



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Centro de Integración y Atención Residencial para niños y niñas en estado de riesgo en la Provincia Constitucional Del Callao

TESIS

Para optar el título profesional de Arquitecta

AUTORA

Burga Bustamante, Karol Mishell

(ORCID: 0000-0002-3505-9729)

ASESORA

Rebagliatti Acuña, Carla Magaly

(ORCID: 0000-0003-0959-3263)

Lima, Perú

2021

Metadatos Complementarios

Datos de la autora

Burga Bustamante, Karol Mishell

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de identidad de la AUTORA: 48320679

Datos de asesora

Rebagliatti Acuña, Carla Magaly

Tipo de documento de identidad de la ASESORA: DNI

Número de documento de identidad de la ASESORA: 40688842

Datos del jurado

JURADO 1: Prado Meza, Jesús Manuel DNI 08217547, Orcid 0000-0002-8166-6044

JURADO 2: Berber del Águila, Juan Pablo DNI 48811033, Orcid 0000-0003-1159-3959

JURADO 3: Soriano Ponte, Max Raúl DNI 09304308, Orcid 0000-0003-1769-9324

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 6.04.08

Código del Programa: 731156

Dedicatoria
Para mi amada madre, Rosa Ana
Bustamante.

Agradecimientos

A mis padres, José Burga y Rosa Ana Bustamante, por su esfuerzo y dedicación diaria que depositaron en mí, sin su apoyo y amor incondicional no estaría logrando mis tan anheladas metas.

A mi hermano Fernando por haber crecido a mi lado y ser mi ejemplo académico a seguir.

A mis docentes por brindarme sus conocimientos y gran disposición durante toda mi formación universitaria.

INDICE

V

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: GENERALIDADES		Pg.	CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		Pg.	CAPITULO III: MARCO TEORICO REFERENCIAL		Pg.	
1.1	Tema					3.1	Marco teórico	16	
	1.1.1	Justificación de tema	11	2.1	Esquema de investigación	15	3.1.1	Antecedentes del problema	17
1.2	Planteamiento del problema		11	2.2	Instrumentos de investigación	15	3.1.1.1	Puericultorio Pérez Aranibar, Perú	17
1.3	Objetivos		12	2.3	Procesamiento de información	15	3.1.1.2	Aldeas Infantiles SOS, India	18
	1.3.1	Generales	12				3.1.1.3	Albergue/ Centro de Bienestar para niños y adolescentes, Francia.	19
	1.3.2	Específicos	12				3.1.2	Base teórica	21
1.4	Alcances y limitaciones		12				3.1.2.1	Espacios in-Between	21
	1.4.1	Alcances	13				3.1.2.2	Organización de la forma y del espacio	23
	1.4.2	Limitaciones	13				3.1.2.3	Método Montessori	24
1.5	Viabilidad		13				3.1.3	Marco conceptual	24
	1.5.1	Social	13				3.1.3.1	Centro de Atención Residencial (CAR)	24
	1.5.2	Económica	13				3.1.3.2	Albergue	24
	1.5.3	Normativa	13				3.1.3.3	Aldea Infantil	24

CAPITULO IV: ANÁLISIS DEL LUGAR	Pg.
4.1 Ubicación y localización	26
4.2 Análisis Socio Cultural y demográfico	28
4.3 Análisis Socioeconómico	31
4.4 Análisis Físico Ambiental	33

CAPITULO V: PROYECTO	Pg.
5.1 Ubicación y localización	35
5.2 Criterios normativos	36
5.3. Usuario y concepto	37
5.4 Criterios funcionales, organigrama	38
5.5 Criterios ambientales	39
5.6 Criterios volumétricos	40
5.7 Criterios constructivos	41
5.8 Programación Arquitectónica	42
5.9 Planimetría	45
5.10 Detalles	50
5.11 Vistas 3D	51

Conclusiones del proyecto	53
Bibliografía	54

INDICE DE FIGURAS	Pg.		Pg.
Figura 1: Mapa del Perú, cifras.	10	Figura 31: Distrito de Bellavista	28
Figura 2: Ubicación de la provincia Constitucional del Callao	11	Figura 32: Ubicación del distrito de Bellavista	28
Figura 3: Esquema de contenido	15	Figura 33: Equipamientos	29
Figura 4: Organigrama	17	Figura 34: Vías principales	30
Figura 5: Puericultorio Pérez Aranibar	17	Figura 35: Flujos Vehiculares	30
Figura 6: Patio, Puericultorio Perez Aranibar	17	Figura 36: Flujo peatonal	30
Figura 7: Vista en planta, Puericultorio Perez Aranibar	17	Figura 37: Planos de estratificación	32
Figura 8: Organigrama	18	Figura 38: Vista aérea del terreno	35
Figura 9: S.O.S Childrens Villages	18	Figura 39: Terreno	35
Figura 10: Maqueta, S.O.S Childrens Villages	18	Figura 40: Sector a intervenir	35
Figura 11: Isometria,S.O.S Childrens Villages	18	Figura 41: Zonificación 3D	38
Figura 12: Centro de bienestar para niños y adolescentes	19	Figura 42: Organigrama	38
Figura 13: Fachada,Centro de bienestar para niños y adolescentes	19	Figura 43: Recorrido solar	39
Figura 14: Centro de bienestar para niños y adolescentes	19	Figura 44: Rosa de vientos	39
Figura 15: Organigrama	19	Figura 45: Criterios de orientación	39
Figura 16: Orfanato de Amsterdam	21	Figura 46: Identificación del terreno	40
Figura 17: Espacio interior a otro	21	Figura 47: Configuración volumétrica	40
Figura 18: Espacios contiguos	22	Figura 48: Asoleamiento y vientos	40
Figura 19: Espacios conexos	22	Figura 49: Estructura general	41
Figura 20: Espacios vinculados por otro en común	22	Figura 50: Niños, Unicef.	50
Figura 21: Espacios vinculados por otro en común	22		
Figura 22: La educadora Maria Montessori	23	INDICE DE TABLAS	
Figura 23: Colégio Montessori Delf	23	Tabla 1: Estadísticas C.A.R Callao	31
Figura 24: Diagramación edades	23	Tabla 2: Estratificación	32
Figura 25: Colégio Montessori Delf	24	Tabla 3: Programación	42
Figura 26: Ubicación de la Provincia Constitucional del Callao	26		
Figura 27: Distritos de Lima Metropolitana	26		
Figura 28: Distritos de la Provincia Constitucional del Callao	26		
Figura 29: Distrito de Bellavista	27		
Figura 30: Radio de influencia del terreno	27		

RESUMEN

VIII

En Perú existen personas menores de edad en situación de riesgo o desprotección familiar. Por ejemplo: situación de abandono, maltrato infantil y trabajo infantil.

Actualmente, existen instituciones encargadas de la protección al menor en situación de abandono, entre ellos están los denominados Centros de Atención Residencial (C.A.R).

En los últimos años se ha observado que los jóvenes a punto de abandonar estos albergues, sienten temor e inquietud, debido a que en estos lugares se satisfacen sus necesidades básicas. Sin embargo, los niños se han desarrollado en un espacio con falta de guía y escucha. El método Montessori aplicado en la Arquitectura se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple y real, donde cada elemento se enfoca en el desarrollo de los niños.

A través de la arquitectura, se propondrá desarrollar un albergue que permitirá satisfacer las necesidades básicas de personas menores de edad y utilizará metodologías adecuadas para mejorar su calidad de vida. Además, permitirá influenciar positivamente en la formación y comportamiento de los menores. Por estos motivos, el método Montessori aplicado en el diseño arquitectónico de talleres y aulas, preparará al niño y adolescente a afrontar el futuro y contribuirá con su reinserción a la sociedad.

Palabras clave: Explotación infantil; Centro de Atención Residencial; método Montessori; calidad de vida.

ABSTRACT

IX

In Peru there are under age people in risk situation or lack of family support. For example: situations of abandonment, child abuse and child labour.

Nowadays, there are institutions in charge of the protection of minors in abandonment situation, among them are Residential Care Centres (C.A.R.).

In recent years, it has been observed that young people who are about to leave these shelters feel fear and unease, because their basic needs are met in these places. However, the children have developed in a space with a lack of guidance and listening.

The Montessori method applied in architecture is characterised by providing a prepared, orderly, aesthetic, simple and real environment, where every element is focused on the development of the children.

Through architecture, it will be proposed to develop a shelter that will satisfy children's basic needs and will use appropriate methodologies to improve their quality of life. Furthermore, it will have a positive influence on the children's education and behaviour. For these reasons, the Montessori method applied in the architectural design of workshops and classrooms will prepare children and adolescents to face the future and contribute to their reintegration into society.

Keywords: Child exploitation; Residential Care Centre; Montessori method; quality of life.

GENERALIDADES

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1 TEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3 OBJETIVOS

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5 VIABILIDAD

INTRODUCCIÓN

En el Perú existen niños en situación de riesgo debido a diferentes factores, como el abandono, el maltrato infantil y la explotación infantil.

El considerable conjunto de niños y adolescentes al ser violentados en sus propios hogares huyen y se exponen a peligros de la ciudad. Crecen en las calles sin obtener una educación, salud y cuidado necesario para su desarrollo y muchos de ellos optan por sumergirse en el mundo de la delincuencia para poder sobrevivir.

Existen entidades que se encargan de la protección y guía familiar para los menores de edad en estado de riesgo, sin embargo, muchos de ellos no cuentan con la infraestructura adecuada y capacidad necesaria para la formación óptima de los niños y adolescentes.

En la actualidad existen instituciones encargadas de la protección al menor en estado de abandono, entre ellos están los denominados Centros de Atención Residencial (CAR).

Sin embargo, en los últimos años se ha observado que los jóvenes a punto de abandonar estos albergues muestran un gran temor e inquietud, ya que en dichos albergues satisfacen sus necesidades básicas, pero desde niños no tienen un espacio de guía y escucha, lo que ocasiona que al salir de estos centros tengan dificultades de socialización e inestabilidad, lo cual los hace nuevamente vulnerables ante la sociedad y muchas veces son orillados a cometer actos delictivos.

Una herramienta fundamental para que una sociedad evolucione es proporcionarles a las generaciones futuras las herramientas y oportunidades necesarias para construir un mejor mañana. Es por ello que se proyectara un centro de integración y atención residencial con un programa arquitectónico adecuado para el desarrollo de los menores de edad en estado de riesgo.



ONG`S APOYO SOCIAL
PEDAGOGÍA
RECREACIÓN ALBERGUE
EDUCACIÓN

El presente tema se encuentra inscrito en el ámbito de la arquitectura social, cultural y educativa, abordando una investigación correlacional con el entorno urbano, buscando satisfacer las necesidades sociales y atacar la problemática de menores de edad en estado de riesgo. El proyecto consiste en desarrollar un Centro de Integración y Atención Residencial para niños y niñas en estado de riesgo. Este complejo estará compuesto por áreas de asistencia, pedagogía social, áreas de educación, recreación y residencia temporal. El cual propone lograr satisfacer las necesidades del usuario para que pueda aprender y emprender en su vida futura. De este modo, el proyecto plantea prevenir los actos vandálicos o delincuenciales del menor de edad y diferentes peligros al que se expone en la calle. En el complejo se generarán espacios de recreación cumpliendo con el aforo destinado para cada uno y en general todas las instalaciones se acondicionará con elementos y materiales que se requiera. Este centro estará situado en el distrito de Bellavista de la Provincia Constitucional de Callao cerca a Hospitales, Centros deportivos, Universidades y Colegios emblemáticos del distrito

1.2 JUSTIFICACION DEL TEMA

En el 2019 la cifra de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estado de riesgo de desprotección familiar es de 16 066. (MIMPV, 2019) Actualmente, el Perú cuenta aproximadamente con 31 millones de habitantes, 30.5% de estos son menores de 18 años. (INEI, 2017) La niñez en el Perú continúa enfrentándose a otros problemas como la desnutrición, falta de acceso a educación inicial y secundaria, y los elevados índices de maltrato infantil. (UNICEF, 2017) Entre otros problemas esta la presencia de menores de edad en actos delictivos. Durante el 2018, la Policía Nacional del Perú registró 96 713 personas detenidas en el país, casi 5% de las cuales eran menores de 18 años. (Policía Nacional del Perú, 2018, pág. 52).

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La densidad poblacional en diferentes zonas del Perú y la falta de planificación urbana turguriza distintos sectores del país, ocasionando la marginación de diferentes zonas como también la aparición de lugares inseguros que facilitan la actividad criminal. La delincuencia es una de las preocupaciones que aqueja al país sobre todo cuando el infractor es un menor de edad.

El país cuenta con más de 16 mil menores de edad en estado de riesgo o desprotección familiar lo cual genera que muchos de ellos estén expuestos a diferentes peligros de la calle como también al inicio de la delictiva.

En los últimos años el país registra que 9 606 niñas/os y adolescentes han sido retenidos en los juzgados por haber cometido infracciones (Ministerio del Interior-Estadística y Monitoreo de la Oficina de Planeamiento Estratégico Sectorial, 2017).

140 MILLONES

de menores en situación de abandono

UNICEF LATINOAMERICA

INABIF PERÚ

- CAR (publica)
- ONG (privada)
- ONG (privada)



En el Perú hay

1 946 niños y niñas atendidos en el 2020.

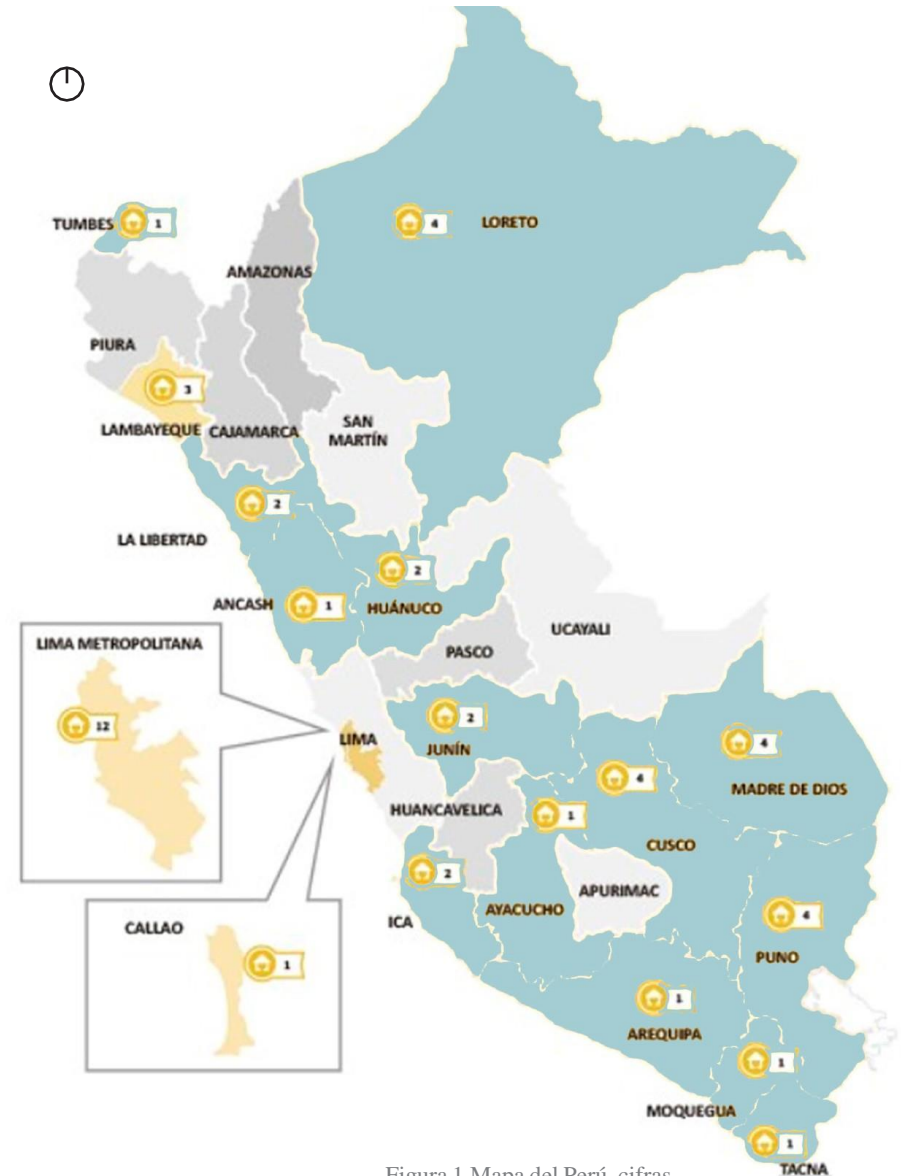


Figura 1. Mapa del Perú, cifras Fuente: Inabif.gob.pe

El Callao distrito de la Provincia Constitucional del Callao se encuentra posicionado en el cuarto distrito con mayor cantidad de adolescentes infractores como también los distritos que lo rodean, lo cual genera un obstáculo para el desarrollo humano del mismo, restando calidad de vida y salud mental. Los diferentes centros situados en la zona enfocados al apoyo social, cultural y colectivos vulnerables no logran satisfacer de forma conjunta las necesidades del usuario, ya que no cuentan con infraestructura adecuada en sus instalaciones, servicios para el individuo y con el aforo necesario para proveer la alta demanda de menores de edad en estado de riesgo.

En los últimos años se observó que los egresados de Centros de Atención Residencial a nivel nacional al cumplir la mayoría de edad abandonan este espacio mostrándose temerosos ya desde niños en el centro no contaron con espacios de guía para desarrollar su vida futura.

90

Centros de servicio de protección y desarrollo familiar en el Perú

47

C.A.R Centros de Atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en el Perú.

12

C.A.R en Lima Metropolitana

2

Centros de Atención Residencial de Urgencia.

1

Centro de Atención Residencial "San Antonio"

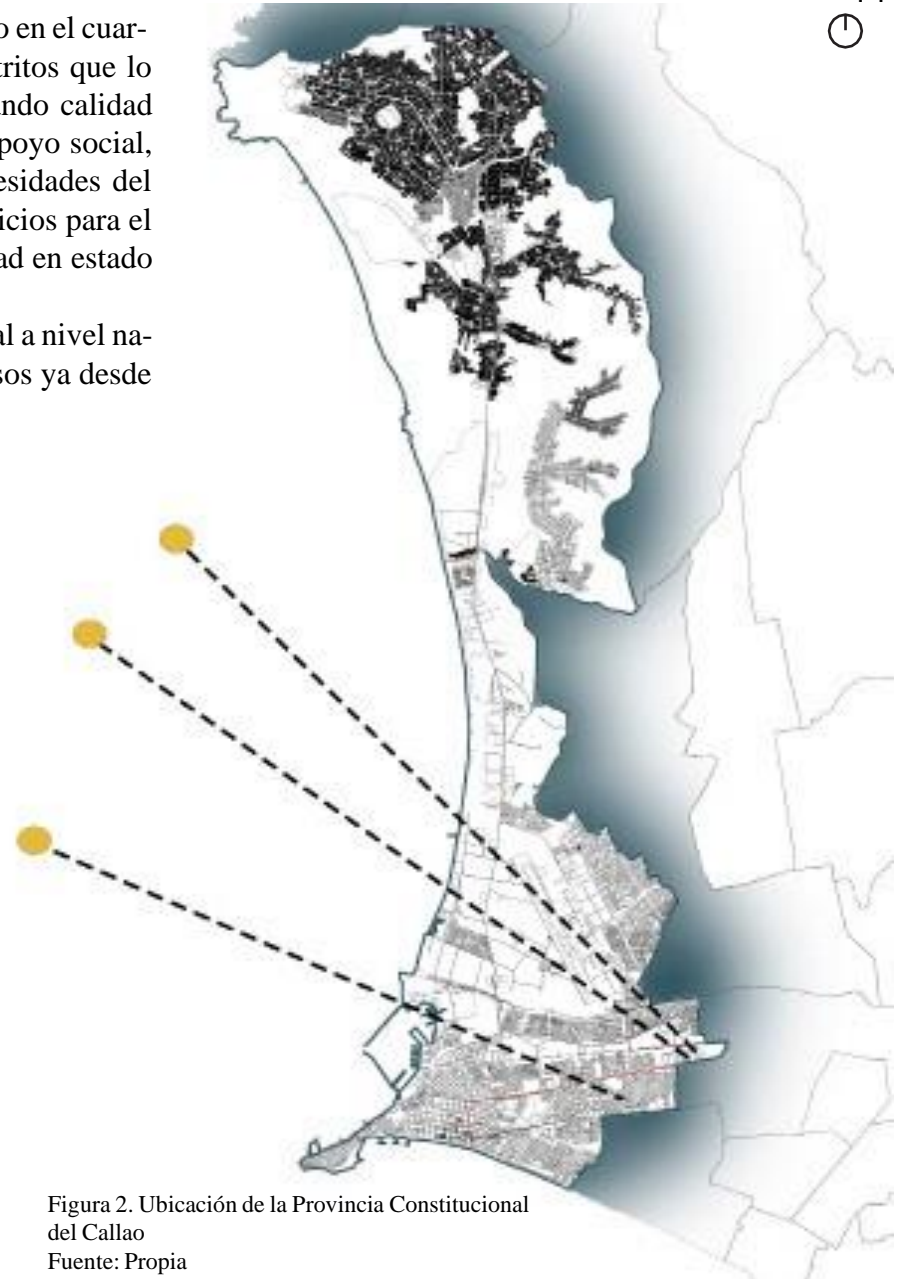


Figura 2. Ubicación de la Provincia Constitucional del Callao
Fuente: Propia

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos Generales

Proyectar un Centro de Integración y Atención Residencial para niños y niñas en estado de riesgo el cual albergará al menor y podrá desarrollarse en espacios de interacción, recreación y educación adecuada.



Analizar el programa arquitectónico que necesita el individuo para lograr su desarrollo integral.

Evaluar el emplazamiento favorable que se realizara en el C.A.R para el uso de los espacios arquitectónicos tanto en el transito horizontal y vertical.

Evaluar los espacios de carácter familiar en el cual cada adolescente pueda satisfacer su necesidad de protección y hogar.

Analizar la asistencia social, educación y recreación adecuada que necesitara el usuario para formarse con valores.

1.3.2 Objetivos Específicos

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

Desarrollar un Centro de Integración y Atención Residencial temporal para niños y niñas en estado de riesgo, abasteciendo generalmente a los distritos de la Provincia Constitucional del Callao y CAR de Lima que carezcan de capacidad, el cual cuente con las herramientas necesarias para priorizar la formación del usuario con diferentes programas pedagógicos, áreas educativas, áreas residenciales y recreacionales.

1.4.2 Limitaciones

- Los datos proporcionados por las entidades involucradas como el UNICEF, MIMPV, INEI para el conocimiento del número de adolescentes en estado de riesgo en el país no se encuentran actualizados en su totalidad y se tendrá que recurrir a datos más cercanos al año actual
- El difícil acceso a Centros de Atención Residencial de Lima y de la Provincia Constitucional del Callao debido a la emergencia sanitaria COVID 19.
- El acceso a otras entidades como albergues, casas hogar y orfanatos públicos, en su mayoría son restringidos.

VIABILIDAD



Social
Alto % en riesgo

ONG'S
UNICEF MIMPV

Económico



ZONIFICACIÓN OU

Normativo

METODOLOGÍA

CAPÍTULO II

2.1 ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

2.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

2.1 Esquema de investigación



2.2 Instrumentos y técnicas de investigación
 Investigación Cualitativa
 Investigación Correlacional



2.3 Procesamiento de información
 Método analógico
 Método deductivo
 Método de analítico
 Concepto del proyecto

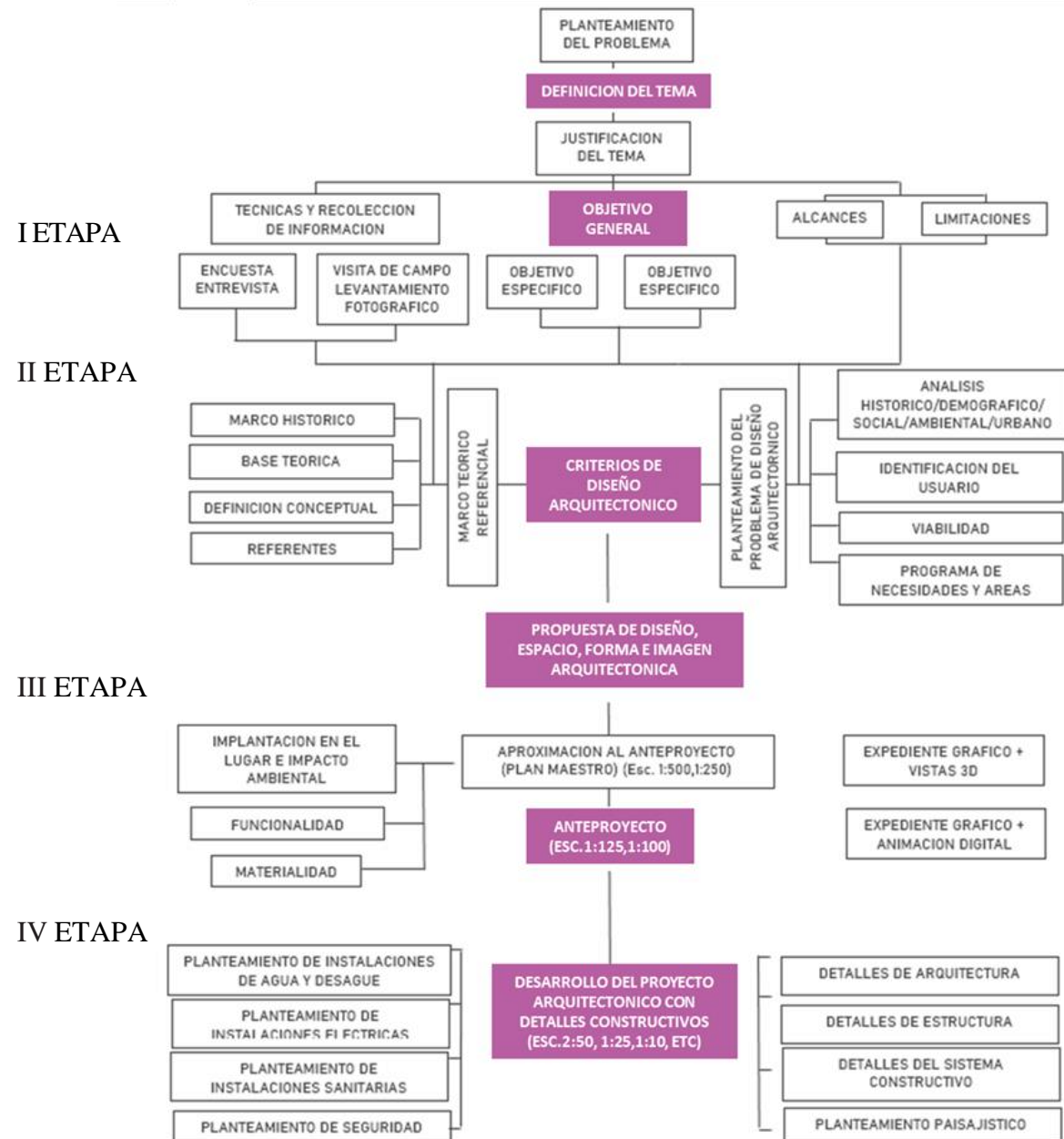


Figura 3. Esquema de contenido Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Taller 14 FAU URP

MARCO TEÓRICO

CAPITULO III:

3.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

3.1.2 BASE TEÓRICA

3.1.3 MARCO CONCEPTUAL

3.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

PUERICULTORIO PÉREZ ARANIBAR, PERÚ

Ubicación: Magdalena del Mar, Lima, Perú.

Arquitectos: Rafael Marquina y Bueno

Superficie: 108 000 m²

Año del proyecto: 1930

El Puericultorio Pérez Aranibar es un albergue infantil antiguamente conocido como el palacio de los pobres. El proyecto no se resolvió con relación a su entorno urbano, sino relacionando los edificios entre sí mismos mediante espacios de recreación. (Bonilla di Tolla, et al,2009) Además de ofrecer espacios de vivienda y cuidado para los menores, el Puericultorio cuenta con espacios de recreación como áreas verdes, campos deportivos y gimnasios.

Igualmente, hay aulas y talleres con el fin de preparar a los menores para su vida futura. (Bonilla di Tolla, et al,2009) El proyecto se encuentra organizado por pabellones en forma de U que abren plazas interiores y se conectan entre ellos a través de caminos y área verde. (El Comercio,2020)



Figura 5. Puericultorio Pérez Aranibar Fuente: El Comercio, 2020



Figura 6. Puericultorio Pérez Aranibar Fuente: El Comercio, 2020



Figura 7. Vista en planta Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Arq. Republicanablogspot



Figura 4. Organigramma Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Arq. Republicanablogspot

ALDEAS INFANTILES SOS, INDIA

Ubicación: Bawana, Delhi, India

Arquitecto: Christopher Charles Benninger Architects

Superficies: 6388 m²

Año del proyecto: 1973

Las Aldeas infantiles SOS en India fueron el resultado de una reunión social en Europa para cuidar a los huérfanos después de la Segunda Guerra Mundial. Cada aldea se compone de la casa del director, una clínica, una biblioteca, un salón y veinte casas. El campus está diseñado alrededor de un plaza central del pueblo y se concibe como una jerarquía de espacios

sociales, donde un niño puede encontrar su propio nivel de comodidad, ya sea solo en su dormitorio, en el patio familiar, en la sala común jugando. (Christopher Charles Benninger Architects, 2017)



Figura 8. Organigrama Fuente: Elaboración propia. Adaptado de CCBAS, 2020



Figura 9. SOS Childrens Villages Fuente: Christopher Charles Benninger Architects, 2017



Figura 10. SOS Childrens Villages Fuente: Christopher Charles Benninger Architects, 2017

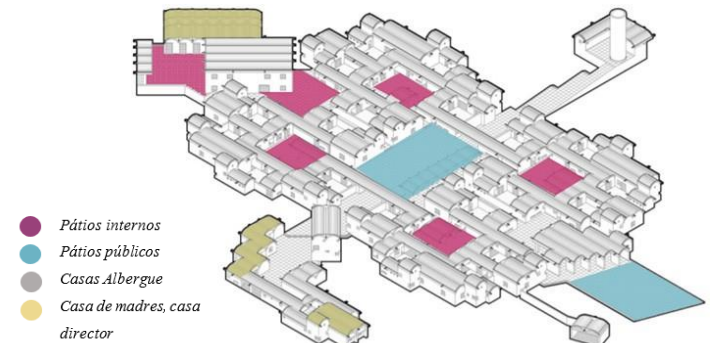


Figura 11. Isometría Fuente: Elaboración propia. Adaptado de CCBAS, 2020



ALBERGUE/CENTRO DE BIENESTAR PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES, FRANCIA

Ubicación: Paris, Francia

Arquitecto: Marjan Hessamfar y Joe Verons

Superficies: 6225 m²

Año del proyecto: 2013

El centro residencial de emergencia es un albergue para niños y un hogar de cuidado en donde los jóvenes se atendidos. Es también un lugar de transición en donde se incentiva la creación de vínculos familiares bajo calma y super-visión. (Centro de bienestar para niños y adolescentes, Archdaily, 2013)

Los arquitectos diseñaron una estructura en forma de “L” con niveles escalonados en el centro, que permiten grandes terrazas recreativas en cada nivel. Este sistema de capas facilita el acceso de luz natural y permite amplias vistas en el corazón del edificio. (Centro de bienestar para niños y adolescentes, Archdaily, 2020)

Figura 12 y 13. Centro de bienestar para niños y adolescentes Fuente: Archdaily, 2020

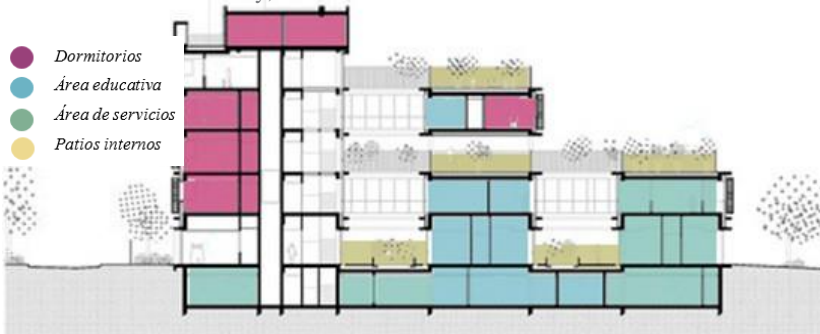


Figura 14. Centro de bienestar para niños y adolescentes Fuente: Archdaily, 2020

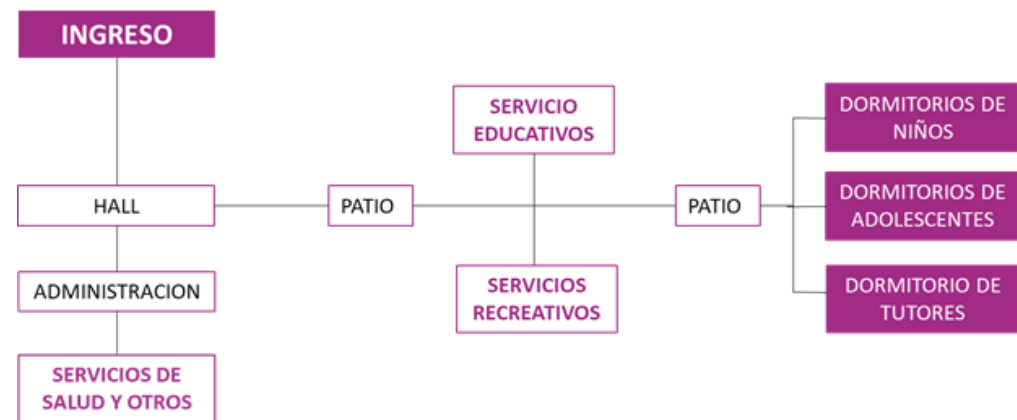
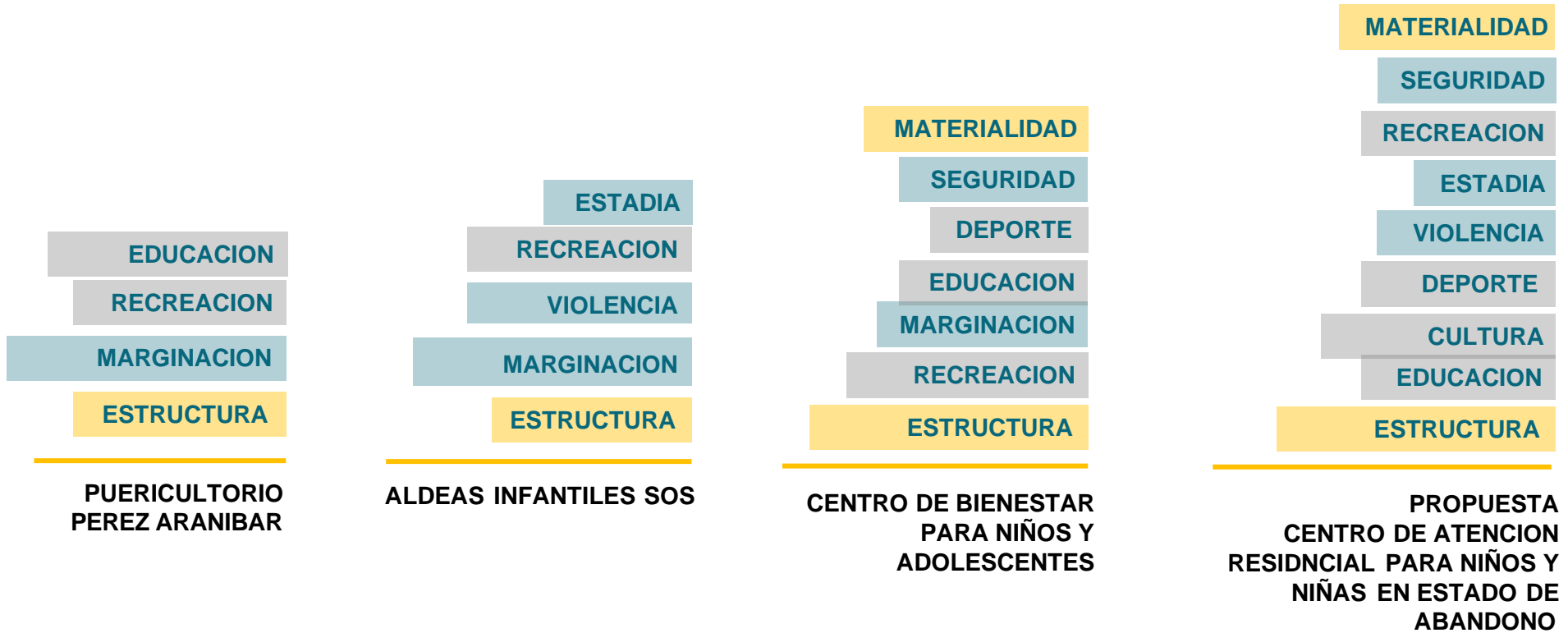


Figura 15. Organigrama Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Centro de bienestar para niños y adolescentes, Archdaily, 2020

CONCLUSIONES COMPARATIVAS



TECNOLOGIA
PROBLEMATICA
TIPOLOGIA

3.1.2 BASE TEÓRICA

ESPACIOS IN-BETWEEN

Llamado también espacio intermedio se refiere a las relaciones que se establecen en el espacio exterior, interior e incluso con el mismo espacio. Todas sus partes se encuentran articuladas para generar el contacto y la conexión. (Súarez, 2013, pág. 79).

En definición, los espacios inbetween son espacios que tejen las diferentes partes de un programa y dependiendo de la escala, convierten el acto de transición de un lugar a otro en una experiencia en sí misma, dando cualidades y sensaciones de profundidad al espacio. (Perich, 2011)

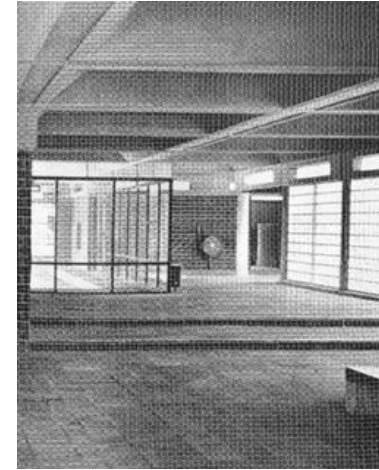


Figura 16. Orfanato de Amsterdam
Fuente: HASXX Historia de la Arquitectura siglo XX

ORGANIZACION DE LA FORMA Y DEL ESPACIO

Existen vías elementales por las que los espacios se pueden relacionar entre si y organizar según modelos formales y espaciales coherentes. Ching.F.2002)

Espacio interior a otro

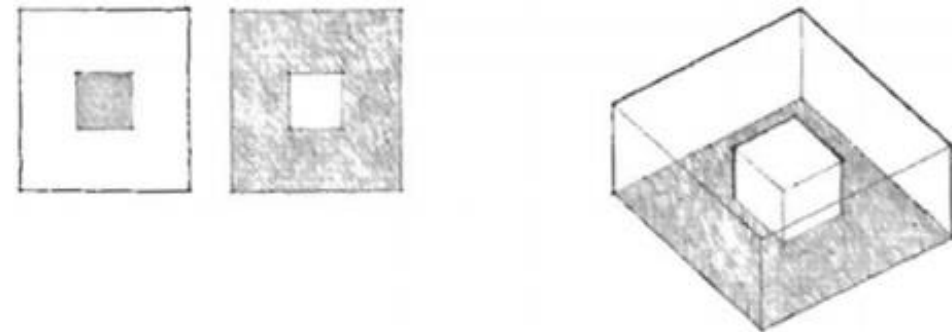


Figura 17. Espacio interior a otro
Fuente: Ching, F, 2002

Espacios Contiguos

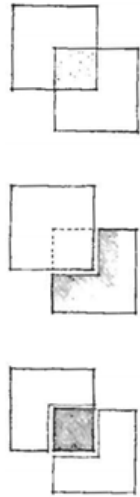


Figura 18. Espacios contiguos
Fuente: Ching, F, 2002

Espacios conexos

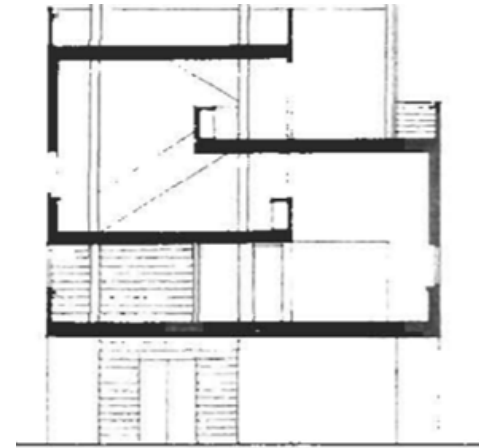
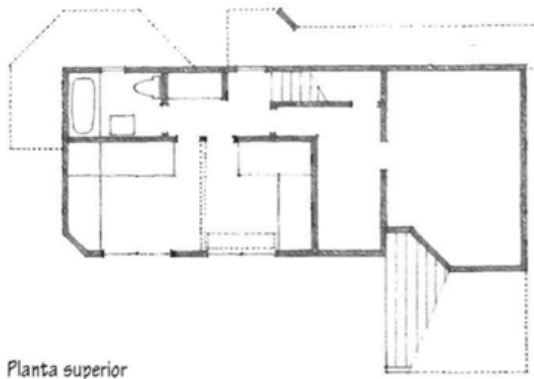


Figura 19. Espacios conexos
Fuente: Ching, F, 2002

Espacios vinculados por otro común



Planta superior

Figura 20. Espacios vinculador por otro común
Fuente: Ching, F, 2002

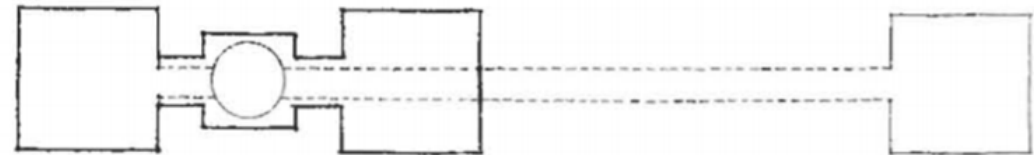


Figura 21. Espacios vinculados por otro común
Fuente: Ching, F, 2002

MÉTODO MONTESSORI

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento posee su razón de ser en el desarrollo de los niños.

Maria Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados “Planos del desarrollo”.

Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo.



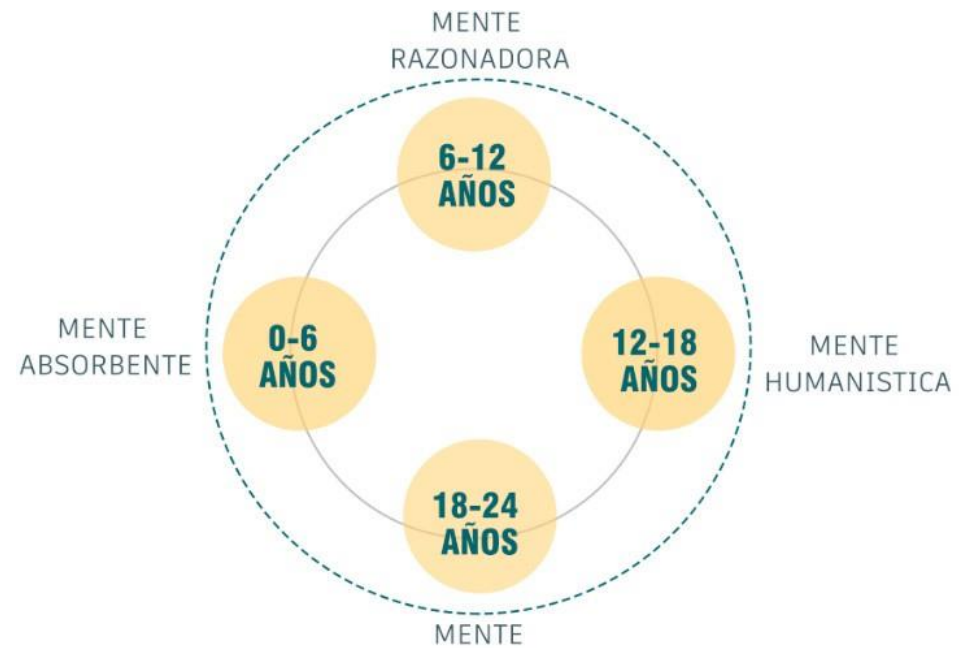
Figura 22. La educadora Maria Montessori Fuente: Getty



Figura 23. Colegio Montessori Delf Fuente: Hertzberger



Figura 24. Diagramacion edades Fuente: Propia



Cada aula es una pequeña comunidad y genera un sentimiento de responsabilidad con su entorno.

Los espacios vastos, sin particiones verticales, permiten al niño escoger dónde y con quién trabajar.

Pocos muros verticales arquitectónicos. Los estantes para el material Montessori pueden ser las divisiones verticales, pero deben posibilitar la continuidad visual del espacio.

CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE MONTESSORI

Necesidad de generar varios ambientes en una misma aula de clase, sin compartimentar el espacio. El aula en forma de “L” ofrece la ventaja de generar varios ambientes y de permitir la observación del profesor desde el punto de vista de la intersección del espacio.



Figura 25. Colegio Montessori Delf Fuente: Hertzberger

Lugar especial para que el maestro pueda observar e intervenir cuando sea necesario.

Muros bajos, ventanas y mobiliario conforme a la talla del menor.

La textura del piso y los cambios de nivel son primordial, ya que son elementos que benefician el desarrollo de la sensibilidad en el menor.

3.1.3 MARCO CONCEPTUAL

CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL (CAR) - ALBERGUE - ALDEA INFANTIL - CASA-HOGAR - ORFANATO

ANÁLISIS DEL LUGAR

CAPITULO IV

- 4.1 Ubicación y localización**
- 4.2 Análisis Socio Cultural y demográfico**
- 4.3 Análisis Socioeconómico**
- 4.4 Análisis Físico Ambiental**

4.1 UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN



Figura 26. Ubicación del Callao Fuente: Propia

PROV.CONST.CALLAO

La Prov. Const. del Callao cuenta con una alta demanda de niños en situación de riesgo y delincuencia juvenil, iniciándose con robos menores desde los 8 a 10 años de edad.

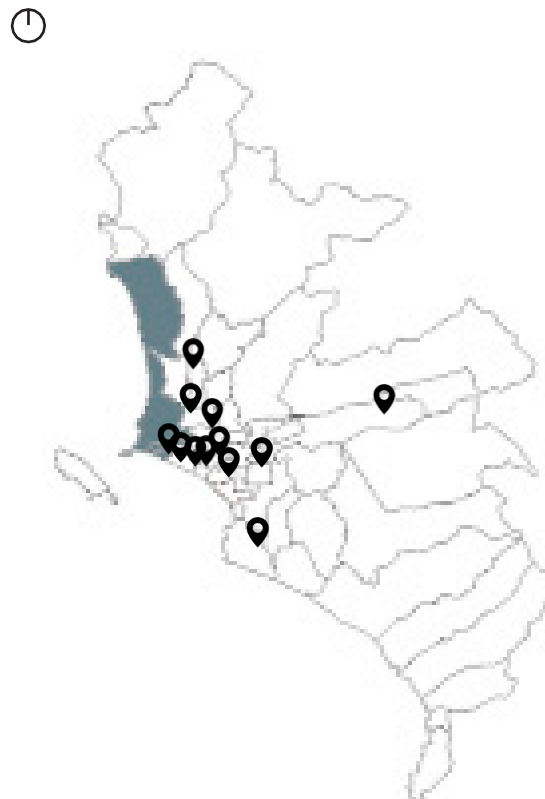


Figura 27. Distritos Lima Metropolitana

Fuente: Propia

**CAR NNA
PROV.CONST.CALLAO**

En Lima Metropolitana existen 12 Centros de Atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de riesgo.



Figura 28. Provincia Contitucional del Callao Fuente: Propia

**CAR NNA
BELLAVISTA**

La Prov. Const del Callao cuenta con 2 CAR para menores y un CAR de urgencia que no logran abastecer a niños en situación de riesgo.

DISTRITO

El distrito de Bellavista es el escogido en donde se emplazara el proyecto



Figura 29. Distrito de Bellavista Fuente: Propia

RADIO DE INFLUENCIA

Se optará por elegir un radio de 2km a partir del punto medio del terreno. Distancia considerada desde donde el peatón puede movilizarse de forma peatonal y pueda llegar a su destino en 20 minutos aproximadamente.

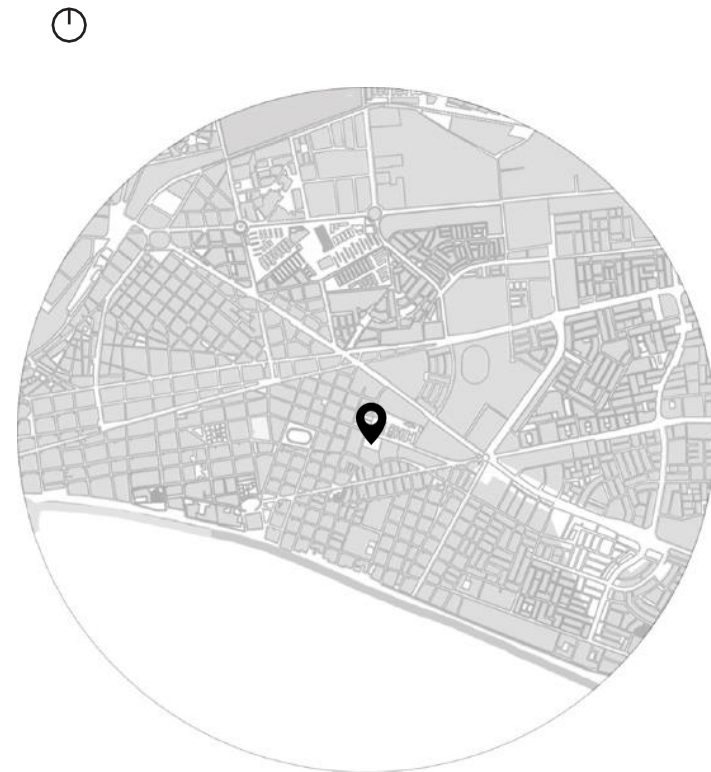


Figura 30. Radio de influencia del terreno Fuente: Propia

ZONIFICACIÓN

El terreno se encuentra ubicado en el distrito de Bellavista de la Prov.Const. del Callao con cercanía a entidades públicas importantes.

CARACTERISTICAS GENERALES

Fundación: 06 de Octubre de 1915, Ley N° 2141

Superficie: 4.56 km²

Altitud: 34 m.s.n.m

En el distrito encontramos a entidades publicas importantes como el Hospital Daniel Alcides Carrión, el Hospital Alberto Sabogal Sologuren, la Villa Deportiva Regional del Callao y la Universidad Nacional del Callao.

LÍMITES:

NORTE: Callao y Carmen de la Legua

SUR: La Perla y San Miguel

ESTE: Cercado de Lima

OESTE: Callao

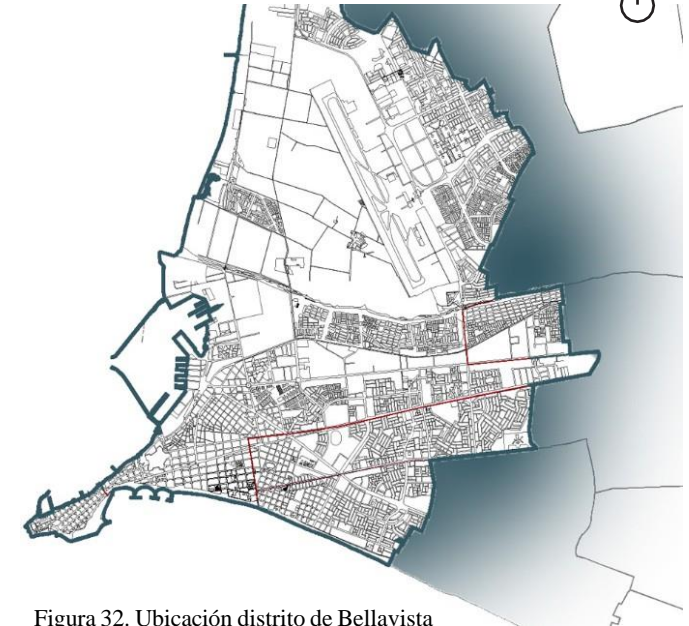


Figura 32. Ubicación distrito de Bellavista
Fuente: Propia

LEYENDA	
USO MIXTO RESIDENCIAL	
	ZONA RESIDENCIAL DE DENSIDAD MEDIA - RDM (R3 y R4)
	ZONA RESIDENCIAL DE DENSIDAD MEDIA ALTA - RDMA (R5)
USO COMERCIAL	
	COMERCIO LOCAL - CL (C1 y C2)
	COMERCIO DISTRITAL - CD (C3 y C5)
USO INDUSTRIAL	
	INDUSTRIA ELEMENTAL Y LIVIANA - IEL (I1 o I2)
EQUIPAMIENTO URBANO MAYOR	
	EDUCACION (E)
	SALUD (S)
RECREACION	
	ZONA DE RECREACION PUBLICA (ZRP)
USOS ESPECIALES	
	ZONA CON USOS ESPECIALES (OU)
	ZONA CON REGLAMENTACION ESPECIAL (ZRE)

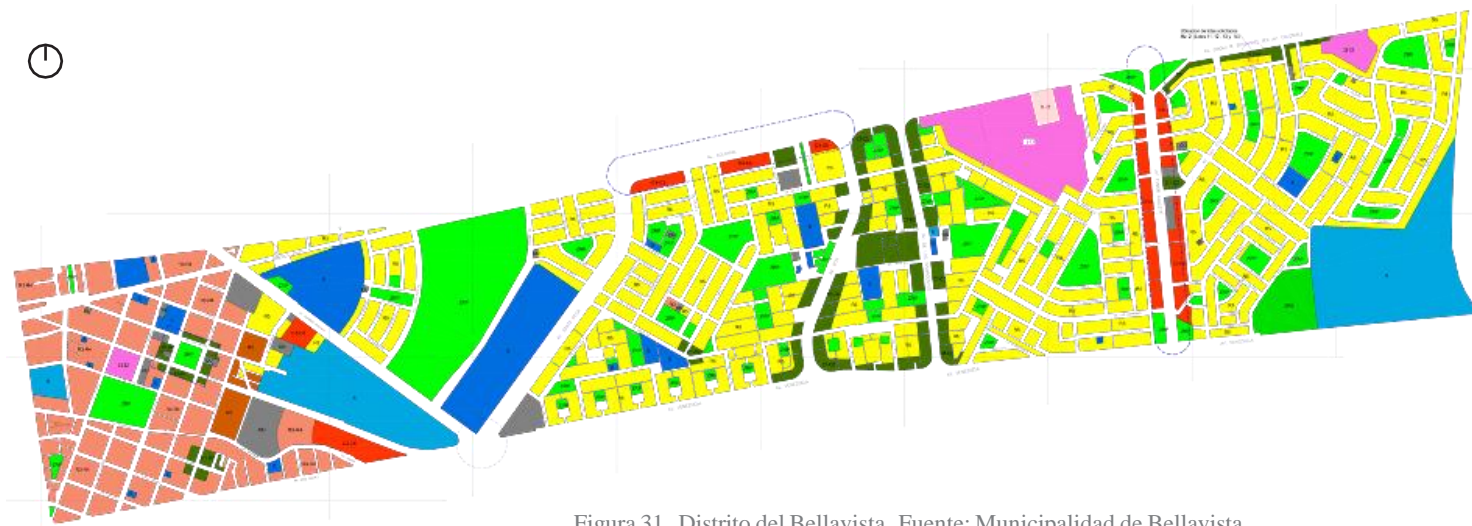


Figura 31. Distrito del Bellavista Fuente: Municipalidad de Bellavista

EQUIPAMIENTOS

- A1** CAR INBIF San Antonio
- 1** Hogar de niños, posada de Belén.
- 2** Asilo de hermanas de los ancianos desamparados
- 3** Orfanato rebaño de Jesus
- 4** REMAR Asociacion benefica - Casa hogar para madres y adolescentes

- Comercio local
- Comercio distrital
- Parques
- Fabricas
- H1 Hospital Sabogal
- H2 Hospital Carrion
- H3 Hospital de Rehabilitacion del Callao
- MD Municipalidad distrital
- a Institucion Educativa Emblematica General Prado
- b Universidad Nacional del Callao
- c Vila Deportiva Regional del Callao
- d Colegio San Antonio Marianistas
- e Colegio America Nivel Inicial
- f Innova Schools Callao 1
- g Colegio America del Callao
- h Casa de la Juventud
- i Colegio Panamericana
- j Colegio Particular Pacifico
- k Colegio San Martin de Porres
- l Colegio Jose Olaya Balandra
- m Colegio Mixto Concordia Universal



RADIO DE INFLUENCIA MEDIATA
Prov.Const. Callao

RADIO DE INFLUENCIA INMEDIATA
2 kilometros, principalmente el distrito del Callao, Bellavista y La Perla.

Figura 33. Equipamientos Fuente: Propia



LEYENDA:
 VIAS ARTERIALES
 VIAS COLECTORAS
 VIAS LOCALES

Figura 34. Vias Principales Fuente: Propia

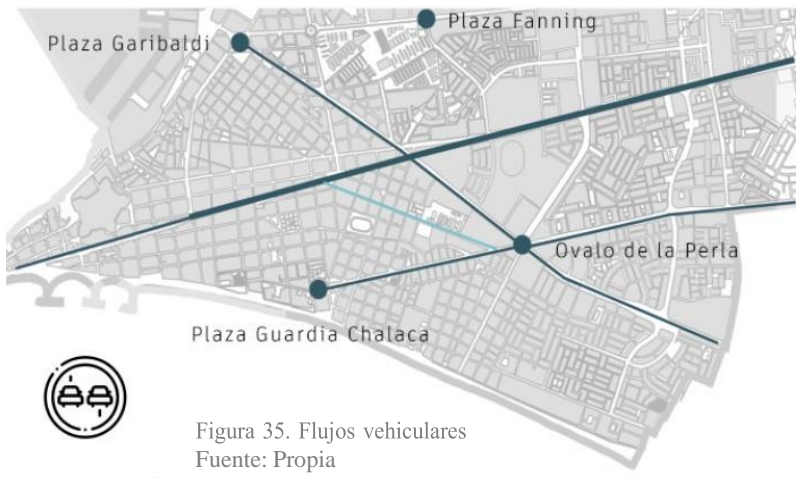


Figura 35. Flujos vehiculares Fuente: Propia

FLUJO VEHICULAR
 MEDIO en Av. Miguel Grau, se incrementa al llegar al Centro de Lima
 BAJO en Av. Guardia Chalaca, Av Jose Galvez y vias internas
 Jr. Colina Flujo medio y con acumulacion de autos en bermas laterales

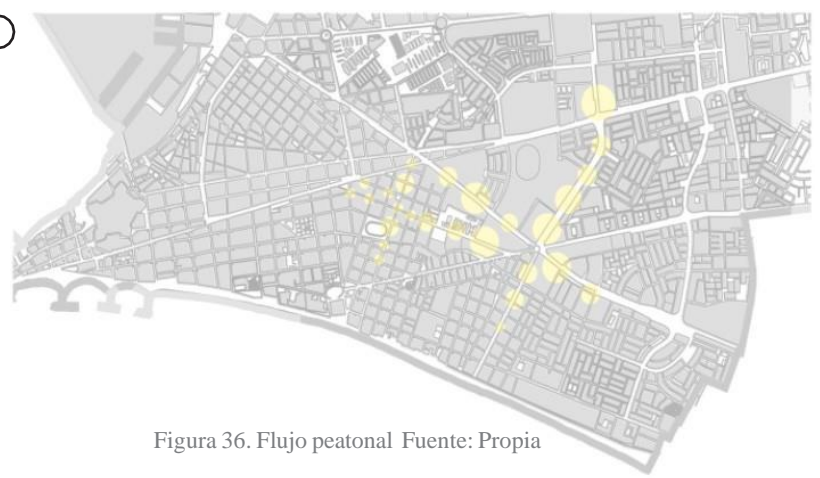


Figura 36. Flujo peatonal Fuente: Propia

FLUJO PEATONAL
 -Pacientes de los Hospitales
 -Alumnado de colegios y universidades

4.2 ANÁLISIS SOCIO CULTURAL Y DEMOGRÁFICO

“...hasta 1995 existían alrededor de 3,327,999 de niños en circunstancias difíciles en el Perú. Esto equivale a casi un tercio de los niños y niñas del país”.

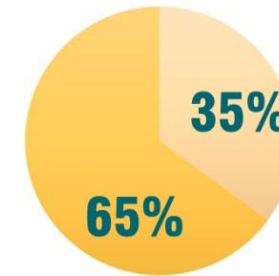
Circunstancias	Edad	Número
Niños que ni estudian ni trabajan	6 a 9 años	289.000
	15 y 17 años	331.000
Niños trabajadores	menores de 15 años	425.000
		1.400.000
Niños en orfandad	5 y 17 años	219.000
Niños de la calle en drogadicción	1 de cada 10 niños	213.000
Niños maltratados en zonas urbano marginales	Menores de 15 años	25.242
Niños huérfanos por violencia política	Varias	25.000
Niños minusválidos	Varias	24.999
		(ceguera)
		20.146
		(retardo)
Niños minusválidos	Varias	14.479
		(invalidez)
Maltrato a mujeres	Varias	15.288
Niños desplazados por violencia política	Varias	360.000
		47%
Tasa de mortalidad infantil	Menores de 5 años	8,8%
Niños en extrema pobreza que no asisten al colegio	Entre 6 y 17 años	3%
Niños que desertan de la educación primaria	Entre 5 y 12 años	33,4%
Niños enfermos por problemas de pobreza	Entre 2 y 5 años	21%
Adolescentes de 15 a 19 años que ya son madres o están embarazadas por primera vez	Menores de 17 años	185
Tasa de mortalidad materna	Por cada 100.000 casos	59,6%
Cobertura de las vacunas infantiles en el área rural	Todas las vacunas	34.119
Casos atendidos en las Demuna de Lima y Callao	Varios	

En la actualidad:

19 mil niños y niñas institucionalizados en el Perú

- RESIDENCIA PUBLICA
- RESIDENCIA PRIVADA

DEFICIT DE RESIDENCIAS PUBLICAS



INABIF cuenta con 50 centros de atención residencial a nivel nacional

- 41** Centros para niños, niñas y adolescentes
- 04** Centros para personas adultas mayores
- 05** Centros para personas con discapacidad

La Provincia Constitucional del Callao cuenta con 2 C.A.R para niños, niñas y adolescentes.

CALLAO	NIÑOS			ADOLESCENTES	JUVEN	ADULTOS	TOTAL
	LACTANTES	PRE-ESCOLAR	ESCOLARES				
	0-11 MESES	1-5 AÑOS	6-11 AÑOS				
CAR SAN ANTONIO		5	30	34	3	0	72
CAR URGENCIA	1	3	10	40			54

Tabla: Estadística CAR Callao Fuente: INABIF

4.3 ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO

EDUCACIÓN

La Prov.Const. del Callao tiene una tasa creciente con respecto al acceso al nivel inicial mientras que en la educación escolar se sigue manteniendo. El 39.9% de la población logra culminar el nivel secundario y el 11% alcanza la educación técnico superior y universitaria. Tiene una tasa analfabetismo de 2.4%.

SALUD

En la Prov.Const. del Callao se encuentra el Hospital Sabogal y Hospital Carrión de categoría III. Las enfermedades principales que aquejan a la población son las pulmonares 51 % e hipertensión arterial 49%.

POBREZA

El distrito presenta 0.2% en pobreza extrema y 0.08% en pobreza. El 24.8% de hogares tiene al menos una necesidad básica insatisfecha (NBI) y presenta 11.6% en hacinamiento.

ESTRATIFICACIÓN

De acuerdo al Censo Nacional del 2017 la Prov. Const. del Callao presenta 876.877 habitantes de los cuales el 49.6 % son hombres y 50.4% son mujeres.

El distrito en su mayoría presenta los niveles socioeconómicos C y D con el 53.1% y 27.9% respectivamente.

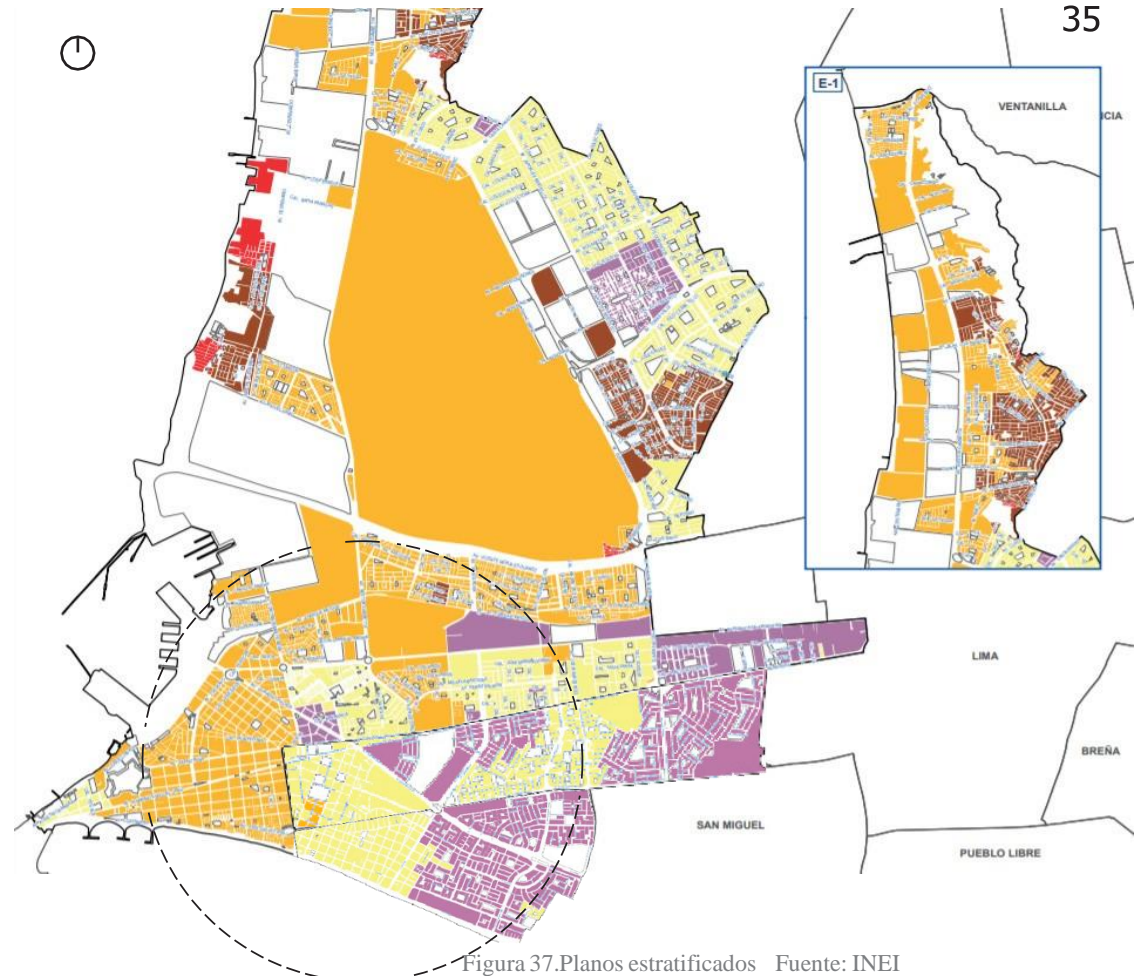


Figura 37. Planos estratificados Fuente: INEI

CALLAO

POBLACIÓN Y MANZANAS (UNIDADES)

ESTRATO	INGRESO PER CÁPITA POR HOGARES (Soles)*	PERSONAS	HOGARES	MANZANAS
Alto	1,436.74 a más	39,485	11,990	174
Medio alto	1,133.37 - 1,436.73	130,985	36,257	747
Medio	905.85 - 1,133.36	190,676	50,748	1,345
Medio bajo	754.17 - 905.84	67,639	17,400	577
Bajo	754.16 a menos	5,342	1,496	67
TOTAL		434,127	117,891	2,910

POBLACIÓN Y MANZANAS (PORCENTAJE)

ESTRATO	INGRESO PER CÁPITA POR HOGARES (Soles)*	PERSONAS %	HOGARES %	MANZANAS %
Alto	1,436.74 a más	9.1	10.2	6.0
Medio alto	1,133.37 - 1,436.73	30.2	30.8	25.7
Medio	905.85 - 1,133.36	43.9	43.0	46.2
Medio bajo	754.17 - 905.84	15.6	14.8	19.8
Bajo	754.16 a menos	1.2	1.3	2.3
TOTAL		100.0	100.0	100.0

Tabla 2 . Planos estratificados Fuente: INEI 2020

4.4 ANÁLISIS FÍSICO AMBIENTAL

CLIMA

Zona costera catalogada como una ciudad árida con deficiencia de lluvias en todas las estaciones, clima semicálido y condiciones moderadas de humedad.

EL RECORRIDO SOLAR

Es marcadamente vertical en gran parte del año, condición que explica a su vez la poca diferencia estacional. En los meses de invierno el recorrido solar se desplaza ligeramente hacia el norte.

En los meses verano, entre diciembre y febrero, el sol se inclina ligeramente hacia el sur.

VIENTOS

En el área de estudio se registran como vientos predominantes los que se dirigen desde el Suroeste (SO) para el Noreste (NE) de 2 a 4m/s.

HUMEDAD RELATIVA

El día más húmedo del año es el 13 de febrero, con humedad del 86 % del tiempo.

TEMPERATURA

Varía de 15 °C a 27 °C y rara vez baja a menos de 14 °C o sube a más de 29 °C.

PRECIPITACIONES

La continuidad de días húmedos varía considerablemente según la estación. La frecuencia varía de 0% a 1% y el valor promedio es 0%



PROYECTO

CAPITULO V: PROYECTO

5.1 UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN

5.2 CRITERIOS NORMATIVOS

5.3. USUARIO Y CONCEPTO

5.4 CRITERIOS FUNCIONALES, ORGANIGRAMA

5.5 CRITERIOS AMBIENTALES

5.6 CRITERIOS VOLUMÉTRICOS

5.7 CRITERIOS CONSTRUCTIVOS

5.8 PROGRAMACIÓN ARQUITECTÓNICA

5.9 PLANIMETRIA

5.10 DETALLES

5.11 VISTAS 3D

5.1 UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN

Ubicación: Distrito de Bellavista
 Área del terreno: 9 727.13 m²
 Disponibilidad: 50% libre de edificación
 Zonificación: Otros Usos
 Área libre: 50%
 Altura máxima: 5 pisos



Figura 38. Vista aérea del terreno Fuente: Google Earth

- | | | | |
|---|------------|---|---------------|
|  | SALUD |  | JR. COLINA |
|  | COMERCIO |  | JR. ZARUMILLA |
|  | VIVIENDA | | |
|  | EDUCACIÓN | | |
|  | AREA VERDE | | |

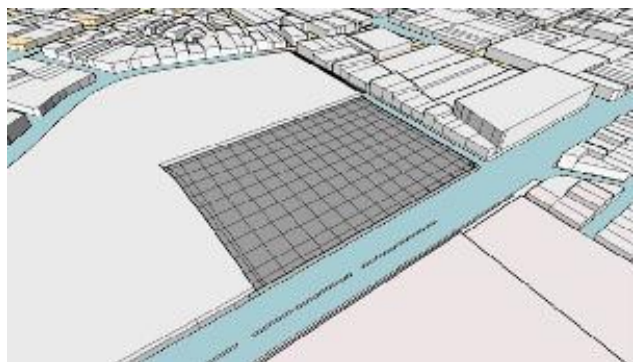


Figura 39. Terreno Fuente: Propia



Figura 40. Sector a intervenir Fuente: Propia

5.2 CRITERIOS NORMATIVOS

El proyecto contiene diversos usos, es por ello que se esta tomando normas del R.N.E asimismo las normas técnicas de infraestructura del sector educación (MINEDU) como también Ley n° 29174, ley general de centros de atención residencial de niñas, niños y adolescentes y la norma técnica “criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación inicial”

A. 040
A. 030 A. 090
RNE
A. 120 A. 130

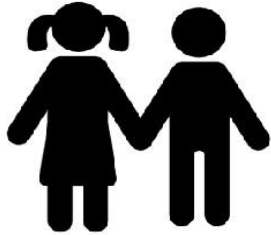
ESTADO LEGAL DEL TERRENO

El terreno pertenece al gobierno en donde se emplazara un proyecto de tipo servicios comunales.

Actualmente es un terreno libre delimitado por un cerco perimetrico.

5.3 USUARIO Y CONCEPTO

USUARIOS



Niños y niñas comprendidos entre las edades de 0-3 años / 3-6 años / 6-12 años

Personal de asistencia : Lactantes / Maternales / Preescolar

1 Lactante cada 6 niños / 1 Maternal cada 8 niños / 1 Preescolar cada 12 niños

CONCEPTO

PLANOS DE DESARROLLO
Maria Montessori

0-3 Años **EMBRION ESPIRITUAL**
3-6 Años **AREAS DE TRABAJO**
6-12 Años **LECCIONES FUNDAMENTALES**



Pliegues estructurales
de acero



Volumetria ascendente
sistema aporticado

5.4 CRITERIOS FUNCIONALES

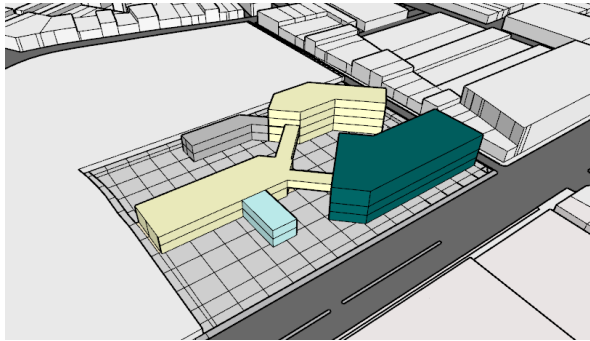


Figura 41. Zonas Fuente: Propia

- ADMINISTRACION
 - Oficinas
- SALLUD
 - Topico
 - Consutorios
 - Camara Gesell
- ZONA RESIDENCIAL NIÑOS 0-6 AÑOS
 - Comedor
 - Biblioteca
 - Dormitorios
 - Talleres o Aulas
 - Estimulacion temprana
- ZONA RESIDENCIAL NIÑOS 6-12 AÑOS
 - Comedor
 - Biblioteca
 - SUM
 - Dormitorios
 - Talleres o Aulas
 - Sala de juegos
- ZONA PEDAGOGICA
 - Piscina
 - Losa Deportiva
 - Talleres

Funcionalmente el proyecto se divide en 4 zonas : zona administrativa, zona de servicios de salud, zona residencial para niños y la zona pedagógica. Principalmente en la zona residencial tenemos atención para niños en estado de riesgo desde recién nacidos hasta los 12 años de edad. En la zona pedagógica tenemos áreas de formación cultural y deportiva.



Figura 42. Organigrama Fuente: Propia

5.5 CRITERIOS AMBIENTALES

ORIENTACION SOLAR

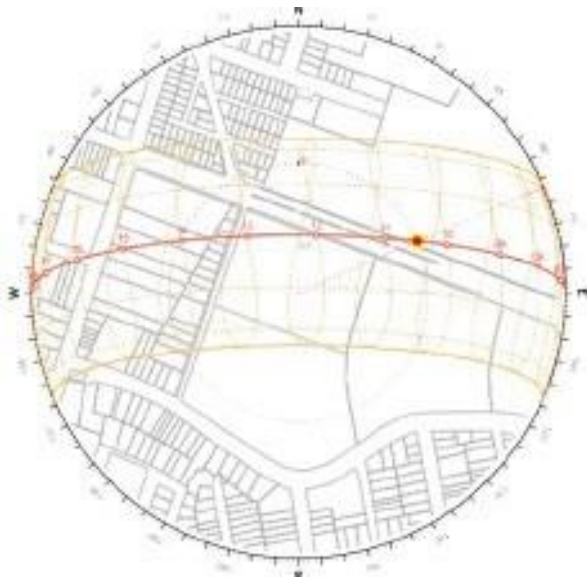


Figura 43. Recorrido solar Fuente: <https://drajmarsh.bitbucket.io/>

El terreno se encuentra ubicado hacia el

noreste. En los meses de verano, entre diciembre y febrero, el sol se inclina ligeramente hacia el sur, principalmente en las mañanas y en las tardes. las fachadas críticas que están en el lado más largo del terreno se tendrán que proteger.

DIRECCIÓN DE LOS VIENTOS



Figura 44. Rosa de vientos Fuente: Meteablue

Los vientos mas predominantes vienen del Suroeste. Esto se debe tener en consideracion para ubicar los vanos mas pequeños en esta dirección.

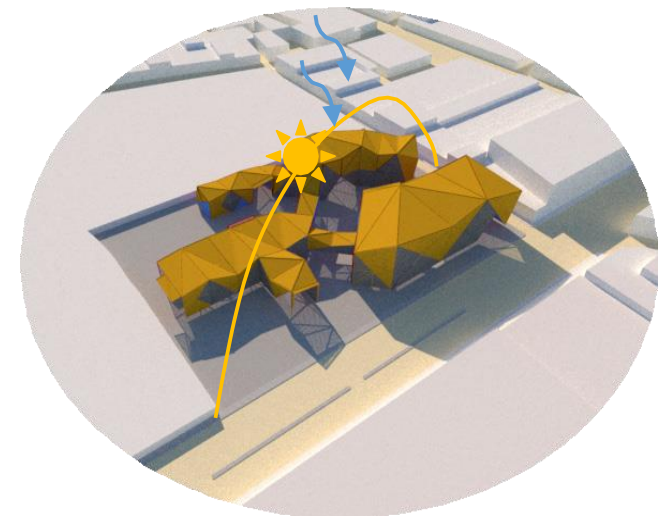


Figura 45. Criterios de orientación Fuente: Propia

5.6 CRITERIOS VOLUMÉTRICOS

IDENTIFICACIÓN DEL TERRENO Y RETIROS

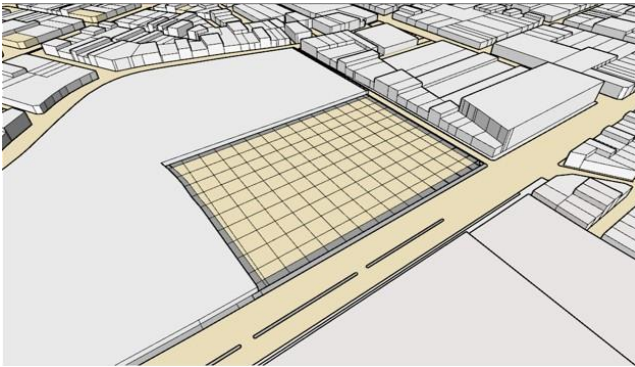


Figura 46. Identificación del terreno Fuente: Propia

El terreno cuenta con un área total de 9727.23 m². Se retiran 3m en el Jr. Zarumilla y en el Jr. Colina con respecto a los retiros normativos del distrito. Se plantea una grilla estructural 8x8m.

CONFIGURACIÓN VOLUMÉTRICA

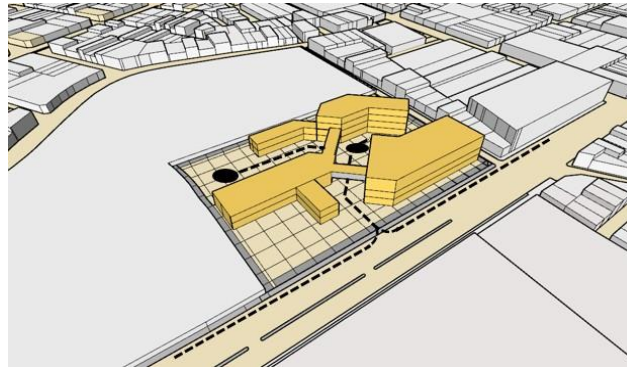


Figura 47. Configuración volumétrica Fuente: Propia

Se plantea una grilla estructural de 8x8m. Se generan tres patios, el primero se encuentra en la zona de ingreso principal y los dos restantes son patios recreativos para cada grupo de edad. La volumetría se conecta por medio de puentes, logrando permeabilidad en el proyecto.

ASOLEAMIENTO Y VIENTOS

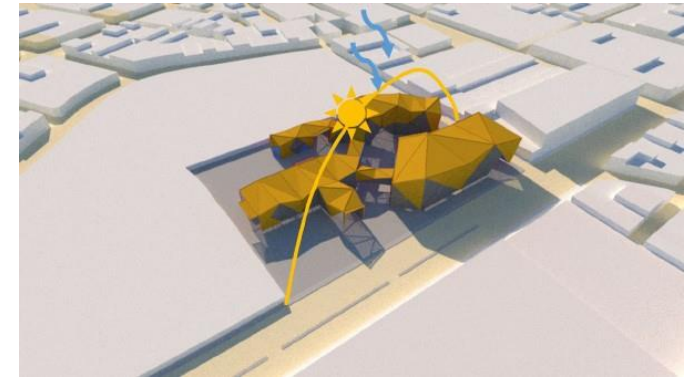


Figura 48. Asoleamiento y vientos Fuente: Propia

El proyecto se encuentra orientado hacia el Noroeste, es por ello que se plantearon 3 bloques en diferentes alturas para generar sombras. La dirección de los vientos fueron considerados en la volumetría y patios recreativos. Se aplica el concepto de volumetría ascendente y pliegues estructurales.

5.7 CRITERIOS CONSTRUCTIVOS

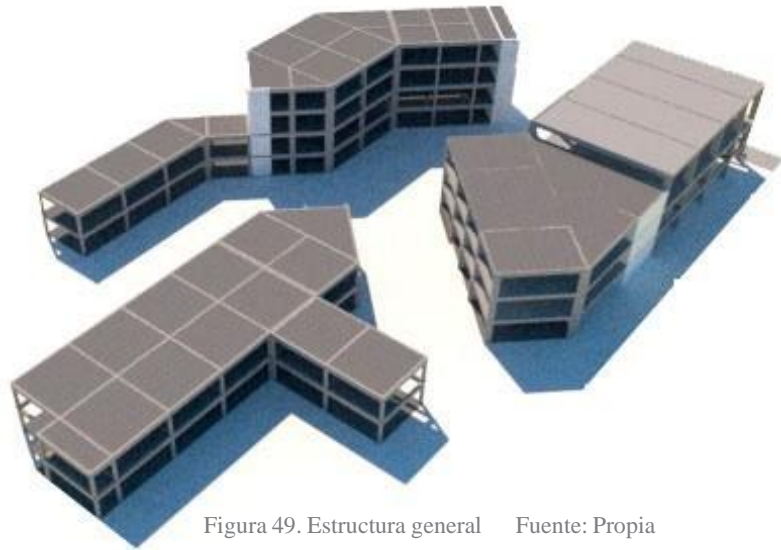
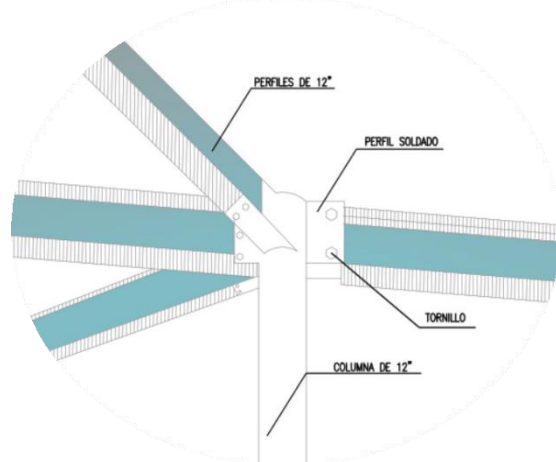


Figura 49. Estructura general Fuente: Propia

ESTRUCTURA DE CONCRETO ARMADO



PERFILES DE ACERO

LAMINA DE ALUMINIO COMPUESTO PARA EXTERIORES

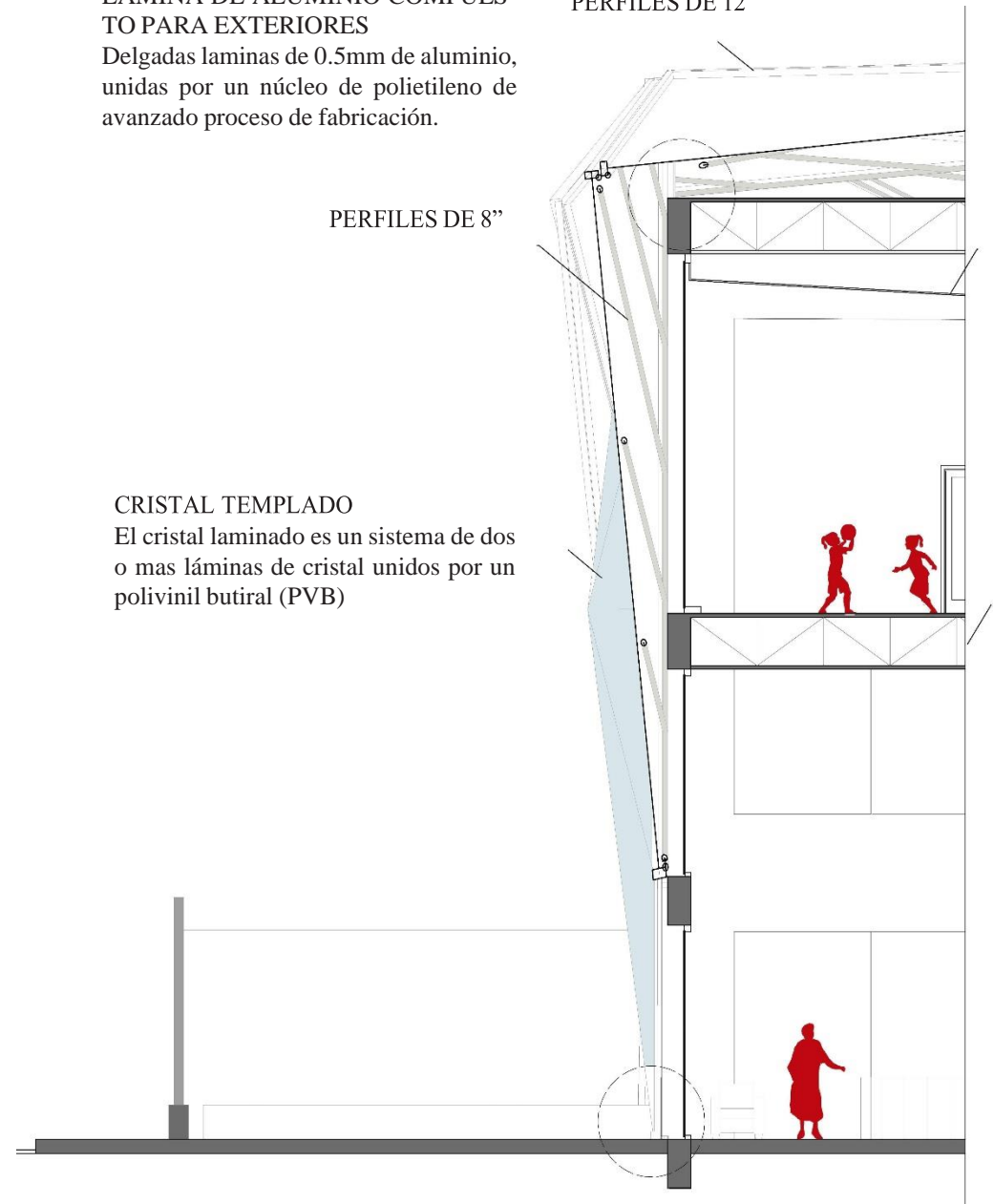
Delgadas laminas de 0.5mm de aluminio, unidas por un núcleo de polietileno de avanzado proceso de fabricación.

PERFILES DE 12"

PERFILES DE 8"

CRISTAL TEMPLADO

El cristal laminado es un sistema de dos o mas láminas de cristal unidos por un polivinil butiral (PVB)



5.8 PROGRAMACIÓN ARQUITECTÓNICA

PROGRAMACIÓN ARQUITECTÓNICA								
ZONA ADMINISTRATIVA	ACTIVIDAD ESPECIFICA	AMBIENTE	Nº de Usuario	Area por usuario(m2)	Area neta techada	Cantidad de ambientes	Area techada total (m2)	
	RECEPCION	INFORMES		4	1.5	6	1	6
		SALA DE ESPERA		40	1	40	1	40
		HALL DE INGRESO		100	1	100	1	100
		S.S.H.H		2	2.5	6	2	12
		S.S.H.H DISCAPACITADO		2	2.5	6	1	6
	OFICINAS	SALA DE ENTREVISTA		4	1.5	30	1	30
		DIRECTOR +S.S.H.H		2	9.5	20	1	20
		ADMINISTRACION		8	9.5	80	1	80
		SALA DE REUNIONES		20	1.5	30	1	30
		SALA DE PROFESORES		20	1.5	30	1	30
	SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	S.S.H.H		2	2.5	6	2	12
		S.S.H.H DISCAPACITADO		2	2.5	6	1	6
DEPOSITO			1	40	40	1	40	

ZONA DE SERVICIOS DE SALUD	ACTIVIDAD ESPECIFICA	AMBIENTE	Nº de Usuario	Area por usuario(m2)	Area neta techada	Cantidad de ambientes	Area techada total (m2)	
	SALUD	SALA DE ESPERA		40	1	40	1	40
		TOPICO DE ENFERMERIA		3	6	15	1	15
		CONSULTORIO PSICOLOGIA		2	10	15	1	15
		CONSULTORIO PEDIATRIA		2	10	15	1	15
		CONSULTORIO DENTAL		2	10	15	1	15
		CONSULTORIO NUTRICIONAL		2	10	15	1	15
		CAMARA GESELL		2	9.5	15	1	15
		ALMACEN DE PRODUCTOS ESTERILES		2	6	15	1	15
	SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	S.S.H.H		2	2.5	6	2	12
		CUARTO DE MONTANTES		1	2.5	6	1	6
		DEPOSITO		1	40	40	1	40
		CAFETERIA		25	1.5	50	2	100

Tabla 3 . Programación Fuente: propia

ZONA RESIDENCIAL PARA NIÑOS	ACTIVIDAD ESPECIFICA	AMBIENTE	Nº de Usuario	Area por usuario(m2)	Area neta techada	Cantidad de ambientes	Area techada total (m2)
	HABITACIONES HOMBRES	CUNA (0-3 AÑOS)		5	12	40	2
HABITACIONES NIÑOS (3 A 6 AÑOS)			3	12	36	5	180
HABITACIONES NIÑOS (6 A 12 AÑOS)			2	12	24	5	120
HABITACION DE CELADORA			1	12	12	3	36
HABITACION DE VOLUNTARIADO			1	12	12	3	36
HABITACIONES MUJERES	HABITACIONES NIÑAS (3 A 6 AÑOS)		3	12	36	5	180
	HABITACIONES NIÑAS (6 A 12 AÑOS)		2	12	24	5	120
	HABITACION DE CELADORA		1	12	12	2	24
	HABITACION DE VOLUNTARIADO		1	12	12	3	36
COMEDOR	COMEDOR PRINCIPAL		80	1.5	120	1	120
	COCINA		17	1.5	25	1	25
	S.S.H.H		6	2.5	15	2	30
	S.S.H.H DISCAPACITADO		2	2.5	6	1	6
	HALL DE INGRESO		50	1	50	1	50
BIBLIOTECA	HALL DE INGRESO		100	1	100	1	100
	SALA DE LECTURA		53	1.5	80	1	80
	LABORATORIO DE COMPUTO		33	1.5	50	1	50
	S.S.H.H		2	2.5	6	2	12
AULAS	S.S.H.H DISCAPACITADO		2	2.5	6	1	6
	AULA DE NIVELACION /ASESORIA		12	1.5	75	2	150
	AULA DE NIVELACION/ASESORIA		12	1.5	75	2	150
	AULA DE ESTIMULACION TEMPRANA		10	1.5	70	1	70
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	FOYER DE DISTRIBUCION		33	3	100	1	100
	CUARTO DE MONTANTES		1	2.5	6	1	6
	S.S.H.H		2	2.5	6	2	12
	DEPOSITO		1	40	40	1	40
	SALA DE JUEGOS		25	3	100	1	100
	SALA DE USOS MULTIPLES		100	1	100	1	100
LAVANDERIA COMUN		3	1.5	50	2	100	

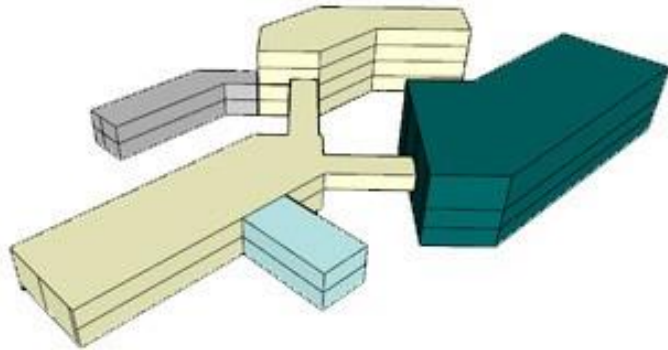
ZONA PEDAGÓGICA	ACTIVIDAD ESPECIFICA	AMBIENTE	Nº de Usuario	Area por usuario(m2)	Area neta techada	Cantidad de ambientes	Area techada total (m2)
	TALLERES	TALLER DE DANZA		25	5	160	1
TALLER DE COCINA			25	5	150	1	150
TALLER DE BOTANICA (BIOHUERTO EX)			25	5	80	1	80
		TALLER DE MANUALIDADES	15	5	50	1	50
		TALLER DE MUSICA	25	5	75	1	75
		TALLER DE ARTES PLASTICAS	12	5	40	1	40
		TALLER DE ARTES MARCIALES	20	5	80	1	80
		FOYER DISTRIBUIDOR	33	3	100	1	100
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS		S.S.H.H	2	2.5	6	2	12
		DEPOSITO	1	40	40	1	40
RECREATIVA DEPORTIVA	PISCINA	50	3	500	1	500	
	CANCHA DEPORTIVA	30	5	150	1	300	
	HALL DE INGRESO	100	1	100	1	100	
	SALA DE EXPOSICIONES	1	40	40	1	40	
	SALA DE ESTAR	8	2.5	20	2	40	
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	S.S.H.H + VESTUARIOS	3	2.5	12	2	24	
	CUARTO DE MONTANTES	1	2.5	6	1	6	
	DEPOSITO	1	40	40	1	40	
	CAFETERIA	25	1.5	50	2	100	

ZONA DE SERVICIOS GENERALES	ACTIVIDAD ESPECIFICA	AMBIENTE	Nº de Usuario	Area por usuario(m2)	Area neta techada	Cantidad de ambientes	Area techada total (m2)
	GUARDIANIA	CONTROL Y MONITOREO		2	9.5	15	1
SALA DE ESTAR			15	1	15	1	15
KITCHENET			4	1.5	6	1	6
S.S.H.H			2	2.5	5	1	5
CUARTO DE MAQUINAS	CISTERNA DE A.C.I		1	0	80	1	80
	CUARTO DE BOMBAS		1	0	50	1	50
	CISTERNA DE AGUA GENERAL		1	0	80	1	80
	CUARTO DE BOMBAS DE DESAGUE		1	0	50	1	50
	SUBESTACION		1	0	70	1	70
	GRUPO ELECTROGENO		1	0	70	1	70
	SISTEMA DE AIRE ACONDICIONADO		1	0	200	1	200
	DEPOSITO GENERAL DE BASURA		1	0	20	1	20
	DEPOSITO GENERAL DE LIMPIEZA		1	0	40	1	40
	ALMACEN GENERAL		1	0	50	1	50
	CUARTO DE TABLEROS		1	0	30	1	30
	OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO		1	0	40	1	40
	DEPOSITO DE HERRAMIENTAS		1	0	40	1	40
	PATIO DE MANIOBRAS		1	0		1	0

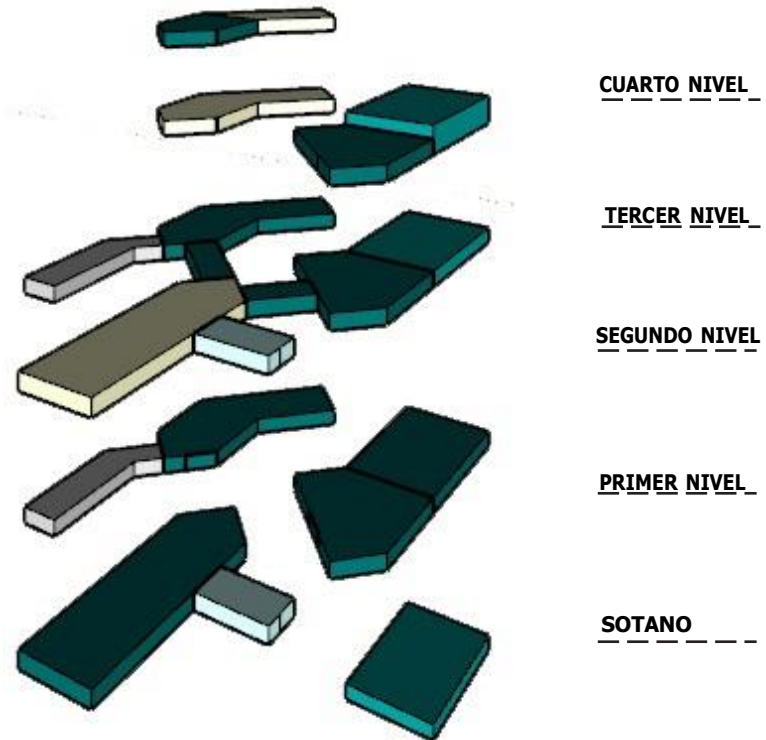
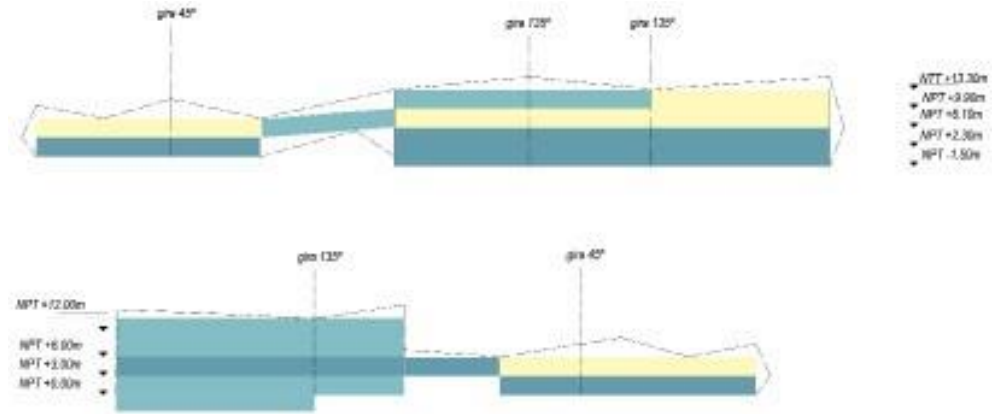
TOTAL AREA CONSTRUIDA	
SEMITAL	5,632.00
CIRCULACION Y MUROS 30%	1,689.60
	7,321.60

ESTACIONAMIENTO	
1 CADA 03 AULAS	2
1 CADA 50 M2 DEL ÁREA ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA	12
TOTAL DE ESTACIONAMIENTOS	14

5.9 ZONIFICACIÓN



- ADMINISTRACION
 - Oficinas
- SALLUD
 - Topico
 - Consutorios
 - Camara Gesell
- ZONA RESIDENCIAL NIÑOS 0-6 AÑOS
 - Comedor
 - Biblioteca
 - Dormitorios
 - Talleres o Aulas
 - Estimulacion temprana
- ZONA RESIDENCIAL NIÑOS 6-12 AÑOS
 - Comedor
 - Biblioteca
 - SUM
 - Dormitorios
 - Talleres o Aulas
 - Sala de juegos
- ZONA PEDAGOGICA
 - Piscina
 - Losa Deportiva
 - Talleres



CUARTO NIVEL

TERCER NIVEL

SEGUNDO NIVEL

PRIMER NIVEL

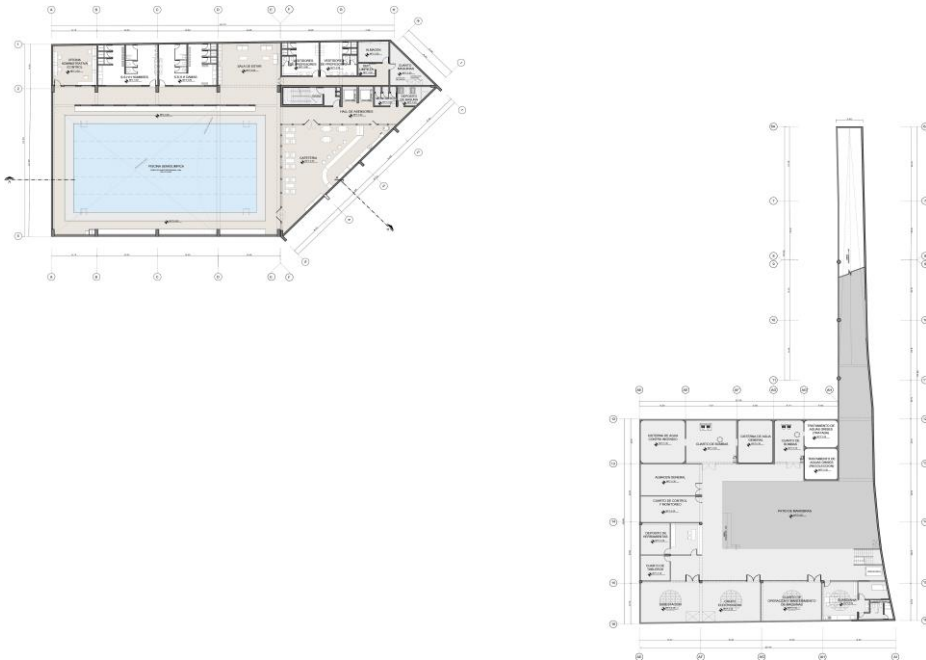
SOTANO

5.10 PLANIMETRIA

SÓTANO -3.80

En este nivel encontramos el área del taller de natación, sus respectivas áreas comunes y una cafetería. Esta área pertenece a la zona pedagógica del proyecto general.

Al otro extremo encontramos las áreas de servicios generales para el personal de servicio que abastecerá a todas las zonas.



PRIMER NIVEL +0.15

En este nivel encontramos los tres bloques del proyecto. En el primero se encuentra la zona pedagógica que cuenta con talleres artísticos y deportivos. En el segundo encontramos la zona residencial para niños de 6 a 12 años teniendo el comedor, biblioteca y oficinas. Esta zona colinda con los servicios de salud. En el tercero encontramos la zona residencial para niños de 0 a 6 años, teniendo el comedor, aulas y biblioteca. Colinda a esta zona el área de administración general.

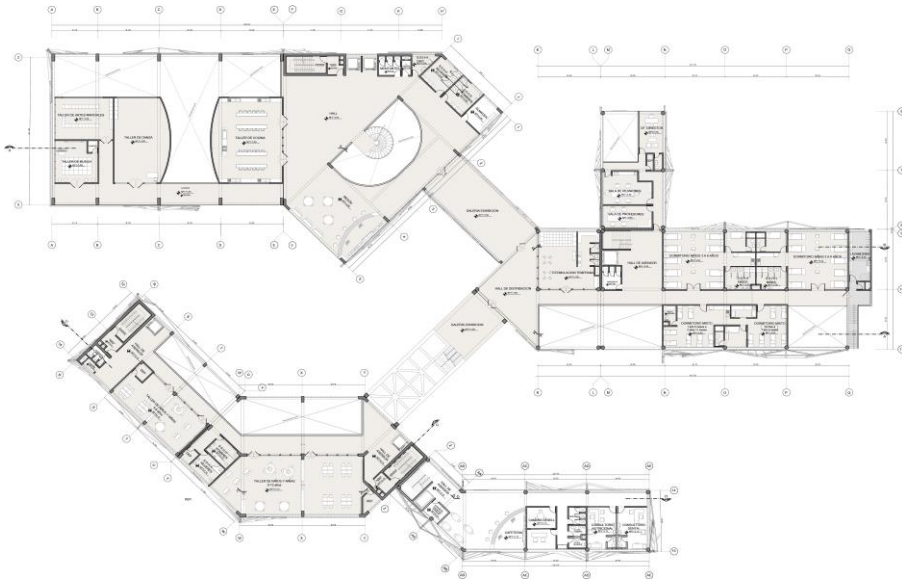


PLANIMETRIA

SEGUNDO NIVEL +3.80

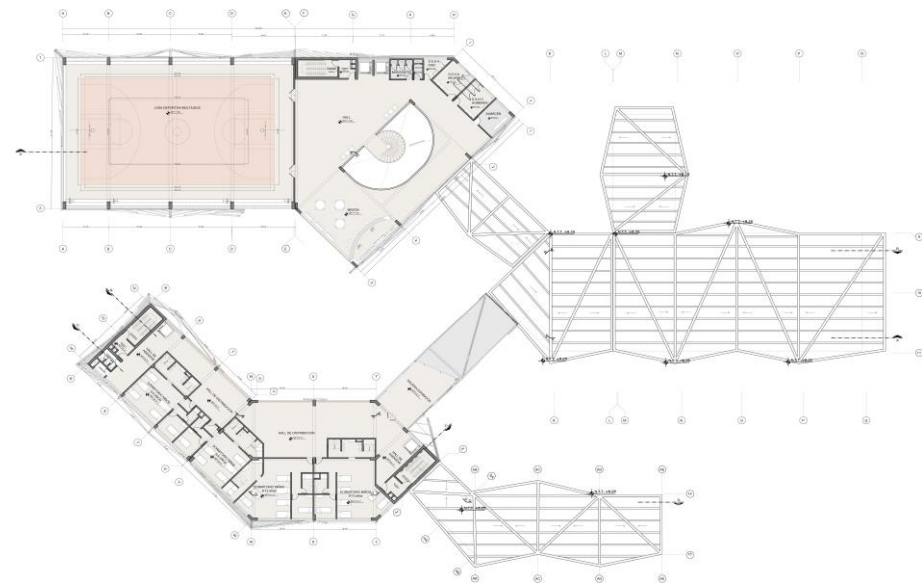
En el segundo nivel del primer bloque encontramos talleres pedagógicos y un mesón. En el segundo bloque encontramos aulas y servicios comunes. Finalmente, en el tercer bloque encontramos dormitorios de niños de 0 a 6 años y un aula de estimulación temprana.

En este nivel los bloques se conectan a través de puentes que contienen galerías de exhibición



TERCER NIVEL +7.60

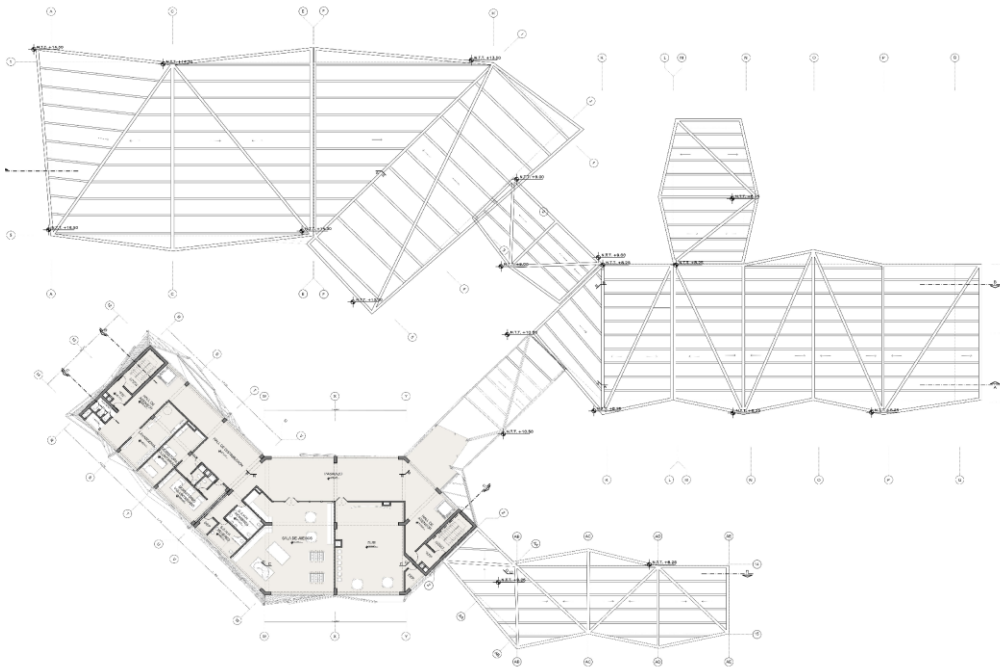
En el tercer nivel del primer bloque encontramos el área de la losa deportiva multiusos. En el segundo bloque encontramos los dormitorios para niños de 6 a 12 años y áreas comunes.



PLANIMETRIA

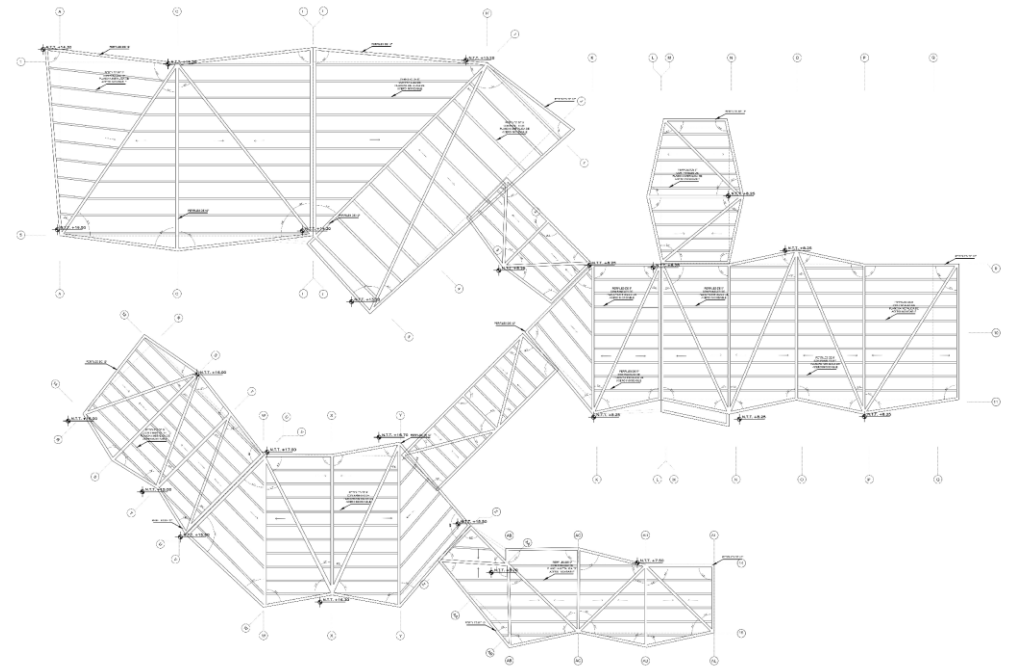
CUARTO NIVEL +9.75

En el cuarto nivel del segundo bloque encontramos los dormitorios para voluntarios, la lavandería común del área residencial, salas de juego y una sala de usos múltiples.

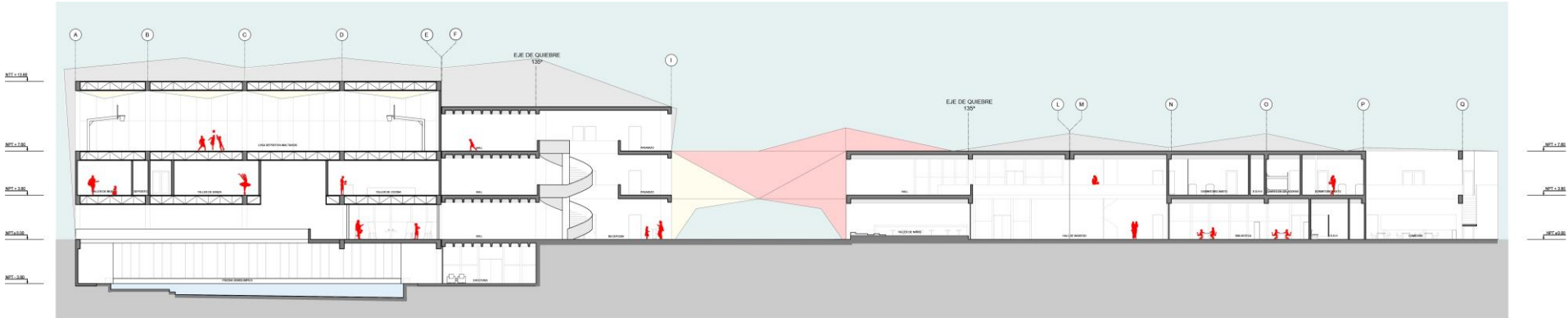


TECHOS

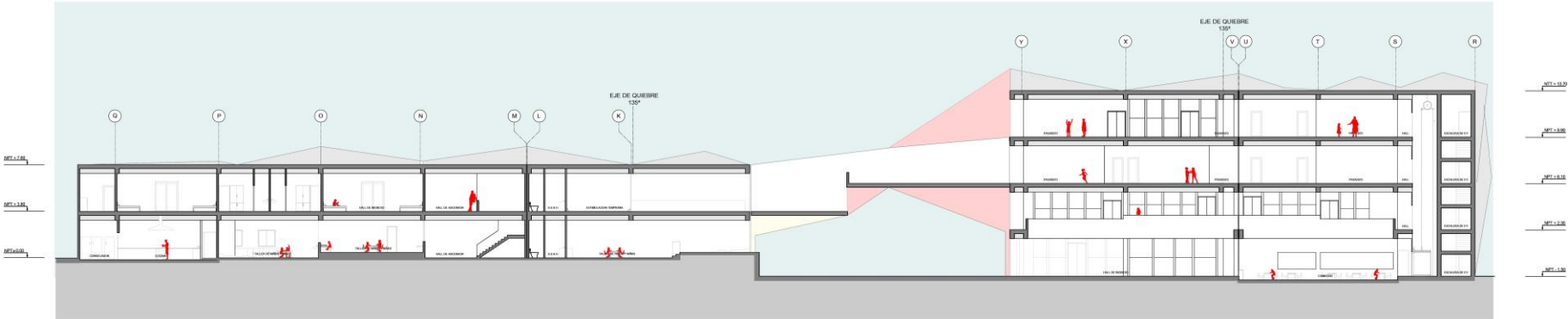
El techo general del proyecto consiste en pliegues estructurales.



PLANIMETRIA

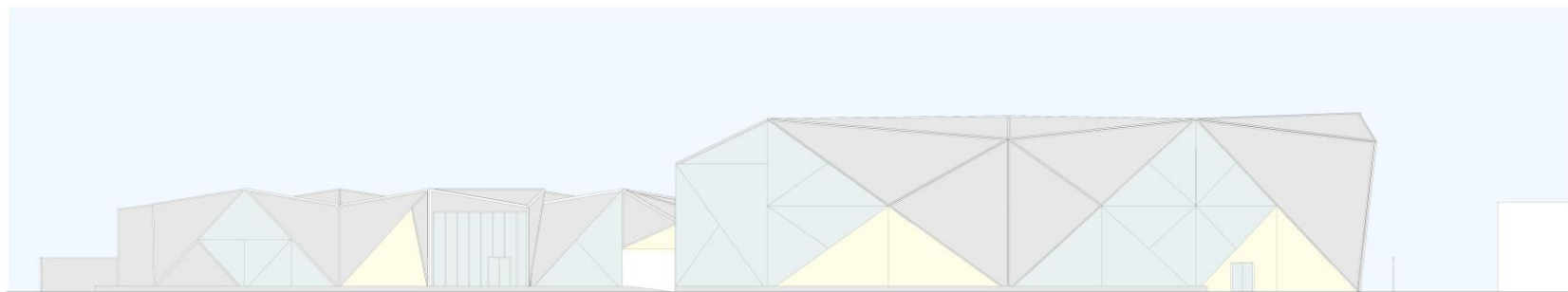


Corte A-A



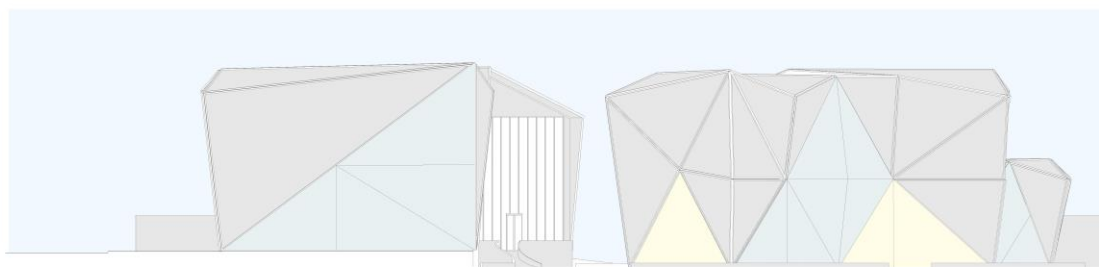
Corte B-B

PLANIMETRIA



ELEVACION JR. COLINA

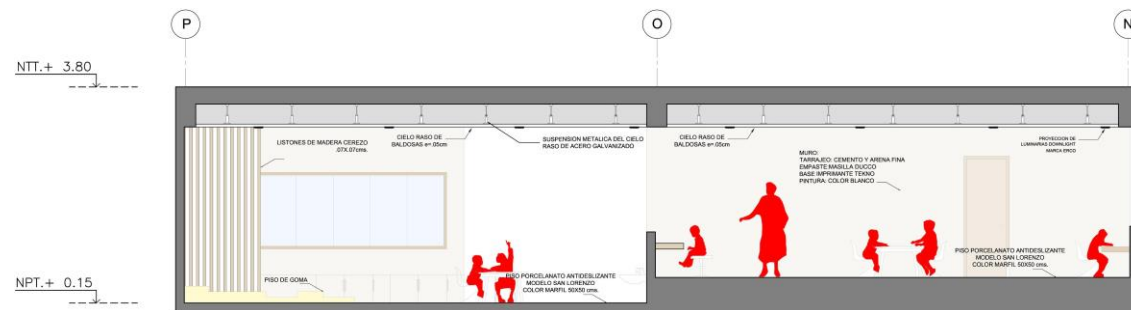
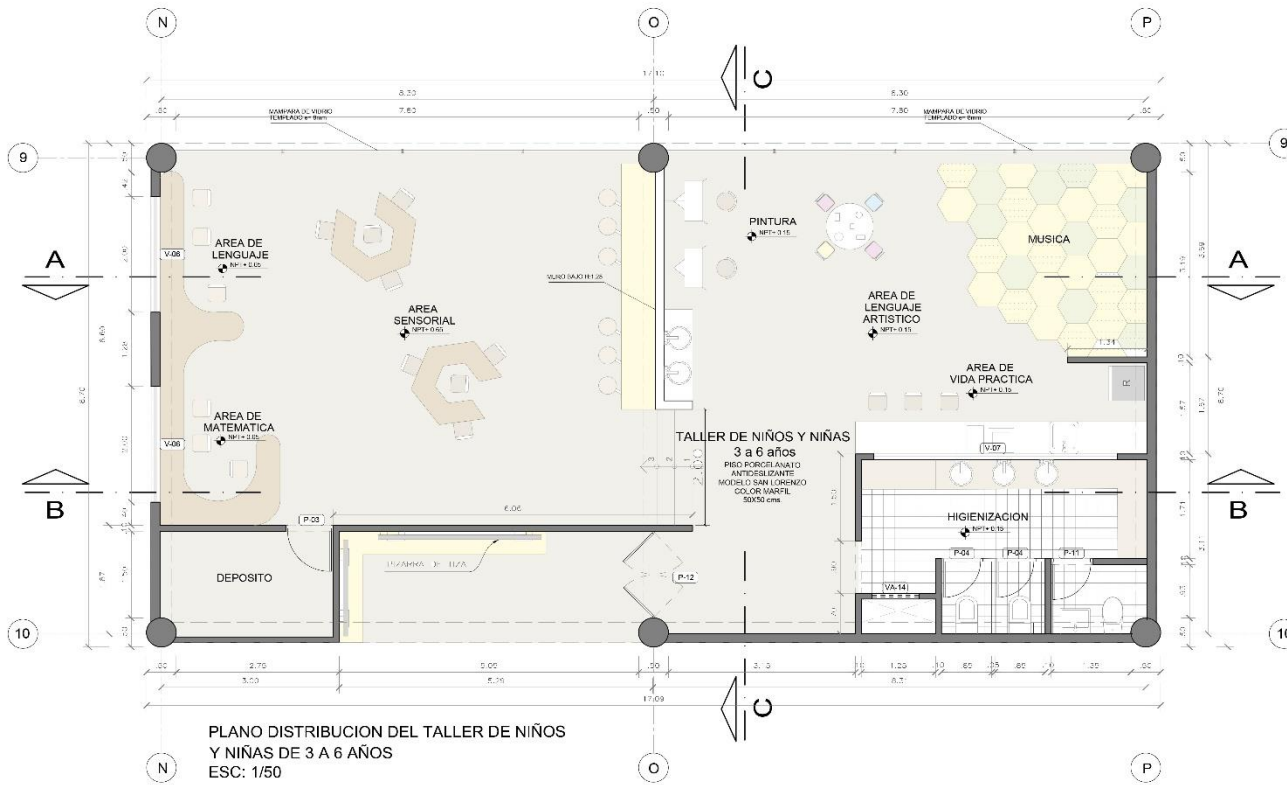
Escala 1:125



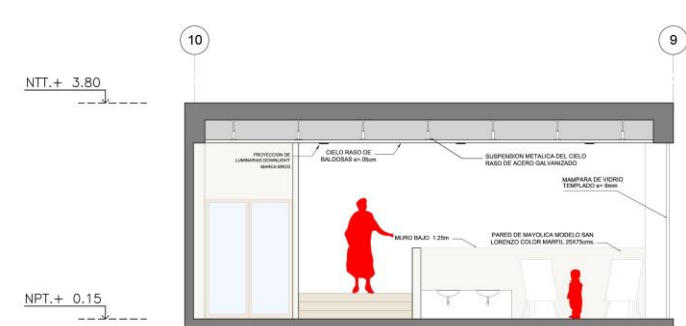
ELEVACION JR. ZARUMILLA

Escala 1:125

5.11 DETALLES



CORTE A - A'



CORTE C - C'





CONCLUSIONES

CONCLUSIONES
BIBLIOGRAFIA

CONCLUSIONES

- El proyecto consistirá en un Centro de Atención Residencial cuya infraestructura mejore la calidad de vida de los niños en estado de riesgo, estará ubicado en el distrito de Bellavista, en la zona centro de la Provincia Constitucional de Callao lo cual logra un fácil acceso para las personas del Callao y Lima metropolitana.
- La metodología a utilizar en el planteamiento del proyecto será la de María Montessori, debido a que es un modelo arquitectónico que funciona exitosamente en otros países.
- Los datos proporcionados por el INABIF, detallan que el número de niños en situación de riesgo en el país se va incrementando, como también se ha determinado que existe una gran carencia de infraestructura pública para albergues.
- En el proyecto se generarán dos áreas recreativas externas que servirán de espacios articuladores entre las cuatro zonas, en donde los usuarios se podrán relacionar entre sus diferentes edades.
- La cantidad de usuarios será de 104 niños que serán distribuidos en cada zona de acuerdo a sus edades respectivas, contara con celadoras y voluntarios para su cuidado.
- A través de la arquitectura el albergue contará con las necesidades y metodologías necesarias para la calidad de vida de los niños y tendrá la capacidad de influenciar positivamente en la formación y comportamiento de los mismos, es por ello que el método Montessori aplicado en el diseño de talleres y aulas prepara al menor a afrontar el futuro como también a contribuir con su capacidad para reintegrarse a la sociedad.



Figura 50. Niños Fuente:UNICEF

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tesis:

Isabela, D (2019) Propuesta arquitectónica para el albergue infantil ‘Chávez de la Rosa’ Inserción de una obra social dentro de un espacio patrimonial existente en la zona monumental de Arequipa’ (tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Solhange, V (2017) Albergue para niñas, niños y adolescentes en estado de abandono y jardín de niños en Villa el Salvador (tesis de pregrado) Universidad de Lima, Perú

Documentos:

Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.

Libros electrónicos:

Ching, F. (2002). Arquitectura, Forma y espacio. (pp. 179-187) Nueva York, Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/fEspacio/4.pdf>

Plazola, A. (1994). Enciclopedia de arquitectura Plazola Vol. 1 (pp. 412-426). México, D.F. Recuperado de <https://arquinube.com/enciclopedia-de-arquitectura-plazola-volumenes-del-1-al-10/>

Unicef. (2011) Estado de la niñez en el Perú , Perú , Recuperado de : https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf

Páginas web:

Archidaily (2020). Recuperado 07 de septiembre de 2020, de Centro de bienestar para niños y adolescentes website: https://www.archdaily.pe/pe/761907/centro-de-bienestar-para-ninos-y-adolescentes-marjan-hessamfar-and-joe-verons?ad_medium=gallery

CCBAS Desings (2020). Recuperado 11 de septiembre de 2020, de CCBA Designs 2020 website: <https://ccba.in/project/sos-childrens-villages/>

INABIF. (2019). Recuperado 8 de septiembre de 2020, de MIMPV website: https://www.inabif.gob.pe/portalweb/portal/portaldetransparencia/04_transparencia/2020/4_7_2020.pdf

INABIF. (2020). Recuperado 11 de septiembre de 2020, de Portalweb website: <https://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/>

INEI. (2017). Recuperado 9 de septiembre de 2020, de Censo Nacional 2017 website: <http://censo2017.inei.gob.pe/resultados-definitivos-de-los-censos-nacionales-2017/>

Municipalidad de Bellavista. (2020). Recuperado 06 de septiembre de 2020, de MUNIBELLAVISTA.website:<http://www.munibellavista.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/Indices-de-usos-para-la-ubicacion-de-A.U.pdf>

Marín Acosta, F.I. (2009) La arquitectura escolar del estructuralismo holandés en la obra de Hernan Hertzberger y Aldo van Eryck. Educacion y Pedagogía, 72-72. (2003). Método Maria Montessori.