

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**Tesis para optar el Grado Académico de Maestra  
en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje**

**Programa de Comprensión Lectora para Niños del  
Quinto Grado de Primaria de una Institución  
Educativa Estatal**

**Autora: Bach. Gudiel Barrantes Joselyn Lisette .**

**Asesor: Dr. Torres Acuña William Jesús .**

**LIMA-PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

El presente proyecto de tesis lo dedico en primer lugar a Dios, por la fuerza que inspiró en mí para culminar con este proceso, el cual es uno de los grandes anhelos dentro de mi carrera profesional.

A mis padres, por su constante apoyo, amor y comprensión a lo largo de este trayecto, que finalmente concluye.

## Agradecimiento

Primero, gracias a Dios por permitirme tener  
y disfrutar a mi familia, quienes han sido  
mi fortaleza y motivo, por su apoyo incondicional  
brindado en cada uno de mis proyectos.

Agradezco y hago presente mi gran afecto  
hacia ustedes.

A mi asesor, por su ayuda absoluta.

Por el aliento y compromiso brindado para  
terminar este gran reto.

Gracias por acompañarme en este camino.

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria.....</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
1.1 Descripción del problema.....	8
1.2 Formulación del problema.....	9
1.2.1 Problema general.....	9
1.2.2 Problemas específicos .....	10
1.3 Importancia y justificación del estudio.....	10
1.4 Delimitación del estudio .....	12
1.5 Objetivos de la investigación.....	12
1.5.1 General .....	12
1.5.2 Específicos .....	12
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1 Marco histórico.....	14
2.2 Investigaciones relacionadas con el tema.....	15
2.2.1 Investigaciones internacionales.....	15
2.2.2 Investigaciones nacionales .....	17
2.3 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio.....	19
2.3.1 Definición de mapa mental .....	19
2.3.2 Características de un mapa mental .....	19
2.3.3 Utilidades y beneficios .....	21
2.4 Definición de términos básicos.....	22
2.5 Fundamentos teóricos que sustentan las hipótesis.....	24
2.6 Hipótesis .....	25
2.6.1 General .....	25
2.6.2 Específicas.....	25
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>27</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
3.1 Tipo, método y diseño de investigación .....	27
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.3.1 Programa de comprensión lectora “Comprendo y Aprendo” .....	28
3.3.2 Prueba de comprensión lectora .....	30

3.4	Procedimiento de recolección de datos .....	32
3.5	Procesamiento y análisis de datos .....	32
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>34</b>
<b>RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>		<b>34</b>
4.1	Resultados descriptivos .....	34
4.2	Contraste de hipótesis .....	36
4.3	Análisis de los resultados .....	38
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>41</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>45</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Determinación de la validez de contenido del programa de comprensión lectora Comprendo y Aprendo mediante el criterio de expertos (E) utilizando el índice de Lawshe.</i>	29
Tabla 2. <i>Determinación de la validez de contenido de la prueba de lectura utilizando el índice de Lawshe.</i>	31
Tabla 3. <i>Cálculo de la confiabilidad de la prueba de lectura I y II.</i>	32
Tabla 4. <i>Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora “Comprendo y aprendo”</i>	35
Tabla 5. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los datos de la prueba de comprensión lectora “Comprendo y aprendo”</i>	35
Tabla 6. <i>Análisis de los datos correspondientes a la primera hipótesis del programa “Comprendo y aprendo utilizando la prueba t de Student.</i>	36
Tabla 7. <i>Análisis de los datos correspondientes a la primera hipótesis específica del programa “Comprendo y aprendo” utilizando la prueba t de Student</i>	37
Tabla 8. <i>Análisis de los datos correspondientes a la segunda hipótesis específica del programa “Comprendo y aprendo” utilizando la prueba t de Student.</i>	37
Tabla 9. <i>Análisis de los datos correspondientes a la tercera hipótesis específica del programa “Comprendo y aprendo” utilizando la prueba t de Student.</i>	38

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<i>Figura 1.</i> Ejemplo de mapa mental.....	24
<i>Figura 2.</i> Ejemplo de mapa mental.....	25

## RESUMEN

Un problema inquietante para los docentes en los distintos niveles de educación, es referido a la comprensión de textos, problema que se ha intentado solucionar en los estudiantes de diferentes instituciones educativas, sin presentar cambios considerables y obteniendo resultados poco favorables.

Debido a la carencia de estrategias atractivas, lo cual puede estar generando la baja calidad del rendimiento de los estudiantes y el erróneo desciframiento de textos, dándose la necesidad de impulsar el desarrollo habilidades cognitivas a través de la aplicación de un programa de comprensión lectora titulado “Comprendo y Aprendo”, el cual utiliza los mapas mentales como una estrategia que permita motivar y a la vez mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa de gestión pública del distrito de Villa María del Triunfo.

Se aplicó el programa “Comprendo y Aprendo”, en un (01) aula del quinto grado de educación primaria, siendo un total de 30 estudiantes, quienes a través de la aplicación de los mapas mentales lograron desarrollar una mejor comprensión de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, estrategias de lectura, mapa mental, atención.



## ABSTRACT

A disturbing problem for teachers at different levels of education is related to the understanding of texts, a problem that has been tried to solve in students of different educational institutions, without presenting considerable changes and obtaining unfavorable results.

Due to the lack of attractive strategies, which may be generating the low quality of student performance and the erroneous deciphering of texts, giving the need to boost the development of cognitive skills through the application of a reading comprehension program entitled “ I understand and learn ”, which uses mind maps as a strategy that allows motivating and at the same time improving reading comprehension in students in the fifth grade of primary education of a public management educational institution in the district of Villa María del Triunfo.

The “I understand and learn” program was applied, in one (01) classroom of the fifth grade of primary education, being a total of 30 students, who through the application of mental maps managed to develop a better reading comprehension in the levels literal, inferential and value critic.

**Keywords:** Reading comprehension, reading strategies, mind map, attention.

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un recurso necesario en las actividades cotidianas; se leen diversos tipos de mensajes, cada uno de ellos con distinta información e intención. Llegando a entender a la comprensión lectora, como una capacidad básica para un buen desarrollo académico, personal y profesional, siendo su fundamental adquisición en la etapa escolar.

Es importante proponer como un plan para el fortalecimiento de la comprensión lectora, el uso de los mapas mentales; ya que las técnicas y métodos tradicionales (subrayado, resumen, mapas conceptuales y otros) aplicados para la comprensión lectora en los estudiantes, pueden llegar a ser monótonos y rutinarios, obteniendo una atención reducida y la incompleta comprensión e interpretación de una determinada lectura. Sin embargo, la aplicación de los mapas mentales, mejoran la comprensión e interpretación en diversos textos, permitiendo así la retención de conceptos dentro de la lectura.

La presente investigación tiene como principal estrategia la aplicación y elaboración de mapas mentales, para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción del problema**

En el distrito de Villa María del Triunfo existe una institución educativa estatal en la cual los niños de quinto grado de primaria, presentan un bajo rendimiento en la comprensión de lectura en el nivel literal, inferencial y crítico valorativo.

La comprensión de lectura es un problema inquietante para los docentes de los distintos niveles de educación; problema que se ha intentado solucionar en los estudiantes de diferentes instituciones educativas correspondientes al quinto grado, sin presentar cambios considerables y obteniendo resultados poco favorables.

Investigaciones realizadas en el campo de la lectura, tales como las de Claux y La Rosa (2004), Cueto, Andrade y León (2003), Escurra (2003), Pinzás (1993, 2001 y 2003); Thorne (1991), Thorne y Pinzás, (1988), entre otros, y las Evaluaciones Nacionales Ministerio de

Educación (2005) presentan simultaneidad en indicar que el rendimiento en comprensión de lectura de los escolares peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan. Así mismo, éstos y demás estudios señalan que tales dificultades se pueden deber a diversas causas: escasos recursos económicos (pobre infraestructura de los centros educativos, falta de material didáctico, textos escolares inadecuados, etc.), falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros, deficiencias del procedimiento enseñanza-aprendizaje, entre otras.

Debido a la carencia de estrategias atractivas en la situación presentada, lo cual podría estar generando la baja calidad del rendimiento de los estudiantes y el erróneo desciframiento de textos, se evidencia la necesidad de impulsar el desarrollo de las habilidades cognitivas a través de la aplicación de un programa de comprensión lectora que utilice mapas mentales como un recurso que permita motivar y a la vez mejorar la comprensión lectora.

Al respecto Rivas (1990, p. 41) señala que “no existe ningún medio que sustituya la lectura como instrumento eficaz para la formación y su desarrollo integral del individuo. La lectura es una función de utilidad individual y social altamente apreciable, es decir, que a través de la lectura el ser humano adquiere el conocimiento, la experiencia, las creencias y gran parte de las expresiones artísticas de otros lugares y comunidades”.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

Por lo señalado, se puede plantear la siguiente interrogante como problema de la presente investigación:

- ¿Cuál es la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de

primaria de una institución educativa de gestión pública del distrito de Villa María del Triunfo?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo?
- ¿Cuál es la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo?
- ¿Cuál es la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel crítico-valorativo en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo?

### **1.3 Importancia y justificación del estudio**

La lectura es un recurso necesario en las actividades cotidianas; en el día a día se leen diversos tipos de mensajes, cada uno de ellos con distinta información e intensidad. De lo mencionado; se puede llegar a entender a la comprensión lectora como una capacidad básica para un buen desarrollo académico, personal y profesional, siendo así su fundamental adquisición en la etapa escolar para el logro de los aprendizajes esperados.

La presente investigación cuenta con un programa titulado “Comprendo y aprendo” el cual busca aplicar los mapas mentales como estrategia didáctica para alcanzar una buena

comprensión de lectura. El propósito de este estudio es ofrecer a los estudiantes una estrategia provechosa y práctica que les permita abstraer ideas substraídas de diversos textos escritos.

Lamentablemente, la carencia de lectura o la falta de interés por la misma reflejan el bajo nivel de comprensión de los estudiantes.

La investigación también se justifica por el motivo de que existen algunos docentes de educación primaria que no utilizan una metodología adecuada para la Comprensión Lectora de diversos textos. Algunos docentes no le dan el debido interés al cómo se puede fortalecer la comprensión lectora, esto se puede evidenciar en las dificultades que tienen los escolares al no comprender lo que leen. Existen profesores que utilizan una metodología muy tradicional y rutinaria ocasionando cansancio y aburrimiento en el estudiante el cual va creando un rechazo hacia la lectura.

Así, es importante proponer como un plan para el fortalecimiento de la comprensión lectora, el uso de los mapas mentales; ya que estos facilitan la esquematización de los conceptos importantes en la lectura, permitiendo la memorización y reconstrucción de su contenido a través del uso de imágenes y materiales atractivos (colores, plumones y otros) en su realización.

Las técnicas y métodos tradicionales (subrayado, resumen, mapas conceptuales y otros) aplicados para la comprensión lectora en los estudiantes pueden llegar a ser monótonos y rutinarios, obteniendo una atención reducida y la incompleta comprensión e interpretación de una determinada lectura.

La aplicación de herramientas útiles y prácticas como los mapas mentales, mejoran la comprensión e interpretación en diversos textos; ya que “el trazado de mapas mentales es un método de análisis sencillo y revolucionario que permite utilizar al máximo todas las

capacidades de la mente” Buzan (1996), permitiendo así la retención de conceptos dentro de la lectura.

De esta manera, la presente investigación tiene como principal estrategia la aplicación y elaboración de mapas mentales, para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo.

De igual manera, es importante emplear los mapas mentales como estrategia didáctica para la consolidación de la comprensión lectora, ya que van a posibilitar el esquematizar de manera más fácil las ideas más relevantes de un texto.

#### **1.4 Delimitación del estudio**

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo. La institución solo cuenta con un aula de estudiantes del quinto grado de educación primaria.

#### **1.5 Objetivos de la investigación**

##### **1.5.1 General**

- Elaborar y establecer la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de gestión pública del distrito de Villa María del Triunfo.

##### **1.5.2 Específicos**

- Establecer la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de

quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo.

- Establecer la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo.
- Establecer la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel crítico-valorativo en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco histórico**

El interés por la comprensión lectora no es algo reciente; desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos Huey (1908-1968) y según Smith (1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera llega a comprender un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora ha aumentado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

La comprensión de lectura actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

## **2.2 Investigaciones relacionadas con el tema**

### **2.2.1 Investigaciones internacionales**

Salas (2012) muestra que el trabajo busca conocer las dificultades en comprensión lectora de los estudiantes del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria N° 1 y proponer acciones y estrategias para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los participantes. Se contó con 312 estudiantes que cursaban la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre. Se utilizaron como instrumentos en la recolección de datos: La observación participante, cuestionarios y textos relacionados con las estrategias pre-instruccionales; las estrategias constructivas; y las estrategias pos-instruccionales. Se llegó a la conclusión que, en el proceso de comprensión de lectura del nivel medio superior, se debía trabajar considerando un modelo interactivo, dado que la comprensión lectora era el resultado de la interacción entre el texto y la persona que lee, es decir que el producto de la lectura no tenía que ver sólo con lo que estaba en el texto, sino que también era producto de las estrategias que los estudiantes implementaban y realizaban sobre el texto.

Madero (2011) llevó a cabo una investigación con estudiantes de tercero de secundaria en la ciudad de Guadalajara, para describir el proceso lector que seguían los estudiantes para comprender un texto. Empleó un método de investigación mixto secuencial. En la primera fase, cuantitativa, se identificó el nivel de lectura de los estudiantes, aplicando una prueba de comprensión lectora elaborada con los ítems liberados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) llevado a cabo en el año 2000. Con esa información se conformaron dos grupos de estudiantes: El grupo de altos lectores y el grupo de bajos lectores. De cada grupo se seleccionó una muestra de estudiantes y se pasó a la segunda fase de corte cualitativo, en la cual se les entrevistó y observó durante la ejecución de dos tareas

lectoras con la finalidad de conocer el proceso que seguían para comprender los textos. Con los datos obtenidos se elaboró un modelo que evidenciaba la ruta que seguían los estudiantes cuando leían y la manera como afectaban a este proceso las creencias que tenían acerca de la lectura y el uso del pensamiento metacognitivo. Se concluyó que las creencias acerca de la lectura estaban relacionadas con un abordaje de la lectura activo o pasivo y se propuso la enseñanza de estrategias de comprensión lectora como herramienta para modificar las creencias acerca de la lectura que tenían los estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura y se indagó si el cambiar las creencias producía cambios en el nivel de comprensión lectora.

Ferre (1996) investigó acerca de la eficiencia de la comprensión lectora en un grupo de estudiantes de I semestre de producción Agrícola de UNELLEZ Guarané. Después de aplicar la Prueba de Comprensión Lectora a los 219 estudiantes que participaron en la investigación, se tuvo como resultado que los alumnos se ubicaban en un nivel de insuficiencia en la comprensión lectora. Por lo cual indicó que las dificultades de comprensión lectora persistían en los niveles de educación superior y que las destrezas para lograr una buena comprensión lectora debían ser adquiridas en las primeras etapas de Educación Básica.

Hernández (2014) realizó una investigación con alumnos de primero básico de las secciones “A” y “B” del Instituto Nacional de Educación básica de la colonia “El Maestro”, Quetzaltenango (Guatemala). Estos alumnos fueron separados en dos grupos, uno control y otro experimental. El objetivo de este trabajo fue evidenciar la incidencia de las estrategias de comprensión lectora en la resolución de problemas aritméticos. Para la recolección de los datos se empleó rubricas elaboradas por la investigadora, además se creó una evaluación de resolución de problemas matemáticos. Se concluyó que la implementación de las estrategias de comprensión

de lectura y la aplicación del método de Polya en la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos contribuían a la correcta solución de problemas aritméticos. Además, se presentó una propuesta para dar a conocer a los maestros de Matemática la significación de la comprensión lectora por medio del método del Polya en la resolución de problemas aritméticos.

Garat (2004) explica que uno de los problemas principales es la habilidad para comprender textos, esta deficiencia es evidente en todos los niveles, incluyendo el área laboral y la vida cotidiana. La lectura comprensiva se está viendo desplazada por los avances tecnológicos. En Argentina en los últimos años, niños y jóvenes cada vez comprenden menos lo que leen, trayendo como desenlace un vocabulario pobre.

### **2.2.2 Investigaciones nacionales**

Aliaga (2012) estudió la comprensión lectora y el rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla buscó analizar la relación existente entre las variables mencionadas, logrando como resultado la relación positiva entre sus dos variables; destacando que los participantes tenían buen rendimiento en los niveles de comprensión literal y re organizativo y un bajo rendimiento en los niveles de comprensión inferencial y crítico.

Asimismo, Bustamante (2014) en su investigación demuestra la efectividad de un programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora, utilizando el diseño cuasi-experimental para una muestra de 29 participantes en el grupo experimental y 27 en el grupo control. Los resultados permitieron concluir que se evidenciaba diferencia significativa entre el promedio alcanzado por los alumnos del grupo experimental entre el pre test y el post test, asimismo, se

encontró diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes del grupo experimental y control luego de la aplicación del programa, a favor del grupo experimental, lo cual permitió señalar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influyó de modo significativo en la mejora de la comprensión lectora.

Soto De la Cruz (2013) halló que las estrategias de aprendizaje mejoraban de manera significativa la comprensión de lectura en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. 1145 República de Venezuela; teniendo una muestra de 25 estudiantes del cuarto grado “B”. Se aplicó un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados obtenidos confirman que existía una relación significativa entre las variables estudiadas.

Subia, Mendoza y Rivera (2011) estudiaron la efectividad del Programa “Mis Lecturas Preferidas” en la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” de Ayaviri-Melgar-Puno. Participaron 31 estudiantes divididos en grupo experimental y grupo control. Concluyeron que la aplicación del programa influyó de manera significativa en el desarrollo de la comprensión de lectura del grupo experimental en los niveles literal, inferencial y criterial.

Castro (2013) llevó a cabo una investigación acerca de la relación entre la comprensión de lectura y la producción de textos en estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa no estatal. Se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para tercer grado Forma A (CLP 3-A). En el estudio participaron 35 alumnos cuyas edades oscilaban entre los 8 y 9 años. Concluyó reportando la existencia de una relación positiva entre las variables estudiadas, sugiriendo que se implementen capacitaciones para

docentes y programas para los alumnos en los que se les enseñen nuevas estrategias que permitan afianzar y reforzar la comprensión de lectura y la producción de textos.

Rojas (2008) realizó un Programa titulado “Aprendo estrategias para leer y comprender”, estando conformada la muestra por alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Precusores de la Independencia” de Lima Metropolitana, para la selección de la muestra se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado Forma-A (CLP 6-A), con los resultados se conformó el grupo experimental con 25 alumnos, luego se les aplicó el programa que estaba constituido por quince sesiones de cuarenta minutos cada una, con la estrategia L – Q – HA, que responde a los enunciados: “Lo que sé”, “Lo que quisiera saber” y “Lo que he aprendido”. Se concluyó señalando que el programa mejoró la comprensión lectora de los participantes.

## **2.3 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio**

### **2.3.1 Definición de mapa mental**

Según Buzan (1996) el mapa mental es la expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente del ser humano. Es una poderosa técnica gráfica que va a ofrecer una llave maestra que permite acceder al potencial del cerebro. Puede aplicarse a todos los aspectos de la vida, de tal manera que una mejora en el aprendizaje y una mayor claridad de pensamiento puedan reforzar el trabajo del hombre.

### **2.3.2 Características de un mapa mental**

El mapa mental tiene cuatro características esenciales:

- a) El asunto, el tema a tratar, es motivo de atención y se va a cristalizar en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto “irradian” de la imagen central de manera ramificada.
- c) Las ramas van a comprender una imagen o una palabra clave que va a estar impresa sobre una línea asociada o conectada a otra. Los puntos que tienen menos importancia también van a estar representados en forma de ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- d) Las ramas forman una estructura nodal conectada.

Los mapas mentales pueden ser mejorados y enriquecidos con colores, imágenes, códigos y dimensiones que les van a añadir interés, belleza e individualidad, con lo cual se va a fomentar la creatividad, la memoria y, específicamente la evocación de la información. El almacenar de manera eficiente de los datos multiplica la capacidad para evocarlos. Es similar a la diferencia que existe entre un almacén bien o mal ordenado, o con una biblioteca que cuenta o no con un sistema de organización.

Según Sambrano y Steineir (1999) un mapa mental es una forma de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como son procesadas por el cerebro, plasmadas en un papel. Básicamente se utilizan palabras clave e imágenes, con lo cual se activan el hemisferio izquierdo y el derecho respectivamente, de tal manera que se da gran libertad y creatividad al pensamiento, promoviendo el desarrollo de las diferentes inteligencias y ahorrando mucho tiempo al momento de estudiar.

Buzan (1996) considera que los mapas conceptuales presentan las siguientes características:

- Generalmente, el tema central es representado con una imagen que se encuentra justo al centro del esquema y posee una estructura orgánica radial, compuesta por puntos enlazados entre sí.
- De la imagen central del tema van a surgir los diferentes conceptos e ideas en forma de ramificaciones, siguiendo el sentido de las agujas del reloj.
- Las ideas y conceptos se van a representar haciendo uso de imágenes o símbolos y palabras claves. Es de mucha importancia el empleo de colores para distinguir y remarcar las ideas, de esta manera se estimula al cerebro para que se creen nuevas conexiones.
- A su vez, cada una de las ideas principales va a estar acompañada de una imagen o palabra clave que se va a ubicar en su línea asociada.
- Las ideas que tienen menos importancia en el esquema, van a corresponder a ramificaciones secundarias, las cuales se van a desarrollar a partir de las ideas principales con las que están vinculadas de manera directa con al tema central. A mayor sea la distancia de un grupo de ideas del eje central, su importancia va a ser menor dentro del diagrama.

### **2.3.3 Utilidades y beneficios**

Un mapa mental puede llegar a ser una herramienta muy efectiva en el aprendizaje de contenidos de una forma más simple y dinámica, dado que se trata de una estructura esquematizada que incluye el uso de imágenes, figuras y colores para reforzar el aspecto visual de las ideas extraídas de un contenido específico.

Se trata de una técnica de aprendizaje, cuya creatividad y dinamismo hacen que el hábito de estudiar deje de ser tedioso y aburrido para convertirse en un proceso divertido y sencillo de ejecutar. Particularmente, esta herramienta puede resultar de



gran utilidad a la hora de memorizar contenidos bastante amplios cargados de grandes bloques de información, pues se trata de simplificar, en la medida de lo posible, el contenido del tema a tratar, manteniendo las ideas principales y plasmándolas de manera gráfica, a través del uso de imágenes y figuras que permitan dar fuerza a las ideas que se desea plasmar y, además, permite que éstas adquieran un carácter simbólico; por lo que, en lugar de memorizar párrafos y párrafos de información, sólo basta con pensar en aquellas imágenes que han sido utilizadas para representar tales conceptos. Estos ayudan a mejorar nuestra creatividad puesto que no tienen una estructura lineal, las ideas fluyen con mayor rapidez y libremente, lo que permite hacer relaciones rápidas entre los conceptos y las imágenes con las que quiere plasmar dichos conceptos.

En un mapa mental se pueden visualizar todas las agrupaciones que se derivan de un tema central, por eso son muy útiles para tener una perspectiva diferente o una visión más general de un tema específico. También son una excelente herramienta para tomar notas y apuntes, puesto que en un corto tiempo podemos plasmar una gran cantidad de ideas.

En definitiva, el mapa mental es un instrumento muy útil para lograr un aprendizaje eficaz en cualquiera de las áreas de estudio existentes e incluso en el área laboral (Tobón, 2013).

#### **2.4 Definición de términos básicos**

- **Lectura:** Se refiere a una actividad compleja en la que van a intervenir muchos procesos que poseen una entidad propia, pero que además van a tener interacción entre ellos y se van a encargar de hacer el análisis grafémico y de recuperar el significado de las palabras.

- **Comprensión lectora:** Tiene que ver con la capacidad que posee cada lector para comprender y elaborar el significado de las ideas principales de la lectura; llegando a la asimilación, análisis e interpretación del mensaje contenido en la lectura, realizando un proceso de descodificación del texto empleando para ello una diversidad de estrategias que tienen como función el asegurar el leer para aprender.
- **Estrategias de lectura:** Son acciones para representar un conjunto de procedimientos, que tienen como finalidad lograr la comprensión global del texto, van a contribuir en el desarrollo de habilidades básicas de conocimiento en los estudiantes que les van a permitir ser lectores autónomos.
- **Atención:** Se refiere al proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos; implicando la habilidad de focalizar la mente en determinados estímulos.
  - Atención involuntaria: Hace referencia al tipo de atención que se produce por un estímulo intenso, nuevo o interesante para la persona; equivale al reflejo de orientación.
  - Atención voluntaria: Se refiere a la concentración y control, está vinculada con la voluntad y consiste en la capacidad de seleccionar unos estímulos de manera independiente de otros. Va a responder a un plan y es exclusiva del ser humano.
- **Percepción:** Es un proceso activo-constructivo en el cual un perceptor, antes de procesar la información nueva y con los datos que tiene archivados en su conciencia, va a construir un esquema informativo anticipatorio, que le va a permitir comparar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.

### 2.5 Fundamentos teóricos que sustentan las hipótesis

El mapa mental está constituido por una imagen central que se refiere al tema a realizar, de esta idea del centro se desligan subcategorías que se presentan a través de ramificaciones las cuales van a tener pequeños conceptos que van a ir acompañados de una ilustración. De igual forma, los colores son muy importantes, mientras más color posea el esquema, más atención cautivará y va a facilitar más el aprendizaje.

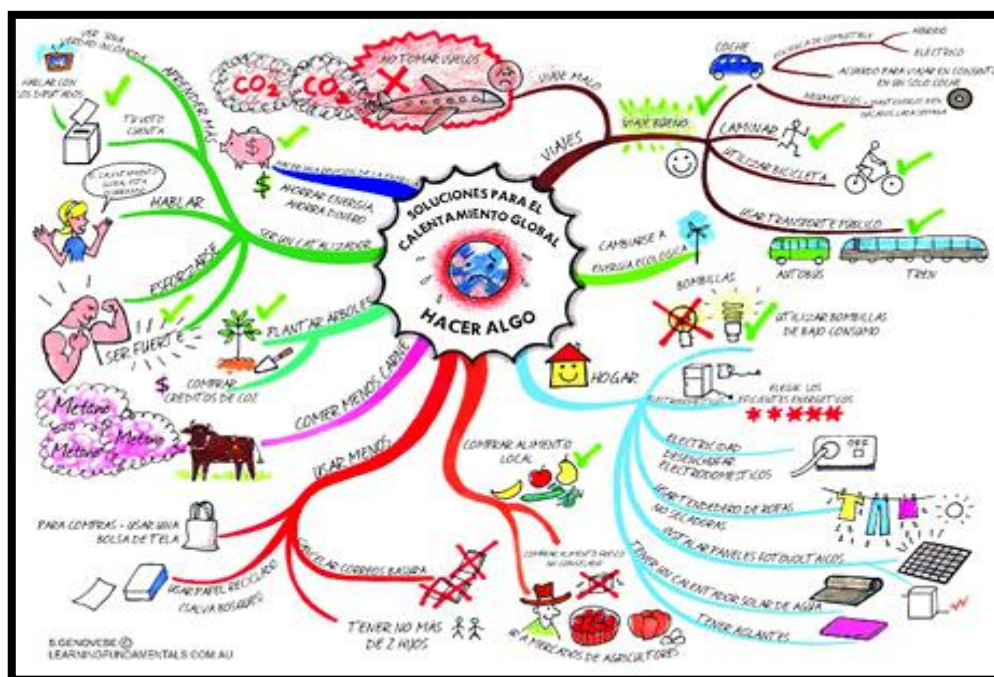


Figura 1. Ejemplo de mapa mental.

Fuente: <https://bibliotecaumacounefm.wordpress.com/2012/11/14/desarrollo-empresarial-i-semester-creatividad-e-innovacion/>

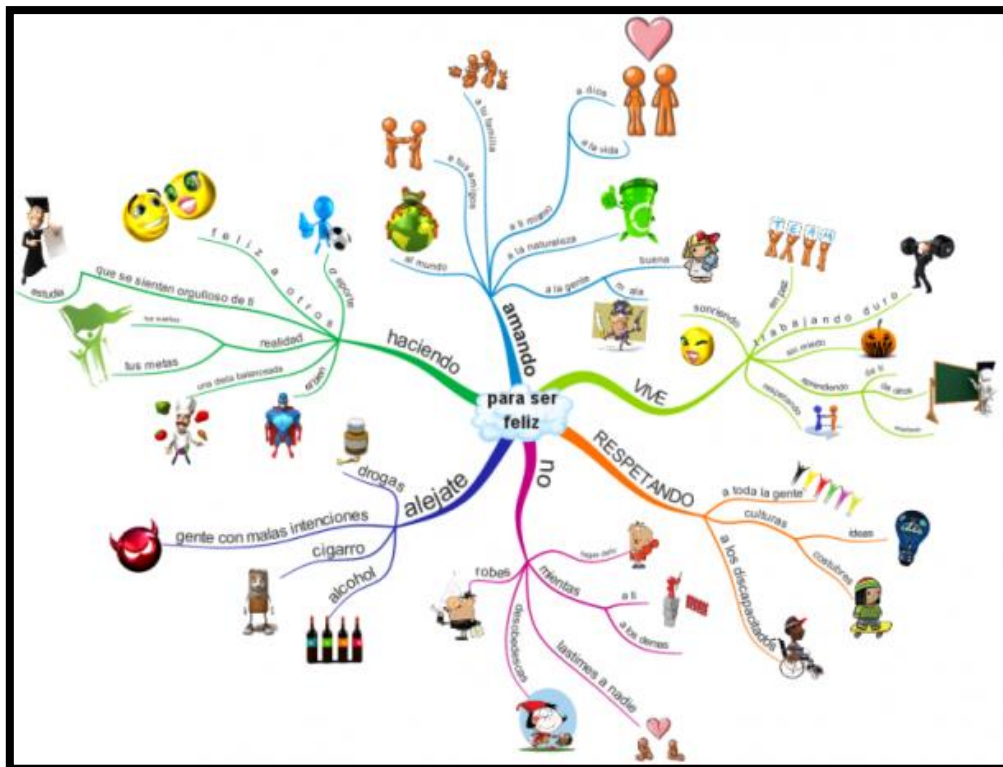


Figura 2. Ejemplo de mapa mental.

Fuente: [https://www.ayoa.com/imindmap/blog/and-the-winner-is/?utm\\_medium=301&utm\\_source=imindmap.com](https://www.ayoa.com/imindmap/blog/and-the-winner-is/?utm_medium=301&utm_source=imindmap.com)

## 2.6 Hipótesis

### 2.6.1 General

- Los estudiantes participantes en el programa “Comprendo y Aprendo” obtendrán mejor rendimiento en comprensión lectora, luego de su participación en el programa.

### 2.6.2 Específicas

- Los estudiantes participantes en el programa “Comprendo y Aprendo” obtendrán mejor rendimiento en comprensión lectora en el nivel literal, luego de su participación en el programa.

- Los estudiantes participantes en el programa “Comprendo y Aprendo” obtendrán mejor rendimiento en comprensión lectora en el nivel inferencial, luego de su participación en el programa.
- Los estudiantes participantes en el programa “Comprendo y Aprendo” obtendrán mejor rendimiento en comprensión lectora en el nivel crítico-valorativo, luego de su participación en el programa.

## 2.7 Variables

Variable independiente : Programa “Comprendo y Aprendo”.

Variable dependiente : Comprensión lectora.

Grado de instrucción : Quinto grado de primaria.

Tipo de gestión : Institución educativa estatal.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo, método y diseño de investigación

El tipo de investigación es tecnológica (Sánchez y Reyes, 2015) porque se orienta a demostrar la validez de un programa de comprensión lectora.

El método corresponde al denominado como experimental, pues se administró un programa a fin de evaluar sus resultados.

El diseño de la investigación es pre-test post-test con un solo grupo, tal como Sánchez y Reyes (2015) lo plantean y consiste de un grupo medido dos veces (antes y después), cuyo diagrama es el siguientes:

O<sub>1</sub>    X    O<sub>2</sub>

Donde:

$O_1$  = Medición de la comprensión lectora antes de la aplicación del programa

X = Aplicación del Programa “Comprendo y Aprendo”.

$O_2$  = Medición de la comprensión lectora antes de la aplicación del programa

### **3.2 Población y muestra**

La población está constituida por 30 alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo.

La muestra para esta investigación es de 30 estudiantes. En este sentido, se usó un muestreo de tipo no probabilístico intencionado (Sánchez y Reyes 2015). En este acontecimiento el investigador eligió a los estudiantes que participaron en la investigación.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos estuvieron constituidos por el programa de comprensión lectora “Comprendo y Aprendo”, además por la prueba de comprensión lectora para evaluar el antes y el después de la aplicación del programa. Estos instrumentos se describen a continuación.

#### **3.3.1 Programa de comprensión lectora “Comprendo y Aprendo”**

Es un programa; el cual, a través de la lectura y la aplicación de organizadores visuales, proporciono un análisis del nivel de comprensión de lectura empleando los mapas mentales, mediante la organización de conceptos decodificados esquemáticamente para una mayor comprensión (Ver anexo).

## Validez

A continuación, en la tabla 1, se presentan los resultados correspondientes a la validación del programa “Comprendo y aprendo” por criterio de expertos empleando el índice de Lawshe. Se puede observar que los valores de dicho índice posibilitan aceptar los diferentes ítems, por lo cual se concluyó que la prueba tiene validez de contenido.

Tabla 1.

*Determinación de la validez de contenido del programa de comprensión lectora Comprendo y Aprendo mediante el criterio de expertos (E) utilizando el índice de Lawshe.*

Items	E1	E2	E3	E4	E5	Total Si	Índice	Decisión
Sesión 1								
Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Sesión 2								
Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Sesión 3								
Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Sesión 4								
Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Sesión 5								
Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Sesión 6								
Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Sesión 7								
Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Sesión 8								



Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Sesión 9								
Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Sesión 10								
Inicio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cierre	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cálculo de la validez. Índice de Lawshe: $cvr = (n_e - N/2) / (N/2)$								

### 3.3.2 Prueba de comprensión lectora

Es una prueba para evaluar el nivel de comprensión lectora tanto literal inferencial y crítico-valorativo.

#### a. Ficha técnica

Nombre de la prueba : Test de comprensión lectora

Autora : Joselyn Gudiel

Objetivo : Evaluación de la comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico valorativo

Validez : De contenido

Confiabilidad : Test-retest

#### b. Validez

A continuación, en la tabla 2, se presentan los resultados correspondientes a la validación por criterio de expertos empleando el índice de Lawshe. Se puede observar que los valores de dicho índice de la prueba de lectura I y II posibilitan

aceptar los diferentes ítems, por lo cual se concluyó que la prueba tiene validez de contenido.

Tabla 2.

*Determinación de la validez de contenido de la prueba de lectura utilizando el índice de Lawshe.*

Ítems	E1	E2	E3	E4	E5	Total Si	Índice	Decisión
Prueba I								
A	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
B	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
C	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
D	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
E	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
F	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
G	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
H	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Prueba II								
A	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
B	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
C	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
D	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
E	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
F	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
G	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
H	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
I	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	0.99	Acepta
Cálculo de la validez. Índice de Lawshe: $cvr = (n_e - N/2) / (N/2)$								

### c. Confiabilidad

La confiabilidad de la prueba de lectura I y II fue calculada utilizando el alfa de Cronbach tal como se muestra en la tabla 3 y se evidencia que el índice alfa es igual a 608 lo que señala que los datos efectivamente son confiables.

Tabla 3.  
Cálculo de la confiabilidad de la prueba de lectura I y II.

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01LITA	27.53	34.326	.840	.656
P02LITA	27.60	28.593	.907	.576
P03LITA	27.43	31.564	.753	.616
P04INFA	27.37	31.413	.711	.613
P05INFA	27.40	30.731	.855	.635
P06INFA	26.93	31.099	.676	.625
P07CRIA	27.13	22.051	.882	.469
P08CRIA	27.50	25.500	.861	.563
P01LITB	27.23	29.840	.788	.580
P02LITB	27.13	29.844	.606	.576
P03LITB	27.03	31.689	.703	.599
P04INFB	27.27	30.064	.837	.585
P05INFB	26.93	31.995	.861	.637
P06INFB	26.67	28.644	.917	.579
P07CRIB	27.37	29.137	.818	.570
P08CRIB	27.40	31.076	.856	.599
P09CRIB	27.53	28.326	.777	.559
Alfa de Cronbach: .608				

### 3.4 Procedimiento de recolección de datos

El programa se aplicó de manera grupal, con un total de 30 estudiantes, previa obtención del consentimiento informado.

### 3.5 Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron evaluados con la prueba  $t$  de Student (I.A antes y la prueba II.B después) previa aplicación de la prueba de Smirnov Kolmogorov (Tabla 5) en la cual se observa que se debe utilizar la prueba paramétrica  $t$  de Student para grupos relacionados. El nivel de significatividad fue del .05 y el procesamiento de los datos se realizó con el programa estadístico del SPSS.

La prueba de Smirnov Kolmogorov, es un procedimiento de "bondad de ajuste", que permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica especificada, pues, contrasta si las observaciones podrían razonablemente proceder de la distribución especificada.

Según Sánchez y Reyes (2015), la prueba t-Student se fundamenta en la premisa de una distribución normal.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados descriptivos

En la tabla 4 se presentan los datos correspondientes a los estadísticos descriptivos. La media que corresponde a la dimensión de número y operaciones en el resultado A es de 12.83, en el resultado B es de 16.13, respecto a la dimensión de media en el resultado A es de 12.50, en el resultado B es de 16.00, en cuanto a la dimensión de desviación en el resultado A es de 3.228, en el resultado B es de 2.609, y para la dimensión de varianza para la A es de 10.420, para la B es de 6.809. Se observan las cantidades correspondientes a la media, mediana, desviación estándar y varianza para cada una de las dimensiones.

Tabla 4.  
*Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora “Comprendo y aprendo”*

	Resultado A	Resultado B
Media	12.83	16.13
Mediana	12.50	16.00
Desviación Estándar	3.228	2.609
Varianza	10.420	6.809

Con el fin de observar la normalidad de la distribución de la muestra, tal como se detalla en la tabla 5, se procedió a utilizar la prueba no paramétrica de Kolmogorov Smirnov, se presentan los datos de la prueba de comprensión lectora “Comprendo y aprendo”. La media que corresponde a la dimensión de número y operaciones en la prueba A es de 12.83, en la prueba B es de 16.13, respecto a la desviación de estándar en la prueba A es de 3.228, en la prueba B es de 2.609, en cuanto a la dimensión de desviación en la prueba A es de 3.228, en la prueba B es de 2.609, para el grado absoluto para la prueba A es de .137, para la prueba B es de .132. Se observan las cantidades correspondientes a la media, desviación estándar, máximas diferencias extremas, estadístico de prueba y varianza para cada una de las dimensiones.

Tabla 5  
*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los datos de la prueba de comprensión lectora “Comprendo y aprendo”*

		Resultado A	Resultado B
N		30	30
Parámetros normales	Media	12.83	16.13
	Desv. Estándar	3.228	2.609
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.137	.132
	Positivo	.115	.101
	Negativo	-.137	-.132
Estadístico de prueba		.137	.132
Sig. asintótica(bilateral)		.159	.193

## 4.2 Contraste de hipótesis

A continuación, se presenta en la tabla 6 los datos referidos a la hipótesis general que corresponden a la prueba de comprensión en la cual se observa en la prueba de entrada una media de 12.83, en la prueba de salida una media de 16.13. En la categoría de desviación estándar en la prueba de entrada se presenta un valor de 3.23 y en la prueba de salida 2.61 y la t de Student es igual a 14.07 lo cual es significativo por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

Tabla 6.

*Análisis de los datos correspondientes a la primera hipótesis del programa “Comprendo y aprendo utilizando la prueba t de Student*

Categoría	n	Media	Desv. Estándar	t de Student	p. (bilateral)
Prueba de entrada	30	12.83	3.23	14.07*	0.005
Prueba de salida	30	16.13	2.61		

\*p < .05

Con relación a la primera hipótesis específica, los resultados observados en la tabla 7 indican que, se halló una media de 4.33 en la prueba de entrada y en la prueba de salida 5.50. En la desviación estándar en la prueba de entrada es de 1.47, en la prueba de salida es de 0.98, y la t de Student es igual a 4.60 lo cual es significativo por lo tanto permite aceptar la hipótesis planteada.

Tabla 7

*Análisis de los datos correspondientes a la primera hipótesis específica del programa “Comprendo y aprendo” utilizando la prueba t de Student*

Categoría	n	Media	Desv. Estándar	t de Student	p. (bilateral)
Prueba de entrada	30	4.33	1.47	4.60*	0.001
Prueba de salida	30	5.50	0.98		

\*p < .05

La segunda hipótesis específica, los resultados observados en la tabla 8 indican que, se halló una media de 5.20 en la prueba de entrada y en la prueba de salida 6.03. En la desviación estándar en la prueba de entrada es de 1.63, en la prueba de salida es de 1.28, y la t de Student es igual a 2.62 lo cual es significativo por lo tanto permite aceptar la hipótesis planteada.

Tabla 8

*Análisis de los datos correspondientes a la segunda hipótesis específica del programa “Comprendo y aprendo” utilizando la prueba t de Student*

Categoría	n	Media	Desv. Estándar	t de Student	p. (bilateral)
Prueba de entrada	30	5.20	1.63	2.62*	0.01
Prueba de salida	30	6.03	1.28		

\*p < .05

La tercera hipótesis específica, los resultados observados en la tabla 9 indican que, se halló una media de 3.30 en la prueba de entrada y en la prueba de salida 4.60. En la desviación estándar en la prueba de entrada es de 2.30, en la prueba de salida es de 1.48, y la t de Student es igual a 3.41 lo cual es significativo por lo tanto permite aceptar la hipótesis planteada.



Tabla 9

*Análisis de los datos correspondientes a la tercera hipótesis específica del programa “Comprendo y aprendo” utilizando la prueba t de Student*

Categoría	n	Media	Desv. estándar	t de Student	p. (bilateral)
Prueba de entrada	30	3.30	2.30	3.41*	0.01
Prueba de salida	30	4.60	1.48		

\*p < .05

### 4.3 Análisis de los resultados

Al observar los resultados, se puede señalar que los estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, tuvieron un mejor rendimiento en comprensión lectora (Tabla 6), en los tres niveles literal, inferencial y crítico valorativo. Además, aprendieron a emplear la estrategia del mapa mental para lograr la comprensión de diversos textos siendo capaces de desarrollar las preguntas más sencillas hasta las más complejas, luego de su participación en el programa “Comprendo y aprendo”, aceptándose la hipótesis general de la presente investigación.

El programa se desarrolló teniendo en cuenta la necesidad de los estudiantes, y las actitudes de los mismos frente a la lectura, por lo que se les incentivó en todo el proceso para iniciar y mantener activamente su participación y colaboración durante las sesiones del programa “Comprendo y aprendo”. Cabe señalar a Claux y La Rosa (2004) quienes desarrollaron un programa experimental donde manifiestan que la viabilidad de un programa requiere de un clima saludable, en donde los participantes mantengan una relación de colaboración y respeto mutuo, situación que se tomó en cuenta durante la aplicación y desarrollo del programa en los estudiantes.

En relación a las hipótesis específicas, los resultados también demuestran que los estudiantes del quinto grado de primaria participantes en el programa “Comprendo y Aprendo” obtuvieron mejor rendimiento en comprensión lectora en el nivel literal (Tabla 7), ya que fueron capaces de identificar y entender lo que el autor de cada texto proporcionado quería decir de manera directa además lograron identificar de manera explícita las respuestas de las preguntas planteadas del nivel literal. También obtuvieron mejor rendimiento en comprensión lectora en el nivel inferencial (Tabla 8), ya que lograron conectar sus propios conocimientos previos con el texto que se les presentaba, generando así un alto grado de interacción entre el lector y el texto. Campos y Willis (2008) sostiene que los alumnos retienen más los contenidos aprendidos cuando los asocian con emociones positivas fuertes. Las emociones conducen la memoria. Tanto ellas como los recuerdos tienen bases químicas, es decir, el estado emocional puede potenciar u ocultar el aprendizaje. Así mismo alcanzaron un mejor rendimiento en comprensión lectora en el nivel crítico-valorativo (Tabla 9), ya que relacionaron sus propias experiencias con aquello que leían en los textos lo cual les permitía dar su opinión y emitir sus propios juicios sobre lo que leían de las lecturas dadas, luego de su participación en el programa “Comprendo y aprendo”, aceptándose así las hipótesis específicas de la presente investigación.

Además, Pinzás (2001) menciona que es esencial que el profesor elija con cuidado buenos textos para el alumno, sobre todo los que se inician en la lectura, es decir, textos vinculados a su contexto con temas o experiencias conocidas para el niño.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

1. El programa de comprensión lectora titulado “Comprendo y aprendo” dio como resultado un avance significativo en la comprensión de lectura en los niveles (literal, inferencial y crítico-valorativo) gracias a la aplicación de los mapas mentales como estrategia para dicho fin.
2. Mientras avanzaba el programa “Comprendo y aprendo” los estudiantes presentaron gran interés por aprender la estrategia de los mapas mentales, la creatividad expuesta en el programa demostró que el emplear colores, plumones y dibujos impulsa positivamente el interés de los estudiantes.
3. La prueba de comprensión lectora creada para la investigación presenta índices adecuados de validez y confiabilidad.

### RECOMENDACIONES

Luego de la presentación de las conclusiones, se pueden hacer algunas recomendaciones, tal como se plantean a continuación:

1. Es importante fomentar la aplicación de este tipo de investigaciones en otras realidades, ya que la pluralidad de nuestro país es gigantesca y requiere ser estudiada.
2. Elaborar programas de comprensión lectora, donde se desarrollen múltiples estrategias para que los estudiantes gocen de la lectura y esto les ayude a enriquecer su nivel literal, inferencial y crítico-valorativo en diversos textos.
3. Programar talleres con los padres de familia y profesores de las instituciones educativas para tratar el tema de la comprensión lectora en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F. Condemarín, M. & Milicic, N. (1990). *Manual de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva*. 8 niveles de lectura. Madrid: CEPE.
- Bustamante, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II"- Trujillo - 2014*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster). Universidad Privada Antenor Orrego Escuela de Postgrado, Trujillo, Lima. [https://.pe/bitstream/handle/UCV/8305/Rivera\\_JSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://.pe/bitstream/handle/UCV/8305/Rivera_JSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Buzan (1996). *El libro de los mapas mentales*. Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. Editorial Urano. Barcelona.España.
- Buzan (2002). *Cómo crear mapas mentales*. El instrumento calve para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida. Editorial Urano. Barcelona.España.
- Catalá, G. C., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona, España: GRAO.
- Claux, M., & La Rosa, M. (2004). *La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa (1 ed.)*. Lima, Perú: Editorial e imprenta DESA, S.A. Obtenido de <https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/motem/publicacion/la-comprension-de-lectura-en-el-aula-una-experiencia-significativa/>
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Aprendizaje Visor. Ministerio de Educación de Ciencia. España: Visor Distribuciones S.A.
- Cueto, S., Andrade, F., & León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt44.pdf>
- Defior,S.(1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Lectura, matemática. Málaga: Aljibe.
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Álvarez, L., Pequeña, J., & Santibañez, W. (2005). Comparación de la Comprensión Lectora en alumnos de 4° a 6° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v8i1.4232>
- Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona*, (6), 99-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110006>
- Garat, M. (2004), *La importancia de la lectura comprensiva*. Portal educativo educar, del Ministerio de Educación del Estado argentino.
- Gutiérrez Valencia, A., & Montes de Oca García, R. (2003). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. El caso de la Universidad Juárez

- Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(3), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3433265>.
- Hall, J., Van Horne, A. O., McGregor, K. K., & Farmer, T. (2017). *Distributional learning in college students with developmental language disorder*. *Journal of Speech, Language and Hearing Research (Online)*, 60(11), 3270-3283. [http://dx.doi.org/10.1044/2017\\_JSLHR-L-17-0013](http://dx.doi.org/10.1044/2017_JSLHR-L-17-0013)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial: Mc Graw Hill.
- Lavado, M. (2018). *El programa "Aprendiendo juntos" en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18532/Lavado\\_YFMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18532/Lavado_YFMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos* (Grado de Maestro de Educación Primaria). Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>
- López, G. S (1997). Los Esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos. *En Revista Lenguaje (26)*. Cali: *International Reading Association*. Universidad del Valle. Obtenido de: <https://core.ac.uk/download/pdf/11862596.pdf>
- Madero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. (Doctorado). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Mendoza, A. (1998). *Niveles de la Comprensión de Textos*. Bogotá: Ediciones Azul.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Lima, Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Morles, A. (1999). El proceso de la comprensión en la lectura. *Revista Latina de pensamiento y lenguaje: Cognición, educación y evaluación*, 4(2), 279-293.
- Muñoz, J. M. (2010). *El mapa mental como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros/as*. Tesis doctoral. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba, Córdoba, Argentina. Obtenido de: <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2745>
- Pinzás, J. (1996). *LEER PENSANDO, Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. V(9). Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5109>
- Pinzás, J. (1999). *Importancia de a investigación aplicada: reflexiones en la relación a la comprensión de la lectura (Vol. VIII)*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Fimart: Perú.
- Solé, I. (2004). *Programas y proyectos de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Barcelona: UOC
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima-Perú: Empresa Editora MACRO.
- Rodríguez, A. (2011). *La cartografía mental y su incidencia en el pensamiento creativo*. *Revista Q*, 5(10), <https://search.proquest.com/docview/1328122911?accountid=45097>
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias con Especialidad en Educación). Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Posgrado. Obtenido de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sambrano, J. y Steiner, A. (2003). *Los Mapas Mentales, Agenda para el Éxito*. Caracas, Venezuela: Alfadil Ediciones.
- Sánchez y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Support
- Sánchez, D. (1986). *Promoción de la lectura*. Lima: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño en la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid, España. Paidós/MEC.
- Smith, N. (1965). *American reading instruction; its development and its significance in gaining a perspective of current practices in reading*. Edición revisada: Newark, Del: Asociación Internacional de Lectura.
- Solé I. (2001): *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Edit. Laboratorio Educativo.
- Soto De la Cruz, A. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora de los Estudiantes Año 2011* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación). Lima. Perú. Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de: [epositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3/browse?type=dateissued](http://positorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3/browse?type=dateissued)
- Subia Toni, L., Mendoza Montesinos, R., & Rivera Vilca, A. (2011). *Influencia del programa "Mis Lecturas Preferidas" en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 "San Luis Gonzaga" Ayaviri – Melgar – Puno 2011*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación). Universidad César Vallejo, Programa Especial de Post Grado, Sector Educación.

Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Würth, M. (2014). Cartografías de la ciudad. representación y estilización lingüística en mapas mentales de Buenos Aires. *Boletín De Filología*, 49(2), 311-349. <https://search.proquest.com/docview/1786240952?accountid=45097>

**ANEXOS**

ANEXO A: Matriz de consistencia.....	46
ANEXO B: Protocolos o instrumentos utilizados.....	48
ANEXO C: Tablas de validez y confiabilidad .....	83



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de gestión pública del distrito de Villa María del Triunfo?</li> </ul>	<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar y establecer la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del nivel de logro en comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de gestión pública del distrito de Villa María del Triunfo.</li> </ul>	<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participantes en el programa “Comprendo y Aprendo” obtendrán mejor rendimiento en comprensión lectora, luego de su participación en el programa.</li> </ul>	<p>La población está constituida por 30 alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo. La muestra para esta investigación es de 30 estudiantes. En este sentido, se usó un muestreo de tipo no probabilístico intencionado (Sánchez y Reyes 2015). En este acontecimiento el investigador eligió a los estudiantes que participaron en la investigación.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Los instrumentos estuvieron constituidos por el programa de comprensión lectora “Comprendo y Aprendo”, además por la prueba de comprensión lectora para evaluar el antes y el después de la aplicación del programa.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de quinto</li> </ul>	<p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de quinto</li> </ul>	<p><b>Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participantes en el programa “Comprendo y Aprendo” obtendrán mejor rendimiento en comprensión lectora en el nivel literal, luego de</li> </ul>		

<p>grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo?</li> <li>• ¿Cuál es la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel crítico-valorativo en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo?</li> </ul>	<p>grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo.</li> <li>• Establecer la efectividad del programa “Comprendo y Aprendo” en el incremento del grado de logro en comprensión lectora en el nivel crítico-valorativo en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal del distrito de Villa María del Triunfo.</li> </ul>	<p>su participación en el programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participantes en el programa “Comprendo y Aprendo” obtendrán mejor rendimiento en comprensión lectora en el nivel inferencial, luego de su participación en el programa.</li> <li>• Los estudiantes participantes en el programa “Comprendo y Aprendo” obtendrán mejor rendimiento en comprensión lectora en el nivel crítico-valorativo, luego de su participación en el programa.</li> </ul>		
---	---	---	--	--

## PROTOCOLOS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Prueba I**“Platero y yo”**

La obra literaria “Platero y yo” lleva un mensaje de amistad y ternura. A un siglo de su publicación, la obra “Platero y yo”, creada por el destacado escritor Juan Ramón Jiménez (1881-1958), fue presentada la víspera por la compañía Teatro Guyola en el Teatro Orientación, del Centro Cultural del Bosque. La propuesta escénica, que formó parte del Festival Iberoamericano de Teatro Infantil y Juvenil 2014, que se llevó a cabo en la Ciudad de México, indica la eterna belleza, al humanismo y a la naturaleza. Bajo la dirección de Claudio Rivera, la obra basada en el texto original del ganador del Premio Nóbel de Literatura 1956, Juan Ramón Jiménez, fue montada por la compañía dominicana, Teatro Guyola, cuyo principal público es el infantil y juvenil. A 100 años de su publicación, “Platero y Yo” es considerada una obra que siembra en el espíritu de los niños valores elementales para su futuro. La vigencia del texto de Juan Ramón Jiménez es notable y el legado que ha dejado este poema en prosa sigue formando personas integrales, las cuales en su mayoría reflejan en “Platero” un claro ideal de redención. “Platero y yo”, posicionado como un clásico de la literatura donde la alegría y la inocencia van de la mano, ha impactado en la sensibilidad de la humanidad, aportando un sinnúmero de elementos en la formación integral de la sociedad. La realización de la edición 2014 del festival es un esfuerzo conjunto de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) y la Organización de Estados Iberoamericanos.

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/b184247/platero-y-yo-lleva-un-mensaje-de-amistad-y-ternura-al-ccb/#xtor=AD-1&xts=513356>

**Responde las siguientes preguntas:**

a. ¿Qué mensaje lleva la obra literaria “Platero y yo”

---

---

b. ¿A qué público estuvo dirigida la obra teatral “Platero y yo”?

---

---

c. ¿Quién es el autor de la obra?

---

---

d. ¿Qué significará el nombre de Platero?

---

---

---

e. Menciona las fechas en que nació y falleció el autor de la obra "Platero y yo"

---

---

---

f. ¿Por qué se dice que la obra "Platero y yo" se ha posicionado como un clásico de la literatura?

---

---

---

g. ¿Qué valores consideras que promueve esta obra?

---

---

---

h. Menciona tres situaciones de tu vida diaria donde aplicas los valores que resalta la obra.

---

---

---

Prueba II**Estudiantes del Centro Ann Sullivan construido con botellas de plástico**

Para la construcción de este quiosco, estudiantes con habilidades diferentes utilizaron más de tres mil botellas de plástico.

El pasado fin de semana, todos los alumnos del centro Ann Sullivan del Perú (CASP) participaron en la inauguración de un quiosco construido con botellas de plástico recicladas.

El evento se realizó en las instalaciones del CASP y contó con la participación de los padres de familia y el público en general.

La construcción de este quiosco se realizó durante un periodo de dos meses. Bajo el lema de la institución “Juntos hacemos posible, lo imposible”, los alumnos con habilidades diferentes, gracias a la colaboración de sus padres y de los vecinos del distrito de San Miguel, han logrado recolectar más de 3000 botellas de plástico.

Con la inauguración de este quiosco, el CASP ha empezado el proceso de reutilización de productos de desecho a través de un programa de reciclaje, que busca disminuir la contaminación de nuestro país.

Fuente: Comunicación 5. Editorial SM - 2016

**Responde las siguientes preguntas:**

a. ¿Qué se busca informar con esta noticia?

---

---

b. ¿Cuánto tiempo se necesitó para construir este quiosco?

---

---

c. ¿Qué tipo de material emplearon para la construcción del quiosco?

---

---

d. ¿Qué otro título le hubieras podido poner al texto?

---

---

e. ¿Qué criterio habrá empleado el emisor de la noticia cuando emplea las comillas en la siguiente expresión: Bajo el lema de la institución “Juntos hacemos posible, lo imposible”

---

---

---

f. ¿A qué se refiere el texto cuando dice: “estudiantes con habilidades diferentes”?

---

---

---

g. Explica los valores que rescatas de los principales personajes de la lectura.

---

---

---

h. ¿Qué mensaje rescatas de la lectura?

---

---

---

i. ¿Consideras que el reciclaje es importante? ¿Por qué?

---

---

---

**PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA” COMPRENDO Y APRENDO”**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : Villa María del Triunfo.  
 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”  
 1.3. Turno : Mañana

**II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

ÁREA	DOMINIO/ ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica</li> <li>- Recepción de la información</li> <li>- Caracterización.</li> <li>- Reconocimiento y expresión.</li> </ul>	Mapas mentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Codifica</li> <li>- Comprende</li> <li>- Retiene</li> <li>- Reproduce</li> </ul>	Localiza información en un cuento que lee con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Prueba escrita.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p align="center"><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscan algunas hojas que se encuentran escondidas por el aula.</li> <li>- Responden a preguntas sobre las hojas encontradas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué palabras observas?</li> <li>¿Qué son?</li> <li>¿Son alimentos nutritivos?</li> </ul> </li> <li>- Se genera el conflicto cognitivo a través de la siguiente pregunta.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué pasaría si consumiríamos pura comida rápida?</li> <li>¿Qué deberíamos hacer en ese caso?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Hojas de colores. Hojas.</p>	<p align="center">10 min.</p>
<p align="center"><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan las láminas referidas a la lectura que van a leer.</li> <li>- Predicen el contenido y el título del texto y se anota en la pizarra.</li> </ul> <p>Reciben la lectura “El niño de las hamburguesas”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la lectura en forma silenciosa.</li> <li>- Escuchan una segunda lectura por parte de la maestra con entonación y pronunciación adecuada</li> <li>- Responden a las preguntas relacionadas a la lectura a través de la paleta de preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué trata la lectura?</li> <li>¿Cómo era Paquito?</li> <li>¿Cómo le gustaba comer su hamburguesa?</li> <li>¿Al despertar de su sueño? ¿Qué hizo Paquito?</li> <li>¿Paquito y Daniel seguirán comiendo hamburguesas?</li> <li>¿Por qué?</li> <li>¿Qué problema se les puede presentar?</li> <li>¿Qué harías tú en el lugar de Paquito y Daniel?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Imágenes Papeles Colores Plumones</p>	<p align="center">60 min.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan sus predicciones sobre el contenido de la lectura y el título.</li> <li>- Leen el primer párrafo en el grupo.</li> <li>- Identifican las palabras claves de cada párrafo.</li> <li>- Subrayan las ideas principales utilizando colores diferentes.</li> <li>- Escriben las ideas en tiras de papel y las comparan entre sus compañeros.</li> <li>- Seleccionan las ideas que utilizarán en su mapa mental.</li> <li>- Explican con sus propias palabras las ideas principales que están en tiras de papel.</li> <li>- Completan oraciones en sus cuadernos utilizando las ideas anteriores.</li> <li>- Completan el mapa mental utilizando las ideas principales subrayadas de color rojo del texto.</li> </ul>	<p>Texto</p> <p>Hojas bond</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Resaltadores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Figuras</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden preguntas metacognitivas como: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones lo puedo usar?</li> </ul>	<p>Prueba escrita</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cuadernos</p>	15 min.

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “El niño de las hamburguesas”.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan imágenes de comida rápida.</li> <li>- Mencionan los nombres de las comidas rápidas que conocen.</li> <li>- Responden a preguntas sobre la comida rápida (chatarra).               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Sabes que significa comida rápida?</li> <li>¿Cómo es?</li> <li>¿Qué tiene?</li> <li>¿Es un alimento nutritivo?</li> <li>¿Qué pasaría si consumiéramos pura comida rápida?</li> <li>¿Qué deberíamos hacer en ese caso?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Láminas</p> <p>Dialogan</p>	10 min.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan unos sobres de colores y un niño de cada grupo se acercan y elige uno.</li> <li>- Abren el sobre y arman el rompecabezas.</li> <li>- Realizan predicciones sobre el contenido de la lectura a partir de las imágenes dadas.</li> <li>- Reciben la lectura “La hamburguesa que no quería ser comida chatarra”.</li> <li>- Leen en forma silenciosa párrafo por párrafo y luego en cadena.</li> <li>- Responden a preguntas relacionadas con la lectura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo era la hamburguesa?</li> <li>¿Cómo se sentía la hamburguesa?</li> <li>¿Cómo la llamo uno de los clientes?</li> <li>¿A qué conclusión llegó la hamburguesa?</li> <li>¿Qué hizo para evitar que la llamen comida basura?</li> <li>¿Los clientes seguirán consumiendo hamburguesa?</li> <li>¿Qué problema se les puede presentar</li> </ul> </li> </ul>	<p>Sobres de colores</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Plumones</p> <p>Texto</p>	60 min.

	<p>¿Qué alimentos saludables conoces? ¿Por qué? ¿Qué harías tú en el lugar de los clientes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las predicciones realizadas.</li> <li>- Leen el primer párrafo de la lectura.</li> <li>- Identifican las palabras claves del texto leído.</li> <li>- Subrayan palabras claves en cada párrafo.</li> <li>- Escriben las palabras claves en carteles y expresan en forma oral las palabras que lo acompañan.</li> <li>- Subrayan de cada párrafo las palabras claves que les para organizarlas en el organizador</li> <li>- Extraen las ideas principales subrayadas y lo escriben en tiras de colores.</li> <li>- Seleccionan que ideas pueden ir en el organizador.</li> <li>- Completan el mapa mental utilizando las ideas principales subrayadas del texto.</li> <li>- Completan el mapa mental utilizando las ideas principales subrayadas del texto</li> </ul>	<p>Rompecabezas</p> <p>Lecturas</p> <p>Papelotes</p> <p>Imágenes</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Resaltadores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Mapa mental</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden preguntas Metacognitivas como: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones lo puedo usar?</li> </ul>	<p>Prueba escrita</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cuadernos.</p>	15 min

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “La hamburguesa que no quería ser comida basura”.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>SECUENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan una caja decorada y adivinan que hay dentro de ella (imágenes).</li> <li>- Expresan de qué podrían tratarse la lectura y se escribe en la pizarra.</li> <li>- Responden a preguntas sobre las imágenes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué imágenes observas?</li> <li>¿Relatan lo que observan de las imágenes?</li> <li>¿Qué nos quiere decir?</li> <li>¿Qué debemos comer?</li> </ul> </li> <li>- Se genera el conflicto cognitivo a través de las siguientes preguntas               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué pasaría si no consumiríamos verduras y frutas?</li> <li>¿Qué deberíamos hacer en ese caso?</li> </ul> </li> </ul>	Caja de regalo  Imágenes	10 min.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben en carteles el título de la lectura.</li> <li>- Ordenan los carteles y descubren el título de la lectura.</li> <li>- Pegan en la pizarra “El niño que odiaba la fruta”.</li> <li>- A partir del título dicen de que podrían tratarse la lectura y se escribe en la pizarra.</li> <li>- Predicen el contenido del texto.</li> <li>- Leen la lectura respetando los signos de puntuación.</li> <li>- Se realiza una segunda lectura por parte de la maestra con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>- Responden a las preguntas a través del cucurucho</li> <li>- Contrastan sus predicciones sobre el contenido de la lectura.</li> <li>- Identifica los hechos donde participo el personaje principal.</li> </ul>	Hojas de colores  Papelotes  Mapa mental  Plumones	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subraya las ideas principales con color.</li> <li>- Extraen las ideas subrayadas del texto y las escribe en un papelógrafo.</li> <li>- Ordenan la secuencia de imágenes para reconstruir el texto.</li> <li>- Completan las ideas según el texto leído con la técnica del parafraseo.</li> <li>- Elaboran un mapa mental con imágenes según la secuencia.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden preguntas Metacognitivas como: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones lo puedo usar?</li> </ul>	Prueba escrita	15 min.

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “El niño que odiaba las frutas”.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>SECUENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño saca una imagen y va relatando lo que observa</li> <li>- A partir de las imágenes dicen de qué podrían tratarse la lectura y se escribe en la pizarra.</li> <li>- Responden a preguntas sobre las imágenes para rescatar los saberes previos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué imágenes observas?</li> <li>¿Relatan lo que observan de las imágenes?</li> <li>¿Qué nos quiere decir?</li> </ul> </li> <li>- Se genera el conflicto cognitivo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué pasaría si no consumiríamos comida saludable?</li> <li>¿Qué deberíamos hacer en ese caso?</li> </ul> </li> </ul>	Imágenes	10 min.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben por grupos una hoja con sopa de letras y buscan palabras dadas.</li> <li>- Ordenan las palabras encontradas y descubren el título de la lectura.</li> <li>- Predicen el contenido del texto y se escribe en la pizarra.</li> <li>- Reciben la lectura Simón el niño Golosín.</li> <li>- Escuchan la lectura realizada por la maestra.</li> <li>- Leen la lectura en forma silenciosa y luego en voz alta con entonación y buena pronunciación.</li> <li>- Responden a las preguntas a través del sombrero preguntón.</li> <li>- Contrastan sus predicciones con la información del texto.</li> <li>- Subrayan las palabras desconocidas y después las escriben en tarjetas.</li> <li>- Deducen entre pares el significado de las palabras.</li> <li>- Buscan en el diccionario el significado de las palabras.</li> <li>- Contrastan sus predicciones de las palabras con las del diccionario.</li> </ul>	Sopa de letras.  Preguntas  Plumones  Hojas de colores	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican la técnica del subrayado en cada párrafo, primero subrayan las palabras claves y luego la idea principal utilizando colores.</li> <li>- Escriben las ideas en tiras de papel y comparan entre ellos.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden preguntas metacognitivas como: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones lo puedo usar?</li> </ul>	Prueba escrita	15 min.

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “Simón el niño Golosín”.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>SECUENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan y observan la canción de los alimentos.</li> <li>- Utiliza la canción para rescatar los saberes previos. ¿Qué nos puede pasar si no comemos verduras y frutas?</li> <li>- Observan las ilustraciones por 2 minutos. Luego se retira y responden a preguntas sobre el contenido: ¿Qué dibujos observas? ¿Qué son? ¿Qué tiene? ¿Son alimento nutritivo?</li> </ul>	<p>Micro proyector</p> <p>Imágenes</p> <p>Plumones</p>	10 min.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren el título de la lectura a partir de las imágenes.</li> <li>- Realizan predicciones sobre el contenido de la lectura y se anota en un papelote.</li> <li>- Leen la lectura “El valor nutritivo de los alimentos” en forma silenciosa.</li> <li>- Releen en pares la lectura.</li> <li>- Responden a preguntas a través de la bolsa mágica: ¿A qué se llaman valor nutritivo de los alimentos? ¿Qué contienen las frutas y vegetales? ¿Por qué las vitaminas son importantes? ¿A que contribuye la vitamina A en nuestro cuerpo? ¿Qué nos protege la vitamina C? ¿Cómo se clasifican los alimentos? ¿Qué tipo de sustancias son indispensables para una buena nutrición? ¿Crees que todos los alimentos son saludables?</li> </ul>	<p>Texto</p> <p>Papelotes</p>	60 min.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan sus predicciones iniciales con la información recogida en el texto</li> <li>- Encierran las palabras claves de cada párrafo con un determinado color</li> <li>- Subrayan las palabras que acompañan a esta palabra clave con la ayuda de diferentes colores.</li> <li>- Encierran las ideas importantes en cada párrafo del texto.</li> <li>- Escriben las ideas encontradas en tarjetas de colores.</li> <li>- Seleccionan y ordenan las tiras léxicas escritas formando la idea principal del texto.</li> <li>- Parafrasean la idea principal con sus propias palabras por equipo y la escriben en carteles.</li> <li>- Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.</li> <li>- Diseñan un mapa mental que muestre la información importante y lo exponen.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas de meta cognición a través del dado preguntón que irá tirando.  ¿Qué escucharon leer el día de hoy? ¿Qué aprendimos?  ¿Cómo lo hicimos? ¿Todos los alimentos contienen vitaminas? ¿Por qué?  ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?</li> </ul>	Prueba escrita	15 min.

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “El valor nutritivo de los alimentos”.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>SECUENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan y observan la canción “Es la hora de comer”</li> <li>- Responden a preguntas referidas a la canción para rescatar los saberes previos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué nos dice la canción?</li> <li>¿Por qué creen que debemos comer?</li> <li>¿Qué de vemos hacer antes de comer?</li> <li>¿Qué alimentos nos ha servido mamá?</li> <li>¿Qué clase de alimentos saludables conoces?</li> <li>¿Qué sucedería sino consumimos comidas saludables?</li> </ul> </li> </ul>	Micro proyector	10 min.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan la ilustración por 2 minutos. Luego se retira y responden preguntas sobre el contenido de la misma.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observan en las imágenes?</li> <li>¿Qué clase de alimentos son?</li> <li>¿Qué sucedería si no consumiríamos alimentos que tengan valor nutritivo?</li> <li>¿Qué haríamos si nos descuidamos?</li> </ul> </li> <li>- Descubren el título de la lectura a partir de las imágenes.</li> <li>- Realizan predicciones sobre el contenido de la lectura y se anota en un papelote.</li> <li>- Reciben el texto</li> <li>- Escuchan la lectura grabada “El día que se fueron los alimentos saludables” en forma silenciosa.</li> <li>- Leen en pares la lectura.</li> <li>- Responden a preguntas a través de la caja mágica:</li> <li>- Contrastan sus predicciones iniciales con la información recogida en el texto</li> <li>- Deducen con su compañero el significado de las palabras.</li> <li>- Buscan en el diccionario el significado de las palabras.</li> </ul>	Ilustraciones  Plumones de pizarra  Lectura impresa  Texto  Fragmentos de la lectura	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan sus predicciones de las palabras con las del diccionario.</li> <li>- Aplican la técnica del subrayado en cada párrafo, primero subrayan las palabras claves y luego la idea principal.</li> <li>- Subrayan las palabras que acompañan a esta palabra clave con la ayuda de diferentes colores.</li> <li>- Escriben las ideas en tiras de papel y comparan entre ellos.</li> <li>- Extraen las ideas subrayadas y las ordenan en un listado de ideas principales y secundarias en una hoja de color para luego elaborar su mapa mental.</li> <li>- Ordenan un texto través de fragmentos de la lectura, además se colocan otros que no están en la lectura y seleccionan solos.</li> <li>- Diseñan un mapa mental que muestre la información importante y lo exponen.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas de meta cognición a través de la varita mágica</li> <li>- Para la casa, escribe los alimentos nutritivos que usa mamá en nuestra alimentación y escribe en tu cuaderno la información.</li> </ul>	Evaluación escrita	15 min.

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “El día que se fueron los alimentos saludables”.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan y observan el cuento de los alimentos.</li> <li>- Responden a pregunta referidas al cuento para rescatar los saberes previos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué podría pasar si no nos alimentamos bien?</li> <li>¿Conoces algún alimento nutritivo?</li> <li>¿Conoces algunas verduras? ¿Cuales?</li> </ul> </li> <li>- Responden:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sucedería si no consumimos alimentos que tengan valor nutritivo?</li> <li>¿Qué haríamos si nos descuidamos?</li> </ul> </li> </ul>	Micro proyector	10 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan una bolsa atractiva con imágenes, un representante de cada grupo saca una imagen.</li> <li>- Observan las ilustraciones por 3 minutos. Luego se retira y responden a preguntas sobre el contenido de la misma.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observas en las láminas?</li> <li>¿Qué tiene?</li> <li>¿Qué pasa con el niño? ¿De qué crees que tratará el texto?,</li> <li>¿Algunas de estas imágenes intervendrán en el título? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué tipo de texto leeremos?</li> </ul> </li> <li>- Anotan las predicciones en un cuadro.</li> <li>- Descubren el título de la lectura a partir de las imágenes.</li> </ul> <p><b>ORGANIZA</b></p> <p><b>Recepción de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la lectura el cuento de Alambrito respetando los signos de puntuación.</li> <li>- Al término de la lectura, se les pide que cuenten lo que han leído para ver que se ha comprendido en el momento.</li> </ul>	Bolsa decorada Imágenes Colores Papelotes Plumones Pizarra Texto	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a preguntas a través de la lata mágica. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué se trata la lectura?</li> <li>¿Por qué la mamá estaba preocupada?</li> <li>¿Por qué no comía Renato?</li> <li>¿Qué paso con Renato después de un tiempo?</li> <li>¿Por qué le pusieron un sobrenombre?</li> <li>¿Cómo lo protegía mamá a su hijo?</li> <li>¿Crees que la actitud de alambrito es correcta?</li> <li>¿Qué tipo de alimentos son indispensables para una buena nutrición?</li> <li>¿Por qué crees que no todos los alimentos son saludables?</li> <li>¿Crees que Alambrito tomo conciencia de los consejos de su mamá?</li> </ul> </li> <li>- Contrastan sus predicciones iniciales con la información recogida en el texto.</li> </ul> <p><b>Identificación de los elementos a organizar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayan las ideas principales con colores.</li> <li>- Extraen las ideas subrayadas y las escriben en un papelote.</li> </ul> <p><b>Determinación de criterios de organización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen las ideas subrayadas y las ordenan en un listado de ideas principales y secundarias en hojas de colores para luego elaborar su mapa mental.</li> <li>- Parafrasean con sus propias palabras las ideas principales del cuento Alambrito.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas de meta cognición a través del dado preguntón que irá tirando. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones lo puedo usar?</li> </ul> </li> </ul>	Prueba impresa	15 min.

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “El cuento de Alambrito”.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>SECUENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan y entonan la canción Pin Pon.</li> <li>- Responden a pregunta referidas a la canción para rescatar los saberes previos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién es Pin Pon?</li> <li>¿Cómo hace su aseo personal?</li> <li>¿Qué nos puede pasar si no nos lavamos las manos?</li> <li>¿Cómo nos afecta a falta de higiene?</li> </ul> </li> <li>- Responden:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sucedería si dejáramos de asearnos por un determinado tiempo?</li> <li>¿Qué consecuencias traería a nuestra persona?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Parlante</p> <p>Papelotes</p>	10 min.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacan de la bolsa atractiva (La bolsa mágica) una figura y lo pega en la pizarra y dice cómo será su participación en el texto que leerán.</li> <li>- Predicen el contenido del texto y lo anotan en un cuadro.</li> <li>- La maestra lee la lectura “Cuento de la higiene”.</li> <li>- Leen la lectura haciendo uso de la técnica en cadena.</li> <li>- Releen la lectura en forma silenciosa.</li> <li>- Responden a preguntas a través de la pelota preguntona:</li> <li>- Encierran las palabras claves de cada párrafo con un determinado color.</li> <li>- Subrayan las palabras que acompañan a esta palabra clave con la ayuda de diferentes colores.</li> <li>- Extraen las ideas subrayadas y las ordenan en un listado de ideas principales y secundarias en una hoja para luego elaborar su organizador.</li> <li>- Ordena un texto a través de fragmentos de la lectura, además se colocan otros que no estén en la lectura y seleccionan solo los párrafos que corresponden a la lectura.</li> <li>- Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.</li> </ul>	<p>Plumones</p> <p>Texto</p> <p>Papelotes</p> <p>Resaltador</p>	60 min.

	- Hacen un mapa mental siguiendo el orden de los fragmentos determinados anteriormente.		
<b>CIERRE</b>	- Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué leyeron el día de hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué tipo de texto se trabajó? ¿Por qué crees que la higiene es importante para la buena salud? ¿Por qué? ¿Para qué servirá lo que aprendimos?		15 min.

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “El día que se fueron los alimentos saludables”.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan imágenes de habitaciones y comparan.</li> <li>- Realizan una breve redacción sobre “la habitación desordenada” y luego otro sobre “la habitación ordenada.”</li> <li>- Responden a pregunta referidas a las habitaciones para rescatar los saberes previos a través del baúl mágico.</li> <li>- Contestan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué puedo ordenar en mi habitación</li> <li>¿Quiénes tienen su habitación de esta manera?</li> <li>¿Cómo hace su aseo personal?</li> <li>¿Qué puede pasar si somos desaseados?</li> <li>¿En qué nos perjudica el desorden y la suciedad?</li> <li>¿Qué sucedería si dejáramos nuestra habitación por un determinado tiempo sin aseo?</li> <li>¿Cuáles serían las consecuencias para nuestra persona?</li> </ul> </li> </ul>	Imágenes	10 min.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan la ilustración por 2 minutos. Luego se retira y responden a preguntas sobre el contenido de la misma.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observas en las imágenes?</li> <li>¿Qué tiene?</li> <li>¿Qué pasa con el niño? ¿De qué crees que tratará el texto?</li> <li>¿Algunas de estas imágenes intervendrán en el título? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué nombre le pondríamos al niño?</li> <li>¿Qué tipo de texto leeremos?</li> </ul> </li> <li>- Anotan las predicciones en un cuaderno.</li> <li>- Descubren el título de la lectura a partir de las imágenes y las escribe en la pizarra.</li> </ul> <p><b>ORGANIZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra lee la lectura “Juan el sucio”.</li> </ul>	Texto Imágenes Plumones Papelotes Hojas	60 min.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la lectura en pares.</li> <li>- Releen la lectura en forma silenciosa.</li> <li>- Responden a preguntas a través de la pelota preguntona: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué trata la lectura?</li> <li>¿Quién es el personaje principal?</li> <li>¿Cómo es Juan?</li> <li>¿Por qué la hada Limpia decide visitarlo?</li> <li>¿Adónde envía el hada Limpia?</li> <li>¿Qué le parece a Juan ser hermano del cerdo?</li> <li>¿Cambia Juan algo de su comportamiento?</li> <li>¿Te pareces a Juan?, ¿por qué?</li> <li>¿Qué sucederá si no limpiamos nuestra habitación?</li> <li>¿Qué consecuencias causa la suciedad y el desorden?</li> <li>¿Qué puedo ordenar en mi habitación?</li> <li>¿Quiénes tienen su habitación de esta manera?</li> </ul> </li> <li>- Contrastan sus predicciones iniciales con la información recogida en el texto</li> <li>- Pinta las palabras claves de cada párrafo con color rojo.</li> <li>- Subrayan las palabras que acompañan a esta palabra clave con color azul</li> <li>- Extraen las ideas subrayadas y las ordenan en un listado de ideas principales y secundarias en una hoja de colores para luego elaborar su organizador.</li> <li>- Completan un párrafo haciendo uso de la técnica del (Closet)</li> </ul> <p><b><u>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacen un mapa mental haciendo uso de las palabras claves e ideas secundarias del texto leído.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas de meta cognición a través de la bolsa mágica que irá sacando uno a uno. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué lectura hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué pasaría si tú fueras Juan? ¿Por qué?</li> <li>¿Para qué aprendí? ¿Qué me enseña la lectura de hoy? ¿Qué sucedió? ¿Se solucionó?</li> </ul> </li> </ul>	Prueba escrita	15 min.

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “ Juan el sucio”.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>SECUENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un baúl de sorpresas e infieren que habrá dentro de ella.</li> <li>- Un voluntario saca lo que hay dentro de ella, este a su vez elige un compañero para que lea en voz alta y claro.</li> <li>- Responden a preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué han leído?</li> <li>¿Qué animal se menciona en el texto?</li> <li>¿Qué clase de animal es? ¿Dónde vive?</li> <li>¿Cómo se reproduce?</li> <li>¿Cómo perjudica a nuestro cuerpo este parásito?</li> </ul> </li> </ul>	Cuenta cuentos.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza predicciones a partir de la imagen de una niña rascándose la cabeza.</li> <li>- Observan y leen el título de la lectura</li> <li>- Cada grupo recibe siluetas escriben en ella lo que les sugiere el título</li> <li>- Colocan sus predicciones alrededor del título.</li> <li>- Leen un texto narrativo “Tengo piojos “</li> <li>- Leen en cadena y por grupos.</li> <li>- Responden preguntas sobre las características de los personajes a través de la varita mágica.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién es el personaje principal del cuento?</li> <li>¿Qué hizo el piojo cuando empezó a vivir en el cuero cabelludo?</li> <li>¿Cómo descubrió la niña que tenía piojos?</li> <li>¿Qué hicieron su mamá y su papá para ayudarla a eliminarlos?</li> <li>¿Qué le dirías a la niña?</li> <li>¿Por qué crees tú que los padres de la niña actuaron de esa forma?</li> <li>¿Alguna vez te ha sucedido algo parecido? ¿Qué hicieron tus padres?</li> <li>¿Cuál es el mensaje del cuento?</li> </ul> </li> </ul>	Texto Plumones Papelotes Pizarra Hojas	60 min.

	<p>¿Por qué es importante practicar el aseo personal?</p> <p><b>Identificación de premisas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan la imagen del personaje principal en la pizarra</li> <li>- Reciben siluetas del personaje de la lectura y escriben en ella sus características</li> <li>- Leen en equipo en forma coral respetando los signos de puntuación y responden la pregunta siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las palabras que describe a nuestro personaje en este párrafo?</li> </ul> </li> <li>- Ubican la palabra en la ficha y la subrayan con el contexto que la apoya o con las palabras que las acompañan.</li> <li>- Subrayan en cada párrafo las palabras claves que describen al personaje principal</li> <li>- Subrayan en equipo las ideas principales de cada párrafo que describen al personaje.</li> <li>- Comparan sus siluetas con las características halladas en la lectura</li> <li>- Contrastan sus características del personaje principal en equipo con las dadas por la lectura.</li> <li>- Parafrasean las cualidades de sus personajes.</li> <li>- Completan oraciones con las características de los personajes.</li> </ul> <p><b>Formulación de deducciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completan el mapa mental con las ideas principales</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas de meta cognición a través del dado preguntón que irá tirando.</li> </ul> <p>¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones lo puedo usar?</p>	Prueba escrita	15 min.

#### IV. ANEXOS

- Lectura: “Tengo piojos”.

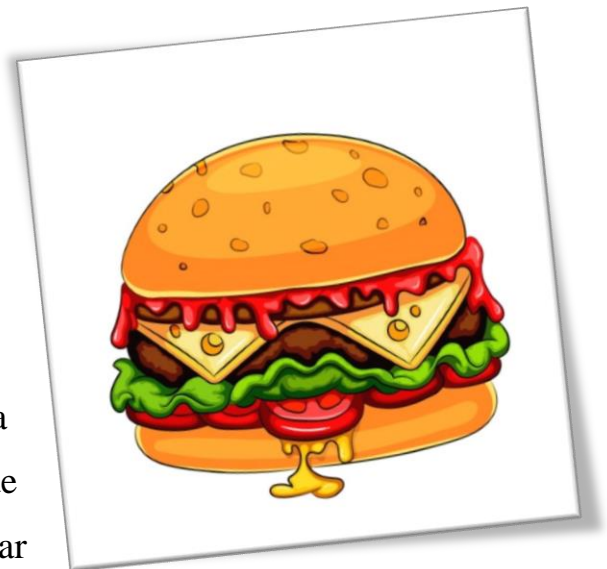
#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Comprensión de textos. IV y V Ciclo*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Solé, I. (2005). *Estrategias de lecturas*. Barcelona: Editorial: Graó.
- Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.

## **“ LA HAMBURGUESA QUE NO QUERÍA SER COMIDA BASURA”**

Había una vez una hamburguesa que tenía muchas vidas. Cada día se despertaba en su hamburguesería, esperaba pacientemente el turno hasta que era preparada por uno de los cocineros, y finalmente era servida en cualquiera de las mesas. Mientras la comían, ella hacía todo lo posible por ser sabrosísima, y con el último bocado del cliente, sentía como si se apagara la luz y se fuera a dormir. Y al día siguiente se repetía la historia.

Nuestra hamburguesita podría haber seguido viviendo así de tranquila durante muchos años, si no hubiera sido porque un día, mientras esperaba su turno en el fogón, pudo escuchar cómo uno de los clientes la llamaba “comida basura” ¡Cuánto se enfadó! Estaba tan furiosa que casi se quemó. A partir de ese momento, se dio cuenta de que mucha gente usaba esa expresión para hablar de ella y sus hermanas. Y tras escuchar atentamente cualquier programa de radio o televisión donde se hablará de comida basura o comida sana, llegó a una terrible conclusión: era verdad que era “comida basura”.



Ahora comprendía por qué la mayoría de sus clientes favoritos estaban mucho más gordos que cuando los conoció, o por qué los que visitaban mucho el local tenían mal aspecto. La hamburguesa se sintió fatal, ¡todo era por su culpa! Así que trató de encontrar una solución, alguna manera de evitar aquel odioso nombre. Y entonces se le ocurrió. Cuando vio que entraba uno de aquellos niños

que pisaban al local casi a diario, escogió el mejor sitio, y esperó a ser servida. Una vez en manos del niño, cuando llegó al momento más especial, el del primer mordisco, se concentró tanto como pudo y... no pasó nada. El niño hincó los dientes en la hamburguesa y masticó aquel bocado

normalmente. Luego dio otro, con la hamburguesa igual de concentrada, pero todo siguió igual... Así siguieron varios bocados más, y la hamburguesa estaba ya a punto de rendirse, cuando oyó la voz del niño: ¡Puaj!, ¡Qué rollo! Esta hamburguesa no sabe a nada.

Aquello fue sólo el principio de un plan que resultó perfecto. La hamburguesa convenció a todas sus hermanas de que no tuvieran ningún sabor cuando los clientes hubieran estado comiendo allí sólo unos días antes, a cambio de estar aún más sabrosas cuando espaciaran más las visitas. De esa forma, dejaron de ver siempre las mismas caras enfermizas y regordetas, y muchos de sus amigos comilones consiguieron un aspecto mucho más saludable, además de degustar hamburguesas muchísimo más ricas.



Y es muy posible que esas hamburguesas sean muy viajeras porque, desde entonces, en todas partes disfrutas mucho más del sabor de una comida cuando llevas tiempo sin probarla, que cuando tratas de comer lo mismo todos los días.

## "EL NIÑO QUE ODIABA LA FRUTA"

Érase que se era un niño que acababa de cumplir los ocho años. Siempre estaba jugando con sus compañeros y compañeras. Practicaba el deporte muy a menudo. Cada día, solía jugar en el patio del colegio durante la hora del recreo: al escondite, al fútbol, al baloncesto y a otros muchos juegos.

Cuando llegaba la hora de la comida, siempre se molestaba con su mamá porque no quería comer casi nunca. No le gustaban las legumbres ni las verduras y lo peor de todo es que nunca quería comer fruta. Se negaba a comer postre y lloraba cuando su madre se la ofrecía. Sólo quería comer hamburguesas y dulces de todo tipo. Pasados unos cuantos años empezó a engordar y no podía jugar



como los demás compañeros y compañeras. Se cansaba enseguida y empezó a aborrecer el deporte. Poco a poco se quedó casi sin amigos y se puso muy triste. Aquel niño quería cambiar. Pero, ¿qué podía hacer? Menos mal que su madre lo llevó al médico y éste le aconsejó que tomara comidas más sanas para así adelgazar un poco y mejorar su agilidad. Decidió, a partir de entonces, hacer caso a los consejos de su madre y comenzó a tomar las comidas y alimentos que ella le ofrecía. Sobre todo, fue de gran ayuda la fruta. ¡Qué bien empezó a sentirse!

En poco tiempo se quedó más delgado y recuperó las ganas de hacer deporte. Se sintió cada vez más a gusto y con mejor humor. Por fin descubrió que para sentirse a gusto había que alimentarse adecuadamente y que había que abandonar las manías. ¡Qué cambio tan positivo!"

## “EL DIA QUE SE FUERON LOS ALIMENTOS SALUDABLES”

Había una vez en el pueblo de Villa Sana. Los reyes de las frutas, verduras y cereales estaban conversando, cada uno de ellos decía que era el más importante para la alimentación de los niños. Así en medio de la pelea, Don poroto rey de los cereales dijo: saben cada uno de nosotros, afirma ser el mejor y es tiempo de demostrarlo. Yo propongo hacer una apuesta.

-Un robusto plátano, que escucho lo que el poroto decía, decidió hablar en nombre del reino de las frutas.

-Me parece una idea interesante, así todos podemos participar y ver ¿cuál de nosotros es el mejor? Pero poroto que apuesta quieres hacer, pues veraz dijo

el rey de los cereales: cada uno pensara en algo para demostrar sus vitaminas, nutrientes y como ayuda a la alimentación de los niños. Así cuando los padres y sus pequeños, vean cual es el mejor, el ganador será el rey absoluto y podrá gobernar a todas las verduras, frutas y cereales. La reina de las verduras, una zanahoria, levanto la mano y dijo me parece una buena idea, sin embargo pido ser la primera. Yo ordenaré a todas las verduras que se



vayan del pueblo. Así los niños no podrán comer en las ensaladas y nos extrañaran muchísimo, lloraran y pedirán que volvamos. -Verduras ¡atención! en marcha. Y así todas las verduras emprendieron la partida, ahí estaba la lechuga, perejil marchando hasta alejarse del pueblo muy pronto las verduras habían desaparecido totalmente. Y Al cabo de unos días, los padres que no sabían lo de la apuesta, empezaron a buscarlas por todas partes. El poroto estaba muy molesto. Todos los padres, estaban preocupados por la desaparición de las verduras. Si ellas se enteraban de eso, serían las ganadoras. Entonces convoco a los cereales y dijo: escuchen bien lo que tengo que decirles, las verduras

han desaparecido y su ausencia está causando problemas para preparar las comidas de los niños, si no hacemos algo, ellas ganaran. La arveja que querían ganar en todo dijo: y que haremos para ganar nosotras, avisen a todos los cereales que se esconda rápidamente. Las lentejas, garbanzos todas deberán permanecer ocultas en el bosque veremos que harán cuando no puedan hacer comidas con nosotros. Los niños no podrán alimentarse bien y triunfaremos. Ahora ya no había cereales ni verduras. Los padres estaban muy preocupados, pues sus niños, no estaban comiendo todo lo necesario, para estar sanos y fuertes. Comenzaron a alimentarse



con golosinas lo que produjo que se enfermaran, y ya no tenían ganas de jugar. Las frutas como la naranja, plátano y muchas más se dieron cuenta de lo que pasaba y se quedaron pues no querían que los niños siguieran triste comando de la buena salud,

y decidieron reunirse con el para buscar una solución. Una manzana dijo: no podemos permitir que esto continúe debemos buscar a los cereales y verduras y hacer que regresen a villa sana, esta tonta apuesta solo está causando enfermedades en los niños ya que solo comen golosinas y ellos necesitan estar muy sanos para jugar. Entonces un grupo de alimentos estuvieron de acuerdo con lo que dijo la manzana y quisieron ayudar. Juntos a las frutas, salieron a buscar a sus amigas al bosque. Caminaron mucho hasta que los encontraron en el bosque. Estas seguían discutiendo de quien era la mejor y las frutas trataron de hacerles entender y las frutas dijeron: no les da vergüenza se fueron de villa sana y ahora los niños están sin energía, no saben que ellos nos necesitan a todos. Somos un equipo y los padres saben que si combinan bien los alimentos van ayudarlos a crecer y a estar siempre sanos. Al escuchar las verduras y cereales se arrepintieron de su comportamiento, entonces decidieron volver y al llegar los niños corrieron a su encuentro, mientras que los padres aplaudían por el retorno de los cereales y las verduras. Y las golosinas se quedaron solas y debieron abandonar el pueblo.



## El cuento de Alambrito

Había una vez un niño que vivía feliz en el campo. Se llamaba Renato. Su casa estaba sobre una colina muy verde, llena de flores, árboles y animalitos que eran sus amigos. Pero la mamá de Renato estaba muy preocupada:



su hijo no quería comer su

comida. No importaba que delicia le preparara, siempre se negaba a comer porque, según decía, quería jugar con su pelota, o porque la comida estaba fría, o porque no le gustaba su color. Renato siempre encontraba un pretexto para no comer. Con el tiempo Renato adelgazó cada vez más y más. Mamá tuvo que ponerle tirantes a todos sus pantalones porque se les caían de las caderas y cada vez que se vestía con el uniforme de su colegio, parecía una bandera al salir al camino para ir a la escuela. Se puso tan delgado que en su salón todos sus amigos le decían Alambrito. Un día que amaneció con mucho viento, Alambrito se levantó, vistió y salió al colegio. El viento arreciaba en el camino. Alambrito se aferraba fuertemente a su mochila, pero tropezó y cayó. Entonces el viento empujó su ropa, que se abrió como una vela de bote, y como si Alambrito fuera una cometa lo elevó alto, muy alto.

-Mamá, ¡mamá! -gritaba Alambrito-. Mamá, que estaba en la cocina, salió a ver por la ventana. Grande fue su asombro al ver a su hijo volando como una cometa, cada vez más lejos. -Alambrito! ¡Allá voy hijo, no te asustes! Mamá salió corriendo de la casa. Con gran destreza, cogió una piedra del camino, le ató una cuerda y la lanzó al aire. La piedra se enredó en la pierna de alambrito y mamá lo bajó poco a poco, como quien baja una cometa. Desde ese día Alambrito empezó a comer muy bien. Poco a poco sus mejillas volvieron a ser rosaditas y bonitas, sus brazos y piernas ya no se veían flacas como cañas y el viento nunca más lo hizo volar.

## EL DÍA QUE SE FUERON LOS ALIMENTOS SALUDABLES

Había una vez en el pueblo de Villa Sana. Los reyes de las frutas, verduras y legumbres estaban conversando, cada uno de ellos decía que era el más importante para la alimentación de los niños. Así, en medio de la pelea, Doña Habichuela reina de las legumbres dijo:

– Sabes, cada uno de nosotros afirma ser el mejor y es tiempo de demostrarlo. Yo propongo hacer una apuesta.

Un robusto plátano, que escucho lo que Doña Habichuela decía, decidió hablar en nombre del reino de las frutas.



– Me parece una idea interesante, así todos podemos participar y ver ¿cuál de nosotros es el mejor? Pero, Doña Habichuela, ¿qué apuesta quieres hacer?

– Pues veras, cada uno pensará en algo para demostrar sus vitaminas, nutrientes y como ayuda a la alimentación de los niños. Así cuando los padres y sus pequeños, vean cual es el mejor, el ganador será el rey absoluto y podrá gobernar a todas las verduras, frutas, legumbres y cereales.



La reina de las verduras, una zanahoria, levanto la mano y dijo:

– Me parece una buena idea, sin embargo, pido ser la primera. Yo ordenaré a todas las verduras que se vayan del pueblo. Así los niños no podrán comer en las ensaladas y nos extrañaran muchísimo, lloraran y pedirán que volvamos. ¡Verduras! ¡Aaaatencióon! ¡Eeeen maaaarcha!.

Y así todas las verduras emprendieron la partida, ahí estaban la lechuga, el tomate, el brócoli ... marchando hasta alejarse del pueblo muy pronto habían desaparecido totalmente. Y Al cabo de unos días, los padres que no sabían lo de la

apuesta, empezaron a buscarlas por todos partes. La Habichuela estaba muy molesta. Todos los padres, estaban preocupados por la desaparición de las verduras. Si ellas se enteraban de eso, serían las ganadoras. Entonces convoco a las legumbres y dijo:

– Escucha bien lo que tengo que decir, las verduras han desaparecido y su ausencia está causando problemas para preparar las comidas de los niños, si no hacemos algo, ellas ganaran. Los guisantes, que querían ganar en todo, dijeron:

– ¿Y qué haremos para ganar nosotros?, avisa a todas las legumbres para que se escondan rápidamente. Las lentejas, garbanzos, habas, ... todas deberán permanecer ocultas en el bosque; veremos que harán cuando no puedan hacer comidas con nosotros. Los niños no podrán alimentarse bien y triunfaremos.

Ahora ya no había legumbres ni verduras. Los padres estaban muy preocupados, pues sus niños, no estaban comiendo todo lo necesario para estar sanos y fuertes. Comenzaron a alimentarse con golosinas lo que produjo que se enfermaran, y ya no tenían ganas de jugar.

Las frutas como la naranja, plátano, limón y muchas más se dieron cuenta de lo que pasaba y se quedaron pues no querían que los niños siguieran tristes y decidieron reunirse con el comando de la buena salud, para buscar una solución.



Una manzana dijo:

– No podemos permitir que esto continúe debemos buscar a las legumbres y hacer que regresen a Villa Sana, esta absurda apuesta únicamente causa enfermedades en los niños ya que solo comen golosinas y necesitan

estar muy sanos para jugar.

Entonces un grupo de alimentos estuvieron de acuerdo con lo que dijo la manzana y quisieron ayudar. Junto a las frutas, salieron a buscar a sus amigas al bosque. Caminaron mucho hasta que los encontraron. Estas seguían discutiendo sobre quién era la mejor así que las frutas les dijeron:

– ¿No les da vergüenza? Se fueron de Villa Sana, los niños están sin energía, o no saben que nos necesitan a todos. Somos un equipo y los padres saben que si combinan bien los alimentos van ayudarlos a crecer y a estar siempre sanos.



Al escuchar las verduras y legumbres se arrepintieron de su comportamiento, entonces decidieron volver y al llegar los niños corrieron a su encuentro, mientras que los padres aplaudían por su retorno.

Acto seguido, las golosinas se quedaron solas y debieron abandonar el pueblo.

## JUAN EL SUCIO

Una vez había un niño tan desarreglado y sucio que todo el mundo le llamaba “Juan el sucio”.

Tenía los libros por el suelo, colocaba los zapatos sucios encima de la mesa y metía los dedos en la mermelada. Nunca jamás se había visto cosa igual.

Un buen día el hada ordenada entró en su habitación y dijo:

- Esto no puede ser, ¡qué desorden! Vete al jardín a jugar con tu hermano mientras yo arreglo todo esto.

- No tengo ningún hermano - dijo Juan.

Ya lo creo que tienes uno -dijo el hada-. Quizás tú no lo conozcas, pero él sí que te conoce a ti. Vete al jardín y espéralo, verás como vendrá.

Juan se fue al jardín y empezó a jugar con barro. Pronto una ardilla saltó al suelo moviendo la cola.

- ¿Eres tú mi hermano? -le preguntó Juan.

La ardilla le miró y dijo:

- De ninguna manera, mi piel está cepillada, mi nido ordenado y mis hijos bien educados. ¿Por qué me insultas si soy tu hermana?

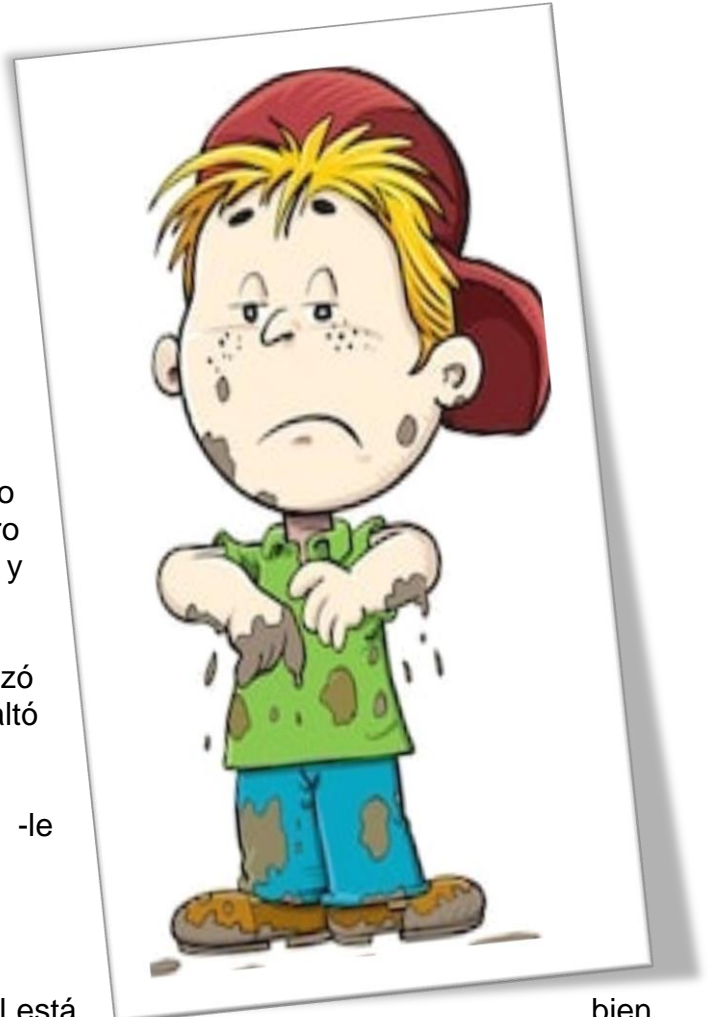
La ardilla se subió a un árbol y Juan el sucio se quedó esperando.

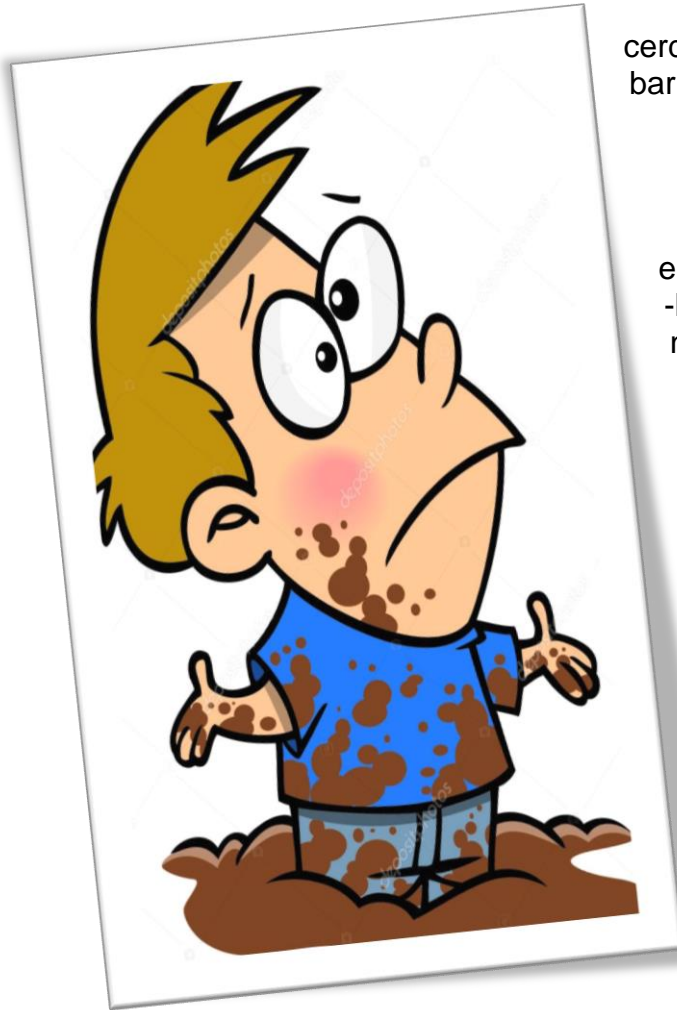
Al rato se le presentó un pajarillo, después un magnífico gato de Angora y nadie quería saber nada de él.

Después llegó gruñendo un cerdito. Juan el sucio no tenía ganas de decirle nada, pero el cerdito le dijo:

- ¡Buenos días, hermano!

- Yo no soy hermano tuyo -contestó el chico.





- ¡Ya lo creo que sí! -contestó el cerdo-. Ven, nos ensuciaremos con barro.

- ¡No! -dijo Juan- no quiero.

- Mírate las manos, los pies y el vestido, vamos que a ti te gusta esto -le dijo el cerdo-. Luego comerás de nuestro rancho.

- Yo no quiero rancho -dijo Juan el sucio y se puso a llorar.

En aquel momento llegó el hada ordenada y le dijo:

- Ya está todo en su sitio y limpio, es preciso que tú también ordenes como yo he ordenado. ¿Quieres ir con tu hermano o quieres venir conmigo y aprende a ser limpio y ordenado?

- ¡Contigo, contigo! - gritó Juan aferrándose al vestido del hada.

- ¡Mejor -gruñó el cerdo- no pierdo gran cosa, tendré más rancho para mí!  
Y se fue.

Laura Richards

## TABLAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Tabla 1

*Determinación de la validez de contenido del programa de comprensión lectora Comprendo y Aprendo mediante el criterio de expertos (E) utilizando el índice de Lawshe*

Items	E1	E2	E3	E4	E5	Total Si	Índice	Decisión
Sesión 1								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Sesión 2								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Sesión 3								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Sesión 4								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Sesión 5								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Sesión 6								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Sesión 7								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Sesión 8								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Sesión 9								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Sesión 10								
Inicio	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Desarrollo	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cierre	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cálculo de la validez. Índice de Lawshe: $cvr = (n_e - N/2) / (N/2)$								

Tabla 2  
*Determinación de la validez de contenido de la prueba de lectura utilizando el índice de Lawshe*

Items	E1	E2	E3	E4	E5	Total Si	Índice	Decisión
Prueba I								
A	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
B	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
C	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
D	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
E	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
F	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
G	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
H	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Prueba II								
A	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
B	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
C	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
D	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
E	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
F	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
G	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
H	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
I	Si	Si	Si	Si	Si	5	0.99	Acepta
Cálculo de la validez. Índice de Lawshe: $cvr = (n_e - N/2) / (N/2)$								

Tabla 3

*Cálculo de la confiabilidad de la prueba de lectura I y II.*

Ítems	Media de escala si el ítem se ha suprimido	Varianza de escala si el ítem se ha suprimido	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01LITA	27.53	34.326	.840	.656
P02LITA	27.60	28.593	.907	.576
P03LITA	27.43	31.564	.753	.616
P04INFA	27.37	31.413	.711	.613
P05INFA	27.40	30.731	.855	.635
P06INFA	26.93	31.099	.676	.625
P07CRIA	27.13	22.051	.882	.469
P08CRIA	27.50	25.500	.861	.563
P01LITB	27.23	29.840	.788	.580
P02LITB	27.13	29.844	.606	.576
P03LITB	27.03	31.689	.703	.599
P04INFB	27.27	30.064	.837	.585
P05INFB	26.93	31.995	.861	.637
P06INFB	26.67	28.644	.917	.579
P07CRIB	27.37	29.137	.818	.570
P08CRIB	27.40	31.076	.856	.599
P09CRIB	27.53	28.326	.777	.559
Alfa de Cronbach = .608				