



# **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**

**“FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA LA  
POBLACIÓN TRANSGÉNERO DE ESTUDIANTES DE  
MEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO  
OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021”**

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN: SUSTENTACIÓN DE TESIS VIRTUAL**

Para optar el título profesional de Médico (a) Cirujano (a)

## **AUTOR**

Bach. Arce Huaroto, Fiorella Rocio  
(identificador ORCID: 0000-0003-0653-6036)

## **ASESOR**

Mg. Roque Quezada, Juan Carlos Ezequiel  
(identificador ORCID: 0000-0002-1886-0426)

**Lima, 2022**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTOR: Bach. Arce Huaroto, Fiorella Rocio

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Documento Nacional de Identidad: N° 73174528

### **Datos de asesor**

ASESOR: Mg. Roque Quezada, Juan Carlos Ezequiel

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Documento Nacional de Identidad: N° 45914991

### **Datos del jurado**

**PRESIDENTE:** MC. Castro Salazar, Bertha Teresa

**DNI:** 086011411

**ORCID:** 0000-0001-9686-5997

**MIEMBRO:** Mg. Espinoza Rojas, Rubén

**DNI:**10882248

**ORCID:** 0000-0002-1459-3711

**MIEMBRO:** Dra. Loo Valverde, María Elena.

**DNI:** 09919270

**ORCID:** 0000-0002-8748-1294

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 3.00.00

Código del Programa: 912016

## DEDICATORIA

*A mis queridos padres, Rocio y Juan Carlos por su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida y en especial durante los momentos más difíciles de la carrera.*

*A mi querido hermano Juan Diego, espero haber logrado ser un buen ejemplo para ti y motivarte a cumplir todos tus objetivos.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres, por su paciencia y amor; por creer en mí y motivarme a lograr mis metas y enfocarme en ser siempre buena persona.

A mi tío, el Dr. Eduardo Ticona Chavez por siempre inculcarme la importancia de la investigación.

A los amigos que me regalo la carrera, por ser mi soporte durante estos largos años de estudio.

Finalmente, agradezco a los docentes de la Universidad Ricardo Palma que con sus enseñanzas han contribuido a mi formación como profesional; a mi asesor, el Mg. Juan Carlos Roque Quezada por su compromiso durante la ejecución del proyecto y al Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas, director de Tesis, por su apoyo en la elaboración de este trabajo.

## RESUMEN

**Introducción:** Las personas LGBT y dentro de ellas las personas transgénero son las poblaciones más discriminadas y estigmatizadas nivel mundial, experimentando grandes brechas en el acceso a servicios de salud de calidad que satisfagan sus necesidades. El personal de salud no suele estar preparado para brindar atención adecuada y la actitud que presentan ante los pacientes transgénero es importante ya que puede permitir crear un buen vínculo médico-paciente para posteriormente lograr cubrir las demandas de salud. **Objetivo:** Determinar los factores asociados a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia la población transgénero durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021. **Metodología:** Se empleó un diseño de tipo transversal analítico. A través de una encuesta virtual autoadministrada por 236 estudiantes de medicina de universidades de Lima, se recopiló información sociodemográfica y se evaluó la actitud con la “Escala de Actitudes y Creencias Transgénero” que fue previamente validada (Alfa de Cronbach > 0.9). **Resultados:** La media del puntaje total obtenido por los estudiantes al resolver la escala fue de  $173.0 \pm 29.2$  lo que correspondería a una actitud medianamente positiva. El sexo ( $p = .002$ ), el tener un familiar LGTB ( $p = .000$ ), nivel de religiosidad ( $p = .000$ ) y la orientación sexual demostraron ser estadísticamente significativos en relación a la actitud de los estudiantes de medicina hacia la población transgénero. **Conclusiones:** El presente estudio mostro que los estudiantes de medicina humana presentaron una actitud medianamente positiva hacia la población transgénero, así como que los factores sociodemográficos influyen en esta por lo que es necesario implementar estrategias para promover mayor alcance a información y mejorar la percepción de los estudiantes para con las personas transgénero

**Palabras claves: (DeCS):** transgénero, estudiantes de medicina, actitudes.

## ABSTRACT

**Introduction:** LGBTI people and especially transgender people are the most discriminated against and stigmatized worldwide, experiencing large gaps in access to quality health services that meet their needs. Healthcare providers are not usually prepared to offer adequate care and their attitude towards transgender patients are important since it can allow them to create a good doctor-patient bond and it can, later, translates to cover health demands. **Objective:** To determine the factors associated with the attitude of medicine students from universities in Lima towards the transgender population during the period October 2021 - November 2021. **Methodology:** Through a virtual survey self-administered by 236 medical students from universities in Lima, sociodemographic information was collected and attitude was evaluated with the "Transgender Attitudes and Beliefs Scale" that was previously validated (Cronbach's Alpha > 0.9). **Results:** The mean of the total score obtained by the students when solving the scale was  $173.0 \pm 29.2$ , which corresponds to a moderately positive attitude. Sex ( $p = .002$ ), having an LGBT family member ( $p = .000$ ), level of religiosity ( $p = .000$ ), and sexual orientation were found to be statistically significant in relation to attitude of human medicine students towards transgender people. **Conclusion:** The present study showed that human medicine students presented a moderately positive attitude towards the transgender population, as well as that there were sociodemographic factors that influence this, so it is necessary to implement strategies to promote greater reach of information and improve the perception of students to with transgender people.

**Keywords: (DeCS):** transgender, medical students, attitude.

## INDICE

INTRODUCCION	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Línea de investigación nacional y de la Universidad Ricardo Palma	12
1.4. Justificación del estudio	13
1.5. Delimitación del problema	14
1.6. Objetivos de la investigación	14
1.6.1. Objetivo general	14
1.6.2. Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.2.2. Antecedentes nacionales	19
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Introducción	19
2.2.2. Situación actual de la población transgénero en Perú	20
2.2.3 Actitudes, estigma y transfobia	21
2.2.4 Necesidades de salud de la población transgénero	22
2.2.5 Atención genero afirmativa	23
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	25
3.1. Hipótesis	25
3.1.1. Hipótesis general	25
3.1.2. Hipótesis específicas	25
3.2. Variables de investigación	25
3.2.1. Variable dependiente	25
3.2.2. Variables independientes	25
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	26
4.1. Tipo y diseño de la investigación	26
4.2. Población y muestra	26
4.2.1 Criterios de selección de la muestra	27
4.3. Operacionalización de variables	27

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos	28
4.7. Aspectos éticos	28
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
5.1 Resultados	29
5.2. Discusión	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
6.1. Conclusiones	38
6.2. Recomendaciones	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	43
ANEXO 1. ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS	44
ANEXO 2. CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS	45
ANEXO 3. CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS FIRMADO POR LA SECRETARIA ACADÉMICA	46
ANEXO 4. APROBACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DEL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN	47
ANEXO 5. ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS	48
ANEXO 6. REPORTE DE ORIGINALIDAD DEL TURNITIN	49
ANEXO 7. CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER	50
ANEXO 8. MATRIZ DE CONSISTENCIA	51
ANEXO 9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	53
ANEXO 10. CONSENTIMIENTO INFORMADO E INTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	54

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla N°1. Características sociodemográficas de los estudiantes de último año de la carrera de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.

Tabla N°2. Puntaje obtenido en la escala de actitudes y creencias hacia la población transgénero en relación a ccaracterísticas sociodemográficas de los estudiantes de último año de la carrera de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.

## **LISTA DE GRAFICOS**

Gráfico N°1. Puntaje obtenido en la escala de actitudes y creencias hacia la población transgénero en relación a la religiosidad de los estudiantes de último año de la carrera de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.

Gráfico N°2. Puntaje obtenido en la escala de actitudes y creencias hacia la población transgénero en relación a la orientación sexual de los estudiantes de último año de la carrera de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.

## INTRODUCCIÓN

Se define como transgénero a las personas que experimentan una diferencia entre su identidad de género, la cual se define como la vivencia interna e individual del género, como cada uno se identifica, y sexo biológico, es decir el asignado al nacer. Según la Primera Encuesta Virtual para personas LGBTI (lesbianas, gays, transgénero, bisexuales, intersexuales) del Instituto Nacional de Estadística e Informática que fue realizada en 12,026 personas LGBTI en el año 2017 reporto que el 3% se identificó como transgénero masculino y el 2% como transgénero femenina. Las personas LGBTI constituyen la población más discriminada en todo el mundo y dentro de ella, las personas transgénero son las más afectadas, siendo víctimas de violencia y discriminación a causa de los estigmas, prejuicios y estereotipos existentes en torno a su orientación sexual y/o identidad de género. Es importante mencionar que, según la encuesta mencionada anteriormente, el segundo problema social que las afecta directamente esta relacionada a la salud, el 26% de peruanos miembros de la comunidad LGBTI reporto que percibía múltiples brechas con respecto a su acceso y que este sigue siendo vulnerado <sup>(1)</sup> experimentando discriminación, marginalización en los centros de salud y/o atención que no satisface sus necesidades de salud, lo que genera un ambiente de desconfianza traduciéndose en aplazamiento o negación a recibir atención medica originando un gran riesgo para su salud. Los profesionales de la salud no suelen estar capacitados para atender adecuada a las personas transgénero, y esto puede deberse a que durante sus estudios de pregrado no adquirieron los conocimientos sobre las necesidades de salud,<sup>(2)</sup> pero además la actitud del personal de salud durante la atención es clave ya que puede permitir crear un buen vínculo con el paciente.

Con la finalidad de brindar un panorama de los estudiantes de medicina humana en relación con su actitud frente a la población transgénero, los resultados de la presente investigación evidenciaran la necesidad de iniciativas enfocadas en la formación de personal de salud informado, tolerante y que este capacitado para brindar atención genero afirmativa.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La Primera Encuesta Virtual para personas LGTBI del Instituto Nacional de Estadística e Informática que fue realizada en 12,026 personas LGTBI en el año 2017 reportó que el 3% se identificó como transgénero masculino mientras que el 2% como transgénero femenina. <sup>1</sup>

Las personas LGTBI constituyen la población más discriminada en todo el mundo y dentro de ella, las personas transgénero son las más afectadas, y aún cuando el Estado tiene la obligación de fomentar empatía y respeto por la comunidad el Perú, es uno de los pocos países de Latinoamérica, que aun no aplica una Ley de identidad de género traduciéndose en la continuidad de diferentes obstáculos y atentando los Derechos Humanos para esta comunidad, como se señaló en el Informe Defensorial N° 175 son víctimas de violencia y discriminación a causa de los estigmas, prejuicios y estereotipos existentes en torno a su orientación sexual y/o identidad de género, reforzándose en el marco de un sistema heteronormativo que los considera sujetos que contravienen las normas del binarismo sexo/género y que denigra y patologiza aquellas identidades de género que no se alinean con las expectativas sociales o el sexo asignado al nacer. <sup>(3)</sup>

Según la Primera Encuesta Virtual para personas LGTBI, el segundo problema social que afecta directamente a esta comunidad está relacionada a la salud, el 26% de peruanos miembros de la comunidad LGTBI reportó que percibía múltiples brechas con respecto a su acceso y que este sigue siendo vulnerado <sup>(1)</sup> ya que experimentan discriminación, marginación y exclusión en los centros que brindan servicios de salud, lo que genera un ambiente de desconfianza y se traduce en aplazamiento o negación a recibir atención médica originando un gran riesgo para su salud y que se evidencia en el aumento de la tasa de mortalidad, donde por ejemplo la esperanza de vida de una mujer transgénero es de hasta los 35 años. <sup>(4)</sup> Así mismo, debido a la mayor prevalencia de infecciones de transmisión sexual en personas transgénero, las acciones del Ministerio de Salud están dirigidas a atender principalmente dichas afecciones

sin tener en cuenta otras necesidades de salud (reproductiva y mental), por lo que el servicio brindado no responde a sus demandas en salud. <sup>(3)</sup>

Frecuentemente, los profesionales de la salud no se encuentran capacitados para atender integralmente a las personas transgénero, principalmente porque en su formación en pregrado no adquirieron los conocimientos necesarios sobre los requerimientos de su atención,<sup>(2)</sup> tomando en cuenta que la transexualidad se consideraba como un trastorno mental y de comportamiento bajo la denominación de “disforia de genero” en el CIE 10. <sup>(5)</sup> La falta de información y conocimientos del personal de salud, crea una barrera mas para el acceso a la salud, evidenciándose en que adultos transgénero que tuvieron que enseñar al personal de salud sobre las identidades transgénero, tenían cuatro veces más probabilidades de retrasar la búsqueda de atención en comparación con aquellos que no se necesitaba educar al personal.<sup>(6)</sup> La falta de competencias y buena actitud ocasiona que no sea posible brindar una atención genero-afirmativa, es decir reconociendo la identidad de genero de los pacientes y sus necesidades de salud. <sup>(7)</sup> Finalmente, la falta de información sumada a la presencia de estigma se traduce en mayor riesgo de que la población transgénero sufra discriminación.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores asociados a las actitudes hacia la población transgénero en estudiantes de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021?

## **1.3. Línea de Investigación nacional y de la Universidad Ricardo Palma**

El presente trabajo de investigación se encuentra alineado a la prioridad de investigación número 8, llamada salud ambiental y ocupacional, de las prioridades nacionales de investigación en salud del Instituto Nacional de Salud. Así mismo, con respecto a la Universidad Ricardo Palma, según acuerdo de Consejo Universitario N°0711-2021, se sigue la línea de investigación 12: Educación médica y en salud, las TIC, del área de conocimiento: Medicina.

#### **1.4. Justificación del Estudio**

La evaluación de la actitud hacia a la población transgénero es importante porque nos permite evidenciar qué tan preparado se encuentra un estudiante de medicina para brindar atención genero-afirmativa y atender las necesidades de la población transgénero, a pesar de que la currícula actual de la carrera de medicina humana no lo contempla y por consiguiente como contar con una buena actitud que permitirá crear un buen vínculo con el paciente durante la consulta.

En un estudio realizado por Lee S. et al. en Corea del Sur en estudiantes de medicina, se reportó que los hombres demostraron actitudes negativas hacia la población transgénero, resultados similares a los obtenidos en un estudio realizado por Mendoza C. en Perú realizado en personal médico y no médico quien encontró que el sexo masculino y la edad avanzada presentaron actitudes más negativas para con personas transgénero. Con respecto a los conocimientos, el estudio realizado por Martins R. et al en Pakistán evidenció que el 61% de los estudiantes de medicina tenía bajo conocimiento sobre las diferentes necesidades de salud de las personas transgénero, la mayoría no se encontraban seguros de cómo dirigirse a los pacientes transgénero y de cómo realizar el examen físico.

Con lo anterior mostrado, se podría inferir que ciertos factores demográficos pueden influir en las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la población transgénero, así como la presencia de bajo conocimiento sobre sus diferentes necesidades de salud. Sin embargo, no hay estudios en específico que lo evalúen en estudiantes de medicina humana de nuestro país a pesar de la creciente necesidad de personal de salud preparado. Por lo que el presente estudio pretende dar un panorama de los estudiantes de medicina humana en relación con la actitud que estos poseen para brindar atención de calidad a la población transgénero.

## **1.5. Delimitación del problema**

El estudio se llevó a cabo a través de una encuesta virtual a estudiantes de séptimo año de la carrera de Medicina Humana de universidades de Lima entre octubre y noviembre 2021.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. General**

- Determinar los factores asociados a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia a la población transgénero durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.

### **1.6.2. Específicos**

- Detallar los factores sociodemográficos de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima.
- Determinar la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima frente a la población transgénero.
- Determinar asociación entre el sexo de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima y la actitud hacia a la población transgénero.
- Determinar asociación entre el estado civil de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima y la actitud hacia a la población transgénero.
- Determinar asociación entre la orientación sexual de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima y la actitud hacia a la población transgénero.
- Determinar asociación entre la universidad de la que provienen los estudiantes de medicina y la actitud hacia a la población transgénero.
- Determinar asociación entre el nivel de religiosidad de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima y la actitud hacia a la población transgénero.
- Determinar asociación entre que los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima tengan un familiar que pertenece a la comunidad LGTB y la actitud hacia a la población transgénero.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

- En un estudio cualitativo realizado por Baldin I. et al<sup>(8)</sup> publicado en el año 2022 titulado “A Content Analysis of Osteopaths’ Attitudes for a More Inclusive Clinical Practice Towards Transgender People” realizado en Italia tuvo por objetivo identificar las creencias, actitudes y preferencias sobre el manejo clínico de pacientes transgénero a través de entrevistas. Se obtuvo que muchos participantes identificaron que carecen de las competencias necesarias para brindar atención género afirmativa, así como que sus actitudes se ven influenciadas por microagresiones y el contexto sociocultural de Italia reflejándose en estigmatización de los pacientes transgénero.
  
- En el estudio de Can Ozdemir R. et al<sup>(9)</sup> publicado en el año 2022 realizado en Turquía titulado “Attitudes of nursing students towards LGBT individuals and the affecting factors” tuvo por objetivo determinar los factores asociados a las actitudes de estudiantes de enfermería hacia personas LGBT, contando con 500 participantes se obtuvo que los estudiantes hombres presentaron actitudes más negativas que las mujeres ( $p < 0.05$ ).
  
- En el estudio realizado por Jain H. et al.<sup>(10)</sup> en India publicado en el año 2022 titulado “Attitudes Toward Transgender Persons Among Medical Students of a Tertiary Health-Care Center: A Cross-Sectional Exploratory Study” tuvo por objetivo determinar las actitudes y creencias de estudiantes de medicina hacia las personas transgénero, 170 estudiantes de segundo año participaron obteniéndose que las mujeres presentaron mejores actitudes y creencias que los hombres.
  
- En el estudio de Brandt G. et al.<sup>(11)</sup> en Alemania, publicado en el año 2022 y titulado “Medical Students’ Perspective on LGBTQI+ Healthcare and Education in Germany: Results of a Nationwide Online Survey” participaron

670 estudiantes de medicina de 33 universidades, obteniendo como resultado que los hombres presentaron bajo conocimiento y altos niveles de prejuicio hacia la comunidad LGBTQI+, así como no reconocer la importancia de incluir las necesidades especiales de salud en la currícula médica.

- En el estudio de Peña I. et al.<sup>(12)</sup> en Colombia, publicado el año 2021 titulado “Actitudes y Disposición de Estudiantes de la Salud y Ciencias Sociales en la Atención Clínica a Personas Trans” tuvo por objetivo identificar la relación entre las actitudes, la disposición y la edad en la atención a personas trans de estudiantes universitarios, contando con una muestra de 185 estudiantes, obteniendo que estudiantes mayores a 30 años presentaron menores niveles de prejuicios hacia la población trans ( $p=0.04$ ).
- En un estudio realizado por Rambarran N. et al.<sup>(13)</sup> en Guyana, publicado en el año 2021 y titulado “Medical Students’ Attitudes Towards, and Knowledge of LGBT Persons in Guyana” en 100 estudiantes de medicina se reportó que religiosidad ( $M = 37.3$ ,  $SD = 9.39$ ),  $t(98) = -4.95$ ,  $p < .01$ . y orientación sexual heterosexual ( $M = 37$ ,  $SD = 10$ ),  $t(98) = 4.27$ ,  $p < .01$ . fueron los principales factores asociados a actitudes negativas hacia la población transgénero. Los niveles de conocimiento fueron moderados y casi todos los estudiantes reportaron no haber recibido educación sobre la comunidad LGBT específicamente, pero el 80% reportó desear dicha educación.
- En el estudio de Lee S. et al.<sup>(14)</sup> en Corea del Sur publicado en el año 2021 y titulado “Attitudes Toward Transgender People Among Medical Students in South Korea” tuvo como objetivo explorar las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la población transgénero y demostrar que el añadir clases sobre transgenerismo haría la currícula de la carrera de medicina humana más transinclusiva al mejorar las actitudes hacia la comunidad LGBT. Con un total de 49 estudiantes encuestados, se reportó que los hombres (ATTI scale:  $b = -8.118$  (95% CI -12.741 to -3.495,  $P = .001$ ) demostraron actitudes negativas y aquellos que fueron expuestos a la comunidad LGBT en su familia, amigos o compañeros (ATTI scale:  $b = 6.856$  (95% CI 1.379 to

12.334,  $P = .015$ ) presentaron puntajes más elevados en cuanto a actitud hacia la población LGBT.

- El estudio realizado por Arthur S. et al.<sup>(15)</sup> en Reino Unido publicado en el año 2021, titulado “Medical students’ awareness of health issues, attitudes, and confidence about caring for lesbian, gay, bisexual and transgender patients: a cross-sectional survey” tuvo como objetivo evaluar las opiniones del currículo médico. 252 estudiantes fueron encuestados y se reportó que el 69% no había recibido entrenamiento específico de las necesidades de salud de la comunidad LGBT y 85% deseaba recibir más entrenamiento sobre el tema lo que denotaría actitud positiva hacia dicha población.
- En el estudio de Williams-Colon G. et al.<sup>(16)</sup> publicado en el año 2021 titulado “Transfobia y Religiosidad en Puerto Rico: Estudio Exploratorio en Profesionales de la Salud” que tuvo por objetivo determinar las actitudes sobre la transfobia entre proveedores de salud, con una muestra de 67 participantes, se obtuvo una relación negativa significativa entre transfobia y religiosidad.
- En el estudio de Martins R. et al.<sup>(17)</sup> en Pakistán, publicado en el año 2020 y titulado “The Need for Transgender Healthcare Medical Education in a Developing Country” en 249 alumnos se evidenció que el 61% tenía bajo conocimiento sobre la salud de las personas transgénero. Además, los estudiantes no se encontraban seguros de cómo dirigirse a los pacientes transgénero (49.8%) y de cómo realizar el examen físico (38.2%). Sin embargo, la mayoría demostró buenas actitudes (49.4%) hacia las personas transgénero y alta necesidad (54.6%) de incluir temas relacionados a la salud de la población transgénero en la currícula.
- El estudio de Wahlen R. et al.<sup>(18)</sup> en Suiza, publicado en el año 2020 y titulado “Medical students’ knowledge of and attitudes towards LGBT people and their health care needs: Impact of a lecture on LGBT health” tuvo como objetivo explorar las actitudes y conocimientos de los estudiantes de medicina para con la población LGBT así como evaluar el impacto de una

clase sobre la salud de la población transgénero. Un total de 96 alumnos de cuarto año de la carrera de medicina humana respondieron a los dos cuestionarios y se evidencio que la mayoría presentaba actitudes positivas hacia las personas LGBT y cierto nivel de conocimiento sobre sus necesidades de salud. Sin embargo, aquellos estudiantes que reportaron ser religiosos presentaron puntajes bajos en actitudes (75.3 vs. 84.7,  $p = .05$ ) y conocimiento (63.1 vs. 73.2,  $p = .08$ ).

- El estudio de Ramos J. et al.<sup>(7)</sup> en Puerto Rico publicado en el año 2018 y titulado “Reduciendo el Estigma y Aumentando el Conocimiento Sobre las Necesidades de Salud de las Mujeres Transgénero: Intervenciones Piloto para Estudiantes de Medicina en Puerto Rico” tuvo como objetivo evaluar la reducción del estigma y aumentar el conocimiento sobre las necesidades de las mujeres transgénero a través de la implementación de un piloto. 22 estudiantes participaron del estudio y se reportó que el 96% no fue instruido formalmente para atender personas transgénero; el promedio general de la posprueba ( $M=18.85$ ,  $DE=.93$ )  $t(19) = -6.59$ ,  $p=.000$  fue significativamente mayor que el de la preprueba ( $M=16.30$ ,  $DE=1.62$ ), demostrando eficacia de la intervención.
- El estudio realizado por Nama N. et al.<sup>(19)</sup> en Canadá publicado en el año 2017 y titulado “Medical students’ perception of lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) discrimination in their learning environment and their self-reported comfort level for caring for LGBT patients: a survey study” uno de sus objetivos fue determinar niveles de confort para atender a pacientes LGBT. 103 estudiantes fueron encuestados y se reportó que la mayoría ( $\geq 83.5\%$ ) se sentía cómodos y capaces de brindar atención a pacientes LGBT y 84.5% estaban interesados en educarse más sobre salud de la población LGBT.
- En un estudio realizado por Wilson C. et al.<sup>(20)</sup> en Estados Unidos titulado “Attitudes Toward LGTB Patients Among Students in the Health Professions: Influence of Demographics and Discipline” publicado en el año 2014, 475

fueron encuestados con el objetivo de determinar las actitudes de los estudiantes de diferentes carreras de salud hacia los pacientes LGBT, concluyendo que estudiantes con altos niveles de religiosidad presentaron actitudes menos positivas.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

- En un estudio realizado por Mendoza C.<sup>(21)</sup> en el año 2019 y que se titula “Actitudes hacia las personas transgénero e ideología política en médicos y no médicos en Lima Metropolitana” uno de sus objetivos fue determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia las personas transgénero entre los médicos y los no médicos. Encontró que, las actitudes de las mujeres médicas serían más positivas que los hombres ( $r(211) = -.27, p < .01$ ). Así como que, a mayor edad las actitudes hacia las personas transgénero serían más negativas ( $r(211) = -.25, p < .01$ ). En cuanto a religión, se halló relación: las actitudes de los agnósticos o ateos fueron más favorables que los católicos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Introducción**

Aunque con frecuencia se confunden, los términos sexo y género tienen diferentes significados; el sexo se define como el dimorfismo anatómico, genético o gonadal que normalmente permite diferenciar a los individuos en una de dos categorías: "masculino" o "femenino". <sup>(22)</sup> El género se refiere a las características, atributos, marcas, permisos, prohibiciones y prescripciones, asignadas socialmente y que se aplican de manera diferenciada en función del sexo, mientras que la identidad de género se relaciona con la experiencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría ir acorde o no con el sexo biológico. Finalmente, desde la identidad de género podemos comprender que la persona transgénero es aquella cuya identidad de

género difiere de su sexo asignado al nacer; en el caso que su sexo biológico sea femenino, pero se identifica y se relaciona como hombre, es un hombre transgénero; por otro lado si su sexo biológico sea masculino, pero se identifica y se relaciona como mujer, es una mujer transgénero; en el caso que el sexo biológico de la persona corresponda a su identidad de género se denomina cisgénero. <sup>(23)</sup>

### **2.2.2. Situación actual de la población transgénero en Perú**

Hasta antes del año 2017 no se contaba con estadística formal que nos permitiera conocer características de la población LGBT del Perú, por lo que los datos de la Primera Encuesta Virtual para Personas LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales) permitió generar información estadística sobre diferentes campos, pero enfocándose en problemas de violencia y discriminación. La encuesta virtual fue respondida por 12, 026 personas LGBTI de 18 y más años de edad, el 3,0% se identificó como transgénero masculino y el 2,0% como transgénero femenina.<sup>(1)</sup>

Por otro lado, la identidad de género es un derecho que constantemente se vulnera en el Perú. Actualmente carecemos de una política que proteja el derecho a la identidad de género de manera satisfactoria. Durante el año 2020, se reportaron un total de cinco feminicidios a mujeres transgénero, las muertes fueron violentas, involucrando actos de tortura como golpes, marcas, atadura de manos o pies. De dichos casos: cuatro se sucedieron en la capital y una en provincia. Sin embargo, esta cifra incluye casos que han sido dados a conocer por medios de comunicación mas no al número real de homicidios a personas transgénero, gracias a que el Ministerio Público no cuenta con récords de denuncias en las que se detalle la identidad de género. <sup>(24)</sup>

Diversos testimonios, así como informes detallan discriminación, mala atención y esperas injustificadas en los servicios de salud motivadas por la orientación sexual e identidad de género en los establecimientos de salud. Además, los estereotipos y prejuicios inciden en el tipo de trato que los profesionales de la salud dan a los pacientes; por ejemplo, relacionar inmediatamente a una persona trans con ITS o VIH a pesar de

acudir por otra dolencia o imponerles su sexo asignado al nacer como identidad obligatoria. Lo mencionado anteriormente afecta negativamente a los pacientes, ocasionando que no acudan a los establecimientos de salud o acudan tardíamente. <sup>(3)</sup>

El Ministerio de Salud emitió la Resolución Ministerial N°980-2016/MINSA que estableció las pautas que permiten al sistema de salud atender las demandas de salud primaria, de manera diferenciada a las mujeres trans reconociendo su identidad y expresión en ese proceso. <sup>(25)</sup> Además, en el año 2019 el Ministerio de Salud inició, en los diversos centros de salud en Lima, la implementación progresiva de atención orientada a la integración y acogimiento de la población LGTBI, así como de respeto a sus diferencias; capacitando al personal de salud para ofrecer servicios de tratamiento y prevención respetuosos con las particularidades culturales de las poblaciones LGTBI. <sup>(26)</sup>

### **2.2.3. Actitudes, estigma y transfobia**

La concepción de las actitudes abarca las emociones y creencias de un individuo hacia algo o alguien, y son entendidas a través de evaluaciones generales, tanto explícitas como implícitas. El estigma incluye a las actitudes negativas, el prejuicio y la discriminación hacia otros individuos, por tanto, estigmatizar a una persona, implica poner etiquetas, estereotipar y rechazar las diferencias de un grupo, así como un trato desigual y limitar oportunidades, recursos. Del mismo modo, el estigma se experimenta a nivel estructural, a través de normas o leyes que restringen su acceso a servicios; a nivel interpersonal con maltrato físico, verbal y a nivel individual que se refiere a los sentimientos y creencias que las personas mantienen sobre si mismas y pueden verse influenciadas por discriminación del día a día. <sup>(21)</sup> Así pues, las personas transgénero experimentan mayor estigma por la presunción de que sus identidades corresponden a una ruptura en el desarrollo “normal” del género y debe ser corregida. <sup>(7)</sup> Del mismo modo, el termino de transfobia se define como el grado en que una persona se siente incómoda o tiene prejuicios y actitudes negativas hacia las personas transgénero. <sup>(27)</sup>

#### **2.2.4. Necesidades de salud de la población transgénero**

Las personas transgénero comparten muchos de los mismos riesgos y determinantes sociales y estructurales de enfermedad, salud y bienestar que las personas no transgénero. Sin embargo, las personas transgénero también experimentan factores conductuales, sociales y estructurales únicos relacionados con los riesgos para la salud.<sup>(28)</sup>

Los profesionales de la salud no suelen estar preparados para ofrecer atención a las personas transgénero, debido principalmente a que en su formación en pregrado no adquirieron los conocimientos necesarios sobre los requerimientos de su atención,<sup>(2)</sup> tomando en cuenta que la transexualidad se consideraba como un trastorno mental y de comportamiento bajo la denominación de “disforia de género” en el CIE 10, dicha denominación refiere a la angustia y malestar producido por la incongruencia entre la identidad de género y el sexo biológico de la persona.<sup>(5)</sup> Sin embargo, los pacientes transgénero tienen múltiples necesidades de salud que van mas allá de lo anteriormente mencionado y el personal de salud debe estar preparado para atenderlos.

El estigma, la discriminación y la falta de apoyo, así como la imposición del sexo biológico como identidad forzosa suele impactar la salud mental de los pacientes transgénero, por lo que una evaluación inicial global que permita conocer el estado mental de la persona es de suma importancia, especialmente para iniciar un proceso de terapia hormonal, si así lo decidiera el paciente, ya que el tratamiento hormonal puede traer consigo consecuencias en la salud mental de los pacientes.<sup>(23)</sup>

Considerando la desigualdad de oportunidades laborales frente a la cual se encuentran las personas transgénero, especialmente las mujeres trans, optan por ser trabajadores sexuales por lo cual poseen mayor riesgo de contraer ITS y VIH, siendo de suma importancia orientarlos sobre la prevención y tratamiento de dichas patologías.<sup>(23)</sup> Sin estigmatizarlos, pues si bien se ven expuestos a posibles contagios, la población transgénero también comparte riesgo de sufrir de enfermedades no transmisibles (ej. síndrome metabólico, hipertensión arterial, diabetes mellitus, entre otros) que suelen estudiarse.<sup>(28)</sup>

La terapia hormonal que permite modificar los caracteres sexuales secundarios, es de suma importante un abordaje multidisciplinario. En el caso de la terapia hormonal feminizante, el objetivo es el desarrollo de caracteres sexuales secundarios femeninos y suprimir los masculinos, logrando así, por ejemplo: desarrollo de mamas (estadio de Tanner 2 o 3), redistribución de vello facial y tejido celular subcutáneo, reducción de masa muscular; teniendo efectos como disfunción eréctil, cambio en la libido, reducción de tamaño testicular. Por otro lado, la terapia hormonal masculinizante tiene por objetivo el desarrollo de caracteres sexuales secundarios masculinos y suprimir los femeninos, teniendo efectos como: aumento de vello facial, cambios en la voz, redistribución del tejido celular subcutáneo, recesión del cabello en la zona frontal y temporal, así como aumento de la libido, crecimiento del clítoris, amenorrea. Ambas terapias hormonales traen consigo efectos en la salud mental, cambios de humor y estado emocional en general. <sup>(29)</sup>

Las personas transgénero, al igual que el resto de la población presentan riesgo de cáncer por lo que el personal de salud debe realizar una detección de cáncer de rutina basada en órganos para todos los pacientes transgénero. Como regla general, si una persona tiene una parte u órgano del cuerpo en particular y cumple con los criterios de detección basados en factores de riesgo o síntomas, la detección debe realizarse independientemente del uso de hormonas. Por lo tanto, un historial médico y quirúrgico continuo y completo es crucial para determinar las necesidades de detección de cáncer de un paciente individual. <sup>(29)</sup>

### **2.2.5. Atención género afirmativa**

La "afirmación de género" se refiere a un proceso interactivo e interpersonal mediante el cual una persona recibe reconocimiento social de su identidad y expresión de género y por consiguiente apoyo, logrando confirmación de que se les ve por quienes son y que se les trata como desean ser tratados. Para las personas transgénero, la afirmación de género suele ser más complicada en el entorno médico y de atención de servicios de salud, <sup>(30)</sup> por lo que es vital brindar atención

genero afirmativa ya que así el paciente logra sentirse cómodo durante la anamnesis y el examen físico, es altamente probable alcanzar adherencia al sistema de salud.

La atención inicia con cómo se debe referir al paciente, no siempre es posible conocer la identidad de género de una persona basada en su nombre, su apariencia o el sonido de su voz, al referirse a pacientes a quien no conoce, podría accidentalmente usarse el nombre o pronombres incorrectos, causando vergüenza, incomodidad o angustia, por lo cual, se puede optar por preguntar cortésmente a la persona qué nombre prefiere usar o referirse a ellos por su apellido. También es importante preguntar de rutina los pronombres de un paciente y recolectar dichos datos para futuras atenciones, además que permite a todo el personal ver las identidades y preferencias de los pacientes, y a usarlas consistentemente. <sup>(31)</sup>

## **CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 Hipótesis**

#### **3.1.1 Hipótesis general**

- Existen factores asociados a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia la población transgénero durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.

#### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- Los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima presentaran buena actitud hacia a la población transgénero.
- El sexo de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima esta asociado a la actitud hacia a la población transgénero.
- El estado civil de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima esta asociado a la actitud hacia a la población transgénero.
- La orientación sexual esta asociada a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia a la población transgénero.
- La universidad de la que provienen los estudiantes de medicina está asociada a la actitud hacia la población transgénero.
- El nivel de religiosidad esta asociado a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia a la población transgénero.
- El tener un familiar que pertenece a la comunidad LGTB esta asociado a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia a la población transgénero.

### **3.2 Variables de investigación**

- **Variable dependiente:** Actitud hacia la población transgénero.

**Variables independientes:** Factores sociodemográficos: edad, sexo, estado civil, orientación sexual, universidad, religiosidad, familiar LGTB.

## CAPÍTULO IV: METODOLOGIA

### 4.1. Tipo y diseño de la investigación

Se realizó un estudio observacional de tipo transversal analítico mediante una fuente primaria proveniente de una encuesta a estudiantes de séptimo año de la carrera de Medicina Humana de universidades de Lima.

### 4.2. Población y muestra

La población del estudio fue constituida por estudiantes de séptimo año de la carrera de Medicina Humana de universidades de Lima.

Para el cálculo del tamaño muestral se empleó la calculadora de muestra, EPIDAT con el 95% de intervalo de confianza, 80% de potencia estadística y el coeficiente de correlación esperado, según la autora Mendoza C. en su estudio denominado “Actitudes hacia las personas transgénero e ideología política en médicos y no médicos de Lima Metropolitana” <sup>(21)</sup> las mujeres (1.38) tendrían actitudes más favorables que los hombres (1.50) con un efecto pequeño  $p < .01$ .

#### Cuadro N° 1: Cálculo de tamaño muestral

##### [4] Tamaños de muestra. Comparación de medias independientes:

###### Datos:

Varianzas:	Distintas
Diferencia de medias a detectar:	0,530
Desviación estándar esperada:	
Población 1:	1,380
Población 2:	1,500
Razón entre tamaños muestrales:	1,00
Nivel de confianza:	95,0%

###### Resultados:

Potencia (%)	Tamaño de la muestra		
	Población 1	Población 2	Total
80,0	118	118	236

## **Tipo de muestreo**

Se utilizó un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve.

### **4.2.1 Criterios de selección de la muestra**

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de medicina humana mayores de 18 años, que cursen su último año académico en una universidad de Lima y que acepten formar parte del estudio.

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes de medicina que no se encuentren cursando su último año académico, estudien en una universidad fuera de Lima y los que no brinden su consentimiento para formar parte del estudio.

### **4.3. Operacionalización de variables**

La operacionalización de las variables de la presente investigación se encuentra detallada en un esquema en donde se incluyó la definición operacional, el tipo de variable, su naturaleza, la escala y la categoría. (Ver Anexo N°9)

### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para recolectar la información se realizó una encuesta virtual autoadministrada, a través de la plataforma de Formularios de Google® que fue distribuida a la población objetivo vía correo electrónico y/o redes sociales personales. La primera sección incluyó el consentimiento informado donde se solicitó la participación de los estudiantes, detallando el objetivo de la investigación, así como asegurando la confidencialidad de la información brindada; posteriormente, se solicitó datos sociodemográficos a través de 6 preguntas (1 para completar y 5 con opción múltiple). Finalmente, se encontraba la “Escala de Actitudes y Creencias Transgénero” que consta de 29 preguntas y que mediante la escala multidimensional de Likert de siete puntos (siendo el máximo 7 y el mínimo 1) evalúa tres aspectos: comodidad interpersonal, valor humano y creencias sobre el sexo y género; siendo el máximo puntaje 203 y 29 el mínimo. La escala anteriormente mencionada proviene de la encuesta validada en inglés “Transgender Attitudes and Beliefs Scale (TABS)” desarrollada por Kanamori et al.<sup>(27)</sup> que fue debidamente traducida, evaluada por juicio de expertos, así como

aplicada a un piloto para su evaluar la comprensión de los ítems. El coeficiente alfa de Cronbach obtenido tanto para la totalidad de la escala como para las tres dimensiones fue  $> 0.9$ , demostrando ser altamente confiables. Se puede encontrar el instrumento de recolección de datos adjunto en Anexo N°10.

#### **4.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos a través de las encuestas autoadministradas, fueron extraídos de la plataforma Formularios de Google® para posteriormente tabularlos en el programa estadístico IBM SPSS versión 26; empleando el paquete estadístico anteriormente mencionado se utilizaron medidas de distribución de frecuencia para las variables cualitativas, mientras que para la estadística analítica, se emplearon las pruebas estadísticas t de Student y Kruskal – Wallis para comparar la distribución de las medias, finalmente se consideró un intervalo de confianza mayor a 95% y una precisión de  $p < .005$ .

#### **4.6. Aspectos éticos**

El Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina Humana procedente de la Universidad Ricardo Palma revisó y aprobó el presente proyecto de investigación código PG 185 - 2021 (Anexo N° 6); y cumpliendo con las buenas prácticas en investigación se garantizó la privacidad y confidencialidad de los datos personales de los participantes.

## CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Resultados

Los resultados fueron obtenidos tras el análisis de la información recopilada de las encuestas virtuales autoadministrada contando con un total de 236 alumnos, que corresponde al tamaño muestral esperado para este estudio. En cuanto a la edad, se encontró que la mediana fue de 25 años, mientras que la moda fue de 24 años, las edades de los alumnos encuestados se encontraban dentro del rango de 24 y 30 años. Las características sociodemográficas de los alumnos participantes se encuentran resumidas en la Tabla N°1.

**Tabla N°1. Características sociodemográficas de los estudiantes de último año de la carrera de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.**

<b>Factores Sociodemográficos</b>	<b>Frecuencia (n=236)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Sexo</b>		
Femenino	118	50%
Masculino	118	50%
<b>Estado civil</b>		
Soltero	201	85.2%
Casado	35	14.8%
<b>Orientación sexual</b>		
Heterosexual	163	69.1%
Bisexual	30	12.7%
Homosexual	43	18.2%
<b>Universidad</b>		
Nacional	92	39%
Privada	144	61%
<b>Religiosidad</b>		
Religioso	132	55.9%
No religioso	87	36.9%
Altamente religioso	17	7.2%
<b>Familiar LGTB</b>		
Si	116	49.2%
No	120	50.8%

Se evidenció que la media del puntaje total obtenido al resolver la escala sobre las actitudes y creencias hacia la población transgénero fue de  $173.0 \pm 29.2$ , recordando que el puntaje máximo de 203 y mínimo de 29. En cuanto a las tres dimensiones evaluadas por la escala, se encontró que los participantes eran más proclives a otorgarles mayor valor humano a las personas transgénero (Me = 6.68; DE = .60), las creencias sobre el sexo y género resultaron ser medianamente positivas superando el punto medio de 4 puntos (Me = 5.58; DE = .89), mientras que los puntajes fueron intermedios en cuanto la comodidad interpersonal (Me = 4.16; DE = 1.25).

Así mismo, la media fue significativamente mayor en mujeres ( $178.9 \pm 27.4$   $p = .002$ ) que, en hombres, como también en aquellos estudiantes que refirieron tener familiares pertenecientes a la comunidad LGBT ( $184.1 \pm 17.8$   $p = .000$ ). Finalmente, el estado civil y la universidad de la que provienen los estudiantes no mostraron ser estadísticamente significativos ( $p = .180$ ) y ( $p = .498$ ) respectivamente. (Tabla N°2).

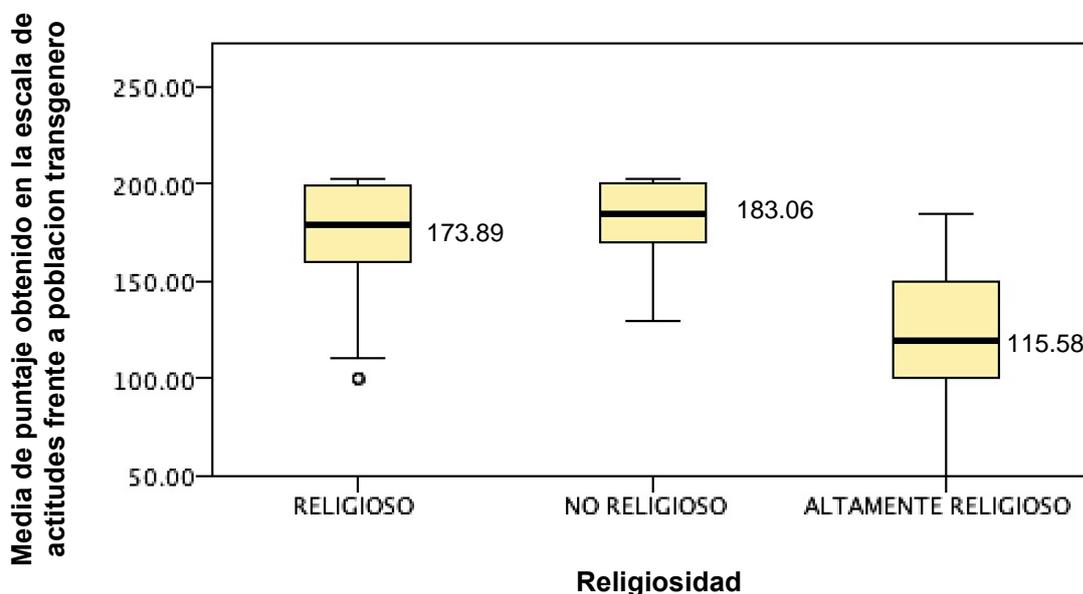
**Tabla N°2. Puntaje obtenido en la escala de actitudes y creencias hacia la población transgénero en relación a características sociodemográficas de los estudiantes de último año de la carrera de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.**

Factores Sociodemográficos	Puntaje obtenido en la escala de actitudes hacia a población transgénero	
	Me $\pm$ DE	<i>p</i>
<b>Sexo</b>		
Masculino	167.2 $\pm$ 29.9	.002
Femenino	178.9 $\pm$ 27.4	
<b>Estado civil</b>		
Soltero	174.1 $\pm$ 28.9	.180
Casado	166.9 $\pm$ 30.9	
<b>Universidad</b>		
Nacional	171.4 $\pm$ 28.2	.498
Privada	174.1 $\pm$ 29.9	
<b>Familiar LGTB</b>		
Si	184.1 $\pm$ 17.8	.000
No	162.3 $\pm$ 33.9	

DE: desviación estándar  
Me: media

En cuanto a la variable religiosidad, los estudiantes no religiosos y los estudiantes religiosos presentaron una actitud medianamente positiva (Me = 183.06; DE = 17.56) y (Me = 173.89; DE = 25.29) respectivamente, mientras que los estudiantes que refirieron ser altamente religiosos presentaron una actitud negativa (Me = 115.58; DE = 40.22). Así mismo, en cuanto a la religiosidad en relación a la actitud hacia la población transgénero se obtuvo diferencias estadísticamente significativas entre las medias ( $\chi^2 = 38.887, p = .00$ ), como se aprecia en el Grafico N°1.

**Gráfico N°1. Puntaje obtenido en la escala de actitudes y creencias hacia la población transgénero en relación a la religiosidad de los estudiantes de último año de la carrera de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.**

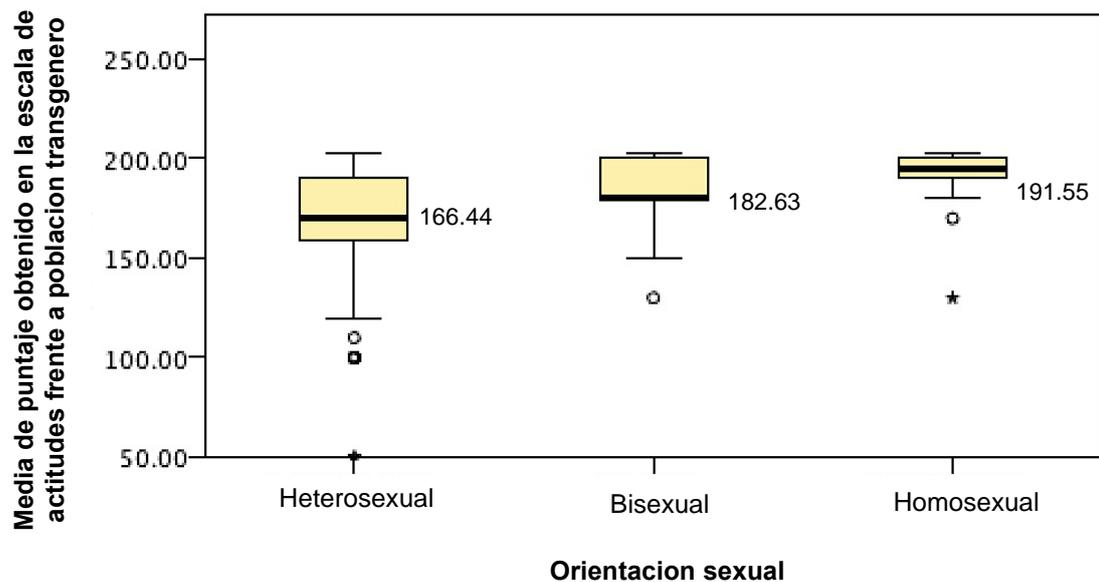


Además, se evidenció diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los alumnos altamente religiosos y religiosos ( $\chi^2 = 90.1, p = .00$ ) y las medias de los alumnos altamente religiosos y no religiosos ( $\chi^2 = 112.19, p = .00$ ), sin embargo, la diferencia no fue estadísticamente significativa entre alumnos religiosos y no religiosos ( $\chi^2 = -22.18, p = .055$ ).

El estudio de la variable orientación sexual reveló que los estudiantes homosexuales y bisexuales presentaron medias que se relacionan a una actitud positiva hacia las personas transgénero (Me = 191.55; DE = 15.71) y (Me = 182.63; DE = 17.51)

respectivamente, en cambio los estudiantes heterosexuales presentaron una media que se relaciona una actitud medianamente positiva (Me = 166.44; DE = 31.16), como se aprecia en el Grafico N°2. En cuanto a la orientación sexual en relación a la actitud hacia la población transgénero se obtuvo diferencias estadísticamente significativas entre las medias ( $\chi^2 = 35.835$ ,  $p = .00$ ).

**Gráfico N°2. Puntaje obtenido en la escala de actitudes y creencias hacia la población transgénero en relación a la orientación sexual de los estudiantes de último año de la carrera de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.**



Asi mismo, se halló una diferencia significativa entre las medias de los alumnos heterosexuales y bisexuales ( $\chi^2 = -34.36$   $p = .033$ ), y entre las medias de los alumnos heterosexuales y homosexuales ( $\chi^2 = -67.49$   $p = .00$ ), aunque que la diferencia no fue significativa entre alumnos homosexuales y bisexuales ( $\chi^2 = -33.12$   $p = .122$ ).

## 5.2 Discusión

En la actualidad, las personas LGBTI sufren discriminación en todo el mundo y siendo las personas transgénero la más vulnerables, víctimas de violencia a causa de los estigmas, prejuicios y estereotipos, sumado la inequidad al acceso a servicios de salud de calidad, el 26% de peruanos miembros de la comunidad LGBTI reporto que percibía múltiples brechas con respecto a su acceso y que este sigue siendo vulnerado <sup>(1)</sup> experimentando discriminación, o atención que no satisface sus necesidades de salud. Por ello, la actitud del personal de salud durante la atención es clave y esta sumada a los conocimientos necesarios para brindar atención genero afirmativa podría mejorar significativamente la experiencia de los pacientes, logrando así satisfacer sus necesidades de salud.<sup>(2)</sup> Los estudiantes de pre grado de la carrera de medicina humana constituyen la siguiente generación de personal de salud próxima a ejercer y por ende a atender a la población, esto incluye a las personas transgénero, por lo cual dilucidar las actitudes que presentan para con dicha población así como los factores que están relacionados, podría orientar a identificar posibles oportunidades de mejora y capacitación adecuada para brindarles la mejor atención.

En el presente estudio, se halló que la media del puntaje total obtenido al resolver la escala fue de  $173.0 \pm 29.2$  que se interpreta como una actitud medianamente positiva de los estudiantes, un resultado similar se obtuvo en un estudio en Pakistán, donde el 49.4% de estudiantes demostró tener actitud positiva y el 45% actitud intermedia hacia la población transgenero.<sup>(17)</sup> Así mismo, se evaluaron tres dimensiones a través de la escala y se encontró que los participantes demostraron otorgarles mayor valor humano a las personas transgénero, así como creencias sobre el sexo y genero medianamente positivas, lo cual presento similitud con un estudio realizado en médicos y no médicos en Lima<sup>(21)</sup>, sin embargo, en ese mismo estudio se observó que los estudiantes eran más propensos a sentir mayor comodidad interpersonal, resultado que difiere del presente estudio ya que la dimensión de comodidad interpersonal fue la que menos puntaje obtuvo de las tres.

En cuanto a la variable de sexo, en el presente estudio se encontró que la media fue significativamente mayor en mujeres que, en hombres siendo dicha diferencia estadísticamente significativa. En el estudio realizado por Jain et al<sup>(10)</sup>, se obtuvo

que las estudiantes de medicina demostraron mejor actitudes y creencias hacia la población transgénero en comparación con los hombres, al igual que en el realizado por Brandt et al<sup>(11)</sup> donde los hombres revelaron no sentirse cómodos así como obviar la importancia de cursos que incluyan las necesidades de salud de la población transgénero, lo que se interpretaría como actitudes negativas; lo mismo ocurrió en el estudio realizado por Mendoza C.<sup>(21)</sup> donde las mujeres tenían actitudes más favorables que los hombres. Así mismo, en el estudio realizado por Basterrechea et al<sup>(32)</sup> se obtuvo que los hombres utilizaron términos enfocados hacia la esfera patológica para referirse a las personas transgénero interpretándose como actitudes más negativas en comparación con las mujeres. El que los hombres presenten actitudes negativas e incomodidad para con las personas transgénero podría explicarse porque la definición de género en los hombres suele ser más conservadora y rígida <sup>(21)</sup> lo que deviene en rechazo hacia aquellos que no cumplen las definiciones que ellos consideran como correctas, del mismo modo los hombres se encuentran menos dispuestos a exponerse a comunidades donde se brinda la información adecuada en relación al transgenderismo así como demostrar durante la práctica clínica niveles de confianza elevados en cuanto a la atención de los pacientes.<sup>(11)</sup> Por otro lado en los estudios realizados por Wilson et al<sup>(20)</sup>, Parameshwaran et al <sup>(33)</sup>, Rambarrian et al<sup>(13)</sup> no se evidenció asociación significativa entre el sexo biológico y las actitudes hacia la población transgénero.

En el análisis, se obtuvo que la religiosidad estaba relacionado a la actitud de los estudiantes de medicina, siendo los estudiantes altamente religiosos los que presentaron los puntajes más bajos, interpretándose como actitudes negativas. Un resultado que coincide con un estudio realizado en estudiantes de medicina en Estados Unidos<sup>(20)</sup> donde se halló que mientras más alto el nivel de religiosidad de los estudiantes, las actitudes hacia la población transgénero empobrecían. Del mismo modo, en un estudio realizado en Guyana se determinó la religiosidad como una variable estadísticamente significativa,<sup>(13)</sup> al igual que Williams et al<sup>(16)</sup> quienes hallaron una relación negativa significativa entre transfobia y religiosidad. El Perú es un país muy creyente y aunque actualmente se practican varias religiones,<sup>(34)</sup> la mayoría de ellas suele tener una misma visión sobre el género y sexo biológico, causando recelo en cualquiera que no siga esa definición.<sup>(13)</sup> Las actitudes pueden verse afectadas por el desconocimiento, como indicó un estudio realizado en Suiza,

donde los estudiantes que reportaron ser religiosos presentaron puntajes más bajo en actitudes así como en conocimientos sobre la población transgénero, que nace de falta de información en un entorno altamente conservador.<sup>(18)</sup> Por otro lado, en cuanto al nivel de religiosidad, al comparar las medias de los estudiantes religiosos con los no religiosos, no se encontró diferencia estadísticamente significativa, lo que nos estaría indicando que las actitudes que presentan dichos grupos son similares, por lo que la religión por sí sola no necesariamente afectaría las actitudes, y más bien que a mayores nivel de religiosidad, la visión sobre ciertos temas es más rígida y tradicional.<sup>(27)</sup> Con los resultados obtenidos en la presente investigación, se divisa una oportunidad de intervención para brindar toda la información necesaria enfatizando que la atención debe ser objetiva, evitando que creencias personales afecten e impidan brindar atención género afirmativa a los pacientes.

En cuanto a la variable orientación sexual, los estudiantes homosexuales y bisexuales presentaron medias elevadas que se relacionan a una actitud positiva hacia las personas transgénero, en comparación con los estudiantes heterosexuales, similar a un estudio conducido por Christensen et al<sup>(35)</sup> quienes observaron que estudiantes de medicina pertenecientes a la comunidad LGTB obtuvieron puntajes elevados en preguntas directamente relacionadas con actitudes y conocimientos sobre la población transgénero. Así mismo, Brandt et al<sup>(11)</sup> determinaron que estudiantes de medicina que no pertenecían a la comunidad LGTB presentaron altos niveles de prejuicios, mayor incomodidad y pobre actitud hacia las personas transgénero. Lo que puede deberse a que los estudiantes que pertenecen a la comunidad LGTB suelen empatizar más fácilmente, así como que que son parte de entornos donde se comparte información sobre identidad de género, son más respetuosos con los pronombres y son más proclives a buscar material ante la posibilidad de tener un paciente transgénero. Por otro lado, ello no sucedió en el estudio realizado por Wahlen et al <sup>(18)</sup>, donde estudiantes que pertenecen a la comunidad LGTB presentaron actitudes positivas más la diferencia no fue estadísticamente significativa. Además, en un estudio que tuvo como objetivo evaluar la concepción sobre transgénero, se encontró que homosexuales y bisexuales describieron la transexualidad haciendo uso de términos categorizados en la esfera de lo patológico<sup>(32)</sup> lo que podría indicar que existe aún prejuicios y estigma aun dentro del colectivo LGTB, es importante tenerlo en cuenta puesto que

brindando información adecuada a los alumnos independientemente de su orientación sexual, se lograra intervenir en debilitar los estigmas e ideas erróneas sobre la identidad de género y lo que implica el transgénero.

En cuanto a la variable estado civil, el 85.2% refirieron ser solteros, del mismo modo en el presente estudio no se encontró relación estadísticamente significativa entre el estado civil y las actitudes de los estudiantes hacia la población transgénero. No muchos autores que investigaron las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la población transgénero consideraron la posibilidad de asociarla a la variable de estado civil, esto puede deberse a varios factores, entre ellos el la gran mayoría de estudiantes de medicina se encuentran en un rango de edad de 20 a 30 años y según el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec) la edad promedio de los varones que deciden contraer matrimonio es de 37 años y el de las mujeres es de 33 años, aunado que se reporta que la cifra de parejas que se casaron ha venido disminuyendo en los últimos años.<sup>(36)</sup>

Así mismo, los estudiantes que refirieron tener un familiar que pertenece a la comunidad LGTB presentaron una actitud medianamente positiva, siendo la media significativamente mayor en comparación con aquellos que no tienen familiares en la comunidad LGTB, resultado similar al descrito por Lee et al, en un estudio realizado en Corea del Sur <sup>(14)</sup>, detallando que dicho resultado podría deberse a que al conocer y tener una relación un poco más personal con personas pertenecientes al colectivo previamente, los estudiantes posiblemente posean información y empaticen más fácilmente lo que afecta positivamente sus actitudes hacia la población transgénero, así como que tengan disposición para adquirir conocimientos sobre las necesidades especiales de salud y por ende puedan ofrecer atención de calidad y género afirmativa.

Finalmente, en cuanto a la universidad de la que provienen los estudiantes de medicina, el 61% se encontraba recibiendo su educación en una universidad privada y no se encontró diferencia estadísticamente significativa entre las medias. Fue importante para el estudio detallar la diferencia de ambas, debido que actualmente muchas universidades en el mundo, en la curricula de la carrera de medicina humana no se cuenta con algún curso o taller que desarrolle contenido de guías de

práctica clínica sobre las necesidades especiales de salud de la población transgénero <sup>(37)</sup> y el comparar las medias de las universidades públicas con las privadas pudo haber revelado una diferencia que posiblemente se deba a que se ha introducido el tema a los estudiantes, generando así un impacto positivo en cuanto a la actitud, como se observó en un piloto conducido por Najor et al en dos facultades de medicina humana, se observó que la proporción de estudiantes que refirieron sentirse cómodos atendiendo a pacientes transgénero aumento considerablemente después de recibir una clase sobre conceptos y necesidades especiales de salud de la población transgenero.<sup>(38)</sup> Por ello es importante que en el futuro se evalúe los conocimientos que los estudiantes de medicina poseen sobre el transgenderismo, ya que algunos estudios reportan que conocimientos elevados sobre la salud de las personas transgénero, se correlacionan positivamente con las actitudes hacia ellos <sup>(33)</sup>, además que con la información adecuada el personal de salud podrá disminuir la brecha de acceso a servicios de salud que la población transgénero percibe por haber experimentado estigma y marginalización.<sup>(39)</sup>

Dentro de las limitaciones del estudio, consideramos que los alumnos pueden no haber contestado las preguntas de la escala verídicamente, así como que solo se evaluó a los estudiantes de universidades de Lima, por ello los resultados obtenidos no se podrían extrapolar a otras regiones peruanas con matices culturales distintos que podrían influenciar los resultados. A pesar de ello, los resultados obtenidos son importantes porque nos permiten mostrar un panorama de la situación actual de las actitudes en estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia la población transgénero, así como identificar los factores relacionados y posteriormente generar intervenciones para la mejora y capacitación adecuada para brindar la mejor atención a los pacientes.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- Existe asociación significativa entre el sexo, la orientación sexual, el tener un familiar LGTB, religiosidad y la actitud de los estudiantes de medicina humana hacia a la población transgénero.
- El estado civil y la universidad de los estudiantes de medicina no están asociados a la actitud hacia a la población transgénero.
- Los estudiantes de medicina tienden a otorgarles mayor valor humano a la población transgénero.
- El nivel de comodidad interpersonal en relación a la población transgénero, de los estudiantes de medicina, es bajo.
- Las creencias sobre el sexo y genero de los estudiantes de medicina son medianamente positivas.

### **RECOMENDACIONES**

- Debido a que en la dimensión de “Creencias sobre el sexo y el genero” se obtuvo un resultado bajo, se recomienda establecer charlas informativas sobre la comunidad LGTB y sus determinantes de salud, así como lo que implica la identidad de genero haciendo hincapié en la importancia de brindar atención genero afirmativa, demostrando los beneficios y ventajas que trae consigo aplicarlas en la practica clínica.
- Finalmente se recomienda continuar realizando trabajos de investigación que tengan como objetivo evaluar, no solo las actitudes pero también los conocimientos de los estudiantes de medicina sobre las personas transgénero y que permitan identificar los factores asociados para así desarrollar intervenciones especificas y en el futuro se considere la posibilidad de integrar cursos mas elaborados como parte de la currícula de la carrera que permitan preparar a los estudiantes de manera integra para brindar la mejor atención a la comunidad LGTB, como se viene realizando en otros países.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. Primera Encuesta Virtual para Personas LGBTI [Internet]. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2017 [citado el 30 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-dio-a-conocer-los-resultados-de-la-primera-encuesta-virtual-para-personas-lgtbi-2017-10705/>
2. Valles JH, López AA. Barreiras ao acesso aos serviços de saúde na comunidade transgênero e transexual. *Horizonte sanitario*. 2020;19(1):7.
3. Mancilla J. El Informe Defensorial N° 175, «Derechos humanos de las personas LGBTI: Necesidad de una política pública para la igualdad en el Perú» [Internet]. Defensoría del Pueblo - Perú. [citado el 30 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/informes/informe-defensorial-no-175/>
4. Lazo O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Peru: situación y desafíos. 1a ed. Vol. 1. Revistas Especializadas Peruanas S.A.C; 2016. 80 p.
5. Robles García R, Ayuso-Mateos JL. CIE-11 y la despatologización de la condición transgénero. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*. 2019;12(2):65–7. doi:10.1016/j.rpsm.2019.01.002
6. Cicero EC, Reisner SL, Silva SG, Merwin EI, Humphreys JC. Health Care Experiences of Transgender Adults: An Integrated Mixed Research Literature Review. *Advances in Nursing Science*. 2019;42(2):123–38. doi:10.1097/ANS.0000000000000256
7. Ramos J, Flores A, Ramos-Pibernus AG, Rivera-Segarra ER, Díaz NV, Rodríguez-Madera SL. Reduciendo el Estigma y Aumentando el Conocimiento Sobre las Necesidades de Salud de las Mujeres Transgénero: Intervención Piloto para Estudiantes de Medicina en Puerto Rico. *Ciencias de la Conducta*. 2018;33(1):51–74.
8. Baldin I, Esteves JE, Tramontano M, Macdonald M, Baroni F, Lunghi C. A Content Analysis of Osteopaths' Attitudes for a More Inclusive Clinical Practice towards Transgender People. *Healthcare*. 2022;10(3):562. doi:10.3390/healthcare10030562
9. Özdemir RC, Erenoğlu R. Attitudes of nursing students towards LGBT individuals and the affecting factors. *Perspect Psychiatric Care*. 2022;58(1):239–47. doi:10.1111/ppc.12941
10. Jain H, Subramanian K, Gowski K, Sankaran A. Attitudes Toward Transgender Persons Among Medical Students of a Tertiary Health-Care Center: A Cross-Sectional Exploratory Study. *Journal of Psychosexual Health*. 2022;4(3):189–94. doi:10.1177/26318318221107350
11. Brandt G, Stobrawe J, Korte S, Prüll L, Laskowski NM, Halbeisen G, et al. Medical Students' Perspectives on LGBTQI+ Healthcare and Education in Germany: Results of a Nationwide Online Survey. *IJERPH*. 2022;19(16):10010. doi:10.3390/ijerph191610010

12. Peña Buitrago I, Cubides Madroñero LM, Hoyos Chalarca LL, Hoyos Hernández PA. Actitudes y Disposición de Estudiantes de la Salud y Ciencias Sociales en la Atención Clínica a Personas Trans. *Rev Cari Psicol.* 2021;e5963. doi:10.37226/rcp.v5i1.5963
13. Rambarran N, Simpson J, White Y. Medical Students' Attitudes Towards, and Knowledge of LGBT Persons in Guyana. *J Homosex.* 2021;1–16. doi:10.1080/00918369.2021.1933794
14. Lee SR, Kim M-A, Choi MN, Park S, Cho J, Lee C, et al. Attitudes Toward Transgender People Among Medical Students in South Korea. *Sex Med.* 2021;9(1):100278. doi:10.1016/j.esxm.2020.10.006
15. Arthur S, Jamieson A, Cross H, Nambiar K, Llewellyn CD. Medical students' awareness of health issues, attitudes, and confidence about caring for lesbian, gay, bisexual and transgender patients: a cross-sectional survey. *BMC Medical Education.* 2021;21(1):56. doi:10.1186/s12909-020-02409-6
16. Williams-Colón G, Alicea-Cruz AJ, Pérez-Pedrogo C, Rodríguez-Gómez JR. Transfobia y Religiosidad en Puerto Rico: Estudio Exploratorio en Profesionales de la Salud. *Rev Cari Psicol.* 2021;e5633. doi:10.37226/rcp.v5i1.5633
17. Martins RS, Saleh R, Kamal H, Gillani M, Merchant AAH, Munir MM, et al. The Need for Transgender Healthcare Medical Education in a Developing Country. *Adv Med Educ Pract.* 2020;11:405–13. doi:10.2147/AMEP.S255483
18. Wahlen R, Bize R, Wang J, Merglen A, Ambresin A-E. Medical students' knowledge of and attitudes towards LGBT people and their health care needs: Impact of a lecture on LGBT health. *PLoS One.* 2020;15(7):e0234743. doi:10.1371/journal.pone.0234743
19. Nama N, MacPherson P, Sampson M, McMillan HJ. Medical students' perception of lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) discrimination in their learning environment and their self-reported comfort level for caring for LGBT patients: a survey study. *Med Educ Online.* 2017;22(1):1368850. doi:10.1080/10872981.2017.1368850
20. Wilson CK, West L, Stepleman L, Villarosa M, Ange B, Decker M, et al. Attitudes Toward LGBT Patients Among Students in the Health Professions: Influence of Demographics and Discipline. *LGBT Health.* 2014;1(3):204–11. doi:10.1089/lgbt.2013.0016
21. Mendoza Chavez CG. Actitudes hacia las personas transgénero e ideología política en médicos y no médicos de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú [Internet]. 2020 [citado el 13 de octubre de 2021]; Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15760>
22. Joseph A, Cliffe C, Hillyard M, Majeed A. Gender identity and the management of the transgender patient: a guide for non-specialists. *J R Soc Med.* 2017;110(4):144–52. doi:10.1177/0141076817696054
23. MANUAL DE CAPACITACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS MUJERES TRANS [Internet]. Promsex. [citado el 13 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://promsex.org/video/manual-de->

capacitacion-de-profesionales-de-la-salud-para-la-atencion-integral-de-las-mujeres-trans/

24. Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos – Promsex. INFORME ANUAL SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS LGBTI EN EL PERÚ 2020 [Internet]. Promsex. 2021 [citado el 30 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://promsex.org/wp-content/uploads/2021/05/InformeAnualDeDerechosHumanosPersonasLGBTI2020.pdf>
25. Resolución Ministerial N° 980-2016-MINSA [Internet]. [citado el 13 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/191440-980-2016-minsa>
26. Andina. Minsa implementa enfoque de respeto de la población LGTBI en servicios de salud mental [Internet]. [citado el 13 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-implementa-enfoque-respeto-de-poblacion-lgtbi-servicios-salud-mental-753436.aspx>
27. Kanamori Y, Xu YJ. Factors Associated with Transphobia: A Structural Equation Modeling Approach. *J Homosex.* 2020;1–25. doi:10.1080/00918369.2020.1851959
28. Reisner SL, Poteat T, Keatley J, Cabral M, Mothopeng T, Dunham E, et al. Global health burden and needs of transgender populations: a review. *The Lancet.* 2016;388(10042):412–36. doi:10.1016/S0140-6736(16)00684-X
29. Guidelines for the Primary and Gender-Affirming Care of Transgender and Gender Nonbinary People | Gender Affirming Health Program [Internet]. [citado el 13 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://transcare.ucsf.edu/guidelines>
30. Sevelius JM. Gender Affirmation: A Framework for Conceptualizing Risk Behavior among Transgender Women of Color. *Sex Roles.* 2013;68(11–12):675–89. doi:10.1007/s11199-012-0216-5
31. February 2016 P on 11. Atención afirmativa para personas transgénero y de género no conformista: Mejores prácticas para el personal de atención médica de primera línea » LGBTQIA+ Health Education Center [Internet]. LGBTQIA+ Health Education Center. [citado el 13 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.lgbthealtheducation.org/publication/atencion-afirmativa-para-personas-transgenero-y-de-genero-no-conformista/>
32. Basterrechea J, Bonilla N, Borrero L, Bottaro G, Fuentes L. Concepciones sobre transexualidad en estudiantes de Medicina de la Universidad de Carabobo. *Salus.* 2017;21(1):10–5.
33. Parameshwaran V, Cockbain BC, Hillyard M, Price JR. Is the Lack of Specific Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender and Queer/Questioning (LGBTQ) Health Care Education in Medical School a Cause for Concern? Evidence From a Survey of Knowledge and Practice Among UK Medical Students. *Journal of Homosexuality.* 2017;64(3):367–81. doi:10.1080/00918369.2016.1190218
34. El futuro de la Iglesia [Internet]. Ipsos. [citado el 8 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.ipsos.com/es-pe/el-futuro-de-la-iglesia>

35. Christensen JA, Hunt T, Elsesser SA, Jerpbak C. Medical Student Perspectives on LGBTQ Health. PRiMER [Internet]. 2019 [citado el 8 de noviembre de 2022];3. doi:10.22454/PRiMER.2019.288724
36. Reniec publicó boletín estadístico de identificación y registros civiles en el marco del bicentenario [Internet]. [citado el 8 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/reniec/noticias/636236-reniec-publico-boletin-estadistico-de-identificacion-y-registros-civiles-en-el-marco-del-bicentenario>
37. Korpaisarn S, Safer JD. Gaps in transgender medical education among healthcare providers: A major barrier to care for transgender persons. *Rev Endocr Metab Disord*. 2018;19(3):271–5. doi:10.1007/s11154-018-9452-5
38. Najor AJ, Kling JM, Imhof RL, Sussman JD, Nippoldt TB, Davidge-Pitts CJ. Transgender Health Care Curriculum Development: A Dual-Site Medical School Campus Pilot. *Health Equity*. 2020;4(1):102–13. doi:10.1089/heq.2019.0106
39. Winter S, Diamond M, Green J, Karasic D, Reed T, Whittle S, et al. Transgender people: health at the margins of society. *The Lancet*. 2016;388(10042):390–400. doi:10.1016/S0140-6736(16)00683-8

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Manuel Huamán Guerrero  
Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas  
Unidad de Grados y Títulos

---

### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Los miembros que firman la presente acta en relación al Proyecto de Tesis “**FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS FRENTE A LA POBLACIÓN TRANSGÉNERO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021**” que presenta la SR(A). FIORELLA ROCIO ARCE HUAROTO para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, declaran que el referido proyecto cumple con los requisitos correspondientes, tanto en forma como en fondo; indicando que se proceda con la ejecución del mismo.

En fe de lo cual firman los siguientes docentes:

Mg. Juan Carlos Ezequiel Roque Quezada  
ASESOR DE TESIS

Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas  
DIRECTOR DEL CURSO-TALLER

SURCO, 14 DE OCTUBRE DE 2021

## ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Manuel Huamán Guerrero

---

Instituto de Investigaciones de Ciencias Biomédicas  
Oficina de Grados y Títulos  
Formamos seres para una cultura de paz

### Carta de Compromiso del Asesor de Tesis

Por el presente acepto el compromiso para desempeñarme como asesor de Tesis del estudiante de Medicina Humana, Srta. FIORELLA ROCIO ARCE HUAROTO de acuerdo a los siguientes principios:

1. Seguir los lineamientos y objetivos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana, sobre el proyecto de tesis.
2. Respetar los lineamientos y políticas establecidos por la Facultad de Medicina Humana y el INICIB, así como al Jurado de Tesis, designado por ellos.
3. Propiciar el respeto entre el estudiante, Director de Tesis Asesores y Jurado de Tesis.
4. Considerar seis meses como tiempo máximo para concluir en su totalidad la tesis, motivando al estudiante a finalizar y sustentar oportunamente
5. Cumplir los principios éticos que corresponden a un proyecto de investigación científica y con la tesis.
6. Guiar, supervisar y ayudar en el desarrollo del proyecto de tesis, brindando asesoramiento para superar los puntos críticos o no claros.
7. Revisar el trabajo escrito final del estudiante y que cumplan con la metodología establecida
8. Asesorar al estudiante para la presentación de la defensa de la tesis (sustentación) ante el Jurado Examinador.
9. Atender de manera cordial y respetuosa a los alumnos.

Atentamente,



---

Mg. Juan Carlos Ezequiel Roque Quezada

Lima, 14 de octubre de 2021

## ANEXO 3: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS FIRMADO POR LA SECRETARIA ACADEMICA



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**Facultad de Medicina Humana**  
Manuel Huamán Guerrero



Oficio Electrónico N° 2460-2021-FMH-D

Lima, 15 de noviembre de 2021

Señorita  
**FIGRELLA ROCIO ARCE HUAROTO**  
Presente. -

### ASUNTO: Aprobación del Proyecto de Tesis

De mi consideración:

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el Proyecto de Tesis "FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS FRENTE A LA POBLACIÓN TRANSGÉNERO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021", desarrollado en el contexto del VIII Curso Taller de Titulación por Tesis, presentando ante la Facultad de Medicina Humana para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, ha sido aprobado por el Consejo de Facultad en sesión de fecha miércoles 10 de noviembre de 2021.

Por lo tanto, queda usted expedita con la finalidad de que prosiga con la ejecución del mismo, teniendo en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos.

Sin otro particular,

Atentamente,



Mg. Hilda Jurupe Chico  
Secretaria Académica

c.c.: Oficina de Grados y Títulos.

---

*"Formamos seres humanos para una cultura de Paz"*

Av. Benavides 5440 – Urb. Las Gardenias – Surco  
6010

Central 708-0000 / Anexo:

Lima 33 – Perú / [www.urp.edu.pe/medicina](http://www.urp.edu.pe/medicina)

## ANEXO 4: CARTA DE APROBACIÓN POR EL COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN

COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE MEDICINA "MANUEL HUAMAN GUERRERO"  
UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



### CONSTANCIA

El Presidente del Comité de Etica de Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma deja constancia de que el proyecto de investigación :

Título: ***"FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS FRENTE A LA POBLACIÓN TRANSGÉNERO EN ESTUDIANTES DEMEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021"***.

Investigadora:

**FIGRELLA ROCIO ARCE HUAROTO**

Código del Comité: **PG 185 - 2021**

Ha sido revisado y evaluado por los miembros del Comité que presido, concluyendo que le corresponde la categoría REVISIÓN EXPEDITA por un período de 1 año.

Exhortamos al investigador (a) la publicación del trabajo de tesis concluido para colaborar con desarrollo científico del país.

Lima, 13 de Diciembre del 2021

Dra. Sonia Indacochea Cáceda  
Presidente del Comité de Etica de Investigación

## ANEXO 5: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMNA  
Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas  
Unidad de Grados y Títulos  
FORMAMOS SERES HUMANOS PARA UNA CULTURA DE PAZ

### ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS

Los abajo firmantes, director, asesor y miembros del Jurado de la Tesis titulada **“FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA LA POBLACIÓN TRANSGÉNERO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021”** que presenta la Señorita **FIGRELLA ROCIO ARCE HUAROTO** para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, dejan constancia de haber revisado el borrador de tesis correspondiente, declarando que este se halla conforme, reuniendo los requisitos en lo que respecta a la forma y al fondo.

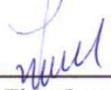
Por lo tanto, consideramos que el borrador de tesis se halla expedito para la impresión, de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos, y ha sido revisado con el software Turnitin, quedando atentos a la citación que fija día, hora y lugar, para la sustentación correspondiente.

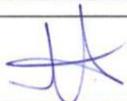
**“FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA LA POBLACIÓN TRANSGÉNERO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021”**

En fe de lo cual firman los miembros del Jurado de Tesis:

  
MC. Bertha Teresa Castro Salazar  
PRESIDENTE

  
Mg. Ruben Espinoza Rojas  
MIEMBRO

  
Dra. Maria Elena Loo Valverde  
MIEMBRO

  
Dr. Jhony Alberto De La Cruz Vargas  
Director de Tesis

  
Mg. Juan Carlos Roque Quezada  
Asesor de Tesis

Lima, 24 de Noviembre del 2022

## ANEXO 6: REPORTE DE ORIGINALIDAD DEL TURNITIN

FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA LA POBLACIÓN TRANSGÉNERO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	promsex.org Fuente de Internet	1%
5	link.springer.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.defensoria.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	www.justiciaviva.org.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## ANEXO 7: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

MANUEL HUAMÁN GUERRERO

### VIII CURSO TALLER PARA LA TITULACION POR TESIS MODALIDAD VIRTUAL

### CERTIFICADO

Por el presente se deja constancia que la Srta.

**FIGRELLA ROCIO ARCE HUAROTO**

Ha cumplido con los requisitos del CURSO-TALLER para la Titulación por Tesis Modalidad Virtual durante los meses de setiembre, octubre, noviembre, diciembre 2021 y enero 2022, con la finalidad de desarrollar el proyecto de Tesis, así como la culminación del mismo, siendo el título de la tesis:

**FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS FRENTE A LA POBLACIÓN TRANSGÉNERO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021**

Por lo tanto, se extiende el presente certificado con valor curricular y valido por 06 conferencias académicas para la sustentación de tesis respectiva de acuerdo a artículo 14° de Reglamento vigente de Grados y Títulos de Facultad de Medicina Humana aprobado mediante Acuerdo de Consejo Universitario N°2583-2018.

Lima, 13 de enero de 2022

**DR. JHONY DE LA CRUZ VARGAS**  
Director del Curso Taller de Tesis



**Dr. Oscar Emilio Martínez Lozano**  
Decano (e)

## ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuáles son los factores asociados a las actitudes hacia la población transgénero en estudiantes de medicina humana durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar los factores asociados a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia a la población transgénero durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detallar los factores sociodemográficos de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima.</li> <li>- Determinar la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima frente a la población transgénero.</li> <li>- Determinar asociación entre el sexo de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima y la actitud hacia a la población transgénero.</li> <li>- Determinar asociación entre el estado civil de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima y la actitud hacia a la población transgénero.</li> <li>- Determinar asociación entre la orientación sexual y de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima y la actitud hacia a la población transgénero.</li> <li>- Determinar asociación entre la universidad de la que provienen los estudiantes de medicina y la actitud</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b> Existen factores asociados a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia la población transgénero durante el periodo octubre 2021 - noviembre 2021.</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima presentaran buena actitud hacia a la población transgénero.</li> <li>- El sexo de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima esta asociado a la actitud hacia a la población transgénero.</li> <li>- El estado civil de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima esta asociado a la actitud hacia a la población transgénero.</li> <li>- La orientación sexual esta asociada a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia a la población transgénero.</li> <li>- La universidad de la que provienen los estudiantes de medicina esta asociada a la actitud hacia la población transgénero.</li> <li>- El nivel de religiosidad esta asociado a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia a la población transgénero.</li> </ul>	<p><b>Variable Dependiente:</b> Actitud hacia la población transgenero</p> <p><b>Variables Independientes:</b> Factores sociodemograficos: edad, sexo, estado civil, orientación sexual, universidad, religiosidad, familiar LGTB.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> Se realizo un estudio observacional de tipo transversal analítico mediante una fuente primaria proveniente de una encuesta autoadministrada a estudiantes de séptimo año de la carrera de Medicina Humana de universidades de Lima.</p> <p><b>POBLACION Y MUESTRA:</b> La población del estudio estuvo constituida por estudiantes de séptimo año de la carrera de Medicina Humana de universidades de Lima. Para el calculo de la muestra se empleó la calculadora de muestra EPIDAT y se obtuvo que la muestra constará de 236 estudiantes (118 mujeres y 118 hombres).</p> <p><b>ANALISIS ESTADISTICO</b> Los datos se registraron en una base elaborada en el programa SPSS versión 26 tomando en cuenta todas las variables. Se utilizaron medidas de distribución de frecuencia para variables cualitativas, mientras que,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hacia a la población transgénero.</li> <li>- Determinar asociación entre el nivel de religiosidad de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima y la actitud hacia a la población transgénero.</li> <li>- Determinar asociación entre que los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima tengan un familiar que pertenece a la comunidad LGTB y la actitud hacia a la población transgénero.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tener un familiar que pertenece a la comunidad LGTB esta asociado a la actitud de los estudiantes de medicina humana de universidades de Lima hacia a la población transgénero.</li> </ul>	<p>para la estadística analítica, con un nivel de confianza de 95% se se emplearon las pruebas t de Student y Kruskal-Wallis.</p>
--	---	--	---

## ANEXO 9: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Nombre de Variable	Definición Operacional	Tipo	Naturaleza	Escala	Categoría y valor
Actitud hacia la población transgénero	Conjunto de sensaciones y reacciones hacia la población transgénero.	Dependiente	Cuantitativa	Razón discontinua	Puntaje total de la escala validada
Edad	Tiempo transcurrido en años a partir del nacimiento de la persona encuestada	Independiente	Cuantitativa	Razón discreta	Años cumplidos
Sexo	Características de las estructuras reproductivas y sus funciones que corresponden al masculino o femenino.	Independiente	Cualitativa	Nominal dicotómica	1: masculino 2: femenino
Estado civil	Condición de una persona en función de si tiene o no pareja.	Independiente	Cualitativa	Nominal dicotómica	1: soltero 2: casado
Orientación sexual	Atracción afectiva y sexual hacia otra persona.	Independiente	Cualitativa	Nominal politómica	1: heterosexual 2: bisexual 3: homosexual
Universidad	Nombre de la universidad donde estudia.	Independiente	Cualitativa	Nominal dicotómica	1: Nacional 2: Privada
Religiosidad	Cualidad de las personas que siguen ciertas doctrinas de actuar de la forma que está estipulada en los textos sagrados de dichas creencias.	Independiente	Cualitativa	Nominal politómica	1: Religiosa 2: No religioso 3: Altamente religioso
Familiar LGTB	Algún miembro de su familia pertenezca a la comunidad LGTB	Independiente	Cualitativa	Nominal dicotómica	1: Si 2: No

## **ANEXO 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO - INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Usted, siendo estudiante de la carrera de medicina humana lo invitamos a participar en el Proyecto de investigación “FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA LA POBLACIÓN TRANSGÉNERO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021” conducido por la Estudiante de Medicina Humana Fiorella Rocio Arce Huaroto, de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma. Las personas LGBTI son una de las poblaciones más discriminadas a nivel mundial siendo la población transgénero la más vulnerable y aún cuando el Estado tiene la obligación de fomentar empatía y respeto por la comunidad nuestro país es uno de los pocos que, en Latinoamérica, continúa sin aplicar una Ley de identidad de género. Según la Primera Encuesta Virtual para personas LGTBI del Instituto Nacional de Estadística e Informática el segundo problema social que afecta de forma directa a esta comunidad es esta relacionada a la salud, ya que experimentan discriminación y marginación de manera cotidiana en las instituciones que brindan servicios de salud. La evaluación de la actitud hacia la población transgénero es importante porque permitirá dar un panorama de los estudiantes de medicina humana en relación a su preparación para brindar atención de calidad y genero afirmativa a la población transgénero.

Al colaborar usted con esta investigación, responderá a 35 preguntas con las cuales se recolectará información sobre actitudes hacia la población transgénero. La encuesta toma aproximadamente 10 minutos en realizarse. Todos los datos que se recojan serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**, además serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada. Si tengo alguna duda puedo comunicarme al correo electrónico: [fiorella.arce@urp.edu.pe](mailto:fiorella.arce@urp.edu.pe)

Yo, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación “FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA

LA POBLACIÓN TRANSGÉNERO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LIMA, PERÚ DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2021 - NOVIEMBRE 2021”

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima.

( ) Si, acepto

**Estimado participante a continuación se encuentran el cuestionario, por favor lea detenidamente cada pregunta y responda con la mayor sinceridad posible.**

1. Edad:
2. Sexo:  
 Femenino     Masculino
3. Estado civil:  
 Soltero     Casado
4. Universidad donde estudia:  
 Nacional     Privada
5. ¿Usted se considera?  
 Religioso     Altamente religioso     No religioso
6. ¿Tiene un familia que pertenece a la comunidad LGBT?  
 Si     No
7. Me sentiría cómodo almorzando o cenando con una persona transgenero en mi casa.  
 Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     Algo en desacuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo     Algo de acuerdo  
 De acuerdo     Totalmente de acuerdo
8. Me sentiría cómodo en compañía de personas transgénero.  
 Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     Algo en desacuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo     Algo de acuerdo  
 De acuerdo     Totalmente de acuerdo
9. Me sentiría incomodo si mi jefe fuera transgénero.  
 Totalmente de acuerdo     De acuerdo     Algo en desacuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo     Algo en desacuerdo

En desacuerdo  Totalmente en desacuerdo

10. Me sentiría incomodo trabajando de cerca con una persona transgénero.

Totalmente de acuerdo  De acuerdo  Algo en desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  Algo en desacuerdo

En desacuerdo  Totalmente en desacuerdo

11. Si supiera que una persona es transgenero, esto no me limitaría formar una amistad.

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Algo en desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  Algo de acuerdo

De acuerdo  Totalmente de acuerdo

12. Me sentiría cómodo sabiendo que mi vecino es transgénero.

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Algo en desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  Algo de acuerdo

De acuerdo  Totalmente de acuerdo

13. Me sentiría cómodo si mi hijo(a) trajera una amistad transgenero a la casa.

Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Algo en desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  Algo de acuerdo

De acuerdo  Totalmente de acuerdo

14. Me sentiría incomodo si alguien a quien conociera por mucho tiempo me revelara que solía ser de otro genero.

Totalmente de acuerdo  De acuerdo  Algo en desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  Algo en desacuerdo

En desacuerdo  Totalmente en desacuerdo

15. Si supiera que una persona es transgénero, intentaría evitarla.

Totalmente de acuerdo  De acuerdo  Algo en desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  Algo en desacuerdo

En desacuerdo  Totalmente en desacuerdo

16. Si una persona transgénero me pidiera compartir una vivienda, intentaria rechazar su propuesta.

Totalmente de acuerdo  De acuerdo  Algo en desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  Algo en desacuerdo

En desacuerdo  Totalmente en desacuerdo

17. Me sentiría incomodo si supiera que estuve a solas con una persona transgénero.
- ( ) Totalmente de acuerdo                      ( ) De acuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) En desacuerdo                                      ( ) Totalmente en desacuerdo
18. Me sentiría cómodo trabajando para una compañía que acepte individuos transgénero.
- ( ) Totalmente en desacuerdo            ( ) En desacuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo            ( ) Algo de acuerdo  
 ( ) De acuerdo    ( ) Totalmente de acuerdo
19. Si un conocido me relevara que es transgénero, probablemente me alejaria de esa persona.
- ( ) Totalmente de acuerdo                      ( ) De acuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) En desacuerdo                                      ( ) Totalmente en desacuerdo
20. Si me enterara que mi doctor es transgénero, solicitaría tener otro medico.
- ( ) Totalmente de acuerdo                      ( ) De acuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) En desacuerdo                                      ( ) Totalmente en desacuerdo
21. Una persona que no sabe si es hombre o mujer esta mentalmente enferma.
- ( ) Totalmente de acuerdo                      ( ) De acuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) En desacuerdo                                      ( ) Totalmente en desacuerdo
22. Una persona es hombre o mujer dependiendo si se auto-percibe como hombre o mujer.
- ( ) Totalmente en desacuerdo            ( ) En desacuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo            ( ) Algo de acuerdo  
 ( ) De acuerdo    ( ) Totalmente de acuerdo
23. Si naces hombre, nada de lo que hagas podrá cambiarlo.
- ( ) Totalmente de acuerdo                      ( ) De acuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo            ( ) Algo en desacuerdo  
 ( ) En desacuerdo                                      ( ) Totalmente en desacuerdo

24. Que una persona sea hombre o mujer depende estrictamente de sus órganos sexuales externos.
- Totalmente de acuerdo       De acuerdo       Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo       Algo en desacuerdo
- En desacuerdo       Totalmente en desacuerdo
25. Los seres humanos son hombres o mujeres, no existe otro género entre ambos.
- Totalmente de acuerdo       De acuerdo       Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo       Algo en desacuerdo
- En desacuerdo       Totalmente en desacuerdo
26. Si una persona transgénero que se identifica como mujer, debería tener el derecho casarse con un hombre.
- Totalmente en desacuerdo       En desacuerdo       Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo       Algo de acuerdo
- De acuerdo       Totalmente de acuerdo
27. Si bien la mayoría de humanos se identifican como hombre o mujer, existen identidades intermedias.
- Totalmente en desacuerdo       En desacuerdo       Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo       Algo de acuerdo
- De acuerdo       Totalmente de acuerdo
28. Todo adulto debe identificarse como hombre o mujer.
- Totalmente de acuerdo       De acuerdo       Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo       Algo en desacuerdo
- En desacuerdo       Totalmente en desacuerdo
29. Un niño que nace con órganos sexuales ambiguos debe ser asignado como hombre o mujer.
- Totalmente de acuerdo       De acuerdo       Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo       Algo en desacuerdo
- En desacuerdo       Totalmente en desacuerdo
30. Una persona no tiene que ser definida como hombre o mujer para ser normal y saludable.
- Totalmente en desacuerdo       En desacuerdo       Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo       Algo de acuerdo
- De acuerdo       Totalmente de acuerdo

31. Los individuos transgénero son humanos con valor independiente de lo que yo opine/sienta hacia ellos.
- Totalmente en desacuerdo       En desacuerdo     Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo     Algo de acuerdo
- De acuerdo                               Totalmente de acuerdo
32. Los individuos transgénero deben ser tratados con el mismo respeto y dignidad que cualquier otra persona
- Totalmente en desacuerdo       En desacuerdo     Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo     Algo de acuerdo
- De acuerdo                               Totalmente de acuerdo
33. Encontraría inaceptable ver a una persona transgénero siendo molestada y maltratada.
- Totalmente en desacuerdo       En desacuerdo     Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo     Algo de acuerdo
- De acuerdo                               Totalmente de acuerdo
34. Los individuos transgénero son seres humanos con desafíos propios, como cualquiera de nosotros.
- Totalmente en desacuerdo       En desacuerdo     Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo     Algo de acuerdo
- De acuerdo                               Totalmente de acuerdo
35. Los individuos transgénero deben tener el mismo acceso a vivienda como cualquier otro individuo.
- Totalmente en desacuerdo       En desacuerdo     Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo     Algo de acuerdo
- De acuerdo                               Totalmente de acuerdo

## **ANEXO 11: BASE DE DATOS (EXCELL, SPSS)**

La base de datos fue entregada al INICIB en formato digital (CD).