



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
**AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**



**SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES  
DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA MARIA  
DEL TRIUNFO, 2020**

**Tesis para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Enfermería**

**Noemi Maria Tunjar Menis**

**Lima - Perú**

**2020**

**Noemi Maria Tunjar Menis**

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES  
DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA MARIA  
DEL TRIUNFO, 2020**

**Mg. Liliana Rodríguez Saavedra**

**Asesora**

**Lima - Perú**

**2020**

## DEDICATORIA

A Dios por su amor misericordioso,  
por brindarme salud y amor, por guiar  
mis pasos y hacerme conocer esta  
noble profesión.

A mi abuela María Candelaria por estar  
presente en todo momento, por su amor  
incondicional, su apoyo y palabras de  
aliento, por ser ejemplo de admiración e  
inculcarme esta hermosa profesión de  
servir a quien más lo necesita.

A mi madre, por su gran sacrificio,  
comprensión, compromiso y apoyo  
incondicional en todo momento.

A mi tía Carmen por siempre confiar  
en mí y motivarme a seguir mejorando  
cada día.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios por su amor infinito, por hacer su voluntad en mi vida y darme la vida, salud, amor y sabiduría en cada andar.
- A mi escuela de enfermería Padre Luis Tezza y todos los directivos que la conforman, por permitirme crecer profesionalmente en ella y brindarme las herramientas necesarias para servir con responsabilidad y amor.
- A mi asesora del trabajo de investigación Liliana Saavedra por su apoyo constante, por la paciencia y por cada conocimiento brindado.
- A los directivos de la Institución Educativa N° 7073 por el apoyo brindado al permitirme ejecutar la investigación pese las adversidades presentadas.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS .....	x
RESUMEN .....	xi
SUMMARY .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>CAPÍTULO 1: PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos .....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	6
1.4. Justificación.....	7

<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO</b> .....	10
2.1. Antecedentes internacionales .....	10
2.2. Antecedentes nacionales .....	13
2.3. Base teórica .....	16
2.4. Definición de términos.....	39
2.5. Variables y operacionalización de variables.....	40
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA</b> .....	41
3.1. Enfoque de la investigación .....	41
3.2. Tipo y método de la investigación .....	41
3.3. Diseño de la investigación.....	42
3.4. Lugar de ejecución de la investigación .....	42
3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis .....	43
3.6. Criterios de inclusión y exclusión .....	44
3.6.1. Criterios de inclusión.....	44
3.6.2. Criterios de exclusión.....	44
3.7. Instrumentos y técnicas de recolección .....	44
3.8. Procedimiento de recolección de datos .....	46
3.9. Análisis de datos .....	47
3.10. Aspectos éticos .....	47
<b>CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	49
4.1. Resultados .....	49
4.2. Discusión.....	58
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	62
5.1. Conclusiones.....	62

5.2. Recomendaciones .....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 1.</b> Número de estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima en Villa María del Triunfo.....	50
<b>Tabla N° 2.</b> Análisis descriptivo de la satisfacción con la vida .....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1.</b> Satisfacción con la vida .....	52
<b>Gráfico N° 2.</b> Satisfacción con la familia .....	53
<b>Gráfico N° 3.</b> Satisfacción con los amigos .....	54
<b>Gráfico N° 4.</b> Satisfacción con la pareja.....	55
<b>Gráfico N° 5.</b> Satisfacción con el estudio .....	56
<b>Gráfico N° 6.</b> Satisfacción con la economía .....	57

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo N° 1.</b> Operacionalización de variables .....	80
<b>Anexo N° 2.</b> Cuestionario Satisfacción con la vida.....	82
<b>Anexo N° 3.</b> Ficha técnica del cuestionario .....	84
<b>Anexo N° 4.</b> Carta de Aprobación del Comité de Ética en Investigación.....	87
<b>Anexo N° 5.</b> Carta de Presentación a la Institución Educativa .....	88
<b>Anexo N° 6.</b> Carta de Autorización de la Institución Educativa .....	89
<b>Anexo N° 7.</b> Consentimiento Informado .....	90
<b>Anexo N° 8.</b> Asentimiento informado.....	93

## RESUMEN

**Introducción:** La satisfacción vital es un componente necesario para la calidad de vida en los adolescentes, factores que a su vez influyen en su salud mental, la cual es de gran relevancia en esta etapa de la vida. **Objetivo:** Determinar el nivel de satisfacción con la vida que poseen los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, ubicada en Villa María del Triunfo. **Metodología:** La investigación es de tipo básica, nivel descriptivo y con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por el total de la población, en este caso por 124 adolescentes comprendidos entre las edades de 15 y 19 años, de ambos sexos, del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa, la técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). **Resultados:** Se evidenció que el nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes de quinto de secundaria evaluados es de "Satisfecho", un 81,5% de los participantes se sienten satisfechos con sus amistades, un 45% satisfechos con sus parejas, un 84% satisfecho con la familia, un 68,5% satisfechos con los estudios y un 65% se encuentran satisfechos con su situación económica. **Conclusión:** La mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos con la vida.

**Palabras claves:** Satisfacción personal, adolescente, calidad de vida.

## SUMMARY

**Introduction:** Life satisfaction is a necessary component for the quality of life in adolescents, factors that in turn influence their mental health, which is of great relevance at this stage of life. **Objective:** determine the level of satisfaction with life that fifth year high school students have at an educational institution, located in Villa Maria del Triunfo. **Methodology:** The research is of basic type, descriptive level and with a non-experimental design, the sample was made up of the total population, in this case by 124 adolescents between the ages of 15 and 19 years, of both sexes, of the fifth grade high school of the Educational Institution, the technique used was the survey and the Satisfaction with Life Scale (SWLS) as an instrument. **Results:** It was evidenced that the level of satisfaction with the life of the fifth year high school students evaluated is "Satisfied", 81,5% of the participants feel satisfied with their friends, 45% satisfied with their partners, 84% satisfied with the family, 68,5% satisfied with their studies and 65% satisfied with their economic situation. **Conclusion:** Most students are satisfied with life.

**Keywords:** Personal satisfaction, adolescent, quality of life

## **INTRODUCCIÓN**

Episodios de trastornos mentales; tales como depresión, ansiedad e ideas suicidas, en la población adolescente ha ido incrementando en el último siglo, afectando directamente en la calidad y satisfacción de vida de quien lo presenta, teniendo en cuenta la importancia en el adecuado desarrollo en esta edad etaria, es por ello que conocer oportunamente estos factores mediante la promoción de la salud resulta un papel crucial en la prevención de la aparición de dichos problemas psicológicos.

Esta investigación nació a raíz de la preocupación social en cuanto a la satisfacción vital de los adolescentes, está encaminada en conocer el nivel de satisfacción con la vida que poseen, además de la satisfacción por áreas de vida como son a nivel personal, familiar, social, con respecto a sus estudios, y en el ámbito económico.

La presente investigación pertenece a la línea de investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza denominada Línea de investigación Bienestar del niño y calidad de Vida, a su vez pertenece a la política de: Promoción y Desarrollo de la Salud del Niño y del Adolescente.

Para el desarrollo de la tesis se ha tomado en cuenta lo siguiente:

En el Capítulo 1, se desarrolla el Problema, el cual considera aspectos del planteamiento del problema, formulación de la pregunta de investigación, objetivo general y específicos, justificación de la investigación, y limitaciones.

En el Capítulo 2, titulado Marco Teórico, el cual incluye los antecedentes internacionales y naciones, se aborda la base teórica la cual está relacionada a la variable, también se encuentra la definición de términos y la operacionalización de la variable.

El Capítulo 3, está constituido por la metodología que se aplicó en la investigación, se especifica el enfoque, tipo, método y diseño de la investigación, se describe el lugar de ejecución, población y muestra; se evalúan los criterios de inclusión y exclusión, la técnica, instrumento y procedimientos en la recolección de datos, así como los aspectos éticos involucrados.

El Capítulo 4, está conformado por los resultados y discusión, resultados obtenidos mediante el procesamiento de las respuestas de los encuestados, los cuales se presentan mediante gráficos y que posteriormente fueron confrontados con los antecedentes en la discusión.

Finalmente, el Capítulo 5 corresponde a las conclusiones y recomendaciones, dadas a partir del análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación.

# **CAPÍTULO 1**

## **PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Las enfermedades mentales, hoy en día, vienen presentando cifras alarmantes y progresivas de casos que preocupan a la población actual, siendo la depresión la causa primera de discapacidad y enfermedad en los adolescentes, mientras que el suicidio se ha convertido en la tercera causa de mortalidad adolescente.<sup>1</sup> Por lo expuesto, el rol de enfermería resulta importante porque entre sus funciones está la de intervenir en la promoción de la salud mental y la prevención de las enfermedades mentales, además con un cuidado pertinente en los adolescentes, se podría detectar factores de riesgo que conlleven a una intervención temprana, de esta forma se ayudaría a optimizar y beneficiar la calidad de vida, prevenir problemas psicológicos promoviendo su bienestar psíquico, y conocer que los adolescentes se encuentran atados con la satisfacción con la vida.

Existe una relación estrecha entre calidad de vida y salud mental, pero la calidad de vida está atada a varios factores como es el caso de la satisfacción con la vida que contempla<sup>2</sup> (satisfacción con la familia, con las amistades, con

la pareja, estudios, y con la situación económica). “La satisfacción vital como un juicio consciente que la persona realiza sobre su propia vida, teniendo en cuenta su criterio personal, donde el decide los aspectos importantes a evaluar y el valor que les asignará a los mismos, representando de esta manera un indicador de gran relevancia para la salud mental”.<sup>3</sup>

De acuerdo a lo manifestado por Pérez N. citada por Ticona en el 2018, desde una dimensión psicosocial, la satisfacción con la vida representa más que un conjunto de situaciones necesarias para una vida buena como: salud, alimentación, vivienda, entre otros; por el contrario, más bien está relacionada a un sentimiento de felicidad y bienestar, en donde “el adolescente proyecta una percepción personal de sí mismo y de su situación actual en la vida, partiendo de los objetivos, expectativas e interés que este se ponga para un futuro”.<sup>4</sup>

Resulta importante saber que tan satisfecho se encuentra un adolescente con la vida, tomando en cuenta que la etapa de la adolescencia es donde se forma una sólida base para una buena salud en la etapa de la adultez. La adolescencia es la etapa donde aún se puede prevenir y corregir ciertos problemas y/o conductas relacionados con la salud, tales como: ansiedad, depresión, actividad sexual temprana, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, consumo de sustancias psicoactivas, anorexia, bulimia, sobrepeso, obesidad, entre otros, las que al no ser orientados adecuadamente podrían originar algunos efectos sobre la salud y su desarrollo, pudiendo arrastrar dichas consecuencias en su salud cuando lleguen a la adultez, afectando además a su familia y su entorno que lo rodea.<sup>1</sup>

El aspecto emocional es uno de los más afectados durante la adolescencia, considerando que los momentos de depresión representan uno de los problemas de salud mental habitual en la adolescencia, donde se ve disminuida su calidad de vida, ya que viene guardado de un sentimiento de soledad y desamparo, a su vez se caracteriza porque el joven gradualmente deja de sentir satisfacción por las cosas que antes si le producían satisfacción o placer, se torna indiferente, generando insatisfacción con el mismo y en general con la vida, se ha evidenciado que si no se trata oportunamente podría estar relacionada a posibles ideas de suicidio, por ese motivo resulta pertinente fomentar actividades relacionadas a la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, tomando en cuenta que en la adolescencia aún es posible generar y/o modificar nuevos hábitos que luego puedan ser beneficiosos en la adultez<sup>5</sup>, en otros términos, si se facilita los medios para que los adolescentes puedan tener cierto control en su salud, se lograría disminuir el creciente aumento de trastornos mentales, al igual que se lograría disminuir los sentimientos de depresión, agresión, desesperanza, conductas delictivas y consumo de sustancias psicoactivas a través de las intervenciones preventivas.

La importancia de estimular la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades mentales resulta crucial en la vida de los adolescentes, considerando que es la etapa ideal para lograr la detección y/o prevención de algún factor o conducta de riesgo que pueda poner en peligro el desarrollo y bienestar del adolescente, esto ayudará a plantear intervenciones con el joven, los padres o cuidadores, con el propósito de reducir la posibilidad de surgimiento de una enfermedad mental o ayudar en la rehabilitación de una enfermedad existente, a fin de evitar complicaciones futuras.<sup>6</sup>

Así como las intervenciones preventivas reducen algunos problemas mentales, también se ha verificado que una apropiada capacitación sobre promoción de la salud y prevención de las enfermedades mentales en padres de familia y docentes, facilita oportunamente la detección de problemas, garantizando una mejora en la calidad de vida gracias a las intervenciones.<sup>7</sup>

Según cifras proporcionadas por la OMS, al año más de 800 000 personas logran suicidarse, y considera al suicidio como la tercera causa de muerte en los jóvenes de 15 a 19 años de edad, siendo el factor de riesgo de mayor importancia la depresión; además, el suicidio representa una prioridad para la salud pública a nivel mundial, por ese motivo se busca apoyar e incentivar a las naciones para que logren desarrollar o fortalecer estrategias integrales que ayuden a prevenir el suicidio.<sup>8</sup>

Igualmente, se busca disminuir los índices de mortalidad por suicidio, siendo un indicador de la meta 3.4 formulada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible; donde se espera que al año 2030 se logre disminuir las tasas de mortalidad por enfermedades no transmisibles, a través de intervenciones que estén dirigidas a la promoción de la salud mental dirigidas a la prevención de suicidios, tomando en cuenta que el mayor porcentaje de defunciones por suicidio fue en adolescentes y adultos jóvenes con edades de 15 a 24 años.<sup>9</sup>

El Instituto Nacional de Salud Mental del Perú, informó que, del total de suicidios registrados, se encontró que el 70% estaban relacionados directamente a los problemas de ánimo y la depresión.<sup>10</sup>

De acuerdo a la información emitida por la Sociedad Peruana de Prevención de Suicidios, las cifras de suicidios se han incrementado en los últimos 20 años sobre todo en los adolescentes con edades entre 12 a 14 años con una notoriedad en las mujeres, de la misma manera se informó que los riesgos suicidas aumentan en aquellas personas donde se presentó violencia física o maltrato.<sup>11</sup>

A través de un reportaje de Perú 21, el Ministerio de Salud (MINSA) informó que los adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años, el 30% consideran al suicidio como una escapatoria frente a sus problemas.<sup>12</sup>

En un boletín informativo referido a las tasas de morbilidad y mortalidad en adolescentes, el MINSA informó que existe un 31,6% de muertes adolescentes y que en su mayoría se debe a lesiones autoflingidas intencionalmente, a su vez se evidencia que en una población de escolares adolescentes de secundaria encuestados el 20.0% había pensado seriamente la posibilidad de suicidarse, en los últimos 12 meses, 15.3% proyectó una idea de cómo suicidarse y 17.4% intentó suicidarse una o más veces en los últimos 12 meses.<sup>13</sup>

Toda esta información expresan las consecuencias graves de contar con una población vulnerable y susceptible a diversos factores de índole económico, psicológico y social que conduce primordialmente a presentar necesidades e insatisfacción en la vida de los adolescentes, quienes muchas veces se sienten tristes, desmotivados, marginados e incomprendidos, situaciones que lo pueden direccionar a tomar equivocadas decisiones en su vida, y que si no reciben una oportuna atención pueden acabar con suicidarse.

La Institución educativa Santa Rosa de Lima no es ajena a esta problemática, al ser una entidad estatal converge un gran número de estudiantes adolescentes que presentan factores de riesgo para su salud mental, como el lugar de residencia, con características poblacionales urbano marginales, con mediano índice de pobreza, donde se ha observado alcoholismo, drogadicción, pandillaje, y otros comportamientos que afectarían en la satisfacción vital de los adolescentes.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida que poseen los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 7073 Santa Rosa de Lima del distrito de Villa María del Triunfo, 2020?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el Nivel de satisfacción con la vida que poseen los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 7073 Santa Rosa de Lima del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Identificar el nivel de satisfacción con la familia en estudiantes, de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 7073 Santa Rosa de Lima, Villa María del Triunfo, 2020.

- ✓ Identificar el nivel de satisfacción con los amigos, en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 7073 Santa Rosa de Lima, Villa María del Triunfo, 2020.
- ✓ Identificar el nivel de satisfacción con la relación amorosa, en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 7073 Santa Rosa de Lima, Villa María del Triunfo, 2020.
- ✓ Identificar el nivel de satisfacción con el estudio, en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 7073 Santa Rosa de Lima, Villa María del Triunfo, 2020.
- ✓ Identificar el nivel de satisfacción con la económica, en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 7073 Santa Rosa de Lima, Villa María del Triunfo, 2020.

#### **1.4. Justificación**

La esencia de la profesión de enfermería es el cuidado holístico que brinda a las personas, un cuidado que abarca además de la dimensión física, la dimensión psicológica, social y espiritual de las personas en las diferentes etapas de su vida, así mismo una de las funciones innatas de la enfermera es colaborar en la promoción de la salud y en la prevención de las enfermedades, procesos donde se busca brindar información y los medios necesarios a la población para que puedan mejorar su salud por sus propios medios, permitiéndoles y facilitándoles tener un mejor control sobre sí mismo y por consecuencia mejorar su calidad de vida.

Se sabe que las enfermedades mentales se caracterizan por ser crónicas, comunes e incapacitantes, por ese motivo se recomienda actuar frente a ellas de manera oportuna, de ahí la importancia del presente estudio, el

cual permite determinar el nivel de satisfacción con la vida que poseen los adolescentes, y como se ha evidenciado en los textos anteriores, es de gran relevancia conocerlo ya que de esta manera, se podrán tomar decisiones que favorezcan el estado actual del adolescente, con respecto a su satisfacción vital, a su vez en caso de encontrarse niveles intermedios / bajos se podrá coordinar en conjunto con los padres y la institución educativa para poder realizar intervenciones educativas, recomendar la intervención un psicólogo u ofrecer charlas educativas relacionadas a la salud mental, calidad de vida, satisfacción con la vida, organizar talleres que promuevan la salud mental, por otro lado los resultados permiten adoptar estrategias que ayuden a fortalecer aspectos de habilidades para la vida, ya que si los adolescentes presentan niveles bajos de satisfacción con la vida, es muy probable que desencadene depresión, lo cual puede afectar de manera considerable en su calidad de vida y si no se interviene oportunamente en el peor de los casos podría conducirlos a situaciones muy complicadas que pongan en riesgo su vida y su integridad.<sup>14</sup>

Así mismo otro aspecto importante es el fortalecimiento en las escuelas de padres; espacio donde los jóvenes, los maestros y otros miembros de la comunidad educativa aprenden y trabajan sobre los determinantes de la salud, involucrados en su salud mental, esto se dará en un ambiente psicosocial saludable, lo cual favorezca el desarrollo de habilidades para lograr estilos de vida saludables en torno a su salud mental con los estudiantes, maestros y padres de familia<sup>68</sup>.

Enfermería es una profesión orientada al cuidado integral de las personas en las distintas etapas de la vida, es por eso necesario que el personal comprenda los aspectos psicosociales que influyen en los

adolescentes para la toma de decisiones, entre ellos el nivel de satisfacción vital que perciben dentro de su contexto familiar y social para poder planificar estrategias de intervención en el marco de la norma técnica que emana el ministerio de salud, es por ello que la presente investigación permitirá abordar temas relacionados a promoción de salud mental en los adolescentes y profundizar en lo ya estudiado.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes internacionales**

Cagle J. (2017) realizó un estudio en el que investigó sobre el efecto de la satisfacción con la vida en el logro académico de los estudiantes. El objetivo fue analizar si existe una conexión entre el estado mental de grupos aleatorios de estudiantes y su desempeño académico. La investigación se ejecutó en la Universidad de Cason-Newman y se utilizó como instrumento la Escala de Satisfacción de Vida de los estudiantes multidimensionales (MSLSS), la que fue aplicada a una muestra de 233 estudiantes de una escuela rural a quienes se les aplicó la encuesta para medir su nivel de satisfacción con la vida y cuyos resultados fueron comparados con sus calificaciones para determinar la relación que existe entre dichas variables. Entre los resultados, se encontró un nivel medio de satisfacción con la vida en la mayoría de los estudiantes y se determinó que entre la satisfacción con la vida y su desempeño académico sí existe relación, la que es positiva pero leve.<sup>15</sup>

Rissanen T. (2016) realizó una investigación para estudiar la relación que existe entre la satisfacción con la vida con diversas variables, entre ellas: su

valor predictivo con el trastorno depresivo, las adversidades en la niñez y otros correlatos biológicos. El estudio fue realizado en una muestra de 333 participantes a quienes se les aplicó una escala de satisfacción con la vida (LS-4). Como resultado, se halló que una insatisfacción con la vida crónica pronosticaba el comienzo de un trastorno depresivo, debido a una mala salud mental asociados a la insatisfacción con la vida, además se descubrió la existencia de una relación fuerte entre los síntomas depresivos y la insatisfacción con la vida.<sup>16</sup>

Enrique M. (Chile, 2014) realizó un trabajo de investigación denominada “Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido”, con el objetivo de evaluar si existe relación entre la autoeficacia y el apoyo social con respecto a la satisfacción vital en los adolescentes. El estudio fue realizado en una muestra de 358 adolescentes que presentaron entre 14 y 19 años de edad, a quienes se les aplicó la Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida en Estudiantes. Los resultados encontrados respecto a la satisfacción vital en los estudiantes fue que 77% mostró un nivel alto, también se encontraron niveles relativamente altos en la dimensión familia, amigos y uno mismo, mientras que, en la dimensión colegio y entorno se alcanzó niveles menores de satisfacción.<sup>17</sup>

Klukova L. (2016) realizó un estudio para investigar la asociación que existe entre la salud mental con la satisfacción con la vida, el significado de la vida y la autoestima. El estudio fue realizado en una muestra de 54 personas a quienes se les aplicó la Escala Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de significado de la vida y autoestima. Lo resultados revelaron que existen diferencias entre sexo y raza, los hombres blancos presentaron puntuaciones

mayores en relación al significado de la vida mientras que las mujeres presentaron puntuaciones superiores en relación a la búsqueda de significado en la vida; en cuanto a la autoestima, los hombres tienen un nivel superior de autoestima y con respecto a la satisfacción con la vida, los hombres manifestaron tener menores puntuaciones que las mujeres.<sup>18</sup>

Alfaro J, Guzman J, Reyes F, Garcia C, Valera J, Sirlopu D, (Chile, 2016) realizaron un trabajo de investigación denominada “Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos”. El objetivo del estudio fue analizar la relación que existe entre algunos aspectos de la experiencia escolar con la satisfacción escolar y la satisfacción global con la vida. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental. Se utilizó una muestra aleatoria estratificada de 1.433 estudiantes de 10 a 14 años de 3 ciudades de Chile. Para la recolección de datos se usó la Escala de Satisfacción Global con la Vida, el Índice General de Satisfacción por Ámbitos y la International Survey on Children's Well-Being. Llegando a la conclusión que la satisfacción vital de los estudiantes presenta un nivel bajo a los 11 años, y disminuye consecutivamente llegando a su pico más bajo a los 14 años.<sup>19</sup>

Ruiz P, Medina Y, Zayas A, Gómez R (España, 2018) realizaron un trabajo de investigación a la que titularon “Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios”, el objetivo del estudio fue analizar la capacidad predictiva de la autoestima sobre la satisfacción con la vida. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental. La investigación fue realizada en una muestra de 150 estudiantes a quienes se les aplicó una Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados

obtenidos permitieron llegar a la siguiente conclusión: existe una correlación significativa y positiva entre la satisfacción vital y la autoestima, por lo tanto, se demostró que los niveles de satisfacción vital se incrementan al realizar intervenciones que potencian la autoestima.<sup>20</sup>

Barcelata B, Rivas D (México, 2016) investigaron sobre el “Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios” cuyo objetivo fue analizar el impacto de la satisfacción vital en los adolescentes mexicanos. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental realizado en una muestra de 572 estudiantes entre 13 y 18 años de edad seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Como instrumentos se emplearon: la Cédula Sociodemográfica del Adolescente y su Familia, la Escala del Bienestar Psicológico para Adolescentes y la Escala de Medición Multidimensional del Bienestar Subjetivo Anguas Plata y Reyes Lagunes (EMMBSAR). Se llegó a las siguientes conclusiones: la auto aceptación y el autocontrol inducen en la satisfacción vital de los adolescentes tempranos e intermedios, pero el propósito de vida y las relaciones positivas fueron pronosticados en los adolescentes tempranos, así como los planes a futuro en los adolescentes intermedios.<sup>21</sup>

## **2.2. Antecedentes nacionales**

Vidal P, (Perú-Callao, 2020) realizó una investigación denominada “Sintomatología depresiva y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito del Callao”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida en los adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, descriptivo. La investigación fue realizada en una

muestra de 337 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Depresión para Adolescentes de Kutcher (6-EDAK) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados permitieron llegar a la siguiente conclusión, en relación a la satisfacción vital se encontró que las adolescentes mostraron niveles de insatisfacción vital mientras que los adolescentes varones revelaron niveles de satisfacción con su vida.<sup>22</sup>

Casazola B, Vargas L, (Perú-Arequipa, 2017) realizaron un estudio titulado “Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de 15 a 18 años del distrito de Sachaca”. El objetivo de la investigación fue conocer la relación que existe entre la resiliencia y satisfacción con la vida. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La investigación fue realizada en una muestra de 188 adolescentes comprendidos entre 15 y 18 años de edad a quienes se les aplicó como instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Entre los resultados se encontraron que los adolescentes presentaron óptimos niveles de satisfacción con la vida, sin embargo, se hallaron niveles bajos de resiliencia. Finalmente se concluyó que la satisfacción con la vida se encuentra relacionada directamente con la confianza en sí mismo y con la perseverancia.<sup>23</sup>

Clavijo K (Perú-Piura, 2020) realizó una investigación que lleva como título “Satisfacción vital en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto en el distrito de San Jacinto-Tumbes, 2018”, con el objetivo de determinar la satisfacción vital de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal, realizado en una

muestra de 144 estudiantes de secundaria a quienes se les aplicó como instrumento la Escala de satisfacción con la vida de Diener (SWLS). Se obtuvo como resultado que en relación a la satisfacción con la vida el 44% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 21% presentó un nivel bajo.<sup>24</sup>

Ticona R (Perú-Puno, 2020) realizó una investigación titulada “Satisfacción frente a la vida en adolescentes de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gómez, Juliaca 2017”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de satisfacción frente a la vida por parte de los adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo transversal y diseño no experimental. La investigación fue realizada en una muestra de 111 adolescentes seleccionados por muestreo aleatorio simple y estratificado a quienes se les aplicó como instrumento la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Se llegó a la conclusión que la mayoría de los adolescentes presentaron un alto nivel de satisfacción con la vida.<sup>25</sup>

Gaspar Y (Perú-Chimbote, 2018) investigó sobre la “Satisfacción con la vida en estudiantes de un instituto de Cabana, Ancash, 2016”, con el objetivo de describir la satisfacción con la vida en los estudiantes de un Instituto. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental realizado en una muestra de 84 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener). Con los resultados se concluyó que los estudiantes mostraron un nivel alto de satisfacción vital.<sup>26</sup>

Aries W, Huamani J, Caycho T, (Perú-Arequipa, 2018) en su estudio titulado “Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa”, el

objetivo fue analizar psicométricamente la Escala de Satisfacción con la Vida y compararlos en relación a la edad, el sexo y la institución donde proceden. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, realizada en una muestra de 872 estudiantes de secundaria a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener. Se concluyó que los varones presentan mayores niveles de satisfacción vital en relación a las mujeres, los estudiantes de 18 años en adelante presentaron un índice mayor de satisfacción con la vida, sin embargo, no se encontró cifras significativas según la institución educativa de procedencia.<sup>27</sup>

Vásquez J (Perú, 2019) desarrolló una investigación titulada “Salud mental y su relación con satisfacción vital en adolescentes de la I.E. Santa Clara Arequipa-2018”, cuyo objetivo fue determinar la relación de la salud mental con la satisfacción vital en los adolescentes. El estudio fue de nivel relacional, observacional, transversal y prospectivo, realizado en una muestra de 140 adolescentes de secundaria a quienes se les aplicó la Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS). Con los resultados obtenidos se concluyó que existe relación entre la salud mental y la satisfacción vital.<sup>28</sup>

## **2.3. Base teórica**

### **2.3.1. Satisfacción con la vida**

Desde los años 70, el término “satisfacción con la vida” tomó notoriedad, siendo el concepto de “calidad de vida” el que se desplegó con mayor notoriedad, evolucionando desde una perspectiva psicosocial, que implicaba más allá de las condiciones básicas para sobrevivir, tales

como; salud, alimentación, vivienda, entre otros, bajo esta perspectiva se definió “satisfacción con la vida” como la percepción que tiene el ser humano respecto a su vida actual, tomando en consideración sus valores, objetivos, ideales y expectativas, forjados por la propia persona en el transcurso de su vida, en relación al contexto cultural donde se desarrolla; relacionando de esta forma la satisfacción con la vida con un sentimiento de felicidad y bienestar.<sup>29</sup>

### **2.3.1.1. Definición**

La satisfacción con la vida hoy en día constituye un aspecto principal del bienestar subjetivo, sin embargo se le ha definido como un “juicio que realiza la persona sobre su situación actual en general o de un ámbito en particular (vida personal, familia, amigos, relación amorosa, estudio, situación económica), la que se compara con una situación que se cree que es la ideal, es decir, a la que se debe llegar”, conviene aclarar que esa situación ideal se debe producir bajo ciertos estándares que la propia persona determina y no de una noción atribuida por terceras personas, por eso es autónoma, pero se encuentra afectada por el contexto cultural, por eso se dice que la satisfacción con la vida es un juicio por el cual el individuo evalúa su vida de manera global destacando sus propios criterios. Cada persona califica su satisfacción con la vida en correlación a qué tan cerca o lejos se encuentra su situación actual en relación a la situación que el mismo considera ideal o aceptable. Por lo expuesto, la satisfacción con la vida es entendida como el

producto de la comparación entre el cómo es la vida en realidad y cómo debería ser la vida.<sup>27</sup>

En la adolescencia, la satisfacción con la vida puede estar relacionada con indicadores de funcionamiento adaptativos (autoestima, interés social, buenas relaciones con los iguales y la familia, percepción de control en la escuela, participación en actividades extraescolares, extroversión) y no adaptativos (ansiedad, depresión, estrés, quejas a nivel somático, problemas en el ámbito familiar y escolar).<sup>28</sup> Esto es una razón de gran importancia, ya que los adolescentes que presentan un nivel alto de satisfacción con la vida adquieren un mejor rendimiento en la Escuela, tienden a actuar y desenvolverse mejor en la sociedad, poseen una posibilidad mayor de transformarse en un adulto productivo y adaptado a la sociedad en comparación a aquellos cuya satisfacción vital se encuentra en niveles medios o bajo.

Por todo lo expuesto, las personas cuya satisfacción por la vida es de un nivel alto guardan relación con una salud mental óptima, demostrando disminución o ausencia en momentos de ansiedad, depresión o estrés.<sup>29</sup> En cambio, se ha evidenciado que los adolescentes con un nivel de insatisfacción con la vida relevante, suele tener problemas de conducta agresiva, conductas sexuales de riesgo como: infecciones de transmisión sexual, promiscuidad, embarazos no deseados; consumo de sustancias psicoactivas, bulimia o anorexia, sedentarismo; dichas conductas

incrementan la predisposición a una sintomatología depresiva o de no tratarse a tiempo que pueden conllevar a ideas suicidas.<sup>30</sup>

### **2.3.1.2. Niveles de satisfacción<sup>31</sup>**

**a) Satisfacción muy alta:** La persona se siente muy complacida con su vida en este nivel, considera que le están yendo muy bien según lo esperado, le resulta muy agradable el día a día, se siente realizado en todo ámbito de su vida personal, familiar, económico, amical y amoroso, generándole una mejora en su calidad de vida y mucha satisfacción; pero, el caso que el individuo ame su vida de manera plena, no significa que sea suficiente, al contrario, su vida está llena de desafíos y retos lo que involucra un crecimiento para el mismo.

**b) Satisfacción alta:** La persona se siente complacida con su vida en este nivel, considera que regular cantidad de sucesos le está yendo bien, aunque no todo en su vida le está yendo excelente, el individuo considera que le está yendo acorde a lo esperado en la mayoría de sus ámbitos (personal, familiar, económico, amical y amoroso), lo que le resulta agradable la vida. El adolescente se encuentra satisfecho con el crecimiento representado en los retos y desafíos diarios que se les presente.

**c) Satisfacción media:** La mayoría de las personas se sienten satisfechas en este nivel, pero pueden mostrar uno o más

ámbitos de su vida que quieran perfeccionar en regular o gran medida, ya sea por algún error significativo presente o porque algo de ese ámbito no le interesa y le ocasiona molestia. Es habitual observar adolescentes que estaban en satisfacción alta y que por alguna dificultad bajen a un nivel de satisfacción media de manera temporal, y que retornen a una satisfacción plena al resolver dicho problema y que las cosas hayan mejorado, pero los adolescentes que persisten de manera constante en el nivel de insatisfacción en una o diversos ámbitos de su vida, son aquellos que probablemente necesitan ciertos cambios en su vida para recuperar dicha satisfacción, lo que involucra mayor reflexión.

**d) Satisfacción baja:** Las personas presentan varios ámbitos de su vida que no estarían yendo del todo bien en este nivel, así mismo, exteriorizan uno o más ámbitos que están yendo mal y por lo tanto les produce insatisfacción. Si algún problema reciente y relevante es el causante de la insatisfacción, es posible que el individuo retome a su normal nivel de mayor satisfacción, pero si el estado de insatisfacción ha perdurado por un largo tiempo (crónico), entonces la persona deberá efectuar ciertos cambios en su vida en relación a su actitud, modelos de pensamiento y en algunas actividades de su vida diaria. Estas dificultades deben ser tratadas oportunamente, tomando en cuenta que una persona insatisfecha presenta infelicidad a su vez, impidiéndole desarrollarse adecuadamente en su medio, por ese motivo es recomendable

conversar del tema con alguien de confianza (amigo, familiar, consejero o especialista), aunque lograr cambios positivos dependerá del propio sujeto.

**e) Satisfacción muy baja:** Las personas se sienten insatisfechos totalmente con su vida actual en este nivel, en ciertas situaciones se da como respuesta a una dificultad presentada de gran dimensión, como sería una viudez o muerte de un familiar cercano, en otros casos podría ser algún problema personal crónico como las adicciones (tabaquismo, alcoholismo, etc.), sin embargo la insatisfacción en este nivel desemboca de un conglomerado de insatisfacción de diversas áreas de la vida de la persona, sea cual sea la razón de dicha insatisfacción se requiere ayuda de un especialista, además del apoyo familiar y de los seres cercanos.

### **2.3.1.3. Satisfacción con la vida y su relación con la calidad de vida**

En el entorno social surge la satisfacción con la vida, esto se da porque el individuo forma parte de una sociedad y al mismo tiempo forma parte de una familia, en ambos grupos se encuentran condiciones sociales y materiales que son necesarios porque ofrecen oportunidades para la realización personal del individuo y poder obtener de esta manera calidad de vida. Dentro de un concepto multidimensional, la calidad de vida comprende la percepción personal que se tenga del bienestar y procede de la

satisfacción que declare por áreas de vida que es gran relevancia para el individuo.

Resulta importante señalar que “la satisfacción con la vida hace alusión a un proceso de evaluación que realiza la persona sobre la calidad de vida en la que se encuentra, esto se dará mediante su propio criterio y la persona lo podría realizar de manera global o por ámbitos específicos de su vida”.<sup>32</sup>

En un contexto social, el uso de mayor relevancia de los datos respecto a los niveles de satisfacción con la vida de las personas, consiste en calcular y evaluar la calidad de vida de la población, con el propósito de anticipar o detectar algún problema social que merezca intervención política. En ese sentido, una calidad de vida es definida como buena cuando los miembros de una población específica presentan una satisfacción con la vida alta, por consiguiente, una satisfacción con la vida baja indica cierto grado de insuficiencia. Con un adecuado monitoreo se podría comprobar que, si la eleva la satisfacción media, irradiaría una mejora en el grupo social o nación, en cambio si la satisfacción media se reduce, revelaría el surgimiento de algún tipo de problemas, requiriéndose la participación instantánea de los profesionales de la salud y el estado.<sup>33</sup>

#### **2.3.1.4. Satisfacción por áreas de vida en adolescentes**

##### **A) Satisfacción con la vida personal**

Se encuentra establecida por los rasgos propios de personalidad de cada persona que determinan su identidad, los que influyen positivamente para que el individuo pueda consolidar cada uno de los diversos ámbitos de la vida en que se desenrolle, por lo tanto se concibe que la satisfacción vital se haya como consecuencia de un conjunto de evaluaciones positivas o no, que se tiene de cada ámbito de funcionamiento y pertenencia, percibiendo que dichas evaluaciones están fijadas a los propios rasgos de personalidad de cada individuo.<sup>29</sup>

## **B) Satisfacción con la familia**

En la salud de todo adolescente, la familia representa un gran factor protector, siempre que se encuentre actuando de manera adecuada, así mismo, la familia juega un rol primordial en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.<sup>29</sup>

La satisfacción con la familia implica que cada miembro de la familia logre percibir y valorar las actitudes propias de cada uno, al igual que los comportamientos que se forman en la familia, siendo la comunicación un elemento clave porque involucra intercambio de sentimientos, emociones, y permite desplegar pautas adecuadas de interacción en el núcleo familiar; otros elementos claves son la adaptabilidad a los cambios, la cohesión y la forma de respuesta a los factores externos que implican a la familia. Cada integrante de la

familia expresa una percepción de la misma, desempeñando las necesidades comunicativas y de afecto en la familia quien se encuentre satisfecho, esto fomenta que cada miembro aporte elementos que permitan consolidar y fortalecer el funcionamiento familiar y mejorar su estructura, beneficiando a un ambiente cálido y que ofrezca el soporte adecuado y la seguridad emocional a cada integrante de la familia. En cambio, en el adolescente, la insatisfacción con la familia produce un constante estado de fastidio generando enojo, malestar, resentimiento, agresión, altos grados de frustración, más conflictos, menos cohesión y dificultades en la comunicación, trayendo problemas para identificar sus funciones y actividades dentro y fuera de la familia, lo cual trae como efecto que el sujeto no se sienta integrado a su familia siendo afectada su satisfacción familiar y vital.<sup>43</sup>

### **C) Satisfacción con el amigo**

Desde una perspectiva social, el adolescente está en una permanente exploración de alcanzar un lugar propio en la sociedad, al mismo tiempo está en la búsqueda de su identidad como persona adulta, buscando construir relaciones interpersonales con personas adultas y en su mayoría con sus similares. La amistad es la relación interpersonal de mayor relevancia en la etapa de la adolescencia y debe cumplir algunas características especiales; así mismo la amistad busca mejorar la autovaloración y el autoestima, promueve seguridad

emocional frente a una situación amenazante o nueva, se convierte en un ambiente no familiar pero importante para el afecto y la intimidad, en situaciones de conflicto resulta esencial para ofrecer consejos, provee información o crítica constructiva, en sí brinda compañía y se fortalece entre ellos la empatía, al mismo tiempo se empiezan a valorar aspectos como la confianza, la lealtad y la seguridad lo que les permite a ambos poder expresarse y compartir aspectos relevantes para ambos.<sup>44</sup>

En la etapa de la adolescencia, la amistad juega un rol muy importante y resulta esencial en el desarrollo emocional y social del individuo, siendo una de las funciones de mayor relevancia, mientras comparten experiencias con otros adolescentes, formar vínculos que se vuelvan significativos e íntimos, en esta etapa el sentirse aceptado y querido contribuye favorablemente en la satisfacción personal, por consiguiente, los adolescentes que presentan una mayor satisfacción por la vida poseen niveles de correlación altos con sus pares. La amistad juega un papel importante en el adolescente, sobre todo en el proceso de búsqueda por su identidad, esto se debe porque es en el amigo donde ve reflejado su propia imagen, lo que le permite diferenciarse y redefinirse de otros amigos, logrando aceptarse como un ser único con sus propias características.<sup>45</sup>

#### **D) Satisfacción con la relación amorosa**

La relación de pareja juegan un papel importante en la formación de la identidad, intimidad y en la socialización del adolescente, ya que representa una fase de aprendizaje y un proceso de indagación en donde el adolescente empieza a crear representaciones mentales sobre el rol del hombre y la mujer en la sociedad, así mismo, desarrolla habilidades de interacción con otros adolescentes, las que influyen en cierta medida en la visión de su plan de vida, considerando que las relaciones de pareja se encuentran moldeadas por factores culturales y sociales, y en donde las normas sociales y los medios de comunicación juegan un rol importante.<sup>46</sup>

Un factor que influye en el nivel de satisfacción que el adolescente posea en su relación de pareja, son las experiencias que se han creado con su cuidador primario a lo largo de su crecimiento y desarrollo, siendo la madre en la mayoría de casos su cuidador primario, la que refleja una relación de apego y establecería un modelo de relación que le permitiría al joven expresar su propio prototipo operativo interno, afectando de manera directa las características y nivel de satisfacción en la relación de pareja. Se concluye que una relación de apego seguro con el cuidador primario en la etapa de la infancia y adolescencia, promoverá satisfacción en una relación de pareja en la adultez.<sup>47</sup>

En la adolescencia, las relaciones de pareja le ofrecen la oportunidad de expresar amor, de ser libre y de comunicarse abiertamente con el sexo opuesto, de tal forma que si es correspondido forjara sentimiento de felicidad que afectará su conducta, en cambio, si es rechazado forjara un sentimiento de irritabilidad profunda y decepción provocando su insatisfacción por la vida.

### **E) Satisfacción con el estudio**

Este tipo de satisfacción hace referencia a la evaluación subjetiva que ejecuta el estudiante de las experiencias y resultados correspondidos con su educación y la calidad del servicio que proporciona la institución, en ese sentido el joven se considerará satisfecho si cree que cumplen sus expectativas la enseñanza, los programas y planes, la infraestructura, su rendimiento, el ambiente social, entre otros; esto se notará reflejado en su ajuste positivo a la participación, el apego a la cultura de la institución, la motivación estudiantil y el contexto.<sup>48</sup>

En pleno siglo XXI, un factor relevante que presentan las instituciones educativas es la adquisición de elementos básicos que se emplean en el aprendizaje como es el caso de los laboratorios de cómputo y vídeos como recursos tecnológicos indispensables para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean más atractivos y dinámicos que permita lograr captar el interés de los estudiantes.<sup>49</sup>

La satisfacción académica está caracterizado por el adolescente que se halla prosperando a nivel académico en sus metas, presenta creencias realistas y positivas, sobre las capacidades que presenta, permitiéndole conseguir un correcto rendimiento en las actividades y tareas, presentan una relación interpersonal entre estudiante-docente, estas áreas alientan y promueven el óptimo funcionamiento de los jóvenes durante su etapa escolar, igualmente existen elementos perjudiciales que ocasionarían insatisfacción académica como los fracasos repetidos, evaluaciones sin éxitos, lo que podría llevarlos al desinterés por el estudio.<sup>50</sup>

Entre la satisfacción vital y la satisfacción académica, se ha demostrado una relación, evidenciándose que si el que el joven tiene un nivel de satisfacción mayor con su vida tiene también mejores relaciones sociales, óptima salud física, logros académicos, también presenta una favorable actitud con sus maestros, con la institución educativa, compromiso académico mayor y grandes aspiraciones académicas.<sup>51</sup>

#### **F) Satisfacción con la situación económica**

Muchas investigaciones refieren que contar con un ingreso económico bajo influye perjudicialmente en la satisfacción con la vida, de igual modo, contar con un alto nivel socioeconómico está relacionado con una alta satisfacción con la vida, esto ocurre con mayor frecuencia en países que presentan altos niveles de pobreza en donde los niveles de

satisfacción con la vida de las personas es impactado por el ingreso económico, mientras que en los lugares donde los niveles de ingresos son altos sus necesidades básicas son resguardadas sin inconvenientes, por lo tanto el factor económico resulta poco relevante en la satisfacción con la vida.<sup>52</sup>

Es importante fomentar en el adolescente la autonomía económica, considerando que se encuentra en una etapa de transición hacia la adultez. A los padres o cuidadores les corresponde el papel principal de enseñarles a administrar y organizar el dinero, de tal forma que éste logre cubrir las necesidades que afrontará el joven, en ese sentido es recomendable asignarle un monto semanal conforme a los gastos básicos que vaya a realizar, de esta manera se fortalece el compromiso de emplear el dinero de manera apropiada y además se les pone límite a sus caprichos.

#### **2.3.1.5. Cambios en la relación adolescente - padres**

La pubertad marca el inicio de la etapa de la adolescencia y es en ella donde se producen los cambios más específicos. En la pubertad ocurren los grandes cambios de maduración biológica y física, se produce un aumento en la elaboración de varias hormonas como la testosterona, estrógenos y progesterona, las que están relacionadas a su desarrollo sexual y que en cierta medida influyen en los cambios de ánimo de los adolescentes, también están relacionados con los estados depresivos, episodios

de agresión e irritabilidad las que muchas veces afectan la relación que tienen con sus padres. El aumento de hormonas provoca un mayor interés por la actividad sexual en los adolescentes, causando preocupación en los padres y creciendo el interés del círculo social de sus hijos y de las salidas de casa. Por otro lado, el joven adolescente empieza a cuestionarse por las normas impuestas en casa, tornándose más crítico y ocasionando una serie de disputas entre su familia, escuela y círculo social. Durante la adolescencia, un aspecto importante es que el joven va construyendo su identidad personal y está a la espera de muchas experiencias, las que le servirán de guía para definir sus valores ideológicos y sociales que influirán en un futuro en su proyecto de vida.

El adolescente va dejando atrás la idealización que tenía desde niño por sus padres y más bien ahora son quienes simbolizan su principal fuente de apoyo social y buscan ganarse su confianza con más facilidad de tal manera que se convierten en sus consejeros, confidentes emocionales y hasta patrones de conducta a seguir, nuevamente esto traerá preocupación en sus padres, quienes no aceptan los modelos a seguir que el adolescente evidencia, el adolescente siente que es rechazado y en ocasiones se alejan de los padres, esto dependerá del tipo de relación padre-hijo, madre-hijo que se haya formado durante la infancia, así como la interacción del día a día, la cual en algunos casos podría ser muy afectuosa y permisiva, mientras que en otros se daría más fría y restrictiva, en ambos casos la comunicación

podría deteriorarse en algún momento debido a los cambios en los patrones de interacción que se dan durante esta etapa de vida.<sup>53</sup>

## **2.3.2. La adolescencia**

### **2.3.2.1. Definición**

La adolescencia es aquella etapa de mucha importancia en la vida del individuo porque “representa un periodo de transición entre la niñez y la etapa madura o adulta que comprende entre los 10 y 19 años; en la que se producen diversos cambios; tanto biológicos, como cognitivos, emocionales y sociales”. La adolescencia se caracteriza por ser es un proceso permanente donde se va manifestando la maduración física, biológica, psicológica y social de la persona, concluyendo con la evolución del niño y dando apertura al inicio de la adultez. La adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo que involucra al joven, su familia y su entorno social; está determinada primordialmente por procesos biológicos, pero es la etapa donde el joven principalmente busca consolidar su identidad, se reconoce como ser único y diferente a los demás, acepta sus propios valores, ideales y capacidades, construyéndose una imagen y opinión de sí mismo.<sup>34,35</sup>

Mientras el joven va fijando habilidades y conductas también va adquiriendo nuevas experiencias. Para encaminar su vida futura el adolescente va proyectando sus objetivos, metas e ideales, que le permitirán más adelante afrontar su adultez, en ese

sentido ira consiguiendo un pensamiento formal que le ayudará a examinar, debatir, considerar y crear sus propias conclusiones en relación a su realidad.<sup>36</sup> Por lo expuesto, la adolescencia simboliza un tiempo pertinente para beneficiar el desarrollo, potenciar y fortalecer los factores protectores y prevenir las conductas de riesgo, ya que es en la adolescencia donde se producen muchas enfermedades que podrían volverse crónicas en la etapa adulta o que se convierten en la causa de muerte prematura en la adultez, tales como las ideas suicidas, la depresión, infecciones de transmisión sexual, consumo de sustancias psicoactivas, malos hábitos ejercicios y alimentación, lo que va definiendo su estilo de vida.<sup>37</sup>

La adolescencia constituye una etapa de oportunidad, es el tiempo adecuado para impulsar modelos de conducta saludables, forjar habilidades y conocimientos, y contribuir en su desarrollo, por eso se le debe ofrecer un medio apropiado que guíe y oriente al joven, auxiliarlo a afrontar los riesgos y guiarlo para que aprenda a manejar sus relaciones y emociones, adquiriendo nuevas competencias, destrezas, habilidades y desplegando sus potencialidades, para que disfrute de su etapa de adolescencia y logre asumir su papel en la etapa de la adultez.<sup>38,39</sup>

### **2.3.2.2. Periodos y características de la adolescencia<sup>40,41,42</sup>**

#### **a) Adolescencia temprana**

Este periodo abarca desde los 10 hasta los 13 años de edad, se inicia con los cambios físicos que origina en el adolescente una inesperada inquietud e interés por su aspecto físico. En este periodo se inician los problemas con los padres que muchas veces están relacionados con el inicio de la ansiedad o depresión como trastornos emocionales, empiezan los cuestionamientos sobre su identidad porque se replantea a el mismo como individuo y el lugar que ocupa en la sociedad, así mismo, se va fijando el poseer metas claras, esto podría llevarlo a una búsqueda de nuevas metas y objetivos, que le permitirá sentirse identificado y realizado como ser único. En el ámbito social, evita relacionarse con niños y más bien busca relacionarse con sus pares, mientras que el resto de los jóvenes aún no lo aceptan completamente, encontrándose en un estado de desadaptación social.

#### **b) Adolescencia media**

Este periodo abarca desde los 14 hasta los 16 años de edad, se caracteriza porque los cambios físicos se hacen más notorios y estables, lo que origina en el joven aceptarse y adaptarse a su nuevo aspecto físico y así mismo. Este periodo está asociado al inicio de la búsqueda por su sexualidad, lo que implica su conducta y orientación sexual,

conducta hacia el sexo y la consciencia en los roles definidos por la sociedad, todo ello se asocia al comienzo de las relaciones coitales, es aceptado socialmente, se integra con nuevos amigos lo que le genera satisfacción, esto le da origina seguridad y le facilita su adaptación con sus similares e incorporarse a nuevos grupos, incrementa el posible rechazo con sus padres debido a que prefiere compartir más tiempo con sus pares que con sus padres.

### **c) Adolescencia tardía**

Este periodo abarca desde los 17 hasta los 19 años de edad, se caracteriza porque disminuye la velocidad de crecimiento del aspecto físico, lo que le da más seguridad y fortalece su identidad, las relaciones sociales se hacen más estables. El adolescente alcanza más responsabilidad en el aspecto familiar y social, lo que le origina cierta ansiedad por las nuevas presiones que experimenta, así mismo, presenta más independencia y autonomía. La economía familiar es una preocupación que surge por propia iniciativa o por presión familiar/social, el joven busca contribuir con ella a pesar que aún no tiene plena madurez ni cuenta con los elementos necesarios para realizarlo con éxito. Suele observarse cierto distanciamiento con los padres en algunos casos.

#### **2.3.2.3. Atención integral del adolescente<sup>54,55</sup>**

Enfermería desempeña un rol primordial y forma parte del equipo multidisciplinario en la atención del adolescente,

emprendiendo desde cada nivel de atención al establecimiento que se localice.

La tarea de enfermería en el primer nivel de atención es ardua ya que trabaja no solo con el adolescente, sino también con su familia y con su entorno social, realizando intervenciones en las escuelas, familia y comunidad a través de sus correspondientes actores.

Para que la enfermera pueda desarrollar una intervención adecuada con el adolescente, debe considerar diversos factores que intervienen en la conducta del joven, por esta razón la enfermera debe abordar esta situación de manera holística, tomando en cuenta los cambios biológicos, evaluar los aspectos que influyan en el comportamiento, pensamiento, entorno y estilo de vida del adolescente, iniciando por la familia, la alimentación, sexualidad, aspectos psicosociales, las oportunidades que le brinda la comunidad donde vive, el acceso que presenta a los servicios básicos (vivienda, alimentación, agua, luz, servicios de salud entre otros) que representan ejes primordiales para su desarrollo físico, social y psicológico del adolescente.

Un aspecto relevante al trabajar con el adolescente es procurar la participación activa del mismo, el personal de enfermería debe tomar en cuenta en la toma de decisiones las opiniones y/o sugerencias del adolescente, respecto a su estado de salud actual e intervenciones planificadas a realizar, así mismo

se debe considerar la perspectiva del adolescente frente a los de servicios que brindan prestaciones de salud, en lo que concierne a su planificación, organización y evaluación de los mismos, lo cual permitirá conocer si se está brindando la atención en el momento oportuno y sin retrasos, este es un factor importante para que el adolescente no se desmotive o ponga en riesgo su vida o su salud, por ello se debe adaptar la atención integral de salud a las necesidades del adolescente, procurando que este tenga conocimiento de la secuencia a seguir en el paquete de atención, garantizando así su continuidad.

#### **2.3.2.4. Salud mental en el adolescente<sup>56</sup>**

La adolescencia representa una etapa de vida que resulta crucial para el desarrollo y mantenimiento de hábitos saludables en torno al bienestar mental y la salud de la persona, hábitos tales como: horas adecuadas de descanso y sueño, fomentar el deporte y ejercicio habitual, habilidades que favorezcan las relaciones interpersonales, fomento de toma de decisiones frente a situaciones complicadas, practica en la gestión de las emociones, así mismo un entorno favorable en el ámbito familiar, social y en la comunidad en general, desempeñaran un rol el muy importante.

Sin embargo son múltiples los factores involucrados en la salud mental del adolescente, la exposición que estos tengan frente a factores de riesgo jugara un papel clave en su salud mental, algunos factores estresantes para los adolescentes pueden ser: necesidad de adquirir mayor autonomía, presión

social para adaptarse al grupo de compañeros, preocupación e interés por su identidad sexual, disponibilidad y acceso que posee a la tecnología, además la información que se ve en los diversos medios de comunicación, pueden fomentar la discrepancia entre la realidad y lo percibido, influyendo de esta manera en la percepción/ o aspiraciones del adolescente con respecto a su futuro, afectando así su satisfacción vital.

Es por ello que brindar una información pertinente a los adolescentes sobre el adecuado manejo de los factores estresantes, plantear estrategias para el manejo sus emociones y fortalecer su resiliencia en caso de situaciones difíciles, así como también fomentar el incrementos de los hábitos saludables, promover ambientes sociales, familiares y redes saludables y potenciadoras, conforman un aspecto esencial en el cuidado de enfermería, en cuanto a prevención de la enfermedad y promoción de la salud, dado que dichas medidas ayudaran al adolescente a preservar y cuidar su salud mental, y por ende su satisfacción vital.

### **2.3.3. Teoría de enfermería: Hildegart Peplau<sup>57,58</sup>**

Hildert Peplau, estableció su teoría de enfermería conocida como la teoría de relaciones interpersonales, en ella afirma que la enfermera es el profesional responsable de observar la enfermedad no debe centrarse solo en el aspecto biofísico, en decir no debe centrarse solo en la atención en él, sino que más bien debe buscar la aproximación a las actitudes, sentimiento y conductas del paciente ante la enfermedad, para ello debe originar una comunicación efectiva, fluida y terapéutica, a fin de

garantizar un relación de empatía con el paciente para poder abordar los inconvenientes que puedan surgir con trabajo recíproco y apoyo mutuo, en donde tanto enfermera y paciente participen del proceso, es por eso que Hildert Peplau busca promover en las interacciones terapéuticas el desarrollo de competencias, resolución de problemas, asumiendo que ello determinaría el éxito del bienestar del paciente, siendo un componente clave en este proceso la comunicación no verbal y verbal .

Por su parte una comunicación asertiva y empática entre enfermera - adolescente favorecerá que la relación interpersonal sea más satisfactoria y efectiva, garantizando que el mensaje que el personal de salud desea brindar sea comprendido por el adolescente y este brinde su aprobación y participación, además promueve las relaciones sociales en él y las emociones positivas, dado que un trato con amabilidad que presente palabras amables y empáticas denotan en la persona una sensación agradable, la persona se siente escuchada y consolada.

Para Peplau, la relación entre la enfermera y el paciente se representa en 4 fases:

- **Orientación:** en esta fase el adolescente debe aceptar que cuenta con una necesidad insatisfecha y que por lo tanto demanda del apoyo de un profesional, es en este momento donde la enfermera debe guiar al paciente que este reconozca y entienda su problema, y así establecer de qué forma podría abordarlo.

- **Identificación:** el adolescente consigue reconocer a los profesionales que le proporcionaran el soporte que necesita. La enfermera buscará que el adolescente examine en sus sensaciones y sentimientos el proceso de su enfermedad, con el fin de que logre reorganizar sus emociones y sentimientos, además se fortalecerá los factores protectores de la personalidad que manifiesten la satisfacción que requiera.
- **Aprovechamiento:** en esta fase el adolescente procurará conseguir los beneficios mayores de la relación enfermera-paciente, es aquí donde el adolescente buscará trazarse nuevas metas alcanzables en base a su esfuerzo personal, en trabajo conjunto con su enfermera.
- **Resolución:** en esta última fase el adolescente buscará liberarse de la personalización de la enfermera, y esto le permitirá asumir una independencia y proyección a metas nuevas.

#### 2.4. Definición de términos

**Adolescencia:** Etapa que se origina entre los 10 y 19 años de edad, se caracteriza por los grandes cambios que ocurren a nivel de crecimiento y desarrollo, condicionados básicamente por los procesos biológicos, es una etapa de transición comprendido entre la finalización de la niñez y antes del inicio de la adultez.<sup>45</sup>

**Salud mental:** Parte integral de la salud, que comprende un estado de bienestar, que actúa como base para el adecuado funcionamiento de la

persona, en el cual el individuo es capaz de afrontar las presiones normales de la vida diaria, siendo consciente de sus aptitudes, formando parte de una comunidad donde presenta un trabajo productivo y beneficioso para él.<sup>59</sup>

**Satisfacción con la vida:** Es un proceso cognoscitivo que radica en un juicio global, se produce porque en base a un conjunto único de criterios personales, el individuo busca evaluar su calidad de vida.<sup>60</sup>

**Satisfacción personal:** Es la satisfacción que presenta la persona consigo mismo, determinado por rasgos de la personalidad propia de cada persona, indicadores afectivos, cognitivos y la manera en que observan las circunstancias externas.<sup>29</sup>

## **2.5. Variables y operacionalización de variables**

(Anexo N° 1)

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El presente estudio es de enfoque cuantitativo dado que está conformada por un conjunto de procesos, los cuales se realizarán de forma secuencial con un orden establecido, finalmente se utilizará un método estadístico al analizar los datos obtenidos que nos permitan formular conclusiones.<sup>61</sup>

#### **3.2. Tipo y método de la investigación**

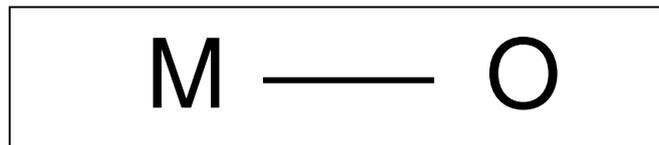
La investigación es de tipo básico, porque “tiene como propósito fundamental crear conocimiento y nuevas teorías, por el contrario de la investigación aplicada la cual se enfoca en resolver problemas”.<sup>61</sup>

Es de nivel descriptivo, porque especifica las características, propiedades y perfiles de las personas, comunidades, objetos, procesos u otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, especialmente “se encargan de medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables con las que se trabaja”.<sup>61</sup>

### 3.3. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental, porque constituye un tipo de investigación que se produce observando los fenómenos tal y como se presentan en su entorno natural, para luego poder analizarlos. En este diseño no se manipulan las variables, al contrario, no se busca la variación intencional de las variables independientes para observar sus efectos sobre otras variables.<sup>61</sup>

El diagrama del diseño de investigación es descriptivo simple:



Dónde:

M: Estudiantes de una Institución Pública

O: Satisfacción con la vida

### 3.4. Lugar de ejecución de la investigación

El trabajo de investigación se ejecutó en la Institución Educativa N° 7073 de gestión pública, denominada “Santa Rosa de Lima”, ubicado en la Avenida María Parado de Bellido #180 que pertenece al distrito de Villa María del Triunfo. La Institución Educativa cuenta con nivel inicial, primaria y secundaria, y funciona en los turnos mañana y tarde. En la actualidad por motivos de la emergencia sanitaria por la Pandemia Covid-19 que estamos viviendo en el Perú y el Mundo, las clases son no presenciales y se vienen impartiendo de manera virtual solo en el turno mañana, el medio de comunicación entre los maestros y los estudiantes es por la aplicación de WhatsApp.

En el área administrativa, el establecimiento cuenta una directora general, un sub director, un personal en secretaria, un personal encargado de la contabilidad o tesorería, un personal auxiliar, los tutores de aula y finalmente la plana docente.

La Institución Educativa tiene una infraestructura construida de material noble y organizado en 5 pabellones, en las cuales son distribuidos los estudiantes por niveles de estudio, en dicho local se cuenta con un laboratorio de ciencias y de cómputo.

### **3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis**

#### **3.5.1. Población**

Lo constituyeron un total de 124 estudiantes del quinto grado de secundaria del turno de mañana, de ambos sexos con edades entre 15 a 17 años y que se encontraron matriculados en la Institución Educativa Pública “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

#### **3.5.2. Tamaño de la muestra**

Se utilizó una muestra censal, ya que se trabajó con el 100% de la población, por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 124 estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”. Una muestra censal es definida como “aquella que está constituida por el número total de la población, y es gran utilidad cuando es necesario trabajar con cada uno de los participantes”.<sup>62</sup>

### **3.5.3. Selección del muestreo**

Para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, este tipo de muestreo tiene la ventaja de que no todos los sujetos tienen la misma posibilidad de ser elegidos, más bien se eligen a los sujetos de acuerdo a las características o la decisión que tome el investigador.<sup>62</sup>

## **3.6. Criterios de inclusión y exclusión**

### **3.6.1. Criterios de inclusión:**

- ✓ Estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” que acepten participar del estudio.
- ✓ Estudiantes del quinto de secundaria matriculados en el año lectivo 2020

### **3.6.2. Criterios de exclusión:**

- ✓ Estudiante que no tienen un dispositivo móvil.
- ✓ Estudiantes que muestren alguna dificultad mental.

## **3.7. Instrumento y técnica de recolección**

En la presente investigación se utilizó como instrumento la Escala de Satisfacción con la Vida (Satisfaction With Life Scale<sup>63</sup>, conocido como SWLS), elaborado por Diener et al. en el año 1985 la cual tiene como objetivo evaluar el juicio global de la satisfacción con la vida, cuenta con cinco ítems y siete opciones de respuesta, desde “totalmente de acuerdo” hasta “totalmente en desacuerdo”, con respecto a la validez, los autores realizaron un análisis factorial de la escala donde se encontró un solo factor, el que explicó el 66% de

la varianza, en lo que concierne a la confiabilidad se encontró un coeficiente de alpha de 0,87 y un coeficiente de estabilidad test-retest de dos meses de 0,82.

La escala fue adaptada a la nuestro contexto peruano y fue validado por Mikkelsen<sup>64</sup> en el año 2009, a través de una investigación denominada “Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima”, desarrollado por la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, su muestra estuvo constituida por 362 adolescentes de Lima entre 16 y 22 años, la investigación presentó un Alfa de Cronbach de 0,78 confirmándose la confiabilidad del SWLS en la muestra estudiada.

Así mismo en el Perú se han realizado diversas investigaciones con la escala SWLS, entre ellos destacan los estudios como el de los autores: Martínez<sup>65</sup> en el 2004, Cornejo<sup>66</sup> en el 2005, Casazola<sup>36</sup> en el 2018 y Ticona<sup>25</sup> en el 2018, en los cuales se encontraron resultados sólidos para ratificar la validez y la confiabilidad de la escala.

En el presente estudio se utilizó el instrumento adaptado por Mikkelsen<sup>64</sup> debido que, para la evaluación de la Satisfacción por áreas de vida, se organizó 5 ítems, los cuales examinaron la satisfacción en 5 dimensiones, los cuales fueron: la familia, los amigos, la relación amorosa, el estudio y la situación económica. (Anexo N° 2)

Para obtener la información se utilizó como técnica la encuesta. Una encuesta se caracteriza porque “facilita la recolección de datos, mediante un protocolo establecido, lo cual permite seleccionar la información de un tema en

específico, para ello se formulará unas preguntas, que se presentaran en forma de cuestionario”.<sup>67</sup>

Se utilizó como instrumento un cuestionario tipo escala Likert. Se define una escala Likert como “un grupo de ítems, presentados como afirmaciones, para mediante ellas, medir la reacción del participante, a través de su elección de uno de las 5 o 7 categorías de la escala, cada ítem tendrá una puntuación, para al finalizar contabilizar la suma total del total de las afirmaciones”.<sup>68</sup>

### **3.8. Procedimiento de recolección de datos**

Durante la ejecución de la presente investigación, como requisito primero se solicitó la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de enfermería Padre Luis Tezza, quien la revisó y aprobó. Seguidamente, se realizaron los trámites administrativos con el Director de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” quien otorgó la autorización para que la investigadora pueda recolectar los datos que se requieran.

Se procedió a enviar el consentimiento informado a los padres de cada estudiante, para la autorización a la participación de su menor hijo/hija, seguido se envió el asentimiento informado donde el estudiante acepta su participación.

Se continuó con la recolección de datos, la que estuvo a cargo de la investigadora, quien aplicó el instrumento durante el mes de octubre del año 2020, el instrumento tenía una duración aproximada de 15 minutos. Para facilitar su aplicación se diseñó la escala de Likert a través del formulario de la plataforma en Google de donde se pudo extraer un link que fue enviado a los

estudiantes de quinto de secundaria a través de sus dispositivos móviles con a través del WhatsApp.

Se contó en todo momento con la colaboración de los tutores del aula al facilitarnos los números telefónicos de los estudiantes y favorecer de esta manera la comunicación entre estudiantes/ investigadora, manteniendo en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los estudiantes.

### **3.9. Análisis de datos**

Una vez obtenido los resultados resueltos de los estudiantes en los formularios de google, se descargaron los resultados a la base de datos Excel, luego se transportaron al programa SPSS versión 25. Luego se hizo uso de la estadística descriptiva con la finalidad de hallar las frecuencias de los datos y poder diseñar gráficos y tablas estadísticas de acuerdo a la información recolectada, de esta manera se analizó el nivel de satisfacción con la vida que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”.

### **3.10. Aspectos éticos**

El proyecto fue aprobado por el CEI de la EEPL Tezza con R.D. N° 026-2020 (Anexo N° 4). El estudio cumplió con los principios básicos de la ética en investigación:

- ✓ **Justicia:** Se les explicó el objetivo de la investigación a todos los estudiantes de quinto de secundaria, teniendo toda la misma posibilidad de poder participar en el estudio

- ✓ **No maleficencia:** La investigación no perjudicó la integridad física y psicológica de los estudiantes ni la imagen del Colegio donde se realizó el estudio.
  
- ✓ **Beneficencia:** Esta investigación localizó los riesgos a la que pudieron llegar a estar predispuestos los estudiantes a fin de poderlas evitar y que afecte su integridad.
  
- ✓ **Autonomía:** Los estudiantes accedieron voluntariamente a participar en la investigación, previa autorización firmada por sus padres, con la libertad de decidir si desea participar o no, en caso acepte desarrollar el cuestionario se respetó la confidencialidad de los datos obtenidos, se hizo uso del consentimiento informado mediante el cual los padres autorizaron la participación de su menor hijo/a.

## **CAPÍTULO 4**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Resultados**

**Tabla N° 1**

Número de estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa  
"Santa Rosa de Lima" de Villa María del Triunfo, 2020

Grados	Hombres	Mujeres	Total
5to "A"	14	17	31
5to "B"	13	18	31
5to "C"	13	17	30
5To "D"	17	15	32
Total	57	67	124

**Tabla N° 2**

Análisis descriptivo de la satisfacción con la vida

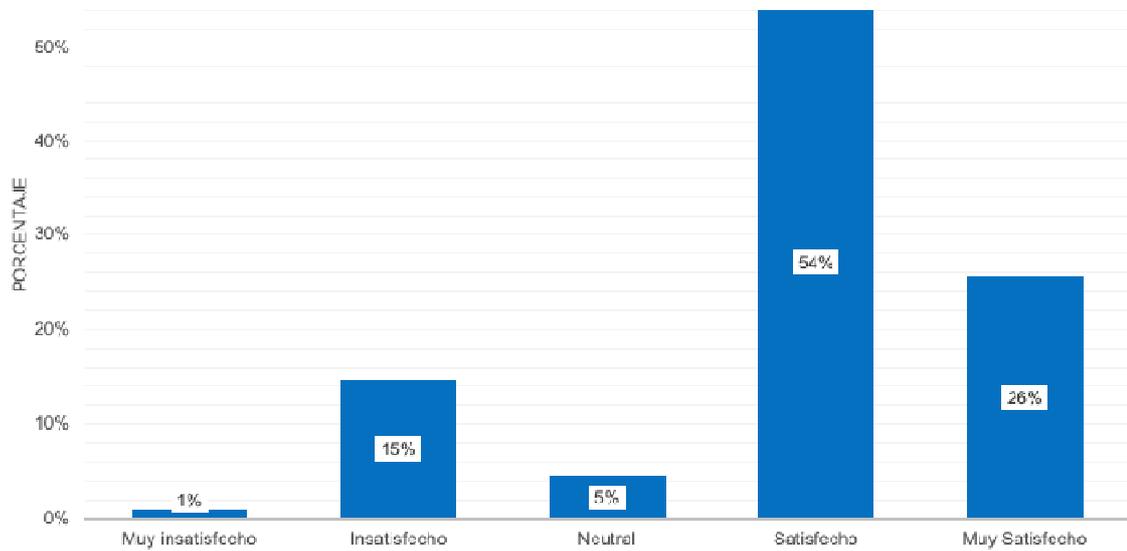
Dimensión	M	Categoría	DE	q1	q2
Satisfacción con la vida	18.1	Satisfecho	3.27	-0.353	-0.033

n = 109;M: Media; DE: Asimetría; q1: Asimetría; q2: Curtosis

Según se observa en la Tabla N° 2, el promedio de satisfacción con la vida de la muestra evaluada es de 18.1, lo cual le otorga una categoría de “Satisfecho”.

## Gráfico N° 1

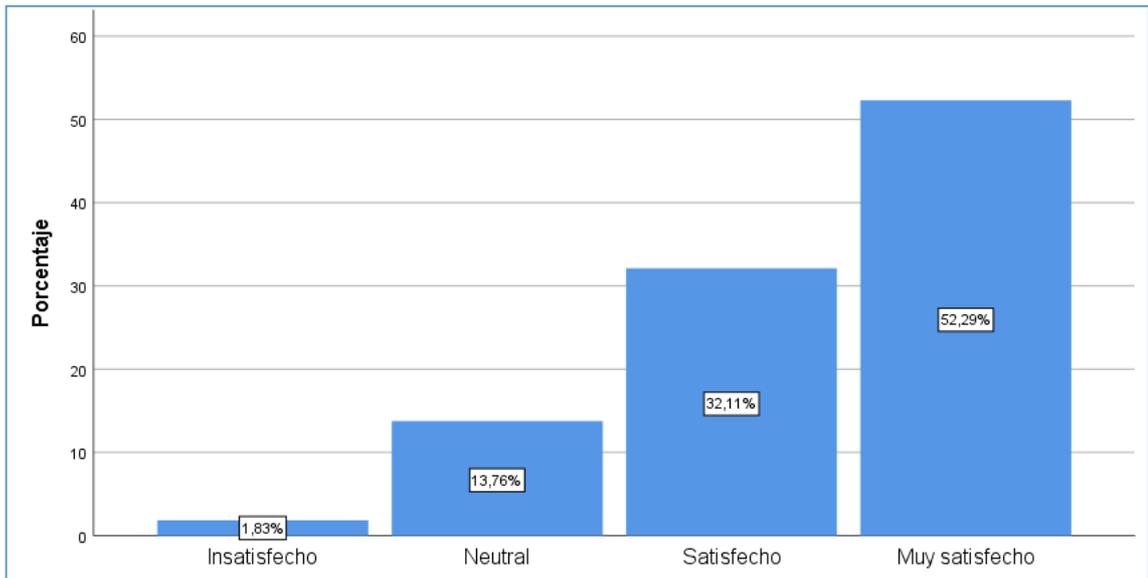
### Satisfacción con la vida



De manera general, podemos observar que un 80% de los participantes presentan puntuaciones de satisfecho o muy satisfecho. Por otra parte, un 16% de los participantes presentaron puntuaciones de insatisfecho o muy insatisfecho.

## Gráfico N° 2

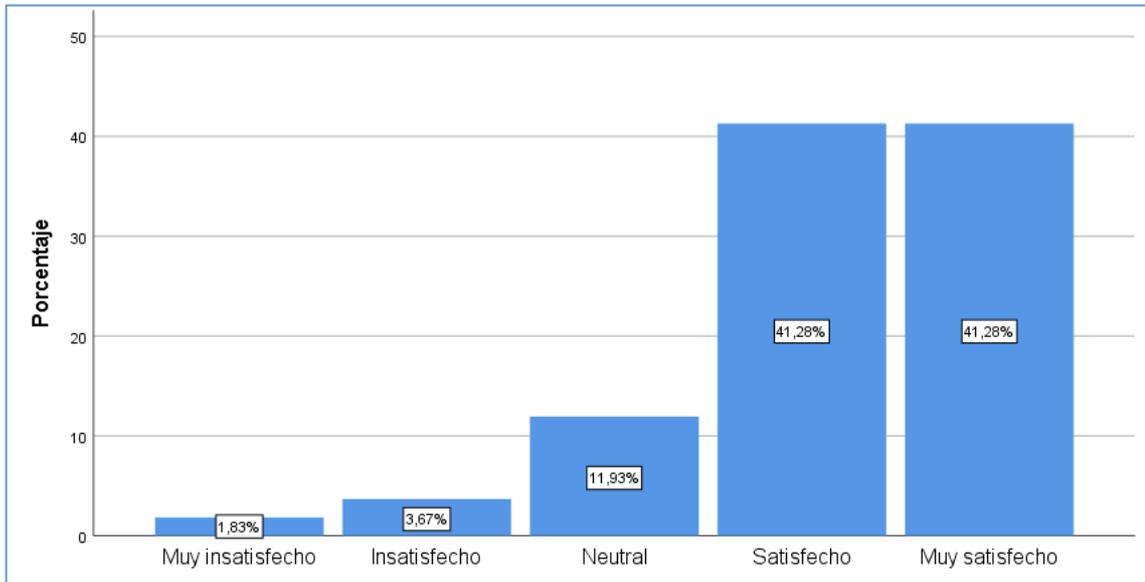
### Satisfacción con la familia



Con respecto al análisis pormenorizado de los reactivos no agrupados, encontramos que la satisfacción con la familia (Gráfico N° 2) presenta una tendencia a la alta satisfacción, teniendo un total de 84.4% participantes satisfechos o muy satisfechos con su situación familiar.

### Gráfico N° 3

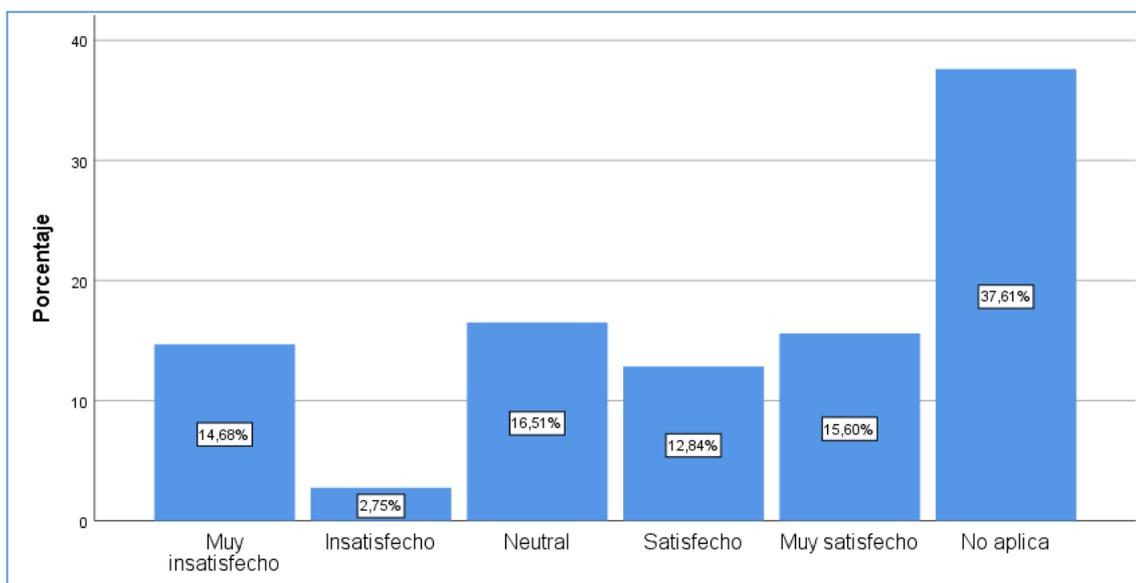
#### Satisfacción con los amigos



En cuanto a la satisfacción con los amigos (Gráfico N° 3), observamos que un total de 81.5% de los participantes se presentaron como muy satisfechos o satisfechos con sus amigos.

## Gráfico N°4

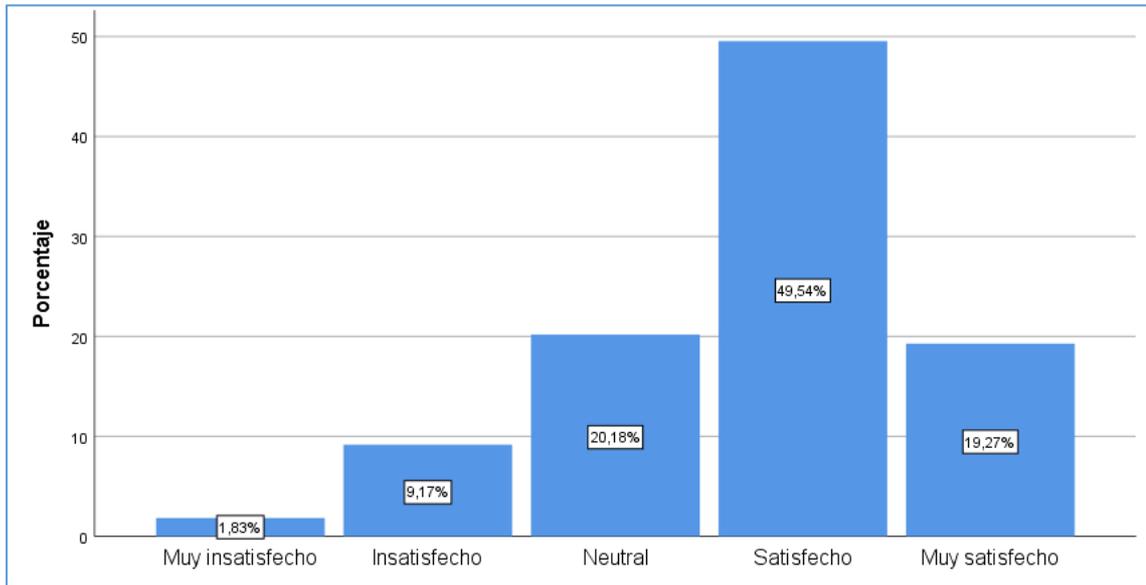
### Satisfacción con la pareja



En relación a la satisfacción con la pareja (Gráfico N° 4), se observa que un 45% de los participantes se sentirían satisfechos o muy satisfechos con sus parejas, mientras que un 23% se mostró muy insatisfecho y un 26% neutral. Es importante destacar que un 37% de los participantes no tenían una relación de pareja al momento de la evaluación.

### Gráfico N° 5

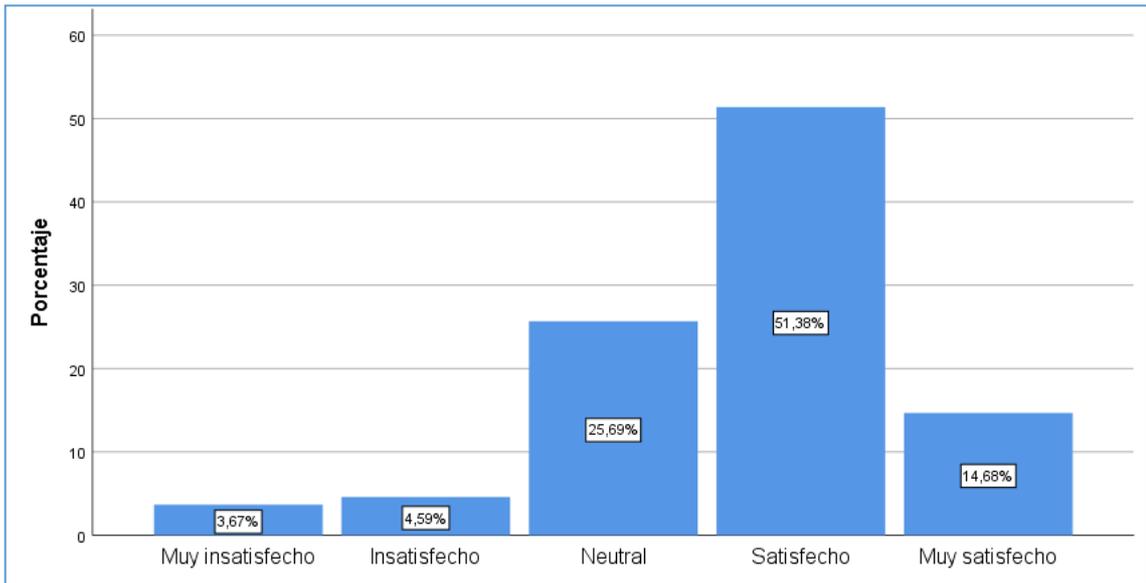
#### Satisfacción con el estudio



En el análisis de la satisfacción con el estudio (Gráfico N° 5), podemos encontrar que un 49.5% de los participantes se mostraron satisfechos, mientras que un 19% muy satisfechos y un 20% neutrales.

### Gráfico N° 6

#### Satisfacción con la economía



Finalmente, con en cuanto a la satisfacción con la economía (Gráfico N° 6), podemos encontrar que un 65% de los participantes estarían satisfechos o muy satisfechos con su situación, mientras que un 25% se sentirían de manera neutral.

## 4.2. Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de satisfacción con la vida, la familia, los amigos, la pareja, la economía y los estudios de un grupo de estudiantes de secundaria. Luego de un análisis empírico, logramos identificar que, de manera consecuente a nuestros antecedentes, se observa una tendencia a la satisfacción en las variables de vida, familia, amigos, economía y estudios, mientras que encontramos resultados no consistentes para la variable pareja.

En contraste con el estudio de Alfaro et al., donde se proponía la tesis de que los estudiantes inician un declive en la satisfacción con la vida, que llega a punto más bajo a la edad de 14 años, nuestro estudio encuentra evidencia empírica contrapuesta al observar una fuerte tendencia a la satisfacción en la mayoría de las variables<sup>19</sup>. Por otra parte, es importante considerar la rigurosidad metodológica de Alfaro et al. Donde utilizó una muestra de 1.433 estudiantes en diferentes rangos de edad, logrando así realizar comparaciones que son imposibles para el presente estudio.

Por otra parte, en la comparación con estudios de metodologías similares, podemos encontrar a Clavijo quien encontró que un 44% de los estudiantes de secundaria presentan un nivel medio de satisfacción con la vida y un 21% un nivel bajo<sup>24</sup>. Específicamente en la variable de satisfacción con la vida, el presente reporte encontró una media consistente y avalada bajo una distribución normal para afirmar que el promedio de los estudiantes se encuentra satisfecho con sus condiciones. Por otra parte, en el análisis por variables menores, encontramos conglomeraciones de datos alrededor de los puntajes más altos de nuestra escala.

Esta controversia de resultados con respecto a los antecedentes de la investigación lleva a buscar explicación en variables predictores o en condiciones ambientales que pudieron haber afectado de manera positiva en la satisfacción del grupo evaluado. En estudios como el de Enrique<sup>17</sup> se propone que la autoeficacia y el apoyo social tienen un impacto en la satisfacción con la vida, mientras que Ruiz, Medina y Gómez explican que la autoestima puede ser un fuerte predictor de la satisfacción vital. De esta manera, podemos explicar que las condiciones de vida y las experiencias de grupo de los estudiantes evaluados pudieron estar sesgadas por variables atenuantes de la insatisfacción como es la autoeficacia, el apoyo social y la autoestima.

Con respecto a la satisfacción con las familias, nuestros resultados indican un 84% de participantes satisfechos o muy satisfechos con sus familias. Este hallazgo sería parcialmente congruente con lo encontrado por Ticona<sup>6</sup>, quien tiene resultados más dispersos con respecto a esta variable, encontrado un 66% de satisfacción y un 28% de insatisfacción. Por otra parte, podemos encontrar los hallazgos de Rodríguez<sup>43</sup>, quien reporta una satisfacción alta en un 44.7% de los casos y una baja satisfacción en 21.3%. Si bien existe similitud entre los resultados, la diferencia es natural, debido a que la satisfacción es una variable influenciada por el contexto.

En cuanto a la satisfacción con los amigos, nuestro estudio presenta un 81.5% de puntaje satisfactorio. En contraste con los hallazgos de Ticona<sup>6</sup>, quien encontró un 68% de puntaje satisfactorio y un 26% de insatisfactorios, podemos observar diferencias dentro de una tendencia a mostrarse satisfechos. De manera acumulada al análisis de la variable anterior, si bien la satisfacción es influenciada por variables extrínsecas, esta también es mediada por variables

intrínsecas que pueden estar jugando un rol de mitigación en nuestra muestra. Se recomienda profundizar en dicho fenómeno.

Para la satisfacción con la pareja, nuestros resultados se mostraron dispersos con una asimetría a la satisfacción. De la misma manera, los estudios de Ticona<sup>6</sup> encuentran resultados similares, indicando que, si bien las variables intrínsecas son desarrolladas a lo largo de la vida, las habilidades intrapersonales e interpersonales para lidiar con una relación todavía se encuentran en desarrollo durante la etapa escolar, teniendo un rol mediador limitado en la satisfacción.

En relación a la satisfacción con los estudios, el presente estudio encuentra un 68.5% de puntajes satisfactorios, mientras que un 20% de neutralidad. De diferente manera, los estudios de Ticona<sup>6</sup> encuentran resultados dispersos sin una asimetría definida. Esta diferencia puede deberse al tanto al clima escolar como a las variables contextuales de la vida personal del estudiante.

Finalmente, en cuanto a la satisfacción económica, se encuentra que un 65% de los participantes se presentaron satisfechos, mientras que un 25.6% se presenta neutral. Los hallazgos de Ticona<sup>6</sup> presentan un resultado con menor neutralidad, presentando valores polarizados con un 59% de satisfacción y un 34% de satisfacción. Esta diferencia puede deberse a que en la escuela pública existe una fuerte dispersión con respecto a el ingreso neto promedio familiar de los estudiantes, encontrando familias de diversa categoría de ingreso.

Después de haber analizado la realidad problemática y los antecedentes previos congruente con los resultados obtenidos en la investigación, se corrobora con la teoría de la Relaciones interpersonales de Hildegard Peplau quien sostenía que el profesional de enfermería es el principal actor en la comunidad para detectar sentimientos, actitudes, y comportamientos que manifiesta las personas y que puede desencadenar riesgos y desequilibrios en la salud mental, de esta manera un sentimiento personal de los adolescentes es la satisfacción con la vida, definido como un componente psicológico del sentido de bienestar que influye en todas las áreas de desenvolvimiento del joven, a nivel familiar, a nivel social, en su ámbito educativo y en todo aquello que involucra una adecuada calidad de vida.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Se encontró que el nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes de quinto de secundaria evaluados es de “Satisfecho”.
- Un 84% de los participantes se presentaron satisfechos o muy satisfechos con sus familias.
- Un 81.5% de los participantes se presentaron satisfechos o muy satisfechos con sus amistades.
- Un 45% de los participantes se presentaron satisfechos o muy satisfechos con sus parejas, mientras que un 23% se mostró muy insatisfecho.
- Un 68.5% de los participantes de mostraron satisfechos o muy satisfechos con los estudios.
- Un 65% de los participantes se presentaron satisfechos o muy satisfechos con su situación económica.

## **5.2. Recomendaciones**

### **5.2.1. A la Institución Educativa N° 7073 Santa Rosa de Lima**

- Realizar intervenciones educativas para las familias de los estudiantes de 5to secundaria, mediante escuela para padres de modo virtual o presencial, donde se promuevan entornos saludables desde el interior de la familia, enfatizando en temas como salud familiar y conflictos familiares, hábitos saludables, importancia de la amistad y relación sentimental en la adolescencia.
- Fomentar el incremento de talleres educativos con los estudiantes, de modo virtual o presencial, donde se desarrollen temas como toma de decisiones, proyecto de vida, rol de la familia, deber y derechos del adolescente, importancia de la amistad y relación sentimental en la adolescencia.
- Implementar un comité estudiantil, donde se promueva e incentive la práctica de hábitos saludables mediante un ambiente de tranquilidad y bienestar, estimulando así la satisfacción vital en el grupo.
- Coordinar con personal de enfermería encargado del programa de salud escolar, del centro de salud más cercano a la IE. para implementación de acciones de promoción de la salud para el desarrollo sostenible, enfoque en salud mental, en la institución educativa.

- Coordinar capacitaciones mensuales de parte de personal de enfermería del establecimiento de salud más cercano, dirigido a los tutores, docentes y familia donde se abarquen temas sobre salud mental, calidad de vida e importancia de la satisfacción vital en el adolescente.

### **5.2.2. A enfermería en el primer nivel de atención**

Ya que juegan un rol fundamental en cuanto a la detección de factores de riesgo en la salud mental, se recomienda:

- Fortalecer las intervenciones en cuanto a detección de factores de riesgo en la salud mental del adolescente, fomentando las visitas domiciliarias para la identificación de situaciones de vulnerabilidad a riesgos donde se lleve una vigilancia y seguimiento de casos.
- Incentivar al cumplimiento de la estrategia de promoción de la salud para el desarrollo sostenible con las instituciones allegadas al distrito de Villa María del triunfo.
- Se recomienda a la DIRIS SUR aplicar el instrumento SWLS, que evalúa la salud mental de los adolescentes, en el área de satisfacción vital, en las Instituciones Educativas de su que pertenezcan a su jurisdicción.

### **5.2.3. Al área de investigación en enfermería**

- Desarrollar investigaciones sobre salud mental, calidad de vida y satisfacción vital en el adolescente, debido que es una edad

de alta vulnerabilidad a riesgos, así como evaluar factores sociodemográficos, socioeconómicos, y factores protectores.

- Finalmente, se recomienda realizar mayor investigación en esta línea del estado del arte del bienestar subjetivo, priorizando estudios longitudinales o comparativos bajo controles de variables externas que permitan evaluar las características evolutivas de la satisfacción con la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Centro de Prensa. La OMS pide que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes [Internet]. [citado el 30 de mayo 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/>
2. Faure María Ignacia, Urquidi Cinthya, Bustamante Francisco, Florenzano Ramón, Ampuero Karla, Terán Laura et al. Asociación entre la calidad de vida relacionada con la salud y riesgo suicida en adolescentes: estudio transversal. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2018 Jun [citado 2020 enero 17]; 89(3): 318-324. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062018000300318](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000300318)
3. Medigraphic. Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados de salud [Internet]. [citado el 30 de mayo 2019]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2016/rr163d.pdf>
4. Pérez N. Variables predictivas de la satisfacción con la vida en adolescentes [internet]. España: Universidad de Barcelona; 2013 [citado el 18 de enero de 2020]. Disponible en: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/variables-predictivas-de-la-satisfacci%C3%B3n-con-la-vida-en-estudiantes-universitarios.pdf>

5. Flores M. Satisfacción con la vida y resiliencia en adolescentes de una institución educativa. La esperanza, 2016 [Internet]. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2016[ citado el 18 de enero de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5375/ADOLESCENCIA\\_SATISFACCION\\_FLORES\\_BU\\_STAMANTE\\_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5375/ADOLESCENCIA_SATISFACCION_FLORES_BU_STAMANTE_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
6. Ticona R. satisfacción frente a la vida en adolescentes de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gámez - Juliaca [internet]. Puno: Universidad nacional del altiplano; 2018[citado el 18 de enero de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7760/Ticona\\_Huayta\\_Ruth\\_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7760/Ticona_Huayta_Ruth_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Argaez S, Echeverría R, Evia N, Carrillo C. Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Cielo [Internet] 2018 [Citado el 20 de enero de 2012]; 22(2). Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572018000200259](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572018000200259)
8. Organización Mundial de la Salud. Centro de Prensa. Suicidio [Internet]. [citado el 20 de febrero de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
9. Organización Mundial de la Salud. Temas de Salud. Suicidio [Internet]. [citado el 05 de abril 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/topics/suicide/es/>
10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Suicidio [Internet]. Argentina; 2017 [citado el 06 de abril 2020]. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>
11. Fajardo C. Tres personas se suicidan al día en el Perú y el 70% lo hace por depresión [Internet]. Perú 21; 2015 [citado el 19 de marzo 2020]. Disponible

- en: <https://peru21.pe/lima/tres-personas-suicidan-dia-peru-70-depresion-197065-noticia/>
12. Sausa M. La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida [Internet]. Perú 21; 2014 21 [citado el 19 de marzo 2020]. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854-noticia/?ref=p21r>
  13. Ministerio de salud. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú [Internet]. Lima: Ministerio de Salud, 2017 [Citado el 10 de Mayo de 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
  14. Quintero E, Fe de la Mella S, Gómez L. La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medicentro Electrónica [Internet]. 2017 Jun [Citado el 10 de mayo de 2020]; 21(2): 101-111. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003)
  15. Cagle J. Un estudio de la satisfacción de la vida de los estudiantes y su efecto en sus logros académicos [internet]. Tennessee: Universidad de Cason-Newman; 2017 [citado el 18 de febrero de 2020]. Disponible en: [file:///C:/Users/Hp/Downloads/John B Cagle.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/John%20B%20Cagle.pdf)
  16. Rissanen T. Estudio sobre satisfacción con la vida en muestras de la población general y pacientes depresivos [internet]. Finlandia: Universidad del Este de Finlandia; 2016 [citado el 18 de febrero de 2020]. Disponible en : [file:///C:/Users/Hp/Downloads/urn isbn 978-952-61-2004-1.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/urn_isbn_978-952-61-2004-1.pdf)
  17. Enrique M. Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido. [internet]. Chile: Universidad de concepción; 2014 citado el 12 de febrero de 2020]. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071848082014000100004&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071848082014000100004&script=sci_arttext)

18. Klukova L. Significado en la vida, satisfacción con la vida y la autoestima como indicadores de salud mental [internet]. Nueva York: Universidad Estatal de Nueva York; 2016[citado el 12 de febrero de 2020]. Disponible en [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Klukova,%20Lucia 510802 Senior%20Project%20Thesis.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Klukova,%20Lucia%20510802%20Senior%20Project%20Thesis.pdf)
19. Alfaro, Jaime, Guzmán, Javier, Reyes, Fernando, García, Catalina, Varela, Jorge, Sirlopú, David, Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos. Psykhe [Internet]. 2016; 25 (2): 1-14. Disponible en: [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id= 96749326002](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96749326002)
20. Ruiz P, Medina Y, Zayas Y, Gómez R. Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación [Internet]. 2018; 2 (1): 67-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003007/349856003007.pdf>
21. Barcelata B, Rivas D. Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. Revista Costarricense de Psicología.2016; 35(2): 119-137. Disponible en: <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/84/113>
22. Vidal P. Sintomatología depresiva y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito del Callao [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019[citado el 10 de abril de 2020]. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11464/Vida\\_l\\_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11464/Vida_l_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Casazola B, Vargas L. Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de 15 a 18 años del distrito de Sachaca [Internet]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2018[citado el 10 de abril

- de 2020]. Disponible en:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6606/PScalab.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Clavijo k. Satisfacción vital en los estudiantes de secundaria de la institución educativa san Jacinto en el distrito de san Jacinto - tumbes, 2018[internet].Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote;2020 [citado el 12 de abril de 2020].Disponible en :  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15748/ADOLESCENTES\\_FELICIDAD\\_CLAVIJO\\_PARDO\\_KATHIUSCA\\_YADIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15748/ADOLESCENTES_FELICIDAD_CLAVIJO_PARDO_KATHIUSCA_YADIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
25. Ticona R. Satisfacción frente a la vida en adolescentes de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gómez - Juliaca, 2017[internet]. Puno: Universidad nacional del altiplano; 2018[citado el 12 de abril de 2020]. Disponible en:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7760/Ticona\\_Huayta\\_Ruth\\_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7760/Ticona_Huayta_Ruth_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
26. Gaspar Y. Satisfacción con la vida en estudiantes de un instituto de Cabana, Áncash, 2016[internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2018 [citado el 14 de abril de 2020]. Disponible en:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4892/SATISFACCION\\_VIDA\\_%20GASPAR\\_TARAZONA\\_YDANIA\\_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4892/SATISFACCION_VIDA_%20GASPAR_TARAZONA_YDANIA_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
27. Arias W, Huamani J, Caycho T. Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. Scielo. 2018 Jun; 6(1): 351-407. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100008)

28. Vásquez J. Salud mental y su relación con satisfacción Vital en adolescentes de i.e. santa clara Arequipa 2018[Internet]. Arequipa: Universidad privada Autónoma del Sur; 2018 [citado el 16 de abril de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.upads.edu.pe/bitstream/UPADS/48/1/TESIS%20VASQUEZ%20CHOTA%20JULIA%20ROSA.pdf>
29. Sayago M. Satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios del iv al vi ciclo de la escuela de enfermería de la universidad nacional - tumbes, 2018 [Internet]. Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2018 [citado el 29 de abril de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8507/SATISFACCION CON LA VIDA ESTUDIANTES MABEL SAYAGO MATEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8507/SATISFACCION%20CON%20LA%20VIDA%20ESTUDIANTES%20MABEL%20SAYAGO%20MATEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
30. San Martín J. Bienestar Subjetivo en Adolescentes: Relación entre Satisfacción Vital, Autoestima, Esperanza y Apoyo Social [Internet]. Concepción: Universidad de Concepción; 2011 [citado el 18 de abril de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/1779/1/tesis Bienestar Subjetivo en Adolescentes.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/1779/1/tesis%20Bienestar%20Subjetivo%20en%20Adolescentes.Image.Marked.pdf)
31. Cuadros M. Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Universidad de Cañete, 2017 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2017 [citado el 29 de abril de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2155/ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS POBREZA CUADROS ROJAS MARIA%20JESUS.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2155/ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS%20POBREZA%20CUADROS%20ROJAS%20MARIA%20JESUS.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
32. Reyes P. Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral [Internet]. Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2017 [citado el 29 de abril de 2020].

- Disponible en :  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7146/Reyes\\_rp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7146/Reyes_rp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
33. Pagan O, Gonzales J. Características sociodemográficas y satisfacción con la vida en puerto rico: un estudio comparativo. Revista Electrónica de Psicología Iztacala [Internet] 2018 [Citado el 29 de abril de 2020]; 21(4) 1587-1610. Disponible en:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi184o.pdf>
34. Organización mundial de la salud. Desarrollo en la adolescencia. [Internet]. [Citado el 19 de abril de 2020]. Disponible en:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
35. Organización Panamericana de la Salud. Salud del Adolescente. Familias [Internet]. [citado el 02 de mayo 2019]. Disponible en:  
[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)
36. Casazola B, Vargas L. Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de 15 a 18 años del distrito de Sachaca [Internet]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2018 [citado el 24 de abril de 2020]. Disponible en:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6606/PScalab.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
37. García Suárez, Carlos Iván, Parada Rico, Doris Amparo, “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. Universitas Humanística [Internet]. 2018; (85): 347-373. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79157276013>
38. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la Adolescencia [Internet]. [citado el

30 de mayo 2019]. Disponible en:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/development/en/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/development/en/)

39. Santisteban T. Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. CCM [Internet]. 2014 Mar [citado 2020 Mayo 10]; 18(1): 05-07. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)
40. Tueros Y. Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de san juan de Miraflores [Internet]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2018 [citado el 03 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA%20YENE%20TUEROS%20URBANO.pdf>
41. Águila Calero, Grettel, Díaz Quiñones, José Aurelio, Díaz Martínez, Paula Maribel, Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. MediSur [Internet]. 2017; 15 (5): 694-700. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf>
42. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. [Internet] 2019 [Citado 22 mayo 2020]; Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
43. Rodríguez L. Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Nolasco”, nuevo Chimbote 2017[Internet]. Chimbote: Universidad San Pedro; 2017 [citado el 18 de abril del 2020]. Disponible en: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis\\_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

44. Villalobos C. Estudio de las relaciones de amistad adolescente en contextos educativos en diversidad cultural [Internet]. Barcelona: Universidad de Barcelona; 2015 [citado el 29 de abril de 2020]. Disponible en: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406153/CVC\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406153/CVC_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
45. Collantes A. Estrés familiar y satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, del turno mañana, del colegio nacional de mujeres “Edelmira del Pando” de Ate Vitarte, 2017[Internet]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2018 [citado el 29 de abril de 2020]. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1151/Angela\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1151/Angela_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
46. Cevallos A, Jerves E. Las Relaciones de Pareja en los Adolescentes de Cuenca: Su relación con el machismo/marianismo. *PsychOpen*.2017; 11(2): 126-140. Disponible en: [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Interpersona2018\\_lasrelacionesdeparejaenlosadolescentesdeCUenca.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Interpersona2018_lasrelacionesdeparejaenlosadolescentesdeCUenca.pdf)
47. Garay B, Mendiguren H, Álvarez A, Vizcarra M. Los significados otorgados a las relaciones adolescentes desde la comunidad escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. [Internet] 2017; 20 (3): 179-194. Disponible en :<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.270711>
48. Rodríguez M, Chávez J. Satisfacción académica en estudiantes de nivel superior: variables escolares y personales asociadas. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación* [Internet] 2019 [Citado el 14 de mayo de 2020]; 6 (12) 21. Disponible en: <http://caqi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/198/392>
49. Oblitas J. Satisfacción escolar y Autoeficacia en adolescentes de nivel secundaria en una Institución Educativas Estatales del distrito de Los

- Olivos-2018 [Internet]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2018 [citado el 26 de abril de 2020]. Disponible en: [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Oblitas\\_CJ.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Oblitas_CJ.pdf)
50. Bernal, Janeth, Lauretti, Paola, Agreda, Marisela, Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. Multiciencias [Internet]. 2016; 16 (3): 301-309. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464009.pdf>
51. Yauri D, Vargas M. Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015 [Internet]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2016 [citado el 18 de abril de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/522/Diego\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/522/Diego_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
52. Mikkelsen F. Satisfacción con la vida y estrategias de Afrontamiento en un grupo de adolescentes Universitarios de lima [Internet]. Lima: Pontifica Universidad Católica de Perú; 2009 [citado el 17 de abril de 2020]. Disponible en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/416/MIK\\_KELSEN\\_RAMELLA\\_FLOR\\_SATISFACCION\\_CON\\_LA\\_VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/416/MIK_KELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
53. Lupaca D. Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la i. e. pinto talavera [Internet]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2018 [citado el 28 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSlucodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

54. Ministerio de Salud. Salud en la etapa de vida adolescente. Boletín estadístico de salud [Internet] 2012 [Citado el 22 mayo 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2732.pdf>
55. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para atención integral de salud de adolescentes. [Internet] 2019 [Citado el 15 de agosto 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
56. Organización Mundial de la Salud. Centro de Prensa. Salud mental del adolescente [Internet]. [Citado el 11 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
57. Campos R, Santiago C. Relación terapéutica enfermera - paciente aplicando la teoría de Hildegard Peplau desde la perspectiva del usuario en un hospital de lima [Internet]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2016 [citado el 24 de abril de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/438/Relaci%C3%B3n+terap%C3%A9utica+enfermera+%20+paciente+aplicando+la+teor%C3%ADa+de+Hildegard+Peplau+desde+la+perspectiva+del+usuario+en+un+hospital+de+Lima.pdf?sequence=1>
58. Ramírez P, Muggenburg C. Relaciones personales entre la enfermera y el paciente. Enfermería universitaria. [Internet].2015; 12(3):134-143. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v12n3/1665-7063-eu-12-03-00134.pdf>
59. Organización Mundial de la salud. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet]. [Citado 14 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
60. Calderón-De la Cruz, G., Lozano, F., Cantuarias, A., & Ibarra, L. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida en trabajadores

- peruanos. Liberabit, 24(2), 249-264. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272018000200006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272018000200006)
61. Hernández S, Fernández C, Baptista L. Metodología de la investigación. 6ta Ed. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V; 2004[Internet]. Disponible en:  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
62. Hayes, B. Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadísticos. México D.F., México: edit. Oxford.45P
63. Diener et al. The satisfaction with Life Scale [Internet]. Journal of Personal Assessment; 1985 [citado el 15 de agosto de 2020]. Disponible en:  
[http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin\\_1985.pdf](http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf)
64. Mikkelsen F. Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima [Internet]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2009. [citado el 28 de mayo de 2020]. Disponible en:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/416/MIKKELSEN\\_RAMELLA\\_FLOR\\_SATISFACCION\\_CON\\_LA\\_VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
65. Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital [Internet]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2004. [citado el 15 de agosto de 2020]. Disponible en:  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6858/6992>

66. Cornejo, M. Comparación social y Bienestar Subjetivo entre estudiantes de una universidad privada de Lima [Internet]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2005. [citado el 15 de agosto de 2020]. Disponible en: [file:///C:/Users/Hp/Downloads/CORNEJO\\_ALVAREZ\\_MILAGRO\\_COMPARACION.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/CORNEJO_ALVAREZ_MILAGRO_COMPARACION.pdf)
67. Kuznik A, Hurtado A, Espinal A. El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. Monti. Monografías de Traducción e Interpretación [Internet]. 2010; (2): 315-344. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>
68. Valdez M. Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa [Internet]. Pimentel: Universidad señor de Sipan; 2019. [citado el 15 de agosto de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6411/Valdez%20Burgos%20C%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
69. Minsa. Guía técnica de gestión de promoción de la salud en instituciones educativas para el desarrollo sostenible. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1782.pdf>

## **ANEXOS**



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 1

**MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES (ESCALA DE RESPUESTA)
Variable: Satisfacción con la vida	La satisfacción con la vida hace referencia a un proceso cognitivo mediante el cual la persona evalúa la calidad de sus condiciones de vida, es decir, emite un juicio consciente sobre	Es una variable de tipo cuantitativo, Representado por la calificación que es obtenida por el (SWLS), lo cual considera cinco áreas. Las respuestas oscilan entre 1 y 5, donde	Satisfacción con la vida. Satisfacción con la familia. Satisfacción con los amigos. Satisfacción con la pareja.	Sentimiento de satisfacción con la vida Sentimiento de satisfacción con la familia Sentimiento de satisfacción con los amigos Sentimiento de satisfacción con	1 al 5 6 7 8	Nivel muy alto Nivel alto Nivel medio Nivel bajo Nivel muy bajo

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVELES (ESCALA DE RESPUESTA)</b>
	su propia vida, partiendo de su criterio personal.	1 =totalmente en desacuerdo, y 5 = totalmente de acuerdo	Satisfacción con los estudios.  Satisfacción con la economía	la pareja Sentimiento de satisfacción con los estudios  Sentimiento de satisfacción con la economía	9  10	



Anexo N° 2

**CUESTIONARIO**

Sexo: F ( ) M ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Tiene enamorado (a): Si ( ) No ( )

Grado: 5° “ \_\_\_\_ ”

**A. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA**

A continuación, encontrarás 10 afirmaciones con las cuales podrás estar de acuerdo o en desacuerdo, indica el grado de acuerdo o desacuerdo marcando con un aspa la respuesta que consideres más apropiada. Por favor, sé sincero y recuerda que este cuestionario es absolutamente anónimo.

1. En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

2. Las condiciones de mi vida son excelentes

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

3. Estoy satisfecho con mi vida

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

4. Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

## B. CUESTIONARIO POR AREAS DE VIDA

6. Con respecto a mi familia, me siento satisfecho

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

7. Con respecto a mis amigos, me siento satisfecho

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

8. Si actualmente tienes enamorado(a), con respecto a mi relación amorosa, me siento satisfecho

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

9. Con respecto a mis estudios, me siento satisfecho

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

10. Con respecto a mi situación económica, me siento satisfecho

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

**Gracias por su participación ;**



ANEXO N° 3

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO “ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA”**

Nombre:	Satisfaction With Life Scale (SWLS) traducido como Escala de Satisfacción con la Vida
Autor Original:	Diener et al. (1985)
Autor de Adaptación:	Mikkelsen (2009)
Propósito:	Describir el Nivel Satisfacción vital que poseen los encuestados
Lugar de Aplicación:	Ámbito universitario
Forma de aplicación:	Colectiva
Duración de aplicación:	Aproximadamente 10 min.
Dimensiones que evalúa:	Satisfacción con la vida. Satisfacción con la familia. Satisfacción con los amigos. Satisfacción con la pareja. Satisfacción con los estudios. Satisfacción con la economía
Escala y valores:	TD: totalmente en desacuerdo D: en desacuerdo N: neutro A: de acuerdo TA: totalmente de acuerdo
Niveles (Satisfacción General):	Nivel muy bajo/ Muy insatisfecho (5 a 9) Nivel bajo/ Insatisfacción (10 a 14) Nivel medio/ Neutral (15) Nivel alto/ Satisfecho (16 a 20) Nivel muy alto/ Muy satisfecho (21 a 25)
Niveles (Ítem 6-10)	Nivel muy bajo/ Muy insatisfecho (1) Nivel bajo/ Insatisfacción (2) Nivel medio/ Neutral (3) Nivel alto/ Satisfecho (4) Nivel muy alto/ Muy satisfecho (5)

Fuente: Escala de satisfacción con la vida Diener (1985), Ticona (2018), Mikkelsen (2009)

**Puntajes asignados para las afirmaciones según las alternativas propuestas**

Vida personal:

	TD	D	N	A	TA
1. En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2. Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3. Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4. Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5. Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

Por áreas de vida:

	TD	D	N	A	TA
6. Con respecto a mi familia, me siento	1	2	3	4	5
7. Con respecto a mis amigos, me siento	1	2	3	4	5
8. Si actualmente tienes enamorado(a), con respecto a mi relación amorosa, me siento	1	2	3	4	5
9. Con respecto a mis estudios, me siento	1	2	3	4	5
10. Con respecto a mi situación económica, me siento	1	2	3	4	5

**Interpretación de los resultados e ítems por área de vida**

Puntaje total	Nivel de satisfacción
De 5 a 9	Muy bajo/ Muy insatisfecho
De 10 a 14	Bajo/ Insatisfacción
Puntaje 15	Medio/ Neutral
De 16 a 20	Alto/ Satisfecho
De 21 a 25	Muy alto/ Muy satisfecho

Fuente: Mikkelsen (2009)

Puntaje total	Nivel de satisfacción
1	Muy bajo/ Muy insatisfecho
2	Bajo/ Insatisfacción
3	Medio/ Neutral
4	Alto/ Satisfecho
5	Muy alto/ Muy satisfecho

### Ítems por área de vida

Lista de las áreas	Ítems
Satisfacción con la vida personal	1 al 5
Satisfacción con la familia	6
Satisfacción con el amigo	7
Satisfacción con la relación amorosa	8
Satisfacción con el estudio	9
Satisfacción económica	10

Fuente: Mikkelsen (2009)

## CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**



Surco, 16 de octubre de 2020

Carta N° 026-2020/D-EEPLT

Señorita Bachiller  
NOEMI MARIA TUNJAR MENIS.  
Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza  
Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez por medio de la presente, hacerle llegar el Resultado de Evaluación del Comité de Ética en Investigación de su Proyecto titulado: "SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2020"

Luego de la Revisión del Proyecto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Comité de Ética en Investigación, le hacemos llegar el resultado como APROBADO.

Sin otro particular, me despido haciéndole llegar mis deferencias y estima personal.

Atentamente,

  
Mg. SOR HAIDA ECHEVARRIA SCHMIDT  
DIRECTORA  
C.E.P. 08677

SHES/nb.

## CARTA DE PRESENTACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**



Surco, 07 de setiembre de 2020

**Carta N° 005-2020/D-EEPLT**

Señora  
**LUCÍA ESPINOZA CONDORI.**  
Directora  
I.E. Santa Rosa de Lima N° 7073  
Villa María del Triunfo  
Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted para saludarla cordialmente y la vez por medio de la presente solicitarle tenga a bien autorizar al Srta. **NOEMI TUNJAR MENIS**, Ex alumna de la carrera de Enfermería de nuestra Institución, para que pueda aplicar el instrumento de su Proyecto de tesis titulado: "Satisfacción con la Vida en Estudiantes de Quinto año de Secundaria en una Institución Educativa, Villa María del Triunfo 2020", Institución que dignamente dirige.

Agradeciendo anticipadamente la acogida que sirva se brindar a la presente, me despido reiterándole las muestras de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Mg. SOR HAIDA ECHEVARRÍA SCHMIDT  
DIRECTORA  
C.E.P. 08572

SHES/nb.

## CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



### Institución Educativa No 7073 “Año de la Universalización de la Salud”



Villa María del Triunfo, 20 de octubre de 2020

OFICIO N°185-2020/DIE-7073/UGEL.01

Señora:

Mag. SOR HAIDA ECEHEVARRIA SCHMIDT.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA.

Presente. –

**ASUNTO: RESPUESTA A CARTA DE  
PRESENTACION**

**REF : Carta P. 005 – 2020/D-EEPLT**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente.

Asimismo, por medio de la presente doy respuesta a la carta de presentación de la Srta. NOEMI TUNJAR MENIS; ex alumna de la carrera de Enfermería de su institución, quien se encuentra desarrollando su Proyecto de Tesis titulado: “SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, VILLA MARIA DEL TRIUNFO 2020” y su solicitud a fin de que pueda aplicar el instrumento correspondiente a su proyecto.

Como Directora de la institución educativa N° 7073 autorizo que la estudiante realice las actividades solicitadas dentro del marco de la emergencia sanitaria en que se encuentra nuestro país.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresar mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Lucia Lidia Espinoza Condori  
DIRECTORA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del Proyecto:** Satisfacción con la vida en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2020

**Institución** : Escuela de enfermería Padre Luis Tezza

**Investigador/a** : Noemi Tunjar Menis

### **Objetivo y descripción de la investigación:**

El presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de satisfacción con la vida que poseen los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2020.

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su menor hijo/a participe de este estudio de investigación, se remitirá al WhatsApp de su hijo/a un cuestionario, el cual consiste de 10 enunciados relacionados con el tema de nivel de satisfacción con la vida, para que su hijo/a pueda desarrollar y reenviar las respuestas por el mismo medio a la investigadora.

Resolver el cuestionario le tomará a su hijo/a 10 minutos aproximadamente. La aplicación del instrumento será en el mes de octubre.

### **Participación voluntaria:**

La participación en este estudio es voluntaria. Su menor hijo/a podrá retirarse de la investigación en cualquier momento. También podrá decidir que no desea participar ahora o podrá decidir que desea participar y cambiar de opinión más adelante, teniendo en todo momento plena libertad de decisión, las respuestas que brinde su hijo/a no serán manipuladas, ni se orientará éstas. Si usted decide que no participe su menor hijo/a, no se tomará ningún tipo de represalia en contra de su persona. De participar se agradece contestar todas las preguntas.

### **Beneficios:**

La participación de su hijo/a permitirá el desarrollo del presente estudio, así mismo los resultados permitirán a la institución educativa adoptar estrategias, en conjunto con la familia, que contribuyan en la promoción de la salud mental e integral del adolescente.

### **Riesgos y molestias:**

El presente estudio no ocasionará ningún riesgo físico, psicológico o emocional para su menor hijo/a, pues solo desarrollará un cuestionario. Ante cualquier duda deberá ponerse en contacto con la investigadora.

### **Privacidad y Confidencialidad:**

A fin de proteger la privacidad, la información y los datos obtenidos, serán codificados y no llevarán el nombre, ni iniciales de su hijo/a; así se conservará la confidencialidad y anonimato de la información. El nombre de su hijo/a no figurará en ninguna publicación o informe sobre ésta investigación, trabajándose los datos apenas para los fines establecidos en este consentimiento, así mismo en caso se publique los resultados en un evento o artículo científico, se respetará el anonimato de los participantes. Así mismo informo que antes de aplicar el cuestionario, el proyecto fue evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la EEPL Tezza, a quién usted puede llamar, en caso lo crea necesario, al teléfono 434 2770, de 9am a 3 pm de (de lunes a viernes).

### **Remuneración:**

Su menor hijo/a no recibirá ningún pago o remuneración económica por participar en este estudio.

### **¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?**

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la investigación, egresada de la carrera de enfermería Noemi Tunjar Menis, al teléfono 954442184; y también pueden comunicarse con el Comité de Ética al teléfono 434 2770 o al correo [escuelatezza@eeplt.edu.pe](mailto:escuelatezza@eeplt.edu.pe)

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ identificado con  
DNI \_\_\_\_\_; acepto la participación de mi menor hijo/a  
\_\_\_\_\_ en la aplicación del cuestionario sobre  
satisfacción con la vida en estudiantes de quinto año de secundaria en una  
institución educativa, Villa María del Triunfo.

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado. Confirmando que la responsable del estudio me ha explicado la información y los procedimientos que incluye. Confirmando que he tenido la posibilidad de formular preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho con las respuestas y las explicaciones referidas, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información cuidadosamente, conversarla con otros y decidir si deseo participar o no en el presente estudio. Confirmando que he firmado dicho documento y remitido a la investigadora.

### **Consentimiento:**

Nombre del Tutor o padre del participante:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ DNI \_\_\_\_\_



Anexo N° 8

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado participante, tu participación en el estudio consistiría en rellenar un cuestionario de 10 preguntas, en el cual existen 5 opciones de respuesta, donde debes marcar la más acertada a tu realidad.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá /mamá o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, puedes retirarte sin problema alguno, no serás cuestionado por dicha decisión.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tu respuesta, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_