



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
**AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE EL LAVADO  
DE MANOS EN LOS ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR, 2020**

**Tesis para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Enfermería**

**Joselyn Lady Torres Solís**

**Lima - Perú**

**2021**

**Joselyn Lady Torres Solís**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE EL LAVADO  
DE MANOS EN LOS ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR, 2020**

**Mg. Daniel Córdova Sotomayor**

**Asesor**

**Lima - Perú**

**2021**

**DEDICATORIA:**

A Dios, mis padres, hermanos que  
me ayudaron en todo momento y  
brindaron su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A mis padres por su dedicación y esfuerzo. Para culminar mi carrera.
- A mis Tías, primas por sus sugerencias y lograr culminar mi carrera profesional.
- A mi asesor por el soporte y empeño.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	ix
RESUMEN .....	x
SUMMARY.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>CAPÍTULO 1: PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación .....	4
1.5. Limitaciones.....	5

<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.3. Base teórica.....	9
2.4. Definición de términos .....	16
2.5. Variables.....	17
2.6. Operacionalización de variables.....	17
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....</b>	<b>18</b>
3.1. Enfoque de la investigación.....	18
3.2. Tipo y método de la investigación .....	18
3.3. Diseño de la investigación.....	19
3.4. Lugar de ejecución de la investigación.....	19
3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis.....	20
3.6. Criterios de inclusión y exclusión.....	21
3.6.1. Criterios de inclusión.....	21
3.6.2. Criterio de exclusión .....	21
3.7. Instrumentos y técnicas de recolección.....	21
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	22
3.9. Análisis de datos .....	23
3.10. Aspectos éticos .....	24
<b>CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....</b>	<b>25</b>
4.1. Resultados.....	25
4.2. Discusión .....	30
<b>CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>

5.1. Conclusiones .....	34
5.2. Recomendaciones .....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
ANEXOS .....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico N° 1:</b> Nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2020 .....	26
<b>Gráfico N° 2:</b> Práctica de lavado de manos en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2020 .....	27
<b>Gráfico N° 3:</b> Práctica de lavado de manos, en su dimensión procedimiento de lavado de manos, en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2020 .....	28
<b>Gráfico N° 4:</b> Práctica de lavado de manos, en su dimensión materiales para de lavado de manos, en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2020 .....	29



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO N° 1:</b> Operacionalización de Variables .....	43
<b>ANEXO N° 2:</b> Confiabilidad del Instrumento para conocimiento .....	45
<b>ANEXO N° 3:</b> Cuestionario sobre conocimiento de lavado de manos .....	46
<b>ANEXO N° 4:</b> Confiabilidad del Instrumento para Práctica .....	48
<b>ANEXO N° 5:</b> Lista de cotejo sobre práctica de lavado de manos .....	49
<b>ANEXO N° 6:</b> Consentimiento Informado.....	50
<b>ANEXO N° 7:</b> Asentimiento Informado.....	53
<b>ANEXO N° 8:</b> Aprobación del Comité de Ética.....	55
<b>ANEXO N° 9:</b> Carta de Autorización de la Institución Educativa.....	56
<b>ANEXO N° 10:</b> Evidencias Fotográficas.....	57

## RESUMEN

**Introducción:** En la actualidad, lavado de manos con agua y jabón no se realiza de la manera correcta. El colegio es un lugar donde se debería fomentar conocimientos y prácticas de estilos saludables, porque solo uno de cada 5 niños(as) se lavan las manos antes de ingerir sus loncheras, antes y después de ir al baño. Según O.M.S., lavado de manos ha permitido reducir las enfermedades diarreicas agudas al 47% en los niños(as) y se ha reducido el ausentismo escolar

**Objetivo:** Determinar el nivel de cognición y la práctica sobre el lavado de manos en niños(as) del 5<sup>to</sup> de primaria de la Institución Educativa N° 7091 República del Perú.

**Metodología:** El trabajo de estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básico, diseño no experimental y corte transversal. El estudio tuvo una muestra de 60 niños(as) del 5<sup>to</sup> de primaria. Se aplicó un cuestionario y una lista de cotejo validado y confiable por Elvia Figueroa Aquino<sup>24</sup>.

**Resultados:** Se encontró que del 100% (60) de los niños encuestados el 48% (29) presenta un conocimiento medio sobre lavado de manos. En cuanto a la práctica se observa que el 53% (32) presenta una inadecuada práctica de lavado de manos.

**Conclusión:** Los escolares de la I.E. de Villa El Salvador presentan en su gran mayoría un nivel cognoscitivo medio sobre lavado de manos y prácticas inadecuadas sobre el lavado de manos.

**Palabras claves:** Lavado de manos, cognoscitivo, practicas, niños.

## SUMMARY

**Introduction:** At present, hand washing with soap and water is not done in the correct way. School is a place where knowledge and practices of healthy styles should be promoted, because only one in 5 boys and girls wash their hands before eating their lunch boxes, before and after going to the bathroom. According to WHO, hand washing has reduced acute diarrheal diseases to 47% in children and has reduced school absenteeism. **Objective:** To determine the level of knowledge and practice about hand washing in children of the 5th grade of the Educational Institution N° 7091 República del Perú. **Methodology:** The study work was quantitative approach, descriptive level, basic type, non-experimental design and cross-sectional. The study had a sample of 60 children from the 5th grade of primary school. A questionnaire and a checklist validated and reliable by Elvia Figueroa Aquino<sup>24</sup> were applied. **Results:** It was found that of 100% (60) of the children surveyed, 48% (29) present an average knowledge about hand washing. Regarding the practice, it is observed that 53% (32) present an inadequate practice of hand washing. **Conclusion:** The majority of the schoolchildren from the Villa El Salvador State Educational Institution present a medium level of knowledge about hand washing and inadequate practices on hand washing.

**Keywords:** Hand washing, knowledge, practices, children.

## **INTRODUCCIÓN**

En el Perú existe un gran porcentaje de niños y adolescentes que se lavan las manos de manera incorrecta, es por eso la necesidad de brindar conocimientos adecuados por parte del profesional de salud para mejorar la praxis del lavado de manos de manera adecuada, así poder prever trastornos infecciosos disminuir inasistencias a las instituciones educativas. Por estas razones el objetivo de este estudio fue precisar el nivel de cognición y práctica de lavado de manos en los niños (as) de una Institución Educativa Estatal de Villa El Salvador.

Este estudio se encuentra dentro de la línea de investigación “Promoción y Desarrollo de la Salud del Niño y del Adolescente. Área: Bienestar del niño y Calidad de vida”. En donde el profesional de enfermería tiene una participación significativa para promoción y desarrollo de la salud del niño y adolescente, lo cual permite una disminución de casos de enfermedades en niños y adolescentes.

El presente estudio tiene 5 capítulos:

En el primer capítulo encontramos el “Problema”, incluye el planteamiento y formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación y las limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo contiene el “Marco Teórico Referencial”, que aborda los antecedentes internacionales y nacionales, la base teórica, definición de términos básicos (operacional).

En el tercer capítulo tenemos la “Metodología”, desarrolla el enfoque, tipo, método y diseño de la investigación, lugar y ejecución; población, muestra, selección y unidad de análisis, instrumento y técnicas de recolección, procedimiento, análisis de datos y aspectos éticos del estudio.

En el cuarto capítulo los “Resultados y la Discusión”, donde señala la interpretación y el análisis de los resultados.

En el quinto capítulo están las “Conclusiones y Recomendaciones”, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

# **CAPÍTULO 1**

## **PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La promoción del lavado de manos es una de los procedimientos más efectivos y económicos para prevenir enfermedades infecciosas en los niños(as) de las instituciones educativas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2017, 1.4 millones de niños mueren debido a EDA'S y otras afecciones que podrían haberse prevenido con un mejor acceso a agua potable, saneamiento e higiene de manos de manera correcta y frecuente.<sup>1</sup>

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2018, informa que para el adecuado lavado de manos se requiere de agua y jabón, además para conseguir jabón en distintos lugares del mundo es complicado. El caso de Etiopía ubicado en África oriental la mayor parte de la comunidad usan arena o cenizas para su higiene, debido a que no acceden fácilmente al jabón.

A nivel internacional, Argentina realizó un estudio sobre la promoción de lavado de manos en escolares de 10 años, los resultados de la prueba piloto 2017 mostraron que, un mes después de la intervención que consistía en actividades lúdicas, los escolares demostraron un incremento significativo de respuestas correctas en los pasos para lavarse las manos. Los resultados obtenidos sugieren que la práctica de corta duración de un día, 3 y 4 horas, de bajo valor tiene posibilidad para incentivar el conocimiento sobre los procedimientos que se debe seguir para el adecuado lavado de manos.<sup>3</sup>

En Ecuador en una investigación realizada en una unidad educativa el 91,8% de los escolares conocen las prácticas de higiene de manos y 8,1% desconocen las formas y materiales para una buena praxis de higiene de manos.<sup>4</sup>

A nivel Nacional, se realizó un estudio en una Institución Educativa el nivel de conocimiento de los estudiantes solo el 70% conoce acerca de la higiene de manos según aspectos básicos y el 67% no conoce sobre los materiales y procedimientos para un correcto lavado de manos y en cuanto a la actitud de la técnica de lavado de manos un 87% tuvo una técnica inadecuada.<sup>7</sup>

Según Ministerio de Salud (MINSA), estima que la promoción del lavado de manos comunitario reducirá las EDA'S a un 80% y un 20% las IRA'S.<sup>5</sup>

En el año 2019 según el Análisis de Situación de Salud (ASIS) notifica 191 casos de defunciones a causa de la neumonía en niños menores de 5 años a causa de una mala higiene de manos.<sup>5</sup>

Según el Ministerio de Salud Dirección General de Epidemiología (DGE) solo un 59,3% tiene agua potable y saneamiento básico, la carencia de este servicio tiene un impacto negativo porque muchos de las instituciones educativas u hogares no cuentan con lavaderos de manos y los niños no pueden lavarse las manos.<sup>6</sup>

En el presente estudio se busca obtener información en cuanto al grado de cognición y la práctica del higiene de manos de los colegiales de la I.E. República del Perú del distrito de Villa El Salvador, dicho grupo fue seleccionado por diferentes motivos entre las cuales cabe resaltar que la I.E. presenta deficiencia de lavaderos de manos, en algunas ocasiones la mayoría de los escolares se dirigen a los servicios higiénicos y luego se dirigen a ingerir sus loncheras, sin haberse lavado la manos, existen algunos salones que no cuentan con los instrumentos necesarios para poner en práctica el lavado de manos.

Ante lo expuesto el objetivo de este trabajo fue establecer el nivel cognoscitivo y la práctica sobre el lavado de manos en los alumnos de una I.E. de Villa El Salvador.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de cognoscitivo y la práctica sobre lavado de manos en los escolares de la Institución Educativa República del Perú, diciembre de 2020?



### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Describir el nivel de conocimiento y la práctica sobre el lavado de manos en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador, diciembre de 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir el nivel de conocimiento sobre lavado de manos aspectos básicos en los alumnos de una I.E. de Villa El Salvador, diciembre de 2020.
- Describir la práctica sobre el lavado de manos dimensión procedimientos de lavado de manos en los alumnos de una I.E. de Villa El Salvador, diciembre de 2020.
- Describir la práctica sobre el lavado de manos en su dimensión tangible para la higiene de manos en los alumnos de una I.E. de Villa El Salvador, diciembre de 2020.

### **1.4. Justificación**

Las escuelas son el segundo hogar de los niños(as), donde no solo se reforzará el desarrollo de las competencias educativas, sino donde se pueden formar comportamientos y estilos de vida saludables.

Conocer sobre la importancia del lavado de manos ayudara evitar la propagación de gérmenes, se debe realizar antes y después de cada actividad ya se fuera o dentro de las escuelas y no requiere de mucho tiempo.

Los resultados permitirán que las enfermeras del Centro de Salud, busquen estrategias para reforzar el conocimiento y la práctica o incentivar a los directores del colegio a promover esta práctica saludable, implementar con los medios indispensables para efectivizar un correcto lavado de manos, a los estudiantes innovar técnicas educativas sobre esta práctica.

### **1.5. Limitaciones**

Entre las restricciones presentadas durante la ejecución de la investigación, fue el retraso para contar con los permisos para aplicar los instrumentos en la Institución Educativa elegida, dada la coyuntura del estado de emergencia en nuestro país desencadenada durante todo el año 2020, además de las coordinaciones que se tuvieron que realizar con los docentes, padres y niños para la aplicación de los instrumentos, en ese sentido el cuestionario fue aplicado de manera virtual y la lista de cotejo a través de visitas domiciliarias.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

#### **2.1. Antecedentes internacionales**

Gutiérrez V, Guerrero K, Guamán M<sup>4</sup>. 2015, Ecuador, realizó la investigación Titulada “Cognición, conducta y praxis sobre la rutina de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz de la parroquia de Nulti”, la meta fue conocer el grado de cognición, actitudes y prácticas sobre la higiene que presentan los niños(as) de la Institución Educativa. El sistema empleado fue cuantitativo porque permitió consentir, asentar e indagar la información de manera numérica. La población estuvo conformada por 124 estudiantes del 3er año al 7mo año de educación básica. El método que empleo fue la encuesta, aplicado a los alumnos del estudio. Los resultados fueron que el 91,9% conocían de las normas de higiene y el 8,1% desconocía el tema. Estos resultados fueron informados a la jurisdicción de la I.E. para diseñar y ejecutar un Programa Educativo.

Sislema M<sup>8</sup>, en el año 2013 (Riobamba-Ecuador), ejecutó el estudio titulado “La proposición de higiene de manos como planteamiento para la reducción de infecciones estomacales y las infecciones respiratorias en la

Escuela de Educación Básica Fiscal Boyacá de la parroquia de San Gerardo Cantón Guano. Provincia Chimborazo”, la meta fueron establecer cognición, comportamiento y praxis que tienen los alumnos de la higiene de manos con jabón. El Estudio fue de enfoque descriptivo, transversal donde se detallaron lo cognitivo sobre el lavado de manos y la observación directa de la aplicación del nivel cognitivo práctico en los alumnos. La población estuvo conformada por 103 alumnos, de 4to a 7mo año de educación primaria. El método empleado fue la aplicación de una encuesta, el instrumento un cuestionario y una guía de valuación de la praxis de la higiene de manos. Concluyendo que el 35% de los escolares fue una cognición medio, acerca de esta materia.

## **2.2. Antecedentes nacionales**

Soca M<sup>12</sup>. en el año 2019, San Luis - Lima, realizó una investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre el lavado de manos en escolares de 5to grado de primaria de la I.E. N° 1133 Santísima Virgen de Fátima. San Luis 2019”, el cual tuvo como propósito conocer el nivel cognitivo y práctica sobre el lavado de manos en los estudiantes del 5<sup>to</sup> de primaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, prospectivo, transversal de tipo descriptivo. La muestra lo conformaron 108 estudiantes del 5<sup>to</sup> de primaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se aplicó fue un cuestionario. Los resultados obtenidos en el nivel cognitivo sobre el lavado de manos en escolares fueron de nivel alto 54%, de nivel medio 22% y de nivel bajo 24%.

Campos J<sup>11</sup>. en el año 2018, La Victoria - Lima, realizó la investigación, “Participación educativa en el lavado de manos en alumnos de la Institución Educativa 1105 La Sagrada Familia, La Victoria, Lima - 2018”, cuyo objetivo fue

conocer el predominio de la intervención educativa sobre el lavado de manos en los escolares de una I.E. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño cuasi experimental, la muestra empleada fue de 150 alumnos. Como instrumento se utilizó un cuestionario en el pre y pos test. Los resultados obtenidos en el test se encontraron que el 64,67% presentó un nivel de conocimiento deficiente en relación al lavado de manos.

Ccasani G<sup>7</sup>, 2016, Chincha - Perú, realizó la investigación “Impacto de una Intervención Educativa sobre lavado de manos en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui San Clemente Pisco”, el propósito fue establecer el impacto de una Intervención Educativa de la higiene de manos en alumnos pre y post de la ejecución. El estudio fue enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental. La muestra lo conformaron 171 estudiantes de primaria y la muestra fue 30 alumnos del 5<sup>to</sup> grado. El método empleado fue una encuesta y el instrumento un cuestionario para obtener el grado de cognición y la estimación de la praxis de la higiene de manos se empleó con una ficha de observación. Los resultados fueron regular 70% en conocimiento y en materiales, procedimientos fue deficiente el 67% y el 93%, antes de la actividad educativa, después de la intervención educativa el 100% tuvo un nivel cognitivo óptimo, mientras que la práctica antes de la demostración fue en un 87% inadecuada y después la práctica fue apropiada llegando a un 77%.

Vilcamiza L<sup>9</sup>. en el año 2016, Chincha - Perú, realizó el estudio titulado “Consejería de Enfermería y la praxis de la higiene de manos en alumnos en I.E. Alfa y Omega Chincha 2016”, la cual tuvo como meta establecer la relación entre la consejería de enfermería y la praxis del lavado de manos en los alumnos de dicha I.E. ya mencionada anteriormente. La investigación fue enfoque

cuantitativo y el diseño no experimental y correlacional. La población lo conformaron 175 alumnos y la muestra estaba conformada por 60 alumnos del 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> de primaria. Emplearon como técnica la encuesta y como instrumentos un cuestionario con opción múltiple para la primera variable y una lista de observación establecida por el MINSA para la segunda variable. Los resultados fueron regulares en la dimensión proceso de orientación (70%), aspectos básicos (73%) y materiales (78%); y en relación a la técnica del lavado de manos se encontró que el 42% fue deficiente y de manera global el 63% fue regular.

Chacaliaza V.<sup>10</sup>, 2016, Ica - Perú, efectuó el estudio titulado “Actitudes y prácticas de la higiene de manos en los alumnos del 5to de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos Salas Ica, junio - 2016”, tuvo como finalidad conocer las actitudes y las praxis de lavado de manos en los escolares de quinto de primaria. El estudio fue tipo cuantitativo, descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo formada por 35 estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de primaria. El método fue la encuesta y el instrumento un cuestionario para obtener el grado de cognición y para la valoración de la praxis de la higiene de manos se realizó con una ficha de cotejo. Los resultados con respecto a las actitudes del lavado de manos fueron favorables en un 71,4% y desfavorables en un 28,6%.

## **2.3. Base teórica**

### **2.3.1. Lavado de manos en escolares**

El lavado de manos es el arrastre mecánico de suciedad y restos orgánicos e inorgánicos que pueden encontrarse en la superficie de la mano de los escolares, se realiza con agua y jabón, las bacterias y virus

son tan pequeñas que necesitan ayuda química y mecánica como el jabón que permite eliminar en un 80% de la flora transitoria.

El lavado de manos es uno de los medios eficaces en la prevención de enfermedades que puedan afectar a los escolares que están diariamente expuestos a virus y bacterias que se encuentran en las aulas y servicios higiénicos.

Los microbios más peligrosos se encuentran en el suelo, el aire, el agua, los animales. Estos microbios son transportados con frecuencia por medio de las manos por eso el lavado de las manos es uno de los hábitos más importantes en el día a día de los seres humanos.

Es un hábito fundamental lavarse las manos después de ir al baño, antes y después de ingerir los alimentos, tanto en el hogar, en la escuela y en cualquier otro lugar.<sup>13</sup>

#### **2.3.1.1. Aspectos básicos:**

Se considera el tipo, tiempo e importancia de lavado de manos, momentos claves del lavado de manos y materiales para el lavado de manos.

#### **2.3.1.2. Tipo de lavado de manos:**

**A. Lavado de manos doméstico:** Es un procedimiento sencillo, que consiste en realizar un breve frote en todas las partes de las manos empleando jabón,

seguido de enjuague con chorro de agua, empleado por la población en general.

**B. Lavado de manos clínico:** Consiste en un breve y enérgico frote de toda la superficie de las manos, empleando una solución antimicrobiana, luego el enjuague a chorro. Este procedimiento busca quitar la suciedad y reducir la concentración de la flora transitoria, que se adquiere por el contacto reciente con pacientes o fómite.

**C. Lavado de manos quirúrgico:** En este procedimiento se comienza con el frote enérgico de todas las superficies de las manos hasta llegar a los codos, empleando una solución antimicrobiana, seguido de enjuague al chorro de agua. Este procedimiento busca separar la flora transitoria y reducir la concentración de bacterias de la flora habitante de la piel intacta.<sup>13</sup>

La Dirección General de Salud del MINSA, sostiene que, al tratar el tema del lavado de manos con agua y jabón, empleando los conocimientos, se genera una cadena para disminuir la presencia de enfermedades infecciosas y parasitarias como mecanismo de prevención del fallecimiento de los infantes. Con la práctica de lavado de manos, se busca proteger los derechos del menor a la salud, participación y educación.<sup>5</sup>



### **2.3.1.3. Importancia del lavado de manos:**

Según Fewtrell, se entiende que el lavado de manos es el procedimiento más básico e importante de la higiene, que se realiza en menos de 1 minuto y que se puede prevenir la presencia de virus, bacterias y enfermedades que se transmiten a través del contacto de diversas superficies o que están en el ambiente originando profundas complicaciones para la salud".<sup>14</sup> confirman que nuestras manos son la fuente principal de contagio ante las EDA'S e IRA'S, entre otras enfermedades.<sup>14</sup>

Es importante infundir en los escolares el lavado de manos, los momentos claves son: antes de llevar alimentos a la boca, al estornudar, al toser, dentro o fuera de la casa, después de jugar, antes y después de ir a los servicios higiénicos, luego de jugar con la mascota; y en el caso de la Escuela antes de iniciar el refrigerio de tal forma que se pueda fortalecer desde el aula de clase las rutinas saludables en los niños y haciéndoles recordar que todo lo enseñado marcará su vida en el futuro.<sup>15</sup>

### **2.3.1.4. Tiempo del lavado de manos:**

- **Lavado de manos doméstico:** Es ejecutado por la población en general empleando agua y jabón, debe tener una duración mínima de 15 segundos.<sup>5</sup>
  
- **Lavado de manos clínico:** El procedimiento debe durar como mínimo 30 segundos.

- **Lavado de manos quirúrgico:** El procedimiento debe durar como mínimo 5 minutos, empleando 2 minutos para el lavado, 1 minuto para el escobillado de uñas y los otros 2 minutos restantes para el segundo lavado, empleando enjuagues entre cada lavado.

#### **2.3.1.5. Momentos clave para el lavado de manos doméstico**

- Cuando las manos se encuentren sucias visiblemente.
- Previamente antes de ingerir un alimento.
- Previamente antes de atender a un familiar enfermo.
- Luego de ir al baño para la defecación y/o micción.
- Luego de realizar la limpieza en el hogar.
- Luego de tocar a los animales.
- Luego de tocar superficies u objetos contaminados.<sup>5</sup>

#### **2.3.1.6. Materiales o Insumos**

Según el MINSA, para realizar un adecuado lavado de manos se requiere de ciertos instrumentos como todo procedimiento:

- **Jabón líquido o en barra:** es una sustancia que contiene un químico con actividad contra la flora superficial de la piel.
- **Suministro y continuo de agua:** Es necesario utilizar agua potable, de preferencia que fluya de un recipiente precargado con un grifo.

- **Papel toalla o tela:** Se debe contar con papel toalla o una tela limpia para el secado de las manos.<sup>5</sup>

### **2.3.1.7. Técnica del lavado de manos**

Son protocolos o normas que se deben realizar para obtener un resultado deseado.

#### **Pasos de lavado de manos:**

- Retirar de las manos y muñeca objetos o prendas, antes de iniciar el lavado de manos se debe retirar el reloj o pulseras de las muñecas u otros objetos de los dedos.
- Si presenta mangas largas, debe subirlo hasta la altura del codo.
- Ubicarse frente al lavamanos sin rozar con el cuerpo.
- Mojar las manos con agua a chorro y luego cerrar la llave del caño.
- Cubrir con jabón las manos mojadas y frotar hasta originar suficiente espuma, esto debe incluir las palmas, el dorso, los dedos, entre los dedos, debajo de las uñas, todo ello debe durar por lo menos 15 o 20 segundos.
- Luego deberá abrir el caño y enjuagar las manos con abundante agua a chorro.
- Secar las manos empleando un papel toalla o una tela, debiendo comenzar por las palmas, luego el dorso y los espacios interdigitales.

- Finalmente, cerrar el caño empleando el papel toalla o tela, con la finalidad de evitar tocar la parte contaminada del lavadero.<sup>5</sup>

### **2.3.2. Enfermedades que se previenen con el lavado de manos**

El lavado de manos, según la OMS “previene las sintomatologías clínicas que causan el mayor número de muertes infantiles a nivel mundial, como las EDA’S e IRA’S entres otros como las enfermedades cutáneas y oculares.<sup>15</sup>

### **2.3.3. Rol de enfermería en la prevención de enfermedades**

Los cuidados de enfermería se centran en la promoción del lavado de manos mediante las intervenciones educativas para la prevención de enfermedades en los escolares, para conservar la salud y la vida de nuestros escolares.

### **2.3.4. Teoría de enfermería**

#### **A. Teoría de Nola Pender**

El “Modelo de Promoción de la Salud”, es uno de los modelos más influyentes en la promoción de la salud y estilo de vida, está dividido en conocimientos perceptuales tales como las creencias e ideas que presentan las personas sobre salud, conducta o comportamiento que la favorecen, la alteración de estos factores y la motivación para realizar conductas positivas para el progreso de la salud.

La investigación es avalada por el modelo de promoción de Nola Pender, porque en su totalidad se logra identificar que las conductas y estilo de vida influyen en el estado de higiene de la familia, a su vez estas conductas están evidenciadas gracias a los conocimientos y/o noción de los escolares con respecto a los hábitos de higiene y la importancia del lavado de manos.<sup>16</sup>

## **B. Teoría de Dorothea Orem**

En su teoría del autocuidado describe como las personas cuidan de sí mismo, nos dice que la práctica de actividades saludables que realizan las personas en edad adulta por sí mismas son aprendizajes aprendidos en la niñez y tienen mayor interés de mantener su desarrollo personal y su bienestar en su salud.<sup>16</sup>

### **2.4. Definición de términos**

- **Cognición:** Es el conjunto de nuevos saberes que se van adquiriendo mediante el aprendizaje y la experiencia vivida del ser humano.<sup>17</sup>
- **Escolar:** niño o niña que oscila entre los 6 a 12 años de edad, que asisten a una Escuela o Institución Educativa, donde permanecen la mayor parte su tiempo, adquiriendo conocimientos nuevos por sus docentes y donde socializan con niños de su edad.<sup>18</sup>
- **Lavado de manos social:** Es una medida de la reducción de microorganismos y produce una reducción de la morbilidad y mortalidad por infecciones transmitidas de una persona a otra.<sup>19</sup>

- **Materiales:** Es un grupo de elementos que se utiliza para realizar el lavado de manos social, cómo una solución antiséptica que es en este caso el jabón en barra o líquida, toalla limpia o compresas desechables y un dispensador con agua tratada.<sup>20</sup>
- **Práctica:** Esta técnica ayuda a los escolares a utilizar de forma adecuada la teoría que han adquirido y ponerlo en práctica en su vida diaria.

## 2.5. Variables

- Cognición de lavado de manos aspectos básicos.
- Practica sobre la técnica de lavado de manos

## 2.6. Operacionalización de variables

(Anexo 1)

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El trabajo de estudio fue de enfoque cuantitativo, porque según Hernández et al (2003) usa la recolección y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y confirmar hipótesis en base en la medición numérica y el análisis estadístico.<sup>21</sup>

#### **3.2. Tipo y método de la investigación**

La investigación es de tipo básico, porque según Hernández et al<sup>21</sup> se busca describir situaciones o cómo se muestra un determinado hecho o fenómeno.

El método no experimental, no se manipula las variables, se realiza el registro del comportamiento del sujeto en el entorno habitual.

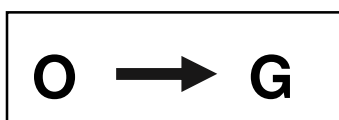
El estudio busca detallar las características, propiedades, y perfiles de las personas, grupos, comunidades o de cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis (Danhke, 1989).<sup>21</sup>

También es de corte transversal, porque en un solo momento se busca recopilar datos.

### **3.3. Diseño de la investigación**

La investigación es de diseño no experimental y de tipo descriptivo simple, porque recoge información en relación a un hecho o situación específica, no ocurriendo el control de un tratamiento.<sup>21</sup>

Se representa en el siguiente esquema:



**Donde:**

O: Escolares

G: Nivel de Conocimiento y práctica del lavado de manos

### **3.4. Lugar de ejecución de la investigación**

El estudio se realizó en la I.E. N° 7091 “República del Perú”, que pertenece a la UGEL N° 01, ubicado en la Av. José Carlos Mariátegui, en el distrito de Villa El Salvador.

La Institución Educativa es construida con material noble, tiene piso de cemento y las paredes se encuentran en buen estado, sin embargo, no cuenta con muchas áreas verdes, ni tampoco cuentan con baños diseñados para los escolares.



Los horarios de clases son de mañana y tarde; donde brindan el servicio educativo para los niveles de inicial, primaria y secundaria; y durante los meses de enero a febrero brinda cursos vacacionales.

El nivel inicial consta de 4 aulas, donde hay un aula de escolares de 3 años, un aula de 4 años y dos aulas para los escolares de 5 años. El nivel primario consta de 12 aulas que son compartidas con el nivel secundario, donde están ubicados los escolares de 1er a 6to grado, sección A, B, C y D, el nivel primario asisten de 8 am a 1 pm. Los escolares de nivel secundario asisten en horarios de la tarde de 1 pm a 6 pm. Consta de 1er a 5to grado, sección A, B, C y D. El nivel socio económico de los escolares es de medio - bajo y bajo.

### **3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis**

#### **Población**

La población estuvo constituida por 120 escolares del 5to grado, sección A, B, C y D de educación primaria de la I.E. República del Perú N° 7091 matriculados en el año lectivo 2020.

#### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por 60 escolares de 5° grado sección A, B, C y D de nivel primario de la I.E. República del Perú N° 7091.

#### **Selección de la muestra**

El muestreo que se utilizó es no probabilístico, porque no se usó ninguna fórmula muestral, fue por conveniencia.

## **Unidad de análisis**

Los escolares del 5<sup>to</sup> grado de educación primaria.

### **3.6. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.6.1. Criterios de inclusión**

- Escolares que participan regularmente a las clases virtuales de lunes a viernes de 8:30 am a 1:30 pm de la I.E. República del Perú N° 7091.
- Escolares de ambos sexos.
- Escolares que acepten participar voluntariamente.

#### **3.6.2. Criterio de exclusión**

- Escolares que solo participaron en una sola evaluación.

### **3.7. Instrumento y técnicas de recolección**

La técnica que se empleó para medir el nivel cognitivo sobre el lavado de manos fue la encuesta, la cual fue empleada para recopilar datos y opiniones personales que interesan al investigador<sup>22</sup>, mientras que la técnica empleada para medir la práctica del lavado de manos fue la observación.

El instrumento empleado para calcular el nivel cognitivo sobre el lavado de manos fue el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas o ítems están relacionadas con la variable que se pretende medir<sup>23</sup>. El cuestionario es autoría de Marilyn Elvia Figueroa Aquino, validado por juicio de expertos, la prueba binomial fue 0,0357 (Anexo 2) y la confiabilidad del instrumento se determinó a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach 0,752 (Anexo 2) lo que confirma que el instrumento es confiable.<sup>24</sup>

El cuestionario empleado para calcular el nivel cognitivo sobre el lavado de manos consta de 6 (Anexo 2). En cada caso las respuestas tienen un valor de 0 si la respuesta es incorrecta y 1 si la respuesta es correcta. Para determinar los niveles se utilizaron los siguientes intervalos:

- Nivel cognitivo bajo: 0 - 2
- Nivel cognitivo medio: 3 - 4
- Nivel cognitivo alto: 5 - 6

El instrumento empleado para medir la práctica sobre el lavado de manos fue la lista de cotejo, la cual consiste en un listado de 10 aspectos a evaluar (habilidades y destrezas) los cuales se calificaron con una “x”, y en la que por cada aspecto a evaluar o procedimiento bien realizado se le calificó con un puntaje de 1 punto y por cada procedimiento mal realizado se calificó con 0 punto.

La lista de cotejo es de autoría de Marilyn Elvia Figueroa Aquino, validado por juicio de expertos, la prueba binomial fue 0,0423 (Anexo 4) y la confiabilidad del instrumento se calculó empleando la prueba estadística Alfa de Cronbach 0,885 (Anexo 4) lo cual indica que el instrumento es confiable.<sup>24</sup>

### **3.8. Procedimiento de recolección de datos**

Primero se realizaron los trámites administrativos, para lo cual se solicitó a la Dirección de la EEPLT, una carta de autorización dirigida a la directora de la Institución Educativa “República del Perú”, Sra. Margot Diaz Cuña, pidiendo la autorización para la aplicación del instrumento.

Una vez obtenido el permiso se procedió a coordinar con las docentes de cada aula vía WhatsApp, a fin de que puedan citar a los padres de familia a una

reunión, vía zoom, donde se les explicó que la aplicación del instrumento tendrá dos momentos, uno de manera virtual y el otro de manera presencial, luego se dio lectura del consentimiento informado (Anexo 3).

La recolección de datos se realizó el día 18 de diciembre del 2020, el cuestionario consta de 6 preguntas, con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente. Antes de enviar el cuestionario se realizará una reunión con los escolares vía zoom, en la hora de tutoría de cada sección, dónde se dará lectura del asentimiento informado (Anexo 4), una vez aceptada el asentimiento se procederá a enviar vía WhatsApp el cuestionario.

Posteriormente, se coordinó con los padres de cada sección vía WhatsApp para que puedan brindar sus direcciones, previo consentimiento de los padres se realizó una visita domiciliaria los días 18, 19, 21, 22 y 23 de diciembre del 2020 a partir de las 2 pm, donde se evaluó la práctica de lavado de manos. La aplicación de la lista de cotejo tuvo una duración promedio de 10 minutos por cada niño(a).

### **3.9. Análisis de datos**

El procedimiento se realizó de manera confidencial y anónima, una vez recopilada la información de los instrumentos aplicados se procedió a codificar los ítems de cada variable, luego se realizó el vaciado en forma ordenada en una hoja de cálculo del programa Excel 2013. Una vez concluida la fase de codificación de los datos recolectados, se tabuló hasta obtener la base de datos de las variables en estudio.

Finalmente se procesó la información en el paquete estadístico SPSS v23.0, presentándose los resultados en tablas y gráficos.

### **3.10. Aspectos éticos**

El trabajo de investigación fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la EEPLT además se consideró los siguientes principios éticos durante todo el proceso de la investigación:

- Justicia: todos los participantes serán evaluados de forma equitativa e igualitaria sin otorgar preferencias ni privilegios a unos sobre otros.
- Beneficencia: la finalidad de la investigación estuvo dirigida a los escolares para determinar el nivel cognitivo que presentaron sobre el lavado de manos.
- No Maleficencia: se trató de minimizar todos los posibles daños que se pudieran ocasionar a los participantes en el estudio.
- Autonomía: la participación del estudiante fue voluntario y bajo previo consentimiento informado, lo que permitió a los escolares su incorporación o retiro del estudio, asegurándose su participación en la medida que se le respetó en todo momento sus creencias, costumbres, valores e intereses.

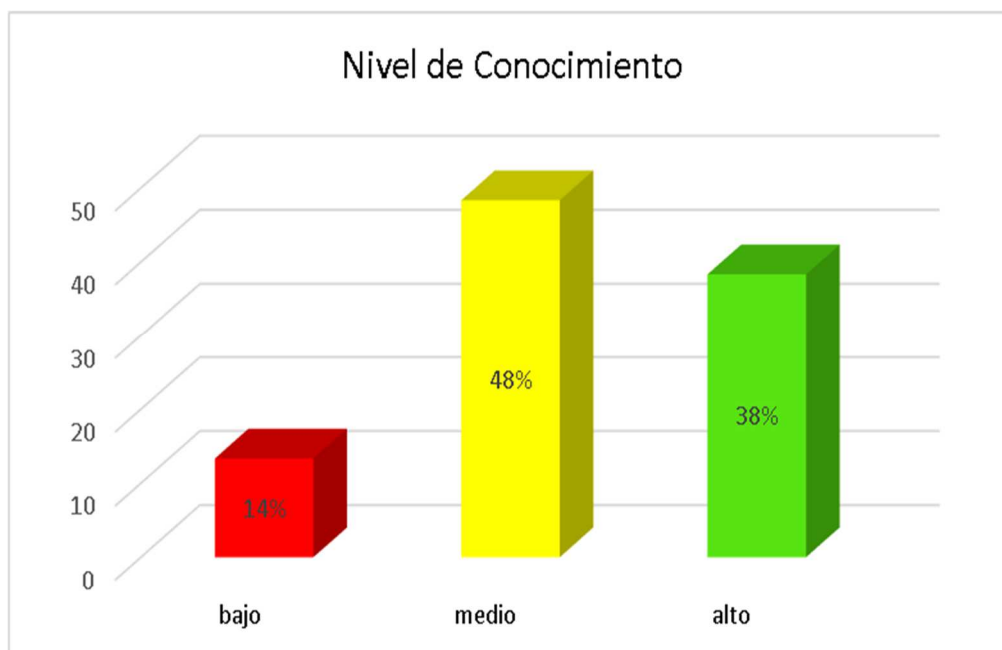
## **CAPÍTULO 4**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Resultados**

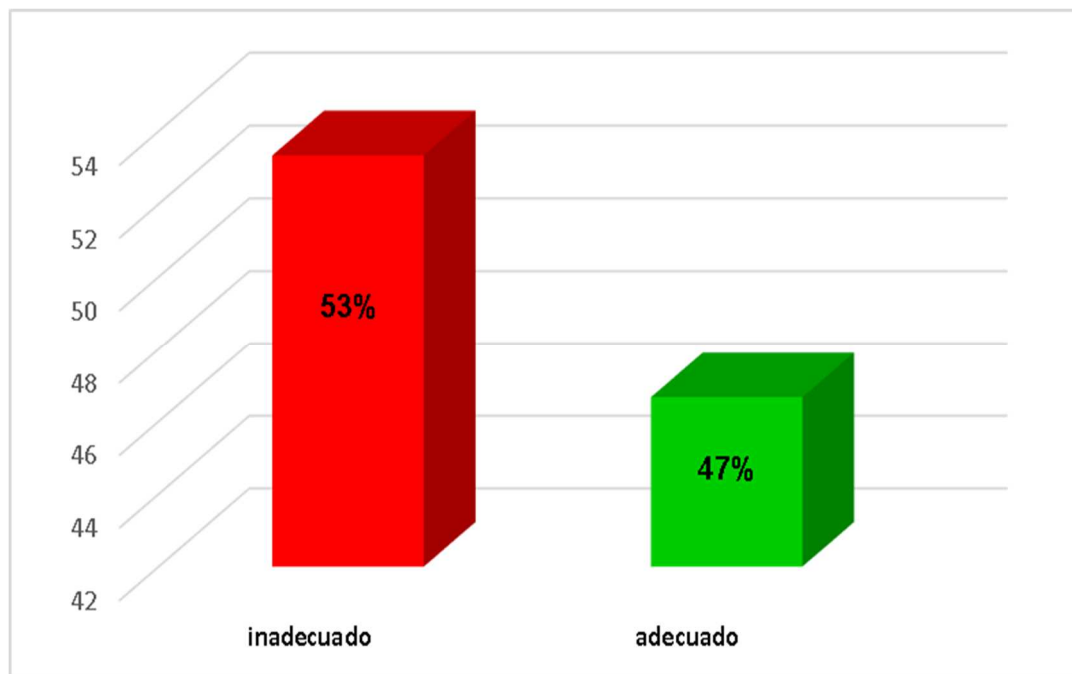
Se presentan los resultados obtenidos en la investigación en gráficos y tablas.

**Gráfico N° 1.** Nivel de cognición sobre el lavado de manos en los escolares de una I.E. de Villa El Salvador, 2020



Del total de escolares se observa que del 100% (60) de los encuestados, el 14% (8) presenta nivel de cognición bajo, el 48% (29) presenta nivel de cognición medio y el 38% (23) presenta nivel de cognición alto.

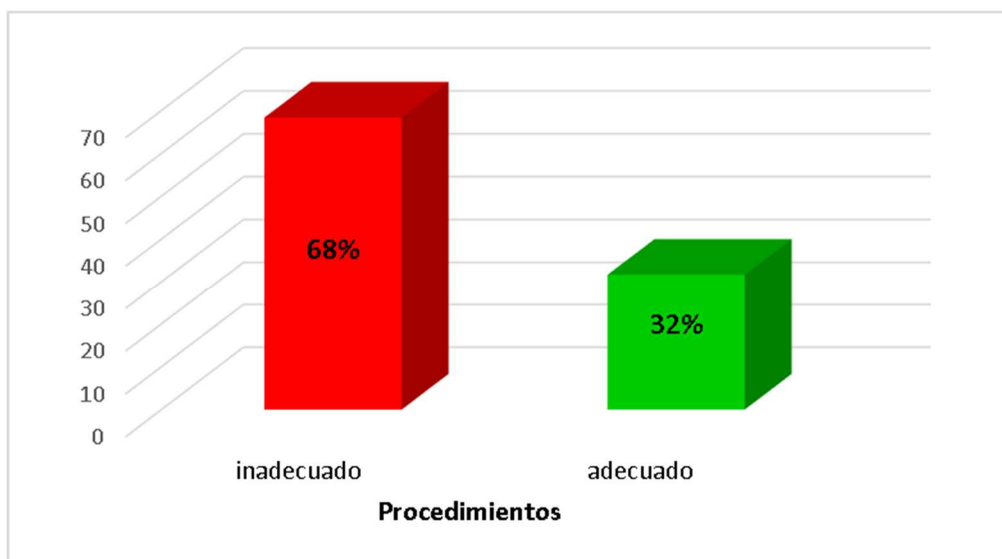
**Gráfico N° 2.** Práctica de lavado de manos en los escolares de una I.E. de Villa El Salvador, 2020



Del total de escolares se observa que del 100% (60) de los encuestados, el 53% (32) realiza de manera inadecuada la práctica sobre el lavado de manos y el 47% (28) realiza de manera adecuada la práctica sobre el lavado de manos.

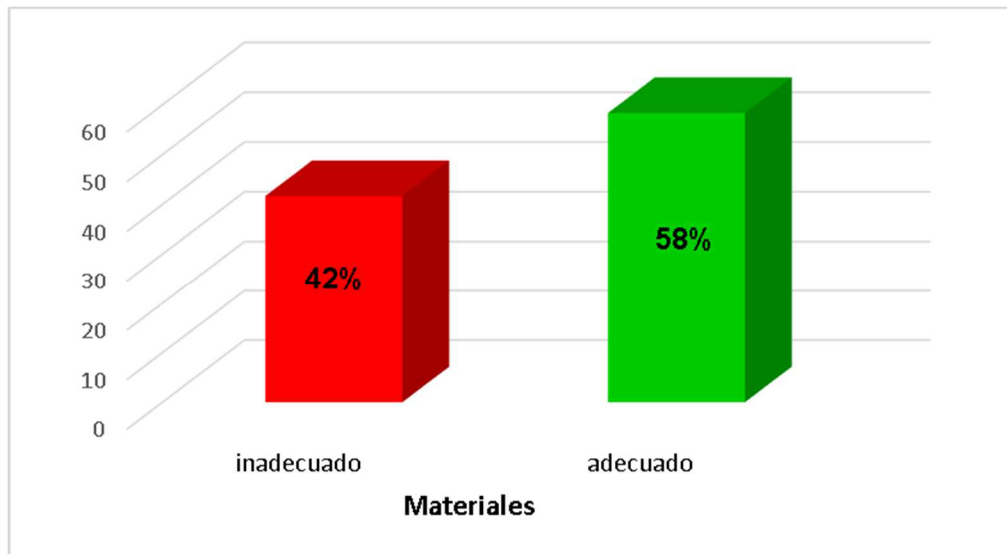


**Gráfico N° 3.** Práctica de lavado de manos, en su dimensión procedimiento de lavado de manos, en los escolares de una I.E. de Villa El Salvador, 2020



Del total de escolares se observa que del 100% (60) de los encuestados, el 68% (41) realiza de manera inadecuada la práctica sobre el lavado de manos, en su dimensión procedimiento de lavado de manos, y el 32% (19) realiza de manera adecuada la práctica sobre el lavado de manos, en su dimensión procedimiento de lavado de manos.

**Gráfico N° 4.** Práctica de lavado de manos, en su dimensión materiales para de lavado de manos, en los escolares de una I.E. de Villa El Salvador, 2020



Del total de escolares se observa que del 100% (60) de los encuestados, el 42% (25) realiza de manera inadecuada la práctica sobre el lavado de manos, en su dimensión materiales para de lavado de manos, y el 58% (35) realiza de manera adecuada la práctica sobre el lavado de manos, en su dimensión materiales para de lavado de manos.

## **4.2. Discusión**

Está comprobado que la técnica del lavado de manos empleando agua y jabón es una de las prácticas más efectivas para prevenir diversas enfermedades, principalmente las EDA's e IRA's.

El escolar pasa la mayor parte de su vida en los centros educativos donde es importante que el personal de salud del primer nivel le pueda brindar el conocimiento adecuado para que pueda realizar prácticas saludables sobre el lavado de manos, en ese sentido, es en la Escuela donde el escolar tendrá la oportunidad de recibir una orientación y pondrá en práctica lo aprendido.

Con respecto al nivel cognitivo sobre el lavado de manos en los escolares de una I.E. de Villa El Salvador, diciembre 2020, esta investigación obtuvo como resultado que, de las personas evaluadas, el mayor porcentaje (48%) presentó un nivel cognitivo medio sobre el lavado de manos, el resultado obtenido en el estudio refleja que los escolares a nivel cognoscitivo tienen una idea parcial y desorganizada de los conceptos básicos del lavado de manos.

La presencia del personal de salud es importante dentro de la Institución Educativa porque ayudará a promover el nivel cognoscitivo y la práctica del lavado de manos de los escolares, docentes y familias.

Este resultado es similar al encontrado por Ccasani G<sup>7</sup>. (2018), el cual obtuvo como resultado, que de todo los evaluados un 70% presentó conocimiento regular sobre el lavado de manos.

Esta semejanza se debe a que la gran mayoría de los escolares que han sido evaluados en diversos estudios, carecen de una adecuada información por parte de los docentes, padres de familia y la falta de intervención del personal de salud dentro de los colegios. Se evidencia que existe una carencia conceptual acerca del lavado de manos y de los microorganismos que pueden encontrarse en las manos y de las enfermedades que pueden provocar en los escolares.

A si mismo este resultado es diferente al encontrado por Campos J<sup>11</sup>. (2018), el cual obtuvo como resultado, que de todos los evaluados 65% presentó un conocimiento deficiente.

Con respecto al nivel de practica sobre el lavado de manos en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador, diciembre 2020, esta investigación obtuvo como resultado que, de las personas evaluadas, el mayor porcentaje (53%) realizó de manera inadecuada la práctica sobre el lavado de manos.

Este resultado es similar al encontrado por Ccasani G<sup>7</sup>. (2018), el cual obtuvo como resultado, que de todo los evaluados un 87% presentó una práctica inadecuada de lavado de manos.

Esta semejanza se debe a que la mayoría de los escolares no realizan de manera constante la práctica de lavado de manos y que el personal de salud no participa de manera constante en los colegios realizando labores de promoción de la salud.

Así mismo el resultado es diferente al encontrado por Chacaliaza V<sup>10</sup>. (2016), el cual obtuvo como resultado, que de todo los evaluados 74% presentó una práctica adecuada de lavado de manos.

En la evaluación de la práctica sobre el lavado de manos dimensión procedimiento en escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador, diciembre 2020, esta investigación obtuvo resultado que, de las personas evaluadas, el mayor porcentaje (68%) presentó practica inadecuada en el procedimiento de lavado de manos.

Los resultados obtenidos en el estudio pueden deberse a que los escolares en la pregunta 3 y 4 de la lista de cotejo no realizan el procedimiento correcto al momento de aplicar el jabón en toda la mano y entre dedos. La importancia de realizar el procedimiento correcto de lavado de manos de manera ordenada y empleando el tiempo adecuado, ha demostrado que el lavado de manos puede ser eficiente para prevenir enfermedades en los escolares dentro de los centros educativos.

Este resultado es similar al encontrado por Vilcamiza L<sup>9</sup>, el cual obtuvo como resultado, que de todos los evaluados un 42% presentó practica inadecuada en el procedimiento de lavado de manos, esto explica que la consejería de procedimiento de lavado de manos en escolares fue deficiente, pero luego de la demostración de lavado de manos por parte de la investigadora, los resultados obtenidos fueron favorables.

Estos resultados permiten observar que la falta de consejería y la práctica de lavado de manos no fue brindada de manera oportuna a los escolares. Por

ello queda comprobado que el personal de enfermería debe participar más activamente en el primer nivel de atención, cuyo personal está más cercano de las comunidades.

En la evaluación sobre la práctica de lavado de manos dimensión materiales en los escolares de una I.E. de Villa El Salvador, diciembre de 2020, esta investigación obtuvo como resultado que, de las personas evaluadas, el mayor porcentaje (58%) presentó práctica adecuada al momento de identificar los materiales para el lavado de manos, se evidencia que existe reconocimiento de los materiales necesarios para un correcto lavado de manos por parte de los escolares y que los medios publicitarios (afiches, rotafolios y trípticos) ayudan a afianzar los conocimientos relacionado a un correcto lavado de manos.

Este resultado se asemeja al encontrado por Vilcamiza L.<sup>9</sup> (2016) el cual obtuvo como resultado que de todo los evaluados un 48% presentó una práctica adecuada al momento de identifica los materiales para el lavado de manos.

Por todo lo mencionado anteriormente las intervenciones o programas educativos brindados por el personal de salud se deben realizar con mayor continuidad a los escolares para generar un cognoscitividad con una buena base teórica y una práctica adecuada de lavado de manos, es importante que los escolares tengan conocimiento sobre el correcto lavado de manos, por lo que permitirá el contagio y propagación de enfermedades dentro y fuera de la Institución Educativa, los conocimientos y las practicas brindadas adecuadamente pueden evitar enfermedades infecciosas.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Los escolares de la I.E. de Villa El Salvador presentan en su gran mayoría un nivel de cognoscitividad medio sobre lavado de manos y prácticas inadecuadas sobre el lavado de manos.
- El nivel de práctica del lavado de manos, en su dimensión procedimiento de lavado de manos en escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador, es inadecuado.
- El nivel de práctica del lavado de manos, en su dimensión materiales de lavado de manos en escolares de una I.E. de Villa El Salvador, es adecuado.

#### **5.2. Recomendaciones**

##### ***A la Institución Educativa***

- Implementar sesiones o talleres educativos sobre el lavado de manos y que sean brindadas por el personal sanitario, a fin de que pueda resaltar la importancia y beneficios para la salud y bienestar de los niños.

- Preparar al personal docente y padres de familia sobre el lavado de manos para lograr incrementar el conocimiento y generar una buena práctica en todos los miembros de la familia.

#### ***A los escolares***

- Participar y promover la práctica constante del lavado de manos con agua y jabón, dentro y fuera de sus hogares.

#### ***Al personal de enfermería***

- Participar en las actividades preventivo promocionales de las instituciones educativas cercas a su establecimiento de salud, a través de sesiones educativas sobre la práctica correcta del lavado de manos con el fin de fomentar hábitos saludables.

#### ***A la investigación en enfermería***

- Fomentar la realización de investigaciones similares en otros grupos, con muestras más representativas a fin de generar mayor evidencia.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. ¿La herencia de un mundo sostenible? Atlas sobre salud infantil y medio ambiente [serie internet];2018. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [acceso 18 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/inheriting-a-sustainable-world>
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Día Mundial del Lavado de Manos. Servicio publicaciones de la UNICEF [serie internet]; 2018 [citado 2019 Feb 17]. Disponible en: <https://www.unicef.es/noticia/dia-mundial-del-lavado-de-manos>
3. Hermida J, Ramírez A, Goizueta C, Periago V. Promoción del lavado de manos en niños de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en ciudades del Norte Argentino. [serie internet]; diciembre 2019. Vol.11. [acceso 24 de noviembre de 2020]. Disponible en: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=conocimiento+d e+lavado+de+manos+en+ni%C3%B1os&oq=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=conocimiento+d e+lavado+de+manos+en+ni%C3%B1os&oq=)

4. Gutiérrez V, Guerrero K, Guamán M. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa “Francisco Eugenio Tamariz” de Nulti. [serie internet]; [acceso 24 de noviembre de 2020]. Ecuador, Universidad de Cuenca, 2015. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23213>
5. Cabrera H, Bolarte J, Rodríguez Y. Directiva sanitaria para promocionar el lavado de manos social como práctica saludable en el Peru.manos limpias, familias sanas, 2017[serie internet]; [acceso 24 de noviembre de 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>
6. Ministerio de Salud. Análisis de situación de salud del Perú. [en línea]. Perú: ASKA E.I.R.L.;2013. [acceso 25 de enero de 2019]. Disponible en: [http://gestionensalud.medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/08/DP\\_RB\\_03\\_asis2013.pdf](http://gestionensalud.medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/08/DP_RB_03_asis2013.pdf)
7. Ccasani G. Efecto de una intervención educativa sobre lavado de manos en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, San clemente - Pisco. [ en línea]. Chíncha, Universidad San Juan Bautista; 2018. [acceso 25 de enero de 2020 Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSJ\\_38c4867be3efb963a714\\_1f59ed2ba8f8](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSJ_38c4867be3efb963a714_1f59ed2ba8f8)
8. Sislema M. Proyecto sobre la iniciativa de lavado de manos como estrategia para la disminución de enfermedades diarreicas agudas y las infecciones respiratorias en la escuela de educación básica fiscal Boyacá de la parroquia de San Gerardo Cantón Guano. Provincia Chimborazo. 2013. [Tesis

- licenciatura]. Ecuador, Escuela Superior Politécnica Chimborazo; 2013. [acceso 25 de enero de 2020] Disponible en: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/6804.pdf>
9. Vilcamiza L. Consejería de Enfermería y la práctica de lavado de manos en estudiantes en Institución educativa alfa y omega Chincha 2016 [Tesis licenciatura]. Chincha, Inca Garcilazo de la Vega; 2016. [acceso 28 de marzo de 2020] Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1469>
10. Chacaliaza V. Actitudes y práctica del lavado de manos en los escolares del 5to de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos Salas Ica, junio 2016 [Tesis licenciatura]. Ica, San Juan Bautista; 2017. [acceso 27 de abril de 2020]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSJ\\_46528f9f0cda5db56367e7d6dc79edd7/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSJ_46528f9f0cda5db56367e7d6dc79edd7/Details)
11. Campos J. Intervención educativa y práctica del lavado de manos en alumnos, Institución educativa 1105 la Sagrada Familia, Lima, 2018 [Tesis licenciatura]. Lima, Inca Garcilazo de la Vega; 2019. [acceso 27 de abril de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4347>
12. Soca M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre el lavado de manos en escolares de 5to grado de primaria de la I.E. N°1133 Santísima Virgen de Fátima, San Luis, Lima-2019 [ Tesis licenciatura]. Lima, Norbert Wiener; 2020. [acceso 27 de abril de 2020]. Disponible en:

[http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3759/TESIS\\_SOCA%20MONTTOYA\\_FELICITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3759/TESIS_SOCA%20MONTTOYA_FELICITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

13. Silva C. Técnica de lavado de manos. [en línea] 2008 [acceso 3 de mayo del 2020]. Disponible en: <http://www.fundasamin.org.ar/archivos/T%C3%A9cnica%20de%20Lavado%20de%20Manos.pdf>
14. Fewtrell, Lorna y Bartram, Jamie. Calidad del agua: directrices, normas y salud: evaluación de riesgos y gestión de riesgos de enfermedades infecciosas relacionadas con el agua. [en línea], Nueva York, Lorna Fewtrell y Jamie Bartram; 2001. [acceso 23 de mayo 2020]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42442>
15. Organización Mundial de la Salud. Agua, saneamiento e higiene 2015–2020 una estrategia mundial para acelerar y sostener el progreso respecto de las enfermedades tropicales desatendidas. [en línea]. Suiza: L'IV Com Sàrl, Villars-sous-Yens; 2016. [acceso 16 octubre 2020]. Disponible en: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/250587/1/WHO-FWC-WSH-15.12-spa.pdf?ua=1>
16. Marriner–Tomey A. Modelos y teorías de enfermería. 3° ed. Madrid: HarcourtBrace; 1994. [acceso 16 de octubre 2020].
17. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual, An fac med.2009;70(3):217-224.[en línea], [acceso 18 de octubre 2020] Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>

18. Pizzo M. El desarrollo de los niños en edad escolar [monografía en internet] [acceso 30 de octubre 2020]. disponible en: [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/053\\_ninez1/material/descargas/el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_ninos\\_en\\_edad\\_escolar.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf)
19. Ministerio de la Salud. Guía técnica para la implementación del proceso de higiene de manos en los establecimientos de salud [en línea]. Perú, Jorge Donayre, junio 2016. [acceso 30 de octubre del 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>
20. Nuevo Océano Uno. Diccionario Enciclopédico Color. España: Oceano;2006. [acceso 30 de octubre 2020].
21. Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP. Metodología de la Investigación. 6ª ed. México: Mc Graw Hill; 2014. [acceso 1 de noviembre 2020]
22. López R, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa. 1era ed. España: Creative Commons;2015. [acceso 1 de noviembre de 2020]
23. García F, Alfaro A Hernández A, Molina M, Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Revista Clínica de Medicina de Familia [Internet]. 2006; 1 (5): 232-236. [acceso 15 de noviembre 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
24. Figueroa E. Conocimiento y técnica de lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres 2019. [Tesis de

licenciatura]. Lima. Universidad Cesar Vallejo. 2019.[acceso 19 de noviembre 2020]. Disponible en:

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_eb53a5d4b9add7991d4\\_a423de75d3d8d](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_eb53a5d4b9add7991d4_a423de75d3d8d)

## **ANEXOS**



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



### ANEXO N° 1

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador.	El conocimiento sobre el lavado de manos es importante porque ayuda adoptar patrones de conducta que ayudan a promover la prevención de enfermedades infecciosas.	El nivel de conocimiento sobre el lavado de manos es medido por un cuestionario que consta de 6 ítems.	Aspectos básicos sobre el lavado de manos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Definición</li><li>✓ Tiempo de lavado de manos</li><li>✓ Importancia sobre el lavado de manos</li><li>✓ Técnica del lavado de manos</li><li>✓ Momentos del lavado de manos</li><li>✓ Materiales del lavado de manos</li></ul>	<p>Nivel de conocimiento bajo: 0 - 2</p> <p>Nivel de conocimiento medio: 3 - 4</p> <p>Nivel de conocimiento alto: 5 - 6</p>



<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Niveles</b>
Práctica de lavado de manos en escolares.	La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo una determinada actividad, trabajo u oficio, que puede ser adquirida o innata.	La práctica de lavado de manos es medida por una lista de cotejo que consta de 2 dimensiones cada un 10 ítem.	Procedimiento del lavado de manos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mojar las manos</li> <li>✓ Echar jabón</li> <li>✓ Frotar de las manos y dedos</li> <li>✓ Enjuagar las manos</li> <li>✓ Secado de las manos</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Adecuado</p> <p style="text-align: center;">Inadecuado</p>
			Materiales para el lavado manos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso del Agua</li> <li>✓ Empleo del Jabón</li> <li>✓ Uso de toalla</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Adecuado</p> <p style="text-align: center;">Inadecuado</p>



## ANEXO N° 2

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA CONOCIMIENTO

CONFIABILIDAD VARIABLE 1

Encuestados	Preguntas o Ítems						Puntaje total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
1	3	2	3	3	2	3	16
2	3	3	2	3	3	3	17
3	1	1	3	3	1	3	12
4	3	3	1	3	3	3	16
5	2	2	3	3	2	3	15
6	1	1	2	1	2	3	10
7	3	3	3	3	3	3	18
8	3	2	3	3	3	3	17
9	2	3	3	2	2	3	15
10	3	2	3	3	3	3	17
11	1	1	1	1	3	3	10
12	3	3	3	3	3	3	18
13	3	1	1	3	3	3	14
14	3	3	3	3	3	3	18
15	3	3	3	3	3	3	18
						varianza del puntaje total	7.68571429
Varianza x ítem	0.695238095	0.74286	0.69524	0.52381	0.4	0	3.0571429

$\alpha$ (Alfa)	0.75
K(numero de ítems)	6
$V_i$ (varianza de cada ítems)	3.06
$V_t$ (varianza total)	7.686

Figuroa E<sup>24</sup>. Conocimiento y técnica de lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres 2019. [Tesis de licenciatura]. Lima. Universidad Cesar Vallejo. 2019.



## ANEXO N° 3

### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE LAVADO DE MANOS

Estimados(as) Estudiantes:

Soy estudiante de Enfermería de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza Afiliada a la Universidad Ricardo Palma, en coordinación con la Institución Educativa, estoy realizando un estudio con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que tiene usted referente al lavado de manos.

#### Instrucciones:

Antes de contestar el cuestionario por favor, lea detenidamente la pregunta y luego debe de marcar con una sola aspa (X) la alternativa que crea conveniente.

#### I. DATOS GENERALES

- **EDAD:**
- **SEXO:**
  - a.) Masculino
  - b.) Femenino

#### II. LAVADO DE MANOS: ASPECTOS BÁSICOS

##### 1. ¿Qué es el lavado de manos?

- a) Limpiarme usando agua para protegerme.
- b) Es la eliminación de la suciedad en las manos, así como la de los microorganismos.
- c) Meter mis manos al caño con agua.

**2. ¿Cuánto tiempo se debe realizar el lavado de manos?**

- a) 1 minuto
- b) Menos de 1 minuto
- c) Más de 1 minuto

**3. ¿Porque es importante el lavado de manos?**

- a) Es la forma en que las manos se mantengan limpias y aseadas.
- b) Es la forma más segura de evitar infecciones.
- c) Es la manera de contar con las manos limpias y evitar que me pueda ensuciar.

**4. ¿Cuáles son los pasos correctos del lavado de manos?**

- a) Mojar las manos, cubrir las manos con jabón y enjuagar.
- b) Retirar pulseras y anillos de las manos, mojar y jabonar las manos, enjuagar y secar.
- c) Cubrir las manos con jabón, enjuagar y secar las manos.

**5. ¿Cuáles son los momentos en que se realiza el lavado de manos?**

- a) Después de comer.
- b) Antes de comer, después de jugar y después de salir del baño.
- c) Antes de comer, de jugar y de ir al baño.

**6. ¿Qué materiales utilizamos para el lavado de manos?**

- a) Toalla y papel descartable.
- b) Agua, jabón, toalla.
- c) Jabón y agua.



**ANEXO N° 4**

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA PRÁCTICA**

CONFIABILIDAD VARIABLE 2

Encuestados	Ítems										Puntaje total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Total de encuestados	15					varianza del puntaje total					4.23809524
p	0.87	0.93	0.93	0.93	0.87	0.93	0.87	0.73	0.80	0.80	
q	0.13	0.07	0.07	0.07	0.13	0.07	0.13	0.27	0.20	0.20	suma de p.q
p.q	0.12	0.06	0.06	0.06	0.12	0.06	0.12	0.20	0.16	0.16	1.11

<b>KR</b>	0.885
<b>K(numero de items)</b>	10
<b>∑ p.q</b>	1.11
<b>V<sub>t</sub>(varianza total)</b>	4.238

Figuroa E<sup>24</sup>. Conocimiento y técnica de lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres 2019. [Tesis de licenciatura]. Lima. Universidad Cesar Vallejo. 2019.



## ANEXO N° 5

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DE LAVADO DE MANOS

#### SOCIAL

N°	Procedimiento del lavado de manos social	SI	NO
1.	Retira objetos de la mano o muñeca.		
2.	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.		
3.	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.		
4.	Frotas las manos incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas.		
5.	Abre el caño y enjuaga bien las manos con abundante agua a chorro.		
6.	Elimina el exceso de agua agitando o friccionando ligeramente las manos.		
7.	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales		
8.	Cierra el grifo, con el material usado para secar las manos, no toca Directamente		
9.	Elimina el papel desechable o tiende la tela usada para ventilarla		
10.	Duración del lavado de manos social no menor de 20 segundos		



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



## ANEXO N° 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del trabajo:** “Nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos es escolares de una Institución Educativa”

**Institución:** Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza

**Investigadora:** Joselyn Torres Solis

---

- **Objetivo de la investigación:**

Determinar el nivel de conocimiento y la práctica sobre el lavado de manos en los escolares del 5<sup>to</sup> de primaria de la I.E. N° 7091 República del Perú del distrito de Villa El Salvador.

- **Procedimiento:**

El estudio de investigación consta de dos fases, la primera es la aplicación de un cuestionario, el que se enviara por vía WhatsApp, responder este le tomara a su hijo/a 15 a 20 min, la que es de manera presencial y le permitirá evaluar el procedimiento de lavado de manos, está observación tomara 10 min. El cuestionario se realizará el día 18 en la hora de tutoría y la lista de cotejo se realizará el 18,19, 21, 22 y 23 de diciembre del 2020 a partir de las 2 pm, garantizando el cumplimiento de los principios de autonomía, beneficencia y justicia, así mismo su hijo(a) no será influenciada para responder sus respuestas o para el procedimiento de lavado de manos.

- **Participación Voluntaria:**

La participación de su hijo(a) es voluntaria y aún usted haya autorizado su participación, su menor hijo/a puede decidir retirarse del estudio en cualquier etapa del mismo, no se tomará represalias o sanciones en contra de él o ella por dicha elección.

- **Riesgos y Beneficios:**

No tendrá ningún riesgo físico y emocional, pues la presente investigación consta de dos fases, la primera es la aplicación de un cuestionario y la segunda es la evaluación del procedimiento de lavado de manos.

Su hijo (a) por participar del estudio no recibirá ningún beneficio, salvo la satisfacción de contribuir con esta importante investigación.

- **Privacidad:**

A fin de proteger la privacidad, la información, los datos obtenidos serán codificados y no llevarán el nombre de su hijo(a), ni sus iniciales. En caso se requiera la publicación o informe de los resultados de esta investigación siempre se mantendrá el anonimato de los participantes, sus datos solo servirán para los fines establecidos en este estudio.

El instrumento antes de ser aplicado será evaluado para su aprobación, por el Comité de Ética en Investigación de la escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

- **Remuneración:**

Su hijo(a) no recibirá ningún pago o remuneración económica por participar en este estudio.

**¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?**

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la investigación, Torres Solis Joselyn, N° de celular 982962669 o puede comunicarse con el Comité de Ética al teléfono 434 2770, anexo 104 o 105 en horarios de 8 am - 5 pm o al correo [escuelatezza@eeplt.edu.pe](mailto:escuelatezza@eeplt.edu.pe).



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ identificado con DNI \_\_\_\_\_;  
acepto que mi hijo(a) participe libremente en la aplicación de un cuestionario y en  
la evaluación de del procedimiento de lavado de manos  
sobre.....

.....

Confirmo que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado. Confirmo que la responsable del estudio me ha explicado la información y los procedimientos que incluye. Confirmo que he tenido la posibilidad de formular preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho con las respuestas y las explicaciones referidas, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información cuidadosamente y decidir si mi menor hijo/a participe o no en el presente estudio. Confirmo que se me ha entregado un archivo con el Consentimiento Informado, que suscribo.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Investigador/a:

Nombre : \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



## ANEXO N° 7

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título del trabajo:** “Nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos es escolares de una Institución Educativa”

**Institución:** Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza

**Investigadora:** Joselyn Torres Solis

---

Propósito: El propósito es medir el nivel de conocimiento y la práctica de los escolares de quinto grado de primaria de la Institución Educativa República del Perú N° 7091.

Procedimientos: El estudio de investigación consta de dos fases, la primera es la aplicación de un cuestionario, el que se enviara por vía WhatsApp, responder este le tomara de 15 a 20 min, la que es de manera presencial y se evaluara el procedimiento de lavado de manos, está observación tomara 10 min. El cuestionario se realizará el día 18 de diciembre en la hora de tutoría y la lista de cotejo se realizará el día 18,19,21,22 y 23 de diciembre del 2020 a partir de las 2 pm.

Participación voluntaria: La participación en este estudio será de forma voluntaria. Si Ud. no desea participar en este estudio, no se tomará ningún tipo de represalias en contra de su persona. En todo momento tendrá plena libertad de decisión.

Beneficios: Con su participación colabora a que se desarrolle el estudio y que los resultados contribuyan para informar más adelante a la Institución Educativa sobre el nivel de conocimiento y práctica de lavado de manos en los escolares.

Riesgos y molestias: No correrá riesgo ni de manera física o mental y evitará todo tipo de molestias. Además, el cuestionario y la lista de cotejo será de manera anónima.

¿DESEA PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO?

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este Asentamiento informado. Confirmando que la investigadora encargada de realizar el estudio, me ha explicado las actividades a desarrollar y estoy satisfecho con las explicaciones. Confirmando también que he tenido la posibilidad de hacer preguntas relacionadas al estudio y han sido resueltas, asimismo, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información, y decidir si deseo o no participar en el presente estudio.

Nombre del contacto: Si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con la responsable del estudio: Srta. Joselyn Torres Solis al Teléfono: 982962669

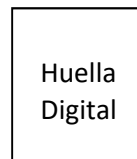
**ASENTIMIENTO**

Nombre: YO \_\_\_\_\_

(En letra imprenta)

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha /\_\_/\_

Firma de la Investigadora: \_\_\_\_\_



## ANEXO N° 8

### APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ETICA



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**



Surco, 18 de diciembre de 2020

Carta N° 034-2020/D-EEPLT

Señorita Bachiller  
**JOSELYN LADY TORRES SOLIS.**  
Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza  
Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez por medio de la presente, hacerle llegar el Resultado de Evaluación del Comité de Ética en Investigación de su Proyecto titulado: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN LOS ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR, 2020”**

Luego de la Revisión del Proyecto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Comité de Ética en Investigación, le hacemos llegar el resultado como **APROBADO**.

Sin otro particular, me despido haciéndole llegar mis deferencias y estima personal.

Atentamente,

  
DIRECCION  
Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza  
Mg. SOR HAIDA ECHEVARRIA SCHMIDT  
DIRECTORA  
C.E.P. 00579

SHES/mb.

## ANEXO N° 9

### CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

*"Año de la universalización de la salud".*

#### AUTORIZACIÓN

LA SUB DIRECTORA EL NIVEL PRIMARIA E INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "REPÚBLICA DEL PERÚ 7091" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR – UGEL 01

HACE CONSTAR QUE:

**7 0 9 1**

La egresada Joselyn Torres Solis, con D.N.I N°72751605, de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza, realizara la aplicación del proyecto de tesis **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRACTICA SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN LOS ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR.** En diciembre del presente año.



*Mylene Margoth Diaz C*  
Mylene Margoth Diaz C  
Sub Dir.

Villa el Salvador, 18 de diciembre del 2020.

**ANEXO N° 10**

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

