



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Docencia Superior

Propuesta de taller de capacitación en docencia para mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales del Ejército Peruano, 2021

TESIS

Para optar el grado académico de Maestro en Docencia Superior

AUTOR

Bachiller Leiva Caballero, Cesar Martin

(ORCID: 0000.0002.2401.3792)

ASESOR

Doctor Altamirano Herrera, Aníbal

(ORCID: 0000.0003.2940.0078)

Lima, Perú

2022

Metadatos Complementarios

Datos de autor

Leiva Caballero, Cesar Martin

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 10318020

Datos de asesor

Doctor Altamirano Herrera, Aníbal

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 10426902

Datos del jurado

JURADO 1: Doctora Narváez Rivero, Tessie Nelly, DNI N°07916766, ORCID 0000.0002.2842.9103

JURADO 2: Magister Huertas Mantilla, Leonardo Percy, DNI N°47355739, ORCID 0000.0002.4423.1105

JURADO 3: Magister Candela Linares, Hugo Maximo, DNI N°07935710, ORCID 0000.0002.1020.4301

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 131037

Código del Programa: 5.03.01

Miembros del Jurado

Dra. Narváez Rivero Tessie
Presidente

Mg. Candela Linares Hugo
Miembro

Mg. Huertas Mantilla Leonardo
Miembro

Dr. Altamirano Herrera Aníbal
Asesor

Dedicatoria

*A mis alumnos,
por la amistad forjada,
por lo poco que pueda enseñarles,
por lo mucho que aprendo de ellos.*

Agradecimiento

*A esas tres personas
que me alentaron, me ayudaron
e hicieron posible este logro.
A esas, que no necesito nombrar,
porque ellas saben quiénes son.*

Índice de contenidos

Introducción	8
1. Planteamiento del problema	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema General.....	17
1.2.2 Problemas Específicos.....	17
1.3 Importancia y justificación del estudio.....	16
1.3.1 Importancia.....	17
1.3.2 Justificación del Estudio.....	19
1.4 Delimitación del estudio	19
1.4.1 Delimitación espacial.....	20
1.4.2 Delimitación temporal.....	20
1.4.3 Delimitación teórica.....	20
1.5 Objetivos de la investigación.....	20
1.5.1 Objetivo General.....	21
1.5.2 Objetivos Específicos.....	21
2. Marco Teórico.....	21
2.1 Marco Histórico.....	21
2.2 Investigaciones relacionadas con el tema.....	26
2.2.1 Antecedentes Nacionales.....	27
2.2.2 Antecedentes Extranjeros.....	31
2.3 Estructura Teórica y Científica que sustenta el Estudio.....	35
2.3.1 Teorías Pedagógicas.....	39
Tabla 1 Pensamientos Constructivistas.....	42
2.3.1.1 Teoría Constructivista de Piaget.....	43
2.3.1.2 Aprendizaje Social de Vygotsky.....	45
2.3.1.3 Estrategias Metodológicas de Ausubel.....	46
2.3.2 Taller de Capacitación.....	48
2.3.2.1 Medios y Recursos Didácticos	49
2.3.2.2 Metodologías Pedagógicas	52
2.3.2.3 Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje.....	59
2.3.2.4 Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	64
2.3.3 Desempeño Pedagógico.....	68
2.3.3.1 Competencias Docentes.....	69
2.3.3.2 Roles del Desempeño Docente.....	72
2.3.3.3 Secuencia Didáctica.....	75
2.4 Definición de Términos Básicos	83
2.5 Fundamentos teóricos que sustentan el estudio.....	84
Figura 1 Mapa Conceptual.....	87
2.6 Categorías y Sub-categorías.....	88
Tabla 2 Categorías de Estudio.....	89
3. Marco Metodológico.....	90
3.1 Tipo, Método y Diseño de la Investigación.....	90
Figura 2 Diseño de la Investigación.....	92
3.2 Población y muestra.....	93
Tabla 3 Codificación de perfiles.....	94
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	94
Tabla 4 Cuadro de Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	95

3.4	Descripción de procedimientos de análisis.....	96
	Figura 3 Proceso de análisis cualitativo.....	98
3.4.1	Observación.....	100
3.4.2	Entrevista	100
3.4.3	Focus-group.....	100
3.5	Rigor científico.....	101
3.6	Triangulación de datos.....	101
4.	Resultados y Análisis de Resultados.....	103
4.1	Resultados.....	103
4.1.1	Diagnóstico sobre en recursos didácticos y técnicas pedagógicas.....	103
4.1.2	Observación del desarrollo de clases de los Oficiales docentes.....	107
4.1.3	Percepción de los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Oficiales.....	111
4.1.4	Triangulación de datos sobre desempeño pedagógico.....	114
	Figura 4 Esquema de Triangulación.....	114
4.2	Análisis de Resultados.....	114
4.2.1	Análisis de resultados Entrevistas.....	118
4.2.2	Análisis de resultados Observación.....	119
4.2.3	Análisis de resultados de Focus-group.....	119
4.2.4	Discusión de Resultados.....	120
Conclusiones y recomendaciones.....		123
	Conclusiones.....	123
	Recomendaciones.....	124
Referencias Bibliográficas.....		126
Anexos.....		130
	Anexo 1 (Declaración de Autenticidad).....	130
	Anexo 2 (Autorización de Consentimiento para realizar la investigación.....)	131
	Anexo 3 (Matriz de Consistencia).....	132
	Anexo 4 (Protocolos de los Instrumentos utilizados).....	133
	Guía de Entrevista.....	133
	Guía de Observación.....	134
	Guía de Focus-group.....	135
	Anexo 5 (Diseño Taller de Capacitación en docencia).....	139

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito inicial demostrar la situación actual de los Oficiales del Ejército del Perú, sobre su conocimiento de recursos didácticos y técnicas pedagógicas, así como, señalar los elementos metodológicos de la docencia que deberían conocer a fin de elevar el nivel de su desempeño como docentes, ya que, desde su inicio en la profesión, cumplirán dichas funciones en la Unidad donde sean asignados y, conforme avancen en la carrera tendrán mayores retos y responsabilidades en este sentido, pues tendrán que desempeñarse como profesores en las distintas Escuelas de Estudios Superiores, en donde deberán ejercer la docencia frente a Cadetes u Oficiales de distinta jerarquía, dependiendo de la situación.

Pese a todo esto, ni durante su formación como Cadete, ni ya como Oficial, se les brinda una capacitación docente, ni se les imparte cursos sobre técnicas pedagógicas o recursos didácticos, que les puedan ayudar al logro de competencias adecuadas, lo que origina que la comunicación con sus alumnos sea limitada y el nivel de docencia no sea el más óptimo, pese al profesionalismo y capacidad en lo que se refiere a su especialidad.

En este marco, el objetivo principal de la presente investigación es proponer el desarrollo de un Taller de capacitación en docencia para los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH-"CFB"), el mismo que estará orientado a proporcionar a los futuros Oficiales, las herramientas necesarias para mejorar su desempeño pedagógico en su labor docente dentro de la institución, acorde con las exigencias educativas actuales, a fin de que se considere en el plan curricular de la Escuela Militar así como, posteriormente, en los Programas de las Escuelas de Perfeccionamiento del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE).

Palabras Clave: Capacitación docente, Docente, Estrategias metodológicas, Recursos didácticos.

ABSTRACT

The present investigation has as its initial purpose to demonstrate the current situation of the Officers of the Army of Peru, on the knowledge of didactic resources and pedagogical techniques, as well as to point out the methodological elements of teaching that they should know in order to raise the level of their performance as teachers, since, since they start in the profession, they will fulfill teaching functions in the Unit, where they are assigned and, as they advance in the career, they will have greater challenges and responsibilities in this field, since they will have to perform as teachers in the different Schools of Higher Studies, where they will have to teach in front of Cadets or Officers of different hierarchy depending on the situation.

Despite all this, neither during their training as a Cadet, nor as an Officer, are they provided with teacher training, nor are they taught courses on pedagogical techniques or on teaching resources, which can help them achieve adequate skills, which means that the communication with the students is seriously limited and the level of the teaching-learning process is not the most optimal, despite the professionalism and capacity of the Officers in regard to their specialty.

In this framework, the main objective of this research is to propose the development of a teaching training workshop for the Cadets of the EMCH-"CFB", the same one that would be oriented to provide future Officers with the necessary tools in order to improve their pedagogical performance, in their teaching work within the institution, in accordance with current educational requirements, in order to be considered in the curricular plan of the Military School, as well as in the Programs of the Command Improvement Schools of Education and Doctrine of the Army (COEDE).

Keywords: Didactic resources, Methodological strategies, Teacher, Teacher training.

INTRODUCCIÓN

La docencia es inherente al Ejército como Institución, en el entendido que su razón de ser es tener a su personal perfectamente preparado y entrenado para el cumplimiento de las misiones que le asigna el Estado de acuerdo a la Constitución Política; pero esto solo se podrá realizar en las mejores condiciones, si se cuenta con instructores expertos no sólo en su especialidad y estrategias militares, sino que además, tengan las competencias docentes necesarias para llegar a sus alumnos y afrontar satisfactoriamente las situaciones que se viven día a día en el campo de la educación.

Sin embargo, aun cuando dentro de la institución se es consciente de esta realidad, no existen Cursos ni Talleres sobre capacitación en docencia, con los que el futuro Oficial pueda adquirir competencias en cuanto a métodos, estrategias y recursos que le ayuden a llevar a cabo en las mejores condiciones el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que dificulta el desempeño de los Oficiales en su labor como docentes.

Por ello, el presente trabajo de investigación tiene por objetivo, proponer la realización de un Taller de capacitación en docencia, para ser impartido a los Cadetes de 4° Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH-“CFB”), con la finalidad de colaborar en su formación como Oficiales del Ejército del Perú incrementando sus competencias en docencia y consecuentemente, mejorar su desempeño pedagógico, lo que elevará el nivel educativo en la Institución.

Consta de cuatro capítulos que incluyen y describen detalladamente los puntos que se citan a continuación:

El primer capítulo está referido al planteamiento del problema de investigación y en éste se describe detalladamente la situación que origina el problema, se destaca la importancia y justificación del estudio, así como la delimitación del mismo; todo lo que,

de una manera natural desencadena en la formulación del problema y aterriza en los objetivos del estudio.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico considerando los temas sobre el marco histórico, las investigaciones relacionadas con el presente trabajo (tanto a nivel nacional como internacional), se plantea la estructura teórica y científica que sustenta el estudio, se exponen las bases teóricas y argumentos que sostienen la investigación y se da la definición de algunos términos con la finalidad de aclarar y establecer los conceptos o acepciones que se han tenido en cuenta para el desarrollo del trabajo.

En el tercer capítulo se plantea, describe y argumenta la metodología empleada para ésta tesis, la misma que se desarrolló, teniendo en cuenta el enfoque Cualitativo a fin de poder comprender las circunstancias y situaciones que viven los Oficiales en su función como docentes, analizando sus puntos de vista y la importancia que tiene para ellos. El tipo de investigación es Propositiva; el diseño es de tipo Investigación-Acción, y se llevó a cabo por el método Inductivo.

El cuarto capítulo comprende los resultados del análisis e interpretación de las técnicas e instrumentos empleados a efectos del presente trabajo de investigación, para lo que fue necesario realizar una serie de procedimientos relacionados con la organización, empleo, comparación y estudio de los datos obtenidos, a fin de encontrar respuestas concretas para los objetivos específicos expuestos en esta investigación y poder argumentar la propuesta presentada como solución al problema.

Por último, se exponen las conclusiones (una general y otras específicas), más relevantes, a las que se ha llegado luego de desarrollado el trabajo y, además, se presentan algunas recomendaciones consecuentes con lo encontrado durante la realización de ésta investigación, para ser consideradas si se cree conveniente.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La capacitación docente en el personal de Oficiales de las Fuerzas Armadas (FFAA) en general, y del Ejército en particular a nivel mundial, es un tema fundamental a la hora de pensar en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, este asunto ocupa un segundo lugar en las instituciones militares de gran parte de los países del mundo, especialmente en los menos desarrollados.

Existen problemas relacionados con la metodología de enseñanza aplicada por el personal docente de las FFAA, particularmente en cuanto a su nivel de desempeño en las Escuelas de Formación y Perfeccionamiento, debido a evidentes y notorias debilidades, dentro y fuera del aula, tanto con el uso de términos verbales inadecuados, que afectan a la parte emocional y psicológica de los estudiantes, como también la falta de métodos, técnicas y estrategias didácticas para el desarrollo de las clases (Moreno, 2015).

Es importante resaltar que, mundialmente, es un "común denominador" el hecho que, en las instituciones armadas se haya sobrepuesto siempre, el conocimiento que los Oficiales tienen sobre su especialidad, al conocimiento pedagógico y su adecuada aplicación en los procesos de enseñanza con los estudiantes. No se trata de poner en duda, de ninguna manera, el profesionalismo y la capacidad de los Oficiales, ni la excelente formación que tienen como tales, solo de darse cuenta y analizar que existe un aspecto muy importante al cual no se le está prestando la debida atención, pues no se está siendo lo suficientemente consciente de su importancia: el Desempeño Docente.

Por lo anteriormente expuesto, se hace imprescindible, tal como lo enfatiza Ortega (2009), la creación y diseño de nuevos modelos educativos como instrumentos que faciliten el dominio de la metodología para transformar y/o mejorar la capacitación

pedagógica de los docentes, pues con ello se favorecerá el logro de una educación de calidad.

De acuerdo a autores versados en el tema, (Díaz-Barriga, Hernández, Ruiz, García, Crispín, Blanco, entre otros), el desempeño docente, viene a ser, la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas a fin de orientar, guiar y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual, debe tener el dominio de tareas y funciones específicas. Esto lo detallan claramente Blanco *et al.* (2016), cuando expresan que:

Histórica y culturalmente la educación ha estado orientada a la transmisión de conocimiento. [...]. Hoy, sin embargo, estas estructuras están transformándose dando un papel principal al alumno como sujeto activo del aprendizaje y transformando al docente en un facilitador del aprendizaje del alumno, no solo en los conocimientos sino en las competencias necesarias para prepararle para el presente y el futuro. En cualquier ámbito académico el aprendizaje y entrenamiento de esta competencia va a tener un papel vital permitiendo que el alumno disponga de un valor añadido de cara a una sociedad que necesita personas altamente creativas, emprendedoras e innovadoras en sus ámbitos profesionales. (p. 123)

Vale decir que el docente debe estar preparado para asumir este nuevo rol, y las instituciones de estudios superiores deben asumir su responsabilidad en preparar y/o capacitar a todos aquellos que, de una u otra manera, vayan a cumplir la función de docentes.

Tal como lo precisa y explica Vera (2018), a nivel internacional (en países como: Colombia, Venezuela, Chile, México, Nicaragua), los perfiles del egresado de las Escuelas de formación de Oficiales, coinciden en una formación integral, dentro de la

cual se considera el desarrollo de capacidades como, instructor de tropas, la formación e instrucción de sus subordinados y la participación en procesos educativos en escuelas de capacitación y perfeccionamiento.

En el Perú, el perfil del egresado de las Escuelas de Formación Militar, tal como lo especifica el Ministerio de Defensa (MINDEF) en su "Reglamento de las Escuelas e Institutos de formación profesional de las FFAA" - Título II (De los regímenes de formación profesional) - Cap. I (Generalidades) - Art. 99 (Del Perfil del Egresado), "[...], está determinado por las necesidades de cada Institución Armada [...]. El perfil del egresado [...] es aprobado por resolución directoral del Comando/Dirección General de Educación de la respectiva Institución Armada".

En su Plan Estratégico Institucional 2021-2024, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH-"CFB"), en su condición de ser la única institución educativa de formación militar de nivel superior, tiene como Misión: "Formar Oficiales del Grado de Subteniente o Alférez, profesionales en Ciencias Militares, líderes con valores, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú, para la defensa y desarrollo nacional" y como Visión: "Ser una Institución de Educación Superior de excelencia, con nivel universitario, en la formación de Oficiales del Ejército y reconocida en el ámbito nacional e internacional, que refleje la alta competitividad de sus egresados a fin de cumplir el rol constitucional del Ejército del Perú".

El Cadete de la EMCH-"CFB", Centro de Estudios Superiores reconocido por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), al término de sus estudios (5 años), se gradúa con el Grado de Subteniente o Alférez, como Oficial del Ejército del Perú y Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración o Ingeniería según su especialidad (Arma).

De acuerdo entonces, a lo normado por el MINDEF, el perfil del Oficial egresado de la EMCH-"CFB", está establecido y aprobado por Resolución del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y define una formación integral que incluye varios roles, como el táctico, administrador, investigador, de proyección social, castrense e instructor, y en cada uno se detalla la competencia general que debe desarrollar. Por ejemplo, para el caso específico del presente trabajo se detalla el rol de Instructor Militar (docente), cuya competencia general, tal como lo remarca Vera (2018) es:

Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar, desarrollar y evaluar el aprendizaje, seleccionar y preparar contenidos disciplinares; utilizar métodos, estrategias y técnicas didácticas pertinentes e incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el ejercicio de la docencia; integrando la responsabilidad, la honestidad y el liderazgo, como modelo y ejemplo para sus subordinados y a los que trabajen en su entorno; evidenciando una actitud abierta hacia los cambios y la crítica, interactuando respetuosamente y, centrada en el desarrollo de las capacidades de sus subordinados. (p. 20)

Sin embargo, en la malla curricular no se consideran cursos ni talleres de ningún tipo relacionados con el desarrollo de capacidades del desempeño docente.

Para ser un buen profesor (sea cual fuere la profesión original), no sólo se tiene que saber mucho acerca de la materia a enseñar, sino, y lo más importante, como poder aproximar ese saber a los estudiantes con los que se está trabajando; y debería ser eso, lo que suceda en los institutos de educación superior. Esa capacidad de llevar los contenidos a la realidad del estudiante, es una situación que no tiene que ver con el lado científico del profesor, sino más bien con el lado pedagógico, con esa "identidad de maestro", que todo buen profesor debería desarrollar (Zabalsa, 2005).

El Oficial del Ejército del Perú (EP), desde el primer día que ejerce como tal, cumple una función docente, ya que en el Centro de trabajo (Unidad/Guarnición), donde lo destaquen, tiene que enseñar al Personal de Tropa y Personal Auxiliar (Sub-Oficiales) bajo su mando, todo lo relacionado con las funciones en sus cargos: Misión de la Unidad a la que pertenecen, manejo de Armamento menor y mayor, Vehículos de Combate, explosivos y demás Material de Guerra, así como, las funciones de Estado Mayor y otras que les corresponda asumir al personal bajo su comando, cuando se tengan que desempeñar como Auxiliares en el puesto que se les asigne, debiendo desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de cada uno de ellos a fin de cumplir la Misión de la Unidad a la que pertenecen en todo sentido, vale decir, Operativa y Administrativamente.

El problema se pone de manifiesto en el día a día, porque los Cadetes desde el momento en que se reciben como Oficiales entran al sistema de "cambios de colocación"; tal como lo especifica Vera (2018), luego de cinco años de estudio y formación profesional internado en la EMCH-"CFB", el Cadete recibe al graduarse el "Memorándum de cambio de colocación", emanado por la Comandancia General del Ejército (Comando de Personal del Ejército), siendo éste el documento oficial que le especifica en que Guarnición y Unidad del Ejército va a laborar, así como el puesto que va a desempeñar, y esto se da periódicamente durante toda la carrera. Justamente debido a este sistema de "cambios de colocación" que se vive en la Institución, los Oficiales desde su primer año en el Grado de Teniente, pueden ser designados como Instructores (docentes) en la EMCH-"CFB" y, por lo tanto, formadores de los futuros Oficiales EP, así como también, a cualquier Escuela de Especialización en la que hayan seguido el respectivo Curso. Posteriormente, en todos los grados podrán llegar a las distintas Escuelas de Capacitación y Perfeccionamiento, Escuela Superior de Guerra, Centro de Altos Estudios Nacionales e inclusive a Escuelas de otros Institutos (Marina de Guerra,

Fuerza Aérea, Policía Nacional) y de otros países a los que la Institución los envíe en calidad de Instructores invitados.

Todo esto lleva a la conclusión, que el Oficial del Ejército desde que se inicia en la profesión, cumple definitivamente, una función docente, y conforme avanza en los Grados (Ascensos), se encontrará con mayores retos y responsabilidades en este campo, pues podrá ser designado como profesor en las distintas Escuelas de Estudios Superiores, así como, en las de Especialización y Perfeccionamiento, en donde tendrá que ejercer la docencia frente a Cadetes u Oficiales de distinta jerarquía dependiendo de la situación.

Sin embargo, a pesar de todo lo señalado anteriormente, ni al Cadete en la Escuela Militar, ni al Oficial, en los distintos Cursos que sigue durante la carrera, se le "enseña a enseñar"; no se dictan Cursos ni Talleres sobre metodologías didácticas o docencia, en los que el futuro Oficial pueda aprender métodos, estrategias y procedimientos que faciliten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje que tendrá que llevar a cabo.

Esta situación trae como consecuencia lo siguiente:

- Que el Oficial no se presente en las mejores condiciones frente a su alumnado en lo que se refiere a técnicas de educación, en los distintos niveles que corresponda.
- Que, al no contar con buenos Maestros en el "arte de enseñar", no se puedan formar buenos nuevos Maestros.
- Que el Oficial se vea obligado a aprender empíricamente, por su cuenta, algunas técnicas didácticas actuales.
- Falta de competencia para enfrentar una mayor responsabilidad en el campo docente.

Conscientes de esta realidad y ante las demandas formativas de los tiempos actuales, el presente trabajo propone organizar un Taller de capacitación en docencia, dirigido a los Cadetes de 4º año de la EMCH-"CFB", el mismo que está orientado a

proporcionar a los futuros Oficiales, las herramientas necesarias a fin de mejorar su desempeño pedagógico (tanto en el aula como en el campo), en su labor docente dentro de la institución, acorde con las exigencias educativas actuales y con la finalidad de que sea incluido en el plan curricular de la Escuela Militar, y posteriormente, como Taller de actualización, en las Escuelas de Capacitación y Perfeccionamiento del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales en su labor docente en las Escuelas del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), 2022?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es la situación actual de los Oficiales, con respecto al conocimiento de recursos didácticos y/o técnicas pedagógicas?

b) ¿Cuáles son los inconvenientes que pueden tener los Oficiales en el desarrollo de sus clases por falta de conocimientos sobre metodologías pedagógicas?

c) ¿Cuál es la percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Oficiales Instructores y sobre la importancia del conocimiento de técnicas y recursos didácticos?

1.3 Importancia y justificación del estudio

1.3.1 Importancia

Es sabido que en las instituciones armadas, con excepción de algunas materias en particular, son los Oficiales los que desempeñan la función de profesores (Oficiales Instructores), justamente por ser éstos, expertos en su especialidad (Arma o Servicio) y en los temas que se les asigna impartir; sin embargo, nunca han tenido formación docente, ni han llevado cursos sobre técnicas pedagógicas o sobre recursos didácticos, que ayuden

al logro de estas competencias, por lo que la comunicación en el aula con los alumnos se ve seriamente limitada. Es claro que los Oficiales Instructores a pesar del dominio del tema a impartir y del gran entusiasmo e iniciativa que puedan desplegar para impartir sus clases, evidencian falencias en el manejo de estrategias pedagógicas y, en muchos casos, un bajo nivel en el dominio del proceso enseñanza-aprendizaje. De aquí nace la inquietud de proponer un taller de capacitación en docencia, en el entendido que sólo se podrá elevar el nivel de la educación dentro de la institución si se cuenta con profesores idóneos en el sentido más amplio de la palabra.

Si se entiende que, desde el punto de vista Educación, la razón de ser del Ejército como Institución, es tener a su personal perfectamente preparado y entrenado para el cumplimiento de su Misión, entonces se debe entender que la docencia es immanente a los Oficiales y que el nivel de preparación que se logre, dependerá en un alto porcentaje del nivel con que cuenten los docentes para impartir sus clases.

Es por ello que la importancia del presente trabajo radica en impulsar un Taller de capacitación en docencia que brinde el conocimiento necesario, sobre herramientas y recursos didácticos adecuados, así como técnicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación formativa, con la finalidad de desarrollar competencias docentes en los Oficiales EP y, consecuentemente, mejorar su desempeño pedagógico. Esto obviamente hará que se cuente con personal más idóneo para cumplir sus responsabilidades como docente, lo que coadyuvará a elevar el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este taller está pensado para ser impartido a los Cadetes de 4° año de la EMCH-"CFB", es de naturaleza teórico-práctica, con una duración de 32 horas académicas a razón de 4 horas a la semana, durante 8 semanas; con la finalidad de brindarles los conocimientos necesarios y que egresen como Oficiales con las competencias adquiridas al respecto, y asimismo, que posteriormente se estudie la posibilidad de incluirlo, a

manera de curso de actualización, en las Escuelas de Capacitación y Perfeccionamiento del COEDE, lo que redundará en beneficio del proceso de educación en la Institución.

1.3.2 Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se realizó basado en una altruista y desinteresada intención por mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el EP.; en la certeza que, el Taller de capacitación propuesto por esta tesis brindará las herramientas y recursos didácticos adecuados a los nuevos Oficiales del Ejército para desempeñarse de la mejor manera en su función como docentes, lo que coadyuvará a optimizar la educación en general dentro de la institución.

Justificación teórica. El presente trabajo de investigación da un aporte teórico, en la medida que profundiza en conceptos y teorías relacionados con el desempeño pedagógico que debe tener un docente de primer nivel frente a su alumnado por más heterogéneo o diverso que éste sea, así como en la influencia que tiene el conocimiento y dominio de los recursos didácticos por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En éste trabajo se encuentran expuestos de manera clara y precisa los contenidos teóricos relacionados con técnicas adecuadas para llevar a cabo de la mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justificación práctica. El taller a proponerse servirá como una guía práctica que será de mucha utilidad en la formación de los Oficiales EP, ya que les ofrece las herramientas necesarias, así como el conocimiento de recursos didácticos esenciales para el cumplimiento de su función como docentes, coadyuvando a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución y elevando el nivel educativo de los futuros Oficiales Instructores (docentes).

Justificación metodológica. Esta investigación desarrolla el planteamiento de una propuesta pedagógica (Taller de capacitación en docencia), partiendo de un diagnóstico que permitió conocer las debilidades respecto al dominio de estrategias, medios y recursos didácticos de parte de los Oficiales del EP, para luego, en base a esas necesidades, proponer el desarrollo de un Taller de capacitación en docencia, con la finalidad de ser impartido, en principio, a los Cadetes de 4° año de la EMCH y posteriormente incluirlo en el currículo académico de las Escuelas de Capacitación y Perfeccionamiento del COEDE.

1.4 Delimitación del estudio

1.4.1 Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en dos Escuelas del COEDE; una Escuela de formación, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ubicada en el Distrito de Chorrillos, y una Escuela de Especialización, la Escuela de Equitación del Ejército (EEE), que se encuentra en el Distrito de La Molina. Para efectos del presente trabajo de investigación se consideró la participación de un grupo de Oficiales del grado de Teniente y Capitán que se desempeñan como docentes en dichas Escuelas, y que viven directamente, en el cumplimiento de su función, el hecho de no disponer de las herramientas y recursos didácticos necesarios para un mejor desempeño al impartir sus clases.

1.4.2 Delimitación temporal

La investigación del proyecto se llevó a cabo entre octubre y diciembre del 2021.

1.4.3 Delimitación teórica

El desarrollo de la presente tesis está basado en el enfoque Cualitativo, porque trata de examinar cómo perciben y advierten los hechos y circunstancias los involucrados (Oficiales Instructores), que viven diariamente la función de docentes, profundizando la

investigación en base a sus puntos de vista y la importancia que tiene para ellos. Se llevó a cabo a través del método Inductivo, pues se trata de "analizar" el fenómeno observado (a diferencia de los métodos deductivos que se utilizan para "verificar" el fenómeno observado). Así mismo es de tipo Propositivo, básicamente porque al término de la investigación se plantea una alternativa de solución, la misma que permitirá minimizar el problema y superarlo (Hernández *et al.*, 2014). El taller se aplicará bajo el enfoque constructivista/por competencias.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales del Ejército del Perú llevando a cabo un Taller de capacitación en docencia.

1.5.2 Objetivos específicos

a) Diagnosticar la situación de los Oficiales Instructores acerca de sus conocimientos sobre recursos didácticos y técnicas pedagógicas.

b) Establecer los inconvenientes y/o dificultades que pudieran tener los Oficiales en el desarrollo de sus clases por carecer de conocimientos sobre metodologías pedagógicas.

c) Determinar la percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Oficiales Instructores, a fin de establecer la importancia que tiene el conocimiento de técnicas y recursos didácticos para un buen desempeño docente.

2. Marco Teórico

2.1 Marco Histórico

Hasta hace algunos años (fines del s. XX e inicios del presente), la educación en las instituciones militares estuvo regida por estas mismas; basadas en su organización jerárquica y vertical, sus estrictos principios disciplinarios y sus reglamentos internos, llevaban a cabo la educación (instrucción) militar bajo sus propias normas y sus propios programas y "sistemas" de instrucción, en cumplimiento a lo establecido por sus respectivos Comandos.

Hasta los años ochenta existía el Programa de Instrucción y Entrenamiento (el "famoso" PIE), documento con el que se regía toda la instrucción en la institución. Luego, en los años noventa éste se convierte en el Plan de Educación Humanístico Militar (PEHM), que como su propio nombre deja entrever, trata darle un enfoque más humanista a la formación militar. Sin embargo, el permanecer exentos del Plan de Educación Nacional y otras normas y disposiciones del Ministerio de Educación, como por ejemplo, el hecho de no cumplir con los 5 años de formación para graduarse como bachiller en una carrera (antes eran 4 años de formación en las Escuelas de los institutos armados), mantenía a las instituciones armadas al margen de un reconocimiento oficial de su función como institutos de educación superior e inclusive habían quienes los consideraban como profesionales de "segunda clase".

Con el inicio del nuevo milenio las cosas empezaron a cambiar, pues las FFAA se dieron cuenta que la única manera de demostrar el alto nivel de preparación de sus Escuelas de formación como instituciones de educación superior y, ser reconocidas como tal, era la de "abrir sus puertas" y permitir la intercesión y mediación de las organizaciones del Estado encargadas de la educación a nivel nacional. Es así que la educación en las instituciones armadas empezó a ser, observada primero, y regulada después, por las

entidades responsables: Ministerio de Educación (MINEDU) inicialmente, y luego, (tras su creación), por la SUNEDU; teniendo, por lo tanto, que adecuar sus programas de instrucción y planes curriculares a las normativas vigentes.

En las últimas décadas, la globalización de las economías, la internacionalización de los mercados y, particularmente, la vertiginosa evolución de la tecnología, han producido muchos cambios en todos los aspectos de la vida, y la educación no podía ser la excepción; en tiempos recientes todos estos cambios han impulsado a la educación hacia la modernización de sus sistemas y consecuentemente de la "mentalidad" de los educadores y de la operatividad de las instituciones educativas.

Al respecto Díaz-Barriga y Hernández (2002), explican que todos los países, (obviamente unos más que otros), avanzan o tratan de avanzar, cada vez más en lo que se refiere a reformas profundas y significativas, particularmente en cuanto al sistema educativo; para esto, no solo es importante sino esencial, la participación activa y creativa del profesorado con actitudes y competencias específicas. Actualmente, los cambios en el ámbito de los centros de enseñanza, la descentralización educativa y las normativas al más alto nivel, exigen modificaciones estructurales que propicien la adaptación de las instituciones a las nuevas exigencias y escenarios.

En este contexto, las instituciones armadas en general, y el Ejército en particular, cuenta con profesores (Oficiales Instructores), que son expertos en los temas a su cargo y en su especialidad, pero que nunca han tenido una formación pedagógica, especialmente en recursos, técnicas o estrategias didácticas, que ayuden al logro de estas competencias, por lo que existen problemas en cuanto a la comunicación en el aula con los alumnos. Es claro que los Oficiales Instructores (docentes) a pesar del dominio del tema a impartir y del gran entusiasmo e iniciativa que puedan desplegar, evidencian tener falencias en el manejo de estrategias pedagógicas y, en muchos casos, un bajo nivel en el dominio del

proceso enseñanza-aprendizaje, todo esto resalta la necesidad de que los docentes sepan cómo desarrollar competencias meta-cognitivas en sus estudiantes, para lo cual, de acuerdo a Cuahonte (2017), se requiere de una preparación y actualización profesional del docente a fin de que esté en condiciones de ofrecer a sus alumnos un aprendizaje funcional acorde a los tiempos actuales, en los que se exige que el proceso enseñanza-aprendizaje garantice personas con sentido crítico, reflexivas, responsables de lo que hacen, dicen y piensan, y además que practiquen valores como el respeto, la justicia y la rectitud, para de esta manera, asegurar la formación no sólo de profesionales, sino de personas con competencias en general, pero sobre todo, competencias meta-cognitivas necesarias para desenvolverse en cualquier contexto de la vida.

Particularmente en la profesión militar es imprescindible el desarrollo de la iniciativa, la autogestión y la creatividad, el pensamiento reflexivo, la responsabilidad y el sentido de justicia, por lo que es sobre esa base que se debe forjar la formación del Cadete; es así, que habrá que fomentar en él la capacidad de generar su propio aprendizaje, desarrollando competencias meta-cognitivas como la abstracción, el grado de conciencia y la calidad de razonamiento. De no hacerlo así, el estudiante asume una posición de heteronomía (falta de autonomía de la voluntad), se vuelve dependiente del maestro, esperando siempre a que le digan qué y cómo debe hacer las cosas; con lo que no estará capacitado para afrontar la realidad, puesto que no cuenta con los conocimientos ni las competencias necesarias (Cuahonte, 2017). El taller en docencia busca justamente, que el docente sepa cómo desarrollar estas competencias en los Cadetes.

Para Basantes *et al.* (2017), toda estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes, la motivación, la información y la orientación necesarias para que puedan realizar sus aprendizajes, teniendo en cuenta además, todos aquellos datos y otros elementos relacionados que adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional (interacción

entre la enseñanza y el aprendizaje), lo contextual (la situación y/o el momento en el que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje) y las estrategias (como se lleva a cabo dicho proceso). Por lo tanto, desde el punto de vista pedagógico mostrado por el autor, el docente debe establecer con claridad y explorar la interacción didáctica, vale decir, la relación que se forma entre el alumno y su entorno de aprendizaje, con el fin de identificar primero y solucionar después, los problemas que en este sentido puedan presentarse.

La docencia es inherente al Ejército como Institución, en el entendido que su razón de ser es tener a su personal (en el sentido general de la palabra: Oficiales, Técnicos, Sub-Oficiales, Personal de Tropa, Cadetes, Alumnos), perfectamente preparado y entrenado para el cumplimiento de las misiones que le asigna el Estado de acuerdo a la Constitución Política, función que se realizará en mejores condiciones si se cuenta con instructores expertos no sólo en su especialidad y estrategias militares sino que, a su vez, tengan las competencias docentes (recursos, conocimientos, habilidades y actitudes) necesarias para llegar a sus alumnos y afrontar satisfactoriamente las situaciones que se viven día a día en el campo de la educación. Que la labor docente no se limite ni quede rezaga a la parte documental y burocrática de llenar un portafolio o llevar al día registros e informes, ni siquiera al solo hecho de impartir conocimientos; sino y por sobretodo, al hecho mismo de educar, con la certeza que el hacerlo con calidad y calidez no está reñido, de ninguna manera, con la jerarquización, la disciplina y la verticalidad del mando en los institutos armados.

Fajardo (2016), enfatiza que, no es admisible que un educador descuide o prescinda de las normas sobre el factor humano que está a su cuidado, y de las reglas y principios que señala específicamente la pedagogía, en el afán de cumplir con el mayor celo y cuidado las diversas funciones y responsabilidades de la educación. El Oficial educador tiene una gran responsabilidad en cuanto a su correcta preparación, pues de ésta

depende el buen éxito de sus labores como tal, y una correcta preparación no puede dejarse al azar, a la deriva, es imprescindible adquirirla.

En esta situación, es imperativo el darse cuenta de la importancia, validez y plena vigencia del enfoque constructivista o por competencias. En los últimos tiempos son innumerables las posiciones y argumentos que se debaten acerca de la que debería ser la "fórmula correcta" para desarrollar la educación en el presente siglo. Es muy interesante el hecho de ver como la gran mayoría de éstas (por no decir todas), admiten y aceptan la gran influencia de la evolución científico-técnica, la globalización como factor determinante en la educación y la nueva visión del Estado en cuanto a las instituciones y procedimientos educativos. El mundo vive actualmente lo que se ha tenido a bien llamar una "sociedad de la información", que vendría a ser algo así como una consecuencia, entre una sociedad basada específicamente en la producción y otra orientada al conocimiento.

Es por esto que la preocupación mayor actualmente, radica en la necesidad de formar personas capaces de aprovechar, emplear y actualizar los conocimientos en un determinado contexto, aptas para aprender en distintos entornos y de manera permanente, entendiendo claramente el potencial de los conocimientos adquiridos y así poderlos adaptar a nuevas y distintas situaciones. Tal como lo detallan Crispín *et al.* (2012):

La propuesta de los "cuatro pilares" (Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser), surge de una doble consideración: por un lado, asumir que la educación debe transmitir un volumen cada vez mayor de conocimientos y, por otro, que debe generar las condiciones para aprovechar durante toda la vida las oportunidades para profundizar y enriquecer todo ese primer saber y adaptarlo a un mundo en permanente cambio. (p. 11)

2.2 Investigaciones relacionadas con el tema

2.2.1 Antecedentes Nacionales

Gálvez, N. (2020). *Desempeño docente y desarrollo de las capacidades cognitivas de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército - 2018* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle], detalla como objetivo general de su investigación, la relación que existe entre el desempeño docente y el desarrollo de las capacidades cognitivas de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería, bajo la óptica de los docentes. Realiza su trabajo bajo un enfoque de investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental; con una población compuesta por 39 docentes de los cuales se tomó una muestra censal, a quienes se les aplicó una encuesta de 15 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas referida a las dos variables consideradas. Al término del estudio se pudo concluir que el desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo de las capacidades cognitivas de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería – 2018.

Este trabajo colabora con la realización de la presente tesis porque deja en claro la gran importancia que tiene el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerándolo como la productividad laboral y la actuación del profesor al realizar su trabajo, pero sobre todo porque, como producto de toda la información obtenida, el análisis realizado y el proceso de investigación, se llega a determinar que el desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos, lo que sirve como valioso argumento para sostener la posición de este proyecto.

Tasayco, C. (2019). *Formación y Desempeño Docente: Un enfoque comparativo entre egresados de institutos pedagógicos y de universidades, en la provincia de Ica, año 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle], contribuye a reconocer la diferencia en la formación y desempeño docente entre egresados de ambos tipos de instituciones educativas.

El objetivo general de esta investigación fue explicar el grado de diferencia o coincidencia que determina el tipo de institución formadora en el desempeño de los docentes egresados de institutos pedagógicos y egresados de universidades en la provincia de Ica, año 2018. La formación docente se basa en una educación de calidad, compromiso de todos los actores educativos involucrados, vale decir, los directivos, docentes, estudiantes y administradores, aunque de modo exclusivo destaca el papel determinante de los profesionales egresados, en el desarrollo de la calidad de la enseñanza.

La investigación tuvo una población de estudio de 180 docentes de institutos y universidades de la provincia de Ica y la muestra fue la totalidad de la población, los 180 docentes.

La principal conclusión que determina esta investigación es que el tipo de institución formadora genera diferencias significativas en el desempeño de los docentes egresados de institutos pedagógicos y egresados de las universidades, en la provincia de Ica, año 2018.

Esta investigación es un valioso aporte al presente trabajo, en tanto y en cuanto, concluye fehacientemente que el desempeño docente está determinado en un 84,5% por la formación docente que se lleve a cabo, la que a su vez influye directamente también, en un 38,4% según el estudio, sobre la capacidad didáctica de los docentes.

Morales, J. (2018). *La gestión pedagógica y su relación con el perfil profesional de los alumnos del diplomado en Liderazgo y Gestión del grupo de artillería, en la Escuela de Artillería del Ejército - 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle], establece como objetivo general, determinar el grado de relación existente entre la gestión pedagógica y el perfil profesional de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Grupo de Artillería, en la Escuela de Artillería del Ejército - 2017. El enfoque se basó en una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental.

Para realizar este estudio se trabajó en base a una población de 32 oficiales alumnos y la muestra fue de tipo censal.

La conclusión básica del trabajo es que se pudo determinar, a la luz de toda la información obtenida y analizada (97.6%), que la Gestión Pedagógica se relaciona significativamente con el Perfil Profesional de los oficiales alumnos del Diplomado en Gestión y Liderazgo del Grupo de Artillería, en la Escuela de Artillería del Ejército – 2017.

La importancia de esta investigación para el presente estudio se centra en los resultados obtenidos respecto a la influencia de la gestión pedagógica sobre el perfil profesional de los oficiales alumnos, aspecto que será tratado de forma sustancial en el presente trabajo.

Tejada, F. y Vera, J. (2018). *Satisfacción académica y competencias profesionales en estudiantes de Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército* [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat], exponen como objetivo general el hecho de establecer la relación que existe entre los niveles de satisfacción académica y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

La población estuvo constituida por todos los oficiales alumnos graduados de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del año 2014 que hacen un total de 240, así mismo se determinó que por las características del estudio y el número de sujetos la muestra sería igual a la población.

La principal y más importante conclusión es que gracias a la realización del estudio se pudo determinar que la satisfacción académica influye de manera positiva, pero poco significativa en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

El gran aporte de la tesis en cuestión, para el presente trabajo, es justamente la investigación y análisis que se realiza acerca de la relevante importancia que tiene al interior del Ejército el hecho de contar con instructores altamente preparados no sólo en su especialización sino también como docentes.

Rojas, M. (2017). *Análisis y diagnóstico del rol de los instructores en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú (2016)* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú], establece como objetivo general de su trabajo el determinar la importancia del nombramiento de los Instructores para la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú (Escuela de Formación de Oficiales PNP) y particularmente, sobre la formación en docencia que deberían tener dichos Oficiales por ser, justamente, los encargados de acompañar desde su inicio la formación de los futuros agentes policiales. ¿Cómo se está desarrollando el papel que deben cumplir estos personajes clave en el aprendizaje de los policías de mañana? La tesis en mención, pretende responder dicha pregunta.

La población estuvo conformada por toda la Planta orgánica (Oficiales instructores y autoridades) de la Escuela de Oficiales de la PNP, tomándose como muestra a 23 de ellos (19 Oficiales Instructores y 4 Autoridades).

Una de las conclusiones a la que se llega luego de este estudio es que el sistema de capacitación y especialización de oficiales instructores debe ser de forma continua y de manera periódica, antes de iniciar un semestre académico, y se deben incluir aquellos contenidos que permitan fortalecer las capacidades cognitivas, habilidades y destrezas de los Cadetes. Además, expone también como una de sus principales conclusiones que: "Todo oficial instructor debe recibir un curso de inducción a fin de conocer cómo debe desempeñarse como tutor y líder".

El aporte de esta investigación para el presente trabajo radica, principalmente, en los resultados obtenidos por la información recolectada a través de documentos y entrevistas a los diversos instructores y autoridades, con los que se demuestran las diversas falencias que padece la selección de instructores para las escuelas de formación. Asimismo, la insistencia que se hace acerca de que la capacitación y especialización de oficiales instructores debe ser de forma continua y debe de incluir aquellos contenidos que permitan fortalecer las capacidades cognitivas, habilidades y destrezas de los Cadetes, sobre todo porque es conocido que los Oficiales designados a desempeñarse como instructores, en su mayoría carecen de experiencia en docencia pedagógica, así como de conocimientos en estrategias didácticas.

2.2.2 Antecedentes Extranjeros

Defaz, J. (2018). *Programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador], plantea como objetivo general validar un programa de capacitación para docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí.

Para tal efecto realiza su estudio sobre una población y muestra conformada por 35 personas docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Terrestre.

La conclusión principal del trabajo es que el implementar un programa de capacitación para docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí, es fundamental ya que existe una limitada capacitación a docentes en cuanto a estrategias y metodología de enseñanza, si bien es cierto son instructores especialistas en sus respectivas áreas, sin embargo, no son expertos en materia educativa, lo que limita sus capacidades para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, su principal aporte a este trabajo, está en la importancia que se le da fundamentalmente a la implementación de programas de capacitación didáctico pedagógicos continuos, como una necesidad emergente del proceso de enseñanza-aprendizaje, planteándose como objetivo principal la capacitación de los docentes militares en técnicas pedagógicas de enseñanza para que puedan desarrollarlas y aplicarlas en sus clases con el fin de mejorar cada día el desempeño pedagógico de los Oficiales docentes.

Curvelo, D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial* [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo - Venezuela], señala como objetivo general la proposición de un plan de estrategias didácticas para el logro del Aprendizaje Significativo en los alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.

La población correspondiente a este estudio estuvo conformada por 70 alumnos del 6° semestre, específicamente de la materia de Seguridad Industrial y los 3 profesores que dictan la asignatura. La muestra se calculó en base al 20% de la población, por lo tanto, quedó definida en 14 alumnos y 3 profesores de la asignatura de Seguridad Industrial.

Basándose en este estudio se puede decir como conclusión, que actualmente se siguen usando las mismas estrategias didácticas que se utilizan desde hace varios años para dictar la asignatura, por lo que no se han actualizado ni modificado. Con relación al conocimiento de los docentes sobre las nuevas estrategias, se señala que el conocimiento es escaso y en algunos casos tienen referencia, pero no las han puesto en práctica.

El importante aporte a la presente investigación radica en el análisis que se hace al respecto, para plantearse el propósito de proponer, diseñar y aplicar un plan de estrategias didácticas a fin de que los docentes las conozcan y dominen para poderlas emplear durante el desarrollo de sus clases, fundamentando así la necesidad del conocimiento de estrategias didácticas de las que puedan disponer los profesores para ponerlas en práctica con sus estudiantes.

Garay, F. (2016). *La integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela de Calificación y Perfeccionamiento de la Armada. Las TIC en escape. Más allá del Powerpoint* [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande - Ecuador], se plantea como objetivo general, analizar el uso que los instructores de la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento dan a las TIC y cómo las integran en su práctica docente, a fin de proponer una capacitación en el uso de dichas herramientas tecnológicas, acorde a sus necesidades y basado en competencias digitales.

La población estuvo definida por los 116 profesores con que cuenta la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento y la muestra quedó establecida en 90 participantes.

Este estudio llegó a la importante conclusión que, es imprescindible que los profesores de la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento sean capacitados en temas referentes a la integración de TIC en el aula, para lo cual se ha diseñado una propuesta de capacitación, que busca salir del nivel básico de la alfabetización digital y brindarles el conocimiento y herramientas que les permitan a partir de ello, construir su propio

conocimiento y de esa manera integrar en su práctica docente las TIC como un medio que facilite la interacción académica y mejore el aprendizaje de sus estudiantes, mientras ellos adquieren nuevas competencias digitales que les ayuden a mejorar su experiencia en el proceso.

El aporte a la presente tesis se basa en el importante enfoque de la investigación hacia la situación de los docentes de la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento, los que son en su gran mayoría personal militar que no cuenta con una formación pedagógica ni recibe capacitación especializada sobre nuevas formas de enseñar, lo que limita su acercamiento hacia nuevas estrategias pedagógicas como las basadas en el constructivismo; por lo que se evaluó su conocimiento acerca del tema para buscar, no solo realizar un diagnóstico más efectivo y direccionado hacia un modelo de integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en la educación sino, además, una propuesta orientada a sus necesidades formativas en la sociedad de la información y tecnologías para la enseñanza.

Llabata, P. (2016). *Un enfoque de complejidad del aprendizaje. la metodología cooperativa en el ámbito universitario* [Tesis de Doctorado, Universitat de les Illes Balears - España], determina como objetivo general el interés de la investigación sobre el conocimiento y análisis de las principales variables didácticas implícitas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad: por un lado, el aprendizaje del alumno y, por otro lado, la didáctica universitaria, en concreto, las metodologías de interés en el contexto de la formación de maestros.

Es así como analiza profundamente el tema y recalca que hay algo que no se debe obviar ni olvidar en el esfuerzo educativo, y es el hecho de la gran importancia y trascendencia que conlleva la formación de los maestros.

El trabajo ha sido enfocado mediante un estudio con metodología de investigación mixta, dado que se hace uso, tanto de métodos cualitativos como de métodos cuantitativos para el recojo y análisis de datos. El diseño es cuasi-experimental, de grupos no equivalentes. La población fue de un promedio de 100 personas (de acuerdo a los instrumentos utilizados) de ambos sexos y de edad variada y la muestra se hizo sobre el total de la población.

El aporte de esta investigación para el presente trabajo se basa en la importancia de hacer visibles las necesidades de la enseñanza superior, tanto las de los alumnos en relación a su aprendizaje, como las de los docentes en relación al desarrollo profesional, ubicando esta situación en el contexto pedagógico que le corresponde. Resulta imprescindible, por lo tanto, convenir que, como formadores de maestros, las exigencias, metas, recomendaciones y orientaciones que se consideren necesarias en el proceso de desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos deberían ser, en primer lugar y ante todo, interiorizadas, asumidas y desarrolladas por todo docente universitario.

Moreno, C. (2015). *Análisis de la metodología de enseñanza aplicada por el personal docente del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, para la formación de docentes militares y su relación con el nivel de desempeño en las escuelas de perfeccionamiento de la ciudad de Quito* [Tesis de Licenciatura, Universidad de las Fuerzas Armadas - Ecuador], postula como objetivo general el hecho de establecer el nivel de influencia de la metodología en el desempeño del personal militar que cumplirá las funciones docentes en las Escuelas de Perfeccionamiento pertenecientes al Comando de Educación y Doctrina del Ejército, de la ciudad de Quito.

La población del estudio estuvo conformada por 314 personas entre autoridades, jefes de departamento y docentes, quedando la muestra establecida en el total de la población.

Este trabajo llegó a importantes conclusiones tales como: la metodología utilizada por los señores docentes no es la adecuada; inconformidad con respecto al personal militar que cumple funciones docentes, puesto que no están capacitados para ello, necesitan de herramientas básicas que les permitan conocer las técnicas de doctrina y didáctica, ya que su desconocimiento perjudica al estudiante; es necesaria la capacitación del personal docente de las Escuelas y la mejora de las condiciones y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El gran aporte de este trabajo de investigación a la presente tesis es el enfoque que hace sobre la realidad de la función docente en el ambiente castrense, insistiendo, producto de los datos e información obtenidos, en la necesidad de implementar cursos de capacitación en docencia, particularmente (pero no de manera exclusiva), para el personal militar que desempeñará la función docente en las Escuelas de formación y perfeccionamiento.

2.3 Estructura Teórica y Científica que sustenta el Estudio

El General francés H. Menard, (1992), sobre la enseñanza militar superior en Francia dice: "Efectivamente, esta enseñanza evoluciona; de un año para otro, los profesores cambian los temas de los ejercicios, revisan las fórmulas de táctica, los alumnos también, a medida que los años pasan, se presentan a la oposición mejor preparada y mejor instruida que sus antecesores. **Es un error frecuentemente cometido por los antiguos alumnos de esta Escuela, el creerla petrificada, tal como ellos la conocieron cuando se sentaron en sus bancos; los problemas, los hombres, los programas han cambiado. Los cuadros de profesores de la Escuela deben velar porque esta evolución continúe en el sentido más provechoso para el Ejército y para nuestra Defensa".**

Frente a esta tendencia en la formación por competencias, han surgido algunas críticas, las cuales tienen que ver con la función social de la universidad. Según Toro

(2013), la universidad se preocupa más por formar para la vida profesional y el trabajo que para la discusión, la reflexión, la investigación y el pensar. En este orden de ideas, Gutiérrez y Villegas (2015), aseveran que en un contexto donde las reformas de políticas se basan en las necesidades del mundo empresarial y económico, se hace caso omiso de la función social de la universidad: el desarrollo intelectual de una sociedad.

Fajardo (2016) explica que, la pedagogía militar sí tendría presente la reflexión acerca de la formación y práctica de enseñanza del sujeto maestro, oficial educador, forjando con ello una serie de saberes que configuran su oficio. En su revista *Praxis* con el tema "La emergencia de la pedagogía militar en Colombia a mediados del siglo XX", en donde determina que a los docentes constantemente se les invita a reflexionar sobre lo que acontece a diario en las instituciones educativas, en la metodología de dicha investigación, se presenta un análisis sobre los discursos de tipo educativo que circularon en escuelas y colegios militares durante la primera mitad del siglo XX, al igual que las prácticas pedagógicas desarrolladas por el sujeto de la enseñanza llamado Oficial educador, planteándose como objetivo implementar programas de capacitación continuos para los docentes, a fin de innovar los procesos educativos y hacer de la educación un asunto de interés y de valor real para quienes cursan su vida en institutos militares, dando como aporte algunas claves sobre las conexiones o distancias existentes entre la práctica pedagógica del Oficial educador y el maestro de escuela pública, llegando a la conclusión que la instrucción militar requiere, por parte de los docentes, conocimientos particulares, tales como las estrategias de combate, la educación física militar, el manejo de las tropas en el terreno, entre otros tantos.

En lo que respecta a "capacitación", Córdova (2013), la define como la preparación incesante al personal docente (en este caso militar), que se efectúa mediante cursos o seminarios, los mismos que "...pueden tener una duración máxima de un año,

sin perjuicio de las actividades laborales de cada militar y están encaminados a mantener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en su función como docentes en forma eficiente”.

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. En este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro que van a enfrentar, de manera que comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose —en todos los ámbitos— con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

La mayoría de los maestros fueron educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos. Sin embargo, se debe prestar mucha atención a la aplicación de estrategias y técnicas en el desarrollo de las actividades diarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: el trabajo colaborativo, la participación, el desarrollo de la creatividad, la motivación intrínseca, la libertad de expresión, el uso y empleo adecuado de las TIC, el análisis, la investigación, el involucramiento a través de los proyectos y sobretodo ofrecer la confianza para crear ambientes de aprendizaje idóneos.

A través de la historia, se han tejido varias teorías sobre el proceso enseñanza-aprendizaje; a lo largo de los años, son muchos los autores que han realizado valiosos estudios acerca de este tema, a continuación, se plasmarán resumidamente las teorías de

Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, por considerarlas las más importantes del modelo constructivista/por competencias, que es el que se tomará como "columna vertebral" para la realización de esta investigación, por ser el más cercano a los planteamientos y objetivos del presente trabajo.

2.3.1 Teorías Pedagógicas

Son las distintas formas de comprender y explicar el proceso enseñanza-aprendizaje; básicamente se sustentan en una serie de investigaciones y estudios llevados a cabo no sólo en el campo educativo, sino también en paralelo y con ayuda de otras ciencias como la psicología y la sociología.

En otras palabras, las teorías pedagógicas forman el marco, dan las pautas, los principios, las bases de pensamiento sustentados en valores y conocimientos, que le dan al maestro la capacidad de análisis, la amplitud de criterio y la capacidad de maniobra para desarrollar su importantísima actividad, en el afán de contribuir permanentemente a que sus estudiantes eleven sus niveles de aprendizaje y adquieran las herramientas que en el futuro les permitan afrontar la vida consciente y libremente.

Es muy cierto que las teorías pedagógicas han sufrido varios cambios y han ido evolucionando mucho desde los inicios de la educación; cambios que responden a muchos y distintos tipos de factores como culturales, psicológicos y tecnológicos, así como otros cambios, producto de datos obtenidos por nuevas investigaciones en el campo educativo; sin embargo, existen principios que a pesar del paso del tiempo y de la evolución de los sistemas educativos no pierden actualidad y permanecen vigentes.

El constructivismo es una corriente filosófica que tiene sus orígenes en los filósofos griegos: Sócrates y Platón; el primero con su mayéutica, y el segundo con su dialéctica (en el sentido de que es el sujeto el que construye el conocimiento), Frade (2009). Sin embargo, en términos psicológicos y educativos, se considera a Jean Piaget

como el padre del constructivismo, con su epistemología genética (que hace referencia a cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento); mientras que Lev Vygotsky, también dentro del constructivismo, aporta otra posición muy difundida, al considerar el aprendizaje del ser humano basado en la interacción con otros, como un aprendizaje social en el que la relación e influencia de los pares es muy importante. Por otro lado, David Ausubel, plantea el aprendizaje significativo para el estudiante, sustentado principalmente en "la necesidad de comprender los conocimientos para llegar a un aprendizaje de calidad".

El docente constructivista es un mediador del cambio conceptual de sus alumnos ya que, conocidas las ideas previas o conceptos anteriores del estudiante, su tarea consiste en plantear interrogantes o situaciones muy difíciles de resolver a partir de esas ideas preconcebidas, de manera de motivarlos a construir otro concepto que le permita un mayor análisis y encontrar un significado más completo y estructurado.

Esto significa que el docente debe cuestionar o provocar que los mismos estudiantes cuestionen sus conocimientos y conceptos previos, generando de esta manera, una insatisfacción que los motive al estudio e investigación. Esto es lo que Piaget denominó como el conflicto cognitivo. De acuerdo a Monterola (1994), "El profesor, media entre las ideas previas de donde arranca el estudiante hasta la concepción que aporta la ciencia hoy" (p. 3).

Desde este punto de vista, la enseñanza no enfoca su esfuerzo en los contenidos sino en el estudiante, específicamente en su cambio de actitud y modificación de conceptos. Es importante destacar que todo conocimiento se construye en estrecha relación con los contextos en los que se usa y por ello no es posible separar los aspectos cognitivos, emocionales y socio-históricos presentes en el contexto en que se actúa.

Actualmente ya no deberían existir dudas acerca de que, en la educación en general y en la educación superior en particular, el rol del docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos teóricos, pues el centro de esta formación integral debe estar en el aprendizaje significativo y funcional que logre el estudiante, para lo cual es indispensable la presencia de un docente que guíe y oriente adecuadamente a sus alumnos en la interacción y construcción del conocimiento, de tal manera que lleguen a comprenderlo, integrarlo y aplicarlo en diferentes situaciones de la vida real, lo que les dará la capacidad de solucionar conflictos en el mundo laboral de manera óptima.

Al respecto, el enfoque constructivista en educación transfiere toda la importancia a la actividad del estudiante en la producción de su propio aprendizaje, a partir de su experiencia personal, la misma que está lógicamente basada en ideas y conceptos previos, los que a su vez se verán influenciados por su entorno social y cultural inmediato. En este sentido, la labor docente tiene la responsabilidad de brindar oportunidades de aprendizaje a partir de las cuales el alumno pueda desarrollar la capacidad de aclarar y puntualizar aprendizajes significativos por sí mismo dentro de una amplia gama de situaciones y circunstancias, resolviendo problemas con sentido práctico.

En este contexto, es necesario considerar que se encontrarán algunos obstáculos para llevar a cabo lo anteriormente expuesto, los cuales se basan principalmente en la oposición y resistencia al cambio, asumiendo que modificar el esquema tradicional de enseñanza por parte de los profesores y de aprendizaje por parte de los estudiantes, significa desarrollar una idea educativa completamente opuesta a los esquemas tradicionales; es por este tipo de pensamiento que esta nueva manera de concebir la educación plantea a los alumnos temores asociados con la carencia de autonomía, pensamiento crítico y reflexivo, y proactividad como parte de su formación; de igual manera para los profesores este cambio se suele percibir como una barrera de su labor

docente, asumiendo erróneamente que implicará mayores esfuerzos de su parte y la obtención de resultados deficientes.

El presente trabajo de tesis se basa y está enfocado en la teoría constructivista en general, pero a su vez está enmarcado específicamente en el constructivismo y aprendizaje significativo de Ausubel, pues en éste se encontraron las mayores coincidencias, así como la más cercana y directa relación con el propósito del estudio, debido a que se describen y tratan a profundidad las estrategias metodológicas.

En el siguiente cuadro se presenta de manera muy sucinta, el planteamiento básico en el que se basa el pensamiento de los principales ideólogos de la teoría constructivista y con el que se trata de graficar lo expresado en el párrafo anterior:

Tabla 1

Pensamientos Constructivistas

Autor/Pensamiento	Planteamiento
El Constructivismo de Jean Piaget	Expone y sustenta que el conocimiento es una construcción del ser humano, como producto de su relación con su entorno, de sus propias capacidades y de sus esquemas previos.
El Socio-constructivismo Lev Vygotsky	Se caracteriza por describir el aprendizaje como un proceso en donde la interacción social es clave para la obtención del conocimiento.
El Aprendizaje Significativo de David Ausubel	Propone que el ser humano relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee. El Aprendizaje significativo se basa en obtener un aprendizaje de calidad y de comprensión de conceptos.

Nota. Planteamientos de los más importantes autores de la Teoría Constructivista

A continuación, se tratarán brevemente tres de los principios más resaltantes de los tres más importantes pensadores del constructivismo, que es una de las principales teorías pedagógicas desarrolladas a lo largo de la historia y, además, la que está en actual vigencia y sobre la que se basará el Taller de capacitación que promueve y propone el

presente trabajo de investigación, enfocándose principalmente en el Aprendizaje Significativo de Ausubel, que es en el que se enmarca esta tesis.

2.3.1.1 Teoría Constructivista de Piaget. Esta teoría sustenta que el proceso de maduración biológica conlleva al progreso de estructuras cognitivas, cada vez más complicadas, lo cual facilita una mayor correlación con el ambiente en el que se desarrolla la persona y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que ayuda a una mejor armonía.

La teoría constructivista de Piaget considera dos procesos básicos:

- El primero, la **Asimilación**. Según Piaget este proceso consiste en interiorizar un conocimiento, evento o acontecimiento y tratarlo de relacionar con algún conocimiento ya adquirido o alguna experiencia preestablecida. Cuando el individuo se relaciona con algo, inicia inmediatamente en su cerebro una actividad de decodificación sobre lo que se está observando, para de esta manera, poder entender lo que está ocurriendo. Así, si una persona ve un gato saltando muy alto, puede entender que ha visto un ave volando y trató de atraparla. En este caso, esta persona está realizando una asociación de ideas, aun cuando no haya visto en ningún momento al ave.

Queda claro entonces, que este proceso de asimilación, está referido a la estrecha relación que existe entre el individuo y los objetos y situaciones de su entorno, cuyas características y circunstancias influyen de una u otra manera sobre la persona durante el proceso de enseñanza.

- El segundo, la **Acomodación**. Trata de lo que ocurre con aquello que entendimos en un primer momento; luego de haber asimilado lo observado o captado, se inicia el proceso mediante el cual, el individuo empieza a organizar, ordenar los datos o conocimientos obtenidos para darle otro o un mejor sentido, acorde con las circunstancias, vale decir, el perfeccionamiento de lo que se entendió, para entenderlo mejor. Se trata de lo que ocurre en el cerebro, con los aspectos o datos asimilados; estos se integran y

relacionan con conocimientos y datos previamente adquiridos y así se facilita la construcción de nuevas estructuras de ideas y opiniones que, a la vez favorecen y facilitan la comprensión de las distintas situaciones, la adaptación al medio y la adquisición o incremento de conocimientos.

En el ejemplo anterior, la persona luego del proceso de acomodación, puede llegar a entender que el gato no necesariamente saltaba muy alto por haber querido atrapar a un ave que pasaba volando, y que hay otras razones por las cuales un gato puede saltar hacia arriba (queriendo alcanzar un juguete que tiene suspendido en el aire su dueño, por ejemplo).

La teoría del conocimiento constructivista propuesta por Jean Piaget, destaca y recalca, que la persona que aprende es la que provoca y motiva su propio aprendizaje al interactuar y relacionarse con el objeto y/o tema de conocimiento, amalgamando, fusionando, engranando, la nueva información con ideas y conocimientos anteriores, lo que ocasiona que el conocimiento no sólo se multiplique, sino que crezca permanentemente, y quienes enseñan, los maestros, deben ser muy conscientes de esto y de lo que en cumplimiento de su labor deben lograr, de tal manera de que se aboquen con verdadera voluntad, dedicación y cariño a su función como: "facilitadores del nuevo aprendizaje".

Esta teoría se basa también en el principio genético, pues establece, que la inteligencia humana es producto de la herencia biológica, de la transmisión de genes de padres a hijos, lo que de una u otra manera, influirá en la capacidad de cada individuo para procesar la información que se recibe del entorno, pues facilita el aprendizaje a través de la organización de esquemas, la adaptación a diferentes situaciones y la asimilación de nuevos conocimientos, lo que le permitirá mantener, ampliar o modificar sus saberes previos, así como la estructura cognitiva de una idea.

"Quienes enseñan son facilitadores del nuevo aprendizaje" (Jean Piaget).

2.3.1.2 Aprendizaje Social de Vygotsky. Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje es consecuencia de la interacción del individuo con el medio que lo rodea. "Cada individuo obtiene la clara conciencia de quién es y asimila el uso de símbolos que favorecen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complicado, en la sociedad de la que forma parte" (Ortiz, 2015, p. 112).

Según Vygotsky (1978) siempre existirá una brecha, un limbo, entre lo que un individuo es capaz de aprender o asimilar por sí mismo y lo que aún no conoce, pero que podría aprender con la ayuda, dirección o apoyo de alguien que domine el tema. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), como él mismo la ha llamado, es aquella en la que las personas adquieren conocimientos y aprenden aspectos, acorde con su nivel de desarrollo, pero siempre existirán otros aspectos o temas que estén fuera de su alcance, es allí donde se necesitará una ayuda externa para adquirirlos, vale decir, para cerrar esa brecha, para salir del limbo del desconocimiento, sólo así se podrá lograr el aprendizaje de nuevas capacidades y destrezas.

Desde este punto de vista, entonces, será misión principal y objetivo trascendental del maestro, primero definir la ZDP de sus estudiantes, para en base a ésta, buscar las herramientas y estrategias adecuadas a fin de ayudar a su alumno a ampliarla, extenderla, expandirla. Por lo tanto, el maestro no es que haya pasado a segundo plano, ni haya dejado de tener protagonismo en la educación, esto nunca se podría dar, porque entonces moriría la educación, lo que sucede es que simplemente su protagonismo ha cambiado y ha pasado de ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo era antiguamente (Conductismo), a ser el protagonista de la estimulación cognitiva del alumno; ya sea que lo haga de forma directa o indirecta, su labor redundará en conducir a cada estudiante, de

acuerdo a sus necesidades a través de los denominados procesos de andamiaje (Constructivismo).

"El maestro debe adoptar el papel de facilitador, no de proveedor de contenidos" (Lev Vygotsky).

2.3.1.3 Estrategias metodológicas de Ausubel. Para Ausubel (1998), las estrategias y métodos de enseñanza deben de estar relacionados con la actividad que se llevará a cabo en el aula y con los factores intrínsecos (cognoscitivos/afectivos) y exógenos (sociales/entorno) que influyen sobre ésta. Además, considera que, la enseñanza es un proceso mediante el cual se ayuda al alumno a incrementar y perfeccionar los conocimientos adquiridos, y no exigir la memorización de datos o temas.

Los principios de Ausubel, no han quedado en simples proposiciones o enunciados pedagógicos, sino que han tenido y siguen teniendo, una utilidad y aplicación trascendentales en los sistemas educativos actuales, sirviendo de referencia permanente en la elaboración de materiales, programas educativos y diseños curriculares (Fernández y Tamaro, 2004). En este contexto, David Ausubel (1998), plantea las siguientes estrategias metodológicas que siguen vigentes en el sistema educativo actual:

- **Promover la apertura del aprendiz hacia el aprendizaje.** El primer contacto con las personas que vienen a aprender debe facilitar su apertura, para lo cual, "jugar" con emociones positivas como: la sorpresa, la alegría y el interés, aseguran el éxito de este objetivo. Romper la rutina al colocar, hacer o decir algo que no es habitual o común en clase, usar técnicas lúdicas, provocar o generar expectativa para el final de clase, son circunstancias que despiertan interés en el estudiante y consecuentemente una mayor apertura y disposición para el aprendizaje.

- **Cuestionar el *statu quo* del conocimiento.** El profesor (facilitador), debe promover la controversia, la polémica, mediante interrogantes o cuestionamientos que

pongan a prueba las teorías y fundamentos que está exponiendo, de tal manera de provocar el debate y la discusión, se debe evitar la formación de alumnos autómatas, sin ninguna capacidad de reflexión y análisis, y que acepten a "ojos cerrados" lo que se les dice; por el contrario, se debe fomentar la reflexión, el análisis y el espíritu crítico.

- **Manejar la diversidad y variabilidad de estímulos.** No se trata solo de captar el interés, hay que mantenerlo durante toda la clase; la motivación inicial se puede perder si se cae en la rutina; es fácil perder la atención del estudiante si no se está evitando las distracciones.

En la variedad está el secreto; utilizar imágenes o videos muy cortos que atraigan la atención, utilizar juegos, mapas mentales, variar los formatos en la presentación, cambiar el ritmo de la clase, el tono de voz, utilizar distintos tipos de estímulos; en resumen, hacer una clase muy activa, con mucha participación de los estudiantes y con muy buena voluntad e iniciativa del profesor.

- **Hacer relevante el aprendizaje para el que aprende.** Si el estudiante siente, percibe, que el conocimiento que se le va a impartir conecta con él y con su realidad, si se logra que le importe lo que se va a tratar en clase, eso es hacer relevante el aprendizaje; enfocado así, al estudiante le va a ser más agradable y más fácil aprender, y consecuentemente, ese conocimiento será de más fácil recordación.

Para hacer relevante el aprendizaje, se tiene que conectar contenidos con la experiencia individual, con los intereses e inclusive con las necesidades del alumno, para lo cual es indispensable hacerlo participar, permitirle que interactúe con los contenidos, que busque opciones y plantee posibilidades. En este punto, la empatía del facilitador y el saber plantear preguntas y situaciones son un factor muy importante.

- **Elevar el nivel de conciencia a través de la retroalimentación (*feedback*).** Experimentar los conocimientos de forma activa a través del "juego de roles" o de la

escenificación, guiada por el facilitador, permite al estudiante observarse activamente e inclusive poder realizar una auto-retroalimentación, lo que hará que el aprendizaje sea más consciente. Cerrar este proceso con un *feedback* realizado por los compañeros y el mismo facilitador, ampliará las perspectivas y el nivel de consciencia sobre aquellos puntos que pudieron no quedar del todo claros.

"El primer contacto con quienes vienen a aprender debe facilitar su apertura. Jugar con las emociones positivas es una apuesta segura" (David Ausubel).

2.3.2 Taller de Capacitación

Los cursos y talleres de capacitación son medios o procedimientos que desarrollan las capacidades de los participantes sobre una temática específica y/o ayudan a complementarlas o fortalecerlas, según sea el caso (IPNM, 2021).

En general un "Taller de capacitación" es una actividad educativa que se realiza con la finalidad de impartir conocimientos y desarrollar determinadas capacidades sobre una materia en particular.

Específicamente, el presente trabajo de investigación propone un "Taller de capacitación en docencia", planteando aspectos teóricos y prácticos de manera estructurada y coherente con la realidad educativa actual; poniendo énfasis en brindar los conocimientos necesarios sobre herramientas y recursos didácticos adecuados, así como técnicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación formativa, con la finalidad de desarrollar en los participantes las capacidades requeridas.

Este taller está pensado para ser impartido a los Cadetes de 4° año de la EMCH-"CFB", es de naturaleza teórico-práctica, con una duración de 32 horas académicas. A razón de 4 horas a la semana, durante 8 semanas; tiene por finalidad, brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios a fin de que egresen como Oficiales con las competencias docentes adquiridas y, así mismo, plantea la posibilidad de incluirlo, a

manera de curso de actualización en las Escuelas de Capacitación y Perfeccionamiento del COEDE, lo que redundará en beneficio del proceso de educación en la Institución.

El diseño y planificación del Taller que propone la presente tesis está especificado en el **Anexo 5**.

2.3.2.1 Medios y Recursos Didácticos. Existe una enorme cantidad de medios y recursos didácticos; casi todo lo que nos rodea podría utilizarse como medio educativo. Los distintos ambientes y personas pueden convertirse en objetos de observación y estudio, las noticias sobre los acontecimientos sucedidos o las estadísticas sobre la población, pueden servir para contextualizar diferentes temas académicos. Lo importante del medio o del recurso es que se utilice con una intencionalidad educativa o didáctica.

Marqués (2011), define Medio Didáctico, como cualquier material confeccionado o elaborado con la intención específica de posibilitar, facilitar o favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Así también, este mismo autor define Recurso Educativo, como el material que, en determinado contexto educativo se emplea con fines didácticos o para facilitar el desarrollo de determinadas actividades educativas.

Hay muchos recursos didácticos, lo importante es utilizarlos con una finalidad educativa, evitando enfocarlos sólo al entretenimiento o la exposición de las virtudes técnicas del docente. Es contraproducente hacer que el alumno centre su atención en los recursos, más que en la actividad que lo lleva al aprendizaje; esto es confundir los medios con el fin (Marqués, 2011).

El profesor debe seleccionar aquellos recursos o medios que puedan ayudar a propiciar un aprendizaje de calidad, es decir, hay que tener cuidado en mantener la coherencia entre los objetivos, los métodos, la evaluación y los recursos utilizados.

Los medios y recursos son útiles para: motivar al estudiante, guiar el aprendizaje, practicar y realizar ejercicios, proporcionar información, así como apoyar las exposiciones en clase.

Crispín *et al.* (2012), señala como principales recursos didácticos los siguientes:

- **Materiales Convencionales.** Respecto a los materiales convencionales, hay que señalar que son los que se encuentran en la biblioteca, tales como: libros (de papel y electrónicos) y bases de datos para las áreas con materiales actuales. Otros materiales convencionales son los periódicos, revistas, rota-folios, fotos impresas, material de laboratorio, material para maquetas o diseños y pizarrón.

- **Materiales Audiovisuales.** Pertenecen a esta categoría los materiales para proyectar, tales como: Fotografías, imágenes fijas, diapositivas, PPT, etc. Los materiales sonoros como: Audios, discos, USB, programas de radio. Materiales audio-visuales (propriadamente dichos): Videos, películas, programas de TV.

- **Recursos Tecnológicos.** El uso y empleo de la tecnología en el proceso educativo, exige un cambio en la actuación de los docentes, porque implica el empleo de nuevos métodos y consecuentemente un enfoque diferente del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por si solas no significan nada, el éxito de su implementación en el aula depende casi exclusivamente de la habilidad, ingenio e iniciativa del profesor para adaptar el aprendizaje en nuevos ambientes, con nuevos recursos, aprovechando éstas nuevas herramientas tecnológicas para desarrollar nuevos métodos de enseñanza, propiciar una clase dinámica en la que prime la interacción voluntaria y el aprendizaje colaborativo, lo que coadyuvará a enriquecer la relación profesor-alumno.

Pero todo esto requiere nuevas habilidades por parte del profesor y de los alumnos; habilidades que exigen por el lado del profesor del futuro, desarrollar maneras creativas y novedosas de utilizar la tecnología para mejorar el entorno del aprendizaje, sin olvidar que el uso de las tecnologías debe estar acorde con los objetivos, deben ser las adecuadas para el tema o la materia, así como empleadas de acuerdo a las características de los alumnos. Tomando en cuenta todo lo anterior se pueden utilizar una serie de herramientas tecnológicas que pueden ser de gran ayuda para planear diversas actividades (UNESCO, 2008).

Las vivencias y experiencias que afrontan actualmente los estudiantes con la tecnología fuera de la escuela, han producido grandes cambios en éstos, producto de lo cual ya no se sienten satisfechos si la educación que reciben no está conectada con el mundo. La tecnología digital, que estaba entrando de una manera cada vez más ágil a las aulas y que, con el fenómeno de la pandemia, ha terminado por entrar abruptamente, usada de una manera adecuada, definitivamente ayudará a que el proceso enseñanza-aprendizaje se vuelva más atractivo y beneficioso para los alumnos y por ende para su futuro.

Son muchos y variados los medios y recursos didácticos que actualmente están a disposición del profesor y los estudiantes, pero sean cuáles fueran los que se vayan a utilizar, siempre deberá tenerse en cuenta lo siguiente con respecto a su elección:

- Contenido y el objetivo del aprendizaje.
- Número de alumnos y espacio del aula.
- Que la institución cuente con él.
- Instalación previa.
- Verificar funcionamiento.

- La información que almacena el cerebro humano, proviene principalmente de fuentes visuales, por lo tanto, los medios audiovisuales permiten una transmisión más efectiva del mensaje.

2.3.2.2 Metodologías Pedagógicas. Este concepto tiene una larga tradición dentro del ámbito de la educación; de una manera general, se entiende por metodología didáctica la forma de enseñar, vale decir, el "cómo se enseña". De este concepto, por lo tanto, se desprende que metodología viene a ser la: actuación del profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta definición tan amplia, tal como lo plantea Fortea (2019), permite que se puedan emplear una serie de expresiones o conceptos análogos, entre los que destacan: Metodología de enseñanza, Estrategias de enseñanza o Técnicas de enseñanza; sin embargo, si se quiere ser más estricto en el concepto, se puede llegar a definir metodologías didácticas como las: "estrategias de enseñanza con base científica que el docente propone en su aula para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes", vale decir, la Metodología Didáctica viene a ser lo que establece la "interacción didáctica" que se lleva a cabo en las aulas; esa interacción profesor-alumno y alumno-profesor que siempre debería ser valiosa, estimuladora, productiva y beneficiosa.

En este mismo sentido, la estrategia de enseñanza viene a ser una guía de intervención que el profesor ha preparado para su actuación en el aula, la misma que puede incluir aspectos como, la participación del docente, la organización del aula, el uso de recursos didácticos y cualquier otro detalle que se considere conveniente. Además, una estrategia puede incluir: "tareas", que vienen a ser las actividades determinadas por el profesor a realizar por los estudiantes en un tiempo y situación específica, dentro o fuera del horario de clases; "procedimientos", entendidos como una secuencia de tareas y/o

"técnicas", que son la secuencia ordenada de procedimientos que conducen a resultados específicos (Forteza, 2019).

Desde este punto de vista, la "Estrategia de enseñanza" se podría considerar como sinónimo de "Metodología Didáctica", si y sólo si, tenga una base científica demostrada, es decir:

- a) Que la estrategia se desarrolle con rigor y fundamento.
- b) Que exista una investigación previa que la sostiene.
- c) Que se ha formalizado y difundido.

En base a todo lo anteriormente expuesto se puede concluir que la "Metodología Didáctica" es la "forma de enseñar", pero sólo cuando se hace de manera estratégica, con base científica y con eficacia demostrada.

Ninguna investigación sobre metodologías didácticas ha podido probar fehacientemente que una determinada metodología sea mejor que las demás, en cualquier situación o aspecto del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto nos permite concluir que la eficacia y eficiencia de la metodología depende de una adecuada combinación de muchos factores, tales como:

- Los resultados del aprendizaje o competencias alcanzadas (objetivos sencillos versus objetivos complejos, conocimientos frente a habilidades o actitudes, etc.).
- Las características de los estudiantes (conocimientos previos, capacidad, motivación, estilos de aprendizaje, etc.).
- Las características del profesor (estilo, personalidad y capacidades del docente, motivación, ideología, etc.).
- Las características de la asignatura o materia por enseñar (área, carácter-teórico o práctico-, grado de dificultad, etc.).

- Los recursos humanos y materiales (cantidad de estudiantes, tamaño y disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.).

Ante tal variedad y complejidad de factores, la mayoría de ellos incontrolables o inmodificables, los estudios sobre metodologías didácticas no han sido capaces de identificar y/o determinar el "método ideal" a emplear y esto debido a que en realidad simplemente no existe ese método ideal porque no es conveniente que exista, pues esto tendería a delimitar, cercar, encuadrar, la actuación del profesor en el aula, lo cual va en contra de los principios de creatividad, ingenio e iniciativa que éste debe exponer frente a sus estudiantes durante la clase. A pesar de lo expresado, se ha podido llegar a tres conclusiones consensuadas:

- Todas las metodologías son equivalentes cuando se trata de conseguir objetivos simples como la adquisición y la comprensión de conocimientos.

- Las metodologías más centradas en el estudiante son especialmente adecuadas para alcanzar objetivos relacionados con la captación de lo enseñado, el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la motivación y la transferencia de aprendizajes.

- La mayor eficacia detectada en el empleo de algunas metodologías didácticas está determinada en mayor grado, por la cantidad y calidad de trabajo intelectual que genera el mismo estudiante, y no por la metodología en sí misma.

Por tanto, la mejor metodología es, en realidad, una combinación de estas; lo que no significa en ningún caso, una mezcla inconsciente de las mismas, sino más bien, una conjugación ordenada y bien estructurada de aquellas que se consideren las más adecuadas según los factores anotados líneas arriba.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que, para seleccionar las metodologías a emplear se tiene que conocer previamente sus ventajas y desventajas, vale decir, conocer a fondo dichas metodologías; tener muy bien definidas las intenciones de la clase, vale

decir, cuáles son los resultados de aprendizaje que se quieren obtener con el empleo de la metodología en cuestión y, preparar conscientemente el desarrollo de la clase, analizando todos los factores (particularmente los exógenos), que pudieran afectar la eficacia de las metodologías empleadas.

Brown y Atkins (1988), a fin de poder clasificar las diversas metodologías didácticas y analizar más convenientemente sus características, proponen ubicarlas como que en una balanza; en un lado la "clase magistral", en la que el docente (catedrático), tiene el total control de la situación, mientras que la participación del estudiante es mínima o nula; mientras que al otro lado (como extremo opuesto), el estudio individual, completamente autónomo del estudiante, durante el cual la intervención o participación del profesor simplemente no existe.

Esta idea de ubicar a los métodos en extremos opuestos, es simplemente ilustrativa y sólo para ejemplificar de manera práctica que como en todo orden de cosas, ningún extremo es bueno y lo ideal es lograr un equilibrio ponderado, ya que cada método presenta diversas variantes que pueden suponer distintos grados de participación tanto del profesor como del estudiante. A pesar del tiempo transcurrido, el análisis realizado por Brown y Atkins (1988), tiene plena vigencia en la actualidad y será útil para ayudar a los docentes a clarificar sus intenciones con respecto a la participación y control de los estudiantes, así como para decidir por las metodologías que podría aplicar de acuerdo a las circunstancias.

Normalmente, tomando como base el grado de participación tanto del docente como del estudiante, las metodologías se suelen clasificar básicamente en dos tipos: las metodologías "tradicionales", que son aquellas que enfocan al profesor como el centro de la clase, ejemplo clásico el de la "clase Magistral"; y las metodologías "modernas",

aquellas que están orientadas a destacar al estudiante como protagonista principal del proceso enseñanza-aprendizaje y promueven su participación activa.

Fernández (2006), por su parte, amplía esta clasificación y presenta tres categorías: la primera basada en las distintas formas de "exposiciones magistrales"; una segunda, que considera los métodos orientados a la discusión y al trabajo en equipo; y, por último, aquella centrada en los métodos del aprendizaje individual o trabajo autónomo.

Baque *et al.*, (2016), en su libro "Visión holística de las tecnologías de Métodos y Técnicas Didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior", detallan claramente que los métodos y técnicas de enseñanza constituyen recursos necesarios de la educación, pues son los vehículos de una realización ordenada, metódica y adecuada de la enseñanza. Según estos autores, "Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos y habilidades e incorporados con actitudes que la Universidad, pretende proporcionar a sus estudiantes" (p.75).

Actualmente son muchos los métodos de enseñanza que existen, pero entre los más demostradamente eficientes y sobre los cuales han puesto mayor interés los centros de estudios de nivel superior para aplicarlos a sus mallas curriculares, están los "métodos activos de enseñanza profesional", que vienen a ser las formas y procedimientos que ubican al estudiante en una posición activa, al incrementar su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje (pedagógico profesional) y ofrecerle, a través de esa participación (activa), las herramientas para que por sus propios medios llegue a adquirir los conocimientos y desarrolle las habilidades que lo capacite para solucionar los proyectos y tareas planteadas por el docente, así como para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional para el cual se preparan, pero sobre todo y más

importante aún, que sea una persona de principios bien definidos, capaz de enfrentar situaciones y problemas de la vida diaria más allá del entorno laboral, con mucho criterio, sensatez y reflexión.

Según Latorre y Seco del Pozo (2013), el método de enseñanza viene a ser la forma particular, especial, que tiene el docente para organizar y transmitir los conocimientos que quiere que capten, aprendan y adquieran sus estudiantes. Ejemplos de métodos de enseñanza son: el Método Activo, Pasivo, Deductivo, Inductivo, de Resolución de problemas, etc. El estilo de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para aprender; cada estudiante, con sus individualidades, tiene un estilo particular de aprender, es decir, una manera específica de recorrer el camino del aprendizaje. Ejemplos de estilos de aprendizaje son el estilo activo, reflexivo, pragmático, visual, etc.

La calidad de la Educación Superior se entiende, de acuerdo a la definición dada por la UNESCO (1998), como "un concepto multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades".

De acuerdo con Pérez *et al.*, (2007), se identifican las siguientes dimensiones principales en relación a la calidad de la educación:

- **La calidad entendida como eficacia.** Una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

- **La calidad de lo que se aprende en el sistema y su relevancia en términos individuales y sociales.** En este sentido, una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse

como persona, intelectual, afectiva, moral y físicamente, y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad: el político, el económico, el social.

Esta dimensión pone en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su concreción en los diseños y contenidos curriculares.

- **La calidad de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa.** Desde esta perspectiva, una educación de calidad es aquella que ofrece a los estudiantes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc. Esta dimensión del concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa.

Para Chirinos y Padrón (2010), más allá de los contenidos durante la práctica docente, el concepto de eficiencia juega un papel preponderante en el logro de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, porque influye directamente sobre la manera de hacer las tareas de manera correcta, por lo que se convierte en la base fundamental sobre la cual se llevará a cabo el logro de los objetivos. Es importante, por ello, lograr una comprensión del perfil del docente eficiente, para lo cual habrá que observar, describir, analizar e interpretar los hechos y sucesos, a fin de poder establecerlo con la mayor certidumbre.

Y es que se trata de ser cada día más consciente, de la importancia del rol y la labor del docente en el proceso educativo, lo que sólo se puede lograr llegando a comprender el verdadero sentido del docente eficiente; como lo expresan Chirinos y Padrón (2010):

Partiendo de este escenario, [...] (se) persigue describir, analizar e interpretar los hechos y sucesos que ocurren en la práctica docente dentro y fuera del aula, para llegar a definir el perfil del docente eficiente, considerando la propia perspectiva

del docente en cuanto al cómo debe ser su acción educativa. Se busca, además, iniciar un proceso reflexivo que contribuya a la autoevaluación y descubrimiento de sus debilidades y fortalezas, la toma de conciencia de lo que se está haciendo, el cómo realiza sus tareas y los objetivos que se pretenden alcanzar, la capacidad de nutrir la motivación y asumir la autonomía dentro del proceso educativo. (p. 482)

El profesor debe tomar conciencia plena de que su función, responsabilidad e importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje no se han visto mermados, ni se debe sentir desplazado, por el contrario, debe sentir que el cambio de protagonismo, exige de su parte aún mayor compromiso y un mayor ascendiente sobre sus alumnos.

2.3.2.3 Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje. Todo campo ha evolucionado en la sociedad y la educación no podía ser la excepción. Las nuevas técnicas de enseñanza se han ido adaptando a las necesidades y propósitos de los nuevos tiempos y sobre todo de los estudiantes.

Maestros y estudiantes han estado acostumbrados a las técnicas de enseñanza tradicional, donde existe la figura del profesor como fuente de conocimientos, quien explica, y los alumnos como simples receptores, que toman apuntes. Sin embargo, hoy en día, la educación gira en torno a la estimulación del alumno, buscando así despertar la curiosidad y a su vez las ganas de aprender. Estas tendencias han motivado el surgimiento de nuevas técnicas de enseñanza altamente efectivas que todo profesor del S. XXI debe conocer, y su aplicación nace de la necesidad de adaptarse a nuevas formas de aprendizaje donde siempre se buscará que el estudiante sea el protagonista y no que el profesor sea el centro de conocimiento.

Todo docente, de manera pedagógica, debe diseñar proyectos que sean adecuados para sus estudiantes, lo que exige tener en cuenta el nivel de madurez y de conocimiento

de éstos. La calidad educativa entonces va a depender, en gran medida, del compromiso profesional de cada docente para poder descubrir y reforzar las capacidades cognitivas de sus alumnos, motivando su curiosidad, creatividad e ingenio, por medio de métodos novedosos.

El empleo adecuado y armonioso de las diferentes técnicas de enseñanza influye en los estudiantes más de lo que comúnmente se cree, puesto que ayuda a elevar su autoestima y desarrolla su pensamiento creativo, iniciativa y flexibilidad; además fomenta la autonomía para el aprendizaje y hace que asuman responsabilidades tanto de manera individual como en grupo. En cuanto a las técnicas de aprendizaje se debe tener muy en claro que cada una es distinta a la otra y que todas tienen sus ventajas y desventajas; sería arbitrario o injusto decir que alguna en particular es perfecta para toda circunstancia, ya que existen muchos factores de los que dependerá el proceso del aprendizaje, tales como, las habilidades de cada alumno, el tema o materia en cuestión, los medios y/o recursos disponibles, etc.

La innovación en educación tiene un potencial enorme, el mundo vive actualmente en la era de la Internet, y la tecnología está presente en todo lo que nos rodea, lo que ha provocado un cambio en el aspecto social, económico, cultural y obviamente, también en el aspecto educativo; sin embargo, el hecho de aplicarla en la educación no significa simplemente recurrir al empleo de *tablets* o pizarras digitales para desarrollar las clases, esto va mucho más allá, pues exige cambios en los planes y programas de estudio, los procesos educativos, la aplicación de las TIC, las mejoras en la comunicación y, por supuesto, mucha creatividad e ingenio en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que respecta al rol que debe desempeñar el docente en este contexto, Marqués (2011), Director en Red de Educadores DIM-EDU, plantea que ahora más que

nunca, el rol del maestro debe ser muy activo y debe estar muy comprometido con el cumplimiento de su función. El secreto para obtener el éxito está en que los docentes asuman conscientemente que la innovación y desarrollo de la tecnología en lo que a educación se refiere, es muy necesaria, útil y eficiente, pero además es fácil de aprender y aplicar.

Definitivamente, en estos tiempos, quizá más que antes, es indispensable ir de la mano con la innovación educativa, y en cuanto a contenidos pedagógicos estas son las últimas tendencias que tendría que conocer todo buen docente:

- **Gamificación educativa.** La gamificación consiste en utilizar elementos del juego para mejorar el aprendizaje; el objetivo principal de la "gamificación" (llamada también "ludificación"), es potenciar la motivación y reforzar la conducta de los estudiantes para que logren resolver problemas de manera dinámica. Y es que aprender jugando es una técnica efectiva a cualquier edad.

Contreras (2020), coordinadora del Observatorio de Comunicación, Videojuegos y Entretenimiento (OCVE), considera que en el contexto educativo la "gamificación" tiene potencial para moldear el comportamiento de los usuarios como un nuevo método de enseñanza-aprendizaje, así como para motivar a los estudiantes y hacer que estos desarrollen un mayor compromiso con las asignaturas y su aprendizaje.

- **Pedagogía inversa o *Flipped Classroom*.** Esta técnica consiste en que los alumnos estudien y preparen con anterioridad la lección que luego será discutida en clase. De esa manera, los estudiantes vienen desde casa con los conceptos básicos asimilados y la clase puede enfocarse en resolver las dudas que tengan sobre el tema o lo que les haya generado mayor curiosidad, de tal manera que la actividad en el aula sea más participativa y con mayor interacción de los estudiantes debido a su previo conocimiento del tema a tratar. La idea es que, en casa, a través de medios y soportes audiovisuales, que les serán

previamente entregados o enviados, los alumnos capten las ideas principales del tema y trabajen algunos ejercicios que luego se comentarán en clase.

- **Aprendizaje colaborativo.** La capacidad para trabajar en equipo, la responsabilidad y las habilidades comunicativas son algunas de las competencias básicas para el proyecto de vida y profesional de cualquier persona, pero en el ámbito militar adquieren una crucial importancia debido al tipo de formación que se adquiere y por la misión que deben cumplir de acuerdo a la Constitución del Estado, por lo tanto, es fundamental que desde su formación como Cadetes en la EMCH empiecen a trabajar en este sentido. El aprendizaje colaborativo se basa en actividades grupales, acciones para las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes. A través de esta técnica, los alumnos trabajan y cooperan en equipo, el objetivo principal es que el rol de cada participante del grupo sea significativo para la solución del problema que se les plantea, de esta forma, cada alumno contribuye en la mejora de su propio aprendizaje y también en el de los demás, generando una interacción positiva y una clara idea del trabajo en equipo y sus consecuencias positivas.

- **Aprendizaje basado en Problemas.** En los últimos años el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha ido ganando popularidad en nuestro país por su gran impacto sobre el aprendizaje del alumnado. Consiste en que el docente plantea un conjunto de tareas basadas en la resolución de problemas e interrogantes, y los estudiantes investigan, de forma autónoma sobre el tema, para finalmente llegar a la resolución y conclusión del problema planteado. La solución del problema genera curiosidad y promueve la creatividad, estimulando el aprendizaje, la toma de decisiones y la argumentación.

- **Realidad virtual.** Esta técnica de enseñanza ha tomado mucho mayor interés y valía a consecuencia de la pandemia; antes de esto, algunas instituciones ya venían utilizándola, pero con muchas restricciones y falencias. La realidad virtual permite

complementar las explicaciones ampliando las posibilidades de entendimiento y además aprovechar mejor una determinada situación, lo que la convierte en un "efecto multiplicador" del aprendizaje. Por ejemplo, un profesor de Adiestramiento de la Escuela de Equitación del Ejército podrá explicar importantes detalles y/o particularidades de algún entrenamiento o ejercicio específico, mientras sus alumnos realizan una visita virtual a la Escuela Española de Equitación en Viena, Austria. En este sentido, quizás la principal dificultad resida en encontrar los contenidos virtuales que se adapten a la asignatura o materia en cuestión.

- **Autoaprendizaje.** La curiosidad es el motor del aprendizaje, y como principio básico no sirve de mucho obligar a un alumno a aprender un texto de memoria solo para que lo recuerde durante el examen y se le olvide en los próximos días.

Por eso, la clave es dejar que los alumnos se enfoquen en el área que más les llama la atención para que la exploren y aprendan sobre ella de manera activa.

El uso de organizadores visuales en general, y de mapas mentales, en particular, es una de las formas más usadas para aplicar el autoaprendizaje. A través de ellos, el profesor puede escribir una palabra en el centro del mapa o proponer un tema principal y dejar que sus alumnos desarrollen ideas a partir de allí.

- **Retroalimentación.** Tiene como base fundamental mejorar la comunicación y la interacción en el aula. Con esta técnica, el docente proporcionará a sus alumnos información sobre el desempeño de cada uno y les hará saber cómo van de acuerdo al avance de las lecciones y, de ser necesario, que tendrían que hacer para mejorar su performance.

Esta herramienta, también se puede aprovechar para que los estudiantes le den un *feedback* al profesor, sobre su método de trabajo y de instrucción, a fin de que pueda ajustar o modificar lo que sea necesario.

- **Debates.** Además de ser entretenidos y de estimular y mejorar la interacción entre todos los participantes (estudiantes y docente), son para el profesor una excelente oportunidad para evaluar cómo, los alumnos han adquirido, comprendido y adaptado los conocimientos impartidos y cómo pueden defenderlos a través de la capacidad de argumentación.

2.3.2.4 Técnicas e Instrumentos de Evaluación. La evaluación de los objetos de aprendizaje, es la formulación de un juicio sobre el grado en que los estudiantes alcanzan tales objetivos. La planeación de este proceso: "evaluación de los objetivos", es de vital importancia para un curso, ya que, además de determinar el grado del logro, determina en gran medida la orientación de los esfuerzos de los estudiantes.

Evaluar el logro de los objetivos del aprendizaje es una de las tareas más importantes del profesor. Está comprobado que la evaluación guía la forma en que los estudiantes aprenden. Por ejemplo, cuando una evaluación consiste en que los estudiantes repitan de memoria lo que se vio en clase, esto tiene como efecto un aprendizaje superficial y memorístico. En cambio, cuando se evalúa si realmente los estudiantes entienden los contenidos, si pueden resolver un problema o un caso y argumentar a favor o en contra de las afirmaciones de un autor de manera fundamentada, entonces se está propiciando un aprendizaje profundo.

Sólo se podrá lograr un aprendizaje de calidad, si existe un buen alineamiento de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, y éste sólo se conseguirá en tanto y en cuanto, las evaluaciones estén directamente relacionadas con los objetivos de aprendizaje y, que exista una natural congruencia entre las estrategias de aprendizaje y los métodos de enseñanza.

Además de comprobar el logro de los objetivos y de orientar en gran medida el aprendizaje real de los alumnos, la evaluación es necesaria para retroalimentar los

procesos; es decir, la evaluación brinda información muy valiosa para saber si la forma en la que se lleva a cabo la enseñanza está dando los resultados esperados o si es necesario implementar algún cambio por parte de cualquiera de los actores involucrados en el proceso (profesores y estudiantes principalmente).

Por último, la función de la evaluación más ampliamente difundida es la de otorgar calificaciones. En la medida en que las calificaciones tienen consecuencias en la trayectoria del alumno son un acto que tienen una dimensión administrativa, aunque esta dimensión debe estar basada en la situación académica del alumno.

Una vez que ha quedado claro para qué evaluar, hay que responder a la pregunta: ¿Qué evaluar? En realidad, si se sabe "para qué evaluar", la respuesta a "qué evaluar", es simple y ya está dada: "Se evalúa lo que pretendemos que aprendan los estudiantes", y esto corresponde a los objetivos de aprendizaje, vale decir, a las competencias que se pretende desarrollar -sea cada componente por separado (conocimientos, habilidades o actitudes/valores) o la competencia de manera integrada-, de modo que no es conveniente evaluar los objetivos por un lado y las competencias por otro para que exista consistencia con el alineamiento constructivo y coherencia entre lo que se evalúa y los objetivos; además, el conjunto de los objetivos específicos debe apuntar al logro de los objetivos generales.

Teniendo definido lo que se quiere evaluar, es necesario responder a la pregunta: ¿Cómo se puede obtener la información o evidencia del logro de los objetivos? Hay infinidad de Técnicas e Instrumentos para evaluar. Lo importante es elegir o diseñar aquel o aquellos que sean más apropiados para lo que se ha de evaluar.

En el enfoque de competencias, se recomienda integrar el proceso de evaluación a las actividades de aprendizaje, partiendo de la base de que éstas han de elegirse en la planeación del curso y de las sesiones, justamente por su posibilidad de permitir el

desarrollo de determinadas competencias. Las actividades cotidianas de la clase se pueden transformar en actividades para la evaluación del desempeño, estipulando previamente criterios para evaluar y calificar. Por ejemplo, si se tiene contemplada la realización de un debate para desarrollar las competencias de argumentación y de comunicación oral, entonces ese mismo debate será la técnica a través de la cual se obtenga la información sobre los desempeños de los estudiantes en estos dos aspectos.

Es necesario recordar que para que el estudiante desarrolle las competencias genéricas y profesionales necesita aprender un conjunto de conocimientos conceptuales (hechos, datos, conceptos, teorías, principios), de habilidades y de actitudes; elementos que es necesario evaluarlos, sin embargo, habrá que tener en cuenta que hay técnicas más apropiadas para unos que para otros, aspecto que debe ser bien considerado y tratado por el docente de acuerdo a la situación, a la materia y al grupo humano de estudiantes, puesto que no existe una regla determinante al respecto.

De una manera general, el tipo de objetivos por evaluar se pueden dividir en dos: por un lado, todo lo relacionado con los conocimientos y, por el otro, todo lo relacionado con las actuaciones o desempeños, en los que pueden observarse las habilidades, las actitudes y los valores. Esta consideración puede ayudar a elegir de manera pertinente los instrumentos o las técnicas de evaluación.

Se puede evaluar los conocimientos (hechos, datos, conceptos, teorías), por medio de exámenes, los que pueden ser de distinto tipo: exámenes objetivos con preguntas cerradas, exámenes con preguntas abiertas, exámenes con problemas o preguntas que requieran que el alumno fundamente o argumente su respuesta, incluso, puede haber exámenes a libro abierto o para resolver en casa. Es importante reconocer que la preparación de un examen para evaluar conocimientos, ayuda a los alumnos a integrar y relacionar los conceptos estudiados previamente entre sí. Además, es imprescindible tener

en cuenta que la evaluación es parte intrínseca del proceso enseñanza-aprendizaje, es craso error, por lo tanto, pretender separarlo de éste o hacer que las evaluaciones dividan o fraccionen una materia, actitud que perjudica el proceso porque los conocimientos de una materia deben estar concatenados, unidos para desembocar naturalmente a un mayor y mejor aprendizaje, vale decir a un aprendizaje productivo.

Los exámenes pueden evaluar no sólo conocimientos, sino también cierto tipo de habilidades, tales como la capacidad de resolver problemas matemáticos. Las Técnicas e Instrumentos más adecuados para la evaluación de ciertos desempeños son: Elaboración de Proyectos, Participación en Debates, Redacción de Ensayos, Portafolios de obras creativas, Entrevistas y prácticas profesionales, entre otros. Todos ellos deben ir acompañados de una guía de observación que describa lo que se espera de los estudiantes en cada aspecto específico del desempeño. Estas guías pueden ser: Listas de Cotejo, Escalas o Rúbricas.

Los principales criterios a considerar para elegir las técnicas e instrumentos de evaluación, son los siguientes:

- Validez: Capacidad del instrumento para evaluar el desempeño esperado.
- Características de los estudiantes.
- Tiempo disponible
- Recursos
- Plan evaluativo de todo el curso en conjunto

Lo mejor es elegir una combinación de técnicas e instrumentos para evitar que algún estudiante salga mejor o peor evaluado debido a su mayor o menor afinidad con una técnica, más que por su aprendizaje real.

Se recomiendan por lo menos tres evaluaciones al semestre utilizando distintos instrumentos.

2.3.3 *Desempeño Pedagógico*

Dentro del sistema educativo formal, es el desempeño docente el motor que pone en movimiento todo el proceso enseñanza-aprendizaje (Estrada, s.f.). Existen propósitos teóricos que fundamentan el "ser" del desempeño docente o, dicho en otras palabras, el "debe ser" de la labor de educación, los que deben ser cumplidos responsablemente, a fin de estar al nivel de las expectativas de los estudiantes, de las instituciones educadoras y del compromiso que tiene la educación con la sociedad.

El desempeño pedagógico o desempeño docente, abarca o implica todas aquellas acciones y/o actividades del día a día, que lleva a cabo el profesor en el aula con los estudiantes. Este cúmulo de acciones específicas realizadas por el docente serán el referente más importante del nivel de eficiencia pedagógica que tenga éste al ejecutar su labor de enseñanza-aprendizaje. Implica, por lo tanto, las labores cotidianas que debe cumplir el profesor en un aula de clase con sus alumnos para lograr el desarrollo integral, de tal manera de evitar el excesivo pragmatismo y/o la improvisación durante la clase. Todo educador debe tener en claro que el sujeto más importante y la razón de ser del proceso educativo es el estudiante, por ello, hay que dar prioridad en este proceso a la interacción permanente entre: estudiantes y profesores.

El desempeño docente, por su trascendencia e influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene una gran importancia, no sólo en la preparación académica, sino, y sobre todo, en la formación profesional, la capacitación, la especialización y el perfeccionamiento de los estudiantes universitarios; y si bien es cierto, de una manera general el proceso está regulado por normas dadas y regidas por la Universidad, los estatutos, el reglamento y las directivas académicas de cada institución, el desempeño docente va mucho más allá, a campos donde predominan, además de los conocimientos,

el buen juicio, la experiencia, el compromiso, la vocación y la buena voluntad del maestro (Tapia y Tipula, 2017).

Por lo anteriormente expuesto, queda implícito que todo docente, cualquiera sea su especialidad, en su función de educador debe involucrarse y comprometerse con el proceso educativo de tal manera de “cumplir con sus funciones; porque éste (el proceso educativo) se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (Zarate, 2011, p. 76). En tal sentido el desempeño docente se desarrolla en diferentes niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente en el aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

El papel del docente universitario en el enfoque de competencias es el de elegir un conjunto de estrategias dirigidas a que los estudiantes, mediante su propia actividad, adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes, requeridos para el desarrollo de las competencias que se encuentran en el perfil de egreso de su licenciatura.

El profesor, por lo tanto, planea previamente sus actividades y las conduce de manera adecuada, guía al estudiante hacia un aprendizaje consciente, crea un entorno favorable para el proceso de aprendizaje, orienta a los alumnos y evalúa el logro de las competencias a desarrollar, así como la idoneidad de los medios y recursos empleados, a través de un procedimiento que exige profunda reflexión y decisiones permanentes.

Se espera que a lo largo de la vida universitaria los estudiantes sean cada vez más autónomos en su aprendizaje; los primeros semestres necesitarán mayor guía y orientación, y poco a poco adquirirán las herramientas y actitudes que les permitirán aprender en forma más independiente.

2.3.3.1 Competencias Docentes. Para efectos del presente trabajo de investigación, se entiende la competencia no solo como la facultad para poner en práctica un saber, sino, además como la capacidad para resolver problemas y lograr determinados

propósitos. Tal como lo expresan Louzano y Moriconi (2014), las competencias docentes, representan la capacidad que tiene el profesor, para emplear diversos recursos cognitivos con la finalidad de desarrollar una determinada situación educativa. Y es que la resolución de problemas no solo supone un cúmulo de conocimientos y el saber usarlos, sino que, además requiere de la facultad para interpretar la realidad y entender las posibilidades con las que se cuenta para intervenir en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ésta supone una actitud reflexiva, que a la vez implica un adecuado empleo de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas adecuadas frente a situaciones problemáticas, y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia no es sólo un "saber-hacer" en ciertas circunstancias, implica compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, razonamiento, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones.

En el caso de docentes universitarios, el estudio de las competencias pedagógicas se ha desarrollado internacionalmente con el objetivo de generar perfiles docentes, que permitan guiar el entrenamiento, capacitación y evaluación del profesorado. Enseñar actualmente en la universidad requiere, conocimientos, habilidades y actitudes diferentes de las que se necesitaban hace 40 años. Diversos tipos de modelos respecto de estas competencias se han creado como resultado de muchas investigaciones, ahí están los propuestos por autores como: Galvis (2007), Postareff y LindblomYlänne (2008), Zabalza (2009), Gairín (2011) y Torra *et al.* (2012).

Las Competencias Básicas corresponden al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un profesor, y conforman los requisitos o condiciones mínimas para el ejercicio de la docencia, pero por sí solas no representan un desempeño destacado. Están relacionadas con el conocimiento de las materias que se

enseñan, la habilidad de expresarse y dar a entender las ideas, teorías y conceptos, la capacidad de trabajar junto a otros profesores, mostrar responsabilidad y compromiso con el quehacer y ética del trabajo docente.

Las Competencias Específicas se refieren a las que son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y distinguen a un docente cuya enseñanza está centrada en el aprendizaje de los estudiantes (McCabe y O'Connor, 2014), buscando identificar y comprender cuáles son las mejores estrategias de enseñanza y evaluación según los resultados de aprendizaje que se quieren desarrollar, los contenidos que se aprenden y las características de los alumnos a quienes enseña (Cid *et al*, 2012; Moreno, 2016; Torelló, 2012).

La preparación para el proceso enseñanza-aprendizaje, comprende el hecho de que el docente desarrolle ciertas competencias que aseguren un nivel adecuado para llevar dicho proceso de la mejor manera; a continuación, se presentan aquellas que se consideran las más importantes para efectos del presente trabajo de tesis:

a) **Competencia 1.** Conoce y comprende, las características de todos sus estudiantes y sus contextos, así como los procesos pedagógicos.

b) **Competencia 2.** Planifica, la enseñanza de forma lógica de tal manera que exista coherencia entre el aprendizaje, el uso de los recursos disponibles y la evaluación.

c) **Competencia 3.** Crea, un clima propicio y motivador para el aprendizaje.

d) **Competencia 4.** Conduce, el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.

e) **Competencia 5.** Evalúa, permanentemente el aprendizaje de acuerdo con las competencias a desarrollar.

f) **Competencia 6.** Reflexiona, sobre su práctica y experiencia institucional y participa en procesos de aprendizaje continuo.

g) **Competencia 7.** Ejerce, su actividad docente con ética, honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso.

2.3.3.2 Roles del Desempeño Docente. Todo lo expuesto anteriormente, impone la necesidad de precisar, cuáles son los roles que debe cumplir un docente:

- **Rol Planificador.** La función de planificador, como una dimensión del desempeño docente, se define como una capacidad integradora, que demuestra el educador, para diseñar, proponer y aplicar proyectos educativos con alternativas reales y viables a sus estudiantes, tomando en consideración los aspectos educativos, sociales y económicos. Dentro de este marco, Graterol (2001) hace el comentario siguiente:

El docente logrará sus objetivos, una vez que planifique las actividades que va a realizar. De lo anterior se infiere que es necesario que el docente planifique con antelación las actividades, que se perfeccione, estimule y trabaje cooperativamente a fin de que su acción sea más flexible y se desarrolle eficientemente. (p. 27)

De este modo, la planificación es concebida como un proceso real y posible; por esto, no deben planificarse estrategias didácticas y actividades que no puedan ser culminadas satisfactoriamente, para evitar sentimientos de culpa y frustraciones existenciales a los docentes y a los alumnos. Visto de esta forma, la planificación debe partir, del programa de la asignatura, de su contenido y método de evaluación, con la finalidad de optimizar los logros de los objetivos, y favorecer el crecimiento personal de todos los involucrados en el proceso educativo.

En resumen, la planificación es el modo responsable de asumir la tarea educativa.

- **Rol Facilitador.** Esta función del desempeño docente, se considera como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza, entre los objetivos propuestos en los diferentes programas y el logro de los mismos en los alumnos. Por

consiguiente, el profesor plantea y aplica estrategias dirigidas a estimular la comprensión de los estudiantes en una relación de aprendizajes significativos e integradores. Dentro de esta perspectiva, Izarra *et al.* (2003), afirman lo siguiente: "El educador debe contribuir con el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, ampliando cada día el campo del saber, diseñando estrategias apropiadas, estimulando la lectura y desarrollando el pensamiento lógico y creativo" (p. 146). En otras palabras, el profesor debe proponer herramientas y situaciones didácticas, a fin de favorecer la construcción personal de los procesos de pensamiento, el interés y el gusto de cada estudiante hacia los contenidos y los objetivos de la asignatura que imparte.

- **Rol Orientador.** La función de orientador, se comprende como una dimensión importante que conforma el perfil del desempeño docente ideal, se asume como esa capacidad vocacional y especial, que en primer lugar apunta hacia el conocimiento de sí mismo de cada educador, y luego, le hace posible establecer relaciones de comunicación eficaz con todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente con los alumnos, a fin de considerar las características particulares de los estudiantes y establecer acciones concretas para favorecer el crecimiento académico y personal de todos los participantes en el proceso educativo.

Dentro de este contexto, y sobre todo en el ámbito militar, se puede afirmar que educar no sólo significa enseñar sino también, guiar, orientar, formar, pero desde dentro de la persona misma, desarrollando su moral autónoma, sus valores éticos, su personalidad de líder, ayudando a formar actitudes que hagan de cada ser humano la persona adecuada para trabajar por una sociedad cada vez mejor, a fin de hacer de esa sociedad un mejor lugar para vivir. Todo esto se puede lograr a partir del desarrollo de procesos educativos adecuados, en el entendido que la buena educación es la base de una buena sociedad.

Por esto, la función de orientador, le exige al profesor el desarrollo de su autoestima, como condición indispensable; de allí pues, que la tarea de orientar, se convierte en la dimensión del desempeño docente que más influye en los procesos de crecimiento personal del educador y del educando. Dentro de este orden de ideas Crispín *et al.* (2012) enfatizan:

El profesor planea y conduce actividades que encausen al alumno hacia un aprendizaje profundo, genera un ambiente propicio para el aprendizaje, orienta a los estudiantes y evalúa el logro de los objetivos propuestos y la pertinencia de los medios utilizados, en un proceso de continua reflexión y acción. (p. 20)

- Rol Investigador. La función de investigador es la fuente de la que debe nutrirse todo educador. En efecto, la investigación es una de las dimensiones fundamentales del desempeño docente; se define como un conjunto de indicadores de actitudes intelectuales, creativas, innovadoras, que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación constante, como forma de ser y de hacer del educador. Este rol, debería ser considerado como función importante del personal docente de las instituciones educativas. De esta manera, el educador que investiga constantemente, en función de su tarea educativa, logra vivir el proceso sistemático de identificar y resolver problemas concretos y reales, que se presentan durante el desarrollo de la acción educativa.

En relación con la importancia del proceso de investigación, como un elemento del desempeño docente, Arteaga (2009) expresa, "El docente que investiga y enseña desde su propia experiencia de conocer, tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber, que le permite orientar la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos" (p. 8). Evidentemente, la función de investigador es una forma del ser de todo educador, por esto, solamente aquel profesor que ha desarrollado a fuerza de trabajo constante y sistemático el hábito de la investigación como una forma de ser, supera el

hecho del "tener que investigar" (como una obligación), a cambio de un voluntario y agradable, "sentir el deseo y la necesidad de investigar", como un elemento esencial de su ser educador y de su crecimiento personal.

Dentro de este marco de análisis, Talavera y Fernández (2001), afirman lo siguiente, "El Sistema Educativo Venezolano, específicamente el nivel de Educación Superior, exige que se diseñen proyectos de investigación acordes con el momento actual" (p. 89). De esta manera, el profesor estará en la capacidad profesional adquirida, gracias a su actividad como investigador, de poder determinar diferentes alternativas de acción para la prevención y la intervención oportuna de las posibles dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

2.3.3.3 Secuencia Didáctica. Es de vital y básica importancia, en lo que se refiere al desempeño pedagógico, porque detalla la manera correcta de ir exponiendo las ideas en una clase frente a los estudiantes.

La secuencia didáctica se refiere a la forma en que se organiza el conjunto de estrategias, métodos, actividades y recursos, así como las formas de evaluación que el docente planea y lleva a cabo para lograr los objetivos del aprendizaje.

Un aspecto fundamental para un aprendizaje de calidad es que estén alineadas las competencias, el desempeño esperado y los métodos, y que las estrategias o actividades que se realicen durante el proceso enseñanza-aprendizaje sean coherentes entre sí.

Para la elaboración de la secuencia didáctica es necesario seguir una guía y tener en cuenta lo referente a la programación de la asignatura, las competencias, la organización de los temas, las estrategias de aprendizaje, los métodos de enseñanza, los recursos y la evaluación. Al respecto Crispín *et al.* (2012), especifican que:

Para el diseño de las secuencias didácticas hay que considerar los procedimientos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, adaptándolas a las características de

la asignatura y del grupo, de tal manera que se aprovechen mejor los minutos de clase efectiva. (p. 74)

La secuencia didáctica no es más que la serie ordenada y concatenada de actividades que lleva a cabo el docente durante su clase, y está orientada a buscar el desarrollo de las competencias de los estudiantes, utilizando una serie de recursos. Tiene un principio y un fin, y si bien es cierto se caracteriza por tener fases bien definidas, éstas sólo son referenciales, debiendo evitarse que el alumno perciba que la clase está dividida en bloques. Básicamente las fases son las siguientes:

a) **Introducción.** Consiste en una breve explicación de lo que se va a ver en clase y porqué es importante. La motivación es un aspecto esencial en el aprendizaje y está vinculada a la necesidad de atraer la atención de los estudiantes y que comprendan el sentido de los objetivos y de lo que se hará en clase.

De una manera general se recomienda, iniciar explicando de que se trata la sesión, hacer algunas preguntas clave sobre los puntos que se van a tratar, a fin de enfocar la escucha activa de los estudiantes. Preguntarles porqué creen que es importante el aprendizaje de la unidad o tema y, a partir de sus respuestas, resaltar la importancia que tiene lo que se va a aprender para su formación profesional y/o personal. También es importante recordar los aspectos más relevantes de la clase anterior y relacionarlos con los nuevos, así como evaluar la comprensión de lo visto en clase anterior, preguntando a algunos estudiantes que puntos les parecieron más importantes o si algún aspecto no quedó del todo claro.

b) **Desarrollo.** Es el momento en el que se aplican los procedimientos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje. Las actividades a realizarse en esta fase, consistirán en los procedimientos y estrategias aplicadas en función a los objetivos.

c) **Aplicación.** La aplicación de lo aprendido siempre es importante, pero tendrá más sentido cuando se le orienta al enfoque de competencias. La idea es reforzar la comprensión de los temas y buscar la transferencia de lo aprendido a distintos casos o situaciones en las que los alumnos demuestren su comprensión del tema.

Examinar algún hecho o situación real empleando los conceptos o utilizando las técnicas y procedimientos vistos en clase o, plantear ejercicios, problemas o casos, para ser resueltos en base a lo aprendido.

d) **Síntesis.** Etapa en la que se busca resaltar lo más importante de la sesión, destacando lo más relevante y los elementos esenciales del tema tratado. Un mapa conceptual sobre los puntos tratados o una "Lluvia de ideas" sobre los puntos que más llamaron la atención de los estudiantes, ayudan en esta fase.

e) **Conclusión y consolidación.** En base a lo visto y escuchado en la fase anterior (síntesis), el profesor procede a dar una conclusión final sobre el tema, pregunta si hay alguna duda sobre lo tratado, plantea un par de preguntas "clave" para tratar de confirmar que todo está claro y, de ser el caso, puede proponer un trabajo para ser presentado en la siguiente sesión.

Todos los puntos anteriormente expuestos resumen la trascendencia del desempeño pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues es sumamente amplia la combinación de estrategias, métodos y actividades que se pueden desarrollar, y es justamente ahí donde radica la importancia de la formación docente, además de la experiencia, capacidad y dedicación personal para hacer uso de su mayor iniciativa e ingenio en la preparación de sus clases. El secreto está en no desviarse y menos aún olvidar el objetivo de aprendizaje, la manera en la que se va a evaluar el logro, quienes son los estudiantes, con qué recursos se cuenta, el grado de dificultad y el tiempo que requiere cada actividad.

Es muy importante sorprender a los estudiantes con clases diferentes, usar la creatividad, no olvidar que se aprende mejor si se escucha, se ve, se piensa y se participa en actividades dirigidas a comprender, a ejercitar y a aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Una vez elaborada la secuencia didáctica de cada unidad, tema o bloque, que puede abarcar varias sesiones, es necesario verificar si con ello realmente se podrán lograr los objetivos propuestos y los estudiantes serán capaces de desarrollar las competencias deseadas.

A lo largo de los años, la educación ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad y el docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación, sin embargo, la formación docente no siempre ha recibido atención especial, los estudios la abarcan desde diversos paradigmas, pero el docente como sujeto activo del aprendizaje ha sido escasamente atendido. Tanto desde la perspectiva de la formación inicial como de la formación continua.

Diversos autores han analizado el tema de la formación permanente del docente, entre ellos: Freire, Martín, Delgado, Imbernón, etc., y muchos de ellos destacan la necesidad de cambiar el enfoque con el cual se realiza y comprende dicha formación; al respecto, se señala el papel protagónico y transformador de la realidad social que tiene el docente como educador.

Desde esta perspectiva, éste es uno de los procesos humanos esenciales del desarrollo histórico social: la formación permanente del docente como sujeto activo de aprendizaje con gran significado para la transformación y desarrollo personal y social. La propuesta que se presenta se basa en un proyecto que abarca la formación docente del futuro Oficial EP, así como la actualización de los oficiales en lo que respecta al desempeño pedagógico durante su carrera, en vista de la gran importancia y relevancia

que tiene la capacitación docente en el personal de Oficiales del Ejército por su condición permanente de formadores de hombres y mujeres que sirven a la patria, lo que lo convierte en tema fundamental a la hora de pensar en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso educativo configura la cultura, sintetiza las exigencias sociales y laborales, los cambios del desarrollo tecnológico, la sociedad a la que responde y el tipo de educación que ella traza como política. En este proceso, la función del docente no se puede ver reducida a reproducir la cultura o simplemente transmitir conocimientos, más bien debe verse comprometida en una permanente mejora de los procesos, siempre con una visión que implique la asimilación, construcción, reconstrucción y mejora de la actividad, fruto de la interacción, principalmente entre docente y estudiantes.

La sociedad y su desarrollo, (en todos los tiempos, más aún ahora en la actualidad), incluyendo los avances científicos y tecnológicos, han planteado grandes retos a la pedagogía. El análisis de la problemática es abarcado por autores como, Freire, Imbernón y Núñez, entre otros, y puntualizan que la nueva era está marcada por el conocimiento, la globalización y los cambios radicales. Ello exige cambio en la formación docente, a fin de que se implemente la educación que requiere el mundo contemporáneo y la cultura humana, y se considere, además el verdadero papel del docente en la sociedad como agente transformador.

Un estudio pedagógico de documentos oficiales de organismos políticos internacionales y académicos sobre la relación directa entre educación y sociedad, referido específicamente a la educación superior, analiza el papel que cumple la formación para el desarrollo socio-económico desde una visión reducida de sociedad, enmarcada en poderosas empresas e intereses del mundo desarrollado, en detrimento de países de menor desarrollo; y una visión más amplia, que reconoce el valor de la

educación para la construcción y progreso de una sociedad, basada en el desarrollo humano y la inclusión social (Ortiz, 2016).

El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, a decir de Vygotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado al desarrollo de los sujetos". De aquí es fácil deducir que, se requiere del proceso de formación del docente, y tal formación, exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo humano que trasciende el aprendizaje de contenidos y procederes en el orden técnico del futuro desempeño.

El quehacer pedagógico, se ha convertido en centro de atención de investigadores, al aparecer como uno de los aspectos más importantes de la sociedad, para asumir los retos que van emergiendo de las coyunturas en las que se construye el desarrollo social, como afirma Perrenoud (2001), "...debe anticipar las transformaciones".

Es evidente que la formación docente no debe ser accidental y espontánea, tampoco se circunscribe a los que se inician como educadores; ella es fundamental para todos los actores educativos que participan de los procesos de desarrollo de la cultura, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere perpetuar; asimismo, **la importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por la UNESCO (2014), al referir que "si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales".**

La formación del docente debe ser permanente y continua, y para que éste sea un verdadero agente transformador de la sociedad, se requiere de nuevas visiones de sus aspectos más generales conceptuales en el contexto actual, donde los saberes

pragmáticos, instrumentalistas, tecnológicos soslayan el desarrollo humano del docente en un proceso de significación personal y social.

El papel fundamental que ocupan los docentes en la educación y en el desarrollo socio-económico y cultural, conduce a las interrogantes: ¿Cómo debe ser la formación docente? ¿Cómo incorporarla a los procesos de inculturación? ¿Cuál debe ser el contenido? ¿Cuáles son los procedimientos para que el docente se convierta en un sujeto activo de aprendizaje y de desarrollo? Las respuestas que han de surgir deben, dar pistas sobre cómo la formación del docente se debe ocupar del tipo de sociedad que se quiere y su determinación en los seres humanos.

Una primera mirada obliga a reflexionar sobre el concepto formación. Ortiz (2016), explica que, el análisis teórico sobre esta categoría destaca que ha sido tratada desde una perspectiva externa como proceso educativo con fines determinados que produce un resultado, sin que se distinga el papel activo y protagónico de los sujetos de formación, desde su perspectiva interna.

Ante este análisis es evidente que se requiere una visión más integral al tener en cuenta tanto lo interno como lo externo del sujeto y la relación que se establece con su entorno, su cultura y con los otros, como parte de la historia de su desarrollo y su proyección social.

De igual forma, siempre han existido, pero en la actualidad es más notorio aún, la cantidad de acepciones que existen para el concepto de formación docente. Se retoma a Achilli (2012), que concibe "la formación docente como proceso donde se articula enseñanza y aprendizaje"; mientras que Pérez (2010), hace énfasis en "la unión íntima entre teoría y práctica, en reescribir y reestructurar la cotidianidad del sujeto y sus interacciones, retroalimentación y transformación personal". Asimismo, la formación docente debe aportar a la sociedad, "...ser espacio de creación, participación y

cooperación" (Martin, 2015), y enfatiza en la necesidad del enfoque histórico-cultural como condición fundamental para la formación docente. González *et al.*, (2011), coinciden y destacan la necesidad de su desarrollo desde el concepto Vygotskyano de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), esto significa reconocer las potencialidades de desarrollo del docente; por su lado, Zabalza (2013), precisa el compromiso en el que se integra lo técnico, emocional y ético.

Sin embargo, será importante siempre, caer en la cuenta de que, nunca será suficiente la "formación docente", siempre deberá ser acompañada de una permanente capacitación y actualización, porque los alumnos de ayer no son iguales que los de hoy, ni los de hoy serán iguales a los de mañana.

Al respecto, Cruz *et al.*, (2011) afirman que, la realidad contemporánea demanda un docente que tenga roles activos en la elección de alternativas pedagógicas, que estimule la capacidad de participar ofreciendo opciones que permitan a los educandos aprender críticamente. Esto implica que en la formación docente está presente ese accionar para que sea incorporado a su quehacer, le posibilite construir y concretar el proyecto de vida con pertinencia de los saberes pedagógicos y el desarrollo de sus potencialidades personales, sociales y educativas como multiplicador y transformador de sí, de la sociedad y la cultura. Sin embargo, esta perspectiva no se evidencia en los contextos educativos y formativos del docente.

Como lo expresa Gaitán (2018), la formación de aquellos profesionales que se dedican a la educación no sólo debe comprender el hecho de seguir estudios y obtener un diploma que lo confirme, sino que debe ir mucho más allá, teniendo en cuenta que para realizar eficientemente la función de docente y estar en el mejor nivel se deben cumplir ciertos principios pedagógicos como: generar ambientes idóneos para el aprendizaje, usar

adecuadamente los materiales educativos y desempeñarse como orientador y facilitador para construir el conocimiento.

Estudios de la UNESCO (2014), refieren que menos del 75% de los docentes han recibido formación como tal; destacan que existe una necesidad de formación permanente y que, algunos países han elaborado programas encaminados a esto, sin embargo, la demanda sigue latente y emerge de los contextos sociales; lo que lleva a concluir que, el contenido de formación docente debe ser personal-social, pedagógico-didáctico, investigativo-metodológico, cultural-histórico y comunicativo-interactivo, desde los diagnósticos progresivos del aprendizaje.

La formación docente permanente es una necesidad y la capacitación permanente es indispensable; las demandas del desarrollo y la transformación social exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social.

Moreno (2015), analiza los problemas relacionados con la metodología de enseñanza aplicada por el personal docente del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (Ecuador), para la formación de docentes militares y su relación con el nivel de desempeño en las Escuelas de Perfeccionamiento, debido a que existen muchas debilidades, las mismas que son muy notorias tanto dentro como fuera del aula, por citar un ejemplo, el uso de términos verbales poco apropiados que, de alguna manera, pudieran afectar ya sea emocional o psicológicamente a los estudiantes; además, es claro que existen serias deficiencias en lo que se refiere a métodos, técnicas y estrategias didácticas para desarrollar las clases. Así mismo, recalca el interés, cada vez mayor, sobre la necesidad de la capacitación docente de los instructores militares a fin de mejorar las condiciones y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; incidiendo, además, en la

capacitación continua sobre técnicas de doctrina, didáctica, metodologías, etc., a todo el personal que cumple funciones docentes en las diferentes Escuelas. Tal como lo define claramente Gaitán (2018):

Finalmente, ser docente es trascender en esta nueva sociedad del conocimiento con el compromiso definido que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino, en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella. (párr. 13)

2.4 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido (David Kolb).

Capacitación docente. Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado a fin de realizar una tarea o actividad educativa (Ezequiel Ander-Egg)

Docente. Guía, facilitador que da las herramientas para que el estudiante pueda desenvolverse y así adquirir el conocimiento que le ayudará a desarrollarse cognitivamente (Lev Vygotsky).

Enseñanza. Es el trabajo que desempeña el docente para propiciar que sus alumnos aprendan (David Ausubel).

Estrategias metodológicas. Serie de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada que permiten la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje (David Ausubel).

Recursos didácticos. Medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa (Jean Piaget).

2.5 Fundamentos teóricos que sustentan el estudio

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque Cualitativo, por lo que se optó por no trabajar con hipótesis ni variables, sino más bien con Categorías de estudio. El Objetivo General de este trabajo de tesis está planteado para, "mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales del Ejército del Perú llevando a cabo un Taller de capacitación en docencia".

Los fundamentos teóricos que sustentan el objetivo del estudio se detallan y explican a continuación; así mismo, con la finalidad de orientar el logro de este objetivo se hizo un acucioso y detallado estudio para poder plantear los objetivos específicos que coadyuven a la consecución del mismo.

Para efectos de este trabajo de investigación los fundamentos están basados en teorías pedagógicas que son las que determinan el marco y los principios en los que se ha desarrollado. La intención de esta tesis no es simplemente pretender mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales EP proponiendo la realización de un taller de capacitación en docencia, sino y lo más importante, cambiar la idea anacrónica que aún se tiene de la enseñanza, para lo cual es necesario empezar por hacer entender a los comprometidos, que en su calidad de docentes están en la obligación de desarrollar ciertos valores y adquirir ciertos conocimientos y habilidades que, más allá del dominio que puedan tener sobre su materia, les den la capacidad de análisis, amplitud de criterio y creatividad para desarrollar su invaluable labor en pro de sus estudiantes y del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que se ha considerado como el principal fundamento teórico para el desarrollo de la presente tesis el constructivismo en general y específicamente las teorías de los tres clásicos y más importantes autores de esta corriente, a saber:

- La teoría Constructivista de Jean Piaget, cuyo conocimiento permite a cualquier profesor entender cómo evoluciona la mente del alumno y le da una visión innovadora de cómo se construye el conocimiento. El rol del educador debe ser el de facilitador, orientador, cuestionador, con la suficiente capacidad de ofrecer alternativas, brindar recursos didácticos y planificar situaciones que lleven a los alumnos a continuar elaborando sus conocimientos y avanzando en ellos.

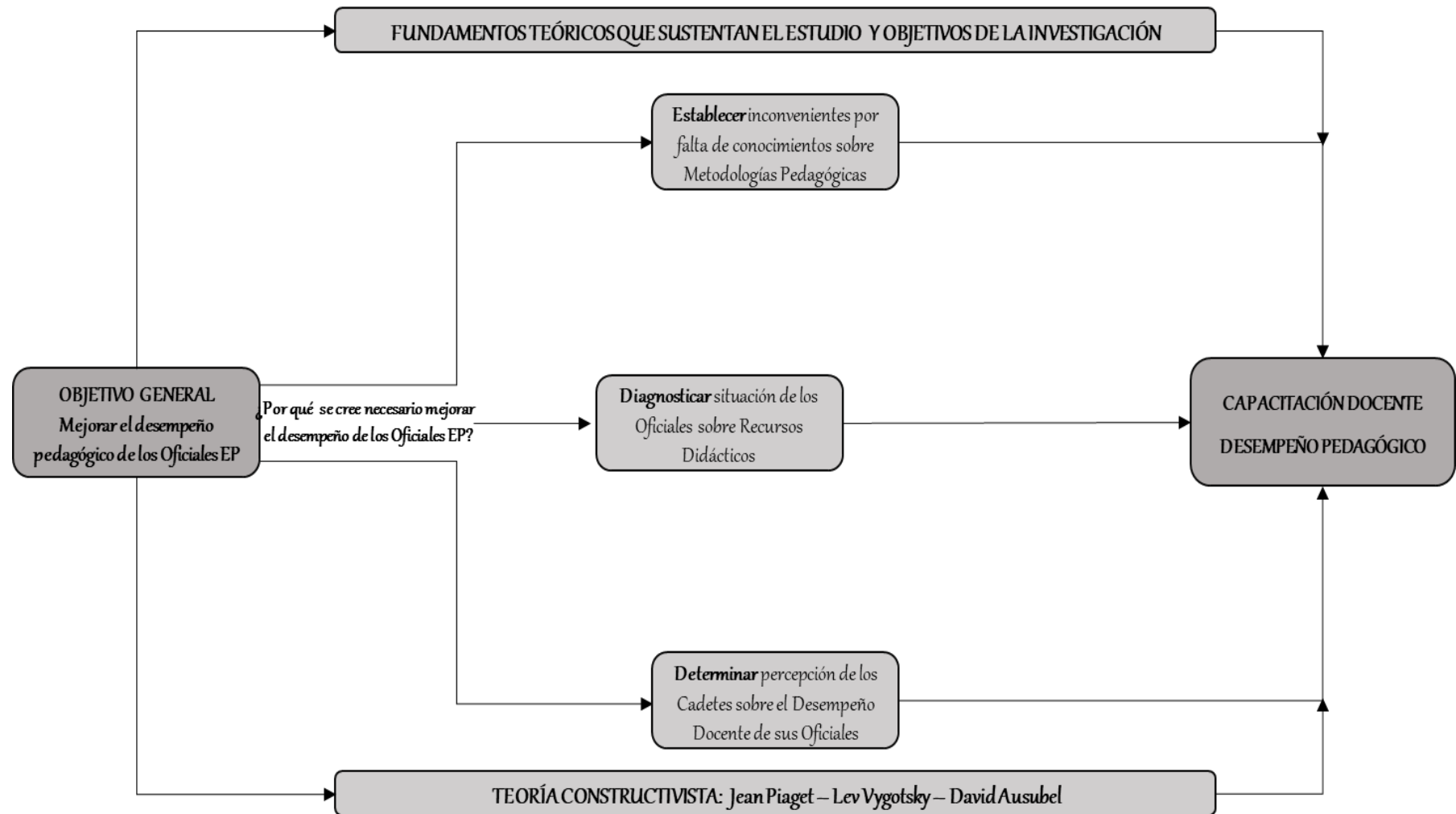
- El Constructivismo desde el punto de vista de Lev Vygotsky, inculca que existe un tipo de conocimiento que el individuo puede obtener de modo autónomo, vale decir, sin ayuda de alguien más, al que llama: Desarrollo Efectivo. Mientras que, por otro lado, está lo que un individuo sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de un mediador (maestro), a esto le llama: Desarrollo Potencial. Este concepto constituye un fundamento teórico sólido en el que puede basarse un docente a fin de orientar el logro de competencias de sus estudiantes.

- El Constructivismo de David Ausubel, para quien "aprender es sinónimo de comprender", por lo tanto, esto lo debe comprender el docente antes de pretender hacer aprender al estudiante. Lo que se comprende es lo que mejor se aprenderá y recordará, porque quedará integrado al andamiaje de los conocimientos de una persona. El verdadero aprendizaje es el significativo, debiendo desterrarse el aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. El docente debe motivar y estimular la disposición positiva y actitud favorable de sus estudiantes para el aprendizaje.

Estos son los fundamentos teóricos en que se basa la propuesta de Capacitación docente para mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales EP.

En la **figura 1**, se muestra un mapa conceptual que representa el resumen esquemático de la estructura teórica de la investigación.

Figura 1
 Mapa Conceptual



Nota. La figura muestra un esquema de la manera como se estructura la sustentación del objetivo de la investigación en base a los fundamentos teóricos.

2.6 Categorías y Sub-categorías

Las categorías son las ideas o conceptos básicos de la investigación, por lo que éstas se deberán precisar de forma clara.

En los trabajos de investigación cualitativa, las categorías se plantean en base al marco teórico y éstas son las que definen los conceptos que se utilizarán para desarrollar el tema de investigación; asimismo, en base a éstas se definen los límites y alcances del trabajo, determinando las subcategorías a partir de las cuales se organiza la recolección de datos.

El objetivo general del presente trabajo de investigación, plantea dos categorías de las que se derivan las correspondientes subcategorías de estudio. En este caso, las categorías establecidas son:

- Capacitación en docencia
- Desempeño Pedagógico

Por otro lado, fue necesario determinar características puntuales de las subcategorías para queden establecidas como tal. La categorización (en todos sus niveles, entiéndase también, la subcategorización), no puede, ni debe ser arbitraria o infundada; siempre debe estar regida por criterios y argumentos (características), que hayan favorecido esta decisión (Monje, 2011).

En el siguiente cuadro se puede captar mejor la idea de lo planteado ya que se detallan las Categorías y Subcategorías en base a las que se desarrolló el presente trabajo de tesis, así como las segundas.

En el transcurso del trabajo de investigación, las subcategorías sufrieron pequeñas modificaciones de acuerdo a la información obtenida, lo que coadyuvó a profundizar el estudio.

Tabla 2
Categorías de Estudio

Categorías	Sub-categorías	Características/Ideas claves
- Capacitación en Docencia	- Medios y Recursos Didácticos	- Intencionalidad educativa. - Herramientas: Motivación y estímulo. - Influyen en estado emotivo-cognitivo.
	- Metodologías Pedagógicas	- Rigor y fundamento. - Base científica y eficacia comprobada. - Tareas, Procedimientos y Técnicas, que llevan a resultados específicos
	- Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje	- Protagonista: El Estudiante. - Desarrollan: Pensamiento Crítico, Creativo, Iniciativa y Flexibilidad. - Fomentan: Autonomía y Responsabilidad.
	- Técnicas e Instrumentos de Evaluación	- Guía para el aprendizaje. - Comprueban Desarrollo de Competencias. - Herramienta de Retroalimentación.
- Desempeño Pedagógico	- Competencias Docentes	- Sirven para resolver problemas y lograr determinados propósitos. - Demandan una actitud reflexiva. - Aseguran nivel adecuado del proceso E/A.
	- Roles en el desempeño docente	- Planificar. - Facilitar. - Orientar. - Investigar.
	- Secuencia Didáctica	- Organizada. - Coherente. - Concatenada. - Fases definidas pero referenciales.

Nota. *Categorías y Sub-categorías de Estudio - Características de las subcategorías.*

Capacitación en docencia: Procedimiento necesario llevado a cabo a fin de habilitar y/o actualizar a los docentes para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación.

Desempeño Pedagógico: Actuación del docente empleando sus capacidades profesionales, disposición personal, responsabilidad social y compromiso, a fin de llevar a cabo con calidad y excelencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. Marco Metodológico

3.1 Tipo, Método y Diseño de la Investigación

De acuerdo a Hernández *et al.* (2014), "La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (p. 358).

Además, este tipo de investigación, se interesa básicamente por comprender la razón y/o motivo de los fenómenos, sin limitarse a darles una explicación en términos de causalidad; es así como le llega a dar mayor importancia y prioridad al hecho de comprender y encontrar el sentido de la situación en un proceso que toma en cuenta las intenciones, motivaciones, expectativas, razones y creencias de los involucrados en la investigación (Monje, 2011).

Por otro lado, de acuerdo a Cevallos (s.f.), la investigación Propositiva (o Diagnóstica), procura obtener información importante y ayuda al análisis, porque permite determinar las falencias, necesidades y fortalezas de lo estudiado, todo esto, obviamente, dará una visión panorámica del problema para poder conocer mejor la realidad y consecuentemente, estar en condiciones de proponer una solución a éste.

Asimismo, como lo establecen Hernández *et al.* (2014), la investigación de tipo propositiva se fundamenta en una necesidad o vacío en determinado contexto y una vez tomada la información necesaria y suficiente, se realiza una propuesta orientada a superar el problema y/o deficiencias detectadas. La investigación propositiva se caracteriza por generar conocimiento, actúa directamente sobre el problema, lo identifica, lo investiga y profundiza, planteando luego, opciones o alternativas de solución a fin minimizar el desbalance existente, cerrar la brecha y corregir la situación.

En cuanto a los tipos de diseños de investigación, según APA-7a Ed. (2019), el diseño de Investigación-acción, busca promover reformas o cambios sustanciales a

situaciones específicas y básicamente se emplean a fin de dar soluciones al o los problemas estudiados.

En este mismo sentido, se detalla que: "La finalidad de la investigación-acción es resolver problemáticas y mejorar prácticas concretas. Se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales" (Hernández *et al.*, 2014, p. 503).

Por otra parte, como lo especifican Alan y Cortez (2018), el método inductivo se basa en el razonamiento de aspectos particulares para, "construir juicios o argumentos generales". Este método realiza observaciones, para luego ordenarlas y clasificarlas, con la finalidad de llegar a conclusiones generales, partiendo de los datos particulares obtenidos en un inicio.

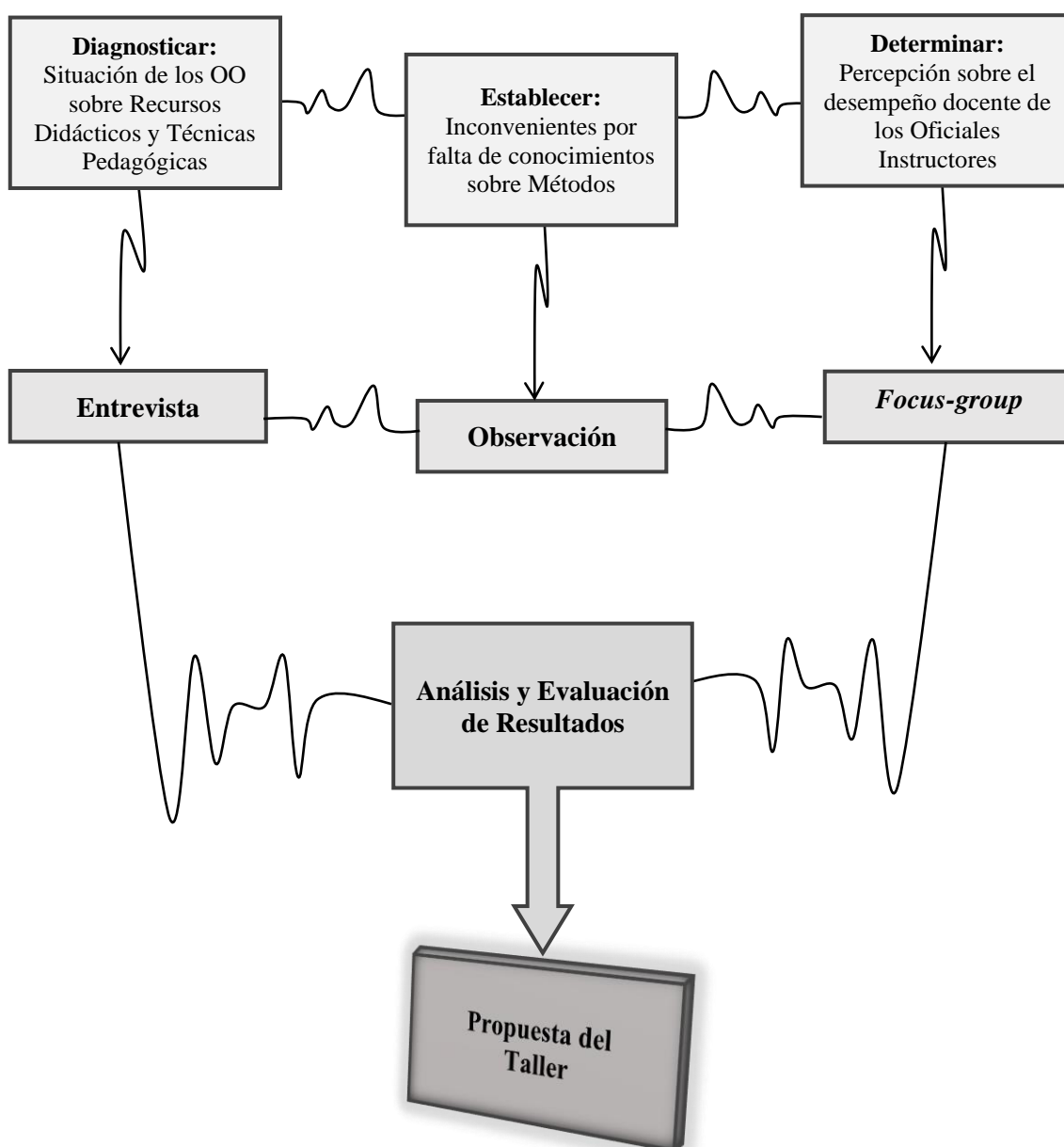
Acerca de este mismo punto, Andrés (2016), explica que el método inductivo es: Un procedimiento que va desde las partes al todo y se caracteriza por tener una síntesis. Consiste en recopilar datos y observar suficientes hechos referidos a un problema particular, analizarlos [...], compararlos y tomar nota de sus características comunes (para luego), formular la regla o la ley que explica el comportamiento de esa clase de datos o fenómenos. (p. 15)

Por todo lo anteriormente expuesto, el desarrollo de la presente tesis se llevó a cabo desde un enfoque Cualitativo, porque su propósito es examinar la forma en que los individuos involucrados perciben y advierten los hechos, circunstancias y/o situaciones que viven diariamente en su función como docentes, profundizando la investigación en base a sus puntos de vista, su sentido y la relevancia que tiene para ellos; además, es una investigación Propositiva, por cuanto se fundamenta en una necesidad o vacío dentro de la institución y una vez que se tome la información descrita, se realizará una propuesta de solución al problema; el diseño es de tipo Investigación-Acción, ya que busca con el

estudio del problema fomentar un cambio o mejora trascendente a través de una solución específica. Así mismo la presente tesis, se lleva a cabo a través del método Inductivo, puesto que los métodos de investigación inductiva se utilizan para analizar el fenómeno observado, (a diferencia de los métodos deductivos se utilizan para verificar el fenómeno observado).

El diseño se representa de la siguiente manera:

Figura 2
Diseño de la Investigación



Nota. La figura representa el diseño de la investigación para llegar a la Propuesta.

3.2 Población y muestra

Según Hernández *et al.*, (2014), la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Mientras tanto, Arias (2012) define a la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81).

En referencia a lo expresado por los autores mencionados, queda clara la idea que la población objetivo del estudio debe ser correctamente delimitada, con gran claridad y precisión, tanto al momento de especificar el problema e interrogante de la investigación, así como en el objetivo general, a fin de evitar, ambigüedades y/o algún tipo de confusión o divagación al respecto.

Es importante recordar que el tamaño de la muestra no es gravitante en las investigaciones cualitativas, tal como lo aclara Hernández *et al.* (2014):

En los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Asimismo, se consideran los factores que intervienen para "determinar" o sugerir el número de casos que compondrán la muestra. (p. 382)

La muestra de las tesis cualitativas, se eligen de acuerdo a los criterios del propio investigador, pues será él mismo quien se encargará de buscar y determinar los casos más relevantes para abordar su tema de tesis. Es importante recordar que para las investigaciones cualitativas se busca llegar a una completa comprensión del problema y una excelente interpretación de sus características, causas y/o consecuencias. El investigador, por lo tanto, debe priorizar los casos que sirvan para estudiar completamente

el problema, respondiendo a todas las interrogantes de investigación y cumpliendo con el(los) objetivo(s) de la tesis (Normas APA 7a ed., 2020).

En base a todos estos conceptos y especificaciones, la población y muestra para el presente estudio quedó conformada de la siguiente manera:

Población. Oficiales instructores del grado de Teniente, que se desempeñan como docentes en la EMCH-"CFB" (30) y Oficiales docentes del grado de Capitán y Teniente de la EEE (6). Total 36 Oficiales Instructores (Docentes).

Muestra. 20 Oficiales docentes (14 de la EMCH y 6 de la EEE).

Codificación de los perfiles. Se codificó a los participantes por grupos, de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 3
Codificación de perfiles

Origen	Participante	Código
Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"	Oficiales del grado de Teniente, designados como Instructores (Docentes) de Cadetes en la EMCH-"CFB"	DEM Docente EMCH
Escuela de Equitación del Ejército	Oficiales del grado de Teniente y Capitán, designados como Instructores (Docentes) de Oficiales que siguen el Programa de "Maestro de Equitación" en la EEE.	DEE Docente EEE
Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"	Cadetes del IV Año de la EMCH "CFB"	CEM Cadete EMCH

Nota. *Codificación de los perfiles por grupos de participantes.*

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, son aquellos procedimientos que permiten, al investigador, obtener información necesaria para cumplir el objetivo de su investigación. Su carácter es básicamente práctico y operativo, y señalan lo que hay que hacer para lograr un fin (Hernández *et al.*, 2014).

Estos mismos autores describen los instrumentos de recolección de datos, como los recursos que usa el investigador para tomar contacto con lo investigado, así como con

los participantes, y especifican las pautas (a manera de guía u orientación), para medir el comportamiento, actitud y/o atributo de lo investigado.

El presente trabajo, se realizó básicamente sobre datos cualitativos, sin embargo, tal como lo detallan Hernández *et al.* (2014), para elegir y diseñar los instrumentos de recolección de datos que mejor se adapten al objetivo del estudio, es indispensable tener en cuenta las ventajas y desventajas que tiene cada uno de estos, vale decir, como lo plantea Cuevas (2009), considerar el planteamiento del estudio, los objetivos específicos, la intervención del investigador, los medios y tiempo disponibles, así como la forma en que se desee enfocar la investigación. En este caso, se pretende obtener una idea colectiva del problema, por lo que es conveniente recurrir a la observación, la entrevista y/o el grupo de enfoque (Hernández *et al.*, 2014).

De acuerdo a estos preceptos, en el siguiente cuadro se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos usados para la realización de éste estudio y se detalla el propósito de cada una de las herramientas utilizadas.

Tabla 4

Cuadro de Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Propósitos
Entrevista	Guía de Entrevista	Diagnosticar la situación de los Oficiales Instructores, acerca de sus conocimientos sobre recursos didácticos y técnicas pedagógicas, recopilando información a través del contacto directo, mediante una conversación interpersonal, con preguntas y respuestas referentes al tema en cuestión.
Observación	Guía de Observación	Establecer los inconvenientes y/o dificultades que tienen los Oficiales en el desarrollo de sus clases, como consecuencia de la carencia de metodologías pedagógicas, por medio de la observación y tomando notas sobre aspectos específicos considerados en la Guía para tal fin.
Focus-group	Guía de Focus-group	Determinar de manera fehaciente la percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Oficiales Instructores, llevando a cabo una conversación con un grupo determinado, escuchando y anotando las opiniones y puntos de vista al respecto.

Nota: En esta tabla se presentan las técnicas e instrumentos de recolección, y se describe de manera detallada cual es el propósito de cada una de éstas.

Validez y confiabilidad. Respecto a los conceptos de validez y confiabilidad, estos no tienen la misma función que en la investigación cuantitativa, la misma que se orienta a buscar la precisión en la medición de las variables; mientras que, en la investigación cualitativa se busca descubrir y comprender la realidad del objeto de estudio, tal como lo expresa Patton (1990, p.14), “la validez del método cualitativo depende en gran medida de la habilidad, competencia y rigor del investigador involucrado en el trabajo de campo” (Izcara, 2014, p.112). No obstante, para efectos de la formulación de las preguntas y aspectos a considerar en los instrumentos empleados, se recurrió al asesoramiento y aprobación por parte de tres docentes especialistas en educación y currículo de la Maestría en Docencia Superior, de esta universidad.

3.4 Descripción de procedimientos de análisis

Los procedimientos de análisis de datos cualitativos se realizan a fin de extraer significados, alcances y conclusiones de datos heterogéneos, los cuales no son rígidos ni sistemáticos y que, no se extraen ni se calculan de manera numérica o estadística; además, en el caso de la investigación cualitativa, la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo. Así mismo, el procedimiento de análisis en estos estudios comprende el manejo y tratamiento que dará el investigador a los datos obtenidos, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en la investigación.

En esta parte del trabajo, se extrajeron conocimientos e información de la evidencia, opiniones y antecedentes que se obtuvieron de manera textual o narrativa durante el proceso de recolección de datos. La importancia de estos procedimientos radicó, en que permitieron obtener un conocimiento vasto y profundo sobre la realidad motivo del estudio, así como los sentimientos y motivaciones de los involucrados. En el **procedimiento de análisis**, la acción fundamental consistió en establecer un orden y configurar los datos no estructurados obtenidos en el proceso de recolección. Estos datos

fueron muy variados, sustentados en lo expresado por los participantes, y quedaron evidenciados por las anotaciones y grabaciones hechas por el investigador al llevar a cabo la observación, así como, a través de lo manifestado por los Oficiales durante las entrevistas y lo expresado por los Cadetes, en la realización del *focus-group*.

Los propósitos centrales del procedimiento de análisis cualitativo, según Hernández *et al.* (2014) son:

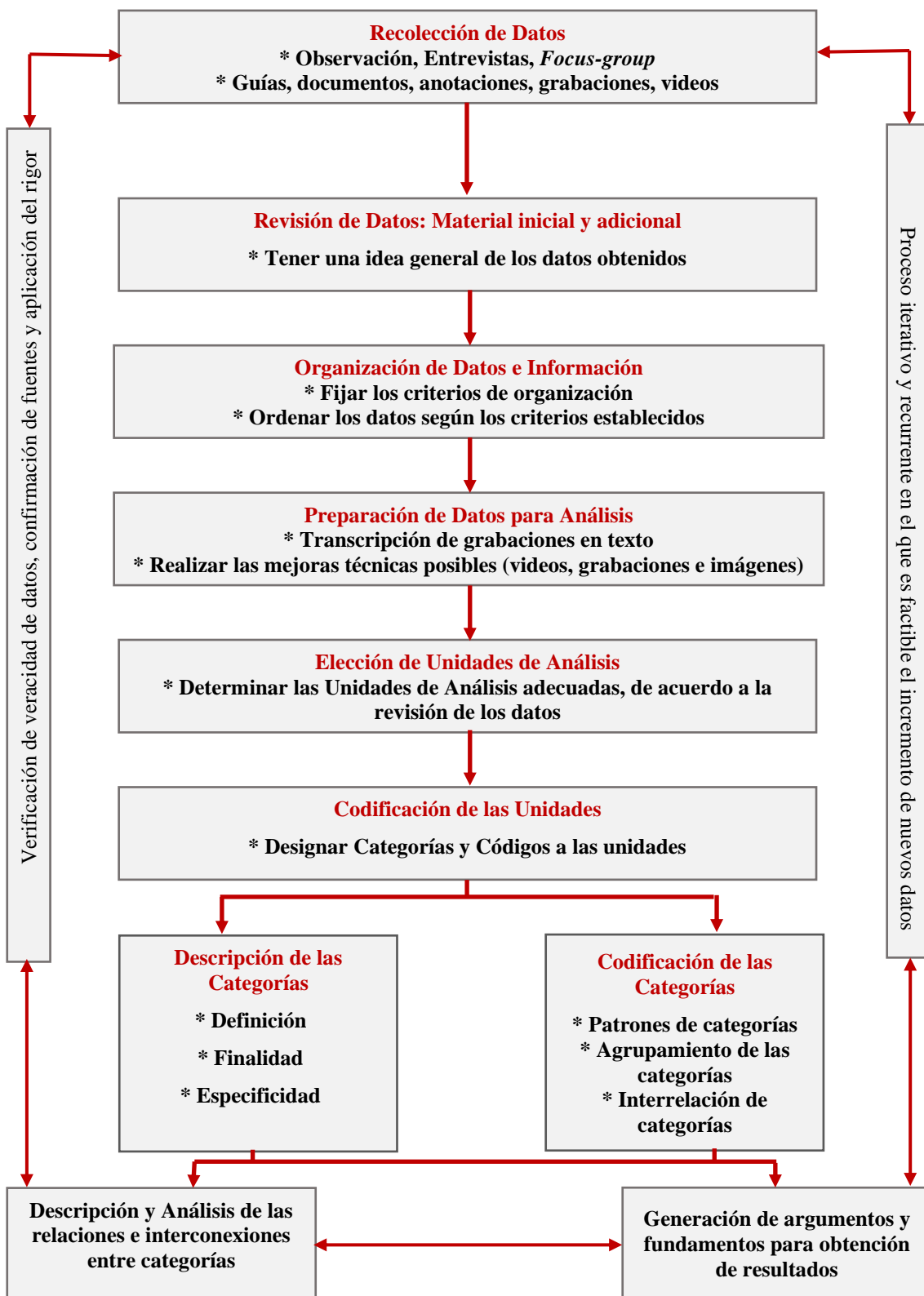
1) explorar los datos; 2) imponerles una estructura; 3) describir las experiencias de los participantes; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones de los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea los datos; 6) reconstruir hechos e historias; 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (p. 418)

Además, es necesario tener en cuenta que las impresiones, la percepción, los sentimientos y experiencias del investigador se convierten en una fuente de datos importantísima que se agrega al análisis.

El procedimiento de análisis detallado se llevó a cabo una vez obtenidos los datos de las fuentes de investigación, y consistió en un profundo y metódico estudio, comparación, valoración y comprobación de los mismos. Se contó con buen volumen de material (entrevistas, grabaciones, hojas de anotaciones, videos, imágenes, etc.), y durante el procedimiento, el propio análisis seguía generando datos, los que se tuvieron que ordenar, organizar, resumir y estructurar para realizar el proceso en las mejores condiciones; todo esto se llevó a cabo siguiendo el esquema que se detalla en el diagrama de la **figura 3**, "y que parte de la teoría fundamentada (*grounded theory*), lo que significa que la teoría (hallazgos) va emergiendo fundamentada en los datos obtenidos" (Hernández *et al.*, 2014, p. 422).

Figura 3

Proceso de Análisis cualitativo para organizar, categorizar y codificar



Nota: En este esquema se presenta de manera gráfica el proceso llevado a cabo durante la recolección de datos y el procedimiento de análisis.

Se organizó adecuadamente todo el material con que se contaba, así como las herramientas que se utilizaron. Los datos escritos, anotaciones a mano y documentos, fueron transcritos al procesador de textos; las imágenes, grabaciones y videos se pasaron a la computadora, pero también se hicieron las transcripciones para un análisis detallado del lenguaje y modo de expresarse de los participantes. De esta manera, el análisis de los datos se hizo en un primer momento, directamente del material obtenido, y luego, en repetidas ocasiones, de las transcripciones realizadas. En cada una de estas revisiones se procedió a escribir un registro de datos, observaciones y detalles, que no se habían considerado en las anteriores, esto con la finalidad de incrementar la capacidad de análisis, para poder documentar y sustentar con mayor criterio el proceso analítico.

El análisis de la información obtenida al emplear las técnicas elegidas, se realizó escuchando repetidamente las grabaciones y repasando muchas veces los videos de los instrumentos aplicados, así como, revisando exhaustiva y detalladamente, lo contestado, anotado y especificado, tanto en la guía de Entrevista como en la guía de Observación; paralelamente, se fueron haciendo las transcripciones de todas las citas, comentarios, opiniones y respuestas de los participantes, para luego elegir las más relevantes y significativas, asociándolas con lo tratado en el desarrollo de éste trabajo, y relacionándolas con lo expresado y revelado en las investigaciones tomadas como referencia para ésta tesis (Antecedentes).

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos e información empleados, presentaron a los participantes diversos temas y aspectos referentes al desempeño docente y la capacitación en docencia desde distintos puntos de vista, y durante su aplicación, en la mayoría de los casos, se emitieron más opiniones de las que se habían pensado o calculado, lo que trajo como consecuencia que el aporte sea mayor de lo que se había

previsto y esto, consecuentemente, favoreció el logro de los objetivos establecidos para la presente investigación.

3.4.1 Observación

La Observación fue realizada a un grupo de Oficiales Instructores (10 docentes), de la EMCH-"CFB" (Escuela de formación profesional de los Oficiales del Ejército del Perú), de distintas especialidades (Armas), impartiendo clases de distintas asignaturas de su competencia. Durante el desarrollo de las sesiones de clase se llevó a cabo la observación, sobre el desempeño de los docentes, teniendo como referencia los aspectos requeridos en la Guía de Observación, sin que esto significara que no se podían tomar notas de cualquier otro punto que el investigador considerara importante. Luego se realizó el estudio y análisis crítico correspondiente, en base a los comentarios anotados por el observador.

3.4.2 Entrevistas

De las respuestas dadas por los docentes, durante la entrevista, se conjugaron las ideas expresadas y se extrajo la "idea fuerza" (IFza), en base a lo contestado por los entrevistados en cada una de las preguntas, para luego realizar el estudio y análisis crítico correspondiente a fin de evaluar las respuestas dadas por los entrevistados. Este proceso se realizó siguiendo el rigor científico que corresponde a una investigación cualitativa.

3.4.3 Focus-group

El *Focus-group* se llevó a cabo con un grupo conformado por diez Cadetes de la EMCH-"CFB", de distintas especialidades (Armas), en un aula de la misma Escuela y en un ambiente muy distendido y agradable, que facilitó que los Cadetes se expresaran y expresaran sus ideas y conceptos con toda confianza y sin ningún tipo de restricciones, lo que obviamente favoreció la aplicación del instrumento utilizado (Guía de *Focus-group*), haciendo posible que se pueda captar con toda transparencia y de manera detallada, la

percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Oficiales Instructores (docentes), para posteriormente, realizar el respectivo análisis crítico en base a los comentarios y opiniones expresados sobre cada uno de los aspectos tratados en el *Focus-group*.

3.5 Rigor Científico

La calidad y certidumbre de una investigación depende exclusivamente de la rigurosidad y minuciosidad con las que se realiza, pues éstas determinan su credibilidad y certeza (Hernández *et al.*, 2014); en base a esta descripción y aclaración, se decidió por la triangulación de datos, como procedimiento de análisis para el presente trabajo. Es así como se desarrolló una triangulación entre los datos obtenidos con la aplicación de los distintos instrumentos, a fin de validar los resultados obtenidos en la investigación desde diferentes perspectivas.

Se puede asegurar que el presente estudio tiene rigor científico, en tanto y en cuanto, está basado en la validez interpretativa de los datos recolectados, luego del estudio y análisis realizado a estos. De acuerdo a Vargas (2011), es aquí donde se adopta una posición netamente hermenéutica (interpretativa), en la que el conocimiento se construirá de manera subjetiva en base a todo aquello (datos), que le va dando significado y sentido al problema motivo de la investigación, como en un rompecabezas en el que la unión y conjunción de las piezas van progresivamente formando el todo.

En consecuencia, el rigor científico con el que se lleva a cabo una investigación en general, y el procedimiento de análisis de datos en particular, es el que define la calidad de la misma, pues en éste se basa su credibilidad.

3.6 Triangulación de datos

La validez y confiabilidad de los resultados, se obtuvo en base a la triangulación de datos, que según Alzás *et al.* (2016), "es la más utilizada en la investigación social y

su aplicación requiere de la obtención de información sobre el objeto de investigación, mediante diversas fuentes que permitan contrastar los datos recogidos" (p. 641).

Asimismo, Ruiz (2012), explica que “con la triangulación se busca descubrir nuevos elementos de un objeto ya analizado, aumentar su estándar de precisión y corroborar su consistencia” (p. 332). Y luego agrega, “la triangulación es precisamente un intento de alternar planteamientos distintos para abordar un mismo problema, controlando y elevando el nivel de calidad de sus conclusiones” (p. 338).

La triangulación es una herramienta muy valiosa y enriquecedora, pues le aporta al estudio profundidad, complejidad y rigor; así mismo permite dar a los hallazgos, distintos niveles o grados de consistencia; reduce la posibilidad de sesgos y aumenta la comprensión del problema o fenómeno (Patton, 2002).

En concordancia con lo expresado anteriormente, para el caso de la presente tesis se decidió por la triangulación de datos, para lo cual de acuerdo a Patton (2002), es necesario que los métodos empleados en el transcurso de la investigación estén comprendidos entre los de tipo cualitativo, de tal manera que sean comparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en distintos momentos y mediante diferentes técnicas e instrumentos.

El procedimiento básicamente consistió, luego de la exploración y análisis del material, en realizar un contraste entre los datos obtenidos en las observaciones, las entrevistas y el *focus-group*, a fin de establecer un marco neutral y maximizar el empleo de los hallazgos para bien de los resultados.

4. Resultados y Análisis de Resultados

4.1 Resultados

En este capítulo se presentan los resultados del estudio y análisis realizados, y para que toda esta información tuviera un significado relevante dentro de la presente investigación, fue importante realizar una serie de procedimientos con el rigor científico que exige la situación.

La finalidad de esta parte del trabajo de investigación es, encontrar respuestas concretas y argumentos sólidos para los objetivos específicos planteados en la investigación, relacionándolos y vinculándolos con el objetivo general, a fin de, posteriormente poder plantear la solución al problema.

El desarrollo del capítulo está organizado de acuerdo a los objetivos específicos y objetivo general de esta tesis; los resultados se presentan de una manera lógica, de acuerdo a la técnica empleada y al instrumento utilizado para conseguir el propósito establecido, estos constituyen nuevos conocimientos que contribuyen a la investigación y se utilizarán para, posteriormente, proceder a relacionarlos y vincularlos con las categorías y subcategorías de estudio.

Durante la realización de las Entrevistas, cada una de las respuestas y testimonios de los participantes, expresados con total sinceridad y franqueza, sirvieron para **diagnosticar** con precisión y conocimiento de causa, la situación actual de los Oficiales Instructores acerca de sus conocimientos sobre recursos didácticos y técnicas pedagógicas. Así mismo, la Observación llevada a cabo, resultó de gran ayuda para percibir, advertir y reparar sobre el desempeño docente y así poder **establecer** los inconvenientes que tienen actualmente los Oficiales instructores durante el desarrollo de sus clases. Por otro lado, con la realización del *Focus-group*, en el que cada uno de los participantes pudo expresar con absoluta libertad y espontaneidad sus ideas, opiniones y

puntos de vista, acerca de los aspectos propuestos y algún otro que creyera conveniente, se pudo **determinar** la percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Instructores y consecuente con ello, la importancia que tiene para los Oficiales del Ejército, el conocimiento de técnicas y recursos didácticos para un buen desempeño en el desarrollo de sus clases.

4.1.1 Diagnóstico sobre conocimientos en recursos didácticos y técnicas pedagógicas

(Técnica empleada: **Entrevista semiestructurada**; Instrumento aplicado: **Guía de Entrevista**)

ENTREVISTA

Unidad de Análisis

Docentes EMCH - Docentes EEE

Propósito de la aplicación del Instrumento

A través de una entrevista de tipo semiestructurada, ya que, si bien es cierto se consideró *a priori* la información que se requería, sin embargo, se llevó a cabo de una manera flexible, dejando que los entrevistados se expresen y hablen abiertamente de cada aspecto (tema) planteado, se buscó **diagnosticar** de la manera más precisa posible, por medio del contacto directo (conversación personal), sobre los conocimientos que los Oficiales Instructores de una Escuela de Formación y una Escuela de Especialización del EP, tienen acerca de los recursos didácticos y las técnicas pedagógicas.

Categoría: "Capacitación en Docencia"

Los métodos didácticos y técnicas pedagógicas son indispensables al momento de estar en contacto con los estudiantes impartiendo una clase, cualquiera sea la asignatura o tema. Por lo tanto, es muy necesario que, todo aquel profesional que va a asumir el rol de profesor, cualquiera sea su especialidad (en este caso en particular los Oficiales EP), tenga los conocimientos necesarios sobre estos aspectos, a fin de que el nivel de la clase

sea el óptimo y consecuentemente mejore cada vez más el proceso enseñanza-aprendizaje.

DEM (Docente EMCH)

En verdad, **el conocimiento** que tenemos los Oficiales Instructores **acerca de métodos didácticos y técnicas pedagógicas es muy pobre**; algunos podemos tener referencias o alguna idea, pero no las ponemos en práctica porque como no las dominamos, entonces se nos hace complicado y para no quedar mal delante de los Cadetes, optamos por dar nuestras clases con lo que sabemos, que en realidad es lo que hemos aprendido viendo o imitando a nuestros antiguos instructores. No se nos "enseña a enseñar", nadie nos dice cuáles son los recursos que existen o cómo deberíamos dar una clase; las indicaciones se limitan a exigir la parte documentaria, o sea, los papeles, si tienes eso al día, "eres un buen profesor". **Sería excelente llevar cabo un taller de capacitación docente en la EMCH, de esta manera ya uno se recibe de Oficial teniendo una base sólida de cómo dar una clase de primer nivel**, y no tienes que estar viendo qué y cómo hacer cuando te mandan de Instructor a una Escuela.

DEE (Docente EEE)

Sufrimos para organizar y preparar nuestras clases porque nadie nos ha orientado como hacerlo, entonces no te queda otra que tratar de imitar lo que viste anteriormente de tus instructores y tratar de averiguar o aprender algo, en ese sentido, preguntando a los profesores más antiguos. Hay veces **tenemos sentimientos de frustración** porque sabemos lo que queremos decir, lo que queremos hacer, lo que queremos enseñar, pero no encontramos la manera adecuada porque **desconocemos las técnicas más apropiadas para dar una buena clase**. El asunto se agrava cuando, como en nuestro caso, las clases que tenemos que dar son de mayor nivel pues los estudiantes a nuestro cargo, no son Cadetes (Pregrado), sino Oficiales que están siguiendo un Programa de Especialización

(Posgrado). **Un taller de capacitación definitivamente sería** más que necesario, **indispensable**, porque **enseñar, no es sólo pararse frente a los alumnos y hablar sobre un tema**, no sólo es transmitir conocimientos, por lo tanto, no es suficiente solo con dominar tu materia.

Nota

Tienen las ideas claras y coincidentes sobre el punto tratado.

Evidencia

Oficiales del grado de Teniente y Capitán designados como docentes a la EMCH-"CFB" (Escuela de Formación de Oficiales EP) y a la EEE (Escuela de Especialización).

Categoría: "Desempeño Pedagógico"

El conocimiento de técnicas y recursos didácticos por parte de los docentes, definitivamente coadyuvarán a mejorar su desempeño pedagógico y por ende se elevará el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje; por el contrario, la falta de conocimiento de éstos, hacen que el desempeño docente no sea el ideal y se presenten problemas, tanto para un buen desarrollo de la clase, como para la comprensión y aprendizaje por parte de los estudiantes.

DEM

Usamos las metodologías pedagógicas que se han venido utilizando **hace muchos años**, o sea, **las mismas de siempre**. Además, son las que prácticamente nos imponen en la EMCH y tenemos que cumplirlas; vale decir, que como profesor no hay libertad para incluir o usar otro tipo de metodologías, y como **tampoco tenemos mayor conocimiento sobre ellas**, entonces no queda otra que ceñirte a lo que te dicen en la Escuela y cumplirlo. Además de esta limitación, la implementación de nuevas estrategias requiere recursos que, en verdad, no se nos proveen ni facilitan.

DEE

Usamos las mismas metodologías con las que nos enseñaron a nosotros; pensamos que eso está bien y lo continuamos. En verdad, en ese sentido no ha habido mayor cambio, ni modificaciones; pueden haber evolucionado algo el tipo de ejercicios que hacemos en las prácticas ecuestres, pero los métodos de enseñanza o **metodologías pedagógicas, siguen siendo los mismos de siempre.**

Nota

Tienen las ideas claras y coincidentes sobre el punto tratado.

Evidencia

Oficiales del grado de Teniente y Capitán designados como docentes a la EMCH-"CFB" y a la EEE.

4.1.2 Observación del desarrollo de las clases realizadas por los Oficiales docentes

(Técnica empleada: **Observación no participante**; Instrumento aplicado: **Guía de Observación**)

OBSERVACIÓN**Unidad de Análisis**

Docentes EMCH

Propósito de la aplicación del Instrumento

La Observación se llevó a cabo a diez Oficiales docentes de la EMCH-"CFB", de distintas especialidades (Armas), en momentos que se encontraban impartiendo clases sobre distintas asignaturas de su competencia, y tuvo como propósito **establecer** los inconvenientes y dificultades que pudieran tener los Oficiales durante el desarrollo de sus clases, como consecuencia de la falta de conocimiento acerca de metodologías pedagógicas. Se llevó a cabo la observación, sobre el desempeño de los docentes, teniendo en cuenta, de manera particular (pero no exclusivamente), los puntos establecidos en el instrumento de recolección de datos (Guía de Observación).

Subcategoría: "Medios y Recursos Didácticos".

ROA (Resumen de Observaciones anotadas)

Aun cuando se nota que son varios (aunque no todos), los docentes que cumplen con la previsión del material para su clase, sin embargo, queda claro que dicho **material es demasiado básico y limitado**, lo que da una percepción de que se hace "por cumplir", más que con el ánimo de mejorar el desarrollo de la clase. La preparación del material se limita a llevar una laptop y haber confeccionado unas cuantas diapositivas en cuyo empleo también se nota lo básico de los conocimientos acerca de las TIC.

Nota

Lo observado y anotado coadyuva al logro de los objetivos de la investigación.

Evidencia

Oficiales del grado de Teniente designados como docentes a la EMCH-"CFB".

Subcategoría: "Metodologías pedagógicas".

ROA

Tras la aplicación de la técnica utilizada, se observó y se tomó nota, en lo que se refiere específicamente a este aspecto, que los profesores no tienen conocimientos sobre los elementos metodológicos de la docencia y si alguno tiene una idea al respecto, no la aplica por falta de seguridad y convicción. Así mismo, se pudo observar que los docentes **no emplean ni ponen en práctica las metodologías pedagógicas**, claramente **por falta de conocimientos**. Se nota percibe, sin lugar a dudas, en muchos casos improvisación, y en muchos otros (la mayoría) el continuismo de metodologías pasadas.

Nota

Lo observado y anotado coadyuva al logro de los objetivos de la investigación.

Evidencia

Oficiales del grado de Teniente designados como docentes a la EMCH-"CFB".

Subcategoría: "Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje".

ROA

En lo respecta a este punto, en casi la totalidad de los casos, se observó que **no se estimula ni se motiva la participación activa de los Cadetes**, por lo que la interacción con ellos es casi nula. Se pudo notar que, en todo caso si hay una interacción (si se le puede llamar así), ésta se limita a las "preguntas sorpresa" que eventualmente hace el docente, más con el afán de llamar la atención a un alumno, que con fines didácticos. Consecuentemente, menos aún, se alienta una adecuada interrelación entre los mismos estudiantes.

Nota

Lo observado y anotado coadyuva al logro de los objetivos de la investigación.

Evidencia

Oficiales del grado de Teniente designados como docentes a la EMCH-"CFB".

Subcategoría: "Competencias Docentes"

ROA

En lo que respecta a este punto se observó claramente, como uno de los aspectos más notorios que, en casi todos los casos **el lenguaje verbal y no verbal utilizado "no es el más adecuado"**, y las referencias más saltantes son: el tono de voz (se levanta la voz innecesariamente) y la terminología empleada (en muchos casos se utiliza términos inapropiados); en cuanto al lenguaje no verbal, normalmente se gesticula demasiado y exageradamente.

Nota

Lo observado y anotado coadyuva al logro de los objetivos de la investigación.

Evidencia

Oficiales del grado de Teniente designados como docentes a la EMCH-"CFB".

Subcategoría: "Roles en el desempeño docente".

ROA

Se observó que en general, los Oficiales Instructores **continúan aplicando el modelo "Conductista"**, aun cuando en algunos casos (muy pocos) se vean esfuerzos, no bien definidos, por pretender orientarse hacia el "Constructivismo", casos en los que se nota la falta de conocimiento al respecto. Lo mismo ocurre en cuanto al empleo de los Recursos Didácticos, éste es muy básico y escaso, limitándose a lo más elemental, como las diapositivas y el PPT, cuando en la actualidad existen muchos otros recursos para ser empleados.

Nota

Lo observado y anotado coadyuva al logro de los objetivos de la investigación.

Evidencia

Oficiales del grado de Teniente designados como docentes a la EMCH-"CFB".

Subcategoría: "Secuencia Didáctica".

ROA

Se pudo observar y anotar durante el desarrollo de las clases, que de una manera general los docentes no conocen la "Secuencia de una Sesión de Aprendizaje". En ningún caso **hubo alguna señal que indique que el profesor conducía su clase en base a la secuencia** referencial establecida lo que, en muchos casos, hacía que se percibiera desorganización e improvisación durante todo el desarrollo de la clase.

Nota

Lo observado y anotado coadyuva al logro de los objetivos de la investigación.

Evidencia

Oficiales del grado de Teniente designados como docentes a la EMCH-"CFB".

4.1.3 Percepción de los Cadetes respecto al desempeño docente de sus instructores

(Técnica empleada: **Focus-group**; Instrumento aplicado: **Guía de Focus-group**)

FOCUS-GROUP

Unidad de Análisis

Cadetes EMCH

Propósito de la aplicación del Instrumento

Se decidió aplicar esta técnica con los Cadetes (estudiantes) de la EMCH-"CFB", con la finalidad de que sus comentarios, opiniones e ideas reforzaran el planteamiento del presente trabajo de investigación y ayudaran a **determinar** de manera fehaciente la percepción que tienen sobre el desempeño docente de sus Oficiales Instructores (docentes). Se llevó a cabo mediante una conversación distendida y muy colaborativa con un grupo determinado de Cadetes, escuchando, grabando y anotando las opiniones y puntos de vista al respecto.

Subcategoría: "Medios y Recursos didácticos".

CEM (Cadetes EMCH)

El **uso de** estos **recursos** de parte de los docentes es **escaso y muy básico**. Los Cadetes expresan abiertamente que ellos creen que el principal factor por el que sus Instructores no explotan los innumerables recursos didácticos que existen actualmente es **por falta de conocimientos**, aun cuando en algunos casos, pueda ser también por falta de tiempo tanto para aprender más sobre éste tema, como para la preparación del mismo.

Nota

Los participantes expresan sus ideas claras sobre el punto y coinciden al respecto.

Evidencia

Cadetes del 4° Año de la EMCH-"CFB", a poco tiempo de graduarse como Oficiales EP.

Subcategoría: "Metodologías Pedagógicas".

CEM

En lo que se refiere a este aspecto en particular, los Cadetes manifiestan que los Oficiales instructores pareciera que **"dan su clase como se la dieron a ellos"**, vale decir, tratando de imitar a sus instructores o como "creen que se debería hacer"; la percepción general de los Cadetes es que, en la mayoría de los casos se nota que sus Oficiales **saben lo que tienen que enseñar, pero no saben "como" hacerlo**. Los alumnos notan **"falta de técnica y metodología"** de parte de la mayoría de sus profesores, **para dar las clases**.

Nota

Los participantes expresan sus ideas claras sobre el punto y coinciden al respecto.

Evidencia

Cadetes del 4° Año de la EMCH-"CFB", a poco tiempo de graduarse como Oficiales EP.

Subcategoría: "Técnicas e instrumentos de Evaluación".

CEM

En este sentido la percepción generalizada es que no hay muchos cambios con lo de siempre, continúan predominando los "típicos controles y exámenes", al terminar una asignatura o a mitad y fin de ciclo dependiendo del curso. Las rúbricas, que se confeccionan en algunas asignaturas, no son entregadas a los alumnos previamente a la evaluación, por lo que no cumplen la función principal para la que se confeccionan. Se nota claramente que los Cadetes perciben en cuanto a evaluación se refiere, que "los tiempos no han cambiado". La idea generalizada en los Cadetes es que **se continúa con la técnica de evaluación tradicional**.

Nota

Los participantes expresan sus ideas claras sobre el punto y coinciden al respecto.

Evidencia

Cadetes del 4° Año de la EMCH-"CFB", a poco tiempo de graduarse como Oficiales EP.

Subcategoría: "Competencias Docentes".

CEM

Los participantes coinciden en que **no se fomenta, por lo menos no adecuadamente**, la participación de los estudiantes durante la clase. Normalmente el profesor se pone al frente y dicta su clase. Si el profesor hace algunas preguntas, son solo con el ánimo de saber si el alumno está atento, pero no con la intención de buscar una participación activa de parte de los estudiantes y menos aún, fomentar un intercambio de ideas entre docente y estudiantes, ni entre los estudiantes.

Nota

Los participantes expresan sus ideas claras sobre el punto y coinciden al respecto.

Evidencia

Cadetes del 4° Año de la EMCH-"CFB", a poco tiempo de graduarse como Oficiales EP.

Subcategoría: "Roles en el desempeño docente".

CEM

Los Cadetes expresan que notan, en la mayoría de los casos, un **alto grado de improvisación y falta de preparación**. Perciben, de parte de los docentes, un exceso de confianza en lo que saben, por lo que no creen necesario "preparar la clase", ni "prepararse para dar la clase". Tendrían que aprender que el conocimiento específico o científico sobre cierta materia o tema no necesariamente les da la capacidad de poder enseñarlo.

Nota

Los participantes expresan sus ideas claras sobre el punto y coinciden al respecto.

Evidencia

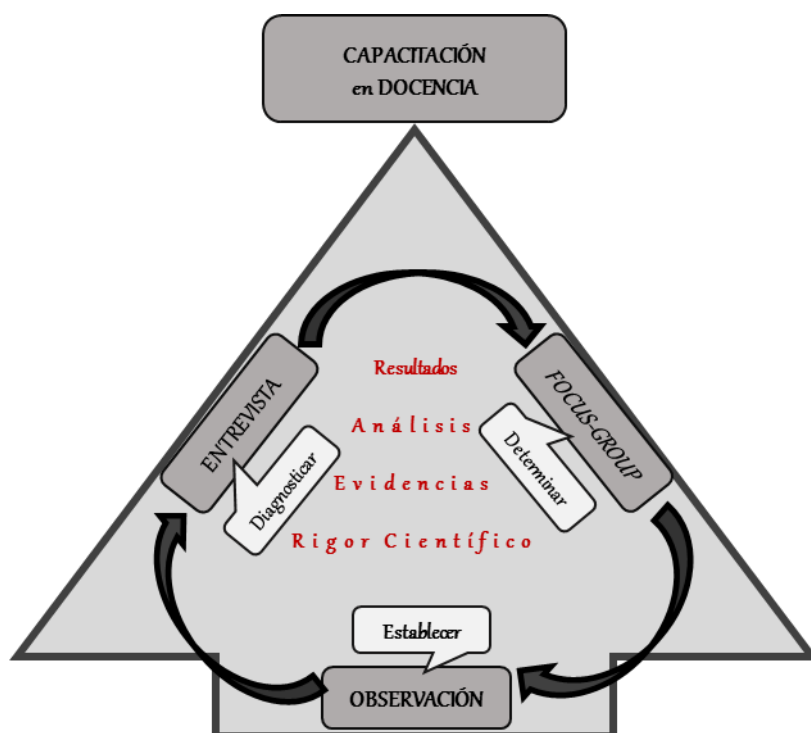
Cadetes del 4° Año de la EMCH-"CFB", a poco tiempo de graduarse como Oficiales EP.

4.1.4 Triangulación de datos sobre el desempeño pedagógico

El gráfico a continuación representa la triangulación de las tres técnicas empleadas en la presente investigación y como, aprovechando los beneficios que ofrece la triangulación como técnica de análisis tras un estudio minucioso y profundo de los datos, las ideas se contrastan y dejan una clara evidencia del logro de los objetivos propuestos, tanto de los objetivos específicos, así como del Objetivo General.

Figura 4

Esquema de Triangulación



Nota. La figura representa el esquema de la Triangulación de datos para llegar al logro del Objetivo.

4.2 Análisis de Resultados

Cabe anotar que, aun cuando cada objetivo específico tuvo una técnica e instrumento determinado para la correspondiente investigación y definición de un

propósito en concreto, sin embargo, de una u otra manera todas las técnicas coadyuvaron en diversos sentidos con el logro de los demás objetivos específicos y todos éstos redundaron en el logro del objetivo principal.

Con respecto al primer objetivo específico de la presente investigación, cuando se revisan y analizan las respuestas de los Oficiales entrevistados, se encuentran "frases claves" que dan una clara idea de la situación, tales como: **"el conocimiento que tenemos los Oficiales Instructores acerca de métodos didácticos y técnicas pedagógicas es muy pobre"**. **"No se nos enseña a enseñar"**. **"Si tienes al día tu portafolio docente eres un buen profesor"**. **"Sufrimos para organizar y preparar nuestras clases porque nadie nos ha orientado como hacerlo"**. **"Tenemos sentimientos de frustración porque sabemos lo que queremos enseñar, pero desconocemos las técnicas más apropiadas para dar una buena clase"**.

Análisis interpretativo-comparativo

1° Paso: Se realiza el análisis interpretativo de las frases referidas y el contexto en que se dan, las mismas que son una clara muestra de lo que piensan y sienten los Oficiales que han sido designados como docentes, tanto en la EMCH-"CFB" (Escuela de formación de Oficiales - Pregrado), como en la EEE (Escuela de Especialización - Posgrado), y como consecuencia de éste análisis se tiene una idea detallada y precisa, acerca de la situación de éstos con respecto a sus conocimientos sobre recursos didácticos y técnicas pedagógicas.

2° Paso: Se hace el análisis comparativo con las ideas, anotaciones y opiniones, de las otras técnicas empleadas y se determina que existe coherencia y relación directa entre lo que los docentes contestaron en la entrevista, con lo anotado durante la observación realizada en el desarrollo de las clases, y lo manifestado y comentado por los Cadetes en la realización del *focus-group*.

3° Paso: **Se logró diagnosticar** con un alto grado de precisión la situación de los Oficiales Instructores acerca de sus conocimientos sobre recursos didácticos y técnicas pedagógicas.

En cuanto al segundo objetivo específico de éste trabajo, al repasar y analizar los videos grabados, así como las anotaciones, comentarios y detalles colocados por el observador en la correspondiente guía, se pueden extraer "ideas fuerza" (frases claves) que ayudan a que el investigador tenga una idea clara de la situación que se presenta: **"No se emplean ni se ponen en práctica las metodologías pedagógicas, claramente por falta de conocimientos". "No se estimula ni se motiva la participación activa de los Cadetes en clase". "Se continúa aplicando el modelo Conductista". "En ningún caso existió un indicador que el profesor conducía su clase en base a la secuencia didáctica".**

Análisis interpretativo-comparativo

1° Paso: Se realiza el análisis interpretativo de las "ideas fuerza" y sobre el contexto en que se da esta situación, lo que en realidad viene a ser un extracto de lo anotado, grabado y observado durante el desarrollo de las clases, con respecto a lo que se refiere a la actitud y aptitud de los Oficiales que se encuentran como docentes en la EMCH-"CFB". Consecuencia de éste análisis queda una idea evidente sobre los inconvenientes y dificultades que viven los Oficiales instructores por falta de conocimientos sobre metodologías pedagógicas.

2° Paso: Se hace el análisis comparativo con las respuestas, conceptos, observaciones y anotaciones realizadas en las otras técnicas empleadas y queda totalmente establecida la coherencia y relación directa que existe entre las ideas, comentarios y opiniones vertidos por los Cadetes durante la realización del *focus-group*, con las respuestas de las entrevistas a los Oficiales y lo anotado, durante las observaciones realizadas en clases.

3° Paso: **Se logró establecer** con alto nivel de precisión los inconvenientes y dificultades que tienen los Oficiales en el desarrollo de sus clases por carecer de conocimientos sobre metodologías pedagógicas.

En lo que se refiere al tercer objetivo específico de ésta investigación, al repasar y analizar los videos grabados, así como los comentarios y detalles anotados por el investigador en la guía de *focus-group*, se extraen las "frases claves", para incrementar y favorecer la capacidad de análisis, pues ayudarán al investigador a aclarar y definir su idea al respecto: **"El uso de los recursos didácticos de parte de los docentes es escaso y muy básico". "Los Oficiales instructores saben sobre el tema que tienen que enseñar, pero no saben 'como' enseñarlo". "No se fomenta la participación de los estudiantes durante la clase". "Se percibe un alto grado de improvisación y falta de preparación para impartir las clases". "Se continúa con la técnica de evaluación tradicional".**

Análisis interpretativo-comparativo

1° Paso: Se realiza el análisis interpretativo de las "frases claves", considerando también el contexto y situación en los que se manifiestan. Estas notas expresan el verdadero sentir de los estudiantes con respecto al desempeño docente de sus Oficiales instructores, y el profundo estudio y análisis de los hechos pone en clara evidencia la percepción que tienen los Cadetes con respecto a este punto, pudiéndose establecer así mismo, la importancia que tiene el conocimiento de técnicas y recursos didácticos para un buen desempeño docente.

2° Paso: Se hace el análisis comparativo con las respuestas, conceptos, opiniones y anotaciones de las otras técnicas empleadas y queda claramente definida la coherencia y relación directa existente entre lo observado, durante las clases de los Oficiales

instructores, con las respuestas dadas por ellos mismos en la entrevista realizada y lo manifestado y comentado por los Cadetes en la realización del *focus-group*.

3° Paso: **Se logró determinar** con gran precisión la percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Oficiales Instructores, lo que ayudó a establecer la importancia que tiene el conocimiento de técnicas y recursos didácticos para un buen desempeño docente.

Por último, en lo que respecta al Objetivo General de esta Tesis, se realizó la triangulación correspondiente, entre los datos obtenidos de las distintas fuentes o técnicas aplicadas: Entrevista, Observación y *Focus-group*.

La Entrevista estuvo enfocada a evaluar y **diagnosticar** la situación de los Oficiales docentes acerca de sus conocimientos sobre recursos didácticos y técnicas pedagógicas, lo que ayudó al investigador a tener una idea clara y bien definida al respecto; la Observación, por otro lado, se realizó a fin de **establecer** los inconvenientes que pudieran tener los Oficiales durante sus clases debido a la carencia de metodologías pedagógicas, los mismos que fueron identificados y luego del respectivo estudio y análisis sirvieron para elaborar el tipo de preguntas de las Entrevistas; por último, el *Focus-group* sirvió para proporcionar datos adicionales de valiosa información y poder **determinar** la percepción que tienen los Cadetes acerca del desempeño docente de sus Oficiales instructores y la importancia que tiene sobre éste, el conocimiento de las técnicas y recursos didácticos.

4.2.1 Análisis de Resultados Entrevistas

De acuerdo a las respuestas que suministraron los docentes a las preguntas realizadas y luego del estudio y análisis minucioso, enfocado en el propósito de éstas entrevistas, se pudo **diagnosticar** con gran certeza acerca de la situación de los Oficiales docentes sobre sus conocimientos en recursos didácticos y técnicas pedagógicas. Los

involucrados reconocen expresamente como una de las razones de no incluir nuevas estrategias, la falta de conocimientos acerca de éstas, falta de capacitación, actualización y recursos; así mismo, consideran importante la inclusión de nuevas estrategias pues son conscientes que esto elevaría el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje y con ello el rendimiento académico de los alumnos. Todos los entrevistados coincidieron en que sería de gran ayuda poseer una formación pedagógica, que les permita un mejor desempeño como docentes.

4.2.2 Análisis de Resultados de Observación

Tomando como base el escrupuloso estudio y metódico análisis que se realizó a los comentarios y notas registrados en la guía de Observación en todos y cada uno de los aspectos a observar considerados en ésta, se pudo percibir la falta de conocimiento de los elementos metodológicos de la docencia de parte de los Oficiales instructores, lo que limita un mejor desempeño durante el desarrollo de sus clases, una mejor interacción con sus estudiantes (Cadetes) y una mejor aplicación del modelo pedagógico Constructivista. Las anotaciones y comentarios hechos por el observador, permitieron reconocer patrones de comportamiento, conocimiento y competencia, que hicieron posible **establecer** de manera detallada los inconvenientes y dificultades que tienen los Oficiales en el desarrollo de sus clases por desconocer los elementos metodológicos de la docencia, así como, definir la importancia de su conocimiento para la mejora de su desempeño docente.

4.2.3 Análisis de Resultados de Focus-group

Luego del detallado y minucioso análisis sobre los comentarios, ideas y opiniones expresadas por los Cadetes acerca de los aspectos considerados durante la realización del *Focus-group*, se pudo llegar a **determinar** con seguridad, la percepción que tienen éstos acerca del desempeño docente de sus Oficiales instructores y, consecuentemente, la importancia que tiene para un profesor, cualquiera sea su especialidad o profesión

original, el conocimiento de ciertas técnicas y recursos didácticos para llevar a cabo de manera efectiva y eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, la opinión y conclusión general a la que llegan los Cadetes participantes en el *Focus-group* es que, es muy necesario que el futuro Oficial esté preparado y en las mejores condiciones para enfrentar la función docente que tendrá que asumir y, por lo tanto, sería muy beneficioso llevar a cabo un Taller o Curso de capacitación en docencia a fin de elevar el nivel de su desempeño pedagógico.

4.2.4 *Discusión de Resultados*

A través de las técnicas de recopilación de datos y producto de la aplicación de los instrumentos empleados, se obtuvieron detalles, antecedentes e información que guardan estrecha relación con lo que sostienen Díaz-Barriga y Hernández (2010), así como Crispín *et al.* (2013), quienes señalan que, es de trascendental importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, la participación activa y creativa del profesorado con "actitudes y competencias específicas". Estos mismos autores, destacan que dichas competencias deben ser, primero adquiridas y luego actualizadas periódicamente, lo que concuerda con los resultados obtenidos tras la recopilación de datos en esta investigación.

Al considerar la relación entre Taller de capacitación y desempeño pedagógico, y luego de analizar los resultados consecuencia de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se puede afirmar que todos los autores tomados como referencia para la presente investigación, tales como Fajardo (2016), Tejada y Vera (2018), Morales (2018), Curvelo (2016), Defaz (2018), sólo por citar algunos, resaltan la simbiosis que existe entre estos dos aspectos importantes (capacitación y desempeño pedagógico), destacando su particular importancia en el medio castrense, debido a la relación jerárquica que existe entre profesor y alumno.

En cuanto a la relación existente entre Taller de capacitación y Metodologías didácticas, producto de la aplicación de los instrumentos utilizados a fin de obtener la información clave para este estudio, se encontró una conexión directa entre estos puntos, tal como también se detalla en los trabajos de investigación tomados en cuenta como referencia. Baque *et al.*, (2016), detallan claramente que, los métodos y técnicas de enseñanza constituyen recursos necesarios de la educación, pues son los vehículos de una realización ordenada, metódica y adecuada de la enseñanza.

En lo que se refiere a la relación entre Taller de capacitación y Recursos didácticos, en base a los datos e información obtenidos durante la presente investigación y el análisis de los mismos, se logró determinar la coherencia existente entre ambos; así mismo, Llabata (2016), Gálvez (2020), entre otros, definen la relación directa de estos aspectos, al especificar la importancia de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje, situando al alumno en el centro de preocupación de la docencia y apelando al compromiso y a la responsabilidad del profesorado para la aplicación de dichos recursos, sustentados sobre planteamientos constructivistas.

Respecto a la relación que existe entre Taller de capacitación y las Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje, esta queda claramente establecida en el presente trabajo, luego del análisis de los resultados obtenidos como consecuencia de la aplicación de las técnicas empleadas, lo que es refrendado por Defaz (2018), en su trabajo de investigación, cuando especifica que, es necesario plantearse como objetivo principal la capacitación de los docentes militares en técnicas de enseñanza para que puedan desarrollarlas y aplicarlas en sus clases con el fin de mejorar cada día el desempeño pedagógico de los Oficiales docentes.

La relevancia e importancia, que han asumido las Técnicas de Evaluación, así como los cambios adoptados en cuanto a su concepción, en los últimos años, se destacan

en este trabajo, y los instrumentos empleados para la recolección de datos e información no hicieron más que coadyuvar a destacar la trascendente relación que existe con el Taller de capacitación, pues estos cambios deben ser muy bien entendidos, comprendidos y aceptados por los docentes a fin de que se apliquen correcta y adecuadamente. Al respecto, Llabata (2016), recalca que, resulta imprescindible, [...], convenir que, como formadores de maestros, las exigencias, metas, recomendaciones y orientaciones que se consideren necesarias en el proceso de desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos deberían ser, en primer lugar y, ante todo, interiorizadas, asumidas y desarrolladas por todo docente universitario.

De acuerdo a los resultados obtenidos queda claro que la realización de un taller de capacitación en docencia mejoraría el desempeño pedagógico de los Oficiales, con lo que se elevaría el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la institución (Ejército del Perú), lo que no significa que actualmente el nivel no sea bueno, pero es necesario ser conscientes que la mejora de la calidad debe ser permanente y cada vez más exigente, porque no es un fin sino un medio, y tal como lo enfatiza Kosnik (2014), "La calidad en la educación depende directamente de la calidad de los profesores, los educadores y los currículos", y los currículos los hacen los profesores, confirmando así, que la calidad de la educación redunda en la calidad de los docentes, lo que se podrá conseguir en mejores condiciones, con una formación adecuada y una actualización y capacitación permanentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio de investigación permitió establecer fehacientemente que, es fundamental y muy necesario, considerar una adecuada capacitación en docencia para los futuros Oficiales del Ejército del Perú, con la finalidad de desarrollar en éstos, competencias docentes indispensables para un buen desempeño pedagógico, lo que elevará el nivel educativo en la Institución. En base a esto se exponen las siguientes conclusiones y recomendaciones, consecuentes con lo investigado durante la realización de éste trabajo de tesis.

Conclusiones

- En razón del trabajo de investigación realizado y del análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de las técnicas de recolección de datos e información, que coadyuvaron a refrendar la importancia y trascendencia de la capacitación y actualización de los docentes, se puede concluir que la realización de un Taller de capacitación en docencia no sólo mejorará el desempeño pedagógico de los Oficiales del Ejército del Perú, sino que se hace indispensable para elevar el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución.

- A través de las entrevistas personales, realizadas a un grupo relevante y representativo de Oficiales Instructores de dos Escuelas del COEDE, se logró diagnosticar que la situación actual de los Oficiales EP, acerca de sus conocimientos en recursos didácticos y técnicas pedagógicas es, en el mejor de los casos, muy básico y lo poco que saben sobre estos temas, es por haberlo adquirido empíricamente, por propia cuenta o por imitación de lo que vieron en sus instructores y creen que así debería ser, lo que no contribuye a elevar el nivel de la educación en la institución. Por este diagnóstico se pudo llegar a la conclusión, que la actual situación de los Oficiales sobre conocimientos

en recursos didácticos y técnicas pedagógicas no es el ideal, por lo que se requiere de una capacitación integral al respecto.

- Mediante la Técnica de observación que se llevó a cabo durante varios días a los Oficiales Instructores de la EMCH (escogidos para el presente estudio), sobre el desempeño en el desarrollo de sus clases, se pudo concluir con alto grado de precisión que la gran mayoría de los inconvenientes y dificultades que se les presentan a los Oficiales al impartir sus clases, se debe a la falta de conocimientos acerca de los elementos metodológicos de la docencia, lo que consecuentemente, lleva a deducir la importancia y lo relevante de dichos elementos para un buen desempeño docente de parte de los Oficiales instructores, sea cual fuere su especialidad y/o materia (asignatura) a enseñar.

- Realizado un preciso y cuidadoso análisis de lo tratado en el *Focus -group* teniendo en cuenta todos los comentarios y puntos de vista anotados por el moderador, y luego del estudio llevado a cabo en contraste con investigaciones y autores que tratan del tema se logró determinar la percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Oficiales Instructores y en base a ésta se pudo concluir, con un alto nivel de certeza, la gran importancia que tiene el conocimiento de técnicas y recursos didácticos para un buen desempeño docente como Oficial Instructor (docente) en las Escuelas de formación y perfeccionamiento del EP.

Recomendaciones

Finalizando el presente trabajo de tesis, se presentan algunas recomendaciones basadas no sólo en los resultados y conclusiones a que se llegó, sino, al valioso aporte bibliográfico y a todo el proceso de investigación llevado a cabo durante el desarrollo del presente estudio.

- Incluir en la malla curricular (Plan de estudios) de la EMCH-"CFB" (para los Cadetes del 4° año), el Taller en docencia planteado en la presente tesis.

- Incluir el Taller en docencia propuesto, dentro del currículo de los Programas Básico (Tenientes) y Táctico (Capitanes), de las Escuelas de Perfeccionamiento del COEDE, a manera de una actualización sobre el tema.

- En el entendido que la mejora de la calidad en educación (así como en todo orden de cosas), debe ser permanente, se recomienda trabajar en mejorar el modelo planteado en la presente tesis de manera tal de buscar el perfeccionamiento y actualización constantes del mismo, a fin de que coadyuve a elevar, cada vez más, el nivel de la educación en el EP.

- Realizar un estudio acerca de las posibilidades de aplicar algo similar en las Universidades, en el sentido que sea un requisito para todo profesional (de cualquier especialidad), que no tenga formación docente, seguir un Taller en docencia, antes de ser contratado para impartir clases de cualquier materia o asignatura.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015) La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Almaguer, O. y Rosalí, F. (2012). *Recursos didácticos y herramientas tecnológicas para la motivación: el auto-aprendizaje para docentes de e-learning*. Editorial Digital UNID. ISBN: 9786079460129
- Alzás, T., Casa, L., Luengo R., Torres J., Verissimo, S. (2016) Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *Atas, CIAIQ*, 3, 639-648
- Baque, A., Jaime M., Zea C. y Ayón G. (2016). Visión holística de las tecnologías de métodos y técnicas didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior. *3C Empresa*, 5(3), 61-83
<http://dx.doi.org/10.17993/3comp.2016.050327.61-83>
- Cevallos, J. (2014). *Investigación diagnóstica*
https://issuu.com/juancarloscevallos/docs/investigacion_diagnostica.docx
- Contreras, R. (2020). ¿Cómo podría ayudar el uso de elementos del juego a la participación cognitiva y afectiva de los estudiantes durante el juego? *Revista de investigación en tecnología de la investigación*, (13)1, 17-29.
<https://doi.org/10.4018/JITR.2020010102>
- Crispín, M., Gómez, T., Ramírez, J., Ulloa, J. (2012). *Guía del Docente para el desarrollo de competencias*. Editorial Íbero
- Curvelo, D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial* [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo, Venezuela]
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- Defaz, J. (2018). *Programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]
<https://repositorio.uta.edu.ec/201.159.222.95>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2nd ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
<https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

- Esteban, N. y Cáceres, C. (2019). *Competencia digital docente: una perspectiva de futuro en la Educación Superior*. Editorial Dykinson. ISBN: 9788413244709
- Fortea, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias* (2nd ed.). Editorial Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I.
<http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- Galpin, T. (2013). *Medir el desempeño*. Ediciones Díaz de Santos. ISBN: 9788499696355
- Gálvez, N. (2020). *Desempeño docente y desarrollo de las capacidades cognitivas de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle]
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4392>
- Garay, F. (2016). *La integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela de Calificación y Perfeccionamiento de la Armada. Las TIC en escape. más allá del Powerpoint* [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande]
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1046>
- Goleman, D. (s.f.). *La Inteligencia emocional - Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Le Libros
- Hernández-Sampieri, R., Fernández C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill
- Izcara, S. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. Editorial Fontamara. ISBN: 978-607-736-064-3
- Juliá, M. (2012). *Formación basada en competencias: Aportes a la calidad de los aprendizajes en la formación de psicólogos*. Editorial Universidad de la Serena
- La Vuelta a la clase - Una experiencia de innovación docente*. (s.f.)
<https://procomun.educalab.es/es/system/files/posts/c79079b2-4a49-404a-b1c8-ca07474e634a/LA%20VUELTA%20A%20LA%20CLASE.pdf>
- Llabata, P. (2016). *Un enfoque de complejidad del aprendizaje. la metodología cooperativa en el ámbito universitario* [Tesis de Doctorado, Universitat de les Illes Balears]
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/396312/tplp1de1.pdf>
- Maldonado, H., Degante C., Julián, M.A. (2015). *Educación y Filosofía*. Ediciones y Gráficos Eón. ISBN: 9781512952094
- Mañú, J. y Goyarrola, I. (2016). *Docentes competentes: por una educación de calidad*. Narcea Ediciones. ISBN: 9788427717398

- Marqués, P. (2011). *La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación*. (página web) DIM/Universidad Autónoma de Barcelona.
<http://dim.pangea.org/>
- Martínez, S., Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Editorial XIV-COMIE.
<http://www.comie.org.mx>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa, Guía Didáctica*. Editorial Universidad Surcolombiana
- Morales, J. (2018). *La gestión pedagógica y su relación con el perfil profesional de los alumnos del diplomado en Liderazgo y Gestión del grupo de artillería, en la Escuela de Artillería del Ejército* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle]
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2670>
- Moreno, C. (2015). *Análisis de la metodología de enseñanza aplicada por el personal docente del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, para la formación de docentes militares y su relación con el nivel de desempeño en las escuelas de perfeccionamiento de la ciudad de Quito* [Tesis de Licenciatura, Universidad de las Fuerzas Armadas - Ecuador]
<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/10390>
- Oviedo, P. (2015). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior*. Ecoe Ediciones. ISBN: 9789588939162
- Ramírez, I. (2019). *Investigación formativa en el pregrado de la Escuela académico-profesional de Ingeniería Química III ciclo de una universidad peruana: estudio de caso* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma].
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2661>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 82, 2017, pp. 1-26. Universidad EAN Bogotá, Colombia
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rojas, M. (2017). *Análisis y diagnóstico del rol de los instructores en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/9907>
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., Loor-Rivadeneira, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Editorial Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>

- Tasayco, C. (2019). *Formación y Desempeño Docente: Un enfoque comparativo entre egresados de institutos pedagógicos y de universidades, en la provincia de Ica, año 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle]
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4607>
- Tejada, F. y Vera, J. (2018). *Satisfacción académica y competencias profesionales en estudiantes de Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército* [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat]
<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/530>
- Varela, J. y Arbesú, M. (2018). *Métodos cualitativos de investigación en educación superior*. Newton Edición y Tecnología Educativa. ISBN: 9786079823528
- Villardón-Gallego, L. (2016). *Competencias genéricas en educación superior: metodologías específicas para su desarrollo*. Narcea Ediciones. ISBN: 9788427720787
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). *Competencias pedagógicas que debe tener un docente*.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Vivas, C. (2018). *Administración y Gestión Educativa en el Diseño Curricular del Programa del Diplomado de Estado Mayor, de la Escuela Superior de Estado Mayor (DEM-ESEM) del Ejército de Nicaragua* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]
<http://repositorio.unan.edu.ni/9052/>
- Zabalza, M. y Zabalza M. (2012). *Planificación de la docencia en la universidad: elaboración de las guías docentes de las materias*. Narcea Ediciones. ISBN: 9788427718784

ANEXOS

Anexo 1: Declaración de Autenticidad



Universidad
Ricardo Palma

Escuela de Posgrado

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

DECLARACIÓN DEL GRADUANDO

Por el presente, el graduando: *(Apellidos y nombres)*

Leiva Caballero, César Martín

en condición de egresado del Programa de Posgrado:

Maestría en Docencia Superior

deja constancia que ha elaborado la tesis intitulada:

"Propuesta para organización de un Taller de capacitación en docencia a fin de mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales del Ejército del Perú"

Declara que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por el mismo y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica, de investigación, profesional o similar.

Deja constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no ha asumido como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de la Internet.

Asimismo, ratifica que es plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asume la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y es consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, el graduando se somete a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y los dispositivos legales vigentes.


Firma del graduando

08 de Agosto del 2022

Fecha

Anexo 2: Autorización para realizar la Investigación



Universidad
Ricardo Palma

Escuela de Posgrado

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DEL RESPONSABLE DEL ÁREA O DEPENDENCIA DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el área o dependencia que dirijo, ha tomado conocimiento del proyecto de tesis titulado:

"Propuesta para organización de un Taller de capacitación en docencia a fin de mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales del Ejército del Perú"

El mismo que es realizado por el señor Estudiante:

Leiva Caballero, César Martín

En condición de estudiante-investigador del Programa de:

Maestría en Docencia Superior

Así mismo señalamos, que según nuestra normativa interna procederemos con el apoyo al desarrollo del proyecto de investigación, dando las facilidades del caso para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En razón de lo expresado doy mi consentimiento para el uso de la información y/o la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Nombre de la Empresa:	Autorización para el uso del nombre de la Empresa en el Informe Final	Si ✓
Escuela de Equitación del Ejército		No

Apellidos y Nombre del Jefe/Responsable del área:	Cargo del Jefe/Responsable del área:
CrI. Rivera Chávez, Javier Renato	Director de la escuela de Equitación del Ejército

Teléfono fijo y/o Celular:	Correo electrónico de la empresa:
996 - 844 150	escueladeequitacioneee@gmail.com

Firma

30 de diciembre del 2021

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título del proyecto: "Propuesta de Taller de capacitación en docencia para mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales del Ejército Peruano"

Formulación del Problema	Objetivos de la Investigación	Categorías	Sub-Categorías	Metodología
<p>Problema Principal ¿Cómo mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales en su labor docente en las Escuelas del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la situación actual de los Oficiales, con respecto al conocimiento de recursos didácticos y/o técnicas pedagógicas?</p> <p>b) ¿Cuáles son los inconvenientes que pueden tener los Oficiales en el desarrollo de sus clases por falta de conocimiento sobre los elementos metodológicos de la docencia?</p> <p>c) ¿Cuál es la percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Oficiales Instructores y sobre la importancia del conocimiento de técnicas y recursos didácticos?</p>	<p>Objetivo General Propuesta de Taller de capacitación en docencia para mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales del Ejército Peruano.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Diagnosticar la situación de los Oficiales acerca de sus conocimientos en recursos didácticos y técnicas pedagógicas.</p> <p>b) Establecer los inconvenientes y/o dificultades que tienen los Oficiales en el desarrollo de sus clases por carecer de conocimientos sobre los elementos metodológicos de la docencia.</p> <p>c) Determinar la percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño docente de sus Oficiales Instructores, a fin de establecer la importancia que tiene el conocimiento de técnicas y recursos didácticos para un buen desempeño docente.</p>	<p>1. Capacitación Docente</p> <p>2. Desempeño Pedagógico</p>	<p>1.1 Medios y Recursos Didácticos</p> <p>1.2 Metodologías Pedagógicas</p> <p>1.3 Técnicas de Enseñanza/ Aprendizaje</p> <p>1.4 Técnicas e Instrumentos de Evaluación</p> <p>2.1 Competencias Docentes</p> <p>2.2 Roles en el Desempeño Docente</p> <p>2.3 Secuencia Didáctica</p>	<p>Investigación</p> <p>Enfoque: - Cualitativo</p> <p>Tipo: - Propositiva</p> <p>Diseño: - Investigación /Acción</p> <p>Método: - Inductivo</p> <p>Técnicas *Entrevista * Observación *<i>Focus Group</i></p> <p>Instrumentos *Guía de Entrevista *Guía de Observación *Guía <i>Focus Group</i></p>

Anexo 4: Protocolos de los instrumentos utilizados

GUÍA DE ENTREVISTA

**a Oficiales Docentes de la EMCH "Crl. Francisco Bolognesi" y
de la Escuela de Equitación del Ejército**

Fecha: _____ **Lugar:** _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Introducción

Estimado Oficial, a través de la presente quisiera solicitarle su sincera opinión con relación a las estrategias pedagógicas y recursos didácticos que conoce y emplea durante su desempeño como docente en la (Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" / Escuela de Equitación del Ejército).

Preguntas

1. ¿Qué métodos didácticos y técnicas pedagógicas conoce para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Considera usted que el conocimiento y dominio de determinadas técnicas y recursos didácticos mejora la función docente? ¿Porqué?
3. En su desempeño como docente (Oficial Instructor), ¿ha sentido la necesidad de averiguar o investigar por su cuenta sobre herramientas y/o técnicas pedagógicas? ¿Por qué?
4. ¿Qué elementos metodológicos de la docencia aplica en el desarrollo de sus clases?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con mayor frecuencia en sus clases?
6. ¿Cree usted que sería importante considerar un taller de capacitación docente como parte de la formación del Cadete de la EMCH-"CFB"?

GUÍA DE OBSERVACIÓN**Institución:** _____**Año:** _____**Especialidad:** _____**Asignatura:** _____**Fecha:** _____**Hora Ingreso:** _____**Hora Salida:** _____**Episodio (suceso/evento):** Desde que el Docente ingresa al aula hasta el momento que se retira.**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Aspectos a observar	Observaciones/Comentarios
1. Sobre la actitud con la que el Oficial Instructor (Docente), ingresa al aula	
2. Sobre el primer contacto del Oficial Docente con los Cadetes.	
3. Sobre el conocimiento, previsión y preparación del material a utilizar en clase.	
4. Sobre el inicio de la Sesión de Aprendizaje.	
5. Sobre la "Secuencia de una Sesión de Aprendizaje"	
6. Sobre la comunicación del Oficial Docente: Lenguaje verbal y no verbal	
7. Sobre la participación e interacción del Oficial Instructor con los Cadetes y entre ellos mismos.	
8. Sobre el Modelo Pedagógico empleado en clase.	
9. Sobre el empleo de Recursos Didácticos.	
10. Sobre la actuación y desenvolvimiento del Oficial Instructor en el desarrollo de la clase	
11. Sobre el conocimiento de elementos metodológicos de la docencia y su empleo adecuado durante la Sesión de Aprendizaje.	
12. Sobre el cierre de la Sesión	

GUÍA de FOCUS-GROUP
a Cadetes del 4º Año de la EMCH "Crl. Francisco Bolognesi"

Aspectos Generales

Instrumento	Guía de investigación Focus Group - Estudiantes
Nº de Participantes	10
Dirigido a	Cadetes de la EMCH "Crl. Francisco Bolognesi"
Duración	1 hora 30 minutos aprox.
Fecha	
Hora de Inicio	
Hora de Finalización	
Material	Guía de Preguntas - Documento de investigación - Grabadora - Block de apuntes
Moderador	Martín Leiva Caballero

Objetivo

La presente Guía de investigación es uno de los instrumentos que permitirán recolectar información necesaria que permita conocer la percepción que tienen los Cadetes sobre el desempeño pedagógico de sus Oficiales Instructores, así como el grado de interés que muestran frente a la posibilidad de recibir un Taller de capacitación en docencia y la importancia que le dan al mismo.

Presentación

Buenos días Caballeros Cadetes, quiero iniciar esta reunión agradeciendo su predisposición y colaboración para participar en esta reunión. Mi nombre es Martín Leiva y la idea es realizar un interesante, sincero y ameno intercambio de ideas sobre su percepción y sentir acerca de la docencia como parte de la formación del futuro Oficial

del Ejército del Perú. Cabe resaltar, que todas las opiniones, así como las respuestas que den en este *Focus-group*, serán exclusivamente utilizadas para efectos del presente trabajo de investigación y se tratarán con la mayor reserva y confidencialidad que el caso amerita. Así mismo, se les solicita que expresen con la mayor sinceridad y honestidad, lo que realmente piensan y sienten acerca del tema, en la seguridad de que todas sus opiniones serán muy valiosas para el desarrollo de esta investigación y coadyuvarán a elevar el nivel del proceso de educación en su gloriosa institución.

Desarrollo

1. Opinión Personal iniciando el *Focus-group*

Se entregarán a los participantes, pequeñas tarjetas de cartulina a fin de que coloquen en ellas, de manera anónima, su respuesta a la siguiente pregunta (contestar sólo "Si" o "No"):

¿Cree usted que la docencia debería ser parte importante en la formación del Oficial del Ejército?

Se les dará unos minutos para pensar su respuesta y que la coloquen en las tarjetas. Luego se recogerán las tarjetas y se guardarán en un sobre titulado "Pre-respuesta".

2. Percepción sobre el desempeño docente

¿Perciben que las clases que le imparte su profesor están bien preparadas? ¿Notan ustedes en clase normalmente, que el docente utiliza de manera adecuada los medios y recursos didácticos como, equipos multimedia, ayudas audiovisuales, pizarra, ayudas de instrucción de campo, etc.) para facilitar el aprendizaje?

¿Saben ustedes que son las TIC? (Si hay respuestas positivas) ¿Dirían ustedes que su Oficial Instructor domina el empleo de las TIC?

¿Se nota que el profesor domina técnicas y recursos pedagógicos?

¿Se fomenta la participación de los alumnos, durante la clase? ¿Cuándo los alumnos presentan dudas, el docente las resuelve con paciencia y buena voluntad?

¿Considera que los criterios de evaluación que aplica el profesor son los adecuados? ¿La técnica de evaluación aplicada es permanente y formativa o se continúa con el tipo de evaluación tradicional?

3. Opinión sobre Taller de capacitación

¿De una manera general dirían ustedes que sería beneficioso que los Instructores recibieran un Taller o Curso de capacitación en docencia a fin de elevar el nivel de su desempeño pedagógico? Con lo tratado en esta reunión, ¿Sienten que es necesario que el futuro Oficial esté preparado y en las mejores condiciones para enfrentar la función de docente que tendrá que asumir?

Ahora, basado en sus respuestas anteriores, ¿Creen ustedes que sería recomendable incluir un Taller de capacitación en docencia para los Cadetes de 5° Año de la EMCH? ¿Cree usted que el hecho de realizar un Taller de capacitación en docencia en la EMCH, le brindará mayores recursos y seguridad para su desempeño como Oficial Instructor en cualquier circunstancia?

4. Opinión Personal terminando el *Focus-group*

Se entregarán nuevamente a los participantes, otras tarjetas de cartulina a fin de que coloquen en ellas, de manera anónima, su respuesta a la siguiente pregunta (contestar sólo "Si" o "No"):

Con todo lo tratado, conversado, debatido y opinado en este Focus-Group ¿Cree usted que la docencia debería ser parte importante en la formación del Oficial del Ejército?

Se les dará unos minutos para pensar su respuesta y que la coloquen en las tarjetas. Luego se recogerán las tarjetas y se guardarán en un sobre titulado "Post-respuesta".

Posteriormente se contarán cuántas respuestas positivas y negativas hubo en las "Pre-respuestas" y cuántas en las "Post-respuestas", a fin de determinar si existió diferencia y, si la hubiera, que es lo que se puede deducir de la misma.

Finalización

Estimados Cadetes, agradezco profundamente su valiosa participación y colaboración en este trabajo de investigación; los felicito por haber escogido esta maravillosa carrera llena de sacrificios, pero a la vez llena de increíbles satisfacciones. Les deseo el mejor de los éxitos en el logro de todas sus metas y propósitos tanto en el ámbito profesional como en su vida personal y familiar; y tengan la seguridad que todo lo expresado por ustedes durante esta reunión, redundará en beneficio de su querida Alma Mater la EMCH, de su gloriosa Institución y de todos los futuros Oficiales del Ejército del Perú.

Muchas gracias.

Anexo 5: Diseño "Taller de Capacitación en Docencia"



Taller de Capacitación en Docencia



1. Finalidad

Que los futuros Oficiales del Ejército logren las competencias necesarias a fin de que se encuentren en las mejores condiciones para desempeñar la función docente que la profesión exige y de esta manera coadyuvar a elevar el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar, cada vez más, la calidad de la educación en la Institución.

2. Objetivo

Mediante un Taller de capacitación en docencia, impartir los conocimientos necesarios y proporcionar los recursos didácticos esenciales, así como desarrollar las capacidades pedagógicas y las habilidades en el manejo de herramientas virtuales, de los participantes, acorde con las exigencias actuales de la docencia.

3. Alcance

El presente Taller está dirigido, en principio, a los Cadetes del 4º año de la EMCH-"CFB", con proyección a ser impartido posteriormente como un Taller de actualización, en las Escuelas de Capacitación y Perfeccionamiento del COEDE.

4. Duración

Nº Semanas: 8

Nº Horas por Semana: 4

Total Horas: 32

Nº de Créditos: 2

5. Naturaleza y Modalidad del Taller

Naturaleza: Teórico-práctica

Modalidad: Presencial

6. Planificación del Taller

Sesión	Tema	Logro de competencia	Recursos Didácticos	Evaluación/ Evidencia de Aprendizaje	Tiempo
1	Introducción - Generalidades - Principios Pedagógicos - Secuencia Didáctica	Al término de la sesión el estudiante, identifica los principios pedagógicos y diseña correctamente una sesión de aprendizaje acorde con la secuencia didáctica.	- Video - Presentación PPT - Lecturas seleccionadas	- Prueba Escrita (10') - Debate (15') - <i>Feedback</i> (10')	4 hrs.
2	El Docente de hoy: - Competencias docentes - Roles del Docente	Al término de la sesión el estudiante reconoce, analiza y evalúa las competencias de un docente e identifica claramente los roles que desempeña actualmente.	- Juego de mesa - Video - Presentación PPT - Papelógrafos	- Presentación de Papelógrafo. (Mapa Mental)	4 hrs.
3	Medios y Recursos Didácticos: - Materiales convencionales - Materiales Audio-visuales - Recursos Tecnológicos	Al término de la sesión estudiante planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje incorporando metodologías centradas en el estudiante para desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad.	- Ejemplos de todos los Recursos Didácticos - Presentación PPT - Videos	- Exposición Grupal (30')	4 hrs.
4	Metodologías Pedagógicas: - Del Conductismo al Constructivismo - Fundamentos del Constructivismo	Al término de la sesión el estudiante identifica y analiza los principales postulados de las concepciones del aprendizaje, del Conductismo y del Constructivismo, a fin de establecer y plantear casos desde su propia práctica pedagógica.	- Video - Presentación PPT - Lecturas y ejemplos seleccionados	- Presentación de 1 clase con Metodología Conductista y 1 Constructivista (30')	4 hrs.
5	Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje: - Gamificación - Aula invertida - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje Basado en Problemas - Auto aprendizaje - Debates - Retroalimentación (<i>Feedback</i>)	Al término de la sesión el estudiante identifica, reconoce y es capaz de aplicar eficientemente cualquiera de las Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje, durante una clase.	- Material Didáctico Diverso - Presentación PPT - Lecturas seleccionadas - Fichas por Grupos	- Presentación (demostración) de 1 clase con cada técnica (15' x Gpo.)	8 hrs.
6	Técnicas e Instrumentos de Evaluación: - La Evaluación como parte del proceso Enseñanza/Aprendizaje - Como evaluar, Qué evaluar, Para que evaluar - Tipos de Evaluación: Diagnóstica, Formativa, Sumativa, Por medias, Basada en objetivos	Al concluir la sesión el estudiante identifica la evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje que ayuda a tomar decisiones de mejora; sabrá emplear los distintos instrumentos de evaluación desde el enfoque por competencias y habrá comprendido el verdadero sentido y finalidad de la evaluación.	- Distintos Tipos de Pruebas - Modelos de Instrumentos de Evaluación - Presentación PPT - Video	- Presentación y exposición de instrumentos de evaluación sobre temas seleccionados (40')	4 hrs.
7	Diseño y Empleo de Material Tecnológico en Educación (NTIC)	Al concluir la sesión el estudiante elabora material educativo utilizando las Nuevas TICS y es capaz de gestionar y articular información en sitios web educativos seguros y accesibles.	- Material educativo con presentaciones multimedia - Herramientas Web	- Elaboración de una clase con presentadores multimedia de alto impacto (40')	4 hrs.
Total					32 hrs.

