

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL**

Plan de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentada por la Bachiller :

Sonia Abigail Portella Pinedo

Asesor

**Mg. Carlos Antonio Reyes Romero**

Lima – Perú

2021



## **DEDICATORIA**

A mis padres Sonia Pinedo e Ysrael Portella por ser mi apoyo incondicional.

A mi abuelita Marcela Vega por siempre velar por mi desde pequeña y el anhelo de convertirme en una mujer de bien y una gran profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al creador del universo por darme la valentía, la dedicación y sobre todo la vocación  
con esta hermosa carrera.

A mis padres, Sonia e Ysrael por su entrega, su amor incondicional, sus  
consejos, sus sacrificios en todos estos años, gracias a ustedes he logrado  
alcanzar mi meta de ser profesional, siempre dejando huella de servicio y  
vocación a donde vaya.

A mi abuelita Marcela, por sus atenciones en todo momento y brindarme sus consejos  
sabios. Un beso hasta el cielo, mi ángel que nos cuidará por siempre.

A mi asesor, Carlos Reyes por su paciencia, sus consejos, orientación y  
asesoramiento durante este proceso.

Mi agradecimiento a los docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad  
Ricardo Palma.

## INTRODUCCIÓN

El estudio muestra propiedades significativas de dos variables. La primera variable que hace referencia al Clima Social Familiar en España y validada en Perú por Kathia Jara el 2013; y la segunda variable, resiliencia que inicialmente fue elaborado por Wagnild G. y Young H. en 1993 y luego fue adaptado en Perú Novella en 2002; por lo expuesto, se elaboró y se detalló una breve descripción de los capítulos presentes en el estudio.

En el primer apartado, se describe el planteamiento de estudio respectivo a la pregunta que se realizó la investigación, si existe relación entre clima social familiar y el rango de resiliencia en alumnos de 3ero a 5to de secundaria. A partir de ello, se establecen los objetivos generales y específicos relacionados con los conceptos y escalas de las dos variables según los autores propuestos. Asimismo, se presenta la relevancia del estudio y los límites.

En el siguiente apartado, se describen las investigaciones relacionadas referentes a si existe relación Clima Social Familiar y el rango de Resiliencia en adolescentes.

En el cuarto capítulo, se exponen los supuestos científicos y las hipótesis generales y específicas del trabajo de investigación. Asimismo, se define las variables y las escalas psicométricas a trabajar de las variables.

En el quinto apartado, se presentan los datos sobre el tema Clima Social Familiar y la Escala de Resiliencia (ER). Posteriormente, por medio del estadístico SPSS, se digitalaron los datos que se recogieron de ambas pruebas, para presentar los resultados por medio de tablas y figuras. Luego se analizó estos datos, por medio de la descripción y correlación, para finalmente realizar la discusión.

Por último, se muestra las conclusiones y recomendaciones de los resultados que se obtuvieron. En primer lugar, las conclusiones se muestran de manera general y específica, con el fin de detallar los resultados. Para luego, recomendar algunas observaciones, y finalmente, se muestra las referencias sobre lo que se investigó.

Sonia Abigail Portella Pinedo

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CAPÍTULO I</b>	
Planteamiento del Estudio .....	12
1.1 Formulación del problema.....	12
1.2 Objetivos .....	14
1.2.1 General .....	14
1.2.2 Específicos .....	15
1.2 Importancia y Justificación del Estudio.....	15
1.3 Limitaciones del Estudio.....	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
Marco Teórico.....	17
Investigaciones Relacionadas con el tema.....	17
2.1 Investigaciones Nacionales.....	18
2.1 Investigaciones Internacionales.....	19
Bases Teórico – Científicas de Estudios.....	21
2.3.1 Familia .....	21
2.3.1.1 Definiciones de la Familia según los conceptos interdisciplinarios .....	21
2.3.1.3 Tipos de Familia.....	22
2.3.1.3 Funciones de la Familia .....	23
2.3.1.4 Familia y Adolescencia .....	24
2.3.2 Adolescencia .....	24
2.3.3 Clima Social Familiar.....	26
2.3.3.1 Definición .....	26
2.3.4 Modelos Teóricos de Clima Social Familiar .....	26
2.3.4.1 Modelo Ecológico.....	26
2.3.4.2 Modelo Sistémico de Beavers.....	27
2.3.4.3 Modelo del Funcionamiento Familiar.....	28
2.3.4.4 Modelo Clima Social Familiar de Moos .....	29
2.3.5 Dimensiones de Clima Social Familiar de Moos .....	30

2.3.5.1 Dimensión de Relación.....	30
2.3.5.2 Dimensión de Desarrollo.....	30
2.3.5.3 Dimensión de Estabilidad .....	31
2.3.6 Clima Social Familiar en Adolescentes .....	31
2.3.7 Resiliencia .....	32
2.3.7.1 Definiciones de la Resiliencia.....	32
2.3.7.2 Características de la Resiliencia.....	33
2.3.7.3 Importancia de la Resiliencia .....	34
2.3.8 Modelos Teóricos de Resiliencia .....	34
2.3.8.1 Modelo de la casita de Resiliencia.....	34
2.3.8.2 Modelo Triádico Psicosocial de Resiliencia.....	36
2.3.8.3 Modelo de Resiliencia de Richardson.....	37
2.3.8.4 Modelo de Resiliencia de Wagnild y Young .....	38
2.3.9. Dimensiones de la Resiliencia según Wagnild y Young.....	38
2.3.10 Resiliencia y la Adolescencia.....	39
2. Definición de Términos Básicos .....	40
2.4.1. Clima Social Familiar.....	40
2.4.2. Resiliencia.....	40
2.4.3 Adolescencia .....	40
2.4.4 Familia .....	40
<b>CAPITULO III</b>	
Hipótesis y Variables.....	41
3.1 Supuestos científicos básicos.....	41
3.2 Hipótesis.....	42
3.2.1 General.....	42
3.2.2 Específicas.....	42
3.3 Variables de estudio o áreas de análisis.....	43
3.3.1. Variable 1: Clima Social Familiar .....	44
3.3.1. Definición Conceptual del Clima Social Familiar.....	44
3.3.2. Definición Operacional del Clima Social Familiar.....	45



3.3.2. Variable 2: Resiliencia.....	45
3.3.1. Definición Conceptual de Resiliencia.....	46
3.3.2. Definición Operacional de Resiliencia.....	46
<b>CAPITULO IV</b>	
Método.....	47
4.1 Población, muestra o participantes.....	47
4.2 Tipo y diseño de investigación.....	48
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.3.1 Escala de Clima Social Familiar .....	49
4.3.2. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.....	53
4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos.....	56
<b>CAPÍTULO V</b>	
Resultados.....	58
5.1 Presentación de datos.....	58
5.2 Análisis de datos.....	59
5.3 Análisis y discusión de resultados.....	62
<b>CAPÍTULO VI</b>	
Conclusiones y recomendaciones.....	66
6.1 Conclusiones generales y específicas.....	66
6.2 Recomendaciones.....	68
6.3 Resumen. Términos clave.....	69
6.4 Abstract. Key words.....	69
Referencias.....	71
Anexos.....	81
Anexo A.- Consentimiento informado.....	82
Anexo B.- Matriz de consistencia.....	83
Anexo C.- Ficha Sociodemográfica .....	84
Anexo D.- Autorización de Aplicación de los Instrumentos.....	85
Anexo E.- Escala de Clima Social Familiar de Moos	86
Anexo F.- Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	88

## INDICE DE TABLAS

Tabla 6. Datos demográficos de la muestra según nivel educativo, edad y género en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional (N=200).....	56
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de las dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional (N=200).....	57
Tabla 8. Distribución de la muestra, según niveles del Clima Social Familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional (N=200).....	57
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de la variable Resiliencia con sus dimensiones en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional (n=200).	58
Tabla 10. Distribución de la muestra, según niveles de Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional (n=200).....	58
Tabla 11. Prueba de Kolmogorov-Smirnov en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional (n=200).....	59
Tabla 12. Correlación de Clima Social Familiar y sus dimensiones con la Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional (n=200).....	59

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Formulación del Problema**

Los progenitores de un grupo familiar son el principal agente para un crecimiento integral en el ser humano, siendo el soporte al momento de relacionarnos con nuestro entorno social, educando con una visión a largo plazo para el crecimiento personal (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001).

De la misma manera, García, Gomáriz, Hernández y Parra (2010) manifiestan que la familia tiene como objetivo redescubrir los modelos a seguir entre los miembros, estableciendo límites, modelos de afectividad, estructuras de comunicación y deberes mutuos en un determinado grupo familiar. Sustentan algunas posiciones que mantienen los progenitores ante la educación de sus hijos, donde la familia emite autoridad incuestionada, donde no existe una comunicación lineal y el trato es jerárquico. Indicando que la mayoría de los resultados académicos es reflejo del clima familiar que viven muchos estudiantes.

Por tal motivo, los progenitores deben tener el compromiso de apoyar en la educación de sus hijos, siendo los mediadores para la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

Minsa (2016), brinda datos estadísticos afirmando que nuestro país es considerado como la nación con mayor población de adolescentes y jóvenes por trabajar, con un total del 31,7% dicha población es considerada como el futuro del país, donde se establezca calidad de vida y nuevas oportunidades para el desarrollo del país.

Al mismo tiempo, es fundamental invertir en la población joven del Perú, brindándoles alternativas de desarrollo frente a los diversos factores de riesgo a los cuales están expuestos.

Sin embargo, en la actualidad la educación de nivel secundario de nuestro país muestra estudiantes con un desempeño académico bajo, incluso muchos de ellos no terminan la escuela en el tiempo ideal.

Según la OMS (2012) afirma que los adolescentes, se encuentran expuestos a situaciones vulnerables e incluso muchos de ellos se dejarán influenciar por sus malas amistades que los llevarán al mal camino, como el pandillaje, consumo de drogas, delincuencia, entre otros. Es importante mencionar el rol que cumplen los progenitores, el nivel de comunicación con sus hijos y detallar el clima familiar que se tiene en casa, generando el bienestar emocional en el adolescente, alcanzando buenos logros en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la sociedad peruana y el entorno en el que vivimos, cada individuo tiende a enfrentarse a distintas situaciones difíciles con las que el adolescente tiene que lidiar y muchos de ellos no se sienten capaces de afrontarlo y caen en situaciones no favorables, al momento de separarse de su primer agente de soporte, para mantener nuevas posturas e identificaciones que ellos consideren.

Por tanto, si el adolescente cuenta con una familia resiliente, brindando soporte emocional e impulsando al crecimiento u autorrealización de sus miembros, se convertirán en personas capaces de sobrellevar las adversidades que se presenten en la vida.

Frente a esta postura problemática que se ha mencionado anteriormente en la investigación se propone la siguiente interrogante : ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General**

Determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.

### **1.2.2 Específicos**

- i. Determinar los niveles de clima social familiar en estudiantes secundaria de una Institución Educativa Nacional.
- ii. Determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.

- iii. Determinar la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.
- iv. Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.
- v. Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.

### **1.3 Importancia y Justificación de la investigación**

Para el presente estudio es importante tener el conocimiento previo sobre el clima familiar en cada hogar, las emociones de sus miembros y como se manejan ante una situación de adversidad. Dando la importancia debida a los padres en la educación de sus hijos y contribuyendo en su desarrollo socioemocional. Asimismo, se analizó la relación que mantiene los padres con sus hijos y que estrategias utilizan de afrontamiento ante las adversidades de la vida. Este estudio contribuirá a futuras investigaciones, incentivando el interés de estudiar las variables que aportarán al desarrollo integral del estudiante.

Finalmente como investigadora es relevante mencionar que se contribuirá con el desarrollo multidisciplinar en la muestra enfocada, ah mantener un buen clima social familiar y capacidad de resiliencia en los adolescentes.

#### **1.4 Limitaciones del Estudio**

- Escasez de antecedentes internacionales correlacionando ambas variables de estudio.
- Falta de compromiso por parte de los participantes al momento de la evaluación, emitiendo respuestas no correctas y no sinceras.
- No tener acceso a las aulas virtuales para el desarrollo de los instrumentos con los adolescentes.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2. Investigaciones relacionadas con el estudio**

#### **2.1. Investigaciones Nacionales**

Luna (2020) sustentó su estudio con el objetivo de determinar la correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en una Institución Educativa Parroquial en la ciudad de Arequipa con 138 alumnos con edades fluctuantes de los 12 a 16 años. Utilizando las escalas de Clima Social Familiar validada por Moos y Escala de Resiliencia validada por Novella. El diseño es descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Indicando los hallazgos estadísticos que existe un alto índice de relevancia significativa positiva entre clima social familiar y resiliencia.

Asimismo, Cardoza (2019) abordó su investigación en Clima Social Familiar y Resiliencia en un grupo de 119 personas de 5to del nivel secundario de la Institución Educativa, Lima - Perú. El estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental. A dicha población se le aplicó, las escalas de Clima Social Familiar de Moos y Escala de Resiliencia validada en Perú por Novella. Teniendo como resultado una relevancia significativa.

Adicionalmente, Guevara y Vásquez (2019) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia con 254 alumnos del cuarto y quinto grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas Adventista de Cusco – Perú, donde se evaluó con las escalas de Clima Social Familiar validada por Moos y Escala de Resiliencia validada por Novella. El diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal. Teniendo como resultado un nivel alto y directo de relevancia significativa entre ambas variables.



Por otro lado, Sánchez (2019) elaboró un estudio con la finalidad de correlacionar Clima Social Familiar y Resiliencia en 370 estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Huaral. Para dicha muestra, se evaluó con las escalas de Clima Social Familiar validada por Moos y Escala de Resiliencia validada por Novella. El diseño que se aplicó fue no experimental, buscando la correlación entre ambas variables. Arrojando como resultados, correlación entre dichas variables

Respecto a esto, Egovial (2018) exploró su estudio con la finalidad de relacionar las variables de Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario comparando dos muestras de investigación entre dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres. El diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal. Los participantes fueron un total de 190 estudiantes, aplicando las escalas de Clima Social Familiar validada por Moos y Escala de Resiliencia validada por Novella Obteniendo como resultado un nivel alto de resiliencia relacionando con el clima social familiar.

Bolaños y Jara (2016) investigaron con el objetivo de correlacionar las variables Clima Social Familiar y Resiliencia en alumnos del segundo al quinto de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto. El estudio fue correlacional entre ambas variables, y el diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron las escalas de Clima Social Familiar validada por Moos y Escala de Resiliencia validada por Novella. La muestra fue de 280 alumnos entre las edades de 12 a 17 años de ambos géneros. Finalmente los resultados tuvieron como conclusión que existió un alto nivel de correlación entre ambas variables.

## **2.2. Investigaciones Internacionales**

Salvo, Gálvez y San Martín (2021) elaboraron su estudio en resiliencia familiar, con el objetivo de analizar mediante la entrevista semiestructurada a familias vulnerables de los estudiantes de primero a cuarto año. El diseño de investigación fue descriptivo, obteniendo un resultado de relaciones familiares con expectativas académicas y compromiso, que se construirán en procesos dinámicos para el beneficio del estudiante.

Asimismo, Amores, Calle y Moreta (2021) realizaron una investigación en la Universidad de Quito, Ecuador, con el objetivo de analizar la resiliencia familiar desde un enfoque sistémico. El estudio es de tipo documental descriptivo, utilizando técnicas de recopilación de información para el análisis de esquemas. Los resultados obtenidos fueron que los sistemas en la resiliencia familiar son fundamental en el transcurso de su vida, para cada miembro, llevándolos a la autorrealización.

De la misma manera, González, Torres y Ruíz (2020) realizaron una investigación con la finalidad de correlacionar clima social familiar y resiliencia, con una muestra de 22 participantes de ambos géneros, en la Universidad de Guadalajara, México. Los instrumentos utilizados fueron la escala de González Arratia (2011) en Resiliencia y el de Funcionamiento Familiar de Moos. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental. Los resultados fueron óptimos hallando correlación entre las variables de estudio, vinculados al proponer estrategias de intervención para los estudiantes.

Respecto a ello, Vélez y Herrera (2017) desarrollaron su investigación con la finalidad de correlacionar el entorno familiar y resiliencia en estudiantes de la ciudad de Loja en Ecuador. Los participantes fueron 203 alumnos de 14 a 18 años, aplicando los instrumentos de Test Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Test de Resiliencia (JJ63). El diseño de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal. Teniendo como resultado una relación significativa entre las variables de estudio.

Finalmente, Caamaño (2016) llevo a cabo su investigación con la finalidad de analizar la correlación de la resiliencia y clima familiar en estudiantes de primer año de la Universidad Santiago de Chile. Los participantes fueron alumnos de ambos sexos con edades de 17 a 19 años y de 20 a 28 años. El estudio fue descriptivo correlacional, no experimental. Los instrumentos utilizados fueron Clima Social Familiar y Resiliencia. Los resultados fueron satisfactorios, hallando una relación significativa entre resiliencia y clima social familiar.

## **2.3. BASES TEÓRICAS**

### **2.3.1 Familia**

Es el primer órgano de desarrollo psicosocial del ser humano, siendo una organización establecida por diferentes roles que se le designara a cada integrante que lo conforma, inculcando valores, creencias y posibilidades de cambio de mejora cada día de la vida (Ojeda, 2012).

Asimismo, Mejía y López (2010) la familia es un mecanismo global, comprometido en el cuidado de la educación, salud, bienestar integral de sus integrantes quienes lo conforman.

Finalmente, Trujillo y Bravo (2014) indican que los progenitores son los generadores de bienestar integral en el ser humano, cumpliendo el rol de soporte frente al cambio.

#### **2.3.1.1 Definiciones de la Familia según los conceptos interdisciplinarios**

Oliva y Villa (2014) refieren que se debe estudiar desde un enfoque integrativo que abarque su verdadera identidad dinámica y los aspectos de desarrollo del sujeto en cada aspecto de su vida.

Desde un enfoque biológico, la familia es el sistema de dos individuos con diferentes sexos con el propósito de la reproducción y crear un conjunto de personas que estén unidas por un mismo vínculo familiar, orientando a sus miembros en la realidad (Oliva y Villa, 2014).

Desde un enfoque psicológico, la familia aborda el área social que orienta al crecimiento personal, generando la seguridad e inculcando la auto realización de cada uno de sus miembros (Oliva y Villa, 2014).

Oliva y Villa (2014) refieren desde el concepto sociológico a la familia como colectividad interhumana, que estén unidos por lazos parentales, siguiendo un mismo patrón de conductas, costumbres, culturas entre progenitores e hijos.

Desde la economía, se esclarece la existencia de costos monetarios, tantos en gastos como ingresos en un grupo familiar. Siendo un factor primordial para la buena consolidación de un sistema parental (Oliva y Villa, 2014).

Por último, desde el ámbito legal el sistema familiar, mantiene un acuerdo dinámica y constante para los integrantes, conformados por la pareja progenitora, sus ancestros y sus descendientes, sus familiares políticos, quienes obtendrán deberes y derechos jurídicos (Castro y Morales, 2013).

### **2.3.1.3 Tipos de Familia**

Para organizar a la familia se debe tener en cuenta que comprende varios aspectos, como es el ciclo vital, funciones familiares y condiciones socioeconómicas. Para ello, Valladares (2008) realiza la siguiente clasificación:

- **Según el número de miembros**

Familia numerosa : más de 6 integrantes

Familia intermedia: 4 a 6 integrantes

Familia reducida: 1 a 3 integrantes

- **Según el desarrollo familiar**

**Familia nuclear:** En este grupo, existen hasta dos generaciones entre padres e hijos, matrimonios con hijos y hermanos (Valladares, 2008).

**Familia numerosa:** Existe dos generaciones a más, cuando los hijos deciden formar su propia familia, casándose, obteniendo sus descendencias. Por tanto esta generación involucra abuelos, padres, hermanos e hijos (Valladares, 2008).

**Familia mixta:** Involucra todo tipo parientes como son los yernos, nueras, compadres y amigos. Aquí la familia será reconstruida, fortaleciendo los lazos familiares (Valladares, 2008).

- **Según el periodo de la vida**

El hogar es un sistema de crecimiento esencial, por distintos periodos vitales en el individuo. Por ende contribuirá con su formación individual y la autonomía de sus miembros a la mejor de un aprendizaje constante. De la misma manera, el progenitor mantiene la tutela directa de sus menores hasta que este se vuelva un ciudadano independiente, donde se generara nuevos roles y mantener una jerarquía familiar (Valladares, 2008).

### 2.3.1.3 Funciones de la Familia

Enfoque diversos se mantienen en los desempeños familiares, siendo así se describirá en tres grupos (Valladares, 2008):

- **Función biológica:** compromiso de reproducción, manteniendo la necesidad de emplear descendientes para mejorar el desarrollo integral del individuo.
- **Función económica:** Organización administrativa de los recursos monetarios para la garantía de cubrir con las carencias básicas de la familia y su bienestar.
- **Función educativa – cultural:** Proceso de aprendizaje constante entre los miembros de la familia, entendiéndose de generación en generación , cubriendo las necesidades primarias al proceso formativo individual.
- **Función de crianza:** Mantiene la finalidad de brindar cuidado, soporte y orientación en un sistema familiar.
- **Función de culturalización y socialización:** Englobado en creencias, culturas de generaciones que se van modificando con el tiempo.
- **Función de soporte y respaldo psicosocial:** Brindan un soporte y equilibrio frente a anomalías, aquí los progenitores serán el primer agente de protección para sus miembros del grupo familiar.

#### **2.3.1.4 Familia y Adolescencia**

Una comunicación fluida, es el reflejo de la buena relación inculcado por valores, creencias, expresando con libertad sus sentimientos y emociones, compartiendo los roles significativos del deber que tiene cada integrante en el hogar. De la misma manera, es fundamental recalcar la labor que realizan los progenitores con sus hijos en su formación, brindándole tiempo de calidad y satisfaciendo alguna necesidad que se le presente en el caminar y si así no fuera la relación entre padre e hijo, habría muchas posibilidades de vulnerabilidad e inseguridad en la toma de decisiones por parte del adolescente (Rodríguez, 2017).

#### **2.3.2 Adolescencia**

Quiroga(2004), es un ciclo donde el sujeto atraviesa distintos factores sociales, a su vez empiezan a presentar cambios físicos en su cuerpo, desarrollando caracteres sexuales primarios y secundarios.

De la misma manera, Viñar (2019) refiere que la adolescencia no solo es un ciclo agregado en la vida, sino en la transformación del crecimiento e autenticidad al realizar proyectos de logro o fracasos.

Por ese motivo Pasqualini y Llorens (2016) sustentan que el púber sufrirá algunos cambios biológicos y emocionales, que lo conllevan a entrar en una crisis por su propio desarrollo orientado a su historia y las tradiciones de sus padres. Identificándose con su cultura, creencias y adaptándose a su entorno social, con la capacidad de asimilar nuevos cambios y la disposición de cuidar, reconocer sus sentimientos y emociones.



En algunos casos, el adolescente se encontrará sujeto a grupos sociales en la cual deberá elegir si es positivo para su desarrollo o simplemente desea retirarse del contexto.

### **2.3.3 Clima Social Familiar**

#### **2.3.3.1 Definición**

Es una compostura relevante en la educación del adolescente, en esta etapa surge diversas conductas y aprendizajes que los progenitores están obligados a inculcar en grupo familiar (Bronfenbrenner, 1987).

De la misma manera, Tricket (1989) refiere que es el hallazgo del conjunto de esfuerzos que realiza cada sujeto, desarrollando capacidades como la auto realización y manejo de conflictos apropiadamente.

Por otro lado, Moos (1974) examina la variable como la estimación de características socioambientales, describiendo las funciones de sus relaciones interpersonales entre un grupo familiar y su crecimiento.

### **2.3.4 Modelos Teóricos de Clima Social Familiar**

#### **2.3.4.1 Modelo Ecológico**

Williams y Antequera (1981), investigaron el proceso intrafamiliar influenciado por su entorno, donde la relación entre los padres e hijos estarán fuertemente matizado por su entorno social y si este fracasa el riesgo atenta contra el bienestar, el clima del hogar y sus patrones focalizados.

Asimismo, Estrada (1986) refiere en el sujeto ante un intercambio social en su ambiente familiar, aquí la madre cumplirá el rol de la primera relación, donde cubrirá las necesidades básicas para la formación de su menor.

Seguidamente con este modelo, el nexo entre el sujeto y el contexto social tienen el potencial de influir psicológicamente en una persona, donde la capacidad de contribuir o desfavorecer en sus relaciones sociales (Lewis y Roseblum, 1974).

#### **2.3.4.2 Modelo Sistémico de Beavers**

Beavers (1981), menciona que los vínculos familiares son organizados e independientes de un grupo de individuos relacionándose con su medio social, regulándose a reglas con identidad propia cada miembro familiar.

De la misma forma, se plantea distintas posiciones familiares relacionándolos con la organización junto con estilos familiares. En primer lugar se basa un hogar restablecido, caracterizándose como competente, dinámico con apertura a los cambios. La segunda se encuentra en la categoría media, siendo un compromiso inmediato, reprimiendo la rivalidad u oposición, manteniendo sus reglamentos constituidos.

La tercera familia es la disfuncional, donde los miembros de un grupo familiar, tiene dificultades constantes, poca comunicación asertiva y la falta de interés entre ellos.

Por último, este modelo nos recalca la relevancia en los estilos familiares, la comunicación entre los miembros y el crecimiento de habilidades entre las posiciones familiares.

### **2.3.4.3 Modelo del Funcionamiento Familiar**

Atri y Cohen (1987), mantienen un soporte teórico basados desde un enfoque metódico, donde los miembros de un grupo familiar se caracterizan como un método abierto, formado por padres, hermanos y con otros parientes allegados.

Asimismo, Epstein (2001) refiere evaluar, se necesita establecer las áreas de funcionamiento:

- Áreas alternativas de solución, donde se elige alternativas de solución ante el conflicto.
- Área de comunicación, interacción entre los miembros de una familia siendo clara y directa.
- Área de roles, refiriendo a patrones de comportamientos y sus respectivas funciones.
- Área de involucramiento afectivo, el nivel de interés y afecto por el bienestar de los familiares.
- Área de respuestas afectivas, estímulo al involucrarse en percibir los sentimientos de los miembros familiares.
- Área de control de la conducta, patrones para guiar la conducta del sujeto en posiciones adversas, donde se evidencian exigencias biológicas, económicas, psicológicas, involucrando a los miembros de un grupo familiar.

#### **2.3.4.4 Modelo Clima Social Familiar de Moos**

Se detalla las relaciones sociales, enfatizando la medición y descripción, involucrando el crecimiento individual dentro de un sistema familiar. En este modelo, se elaboró una escala de clima social familiar propuesta por Moos, dividida por tres dimensiones que son: relación, desarrollo y estabilidad.

Moos (1974) menciona la variable como concluyente en la prosperidad y beneficio emocional del sujeto, responsabilizándose del rol del clima social familiar ante los comportamientos que emiten los individuos, siendo influenciados por el medio social, atentando sobre su propio desarrollo.

Del mismo modo, en este modelo el autor realizó la clasificación de seis tipos de familia (Vera, Morales y Vera, 2000):

- Familia orientada hacia la expresividad de emociones.
- Familia orientada hacia la realización de logros, intelectual y cultural.
- Familia orientada hacia la autonomía e independencia.
- Familia orientada a la competitividad
- Familia orientada a la creencia religiosa y ética
- Familia orientada hacia el conflicto, donde son desorganizadas y poco manejo de conflictos.

### **2.3.5 Dimensiones de Clima Social Familiar de Moos**

Moos (1974) integra tres dimensiones a evaluar: dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad.

#### **2.3.5.1 Dimensión de Relación**

Evalúa el nivel de comunicación e interacción entre los miembros de un grupo familiar. Se encuentra conformada por subescalas: cohesión, determinar la condición de apoyo, soporte, haciendo referencia al nivel que tienen de expresarse libremente sin prejuicios ni conflictos con sus parientes (Moos, 1974).

#### **2.3.5.2 Dimensión de Desarrollo**

Moss (1974), refiere la dimensión con el grado de importancia que tienen los familiares al independizarse y ser competentes en cualquier aspecto de su vida. Tiene cinco subáreas : autonomía, es la firmeza que mantienen al decidir; actuación, el nivel que los miembros estén orientadas a ser competentes; orientación cultural e intelectual, nivel de interés al realizar actividades extracurriculares y mejorar cada día; social o recreativo, mide el nivel de participación de los miembros familiares en eventos sociales, donde desarrollen sus habilidades sociales; y por ultimo moralidad e religiosidad, definiendo la validez ética, creencias y convicción al momento que se relacionan con su medio o realizar actividades.

### **2.3.5.3 Dimensión de Estabilidad**

Se brinda un reporte estructurado sobre el esquema familiar y sus roles unos sobre otros (Zavala, 2001). Dichas dimensiones se subdividen en dos escalas:

La organización es la primera, evalúa la relevancia de distribución y estructura al realizarse actividades. La segunda es el nivel de dirección familiar, manteniendo patrones jerárquicos.

Para el crecimiento del estudio, se admitirá el modelo teórico del clima social familiar de Moos con sus dimensiones respectivas.

### **2.3.6 Clima Social Familiar en Adolescentes**

Los progenitores son pilares fundamentales para el progreso del individuo, por tal motivo, Moos (1974) refiere al conjunto familiar como el sistema social en el ámbito biológico, físico, social y psicológico, influenciado por su medioambiental.

Asimismo, Carrasco (2000) menciona que los adolescentes, se encuentran enfrentados a cambios intensos, donde el apoyo de sus progenitores será de retroalimentación ante nuevas oportunidades.

## **2.3.7 Resiliencia**

### **2.3.7.1 Definiciones de la Resiliencia**

La resiliencia es la alternativa del modelo histórico, para fundamentar los potenciales de los individuos. Se dio a cabo frente a situaciones de inestabilidad emocional (Silva, 1999).

En otros aspectos se deriva como la lucha por la supervivencia, en la cual el ser humano, percibe su situación de crisis y amenaza, donde surge el valor y tenacidad para afrontar las adversidades que se le presentan en el camino (Sábato, 2000).

Por su parte, Manciaux (2003) refiere que la resiliencia es la amplitud de un individuo o varios para planear un futuro, a pesar de las adversidades que en la vida se les presente.

De la misma manera, White (2000) menciona que es conveniente recibir con tranquilidad las dificultades, ya que ayuda al carácter a desarrollarse de manera positiva, siendo esencial a nuevos cambios en nuestra vida.

Asimismo, Cyrulnik (2001) expone que el individuo mientras más expuesto está a dificultades, estos asimilan al punto de adaptarse a circunstancias complicadas que les fortalecerá y enfrentarán a llevar una vida serena, proyectándose objetivos al punto de alcanzar el éxito.

De esta manera, Werner y Smith (1992) laboraron los factores de riesgo en varios ámbitos de la vida, del vínculo social, trabajo, familia e incluso entre culturas, relacionándose con los prejuicios de la sociedad, como es la discriminación, el racismo entre culturas, el nivel socioeconómico y aspectos físicos, que conllevan a que la población no se desarrolle sanamente.

Es ahí donde nace la disposición de investigar sobre la resiliencia, tanto en factores internos como externos de los seres humanos.

### **2.3.7.2 Características de la Resiliencia**

Becoña (2006) indaga en los años 97 la particularidad social, física, relacionando con las alternativas de solución y los credos religiosos están entrelazados para fortalecer el esquema de los cuatro patrones de la resiliencia.

El primer patrón, los atributos físicos y psicológicos, están enlazados con los sentimientos, emociones y manera de actuar, seguidamente las propiedades psicosociales serán con la aptitud personal, siendo más conscientes, refiriendo al temperamento, la salud y la inteligencia del ser humano.

Por otra parte, al momento de relacionarnos es donde nuestra capacidad de resiliencia adquiere componentes internos que le ayudarán a desarrollar habilidades de vincular experiencias, relaciones, amistad, confianza, conjugando con los componentes externos para así, extender el círculo social.

De la misma manera al encontrarnos con situaciones complejas, nuestros atributos estresores se manifiestan con una tal valoración cognitiva, que impulsa a desarrollar habilidades de solución de problemas, donde nos volverá capaces a enfrentar dicha situación.



Finalmente el patrón filosófico, que se encuentra relacionado por creencias personales, enlazando el contexto social y la cultura de donde se habita. Siendo de privilegio para algunos, ya que aportarán a su futuro, manteniendo experiencias positivas y equilibradas (Becoña, 2006).

### **2.3.7.3 Importancia de la Resiliencia**

La resiliencia es fundamental cuando se abarca el desarrollo de la persona, volviéndolo un sujeto fuerte, valiente, autónomo, independiente y muy reflexivo en sus acciones (Wolin, 1993). Asimismo, se sustenta la relevancia de la variable para las familias expuestas a un alto riesgo de vulnerabilidad. Para ello agrupaciones que generen bienestar para el adolescente, será de gran ayuda para un desarrollo positivo.

Por último, Werner (1989) refiere que es importante conocer la variable para políticas de intervención clínica donde se encontrara el equilibrio ideal para la superación y realización del ser humano.

### **2.3.8 Modelos Teóricos de Resiliencia**

#### **2.3.8.1 Modelo de la casita de Resiliencia**

Vanistendael y Lecomte (1994) cotejan la construcción de la variable, mediante la casa, edificando los niveles y factores dinámicos, de manera sólida.

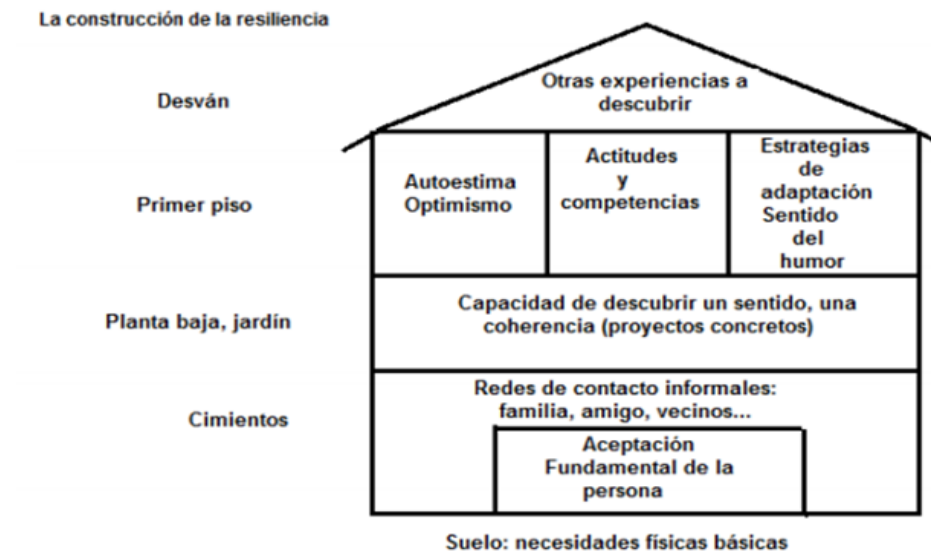


Figura 1. La casita de la resiliencia (Vanistendael y Lecomte 1994).

En el primer nivel, se puede observar que el nexo social se encuentra, como son los padres, la familia, las amistades y el medio social, aquellas personas que requieren aceptación, compromiso y formar un vínculo para que los otros bloques, estén bien constituidas y exista el apoyo social, cooperación, apoyo colectivo y la búsqueda de la realización en todo aspecto de la vida, desarrollando y fortaleciendo la resiliencia (Vanistendael, 1994).

De la misma forma, las fortalezas de dicho piso podemos encontrar a la autoestima, las competencias, aptitudes, humor y adaptación frente al cambio. Son cualidades que todo sujeto debe tener ya que ante una crisis, sería tan auténtico expresar sus emociones, pensamientos, manteniendo una buena autoestima que le impulsa a seguir frente a las adversidades. Dejando de lado el sufrimiento, bloqueando los pensamientos negativos u otros obstáculos que le limitan a continuar.

Es necesario mencionar que el humor es primordial al mantener vínculos entre seres humanos, ya que fortalece de manera optimista dichas relaciones, dejando de lado la costumbre y volviéndolo más auténtico (Vanistendael y Lecomte, 2002).

Finiquitando con el gráfico, en atilillo del hogar de la resiliencia, la apertura a nuevas vivencias, facilitaran el acondicionamiento de las personas en un lugar ante los cambios, desafíos y dificultades.

### 2.3.8.2 Modelo Triádico Psicosocial de Resiliencia

Tabla 1

*Categorías de Factores de la variable Resiliencia*

<b>YO TENGO</b>	<b>YO SOY</b>	<b>YO ESTOY</b>	<b>YO PUEDO</b>
Seres a mi entorno de confianza, amor incondicional y apoyo cuando me encuentro en dificultades.	Una persona que tiene amor propio.  Amoroso, generoso y respetuoso conmigo mismo y mi prójimo.	Decidido a realizar acciones y responsabilizarme de ellas.	Ser autónomo, autocontrolarme al actuar y entablar vínculos de manera responsable.

Fuente: Grotberg (1996).

Dicha teoría, se con juega con la teoría del desarrollo de la personalidad de Erickson, el cual menciona que la resiliencia es la resolución ante un conflicto que permanecerá durante nuestra vida o ante una dificultad que pueda dañar nuestra estabilidad emocional (Grotberg, 1996).

De la misma manera, menciona que la resiliencia únicamente no es enfrentar conflictos que se nos presentan en la vida, también debe ser de promoción e intervención para la salud mental de la población (Villalba, 2003).

Por tanto el menor, al enfrentar una adversidad o se encuentre en un factor de riesgo como es la muerte de un familiar, un robo, pandillaje u otros, su manera de enfrentar dicho evento será muy distinto a otro individuo, que fortalecerá su desarrollo emocional (Castro y Morales, 2013).

### 2.3.8.3 Modelo de Resiliencia de Richardson

El autor refiere que las personas ante una adversidad de la vida, siempre tendrá ese empuje para afrontar y buscar su propia autorrealización, la oportunidad de surgir y analizar lo pasado y mejorar su futuro (Villalba, 2003).

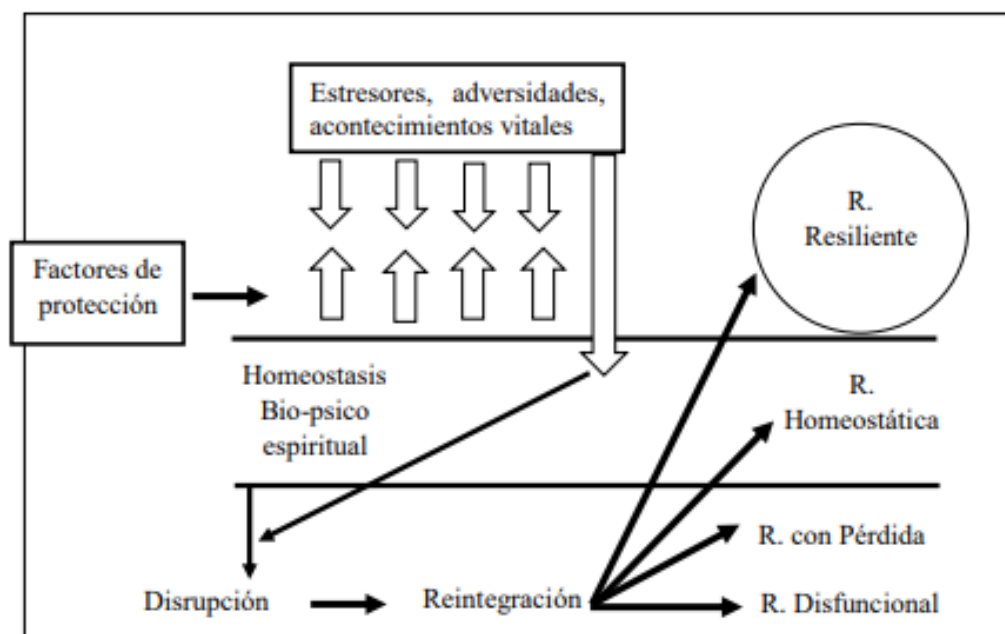


Figura 2. Modelo de resiliencia (Richardson,1990).

En este gráfico el modelo de resiliencia del autor Richardson (1990), menciona que no todas las personas asimilan y enfrentan las adversidades de la vida de la misma manera.

Por ende, el término reintegración, da hincapié a los factores protectores que debe tener todo individuo, la familia, los amigos, la escuela, el barrio u otros.

#### **2.3.8.4 Modelo de Resiliencia de Wagnild y Young**

Wagnild y Young (1993) para los autores, la variable es una fortaleza de la identidad que nos ayuda a sobrellevar las adversidades, manteniendo la tolerancia frente a esas situaciones, actuando de manera eficaz.

#### **2.3.9. Dimensiones de la Resiliencia según Wagnild y Young**

También se entiende la facultad de un sujeto, frente a complicaciones de la vida y su intolerancia a la frustración, este pueda enfrentar, romper esquemas para fortalecer y estar presto al cambio. Esta teoría consta de cinco componentes que son:

**a) Ecuanimidad :** Involucra un equilibrio vital, asociando con las experiencias que pueda pasar el sujeto, modulando las respuestas emitidas en situaciones de tensión (Wagnild y Young, 1993).

**b) Sentirse bien solo:** Se refiere al nivel de entendimiento del ser humano y cómo asimila las situaciones de afrente. Dándole la importancia de libertad, autenticidad y capacidad, convirtiéndonos en seres valiosos e importantes (Wagnild y Young, 1993).

**c) Confianza en sí mismo:** Es el significado que se tiene de su persona y lo que es capaz de afrontar (Wagnild y Young, 1993).

**d) Perseverancia :** Es el acto constante de luchar contra las situaciones difíciles con el anhelo de tener un futuro mejor y buscando la auto realización personal (Wagnild y Young, 1993).

**e)Humor:** Tomar las situaciones con optimismo y siempre encontrándole lo positivo a las dificultades como proceso de aprendizaje en la vida (Wagnild y Young, 1993).

**f) Moralidad:** El hecho de relacionarnos con el medio que nos rodea, demostrando los valores inculcados y las normas que nos planteamos en nuestra vida para mantener un equilibrio constante.

En esta investigación se asumirá la teoría de base a la Teoría de Rasgo de personalidad de Wagnild y Young porque refiere que la resiliencia es una capacidad que el sujeto desarrolla en el transcurso de su vida, tolerando las adversidades y a pesar de ello actuar de manera correcta.

Esta teoría en comparación con los demás, está basada en un enfoque holístico, porque considera factores individuales y contextuales de manera integral.

### **2.3.10 Resiliencia y la Adolescencia**

Es la etapa del desarrollo, los cambios que se genere en el ser humano, sus capacidades y las conductas que manifieste en el proceso de su vida. En esta fase el sujeto ya tiene un intelecto racional que le permita afrontar, análisis, criticar y modificar las circunstancias. Para ello es importante reconocer y afrontar las situaciones adversas (Flores, 2008).

La capacidad de afronte en esta etapa se refiere exclusivamente a la afinidad personal y como este percibe de manera asertiva, relacionándolo con experiencias que nos impulse a confiar en nosotros mismos y en nuestras capacidades (Saavedra y Villalba, 2008).

## **2.4 Definición de Términos Básicos**

### **2.4.1 Clima Social Familiar**

Es la disposición beneficiosa o perjudicial representando al hogar y cual es nivel de comprensión, aceptación, soporte y búsqueda de auto realización de cada uno de los integrantes (Moos, 1984).

### **2.4.2. Resiliencia**

Es la capacidad de afronte, esa grandeza que tiene todo ser humano ante las circunstancias, tomando como única opción el ser valiente ante la vida (Wagnild y Young, 1993).

### **2.4.3 Adolescencia**

Es el periodo más complejo en el desarrollo del ser humano, debido a que los adolescentes se encuentran expuestos a múltiples factores. Sin embargo, en esta etapa los individuos tienen nuevas oportunidades de cambio que les impulsara a su crecimiento y su potencial humano (Dávila, 2004).

### **2.4.4 Familia**

La familia es una organización conformada por personas que mantienen un mismo nexo, cooperando diversos valores, responsabilidades, creencias y búsqueda del crecimiento en sus integrantes, siendo el soporte integral del ser humano (Ugarte, 2001).

## **CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 SUPUESTOS CIENTIFICOS BASICOS**

En un hogar los tutores cumplen el rol fundamental de inculcar valores, responsabilidades, dedicación y aspiración de un futuro mejor en el aprendizaje brindado, juntamente con la valentía caracterizada a ser mejores cada día.

Del mismo modo, la enseñanza por parte de los padres como de sus profesores debe generar en el alumno la predisposición de un análisis de estudio, la capacidad autocrítica, afronte a las circunstancias, el interés por la investigación y sobre todo el anhelo de crecer profesionalmente y generar un cambio en el medio que se encuentra (Mestre, Samper y Pérez, 2001).

Sin embargo, en nuestro país la situación es muy complicada debido a que muchos adolescentes, tienen que descuidar sus estudios académicos por la necesidad de trabajar para apoyar a sus padres ya que son de bajos recursos económicos no cubriendo con sus necesidades básicas. En el mismo contexto, los adolescentes se encuentran expuestos a situaciones de peligro que atentan contra su evolución, afectando cada área de su vida, sus relaciones sociales y la manera en cómo perciben la situación sintiéndose frustrados, desmotivados, inseguros al tomar una decisión (Cuenca, Carrillo, Reátegui y Ortiz, 2017).



Asimismo, la resiliencia será un factor protector en los adolescentes, para que no se desmoralicen frente a un evento crítico, desarrollando la probabilidad y estrategia de intervención, generando cambios en la persona con una visión en vuestras vidas (Cyrulnik, 2001).

A partir de ello se parte del supuesto el incremento de soporte en el ambiente familiar del adolescente auto percibiéndose, su capacidad de autonomía y proceso de autorregulación que fue aprendiendo según su evolución

Por lo tanto, se espera encontrar una correlación de las variables clima social familiar y resiliencia en adolescentes en una Institución Educativa Nacional, salvaguardando la información brindada por todos los miembros, al momento del intento de expresar sus emociones de manera adecuada.

## **3.2 HIPÒTESIS**

### **3.2.1. GENERAL**

Existe relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.

### **3.2.2 ESPECIFICAS**

- a) Existe relación significativa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.
- b) Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.

- c) Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.

### **3.3. VARIABLES DE ESTUDIO O ÁREAS DE ANÁLISIS**

#### **Variable 1: Clima Social Familiar**

##### **3.3.1. Definición conceptual de Clima Social Familiar**

Estima el nivel de comunicación libre y directa al momento de expresarse con sus miembros de la familia, siendo esta interactiva, jerárquica o conflictiva y de qué manera influye en su conducta para el desarrollo de su identidad y relacionarse con su entorno (Moos y Trickett 1993).

##### **3.3.1.2. Definición operacional de Clima Social Familiar**

La variable se medirá a través de los puntajes que se obtenga por medio de la Escala de Clima Social Familiar, sosteniendo tres dimensiones: desarrollo, relaciones, estabilidad.

**Tabla 2**

---

*Operacionalización de la variable Clima Social Familiar*

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
------------	-------------	-------------	-------	-------

---

Clima Social Familiar	Relaciones Familiar	Cohesión	1,11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82,	T:75 a más / muy alto
		Expresividad	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.	T: 65 a 74 / alto
		Conflicto		T:56 a 64 / normal alto
Desarrollo Familiar	Autonomía		4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	T:41 a 55/ normal promedio
	Actuación			T: 31 a 40/ normal bajo
	Intelectual-Cultural		, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87,	T:21 a 30/ bajo
	Social- Recreativo		8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.	
Estabilidad Familiar	Organización		9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.	T: 20 a menos/ muy bajo.

Fuente: Ruiz y Guerra (1993).

## Variable 2: Resiliencia

### 3.3.2. Definición Conceptual de la Resiliencia

Es la competencia que posee la persona para enfrentar las dificultades y adaptarse a situaciones complicadas de la vida, manteniendo una estabilidad emocional, adaptado en Lima – Perú por Novella (2002).

#### 3.3.2.1. Definición Operacional de la Resiliencia

La resiliencia se medirá a través de los puntajes que se alcanzaran a través del desarrollo de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, evaluando 4 dimensiones: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

**Tabla 3***Operacionalización de la variable Resiliencia*

<b>Variable 1</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel</b>
Resiliencia	Competencia personal	Satisfacción personal	25,21,16	Alto = 125 – 175  Medio = 75 – 124  Bajo = 25 – 74
		Ecuanimidad	8,11	
		Sentirse bien solo	5,3	
	Aceptación de uno mismo y a la vida	Autoconfianza	17,10,9,6,24	
		Perseverancia	1,4,14,15	
		Satisfacción personal	20,23,22	
		Ecuanimidad	7,12	
		Sentirse bien solo	19	
		Confianza en sí mismo	18,13	
		Perseverancia	2	

Fuente: Wagnild y Young (1993).

## **CAPÍTULO IV. MÉTODO**

### **4.1. Población y Muestra**

Los participantes del estudio, estuvo conformada por mil alumnos de secundaria en un Colegio Público ubicada en el distrito de los Olivos, de los últimos grados del nivel secundario.

Inclusión:

- 1) Estudiantes que asistente regularmente a sus clases virtuales en la Institución.
- 2) Edad promedio entre 14 a 16 años.

Exclusión:

- 1) Estudiantes que no cuentan con dispositivos electrónicos y no asisten a sus clases virtuales en la Institución.
- 2) Alumnos que no aceptaron el consentimiento informado.

### **Muestra**

La muestra total fue de 200 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 14 a 16 años de los últimos grados del nivel secundario (Sánchez y Reyes, 2015).

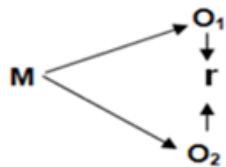
### **4.2. Tipo y diseño de investigación.**

El presente estudio describió la correlación entre ambas variables en una misma muestra contrastando con las teorías e hipótesis planteadas. De enfoque cuantitativo con bases numéricas y análisis estadísticos, desarrollando un nivel descriptivo precisando las características.

En la misma línea, es de tipo básica porque el fin del estudio será llenar el vacío del conocimiento estudiando el hecho sin manipular la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Finalmente, el diseño de la investigación fue no experimental, analizando los resultados de manera natural, asimismo, de corte transversal ya que se llevó a cabo en un solo momento y correlacional porque su objetivo fue explorar la relación significativa entre ambas variables del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El esquema que lo simboliza es el siguiente:



M: Muestra

O1: Puntuaciones en Clima Social Familiar

O2: Puntuaciones en Resiliencia

r: Relación entre Clima Social Familiar y Resiliencia

### **4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para identificar los niveles y la correlación de las variables de estudio, se utilizó las siguientes escalas:

#### **4.3.1 Escala del Clima Social Familiar**

##### **Ficha Técnica**

Instrumento Original: Escala de clima social familiar

Autor: Su versión original fue escrita en inglés por Moos (1982)

Adaptada por: Ruiz Alva y Guerra Turín, Lima – Perú (2003)

La población objetivo: Adolescentes.

Aplicación: Individual o colectiva.

Duración: 30 minutos aproximadamente

Tipificación: Baremos peruanos, forma individual o familiar elaborado con la muestra de Lima Metropolitana.

##### **4.3.1.1 Características**

La historia familiar es la base esencial en la vida del individuo, conociendo sus antepasados, costumbres, culturas y experiencias adversas. Dentro del ambiente familiar es donde se obtienen los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, la aceptación, etc.

El menor distingue las costumbres, pensamientos de sus progenitores adquiriendo valores. Los vínculos familiares serán nexos para establecer una buena interacción de sus descendientes con su entorno social, desarrollando su identidad personal y posición ante la vida.



Dimensiones que mide la prueba Clima Social Familiar:

a) **Relaciones.** - Mide el grado de comunicación y libre expresión en un grupo familiar y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Las áreas que mide la dimension relaciones son las siguientes:

- **Cohesión:** Mide el grado de compromiso y apoyo entre los miembros.
- **Expresividad:** Detalla el grado que cada sujeto actúa libremente ante la vida.
- **Conflicto:** Analiza el grado de manejo de conflictos entre los miembros de la familia y su forma de resolución.

b) **Desarrollo.** - Evalúa los criterios de importancia a la búsqueda de autorrealización personal o nexos en comunes.

Las áreas que mide la dimension relaciones son las siguientes:

- **Autonomía:** Es el grado que los miembros de un grupo familiar se encuentran seguros de sí mismos, convirtiéndolos en personas independientes.
- **Actuación:** Orientados a la manera en cómo los miembros interactúan en todo ámbito de su vida, convirtiéndolos en personas competentes ante la vida.
- **Intelectual – Cultural:** Ámbito de su vida relevante y significativa.
- **Social – Recreativo:** Grado de participación en diversas actividades de recreación.
- **Moralidad – Religiosidad:** Practica de valores éticos y religiosos.

c) **Estabilidad.** -

Las áreas que mide la dimension relaciones son las siguientes:

- **Organización:** Relevancia significativa a las responsabilidades que mantienen cada miembro familiar.
- **Control:** Basarse en reglas y procedimientos establecidos.

#### **4.3.1.2 Administración y calificación**

El instrumento fue desarrollado durante 30 minutos, cabe resaltar, que la calificación puede realizarse de manera manual o computarizada, permitiendo la transformación de puntajes directos y el uso de tablas normativas.

#### **4.3.1.3 Interpretación**

Estas puntuaciones percentilares se obtuvieron comparando los puntajes directos del sujeto con los de una muestra normativa, es decir, consultando los baremos elaborados a partir de esa muestra representativa, dividiendo en diferentes niveles:

T (Media 5G, D.S 10)

T: 75 a más Muy Alto

T': 65 a 74 Alto

T: 56 a 64 Normal Alto

T: 41 a 55 Normal Promedio

T: 36 a 4S Normal Bajo

T : 21 –30 Bajo

T ; 20 a menos Muy Bajo

#### **4.3.1.4 Confiabilidad**

Para la estandarización Lima se usó el método de consistencia interna, por lo que los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía, las más altas (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En la prueba test- retest con 2 meses de lapso los coeficientes fueron 0.86 en promedio.

#### 4.3.1.5 Validez

Se ha validado el instrumento mediante la aplicación de las siguientes técnicas: la validez de criterio, que se determinó mediante la estimación con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar con adolescentes los coeficientes fueron, en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51), con adultos los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar. También se probó el FES con la escala Tamai (área familiar) y a nivel individual los coeficientes fueron: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0,59 ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES.

**Tabla 4**

Validez del Inventario Clima Social Familiar				
ÀREAS FES	BELL		TAMAI	
	adolescentes	adultos	adolescentes	adultos
Cohesión	0.57	0.60	0.62	
Conflicto	0.60	0.59	0.59	
Organización	0.51	0.57	---	
Expresividad	0.53		0.53	

Fuente: Ruiz y Guerra (2003).

### **4.3.2 Escala de resiliencia de Wagnild y Young**

#### **Ficha Técnica**

Nombre: Escala de Resiliencia (ER)

Creadores: Wagnild G. y Young H. (1993)

Adaptación peruana: Novella (2002)

Administración: Individual o Colectiva

Duración: 25 a 30 minutos en promedio

Formato: En papel

Nivel de Aplicación: Adolescentes y adultos

Ítems: 25 ítems con siete alternativas cada uno

#### **4.3.2.1 Características**

Identificar el grado de resiliencia como un rasgo positivo de la personalidad que promueve la adaptación. La evaluación está compuesta por 25 ítems, que serán medidos según la escala de tipo likert de siete alternativas cuya valoración está entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 7 (Totalmente de acuerdo) y son calificados positivamente, con una puntuación máxima posible de 175 y una mínima de 25.

Para medir la resiliencia se usó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young a través de los siguientes factores:

- **Ecuanimidad:** Analiza la estabilidad de las experiencias vividas y cual es manejo frente a las adversidades.
- **Satisfacción personal:** Sentido de vida

- **Sentirse bien solo:** La manera en cómo se auto percibe las situaciones de la vida.
- **Confianza en sí mismo:** Capacidad de destreza que se tiene uno mismo y la fortaleza que mantiene.
- **Perseverancia:** Persistencia al realizar las actividades con mucha disciplina.

#### **4.3.2.2 Administración y calificación**

La Escala de Resiliencia (ER) fue desarrollado de 25 a 30 minutos, cabe señalar que la calificación puede realizarse de manera manual o computarizada, permitiendo la transformación de puntajes directos y el uso de tablas normativas.

#### **4.3.2.3 Interpretación**

Para una óptima interpretación de las puntuaciones directas de la Escala de Resiliencia (ER) y sus 04 factores, es necesario modificar los puntajes directos a puntajes directos (PD) en puntuaciones percentilares. Estas puntuaciones se distribuyen en una escala ordinal que va desde el 1 al 99, y tiene como valor promedio el percentil 50, normalmente se expresa en valores enteros y vienen a indicar el tanto por ciento del grupo normativo al que un sujeto es superior en el rango apreciado por la variable.

Estas puntuaciones percentilares se obtienen comparando los puntajes directos del sujeto con los de una muestra normativa, es decir, consultando los baremos elaborados a partir de esa muestra representativa, dividiendo en diferentes niveles:

- Categoría de alto, de nota afronte personal en diversas situaciones, buscando una alternativa de solución.
- Categoría de medio, indican personas que mantienen la autoconfianza, autonomía y se auto recompensan ante un logro.

- Categoría de bajo, el individuo tiende a apearse al otro en todo aspecto de su vida y ante una adversidad no sabe manejar dicha situación, manifestando inseguridad.
- Categoría muy bajo, demuestra que no tiene la capacidad de seguridad y confianza en su persona, no es perseverante ante una actividad y sobre todo busca la aceptación de los demás.

**Tabla 5**

*Interpretación de los puntajes de la escala de Resiliencia*

<b>TOTAL PUNTAJE OBTENIDO</b>	<b>RESILIENCIA</b>
148 – 175	Alto
140- 147	Medio / Promedio
127 – 139	Bajo
1-126	Muy bajo

Fuente: Wagnild y Young (1993).

#### **4.3.2.4 Confiabilidad**

La escala total presentó una elevada consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha = .906$ ). Además, se determinó el coeficiente de mitades de Spearman-Brown (longitudes desiguales)  $r = .848$ ; lo que respalda la alta confiabilidad de la Escala. En suma, se afirma que la Escala de Resiliencia de 25 ítems presenta una alta confiabilidad, de acuerdo con los diversos procedimientos utilizados.

#### **4.3.2.5 Validez**

La validez se explica por algunos índices de correlación de la Escala de resiliencia con cálculos bien determinados de constructos relacionados con la resiliencia. En base, al juicio de Káiser, se evidenció 5 factores. Con respecto a la validez concurrente, esta se obtuvo al correlacionar altamente con los cálculos bien establecidos de constructos relacionados con la resiliencia como: Depresión, con  $r = -0.36$ , satisfacción de vida,  $r=0.59$ ; moral,  $r=0.54$ ; salud,  $r=0.50$ , autoestimar= $0.57$ ; y percepción al estrés,  $r=-0.67$  (Novella, 2002).

#### **4.4. Procedimiento y Técnicas de Procesamiento de Datos.**

##### **Procedimiento**

A primera instancia, se realizó un consentimiento informado donde el estudiante autorizó su participación voluntaria. Seguidamente se brindó la ficha sociodemográfica con la finalidad de recolectar información relevante del evaluado, dichos instrumentos se encuentran adaptados en Lima – Perú.

La investigación se llevó a cabo bajo la técnica de la encuesta, a través de la escala tipo Likert en base a preguntas y respuestas, midiendo el Clima Social Familiar y Resiliencia, para evaluar las variables de estudio (Hernández, Fernandez y Baptista, 2003).

De la misma manera, se solicitó la autorización a la directora de la I.E. 2089 Micaela Bastidas para la aplicación de los instrumentos y el acceso a la plataforma virtual de la Institución. Se coordinó con los tutores de cada grado y sección, para establecer un horario donde se ingresó a las aulas virtuales, con la finalidad de esclarecer las dificultades que presenten los estudiantes al momento del desarrollo de las pruebas. El enlace del formulario Google, se envió al grupo de WhatsApp de cada grado para la aplicación de las pruebas con un tiempo de 40 a 50 minutos.

Finalmente, luego de obtener los resultados se envió un plan estratégico para la mejora del trabajo multidisciplinar en la Institución Educativa.

### **Técnicas de Procesamiento de Datos**

Por la consiguiente, se descargó la base de datos del Excel y se organizó calculando las medidas que describieron las características de la muestra de estudio. Estas medidas estadísticas actuaron como promedios que son llamadas medidas de tendencia central o de posición como es la media aritmética, mediana y moda. Se utilizó la media aritmética para hallar el valor representativo de los valores que se promediaron, por otro lado, se consideró la mediana para hallar el valor central de todos los datos, siendo de la misma forma la moda el dato que más se repitió en los resultados estadísticos (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

De la misma manera, se sometió la prueba de Kolmogorov para determinar si los datos tienen una distribución normal. Los resultados no arrojaron una distribución normal, por lo que se utilizó la correlación de Spearman.

El nivel de significación fue 0.05, lo cual comprobó las hipótesis planteadas en el estudio.

Por último, para poder procesar estas técnicas estadísticas se desarrolló el programa Statistical Package of Social Science Version 27 (SPSS); para demostrar los cuadros y cálculos de porcentajes.



## CAPITULO V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de Datos

En la tabla 1, se distingue la distribución de la muestra según género, edad y nivel educativo. Obteniendo un resultado de 115 personas del sexo femenino y 85 personas del sexo masculino.

**Tabla 6**

*Datos demográficos de la muestra según nivel educativo, edad y género*

Género			Edad					Total
			13	14	15	16	17	
Masculino	Nivel	Tercero	1	11	3	1	0	16
	Educativo	Cuarto	2	6	18	7	1	34
		Quinto	0	0	9	21	5	35
	Total			3	17	30	29	6
Femenino	Nivel	Tercero	11	20	3	0	0	34
	Educativo	Cuarto	0	5	15	3	0	23
		Quinto	0	0	14	35	9	58
	Total			11	25	32	38	9
Total	Nivel	Tercero	12	31	6	1	0	50
	Educativo	Cuarto	2	11	33	10	1	57
		Quinto	0	0	23	56	14	93
	Total			14	42	62	67	15

## 5.2 Análisis de datos

En la tabla 7, se observa la media total de 52,62 con respecto a clima social familiar, así como una desviación estándar de ,613 con respecto a la media. En la dimensión Relaciones, se aprecia una media de 14,05 con una desviación estándar de 2,73. De la misma manera, la dimensión Desarrollo presenta una media de 26,31 y una desviación estándar de 4,11. Por otro lado, la dimensión Estabilidad presenta una media de 12,27 y una desviación estándar de 2,34. Por último, el rango de la variable Clima Social Familiar el mínimo es 33 y el máximo es 67.

**Tabla 7**

*Estadísticos descriptivos de las dimensiones del Clima Social Familiar*

	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima Social Familiar
Media	14,05	26,31	12,27	52,62
Mediana	14,00	26,00	13,00	52,00
Moda	14	26	14	49
Desv. Desviación	2.73	4.11	2.34	,613
Rango	28	51	21	100
Mínimo	7	15	5	33
Máximo	21	36	16	67

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8, se muestra los niveles del Clima Social Familiar, observándose que 112 alumnos es decir el 56% de los participantes están en un nivel normal promedio.

**Tabla 8**

*Distribución de la muestra, según niveles del Clima Social Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Normal bajo	9	4,5
Normal promedio	112	56,0
Normal alto	74	37,0
Alto	5	2,5
Total	200	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, se observa la media total de 135,81 con respecto a Resiliencia, así como una desviación estándar de 14,80 con respecto a la media. En la dimensión Confianza y sentirse bien solo, se aprecia una media de 53,85 con una desviación estándar de ,6,99. Por otro lado, la dimensión Perseverancia presenta una media de 27,48 y una desviación estándar de 4,34. De la misma manera, en la dimensión Ecuanimidad se observa una media de 32,60 con una desviación estándar de 5,10. Del mismo modo, en la dimensión Aceptación de uno mismo se aprecia la media de 21,87 con una desviación estándar de 4,32. Por último, el rango de la variable Resiliencia el mínimo es 58 y el máximo es 102.

**Tabla 9**

*Estadísticos descriptivos de la variable Resiliencia con sus dimensiones (n=200)*

	Confianza y sentirse bien solo	Perseverancia	Ecuanimidad	Aceptación de uno mismo	Total
Media	53,85	27,48	32,60	21,87	135,81
Mediana	55,00	28,00	33,00	23,00	139,00
Moda	54	30	34	24	139
Desv. Desviación	6,999	4,344	5,109	4,322	14,802
Rango	46	25	29	24	102
Mínimo	20	10	12	4	58
Máximo	66	35	41	28	160

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10, se muestra los niveles de Resiliencia, observándose que 109 sujetos, es decir 54.5% de los participantes están en un nivel bajo y muy bajo.

**Tabla 10**

*Distribución de la muestra, según niveles de Resiliencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Normal muy bajo	37	18,5
Normal bajo	72	36,0
Promedio	47	23,5
Alto	44	22,0
Total	200	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, se procedió a realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución normal de una muestra de estudio. Sin embargo, los resultados no arrojan una distribución normal, su nivel de significancia es de ,002 menor a 0,05.

**Tabla 11**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	52,62
	Desv. Desviación	6,877
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,083
	Positivo	,066
	Negativo	-,083
Estadístico de prueba		,083
Sig. asintótica(bilateral)		,002

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12, se realizó a realizar la correlación de Spearman debido a que los datos del estudio no arrojan una distribución normal. Finalmente, se puede concluir que las correlaciones no son significativas, debido a que son menores a 0.05, comprobándose la hipótesis general y específicas.

**Tabla 12**

*Correlación de Clima Social Familiar y sus dimensiones con la Resiliencia*

	Clima Social Familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Resiliencia	,262	,159	,195	,165
Sig. (bilateral)	,000	,024	,006	,020

Fuente: Elaboración propia

### **5.3 Análisis y discusión de resultados**

Dicho estudio se llevó a cabo en pleno confinamiento COVID – 19, donde los estudiantes llevan dos años consecutivos de clases virtuales, donde muchos no cuentan con dispositivos electrónicos para el ingreso a sus clases online, a su vez por la situación de la emergencia sanitaria, los adolescentes ayudaban a sus padres saliendo a trabajar informalmente en las calles, en pleno horario de clase, otro factor es la salud física y emocional, muchos de ellos tuvieron pérdidas familiares, dificultades diversas que le impedían asistir con regularidad a las clases virtuales.

Seguidamente antes de pasar a discutir las hipótesis probadas, discutiremos los resultados por variables:

De acuerdo con los resultados, según la muestra de estudio, el clima social familiar se encuentra en un nivel normal promedio y la resiliencia en un nivel bajo y muy bajo (ver Tabla 8). Observando que las familias de los estudiantes indican proporcionar un oportuno clima social familiar a los integrantes de su núcleo, permitiéndoles impulsar un bienestar integral en el adolescente, obteniendo las capacidades, habilidades y destrezas. Preocupándose por su crecimiento físico, académico y su futuro profesional. Por ende, el adolescente se encuentra en constantes cambios, uno de ellos será, la búsqueda de su propio caminar e independencia al tomar sus propias decisiones, volviéndolos autónomos (Carrasco, 2000).

Sin embargo, en la muestra de estudio los resultados arrojan un 54.5% que equivale a un nivel bajo y muy bajo de resiliencia (ver tabla 9), esto indica que el estudiante del nivel secundario presenta inseguridad de aceptarse a sí mismo y en la toma de decisiones, inhibiendo sus sentimientos, pensamientos u emociones, que se le presenten ante un problema, no desarrollando esas habilidades de resiliencia. Muchos de ellos, prefieren contárselo a terceras personas que, a sus propios progenitores, debiéndose a la ausencia de los padres en su desarrollo socioemocional del alumno careciendo de afecto ya que muchas veces no se sentirán comprendidos.

Por tanto, la imagen que el adolescente va formando de sí mismo, será de un sujeto inestable, con un comportamiento intolerante u agresivo ante una situación de crisis, mostrando rebeldía ante la autoridad, sintiéndose invadido emocionalmente y no prestando atención a su conducta. Muchos de ellos, se encontrarán expuestos a influencias negativas que desestabilizarán su estado emocional frente a las dificultades.

Ante esta postura, el adolescente tendrá como ejemplo, una familia que actúa mediante una sola estructura para resolver un conflicto, no siendo flexibles ante los cambios. La resiliencia es resistir y hacer, ver lo bueno dentro de lo malo y remolcarse ante una caída. El resiliente sabe, que aferrarse duele por tanto soltar es la única salida para seguir adelante.

Asimismo, la orientación a los padres de familia para al desarrollo socioemocional y formación de los estudiantes a convertirse en sujetos resilientes que fortalezcan sus habilidades de vincular experiencias adversas, siendo conscientes de su temperamento, personalidad, valoración cognitiva, manteniendo la calma, el equilibrio y la perseverancia de optar por un cambio en su vida a la superación personal (Werner, 1989).

Seguidamente, mencionaremos que se comprobó la hipótesis general, afirmando una relación positiva y significativa en los resultados, coincidiendo con el estudio elaborado por Egovial (2018), (ver Tabla 12), quienes concluyeron que en la investigación los sujetos desarrollarán la capacidad de resiliencia, manteniendo un equilibrio vital en sus experiencias, emitiendo respuestas que les hagan sentirse seguros de sí mismo, con plena confianza, perseverantes ante situaciones difíciles, sosteniendo el buen sentido de humor y viendo la vida desde un enfoque pleno, ya que en el núcleo familiar, el adolescente desarrolló el apoyo y la guía necesaria para su propia dirección personal.

Por lo cual, la confianza siempre debe estar intacta entre los padres y sus hijos, por si el estudiante, desee manifestarle alguna dificultad que se le esté presentando, sean escuchados, respetados ante la situación y comprendidos mediante una escucha activa.

Respecto a la primera hipótesis específica, se afirma la correlación entre la dimensión Relaciones y Resiliencia (ver tabla 12), debido a ello se puede predecir que el grado de comunicación entre los miembros de un grupo familiar e interacción se dan en el compromiso, la expresividad y el grado de análisis se debe seguir mejorando ante un conflicto, que les llevará a aportar una buena resiliencia en el estudiante, caracterizada por el manejo de sus propias emociones, manteniendo la calma ante un evento adverso, confiando en sí mismo y en la capacidad de afrontamiento (Flores, 2008).

Consecutivamente a ello, en la hipótesis específica 2 se comprueba la relación entre la dimensión Desarrollo y Resiliencia (ver tabla 12). Indicando los criterios de auto realización personal se encuentran conectados entre sí, desarrollando autonomía, habilidades sociales, pensamiento crítico ante la resolución de problemas, generando reflexión ante la vida en el adolescente (Moos,1982).

En la hipótesis específica 3 se confirma la relación entre la dimensión Estabilidad y Resiliencia (ver tabla 12). Por consiguiente, los resultados arrojan expresividad de pensamientos y emociones, en constante búsqueda de auto realización personal, donde la familia se oriente a la autonomía e independencia, enfrentando las adversidades. En este caso el sujeto al captar todas esas fortalezas se sentirá seguro de sí mismo, y en los suyos, fortaleciendo la resiliencia (Zavala, 2001).

Viñar (2019) refiere que los adolescentes atraviesan diversas situaciones sociales que le generan cambios en su conducta, siendo transformados hacia el crecimiento y autenticidad de sus logros o fracasos.

De tal forma, Cyrulnik (2001) manifiesta que el adolescente resiliente, asimila la situación adversa, fortaleciendo el pensamiento de afrontarlo, ya que sus progenitores le inculcaron a ser sereno ante un conflicto, analítico en la situación y resiliente frente al cambio.



Finalmente, se puede concluir que nuestros adolescentes son producto del sistema familiar, y está en nosotros como adultos transmitirle dicho comportamiento, que se verá reflejado en su personalidad, por tanto, desarrollar la resiliencia ante las cosas que nos pasan, enfocarán al menor en sus pensamientos y forma de ver la vida, de afrontar las adversidades con o sin miedo. Por ende, los padres deben estar emocionalmente fuertes y estables, porque si tienen problemas emocionales, dicho comportamiento le transmitirán al menor, normalizando el aprendizaje en su conducta de derrota o inestabilidad emocional.

## **CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones generales y específicas**

- Los resultados del estudio permiten aceptar la hipótesis general que evidencia la relación positiva entre Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.
- La relación entre la dimensión de Relaciones y la variable Resiliencia es positiva afirmando la primera hipótesis específica del estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.
- La dimensión Desarrollo y la variable Resiliencia se observa su relación es altamente significativa afirmando la segunda hipótesis específica del estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, analizando que los adolescentes en la búsqueda de la auto realización personal, siendo autónomos.
- La relación entre la dimensión de Estabilidad y la variable Resiliencia es positiva afirmando la tercera hipótesis específica del estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.
- Respecto a los niveles del estudio, se evidenció en el índice general el 56% de los adolescentes se encuentran en un nivel normal promedio de Clima Social Familiar y en la variable Resiliencia con un puntaje mayor, contando con el 54.5% que indica un nivel bajo y muy bajo.

## 6.2 Recomendaciones

- Promover futuras investigaciones con ambas variables de estudio relacionándolo con las variables Rendimiento Académico, Autoestima, Depresión, con una muestra más amplia.
- Se recomienda que cada Institución Educativa debe contar con el apoyo profesional para brindar el soporte emocional continua y permanente a los estudiantes, padres de familia y profesores.
- De la misma manera, se recomienda plantear conversatorios sobre temas de manejo de conflictos interpersonales, manejo de emociones, habilidades comunicativas, autoconfianza, entre otros.
- Programar charlas psicoeducativas bimestrales para estudiantes y padres de familia sobre temas de autoestima, liderazgo, conflictos interpersonales y resiliencia. Asimismo, se debe realizar sesiones de psicología con la finalidad que los estudiantes desarrollen actitudes resilientes para afrontar situaciones adversas que se le presenten en su vida cotidiana.

### **6.3 Resumen. Términos clave**

El estudio tuvo como finalidad la correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia, de la misma manera conocer los niveles de las variables de estudio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional, del distrito de Independencia. Dicho estudio se llevó a cabo en pleno confinamiento sanitario del COVID- 19, motivo por el cual los estudiantes llevaron clases virtuales. La metodología de investigación fue de tipo básica, el enfoque fue cuantitativo y el diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra total fue de 200 personas del nivel educativo de 3ero a 5to de secundaria, utilizando las escalas de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), validada en Lima, Perú por Novella (2002) y la Escala de Clima Social Familiar de Moos (1982), validado por Ruiz y Guerra (2003). Finalmente, los resultados refieren que los estudiantes se encuentran en un nivel normal promedio de Clima Social Familiar, sin embargo en la variable Resiliencia arrojan un nivel bajo y muy bajo. De la misma manera, se halló una correlación significativa entre Clima Social Familiar y Resiliencia, como también de las dimensiones de Clima Social Familiar con la variable Resiliencia. Indicando que los estudiantes se encuentran en una constante búsqueda de autorrealización profesional y autonomía, donde se debe brindar mayor soporte y orientación profesional a los adolescentes.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Resiliencia, Adolescentes, Educación, pandemia, clases remotas.

#### **6.4 Abstract. Key words**

The purpose of the study was the correlation between Family Social Climate and Resilience, in the same way to know the levels of the study variables in students of the secondary level of the National Educational Institution, of the district of Independencia. This study was carried out in the middle of the sanitary confinement of COVID-19, which is why the students took virtual classes. The research methodology was basic, the approach was quantitative, and the design used was descriptive, correlational, cross-sectional. The total sample consisted of 200 people from the 3rd to 5th grade of secondary education, using the Resilience scales of Wagnild and Young (1993), validated in Lima, Peru by Novella (2002) and the Moos 982 Family Social Climate Scale), validated by Ruiz and Guerra (2003). Finally, the results indicate the students are in an average normal level of Family Social Climate, however, in the Resilience variable, adolescents are in a low and very low level. In the same way, a significant correlation was found between Family Social Climate and Resilience, as well as the dimensions of Family Social Climate with the Resilience variable. Indicating that students are in a constant search for professional self-realization and autonomy, where greater support and professional guidance should be provided to adolescents.

Keywords: Family Social Climate, Resilience, Adolescents, Education, pandemic, remote classes.

## Referencias

- Amores, C., Calle, M., y Moreta, C. (2021). *Caracterización de la resiliencia familiar desde el enfoque sistémico*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22789>
- Atri, M. y Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. [Tesis de Maestría no publicada]. Universidad de las Américas.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Bolaños, L. y Jara, J. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión de Tarapoto]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?se](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?se)
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Editorial Dykinson.
- Cardoza, J. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa “Hermanos Meléndez”*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42902/Cardoza\\_NJN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42902/Cardoza_NJN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caamaño, A. (2016). *Análisis del clima familiar y resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios de primer curso*. [Tesis de Licenciatura. Universidad de Santiago de Compostela, Chile]. <http://hdl.handle.net/10347/15237>
- Carrasco, M. (2000). *Atención al Adolescente*. Editorial Publican.

- Cuenca, R., Carrillo, S., Reátegui, L. y Ortiz, G. (2017). *La calidad y equidad de la educación secundaria en el Perú*. Institutos de Estudios Peruanos.  
[http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/923/Cuenca-Ricardo\\_Calidad-Equidad-Educacion-Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/923/Cuenca-Ricardo_Calidad-Equidad-Educacion-Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cyrulnik, B. (2001). *La maravilla del dolor: el sentido de la resiliencia*. Editorial Granica.
- Cyrulnik, B. (2006). *Los Patitos Feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Editorial Gedisa.
- Dávila, O. (2004). *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes*. Editorial CIDPA.
- Egovial, M. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Federico Villareal].  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2166>
- Epstein, K. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Editorial Bullent.
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. Editorial Posada.
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores\\_cm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores_cm.pdf)

- García, P., Gomáriz, A., Hernández, A. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Revista Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157-187.  
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/109771>
- Grotberg, E. (1996). *Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*.  
[http://media.wix.com/ugd/62e7a6\\_7e46d8fc316645236e23d5b9fc0cda90.pdf](http://media.wix.com/ugd/62e7a6_7e46d8fc316645236e23d5b9fc0cda90.pdf)
- González, N., Torres, M. y Ruíz, A. (2020). Estresores cotidianos, clima social familiar y resiliencia en escolares. En R. Gaxiola y R. Ruvalcaba (Ed.), *Estudios Iberoamericanos del Comportamiento Positivo en Adolescentes* (pp.5-20). Universidad de Sonora y Universidad de Guadalajara.  
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/109724>
- Guevara, M. y Vásquez, S. (2019). *Clima social familiar y nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de las Instituciones educativas Adventista del Titicaca de Juliaca y José Pardo de Cusco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4219/Marcelino\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4219/Marcelino_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw-Hill. [http://data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob\\_195288\\_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernande.pdf](http://data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernande.pdf)



- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mcgraw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lewis, O. y Roseblum, U. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Editorial S.A.
- Luna, M. (2020). *Clima Social Familiar, Bullying y Resiliencia en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Parroquial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11265/UPlumam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manciaux, M. (2003). *La resiliencia: Resistir y Rehacerse*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Mejía, L. y López, L. (2010). La familia y la cultura: una conexión innovadora para el cuidado de la salud. *Revista Index de Enfermería*, 19(2), 138-142. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000200015&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000200015&lng=es&tlng=es).
- Mestre, V., Samper, P. y Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80533301>
- Ministerio de Salud (21 de diciembre de 2016). Conozca sobre la resiliencia, la capacidad de sobreponerse a los problemas. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14440-conozca-sobre-la-resiliencia-la-capacidad-de-sobreponerse-a-los-problemas>
- Moos, R. (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES*. Editorial TEA.

- Moos, R. y Trickett, E. (1993). *Escala de clima Social Familiar*. Editorial TEA.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2001). *Escalas de clima social (FES, WES y CES)*. Editorial TEA Ediciones.
- Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Apuntes Universitarios*, 9(2), 73-82.  
<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. (2001). *Familia y adolescencia: Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Editorial Síntesis.
- Novela, M. (2002). *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*.  
<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Ojeda, A. (2012). La familia: un puente entre la fuerza que define a sus integrantes y la relación que se establece con el exterior. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 20(1), 5-8. <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623001.pdf>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista de Justicia Juris*, 10(1), 11-20.  
<https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Organización Mundial de la Salud. (01 de mayo de 2012). *Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos*.  
<https://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>
- Pasqualini, D. y Llorens, A. (2016). *Manual de adolescencia y salud, un abordaje integral*. Editorial Journal.
- Quiroga, S. (2004). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Editorial Eudeba.

- Reyes, J. y Avalos, Paola. (2017). *Resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de un colegio público de Villa el Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/413>
- Richardson, G., Neiger, B., Jensen, S. y Kumpfer, K. (1990). The resiliency model. *Journal Health Education*, 21(6), 33-39.  
<https://doi.org/10.1080/00970050.1990.10614589>
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista de Psicopedagogía*, 26(80), 291-302.  
Recuperado en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Rodríguez, M. (2017). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una Institución Educativa, Sullana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10699/rodriguez\\_vm.pdf?sequence=1&isAllow](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10699/rodriguez_vm.pdf?sequence=1&isAllow)
- Saavedra, E., y Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Revista Liberabit*, 14(14), 32-40.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14.pdf>
- Sábato, E. (2000). *La resistencia*. Editorial Planeta Argentina S.A.I.C.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/sabato/resistencia.pdf>
- Salvo, S., Gálvez, J. y San Martín, S. (2021). Resiliencia académica: comprensión de las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Sánchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología de la Investigación*. Editorial Business Suport Aneth S.R.L.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, N. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38956/S%c3%a1nchez\\_NNM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38956/S%c3%a1nchez_NNM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva, G. (1999). *Resiliencia y violencia política en niños*. Editorial Universidad Nacional de Lanus.
- Sistema de las Naciones Unidas. (12 de diciembre de 2018). Menos del 65% de adolescentes termina escuela en el tiempo ideal en Perú. *Diario Gestión*.  
<https://gestion.pe/peru/65-adolescentes-termina-escuela-ideal-peru-252579-noticia/?ref=gesr>.
- Tricket, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Editorial Santillana.
- Ugarte, D. (2001). La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes. En A. Martínez (Ed.), *Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud* (pp. 133-169). Editorial CEDRO.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/Factores%20de%20Riesgo.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales%20de%20consulta/Drogas%20de%20Abuso/Articulos/Factores%20de%20Riesgo.pdf)
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 6(1), 4-13.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>

- Vanistendael, S. (1994). *Resilience: a few keyissues*. International Catholic ChildBureau.
- Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002) *Resiliencia en el aula: despertar en los niños maltratados la confianza*. Editorial Gedisa.
- Vélez, A. y Herrera, G. (2017). *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de Bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015-julio 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19520>
- Vera, J., Morales, K. y Vera, C. (2000). Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar y el Estrés de la crianza. *Revista Semestral del Área de Psicología- PsicoUSF*, **10**(2), 161-168  
<http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Villalba, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Revista Intervención psicosocial*, *12*(3), 283-299.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049003.pdf>
- Viñar, M. (2009). *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Editorial Trilce.
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, *1*(2), 165-178.  
<http://www.resiliencescale.com/wpcontent/uploads/2014/06/Wagnild-Young-psychom-R.pdf>
- Wagnild, G. y Young, H. (2000). *Manual de la Escala de Resiliencia (ER)*.  
<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

- Werner, EE. (1989). Niños de alto riesgo en la edad adulta joven: un estudio longitudinal desde el nacimiento hasta los 32 años. *American Journal of Orthopsychiatry*, 59(1), 72–81. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1989.tb01636.x>
- Werner, E. y Smith, R. (1992). *Overcoming the Odds. High Risk Children from Birth to Adulthood*. Cornell University Publishing House.
- White, E. (1989a). *Mente, Carácter y Personalidad*. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2000b). *Hijos e Hijas de Dios*. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Whiting, J. (1970). *Socialización, Aspectos antropológicos*. Enciclopedia de las Ciencias Sociales.
- Williams, N. y Antequera, F. (1981). *Escala del Clima Familiar. Manual Adaptación Venezolana*. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento.
- Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *El yo resiliente: cómo los sobrevivientes de familias con problemas se levantan por encima de la adversidad*. Editorial Villard Books.
- Zavala, G. (2001). *El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3150?show=full>

# **ANEXOS**



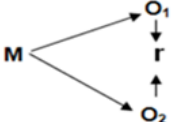


**Anexo: Matriz de Consistencia**

**Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DISEÑO METODOLOGICO</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>	<p><b>Variable 1</b> Clima Social Familiar</p> <p><b>Definición Conceptual</b> Estima el nivel de comunicación libre y directa al momento de expresarse con sus miembros de la familia, siendo esta interactiva, jerárquica o conflictiva y de qué</p>	<p><b>Clima Social Familiar</b></p> <p>La variable se medirá a través de los puntajes que se obtenga por medio de la escala de Clima Social Familiar, sosteniendo tres dimensiones: desarrollo, relaciones, estabilidad.</p>	<p><b>Variable 1</b> Escala de clima social familiar Su versión original fue escrita en inglés por Moos (1982). Adaptada por, Ruiz y Guerra (2003).</p>	<p><b>Clima Social Familiar</b> Desarrollo Relaciones Estabilidad</p> <p><b>Resiliencia</b> Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia.</p>	<p>El presente estudio pretende describir la correlación entre ambas variables en una misma muestra contrastando con las teorías e hipótesis planteadas.</p> <p>De enfoque cuantitativo con bases numéricas y análisis estadísticos, desarrollando un nivel descriptivo precisando las características.</p>

<p><b>Problema específico 1</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los niveles de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>	<p><b>Objetivo Especifico 1</b></p> <p>Determinar los niveles de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>	<p><b>Hipotesis Especifico 1</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>	<p>manera influye en su conducta para el desarrollo de su identidad y relacionarse con su entorno (Moos y Trickett 1993).</p>	<p><b>Resiliencia</b></p> <p>La resiliencia se medirá a través de los puntajes que se alcanzaran a través del desarrollo de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, evaluando 4 dimensiones: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Escala de Resiliencia (ER)</p> <p>Su versión original es de Wagnild y Young (1993).</p> <p>Adaptada en el Perú por Novella (2002)</p>		<p>En la misma línea, es de tipo básica porque el fin del estudio será llenar el vacío del conocimiento estudiando el hecho sin manipular la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>
<p><b>Problema específico 2</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional?</p>	<p><b>Objetivo Especifico 2</b></p> <p>Determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>	<p><b>Hipotesis Especifico 2</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Resiliencia</p> <p><b>Definición Conceptual</b></p> <p>Es la competencia que posee la persona para enfrentar las dificultades y adaptarse a situaciones complicadas de la vida, manteniendo una estabilidad</p>				<p>Finalmente, el diseño de la investigación es no experimental, analizando los resultados de manera natural, será de corte transversal ya que se llevará a cabo en un solo momento y correlacional porque su objetivo será la correlación entre ambas variables de la muestra de estudio. El diseño representativo será: (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>

<p><b>Problema específico 3</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones de clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional?</p>	<p><b>Objetivo Especifico 3</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>	<p><b>Hipotesis Especifico 3</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>	<p>emocional, adaptado en Lima – Perú por Novella (2002).</p>				<p>El esquema que lo simboliza es el siguiente</p>  <pre> graph LR   M --&gt; O1   M --&gt; O2   O1 &lt;--&gt;  r  O2 </pre> <p>M: Muestra</p> <p>O1: Puntuaciones en Clima Social Familiar</p> <p>O2: Puntuaciones en Resiliencia</p> <p>r: Relación entre Clima Social Familiar y Resiliencia</p>
<p><b>Problema específico 4</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y resiliencia en</p>	<p><b>Objetivo Especifico 4</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y resiliencia</p>						

<p>estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional?</p> <p><b>Problema específico 5</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional?</p>	<p>en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p> <p><b>Objetivo Especifico 5</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.</p>						<p>Los participantes del estudio, estará formada con la cantidad de mil alumnos de secundaria en un Colegio Público ubicada en el distrito de los Olivos.</p> <p>Se pretende extraer la muestra con un total de 300 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 14 a 16 años de los últimos grados del nivel secundaria (Sánchez y Reyes, 2015).</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado estudiante:

Por medio del presente reciba un cordial saludo y de manera breve me dirijo a su persona para explicarle que estamos realizando un estudio sobre Clima Social Familiar y Resiliencia. La participación en este estudio es voluntaria, de carácter confidencial, cuyos resultados serán utilizados para fines de investigación y desarrollo profesional. La evaluación tiene una duración de 50 minutos aproximadamente.

Si acepta participar de este estudio, por favor seleccione la alternativa que considere correcto.

SI

NO

## FICHA SOCIODEMOGRAFICA

A continuación, se le brindará una serie de preguntas sobre su situación actual, por favor completar con plena sinceridad esta ficha.

Edad: \_\_\_\_\_ Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Lugar de Residencia: \_\_\_\_\_

Nivel socioeconómico: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Con quien vives: Ambos padres \_\_\_\_\_ Solo padre \_\_\_\_\_ Solo madre \_\_\_\_\_

Solo con hermanos \_\_\_\_\_ Otros familiares \_\_\_\_\_

Qué lugar ocupas entre los hermanos: \_\_\_\_\_ Números de hermanos: \_\_\_\_\_

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima 29 de marzo del 2021

**Solicitud:** Autorización para la aplicación de los Instrumentos

Señora:

Carmen Rosa, Tupacyupanqui Lindo.

Directora.

Reciba un cordial saludo de Sonia Abigail Portella Pinedo Bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma, me dirijo a usted con motivo de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos Escala del Clima Social Familiar y Escala de Resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundaria, investigación de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, toda información recapitulada será confidencial y será únicamente con fines de investigación. El objetivo de estudio será la búsqueda de una relación significativa entre ambas variables, contribuyendo con el desarrollo del trabajo interdisciplinario.

Al finalizar la investigación, me comprometo a presentar un informe con los resultados de la investigación y las respectivas conclusiones.

Ante lo expuesto, agradezco desde ya la atención prestada a mi solicitud.

Atentamente,

Sonia Abigail Portella Pinedo

Bachiller en Psicología