

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y CREENCIAS IRRACIONALES

EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA

DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHACHAPOYAS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR LA BACHILLER

CARMEN JOANNE VERGARAY LOZANO

ASESOR

DR. ALBERTO CÓRDOVA CADILLO

LIMA, PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi mamá que siempre me apoya en cada momento de mi vida. A ella siempre el agradecimiento eterno, por ser mi soporte y luz.

Agradecimiento

Agradecer a todas aquellas personas que me apoyaron a través de los últimos meses, a fin de terminar el presente trabajo de investigación.

A mi asesor, solo darle las infinitas gracias.

Introducción

El presente trabajo de investigación se origina producto de la observación constante en la sociedad moderna de la violencia, siendo mostrada como una noticia a diario, ocupando portadas de periódicos y noticias en la televisión. Por ello, se expresa que la violencia en el noviazgo puede influir en la etapa adulta y llegar a ser peligrosa, ocasionando hasta la muerte. Así, este trabajo de investigación contribuirá a determinar qué factores están asociados y cómo se puede recomendar accionar ante estos casos de violencia.

Por lo tanto, las variables de investigación se asocian, siendo la violencia en el noviazgo y las creencias irracionales correlacionales en la presente investigación que se encuentra dividida, en capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I está la formulación del problema de investigación, los objetivos (generales y específicos), la importancia y la justificación; así como las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II se presenta el marco histórico, diversas investigaciones antecedentes (nacionales e internacionales), cuya temática está en relación con la investigación, las bases teóricas y la definición de los términos básicos para esclarecer dudas.

En el capítulo III se describen los supuestos científicos, las hipótesis generales y específicas de la investigación y las variables de investigación.

En el capítulo IV se procede a señalar que utilizamos un diseño descriptivo correlacional que se empleó, además, se explicita la población y la muestra, seguidamente de las técnicas, procedimientos y análisis de los datos que se empleó en la investigación.

En el capítulo V se exponen los resultados recuperados de la investigación, siendo estos divididos en una presentación general, el análisis propiamente y la interpretación y discusión de los resultados.

Por último, en el capítulo VI se encuentran el resumen general, las conclusiones y las recomendaciones finales de la investigación. Asimismo, en la parte final se visualizan las referencias bibliográficas, en donde se menciona cada fuente citada en el trabajo. Además, se puede observar en los Anexos la matriz de investigación, los instrumentos, evidencias y los permisos correspondientes para el desarrollo del estudio.

Índice

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento	IV
Introducción.....	1
Índice.....	3
Índice de tablas	5
Capítulo I	7
Planteamiento del estudio	7
1.1. Formulación del problema.....	7
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. General.....	11
1.2.2. Específicos	11
1.3. Importancia y justificación del estudio	12
1.4. Limitación del estudio.....	13
Capítulo II.....	15
Marco teórico-conceptual	15
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	15
2.2. Bases teórico-científicas del estudio	21
2.3. Definición de términos básicos	37
Capítulo III.....	39
Hipótesis y variables	39
3.1. Supuestos científicos básicos.....	39
3.2. Hipótesis	41
3.2.1. General.....	41
3.2.2. Específicas	41
3.3. Variables de estudio	42

Capítulo IV	45
Método	45
4.1. Población y muestra	45
4.1.1. Población de estudio.....	45
4.1.2. Muestra de investigación	45
4.2. Tipo y diseño de investigación	46
4.2.1. Tipo de estudio	46
4.2.2. Diseño de estudio	47
4.2.3. Método de estudio	47
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.4. Procedimientos y técnicas de procesamiento de datos.....	52
Capítulo V	58
Resultados	58
5.1. Presentación de datos generales	58
5.2. Presentación de resultados de prueba de normalidad.....	67
5.3. Análisis de datos.....	68
5.4. Discusión de resultados.....	80
Capítulo VI	90
Conclusiones y recomendaciones.....	90
6.1. Conclusiones generales y específicas.....	90
6.2. Recomendaciones.....	93
6.3. Resumen. Términos clave.....	96
6.4. Abstract. Key words.....	97
Referencias.....	99

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable: Violencia en el noviazgo.....	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Creencias irracionales.	44
Tabla 3. Escala de Alfa de Cronbach.....	54
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad halladas para cuestionario de Violencia en el noviazgo.	54
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad para cuestionario de Creencias Irracionales.	54
Tabla 6. Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman.	55
Tabla 7. Distribución de datos de la variable Violencia en el noviazgo (X).....	58
Tabla 8. Distribución de datos de la dimensión Desapego (X1).	58
Tabla 9. Distribución de datos de la dimensión Humillación (X2).	59
Tabla 10. Distribución de datos de la dimensión Violencia Sexual (X3).....	59
Tabla 11. Distribución de datos de la dimensión Coerción (X4).	60
Tabla 12. Distribución de datos de la dimensión Violencia Física (X5).	60
Tabla 13. Distribución de datos de la dimensión Violencia de Género (X6).....	61
Tabla 14. Distribución de datos de la dimensión Castigo emocional (X7).	61
Tabla 15. Distribución de datos de la dimensión Violencia instrumental (X8).	62
Tabla 16. Distribución de datos de la variable Creencias irracionales (Y).	62
Tabla 17 . Distribución de datos de la dimensión Necesidad de aprobación (Y1).	63
Tabla 18. Distribución de datos de la dimensión Altas expectativas (Y2).....	63
Tabla 19. Distribución de datos de la dimensión Culpabilización (Y3).....	64
Tabla 20. Distribución de datos de la dimensión Control emocional (Y4).	64
Tabla 21. Distribución de datos de la dimensión Evitación de problemas (Y5).	65
Tabla 22. Distribución de datos de la dimensión Dependencia (Y6).	65
Tabla 23. Distribución de datos de la dimensión Indefensión ante el cambio (Y7).	66

Tabla 24. Distribución de datos de la dimensión Perfeccionismo (Y8).	66
Tabla 25. Prueba de normalidad para los puntajes de la variable violencia en el noviazgo.	67
Tabla 26. Prueba de normalidad para los puntajes de la variable creencias irracionales.	68
Tabla 27. Correlación Hipótesis General. Violencia en el noviazgo y creencias irracionales.....	69
Tabla 28. Correlaciones de la Hipótesis Específica 1. Creencias irracionales y violencia por desapego.....	69
Tabla 29. Correlaciones de la Hipótesis Específica 2. Creencias irracionales y violencia por humillación.....	71
Tabla 30. Correlaciones de la Hipótesis Específica 3. Creencias irracionales y violencia sexual.	72
Tabla 31. Correlaciones de la Hipótesis Específica 4. Creencias irracionales y violencia por coerción.....	74
Tabla 32. Correlaciones de la Hipótesis Específica 5. Creencias irracionales y violencia física.	75
Tabla 33. Correlaciones de la Hipótesis Específica 6. Creencias irracionales y violencia de género.....	76
Tabla 34. Correlaciones de la Hipótesis Específica 7. Creencias irracionales y violencia por castigo emocional.	78
Tabla 35. Correlaciones de la Hipótesis Específica 8. Creencias irracionales y violencia instrumental.	79

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Formulación del problema

En los últimos años la violencia de pareja ha sido un tema que se ha tornado importante y preocupante en nuestra sociedad, por ello, es necesario profundizar los conocimientos sobre los aspectos que median sobre este tema. Al respecto a nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (2002), señala que la violencia es el uso intencional de la fuerza física contra uno mismo, hacia otro u otros y que como consecuencia generan grandes daños físicos, psicológicos, alteraciones en el desarrollo, desamparo e incluso la muerte.

En Latinoamérica, las parejas aún tienen una ideología tradicional, y mantienen esa práctica, que se llega a manifestar en conductas violentas para enfrentar los problemas o conservar el poder dentro de la relación de pareja. El Perú no se encuentra ajeno a dicho problema; ya que de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), el 32% de mujeres en edad fértil fueron víctimas de violencia física, sexual provocada por el cónyuge como por la pareja amorosa, por lo que se exponen a variados escenarios de agresividad, que tienen influencia en gran cantidad de casos, tanto en las conductas como en el grado de bienestar integral. Este problema afecta tanto a mujeres de zonas urbanas (32.7%) como de zona rural (29.9%).

No obstante, este problema no se da únicamente en los mayores de edad, es más, esta va tomando su origen en los períodos más prematuros de la vida,

siendo la etapa adolescente un momento que actuaría de disparador o regulador de estas actitudes aprendidas o visualizadas. La etapa de la adolescencia, por tanto, representa un reto en el ciclo vital; ya que es la transición a la vida adulta, etapa en la que el adolescente presenta cambios internos y externos, pues se acentúan características físicas y sexuales. Siendo el interés sexual una característica que trae consigo los procesos de enamoramiento y, en consecuencia, el noviazgo.

Según Benavides (2016), el noviazgo es una relación entre dos personas que se atraen y que permite conocerse; además, agrega que en décadas pasadas la visión del noviazgo era más romántica; sin embargo, debido a los cambios socioculturales acaecidos en los últimos años, estas relaciones se pueden tornar violentas. Lo que merece una mirada más cercana a la población adolescente, sus actitudes, sus ritos de enamoramiento, su comportamiento ante el noviazgo y las acciones pretéritas que a modo de señal permiten reconocer futuros actos de violencia.

En tal sentido, para Londoño (2013), la violencia contra la pareja “es una de las graves manifestaciones de la violencia basada en el género” (p. 6). Hace referencia a toda acción u omisión que produce daño físico, emocional y/o sexual, con el propósito de ejercer dominio sobre la otra persona.

Entre los factores que recaen en violencia se encuentran el consumo de drogas, los trastornos de conducta, emocionales y de personalidad, los factores

familiares, sociales, relacionales, entre otros. (Rubio-Garay, Carrasco, Amor y López-González, 2015).

Sin embargo, hay un factor específico a nivel mental que merece un especial análisis. Este componente lleva el nombre de creencias irracionales, que según Cardeñoso y Calvete (2004) son un conjunto de dogmas y demandas que dominan el pensamiento de uno, acrecentando la distorsión entre las emociones y los comportamientos. Esto, por supuesto, obstaculiza la consecución de objetivos reales que una persona se plantea en los diversos ámbitos de su vida.

Es posible que estas creencias irracionales incidan de manera determinante, o por lo menos significativa, en los hechos de violencia durante el noviazgo, sobre todo en los adolescentes que, debido a su edad y natural falta de madurez y experiencia, las posean como ideales no racionalizados acerca de las relaciones de pareja.

Cabe señalar que, de acuerdo a Aguinaga (2011) citando a Baldeón (2018), las creencias irracionales son falsedades; es decir, no guardan correspondencia con la realidad. Cuyo empleo se extiende sobre todo a la declaración de demandas, necesidades o deberes, lo que produce emociones y comportamientos impropios y, en muchos casos, impulsivos.

Ante dicho panorama y luego de someter las creencias irracionales a comprobación, Urbiola (2014) afirma acerca de los individuos con dependencia emocional que estos muestran una acentuada necesidad de ser amados, además

de que tienen la necesidad de conseguir validación externa, entregándose para ello incluso a situaciones humillantes, dado que requieren catalogarse como el centro de la atención por motivo de su temor a terminar en soledad.

En relación a ello, fue realizado un estudio de campo en el cual Aparecida et al. (2015) encontraron que el 19.2% de adolescentes de secundaria de una comunidad de Brasil indicó sufrir violencia en el noviazgo, de los cuales el 40% no reaccionó a la situación y el 36% terminó dicha relación.

La clave, por tanto, puede encontrarse en las creencias irracionales, que son aprendidas en un contexto social carente de valores igualitarios y de respeto mutuo. Lo que da pie al incremento de la violencia contra la mujer, en una sociedad como la nuestra en la que sobran motivos para investigar sobre las creencias de tipo irracional que expresan tanto las víctimas como victimarios. Creencias psicológicas que la cultura ha legitimado, logrando en suma la creencia de una posición superior del hombre, lo que condiciona su prevalencia y arraiga el hecho de que las mujeres se deban sentir inferiores y toleren ser víctimas, normalizando así los casos en donde se ejerza poder sobre ellas para dominarlas.

Por tanto, de acuerdo a lo descrito y partiendo de la problemática central, se puede plantear la siguiente pregunta: ¿En qué medida la violencia en el noviazgo se relaciona con las creencias irracionales en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas?

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Determinar el grado de relación entre la violencia en el noviazgo y las creencias irracionales en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.

1.2.2. Específicos

1. Determinar el grado de relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia por desapego en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
2. Determinar el grado de relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia por humillación en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
3. Determinar el grado de relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia sexual en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
4. Determinar el grado de relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia por coerción en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
5. Determinar el grado de relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia física en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
6. Determinar el grado de relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia de género en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.

7. Determinar el grado de relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia por castigo emocional en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
8. Determinar el grado de relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia instrumental en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.

1.3. Importancia y justificación del estudio

El estudio se justifica en el sentido de que conlleva un nuevo acercamiento a la posible correlación existente entre las variables “violencia en el noviazgo” y “creencias irracionales”, ya que en los últimos años la violencia de pareja ha sido un tema que se ha tornado importante y preocupante en nuestra sociedad, sin embargo, es necesario profundizar los conocimientos sobre los aspectos que intervienen.

Además, en la actualidad, los adolescentes que indican que padecen violencia en el noviazgo también son agresores, siendo las agresiones verbales una de las más comunes independientemente del sexo; sin embargo, los hombres son quienes más recaen en la violencia directa, es decir, la violencia física. Ante ello es de suma importancia analizar la violencia durante la etapa de noviazgo y la relación que esta tiene con las ideas no racionales. Asimismo, comprobar la relación que existe entre la violencia y las creencias irracionales. Los resultados servirán de base para futuras investigaciones. Así, se tienen precedentes anteriormente mencionados, pero el estudio que se está realizando pretende ser más específico y detallado.

Por ello, esta investigación permitirá conocer la violencia en el noviazgo, que es una problemática social en el Perú, atendiendo específicamente los casos escolares de Chachapoyas. Así también es relevante en la práctica, puesto que los resultados son de utilidad para servicios de tutoría; es decir, los profesores serán quienes motivados por coadyuvar a los estudiantes acogerían los hallazgos con el propósito de proponer ideas orientadoras dentro de talleres de desarrollo personal. Con esa misma dirección, los adolescentes son quienes recibirán ayuda psicológica con base a los resultados. Se pretende, entonces, orientar mejor a los alumnos a fin de que tengan mayor conocimiento del problema.

Asimismo, desde el punto de vista académico, la importancia de esta tesis radica en su contribución a los modelos teóricos asociados a estas variables, reconocer su estado teórico actual, así como posibilitar la creación de más estudios relacionados al fenómeno que nos concierne. Sumado a ello, se encuentra el hecho de dar un nuevo enfoque teórico y pragmático a la manifestación de violencia al interior de la pareja, en este caso en los adolescentes, en relación a las creencias irracionales e infundadas en la manifestación del enamoramiento, lo que permite llenar un vacío en la literatura científica que ha sido generado con el paso del tiempo debido a los cambios culturales y tecnológicos de la época presente.

1.4. Limitación del estudio

El principal factor que limitó el transcurso y desarrollo de la tesis fue el acceso a la información, es decir, los datos de la organización del estudio. Sin embargo, esta dificultad fue superada debido a la existencia de una relación de afinidad

entre la investigadora y un miembro directivo de la Institución Educativa. Por ello, este miembro accedió a brindar los datos necesarios, pero con cierta reserva en la información; es decir, bajo secreto de confiabilidad.

Asimismo, el tiempo fue un factor fundamental; ya que las pruebas debían ser aplicadas oportunamente. Sin embargo, finalmente se pudo seguir avanzando en la investigación, que fue culminada en el tiempo propuesto.

Finalmente, a partir de los resultados no se pueden generalizar valores para la población de estudio, como señala la literatura, pues se debe entender que cada caso es un sistema particular y los resultados, según sea el método empleado, suelen ser distintos.

Capítulo II

Marco teórico-conceptual

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

Luego de revisar diversos documentos en los más confiables centros de información, en este caso repositorios digitales de universidades, podemos hacer mención de los siguientes trabajos de investigación previos: internacionales y nacionales.

Internacionales

Entre los antecedentes internacionales se encontró a Gündoğdu, Yavuzer y Karataş (2018), quienes realizaron una investigación titulada *Irrational Beliefs in Romantic Relationships as the Predictor of Aggression in Emerging Adulthood*, (traducido al castellano como “Creencias irracionales en las relaciones románticas como predictores de agresión en la edad adulta temprana”) la cual tuvo como objetivo examinar las creencias irracionales en las relaciones románticas en la agresión en la adultez temprana. El estudio fue cuantitativo y se empleó una encuesta relacional. También, se aplicó la escala de agresión KAR-YA de 23 ítems y se utilizaron las subdimensiones siguientes: agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal. Los datos recopilados se analizaron utilizando el software IBM SPSS en su versión 18. Para ello, se ejecutó la prueba “t” para encontrar la correlación y las diferencias de género entre la agresión y las creencias irracionales. Los autores concluyeron que los niveles de agresión de los hombres y sus expectativas irracionales con respecto a las actividades sociales y de tiempo libre son mayores.

Alegría y Rodríguez (2016) realizaron una investigación titulada *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios*, que tuvo como objetivo determinar en qué nivel es prevalente la mutua violencia dentro del noviazgo, el grado de frecuencia de clases de violencia así como los perfiles psicosociales en las que recae la víctima y el victimario, sobre universitarios que llevan cursos en la ex Unidad de Humanidades de la Universidad Veracruzana. En la investigación hubo participación de 329 personas de ambos sexos, quienes estudiaban carreras distintas, a los cuales se les aplicó la denominada Escala de Tácticas de Conflicto. Luego de ello, se seleccionó una pequeña muestra con 22 estudiantes que tengan reportes de violencia de pareja, a quienes se entrevistó. El método consistió en ser mixta, cualitativa-cuantitativa. Para ello se usaron medidas de tendencia central, de comprobación de hipótesis como chi cuadrado y t de student, en tanto que para el análisis cualitativo se empleó la técnica de análisis discursivo. Los hallazgos indicaron que un 82.7 % de los encuestados expresan violencia psicológica; a la vez que el 70.5 % mostraron violencia física. Otro 26.1 %, efectuó violencia sexual. Estas tres clases de violencia tienen variantes significativas en los sentimientos de victimización, dependiendo de si es hombre o mujer el afectado. Aunque la experiencia más común y sobre la cual se establece un patrón es la violencia mutua. Así, se arribó a la conclusión de que en el escenario sociocultural contemporáneo, los cambios propios del mismo han llegado a impactar en la dinámica relacional al interior de las parejas juveniles, llegando a una simetría que se aleja de los roles instalados por la tradicionalidad.

Asimismo, Ojeda (2013) en *Influencia de las creencias de las relaciones de pareja sobre la violencia de género, en el alumnado de un grupo de la ESO*, estableció el objetivo de identificar cómo influyen las creencias instaladas en las relaciones románticas sobre las acciones de violencia por género, esto entre alumnos de una agrupación de la ESO. La metodología consistió en un nivel descriptivo, con una muestra conformada por 22 estudiantes de ambos sexos del 4 grado de ESO pertenecientes al Colegio María Auxiliadora de Vigo. Entre los resultados se pudo constatar que existen creencias irracionales acerca de las cuestiones amorosas e intimidades entre la población adolescente. Se encontró además que un 33 % de los encuestados no tiene percepción de la presencia de violencia a nivel psicológico. Se llegó a concluir que los mitos acerca de la violencia por género están vinculados a las imágenes de varones que violentan de forma cotidiana debido a sus problemas con el licor, drogas e incluso enfermedades o trastornos mentales.

Rosal (2012) realizó una investigación titulada *Creencias irracionales en personas con relación de pareja (estudio realizado en la parroquia de nuestra señora de la merced de Quetzaltenango)* que tuvo como propósito identificar con qué frecuencia ocurren las creencias que parten de la irracionalidad en los hombres y las mujeres que se encuentren emparejadas al momento del estudio. Así, la muestra se constituyó de 32 personas con pareja, asimismo que acudan a los talleres para padres en una parroquia de la localidad. En ese sentido, fue aplicado el constructo psicométrico denominado “Inventario de Ideas Irracionales”. Se halló a partir de ello que las personas emparejadas presentaban creencias irracionales, siendo la parte más destacable el ámbito somático (35 %).

Le sigue la parte neurótica (15 %) y el ámbito familiar (15 %). En esa línea, se arribó a la conclusión de que la esfera que fue más perjudicada entre las personas con pareja a partir de la presencia de las creencias irracionales fue la somática, la cual se enfoca en la apariencia y la forma corporal, creencia por la cual se le da un exceso de validez e importancia al físico del compañero íntimo.

Nacionales

Respecto de los trabajos de investigación nacionales se tomó a consideración el de Guevara y Suárez (2018) quienes hicieron una investigación titulada *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*, donde el objetivo principal estuvo encaminado a identificar cómo se relacionan las creencias procedentes de la irracionalidad y los comportamientos propios de dependientes emocionales en féminas que fueron violentadas por su respectiva pareja. Ante ello, la muestra se conformó de noventa mujeres que hayan declarado haber sufrido violencia por parte de su pareja. Sus edades oscilaban entre los 15 y 50 años. Los instrumentos aplicados fueron el “Inventario de Creencias irracionales” elaborado por Ellis (1968) y el “Cuestionario de Dependencia emocional” construido por Lemos y Londoño (2006). Se halló la existencia de relaciones significativas entre dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la variable “dependencia emocional” en el contexto de mujeres que padecieron de violencia de pareja. Así, se llegó a la conclusión que en cuanto haya una presencia elevada de creencias del tipo irracional es más probable que exista un conjunto cada vez más grande de mujeres dependientes emocionalmente.

Herrera (2016) realizó una investigación titulada *Creencias irracionales y tipo de ansiedad en mujeres víctimas de violencia en el distrito de Comas - Santa Luzmila II en el año 2016*, que tuvo como objetivo “identificar las creencias irracionales vinculadas a algún tipo de ansiedad (rasgo o estado) en una muestra de 200 mujeres que presenten algún tipo de violencia del distrito de Comas-Santa Luzmila” (p. 9). Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Creencias Irracionales, elaborado por Ellis, así como el Inventario de ansiedad “estado-rasgo”, con los cuales se ha recolectado la información, a partir del cual se obtuvo que las creencias de tipo irracional “necesidad de afecto”, “fantasía de maldad” y “miedo a lo desconocido” se correlacionan con la variable “ansiedad estado”, siendo el coeficiente igual a 0.6. Asimismo, la idea irracional de “deseo de protección” tiene correlación con la “ansiedad estado”, cuyo valor fue de 0.8. Por otra parte, las siguientes creencias “idea de catástrofe”, “determinismo de los hechos”, “evitación de problemas”, “determinismo del pasado” tienen relación con “ansiedad rasgo”, dimensión de ansiedad, cuya significancia fue de 0.5.

Asimismo, Sember (2017) desarrolló la tesis titulada *Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del cono norte*, cuyo objetivo principal planteado fue establecer el nivel de relación que poseen las variables “creencias irracionales” y “violencia de pareja”, aplicado sobre alumnos matriculados en el 4to semestre en la carrera de Ingeniería de Sistemas, perteneciente a la institución universitaria estudiada, período 2017. La metodología se constituyó

del diseño calificado como no experimental, nivel correlacional y corte transversal. Su población estuvo conformada por 604 estudiantes. Para la consecución de datos, se administró el Inventario de Creencias Irracionales Ellis (1981) junto a la Escala Adaptada para Medir la Violencia de Pareja Valdez (2006) sobre la muestra que alcanza 604 alumnos. Teniendo un nivel de significancia $R = \text{sig.} < 0,05$. La variable “creencias irracionales” tuvo correlación significativa, además de positiva, con la variable “violencia de pareja” en cuanto a edad y sexo, coeficiente inferior a 0.05. Se confirmó así la existencia de correlación entre las creencias irracionales comparado con la violencia de pareja, entre los estudiantes de 4to semestre de la carrera de Ingeniería de Sistemas en la universidad privada donde se efectuó el estudio.

Aguinaga (2011) realizó una investigación titulada *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja*, que tuvo como objetivo “establecer las diferencias en las creencias irracionales y las conductas parentales entre un grupo de madres de familia víctimas de violencia infligida por la pareja y un grupo de madres de familia que no se encontraron en esta condición” (p. 1). El estudio se elaboró bajo un modelo de investigación con nivel descriptivo, diseño de clase comparativa y de corte transversal. Así, a fin de desarrollar los objetivos, se pudo obtener la muestra por medio del método no probabilístico en su tipología intencional, dando así a la conformación de dos agrupaciones: un grupo que incluye a 100 mujeres madres de familia que hayan reportado haber sido violentadas por su cónyuge, conviviente o pareja en general además de tomar acción al respecto al acudir a un examen psicológico en el Instituto de Medicina Legal ubicado en el cono

norte de Lima. El grupo dos se constituyó por 92 mujeres que también tiene hijos pero que indican no haber sufrido violencia de pareja. Los datos fueron recolectados por medio del “Inventario de Conducta Racional” elaborado por Shorkey y Whiteman en 1977, además del Inventario de Conducta Parental, constructo diseñado y validado por Lovejoy, en el año 1999. Los resultados más destacados señalan la existencia de variaciones entre los coeficientes relativos a las correlaciones halladas de las variables sobre madres violentadas y sobre madres no violentadas. En ese sentido, se concluyó que las madres que padecieron maltrato quienes mostraron elevados coeficientes respecto a dimensiones como frustración, sentimientos culposos, evasión e inercia, necesidad por la aprobación, creencias de infortunio, así como nivel de confianza en el autocontrol emocional.

2.2. Bases teórico-científicas del estudio

Los noviazgos hacen su manifestación desde aproximadamente hace 5 000 000 o 7 000 000 de años, lo que lleva a imaginar a la mayoría de hombres de la prehistoria como un tipo de bestias que tomaban y arrastraban a las hembras asiéndolas de sus cabellos, incitándoles el amor con base a golpes; sin embargo, es probable que no sea así ya que en aquellas épocas cuando nuestros primeros ancestros empezaron a poblar todo el planeta, su vida estaba organizada en comunidad, si bien los conceptos asociados a familia, parejas, lealtad, no hacían su aparición aún. Con que la normalidad en aquellos períodos estaba referida a la vida polígama; en otras palabras, la mujer sostenía relaciones íntimas con otros hombres y viceversa (Corzo y Sarafí, 2018).

Asimismo, aludiendo a este contexto histórico, en el año 1986 el psicólogo estadounidense Robert Sternberg realizó el esbozo de lo que sería una teoría generalizada acerca del amor en las relaciones de pareja, intentando con ello englobar factores estructurales propias, así como el dinamismo que existe entre sí, donde se comprendan a las manifestaciones emocionales diversas o clases de amor. Señaló como factores básicos a tres esferas del amor, a decir: la pasión, la intimidad y el compromiso, los cuales se representan mediante un triángulo. Así, este esquema de tipo delta señalaría la cuantía de amor expresada por los individuos, en este caso adolescentes, y las interrelaciones de los elementos expresaría el equilibrio o el nivel de carga de cada uno de los componentes (Corzo y Sarafí, 2018).

Luego de muchos años, en las diversas naciones de Latinoamérica, los amoríos o noviazgos muestran signos de seguir normas tradicionales, cuya cultura aprueba el empleo de conductas violentistas con fines de solucionar conflictos o poseer dominio sobre la relación manteniendo poder por la fuerza. Dichas normas se encuentran en su mayoría bajo estereotipos, configurándose estas a modo del “debe ser” en el desarrollo de los noviazgos, por ejemplo, quien debe tomar la iniciativa debe ser siempre el varón, el acercamiento debe provenir de él, considerar el amor en su estilo romántico a modo de requisito, la decisión unilateral, o en el mejor de los casos bilateral, del camino que seguirá la pareja, entre muchas más (Saldívar, Ramos y Romero, 2008).

Teoría del poder

Weber (2006) define la palabra poder como la posibilidad de imponer la voluntad propia, dentro de una interacción social, aun en contra de cualquier

resistencia y/o fundamento de imposición. Dicho ello, brinda la idea de que cualquier miembro de la pareja pueda imponerse, esté o no de acuerdo, sea justa o no dicha imposición.

Según indica Dohmen (1996), citado por Turinetti y Vicente (2008), el contexto social es el que prescribe las clases de comportamiento que se esperan de un hombre e igualmente con la mujer. Ello conforme a la expectativa de construcción cultural. En otras palabras, el noviazgo suele organizarse con base a roles tradicionales que señalan los lugares de poder que cada miembro debe ostentar, las desigualdades motivadas por el género y aspectos que lleven a sobrevalorar a lo masculino.

Así, el poder se le responsabiliza al hombre debido a la representación patriarcal en la que conviven muchas sociedades, las cuales no admiten una reciprocidad en la convivencia y/o trato con la pareja, concibiendo así a la violencia como una forma de salida a los problemas (Alencar-Rodrigues y Cantera, 2012).

Teoría ecológica

Baldeón (2018) señala que la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1987) “brinda un enfoque desde el ambiente de evolución de los sujetos a través de los diversos entornos en los que se desarrolla y que repercuten en el cambio y en su proceso cognitivo, relacional y moral” (p. 32).

Así, el desarrollo humano está comprendido por el estudio científico de la gradual adaptación recíproca entre un individuo activo y las características volubles del entorno en la que se desarrolla, y en cuanto a estos procesos se vean afectados por las interacciones que se realizan entre estos entornos. Baldeón (2018) considera que los principios esenciales del enfoque ecológico son los siguientes:

- El comportamiento surge en función del intercambio de las personas con el entorno. El ser humano es una especie creciente y dinámica que va modificando el medio en que se encuentra.
- La relación individuo-medio es recíproca.
- El ambiente va más allá del entorno donde se encuentre, lo cual también incluye entornos más amplios y sus interconexiones.
- El medio es el lugar donde el ser humano puede interactuar con otros individuos.

Violencia

Según Martínez (2016), no se tiene constancia de que el concepto “violencia” tenga una sola definición que posea amplia aceptación, pero indica que se pueden encontrar algunas que sí han obtenido cierto consenso; en ese sentido cita a Blair (2009), quien, en primer lugar, toma a consideración lo manifestado por tres autores, Chesnais (1981), quien dice: “La violencia, en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien” (Martínez, 2016, p. 9).

Una segunda definición que recoge Blair (2009) lo hace gracias a Domenach (1980), quien señala que violencia es el “uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente” (Martínez, 2016, p. 9).

La última definición, Blair (2009) la toma de Platt (1992), que refiere como mínimo unas siete acepciones sobre la palabra violencia, entre las que señala a la más adecuada cuya definición es “fuerza física empleada para causar daño” (Martínez, 2016, p. 9).

Así, entre dichas acepciones se hallan componentes centrales considerados como los de mayor aceptación, entre ellos se encuentran los siguientes: El empleo de fuerza bruta, daño físico o psicológico sobre todo, sufrir este perjuicio por parte de uno o más individuos, la intención detrás de dicho daño, el impulso de tener a la víctima bajo obligación de realizar cosas que no desea, sin embargo, los elementos mencionados atienden sobre todo a un tipo de violencia en específico, que es la violencia física.

Violencia de pareja

Londoño (2013) considera que la “violencia contra la pareja es una de las más graves manifestaciones de la violencia basada en el género y es una de las mayores expresiones que se hacen visibles y son toleradas en el marco de la cultura patriarcal” (p. 7).

Por lo tanto, la violencia de pareja hace referencia a aquellas acciones u omisiones que perjudican tanto a nivel físico como emocional y/o sexualmente con la finalidad de poseer dominio y ejercer fuerte control en el otro miembro. En esto se ha observado la utilización de ataques dirigidos a la autoestima de la pareja, a su dignidad por medio de insultos, aplicación de chantaje, sutiles actos de manipulación o llegar a proferir golpes. Así, Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano (2003) señalan que la violencia de pareja es descrita como una acción que ocasiona daño sobre el físico, la mente y la parte sexual a uno o ambos individuos que componen la pareja y puede ocurrir durante cualquier etapa de la relación, ya sea el matrimonio, convivencia o noviazgo, y también sean o no los miembros de esta pareja del mismo sexo.

Violencia en el noviazgo

Rey (2009) indica que la violencia dentro del noviazgo se concibe como los intentos para lograr dominio sobre un individuo tanto en el aspecto físico, psicológica o sexual, que además le produce daño en determinado sentido. Esta forma de violencia ocurre en el momento en el que se ejercen actos provocadores que llegan a lastimar a la pareja bajo el tenor de estar relacionadas románticamente. El autor considera que la violencia en el noviazgo comprende acciones agresivas en lo físico, violencia psicológica (agresiones emocionales y verbales, intimidaciones, humillaciones, denigraciones y amenazas, etc.) y/o violencia sexual (acciones quebrantadoras de los derechos reproductivos así como sexuales ejercidas mediante el uso de la fuerza, exposición a material o manifestaciones de tipo sexual catalogadas como desagradables, no deseadas y/o

solicitadas, uso de la actividad sexual como medio de manipulación y presión, críticas por la apariencia o el desempeño sexual).

Así también, según Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010), la violencia en el noviazgo se expresa mediante comportamientos, actitudes, sentimientos y experiencias que ocasionan agravios tanto físicos como psicológicos en los integrantes de una relación.

Dimensiones de la violencia en el noviazgo

La violencia en el noviazgo es subdividida por Rodríguez et al. (2010), en las siguientes 8 dimensiones: violencia por desapego, violencia por humillación, violencia sexual, violencia por coerción, violencia física, violencia de género, castigo emocional e instrumental.

Violencia por desapego: Actitudes de desprecio y ofensa hacia la pareja y su sensibilidad. Este tipo de violencia se presenta mucho en los jóvenes (sobre todo varones) mediante el desinterés, falta de compromiso y respeto.

Violencia por humillación: Tipo de violencia en la que se realiza críticas que dañan la autoestima y orgullo personal de la pareja, a través de abandono y de negación de apoyo y conductas que tienden a rebajar la estimación de una persona. La pareja hace que la otra parte humillada se sienta denigrada, reducida, menospreciada y deshonrada.

Violencia sexual: Conductas sexistas-sexuales, que pueden ser imposiciones físicas o psíquicas que exigen mantener relaciones por medio de la fuerza,

intimidación o indefensión. Es toda coacción contra una persona a fin de llevarla a una conducta o insinuación sexual no deseada, accionando de manera agresiva y sometiendo a su víctima sobre su voluntad.

Violencia por coerción: Coacción por medio de un castigo que se impone a fin de obligar un comportamiento determinado a la persona mediante la amenaza.

Violencia física: Coerción que utiliza la fuerza física u objeto contra el cuerpo con el propósito de infligir dolor o daño, afectando la integridad física y ocasionando en las situaciones más graves lesiones severas y hasta la muerte.

Violencia por género: Desestimación basada de forma sexista en las particularidades del género contrario. Es la agresión de un hombre a una mujer o viceversa. En su mayoría, ejercida contra una persona o grupo de personas del sexo que el atacante aborrece.

Castigo emocional: Manifestación de enojo ficticio efectuada por la pareja, la cual resulta poco tolerable y ventajoso al que lo inflige en parejas que se prodigan amor. Es también la expresión verbal que desvalora, rebajando o lastimando las emociones y autoestima del afectado. En este tipo de violencia, el agresor suele reconocer los puntos débiles de la otra persona y conoce el vínculo emocional que le tiene su pareja, ello con la finalidad de someterla a su conveniencia y cada que la víctima accede a satisfacerlo, baja su autoestima debido a que esto no permite que exprese sus sentimientos, opiniones ni decisiones.

Violencia instrumental: Forma agresiva de proceder, utilizando recursos indirectos para vigilar el accionar de los otros u obtener utilidades como

objetos o estatus poseído por otra persona. La característica principal en los atacantes es la obtención del dominio y poder, logrando que la víctima actúe según lo que el agresor desee que haga, comúnmente mediante la fuerza.

Ciclos de la violencia

Walker (2004) formuló los ciclos de violencia y menciona que las mujeres son constantemente agredidas y su agresión no es fortuita; sino que existe un ciclo definido dentro de la cual, los actos de agresión varían en tiempo e intensidad.

A continuación, se detallan las fases de dicho ciclo:

Fase de la “acumulación de tensión”: Esta fase se caracteriza por los desacuerdos pequeños, frecuentes y sucesivos, peleas constantes que van acrecentando la hostilidad entre ambos. Dichas tensiones se manifiestan mediante burlas, ira contenida, insinuaciones que buscan reprimir el enojo o ira contenida.

Fase del “episodio agudo”: Esta fase se caracteriza por la explosión mediante ataques violentos, una pérdida de control debido a la tensión acumulada, los cuales pueden variar desde un empujón hasta el homicidio. Suele ser común reclamar a la pareja no haberse percatado de todas las ocasiones donde la hostilidad y angustia se reprimieron.

Fase de la “reconciliación”: En esta etapa el agresor toma en cuenta todo lo que hizo y se arrepiente e intenta mantener a la pareja a su lado, pide disculpas y levanta promesas de nunca volverlo a repetir, haciendo que la pareja tenga esperanzas en dicho cambio; sin embargo, pasado un tiempo,

se vuelve a los mismos episodios de tensión y vuelve un ciclo de violencia sin término.

Consecuencias y daños de la violencia

Mureta y Orozco (2015) establecen que la violencia tiene consecuencias tanto en la víctima como en el victimario, por ello las consecuencias se pueden agrupar de la siguiente manera:

Física fisiológica: El daño es ocasionado en el cuerpo de la persona, este puede darse con presencia de moretones, hematomas, heridas, fracturas, agravamiento de enfermedades. Estos daños por lo general se dan por coerción física, pero también puede ser psicológica, lo cual conlleva a consecuencias biológicas en el ser humano.

Psicológica: Este tipo de consecuencias se dan por un daño o trastorno psicológico, perjudicando el equilibrio emocional, el pensamiento, la motivación, la memoria, el aprendizaje. Se cree que el maltrato solo tiene una connotación emocional que perjudica la autoestima, y que produce decaimiento y aflicción, lo cual no es necesariamente así, ya que es trascendental comprender y percibir que afecta procesos mentales. El maltrato altera el rendimiento académico, laboral, entre otras áreas de la persona.

Interpersonal social: Daño en las interrelaciones parentales, conyugales o laborales del individuo con el victimario, que se deterioran y pervierten, y con otras personas significativas de su entorno, lo cual puede implicar que la víctima tenga relaciones interpersonales conflictivas. La relación que

tenga una madre con sus hijos no será muy productiva cuando éstos la han visto ser golpeada por su padre ya que los hijos sentirán compasión y protección hacia ella cuando de ella se espera su protección y soporte para con ellos, así mismo los familiares y amistades se alejarán al considerarla una persona pusilánime.

Ético- moral: Es el daño que sufre un sistema de valores de la otra persona por justificar su sobrevivencia al sistema o no perder la pareja. Implica asumir como válido el uso de los golpes en las relaciones conyugales, laborales o escolares, realidad que más bien irrumpe y desnaturaliza las relaciones que se caracterizan por el respeto.

Creencias irracionales

Las creencias o ideas irracionales son consideradas por Cardeñoso y Calvete (2004) como dogmas y demandas que dominan el pensamiento, desarrollando distorsión en las emociones y comportamientos, lo cual impide la concreción de los objetivos planteados por la persona.

Además, para Aguinaga (2011) estas creencias denominadas irracionales son falsedades, puesto que no guardan correspondencia con el contexto real; estas son expresadas por medio de requerimientos, demandas e incluso deberes que ocasionan emociones impropias.

Dimensiones creencias irracionales

A partir del estudio psicométrico realizado por Cardeñoso y Calvete (2004) pudo determinarse que la estructura de las creencias de tipo irracional sobre adolescentes se subdivide del siguiente modo: búsqueda de validación externa,

expectativas elevadas, sentido de culpabilidad, control de emociones, sustracción de los problemas, sujeción o dependencia emocional, indefensión a los cambios y actitudes perfeccionistas.

Necesidad de aprobación por parte de los demás (NA): Basar la propia autoestima en la aceptación incondicional de los demás y en altos estándares de ejecución. La persona sale con puntaje alto en esta dimensión si cree necesitar apoyo y aprobación de otras personas.

Altas expectativas (AE): Creencia de que la vida debería ser siempre fácil y tal y cómo uno desea. La persona con puntuación alta en esta dimensión cree que debe ser competente y tener éxito en todo lo que realiza y considera sus logros en base a su valor como persona.

Culpabilización (CU): En esta dimensión la persona cree que las demás personas, incluso ella misma merece ser culpada y castigada por sus errores o malas acciones.

Control emocional (CE): Manejo de emociones como felicidad, enfado, entre otras.

Evitación de problemas (EP): Creencia que sostiene que la evasión de las dificultades es lo mejor en la vida. En esta dimensión, la persona cree que es mejor evitar algunas dificultades y/o responsabilidades para hacer otras actividades que le resulten de mayor agrado.

Dependencia (D): Necesidad de alguien que le brinde consejos, le ayude en la resolución de problemas y lo guíe en la toma de decisiones personales.

Indefensión ante el cambio (IN): Creencia acerca de la falta de control por parte del adolescente en cuanto a sucesos actuales en su vida diaria además de las emociones sentidas. La persona en esta dimensión entiende que lo que

le sucede en la actualidad es consecuencia de su vida y acontecimientos pasados y cree que no puede hacer casi nada para salir de sus problemas.

Perfeccionismo (P): Tratar de realizar lo correcto o de forma perfecta todas las cosas que realiza.

Características de las Creencias Irracionales

Pensamiento automático

Este tipo de pensamientos son los que se originan de manera espontánea, tienen brevedad en el tiempo e incluso puede que no se reconozcan, excepto que colabore al registro por parte del paciente. Ejemplificando, pueden existir pensamientos de tipo negativista acerca de sí mismo o de un peligro cercano. Estos juicios reflejan una valoración sin objetividad, hecha por un sujeto que se ubica dentro de un contexto objetivo (Gonzalez, Barreto y Salamanca, 2017).

Dentro de un escenario de enfoque cognitivo, se define a los pensamientos de corte automático como cogniciones mediadoras entre hechos del ámbito externo y las reacciones que surgen de la emocionalidad de la persona ante los mismos. Un clásico ejemplo es el pensar que “todos se reirán al momento en que me observen que juego pésimo al bowling”, este juicio mental es recurrente en la persona que fue preguntada sobre si le gustaría jugar bowling y esta responde que no. Un segundo ejemplo es aquel en donde un individuo piensa que cuando un conocido camina delante de él sin haberlo saludado, entonces no es de su gusto. (Kaplan y Sadock, 1992). Sobre este tipo de pensamientos, Muñoz (2005) diferencia a las ideas racionales de las irracionales, desarrollando una caracterización de estas:

- La creencia de carácter racional se califica lógica y con coherencia.
- La creencia de carácter racional es considerada como corroborable de forma empírica; es decir, posee comprobación que la apoya.
- La creencia de carácter racional no posee cualidad absolutista, más bien contiene flexibilidad, condicionalidad y en muchas ocasiones es relativa.
- La creencia de tipo racional configura emociones que se puedan adaptar, ya sea que estén cargadas positiva o negativamente.
- La creencia clasificada de racional coadyuva a concertar objetivos, es favorable en el balance de la conflictividad interna con la de tipo externa.

Además, este autor indica que las ideas irracionales básicas se dividen en cuatro:

Exigencias absolutistas: Consiste en la tendencia a sustituir los deseos o preferencias por exigencias, y suele expresarse con palabras como debería, tiene que, debe, tendría que.

Catastrofismo: Son valoraciones negativas extremas y exageradas de los acontecimientos.

Dar valor a las personas: Consiste en hacer evaluaciones generalizadas o denigraciones de la gente incluyendo tanto a uno mismo como a otros.

Baja tolerancia a la frustración: Persona que no puede tolerar un acontecimiento, se niega a creer que el suceso es real, minimiza el mismo; esta característica tiene que ver con la poca capacidad para adecuarse a situaciones de estrés.

Según recogen Victoria, Ayala y Bascuñan (2019), las ideas irracionales o distorsiones cognitivas son mostradas principalmente bajo las siguientes formas:

Inferencia arbitraria: Cuando se sacan conclusiones sin recurrir a la evidencia objetiva, no las utiliza así las haya e interpreta la situación de acuerdo a sus expectativas o experiencias previas. Es la génesis de las distorsiones cognitivas que tiene un sujeto que sufre crisis de ansiedad u otros trastornos emocionales.

Pensamiento catastrófico: El pensamiento es de forma catastrófica; es decir, se piensa lo peor de lo peor, que todo está mal, denominada “error del adivino”. Consiste en anticiparse que va a ocurrir algo terrible, sin tener evidencia suficiente. Esta irregularidad y absurdo pensamiento por lo general ocurre en las personas con crisis de ansiedad.

Lector de mentes: Se trata de un acto por el que se infieren hechos arbitrariamente. Específicamente, consiste en arribar a conclusiones sin tener evidencia suficiente, que se sabe lo que está pensando otra persona. Se ampara en su razón de “que yo sé cómo piensa la gente”. Es realizar una inferencia o conclusión sobre el pensamiento que tiene una persona, pero sin tener pruebas suficientes de lo que infieren. Son personas que creen que saben lo que piensan los demás y predicen lo que van a pensar o actuar cuando en realidad son solo creencias equivocadas que son usadas para manipular o engañar.

Personalización: Imaginar que el entorno personal posee una clara postura negativa sobre el individuo, sin haberse demostrado con la suficiente

evidencia tal juicio concluyente. Al contrario, el sujeto lo personaliza y hace suyo todo lo malo.

Abstracción selectiva: Consiste en mantener solo una porción de la realidad informativa, especialmente la parte negativa, acerca de un hecho dado. Se teme de aquello que no se logró y no se valora aquello que se ha logrado, estas son características de las personas depresivas, ansiosas, coléricas llenándose de pensamientos que no ayudan a superar su estado sino todo lo contrario.

Sobre generalización: Universalizar en demasía las conclusiones nocivas debidas a un hecho concreto. Por ejemplo, la frase “toda la vida es lo mismo”. Es la tendencia a generalizar mucho las conclusiones negativas de un hecho, es decir que, si ha ocurrido algo malo o de malos resultados una vez sucederá siempre, usualmente se usa las palabras “nunca”, “jamás”, “nadie”, “todos”.

Magnificación: Otorgar gran magnitud a componentes negativos del suceso vivido; es decir, presta mucha importancia a la parte negativa de una experiencia. Por ejemplo, cuando una persona tiene equivocaciones, temores, falta de dominio, lo exagera sintiéndose muy mal por ello y asume que es un gran problema que lo afecta en muchos aspectos.

Minimización: Restar importancia a los aspectos favorables de un acontecimiento. Esta manera de pensar es cuando se resta importancia a los aspectos positivos de una experiencia. Es decir, la persona las minimiza.

Pensamiento dicotómico: Se ve la realidad en blanco y negro, sin considerar otro punto de vista. Siendo extremista al pensar en dos formas opuestas, bondad/maldad, inteligente/zopenco, letal/inofensivo, entre otros.

Razonamiento emocional: Utilizar las emociones vividas como evidencias a fin de explicar la situación real.

Afirmaciones: Emplear de manera estricta reglas sobre nuestros deberes y compromisos o las de los demás.

2.3. Definición de términos básicos

Creencia: Es el otorgamiento de absoluto crédito a los hechos o noticias como reales e innegables.

Creencias Irracionales: Juicios que no tiene ningún tipo de razonamiento lógico, sino que más bien se basan en evaluaciones equivocadas, que comprenden dichos de carácter imperativo.

Creencias Racionales: Estas creencias no lindan con lo absoluto, más bien expresan aspiraciones, intereses o insuficiencia y preocupaciones concretas. En tanto, los individuos logran obtener lo anhelado muestran indicadores de emocionalidad asociados al placer, en tanto que de no obtenerse lo deseado, las emociones experimentadas señalaran displacer, esto es visible mediante el pesar, la pena, enojo, frustración, etc.

Dependencia: Sección o colectividad subordinada a un poder.

Género: Consiste en constructos sociales acerca de las costumbres, comportamientos, roles, actividades y atribuciones que la sociedad en general manifiesta como lo más apropiado en hombres y mujeres.

Humillación: Ser ofendido de tal manera que se considere un insulto contra la persona y esta se sienta afectada en su humanidad.

Noviazgo: Condición o estado de novio.

Violencia: La violencia en sentido estricto, el tipo de violencia medible e incontestable.

Violencia psicológica: Tipo de violencia que se funda en la mala intención sobre otro individuo a fin de provocar sentimientos negativos en él, tanto por medio de amenazas o exclamando frases soeces dirigidas a humillarlo, así se logrará devastar a la otra persona únicamente con declaraciones hirientes.

Violencia física: Correspondiente a las agresiones diversas y graduales que van desde la aplicación de bofetadas, golpes, tortura y homicidio.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Supuestos científicos básicos

Según Lillo (2004) la adolescencia constituye un período de desarrollo y de crecimiento en la biografía personal de uno. Conformar una parte del proceso de transformación de niño a adulto. Es una etapa en donde se construye la identidad definitiva en cada persona, que terminará plasmada en la individualidad cuando se encuentre en la edad adulta.

Cabe señalar que esta etapa de la vida puede ser influenciada, y de hecho condicionada, por el ambiente cultural en el cual se desarrolla. Al respecto, Alegría y Rodríguez (2016) concluyeron que están sucediendo cambios a nivel social y cultural que impactan seriamente sobre las dinámicas de las parejas juveniles, lo que está provocando que las relaciones sean simétrica en mayor medida, a la vez que menos conformes con la tradicionalidad y sus roles. No obstante, ello no implica necesariamente el cese de potenciales actos de violencia mutua.

Relacionado a ello, la violencia, según Vara (2013), es un acto realizado con la finalidad de provocar dolor físico o lesión a otro ser humano, esto se aprecia dentro de un periodo de tensión-ataque-reconciliación, caracterizado en una magnitud cada vez más grande. Además, según Hendel (2017) “la violencia muchas veces se enmascara tras fórmulas de amor, que sucede en las

adversidades que las víctimas de violencia se encuentran forzadas a experimentar” (p. 10-11).

Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010), aseveran que la violencia en el noviazgo se expresa mediante comportamientos, actitudes, sentimientos y experiencias que ocasionan agravios tanto físicos como psicológicos en los miembros de la pareja.

Por su parte, en una investigación realizada por Gündoğdu, Yavuzer y Karataş (2018), los autores concluyeron que los niveles de agresión de los hombres y sus expectativas irracionales con respecto a las actividades sociales y de tiempo libre son mayores.

Citado ello, es algo comprobable que las creencias irracionales surgen de las relaciones en sí mismas, así como de los falsos pensamientos. De esta forma, ideas irracionales implícitas evitan que el sujeto logre su bienestar. Entre las características se asumen que son dogmáticas y absolutistas; con evidentes efectos negativos que obstaculizan el desenvolvimiento del individuo y su pareja.

Como se ha observado, existen indicios acerca de la relación entre la violencia en el noviazgo y las creencias irracionales, del mismo modo, las dos variables pueden guardar relación con determinadas condiciones sociales y demográficas, como la edad y la situación contextual, por motivo de ello se

decidió que la formulación de las hipótesis sea de acuerdo a la población que haya captado el interés particular del investigador y que se encuentre próximo.

3.2. Hipótesis

3.2.1. General

Existe relación estadísticamente significativa entre la violencia en el noviazgo y las creencias irracionales en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.

3.2.2. Específicas

1. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia por desapego en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
2. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia por humillación en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
3. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia sexual en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
4. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia por coerción en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
5. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia física en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.

6. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia de género en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
7. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia por castigo emocional en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.
8. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia instrumental en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas.

3.3. Variables de estudio

En la investigación se establecen dos variables de estudio, siendo estas las que se indican a continuación:

Variable X: Violencia en el noviazgo.

Variable Y: Creencias irracionales.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Violencia en el noviazgo.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Violencia en el noviazgo	Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010) define que la violencia en el noviazgo como las conductas, comportamiento, actitudes, sentimiento, prácticas, vivencias y estilos de relación entre los integrantes de una pareja que ocasionan daños físicos o psicológicos.	Para los efectos de medir a través de los indicadores el Nivel de violencia en el noviazgo se utilizó el Cuestionario de Violencia de Novios. (CUVINO, Rodríguez et al. 2010)	Desapego	Indiferencia	(32,6,14,30,37,33,22)	Escala de Likert: 0. Nunca 1. Casi nunca 1. A veces 2. Casi siempre 3. Siempre
			Humillación	Atentado a la autoestima	(41,40,36,23,15,36,31,7)	
			Sexual	Tratado como un objeto sexual	(26,2,18,39,10,34)	
			Coerción	Manipulación sentimental	(38,1,17,25,9,42)	
			Físico	Violencia física	(5,13,21,20,29)	
			Género	Discriminación por género	(19,3,11,27,35)	
			Castigo emocional	Violencia con palabras	(8,16,24)	
			Instrumental	Actos planificados para resolver conflictos personales	(4,12,28)	

Fuente: Rodríguez et al. (2010).

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Creencias irracionales.

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Creencias irracionales	Cardeñoso y Calvete (2004) indica que las ideas irracionales son dogmas y demandas que imperan el pensamiento, desarrollando distorsión en las emociones y comportamientos, impidiendo la concreción de objetivos planteados.	Para los efectos de medir a través de los indicadores se utilizó el Cuestionario sobre Creencias Irracionales. (TCI, Cardeñoso y Calvete, 2004)	Necesidad de aprobación por parte de los demás	Adaptación al grupo de pares y éxitos.	1-7	Escala de Likert: 1.Desacuerdo total 2. Desacuerdo moderado 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo 4.Acuerdo moderado 5. Acuerdo total
			Altas expectativas	Búsqueda del éxito	8-11	
			Culpabilización	Juicio crítico de castigo a terceras personas	12-18	
			Control emocional	Manejo de emociones como felicidad, enfado, etc.	19-25	
			Evitación de problemas	Actitud, forma de no afrontar problemas	26-27	
			Dependencia	Necesidad de alguien para consejos, resolver problemas, toma de decisiones	28-34	
			Indefensión ante el cambio	Sentimiento que aparece al no conseguir lo que queremos o cuando nos suceden situaciones no deseadas	35-41	
Perfeccionismo	Tratar de hacer lo correcto o perfecto todas las cosas	42-46				

Fuente: Cardeñoso y Calvete (2004).

Capítulo IV

Método

4.1. Población y muestra

4.1.1. Población de estudio

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 320 estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa en la provincia de Chachapoyas.

4.1.2. Muestra de investigación

La muestra estuvo conformada por 175 estudiantes de ambos sexos de 5to de secundaria de una Institución Educativa en la provincia de Chachapoyas. Además, esta muestra fue tomada de manera probabilística, es decir, mediante la aplicación de la técnica estadística clasificada como restrictiva dado que los expertos en metodología Deza y Muñoz (2012) señalan que, para seleccionar la muestra y el número respectivo, se ha de fundamentar matemáticamente.

Dado que el número poblacional se encuentra establecido, es factible hallar la muestra conforme a la fórmula presentada a continuación:

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

En dónde tenemos que:

n: Es el número objetivo, la muestra que debe calcularse, el cual será la base para complementar la tarea de recopilación de datos.

p y q: Referida a la probabilidad que las unidades de análisis tienen en cuanto a ser incluidos como parte de la muestra. Si no es posible conocer certeramente los valores, se considera 0,5 tanto a p como a q.

Z: Es la variable referida al coeficiente de desviación estándar, cuya definición del margen de error es igual a 0.05, o lo que es lo mismo, un nivel de confianza del 95%. Para el caso de la fórmula a aplicar Z viene a equivaler 1.96.

N: Señala la cantidad de población. Para efectos del presente estudio se tomó en cuenta a 320 individuos. Se incluyeron únicamente a quienes permitan realizar el estudio con mayor facilidad y acceso a la información en relación al tema.

EE: Siglas de “error estándar”, su valor está ligado al nivel de confianza establecido. En esta investigación se consideró el 5.00%.

Reemplazando:

$$n = \frac{(0.50)(0.50)(1.96^2)(320)}{(0.05)^2 (320-1) + (0.50)(0.50)(1.96^2)}$$

$$n = 175$$

Por tanto, la muestra estuvo constituida por 175 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. en Chachapoyas.

4.2. Tipo y diseño de investigación

4.2.1. Tipo de estudio

La presente investigación fue de tipo descriptivo y correlacional. Según Hernández et al., (2014) se define como investigación descriptiva porque “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos,

comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 127).

Asimismo, consistió en una investigación correlacional porque esta “tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables; es decir, miden cada variable que está relacionada y después se analizan y miden juntamente” (Hernández et al., 2014, p. 121).

4.2.2. Diseño de estudio

La presente investigación tuvo un diseño no-experimental y transversal. El diseño del estudio se catalogó de “no experimental” puesto que se evitó en todo su desarrollo la manipulación del componente causal, o variable independiente, hacia la posterior obtención de los respectivos efectos, sobre la variable dependiente, en ese sentido únicamente se describió y explicó la posible interrelación en determinado momento (Hernández, et al., 2014).

Además, fue transversal, según Hernández et al. (2014) porque fue un “estudio que recaba datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación o fenómeno, sus causas y sus efectos” (p. 159).

4.2.3. Método de estudio

El método de estudio de la presente investigación fue cuantitativo. Así, según Hernández et al. (2014), el enfoque de la investigación es cuantitativa porque “utiliza la recolección de datos para probar las hipótesis con base en la medición

numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías midiendo las variables en un determinado contexto” (p. 199).

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método más utilizado en las investigaciones cuantitativas son las encuestas y su respectivo instrumento, el cuestionario; en el caso del actual estudio, fueron los test validados CUVINO y TCI, con los que se midieron las variables de estudio propuestas en la investigación. En primer lugar, el test CUVINO fue el constructo examinador que se conforma de comportamientos propios de la violencia de pareja durante la etapa de la adolescencia; es decir, el periodo vital que conformará el ámbito de estudio. En segundo lugar, el test TCI, que fue el instrumento de evaluación psicológica para medir las creencias irracionales conforme a los elementos constitutivos planteados por su autor, las que se tomarán como dimensiones de la variable.

Precisando, la técnica utilizada en la investigación fue la encuesta. Por lo cual se aplicó, como instrumentos, dos cuestionarios que previamente se han validado internacional y nacionalmente. En este último contexto, en el caso de los trabajos de investigación nacional, se revisó la tesis de Machado y Montoya (2019) y Alayo (2017) ambos pertenecen a la UCV, que aplicaron el test CUVINO; mientras tanto, las propiedades psicométricas del test TCI fueron evidenciadas en la tesis de Velásquez (2002) que corresponde a la UNMSM.

Así, tal como se observa, los mencionados cuestionarios han sido considerados y aplicados teniendo como referencias otras investigaciones

realizadas en el territorio nacional. A continuación, se presentan sus correspondientes fichas técnicas.

a) Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), Rodríguez et al. (2010) lo describen de la siguiente manera:

Autores: El cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) fue elaborado por Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada en España (Rodríguez, et al., 2010).

Base teórica: Se encuentra fundamentado en la teoría sobre el poder sumado al enfoque de tipo ecologista de la agresión violenta.

Objetivo: El objetivo de este cuestionario es examinar y ofrecer un diagnóstico de los asuntos violentos entre la pareja juvenil.

Dimensiones: Realiza la evaluación de ocho formas de violentar a la pareja, estas son las siguientes: “Castigo Emocional”, “Coerción”, “Desapego”, “Maltrato Físico”, “de Género”, “Humillación”, “Violencia Instrumental” y “Sexual”.

Estructura: Se encuentra compuesto por un total de 42 ítems, organizando las alternativas de respuesta mediante la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), el instrumento no cuenta con restricción de tiempo para su llenado, pudiéndose aplicar tanto en hombres como mujeres.

Escala: Ordinal.

Validez: El modelo fue sometido por los autores mencionados a una “análisis factorial confirmatorio”, el cual consiste en la contrastación de un modelo construido con antelación de forma apriorística, obteniendo el resultado de que son 8 componentes los que explican alrededor del 51.30% del grado de

varianza descrito.

Confiabilidad: EL instrumento expone una confiabilidad elevada, con un índice totalizado en 0.93, recuperado gracias a la aplicación del alfa de Cronbach.

Interpretación: La interpretación para fines propios del instrumento radica en cuatro posibles diagnósticos a indicar por cada uno de los factores de acuerdo al puntaje alcanzado. Debido a ello, la escala de puntuación se conforma de los niveles “no presenta”, “leve”, “moderado” y “severo”, que se corresponden con cada rango de puntuaciones equitativas, tomando a consideración el máximo de puntuación de cada factor dividido entre 3, puesto que el nivel “no presenta” solo está indicado para una puntuación igual a 0.

b) Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI), según Chaves y Quiceno (2010) el TCI se describe de la siguiente manera:

Autores: El TCI son siglas de Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes, cuya elaboración estuvo a cargo de Cardeñoso y Calvete (2004).

Base teórica: El cuestionario se basó en el modelo teórico de las representaciones mentales y las creencias como agentes causales del comportamiento.

Objetivo: Evaluar las creencias irracionales en la población adolescente.

Dimensiones: Este instrumento esta constituido por la escala de Irracionalidad General (IG), consistente en 8 subescalas: Necesidad de Aprobación, Altas auto expectativas, Culpabilización, Control emocional, Evitación de problemas, Dependencia, Indefensión ante el cambio y Perfeccionismo.

Estructura: Cuenta con 46 ítems, están en escala tipo Likert (desacuerdo total, desacuerdo moderado, ni en desacuerdo ni de acuerdo, acuerdo moderado, acuerdo total), aplicado a ambos géneros.

Escala: Ordinal.

Validez: El cuestionario fue sometido al análisis factorial de estilo confirmatorio, mediante la cual pudo confirmarse que el modelo basado en 8 factores explica con eficacia un 86.34% del total de la varianza.

Confiabilidad: El cuestionario presenta una alta confiabilidad con un índice total de 0.77, realizado mediante el alfa de Cronbach.

Interpretación: Para clasificar a los encuestados según la intensidad de apropiación de sus creencias irracionales se requiere solo de calificar a cada ítem de acuerdo a la alternativa seleccionada. Es decir, para desacuerdo total sería un punto, mientras que, en el otro extremo, acuerdo total, cinco puntos.

Procedimientos para la recolección de datos

Teniendo claridad sobre los instrumentos y una vez establecida y descrita la problemática, los procedimientos que se siguieron para recolectar los datos de investigación son los siguientes:

- a) Se elaboró y aplicó el cuestionario piloto de acuerdo a las dos variables, para corroborar esencialmente su comprensión por parte del encuestado.
- b) Se rectificó el cuestionario conservando el enfoque hacia las dos variables en estudio y eliminando los errores hallados en su redacción, los cuales se trataron básicamente de errores ortográficos propios, por

lo cual no fue necesario realizar un nuevo juicio de expertos, sino mantener la validez del cuestionario de origen.

- c) Se aplicó el cuestionario de preguntas; con una mejor presentación de cara a aquellos quienes conforman la muestra de estudio.

Luego de ello, se verificó los cuestionarios ya respondidos por los alumnos a fin de descartar las encuestas que tengan vicios en sus respuestas, como el marcar doble a una misma interrogante o no haber contestado una o más preguntas, dado que es obligatorio contestarlas todas. Una vez concluido ello, se obtuvieron las hojas de cuestionarios admitidos, listos para su digitación.

4.4. Procedimientos y técnicas de procesamiento de datos

Entre las diferentes acciones a llevar a cabo, la más importante esta referida a la tabulación de la información, obtenido con base a la data recopilada, mediante el uso del programa especializado en análisis estadístico SPSS, en español y versión 24. Luego se efectuó el análisis propiamente dicho bajo la herramienta de correlación de Spearman (ρ) y el de significancia bilateral. Asimismo, con el programa estadístico mencionado se elaboraron cuadros estadísticos con cantidades y porcentajes, así como gráficos para un mayor entendimiento del investigador. Quien prosiguió con el trabajo de poner por escrito la interpretación de los resultados. En ese sentido, una vez alcanzados los resultados gracias al contraste de hipótesis fue posible arribar a conclusiones claras.

Cabe mencionar que para la medición de las variables no se utilizaron las escalas de puntuación configuradas para cada cuestionario por su respectivo autor. Dado que el objetivo de la presente investigación es el de hallar el nivel de correlación entre las variables y no el de establecer diagnósticos a los estudiantes encuestados. Con base a

ello se definieron qué técnicas estadísticas son más útiles para dicho fin, siempre considerando y respetando la estructura de las hipótesis planteadas. En ese sentido, se propuso unificar a las dimensiones de la variable creencias irracionales, en tanto categoría, para hacer más factible el análisis estadístico correspondiente con cada dimensión perteneciente a la variable violencia en el noviazgo. Es decir, para efectos de comprobar las hipótesis específicas, se trató a dichas dimensiones de la variable creencias irracionales como un todo único con miras a su correlación con cada dimensión de la variable violencia en el noviazgo, es así que para los resultados inferenciales solo se tomó en cuenta el promedio de los valores de los coeficientes de correlación recuperados por el sistema. Evitando con ello una dilatada y poco útil presentación de resultados que correlacione a todas las dimensiones de ambas variables entre sí. En consecuencia, el estudio se enfocó en obtener el coeficiente de correlación que vincula unificadamente a todas las dimensiones de la variable creencias irracionales con cada dimensión de la variable violencia en el noviazgo.

En relación a ello, a continuación, se definen de forma puntual las técnicas estadísticas que fueron aplicadas para la obtención de los resultados tanto descriptivos como inferenciales.

Alfa de Cronbach.

A fin de tener conocimiento sobre la existencia de fiabilidad, se hizo el cálculo respectivo al coeficiente de alfa de Cronbach, valor que ha de oscilar entre el intervalo de 0 a 1. El analista estadístico tuvo el trabajo de calcular el alfa de Cronbach y observar el rango en el cual se encuentra y así conocer cuán consistente y coherente es el instrumento de investigación.

Tabla 3.

Escala de Alfa de Cronbach.

Rangos	Magnitud
0.81 - 1.00	“Muy alta”
0.61 - 0.80	“Alta”
0.41 - 0.60	“Moderada”
0.21 - 0.40	“Baja”
0.01 - 0.20	“Muy baja”

Según Hernández et. al. (2014) “el método de cálculo de estos requiere una sola administración del instrumento de medición. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente” (p. 295).

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad halladas para cuestionario de Violencia en el noviazgo.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.956	42

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad para cuestionario de Creencias Irracionales.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.602	46

Coefficiente de Correlación de Spearman.

En cuanto al análisis de la estadística inferencial se utilizó la técnica estadística no paramétrica de correlación de Spearman, ya que esta emplea específicamente en el análisis de datos no distribuidos de manera normal. Su desarrollo permite precisar la contrastación de hipótesis con coeficientes numéricos, con los cuales establecer el nivel de correlación dado. Según Lizama y Boccardo (2014), un tipo de análisis como el de la correlación de Spearman ofrece la posibilidad de conseguir el coeficiente que demuestra el nivel de relación existente entre las variables. Las mismas que poseen datos no se distribuyen de manera normal. El cálculo se compara con los rangos establecidos. Estos se estructuraron mediante valores cuya trayectoria va de 0 hasta el 1., En donde 0 señala la no existencia de correlación. Asimismo, los signos confieren al coeficiente la propiedad de dirección, si es positiva o negativa, o interpretándolos, en relación directa o en relación inversa. Dicho cálculo se ejecutó a través del SPSS.

Tabla 6.

Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman.

Rango	Interpretación
-0,91 a -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,76 a -0,90	“Correlación negativa muy fuerte”
-0,51 a -0,75	“Correlación negativa considerable”
-0,11 a -0,50	“Correlación negativa media”
-0,01 a -0,10	“Correlación negativa débil”
0,00	“No existe correlación”
+0,01 a +0,10	“Correlación positiva débil”
+0,11 a +0,50	“Correlación positiva media”
+0,51 a +0,75	“Correlación positiva considerable”
+0,76 a +0,90	“Correlación positiva muy fuerte”
+0,91 a +1,00	“Correlación positiva perfecta”

Fuente: Mondragón (2014).

Nivel de significancia bilateral.

Asimismo, para la prueba de hipótesis, que significó la elección entre la hipótesis nula o alternativa, se utilizaron los niveles de significancia bilateral. Esta se empleó para probar la hipótesis planteada, mediante su contraparte nula, dado que establece la medición probabilística de que determinado evento suceda. La aceptación de la hipótesis de investigación ocurre en tanto el coeficiente del p-valor (o sig. bilateral) sea menor al margen de error, en este caso de 0.05.

Al respecto, según Hernández et. al. (2014), toda región que sea comprendida entre dos puntos de la distribución corresponde a la probabilidad de la distribución; indica que “para probar hipótesis inferenciales respecto a la media, el investigador debe evaluar si es alta o baja la probabilidad de que la media de la muestra esté cerca de la media de la distribución muestral” (p. 302). Así, define que “si es baja, el investigador dudará de generalizar a la población. Si es alta, el investigador podrá hacer generalizaciones” (p. 302). Es aquí donde entra el nivel de significancia o nivel alfa, el cual indica la probabilidad de equivocarse, el mismo que fue fijado antes de probar las hipótesis.

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} < 0.05$, rechazar H_0 (Hipótesis nula)

Si $p\text{-valor} > 0.05$, aceptar H_0 (Hipótesis nula)

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

Procedimiento de bondad de ajuste, el cual posibilita medir el nivel de concordancia existente entre la distribución de una serie de datos y la distribución

teóricamente especificada. Esta contrastación se efectúa a fin de demostrar de manera verídica que se cumpla el supuesto de normalidad, el cual se requiere con el objeto de confirmar la fiabilidad de los análisis posteriores y elegir entre una prueba paramétrica o no paramétrica.

H_0 = Datos se aproximan a la distribución normal

H_1 = Datos no se aproximan a la distribución normal

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ se acepta H_0 (Hipótesis nula) \rightarrow distribución normal

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza H_0 (Hipótesis nula) \rightarrow distribución no normal

Capítulo V

Resultados

5.1. Presentación de datos generales

Tabla 7.

Distribución de datos de la variable Violencia en el noviazgo (X).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	35	20	20
Siempre	140	80	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 20% de los estudiantes respondieron “casi siempre” a la Violencia en el noviazgo y el 80% “siempre”, esto indica que la mayoría de encuestados acepta que ha tenido episodios de violencia en el noviazgo.

Tabla 8.

Distribución de datos de la dimensión Desapego (XI).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	51	29.1	29.1
Siempre	124	70.9	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 29.1% de los estudiantes respondieron “casi siempre” con respecto a la dimensión Desapego, mientras que el 70.9% respondieron “siempre”.

Tabla 9.

Distribución de datos de la dimensión Humillación (X2).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	5	2.9	2.9
Casi siempre	54	30.9	33.7
Siempre	116	66.3	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 30.9% de los estudiantes respondieron “casi siempre” con respecto a la dimensión Humillación, mientras que el 66.3% respondieron “siempre”.

Tabla 10.

Distribución de datos de la dimensión Violencia Sexual (X3).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	4	2.3	2.3
Casi siempre	54	30.9	33.1
Siempre	117	66.9	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 2.3% de los estudiantes respondieron “a veces” con respecto a la dimensión Sexual, mientras que el 30.9% respondieron “casi siempre” y el 66.9%, “siempre”.

Tabla 11.

Distribución de datos de la dimensión Coerción (X4).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	8	4.6	4.6
Casi siempre	61	34.9	39.4
Siempre	106	60.6	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 4.6% de los estudiantes respondieron “a veces” con respecto a la dimensión Coerción, mientras que el 34.9% respondieron “casi siempre” y el 60.6%, “siempre”.

Tabla 12.

Distribución de datos de la dimensión Violencia Física (X5).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	13	7.4	7.4
Casi siempre	59	33.7	41.1
Siempre	103	58.9	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 7.4% de los estudiantes respondieron “a veces” con respecto a la dimensión Violencia física, mientras que el 33.7% respondieron “casi siempre” y el 58.9% respondieron “siempre”.

Tabla 13.

Distribución de datos de la dimensión Violencia de Género (X6).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	11	6.3	6.3
Casi siempre	53	30.3	36.6
Siempre	111	63.4	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 6.3% de los estudiantes respondieron “a veces” con respecto a la dimensión Género, mientras que el 30.3% respondieron “casi siempre” y el 63.4%, “siempre”.

Tabla 14.

Distribución de datos de la dimensión Castigo emocional (X7).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	20	11.4	11.4
Casi siempre	58	33.1	44.6
Siempre	97	55.4	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 11.4% de los estudiantes respondieron “a veces” con respecto a la dimensión Castigo emocional, mientras que el 33.1% respondieron “casi siempre” y el 55.4% respondieron “siempre”.

Tabla 15.

Distribución de datos de la dimensión Violencia instrumental (X8).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	18	10.3	10.3
Casi siempre	58	33.1	43.4
Siempre	99	56.6	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 10.3% de los estudiantes respondieron “a veces” con respecto a la dimensión Violencia instrumental, mientras que el 33.1% respondieron “casi siempre” y el 56.6% respondieron “siempre”.

Tabla 16.

Distribución de datos de la variable Creencias irracionales (Y).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	8	4.6	4.6
Acuerdo moderado	48	27.4	32
Acuerdo total	119	68	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 4.6% de los estudiantes respondieron “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con respecto a la variable creencias irracionales, mientras que el 27.4% respondieron “acuerdo moderado” y el 68%, “acuerdo total”. Esto indica que la mayoría de encuestados tendría conflictos relacionados a creencias irracionales.

Tabla 17 .

Distribución de datos de la dimensión Necesidad de aprobación (Y1).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	15	8.6	8.6
Acuerdo moderado	57	32.6	41.1
Acuerdo total	103	58.9	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 8.6% de los estudiantes respondieron “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con respecto a la dimensión Necesidad de aprobación por parte de los demás, mientras que el 32.6% respondieron “acuerdo moderado” y el 58.9%, “acuerdo total”.

Tabla 18.

Distribución de datos de la dimensión Altas expectativas (Y2).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	14	8	8
Acuerdo moderado	57	32.6	40.6
Acuerdo total	104	59.4	100.0

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 8% de los estudiantes respondieron estar “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con respecto a la dimensión altas expectativas, mientras que el 32.6% respondieron “acuerdo moderado” y el 59.4%, “acuerdo total”.

Tabla 19.

Distribución de datos de la dimensión Culpabilización (Y3).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	13	7.4	7.4
Acuerdo moderado	65	37.1	44.6
Acuerdo total	97	55.4	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 7.4% de los estudiantes respondieron “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con respecto a la dimensión Culpabilización, mientras que el 37.1% respondieron tener “acuerdo moderado” y el 55.4%, “acuerdo total”.

Tabla 20.

Distribución de datos de la dimensión Control emocional (Y4).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	11	6.3	6.3
Acuerdo moderado	60	34.3	40.6
Acuerdo total	104	59.4	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 6.3% de los estudiantes se mostraron “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con respecto a la dimensión Control emocional, mientras que el 34.3% respondieron tener “acuerdo moderado” y el 59.4%, “acuerdo total”.

Tabla 21.

Distribución de datos de la dimensión Evitación de problemas (Y5).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	18	10.3	10.3
Acuerdo moderado	55	31.4	41.7
Acuerdo total	102	58.3	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 10.3% de los estudiantes respondieron “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con respecto a la dimensión Evitación de problemas; asimismo, el 31.4% respondieron tener un “acuerdo moderado” y el 58.3%, “acuerdo total”.

Tabla 22.

Distribución de datos de la dimensión Dependencia (Y6).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	12	6.9	6.9
Acuerdo moderado	63	36	42.9
Acuerdo total	100	57.1	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 6.9% de los estudiantes afirmaron estar “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con respecto a la dimensión Dependencia, mientras que el 36% respondieron tener “acuerdo moderado” y el 57.1%, “acuerdo total”.

Tabla 23.

Distribución de datos de la dimensión Indefensión ante el cambio (Y7).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	14	8	8
Acuerdo moderado	61	34.9	42.9
Acuerdo total	100	57.1	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 8% de los estudiantes respondieron “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con respecto a la dimensión Indefensión ante el cambio, el 34.9% afirmaron tener “acuerdo moderado” y el 57.1% “acuerdo total”.

Tabla 24.

Distribución de datos de la dimensión Perfeccionismo (Y8).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	11	6.3	6.3
Acuerdo moderado	55	31.4	37.7
Acuerdo total	109	62.3	100

Interpretación: A través de los resultados recuperados se observa que el 6.3% de los estudiantes respondieron “ni en desacuerdo ni de acuerdo” con respecto a la dimensión Perfeccionismo, el 31.4% respondieron tener “acuerdo moderado” y un 62.3%, “acuerdo total”.

5.2. Presentación de resultados de prueba de normalidad.

En la tabla 25 se muestran los resultados de la prueba de normalidad efectuada para la variable “violencia en el noviazgo”, siendo el valor del nivel de significancia (p-valor) menor a 0.05. La interpretación califica que los datos recabados del muestreo no se distribuyen de manera normal. Por lo tanto, es permitido aplicar la prueba estadística no paramétrica de Spearman, la cual verifica si existe correlación entre las variables estudiadas.

Tabla 25.

Prueba de normalidad para los puntajes de la variable violencia en el noviazgo.

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra		Violencia en el noviazgo
N		175
Parámetros normales ^{a, b}	Media	4,80
	Desviación estándar	,401
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,491
	Positivo	,309
	Negativo	-,491
Estadístico de prueba		,491
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Asimismo, en la tabla 26 se muestran los valores resultantes de la prueba de normalidad para la variable “creencias irracionales”. En esta, el coeficiente de significancia (p-valor) para la misma es de 0.000. Por lo que se puede afirmar que los datos de la variable “creencias irracionales” poseen una distribución que se caracteriza como no normal. Por consiguiente, se debe aplicar la prueba estadística

no paramétrica de Spearman, la cual verifica si existe correlación entre las variables estudiadas.

Tabla 26.

Prueba de normalidad para los puntajes de la variable creencias irracionales.

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra		
		Creencias irracionales
N		175
Parámetros normales ^{a, b}	Media	4,63
	Desviación estándar	,570
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,419
	Positivo	,261
	Negativo	-,419
Estadístico de prueba		,419
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

5.3. Análisis de datos

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

La hipótesis general plantea la existencia de una relación significativa, de manera estadística, entre la violencia en el noviazgo y las creencias irracionales en estudiantes del 5to año de secundaria de un colegio de Chachapoyas. En ese sentido, la hipótesis nula indica que la relación entre estas variables no existe, contradiciendo así la formulación de la hipótesis general. Para comprobar ello, se tomarán en cuenta los datos resultantes de la tabla 27.

Tabla 27.

Correlación Hipótesis General. Violencia en el noviazgo y creencias irracionales.

		Creencias irracionales
Violencia en el noviazgo	Correlación de Spearman	.664
	Sig. (bilateral)	.000
	N	175

* $p < .05$

La correlación encontrada es positiva considerable, con un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0.664 (66.4%), y un nivel de significancia bilateral de 0.00 que es menor a la significación máxima de 0.05 (5%); por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 señala que existe una relación significativa, a partir de la estadística, entre las dimensiones pertenecientes a las creencias irracionales y la violencia por desapego entre los estudiantes del 5to año de secundaria de un colegio de Chachapoyas. En tal sentido, es posible denotar que la hipótesis nula, es decir, la que niega la hipótesis de estudio, refiere a la no relación entre estas dimensiones mencionadas dentro de la institución analizada. Para comprobar ello, se tomarán en cuenta los datos resultantes de la tabla 28.

Tabla 28.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 1. Creencias irracionales y violencia por desapego.

		Desapego	
Correlación de Spearman	Necesidad de aprobación	Coeficiente de correlación	.502
		Sig. (bilateral)	.000
	Altas expectativas	Coeficiente de correlación	.631

		Desapego
	Sig. (bilateral)	.000
Culpabilización	Coefficiente de correlación	.589
	Sig. (bilateral)	.000
Control emocional	Coefficiente de correlación	.562
	Sig. (bilateral)	.000
Evitación de problemas	Coefficiente de correlación	.588
	Sig. (bilateral)	.000
Dependencia	Coefficiente de correlación	.572
	Sig. (bilateral)	.000
Indefensión ante el cambio	Coefficiente de correlación	.591
	Sig. (bilateral)	.000
Perfeccionismo	Coefficiente de correlación	.495
	Sig. (bilateral)	.000

* $p < .05$

Dado que el promedio de los coeficientes de correlación anteriores es de 0.566, que lo coloca en el intervalo 0.51 - 0.75, de acuerdo con la escala de Correlación de Spearman se puede asegurar que existe una correlación positiva considerable. Además, los niveles de significancia son menores que 0.05 ($p=0.000<0.05$), esto confirma que existe correlación entre las dimensiones y la variable analizada. Por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; por ende, sí existe relación entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “desapego” entre los estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas.

Hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 propone la existencia de una significativa relación entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “violencia por humillación” en estudiantes del 5to año de secundaria de una escuela en

Chachapoyas. Considerando la hipótesis dada, se puede denegarla por medio de la hipótesis nula respectiva, la cual indica que no existe dicha relación significativa entre aquellas dimensiones. Para comprobar ello, se tomarán en cuenta los datos resultantes de la tabla 29.

Tabla 29.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 2. Creencias irracionales y violencia por humillación.

		Humillación	
Correlación de Spearman	Necesidad de aprobación	Coefficiente de correlación	.597
		Sig. (bilateral)	.000
	Altas expectativas	Coefficiente de correlación	.687
		Sig. (bilateral)	.000
	Culpabilización	Coefficiente de correlación	.693
		Sig. (bilateral)	.000
	Control emocional	Coefficiente de correlación	.746
		Sig. (bilateral)	.000
	Evitación de problemas	Coefficiente de correlación	.689
		Sig. (bilateral)	.000
	Dependencia	Coefficiente de correlación	.682
		Sig. (bilateral)	.000
	Indefensión ante el cambio	Coefficiente de correlación	.749
		Sig. (bilateral)	.000
	Perfeccionismo	Coefficiente de correlación	.562
		Sig. (bilateral)	.000

* $p < .05$

El promedio de los coeficientes de correlación mostrados es de 0.675, lo que significa que está en el intervalo 0.51 - 0.75, de acuerdo con la escala de Correlación de Spearman, por lo que puede afirmarse que existe una correlación positiva considerable. Además, los niveles de significancia son menores que 0.05, esto confirma que existe correlación entre las dimensiones y la variable analizada. Por lo

que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; por ende, sí existe relación entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “humillación” entre los estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas.

Hipótesis específica 3

De acuerdo a la hipótesis específica 3, se denota la existencia de una relación significativa, determinada estadísticamente, entre las dimensiones de creencias irracionales y la violencia sexual en estudiantes del 5to grado de secundaria de un colegio de Chachapoyas. Al respecto, se propone también la hipótesis nula, la que pretende contradecir la hipótesis al indicar que dicha relación significativa entre estas dimensiones por variable no existe. Para comprobar ello, se tomarán en cuenta los datos resultantes de la tabla 30.

Tabla 30.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 3. Creencias irracionales y violencia sexual.

			Sexual
Correlación de Spearman	Necesidad de aprobación	Coefficiente de correlación	.532
		Sig. (bilateral)	.000
	Altas expectativas	Coefficiente de correlación	.588
		Sig. (bilateral)	.000
	Culpabilización	Coefficiente de correlación	.585
		Sig. (bilateral)	.000
	Control emocional	Coefficiente de correlación	.537
		Sig. (bilateral)	.000
	Evitación de problemas	Coefficiente de correlación	.544
		Sig. (bilateral)	.000
	Dependencia	Coefficiente de correlación	.563
		Sig. (bilateral)	.000

Indefensión ante el cambio	Coeficiente de correlación	.611
	Sig. (bilateral)	.000
Perfeccionismo	Coeficiente de correlación	.558
	Sig. (bilateral)	.000

* $p < .05$

El promedio de los coeficientes de correlación mostrado alcanza un valor de 0.564, que lo ubica en el intervalo 0.51 - 0.75, de acuerdo con la escala de Correlación de Spearman es posible asegurar entonces que existe una correlación positiva considerable. Además, los niveles de significancia son menores que 0.05, esto confirma que existe correlación entre las dimensiones y la variable analizada. Por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; por ende, sí existe relación entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “sexual” entre los estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas.

Hipótesis específica 4

En lo que concierne a la hipótesis específica 4, se ha señalado que existe una relación significativa, bajo comprobación estadística, entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión de la segunda variable “violencia por coerción” en alumnos del 5to año de secundaria de un centro educativo ubicado en Chachapoyas. Ante ello, se declara la hipótesis nula a modo de negación de la hipótesis dada. Es decir, no existe ninguna relación significativa entre las dimensiones de las variables estudiadas en esta institución educativa. Para comprobar ello, se tomarán en cuenta los datos resultantes de la tabla 31.

Tabla 31.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 4. Creencias irracionales y violencia por coerción.

		Coerción	
Correlación de Spearman	Necesidad de aprobación	Coeficiente de correlación	.653
		Sig. (bilateral)	.000
	Altas expectativas	Coeficiente de correlación	.768
		Sig. (bilateral)	.000
	Culpabilización	Coeficiente de correlación	.780
		Sig. (bilateral)	.000
	Control emocional	Coeficiente de correlación	.773
		Sig. (bilateral)	.000
	Evitación de problemas	Coeficiente de correlación	.749
		Sig. (bilateral)	.000
	Dependencia	Coeficiente de correlación	.736
		Sig. (bilateral)	.000
	Indefensión ante el cambio	Coeficiente de correlación	.710
		Sig. (bilateral)	.000
	Perfeccionismo	Coeficiente de correlación	.664
		Sig. (bilateral)	.000

* $p < .05$

El promedio obtenido entre los coeficientes de correlación indicados es de 0.729, lo que significa que está en el intervalo 0.51 - 0.75 de acuerdo con la escala de Correlación de Spearman, por tanto, se puede afirmar que existe una correlación positiva considerable. Además, los niveles de significancia son menores que 0.05, esto confirma que existe correlación entre las dimensiones y la variable analizada. Por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; por ende, sí existe relación entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “coerción” entre los estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas.

Hipótesis específica 5

De acuerdo a la hipótesis específica 5, es manifestable la existencia de una relación significativa, medida estadísticamente, entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la “violencia física” en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de un colegio ubicado en Chachapoyas. Así, la hipótesis nula respectiva señala que no existe dicha relación significativa entre las dimensiones de estas variables analizadas en el centro educativo referido. Para comprobar ello, se tomarán en cuenta los datos resultantes de la tabla 32.

Tabla 32.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 5. Creencias irracionales y violencia física.

			Físico
Correlación de Spearman	Necesidad de aprobación	Coefficiente de correlación	.643
		Sig. (bilateral)	.000
	Altas expectativas	Coefficiente de correlación	.735
		Sig. (bilateral)	.000
	Culpabilización	Coefficiente de correlación	.839
		Sig. (bilateral)	.000
	Control emocional	Coefficiente de correlación	.739
		Sig. (bilateral)	.000
	Evitación de problemas	Coefficiente de correlación	.761
		Sig. (bilateral)	.000
	Dependencia	Coefficiente de correlación	.749
		Sig. (bilateral)	.000
	Indefensión ante el cambio	Coefficiente de correlación	.752
		Sig. (bilateral)	.000
	Perfeccionismo	Coefficiente de correlación	.655
		Sig. (bilateral)	.000

* $p < .05$

Dado que el promedio de los coeficientes de correlación aquí mostrados es de 0.734, estando así en el intervalo 0.51 - 0.75, de acuerdo con la escala de Correlación de Spearman se puede afirmar que existe una correlación positiva considerable. Además, los niveles de significancia son menores que 0.05, esto confirma que existe correlación entre las dimensiones y la variable analizada. Por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; por ende, sí existe relación entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “físico” entre los estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas.

Hipótesis específica 6

Tal como se menciona en el apartado de Hipótesis específicas, la número 6 señala la existencia de cierta relación significativa, a nivel estadístico, entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “violencia por género” de la segunda variable en los alumnos del 5to año de secundaria de un centro educativo de Chachapoyas. De esta forma, queda clara la hipótesis nula respectiva, la cual viene a indicar que no existe dicha relación significativa entre las dimensiones de estas variables analizadas en el centro educativo alusivo. Para comprobar ello, se tomarán en cuenta los datos resultantes de la tabla 33.

Tabla 33.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 6. Creencias irracionales y violencia de género.

			Género
Correlación de Spearman	Necesidad de aprobación	Coeficiente de correlación	.715
		Sig. (bilateral)	.000
	Altas expectativas	Coeficiente de correlación	.605
		Sig. (bilateral)	.000
	Culpabilización	Coeficiente de correlación	.606

	Sig. (bilateral)	.000
Control emocional	Coeficiente de correlación	.607
	Sig. (bilateral)	.000
Evitación de problemas	Coeficiente de correlación	.640
	Sig. (bilateral)	.000
Dependencia	Coeficiente de correlación	.711
	Sig. (bilateral)	.000
Indefensión ante el cambio	Coeficiente de correlación	.613
	Sig. (bilateral)	.000
Perfeccionismo	Coeficiente de correlación	.603
	Sig. (bilateral)	.000

* $p < .05$

Dado que el promedio de los coeficientes de correlación alcanza el valor de 0.637, encontrándose así en el intervalo 0.51 - 0.75, de acuerdo con la escala de Correlación de Spearman puede asegurarse que existe una correlación positiva considerable. Además, los niveles de significancia son menores que 0.05, esto confirma que existe correlación entre las dimensiones y la variable analizada. Por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; por ende, sí existe relación entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “género” entre los estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas.

Hipótesis específica 7

La hipótesis específica 7 indica que hay una significativa relación, establecida de forma estadística, entre las dimensiones de “creencias irracionales” y la dimensión “violencia por castigo emocional” en los estudiantes del 5to grado de secundaria de una escuela de la localidad de Chachapoyas. Para su correcto análisis se hace necesario puntualizar la hipótesis nula que le corresponde. Es decir, que no existe

ningún tipo de relación significativa entre las dimensiones de “creencias irracionales” y la dimensión “violencia por castigo emocional” en los estudiantes de la referida casa de estudios escolares. Para comprobar ello, se tomarán en cuenta los datos resultantes de la tabla 34.

Tabla 34.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 7. Creencias irracionales y violencia por castigo emocional.

		Castigo emocional	
Correlación de Spearman	Necesidad de aprobación	Coefficiente de correlación	.778
		Sig. (bilateral)	.000
	Altas expectativas	Coefficiente de correlación	.840
		Sig. (bilateral)	.000
	Culpabilización	Coefficiente de correlación	.857
		Sig. (bilateral)	.000
	Control emocional	Coefficiente de correlación	.823
		Sig. (bilateral)	.000
	Evitación de problemas	Coefficiente de correlación	.804
		Sig. (bilateral)	.000
	Dependencia	Coefficiente de correlación	.810
		Sig. (bilateral)	.000
	Indefensión ante el cambio	Coefficiente de correlación	.794
		Sig. (bilateral)	.000
	Perfeccionismo	Coefficiente de correlación	.693
		Sig. (bilateral)	.000

* $p < .05$

Como el promedio de los coeficientes de correlación mostrados es de 0.799, que lo ubica en el intervalo 0.76 - 0.90, de acuerdo con la escala de Correlación de Spearman es posible afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte. Además, los niveles de significancia son menores que 0.05, esto confirma que existe

correlación entre las dimensiones y la variable analizada. Por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; por ende, sí existe relación entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “castigo emocional” entre los estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas.

Hipótesis específica 8

De acuerdo a la hipótesis específica 8, hay una significativa relación, a nivel estadístico, entre las dimensiones de “creencias irracionales” y la dimensión de la segunda variable, “violencia instrumental”, en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas. Con el fin de analizar correctamente la prueba de hipótesis, cabe señalar la hipótesis nula correspondiente, la misma que indica que la relación significativa entre las dimensiones de “creencias irracionales” y la dimensión “violencia instrumental” es inexistente entre los estudiantes de la institución educativa del caso estudiado. Para comprobar ello, se tomarán en cuenta los datos resultantes de la tabla 35.

Tabla 35.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 8. Creencias irracionales y violencia instrumental.

		Instrumental	
Correlación de Spearman	Necesidad de aprobación	Coeficiente de correlación	.706
		Sig. (bilateral)	.000
	Altas expectativas	Coeficiente de correlación	.826
		Sig. (bilateral)	.000
Culpabilización	Coeficiente de correlación	.886	
	Sig. (bilateral)	.000	
Control emocional	Coeficiente de correlación	.775	
	Sig. (bilateral)	.000	

Evitación de problemas	Coeficiente de correlación	.792
	Sig. (bilateral)	.000
Dependencia	Coeficiente de correlación	.792
	Sig. (bilateral)	.000
Indefensión ante el cambio	Coeficiente de correlación	.829
	Sig. (bilateral)	.000
Perfeccionismo	Coeficiente de correlación	.718
	Sig. (bilateral)	.000

* $p < .05$

Como el promedio de los coeficientes de correlación presentados es de 0.790 encontrándose así en el intervalo 0.76 - 0.90, de acuerdo con la escala de Correlación de Spearman es posible asegurar que existe una correlación positiva muy fuerte. Además, los niveles de significancia son menores que 0.05, esto confirma que existe correlación entre las dimensiones y la variable analizada. Por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; por ende, sí existe relación entre las dimensiones de la variable “creencias irracionales” y la dimensión “instrumental” entre los estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas.

5.4. Discusión de resultados

Las creencias irracionales se relacionan con la violencia en el noviazgo en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas. Según los resultados, el 80% de encuestados acepta que “siempre” ha tenido episodios de violencia en el noviazgo. Mientras tanto, se interpreta que el 68% del total de estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo con que existen creencias irracionales adheridas a su personalidad y relaciones. En cuanto a la hipótesis general, se ha evidenciado que existe una correlación positiva

considerable entre las variables, esto según la escala de correlación de Spearman, ya que su respectivo coeficiente (0.664) se encuentra en el intervalo 0,51 y 0.75. Asimismo, el nivel de significancia es menor a 0.05. Estos alcances coinciden con lo indicado por Sember (2017), puesto que el coeficiente correlacional entre las mismas variables, obtuvo un $r = 0,514$, lo que da a entender que también existe una correlación directa y moderada entre la violencia de pareja y las creencias irracionales.

En cuanto a la hipótesis específica 1 se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre las dimensiones de creencias irracionales tomadas en conjunto y la dimensión “desapego” de la variable violencia en el noviazgo, según muestra la escala de correlación de Spearman, puesto que el promedio de los respectivos coeficientes alcanza un valor de 0.566. Asimismo, se observó que un 70.9% de estudiantes encuestados “siempre” ha tenido incidentes relativos al desapego en el noviazgo. Esto suma a la demostración de que existe relación positiva o directa entre la dimensión “desapego” de la variable Violencia en el noviazgo y todas las dimensiones de la variable creencias irracionales. Se asume que la violencia por desapego son aquellas actitudes de desprecio y ofensa hacia la pareja y su sensibilidad. Las actitudes manifestadas en esta dimensión de la violencia en el noviazgo están relacionadas con el desinterés, la falta de compromiso y de respeto. Esto resultados llegan a concordar con lo hallado por Guevara y Suárez (2018), quien concluyó que existe relación significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y la dependencia emocional en las mujeres violentadas, declarando que a mayor presencia de creencias irracionales se hallará mayor población de mujeres con presencia de dependencia emocional.

Ante esto, es importante la inferencia de que, tal como mencionan Victoria, Ayala y Bascuñan (2019), las ideas irracionales suelen efectuarse también bajo el modo de minimización, el cual consiste en restar importancia a los aspectos favorables de un acontecimiento. Esta manera de pensar es cuando se resta importancia a los aspectos positivos de una experiencia. Esto podría posibilitar al agresor tener excusas a partir de las cuales justificar hechos de violencia contra a su pareja.

En cuanto a la hipótesis específica 2 se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre las dimensiones de creencias irracionales tomadas en conjunto y la dimensión “humillación” de la variable violencia en el noviazgo, según muestra la escala de correlación de Spearman, debido a que el promedio de los respectivos coeficientes tiene un valor de 0.675. Además, pudo observarse que un 66.3% de estudiantes “siempre” ha tenido incidentes relativos a la humillación durante el noviazgo, a su vez que un 66.3%, “casi siempre”. Esto también suma a la demostración de que existe relación positiva entre la dimensión “humillación” de la variable Violencia en el noviazgo y todas las dimensiones de la variable creencias irracionales. Se confirma que la violencia por humillación es un tipo de violencia en la que se realizan muchas críticas que dañan la autoestima y orgullo personal de la pareja, a través de abandono y de negación de apoyo y conductas tendentes a rebajar la estimación de una persona. Una persona humillada a través de la agresión o violencia por una pareja hace que esta se sienta denigrada, reducida, menospreciada y deshonrada. Esto tiene coincidencias con lo expresado por Rosal (2012) quien en su investigación concluyó que el área que más padece de las creencias irracionales es la parte física, en tanto se le considera como objeto de humillación; pero esto referente a la apariencia corporal y la importancia que

se le da al físico de la pareja. Asimismo, Walker (2004), quien formuló los ciclos de violencia, manifiesta que las mujeres son constantemente agredidas y su agresión no es fortuita; sino que existe un ciclo definido dentro de la cual, los actos de agresión varían en tiempo e intensidad. Es así que es posible concordar en la idea de que la humillación viene a ser una de las formas de violencia que se daría con mayor constancia, dadas las creencias irracionales que las motivarían; lo que permitiría afirmar que se trata de un anticipo de futuras agresiones de mayor envergadura, como golpes o daños físicos y maltrato psicológico.

En cuanto a la hipótesis específica 3 se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre las dimensiones de creencias irracionales tomadas en conjunto y la dimensión “sexual” de la variable violencia en el noviazgo, según muestra la escala de correlación de Spearman, debido a que el promedio de los respectivos coeficientes tiene un valor de 0.564. Además de ello, pudo denotarse que un 66.9% de estudiantes “siempre” ha formado parte de casos relacionados a la violencia sexual durante el noviazgo. En tanto que un 30.9%, casi siempre. Esto suma a la demostración de que existe relación positiva o directa entre la dimensión “sexual” de la variable Violencia en el noviazgo y todas las dimensiones de la variable creencias irracionales. Se concuerda que la violencia sexual son comportamientos sexistas-sexuales, que son presiones físicas o psíquicas que obligan relaciones por medio de la fuerza, intimidación o indefensión. Esto concuerda parcialmente con lo declarado por Alegría y Rodríguez (2016), en cuyo estudio concluyó que solo el 26.1% de los jóvenes habría sido parte de un acto de violencia sexual, con diferencias significativas entre hombres y mujeres en la victimización. Agregándose además que los cambios socioculturales han

impactado la dinámica de las relaciones de pareja, llegando a ser estas más simétricas y menos acordes a los roles tradicionales. No obstante, esto no impide que ocurran tales actos de violencia sexual, pues esta forma parte de todo el ciclo de violencia. En relación a ello, los resultados obtenidos darían también sustento a lo manifestado por Rey (2009) cuando declara que la violencia dentro del noviazgo incluye actos de violencia sexual, entre ellos se encuentran los actos que atentan contra sus derechos sexuales y reproductivos, relaciones sexuales llevadas a cabo por la fuerza, exposición a actividades sexuales desagradables e indeseadas, uso de la actividad sexual como medio de manipulación y presión, críticas por la apariencia o el desempeño sexual.

En cuanto a la hipótesis específica 4 se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre las dimensiones de creencias irracionales tomadas en conjunto y la dimensión “coerción” de la variable violencia en el noviazgo, según muestra la escala de correlación de Spearman, ya que el promedio de los respectivos coeficientes es de 0.729. Se advirtió además que un 60.6% de estudiantes “siempre” ha sido partícipe de hechos de coerción en el noviazgo. En tanto, un 34.9% indicó que ello tendría suceso “casi siempre”. Asimismo, esto confirma que existe relación directa entre la dimensión “coerción” de la variable Violencia en el noviazgo y todas las dimensiones de la variable creencias irracionales. Esto suma a la demostración de que la violencia por coerción son presiones ejercidas para reforzar la voluntad o conducta, es la coacción por medio de un castigo que se impone a fin de obligar un comportamiento determinado a la persona. Esto tiene concordancia con lo manifestado por Gündoğdu, Yavuzer y Karataş (2018), quienes concluyeron que los niveles de agresión de los hombres

en relaciones de pareja y sus expectativas irracionales con respecto a las actividades sociales y de tiempo libre son mayores. Estos resultados también se relacionan con los establecido por Domenach (1980) según cita Martínez (2016), para quien la violencia –en una de sus definiciones primordiales– se relaciona directamente con la intencionalidad del daño; el propósito de obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere.

En cuanto a la hipótesis específica 5 se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre las dimensiones de creencias irracionales tomadas en conjunto y la dimensión “físico” de la variable violencia en el noviazgo, según muestra la escala de correlación de Spearman, puesto que el promedio de los respectivos coeficientes alcanza el 0.734. Además de ello, se obtuvo en los resultados que en un 58.9% los estudiantes dieron cuenta de que “siempre” han sido partícipes de episodios de violencia física en el noviazgo. A la vez que se interpreta que un 33.7% “casi siempre” ha participado en tales hechos. Esto suma a la demostración de que existe relación directa entre la dimensión “físico” de la variable Violencia en el noviazgo y todas las dimensiones de la variable creencias irracionales. Se concuerda que la violencia física es un modelo de comportamiento que se utiliza contra el cuerpo, con el propósito de infligir dolor, daño, lo que lleva a que se maltrate la integridad física, ocasionando ello en las situaciones más graves lesiones severas y hasta la muerte. Esto tiene coincidencias con los resultados mostrados por Alegría y Rodríguez (2016), quien en su estudio concluyó que el 70,5% de jóvenes encuestados presentaba violencia física, siendo común la violencia mutua, pero prevaleciendo diferencias notables en victimización de mujeres sobre hombres, lo cual se interpreta como la

manifestación de creencias irracionales. Esto puede tener relación con la teoría proporcionada por Mureta y Orozco (2015) quienes señalan que, aparte de los golpes, heridas y hematomas (daños físicos por lo general se dan por coerción física), también puede tener una relación con la parte psico-física, es decir ataques cardíacos, períodos de migraña, depresión, anemia, nerviosismo, insomnio, entre otras enfermedades de acaecimiento psicológico.

En cuanto a la hipótesis específica 6 se evidencia que existe una correlación positiva considerable entre las dimensiones de creencias irracionales tomadas en conjunto y la dimensión “género” de la variable violencia en el noviazgo, según muestra la escala de correlación de Spearman, ya que el promedio de los respectivos coeficientes es de 0.637. Además de ello, se pudo distinguir que un 63.4% de estudiantes encuestados ha formado parte “siempre” de incidentes de violencia de género durante el noviazgo. Asimismo, un 30.3% participó de ello “casi siempre”. Esto suma a la demostración de que existe relación positiva entre la dimensión “género” de la variable Violencia en el noviazgo y todas las dimensiones de la variable creencias irracionales. Se señala con ello entonces que la violencia de género puede ser comprendida como la desestimación sexista de la condición del género opuesto a partir de ciertas creencias sumergidas e irracionales. La consecuencia más clara sería la posibilidad de agresión de un hombre a una mujer o viceversa ya sean pareja o cónyuges. Esto concuerda con Ojeda (2013), el cual en su estudio confirmó la existencia de creencias irracionales sobre las relaciones amorosas en los adolescentes. Pudo comprobar también que los mitos percibidos sobre la violencia de género giran en torno a la asociación de los hombres que agreden, con la violencia natural, o a problemas de éstos con el

alcohol, otras drogas o problemas mentales. Por otro lado, Turinetto y Vicente, (2008) quienes citan a Dohmen (1996), dan fundamento a la explicación de la violencia de género, lo que puede relacionarse positivamente con los resultados obtenidos. Estos autores indican que la sociedad prescribe el comportamiento esperado del hombre y de la mujer de acuerdo con las expectativas culturales. Es decir, sería la propia pareja la que se organiza a partir de los roles culturales que indican posiciones de poder diferente, además de asimétricos para cada género, dando un mayor valor al género masculino. Esto evidencia una manera más de violentar a la pareja, insistiendo en aspectos culturales para demostrar superioridad (y dominio) al interior de la relación de noviazgo.

En cuanto a la hipótesis específica 7 se evidencia que existe una correlación positiva muy fuerte entre las dimensiones de creencias irracionales tomadas en conjunto y la dimensión “castigo emocional” de la variable violencia en el noviazgo, según muestra la escala de correlación de Spearman, ya que el promedio de los respectivos coeficientes es de 0.799. Además de ello, según datos de los resultados descriptivos, se notó que un 55.4% de estudiantes “siempre” ha sido partícipe de hechos de castigo emocional durante una relación de noviazgo. En tanto, un 33.1% formó parte “casi siempre” de estos hechos de violencia por castigo emocional en el noviazgo. Esto suma a la demostración de que existe relación positiva entre la dimensión “castigo emocional” de la variable Violencia en el noviazgo y todas las dimensiones de la variable creencias irracionales. Se puede señalar entonces al castigo emocional como manifestación de enfado ficticio de parte del otro, que es poco tolerable y conveniente en parejas que se prodigan amor. Así, el castigo emocional viene a ser la actitud o expresión verbal

que desvalora al individuo emparejado, al rebajar y lastimar sus emociones y autoestima de modo considerable, posiblemente derivadas de las creencias irracionales. Esto tiene concordancia con lo observado por Aguinaga (2011), quien en su investigación concluyó que existen diferencias significativas en las creencias irracionales, siendo las madres maltratadas las que presentaron puntuación más elevada en los factores frustración, necesidad de aprobación, sentimiento de culpa, inercia y evasión, ideas de infortunio y falta de control en las emociones; todas estas reveladas a consecuencias de la violencia infligida por la pareja. Esto también concuerda con la teoría desarrollada por Cardeñoso y Calvete (2004), quienes han señalado que parte de la estructura de creencias irracionales en adolescentes tiene que ver con la culpabilización, en donde el individuo dentro de la relación cree que las demás personas, como su pareja e incluso ella misma, merece ser culpada y castigada por sus errores o malas acciones. Esto provocaría una predisposición a ser víctima de un acto de violencia por castigo emocional.

En cuanto a la hipótesis específica 8 se evidencia que existe una correlación positiva muy fuerte entre las dimensiones de creencias irracionales tomadas en conjunto y la dimensión “instrumental” de la variable violencia en el noviazgo, según muestra la escala de correlación de Spearman, ya que el promedio de los respectivos coeficientes tiene un valor de 0.790. Asimismo, se observó, a partir de los resultados descriptivos, que un 56.6% de estudiantes “siempre” ha tenido participación en sucesos de violencia instrumental en una relación de noviazgo. A la vez que un 33.1% “casi siempre” formó parte también de estos hechos. Esto suma a la demostración de que existe relación positiva entre la dimensión

“instrumental” de la variable Violencia en el noviazgo y todas las dimensiones de la variable creencias irracionales. Es válido indicar entonces que la violencia instrumental se asocia al hecho de servirse de recursos indirectos con la finalidad de ocasionar daño; son estilos agresivos usados por el deseo de obtener objetos o estatus poseído por otra persona. Esto tiene concordancia con lo expresado por Muñoz (2005), quien señala que una de las creencias irracionales básicas es la de tener exigencias absolutistas, lo cual se relaciona mucho con la idea de violencia instrumental. Desde la teoría, señala Muñoz (2005) que la exigencia absolutista consiste en la tendencia a sustituir los deseos o preferencias por exigencias, y suele expresarse con palabras como: debería, tiene que, debe, tendría que. Es posible inferir por tanto que esto tendría relación con la violencia instrumental, puesto que se considera a esta concretamente como el uso de recursos indirectos para proceder de forma agresiva sobre un sujeto, teniendo poder sobre la víctima a fin de conseguir determinados objetivos.

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones generales y específicas

En la presente investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

En respuesta al objetivo general, se concluye que sí existe relación estadísticamente significativa entre la violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas, cuya correlación entre las variables es positiva considerable, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.664 (66.4%). Esto se basa en que el 80% de encuestados afirma que existe una constante violencia en el noviazgo; y a su vez, se observó que el 68% de los mismos estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo con la existencia de creencias irracionales en su personalidad, lo que pasa a formar parte de su cotidianidad en cuanto a las relaciones amorosas en las que se encuentre.

1. En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que sí existe relación estadísticamente significativa entre dimensiones de creencias irracionales y violencia por desapego en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas. El 29.1% de estudiantes afirmaron que siempre ocurren casos de violencia por desapego en sus relaciones amorosas. Ante ello, se ha considerado este caso como una correlación positiva considerable, según demuestra el promedio de coeficientes de correlación de Spearman (ρ) igual a 0.566.
2. En lo referente al segundo objetivo específico, se concluye que sí existe relación estadísticamente significativa entre dimensiones de creencias

irracional y violencia por humillación en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas. El 66.3% de estudiantes afirmaron que siempre ocurren casos de violencia por humillación en sus relaciones de noviazgo. Ante ello, se ha considerado este caso como una correlación positiva considerable, según demuestra el promedio de coeficientes de correlación de Spearman (ρ) igual a 0.675.

3. En cuanto al tercer objetivo específico, se llega a la conclusión de que sí existe relación estadísticamente significativa entre dimensiones de creencias irracionales y violencia sexual en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas. El 66.9% de estudiantes afirmaron que siempre ocurren casos de violencia sexual en sus relaciones amorosas. Ante ello, se ha considerado este caso como una correlación positiva considerable, según demuestra el promedio de coeficientes de correlación de Spearman (ρ) igual a 0.564.
4. Respecto al cuarto objetivo específico, se llega a la conclusión de que sí existe relación estadísticamente significativa entre dimensiones de creencias irracionales y violencia por coerción en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas. El 60.6% de estudiantes afirmaron que siempre ocurren casos de violencia por coerción en sus relaciones de enamoramiento. Ante ello, se ha considerado este caso como una correlación positiva considerable, según demuestra el promedio de coeficientes de correlación de Spearman (ρ) igual a 0.729
5. Asimismo, en lo que refiere al quinto objetivo específico, se concluye señalando que sí existe relación estadísticamente significativa entre dimensiones de creencias irracionales y violencia física en estudiantes de 5to

de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas. El 58.9% de estudiantes afirmaron que siempre ocurren casos de violencia física en sus relaciones de noviazgo. Ante ello, se ha considerado este caso como una correlación positiva considerable, según demuestra el promedio de coeficientes de correlación de Spearman (ρ) igual a 0.734.

6. Respecto al sexto objetivo específico, se concluye que sí existe relación estadísticamente significativa entre dimensiones de creencias irracionales y violencia de género en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas. El 63.4% de estudiantes afirmaron que siempre ocurren casos de violencia por género en sus relaciones amorosas. Ante ello, se ha considerado este caso como una correlación positiva considerable, según demuestra el promedio de coeficientes de correlación de Spearman (ρ) igual a 0.637.

7. En cuanto al séptimo objetivo específico, se llega a la conclusión de que sí existe relación estadísticamente significativa entre dimensiones de creencias irracionales y castigo emocional en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas. El 55.4% de estudiantes afirmaron que siempre ocurren casos de violencia por castigo emocional en sus relaciones de noviazgo. Ante ello, se ha considerado este caso como una correlación positiva muy fuerte, según demuestra el promedio de coeficientes de correlación de Spearman (ρ) igual a 0.799.

8. Por último, en lo referente al octavo objetivo específico, se indica a modo de conclusión que sí existe relación estadísticamente significativa entre dimensiones de creencias irracionales y violencia instrumental en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas. El 56.6% de

estudiantes afirmaron que siempre ocurren casos de violencia instrumental en sus relaciones de enamoramiento. Ante ello, se ha considerado este caso como una correlación positiva muy fuerte, según demuestra el promedio de coeficientes de correlación de Spearman (ρ) igual a 0.790.

6.2. Recomendaciones

Una vez terminada la investigación se proponen las siguientes sugerencias:

De modo general, se recomienda a la Institución Educativa y a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Chachapoyas, intervenir en lo que corresponda a prevención, tratamiento y erradicación de la violencia en las relaciones de noviazgo de sus estudiantes. Ofreciendo talleres de autoconocimiento, charlas sobre autoestima y valoración, y ejecutar procedimientos que permitan acercar la tarea del profesional en psicología a los estudiantes, cuya consulta resulta necesaria para estos casos. Asimismo, se debe involucrar a los agentes de formación, como maestros y padres de familia, en la comprensión de un noviazgo sano. Y hablar sobre los mitos y creencias irracionales que pueden concurrir en una relación de enamorados, a partir de lo cual se sugiere estar pendiente de las situaciones de violencia que se puedan observar.

1. En cuanto a la violencia por desapego, se recomienda a los estudiantes hacerse respetar durante una relación amorosa. Los maestros y padres de familia deben aconsejarles que el desprecio exacerbado y adrede es una forma de violencia que deriva en una baja autoestima de la persona ofendida. Se sugiere la búsqueda de una comunicación adecuada para expresar el rechazo, racionalizarlo y atender las consecuencias del mismo.

2. Respecto a la violencia por humillación, se recomienda a los maestros explicar a sus estudiantes que humillar a las personas refleja un acto destructivo tanto propio como ajeno. Asimismo, inculcarles la comunicación asertiva. Se recomienda en este caso, llevar una terapia psicológica, puesto que la humillación refleja problemas en las personas que las profiere.
3. En cuanto a la violencia sexual, se recomienda a los encargados del área psicológica junto a las máximas autoridades tratar con los estudiantes agredidos, conversar con un especialista en estos temas agravantes, y, asimismo, buscar asesoría legal en caso de que se haya transgredido la ley. La institución y maestros deben estar al tanto de la situación y orientar al alumno(a) que ha sido perjudicado sexualmente.
4. Referente a la violencia por coerción, se recomienda a la institución educativa ofrecer charlas de enamoramiento sano y sin toxicidad. Incidiendo sobre todo en este último término. A fin de enseñar a los estudiantes a cómo tratarse en un aspecto íntimo, a controlarse emocionalmente y respetar la voluntad de cada uno sin presiones.
5. Se recomienda a los maestros y directores de la institución educativa, realizar campañas de sensibilización respecto a la violencia física, maltrato físico y resolución de problemas, entre todos los estudiantes y sin distinción de ningún género. A fin de que se interiorice que la violencia física puede traer consecuencias muy graves, médica y legalmente.
6. En cuanto a la violencia dada por la creencia en la superioridad de un género sobre otro, se recomienda a los entes encargados, como la UGEL y Demuna, tomar acciones en los casos en los que esta se dé. Debido a que una intervención temprana puede posibilitar la reforma en la conducta y

pensamiento del adolescente agresor, ya que aún está en etapa de formación. Asimismo, proteger a la víctima, facilitándoles apoyo psicológico. A la institución educativa se le sugiere incluir en sus clases de tutoría, temas enfocados a esta problemática social, conversar sobre ello e invitar a la reflexión entre los alumnos.

7. Ante el problema del castigo emocional, provocado por las creencias irracionales, se recomienda a los maestros y al área de psicología, especialmente, ver la forma de enseñar a los estudiantes a identificar, responder y alejarse de la violencia emocional, ya que, al ser menos observable, se suele pasar por alto este tipo de agresión. Así mismo, complementar ello con técnicas que permitan desapegarse de los castigos emocionales que el otro pueda calcular, puesto que uno debe mantener su independencia emocional.
8. Respecto a la violencia instrumental, se recomienda a las autoridades educativas anticiparse a las actitudes agresivas de los estudiantes que actúan de manera sistemática en perjuicio de sus compañeros(as); actitudes relacionadas también al bullying. Las metodologías para lograr este hecho deben incitar a que se respete la propiedad y espacios de quienes le rodean, y a los que supuestamente ama.

6.3. Resumen. Términos clave

La presente investigación titulada “Violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Chachapoyas” tiene como objetivo general conocer la relación estadísticamente significativa entre la violencia en el noviazgo y las creencias irracionales en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas; además de los objetivos específicos como establecer relaciones entre las creencias irracionales y los tipos de violencia durante el noviazgo.

La metodología de la presente investigación es descriptiva, con un enfoque cuantitativo. Además, el trabajo consta de un diseño correlacional y transversal. La población la conforman 320 alumnos de una Institución Educativa ubicada en Chachapoyas, siendo el rango de edades constituido entre los 14 y 17 años. A los integrantes de la muestra de 175 estudiantes, de ambos sexos, se le aplicó dos cuestionarios internacionales completamente validados: El Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y el Cuestionario Inventario de Creencias Irracionales para Adolescentes (TCI-A). Así, los resultados más destacables indican que el 80% de los estudiantes encuestados consideran que existe violencia en el noviazgo siempre. A su vez, se observa que un 68% del total de estudiantes señala, con total acuerdo, que entre ellos existen creencias irracionales que afectan sus relaciones durante el noviazgo.

Se concluye que existe una relación significativa entre las creencias irracionales y la violencia en el noviazgo en los estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa en Chachapoyas. La correlación entre las variables es positiva considerable, cuyo coeficiente de correlación de Spearman (ρ) es igual a 0.664 (66.4%).

Términos clave: violencia, noviazgo, creencias irracionales, estudiantes, secundaria.

6.4. Abstract. Key words

This research entitled "Violence in dating and irrational beliefs in students of 5th grade of an educational institution, Chachapoyas" has the general objective of knowing the statistically significant relationship between dating violence and irrational beliefs in students of 5th grade of an Educational Institution in Chachapoyas; In addition to specific objectives such as establishing relationships between irrational beliefs and types of violence during dating.

The methodology of the present investigation is descriptive, with a quantitative approach. In addition, the constant work of a correlational and transversal design. The population is formed by 320 students of an Educational Institution located in Chachapoyas, being the age range constituted between 14 and 17 years. To the members of the sample of 175 students, of both sexes, two internationally validated questionnaires were applied: The Questionnaire of Violence between Boyfriends (CUVINO) and the Inventory Questionnaire of Irrational Beliefs for Adolescents (TCI-A). Thus, the most remarkable results indicate that 80% of the students surveyed consider that there is violence in dating at all times. In turn, it is observed that 68% of the total number of students indicated, with full agreement, that there are irrational beliefs that affect their relationships during the courtship.

It is concluded that there is a significant relationship between irrational beliefs and dating violence in the students of 5th grade of an Educational

Institution in Chachapoyas. The correlation between the variables is considerable positive, whose Spearman's correlation coefficient (r) is equal to 0.664 (66.4%).

Keywords: violence, dating, irrational beliefs, students, high school.

Referencias

- Aguinaga, A. (2011). Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja. *Revista Psicología Herediana*, 6(1-2), 1-11. Obtenido de <https://doi.org/10.20453/rph.v6i1-2.2064>
- Alayo Ramos, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/293>
- Alegría del Ángel, M., & Rodríguez, A. (2017). Violencia mutua en el noviazgo: perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios. *Psicología Y Salud*, 27(2), 231-244. Obtenido de <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2536>
- Alencar-Rodrigues, R. d., & Cantera, L. (marzo de 2012). Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica. *Psico*, 43(1), 116 – 126. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163211.pdf>
- Aparecida, M., Neto da Cruz, M., Domingues, M., Scatena, L., Dos Santos, T., Pereira, L., & Das Graças de Carvalho, M. (2015). Prevalence of Dating Violence among Adolescents from Brazilian Public Schools of Recife/Pe-Brazil. *Revista De Enfermagem Referência*, 4(7), 91-99. Obtenido de https://web.esenfc.pt/v02/pa/conteudos/downloadArtigo.php?id_ficheiro=934&codigo=
- Baldeón, N. (2018). *Violencia en el noviazgo y su relación con las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018*. Lima:

- Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29448?show=full>
- Benavides, J. (2016). Violencia en el Noviazgo: Diferencias de género. *Informes Psicológicos*, 16(2), 27-36. doi:10.18566/infpsicv16n2a02
- Carbonero, M., Martín, L., & Feijo, M. (2010). Las creencias irracionales en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 287-298. Obtenido de <https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/57>
- Cardeñoso, O., & Calvete, E. (2004). Desarrollo de un inventario de creencias irracionales para adolescentes. *Revista Internacional de Psicología Clínica de la Salud*, 12(2), 289-304. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2004-20979-006>
- Chaves, L., & Quiceno, N. (2010). Validación del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI). *Revista de Psicología*, 2(3), 41-56. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/428120225/Validacion-de-Test-de-Creencias-Irracionales-Calvete-y-Cardenoso-pdf>
- Corzo Salazar, C., & Sarai Arteaga, L. (2018). Antecedentes históricos de las relaciones amorosas en la adolescencia y los problemas psicológicos que se generan durante estas. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N.º 3*, 5(9). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2862>
- Deza, J., & Muñoz, S. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Ediciones Universidad Alas Peruanas.
- Gonzalez, D., Barreto, A., & Salamanca, Y. (2017). Terapia Cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10(2), 199-207. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/328876180_Terapia_cognitiva_antece-
dentes_teoría_y_metodología](https://www.researchgate.net/publication/328876180_Terapia_cognitiva_antece-
dentes_teoría_y_metodología)

Guevara, P., & Suárez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/992>

Gündoğdu, R., Yavuzer, Y., & Karataş, Z. (marzo de 2018). Irrational Beliefs in Romantic Relationships as the Predictor of Aggression in Emerging Adulthood. *Journal of Education and Training Studies*, 6(3), 108 – 115. Obtenido de <https://doi.org/10.11114/jets.v6i3.2884>

Hendel, L. (2017). *Violencias de género: Las mentiras del patriarcado*. Madrid: Titivillus. Obtenido de <https://elplomero.files.wordpress.com/2020/02/violencias-de-genero-las-mentiras-del-patriarcado-liliana-hendel.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Herrera, M. (2016). *Creencias irracionales y tipo de ansiedad en mujeres víctimas de violencia en el distrito de Comas - Santa Luzmila II en el año 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1170>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Brechas de género: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. Lima: INEI. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1388/Libro.pdf

Kaplan, H., & Sadock, B. (1992). *Compendio de Psiquiatría*. México: Salvat.

- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A., & Lozano, R. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 24(90), 57-71. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005
- Lizama, P., & Boccardo, G. (2014). *Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Chile: Universidad de Chile. Obtenido de https://www.u-cursos.cl/facso/2014/2/SO01007/1/material_docente/bajar?id_material=994690
- Londoño, B. (2013). *El papel de los jueces con la violencia de pareja en Colombia 2005-2009*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=rlwyDwAAQBAJ&pg=PA6&dq=violencia+de+pareja&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj4m7y2g9neAhUxh-AKHQFwBR8Q6AEIQDAF#v=onepage&q=violencia%20de%20pareja&f=false>
- Machado Pereda, A. A., & Montoya Meregildo, L. B. (2019). *Cuestionario de Violencia en Enamorados-Cuvino: Análisis de Validez y Confiabilidad en Estudiantes de Secundaria-Trujillo*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30322>
- Martinez Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*(46), 7-31. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en Fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. doi:<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>

- Muñoz, A. (2005). *Guía para sanar las emociones*. España: Cepvi.com. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BkBj-Trgy7AC&pg=PA14&dq=La+creencia+racional+es+1%C3%B3gica+y+coherente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigo7Cl6NveAhWC6lMKHZYhBDMQ6AEIKzAB#v=onepage&q=La%20creencia%20racional%20es%201%C3%B3gica%20y%20coherente&f=false>
- Murueta, L., & Orozco, G. (2015). *Psicología de la Violencia. Causas, prevención y afrontamiento*. México D.F.: El Manual Moderno. Obtenido de <https://centraldeapunteslacolorina.files.wordpress.com/2017/01/psicologia-de-la-violencia-causas-prevencion-y-afrontamiento.pdf>
- Ojeda, J. (2013). *Influencia de las creencias de las relaciones de pareja sobre la violencia de género, en el alumnado de un grupo de la ESO*. Pontevedra: Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1507/2013_01_30_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: OMS. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- Rey, C. (2009). Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: un estudio exploratorio. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 27-36. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n2/v12n2a03.pdf>
- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M., & Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario*

- de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 45-52. Retrieved from http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_45-52.pdf
- Rosal Méndez, R. R. (2012). *Creencias irracionales en personas con relación de pareja*” (estudio realizado en la parroquia de nuestra señora de la merced de Quetzaltenango). Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosal-Rafael.pdf>
- Rubio, F., Carrasco, M., Amor, P., & López, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. doi:10.1016/j.apj.2015.01.001
- Saldívar, G., Ramos, L., & Romero, M. (2008). ¿Qué es la coerción sexual? significado, tácticas e interpretación en jóvenes universitarios de la ciudad de México. *Salud Mental*, 31(1), 45-51. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252008000100007
- Sember, Z. (2017). *Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3380>
- Turinetto, A., & Vicente, P. C. (2008). *Hombres maltratadores: Tratamiento psicológico de agresores*. Madrid: Grupo 5 Acción y Gestión Social.
- Urbiola, I. (2014). *Violencia recibida, ejercida y percibida en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes*. Tesis doctoral, Universidad de Deusto, Bilbao. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118066>
- Vara, A. (2013). *Los costos empresariales de la violencia contra las mujeres en el Perú*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/Costos-empresariales-Per%C3%BA-1-1.pdf>

Velásquez, J. M. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3394>

Victoria, L., Ayala, N., & Bascuñan, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 1-22. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3308>

Walker, L. (2004). El perfil de la mujer víctima de violencia. En *El laberinto de la violencia: Causas, tipos y efectos* (pp. 205-218). Barcelona: Editorial Ariel.

Weber, M. (2006). *Conceptos sociológicos fundamentales*. Madrid: Alianza Editorial.

Anexo 1. Instrumento para la violencia en el noviazgo

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Nos gustaría saber con qué frecuencia ha experimentado cada uno de los siguientes comportamientos en tu relación de pareja. Hay cinco niveles diferentes en la escala de las cuales puedes elegir desde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Grado: Sexo: (F) (M) Colegio.....

	Desapego	1	2	3	4	5
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
6	Es cumplidor/a en el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
33	Te manipula con mentiras					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipo de salidas) de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
	Humillación					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias: religión o clase social					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
36	Te insulta en presencia de amigos y familiares					
31	Te critica, te insulta o grita					
7	Te humilla en público					
	Sexual					
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales					
2	Te sientes obligado/a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
	Coerción					

38	Invade tu espacio					
1	Pone a prueba tu amor, poniéndole trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
25	Te ha retenido para que no te vayas					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo					
	Físico					
5	Te ha golpeado					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
21	Te ha herido con algún objeto					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
	Género					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiestan que deben obedecer a los hombres (o mujeres)					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
	Castigo emocional					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
24	Te amenaza con abandonarte					
	Instrumental					
4	Te ha robado					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					
28	Te ha hecho endeudar					

Anexo 2. Instrumento para creencias irracionales

Inventario de creencias irracionales en adolescentes (TCI-A)

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes.

Lee cada idea cuidadosamente y señala con un X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases. No emplees demasiado tiempo en cada frase. Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas. Gracias.

1	2	3	4	5
Desacuerdo total	Desacuerdo moderado	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Acuerdo moderado	Acuerdo total

Grado: Sexo: (F) (M)

Colegio.....

	Necesidad de Aprobación	1	2	3	4	5
1	Es importante para mí que los otros me aprueben					
2	Me gusta el respeto de los otros, pero no necesito tenerlo					
3	Quiero gustar a todo el mundo					
4	Puedo gustarme a mí mismo incluso cuando no gusto a muchos otros					
5	Si no gusto a otras personas es su problema no el mío					
6	Aunque me gusta la aprobación, no es una auténtica necesidad para mí					
7	Es molesto, pero no insoportable que te critiquen					
	Altas auto expectativas					
8	Odio fallar en cualquier cosa					
9	Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr					
10	Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago					
11	No me importa realizar cosas que no puedo hacer bien					
	Culpabilización					
12	Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre					
13	Demasiadas malas personas escapan al castigo que merecen					
14	Aquellos que actúan mal deben ser castigados					
15	La inmoralidad debería castigarse intensamente					
16	Todo el mundo es básicamente bueno					
17	Es injusto que "la lluvia caiga tanto sobre el justo como sobre el injusto "					
18	Nadie es malvado, incluso cuando sus actos lo sean					
	Control emocional					
19	Si una persona quiere, puede ser feliz casi bajo cualquier circunstancia					

20	Las personas no se ven perturbadas por las situaciones sino por la forma en que las ven					
21	Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo					
22	Normalmente las personas que son desdichadas se han hecho a sí mismas de esa manera					
23	Una persona no permanecerá mucho tiempo enfadada o triste a menos que se mantenga a sí mismo de esa manera					
24	Nada es insoportable en sí mismo, solo en la forma en que tú lo interpretas					
25	La persona hace su propio infierno dentro de sí mismo					
	Evitación de problemas					
26	La gente es más feliz cuando tiene cambios y problemas que superar					
27	Una vida de facilidades rara vez es recompensante					
	Dependencia					
28	Todo el mundo necesita alguien de quien depender para ayuda y consejo					
29	Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie					
30	Soy el único que realmente puede entender y afrontar mis problemas					
31	Me disgusta que otros tomen decisiones por mí					
32	Encuentro fácil aceptar consejos					
33	Me disgusta tener que depender de otros					
34	He aprendido a no esperar a que otros se preocupen acerca de mi bienestar					
	Indefensión ante el cambio					
35	Siempre nos acompañaran los mismos problemas					
36	Es casi imposible superar las influencias del pasado					
37	Por el hecho de que en una ocasión algo afecte de forma importante a tu vida, no significa que tenga que ser necesariamente así en el futuro					
38	Rara vez pienso que experiencias del pasado me estén afectando ahora					
39	Somos esclavos de nuestras propias historias personales.					
40	Una vez que algo afecta a tu vida siempre lo hará					
41	La gente nunca cambia básicamente.					
	Perfeccionismo					
42	Existe una forma correcta de hacer cada cosa					
43	No hay una solución perfecta para las cosas					
44	Rara vez hay una forma fácil de resolver las dificultades de la vida					
45	Todo problema tiene una solución correcta					
46	Rara vez hay una solución ideal para las cosas					

Anexo 3. Acta de autorización

“Año Internacional de Lenguas Indígenas”
“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

I.E.E SAN JUAN DE LA LIBERTAD

Chachapoyas 20 de agosto de 2019

Mg. Pedro Gil Gómez Servan.

Director

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer de su conocimiento que aplicaré una encuesta sobre la violencia en el noviazgo, en las instalaciones de la institución educativa “I.E.E San Juan de la Libertad”, ubicado en la ciudad de Chachapoyas, en el departamento de Amazonas, que usted dirige. Por ello, solicito que autorice a quien corresponda me facilite el espacio necesario para la realización de esta encuesta, que forma parte de mi tesis profesional titulada “VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHACHAPOYAS”.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal, esperando su pronta respuesta.

Atentamente.

Carmen Joanne Vergaray Lozano
DNI: 42866407

Anexo 4. Consentimiento informado

Yo: _____ p
adre y/o madre de (el) (la)
joven _____ de _____ años de
edad, que habiendo sido informado(a) sobre los objetivos del estudio “VIOLENCIA
EN EL NOVIAZGO Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE
5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
CHACHAPOYAS”, que será realizado por la señorita Carmen Vergaray, de la
Escuela Profesional de Psicología de la *Universidad Ricardo Palma*, sede Lima,
acepto que los datos de mi hijo/hija sean empleados, a fin de participar en responder
el cuestionario aplicado para esta investigación.

Firma

Chachapoyas, ____ de _____ Vergara 2019.

INVESTIGADORA:

Carmen Joanne Vergaray Lozano

DNI: 42866407

Anexo 5. Fotografías de la investigación

