



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Resiliencia y proyecto de vida, en estudiantes de secundaria de una  
institución educativa privada, Lima Metropolitana 2021**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciada (s) en Psicología

**AUTOR(ES):**

Ximena Perla Espiritu Jurado (0000-0003-1343-2681)  
Aracelly Mirella Huamaní Salcedo (0000-0002-4259-3137)

**ASESOR(ES):**

CÓRDOVA CADILLO ALBERTO (0000-0002-3680-6271)

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTOR: Huamaní Salcedo Aracelly Mirella

AUTOR: Espiritu Jurado Ximena Perla

Tipo de documento de identidad: DNI

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 76305373

Número de documento: 76938216

### **Datos de asesor**

ASESOR: CÓRDOVA CADILLO ALBERTO

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 08458178

### **Datos del jurado**

JURADO 1: RODRIGUEZ MICHUY ALCIDES ISMAEL. DNI 07951127. ORCID 0000-0003-1067-7253

JURADO 2: PRADO ALIAGA ANGELA MARIBEL. DNI 10673341. ORCID 0000-0002-7107-6657

JURADO 3: TAURO URIARTE TALIA BEATRIZ. DNI 08194254. ORCID 0000-0002-7446-4284

JURADO 4: CÓRDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

## **Dedicatoria**

Dedico este proyecto a mis padres y hermano quienes han sido pilares para seguir adelante a pesar de las dificultades que pasaron. Les agradezco de manera especial por inculcarme a ser una persona perseverante y cumplir con mis metas que me propongo en la vida, por motivarme y haberme forjado la persona que soy ahora, pues sin su apoyo incondicional no hubiera podido llegar hasta donde estoy.

Ximena Espíritu

Quiero dedicar esta tesis en primer lugar a mi familia por su apoyo constante, por su confianza y por todo su amor. Gracias por empujarme a cumplir con todos mis objetivos, por enseñarme los valores de la vida y sobre todo por enseñarme a no rendirme. A mi papá, por enseñarme a ser siempre perseverante. A mi mamá, por hacerme fuerte y decidida. A mi hermano, por sus consejos constantes. Mi esposo, por su confianza, su compañía en todo momento y por siempre motivarme a ser mejor. Y por último, pero no menos importante, a mi motivación constante Arelis, mi hija. Mi pilar principal para ser mejor siempre. Los amo, gracias por confiar en mí y gracias por siempre ser mi fuerza en cada paso.

Aracelly Huamaní

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por haberme guiado y dado la sabiduría para seguir adelante en este proyecto. A mis padres y hermano por su comprensión y consejos constantes para no rendirme en este camino. A mi familia que de alguna u otra manera me apoyaron para poder culminar con esta realización de trabajo.

Ximena Espíritu

Agradezco en primero lugar a Dios, porque me bendijo en la vida con lo más preciado, porque me premio con mis padres, porque cuida de mí siempre, y porque siempre me dio respuestasa mis oraciones. A mis padres que sin duda alguna soy quien soy gracias a ellos, por su esfuerzo a diario, Gracias papás, cada logro siempre será por ustedes. Gracias por nunca dejarme sola y por su apoyo constante. Mi hermano quien a su corta edad siempre tuvo muy buenos consejo y me compartió muchas enseñanzas. Mi esposo y Arelis, mi hija; el amor de ustedes es infinito e incondicional, el apoyo de ustedes ha sido mi mejor motivación. Graciasa cada uno de ustedes.

Aracelly Huamaní

## INTRODUCCIÓN

A consecuencia de la emergencia sanitaria decretada a nivel mundial, las personas y las familias, han tenido que modificar los planes a futuro, quedando muchos de ellos trancos en algunos casos y postergados en otros. Cabe reconocer que los estudiantes, principalmente aquellos que están por concluir la secundaria no estaban preparados para un problema de semejante escala, en su vida académica, familiar y social. Esta situación impactó en los adolescentes que tenían el propósito de acceder a estudios de educación superior universitaria o superior tecnológica. Sin embargo, las consecuencias de los efectos de la pandemia y los dispositivos gubernamentales, generando incertidumbre, preocupación, ansiedad y temor, entre ellos, al tener que asumir decisiones responsables en este nuevo escenario de vida.

Ello, fue percibido en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada en Lima. Por otro lado, se sabe que las personas en mayor o menor medida asumen la capacidad de sobreponerse a las adversidades, aspecto que permite alcanzar objetivos de vida en la medida que la persona tenga empoderada lo que se denomina resiliencia, siendo ambos aspectos fuente de motivación para realizar la investigación. El estudio de tipo básico a nivel descriptivo, diseño no experimental, transversal, correlacional, buscó relacionar resiliencia y proyecto de vida, participando 300 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron dos escalas ad-hoc adaptadas en Lima.

El contenido de la presente tesis se presenta a través de los siguientes capítulos. El primero expone el planteamiento del estudio, el segundo expone acerca de los fundamentos teóricos de las variables estudiadas. El tercer capítulo, se centra en la exposición de las hipótesis y variables del estudio. El cuarto capítulo se centra en la metodología, el capítulo cinco muestra los resultados y el respectivo análisis y discusión. El sexto capítulo expone las conclusiones, recomendaciones, resumen/abstract. Y finalmente, las referencias y anexos.

## ÍNDICE

	Pág.
CAPITULO I. Planteamiento del Estudio	12
1.1. Formulación del problema	12
1.2. Objetivos	14
1.2.1. General	14
1.2.2. Específicos	15
1.3. Importancia y justificación del estudio	15
1.4. Limitaciones del estudio	16
CAPITULO II. Marco Teórico	18
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	20
2.2. Bases teórico – científicas del estudio	22
2.3. Definición de términos básicos	28
CAPITULO III. Hipótesis y variables	29
3.1. Supuestos científicos	29
3.2. Hipótesis	29
3.2.1. General	29
3.2.2. Específicas	30
3.3. Variables de estudio	31
CAPITULO IV. Método	34
4.1. Población y muestra	34
4.2. Tipo y diseño de investigación	35
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	38

<b>CAPÍTULO V. Resultados</b>	<b>40</b>
5.1. Presentación de datos	40
5.2. Análisis y discusión de los resultados	46
<b>CAPÍTULO VI. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>51</b>
6.1. Conclusiones generales y específicas	51
6.2. Recomendaciones	51
6.3. Resumen	52
6.4. Abstract	53
Referencias	54
Anexos	63



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Definición operacional de las variables resiliencia y proyecto de vida	32
Tabla 2. Tabla de distribución de medidas de tendencia central del total de la muestra en resiliencia.	40
Tabla 3. Tabla de nivel de resiliencia considerando la distribución de frecuencias y porcentajes en la muestra total.	41
Tabla 4. Tabla de distribución de medidas de tendencia central de la muestra total a nivel de proyecto de vida.	41
Tabla 5. Tabla de nivel de proyecto de vida considerando distribución de frecuencia y porcentaje de la muestra total.	42
Tabla 6. Índice de bondad ajuste Kolmogorov Smirnov.	42
Tabla 7. Correlación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.	43
Tabla 8. Correlación entre sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana	43
Tabla 9. Correlación entre ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.	44
Tabla 10. Correlación entre confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.	45
Tabla 11. Correlación entre perseverancia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.	45
Tabla 12. Correlación entre satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.	46

## CAPITULO I

### Planteamiento del Estudio

#### 1.1. Formulación del problema

Los adolescentes desarrollan habilidades, valores, inclusive se construyen planes de vida para el futuro empleando el denominado proyecto de vida (Pacheco, 2010). El cual en la medida que sea adecuadamente planificado generará bienestar (Mazadiego et al., 2016). El proyecto de vida, resalta la importancia de planear actividades a realizar en el futuro, bajo una visión proactiva, preparando a los adolescentes a superar aquellos obstáculos previstos en función a posibles soluciones que se puedan ejecutar (Suarez et al, 2018). Es así como este se torna en un campo de confluencia donde se integran identidad, tiempo, subjetividad, acompañado de sueños, deseos y formulaciones de un futuro donde el adolescente busca las posibilidades de hacerlas realidad, integrando diversos ámbitos, siendo uno de ellos la escuela. Ella es considerada la base del conocimiento formal que le apoyará en tener una dirección hacia el futuro en base al bienestar adquirido de la experiencia educativa y los niveles de satisfacción académica por el logro de metas académicas y personales alcanzadas a lo largo del proceso formativo (Suarez et al., 2018).

Por otro lado, la problemática del adolescente que está por concluir la educación básica y su inserción al mundo educativo superior como laboral, se ha tornado en un problema psicosocial, el cual ha sido contemplado por organismos internacionales. Es así como, a nivel internacional, se señaló que existía 12 % de adolescentes que habían concluido los estudios básicos, enfrentándose a bajas ofertas de ingreso para seguir estudios superiores, no permitiéndoles cumplir con sus expectativas y sueños; asimismo, 30% no pudo seguir estudios superiores, ingresando a laborar recibiendo bajas remuneraciones (Unesco, 2017).

Respecto aquellos adolescentes que no tuvieron planes de vida estructurados, la Organización

Mundial de la Salud (OMS, 2019) señaló que estaba vinculado a problemas de salud mental por efecto de la violencia, afectando negativamente la toma de decisiones respecto a la vida futura. La afirmación anterior refleja una cruda realidad donde encontramos un 26% de adolescentes en el mundo que han sido víctimas de violencia escolar y 33% han sufrido de violencia doméstica. Aspecto limitante que no permiten tomar decisiones o planear con seguridad algo propio para su vida futura (Anicama y Chumbimuni, 2018). Todo ello se ve agravado por la información brindada por la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2017) señaló que, del 30% de jóvenes viven en la pobreza; de los cuales alrededor del 17% se encuentran sin empleo; y 20% no tenían un plan de vida. Además, la Oficina Regional de America Latina y el Caribe (comose citó en OIT, 2019) en base a un estudio realizado con 1,544 jóvenes 40% veía su futuro laboral con mucha incertidumbre o miedo, no teniendo planes alternativos de vida.

A nivel nacional, el 15.1% de adolescentes y jóvenes entre 14 y 19 años no tenía un proyecto de vida relacionado a sus estudios post educación básica (Instituto Nacional de Estadística e Informática [Inei], 2018). En otro reporte señaló que sólo el 10% tenía en cuenta haber estructurado un plan de vida vinculado al futuro de sus estudios (Inei, 2019). A nivel de la institución educativa privada y en base al contexto de la pandemia por el COVID 19, ha alterado de forma significativa el sistema de vida familiar, social, laboral, económico y de salud, de las familias (modificando estilos de vida y proyectos personales y familiares (Balluerka et al., 2020). Este hecho ha ocasionado en aquellos estudiantes que están por concluir los estudios secundarios, vean sus expectativas a futuro no definidas. Es así como 90% presentó incertidumbre ante la idea de seguir estudios superiores; por otro lado, 70% no ha estructurado formalmente planes para su futuro. Sin embargo, existe 5% que manifiesta que el plan de vida ya ha sido planificado por los padres. Inclusive 60% manifiesta no saber si

los padres están en condiciones de sufragar los gastos de preparación preuniversitaria, no dándoles seguridad de construir un proyecto de vida; frente a la débil económica familiar debido al confinamiento, 45% de los estudiantes considera que no puede hacer un plan de vida que le lleve a obtener algún tipo de trabajo.

Cabe mencionar que la situación de adversidad provocada por la pandemia ha generado situaciones de afectación psicológica que incidirían en la no realización de dicho proceso en los escolares (Suarez et al., 2018), a causa de situaciones adversas en la vida durante la pandemia, presentando manifestaciones de miedo o pesimismo respecto al futuro y malestar ante la incertidumbre (Espada et al., 2020). Una variable que puede mediatizar este tipo de afectación psicológica y afrontar tal situación en los estudiantes es la resiliencia, una capacidad que le permite afrontar situaciones adversas optimizando el desarrollo de las personas (Manciaux et al., 2005). Solo así se podrá cumplir con lo referido por la Unesco (2019) al señalar que es importante trabajar la resiliencia con la finalidad que ante las adversidades que se les presente fortalezcan habilidades que les permita tener la satisfacción de construir un proyecto de vida.

En base a lo expuesto es que formulamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y proyecto de vida, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, de Lima Metropolitana?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Identificar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la dimensión sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

Establecer la relación entre la dimensión ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

Establecer la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

Establecer la relación entre la dimensión perseverancia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

Establecer la relación entre la dimensión satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

### **1.3.Importancia y justificación del estudio**

Si bien existen estudios de las variables de la investigación en conjunto, estos no se vinculan con estudiantes que están por culminar los estudios básicos e ingresar a una nueva etapa formativa a nivel de estudios superiores universitarios o tecnológicos, en un contexto de vivencia de situación pandémica a causa del COVID 19, donde dados los acontecimientos negativos provocados por la pandemia, pronosticaron un futuro incierto, requiriendo de ellos poder superar las adversidades. En tal sentido, estudiar la forma en que ambas variables se presentaron, explicaron el grado de la relación, tornándose la resiliencia en una variable explicativa de la concretización de la planificación de su futuro.

Por otro lado, adquiere relevancia teórica, donde los hallazgos identificaron características dimensiones e indicadores de la variable resiliencia, bajo el enfoque de

Wagnild y Young (1993), así como la variable proyecto de vida bajo el enfoque teórico integrado de D'Angelo (2002), evaluados en un grupo de estudiantes que culminaron secundaria, cuyos resultados fueron contrastados con la literatura psicológica, proporcionando y aportando información comparada con estudios antecedentes, teorías y conceptos.

Metodológicamente, la validez y contextualización de los instrumentos permitió evaluar ambas variables y establecer los niveles manifiestos de percepciones y comportamientos, proporcionando información que conlleve a diseñar estudios posteriores reforzando la línea de investigación. Desde la perspectiva práctica, los hallazgos del estudio y los alcances del mismo proporcionaron una visión objetiva a los directivos de la institución educativa privada para sentar bases y lineamientos en dos perspectivas, la institucional mediante la incorporación curricular del desarrollo del proyecto de vida y el alcance de la resiliencia como variable mediatizadora; por otro, optimizar el desarrollo personal de los estudiantes a fin de que logren de manera objetiva trazar, construir y definir un adecuado proyecto de vida y desarrollar capacidades y competencias para sobreponerse a situaciones de adversidad en su vida presente y futura.

#### **1.4. Limitaciones del estudio**

Entre ellas es posible establecer que los hallazgos podrán ser generalizados a poblaciones y contextos sociodemográficos similares al presente. Por otro lado, la demora en la entrega del consentimiento informado de parte de los padres de familia, sumado al tiempo limitado que adjudicó el director para la realización del trabajo de campo lo cual alteró el cronograma de las actividades de la investigación, solucionándose, extendiendo el director el cronograma del trabajo de campo. Asimismo, durante el proceso de administración de los instrumentos de manera virtual, se presentó dificultades, por la demora en la entrega de los formularios respondidos de parte de los estudiantes, solucionándose mediante el apoyo de los

docentes quienes se encargaron de recabar los formularios y enviar al correo de las investigadoras.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Marco histórico**

La resiliencia como concepto, ha ido evolucionado donde los investigadores han relevado los efectos positivos en las personas y sus vidas (López, 2015). Esta ha evolucionado a lo largo de tres etapas; la primera que relevaba que era un conjunto de cualidades como tolerancia, autoestima, el ser socialmente responsable, identificándolos como factores protectores y de riesgo, apoyando la adaptación positiva pese a las situaciones desfavorables en la vida. (Villalba, 2004). Este primer periodo señala que, ante situaciones de riesgo, la resiliencia en las personas se torna en un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos (Rutter, 1985, como se citó en Gil, 2010). También que se erige el modelo de los tres factores (Espinoza y Matamala, 2012).

En un segundo momento, la resiliencia es concebida como proceso, basados en el modelo ecológico - transaccional, la consideran como un proceso dinámico de interacción entre personas y entorno social, facilitando la adaptación (López, 2015). Desarrollándose no solo en la niñez, también en la adultez, tomando en cuenta experiencias anteriores, conocimiento y fortalecimiento de los recursos personales fortalecidos (Flores, 2008). En la última etapa, a inicios del siglo XXI, consideraba a la resiliencia desde la psicología positiva buscaba resaltar las características positivas de las personas, dejando de lado aspectos negativos de la conducta como modo de explicación la capacidad resiliente (Posek et al., 2006). Focalizándose en acontecimientos dolorosos (Puig y Rubio, 2011). Para Seligman y Csikszentmihalyi (como se citó en González, 2016), refieren que son capacidades que permiten la adaptación al medio. Mejorando la calidad de vida, logrando reparar el daño y la visión pesimista de lo sucedido, a través del empleo de las emociones positivas, tornándose en



factores claves y superiores a las emociones negativas (Vera, 2006). Aquí se destaca la superación del trauma, como un impulso reparador de parte de las emociones positivas, fortaleciendo el accionar de la resiliencia; equivaliendo a resistir el dolor, asumiendo la acción de mecanismo de protección ante las emociones negativas (Cyrulnik, 2002).

Respecto a la variable proyecto de vida, se vincula a poder construir un futuro con la finalidad de cumplir las expectativas personales (Lewin, 1965). Un elemento esencial para la construcción del proyecto de vida es la fuerza interior que lo lleva a la realización de sí mismo (Nuttin, 1972). Siendo ella parte de la naturaleza humana al buscar su autorrealización (Maslow, 1979). Desde la perspectiva de la autorrealización centrada en la persona, el logro de sí mismo, impulsa a la persona a la consecución de objetivos y metas (Rogers, 2000). A lo largo de su desarrollo, surgen términos como intención que conlleva a un propósito (Allport, 1971).

Así como ideales por cumplir a través de acciones de planificación futura (Raskin y Dukat (1961, como se citó en Rodríguez et al, 2015), Bozhovich (1976) y Kon (1990); proyección futura que implican las motivaciones internas (González, 1983). Donde la autovaloración y los ideales personales tienen mayor o menor efectividad en la regulación del comportamiento, las estrategias y la temporalidad en la consecución de lo planificado (Arias, 1983). En tal sentido se basa en la autorrealización como objetivo central, apoyado en las potencialidades personales, valores, ideales e intereses deben enmarcarse en una actividad social sustentada en la ética (D'Angelo, 1994).

Desde la perspectiva de la psicología positiva, aplicado al aspecto educativo, social, familiar, confluyen para su explicación varias disciplinas del comportamiento (Lindley et al., 2016). En tal sentido, el proyecto de vida implica superar adversidades (Rojas y Suarez, 2018) así como deficiencias y carencias (Frankl, 2016) en búsqueda de bienestar (Ryff y Keyes,

1995) a fin de lograr satisfacción al lograr el objetivo (Frankl, 2016) solventando los planes la superación de vicisitudes (Rojas y Hernández, 2011). Siendo ello producto de procesos intrasubjetivos como motivacionales (Rojas y Suarez, 2018); así como intersubjetivos y sociales (Meertens, 2000) permitiendo la reinención de la persona (Cornejo y Frisancho, 2015). Es así como su estructuración en los adolescentes incrementa el desarrollo del potencial personal y su regulación, como de los estímulos externos que afecten su consecución (García, 2017).

## **2.2. Investigaciones relacionadas con el tema**

### **2.2.1. Antecedentes internacionales**

Quevedo (2019), en Colombia, relacionó resiliencia y proyecto de vida en estudiantes. Fue un estudio básico y correlacional, participando 55 estudiantes. Se aplicó tres escalas. El estudio demostró la asociación entre ambas variables.

De la misma manera, Pérez (2017) en Venezuela, relacionó resiliencia y proyecto de vida en adolescentes. El tipo de estudio fue básico y correlacional, encuestándose 55 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron dos escalas. El estudio asoció significativamente ambas variables.

Por otro lado, Chávez (2017) en México, relacionó resiliencia y motivación en estudiantes emprendedores. El estudio fue de tipo básico de diseño correlacional, participando 177 escolares. Los instrumentos empleados fueron dos escalas. Los resultados demostraron la asociación significativa entre ambas variables.

De la misma forma, Rodríguez y Velásquez (2017) en Ecuador, realizaron el estudio con el objetivo de medir la resiliencia que poseen los adolescentes. El enfoque fue cuantitativo, participando 402 adolescentes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de

Resiliencia JJ63 (Jaramillo, 2010) adaptado por Pozo et al. (2011). Los resultados evidenciaron la capacidad resiliente que poseen los adolescentes fue que 92.5%, era un factor protector ante las crisis. El estudio concluyó que el género, no afectaba la capacidad resiliente, sin embargo, la edad, implica que, a menor edad, mayor es la capacidad de resiliencia.

Asimismo, López (2012) en México, relacionó entre resiliencia y motivación de logro de los estudiantes de secundaria. El estudio fue de tipo básico y correlacional, encuestándose 308 estudiantes. Se aplicó dos instrumentos. El estudio concluyó asociaciones significativas entre las características resilientes y la motivación de logro.

### **2.2.2. Antecedentes nacionales**

A nivel nacional fue posible encontrar el estudio de Pajuelo (2020) relacionó resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria. La metodología fue correlacional, participando 100 estudiantes. Se emplearon dos escalas. El estudio asoció significativamente ambas variables.

De la misma forma, Huanca, et al. (2018), en Arequipa, relacionaron resiliencia y proyecto de vida en adolescentes. El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional, encuestándose 329 estudiantes. La investigación se llevó a cabo utilizando dos escalas. Se demostró la asociación significativa entre ambas variables.

Asimismo, Chipana (2017) en Lima, relacionó resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo básica y correlacional, encuestándose 177 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron dos escalas. Se determinó la conexión significativa entre ambas variables.

Mientras que, Cari y Roca (2017) en Lima, relacionó resiliencia y proyecto de vida en adolescentes. El tipo de investigación fue básica y correlacional, encuestándose 53

adolescentes. Los instrumentos aplicados fueron dos escalas. Se demostró la asociación significativa entre ambas variables.

Finalmente, Velásquez (2017) en Pativilca, relacionó resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo básico y correlacional, encuestándose 84 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron dos escalas. Se demostró la conexión significativa entre ambas variables.

## **2.3. Bases teórico – científicas del estudio**

### **2.3.1. Resiliencia**

#### **2.3.1.1. Concepto de resiliencia**

La resiliencia ha sido estudiada y conceptualizada de acuerdo con los modelos explicativos de la misma. Es así como se la ha conceptualizado como la fuerza emocional que surge de los rasgos de personalidad para adaptarse logrando moderar el efecto negativo ante las desgracias de la vida (Wagnild y Young, 1993). También se define como el lograr sobreponerse ante las adversidades y amenazas de la vida fortaleciéndose a lo largo del desarrollo (Wolin y Wolin, 1993). Inclusive se señala que es la capacidad de las personas de afrontar, superar y aprender de los infortunios de la vida (Grotberg, 1995). Se refiere también como aquel dinamismo en el proceso de adaptación positiva en contextos adversos (Luthar y Cushing, 1999).

Por otro lado, se sostiene que son las habilidades para superar efectos negativos producto de la amenaza del contexto (Vanistendael, 2003). De la misma forma, se define como el proceso de adaptación ante circunstancias negativas de la vida (Connor y Davidson, 2003). También implica la capacidad de resistencia, autocorrección y recuperación de la persona ante los desafíos y riesgos de la vida promoviendo el crecimiento personal (Walsh,

2004). Desde otra perspectiva se considera como la capacidad de tomar decisiones en búsqueda de ser personas productivas, con bienestar, saludables y socialmente competentes para superar riesgos en la vida (Salgado, 2004). Se refiere como patrones de comportamiento asumidos ante la adversidad y salir fortalecidos del afronte ante la adversidad (Cyrulnik, 2005).

Es una característica de la persona psicológicamente sana pese a que sus condiciones de vida son de alto riesgo (Rutter, 2012). Desde la perspectiva de la situación estresante implica la adaptación positiva ante la amenaza que se presenta en la vida (García et al., 2014). Implica inclusive que ante las dificultades surge la competencia de valor, orientando el crecimiento, la maduración y el incremento de potencial para superar conflictos y adversidades (Trujillo y Bravo, 2014). La investigación se fundamenta en el concepto de Wagnild y Young (1993).

### **2.3.1.2. Modelos teóricos explicativos de resiliencia**

Entre los diferentes modelos teóricos que explican la resiliencia se tienen los siguientes: En el modelo psicoanalítico Freud, señala que el dolor amenaza desde el interior del sujeto, el medio y las relaciones interpersonales; estos vínculos influyen en la vida anímica de los sujetos (Marra, 2012). Este modelo plantea que la pulsión es un factor esencial en la capacidad de resiliencia (Melillo, 2004). Lo que implica que si el sujeto evita el displacer y mantiene la energía de las pulsiones podrá sobrellevar la situación adversa, permitiéndole defenderse ante ella (Fraga, 2015).

Un segundo modelo es el de Vanistendael, modelo explicativo cualitativo de la resiliencia (Fraga, 2015) basándose en la metáfora de una casa. En el primer uno se halla la significancia de la vida dónde la persona establece objetivos; en el piso dos se encuentra las

aptitudes personales y sociales. En el piso tres, se centra la esperanza. Ello modela la construcción de su proceso resiliente (Vanistendael et al., 2013).

Otro modelo es el de Grotberg, afirmándose que la resiliencia es una reacción personal ante lo adverso, la misma que evoluciona o no a lo largo del desarrollo (Marquina, 2016). El modelo de consideró aspectos interpersonales en el tema de la resiliencia, para ello empleó las siguientes frases resilientes: yo tengo, yo puedo, yo soy y estoy (Grotberg, 1995). Además, refirió que esta desarrollaba de manera potencial en los sujetos (Grotberg, 2006).

En cuanto al modelo ecológico el cual considera que el ambiente influye en el comportamiento (Rodríguez, 2009). Este modelo entiende la resiliencia como un proceso dinámico, permitiendo a los sujetos adaptarse al contexto adverso (Torrice et al., 2002).

Por otro lado, se tiene el modelo ecosistémico de Roque, Acle y García, mencionando Siebert (como se citó en Espinoza y Matamala, 2012) que la resiliencia es la capacidad que nace de la interrelación sujeto – medio. Relievándose dos aspectos las características del individuo y el contexto (López, 2015). Para Roque et al (2009) la dinámica ambiental y los agentes con los que interactúa en forma equilibrada promueve la adaptación. Masten (2007) señala que la resiliencia desde la perspectiva dinámica tiene en cuenta que el contexto impacta en la formación y reforzamiento de esta.

Además, el modelo de desafío de Wolin y Wolin (como se citó en Castro y Morales, 2013), implica ir del riesgo al desafío, tornándose la resiliencia como un escudo, beneficiándola y transformándola. Es así como este modelo surge explicativamente relievandola capacidad de las personas para lograr superar los riesgos, sustentados en el poder asumir el desafío de superar la adversidad (Wolin y Wolin, 1993).

Mientras que el modelo de los rasgos de personalidad de Wagnild y Young conjeturan y valoran las diferencias individuales (Mischel, 1984). Donde la adaptación al contexto

ambiental contribuye a enfrentar situaciones estresantes (Cattell, 1979; Son et al., 2015). Los rasgos describen de manera objetiva y con diversos patrones de comportamiento la personalidad (Cloninger, 2003). Poseyendo nivel predictivo, los cuales impactan en la resiliencia (Fayombo, 2010). En tal sentido, al ser una característica positiva de la personalidad, permite afrontar las dificultades de la vida, considerando dos factores, la competencia personal y la aceptación de uno mismo y de la vida (Wagnild y Young, 1993).

### **2.3.1.3. Dimensiones de la resiliencia**

Las dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young (1993), son las siguientes:

Sentirse bien solo, es poseer la capacidad de sentirse bien en la intimidad personal.

La ecuanimidad, implica tomar las cosas de manera tranquila y sosegada.

Confianza en sí mismo, implica mantener la capacidad de seguridad en sus decisiones y acciones.

La perseverancia, es la persistencia ante la adversidad.

La satisfacción personal, es sentirse bien con sus logros.

## **2.3.2. Proyecto de vida**

### **2.3.2.1 Concepto de proyecto de vida**

Diferentes estudiosos han definido proyecto de vida. Es así como Ilarduia (1994) refirió que es un acto de voluntad tomándose en serio la aventura de la vida, es autoconocimiento y es discernimiento en el espíritu. Por otro lado, Guichard (1995) afirmaba que es la construcción y fortalecimiento de la identidad y la personalidad mediante el ejercicio de la toma de decisiones competentes respecto al futuro. Mientras que, Casullo (1996) considera que es el desarrollo psicoemocional como herramienta subjetiva para enfrentar

situaciones diversas donde los factores coherencia personal, ideología y congruencia personal los determinantes del futuro.

Por otro lado, es definida como un subsistema psicológico que considera sus aspectos del interior y exterior del sujeto en un contexto y tipo de sociedad determinada para lograr construir un futuro (D'Angelo, 2002). Se define también como una ruta que se construye para lograr conseguir un futuro (García, 2002). Asimismo, se conceptualiza como una herramienta para establecer una hoja de ruta construida por actividades prioritarias y lograr metas (D'Angelo, 2003). Por otro lado, se considera como aquellos aspectos cognitivos, sustentados en la motivación que conllevan a la acción, confluyendo en pro de la construcción del futuro real (Ayala, 2007).

Años más tarde, Zuazua (2007) señala que son un conjunto de actividades que se programan, las mismas que se desea conseguir en determinado tiempo. Mientras que Del Pino et al. (2011) refieren que es una herramienta orientada a desarrollar las propias expectativas sobre el futuro. Finalmente, Roca (2014) considera que es la construcción de un conjunto de acciones, guiados por la emoción, buscando el logro de los propósitos planteados. La investigación se fundamenta conceptualmente en el enfoque de D'Angelo (2002).

### **2.3.2.2. Modelos teórico-explicativos de proyecto de vida.**

Existen diversos modelos que explican el proyecto de vida que se presenta a continuación.

#### **a) Modelo integrativo del proyecto de vida**

Según D'Angelo (1994) el proyecto de vida desde la perspectiva psicológica y social da paso a que la persona tenga dominio del futuro en direcciones considerando la configuración, contenido y dirección de este. Además, D'Angelo (2000) señala que este está



conformado por tres etapas, el conflicto, a causa del limitado autoconocimiento, así como de compromiso respecto al futuro (Espino et al., 2014). La vía de desarrollo es la etapa donde los estudiantes inician la planificación estratégica empleando herramientas (Hernández, 2000).

La consolidación, se caracteriza por lograr reconocer fortalezas y debilidades, lo cual les permite manejar los obstáculos que se presentarán, siendo más resilientes (Espino et al., 2014). En tal sentido, D'Angelo (2000) señala que ello también apoya el desarrollo de la identidad. Posteriormente, Torres (2007) consideró de importancia las actitudes de los estudiantes como un factor de análisis personal y los patrones de comportamiento que están involucrados en ello.

#### b) Modelo de desarrollo personal del proyecto de vida

Este modelo enfatiza que es necesario en un proyecto de vida el desarrollo de vías para el conocimiento de sí mismo, con la finalidad de elaborar de manera jerarquizada un plan de acción personal (Del Pino et al., 2011). Por otro lado, Zuazua (2007) señala que ello permite un crecimiento personal sustentado en comportamientos resilientes (Zuazua, 2002). Por otro lado, Castañeda (2001) refiere que ello también permite la toma de decisiones con mayor significado personal y motivacional influyendo en su proyecto de vida.

#### **2.3.2.3. Dimensiones de proyecto de vida**

Las dimensiones del proyecto de vida son cuatro (D'Angelo, 2002; García, 2002).

La primera dimensión denominada planificación de metas, la cual considera la importancia de los recursos personales (García, 2002). Además, que ello implica realizar acciones en determinado tiempo (Ríos, 2014). Asimismo, en este proceso se deben tomar decisiones con la finalidad que la planificación considere de manera adecuada la posterior acciones a ejecutar (Pantigoso, 2013).

La segunda dimensión es la factibilidad de metas educativas y ocupacionales, vinculada a las oportunidades para el logro de lo planificado (García, 2002). Ello permite la realización del análisis de la realidad, sin caer en idealismo. Además, implica realizar acciones preventivas para lograr lo planificado (Pantigoso, 2013).

La tercera dimensión es la disponibilidad de recursos financieros y humanos, entendido como tener en cuenta si tiene los recursos humanos o materiales, económicos o sustanciales. Siendo de importancia la motivación personal con el fin de lograr los objetivos (García, 2002). En tal sentido son medios que permiten acceder a lo planificado y cumplir con los objetivos (Calderón, 2009).

Y la cuarta dimensión es el grado de motivación, lo cual implica la existencia de razones que ayudan a encaminar el propósito del proyecto, conllevando a poner mayor empeño en la ejecución de acciones para lograr el objetivo (García, 2002). En tal sentido, las acciones se vuelven significativas ya que conllevan a cumplir con un propósito. Teniendo las características de ser positivas (Ajello, 2003). Tornándose en pensamientos y emociones positivas como elementos claves para que se pueda cumplir lo planificado (Roca, 2014). Cabe señalar que la motivación no solo responde al interior del sujeto, también a factores externos que deben converger en lo positivo para no afectar lo planificado (Roca, 2014).

### **2.3.3. Definición de términos básicos**

#### **Resiliencia**

Es aquella capacidad de recuperación que connota resistencia emocional que le permite superar adversidades (Wagnild y Young, 1993).

#### **Proyecto de vida**

Es un subsistema psicológico principal de la persona que permite la planificación de un futuro considerando un contexto ambiental y cultural determinado (D'Angelo, 2002).

## **CAPÍTULO III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1. Supuestos científicos**

La resiliencia es la característica personal, dinámica, funcional y de aplicabilidad, que orienta a una persona a asumir actitudes de superación frente a toda adversidad, como la que presentan los estudiantes en esta situación de pandemia Covid 19, en la educación superior, les permitirá orientar decisiones y acciones de superación como consideran Wagnild y Young (1993) en su teoría de la resiliencia, apareciendo como mediadora para la planificación objetiva del proyecto de vida, la cual se sustenta en el enfoque teórico de D'Angelo (2002) implicando la planificación de cosas deseadas considerando la disposición de elementos y posibilidades tanto interiores como exteriores con la finalidad de lograr lo planificado a corto, mediano o largo plazo; donde la mediación de la resiliencia respecto al proyecto de vida explica en la asociación mutua la posible concretización de dicho proyecto.

#### **3.2. Hipótesis**

##### **3.2.1. Hipótesis general**

H<sub>G</sub>. Existe correlación estadísticamente significativa entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>0</sub>. No existe correlación estadísticamente significativa entre la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

### **3.2.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>0</sub>. No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>2</sub>. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>0</sub>. No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>3</sub>. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>0</sub>. No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>4</sub>. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión perseverancia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>0</sub>. No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión perseverancia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>5</sub>. Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

H<sub>0</sub>. No existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

### **3.3. Variables de estudio**

#### **3.3.1. Variable 1. Resiliencia**

Definición conceptual. - es una característica de la personalidad sustentada en los rasgos que le permite superar adversidades (Wagnild y Young, 1993).

Definición operacional. - Operativamente se entiende que es la medición de la resiliencia y sus dimensiones, considerando puntuaciones, rangos y niveles establecidos en la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993).

#### **3.3.2. Variable 2. Proyecto de vida**

Definición conceptual. – es un subsistema psicológico que le permite a la persona planificar y organizar su futuro teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelve y la cultura de la sociedad (D'Angelo, 2002).

Definición operacional. – Operativamente se entiende que es la medición del proyecto de vida y las dimensiones planeamiento de metas, posibilidad de logros, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación, considerando puntuaciones, rangos y niveles de la escala de evaluación del proyecto de vida de García (2002) adaptado a Lima Sur por Aylas (2020).

### 3.3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

Tabla 1

*Definición operacional de las variables resiliencia y proyecto de vida*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Resiliencia	Sentirse bien solo	Soledad Independencia Opinión	3,5,19	Ordinal politémica
	Ecuanimidad	Pensar en el futuro Autoestimarse Indagar razones Analizar	7,8,11,12	
	Confianza en sí mismo	Satisfacción Manejo de asuntos Decidido Enfrenta dificultades Autoconfianza Confiante Vital	6,9,10,13,17,18,24	
	Perseverancia	Realizar lo planeado Resolutivo Interés Autodisciplina	1.2.4.14,15,20,23	
	Satisfacción personal	Alegre No lamentarse Conocer defectos	16,21,22,25	

Proyecto de vida	de	Planeamiento de metas	de	Meta personal en la actualidad Meta personal para el futuro	1,2,3	Dicotómica Siendo dicotómica con respuestas Si – No, con puntuación de 1 o 0.
		Posibilidad de logros	de	Posibilidad de alcanzar metas Posibilidad de alcanzar metas de educación profesional o tecnológica	4,5,6	Ordinal politómica Las politómicas se organizan en 5 alternativas respuesta con una puntuación de 0 a 4.
		Disponibilidad de recursos	de	Disponibilidad de personas como apoyo para alcanzar metas Disponibilidad de recursos económicos para alcanzar metas	7,8	
		Fuerza de motivación	de	Ganas de realizar planes Ganas por hacer algo para sí mismo	9,10	

## CAPÍTULO IV

### Método

#### 4.1. Población y muestra

##### 4.1.1. Población

La población estuvo conformado por menores del quinto grado de secundaria en el colegio privado, siendo ella 670 estudiantes, teniendo lo dicho por Cabezas et al. (2018), como conjunto de elementos o casos, que comparten determinados criterios. En tal sentido, la población estuvo conformada por los estudiantes que cursaban el quinto grado de secundaria, con edades entre 16 y 17 años, siendo 150 hombres y 150 mujeres, distribuidos en 10 secciones de treinta estudiantes (*Nota:* Datos estadísticos de institución educativa privada).

##### 4.1.2. Muestra

La muestra acorde a lo definido por Sánchez et al (2018) quienes refieren que es el conjunto de casos o individuos extraídos de una población. Para efecto del estudio se empleó la técnica de muestreo no probabilístico intencionada, definida por Kerlinger y Lee (2002, p. 405), como aquella que selecciona a los sujetos de la muestra en base a criterios. Los criterios empleados fueron los siguientes.

##### **Criterios de inclusión**

Consentimiento informado: Aceptación voluntaria de los padres de familia de los estudiantes aceptando la participación en el estudio.

Protocolos de respuesta: Responder el 100% de ítems de los instrumentos acorde a las instrucciones.



### **Criterios de exclusión**

Consentimiento informado: No aceptación de los padres de familia de los estudiantes de participar en la investigación.

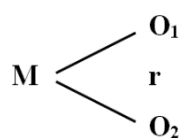
Protocolos de respuesta: participantes que tuvieron errores (doble respuesta o ítems en blanco) al responder los instrumentos.

En este caso la muestra fue de 300 estudiantes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión.

### **4.2. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es básica, a nivel descriptivo referida por Sánchez et al. (2018) como aquella investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos. Siendo el diseño de investigación no experimental, que según Cabezas et al. (2018) es aquel donde las variables, no son manipuladas. También fue transversal, al realizarse la aplicación de instrumentos en un momento determinado (Sánchez et al., 2018). Además, fue de corte correlacional, donde ambas variables fueron sometidas a tratamiento estadístico a fin de establecer el grado de asociación entre las variables (Sánchez et al., 2018).

Según Sánchez y Reyes (2015), el esquema que representa el diseño correlacional es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Medición de la variable 1 (Resiliencia)

O<sub>2</sub> = Medición de la variable 2 (Proyecto de vida)

r = Relación

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada fue la encuesta, mediante la cual se realiza la aplicación de instrumentos para obtener los datos. Los instrumentos empleados fueron:

#### **Instrumento 1**

##### **Ficha Técnica**

Nombre: Escala de resiliencia

Autores: Wagnild y Young

Año: 1993

País: Estados Unidos

Traducido y adaptado a Lima: Novella

Año: 2002

Adaptación en Callao adolescentes: Castro

Año: 2018

Aplicación: Adolescentes entre 11 y 17 años

Duración: 25 a 30 minutos

Administración: Individual y colectiva

Finalidad: Apreciación del nivel de resiliencia en los adolescentes respecto a situaciones de la vida.

Ítems: 25

Descripción: la escala consta de 5 dimensiones y 25 ítems, bajo una escala tipo Likert : confianza en sí mismo, que indica la capacidad de la persona para superar situaciones en base a la confianza personal; ecuanimidad, vinculada a la capacidad de tomar decisiones; perseverancia, relacionado a la capacidad de la persona de mantener la visión para lograr lo

pensado; satisfacción personal, es la capacidad de sentirse satisfecho por el logro conseguido; y, sentirse bien solo, vinculado a la buena sensación de establecer situaciones de soledad para tomar decisiones. Es así como el puntaje mínimo es 25 y el puntaje máximo es 100 puntos,

**Validez:** Wagnild y Young (1993) obtienen validez de contenido, estableciéndose los dos factores y las 5 dimensiones mediante el criterio Kaiser. Además, obtuvieron validez convergente al hallar altos índices de correlación de la escala de resiliencia con depresión. Así mismo. En Perú Castro (2018) obtuvo validez de constructo

**Confiabilidad:** Wagnild y Young (1993) obtuvieron consistencia interna por alfa de Cronbach para la escala total de .91 y con correlaciones ítem-test que oscilaban entre .37 y .75. Castro (2018) los índices de consistencia interna para la escala total obtenidos a través del coeficiente Omega = .874 y coeficiente alfa de Cronbach = .855.

## **Instrumento 2**

### **Ficha Técnica**

Nombre: Escala de evaluación del proyecto de vida

Autores: García

País: Perú

Año: 2002

Adaptado a Lima Sur: Aylas

Año: 2020

Administración: Individual o colectiva.

Ámbito de administración: Aplicable a estudiantes de secundaria.

Tiempo de administración: 10 a 15 minutos.

Finalidad: Apreciación de la capacidad de evaluar el proyecto de vida en escolares.

**Descripción:** La escala está conformada por 4 dimensiones: planeamiento de metas, vinculada a la percepción de planificar metas a futuro, compuesta por 3 ítems; posibilidad de logros, entendida como la evaluación de oportunidad de lograr lo planificado, conformada por 3 ítems; disponibilidad de recursos, es la evaluación de aquellos recursos a los que puede acceder, compuesta por 2 ítems; y, fuerza de motivación, es la percepción de aquellas motivaciones intrínsecas para llevar a cabo lo planificado, conformada por 2 ítems. Las respuestas serán dicotómicas para los tres primeros ítems con puntuaciones entre 0 para No y 1 para Si. Los ítems del 4 al 10 las respuestas son politómicas, con una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, que van de 0 a 4. La calificación es manual, siendo la puntuación mínima 0 y la máxima 3 para los tres primeros ítems; para los ítems del 4 al 10, la puntuación mínima es 0 y la máxima 16.

**Validez:** García (2002) en Perú, obtuvo validez de constructo mediante la correlación ítems – test encontrándose entre .57 y .76 e ítem – total .71, considerados como aceptables. Aylas (2020) obtuvo validez de contenido con la V de Aiken entre .90 y 1.00  $p < .01$ , indicando una alta validez. Asimismo, obtuvo validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio

**Confiabilidad:** García (2002) en Perú, obtuvo consistencia interna para las dimensiones mediante alfa de Crombach entre .48 y .68, indicando que son aceptables y, para la escala total la consistencia interna fue de .76, indicando una buena confiabilidad. Aylas (2020) obtuvo consistencia interna mediante coeficientes alfa de Crombach para las dimensiones entre .601 y .700. Mientras que para la escala total fue de .773 y el coeficiente Guttman fue de .730, indicando una fiabilidad aceptable.

#### **4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos**

La recolección de la información se realizó de la siguiente manera:

Se solicitó el consentimiento informado de la institución y estudiantes de la muestra.

Previa coordinación con los participantes se realizaron reuniones virtuales con los estudiantes para que voluntariamente respondan la prueba, detallando, además, que los datos obtenidos se manejarán con la reserva y confidencialidad, dentro del cumplimiento de la ética. Obtenido el consentimiento de la institución y de los padres, se coordinó con los docentes respecto a la cesión de su hora lectiva empleada en la administración de la escala y el cuestionario, designando el tiempo respectivo para realizar la medición. Luego se procedió a ordenar los datos para posteriormente efectuar el tratamiento estadístico.

El procesamiento de datos se realizó de la siguiente manera.

Primero se empleó la estadística descriptiva, en las tablas de frecuencia, porcentajes, medias y desviación estándar con la finalidad de presentar un panorama organizado y sintético como dice (Sánchez et al., 2018). Para efecto del estudio se utilizó el análisis de distribución de frecuencia y porcentaje, así como la distribución de medidas de tendencia central, a fin de observar el nivel hacia el cual se orientan los estudiantes en esas variables.

A nivel de estadística inferencial, se obtuvo primero la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Acorde al nivel de significación estadística obtenido permitió tomar decisiones para la utilización de la prueba. La normalidad de la prueba nos indicó que la distribución no era normal por lo que se tomó como decisión la utilización del estadístico no paramétrico  $r_s$  de Spearman para la correlación.

## CAPÍTULO V

### Resultados

#### 5.1. Presentación de datos

##### 5.1.1. Análisis descriptivo

A continuación, se presentan los datos descriptivos del estudio en tablas, considerando cada variable.

La tabla 2 muestra las medidas de tendencia central de la variable resiliencia, evidenciando que la puntuación promedio alcanzada por el grupo fue de ( $M=76.54$ ) por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la  $Md = 77.00$ , concentrándose en este valor las puntuaciones centrales, donde la  $Mo = 80.00$  que señala la puntuación que aparece con mayor frecuencia en la distribución, donde la desviación estándar fue de ( $DS = 8.90$ ) indicando una mayor dispersión en las puntuaciones obtenidas en la variable. Los hallazgos indican que las puntuaciones tienden a ser altas y no se concentran alrededor del promedio.

Tabla 2

*Tabla de distribución de medidas de tendencia central del total de la muestra en resiliencia.*

	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar
Total	76.54	77.00	80.00	8.90

Del mismo modo se observa en la tabla 3, que 68% de los encuestados se orientó hacia un nivel alto en resiliencia, mientras que 16% se ubicó en el nivel medio, y otro 16% se orientó hacia nivel bajo.

Tabla 3

*Tabla de nivel de resiliencia considerando la distribución de frecuencia y porcentajes en la muestra total.*

Nivel	Total	
	f	%
Alto	200	68.0
Medio	50	16.0
Bajo	50	16.0
Total	300	100.00

*Nota:* f=frecuencia

En cuanto a proyecto de vida, se observa en la tabla 4 que los participantes alcanzan una puntuación promedio de ( $M = 14.93$ ). Mientras las puntuaciones centrales se concentran en la  $Md = 16.00$ , respecto a la  $Mo = 17.00$  señalando que es la puntuación que más aparece en la distribución de la muestra. Por otro lado, se halló una desviación estándar de ( $DS = 4.56$ ) que indica una mayor dispersión de las puntuaciones obtenidas en la variable. La lectura de la tabla muestra hallazgos altos que no se concentran alrededor del promedio, observándose una mayor dispersión, indicando alta variabilidad de las puntuaciones alrededor del promedio.

Tabla 4

*Tabla de distribución de medidas de tendencia central en la muestra total de la variable proyecto de vida.*

	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar
Total	14.93	16.00	17.00	4.56

La lectura de la tabla 5 acerca de la distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de proyecto de vida, muestra que un 84% se orientó hacia nivel alto y 16% hacia niveles bajos.

Tabla 5

*Tabla de distribución de frecuencia y porcentaje en la muestra total del nivel de proyecto de vida.*

Total		
Nivel	f	%
Alto	250	84.0
Medio	00	0.0
Bajo	50	16.0
Total	300	100.00

*Nota:* f = frecuencia; % = porcentaje

### 5.1.2. Análisis inferencial

Luego de someter las puntuaciones de las variables resiliencia y proyecto de vida a la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, es posible percibir en la tabla 6 que la distribución de las puntuaciones de ambas variables es no normal, considerando que en la variable resiliencia se obtuvo una K-S de .091 y para la variable proyecto de vida una K-S de .134, estableciéndose en ambos casos que el nivel de significancia fue  $.000 < \alpha .05$ , indicando el empleo del estadístico Rho de Spearman para la correlación.

Tabla 6

*Índice de bondad ajuste de Kolmogorov – Smirnov*

	Resiliencia	Proyecto de vida
N	300	300
Estadístico de prueba	.091	.134
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000

*Nota:* a. La distribución de prueba es no normal. b. Se calcula a partir de datos.



Al dar lectura a la tabla 7, respecto a la correlación entre resiliencia y proyecto de vida, es posible evidenciar la existencia de relación positiva y significativa ( $Rho = .330^{**}$   $p < .01$ ) entre ambas variables en el grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, indicando que la mayor resiliencia se asocia a la elaboración de un mejor proyecto de vida. Comprobándose la hipótesis general.

Tabla 7

*Correlación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.*

		Proyecto de vida
Resiliencia	Rho de Spearman	.330**
	Sig.	.000
	N	300

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas); Rho = correlación de Spearman; N = muestra

Por otro lado, luego del proceso estadístico, donde se trabajó la correlación entre la dimensión, sentirse bien solo de la resiliencia y proyecto de vida, la tabla 8 demuestra una correlación positiva y significativa ( $Rho = .269^{**}$   $p .001 < .01$ ) indicando que la dimensión sentirse bien solo se asocia con el proyecto de vida, señalando que cuanto mejor se sienten solos mejores la posibilidad de elaborar el proyecto de vida. Comprobándose la primera hipótesis específica.

Tabla 8

*Correlación entre sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.*

		Proyecto de vida
Sentirse bien solo	Rho de Spearman	.269**

Sig.	.000
N	300

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas); Rho = correlación de Spearman; N = muestra

Inclusive posterior al tratamiento estadístico, la tabla 9 evidenció respecto a la correlación entre la dimensión ecuanimidad y proyecto de vida se encontró que fue positiva y significativa (Rho = .261\*\* p .000 < .01) indicando que la dimensión ecuanimidad se asocia con el proyecto de vida. Señalando que, a mayor ecuanimidad, mayor es la posibilidad de elaborar el proyecto de vida. Comprobándose la segunda hipótesis específica.

Tabla 9

*Correlación entre ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.*

	Proyecto de vida	
Ecuanimidad	Rho de Spearman	.261**
	Sig.	.000
	N	300

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas); Rho = correlación de Spearman; N = muestra

De igual manera, se visualiza en la tabla 10 el reporte de la correlación entre la dimensión confianza en sí mismo y proyecto de vida se encontró que fue positiva y significativa (Rho = .349\*\* p .000 < .01) indicando que la dimensión confianza en sí mismo se asocia con el proyecto de vida en ambos grupos. Comprobándose la tercera hipótesis específica.

Tabla 10

*Correlación entre confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.*

		Proyecto de vida
Confianza en sí mismo	Rho de Spearman	.349**
	Sig.	.000
	N	300

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas); Rho = correlación de Spearman; N = muestra

Desde la perspectiva la correlación entre la dimensión perseverancia y proyecto de vida la tabla 11 muestra que fue positiva y significativa (Rho = .279\*\*,  $p .000 < .01$ ) indicando que la dimensión perseverancia se asocia con el proyecto de vida tanto en ambos grupos. Señalando que, a mayor perseverancia, existe mayor posibilidad de elaborar el proyecto de vida. Comprobándose la cuarta hipótesis específica.

Tabla 11

*Correlación entre perseverancia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*

		Proyecto de vida
Perseverancia	Rho de Spearman	.279**
	Sig.	.000
	N	300

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas); Rho = correlación de Spearman; N = muestra

En la tabla 12 se observa luego de someter al proceso estadístico de correlación entre las variables satisfacción personal y proyecto de vida se encontró que fue positiva y significativa (Rho = .221\*\*,  $p .007 < .01$ ) indicando que la dimensión satisfacción personal se asocia con el proyecto de vida tanto en ambos grupos. Señalando que a mayor satisfacción personal, mayor es la posibilidad de elaborar el proyecto de vida. Comprobándose la quinta hipótesis específica.

Tabla 12

*Correlación entre satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*

		Proyecto de vida
Satisfacción personal	Rho de Spearman	.221**
	Sig.	.007
	N	300

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas); Rho = correlación de Spearman; N = muestra

## 5.2. Análisis y discusión de resultados

El periodo de la adolescencia es coyuntural con matices y cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y sociofamiliar, que demanda en esta población el uso de estrategias de afrontamiento activas que les permita una mejor adaptación frente una variabilidad de eventos vitales estresantes propias de su edad. Uno de los aspectos trascendentales en la vida de los adolescentes que están por concluir secundaria es poder planificar la vida futura, lo cierto es que la pandemia por Covid 19 se ha tornado en una limitante para que puedan planificar su proyecto de vida. Ante tal embate un componente esencial que les permitiría proyectar la planificación futura es la resiliencia como elemento de empoderamiento personal y de afrontamiento. En tal sentido, el presente estudio se propuso conocer la relación que existe entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada. A nivel general, los participantes del estudio tuvieron una percepción favorable de su resiliencia, evidenciándose 68% un nivel alto, siendo ratificado en los resultados descriptivos obtenidos donde las puntuaciones promedio tienden a ser altas.

Los hallazgos del presente estudio coinciden con los de Rodríguez y Velásquez (2017) en Ecuador, quienes evidenciaron la capacidad resiliente que poseen los estudiantes en alto

porcentaje como un factor de protección frente a estados de crisis. De la misma manera se corrobora los resultados de Velásquez (2017) en Pativilca, donde también el nivel de resiliencia fue alto, demostrando los estudiantes capacidad de sobreponerse a las adversidades. Por otro lado, la variabilidad obtenida hace proclive la existencia de un grupo de estudiantes que no poseen suficiente nivel de confianza en la propia capacidad para afrontar diferentes situaciones, ubicándose en niveles medios y bajos de resiliencia, aspecto que coincide con los resultados de Pérez (2017) en Venezuela, Cari y Roca (2017) en Lima Velásquez (2017) en Pativilca donde la población de estudiantes tendía a orientarse a niveles medios.

Por otro lado, la expectativa de los estudiantes de poder planificar su proyecto de vida era alta en el 84% de los participantes, grupo considerable que se sentía empoderado, sin embargo, la variabilidad en las puntuaciones dejaba percibir otro grupo menor con menor seguridad de poder planificar algo para su futuro. La mayor capacidad de poder planificar un proyecto de vida por parte de los participantes del estudio, difieren de la capacidad de los estudiantes que participaron en los estudios de Pérez (2017) en Venezuela y Cari y Roca (2017) en Lima quienes no tenían claras las metas para el futuro, no teniendo definido un proyecto, aspecto que por el contrario un alto porcentaje de los participantes en la investigación si poseían.

Al ver la asociación entre ambas variables, se evidenció la existencia de relación positiva, de grado moderado y significativa ( $Rho = .330^{**}$   $p < .01$ ) indicando que, a mayor capacidad de resiliencia, mayor posibilidad de planificar y elaborar un proyecto de vida, comprobándose la hipótesis general planteada. Evidenciando los estudiantes capacidad de recuperación que connota resistencia emocional, lo cual se ha utilizado para describir a las personas que muestran coraje y adaptabilidad a raíz de la desgracia de la vida como refieren

Wagnild y Young (1993), lo cual media en la posibilidad de construir un modelo ideal sobre lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo como señala D'Angelo (2002).

Los hallazgos coinciden con los de Chávez (2017) en México, así como con los de Pajuelo (2020) en Huánuco, inclusive con los hallazgos de Cari y Roca (2017) en Lima, y los de Velásquez (2017) en Pativilca quienes en los respectivos estudios existió la tendencia a existir una correlación moderada. Sin embargo, difiere de los hallazgos de Quevedo (2019), en Colombia, los de Pérez (2017) en Venezuela, inclusive con los de Rodríguez y Velásquez (2017) en Ecuador y Chipana (2017), en Lima, siendo el denominador de coincidencia la existencia de correlación fuerte entre la dimensión resiliencia y proyecto de vida, señalando que, una alta capacidad de resiliencia existe una alta capacidad de poder definir un proyecto de vida.

Respecto al primer objetivo específico, fue posible percibir la relación positiva y significativa entre sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria, reflejándose ello en la correlación obtenida ( $Rho = .269^{**}$   $p < .01$ ). Señalando que, cuanto mejor se sientan bien consigo mismo, mayores posibilidades perciben de planificar un proyecto de vida respecto a su futuro. Implicando que la dimensión sentirse bien solo es una variable mediadora que de alguna forma delimitan la capacidad de sentir libertad, de sentirse únicos e importantes. Además, de experimentar intimidad que les permite obtener satisfacción e identidad propia, siendo el espacio y el momento una extensión para pensar y reflexionar, permitiendo automotivarse para la vida como señalan Wagnild y Young (1993), orientando la posibilidad de definir un proyecto de vida como señala D'Angelo (2002).

En cuanto a la correlación entre la dimensión ecuanimidad y proyecto de vida considerando se evidenció que fue positiva y significativa ( $Rho = .261^{**}$   $p < .01$ ) implicando

que a mayor ecuanimidad existe mayor posibilidad de concretar la proyección futura de sus vidas. La vivencia de la ecuanimidad denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente, moderando sus actitudes ante la adversidad. Además, el asumir un estado de calma y serenidad para la mente, en el cual las emociones han sido apaciguadas, encontrando un balance con los extremos emocionales, sin dejarse llevar por alguno de ellos, permitiendo a la persona ser más objetiva en la elección de sus decisiones y entablar relaciones sociales estables (Wagnild y Young, 1993), posibilitando la oportunidad de elaborar un proyecto de vida como refiere D'Angelo (2002).

Respecto a la correlación entre la dimensión confianza en sí mismo y proyecto de vida se encontró relación positiva y significativa ( $Rho = .349^{**}$   $p < .01$ ) indicando que cuanto más confianza tengan en sí mismos, mayor posibilidad de ejecutar su proyecto de vida. El grupo de estudiantes asume tener confianza en sí mismo, creer en sí mismo y en sus capacidades, alcanzando un estado de tranquilidad relativa, puesto que se conoce y se aceptan las limitaciones o los errores posibles a cometer y se centran en las aptitudes que le favorecen, actuando de manera segura que será productivo (Wagnild y Young, 1993), brindando la fortaleza para definir un proyecto de vida D'Angelo (2002).

Respecto a la correlación obtenida entre la dimensión perseverancia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria ( $Rho = .267^{**}$   $p .001 < .01$ ). Evidenciando que a mayor perseverancia existe mayores posibilidades de poder planificar su proyecto de vida. Denotándose como un grupo persistente ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina, implicando llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación, surjan problemas internos o externos acorde a lo señalado por Wagnild y Young (1993), modelando la posibilidad de concretar a futuro un proyecto de vida acorde a lo señalado por D'Angelo (2002).

En cuanto a la correlación obtenida entre la dimensión satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes de secundaria ( $Rho = .221^{**}$   $p < .01$ ) implicando que cuanto mayor satisfacción personal sientan es mayor la posibilidad de elaborar un proyecto de vida. Estableciendo que la capacidad de valoración cognitiva individual de su persona, mediante la cual tratan de cubrir las propias expectativas y las aspiraciones que guardan relación con objetivos personales y la calidad de vida (Wagnild y Young, 1993), mediando la planificación de un proyecto de vida (D'Angelo, 2002).

Cabe mencionar que los hallazgos en cada de las dimensiones coinciden con lo hallado por Cari y Roca (2017) en Lima, quien coincidentemente encontró relación positiva y moderada entre las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia con respecto a proyecto de vida. Por otro lado, el estudio presenta el predominio de los rasgos de personalidad percibiéndose las diferencias individuales al encontrar diferentes niveles de resiliencia como de proyecto de vida como refiere Mischel (1984), tornándose la resiliencia en estos jóvenes un predictor del comportamiento (Son et al.,2015). Notándose la distinción de una persona respecto de otra, originando que un individuo se comporte de una forma regularmente consecuenta y coherente acorde a lo expuesto por Cloninger (2003). En tal sentido la resiliencia permite la toma de decisiones y la planificación como señala Pantigoso (2013), fortaleciendo la factibilidad de metas educativas y ocupacionales como indica García (2002), así como manejar de manera consciente la posibilidad de considerar los recursos humanos necesarios para el apoyo de la realización del proyecto futuro (Roca, 2014), surgiendo la motivación mediada por la capacidad de sobreponerse ratificando lo expuesto por Ajello (2003). Finalmente, esta capacidad en los participantes en tiempos de pandemia por Covid 19, se torna en un componente esencial en superpersonalidad para proyectar y realizar determinado proyecto, cuyo logro generará bienestar.



## **CAPÍTULO VI**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **6.1. Conclusiones generales y específicas**

##### **6.1.1. Conclusión general**

Se encontró relación significativa entre resiliencia y proyecto de vida, en los estudiantes de secundaria.

##### **6.1.2. Conclusiones específicas**

Existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y proyecto de vida en los estudiantes de secundaria.

Existe relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y proyecto de vida en los estudiantes de secundaria.

Existe relación significativa entre confianza en sí mismo y proyecto de vida en los estudiantes de secundaria.

Existe relación significativa entre perseverancia y proyecto de vida en los estudiantes de secundaria.

Existe relación significativa entre satisfacción personal y proyecto de vida en los estudiantes de secundaria .

#### **6.2. Recomendaciones**

Se recomienda efectuar un estudio ampliatorio en la institución educativa privada, considerando los diferentes grados de estudio en el nivel secundario a fin de conocer la medida en que se relacionan ambas variables en estudiantes con edades menores.

Promover nuevos estudios con ambas variables estudiadas, en muestras mayores de distintas instituciones educativas públicas y privadas considerando diferentes factores sociodemográficos.

Metodológicamente emplear los instrumentos del presente estudio, con la finalidad de expandir las evidencias de validez y confiabilidad en nuevos contextos educativos tanto públicos como privados.

En base a los resultados, diseñar estrategias y programas de intervención a fin de fortalecer y consolidar en la comunidad de estudiantes la capacidad de resiliencia, así como el manejo del proyecto de vida de manera objetiva.

Promover institucionalmente un programa de promoción de la capacidad de resiliencia y de construcción del proyecto de vida a fin de que los estudiantes aprendan a planear su futuro en la vida académica, familiar y social.

### **6.3. Resumen**

El objetivo del estudio fue conocer la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. El estudio fue tipo básico, no experimental correlacional. Participando 300 estudiantes. La medición fue con la Escala de resiliencia y la Escala de evaluación del proyecto de vida. Los resultados indicaron 68% nivel alto en resiliencia y 84% nivel alto en proyecto de vida. Hallándose correlación entre las dimensiones de la resiliencia sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal con la planeación del proyecto de vida. El estudio

concluyó la existencia de correlación estadísticamente significativa entre resiliencia y proyecto de vida ( $Rho = .330^{**}$   $p .000 < .01$ ) en estudiantes de una institución educativa privada en Lima. Indicando que, a mayor capacidad de sobreponerse a las adversidades, mayor es la capacidad de planear el proyecto de vida en estos estudiantes.

*Palabras clave: Resiliencia, proyecto de vida, sentirse bien solo, perseverancia, confianza en sí mismos.*

#### **6.4. Abstract**

The objective of the study was to know the relationship between resilience and life project in students of a private educational institution in Lima. The study was basic type, not correlational experimental. 300 students participating. The measurement was with the Resilience Scale and the Life Project Evaluation Scale. The results indicated 68% high level in resilience and 84% high level in life project. Finding a relationship between the dimensions of resilience feeling good alone, equanimity, self-confidence, perseverance and personal satisfaction with the planning of the life project. The study concluded the existence of a statistically significant relationship between resilience and life project ( $Rho = .330^{**}$   $p .000 < .01$ ) in students from a private educational institution in Lima. Indicating that, the greater the ability to overcome adversity, the greater the ability to plan the life project in these students.

Keywords: Resilience, life project, feeling good alone, perseverance, self-confidence.

## REFERENCIAS

- Ajello, B. (2003). *Los adolescentes en el nuevo milenio*. Trillas
- Allport, G. (1971) *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. Instituto Cubano del Libro.
- Anicama, J. y Chumbimuni, A. (2018). *Manual del cuestionario breve de personalidad de cinco grandes factores CBP-LRC*. Fondo Editorial Cípmoc.
- Arias, H. (1983, del 1 al 6 de octubre) La capacidad de anticipación como subsistema de autorregulación de la personalidad hacia el futuro. *II Encuentro Latinoamericano de Psicología Marxista y Psicoanálisis. Intercambio de experiencias, prácticas y teorías*. La Habana, Cuba.
- Ayala, J. (2007). Adolescencia y proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de personalismo comunitario*. <http://www.personalismo.net/PDF/0807adolescencia.PDF>
- Aylas, W. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa el Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Lima.
- Balluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, M., Gorostiaga, A., Espada, J., Padilla, J., y Santed, M. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la covid-19 y el confinamiento*. Universidad del País Vasco. [https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu\\_eines/noticies/docs/Consecuencias\\_psicologicas\\_COVID-19.pdf](https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf)
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Pueblo y Educación.
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cari, V. y Roca, P. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes en estado de abandono*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Arequipa. Archivo digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4787/PScahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, M. (2001). *Un plan de vida para jóvenes ¿qué pasa con el resto de tu vida?* Poder.

- Castro, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacútec Ventanilla*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Lima.
- Castro, G. y Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Chiclayo. Archivo digital. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/348>
- Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós.
- Cattell, R. (1979). *Personality and learning theory: The structure of personality in its environment*. Springer-Verlag.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación de México.
- Connor, K., y Davidson, J. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18, 71-82.
- Cornejo, J. y Frisancho, K. (2015). *Elección vocacional y su relación con el rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Arequipa.
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos*. [http://bibliotecaparaalapersonapimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HA\\_SH01e0.dir/doc.pdf](http://bibliotecaparaalapersonapimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HA_SH01e0.dir/doc.pdf)
- Cyrulnik, B. (2005). *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural de apego*. Gedisa. <https://es.scribd.com/document/214278534/Bajo-El-Signo-DelVinculo>
- Chávez, J. (2017). *Motivación y resiliencia en estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la universidad de Montemorelos*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. México.
- Chipana, T. (2017). *Niveles de resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de Lima - Sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Lima.
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-275.
- D'Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creados DPC como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 1(6), 1-14.

- D'Angelo, O. (2000). *El desarrollo profesional creador (DPC) en la actividad científica*. Clacso.
- D'Angelo, O. (1999). *El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación*. Clacso.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>
- D'Angelo, O. (1994). *Modelo integrativo del proyecto de vida*. Provida.
- Del Pino, J. García, A. Cuenca, Y. Pérez, R. Arguaza, M. (2011). *Orientación educativa y proyecto de vida hacia una formación personalizada del profesional de educación*. Educación Cubana.
- Espada, J., Orgilés, M., Piqueras, J., y Morales, A. (2020). Buenas prácticas en la atención psicológica infanto juvenil ante la COVID-19. *Clínica y Salud. Avance online*.  
<http://doi.10.5093/clysa2020a14>
- Espino, J. Pérez, M. y Ramos R. (2014). *Diseño de plan de vida*. Umbral.
- Espinoza, M. y Matamala, A. (2012). *Resiliencia: una mirada sistémica, construcción y validación preliminar de test*. [Tesis de pregrado, Universidad del Bio Bio]. Chile. Archivo digital.  
[http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/espinoza\\_m/doc/espinoza\\_m.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/espinoza_m/doc/espinoza_m.pdf)
- Fayombo, G. (2010). The Relationship between personality traits and psychological resilience among the Caribbean adolescents. *International Journal of Psychological Studies*, 2(2), 105-116. <http://doi.10.5539/ijps.v2n2p105>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Lima.
- Fraga, G. (2015). *Resiliencia: un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y desarrollo*. Universidad de la República de Uruguay.  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/8602>
- Frankl, V. (2016). *El hombre en busca de sentido*. Herder
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación*. Cid Editorial.
- García, O. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Lima.

- García, X., Molinero, O., Ruíz, R., Salguero, A., de la Vega, R., y Márquez, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 83-98. <https://www.researchgate.net/publication/268164838>
- Gil, G. (2010). Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales. [Tesis doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canarias]. Archivo digital. [https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4498/7/Tesis Resiliencia LGB Parte I.pdf](https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4498/7/Tesis_Resiliencia_LGB_Parte_I.pdf)
- González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes: Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. EÓN.
- González, F. (1983) *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Ciencias Sociales.
- Grotberg, E. (1995). Tha international resilience project: research application and policy. *Symposium International Stress e Violence*. Lisboa.
- Grotberg, E. (2006). *La Resiliencia en el mundo de hoy*. <http://cuspide.com/9788497841382/La+Resiliencia+En+El+Mundo+De+Hoy/>
- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Laertes.
- Huanca, J. (2018). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes – Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Arequipa.
- Ilarduia, J (1994). *El proyecto personal como voluntad de autenticidad*. ESE
- Instituto Nacional de estadística e Informática (2019). *Encuesta Nacional de Hogares ENAHO*. INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf)
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Mc Graw-Hill.
- Kon, I. (1990). *Psicología de la edad juvenil*. Pueblo y Educación.
- Lewin, L. (1965). *El adolescente y su ambiente*. Paidós

- Lindley, A., Joseph, A., Harrington, S. y Wood, A. (2016). Positive psychology: Past, present and (possible) future. *The Journal of Positive Psychology*, 1(1), 3-16. <https://www.researchgate.net/publication/233304144>
- López, A. (2015). *Factores predictores de procesos resilientes en jóvenes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad de Coruña]. Archivo digital. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1417558>
- López, D. (2012). *Resiliencia y motivación de logro en alumnos con fracaso y éxito escolar en secundaria de zonas con vulnerabilidad social*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. México. Archivo digital. <https://studylib.es/doc/5680260/resiliencia-y-motivaci%C3%B3n-de-logro-en-alumnos-con-fracaso-...>
- Luthar, S., y Cushing, G. (1999). *Medición de la resiliencia*. Kluwer Academic/Plenum Press.
- Marra, G. (2012). Un aporte de la resiliencia a la clínica psicoanalítica. *Psicología Teoría y Práctica*, 14(3), 168-179.
- Marquina, R (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres] Lima.
- Maslow, A. (1979). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Kairós.
- Masten, A. (2007). Resilience in developing systems. *Development and Psychopathology*, 19(3), 921-930.
- Mazadiago, T., Vega., J., Villegas, J., y Hernández, M. (2016). Proyecto de vida en una muestra de adolescentes en Tamiahua Veracruz. *Cathedra et Scientia. International Journal*, 1(2), 45–62.
- Manciaux, M., Aguilar, L., Balegno, L., Beata, C., Boët, S., Born, M., Bouvier, M., Colmenares, M., Cyrulnik, B., Ehrensaft, E., Fozzard, S., Fuchs, E., Gannagé, M., Gianfrancesco, A., Ionescu, S., Jordan, C., Lecomte, J., Liengme, N., Mansour, S., Mayhew, K., Mayhew, M., Michaud, P., Rodríguez, C., Rüttimann, I., Schweizer, D., Amandine, T., Tomkiewicz, S., Tousignant, M., Tychev, C., y Vanistendael, S. (2005). *Resistir y Rehacerse*. Gedisa.
- Melillo, A. (2004). *Resiliencia: conceptos básicos*. <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AG.pdf>
- Meertens, D. (2000). El futuro nostálgico: desplazamiento, terror y género. *Revista Colombiana de Antropología*, 36, 112-135.



- Mischel, W. (1984). Convergencias y desafíos en la búsqueda de consistencia. *American Psychological Review* 89, 730-773.
- Nuttin, J. (1972) *El psicoanálisis y la concepción espiritualista del hombre*. Editorial Universitaria de Buenos Aires
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Unesco]. (2017). *Reporte anual 2017*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244732\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244732_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (2019). *Repensar las políticas culturales*. <https://es.unesco.org/creativity/global-report-2019>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf)
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2017) *El futuro del trabajo que queremos. La voz de los jóvenes y diferentes miradas desde América Latina y el Caribe*. OIT.
- Organización Internacional del Trabajo (2019). *Los desafíos que enfrenta la juventud en América Latina*. Argentina: OIT.
- Pacheco, R. (2010). *Eficacia del programa educativo construyendo mi proyecto de vida en el nivel de conocimientos de las adolescentes*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pajuelo, J. (2020). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. el Amauta – Amarilis*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Huánuco.
- Pantigoso, L. (2013). *Guía de vida para adolescentes*. Grao.
- Pérez, S. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes del liceo Martín Jose Sanabria del Estado Carabobo*. [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo]. Venezuela.
- Posek, B., Baquero, B. y Jiménez, M. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 40- 49. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1417558>
- Puig, G. y Rubio, J. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Gedisa <https://www.claret.cat/es/libro/manual-de-resiliencia-aplicada84978465>
- Quevedo, L. (2019). *Resiliencia y proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principal de la institución educativa Antonia Santos de la ciudad de*

- Cartagena. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Colombia.
- Ríos, L. (2014). *Como planificar metas*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Roca, M. (2014). Juventud y proyecto de vida. *Revista Salud Vida* 3(1). <http://www.saludvida.sld.cu/articulo/proyectoe-los-jovenes>
- Rodríguez, M. (2009). *Familia escuela: resiliencia familiar*. Dunke.
- Rodríguez, C. y Velásquez, D. (2017). *Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca – Ecuador*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Ecuador. Archivo digital. [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UCUENCA\\_cdbe54d2be18644d843794cbd5cfc0e9](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UCUENCA_cdbe54d2be18644d843794cbd5cfc0e9)
- Rodríguez, M., Inda, M., y Peña, J. (2015). Validación de la teoría cognitivo social de desarrollo de la carrera con una muestra de estudiantes de ingeniería. *Educación XX1*, 18(2), 257-276. <http://doi10.5944/educXX1.14018>
- Rogers, C. (2000). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Paidós.
- Rojas, A., y Suárez, A. (2018). Proyecto de vida: debate como constructo motivacional desde la perspectiva de la investigación. *Congreso de Almería*, Almería, España.
- Rojas, A., y Hernández, D. (2011). Evaluación de características de calidad de vida en estudiantes de la UNAD en el CEAD Barranquilla. *12o. Congreso Virtual de Psiquiatría Interpsiquis*. Palma de Mallorca, España.
- Roque, M., Acle, G. y García M. (2009). Escala de resiliencia materna: un estudio de validación en una muestra de madres con niños especiales. *RIDEP*, 1(27), 107-132. [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R27/R276.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R27/R276.pdf)
- Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology* 24, 335-344. <http://doi.10.1017/S0954579412000028>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69 (4), 719-727.
- Salgado, A. (2004). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11), 41-48.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.

- Seligman, M. (1990). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. (2a. ed.). Pocket Books. [https://www.jamiiforums.com/.../martin-seligman\\_learned-optimism-pdf.454997/](https://www.jamiiforums.com/.../martin-seligman_learned-optimism-pdf.454997/)
- Son, H., Lee, K., y Kim, N. (2015). Affecting factor son academic resilience of nursing student. *International Journal of u-and e-Service Science and Technology*, 8(11), 231- 240. <http://doi.10.14257/ijunesst.2015.8.11.23>
- Suárez, A., Alarcón, Y. y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 505-511. <https://search.proquest.com/docview/2214951851?accountid=40045>
- Torres, M. (2007). *Conócete, Guía de orientación educativa*. Edére
- Torrico, E., Santin, C., Andrés, M., Menéndez, S., y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59. [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf).
- Trujillo, E., y Bravo, E. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Lima Norte*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Lima.
- Vanistendael, S. (2003). *La resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos*. Mapfre.
- Vanistendael, S., Gaberan, P., Humbeeck, B., Lecomte, J., Manil, P., Rouyer, M. (2013). *Resiliencia y humor*. Gedisa
- Velázquez, S. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Lima.
- Vera, B. (2006). Psicología Positiva: Una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 1(27), 3-8. <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1279>
- Villalba, C. (2004). El concepto de resiliencia individual y familiar: Aplicaciones en la intervención social. *Intervención Psicosocial*, 12(3), 283-299. <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049003.pdf>.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia. *Revista of Nursing Measurement 1*, 165- 178.
- Walsh, J. (2004). *Desgaste emocional y resiliencia*. Trillas.

Wolin, S., y Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books.

Zuazua, A. (2002). *Autorrealización y proyecto de vida: la autororientación de los jóvenes de formación profesional*.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/83579/008199900061.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo*. Club Universitario. <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2227.pdf>

## ANEXOS

### AUTORIZACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Señor (a) padre (madre) de familia. -

Por medio de la presente, las graduandas **XIMENA PERLA ESPIRITU JURADO** y **ARACELLY MIRELLA HUAMANI SALCEDO**, solicitan su autorización para la participación de su menor hijo en la investigación: **RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA 2021.**

Asimismo, el consentimiento para la colaboración en responder a los siguientes instrumentos: Escala de resiliencia y Escala de evaluación de proyecto de vida.

La participación será anónima garantizándose la absoluta confidencialidad, la información obtenida tiene por objeto servir para fines científicos.

Si usted acepta la participación de su menor hijo (a), por favor complete esta autorización de consentimiento, firmándola de manera voluntaria y entregándola a la persona que le ha solicitado la autorización. En caso de cualquier duda o pregunta no dude en realizarla antes de firmar.

**Autorizo mi participación en la investigación en referencia**

\_\_\_\_\_  
Firma del padre de familia

DNI.....

## INSTRUMENTOS

### Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993)

#### Adaptada en el Callao para escolares por Castro (2018)

#### Instrucciones

Marque con una equis (x) debajo de MA, A, D, MD de acuerdo con los siguientes criterios:

MA cuando la frase está muy de acuerdo con su forma de ser o pensar

A si la frase está de acuerdo con su forma de ser o pensar

D si la frase está en desacuerdo con su forma de ser o pensar.

MD si la frase está en muy desacuerdo con su forma de ser o pensar

N°	Ítems	MA	A	D	MD
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo				
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro forma				
3	Me siento capaz				
4	Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas				
5	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a)				
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida				
7	Tomo las cosas sin mucha importancia				
8	Soy mi mejor amigo				
9	Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez				
10	Soy decidido(a)				
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo				
12	Tomo las cosas día por día				
13	Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad				
14	Tengo auto disciplina				
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas				
16	Por lo general encuentro de que réirme				
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo				
18	Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia				

19	Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista				
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo				
21	Mi vida tiene un sentido				
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada				
23	Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles				
24	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer				
25	Acepto el que existan personas a las que no le agrado				

## Escala de Evaluación de Proyecto de Vida

García (2002)

Adaptado a Lima Sur por Aylas (2020)

### Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales usted va leer, y luego de ello usted responderá marcando con una (X) en la alternativa que usted considere que representa lo que usted tiene planificado. Para ello deberá elegir entre las opciones que se presentan debajo de la frase. Conteste con la mayor confianza, las respuestas se tratan con la mayor confidencialidad. Considere que no hay respuestas incorrectas.

Ítems				
1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	Si	No		
2. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	Si	No		
3. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	Si (especifique año o mes)	No		
4. Una meta que deseas alcanzar a largo plazo está: (diga en qué grado lo tiene planificado)				
0	1	2	3	4
No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada
5. La posibilidad de alcanzar tus metas académicas (estudios superiores) actualmente es:				
0	1	2	3	4
Ninguna	Mínima	Moderada	Casi posible	Altamente posible



6. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:				
0	1	2	3	4
Ninguna	Mínima	Moderada	Casi posible	Altamente posible
7. Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:				
0	1	2	3	4
Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre al alcance
8. El dinero que te permitiría alcanzar tus metas actualmente está:				
0	1	2	3	4
Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre al alcance
9. Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:				
0	1	2	3	4
Ninguna	Mínima	Moderada	Alta	Completamente Alta
10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:				
0	1	2	3	4
Nada	Mínima	Moderada	Importante	Altamente importante

# Resiliencia y proyecto de vida, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Metropolitana 2021

*por* Ximena Perla Espiritu Jurado Aracelly Mirella Huamaní Salcedo

**Fecha de entrega:** 26-oct-2022 03:18p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1936220308

**Nombre del archivo:** TESIS\_HUAMAN\_-\_ESPIRITU.docx (216.11K)

**Total de palabras:** 14060

**Total de caracteres:** 80389

# Resiliencia y proyecto de vida, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Metropolitana 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
14	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
15	stadium.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo