICIA ROXANA

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 08889873

Datos del jurado

JURADO 1: MG. RODRIGUEZ MICHUY ALCIDES ISMAEL. DNI 07951127. ORCID
0000-0003-1067-7253

JURADO 2: DR. CÓRDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-
8221-3960

JURADO 3: DRA. ESPÍRITU SALINAS NATIVIDAD MARINA. DNI 09136467.
ORCID 0000-0001-6621-4405

JURADO 4: MG. MATOS RAMÍREZ PATRICIA ROXANA. DNI 08889873. ORCID
0000-0001-9624-5528

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

Dedicatória

Angie:

A Dios por darme la posibilidad de seguir creciendo a nivel personal y profesional. A mis padres por siempre creer en mí y darme ejemplo de superación y perseverancia, lo que ha contribuido a llevar a cabo cada una de mis metas propuestas. Les agradezco y hago presente que este logro ha sido posible gracias a ustedes,

Solei:

A Dios por darme la oportunidad de continuar cumpliendo con mis metas trazadas. A mis padres y hermana que son mi motivación y mi soporte para alcanzar todo lo que me propongo, este logro es tanto para mí como para ustedes.

Agradecimientos

En primera instancia, agradecemos a Dios por darnos salud y bienestar, y por habernos brindado fortaleza para no desistir frente a la adversidad y lograr esta meta. Asimismo, a nuestra familia por depositar toda su confianza en nosotras y permitirnos seguir creciendo profesionalmente.

Del mismo modo, a nuestra asesora Mg. Patricia Matos, por su orientación y compromiso para ejecutar esta investigación y lograr su sustentación.

A la Lic. Anitta de Vettori y la Lic. Sara Cerón, quienes contribuyeron a nuestra participación en el colegio militar, así como también a la Lic. Mirtha Zambrano, que nos facilitó el acceso al centro educativo preuniversitario.

Angie y Solei

Introducción

La inteligencia emocional fue definida por diversos autores, la cual logró ser denominada la capacidad para que cada individuo aprenda a razonar en base a sus emociones y sentimientos, las cuales son aspectos primordiales que permiten modular su comportamiento frente a diferentes alteraciones en el estado de ánimo, promoviendo un crecimiento afectivo e intelectual.

De esta manera, esta investigación se enfoca en el contexto educativo ya que es uno de los factores que interviene en el desarrollo de esta variable, en donde el alumno va adquiriendo diversos aprendizajes y habilidades sociales que le van a permitir desenvolverse satisfactoriamente frente a las demandas del entorno. Sin embargo, centrándonos en la población adolescente, se describe como un grupo no homogéneo, debido a que no es un proceso continuo y uniforme, sino que va a depender de las características a nivel individual en cuanto a su desarrollo biológico y psicosocial. Por otro lado, las instituciones educativas presentan variaciones respecto a su metodología de aprendizaje, donde se percibe que algunas tienen una orientación basada en potenciar el desarrollo cognitivo del alumno, mientras que otros centros escolares buscan que el estudiante adquiera diversas herramientas interactivas que le permitan adaptarse en cualquier tipo de contexto.

Por ello, la presente investigación presenta como finalidad conocer las diferencias entre los niveles de inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria de un colegio con formación militar y un colegio con educación preuniversitaria.

Seguidamente, se presentan los capítulos a revisar:

Capítulo I: Se encuentra orientado a la formulación del problema, del mismo modo el objetivo general y específicos; a su vez, se focaliza en la importancia y la justificación del estudio. Por otra parte, se exponen las limitaciones.

Capítulo II: Corresponde al marco histórico del constructo inteligencia emocional y marco teórico de las variables de estudio. Asimismo, se exponen diversos autores con investigaciones relacionados al tema. Posterior a ello, se presentan los sustentos como bases teóricas considerando las definiciones, características y componentes, por último, se elabora la definición de los términos básicos.

Capítulo III: Se fundamenta el supuesto científico, la cual va a permitir describir las hipótesis, tanto la general como las específicas. Además, se analizan las variables de estudio.

Capítulo IV: Se hace mención del método empleado. Se expone la población a considerar y la muestra seleccionada; de igual forma los criterios de inclusión y exclusión. Además, se expone el tipo y diseño de la investigación; así como también se indican los instrumentos y análisis de datos del estudio.

Capítulo V: Se presentan los datos analizados en el programa SPSS, que posteriormente son descritos por medio de tablas acorde al formato APA. Para finalizar, se explica el análisis y discusión de los resultados.

Capítulo VI: Por último, se dan a conocer el resumen y las conclusiones del estudio (generales y específicas). Asimismo, las recomendaciones brindadas a las futuras investigaciones con respecto a la variable estudiada.

Índice

CAPÍTULO I

Planteamiento del estudio.....	14
1.1. Formulación del problema.....	14
1.2. Objetivos.....	16
1.2.1. General	16
1.2.2. Específicos	16
1.3. Importancia y justificación del estudio.....	16
1.4. Limitaciones del estudio	17

CAPÍTULO II

Marco Teórico.....	19
2.1 Marco histórico.....	19
2.1.1. Inteligencia emocional.....	19
2.2. Investigaciones relacionadas con el tema.....	21
2.2.1. Investigaciones internacionales.....	21
2.2.2. Investigaciones nacionales.....	24
2.3. Bases teórico-científicas del estudio.....	28
2.3.1. Inteligencia emocional.....	28
2.3.1.1. Definición de la inteligencia emocional.....	28
2.1.1.2. Componentes de la inteligencia emocional.....	30
2.3.2. Adolescencia.....	31
2.3.2.1. Concepto de la Adolescencia.....	31
2.3.2.2. Características de la adolescencia.....	32
2.3.2.2.1. Cambios hormonales y cambios neurobiológicos.....	33
2.3.2.2.2. Cambios biológicos.....	33
2.3.2.2.3. Cambios psicológicos.....	34
2.3.3. Educación Secundaria.....	35

2.3.3.1. Definición de la Educación Secundaria.....	35
2.3.3.2. Características de los estudiantes de Secundaria.....	36
2.3.4. Colegio Pre – Universitario.....	36
2.3.5. Colegio Militar.....	37
2.4. Definición de términos básicos.....	38
CAPÍTULO III	
Hipótesis y variables.....	39
3.1. Supuestos científicos básicos.....	39
3.2. Hipótesis.....	39
3.2.1. Hipótesis general.....	40
3.2.2. Hipótesis específicas.....	40
3.3. Variables de estudio o áreas de análisis.....	40
CAPÍTULO IV	
Método.....	42
4.1. Población, muestra o participantes.....	42
4.2. Tipo y diseño de investigación.....	43
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.3.1. Baremos en el nivel de inteligencia emocional.....	45
4.3.2. Validación y Confiabilidad del Instrumento de evaluación.....	45
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos.....	46
CAPÍTULO V	
Resultados.....	51
5.1. Presentación de datos.....	51
5.1.1. Distribución de frecuencias.....	51
5.2. Análisis de datos.....	62
5.2.1. Estadística descriptiva.....	62
5.2.2. Estadística inferencial.....	66
5.3. Análisis y discusión de resultados.....	73

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones.....	78
6.1. Conclusiones generales y específicas.....	78
6.2. Recomendaciones.....	79
6.3. Resumen.....	79
6.4. Abstrac.....	80
Referencias.....	82
Anexos.....	91
Anexo A-. Consentimiento Informado	91
Anexo B-. : Base de datos de la muestra estudiada.....	97

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.- Matriz de operacionalización de la variable inteligencia Emocional	41
Tabla 2.- Baremos del nivel de inteligencia emocional	45
Tabla 3.- Baremos de los subcomponentes de la inteligencia emocional	45
Tabla 4.- Características sociodemográficas de la muestra del Colegio Militar	51
Tabla 5.- Características sociodemográficas de la muestra del Colegio Pre Universitario	52
Tabla 6.- Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes al coeficiente emocional total del colegio militar y el colegio preuniversitario (n=300)	53
Tabla 7.- Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio militar de acuerdo con los	

subcomponentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Ánimo general) (n=150)	54
Tabla 8.- Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio preuniversitario de acuerdo con los subcomponentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Ánimo general) (n=150)	55
Tabla 9.- Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio militar correspondiente a los grados académicos de acuerdo a los componentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Ánimo general) (n=150)	57
Tabla 10.- Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio preuniversitario correspondiente a los grados académicos de acuerdo a los subcomponentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Animo general) (n=150)	59
Tabla 11.- Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio preuniversitario correspondiente al sexo de acuerdo con los subcomponentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Ánimo general) (n=150)	61
Tabla 12.- Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del colegio militar (n=150)	63
Tabla 13.- Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del colegio preuniversitario(n=150)	64
Tabla 14.- Prueba de Kolmogorov- Smirnov de las dimensiones de la inteligencia emocional de los estudiantes de un colegio militar (n= 150)	64
Tabla 15.- Prueba de Kolmogorov- Smirnov de las dimensiones de la inteligencia emocional de los estudiantes de un colegio pre universitario (n= 150)	65
Tabla 16.- Prueba t de Student del Cociente Emocional total y de las dimensiones de adaptabilidad y Ánimo General de los estudiantes de educación secundaria de ambos centros educativos (n=300)	66
Tabla 17.- Prueba t de U de Mann-Whitney de las dimensiones de Intrapersonal, Interpersonal y Manejo de Estrés de los estudiantes de educación secundaria de ambos centros educativos (n=300)	67

Tabla 18.- Prueba de Kruskal Wallis de las dimensiones de Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad de los estudiantes del colegio militar correspondientes a los tres grados académicos (n=150)	68
Tabla 19.- Comparaciones múltiples del Cociente Emocional y de las dimensiones Ánimo General, y Manejo del Estrés de los estudiantes del colegio militar correspondientes a los tres grados académicos (n=150)	69
Tabla 20.- Prueba de Kruskal Wallis de las dimensiones de Intrapersonal y Manejo de Estrés de los estudiantes del colegio preuniversitario correspondientes a los tres grados académicos (n=150)	70
Tabla 21.- Comparaciones múltiples del Cociente Emocional y de las dimensiones Ánimo General, y Manejo del Estrés de los estudiantes del colegio preuniversitario correspondientes a los tres grados académicos (n=150)	70
Tabla 22.- Prueba t de Student del Cociente Emocional y de las dimensiones de Interpersonal, Adaptabilidad y Animo General de los estudiantes hombres y mujeres de educación secundaria del colegio preuniversitario (n=150)	72
Tabla 23.- Prueba t de U de Mann-Whitney de las dimensiones de Intrapersonal, Interpersonal y Manejo de Estrés de los estudiantes hombres y mujeres de educación secundaria del colegio preuniversitario (n=150)	73

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.- Niveles de la Inteligencia Total	53
Figura 2.- Niveles de las Escalas de Inteligencia Emocional en el colegio militar	55
Figura 3.- Niveles de las Escalas de Inteligencia Emocional en el colegio preuniversitario	56
Figura 4.- Niveles de las Escalas de Inteligencia Emocional en los grados de 3°, 4° y 4° del colegio militar	58
Figura 5.- Niveles de las Escalas de Inteligencia emocional en los grados de 3°, 4° y 5° del Colegio Preuniversitario.	60

Figura 6.- Niveles de las Escalas de Inteligencia emocional en hombres y mujeres de secundaria del Colegio Preuniversitario

62

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Formulación de problema

Haciendo una aproximación al pasado con respecto a la metodología educativa, se ha podido evidenciar que la inteligencia emocional no era considerada como un factor relevante dentro del proceso de enseñanza, la cual se centraba netamente en el área cognoscitiva, siendo esta denotada en el plan curricular académico de las instituciones. De la misma manera, este panorama aún se hace notorio en la actualidad, en donde los mismos docentes acostumbran a que sus alumnos desarrollen un aprendizaje memorístico, considerándolo como el factor más importante para lograr un desempeño profesional óptimo, el cual les permitirá el éxito en sus vidas cotidianas.

No obstante, cada vez se hace más evidente la importancia de los factores emocionales y sociales del individuo para su crecimiento profesional, el cual ha podido ser confirmado en diferentes estudios, en donde relacionan el área cognitiva con el área socioemocional. De la misma manera, en el artículo de Ponti y Cabañas (2004), manifiestan que gracias a los aportes de Daniel Goleman y los estudios realizados por sus colegas, se logró concientizar a la sociedad que el verdadero éxito en la vida, corresponde a un 80% de factores emocionales, y solo un 20% de factores cognitivos.

Es así, cómo podemos reconocer que la inteligencia emocional se posiciono como un concepto muy resaltante en las últimas décadas, por lo que cada vez son más centros educativos que implementan diversas actividades que permiten el desarrollo de esta. Consideramos, además, que un alto desempeño académico del alumno no es el principal predictor del éxito futuro. Así como lo manifiesta Fernández (2013): “lo cognitivo por sí

mismo no contribuye a la felicidad, la evidencia de que la motivación y el comportamiento obedecen más a factores emocionales que cognitivos; la constatación de que el rendimiento académico no es un buen predictor del éxito profesional y vital”(p.9).

Cuando se hace referencia a la inteligencia emocional, es necesario abordar que estas presentan herramientas competitivas para que el individuo pueda desenvolverse satisfactoriamente con su entorno, y hacer frente a las situaciones de conflicto de una manera asertiva. Asimismo, permite adquirir habilidades que incrementan el nivel de autoestima, control y reconocimiento de las emociones, relaciones sociales y la satisfacción por el trabajo, los cuales van a generar que el alumno presente una perspectiva más dinámica de su aprendizaje sin caer en la monotonía (Puertas-Molero et.al., 2020).

En nuestra sociedad, podemos darnos cuenta que hay un gran porcentaje de padres de familia, que optan por matricular a sus hijos en instituciones pre universitarias con el objetivo de que se les inculque un aprendizaje completo respecto al área académica, el cual les asegure el ingreso directo a los centros de formación superior. Considerando, además, que estos centros validan el éxito de su alumnado a través de sus medios de comunicación en donde muestran a sus estudiantes con los mejores promedios frente a los exámenes de admisión. Por otro lado, también se presentan aquellos padres que deciden inscribir a sus hijos en un centro militar en donde buscan que el adolescente adquiera una mayor disciplina con respecto a su desarrollo académico, que va en relación a los valores morales, dándole a la enseñanza un enfoque humanístico, poniéndolo en práctica a través de sus actividades artísticas y deportivas. A su vez, emplean el trabajo colectivo como característica primordial para el logro de los objetivos estipulados en el ciclo escolar, en el que se hace presente las habilidades sociales.

Por lo tanto, se plantean estos dos tipos de procesos de aprendizaje en donde la inteligencia emocional podría presentarse en diferentes magnitudes y variabilidad. Es por ello, que, frente a esta distinción de plan curricular académico, resulta interesante la investigación del desarrollo emocional de este contexto, teniendo en cuenta las citas expuestas anteriormente.

¿Existirá diferencia estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional de los alumnos de educación secundaria de un colegio con formación militar y un colegio con educación preuniversitaria, de acuerdo al grado de estudio y sexo?

1.2. Objetivos

Se procede a determinar los objetivos generales y específicos de la presente investigación:

1.2.1. General

O₁: Conocer las dimensiones de la inteligencia emocional de los alumnos de educación secundaria de un colegio con formación militar y un colegio con educación preuniversitaria, de acuerdo al grado de estudio y sexo

1.2.2. Específicos

O₂: Comparar y describir los niveles de inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria con formación militar.

O₃: Comparar y describir los niveles de inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria con formación preuniversitaria.

O₄: Comparar los niveles de inteligencia emocional entre los alumnos de educación secundaria de un colegio con formación militar y un colegio con educación preuniversitaria.

O₅: Comparar los niveles de inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria según grado de estudio de un colegio con formación militar.

O₆: Comparar los niveles de inteligencia emocional según grado de estudio en alumnos de educación secundaria de un colegio con formación preuniversitaria.

1.3. Importancia y justificación del estudio

Hoy en día la inteligencia emocional ha tomado una mayor importancia en el aprendizaje continuo del alumno, siendo esta considerada en algunas instituciones educativas como un factor fundamental para el desarrollo exitoso, no obstante, aún podemos percibir que existen centros que enfocan su estilo de enseñanza en cursos generales, con el objetivo de que el estudiante desarrolle habilidades técnicas, sin considerar dentro de esta metodología, las competencias interpersonales.

Frente a lo expuesto, y haciendo referencia a los objetivos ya planteados, se aborda esta investigación de un modo analítico, la cual tiene como finalidad dar a conocer el nivel de variabilidad con respecto a la inteligencia emocional entre dos diferentes instituciones que presentan un enfoque educativo distinto. De tal forma, que la realización de este estudio va a brindar información verídica y de importancia para las instituciones educativas en el planteamiento y ejecución de sus planes curriculares, de tal manera, que puedan implementar talleres y programas de tutoría enfocados en el crecimiento emocional de los estudiantes. Del mismo modo, dará a conocer la diferencia entre ambos tipos de instituciones, considerando que solo existe un colegio militar en Lima; asimismo, son pocos los centros educativos que incorporan las actividades deportivas como parte del currículo.

Adicionalmente, se está proporcionando una actualización de las propiedades psicométricas del inventario de BarOn en versión adolescentes. Además, estos datos contribuyen a que la población juvenil pueda tomar en consideración su desarrollo socioemocional en su crecimiento profesional.

Por otro lado, el presente proyecto, es una contribución para el repositorio de investigaciones relacionadas a la carrera de psicología, lo cual es beneficioso para los colegas quienes busquen desarrollar un planteamiento acorde a las variables estudiadas.

1.5.Limitaciones del estudio

Una de las primeras limitaciones presentadas en este estudio, fue la mínima cantidad de investigaciones realizadas dentro de un colegio militar con la variable inteligencia emocional, dada la complejidad para acceder al centro. Además, debido a las diferentes actividades correspondientes a su currículo académico, se presentó complicaciones para poder establecer una fecha y aplicar las evaluaciones.

Por otro lado, para conseguir el acceso a un colegio preuniversitario que permita que sus alumnos puedan ser parte de la muestra de estudio, se tuvo que conversar con diferentes centros y autoridades a fin de que acepten la solicitud lo cual demando un extenso lapso de tiempo para la espera de su respuesta. Asimismo, debido al reglamento establecido por esta institución preuniversitaria, las evaluaciones fueron dirigidas por los tutores encargados de cada grado, lo cual limito resolver interrogantes o precisión de algunas preguntas por parte de las investigadoras

Por último, otra limitación que se encontró en el momento de recopilación de datos ya que la prueba se administró en periodos académicos, generó que algunos estudiantes se mostraran cansados y al pendiente de sus actividades escolares, tales como: exposiciones, exámenes, trabajos grupales, entre otros.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Marco Histórico

2.1.1. Inteligencia emocional

Antes de que existiera el término de “Inteligencia Emocional”, en el año 1859, Charles Darwin elabora una teoría en la cual enfatiza el saber expresar las emociones para emplearlo en la supervivencia y como es que los seres vivos tienen que adaptarse al medio ambiente (Fernández y Montero, 2016).

Posteriormente, en el siglo XX surgieron un conjunto de cambios en la psicología moderna en la cual se empieza a relacionar las emociones y pensamientos. Por ello, los psicólogos comienzan a ampliar las definiciones en base a la inteligencia. (Grewal, 2006).

Por otro lado, Trujillo y Rivas (2015) realizaron un artículo enfocado en el origen y evolución de la inteligencia emocional (IE), donde recalcaron los alcances a continuación. El término de IE ha evolucionado notoriamente con el transcurrir del tiempo debido a los aportes y estudios de diversos autores, logrando adoptar diversas terminologías. El estudio de esta variable remota a partir del año 1870 en donde el investigador Galton realiza un análisis sistemático acerca de las “diferencias individuales” en la aptitud mental de los individuos, lo cual consistía en emplear una metodología correlacional. Posterior a ello, planteó un estudio estadístico para aplicarlo en el fenómeno mental, a través de pruebas y estrategias no tradicionales. En los años 90, Cattell elaboró evaluaciones mentales que tenían como finalidad transformar la psicología en una ciencia aplicada, siendo el primer psicoanalista en brindarle una cuantificación a la variable estrés. Frente a ello, el representante Binet implementó un instrumento en miras de medir la inteligencia en niños, en donde el término cociente intelectual fue modificado por Terman en el 1916, apareciendo por primera vez.

Asimismo, los autores Trujillo y Rivas (2015), refieren que Thorndike en el año 1920, señala que el término inteligencia social parte de la ley del efecto, la cual la definió como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, actuar sabiamente en las relaciones humanas”, siendo esta antecesora de la hoy denominada Inteligencia Emocional. En la década de los treinta, Wechsler presentó dos baterías de pruebas: escala para adultos que fue publicado en 1939, siendo denominada como Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS) y escala para niños publicada en 1949, denominada Wechsler Intelligence Scale (WISC), las cuales actualmente son reconocidas y empleadas por los profesionales de la salud. De la misma manera, al año siguiente, realizó una mención acerca de la influencia de variables no intelectivas sobre la conducta inteligente. Otra aportación que confirma la propuesta mencionada por Wechsler, es la del psicólogo Vygotsky, quien afirma que las pruebas de inteligencia, no determinan el nivel del desarrollo potencial del individuo. Por ello, existieron diversas reformulaciones de la ley del efecto, quien, gracias al aporte de la neurociencia, ha permitido desarrollar modelos integradores, la cual incluye la variable emocional y la capacidad de adaptación al medio.

Según Molina (2017), hace mención que, en 1983, se presenta una nueva teoría elaborada por Howard Gardner denominada las inteligencias múltiples, la cual señala que los individuos presentan siete componentes de inteligencia. Estas son las siguientes: inteligencia auditiva musical, inteligencia cinestésica-corporal, inteligencia visual-espacial, inteligencia verbal-lingüística, inteligencia lógico-matemática. Esta formulación incluyó dos tipos de inteligencia relacionadas a la inteligencia social de Thorndike, las cuales son la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

De esta manera, Bolaños et al., (2013) indica que en los años 1990, nace la primera descripción de la inteligencia emocional, como consecuencia de los parámetros de Gardner en su teoría, por los autores Peter Salovey y John Mayer, quienes lo atribuyeron como la aptitud de razonar en base a las emociones, siendo estas fundamentales para mejorar el pensamiento, lo cual permite percibir con precisión el estado emocional, de tal forma que el individuo logre regular su comportamiento y obtenga un crecimiento a nivel intelectual y afectivo. Para ello, proponen una técnica basada en cuatro ramificaciones, aplicada a la

inteligencia emocional, la cual versa sobre: una regulación reflexiva de las emociones, comprensión y asimilación a través del pensamiento, y la percepción y expresión emocional.

Del mismo modo, Bolaños et al., (2013), cita a Daniel Goleman, en donde señala que este autor fue quien difundió el término de la inteligencia emocional (IE), mediante su obra orientada al enfoque empresarial en la cual incluye el estudio de esta variable, así como sus beneficios y la importancia de ser implementada en la actualidad. De esta manera, el autor centra la terminología de la IE, las cuales las clasifica en competencias y habilidades compuestas por cinco áreas: 1. Autoconocimiento mediante las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y reconocer su efecto en los demás, 2. Autorregulación, al modular las emociones y los impulsos perjudiciales de uno y adaptarse a las situaciones de alta criticidad, 3. Habilidades sociales, gestión de las emociones que permita relacionarse a los demás de manera óptima. 4. Empatía, la cual permite reconocer, comprender los sentimientos ajenos, especialmente en el proceso decisorio. 5. Motivación, lo que implica automotivarse y lograr los objetivos propuestos.

2.2 Investigaciones relacionadas con el tema

2.2.1. Investigaciones internacionales

. Bustamante et al. (2022) realizaron una investigación en aras de hallar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos cuyas edades oscilan entre los 15 a 17 años en Centro Educativo de la ciudad de Puyo- Ecuador. El enfoque del estudio fue cuantitativo, descriptivo, para lo cual emplearon el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn-ICE de 60 preguntas en una muestra de 206 educando en el periodo académico 2021- 2022. Asimismo, analizaron los cinco componentes correspondientes al instrumento mediante los resultados obtenidos, determinaron que los educandos presentan un nivel promedio, concluyendo que su desarrollo emocional es significativamente saludable, ya que la mayoría no muestra dificultad para su adecuado manejo de la misma.

Domínguez et al. (2022) estudiaron el nivel de inteligencia emocional durante la etapa de la adolescencia y analizaron la existencia de diferencias estadísticamente significativas

que puedan presentarse en la percepción, comprensión y regulación emocional en relación a los aspectos individuales y educativos. Los participantes que emplearon fueron una cantidad de 4467 estudiantes de Educación Secundaria entre las edades de 12 a 16 años de la comunidad autónoma de Galicia. Utilizaron el instrumento Trait Meta MoodScale (TMMS-24). Concluyeron que la categoría moderada de inteligencia emocional de los adolescentes, presentan una mayor gestión de las emociones en comparación con la comprensión y percepción emocional. Asimismo, los análisis de los factores multivariantes determinan diferencias en el sexo, donde las mujeres cuentan con una mayor percepción de sus emociones y los hombres una mayor comprensión de su esfera emocional. Con respecto a la edad, a mayor edad mejor percepción emocional, mientras que en una edad temprana existen niveles mejores de comprensión y regulación emocional.

Cabrera, K et al. (2021), realizaron un trabajo de investigación que se basó en conocer el nivel de inteligencia emocional en relación al tipo de liderazgo que poseen los miembros del Batallón de Artillería del municipio de Socorro. Se utilizó a 90 uniformados entre oficiales y suboficiales como muestra de estudio. El enfoque del estudio es de tipo descriptivo-cualitativo. Para la evaluación, emplearon el cuestionario de Autoevaluación Emocional (CAE) y el Test de Liderazgo de Lewin. Los resultados obtenidos indican que existe una relación directa entre ambos tipos de instrumentos, en donde se señala que aquellos que presentan un liderazgo de tipo democrático, presentan un manejo apropiado de las dimensiones personales, sociales y emocionales. Por otro lado, quienes obtuvieron un liderazgo autoritario, presentan componentes de la inteligencia emocional solo en el área personal, mas no a nivel social.

Jiménez et. al (2019) plantearon como objetivo en su investigación estudiar la capacidad de predecir la inteligencia emocional sobre el bienestar subjetivo tanto el cognitivo como el afectivo), diferenciándolo a través de una muestra masculina y femenina, del mismo modo en la adolescencia temprana y media. Emplearon como participantes a 1030 educandos del nivel de secundaria cuyas edades comprenden entre los 11 a 19 años, los cuales eran 579 mujeres y 451 hombres, residentes de República Dominicana. Para medir la variable de inteligencia emocional, utilizaron el Emotional Quotient Inventory: Youth Version Short y

los Cuestionario Trait Meta Mood Scale, para el bienestar psicológico la escala Satisfaction with Life Scale y el Positive and Negative Affect Schedule. Obtuvieron como resultado, que el componente emocional guarda relación con el bienestar subjetivo en mayor grado en las sexo femenino en comparación al sexo masculino sin presentarse significancia en los grupos etarios.

Gonzales et. al (2019) enfocaron su estudio en mostrar la correlación entre acciones de desarrollo social y aspectos de la personalidad como la conducta prosocial y el empleo de sus recursos que corresponde a la inteligencia emocional, por medio de la elaboración de un programa. Emplearon una muestra de 34 estudiantes de las edades de 14 y 17 años de instituciones públicos en Murcia, España, por medio de un programa de intervención. Los resultados que obtuvieron en el proceso experimental fue que consiguieron evidenciar un desarrollo en la actitud social y variabilidad en las dimensiones del componente emocional de la muestra estudiada. Asimismo, una forma significativa en el entrenamiento de aspectos de la personalidad, a través de actividades abordadas en el curso de Educación Física.

García (2019) presenta una investigación en la Ciudad Juárez, Chihuahua relacionada a identificar si la implementación de un programa constituido por técnicas humanistas y gestálticas conllevan a ser efectivos en el desarrollo de los componentes de la inteligencia emocional en 10 adolescentes de entre 12 y 15 años, estudiantes de secundaria. El instrumento que utilizó para la medición fue el Spanish modified Trait Meta-Mood Scale-24, la cual es una medida de autoinforme enfocada en la inteligencia emocional. Luego, procedió a la realización de 10 sesiones con un tiempo de extensión de 1 hora por sesión, estas abordaron actividades relacionadas a temas como comprensión emocional, facilitación emocional, atención y regulación emocionales, de tal forma que se pongan en práctica. Posteriormente, finalizado el programa, realizó un post-test de la muestra en estudio. Los resultados manifiestan la eficacia del programa de enfoque humanista, debido a que en la aplicación pos prueba del instrumento, se presentan diferencias significativas en los rangos de puntuaciones enfocados en el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional, los cuales revelan que los objetivos de la investigación se han cumplido satisfactoriamente.

Andrés Bueno (2018), en su investigación realizada en Colombia, tuvo como objetivo llevar a cabo una propuesta curricular que permita acrecentar la inteligencia emocional en alumnos de 7° grado del centro educativo de San Simón. Su muestra estuvo constituida por estudiantes cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 14 años. Para la recolección de información se utilizaron técnicas no observacionales: TMMS-24, Cuestionarios y Diario de seguimiento. Los resultados obtenidos indican que la muestra evaluada expone problemáticas emocionales relacionadas directamente con la percepción emocional, de forma que afirma que el incluir la inteligencia emocional por medio de factores pedagógicos puede ser importante en el currículo general de las instituciones educativas.

2.2.2. Investigaciones nacionales

Gallardo (2022) presentó una investigación acorde a las diferencias en la inteligencia emocional según sexo en alumnos del nivel secundario de un centro privado de Trujillo, para lo cual emplearon una muestra de 100 alumnos, distribuidos en 50 mujeres y 50 hombres que cursaban entre los años de 1° a 5° de secundaria. Para la obtención de datos se utilizó el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn- ICE: NA adaptado en Trujillo por Flores (2016). Los resultados obtenidos, ponen en manifiesto que no existen diferencias significativas entre ambos géneros, evidenciando que tanto los hombres como mujer han desarrollado habilidades emocionales similares. Empero, respecto a los componentes de adaptabilidad y manejo de estrés, son los hombres quienes presentan un mayor puntaje, debido a los recursos afrontativos que han desarrollado.

Gonzales y Quiliche (2021) realizaron un estudio a fin de identificar las diferencias de la inteligencia emocional en dos colegios de Cajamarca en adolescentes entre las edades de 13 y 18 años según género. Para ello, se utilizó una muestra de 131 estudiantes de 3°, 4° y 5° de Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn- ICE: NA, adaptado secundaria, a quienes se le aplicó el por Moscoso y Rojas (2010). Los resultados que obtuvieron indican que existen diferencias significativas en el componente emocional según sexo en adolescentes, en donde se evidencia que el sexo masculino tuvo un mayor puntaje; a

su vez, resaltan las áreas intrapersonales, manejo de estrés y ánimo general. Sin embargo, en las dimensiones de adaptabilidad e interpersonal no hallaron diferencias significativas.

Idrogo y Rangel (2021) determinaron el nivel de inteligencia emocional en alumnos pre-cadetes en Chiclayo, mediante la evaluación psicométrica del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. La muestra estuvo constituida por 54 educandos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 17 y 24 años. Los resultados que obtuvieron indican que el nivel más sobresaliente es el adecuado, teniendo 55% en la dimensión Intrapersonal, 68% en adaptabilidad, 40% en manejo de estrés y del mismo modo en estado de ánimo. Asimismo, el único componente que se encuentra dentro del nivel alto es el Interpersonal (44.4%). Sin embargo, un 27.8% de los estudiantes se ubican en una categoría muy baja y baja. Finalmente, se hace mención que solo el 14% alcanza un nivel muy desarrollado en la IE.

Rojas (2020) determinó la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico de los adolescentes de una institución educativa de Trujillo. La muestra estuvo compuesta por 123 estudiantes de la edad de 12 años, los cuales fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Emplearon los siguientes instrumentos para la recopilación de los datos: La prueba “Conociendo mis emociones” de Cesar Ruiz y Ana Benites y la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo. Los resultados indican que existe correlación directa con magnitud mediana en relaciona los componentes Vínculos Psicosociales y Amor a sí Mismo. Asimismo, en el área de autoestima que presentó una correlación positiva con el compone de Vínculos Psicosociales y Amor a sí mismo. Del mismo modo, denotó igualdad de la magnitud en las áreas de Felicidad-Optimismo y Manejo de emoción, respecto a los mismos componentes, agregando a este último control de impulsos.

Estrada (2020) planteó una investigación relacionada a determinar la correlación existente entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los educandos de 5to grado del nivel secundario de un centro público de Puerto Maldonado. La muestra estuvo constituida por 93 estudiantes de ambos sexos, y fue obtenida por medio de un muestreo probabilístico. Los instrumentos que se emplearon para el recojo de datos fueron: el Inventario de

Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia. En relación a sus resultados, obtuvieron que señalan que el 55.9% de los alumnos cuentan con una inteligencia emocional en el nivel de desarrollo, el 43% presenta niveles moderados de desarrollo de resiliencia y encontró estadísticamente una relación significativa y directa de la inteligencia emocional y la resiliencia. Por ello, el autor concluye que mientras más altos sean los niveles de desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes, sus niveles de resiliencia serán mayores.

Condori y Gordillo (2020), realizaron una investigación, la cual se enfocó en establecer la correlación entre el coeficiente intelectual y el coeficiente emocional en los alumnos. Para la recopilación de datos, se utilizó una muestra de 403 alumnos de secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años de instituciones educativas con enfoque Pre Universitaria. El diseño utilizado fue transversal de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional BARON ICE-NA y la prueba de Dominós D-48 para el coeficiente intelectual. Los resultados obtenidos revelan que existe una relación positiva entre el componente e intelectual, por lo que se puede determinar que cuando los educandos se ubican en una categoría alta en la IE, habrá una mayor probabilidad que tengan niveles superiores de CI.

Solórzano-Gonzales (2019), determinó la correlación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de un colegio parroquial de Lima. Para ello utilizó una muestra de 233 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa. Para hallar sus objetivos, utilizó los siguientes instrumentos; el inventario del cociente emocional BarOn (ICE), la Escala BIEPS-J y ficha sociodemográfica. Concluyó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en los estudiantes encuestados, no obstante, se halló asociación entre la edad y la dimensión interpersonal y entre la religión y la dimensión intrapersonal. Asimismo, el 50% de la muestra estudiada denotó un nivel bajo de bienestar psicológico.

García (2019), realizó un estudio la cual tuvo como fin determinar el nivel de Inteligencia Emocional en alumnos correspondientes al grado de 4to y 5to de secundaria de

una institución nacional de Lima Metropolitana. Para la recopilación de datos, se utilizó una muestra conformada por 77 estudiantes de ambos sexos a quienes se les aplicó el inventario de Inteligencia Emocional elaborado por Reuven Bar-On. Los resultados obtenidos en el nivel de IE, señalan que los estudiantes se encuentran en una categoría “marcadamente bajo” (67,53%), mientras que lo restante se ubica en una categoría “muy bajo” (28,57%). De la misma manera, en el componente Intrapersonal el 40.3% se encuentra en una categoría “promedio”. En el componente Interpersonal se presentó un 62.3 % en una categoría “promedio”. En el componente de Manejo de Estrés un 36.4 % se posiciona en una categoría “promedio”. En el componente de Adaptación un 42.9% se ubican en la categoría “promedio”. Y, por último, en el componente de Estado de Ánimo General un 39 % se ubican en una categoría “promedio”. En base a estos porcentajes, se recomienda elaborar un programa de intervención adaptado al currículo escolar, orientado en incrementar y fortalecer la Inteligencia Emocional.

Mendiola (2019), determina la relación entre bienestar psicológico y la inteligencia emocional en adolescentes entre las edades comprenden los 13 y 17 año, quienes se encuentran entre 3ero y 5to de secundaria de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 177 estudiantes, que fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recopilación de datos, se emplearon los siguientes instrumentos; El inventario de Inteligencia emocional de Baron y La escala de Bienestar psicológico para Jóvenes BIEPS- J. Los resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. Por ello, concluye que el componente personal, interpersonal y emocional es de importancia desarrollarlo en edades tempranas, relacionadas con la habilidad general para hacer frente a las demandas del ambiente.

Flores (2019), realizó un estudio el cual se orientó en determinar el nivel de desarrollo de las competencias a nivel social en los estudiantes pertenecientes al grado de 5to año de secundaria ubicados en el tercio superior del colegio preuniversitario. La investigación es de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo, de corte transversal, con diseño descriptivo. Para ello, se utilizó una muestra conformada por 77 estudiantes de los cuales 61% fueron

varones y 39% mujeres, a quienes se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos que pertenecen al tercio superior poseen un nivel Promedio Alto en relación con el nivel de desarrollo de la habilidad social global (28.6%), así como también, un 22% obtuvo un nivel Bajo, y el 19.5% un nivel Promedio bajo. Es decir, se presenta un 41.5% con resultados por debajo del promedio en base al desarrollo social global. Por otro lado, frente a las dimensiones “decir no y cortar interacciones”, se obtiene un 33.8% correspondiente a un nivel Bajo. Ante los estadísticos, se presenta un porcentaje resaltante de estudiantes con una categoría promedio bajo y bajo, por lo que resulta provechoso desarrollar un programa que fortalezca el desarrollo de las habilidades sociales, adaptado a las necesidades de cada año.

Mamani y Quispe (2018) realizaron un trabajo de investigación, el cual se basó en hallar el nivel de inteligencia emocional que existe entre un centro de educativo privado en comparativa con un colegio estatal. Para ello, emplearon una muestra constituida por 171 estudiantes de ambos sexos del 1° a 5° de secundaria, a quienes se le aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional Ice BarOn- NA que está constituida de 60 ítems. Los resultados obtenidos evidencian que existen diferencias significativas frente a la inteligencia emocional y sus componentes, de tal manera que las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Animo General presentan un $p < 0.5$. Frente a estos resultados, se pone en evidencia que el centro educativo que tiene un nivel de inteligencia emocional mayor es el colegio privado debido a la metodología interactiva que denota frente a la enseñanza.

2.3. Bases teórico-científicas del estudio

2.3.1. Inteligencia emocional

2.3.1.1. Definiciones

En relación con los autores Salovey y Maye por los años 90 (citados por Fernández y Montero, 2016), utilizaron por primera vez el término de inteligencia emocional,

definiéndola como una capacidad para que cada individuo aprenda a regular sus sensaciones y sentimientos ya que este contribuye a modular las reacciones psicofisiológicas propias que conducen a diversas alteraciones en los estados de ánimo, incentivando el desarrollo a nivel intelectual y emocional.

Además, Camacho et al. (2017) mencionan que estos autores, realizaron una clasificación de cuatro dominios, los cuales son: percepción emocional, el cual consiste en poseer la capacidad para reconocer las emociones propias y de los demás; facilitación o asimilación emocional la cual hace referencia que ante los problemas se debe considerar los sentimientos; comprensión emocional es la aptitud que permite identificar y clasificar las emociones ya que permiten anticipar posibles causas que generen cambios anímicos, y finalmente se encuentra la regulación emocional que implica aprender a reflexionar y regular sobre los sentimientos de modo que se moderen las negativas e intensifiquen las positivas. De esta manera, las diferencias de estas potencialidades se reflejan en distintos contextos como el hogar, colegio, trabajo, entre otros. También, demostraron empíricamente cómo la cognición y emoción pueden vincularse para efectuar procesamientos complejos de la información (Shapiro, 1997).

Asimismo, Daniel Goleman, 2000 (citado por Camacho, et al. 2017) popularizó el concepto de IE por medio de su obra más vendida “Inteligencia Emocional” dándose de esta manera en el año 1995. Goleman define a la IE:

Como una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica emociones y razonamiento, lo que permite utilizar las primeras para facilitar y favorecer la efectividad del segundo; esto genera procesos y formas más inteligentes de pensar y actuar frente a la vida emocional (p. 28).

De la misma manera, este autor aporta que el cociente emocional (CE) es más influyente que el cociente intelectual (CI) ya que este no define tu éxito en la vida. Por ello es de suma importancia considerar a la inteligencia emocional como parte de la enseñanza educativa ya que presenta un papel fundamental para el desarrollo del niño y sus años

posteriores. (Alonso, Berrocal y Jiménez, 2018). Además; consideró que la IE consta de cinco competencias primordiales las cuales son: autoconocimiento emocional, autorregulación y control de las emociones, automotivación, detectar el sentimiento y necesidades ajenas (empatía) y la habilidad para entablar vínculos provechosos (habilidades sociales). Asimismo, afirmó que la inteligencia emocional no se determina por la genética, sino que esta puede ir desarrollándose en base a distintas experiencias (Fernández y Montero, 2016).

Con respecto a BarOn define la IE en 1997 como un conjunto de habilidades y destrezas emocionales, personales y sociales las cuales influyen en nuestra capacidad de adaptación y afrontamiento ante las demandas del mundo externo. Por este motivo, la inteligencia emocional contribuye al éxito de nuestra vida teniendo un gran impacto en el bienestar y la salud emocional (Ugarriza, 2001).

2.3.1.2. Componentes de la Inteligencia Emocional.

Siguiendo con la teoría de Ugarriza y Pajares (2005) los componentes de la Inteligencia emocional son:

- **Área Intrapersonal:** Este componente refiere a la autocomprensión de sí mismo y habilidad para ser asertivo, considerando la probabilidad de que el individuo manifieste diferentes emociones e independientemente de su nivel de maduración.
- **Área Interpersonal:** Se enfoca en desarrollar habilidades con el objetivo de distinguir las emociones de ajenas en base a gestos y situaciones expresivas. Además de obtener la aptitud para relacionarse diplomáticamente y empatizar con los acontecimientos de los demás para poder comprender que los estados internos emocionales no corresponden con la expresión externa de los demás.
- **Área de Adaptabilidad:** Este componente se enfoca en lograr expresar verbalmente las emociones de forma apropiada y en congruencia con la cultura. En categorías más altas de madurez, se adquieren características propias de la cultura que las empiezan

a vincularse con las habilidades emocionales, así como la capacidad afrontar situaciones de alta premura, empleando estrategias de autorregulación, conducta evitativa que ayuda a disminuir la intensidad temporal.

- Área de Manejo del Estrés: Este componente se basa en el control de los impulsos, caracterizado por trabajar de manera óptima bajo presión, respondiendo satisfactoriamente frente a las demandas del entorno, sin tener una influencia negativa en el ámbito emocional.
- Área del Estado de Ánimo en General: Este componente se basa en que la persona logre alcanzar un nivel de autoeficacia emocional en donde pueda percibirse a sí misma como el ser que realmente busca ser. Consiguiendo aceptar sus experiencias como únicas, Incluyendo la felicidad y el optimismo, manteniendo una apreciación positiva sobre las situaciones.

2.3.2. Adolescencia

2.3.2.1. Concepto de la Adolescencia

La organización mundial de la salud (OMS, sf.) refiere a la adolescencia como un periodo que oscila entre los 10 y 19 años, dividiéndose en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En dichas etapas se prestarán diferentes cambios a nivel fisiológico, lo cual involucra estimulación y funcionamientos de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas; a nivel psicológico, corresponde el desarrollo de la personalidad e identidad. Además, este proceso se verá influenciado por la participación de la familia, sociedad y de las instancias de salud para promover el bienestar integral de este grupo etario.

Según Gaete (2015), determina que el concepto adolescente procede del latín “adolescere” que tiene como significado “crecer hacia la adultez”. Asimismo, señala que esta

etapa se encuentra situada entre la infancia y la adultez, en la cual acontece un proceso creciente de maduración en el aspecto físico, psicológico y social que permite al individuo transformarse en adulto. Del mismo modo, se hace evidente el cambio acelerado de la persona a nivel biológico y social, en el cual se hace capaz de vivir de manera independiente de acuerdo con las circunstancias en la que se encuentre.

De igual manera, Programa de Educación Sexual (sf.), afirman que el inicio de la etapa adolescente se determina biológicamente con el inicio de la pubertad, en la cual se presenta una variación en relación entre personas del mismo y distinto género. Por otra parte, manifiestan que la finalización de esta etapa será diferente en cada individuo, dependiendo principalmente de los factores sociales con relación a la independencia económica y a la responsabilidad frente a las funciones propias de la vida adulta. Es por ello, que se propone una extensión de la culminación de esta etapa hacia edades mayor, en donde se hace mención al término “juventud”, el cual haría referencia a la edad en donde la persona se inserta satisfactoriamente a la sociedad, aceptando y asumiendo los derechos y responsabilidades del adulto.

Frente a lo comentado, Lillo (2004), afirma que evidentemente, el concepto que le atribuyen a la etapa adolescente dependerá de cada sociedad y las circunstancias del propio individuo. Inclusive, dentro de una misma sociedad, se puede presentar diferentes criterios según sus referencias conceptuales personales. Es así, como en muchos grupos sociales o comunidades, sobre todo de ámbito occidental, se puede hallar frecuentemente la exigencia del cumplimiento de evaluaciones o ritos, como una medida para ser considerado un nuevo miembro. Ante este contexto, en muchas ocasiones el adolescente atraviesa una serie de dificultades al intentar superar estas pruebas de alta exigencia para ser considerado adulto y pueda ser admitido entre sus semejantes.

2.3.2.2. Características de la Adolescencia

El periodo de la adolescencia puede describirse como un grupo no homogéneo, ya que existe una gran variabilidad en cuanto al desarrollo biológico y psicosocial de cada uno

de los jóvenes. Asimismo, los aspectos biológicos pueden relacionarse al desarrollo psicológico. De tal forma, que, al presentar los cambios muy adelantados o retrasados, en comparación a sus pares, el adolescente empieza a mostrar complicaciones para adaptarse y baja autoestima; un ejemplo evidente es cuando una chica de 11 años, en el desarrollo de su cuerpo aparenta como una de 15 o 14 años, en contraste con otra chica de su misma edad. Por ello, se sostiene que esta etapa no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme para cada adolescente, ya que los aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurran diversos retrocesos o estancamientos principalmente en momentos de estrés. Asimismo, cada adolescente va a responder frente las demandas de la vida de una forma personal e influido con sus factores de riesgo y protección que ha ido desarrollando en el transcurso de su vida. (Güemes-Hidalgo et al., 2017)

2.3.2.2.1. Cambios hormonales y cambios neurobiológicos.

Sarlé i Gallart (2014) menciona que los cambios hormonales son uno de los más trágicos dentro de la adolescencia, ya que en primera instancia se produce el desarrollo y segundo las características sexuales, los cuales se dan básicamente en el crecimiento de estatura, la masa muscular y el aumento de la glándula sebácea. Del mismo modo, se produce un cambio en la segregación de las hormonas testosterona (hombres) y estrógenos (mujeres). A la par con las hormonas del gonadal, el incremento de descarga de hormona somatotrópica que va a estimular el crecimiento pubertal. El proceso de la pubertad es aproximadamente de 4 a 5 años, en relación con las niñas presenta una edad media de inicio alrededor de los 9 años, dos años antes de los niños.

Las diferentes facetas de este proceso se representan por la manifestación de pelo púbico, ensanchamiento del pecho, crecimiento de la altura y menarquia. En los hombres se presenta la aparición del pelo púbico, aumento de los testículos, pene que se da en la etapa temprano o media y el primer indicio es la aceleración del crecimiento lineal, que se empezara a dar a un alrededor de 10 centímetros por año, así como un aumento en la musculatura. Por el lado de las mujeres, la fase inicial son el desarrollo del pecho, a su vez, la aparición de la

menstruación que primeramente son irregulares durante un tiempo, y existe una proporción alta de embarazo en las adolescentes, pero la ovulación y fertilidad pueden necesitar en un alrededor de 2 años para lograr desarrollarse. Actualmente la edad media de aparición de la menarquia es de 13 años, sin embargo, por lo general las chicas que practican de manera intensa y recurrente atletismo o baile, o presentan conductas anoréxicas, la menstruación suele retrasarse (Sarlé i Gallart, 2014) .

2.3.2.2.2. Cambios Biológicos

Los resultados que se van a observar en el crecimiento acelerado en la adolescencia están relacionados a un mayor desgaste en la alimentación y a una proporción metabólica elevada, lo cual ha surgido un término de hiperfagia del desarrollo. Asimismo, en la adolescencia se presenta un cambio en los modelos de sueños, con tendencia a dormirse y despertarse más tarde. Los hombres entre las edades de 10 a 12 años duermen aproximadamente 9.3 horas durante la noche y se despiertan de forma espontánea. A su vez, demuestran complicaciones para levantarse y padecen adormecimiento durante el día y un menor funcionamiento cognoscitivo. Esta modificación en el sueño parece ser parte del desarrollo biológico y que se deba al nivel de secreción de la melatonina, y que a su vez, guarde relación con el componente psicosocial del adolescente. Por otra parte, este grupo etario empieza a demostrar mayor autonomía a la hora de acostarse y considerando que si la expansión de contactos sociales es mayor, puede que se queden hablando por teléfono o chateando en internet. (Sarlé i Gallart, 2014) .

2.3.2.2.3. Cambios Psicológicos

Por otro lado, Lillo (2004), afirma que, debido a las características propias de la adolescencia, se determina que esta etapa manifiesta un mayor grado con respecto a la aparición de trastornos múltiples en diversas áreas, en donde se presentan posibilidades de presentar patologías. Considerando, además, que el mismo adolescente, se ve sometido a diversas presiones tanto a nivel personal como social, en donde focaliza a un alto nivel, las

exigencias y responsabilidades de la vida adulta. Dentro de los factores más frecuentes en los adolescentes relacionados a área comportamental se destacan los siguientes:

1. Relación con los padres: esta se basa en la capacidad para cambiar de una fase de dependencia emocional infantil a una mayor independencia afectiva, en donde el adolescente va a presentar un mayor conocimiento de sus sentimientos y pensamiento, sin considerar en su totalidad de cómo puedan reaccionar o influir los padres. Asimismo, optan por tener una vida sumamente personal, alejada de los adultos, en donde adquieren un enriquecimiento lingüístico, el cual es una forma de comunicación mediante códigos que se hace diferentes e incomprensible para los adultos.
2. Relaciones con sus pares: es en este aspecto en donde evidencian su capacidad para encontrar y escoger a su grupo de amigos en donde pueda presentar identificaciones entre sus miembros, así como su identidad y sus nuevas capacidades.
3. Visión de sí mismo: en este aspecto, el adolescente evalúa si se ve como una persona madura a nivel físico, en donde pasa de ser dependiente de los cuidados parentales o sentirse dueño de su propio cuerpo.
4. Atracción sexual: el adolescente empezará a experimentar atracción sexual hacia los demás y se percibirá a sí mismo como un objeto sexual para sus iguales. Asimismo, se ha determinado que, para los jóvenes, los objetos más comunes de fantasía sexual son las películas y las revistas, a comparación de las mujeres, quienes se interesan más en las relaciones románticas y en mantener conversaciones duraderas con quien está saliendo.

3.3. Educación Secundaria

2.3.3.1. Definición de la Educación Secundaria

La MINEDU (2016) define a la educación secundaria como el tercer nivel de la educación básica regular presentando una durabilidad de cinco años. Donde se brinda a los alumnos una aprendizaje humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio y que va afianzado a la identidad personal y social de cada individuo. De esta manera, se focaliza en el desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y que permita la aproximación y acceso a niveles superiores de estudios.

Por otro lado, la educación secundaria permite seguir incrementando las competencias de los educandos promovidos de la instrucción inicial y primaria. Para que puedan progresar hacia niveles más complejos. En este nivel se toma en cuenta los riesgos a que los púberes y adolescentes están expuestos, ya que podrían generar que su etapa escolar sea interrumpida, por ello se toman medidas preventivas relacionadas a sus características y necesidades. En este sentido, el trabajo es permanente entre los estudiantes, las familias, los directivos y los docentes (MINEDU, 2016).

2.3.3.2. Características de los estudiantes de Secundaria

Minedu (2016), refiere que, en esta etapa, los estudiantes se encuentran experimentando cambios significativos a nivel interno y externo que influyen directamente en los procesos cognitivos y socioemocionales, los cuales exigen al centro educativo un ambiente en donde el alumno pueda expresar y comunicar sus necesidades bajo los pilares de confianza, libertad y respeto. Asimismo, es de suma importancia que los docentes les brinden acompañamiento, de modo que el adolescente pueda tener una adaptación positiva y se le permita potenciar sus capacidades, las cuales dependen de los contextos de aprendizaje. Del mismo modo, el alumno irá construyendo de manera progresiva un pensamiento

abstracto, el dónde todas sus preocupaciones, se verán relacionadas con explicaciones racionales de los hechos y procesos de la realidad. Por ello, será capaz de interpretar situaciones mediante la observación, lo que le permitirá regularse y aprender de sí mismo y de su entorno.

De igual manera, los adolescentes acostumbrar a formar grupos heterogéneos en donde puedan expresarse y sentir comodidad, basado en un ambiente de aceptación. Además, tienden a vivenciar fases de inestabilidad emocional debido al grado de intensidad en cómo les afecta las diversas circunstancias del día a día. Es por ello, que se habla de una etapa en donde se presenta un desequilibrio entre lo físico, emocional y cognitivo, ya que, si bien los alumnos poseen una madurez biológica, no siempre se encuentra relacionada con la madurez emocional o cognitiva de ese momento (Minedu, 2016).

2.3.4. Colegio Pre – Universitario

Ampuero (2018) menciona que el primer colegio preuniversitario fue fundado en 1996 en Miraflores con los grados de 4° y 5° del nivel secundaria, posteriormente tuvieron secundaria completa. Dando un total en el año 2001 de 7 colegios y el 2005, 17 colegios con los tres niveles correspondientes. Paralelo a ello aparecieron otras instituciones con el mismo proceso de aprendizaje. Este crecimiento afectó a las escuelas públicas y privadas “tradicionales”, pero por la tendencia del ingreso de colegios “pre”, el cual se viralizó su modelo, hizo que las instituciones en distritos populares de la capital empezaran a imitar esta nueva iniciativa.

Los colegios pre no se guían de las orientaciones del MINEDU, sin embargo, han demostrado un mayor éxito, lo cual está generando que los padres de familia orienten su preferencia hacia dichas instituciones que ofrecen un proceso académico de mayor grado, en base a contenido enfocado solo en el ingreso a las universidades, dejando de lado a las instituciones públicas. Sin embargo, también existen críticas como que las instituciones “pre” descuidan la parte formativa, pero no suele ser de mucha importancia para los usuarios.

Por otro lado, este tipo de colegio ha asumido la responsabilidad de ayudar al estudiante que ni bien egrese del nivel secundario, pueda optar adecuadamente por una carrera ya sea universitaria o técnica, no obstante, se tiene presente que existe un dilema en el adolescente al momento de elegir su vocación profesional, que se puede deber por la falta de madurez y el equilibrio psicológico suficiente, lo cual es presente a los 15 o 16 años (Ampuero, 2018)

2.3.5. Colegio Militar

Según lo publicado en la Historia del Colegio Militar Leoncio Prado (sf.) el objetivo se basó en brindar conocimientos de nivel secundario promoviendo virtudes de modo que facilite el desempeño óptimo para aquellos alumnos que buscaban ingresar a instituciones militares. Es así como entre los años 1977 y 1981 se transformó de un nivel secundario a Escuela Superior de Educación Profesional (ESEP), en un contexto en donde se ejecutaba en el país la Reforma Educativa de 19872, en donde la mayoría de los docentes de la etapa anterior emigraron o se alejaron del magisterio, conllevando a que el centro se vuelva a poblar con una nueva generación de profesores. Posteriormente, en el año 1982, se retornó al sistema de educación secundaria, siendo desde tal año hasta la actualidad denominado como Colegio Militar “Leoncio Prado”. A partir del 1996, el centro presenta un proyecto educativo basando su currículo académico en los lineamientos del Ministerio de Educación

Por otro lado, debido a su importancia en la historia del Perú y del mundo por la calidad de los alumnos que egresan, quienes aportan o cumplen en la actualidad funciones de importancia en la política, crecimiento social, artístico, literario o deportivo, fue reconocido en el año 2009 como “Colegio Emblemático del Perú” con el objetivo de que pueda asignársele un atribuyente económico para su fortalecimiento, rehabilitación y modernización (Historia del colegio militar leoncio prado, sf.)

En la actualidad, la Institución Pública Militar, presenta un régimen interno el cual brinda educación secundaria, mediante el Modelo de Jornada Completa, orientando a los jóvenes a convertirse en personas líderes y competentes, con una formación sólida en el

aspecto académico, humanista, científica y militar. Además, el aprendizaje se ve fortalecido por los valores institucionales, los cuales enfrentan las demandas y aprovechan las oportunidades del entorno (Historia del colegio militar leoncio prado, sf.).

2.4. Definición de términos básicos

- **Inteligencia Emocional:** Es la facultad que permite percibir, expresar, comprender de qué manera podemos influir de una manera adaptativa tanto sobre sus propias emociones como en la interpretación de los estados emocionales de los demás. Las áreas que corresponden a este factor son: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.
- **Adolescencia:** Es una etapa entre la etapa de la infancia y la adultez, la cual se origina con la pubertad y termina alrededor de la segunda década de la vida, cuyas edades comprenden entre los 12 y 19 años. Se encuentra caracterizada por un cambio a nivel biopsicosocial, en donde se presentan diversas crisis, contradicciones y conflictos, los cuales son determinados como positivos para el desarrollo del individuo, ya que en esta fase el individuo logra una mayor independencia psicológica y adaptación frente a su entorno.
- **Centro Educativo Militar:** es una institución conformada por un régimen interno, enfocada en brindar educación secundaria mediante el modelo de jornada completa a jóvenes, los cuales tendrán una formación sólida en el aspecto académico, humanista, científica y militar. A su vez, el aprendizaje es fortalecido por los valores institucionales que serán un aporte para enfrentar las demandas del entorno; a su vez, por actividades deportivas, las cuales son realizadas de manera colectiva en los diferentes esparcimientos que brinda el colegio.
- **Centro Educativo Pre Universitario:** las instituciones encargadas de ofrecer a los educandos un proceso de aprendizaje preuniversitario óptimo de carácter competitivo, con el objetivo de que logren alcanzar una vacante en las diferentes

universidades, sobre todo, en aquellas que presentan un mayor nivel de exigencia y prestigio.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Supuestos científicos

Se considera que los adolescentes quienes presentan una educación focalizada en el desarrollo de las habilidades sociales van a adquirir un mayor nivel de inteligencia emocional, frente a aquellos jóvenes quienes llevan un aprendizaje enfocado en potenciar las capacidades técnicas y memorísticas. Cabe resaltar, que gran parte de la formación del alumno a nivel personal se da en su centro de estudio, el cual se verá reflejado en diversos entornos en donde se desenvuelve, permitiéndole el éxito en la vida. Estos aspectos serán de guía para formulación de las hipótesis.

Por otro lado, según Mendiola (2019), indica que la inteligencia emocional evidencia una relación significativa con el bienestar psicológico, lo cual permite que el adolescente pueda incrementar satisfactoriamente sus habilidades emocionales, personales e interpersonales. Sin embargo, es importante mencionar que este desarrollo empieza en edades tempranas, siendo fomentado en aquellos ambientes en donde el joven se desenvuelve. Por ello, es importante considerar a este factor como prioritarios para afrontar las demandas del entorno de forma exitosa.

Asimismo, se ha visto la importancia de que los centros educativos implementen en sus mallas curriculares talleres y actividades enfocadas en la inteligencia emocional, a fin de que puedan poner en práctica y fortalecer los componentes asociados a este factor, tales como: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptación y estado de ánimo. De esta manera, el estudiante no solo tendrá un aprendizaje basado en el área cognitiva, sino que, además, podrá reforzar sus habilidades blandas la cuales actualmente están presentando un

mayor impacto (García,2019). Estos aspectos serán de guía para la formulación de las hipótesis.

3.2. Hipótesis

3.2.1. General

H₁ Existe diferencia estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional de los alumnos de educación secundaria de un colegio con formación militar y un colegio con educación preuniversitaria, de acuerdo al grado de estudio y sexo.

3.2.2. Específicas

H_{1.1}: Existe una predominancia en el nivel alto en los indicadores de inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria con formación militar.

H_{1.2}: Existe una predominancia en el nivel bajo en los indicadores de inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria con educación preuniversitaria.

H_{1.3}: Existe diferencias significativas de los índices de inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria según grado de estudio de un colegio con formación militar.

H_{1.4}: Existe diferencias significativas de los índices de inteligencia emocional según grado de estudio en alumnos de educación secundaria de un colegio con educación preuniversitaria.

H_{1.5}: Existe diferencias significativas de los índices de inteligencia emocional según sexo en alumnos de educación secundaria de un colegio con educación preuniversitaria.

3.3. Variables de estudio

- Variables de estudio:

- Inteligencia emocional

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional

Instrumento	Dimensiones	Ítems	Categoría de Respuesta
Inventario Emocional de BarOn ICE: NA	Escala Interpersonal	2,5,14,20,24,36,41,45,51,55,59	Escala tipo Likert: -Muy a menudo = 4 -A menudo = 3 -Rara vez = 2 -Muy rara vez = 1
	Escala Intrapersonal	3,7,17,28,43,53	
	Escala Adaptabilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	
	Escala de manejo del estrés	3, 6, 11, 15, 21, 26,35, 39, 46, 49, 54, 58	
	Escala de estado De Animo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	
	Impresión positiva	8, 18, 27, 33, 42, 42	
	Índice de inconsistencia	56, 3, 7, 30, 17, 20, 26, 38, 40, 55, 60, 11, 31, 22, 43, 51, 35, 48, 47, 59	

-Variable de comparación:

- Tipo de Centro Educativo: Centro Educativo de Formación Militar, Centro Educativo de Formación Pre Universitaria

-

-Variable de control:

- Alumnos que asisten a un colegio de formación preuniversitaria

- Alumnos que asisten a un colegio de formación militar
- Grado de estudio entre 3ro y 5to de secundaria entre 13 y 15 años
- Sexo entre estudiantes del colegio preuniversitario entre 3° y 5° del nivel secundario: masculino y femenino.

Capítulo IV

Método

4.1 Población y participantes

La población según Hernández et al. (2014) se define como el grupo personas que concuerdan con determinados factores o especificaciones tales como el lugar, contenido y tiempo, y que participaran en el estudio. Para este trabajo, se contó con una población aproximadamente de 845 estudiantes adolescentes de un colegio militar del Callao y un promedio de 414 educandos adolescentes de una institución educativa preuniversitaria de Lima.

Por otro lado, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de educación secundaria de un colegio militar y 150 estudiantes de un colegio preuniversitario pertenecientes a los grados académicos de 3°, 4° y 5° de secundaria, de sexo masculino y cuyas edades estuvieron comprendidas entre 14 y 16 años. Estos fueron seleccionados de manera intencional en donde no dependió de la probabilidad, sino de las causas que se encuentren relacionadas con las características de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

a. Criterios de inclusión:

- Estudiantes que acepten ser partícipes de la investigación y autoricen a través del consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan respetado el protocolo de evaluación, habiendo respondido todos los ítems acordes a las instrucciones.

b. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan aceptado voluntariamente su participación en el estudio.

- Estudiantes que no hayan respetado las instrucciones del instrumento de evaluación.

4.2 Tipo y diseño de investigación

En esta investigación, el tipo corresponde a la denominación básica ya que se pretendió conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria correspondientes a dos instituciones educativas, y tal como lo indica Behar (2008) este tipo de investigación se encuentra orientado en buscar, construir, o incrementar los conocimientos científicos existentes.

Se utilizó el diseño descriptivo-comparativo puesto que se pretendió recolectar información acerca del nivel de inteligencia emocional en los adolescentes y también se comparó las instituciones educativas, debido que presentan diferente malla curricular, así como también, se describió las diferencias en relación a su grado académico. Según Sánchez y Reyes (2015) este diseño busca recoger información con respecto a un mismo fenómeno en varias muestras y luego realizar la comparación de los datos recolectados.

Por lo tanto, la representación del diseño de investigación es la siguiente:

$$\begin{array}{l} M_1 \text{-----} O_1 \quad \neq \\ \quad \quad \quad O_1 = O_2 \\ M_2 \text{-----} O_2 \quad \sim \end{array}$$

Donde:

M_1 = adolescentes de la institución educativa militar

M_2 = adolescentes de la institución educativa preuniversitaria

O_1 = Observación de adolescentes de la institución educativa militar

O_2 = Observación de adolescentes de la institución educativa preuniversitaria de Lima.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, el cual mide un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que tienen influencia en la habilidad para hacer frente a las demandas del ambiente y alcanzar el éxito general. Además, contiene escalas que van a permitir obtener los indicadores más apropiados de las competencias correspondientes a interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, estado de ánimo general y manejo de estrés.

Ficha Técnica	
Nombre Original	EQi-BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	Reuven BarOn
Procedencia	Toronto, Canadá
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila
Año de adaptación	2006
Administración	Individual o colectiva
Formas	Formas completa y abreviada
Duración	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
N° de ítems	60 ítems

	<p>Escala tipo Likert:</p> <p>-Muy a menudo = 4</p> <p>-A menudo = 3</p> <p>-Rara vez = 2</p> <p>-Muy rara vez = 1</p>
Puntuación	
Dirección de ítems	<p>Ítems directos:</p> <p>1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,22,23,24,25,27,29,30,31,32,33,34,36,38,39,40,41,42,43,44,45,47,48,50,51,52,55,56,57,59,60.</p> <p>Ítems inversos:</p> <p>6,15,21,26,28,35,37,46,49,53,54,58</p>
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	Baremos Peruanos
Usos	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

4.3.1. Baremos en el nivel de inteligencia emocional

Tabla 2

Baremos del nivel de inteligencia emocional total

<i>Niveles</i>	<i>Rangos</i>
Muy desarrollada	116 a más
Adecuada	85 - 115
Por mejorar	84 - 0

Fuente: Ugarriza, N. (2003).

Tabla 3*Baremos de los subcomponentes de la inteligencia emocional*

<i>Niveles</i>	<i>Rangos</i>
Muy desarrollada	130 a más
Alta	116 - 129
Adecuada	85 - 115
Baja	70 - 84
Muy baja	0 - 69

Fuente: Ugarriza, N. (2003).

4.3.2. Validación y Confiabilidad del Instrumento de evaluación

La validez de los 40 ítems correspondientes a las escalas de la inteligencia emocional se examinó a través de un análisis factorial exploratorio, en una muestra peruana de niños y adolescentes de Lima Metropolitana. La cual estableció que para las diferentes escalas muestran una alta congruencia con una correlación existente de 0.92. Además, utilizaron una validez de constructo que va desde 0.34 a 0.94.

En relación con la confiabilidad, se exceptuó el análisis test-retest en donde de obtuvo una consistencia interna, medida con el Alfa de Cronbach, de 0.23 a 0.88, las cuales demuestran la calidad de los ítems como la validación de las respuestas del evaluado y son bastantes satisfactorios de los diferentes grupos normativos, pese a que algunas escalas presentan un número reducido de ítems.

4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

Posteriormente, al haber establecido el instrumento para la recolección de datos en relación a la variable de estudio, el procedimiento que se llevó a cabo:

- a) Se contacto con las encargadas del departamento de psicología para consultar el permiso y procedimiento de poder realizar el trabajo de investigación, teniendo a sus estudiantes como muestra.
- b) Después, se asistió a las instituciones educativas y se solicitó el documento en el área administrativa que fue dirigido al director(a).
- c) Se programo una fecha para aplicar la prueba correspondiente a los alumnos.
- d) El día de aplicación, se entregó el consentimiento informado para garantizar que los participantes deseen ser evaluados de manera voluntaria en la investigación luego de haberles brindado los objetivos de esta.
- e) Se les comento las pautas correspondientes a la prueba de evaluación, con el objetivo de que los alumnos puedan resolverlo de manera correcta y lograr resultados congruentes.

Posterior a ello, se examinó las respuestas de los estudiantes en las evaluaciones, con el objetivo de descartar encuestas que puedan presentar algún tipo de error, como es el no haber respondido una o más preguntas o tener una doble respuesta. Una vez concluido ello, se recopilo las hojas de los cuestionarios admitidos, listos para ser digitalizados en la base de datos.

Consiguiente a la corrección de cada prueba, teniendo una base de datos en Excel para poder hacer su digitación de los 300 alumnos. Posterior a ello, se realizó los análisis estadísticos, donde se empleó el SPSS Versión 26, obteniendo los datos descriptivos de la variable (media, mediana, desviación estándar)

Asimismo, como técnicas de procesamiento, se consideró la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, donde se determinó que los algunos datos correspondían a una distribución normal y otros de manera no normal. A partir de ello, para los puntajes que alcanzaron la normalidad se empleó la T-Student y Anova de un factor, los de no normalidad la U de Mann Whitney y Kruskal Wallis

Media

Según Marroquín y Ávila (2018) la media aritmética es una medida de tendencia central más empleada en la estadística, ya que proporciona información referencial acerca de cómo se

distribuyen los datos en una serie de observaciones. Este valor corresponde a una línea imaginaria de los valores se exceden de la media y de los que queda por debajo, la cual se calcula haciendo una sumatoria del conglomerado de los datos a evaluar y dividiendo el resultado entre el total de valores sumados.

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

Mediana

Es el valor que ocupa la posición central de todos los valores, una vez que estos estén ordenados de menor a mayor; por ello, se puede hallar solo para aquellas variables que son cuantitativas. Asimismo, se presenta en el intervalo donde la frecuencia acumulada llega hasta la mitad de la suma de las frecuencias absolutas. (Rodríguez, 2018)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i}{n}$$

Desviación Estándar

Según Salazar y Castillo (2018) la desviación estándar o también denominada como típica, se emplea en las investigaciones ya que es la más estable de todos los estadísticos. Además, para su calculación se utilizan los desvíos con relación a la media aritmética de las observaciones. Específicamente, evalúa cuánto se espera que una medición individual se desvíe de la media.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_i^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

Prueba de Kolmogórov-Smirnov

Esta prueba permite la medición del grado de concordancia que existe entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica en particular. El objetivo principal consiste en indicar si los valores provienen de una población que presenta una distribución teórica específica, en otras palabras, verifica si las observaciones pudieran provenir de una distribución normal. Cabe mencionar, que se emplea para variables cuantitativas continuas y cuando el tamaño del muestreo es mayor a 50. (García et al., 2010)

$$KS = \max_x |F_1(x) - F_2(x)|$$

T de Student

Según Rodó (2019) la prueba de “t” de Student se utiliza para hallar si existe una diferencia significativa entre las medias de dos grupos de muestras independientes, las cuales deben cumplir con las características siguientes: los grupos deben presentar una asignación aleatoria y homogeneidad en las varianzas de la variable dependiente de las muestras, deben tener una distribución normal de la variable dependiente en ambos grupos. Asimismo, su función consiste en realizar una comparativa de dos medias aritméticas y determinar que las diferencias sean estadísticamente significativas. El nivel de probabilidad o de significación que es aceptado por un valor de $p < 0.5$, siendo este el más utilizado y común.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

U de Mann- Whitney

Se denomina también como Mann- Whitney- Wilcoxon, es una prueba no paramétrica que es aplicada en dos muestras independientes. Asimismo, contrasta si dos poblaciones muestreadas son equivalentes en su posición. (Méndez y Cuevas, 2022)

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Kruskal - Wallis

Es un método no paramétrico, en el cual se emplea para verificar si un grupo de datos proviene de la misma población. Además, es una extensión de la prueba de U de Mann-Whitney para analizar los datos de 3 o más grupos. (Méndez y Cuevas, 2022)

$$H = \left[\frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^c \frac{T_j^2}{n_j} \right] - 3(n+1)$$

Anova de un Factor

Se emplea para comparar varios grupos en una variable cuantitativa, se trata en sí en una generalización de la Prueba de T para dos muestras independientes, pero con el diseño de más de dos muestras, donde permite obtener información sobre si los datos procesados difieren. Además, el Anova nos arroja un contraste en un índole general, por ello también se puede utilizar las denominadas comparaciones múltiples de post hoc. Estas contribuyen a contrastar las medias poblacionales para evitar cometer errores en la interpretación. (Méndez y Cuevas, 2022)

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2} = \frac{n \sigma_Y^2}{\bar{S}_J^2}$$

Capítulo V

Resultados

5.1. Presentación de datos

5.1.1. Estadística de distribución de frecuencias

En la tabla 4 muestra las características sociodemográficas de la muestra del colegio militar, donde los participantes de estudio son del sexo masculino siendo el 100%. Además, se distribuyen en tres grados académicos, que para efectos de la investigación se seleccionó aleatoriamente a 50 alumnos correspondiente a cada uno de ellos. De modo que un 33.3% refiere a tercero de secundaria, un 33.3% a cuarto de secundario y un 33.3% hace referencia a quinto de secundaria.

Tabla 4

Características sociodemográficas de la muestra del Colegio Militar

Características	f	%
Sexo		
Masculino	150	100.0
Total	150	100.0
Ciclo académico de estudios		
Tercero	50	33.3
Cuarto	50	33.3
Quinto	50	33.3

Total	150	100.0
-------	-----	-------

En la tabla 5 se presenta las características sociodemográficas de la muestra del colegio preuniversitario, donde los participantes de estudio 52% son pertenecientes al sexo masculino y 48% al sexo femenino. Además, se distribuyen en tres grados académicos, en donde un 34.0% refiere a tercero de secundaria, un 32.6% a cuarto de secundario y un 33.3% hace referencia a quinto de secundaria.

Tabla 5

Características sociodemográficas de la muestra del Colegio Pre Universitario

Características	f	%
Sexo		
Masculino	78	52.0
Femenino	72	48.0
Total	150	100.0
Ciclo académico de estudios		
Tercero	51	34.0
Cuarto	49	32.6
Quinto	50	33.3
Total	150	100.0

En la siguiente Tabla 6, se aprecia la distribución de frecuencia de los niveles correspondientes al coeficiente emocional total (ver Tabla 2). Se evidencia que ambos centros educativos presentan una mayor frecuencia dentro del cociente emocional adecuado, siendo 131 correspondiente al colegio militar y 112 al colegio preuniversitario ubicados en este nivel. A su vez en el cociente emocional por mejorar, existe una mayor prevalencia en el colegio preuniversitario en donde se obtiene a 34 estudiantes.

Tabla 6

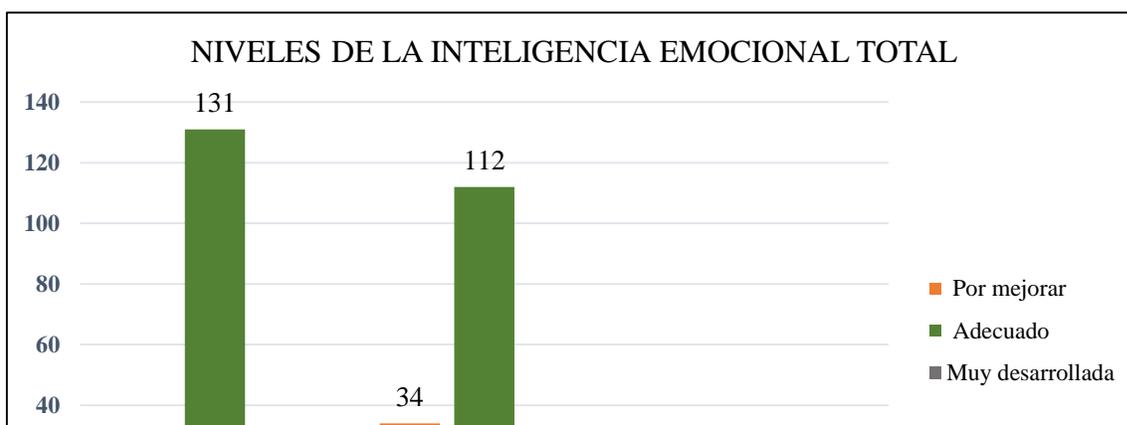
Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes al coeficiente emocional total del colegio militar y el colegio preuniversitario (n=300)

Niveles	Colegio Militar		Colegio Pre Universitario	
	f	%	f	%
Muy desarrollado	11	7.3%	4	2.6%
Adecuado	131	87.3%	112	74.6%
Por mejorar	8	5.4%	34	22.8%
N	150	100%	150	100%

La Figura 1, evidencia la distribución de los estudiantes de ambos centros educativos (militar y preuniversitario) bajo el Cociente Emocional total, en donde se muestra que dentro del nivel adecuado, ambos grupos presentan una mayor distribución, teniendo a 131 alumnos en el colegio militar y 112 en el colegio preuniversitario. Asimismo, dentro del nivel muy desarrollado se presenta una frecuencia de 11 en el colegio militar y 4 del colegio preuniversitario. Por último, respecto a un nivel por mejorar, existe una cantidad de 8 y 34 estudiantes respectivamente.

Figura 1

Niveles de la Inteligencia Emocional Total



En la Tabla 7, se aprecia que los puntajes respecto al colegio militar correspondiente a las escalas de la inteligencia emocional, existe una mayor frecuencia en el nivel de capacidad emocional adecuada, en donde se encuentran las dimensiones de Intrapersonal con 112 estudiantes, Interpersonal con 102 estudiantes, Adaptabilidad con 76 estudiantes y Ánimo general con 89 estudiantes. Asimismo, la escala correspondiente al manejo de estrés se presenta con una mayor frecuencia en el nivel de capacidad emocional muy desarrollada en donde se encuentran 66 estudiantes. Sin embargo, también es importante mencionar que la escala más predominante en el nivel muy bajo, es Ánimo general con una cantidad de 25 estudiantes.

Tabla 7

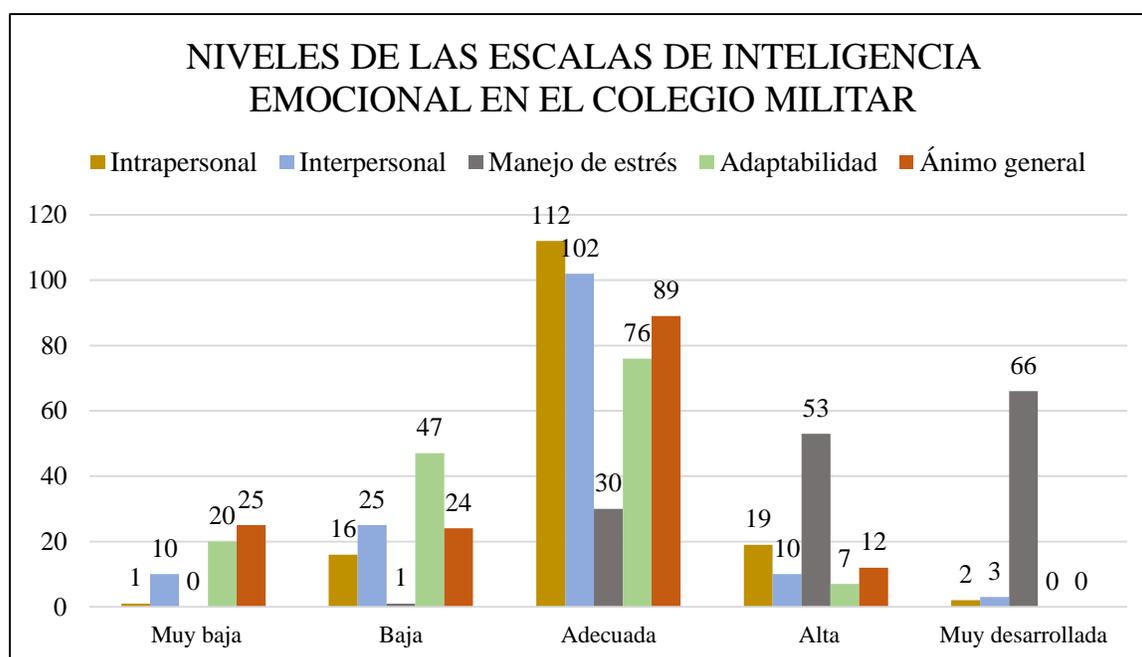
Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio militar de acuerdo a los subcomponentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Ánimo general) (n=150)

Niveles	Intrapersonal		Interpersonal		Manejo de estrés		Adaptabilidad		Ánimo general	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy desarrollada	2	1.3%	3	2%	66	44%	0	0%	0	0%
Alta	19	12.6%	10	6.6%	53	35.3%	7	4.8%	12	8%
Adecuada	112	74.6%	102	68%	30	20%	76	50.6%	89	59.3%
Baja	16	10.6%	25	16.6%	1	0.6%	47	31.3%	24	16%
Muy Baja	1	0.6%	10	6.6%	0	0%	20	13.3%	25	16.6%
N	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

La Figura 2 presenta la distribución de los estudiantes del colegio militar respecto a las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Evidenciando que la mayor frecuencia se tiene en el nivel de capacidad emocional adecuada, en donde se encuentran los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad y Ánimo General. Por otro lado, en base al nivel de capacidad emocional muy desarrollada, la frecuencia se acentúa en el componente Manejo de Estrés.

Figura 2

Niveles de las Escalas de Inteligencia Emocional en el colegio militar.



En la Tabla 8, se observa que, frente a las escalas de la inteligencia emocional correspondientes el colegio preuniversitario, existe una mayor frecuencia en el nivel de capacidad emocional adecuada, en donde se encuentran las dimensiones de Intrapersonal con 90 estudiantes, Interpersonal con 94 estudiantes, Manejo de Estrés con 36 estudiantes y Ánimo general con 65 estudiantes. Por otro lado, respecto a la escala correspondiente de Adaptabilidad también se presenta con una mayor frecuencia en el nivel de capacidad emocional adecuada con 58 estudiantes; sin embargo, existe un valor significativo en el nivel

de capacidad emocional baja con 51 estudiantes, que hace referencia a la tercera parte de esta muestra.

Tabla 8

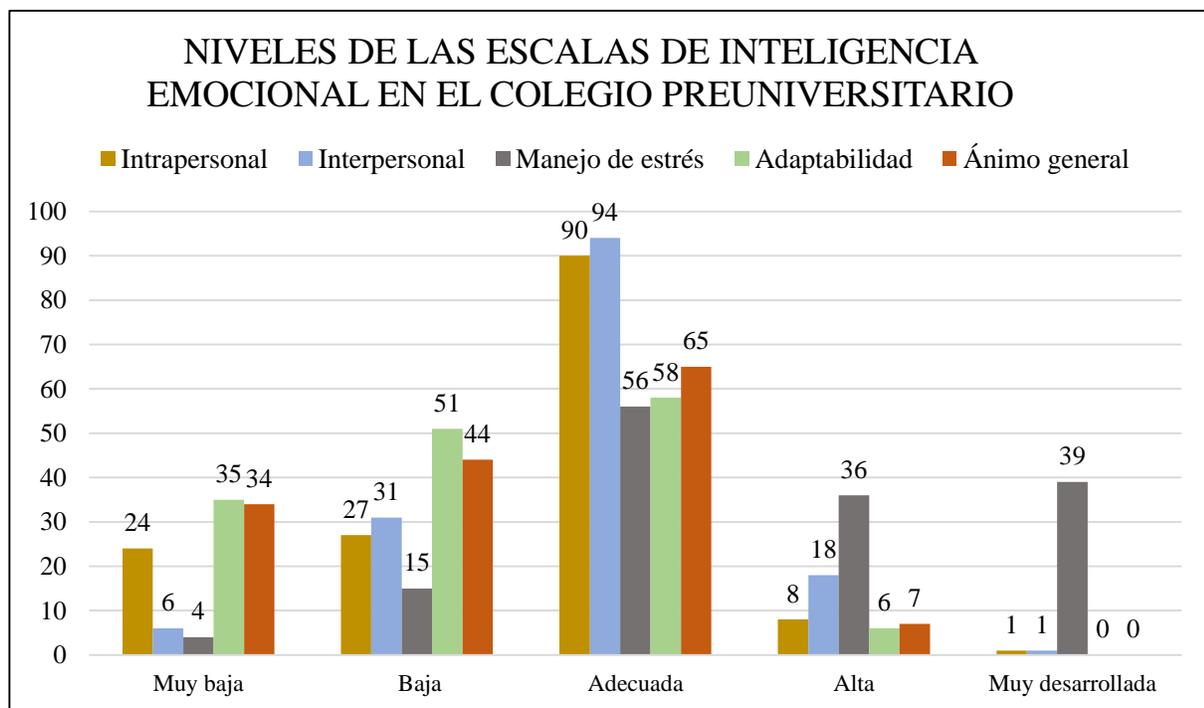
Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio preuniversitario de acuerdo a los subcomponentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Ánimo general) (n=150)

Niveles	Intrapersonal		Interpersonal		Manejo de estrés		Adaptabilidad		Ánimo general	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy desarrollada	1	0.6%	1	0.6%	39	26%	0	0%	0	0%
Alta	8	5,5%	18	12%	36	24%	6	4%	7	4.6%
Adecuada	90	60%	94	62.6%	56	37.3%	58	38.6%	65	43.3%
Baja	27	18%	31	20.6%	15	10%	51	34%	44	29.3%
Muy Baja	24	16%	6	4%	4	2.6%	35	23.3%	34	22.6%
N	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

La Figura 3 presenta la distribución de los estudiantes del colegio preuniversitario respecto a las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Evidenciando que la mayor frecuencia se tiene en el nivel de capacidad emocional adecuada, en donde se encuentran los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad y Ánimo General. Por otro lado, en base al nivel de capacidad emocional muy desarrollada, la frecuencia se acentúa en el componente Manejo de Estrés.

Figura 3

Niveles de las Escalas de Inteligencia Emocional en el colegio preuniversitario



En la Tabla 9, se observa que, respecto a la comparación de los grados de estudio en el colegio militar, frente a las escalas de la inteligencia emocional, existe una mayor frecuencia en el nivel de capacidad emocional adecuada, en donde se encuentran que existe una mayor predominancia de estos puntajes en quinto de secundaria correspondiente a las dimensiones de Interpersonal con 37 estudiantes, Manejo de Estrés con 13 estudiantes, Adaptabilidad con 28 estudiantes y Ánimo general con 33 estudiantes. Asimismo, frente a la

capacidad emocional muy desarrollada, el componente que obtuvo mayor frecuencia respecto a los tres grados es el de manejo de estrés. Por otro lado, el componente que obtuvo una mayor frecuencia en el nivel de inteligencia emocional baja es de adaptabilidad.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio militar correspondiente a los grados académicos de acuerdo a los componentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Ánimo general) (n=150)

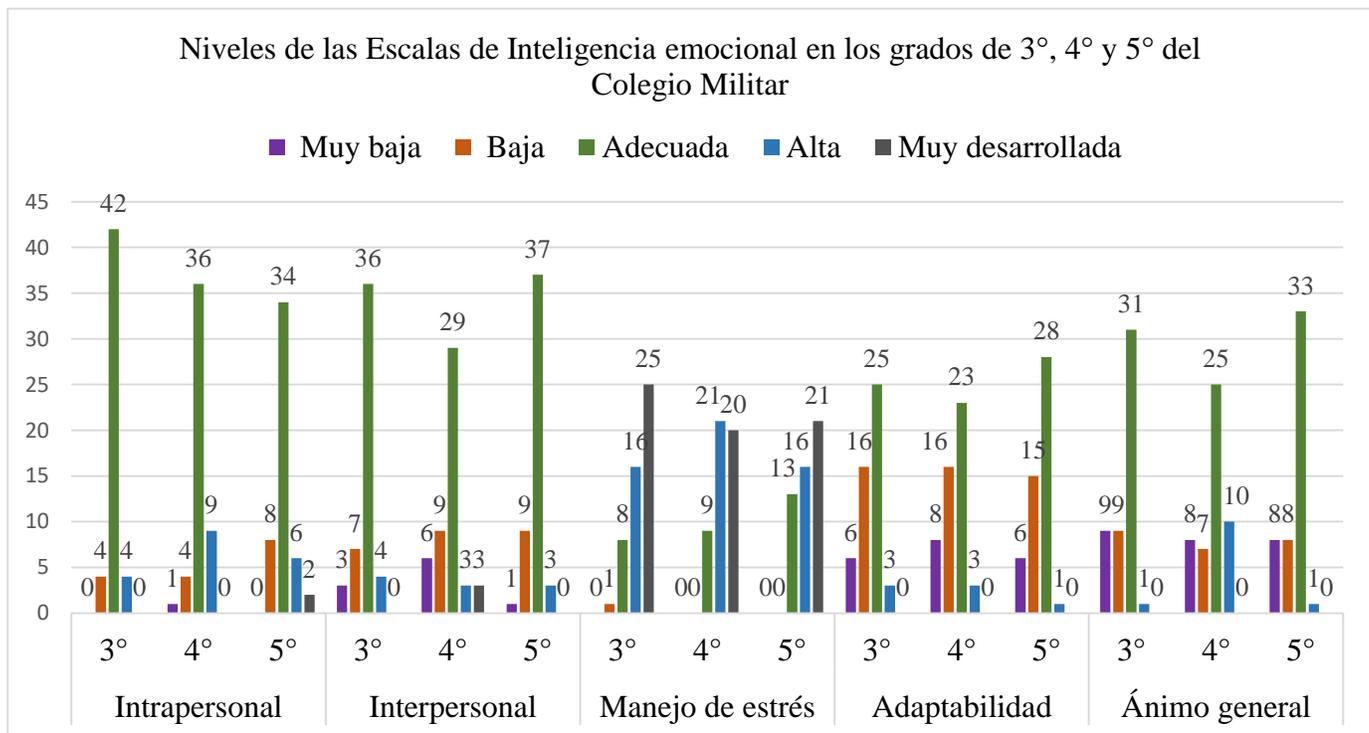
Niveles de inteligencia emocional	Frecuencias de las escalas de la inteligencia emocional														
	Intrapersonal			Interpersonal			Manejo de estrés			Adaptabilidad			Ánimo general		
	3°	4°	5°	3°	4°	5°	3°	4°	5°	3°	4°	5°	3°	4°	5°
Muy baja	0	1	0	3	6	1	0	0	0	6	8	6	9	8	8
Baja	4	4	8	7	9	9	1	0	0	16	16	15	9	7	8
Adecuada	42	36	34	36	29	37	8	9	13	25	23	28	31	25	33
Alta	4	9	6	4	3	3	16	21	16	3	3	1	1	10	1
Muy desarrollada	0	0	2	0	3	0	25	20	21	0	0	0	0	0	0
Total	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

La Figura 4 evidencia la distribución de los estudiantes del colegio militar respecto a sus grados de estudios y en la relación a las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Se muestra que, frente a la escala Intrapersonal, el grado que presenta una mayor frecuencia en el nivel adecuado es tercero, y una frecuencia menor corresponde a quinto. En relación con la escala Interpersonal, la mayor frecuencia se acentúa en quinto, por contraparte, la menos frecuencia se ubica en cuarto. Con respecto a la escala Manejo de estrés, la frecuencia se enfatiza en el nivel de capacidad emocional muy desarrollada, en donde el tercer grado tiene mayores valores dentro de esta categoría. De la misma manera dentro del componente Adaptabilidad

y Ánimo General, se obtuvo una mayor frecuencia en el nivel adecuado, teniendo a quinto grado con una mayor predominancia.

Figura 4

Niveles de las Escalas de Inteligencia Emocional en los grados de 3°, 4° y 5° del colegio militar



En la Tabla 10, se observa que, en relación a los grados de estudios del colegio preuniversitario, frente a las escalas de la inteligencia emocional, existe una mayor frecuencia en el nivel de capacidad emocional adecuada, en donde el componente Interpersonal denota una mayor predominancia de estos puntajes, teniendo a quinto de secundaria con mayor

número de alumnos dentro de esta categoría. Asimismo, frente a la capacidad emocional muy desarrollada, el componente que obtuvo mayor frecuencia respecto a los tres grados es el de manejo de estrés. Por otro lado, los componentes que obtuvieron una mayor frecuencia en el nivel de inteligencia emocional muy baja son el de Adaptabilidad y Ánimo general, siendo en tercero de secundaria en donde se presenta mayor frecuencia.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio preuniversitario correspondiente a los grados académicos de acuerdo a los subcomponentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Ánimo general) (n=150)

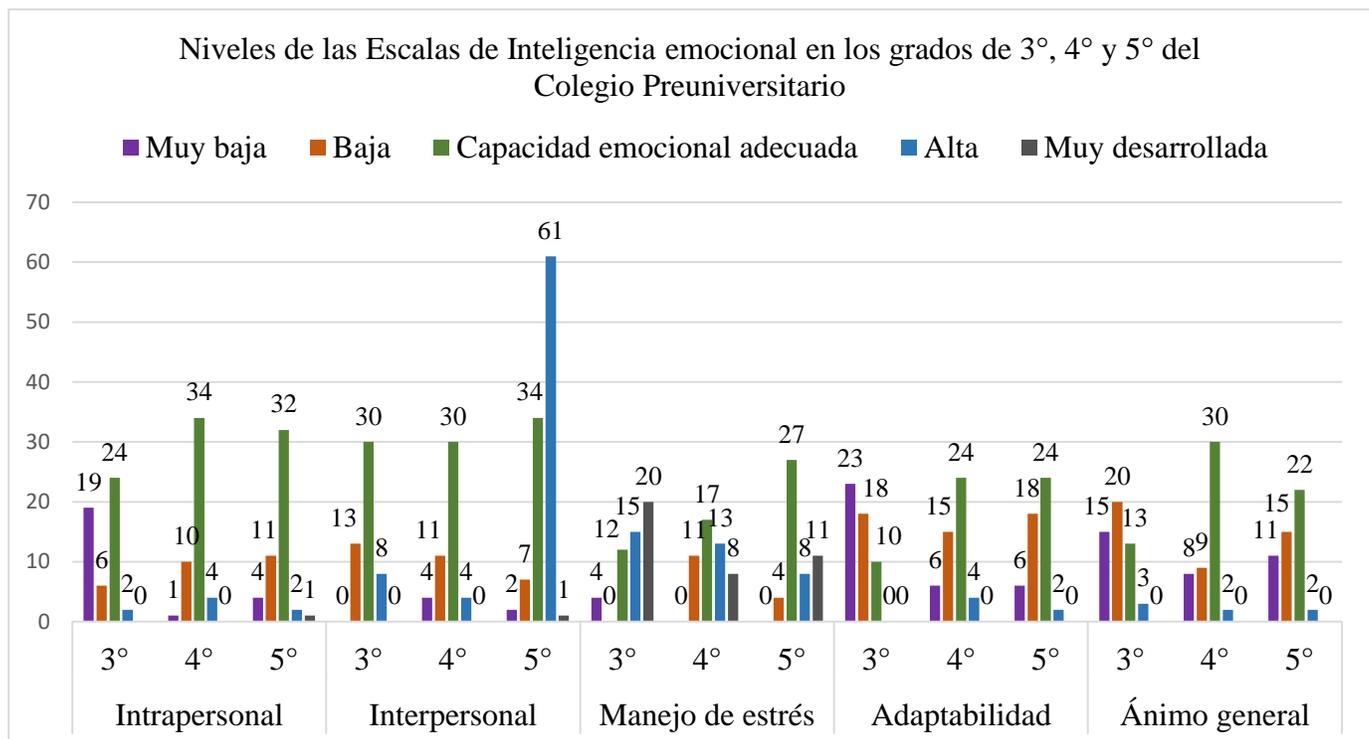
Niveles de inteligencia emocional	Frecuencias de las escalas de la inteligencia emocional														
	Intrapersonal			Interpersonal			Manejo de estrés			Adaptabilidad			Ánimo general		
	3°	4°	5°	3°	4°	5°	3°	4°	5°	3°	4°	5°	3°	4°	5°
Muy baja	19	1	4	0	4	2	4	0	0	23	6	6	15	8	11
Baja	6	10	11	13	11	7	0	11	4	18	15	18	20	9	15
Adecuada	24	34	32	30	30	34	12	17	27	10	24	24	13	30	22
Alta	2	4	2	8	4	61	15	13	8	0	4	2	3	2	2
Muy desarrollada	0	0	1	0	0	1	20	8	11	0	0	0	0	0	0
Total	51	49	50	51	49	50	51	49	50	51	49	50	51	49	50

La Figura 5 evidencia la distribución de los estudiantes del colegio preuniversitarios respecto a sus grados de estudios y en la relación a las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Se muestra que, frente a la escala Intrapersonal, el grado que presenta una mayor frecuencia en el nivel adecuado es cuarto de secundaria, y una frecuencia menor corresponde

a tercero de secundaria. En relación con la escala Interpersonal, la mayor frecuencia se acentúa en quinto de secundaria. Con respecto a la escala Manejo de estrés, la frecuencia se enfatiza en el nivel de capacidad emocional muy desarrollada, en donde el quinto grado tiene mayores valores dentro de esta categoría, por contraparte cuarto grado presenta menos frecuencia. De la misma manera dentro del componente Adaptabilidad, existe una mayor frecuencia en quinto de secundaria, y una menor frecuencia en tercero de secundaria, en donde el nivel de capacidad emocional muy baja, se presenta un mayor número de estudiantes. Finalmente, en el componente Ánimo General, son los del cuarto grado quienes denotan una mayor frecuencia dentro del nivel adecuado, teniendo a tercero, con una minoría de alumnos en esta categoría.

Figura 5

Niveles de las Escalas de Inteligencia emocional en los grados de 3°, 4° y 5° del Colegio Preuniversitario.



En la Tabla 11, se observan las frecuencias de las escalas de inteligencia emocional del colegio preuniversitario respecto al sexo, en donde se evidencia que en relación con el nivel de capacidad emocional adecuado las escalas de Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad y Ánimo General, el sexo masculino presenta mayor número de estudiantes en esta categoría. Asimismo, respecto a nivel de inteligencia emocional muy baja en los componentes de Adaptabilidad y Ánimo general, son las mujeres quienes presentan una mayor frecuencia, obteniendo un valor de 23 y 27 alumnas respectivamente. Finalmente, es importante recalcar que el componente que obtuvo una mayor frecuencia en el nivel muy desarrollado es el Manejo de Estrés, teniendo una cantidad de 27 hombres y 12 mujeres.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de los niveles correspondientes a la inteligencia emocional del colegio preuniversitario correspondiente al sexo de acuerdo con los subcomponentes (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Ánimo general) (n=150)

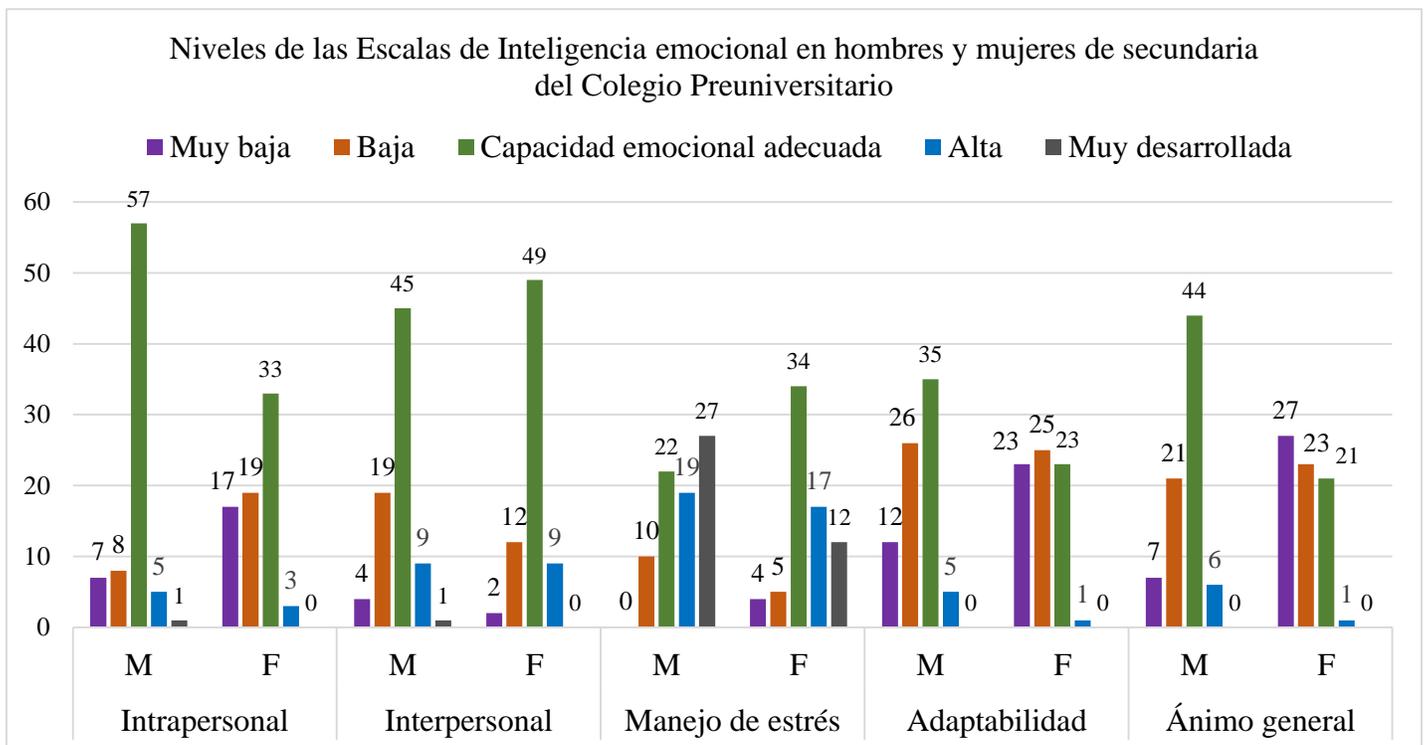
Niveles de inteligencia emocional	Frecuencias de las escalas de la inteligencia emocional									
	Intrapersonal		Interpersonal		Manejo de estrés		Adaptabilidad		Ánimo general	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Muy baja	7	17	4	2	0	4	12	23	7	27
Baja	8	19	19	12	10	5	26	25	21	23
Adecuada	57	33	45	49	22	34	35	23	44	21
Alta	5	3	9	9	19	17	5	1	6	1
Muy desarrollada	1	0	1	0	27	12	0	0	0	0
Total	78	72	78	72	78	72	78	72	78	72

La Figura 6 evidencia las frecuencias de las escalas de inteligencia emocional del colegio preuniversitario respecto al sexo, en donde se observa que, respecto a las escalas

Intrapersonal, Adaptabilidad y Ánimo General, los hombres presentan una mayor frecuencia en el nivel adecuado, teniendo un valor de 57, 35 y 44 respectivamente. Por contraparte, en relación con las escalas de Interpersonal, Manejo de Estrés, son las mujeres quienes presentan una mayor frecuencia, obtenido a 49 y 34 a estudiantes respectivamente.

Figura 6

Niveles de las Escalas de Inteligencia emocional en hombres y mujeres de secundaria del Colegio Preuniversitario



5.2. Análisis de datos

5.5.1. Estadística descriptiva

En la Tabla 12, se observa las estadísticas descriptivas de las subdimensiones de la Inteligencia emocional. Para ello, se ha considerado a la media, la cual refiere al promedio de los datos obtenidos; la mediana, hace referencia al valor que se encuentra en la posición central de un conjunto de datos ordenados y la desviación estándar se enfoca en la variación existente de los datos numéricos.

A partir de ello, se evidencia que el cociente emocional del colegio militar tiene una media de 100.32, la cual se ubica en el nivel adecuado, una mediana de 100.50 y desviación estándar de 11.088; escala Intrapersonal, media de 102.01 corresponde a un nivel adecuado, una mediana de 103.00 y desviación estándar de 13.578; ; escala Interpersonal, media de 93.96 perteneciendo a un nivel adecuado, una mediana de 95.00 y desviación estándar de 15.799; escala Manejo de Estrés, media de 127.00, la cual corresponde a un nivel muy desarrollado, una mediana de 127.00 y desviación estándar de 14.841; escala de Adaptabilidad, media de 86.76 la cual es ubica en un nivel adecuado, una mediana de 87.00 y desviación estándar de 15.563. Finalmente, la escala de Ánimo General, media de 91.04 perteneciente a un nivel adecuado, una mediana de 91.00 y desviación estándar de 18.061.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del colegio militar (n=150)

Subdimensiones de la inteligencia emocional	Estadísticos descriptivos		
	Media	Mediana	Desv. estándar
Cociente emocional	100.32	100.50	11.088
Total			
Escala intrapersonal	102.01	103.00	13.578
Escala interpersonal	93.96	95.00	15..799
Escala de manejo de estrés	127.00	127.00	14.841

Escala de adaptabilidad	86.76	87.00	15.563
Ánimo general	91.04	92.00	18.061

En la Tabla 13, se observa las estadísticas descriptivos de las sub dimensiones de la Inteligencia emocional del colegio preuniversitario, en el que se evidencia que el cociente emocional total tiene una media de 93.05 la cual corresponde a un nivel adecuado, una mediana de 94.00 y desviación estándar de 11.647 ; escala Intrapersonal, media de 91.61 ubicado en un nivel adecuado, una mediana de 93.00 y desviación estándar de 16.809; escala Interpersonal, media de 96.70 la cual se posiciona en un nivel adecuado, una mediana de 97.00 y desviación estándar de 15.102; escala Manejo de Estrés, media de 111.14 correspondiente al nivel adecuado, una mediana de 115.50 y desviación estándar de 22.555; escala de Adaptabilidad, media de 82.32 la cual corresponde a un nivel bajo, una mediana de 81.00 y desviación estándar de 17.672. Finalmente, la escala de Ánimo General, media de 83.55 la cual la posiciona en un nivel bajo, mediana de 93.00 y una desviación estándar de 19.25

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del colegio preuniversitario(n=150)

Subdimensiones de la inteligencia emocional	Estadísticos descriptivos		
	Media	Mediana	Desv. estándar
Cociente emocional Total	93.05	94.00	11.647
Escala intrapersonal	91.61	93.00	16.89
Escala interpersonal	96.70	97.00	15.102
Escala de manejo de estrés	111.14	115.50	22.555

Escala de adaptabilidad	82.32	81.00	17.672
Ánimo general	83.55	83.00	19.255

Como se observa en la Tabla 14, se realiza el análisis estadístico con la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov (K-S) correspondientes a la muestra del colegio militar en los puntajes totales de los subdimensiones de la Inteligencia emocional. Se empleó un estadístico paramétrico para aquellos puntajes que han obtenido una distribución normal como: Cociente emocional total, la escala de Manejo de Estrés y Ánimo General. Sin embargo, las escalas Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad presentan una distribución no normal, por lo cual se procederá a emplear un estadístico no paramétrico.

Tabla 14

Prueba de Kolmogorov- Smirnov de las dimensiones de la inteligencia emocional de los estudiantes de un colegio militar (n= 150)

Subdimensiones de la inteligencia emocional	Media	Desv. estándar	Estadístico	Sig. Bilateral
Cociente emocional Total	100.32	11.088	.051	.200
Escala intrapersonal	102.01	13.578	.096	.002
Escala interpersonal	93.96	15.799	.073	.049
Escala de manejo de estrés	127.00	14.841	.057	.200
Escala de adaptabilidad	86.76	15.563	.082	.015
Ánimo general	91.04	18.061	.061	.200

*p>0.05

Como se observa en la Tabla 15, se realiza el análisis estadístico con la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov (K-S) en los puntajes totales de las dimensiones de la Inteligencia emocional. Se evidencia que el Cociente emocional, la escala Interpersonal, Adaptabilidad y Ánimo General muestran una distribución normal; sin embargo, las escalas Intrapersonal y Manejo de Estrés presentan una distribución no normal, por lo cual se procederá a emplear un estadístico no paramétrico

Tabla 15

Prueba de Kolmogorov- Smirnov de las dimensiones de la inteligencia emocional de los estudiantes de un colegio preuniversitario (n= 150)

Subdimensiones de la inteligencia emocional	Media	Desv. estándar	Estadístico	Sig. Bilateral
Cociente emocional	93.05	11.647	.070	.069
Total				
Escala intrapersonal	91.61	16.809	.106	.000
Escala interpersonal	96.70	15.102	.065	.200
Escala de manejo de estrés	111.14	22.555	.108	.000
Escala de adaptabilidad	82.32	17.672	.070	.071
Ánimo general	83.55	19.255	.054	.200

*p>0.05

5.2.2. Estadística inferencial

Con respecto al análisis estadístico, se inició la verificación de la hipótesis general (H1). La Tabla 16 muestra el análisis de el Cociente Emocional total, Adaptabilidad, y Ánimo en general, en la muestra total de examinados con la t de Student. Se puede apreciar que respecto al Cociente Emocional p-valor (.000) es menor que la significancia, lo cual indica que existe diferencias significativas entre la muestra evaluada. Además, este caso se repercute en las dimensiones de Adaptabilidad y Ánimo General, siendo el nivel de significancia .022 y .001 respectivamente.

Tabla 16

Prueba t de Student del Cociente Emocional total y de las dimensiones de adaptabilidad y Ánimo General de los estudiantes de educación secundaria de ambos centros educativos (n=300)

		<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>T de Student</i>	<i>Sig.</i>
<i>Cociente Emocional Total</i>	<i>colegio</i>	<i>militar</i>	<i>150</i>	<i>100.32</i>	<i>5.334</i>	<i>.000</i>
		<i>preuniversitario</i>	<i>150</i>	<i>93.5</i>		
<i>Adaptabilidad</i>	<i>colegio</i>	<i>militar</i>	<i>150</i>	<i>86.76</i>	<i>2.309</i>	<i>0.22</i>
		<i>preuniversitario</i>	<i>150</i>	<i>82.32</i>		
<i>Ánimo General</i>	<i>colegio</i>	<i>militar</i>	<i>150</i>	<i>91.04</i>	<i>3.476</i>	<i>.001</i>
		<i>preuniversitario</i>	<i>150</i>	<i>83.55</i>		

Además, en la Tabla 17 se exhibe la comparativa entre los dos tipos de colegio mediante la prueba de U de Mann-Whitney correspondiente a las escalas de Intrapersonal, Interpersonal y Manejo de Estrés. En la escala Intrapersonal y Manejo de Estrés, se observa un p-valor (.000) siendo menor que el nivel de significancia, lo cual indica que existe diferencia significativa. No obstante, en la escala Interpersonal se evidencia un p-valor (.134)

siendo mayor al nivel de significancia, dando como resultado que no existe diferencia significativa.

Tabla 17

Prueba U de Mann-Whitney de las dimensiones de Intrapersonal, Interpersonal y Manejo de Estrés de los estudiantes de educación secundaria de ambos centros educativos (n=300)

	Colegio	N	Rango Promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	p
Escala Intrapersonal	Colegio militar	150	177.58	26637.00	7188.000	-5.414	.000
	Colegio Pre-universitario	150	123.42	18513.00			
Escala de Interpersonal	Colegio militar	150	143.01	21451.50	10126.500	-1.497	.134
	Colegio Pre-universitario	150	157.99	23698.50			

	Colegio militar	150	180.46	27069.00			
Escala de Manejo de Estrés					6756.000	-5.985	.000
	Colegio Pre- universitario	150	120.54	18081.00			
Total		300					

En la Tabla 18 se muestra la comparativa entre los grados académicos de tercero, cuarto y quinto del colegio militar mediante la prueba de Kruskal - Wallis correspondiente a las escalas de Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad. En donde en la escala Intrapersonal se observa un p-valor (.693), en la escala Interpersonal un p-valor (.682) y en la escala Adaptabilidad p-valor (.860), siendo estos puntajes, mayores al nivel de significancia, lo cual indica que no existen diferencias significativas entre los grupos seleccionados.

Tabla 18

Prueba de Kruskal Wallis de las dimensiones de Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad de los estudiantes del colegio militar correspondientes a los tres grados académicos (n=150)

	Grado de estudio	N	Rango promedio	H de Kruskal -Wallis	Sig.
Escala de Intrapersonal	3°	50	74.43	.734	.693
	4°	50	79.63		
	5°	50	72.44		
Escala Interpersonal	3°	50	79.85	.767	.682
	4°	50	72.83		
	5°	50	73.82		
Escala Adaptabilidad	3°	50	76.77	.302	.860
	4°	50	76.98		

5° 50 72.75

En la Tabla 19 se aprecia que todas las comparaciones superan el nivel de significancia, lo cual refiere a que no existen diferencias significativas cuando se comparan los estudiantes del colegio militar correspondiente a estos tres grados de estudios (tercero, cuarto y quinto), frente al Cociente Emocional y a las dimensiones de Ánimo General y Manejo de Estrés.

Tabla 19

La prueba de Scheffe juntamente con ANOVA respecto al Cociente Emocional y de las dimensiones Ánimo General, y Manejo del Estrés de los estudiantes del colegio militar correspondientes a los tres grados académicos (n=150)

Comparaciones múltiples					
Scheffe					
Dimensiones de	(I)	(J)	Diferencia	Desv.	Sig.
Inteligencia	Grado	Grado	de medias (I-	Error	
emocional			J)		
Cociente emocional	3°	4°	-.360	2.228	.987
		5°	1.320	2.228	.839
	4°	3°	.360	2.228	.987
		5°	1.680	2.228	.753
	5°	3°	-1.320	2.228	.839
		4°	-1.680	2.228	.753
Animo General	3°	4°	-5.140	3.591	.361
		5°	1.540	3.591	.912

	4°	3°	5.140	3.591	.361
		5°	6.680	3.591	.181
	5°	3°	-1.540	3.591	.912
		4°	-6.680	3.591	.181
Escala de Manejo del estrés	3°	4°	3.220	2.974	.558
		5°	.200	2.974	.998
	4°	3°	-3.220	2.974	.558
		5°	-3.020	2.974	.598
	5°	3°	-.200	2.974	.998
		4°	3.020	2.974	.598

En la Tabla 20 se muestra la comparativa entre los grados académicos de tercero, cuarto y quinto del colegio preuniversitario mediante la prueba de Kruskal - Wallis correspondiente a las escalas de Intrapersonal y Manejo de Estrés. En donde en la escala Intrapersonal se observa un p-valor (.000), menor al nivel de significancia, lo cual indica que existen diferencias significativas, en donde se observa que el rango promedio con un menor puntaje se ubica en tercero de secundaria, y el rango promedio mayor en cuarto de secundaria. Por otro lado, en la escala Manejo de Estrés se presenta un p-valor (0.91), mayor al nivel de significancia, por lo que se concluye que no existe diferencia significativa.

Tabla 20

Prueba de Kruskal Wallis de las dimensiones de Intrapersonal y Manejo de Estrés de los estudiantes del colegio preuniversitario correspondientes a los tres grados académicos (n=150)

	Grado de estudio	N	Rango promedio	H de Kruskal -Wallis	Sig.
Escala de Intrapersonal	3°	51	56.92	17.928	.000
	4°	49	93.61		
	5°	50	76.70		
Escala Manejo de Estrés	3°	51	86.24	4.803	.091
	4°	49	68.72		

5°	50	71.19
----	----	-------

En la Tabla 21 muestra la comparación que se establece al contrastar las medias y se encuentra que existen diferencias significativas cuando se compara estudiantes correspondientes a las dimensiones de la inteligencia emocional, en donde frente al Cociente Emocional, se presenta una diferencia significativa entre los grados académicos de tercero y cuarto (.030*). Con respecto a la escala de Adaptabilidad, se evidencia que frente a la comparativa de tercero y cuarto existen diferencias significativas, igualmente cuando se comparan los grados de tercero y quinto (.000*, .000*). Del mismo modo, se presenta el componente de Ánimo General en el cual se encuentra discrepancia en los grados de tercero y cuarto (.043*). Por otro lado, en la dimensión Interpersonal, no se ha evidencia diferencias significativas.

Tabla 21

La prueba de Games-Howell conjuntamente con ANOVA respecto al Cociente Emocional y de las dimensiones Interpersonal, Adaptabilidad y Animo general de los estudiantes del colegio preuniversitario correspondientes a los tres grados académicos (n=150)

Comparaciones múltiples					
<i>Games-Howell</i>					
Dimensiones de Inteligencia emocional	(I) Grado	(J) Grado	Diferencia de medias (I- J)	Desv. Error	Sig.
Cociente emocional	3°	4°	-6.031*	2.329	.030
		5°	-3.955	2.434	.240
	4°	3°	6.031*	2.329	.030
		5°	2.076	2.059	.574
	5°	3°	3.955	2.434	.240
Escala Interpersonal		4°	-2.076	2.059	.574
	3°	4°	3.898	3.083	.419
		5°	3.080	2.876	.534

	4°	3°	-3.898	3.083	.419
		5°	-.818	3.119	.963
	5°	3°	-3.080	2.876	.534
		4°	.818	3.119	.963
Escala de	3°	4°	-17.192*	3.410	.000
Adaptabilidad		5°	-13.464*	3.014	.000
	4°	3°	17.192*	3.410	.000
		5°	3.728	3.267	.491
	5°	3°	13.464*	3.014	.000
		4°	-3.728	3.267	.491
Animo General	3°	4°	-9.533*	3.904	.043
		5°	-5.651	3.960	.331
	4°	3°	9.533*	3.904	.043
		5°	3.882	3.461	.503
	5°	3°	5.651	3.960	.331
		4°	-3.882	3.461	.503

En la Tabla 22 evidencia el análisis de el Cociente Emocional total, Interpersonal, Adaptabilidad y Animo General, en la muestra de hombres y mujeres del colegio preuniversitario con la t de Student. Se puede apreciar que con respecto al Cociente Emocional p-valor (.000) es menor que la significancia, lo cual indica que existe diferencias significativas entre la muestra evaluada. Además, este caso se repercute en las dimensiones de Adaptabilidad y Animo General, siendo el nivel de significancia .001 y .000 respectivamente. No obstante, en relación con la escala interpersonal su p-valor (.750) es mayor a la significancia, lo que refiere que no existe diferencia significativa.

Tabla 22

Prueba t de Student del Cociente Emocional y de las dimensiones de Interpersonal, Adaptabilidad y Animo General de los estudiantes hombres y mujeres de educación secundaria del colegio preuniversitario (n=150)

<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>T de Student</i>	<i>Sig.</i>
------------------	----------	--------------	---------------------	-------------

<i>Cociente Emocional Total</i>	150	93.5	97.848	.000
<i>Interpersonal</i>	150	96.70	78.423	.000
<i>Adaptabilidad</i>	150	82.32	57.050	.000
<i>Ánimo General</i>	150	83.55	3.142	.000

Asimismo, en la Tabla 23 se muestra la comparativa entre los hombres y mujeres de educación secundaria del colegio preuniversitario mediante la prueba de U de Mann-Whitney correspondiente a las escalas de Intrapersonal y Manejo de Estrés. En las escalas Intrapersonal y Manejo de estrés se observa un p-valor de .000 y .015 respectivamente, lo cual se ubica en un nivel menor que el valor de significancia de 0.05. Esto da como resultado la existencia de diferencias significativa entre la muestra expuesta.

Tabla 23

Prueba U de Mann-Whitney de las dimensiones de Intrapersonal y Manejo de Estrés de los estudiantes hombres y mujeres de educación secundaria del colegio preuniversitario (n=150)

	Sexo	N	Rango Promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	p
Escala Intrapersonal	Masculino	78	91.35	7125.00	1572.000	-4.656	.000
	Femenino	72	58.33	4200.00			

Escala de Manejo de Estrés	Masculino	78	83.75	6532.50	2164.500	-2.422	.015
	Femenino	72	66.56	4792.50			
TOTAL		150					

5.3. Análisis y discusión de resultados

El siguiente estudio tuvo como finalidad determinar la diferencia entre los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de un colegio con formación militar y un colegio con educación preuniversitaria, para lo cual, los resultados obtenidos muestran que existen diferencias significativas entre ambos centros educativos.

La hipótesis general (*H1*), la cual, sostiene que existen diferencias significativas entre los índices de inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de un colegio militar y un colegio preuniversitaria, es aceptada, ya que se presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a los componentes de la inteligencia emocional entre ambos centros educativos. Los resultados muestran que en el Cociente Emocional Total su p-valor (.000), lo cual indica que es menor a la significancia de 0.05. Además, este caso se repercute en las dimensiones de Intrapersonal p-valor (.000), Adaptabilidad p-valor (.022), Manejo de estrés p-valor (.000) y Estado de Ánimo general p-valor (.001). Este resultado coincide con lo expuesto por Mamani y Quispe (2018) quienes encontraron diferencias significativas en las escalas de inteligencia emocional en estudiantes que cursan el nivel de secundaria en dos tipos de colegio, siendo el caso en donde una institución (privada) se encuentra evocada en el desarrollo de habilidades sociales (pública) y en el otro centro priorizan las competencias cognitivas. Sin embargo, existe una contraparte respecto al factor Interpersonal, puesto que en este indicador no se encontraron

diferencias significativas siendo su p-valor (.124) indicando que es mayor a nivel de significancia. (Ver Tabla 16 y 17).

Por otro lado, se hace conveniente considerar los hallazgos encontrados en el estudio de Domínguez et al. (2022) quienes obtuvieron variaciones en el nivel de inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de nivel secundaria, considerando diversos factores que van a hacer de influencia para el desarrollo de este componente, en donde enfatizan la importancia que tiene el contexto educativo y la metodología que emplean para el proceso de aprendizaje del alumno.

Con respecto a las hipótesis específicas:

La hipótesis específica ($H_{1.1}$) refiere que, existe una predominancia en la categoría alta en los indicadores de inteligencia emocional en alumnos del nivel de secundaria con formación militar. Esta es rechazada, debido a que prevalece el nivel adecuado respecto a los niveles de inteligencia emocional en la muestra de estudiantes educación secundaria con formación militar. En relación con ello, se muestra que el Cociente Emocional Total tiene una mayor predominancia en el rango adecuado con un porcentaje de 87.3% (ver Tabla 6 y Figura 1). Asimismo, frente a los componentes Intrapersonal (74.6%), Interpersonal (68%), Adaptabilidad (50.6%) y Animo General (59.3%) mantiene la misma categoría adecuada en sus puntajes. Por otra parte, respecto a la dimensión de Manejo de Estrés su prevalencia se encuentra en el rango muy desarrollado teniendo un porcentaje de 44% (ver Tabla 7 y Figura 2). También se hace mención que solo un 7.3% y 5.4% hacen referencia a un nivel muy desarrollado y por mejorar de la inteligencia emocional respectivamente.

De igual forma este resultado se presenta en el estudio realizado por Idrogo y Rangel (2021) quienes determinaron un predominio en el nivel adecuado en los componentes de inteligencia emocional, cuya muestra estuvo conformada por estudiantes pre-cadetes de la ciudad de Chiclayo, no obstante, una de las dimensiones que difiere de este rango es la Interpersonal, la cual se ubica en un nivel Alto.

Correspondiente a la Hipótesis específica ($H_{1.2}$), refiere que, existen una predominancia en el nivel bajo en los indicadores de inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria con educación preuniversitaria. Esta es rechazada, evidenciando que los puntajes obtenidos respecto a los componentes de la inteligencia emocional en el colegio con formación preuniversitaria determinaron un predominio en la categoría adecuada de su cociente emocional total con 74.6% de estudiantes (ver Tabla 6, Figura 1). Asimismo, en los cinco componentes (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y del estado de ánimo general) de la inteligencia emocional se mantuvieron ubicados en un rango adecuado. Sin embargo, se hace relevante mencionar que un 22.8% se encuentra dentro de la escala por mejorar, la cual se ve influenciada por los puntajes obtenidos en los factores de Adaptabilidad y Animo general (Ver Tabla 8 y Figura 3). Por otra parte, estos resultados coinciden con la investigación que realizaron Bustamante et al. (2022) quienes determinaron que el nivel de inteligencia emocional y sus componentes correspondientes se mantiene en un nivel promedio en la muestra de adolescentes de una institución privada. Evidenciando así, que muestran competencias satisfactorias para relacionarse eficientemente con su entorno.

Como se muestra en la Tabla 18 y 19, la hipótesis específica ($H_{1.3}$) hace referencia a que existen diferencias en los índices de inteligencia emocional de los alumnos de colegio militar según grado de estudio. Esta es rechazada, demostrando que no existe diferencias significativas entre los grados académicos de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio militar en relación con los indicadores de la inteligencia emocional, siendo así que el p-valor obtenido en sus puntajes fue mayor al nivel de significado de 0.05. Este resultado coincide con Jiménez, et al (2019), quienes corroboraron en su análisis estadístico que no existen diferencias significativas en la variable inteligencia emocional entre los grupos de edades correspondientes a la etapa adolescente debido a que la muestra empleada ha podido estar expuesta a contextos similares. Sin embargo, se contraponen con lo encontrado por Domínguez et al. (2022) dado que en su investigación determina que se hallan variabilidades entre las edades, indicando así que mientras más edad presenten, van a desarrollar una mejor percepción de sus estados afectivos, incrementando sus habilidades socioemocionales.

Por otro lado, en las Tablas 20 y 21, se muestra las diferencias significativas entre los índices de inteligencias emocional con relación a los grados académicos de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio preuniversitario, referida a la hipótesis específica ($H_{1.4}$), la cual fue aceptada. En donde en el Cociente emocional total, se determina una diferencia significativa entre los grados de tercero y cuarto, a través de la comparación de medias (-6.031*). Este caso se repercute en los componentes Intrapersonal, Adaptabilidad y Estado de Ánimo, en donde se observa que el rango promedio mayor se encuentra en cuarto de secundaria. Con respecto al grado de quinto de secundaria, no se ha encontrado mayor variabilidad frente a los grados expuestos anteriormente; sin embargo, en el componente Adaptabilidad, se encuentra una diferencia significativa con tercero, siendo este grado quien presenta un puntaje promedio menor en este factor. Finalmente, en el indicador Manejo de estrés, no se halló diferencias significativas. Este resultado, denota una relación con los aportes realizados por Güemes-Hidalgo et al. (2017), donde pone en manifiesto que el periodo de la adolescencia es un grupo no homogéneo debido a que existen diversos factores que van a influir en su desarrollo biológico y psicosocial de cada uno de los jóvenes. Asimismo, dependerá de su proceso madurativo para responder a las demandas del medio, soportándose así, por los factores protectores o de riesgo.

De esta manera, resulta importante hacer mención al aporte dado por Mendiola (2019), quien sostiene que el desarrollo de las habilidades emocionales, personales e interpersonales, se deberían empezar a poner en práctica desde edades tempranas, a fin de desplegar estrategias que le permitan afrontar las exigencias del medio en el que se desenvuelvan.

Finalmente, la Tabla 22 y 23, hipótesis específica ($H_{1.5}$) demuestra que sí existe una diferencia significativa entre los índices de inteligencia emocional según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio preuniversitario. Respecto al Cociente emocional total, se presenta una diferencia significativa con un p-valor (.000) la cual es menor al nivel de significancia de 0.05. Además, este caso se repercute en las dimensiones de Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de Ánimo en donde los hombres obtuvieron puntajes en un rango promedio superior que las mujeres. Por contraparte, en la

escala Interpersonal su p-valor (.750) lo cual es mayor a la significancia, lo que refiere que no existe diferencia significativa. Este resultado, coincide con lo hallado por Gonzales y Quiliche (2021) quienes evidencian que existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres de 3°, 4° y 5° de secundaria en relación a los niveles correspondientes a la inteligencia emocional, en donde se pone en manifiesto que el género masculino obtuvo un mayor puntajes en los componente de intrapersonal, manejo de estrés y ánimo general; sin embargo, en la escala interpersonal no se encontró diferencia significativa, a la par con la escala de adaptabilidad.

A su vez, Gallardo (2022), a pesar de que evidencia en su investigación que no existe diferencias significativas entre ambos sexos, recalca que en relación a las dimensiones de adaptabilidad y manejo de estrés, es el género masculino, quienes presentan un mayor puntaje, ya que han desarrollado adecuados recursos afrontativos, siendo este hallazgo, un aporte que afianza el resultado expuesto con anterioridad.

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones generales y específicas

Al final la comprensión de las variables, identificar los objetivos y analizar las hipótesis, se determinó las siguientes conclusiones:

Con relación a la hipótesis general:

1. En la hipótesis general (H_1), se halló diferencias significativas entre los índices de inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de un colegio militar y un colegio preuniversitaria.

Con respecto a las hipótesis específicas:

2. En relación con las hipótesis específicas ($H_{1.1}$ y $H_{1.2}$) son rechazadas, debido a que el nivel prevalece en el rango adecuado respecto a los componentes de la inteligencia emocional en la muestra de estudiantes educación secundaria con formación militar y educación preuniversitaria.
3. Correspondiente a la Hipótesis específica ($H_{1.3}$), es rechazada, evidenciando que no existe diferencias significativas en los indicadores de la inteligencia emocional entre los grados académicos de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio militar.
4. En lo que respecta a la Hipótesis específica ($H_{1.4}$), es aceptada, evidenciando que se halló diferencias significativas en los indicadores de la inteligencia emocional entre los grados académicos de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio preuniversitario.
5. En cuanto a la Hipótesis específica ($H_{1.5}$), es aceptada ya que se demuestra que sí existe una diferencia significativa entre los índices de inteligencia emocional según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio preuniversitario.

6.2. Recomendaciones

Frente a los resultados obtenidos, se brindan las siguientes recomendaciones:

- Resulta oportuno corroborar estos resultados con futuras investigaciones para contribuir con la mejora continua y brindar una mayor solidez respecto a las intervenciones educativas, a fin de favorecer al bienestar de esta etapa vital de la adolescencia.
- Se incentiva a futuros investigadores, focalizar sus análisis en población preuniversitaria y premilitar con el objetivo de contextualizar la importancia del desarrollo socioemocional en una edad temprana.

- Se recomienda continuar investigando la variable inteligencia emocional en relación con otros indicadores tales como el bienestar psicológico, actividad física y rendimiento académico.
- Se motiva a diseñar y ejecutar programas de intervención psicoemocional a fin de contribuir a que los estudiantes puedan incrementar sus habilidades sociales y recursos afrontativos.
- Resulta importante concientizar y capacitar tanto a los docentes como directivos respecto al proceso de aprendizaje diseñado en su plan curricular, de modo que puedan anexar diversas temáticas relacionadas al crecimiento socioemocional del educando, obteniendo el desarrollo de competencias que le permitan desenvolverse óptimamente en diversos contextos.

6.3. Resumen

El presente estudio trata sobre los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario con formación militar y educación preuniversitaria, teniendo como objetivo identificar las diferencias entre los niveles totales y de sus subescalas, así como también si existen variaciones en los niveles dentro de cada institución correspondiente según grado académico y según sexo. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes, en donde 150 corresponden al colegio militar, distribuidos en tercero, cuarto y quinto de secundaria, teniendo a 50 alumnos por cada grado. Asimismo, en el colegio preuniversitario participaron 150 alumnos, divididos en tercero, cuarto y quinto de secundaria, teniendo 51, 49 y 50 respectivamente. Con respecto a esta última muestra, se tomó en consideración el sexo en el cual 78 son hombres y 72 son mujeres. El diseño de investigación utilizada es descriptivo – comparativo, para ello se empleó el Inventario Emocional de BarOn ICE: NA y la adaptación de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila (2006). Como resultado se obtuvo que, sí existen diferencias estadísticamente significativas en la variable inteligencia emocional y en la mayoría de sus dimensiones, como el componente cociente emocional total (.000), Intrapersonal (.000), Adaptabilidad (.022), Manejo de estrés (.000) y Estado de ánimo general (.001); no obstante, en el Interpersonal no se encontró variaciones. Asimismo, no se encontró diferencia entre los grados del colegio militar, empero, en el colegio preuniversitario, si se

presentó una diferencia significativa tanto en grado como en sexo, en donde en esta última, los hombres evidenciaron mayores puntajes. Estos resultados fortalecen a la literatura científica respecto a las variaciones existentes entre dos entidades educativas que presentan diferencias en su metodología de aprendizaje.

Palabras claves: Inteligencia emocional – Colegio militar – Colegio preuniversitario – Adolescencia

6.4. Abstrac

The present study deals with the levels of emotional intelligence in secondary school students with military training and pre-university education, with the objective of identifying the differences between the total levels and their subscales, as well as whether there are variations in the levels within each corresponding institution according to academics and according to sex. The sample consisted of 300 students, where 150 correspond to the military school, distributed in third, fourth and fifth at secondary level, having 50 students for each grade. Likewise, 150 students participated in the pre-university school, divided into third, fourth and fifth grades, having 51, 49 and 50 respectively. Regarding this last sample, the sex was taken into consideration, in which 78 are men and 72 are women. The research design used is descriptive - comparative, for which the Emotional Inventory of BarOn ICE: NA and the adaptation of Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares del Aguila (2006) were used. As a result, it was found that there are statistically significant differences in the emotional intelligence variable and in most of its dimensions, such as the total emotional quotient component (.000), Intrapersonal (.000), Adaptability (.022), Stress Management (.000) and General Mood (.001); however, no variations were found in the Interpersonal. Likewise, no difference was found between the grades of the military school, however, in the pre-university school, if there was a significant difference in both grade and gender, where in the latter, men showed higher scores. These results strengthen the scientific literature regarding

the variations between two educational entities that present differences in their learning methodology.

Keywords: Emotional intelligence – Military school – Pre-university school – Adolescence

Referencias

- Alonso, M.; Berrocal, E. y Jiménez, M. (2018). Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 141-158. <https://revistas.um.es/rie/article/view/281441/221571>
- Ampuero, V. (2018). El éxito de los colegios preuniversitarios y la crisis del sistema educativo nacional. *Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 2 (6), 124-177. <https://www.ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/83/93>
- Bustamente, T.;Cabrera, K. y Delgado, L. (2022). *Inteligencia emocional en adolescentes entre 15 a 17 años en la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo en el período académico 2021-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25889/1/UCE-FIL-PEO-CABRERA%20KEILA-DELGADO%20LORENA.pdf>

- Bueno, A. (2018). *Propuesta Curricular para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en estudiantes de grado séptimo de la Institución educativa colegio San Ramón* [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional de la Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/2918/1/T%200945%20759%20CD7045.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf?fcjmglfcejekfjec>
- Bolaños, A.; Bolaños, E., Gómez, D. y Escobar, A. (2013). *Origen del concepto “Inteligencia Emocional”*. <https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>
- Cabrera, K.; Riveros, C.; Vargas, J. (2021). *Inteligencia emocional y liderazgo en la población militar del 1 batallón de artillería n ° 5 José Antonio Galán Socorro (Santander)* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga). Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/16039>
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M. y Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. doi: org/10/18359/reds.2649

- Chuquilin, J. (2011). La educación secundaria en Perú y sus profesores: cambios y continuidades. *Revista Educación*, 35 (2), 1-39. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44021172005.pdf>
- Condori, J., y Gordillo, E. (2020). *Inteligencia emocional e inteligencia cognitiva en estudiantes de secundaria de instituciones educativas con orientación pre-universitaria de la ciudad de Arequipa 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11103>
- Domínguez, A.; Nieto, B. y Portela, L. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. *Revista de la Facultad de Educación*, 25 (1), 225-355. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/222883>
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Revista Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 23 (3), 27-35. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2139/2261>
- Flores, C. (2019). *Nivel de Desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de 5to° año de secundaria que pertenecen al tercio superior del colegio con metodología preuniversitaria Trilce - Los Olivos* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3783/008594_Tra

[b. Suf. Prof. Flores%20Cisneros%20Caludia%20Cecilia.pdf?sequence=2&isAllowed=y](#)

Fernández, A. y Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 53-66.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

Fernández, M. (2013). La inteligencia emocional. *Revista de Claseshistoria*, 377, 1-12.
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/403877>

Gallardo, C. F. (2022). *Inteligencia emocional según género en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30631>

García, F. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4462/TRABSUFICIENCIA_GARCIA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, R.; González, J. & Jornet, J.M. (2010). *SPSS: Pruebas no paramétricas*. InnovaMIDE. https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0802A.pdf

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86 (6), 436- 443. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-chilena-pediatria-219-articulo-desarrollo-psicosocial-del-adolescente-S0370410615001412>
- González, J.; Cayuela, D.; López-Mora, C. (2019). Prosocialidad, Educación Física e Inteligencia Emocional en la Escuela. *Journal of Sport and Health Research*. 11(1), 17-32. <http://www.journalshr.com/papers/Vol%2011 N%201/JSHR%20V11 1 2.pdf>
- Gonzales, Y. & Quiliche, M. (2021). *Inteligencia Emocional en adolescentes de 13 a 18 años según género en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2089>
- Grewal, D. (2006). Inteligencia emocional. *Mente y cerebro*, 10-20. <http://amscimag.sigmaxi.org/4Lane/ForeignPDF/2005-07GrewalSpanish.pdf>
- Güemes, M.; Ceñal, M.J. & Hidalgo, M.I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, XXI (4), 233–244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Historia del colegio militar leoncio prado (s.f.). Leoncio Prado. <https://www.leoncioprado.com/index-quienes-somos.html#historia1>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibañez, C. (2002). Inteligencia emocional en la escuela. *Proquest*, 51, 27-30. <https://www.proquest.com/docview/236518563/41EC83521064F22PQ/84?accountid=45097>
- Idrogo, M. & Rangel, M. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes de una academia pre cadete de la ciudad de Chiclayo 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/handle/UMB/48>
- Jimenez, M.; Esnaola, I. & Axpe, I. (2019). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional en el bienestar subjetivo de los adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33 (2), 127-144. <https://www.redalyc.org/journal/274/27466853008/html/>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57-71. <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>
- Mamani, Y. & Quispe, Z. (2018). *Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Privada San Vicente de Paul de Juliaca y la Institución Educativa Estatal Ciro Alegría Bazán de la ciudad de Arequipa 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4112/Zulma_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marroquin, M. y Avila, E. (2018). Estadística: MEDIA ARITMÉTICA. *DIGEDUCA*, 4, 1-4. https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/aprenderdelerrorGraduandos/Matem%C3%A1tica/8_ESTADISTICA.pdf

Mendiola, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola_Relaci%C3%B3n_entre_la_inteligencia_emocional_y_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendez, S. & Cuevas, A. (2022). *Manual Introductorio al SPPSS Statistics Standard Edition* 22. Recuperado de https://www.fibao.es/media/uploads/manual_de_spss_universidad_de_celaya.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación secundaria*. Resolución Ministerial, 649. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Molina, G. (2017). Origen y evolución del término inteligencia emocional. *Revista Publicaciones Didácticas*, 80, 483-916. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/235856937.pdf>

Organización mundial de la salud. (s.f.) *Salud del adolescente*. Recuperado de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Ponti, C., & Cabañas, B. (2004). Inteligencia emocional: La hora de la verdad. Lo que piensan los directivos españoles sobre la revolución en la inteligencia propuesta por Goleman. *Revista Capital Humano*, 117, 78-80. <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/4A47FD8B-892C-4416-8E60-4852DFEF384D/162698/6InteligenciaEmocional.pdf>

Puertas-Molero, P.; Zurita-Ortega, F.; Chacon-Cubrerros, R.; Castro- Sánchez, M.; Ramírez- Granizo, I. & Gonzales- Valero, G. (2020). *Anales de psicología*, 1, 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

Programa de educación sexual (s.f). *La Adolescencia*. Universidad de Chile. <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/adolescencia/la-adolescencia>

Ramírez, L. (2017). *Etapas de la adolescencia*. *Pediatra y familia.com*. <https://pediatriayfamilia.com/adolescentes/etapas-de-la-adolescencia/>

Rodríguez, J. (2018). *Significado de la media aritmética y el uso de la palabra promedio para los estudiantes de grado undécimo de una institución educativa de Ibagué*[Tesis de licenciatura, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional de la Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2637/1/T%200501%20130%20CD6689.pdf>

Rodó, P. (2019). *Distribución de t de Student*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/distribucion-t-de-student.html>

Rojas, T. (2020). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte.
<https://hdl.handle.net/11537/24765>

Salazar, C. y Castillo, S. (2018). *Fundamentos Básicos de estadística*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Sarlé i Gallart, M. (2014). *Características del desarrollo en la adolescencia*. Universitat Autònoma.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/14_caracteristicas_desarrollo_adolescencia.pdf

Shapiro, S. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Edit. S.A.
http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DE_LOS_NINOS.pdf

Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(1), 30-36. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>

Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de la inteligencia emocional. *Revista de ciencias administrativas y sociales. Universidad Nacional de Colombia*, 15(25), 9-24. https://www.researchgate.net/publication/237040625_Origenes_evolucion_y_modelos_de_inteligencia_emocional.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

ANEXOS

Anexo A: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente, declaro mi participación voluntaria para completar la prueba correspondiente al Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA conducida por las egresadas de la facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma, como parte del programa para optar el título universitario. Asimismo, declaro tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de esta prueba, y en caso se requiera información sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlos.

Del mismo modo, se me asegura garantía de la reserva y privacidad de la información recolectada. Estando de acuerdo con lo señalado, dejo constancia de mi aceptación.

Lima ____ de _____ 2022

Declaro mi consentimiento y conformidad con los datos recolectados ____ (Marcar)

Anexo B:**BASE DE DATOS DE LA MUESTRA ESTUDIADA**

	Sexo	Colegio	Grado	Cociente emocional	Escala Intrapersonal	Escala Interpersonal	Escala de Manejo del estrés	Escala de Adaptabilidad	Animo General
1									
2	M		3	90	86	69	151	62	83
3	M		3	122	118	122	142	115	115
4	M		3	93	87	96	95	107	81
5	M		3	100	84	91	148	98	78
6	M		3	103	118	89	145	95	69
7	M		3	95	105	82	116	84	85
8	M		3	90	113	83	115	56	80
9	M		3	90	103	83	118	73	73
10	M		3	115	105	110	132	117	113
11	M		3	99	93	113	121	112	57
12	M		3	105	108	108	115	90	104
13	M		3	105	89	89	127	118	101
14	M		3	123	128	124	129	117	117
15	M		3	100	103	94	133	81	87
16	M		3	108	110	104	138	99	90
17	M		3	90	89	100	133	73	57

285	F	5	83	73	88	92	91	71
286	F	5	84	85	101	90	72	70
287	F	5	88	80	98	115	73	75
288	M	5	94	96	88	115	91	80
289	F	5	100	125	79	96	103	95
290	F	5	90	94	102	86	75	91
291	M	5	92	112	95	74	78	100
292	F	5	94	72	85	118	95	98
293	M	5	93	105	97	90	84	89
294	F	5	89	75	98	95	104	75
295	M	5	96	110	95	78	107	90
296	F	5	94	97	105	90	101	78
297	F	5	95	74	97	96	117	89
298	M	5	99	86	106	97	91	115
299	M	5	98	102	91	114	87	95
300	M	5	97	94	102	84	116	90
301	F	5	91	84	78	102	97	96