



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA
VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL,
VILLA EL SALVADOR, 2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**

Luisa Helen Alcántara Salazar

LIMA - PERÚ

2020

Luisa Helen Alcántara Salazar

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA
VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL,
VILLA EL SALVADOR, 2018**

Mg. Nelly Céspedes Cornejo

Asesora

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA:

A mi mejor amiga Ángela, quien me brinda fortaleza día a día y amor en los momentos que estoy a punto de caer.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por la bendición, permitir seguir adelante y estar conmigo en cada paso que doy.

- A mi familia por el apoyo y motivación en mi formación académica.

- A mi asesora Mg. Nelly Céspedes Cornejo, por su paciencia, motivación, apoyo y asesoramiento, para la culminación de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO 1: PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación.....	7
1.5. Limitación del estudio.....	8

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	9
2.1. Antecedentes internacionales	9
2.2. Antecedentes nacionales	11
2.3. Base teórica	14
2.4. Hipótesis	38
2.4.1. Hipótesis general	38
2.4.2. Hipótesis específicas	38
2.5. Variables	39
2.6. Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....	40
3.1. Enfoque de la investigación	40
3.2. Tipo y método de la investigación	40
3.3. Diseño de la investigación.....	41
3.4. Lugar de ejecución de la investigación	41
3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis	42
3.6. Criterios de inclusión y exclusión	43
3.6.1. Criterios de inclusión.....	43
3.6.2. Criterios de exclusión.....	43
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.8. Procedimiento para recolección de datos	44
3.9. Análisis de datos	44
3.10. Aspectos éticos	45
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
4.1. Resultados	47
4.2. Discusión.....	61

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

- Tabla N° 1:** Relación de los datos de la funcionalidad familiar con la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018..... 49
- Tabla N° 2:** Relación de los datos de la funcionalidad familiar con la violencia física de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018..... 51
- Tabla N° 3:** Relación de los datos de la funcionalidad familiar con la violencia psicológica de los adolescentes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018..... 53
- Tabla N° 4:** Nivel de funcionalidad familiar con el grado de instrucción de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018 54
- Tabla N° 5:** Relación de los datos de la funcionalidad familiar con el grado de instrucción de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018..... 55

Tabla N° 6: Relación de los datos entre los tipos de familia con el nivel de violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018..... 58

Tabla N° 7: Relación de los datos entre las etapas de la adolescencia con el nivel de violencia escolar de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018 60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

- Gráfico N° 1.** Relación entre funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018 48
- Gráfico N° 2.** Nivel de funcionalidad familiar con la violencia física de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador,2018 50
- Gráfico N° 3.** Nivel de funcionalidad familiar con la violencia psicológica de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018 52
- Gráfico N° 4.** Nivel de funcionalidad familiar en sus dimensiones: función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018 56
- Gráfico N° 5.** Relación entre el tipo de familia con el nivel de violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018 57

Gráfico N° 6. Relación entre las etapas de la adolescencia con el nivel de violencia escolar de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018 59

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Operacionalización de variables	85
Anexo 2: Tamaño de la muestra	87
Anexo 3: Instrumento	88
Anexo 4: Validez del instrumento mediante juicios de expertos.....	92
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento	93
Anexo 6: Consentimiento informado	94
Anexo 7: Asentimiento informado	97
Anexo 8: Carta de Declaración Jurada.....	100
Anexo 9: Carta de aprobación del Comité de Ética.....	101
Anexo 10: Carta de autorización por la Institución Educativa	102
Anexo 11: Datos generales de los adolescentes de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.....	103
Anexo 12: Matriz de consistencia.....	104
Anexo 13: Escala de valoración de instrumento	106
Anexo 14: Tablas de las variables	107

RESUMEN

Introducción: La violencia en el ámbito familiar y educacional, es un problema frecuente, que padecen millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo. En el Perú, según una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, encontraron que 75 de cada 100 escolares habían sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros. **Objetivo:** Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador. **Metodología:** El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, de método descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de estudio de 138 adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria, compuestos por alumnos comprendidas entre 12 a 18 años, distribuidos en los turnos mañana y tarde. Se utilizó la técnica de la encuesta, un instrumento estructurado con dos escalas tipo Likert: Test de percepción de la funcionalidad familiar y Test de percepción de violencia escolar, con un total de 62 ítems. Se contó con el permiso institucional educativo y consentimiento informado, la recolección de datos fue ejecutada por la autora. Los resultados fueron sometidos al procesamiento de datos Microsoft Excel versión 2017, para luego ser exportados al programa estadístico SPSS versión 22. **Resultados esperados:** Los datos permiten determinar que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes.

Palabras clave: Violencia, adolescente, funcionalidad familiar.

SUMMARY

Introduction: Violence in the family and educational environment is a frequent problem, suffered by millions of children and teenagers in the world. In Peru, according to a survey carried out by the National Institute of Statistics and Informatics (INEI) and the Ministry of Women and Vulnerable Populations, they found that 75 out of 100 schoolchildren had been victims of physical and psychological violence by their classmates. **Objective:** To determine the relationship between family functionality and school violence of teenagers from first to fourth grade of high school of Educational Institution N° 6004 "Santiago Antúnez de Mayolo" of Villa El Salvador. **Methodology:** The research approach is quantitative, descriptive correlational cross-sectional method, with a study sample of 138 teenagers from first to fourth grade of high school, composed of students between 12 to 18 years old, distributed in shifts morning and afternoon. The survey technique was used, a structured instrument with two scales type Likert: Family functionality perception test and School violence perception test, with a total of 62 items. It was counted on educational institutional permit and informed consent; data collection was carried out by the author. The results were submitted to Microsoft Excel version 2017 data processing, to later be exported to the SPSS version 22 statistical program. **Expected results:** The data allow us to determine that there is a significant relationship between family functionality and school violence among teenagers.

Key words: Violence, teenager, family functionality.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de salud pública, que se plantea a nivel nacional en las instituciones educativas, es el incremento de violencia escolar o bullying en adolescentes en el ámbito escolar, hoy es un tema relevante que está saliendo a la luz en la sociedad y habiendo pasado desapercibido durante años. Se caracteriza por la pretensión consciente de asustar, amenazar, herir, manipular, por parte de un alumno frente a otro y como consecuencia se evidencia las lesiones, muertes o suicidio. Así mismo, los colegios deben preocuparse en la formación de buenos estudiantes con la enseñanza de valores y disciplina, ejerciendo derechos y deberes, aplicando normas y fortaleciendo la educación aprendida en el hogar.

El presente trabajo está comprendido en el tercer lineamiento de investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma, en la promoción y desarrollo de la salud del niño y del adolescente, por lo que surge la necesidad de determinar la relación que existen entre la funcionalidad familiar con la violencia escolar de los adolescentes.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se presenta el problema, donde está comprendida la descripción, los objetivos de estudio, el planteamiento, formulación del problema, justificación y limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se menciona el marco teórico conceptual, los antecedentes del estudio, la estructura científica, importancia y justificación del estudio, consecutivamente los objetivos generales y específicos, limitaciones de estudio e hipótesis general.

En el tercer capítulo, consta de los materiales y métodos, en los cuales se desarrollan la definición operacional de variables, tipo, nivel y diseño de investigación, área de estudio de la ejecución, población, tamaño de la muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de datos, aspectos éticos y análisis de datos de la investigación.

En el cuarto capítulo, se plasma los resultados obtenidos de la investigación y el desarrollo de la discusión.

En el quinto capítulo, se da a conocer las conclusiones finales y las recomendaciones respecto a la investigación.

Finalmente, se encuentra las referencias bibliográficas y los anexos que contribuyeron a la ejecución del trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La adolescencia son etapas de desarrollo que van hacia el tiempo de madurez, mientras se originan diversas vivencias de evolución de gran trascendencia; no solo significa madurez físico y sexual, figura también la transformación que va entono a la autonomía social, la economía, la formación de la personalidad, el descubrimiento de habilidades para formar afinidades, asumir funciones maduras y capacidades en la razón abstracta. No obstante, la pubertad presenta una igualdad de progresión impresionante y de grandes cualidades, a su vez son fases de inseguridades notales, la violencia familiar y violencia escolar, en donde el contexto social puede tener un predominio determinante.¹

La violencia en el ámbito familiar y educacional es un problema frecuente, que padecen millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo² esto se corroboró en el 2003 con los resultados de los estudios de la OPS y OMS realizados en varios países como Jerusalén, Israel (76,0%), Estados Unidos (44,0%) y Suecia (22,0%); donde encontraron con un alto porcentaje de

adolescentes varones de escuelas secundarias, que habían intervenido en algunas riñas, en las que predominaban los golpes.³

En el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2015, ponen de manifiesto que el bullying, tanto físico como psicológico era frecuente en los colegios de: Nueva Zelanda con 26.1%, México 20%, España 14%, Portugal 11.8%, y menos en Holanda con el 9.3%. La información fue obtenida de una encuesta aplicada a 540,000 estudiantes de 15 años en escuelas y colegios de 72 países⁴.

En el 2013, realizaron una investigación en América Latina, encontrando: en Bolivia que ocho de cada 10 niños y niñas sufrían violencia escolar; también en Uruguay, Ecuador y Brasil, cerca de una tercera parte de los alumnos informaron que intervinieron en el acoso escolar, a modo agresor o víctima.⁵ Según Mónica Dare, especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional, refiere que “el 70% de los niños eran afectados directa o indirectamente por la violencia en la escuela, es decir, niños que habían sido acosados o eran testigos de acoso”.⁶

En el 2016, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), presentaron los resultados mediante una encuesta aplicada a 100.000 adolescentes de 18 países sobre sus vivencias con el vínculo de hostigamiento escolar, mostrando un (25%) que confirmaban tolerar maneras de acoso en cuanto al aspecto físico, el (25%) en razones de género u orientación sexual y otro (25%) debido a su procedencia étnica o nacionalidad.⁷

En el Perú, de acuerdo a una encuesta elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, encontraron que 75 de cada 100 alumnos habían existido víctimas de violencia física y psicológica por participación de sus compañeros.

El 2016, el Ministerio de Educación (MINEDU), reportó que más de mil hechos de acoso escolar ocurrían en las instituciones educativas del país. En el portal SiseVe, creado por Minedu desde el 2013 al 2017, se registraron 11.298 sucesos de violencia escolar, lo cual el 57% ocurrieron en escuelas públicas, principalmente en secundaria. Los tipos de violencia reportados eran físicos (6,250), verbal (5,594), psicológica (4,238) y agresión sexual (1,435).⁸

Algunos estudios de acoso escolar relacionados con la función familiar demuestran que los padres fríos y rechazantes, autoritarios para disciplinar, a sus hijos utilizan la agresión física. Lo que genera un círculo vicioso, que, en lugar de corregir, dañan más y traían consigo peores consecuencias.⁹

Se ha observado que algunos estudiantes de secundaria para alcanzar mayores niveles de autonomía e independencia y ser aceptados, recurrían a la violencia o al acoso. En una Institución Educativa, conversando con varios profesores referían que, *“algunos alumnos molestan a sus compañeros poniéndoles apodos”, “no obedecen cuando se les llama la atención” o “se rebelaban contra sus profesores”*. Lo mencionado ha motivado realizar este estudio, surgiendo las siguientes preguntas: ¿Con que frecuencia se produce la violencia de los escolares en Instituciones Educativas?, ¿Qué tipo de violencia predomina en los escolares?, ¿Cuáles son las edades de mayor violencia?,

¿Qué experiencias de violencia tienen los escolares en su entorno familiar?, ¿Quiénes son más violentos los padres y/o madres?, ¿en qué circunstancias se produce la violencia en el ambiente familiar?, ¿cuál es el nivel de funcionalidad familiar que perciben los adolescentes en su entorno?.

1.2. Formulación del problema

El problema por investigar es lo siguiente:

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar con la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018?

1.2.1. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de funcionalidad familiar con la violencia física de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de funcionalidad familiar y violencia psicológica de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar con el grado de instrucción de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018?

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar según las dimensiones: función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el tipo de familia y el nivel de violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de la adolescencia con la violencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Valorar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar con el nivel de violencia física de los adolescentes de primero a cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

- Describir la relación entre nivel de funcionalidad familiar con el nivel de violencia psicológica de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.
- Describir el nivel de funcionalidad familiar con el grado de instrucción de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.
- Identificar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar en sus dimensiones: función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.
- Relacionar el tipo de familia y el nivel de violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018
- Relacionar las etapas de la adolescencia con la violencia escolar de los estudiantes de primero a cuarto grado de

secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018

1.4. Justificación

La violencia, es un problema actual con tendencia creciente que afecta la salud comunitaria, poblaciones vulnerables: ocurre principalmente en la etapa escolar y la adolescencia, ocasionándoles dificultades en el aprendizaje y abandono escolar por temor a ser agredidos.

La investigación es importante por ser la primera de este tipo de estudio, que se realizó en la Institución Educativa, los resultados obtenidos se darán a conocer a las autoridades del colegio para que adopten las estrategias necesarias a fin de dar solución al problema que se detecte.

La enfermera, parte del grupo multidisciplinario de salud, participa activamente en la detección de problemas, según los lineamientos de la Política de salud en coordinación con el Ministerio de Educación, estando orientado a la educación, la investigación, la promoción y prevención de la salud.

Así mismo, el aporte de enfermería, es la información obtenida, que beneficiará a los escolares si la Institución Educativa, en coordinación con el Centro de Salud, solucione el problema como se ha mencionado los resultados de la investigación pueden servir de punto de partida para otras investigaciones.

1.5. Limitación del estudio

Los resultados encontrados serán válidos en afinidad con la comunidad de estudio y no podrá ser universal en otras poblaciones, porque en la relación de la muestra se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes internacionales

Olvera CA, realizó una investigación en el 2015, en México, titulada “Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de secundaria de escuela rural del estado de Oaxaca”, con el objetivo de identificar las características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de secundaria rural del estado de Oaxaca, utilizó un diseño descriptivo transversal, aplico dos cuestionarios. Concluyó que predominaba la violencia verbal en un 97%, la violencia psicológica en un 82%, la violencia física en un 63% y en un menor porcentaje la violencia social con 32%. El nivel de funcionalidad familiar en los alumnos encontró un 8% de escolares tenían disfunción familiar severa. El 66% del núcleo familiar habían participado como agresores o espectadores de violencia física, en tanto que el 100% manifestaron violencia verbal y el 66% manifiesta violencia social.¹⁰

Cordero J, el 2015, en Ecuador realizó una investigación titulado “Funcionamiento familiar y bullying en el colegio Benigno Malo”, con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar en los hogares de los adolescentes escolares del Colegio Benigno Malo de Cuenca donde presentaban afirmaciones de bullying con una muestra de 217 colegiales de 14 a 19. El método usado fue el correlacional, utilizaron los cuestionarios de funcionalidad familiar FF - SIL e intimidación escolar CIE - A. Concluyó, que las familias disfuncionales eran de un 15% y víctimas de acoso fue de un 42%, testigos de agresión física con un 77% e intimidaciones un 43%. De estos fueron agresores verbales un 56%, agresores no verbales un 36% y agresores físicos 7%. Los varones de 16 a 17 años tuvieron más agraviados que mujeres ($P=0.029$). Tuvo relación entre disfuncionalidad familiar y bullying: victimización OR 1.5 (0.7 - 3.2), testigos de agravio OR 1.1 (0.4 - 2.7) y amenaza OR 1,7 (0.8 - 4.4) así misma correlación entre bullying y funcionalidad familiar ($P= 0.01$). En las familias disfuncionales, los ataques fueron más frecuentes OR 2.3 (0.9 - 6.1).¹¹

Gallegos J, Ruvalcaba N, Castillo J, Ayala P, en el 2016, en México, titulada “Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos”, con el objetivo de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos, se utilizó un diseño transversal, descriptivo y correlacional, la población fue obtenida alrededor de 133 adolescentes que abarca los 15 a 19 años. La técnica utilizada fue La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) de Rivero, Martínez Pampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010). Obtuvo los siguientes resultados: mostraron desigualdades de género con un reparo de violencia en la calle y victimización en el colegio. Hubo

discrepancias en el género en cuanto al funcionamiento familiar como: flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar, en donde el análisis de correlación menciona que a mayor sea la mejora de dichas variables, menor serán los efectos negativos en el colegio y victimización en el hogar. Así mismo, el pronóstico propio del vínculo familiar sobre la victimización en el hogar, se concluyó cual importante es el fortalecimiento de los vínculos familiares y a su vez promover un funcionamiento familiar verdadero y equitativo. Considerando como objetivo las prácticas en el entorno familiar y así tener un resultado preventivo ante la manifestación de la violencia.¹²

2.2. Antecedentes nacionales

Graza SY, 2015 en Lima, realizó un estudio titulado “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia”. El objetivo llevo a establecer la asociación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar de los jóvenes en la institución educativa, con enfoque cuantitativo, cuya población fue dada por 179 alumnos, usando el método descriptivo-correlacional. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert estructurado. Obtuvo los siguientes resultados: la relación es significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, hallando un 39% con un nivel de violencia escolar mayor de estudiantes que provenían de familias disfuncionales, concluyó que la disfuncionalidad familiar origina la presencia de violencia escolar en los alumnos.¹³

Márquez VF, el 2014, en Lima (Perú), realizó un estudio titulado “Violencia y factores socio familiares en adolescentes de educación secundaria

del distrito de Villa El Salvador”, con el objetivo fue determinar la relación entre violencia y factores socio familiares de un grupo de estudiantes de una institución mencionada. Tuvo un enfoque cuantitativo, de método observacional, de diseño correlacional, corte transversal; cuyo grupo de estudio fue 24,340 estudiantes, de una muestra de 400 alumnos y se designó a través de un muestreo proporcional por conglomerado. Se utilizaron cuestionarios, Escala de APGAR familiar y Encuesta de Factores Socio familiares y violencia, cuyos resultados, se mostraba el aporte de algún tipo de violencia escolar con un 59%, luego describieron la ausencia de violencia, en el ambiente educativo con un 41%. Con respecto a la funcionalidad familiar de los alumnos, se evidenciaron familias disfuncionales con un 75% y normofuncional el 55%. Se concluye que la violencia participó de tres maneras: agresor, observador y víctima. Con relación a la familia, referían que la mayoría de los encuestados se evidenciaron disfuncionalidad familiar en grado leve y severo.¹⁴

Chulli DM, Cárdenas JK, en el 2016, en Lima (Perú) realizaron una tesis titulado “Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho”, cuyo objetivo el determinar la significancia en relación del funcionamiento familiar y el bullying en alumnos del nivel secundario en instituciones educativas. En una muestra de 823 escolares, cuyas edades comprenden dentro de los 11 a 18 años, en ambos sexos. El diseño fue no experimental, el método relacional de corte trasversal. El cuestionario utilizado por la evaluación del funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scale (FACES III), por Reusche (1994) y para evaluar la violencia escolar se usó el Cuestionario de Bullying, por Torres (2011), donde ambos instrumentos fueron adaptados y validados en el Perú. Así mismo los resultados revelaron la inexistencia significativa del bullying a

nivel general en relación con los tipos de familia ($\chi^2 = 38.45$, $p > .05$) también no se evidenció una vinculación significativa entre niveles de familia ($\chi^2 = 2.59$, $p > 0.5$). Con respecto a los tipos relacionados a los niveles de funcionamiento familiar con la dimensión agresión física y verbal del bullying se halló la inexistencia significativa ($\chi^2 = 1.17$; $p > .05$; $\chi^2 = 29.73$; $p > .05$); ($\chi^2 = 4.54$; $p > .05$; $\chi^2 = 37.99$; $p > .05$) respectivamente. En el caso de los tipos relacionados a los niveles del funcionamiento familiar con dimensión de agresión psicológica se halló la asociación altamente significativa ($\chi^2 = 46.9$, $p < 0.5$); ($\chi^2 = 9.72$, $p < 0.5$).¹⁵

Gonzales EV, Díaz VL, el 2016, en Lima (Perú), realizó una tesis titulada “Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución educativa Santa Edelmira. Víctor Larco, Trujillo”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de dicha Institución Educativa, con edades comprendidas entre los 12 a 19 años, con una muestra de 400 estudiantes. El método correlacional, encontró que la violencia escolar según género predominaba un 52,0% en el sexo masculino; según el año de estudio el 24% de estudiantes de 4° año, 29.1% de 5° presentaba violencia escolar moderada. En razón con las dimensiones: la agresión el 41,8% usaban el hostigamiento, el 37,8% empleaban prácticas de violencia más aplicadas por los estudiantes. En cuanto a la funcionalidad familiar como género, el 48% se encontró una funcionalidad familiar moderada en el género femenino y 52% en el género masculino; no se evidencia oposiciones significativas. Como año de estudio, el quinto año mostró una funcionalidad familiar elevada con un 32.1% y seguido tuvieron una moderada funcionalidad con un 30.2% y los del segundo año 25% presentaron una disfuncionalidad severa. Llegando a la conclusión, que se encuentra en un medio de 50,5% del nivel de violencia escolar de los estudiantes y en un bajo

de un 32,1%, confirmando la significancia estadística de la violencia con relación a la funcionalidad familiar ($0.026 < 0.05$).¹⁶

2.3. Base teórica

2.3.1. La adolescencia

La adolescencia es un tiempo de la vida con grandes cambios físicos, psicológicos y sociales, en donde pasa por una transición de niño a adulto. Proceso que da inicio desde la pubertad y concluye en el desarrollo bio-psicosocial. En cuanto en la Organización Mundial de la Salud se conceptualiza a la adolescencia entre los 10 y 19 años de edad.¹⁷ También, la Real academia de lengua española (2015), la sintetiza como el periodo de vida que sigue a la niñez y antecede a la juventud.¹⁸

Para Erikson, la adolescencia forma un periodo de “Moratoria de identidad psicosocial”, es un tiempo en que el joven se siente autónomo para experimentar roles y maneras de vida adulta, en tanto que se mejora la definición de la identidad del yo, por la que se somete las identificaciones infantiles.¹⁹

Etapas de la adolescencia

La Unicef (2011), el Informe del Estado Mundial de la Infancia, clasifica las etapas en la adolescencia de la siguiente manera:²⁰

Etapa temprana (de los 10 a los 14 años)²⁰

En la etapa de los adolescentes dan un inicio con los cambios físicos, en la que repentinamente empieza con un incremento en el

crecimiento, luego el desarrollo de los órganos sexuales y ciertos cambios secundarios. Además, las transformaciones externas suelen ser frecuentes, elementales, llegando a los motivos de ansia, a modo de expresión de entusiasmo de los individuos donde los cuerpos sufren alteraciones.

En la reciente investigación neurocientífica, prueba en el cerebro y percibe el repentino desarrollo eléctrico y fisiológico. La numerosidad de células cerebrales, puede reproducirse alrededor de un año, en cuanto a las redes neuronales radicalmente se van restaurando, con los efectos sobre la capacidad emocional, física y mental.²⁰

En las niñas, es más precoz el desarrollo físico y sexual, entre los 12 a 18 meses antes que los varones. En esta etapa también empiezan a desarrollarse el lóbulo frontal, el cual es el fragmento del cerebro que rige la lógica y toma de decisiones. Este progreso comienza más tarde en los varones. Las niñas como los varones recogen más conocimiento de su género, logran concordar su conducta o aspecto a las medidas que observan en su contexto. A su vez, toman alcanzar ser víctimas de actos de acoso o invitar en ellos, sentirse confusos ante su propia identidad personal y sexual.²⁰

Durante la etapa, los adolescentes deben contar con información apropiada a su desarrollo, con un espacio claro y positivo para que ellos puedan adaptarse, con las transformaciones cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de carga que se presume en preparación a las mismas funciones que en adultos. De los adultos se espera un absoluto

apoyo, orientación y ser los responsables dentro y fuera de casa, colegio y comunidad. Si los adolescentes no reciben información necesaria, acerca del VIH, o ciertas infecciones de transmisión sexual, de las consecuencias del embarazo precoz, la violencia y explotación sexual, etc., están en mayor riesgo de presentar tales problemas, esto para numerosos niños, dichas nociones llegan muy tarde, si es que en algún momento logran llegar, puesto que daña el camino de sus vidas y aun arruinando su desarrollo y bienestar.²⁰

Etapa tardía (de los 15 a los 19 años)²⁰

Es una etapa en la que el cuerpo y el cerebro continúan creciendo y desarrollándose, mientras se desenvuelve notoriamente el contenido para el pensamiento analítico y reflexivo, si cuentan con la ayuda de adultos responsables. Los adolescentes llegan a lograr mayor seguridad, claridad en su identidad y sus mismas opiniones. Son capaces de calcular riesgos y tomar determinaciones conscientes.

Así mismo, las niñas acostumbran pasar gran riesgo, que en el caso de los varones al travesar ciertas consecuencias negativas que afecten su salud: la depresión, la discriminación y el abuso sexual. Las adolescentes tienen la tendencia de sufrir trastornos alimentarios, así como la anorexia y la bulimia; esta susceptibilidad procede a las intensas ansiedades con respecto a la imagen corporal animadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina.²⁰

La adolescencia tardía es un período de oportunidades, idealismo y promesas. Además, a lo largo de los años los jóvenes integran en el

ámbito del trabajo o de la educación superior, creando así su propia identidad, cosmovisión y empiezan a tomar parte activa en la conformación del mundo que les rodea.

Por ello, la participación con la familia es vital en el desarrollo del adolescente, ya que favorecerá en afinidad con las personas de su edad y su incorporación entre la sociedad adulta, en donde asumirá nuevas responsabilidades.²⁰

Otra forma de clasificar la adolescencia: adolescencia temprana o pubertad de 10 a 12 años, adolescencia media de 13 a 15 años y adolescencia tardía de 16 a 19 años.

2.3.2. La familia

Es un sistema que forman subsistemas; en donde el primario viene a ser conyugal (padre y madre), el secundario como paterno-filial (padres e hijos) y tercero el fraterno (los hermanos).²¹ La familia es el ingrediente nativo y primordial dentro de una sociedad y posee el privilegio de amparar en su comunidad y del Estado, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.²²

Según Lafosse (2004), la familia es el primer núcleo social del individuo, que demanda de mayor apoyo y mantener una comunicación clara para un mejor contacto y motivo existencial. Por ello, surge este requisito de saber cómo es el entorno familiar y donde se expone el estudiante, para así tomar las decisiones que favorezcan un buen desarrollo y un ambiente social familiar.²³

De esta manera, se enfatiza que la familia en todo momento ha sido pilar de la educación, ya que interviene en el dominio de la formación del ser, así el hombre puede llegar a su cumplido desarrollo intelectual, psicológico y físico, en la creación del individuo y su búsqueda del “yo”. También es vista como la institución que determina en la formación de valores y maneras de conducta, el cual son adquiridos por los padres, formando un ejemplo de vida, reglas, hábitos y valores que ayuden en la madurez y independencia de sus hijos. Algunas investigaciones socios psicológicas, refieren que la religión, la cultura y la moral familiar, influyen en cada uno de los participantes que la conforman. Por tanto, los adultos favorecen ser ejemplos a seguir, incentivando la integración de valores morales, así como el respeto, la verdad, la disciplina y la autonomía, en la que los hijos logren desafiar al entorno que les rodea de una manera madura.²⁴

a) Tipos de familia²⁵

En la actualidad, existen diversos modelos familiares. Los diferentes tipos de familia son:

- **Familia nuclear o clásica:** Lo constituyen padre, madre e hijos.
- **Familia extendida:** Lo conforman los padres o alguno de ellos, las descendencias y los familiares de tercera generación.
- **Familia ampliada:** Se considera los progenitores o uno de ellos, herederos y los familiares como los tíos y los sobrinos, etc.

- **Familia monoparental:** Es el progenitor/a y los hijos.
- **Familia reconstituida:** Es cuando el padre o la madre con hijos, conviven dando inicio a una relación, para formar una nueva familia.
- **Equivalente familiar:** Son aquellos grupos de amistades, compañeros o prójimos de una iglesia, etc.

b) Estructura familiar²⁶

Es el grupo de normas funcionales conscientes o inconscientes que constituyen los caracteres en donde se interrelaciona los integrantes de la familia y está conformada por subsistemas, generando la existencia de jerarquía con obligaciones y responsabilidades. Las cuales se mencionan las siguientes:

- **Autoridad y poder en la familia:** Es el proceso de elaboración de sus propias metas, elección de acciones, salud física, la mejora de valores, nociones y habilidades para garantizar la estabilidad y optimizar en un adulto independiente.
- **Reglas y límites:** Son compromisos o acuerdos diseñados por un observador para describir la conducta de la familia.
- **Alianzas y coaliciones:** La alianza es la resolución de dificultades que se presenta en el hogar. Mientras que, la coalición es la unión entre tres integrantes de la familia que conforman parte de un subsistema, en donde establece una

alianza entre dos de ellos contra un tercero, cuyo fin es conservar la armonía en un subsistema familiar.

c) Funciones de la familia²⁷

La familia presenta diversas funciones que crean ser una institución única con dinamismo y afectos familiares que marchan conjuntamente y encaminadas a encontrar el gozo de las carencias del individuo y del grupo que formen interdependencia. Las funciones de la familia son:

- **Biológica:** Esta vinculada a la reproducción sexual de los conyugues, la fecundación, desarrollo y cuidado de los herederos.
- **Educativa-socializadora:** La familia avanza de manera firme y se encuentra ligada con el aprendizaje y desarrollo psicológico del adolescente, en donde tempranamente se socializa y se les inculca sobre las costumbres, sentimientos, valores, conductas, reglas, tradiciones, destrezas, creencias, etc. Así mismo, los miembros de una sociedad, va transmitiendo de generación en generación, desarrollando bajo potencialidades y destrezas precisas para una integración adecuada en la existencia social y adaptándose a los modos de comportamiento propio de la sociedad.
- **Económico:** Las ocupaciones y situaciones facilitan la restauración de la fortaleza de sus participantes, para emplear el trabajo y otras labores, así como el presupuesto económico de la familia, que satisfacen ciertas necesidades

básicas, entre ellos el alimento, vivienda, salud, vestido, cuidados y ayuda al prójimo.

- **Protectora y de apoyo:** Dan seguridad y cuidados a los niños, a los inválidos y los ancianos. Contribuye la seguridad emocional, brindando afecto, confianza; favoreciendo un clima de apoyo, dando solución a las adversidades y/o problemas.
- **Afectiva:** Se conduce a través del origen y progreso de los vínculos afectivos, logro de confianza, motivación y reforzamiento para una relación sociable.

2.3.3. Funcionalidad familiar

Define la dinámica que representan los participantes dentro de una familia y la habilidad donde deben asumir, así afrontar ante las conflictos familiares, valorando los gestos de cariño, la mejora individual donde participan dentro del hogar y el cómo interrelacionarse entre ellos, empezando desde la autonomía, el respeto y espacio a los integrantes, en otras palabras, “la funcionalidad familiar hace referencia al conjunto de funciones, que realizan las familias a lo largo de sus etapas de desarrollo”, implica el ocuparse en la faceta de salud, la reproducción, el afecto, la socialización y la economía.²⁸

Para Olson²⁹, la funcionalidad familiar es el intercambio de los vínculos afectivos (cohesión) y que logren ser capaces de adecuarse ante los cambios dentro de su estructura (adaptabilidad) con el fin de afrontar los problemas evolutivos familiares.

La funcionalidad familiar, es una dinámica en donde admite constituir un sistema saludable, en el cual el adolescente establece costumbres y conductas. La familia se considera como tal y están emocionalmente conectadas entre sí, sin importar estar relacionadas biológicamente o viven en la misma casa. De manera que, se acepta como funcionalidad familiar, a la capacidad de la estructura para confrontar y prevalecer cada fase del ciclo vital y las dificultades por lo que ellos atraviesan.³⁰

Friedemann, M. (1995) menciona que los miembros de un sistema familiar, deciden interrelacionarse afectivamente, con el objetivo de apoyarse los unos a los otros, estableciendo una adecuada funcionalidad familiar o disfuncionalidad familiar.³¹

Así mismo, una funcionalidad familiar, es aquella que cultiva el desarrollo integral de cada uno de sus miembros, hacia los buenos hábitos saludables, para el bienestar humano. Por lo siguiente la efectividad de dicha funcionalidad se pueden observar las siguientes dimensiones:

a) Dimensiones de la funcionalidad familiar

Dicha secuencia de enfoques sobre las dimensiones de la funcionalidad familiar, los cuales se presenta lo siguiente:

- **Función familiar:** Es la que satisface las necesidades básicas del niño, como: alimentación, abrigo, higiene, etc., a su vez les brinda un clima de afecto, apoyo y un entorno

favorable; estableciendo normas, reglas, valores y un sistema de comunicación apropiado, alianzas coaliciones, escucha reflexiva que les permite lograr un crecimiento óptimo, adquirir una personalidad sana, aumentar su autoestima, lograr identidad personal, aprendiendo a asumir sus responsabilidades y solución de problemas.³²

- **Cohesión familiar:** Es una conexión emocional dado en los integrantes de la familia, la coalición física y emocional al resistir diversas circunstancias y toma de decisiones de las clases diarias. Los miembros de una familia no deberían quedar establecida viviendo incomunicados de los demás, aunque se encuentren bajo el mismo techo. Por el contrario, debe ser constituido por un conjunto de individuos que participen en los mismos quehaceres, que instauran lo preciso para vivir en una unidad de amor y del respeto. Las familias que conservan un mayor grado de cercanía, logran obtener una ausencia de dificultades para adaptarse a ciertos asuntos de desacuerdo de los adolescentes (separación y partida del hogar). Aunque, las familias alejadas no responden adecuadamente y presentan conflictos en ubicar límites.³³

- **Comunicación familiar:** La comunicación como primer agente de la socialización y de la educación, ayuda a la formación de la personalidad y solución de los conflictos familiares. Los integrantes de una familia están aptos de

traspasar sus vivencias de modo claro y directo, en donde exploran, se permiten, animan a los integrantes que fluyan expresando directamente sus emociones. También puede ser “negativa” o “disfuncional”, cuando no hay responsabilidad por el autocontrol de los sentimientos, cayendo en conductas agresivas; por ejemplo, cuando un niño comete un cierto error, ambos padres lo lastiman de manera impulsiva, sin ser escuchado. Para que un diálogo sea eficaz debe ser comprensible, directo, adecuado, honesto y retroalimentado.

- **Adaptabilidad familiar:** Se describe al contenido que asume la familia para variar sus normas, guías de funcionamiento, estructuras, roles y dar contestación a estados de estrés o usar los recursos externos para remediar la limitación o agotamiento de los recursos internos. Las familias suelen variar entre dos polos de flexibilidad y rigidez. La adaptación en cada familia es única y diferente, como también tendrá que ver mucho con los recursos que cuentan y sus costumbres.³⁴

2.3.4. Disfuncionalidad familiar

Se denomina familia disfuncional cuando no cumple adecuadamente su rol social, donde existen problemas que se solucionan de manera agresiva: gritos, golpes, etc. Los niños se encuentran ausentes, no son percibidos, y los adultos no conversan con

ellos; no hay una alianza entre los padres con respecto a las reglas, límites, falta de afecto y de tiempo compartido.³⁵

Los integrantes de una familia disfuncional, por lo general son individuos emocionalmente rígidos, estrictos, severos, inflexibles y desmoralizados; que desconocen el cómo reforzar, recompensar y fortalecer los logros de sus hijos, cuando cumplen una indicación o se comportan bien.

La disfuncionalidad familiar es un tema en donde el grado de una organización existente se desintegra, no consigue cumplir favorablemente su propósito, creando una inestabilidad en su intercambio con el resto de estructuras sociales. Los niños y adolescentes afectados de la separación familiar presentan caracteres que los diferencian de otras, mayormente tienen a disminuir su autoestima, son indecisos, se encierran y con reiteración manifiestan emociones de desamparo y de inferioridad, que puede acompañar en una existencia futura. Además, perciben duros traumas psicológicos, por lo que no están acostumbrados y que sus padres no volverán a escucharlos como antes, no será la misma convivencia, no le brindaran la confianza y apoyo que ellos necesitan. Sin embargo, la mayoría presenta crisis que logran sobrellevar, pero no todos ya que algunos acaban en un definido rompimiento, en el cual ninguno tiene la capacidad de frenar, debido a causas muy duras que ningún cónyuge pueda normalizar.³⁶

En hogares de familias conflictivas, tienen la siguiente característica:³⁷

- Existencia de violencia familiar.
- Inmadurez de los padres.
- Dependencia emocional.
- Reglas rígidas inflexibles.
- Diálogo quebrado.
- Dependencia a sustancias y alcohol.
- Alteraciones de salud mental.
- Actividades penales de los padres.
- Complicaciones en la familia por situaciones conflictivas entre sus miembros.
- Educación excesivamente severa o demasiado baja.
- Maltrato infantil: maltrato físico, abandono físico, abuso sexual.
- Maltrato emocional: abandono emocional.
- Violencia escolar.

Hunt³⁸, consideró familia disfuncional “aquella donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”. Iniciando que la idea de salud implica todas las características donde se desarrolla el ser humano.

La familia disfuncional, es un factor de riesgo de violencia en el adolescente principalmente en la fase de la pubertad.

2.3.5. Violencia escolar

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere en el empleo de la fuerza física intencional, un peligro hacia sí mismo, o de algún individuo, un grupo o en la sociedad donde pueden tener resultados negativos: traumatismo, agravios psicológicos, dificultades en el desarrollo o la muerte.³⁹

En 1983, aparecieron el informe inicial vinculados a la violencia escolar. Según Dan Olweus y Erling Roland, la violencia surgió en 1973 en Noruega y posteriormente, se desarrollaron en los países nórdicos. Luego, a fines de los ochenta y comienzos de los años noventa, el acontecimiento sobre la violencia entre iguales llamó la atención pública e indagación en algunos países, entre ellos Inglaterra, Japón, Países Bajos, Canadá, Estados Unidos y Australia. Para Dan Olweus, el acoso entre iguales se expresaba con el término Mobbing (en Noruega y Dinamarca) se entendió a modo “grupo grande de personas que se dedicaban al acoso, en la que, una persona atormentaba, u hostigaba y molestaba a otra”. Con el transcurso del tiempo, el término se cambió a bullying, que consiste en: matoneo, matonaje, y que concretamente forma mención a la amenaza, victimización y al acoso, que se muestra entre pares en las conductas escolares.⁴⁰

La violencia escolar, menciona que es “toda forma de violencia física o psicológica, lesiones, abusos, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual” que sucede entre los escolares, adultos y contra uno mismo, como dentro y fuera del colegio, incluyendo en el mismo hogar y sus alrededores, través de las

novedades tecnológicas de información y comunicación (whatsapp, facebook, youtube, mensajes de texto).⁴¹

Actualmente, numerosos científicos están indagando y notificando referente a este aspecto, ya que el acoso es una de las maneras de violencia con mayor impacto en los colegios.⁴² Olweus (1998) añade que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos y considera como acción negativa toda acción que causa daño a otra persona de manera intencionada.”⁴³

2.3.6. Causas de violencia escolar⁴⁴

- **Personales:** El niño que procede de forma agresiva, es cuando sufre acoso o cierto modo de abuso en el colegio o con la misma familia. Logrando que la conducta sea más atenuante y habitualmente humillada por los mismos adultos. Se sienten con gran ventaja, ya que cuentan con la ayuda otros agresores o también la víctima es un niño con una estrecha capacidad de contestar ante las agresiones.
- **Familiares:** El niño logra haber tenido una actitud agresiva como un modo de pronunciarse, el sentir a través de una familia poco afectiva, con un ambiente donde se hallan realidades de la distancia de la figura paternal, separaciones, violencia, abuso o humillación cultivada por los mismos padres y hermanos mayores; como puede ser posible el vivir bajo a la constante

presión para que el niño obtenga éxitos en sus actividades o por el contrario es intensamente mimado. Todos estos contextos pueden forjar un proceder agresivo en los niños y llevarlos a la violencia cuando sean adolescentes.

2.3.7. Tipos de violencia escolar⁴⁵

Esto se produce de manera simultánea y se clasifican de la siguiente manera:

- a) Violencia física:** Se refiere a las amenazas directas hacia su integridad física. Se manifiesta mediante bofetadas, golpes, patadas, pellizcos, empujones, lapos, esconder cosas.
- b) Violencia verbal:** Requiere el uso de palabras para afectar y dañar al adolescente acosado. No necesita apoyo por parte de los demás. Se manifiesta mediante los insultos, burla, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, difusión de rumores, comentarios racistas.
- c) Violencia psicológica:** Describe la forma de rebajar emocionalmente al adolescente, dañando su autoestima, mediante las ofensas y las faltas de respeto hacia su persona, agravando su temor, miedo, terror hacia su agresor. Se manifiesta mediante la intimidación, ridiculización, burla, amenaza, hostigamiento, acoso.
- d) Violencia de exclusión social:** Se bloquea socialmente a la víctima o acosado, mediante la discriminación de un grupo, el quiebre de la comunicación e interrelación con su red social,

distorsión del perfil del adolescente, manipulación social donde la víctima realice acciones contra su voluntad.

- e) **Violencia cibernética:**⁴⁶ Cyberbullying, internet y teléfono móvil. Consiste en usar las novedades tecnológicas de la información y la comunicación, como (correo electrónico, mensaje de texto o chat, whatsapp, facebook, twitter, instangram, skype, páginas web, blogs, juegos online), ejerciendo el acoso psicológico.

Las formas que adopta el cyberbullying:

- Ejecutar en Internet un perfil comprometido (real, fotomontajes o memes).
- Se realiza un ataque físico a un alumno, luego se graba en vídeo con el móvil y después se publica subiendo a la red a esto se le llama (happy slapping).
- Se comunica con la víctima para insultar, amenazar, causando temor, miedo o inseguridad.
- Separar y/o no dejar participar al individuo en una red social u otro medio.
- Crear un perfil falso, foros o chats, usando claves de acceso, con el nombre de la víctima, para suscribir a sus cuentas online, remitiendo mensajes de texto o por e-mail, de manera amenazante y dejando comentarios ofensivos en primera persona.

2.3.8. Protagonistas en la violencia escolar⁴⁷

- a) **Víctima:** Recibe el ataque de algún compañero o varios compañeros de manera consecutiva durante un buen tiempo sin saber protegerse de dichas agresiones.
- b) **Agresor:** Es quien amenaza, daña a sus compañeros/as o algún compañero en especial, de manera reiterada e intenciones de provocar daño y creerse sentir superior.
- c) **Observador:** Esta en la mira de los acosos y los agravios repetidos hacia algún compañero/a, sin involucrarse, aunque sepa que debería hacer algo para apoyar y evitar el sufrimiento de la víctima.

2.3.9. Características de violencia escolar⁴⁸

- a) La víctima se encuentra indefensa y es acosada por uno o varios agresores.
- b) La distinción de poder entre una víctima, que se manifiesta débil y uno o varios agresores, son más fuertes. Tampoco, no hay equilibrio físico, social o psicológico. Así mismo, existen diferencias de poder, una inestabilidad de fuerzas (ser el más fuerte o el más débil).
- c) La conducta del agresor contra su víctima es persistente a lo largo del tiempo. No basta en el período del ataque, sino de manera sostenida, donde la víctima es la mira de ataques persistentes.
- d) La violencia tiene el propósito de participar un alumno/a o de forma grupal, donde este último no es muy frecuente.

2.3.10. Consecuencias de la violencia escolar⁴⁹

Las consecuencias más seguidas del bullying se clasifican en tres tipos:

- **Escolares:** Les ocasiona temor y negativa salir al colegio, manifiesta un bajo rendimiento y mayor posibilidad de la frustración escolar.
- **Personales:** Esto afecta su autoestima, la conducta y aspecto físico. Al afrontarse al bullying puede ocasionarle estrés o generar síntomas psicossomáticos, angustia, depresión y en asuntos extremos manifestar reacciones agresoras e ideas o tentativas de suicidio.
- **Sociales:** Es la pérdida de seguridad en uno mismo, es el permanecer aislado y posteriormente puede tener problemas para formar parte de las relaciones sociales.

El Congreso de la República, el 15 de junio de 2012, aprobó la ley N° 29719 que da inicio a la convivencia sin acoso, ni violencia, con la finalidad de crear mecanismos para un buen diagnóstico, impedir, prevenir, corregir y eliminar la violencia, acoso, amenaza y algún otro acto respetado la integridad entre los alumnos en las Instituciones Educativas, que comprende 13 Artículos y dos Disposiciones Complementarias Transitorias.⁵⁰

El Dos de Mayo se celebra el Día Mundial de Lucha contra el Bullying. Dicha jornada histórica se manifestó por el expositor y Fundador de Bullying Sin Fronteras y el Equipo Interdisciplinario de la entidad, el

Dr. Javier Miglino, cuya presentación fue afirmada por más de 3.000 ONGs alrededor del Planeta, desde el día dos de mayo de 2013, momento en que se hizo oficial al comunicado con sus considerandos. Por eso desde Bullying Sin Fronteras, se confronta y sea evidente para que cada niño y adolescente sepan que el bullying no debe existir y que la gente del mundo está consciente de ello y está disponible a ayudar.⁵¹

2.3.11. Rol de enfermería en la salud mental de los adolescentes

La enfermera cumple un rol importante como educadora para la salud, en el campo de Atención Primaria, mediante acciones preventivo-promocional, usando métodos, estrategias, técnicas, planeación, coordinación y participación con el adolescente, mediante la implementación de actividades educativas, en la que el alumno pueda participar a través de talleres, charlas interactivas, mediante proyector, video o imágenes en la que se pueda conversar de manera directa, trabajo en equipo para que expresen sus ideas, reciban asesoramiento usándose un lenguaje claro y accesible, se fomente el desarrollo integral y se reduzcan conductas de riesgo, fomentando actitudes positivas, responsables y saludables, para el bien del alumno y de la familia.

Teniendo en cuenta la norma técnica del 7 de diciembre de 2012, con la Resolución Ministerial N° 973-2012/MINSA, se aprobó “La Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente”, obtiene como propósito optimizar el cuidado integral de salud que se ofrece a los/las adolescentes de los establecimientos de salud públicos y privados, en un marco de respeto a los derechos, igualdad de género, interculturalidad y calidad, construyendo a su desarrollo y bienestar.⁵²

Así mismo, en este problema, es preciso a la colaboración de la comunidad escolar en instaurar reglas de: respeto, medidas protectoras que favorecen la convivencia escolar, propiciando una comunicación permanente con los adolescentes, que permite la identificación de agresores, las víctimas, creando ambientes agradables para el aprendizaje con los tutores, maestros y director del plantel, con la finalidad de reducir la violencia escolar y aumentar las relaciones entre el adolescentes, pares y familiares.

Por consiguiente, para una mayor participación de los adolescentes, familiares, se requiere la intervención de: profesionales de educación, psicólogos y de enfermería, a fin de que se fomenten conductas saludables, trabajar en conjuntos comunitarios, promocionar los acuerdos en equipo y emplear una organización de actividades primordiales sobre la promoción de la salud. El actuar en enfermería, se sustenta en la teoría de Nola Pender.

- **Teoría de Nola Pender: Promoción de la Salud**

El modelo de Pender se basa en la teoría de la enseñanza social de Bandura,⁵³ cuya formación se fundamenta en la conducta humana con la asociación de las expectativas que los individuos asumen. Así también, deben ser capaces en el desempeño de dichas conductas; y en el modelo de valoración de posibilidades de la estimulación humana relatado por Feather,⁵⁴ quién asegura que la conducta es razonable y económica, no figura un desgaste. Naturalmente un individuo se envuelve en una acción y permanece en ella, cuando el valor de la acción es efectivo y personal y cuando la

información que posee le origina a continuar un curso de acción que posiblemente le llevará al efecto deseado.

El modelo de Pender no se orienta en la prevención de la enfermedad, sino en el fomento de la salud de los individuos a lo extenso de sus vidas.

Para Pender los determinantes de la promoción de la salud y las condiciones de vida, se encuentran distribuidos en factores cognitivo-perceptuales, el cual son alterados mediante caracteres situacionales, propios e interpersonales, que están comprendidos con ideas, opiniones o creencias tales consideran los individuos respecto a su salud, llevando a un proceder establecido, el cual el modelo se fundamenta con la toma de decisiones relacionadas a las conductas y la educación del individuo y su comunidad, llevando un estilo de vida saludable.⁵⁵

Según el modelo de Pender, la promoción de la salud, establece los siguientes paradigmas:⁵⁶

- ✓ **Persona:** Es el sujeto y el eje de la teorista. En la que cada individuo se encuentra determinado de una manera única por su mismo patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.
- ✓ **Enfermería:** El bienestar como característica en enfermería, tuvo un apogeo a lo largo del último decenio, cuyo compromiso personal es el cuidado sanitario y base a un plan de reforma para los ciudadanos, el cual la enfermera forma parte de ser un agente

principal responsable, para originar en los individuos mantener una buena salud.

- ✓ **Salud:** Es el estado enormemente positivo, cuya enunciación de salud asume más validez que alguna otra mención general.
- ✓ **Entorno:** No relata con exactitud, pero figuran las coacciones entre los factores cognitivo - preceptuales y los factores modificantes que intervienen en lo referente a la aparición de conductas promotoras de salud.

El modelo de la promoción de la salud se encuentra motivado por el anhelo de incrementar la satisfacción y de restablecer el potencial humano, donde Pender confirma que existe avances biopsicosociales complejos, donde sean motivo para las personas y se involucren a las conductas consignadas en el fomento de la salud, los cuales se mencionan algunas enunciaciones teóricas como:

- Las costumbres, el afecto y la difusión en la promoción de la salud, son obtenidas y logradas por medio de la cooperación de la conducta previa y sus características.
- Los sujetos tienen el compromiso de establecer conductas y ser participe para los beneficios de manera individual.
- Las barreras percibidas logran exigir en tener la responsabilidad con la acción, la intervención de la conducta y la conducta real.
- La competencia vista desde la eficiencia de manera personal, puede ejecutar una conducta desarrollada con un deber y acción real en la conducta.

- Para la conducta de salud específica, entre menos barreras percibidas, la eficiencia de uno mismo es más eficaz.
- La efectividad de una conducta propia que logra percibir, puede llevar con ello una ampliación de afecto positivo.
- Las emociones y el afecto al ser positivos, se relacionan a una conducta, desarrollando un aumento, de posible compromiso y acción.
- Posiblemente los individuos se comprometan a mostrar conductas de promoción de la salud. Para los sujetos es importante en el/ella modelar su conducta y esperar que originen la conducta ofreciendo ayuda y sostén para permitirla.
- Las familias, las parejas y los cuidadores de la salud son orígenes significativos con predomios interpersonales, logrando ampliar o reducir el compromiso o colaboración en la conducta promotora de la salud.
- A lo largo del tiempo, cuando mejor sea el compromiso de un plan definido de acción, es más factible que se conserven las conductas promotoras de salud.
- El plan de acción será menos posible, si termina un compromiso de una conducta anhelada, en el que los requerimientos contrapuestos de los sujetos poseen bajo control, solicitan una atención inmediata.
- El compromiso de un plan de acción es menos probable que alcance a ser la conducta ansiada, cuando unas acciones son más interesantes que otras, son optadas en la meta de la conducta.
- Los sujetos pueden transformar los conocimientos, el afecto, los entornos interpersonales y físicos, para establecer estímulos positivos hacia las acciones de salud.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe significancia estadística entre la funcionalidad familiar con la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe significancia estadística entre la funcionalidad familiar con la violencia física de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.
- Existe significancia estadística entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.
- Existe significancia estadística entre la funcionalidad familiar con el grado de instrucción de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.
- Existe relación significativa entre el nivel de funcionalidad familiar con sus dimensiones: función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar de los adolescentes de primero a cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

- Existe significancia estadística entre el tipo de familia con el nivel de violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.
- Existe significancia estadística entre el nivel de la adolescencia con la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

2.5. Variables

- Variable 1 (VI): Funcionalidad familiar
- Variable 2 (VD): Violencia escolar

2.6. Operacionalización de las variables (Anexo N° 1)

CAPÍTULO 3

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

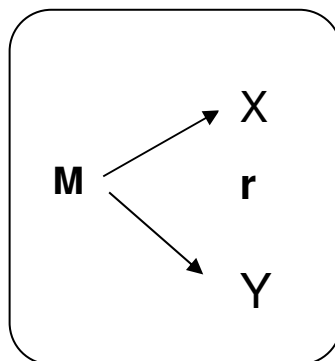
El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativa, puesto que utiliza la recolección de datos para aprobar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de formar pautas de comportamiento y probar teorías.⁵⁷

3.2. Tipo y método de la investigación

Es una investigación básica ya que a través de los resultados se puede apoyar hipótesis. Así mismo, el método es descriptivo correlacional de corte transversal. Es descriptivo, porque busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analiza. Describe tendencia del grupo o población.⁵⁸ Correlacional, porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población⁵⁹ y de corte transversal, porque la información se obtiene en un mismo momento.

3.3. Diseño de la investigación

El estudio tiene un diseño no experimental, porque describe la variable de estudio y su relación de una población de alumnos, sin llegar a manipular o introducir ninguna variable creada por el investigador. Por lo tanto, se presenta el siguiente diagrama:



Se describe:

M: Número de adolescentes encuestados

X: Funcionalidad familiar

Y: Violencia escolar

r: Relación que existe entre las dos variables

3.4. Lugar de ejecución de la investigación

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, se inició previa carta de autorización para estudio por el director Lic. Percy Orlando Gutierrez Gutierrez, dicha institución se encuentra ubicado en la Av. Pastor Sevilla, sector 01, en la Coop. Virgen de Cocharcas - Villa El Salvador en el cono sur de Lima Metropolitana, limitado con el distrito de Pachacamac por el Sur, por el Norte con San Juan de Miraflores, por el Oeste con el Océano Pacífico, el Este con Villa María del Triunfo.

La Institución Educativa, fue fundada el 09 de junio de 1982 con Resolución R.D.Z N° 1519 que da nacimiento a la escuela Primaria Mixta de Menores, perteneciendo a la zonal de Educación 04 de Barranco; se autorizó su funcionamiento de Educación Secundaria de Menores el 14 de agosto de 1984 con R.D. USE N° 1236.

Actualmente brinda educación a los niveles primaria y secundaria. En el nivel primario cuenta con 4 salones y un total de 97 niños. En el nivel secundario se observan 17 secciones (A, B, C y D), con un total de 542 adolescentes. En los 2 niveles, tienen mujeres y varones, con turnos de atención: mañana y tarde, cuyas clases se desarrollan: 8:00 a.m. a 1:00 p.m. y 1:00 p.m. a 6:00 p.m.

3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis

La Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo”, estuvo integrada por 639 estudiantes de los dos niveles primaria y secundaria; de los cuales la población de estudio fue constituida por 422 adolescentes de primer a cuarto grado de nivel secundario (1ero “B”, 2do “A”, 3ero “B” y 4to “A”), durante el turno de la mañana. Aplicando el muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra quedó conformada por 138 adolescentes, dada la facilidad otorgada por los tutores de dichas secciones (**Anexo N° 2**). En las siguientes características: se observa el 34% de los estudiantes tiene la edad de 15 años, el 27% de los estudiantes están en segundo grado de secundaria con ligero predominio de los otros grados, en cuanto al sexo masculino y femenino tienen 50% cada uno, el 90% proceden de Villa El Salvador y el 71% su familiar es nuclear. (**Anexo N° 11**)

3.6. Criterios de inclusión y exclusión

3.6.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa de 1ero hasta 4to de secundaria.
- Estudiantes que se encuentren entre los 12 a 17 años.
- Estudiantes que cuenten con la aceptación de los padres y que hayan firmado el formato de consentimiento informado y asentamiento informado.

3.6.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan alguna limitación física y les impide contestar el cuestionario.

3.7. Técnica e instrumentos y de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y se utilizaron dos instrumentos de tipo Likert (**Anexo N° 3**). En la primera parte se describen los datos generales, en la segunda parte la funcionalidad familiar, que consta 27 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones (función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar). En la tercera parte, se encuentra lo relacionado a la violencia escolar, que consta 15 preguntas para violencia física y 20 preguntas para violencia psicológica. El instrumento fue validado por diez Jueces de Expertos, las observaciones que dieron los jueces fueron levantadas para evaluar la opinión de los jueces expertos se aplicó la prueba Binomial, resultando valida, puesto que $p \leq 0.05$ (**Anexo N° 4**). Así mismo, se aplicó una prueba piloto con 30 estudiantes, para medir la fiabilidad se utilizó el coeficiente

alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados: en la función familiar 0.854, violencia física 0.717 y violencia psicológica 0.780. (**Anexo N° 5**)

3.8. Procedimiento para recolección de datos

Una vez culminado el proceso de validación de las opiniones de los jueces expertos, se realizaron las coordinaciones para solicitar al director del colegio la autorización, mediante una carta de presentación por la directora de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. La gestión se realizó con anticipación porque se sabía que demoraban en responder, para nuestra sorpresa la autorización se obtuvo antes de la aprobación del comité de ética de la Escuela de Enfermería Tezza.

Lograda la autorización del director (**Anexo N° 10**), se coordinó con las autoridades de la Institución Educativa, y con los tutores de las aulas seleccionadas, para entregar a cada alumno el consentimiento y asentimiento informado, los que fueron firmados por los padres y estudiantes.

Por último, se procedió a identificar a los alumnos, de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, a los cuales se aplicó el cuestionario, durante el turno de la mañana y tarde (alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto de secundaria), en horas de tutoría con un tiempo de 20 - 25 minutos, por un lapso de 2 días por semana. El mismo procedimiento se utilizó para la aplicación de la prueba piloto.

3.9. Análisis de datos

Obtenida la información, se procedió a ordenar los datos en una hoja de cálculo, en una base de datos Microsoft Excel versión 2017, para lo cual se

utilizó códigos que representen las respuestas de los estudiantes. Posteriormente, se ordenó la información y se exportó al programa estadístico SPSS versión 25. Para el análisis completo de los datos y obtener los resultados, se hizo uso de la estadística descriptiva con análisis bivariado, presentando los datos en tablas como gráficos y/o porcentajes de los objetivos de estudio, además se agruparon los datos numéricos a partir de medidas de tendencia central como: medias, medianas y medidas de dispersión como desviación estándar. Así mismo, se hizo uso de tablas bivariados y un reporte de variables secundarias.

La distribución de los datos de las variables, se determinaron mediante la aplicación de la Prueba de Kolmogorov. Obteniéndose una distribución asimétrica, lo que indica que la distribución no es normal. Para la contrastación de las hipótesis que contienen variables categóricas de medición ordinal, se utilizó el coeficiente de correlación no Paramétrico Tau-b Kendall.

3.10. Aspectos éticos

El proyecto de investigación no representó ningún perjuicio a los participantes. Los datos son de uso exclusivo del investigador y sólo para fines de investigación respetando los principios de justicia, ya que se le explicó al participante el objetivo de estudio, la confidencialidad en la que se le solicitó la participación de los estudiantes de primero hasta cuarto grado de secundaria, aceptación de los padres y/o tutores de los mismos. Por ello, se elaboró un formato de consentimiento informado para los padres (**Anexo N° 6**) y un formato de asentimiento informado para el participante (**Anexo N° 7**), donde se le asignó códigos y preservó el anonimato. Así mismo, la autonomía, donde los participantes accedieron de manera voluntaria al desarrollo del cuestionario.

La investigación fue sometida a evaluación por el Comité de Ética de la EEPLT en coordinación con la Universidad Ricardo Palma y coordinada con el comité de tutores del plantel educativo. **(Anexo N° 9)**

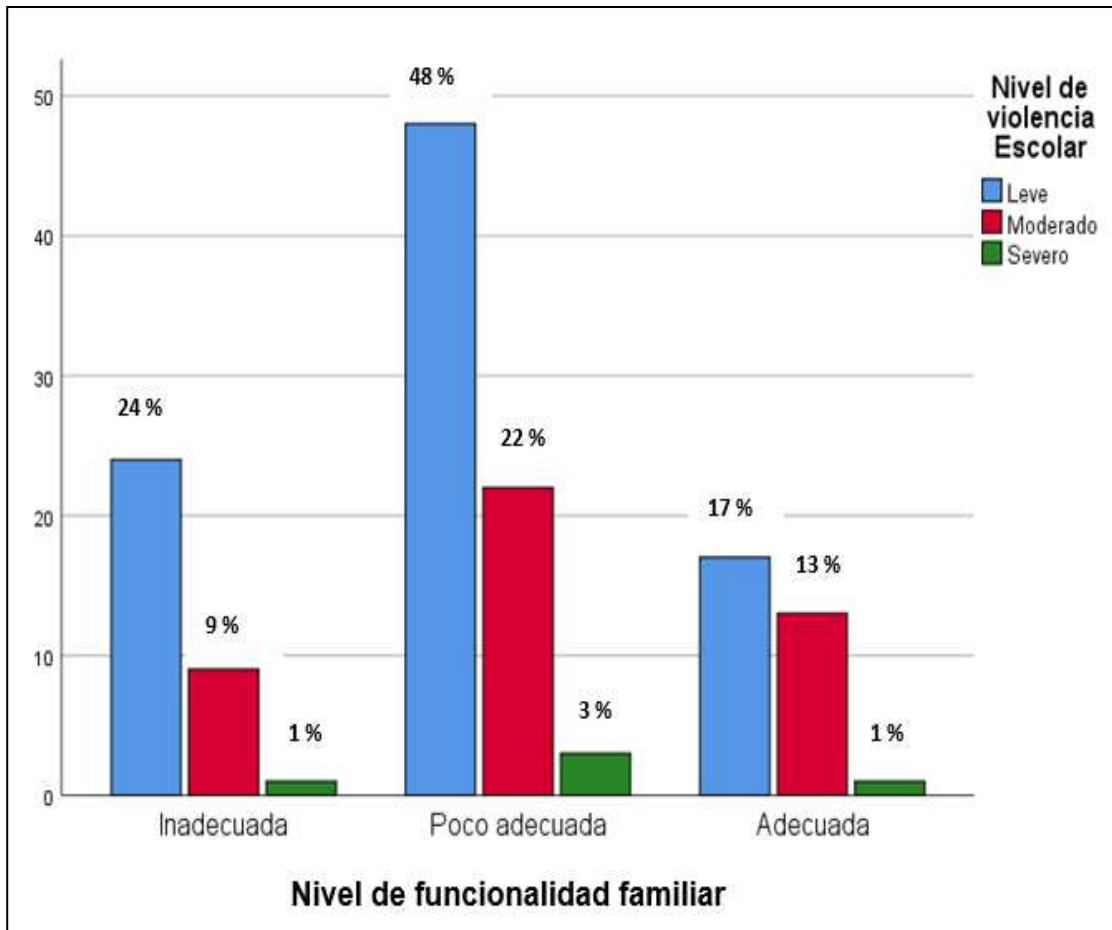
CAPITULO 4

RESULTADOS

4.1. Resultados

Procesados los datos se presentan los resultados en tablas y gráficos a continuación.

Gráfico N° 1. Relación entre funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.



El gráfico presenta la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa. Se observa que los adolescentes que percibieron la funcionalidad familiar poco adecuada correspondían al 48% en su nivel de violencia escolar leve y el 3% con un nivel de violencia escolar severo.

Tabla N° 1. Relación de los datos de la funcionalidad familiar con la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

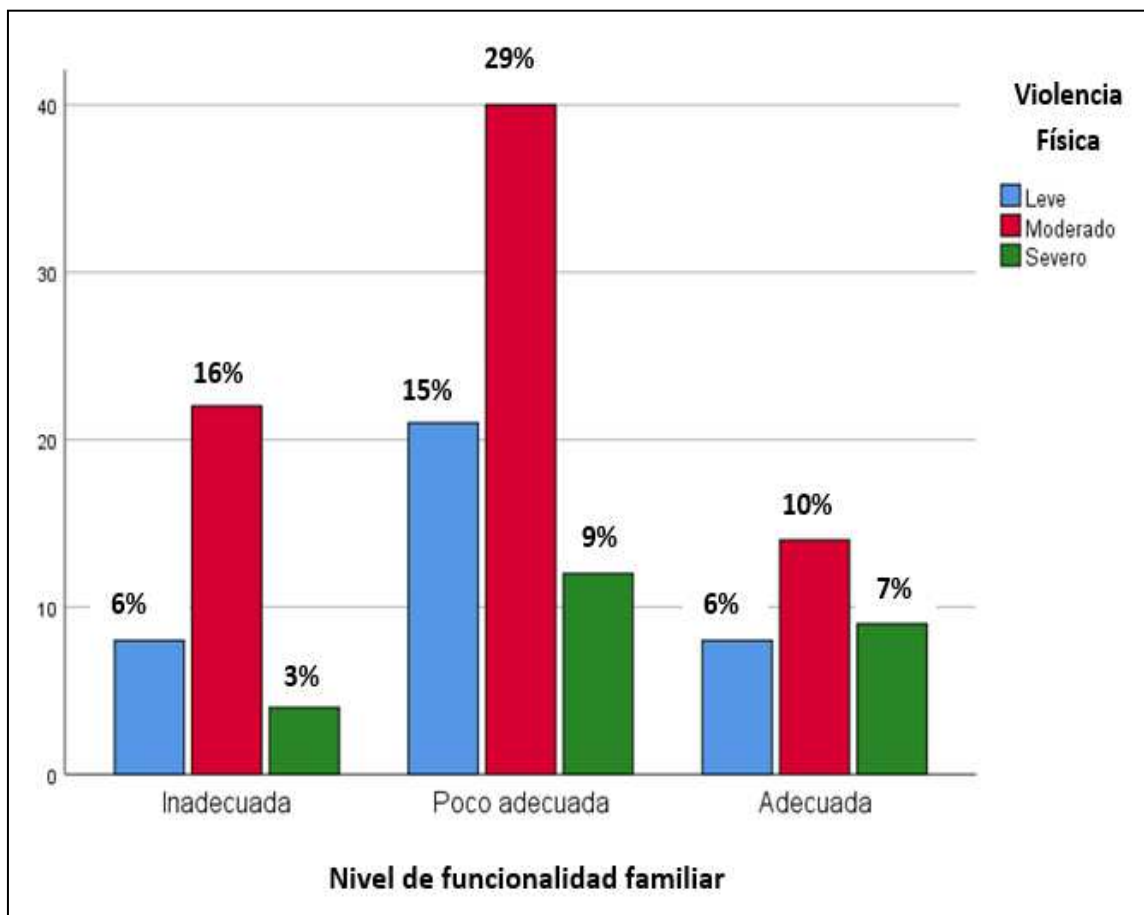
Correlaciones

			Funcionalidad familiar de los escolares	Violencia escolar general
Tau_b de Kendall	Funcionalidad familiar de los escolares	Coeficiente de correlación	1,000	,037
		Sig. (bilateral)	.	,536
		N	138	138
	Violencia escolar general	Coeficiente de correlación	,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,536	.
		N	138	138

Tau -b de Kendall

Se observa que el valor p $0,536 > 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de nuestra investigación, se concluye que no existe significancia estadística entre las variables funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes.

Gráfico N° 2. Nivel de funcionalidad familiar con la violencia física de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.



El gráfico que presenta el nivel de funcionalidad familiar con el nivel de violencia física de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa. Se observa que los adolescentes que percibieron un nivel de funcionalidad familiar poco adecuada, el 29% tuvieron un nivel de violencia física moderado y el 9% el nivel de violencia física era severo.

Tabla N° 2. Relación de los datos de la funcionalidad familiar con la violencia física de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

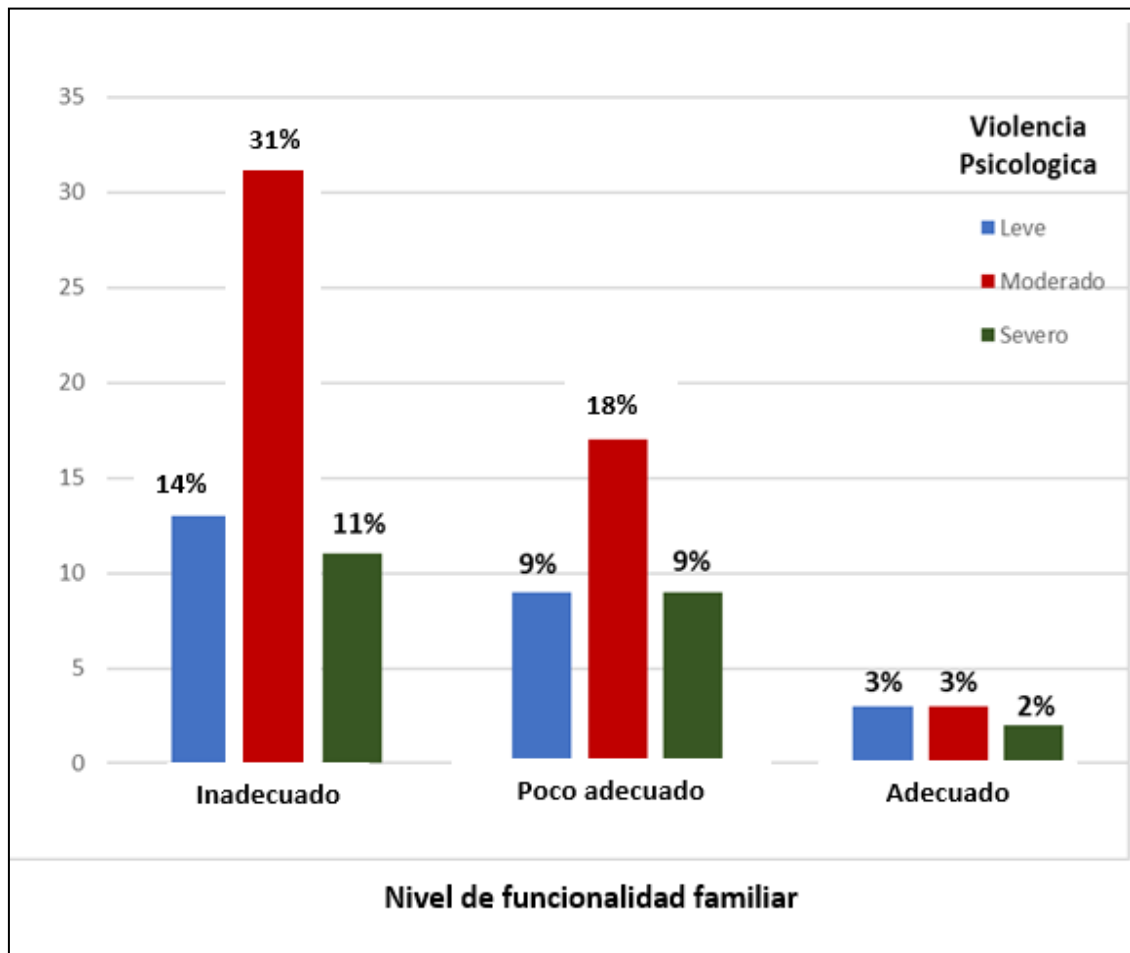
Correlaciones

			Funcionalidad familiar de los escolares	Violencia física escolar
Tau_b de Kendall	Funcionalidad familiar de los escolares	Coeficiente de correlación	1,000	,026
		Sig. (bilateral)	.	,672
		N	138	138
	Violencia física escolar	Coeficiente de correlación	,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,672	.
		N	138	138

Tau_b de Kendall

Se observa que el valor p $0,672 > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de nuestra investigación, se concluye que no existe significancia estadística entre las variables funcionalidad familiar y la violencia física escolar de los adolescentes.

Gráfico N° 3. Nivel de funcionalidad familiar con la violencia psicológica de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.



El gráfico presenta el nivel de funcionalidad familiar con el nivel de violencia psicológica de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa. Se observa que los adolescentes percibieron un nivel de funcionalidad familiar inadecuado, de ellos el 31% tuvieron un nivel de violencia psicológica moderado y el 11% el nivel de violencia psicológico era severo.

Tabla N° 3. Relación de los datos de la funcionalidad familiar con la violencia psicológica de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

			Correlaciones	
			Funcionalidad familiar de los escolares	Violencia psicológica
Tau_b de Kendall	Funcionalidad familiar de los escolares	Coeficiente de correlación	1,000	,030
		Sig. (bilateral)	.	,628
		N	138	138
	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	,030	1,000
		Sig. (bilateral)	,628	.
		N	138	138

Tau_b de Kendall

Se observa que el valor $p = 0,628 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, se concluye que no existe significancia estadística entre las variables funcionalidad familiar y la violencia psicológica de los adolescentes.

Tabla N° 4. Nivel de funcionalidad familiar con el grado de instrucción de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

		Nivel de funcionalidad familiar			Total	
		Inadecuada	Poco adecuada	Adecuada		
Grado de instrucción	Primer grado	Frecuencia	5	18	9	32
		% dentro de Nivel de funcionalidad	16%	56%	28%	100%
	Segundo grado	Frecuencia	4	24	8	36
		% dentro de Nivel de funcionalidad	11%	67%	22%	100%
	Tercer grado	Frecuencia	14	15	6	35
		% dentro de Nivel de funcionalidad	40%	43%	17%	100%
	Cuarto grado	Frecuencia	10	23	2	35
		% dentro de Nivel de funcionalidad	29%	66%	6%	100%
	Total	Frecuencia	33	80	25	138
		% dentro de Nivel de funcionalidad	24%	58%	18%	100%

La tabla presenta el nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes según los grados de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa. Se observa que los estudiantes de segundo y cuarto grado de secundaria el 67% y 66% respectivamente percibieron un nivel de funcionalidad familiar poco adecuado.

Tabla N° 5. Relación de los datos de la funcionalidad familiar con el grado de instrucción de los adolescentes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

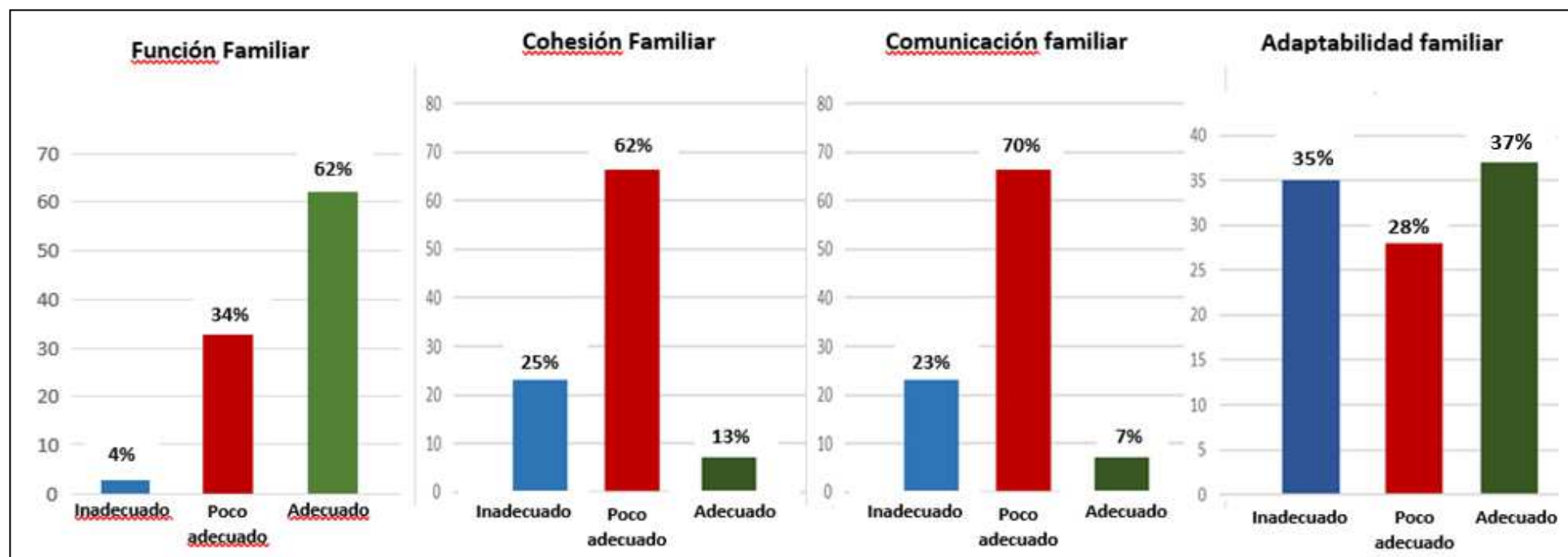
Correlaciones

			Nivel de funcionalidad familiar de los escolares	Grado de instrucción
Tau_b de Kendall	Nivel de funcionalidad familiar de los escolares	Coeficiente de correlación	1,000	-,208**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	138	138
	Grado de instrucción	Coeficiente de correlación	-,208**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	138	138

Tau_b de Kendall

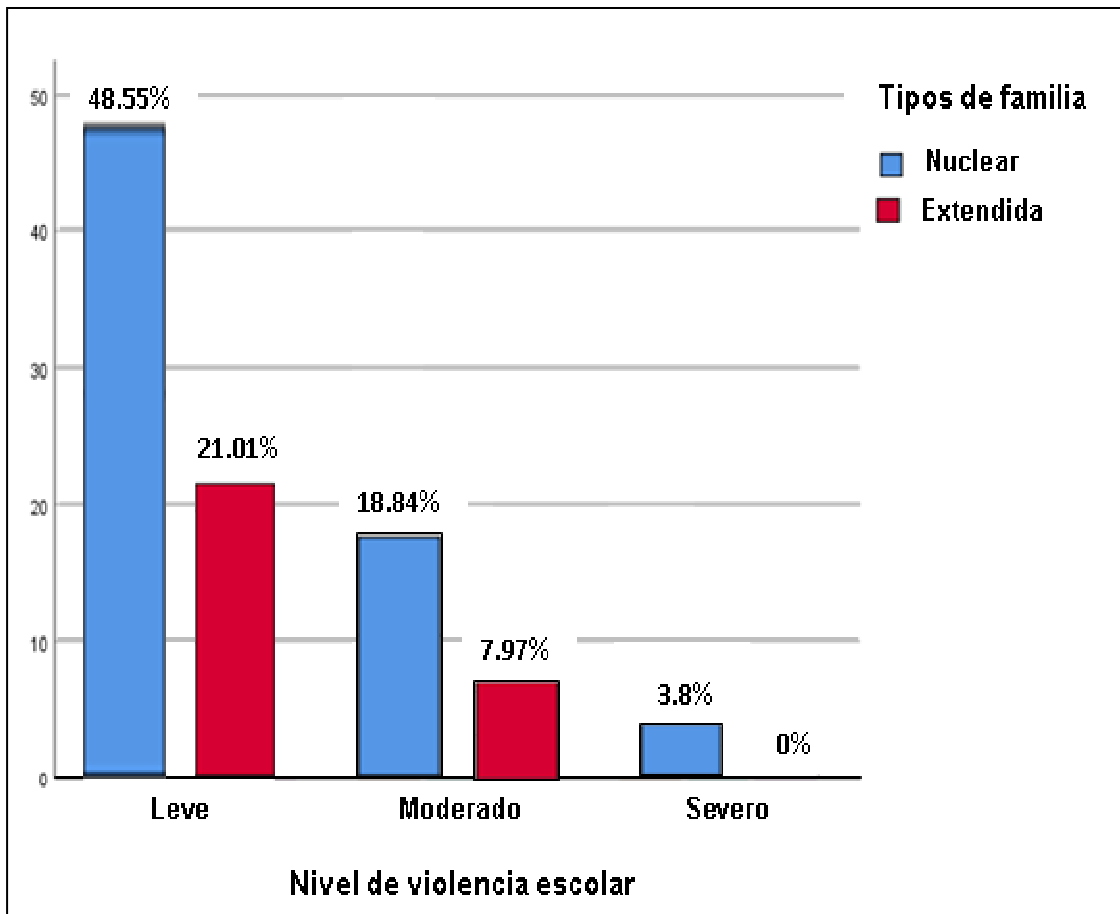
Se observa que el valor p $0,005 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aunque la potencia de la relación las variables nivel de funcionalidad familiar y grado de instrucción es baja $-0,208^*$, indica que existe significancia estadística baja.

Gráfico N° 4. Nivel de funcionalidad familiar en sus dimensiones: función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.



Los gráficos presentan las dimensiones de la funcionalidad familiar: función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa. Se observa que en la dimensión de cohesión y comunicación familiar el 62% y 70% respectivamente fueron percibidos por los estudiantes con el nivel poco adecuado y dimensión de función y adaptabilidad familiar que el 62% y el 37% fueron percibidos por los estudiantes con el nivel adecuada.

Gráfico N° 5. Relación entre el tipo de familia con el nivel de violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.



El gráfico presenta los tipos de familia con el nivel de violencia escolar de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa. Se observa que la familia nuclear predomina en los tres niveles de violencia en los estudiantes de la Institución Educativa. Siendo mayor con el 48.55% en el nivel leve y menor 3.8% en el nivel severo.

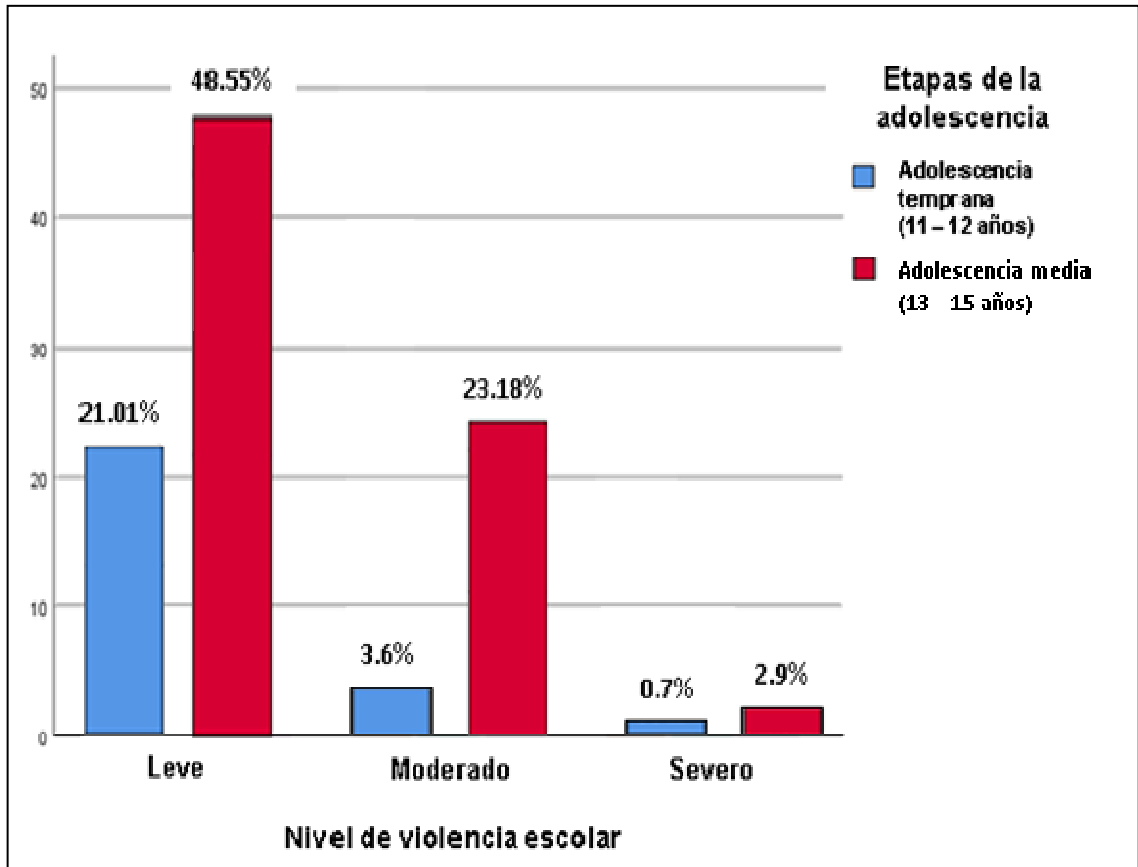
Tabla N° 6. Relación de los datos entre los tipos de familia con el nivel de violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

		Correlaciones		
			Tipo de familia de los escolares	Nivel de violencia general escolares
Tau_b de Kendall	Tipo de familia de los escolares	Coeficiente de correlación	1,000	-,053
		Sig. (bilateral)	.	,526
		N	138	138
	Nivel de violencia general escolares	Coeficiente de correlación	-,053	1,000
		Sig. (bilateral)	,526	.
		N	138	138

Tau_b de Kendall

Se observa que el valor de $p = 0,526 > 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, ello indica que no existe significancia estadística entre las variables tipo de familia y la violencia de los escolares de la Institución Educativa.

Gráfico N° 6. Relación entre las etapas de la adolescencia con el nivel de violencia escolar de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.



El gráfico presenta las etapas de la adolescencia con el nivel de violencia escolar de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa. Se observa que la adolescencia media predomina en los tres niveles de violencia en los estudiantes de la Institución Educativa. Siendo mayor con el 48.55% en el nivel leve y menor 2.9% en el nivel severo.

Tabla N° 7. Relación de los datos entre las etapas de la adolescencia con el nivel de violencia escolar de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.

			Correlaciones	
			Edad de los escolares	Nivel de violencia general escolares
Tau_b de Kendall	Edad de los escolares	Coeficiente de correlación	1,000	,162
		Sig. (bilateral)	.	,055
		N	138	138
	Nivel de violencia general escolares	Coeficiente de correlación	,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	138	138

Tau_b de Kendall

Se observa que el valor de $p = 0,055 > 0,05$ no existe significancia estadística por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, indica que no existe relación entre las variables nivel de violencia escolar con la etapa de la adolescencia.

4.2. Discusión

En cuanto a la funcionalidad familiar y violencia escolar (**Gráfico N° 1**) se observa que de la mayoría de los estudiantes percibieron un nivel de funcionalidad familiar poco adecuado, el mayor porcentaje de ellos tuvieron un nivel de violencia escolar leve. La relación de estas dos variables (**Tabla N° 1**) no tiene significancia estadística, determinado por la Tau-b Kendall (SPSS versión 25), el valor $p = 0,536 > 0.05$. Estos hallazgos son distintos a lo que Cordero J, y Graza SY encontraron que había correlación entre bullying y funcionalidad familiar ($p=1$) y existía un nivel de violencia escolar alta en un 39% de adolescentes provenientes de familiares disfuncionales. A diferencia de Chulli DM y Cárdenas JK, quienes hallaron asociación entre los tipos y niveles de funcionamiento familiar con la dimensión de agresión física y verbal del bullying no encontraron asociación significativa; $p > 0.05$.

Se considera que, para pasar de la niñez a la adolescencia, deben completarse cambios biológicos, cognitivos, afectivos, morales y sociales. En esta etapa es importante el apego con las familias que tengan funcionalidad adecuada, las que les permiten adquirir autonomía e interrelacionarse con las amistades. Makarenko⁶⁰ considera que la educación es importante en este proceso. Menciona que es más fácil educar que reeducar, esto implica que, si se educa adecuadamente a los hijos, se les formarán hábitos saludables y estarán en mejores condiciones para vivir una adolescencia menos traumática y en menor riesgo de adquirir conductas inadecuadas: como ser violentos, consumir drogas, etc. Arias⁶¹, menciona que es necesario que los jóvenes obtengan recursos y estrategias que les permita desarrollar conductas para afrontar el estrés, en esta etapa algunos adolescentes pueden adquirir conductas antisociales, como consumo de drogas, trastornos de alimentación y

la violencia, etc, lo que pueden ser el resultado de la incapacidad de algunos adolescentes para solucionar sus preocupaciones. A su vez los adolescentes que desarrollan conductas negativas, como la violencia, pueden estar relacionados con la presencia de la hormona serotoninérgica. Se ha comprobado que los niveles bajos de esta hormona se asocian con el incremento de impulsividad y agresividad. Además, los neurotransmisores se relacionan también con la conducta antisocial. Gallardo D, et al⁶².

En cuanto a la funcionalidad familiar y la violencia física (**Gráfico N° 2**) se evidencia que del total de los estudiantes que percibieron un nivel de funcionalidad familiar poco adecuado, la mayoría de ellos tuvieron un nivel de violencia física moderado con tendencia a leve. No existe significancia estadística en la relación de las variables determinado (**Tabla N° 2**), por Tau b de Kendall. Esto difiere de lo que encontró Olvera CA, en el nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes, en donde el 63% refirieron que habían participado como agresores o espectadores. Olweus⁶³, considera como acción negativa, a toda actividad que causa daño a otra persona de manera intencionada.

En lo referido a la funcionalidad familiar y la violencia psicológica (**Gráfico N° 3**) se evidencia que del total de los adolescentes que percibieron la funcionalidad familiar inadecuado, la mayoría de ellos tuvieron un nivel de violencia psicológica moderada con tendencia a leve. Los resultados del cociente de correlación Tau -b de Kendall (**Tabla N° 3**) indican que no existe significancia estadística porque el valor; $p 0,627 > 0.05$.

Referente al nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes según el grado de estudios, (**Tabla N° 4**), se observa que cerca del 70% de segundo y cuarto grado de secundaria percibieron el nivel de funcionalidad familiar poco adecuada, existiendo baja correlación significativa mediante el coeficiente de correlación no paramétrico Tau-b Kendall (**Tabla N° 5**); siendo el valor $p < 0,005 < 0,05$; esto difiere de lo que encontró Márquez VF, en cuanto a la funcionalidad familiar, el mayor porcentaje 75% de los adolescentes manifestaron tener una familia disfuncional de nivel leve a severo, mientras que Gonzales EV y Diaz VL que relacionó las variables de (funcionalidad y grado de instrucción) no encontraron significancia estadística. Los adolescentes que percibieron una funcionalidad familiar poco adecuada, es posible que tengan más riesgos de tener conductas inadecuadas. En cambio, los estudiantes que refirieron una funcionalidad familiar adecuada, pueden mostrar conductas adecuadas. El contar con una familia positiva, se convierte en factor protector en la prevención de conductas problemáticas.

Con respecto al nivel de funcionalidad familiar con las dimensiones: función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar (**Gráfico N° 4**) se observa que en las dimensiones: cohesión y comunicación familiar, los estudiantes en gran proporción percibieron como poco adecuado. No se ha encontrado resultados de otras investigaciones. Alarcón⁶⁴ menciona que la cohesión es de gran peso en la vida escolar de la adolescencia. Considerándose que la cohesión familiar, es el vínculo emocional entre los miembros que conforman la familia y permite mantener la unión familiar, para lograr un desarrollo adecuado y eficaz entre los miembros. Por otro lado, Rivero, Martínez, y Iraurgi⁶⁵ nos refieren, que la cohesión y comunicación familiar son dimensiones que siempre van unidos, en ambas dimensiones predomina la

empatía, frases de apoyo, escucha reflexiva, mensajes claros y concretos, lo que facilita las relaciones familiares.

En lo que respecta a las dimensiones: función y adaptabilidad familiar la mayoría de los estudiantes percibieron un nivel adecuado, esto es favorable al grupo de estudio; puesto que la adaptabilidad familiar se refiere a la capacidad que tiene la familia para cambiar sus reglas, pautas de funcionamiento, roles y estructuras ante situaciones cambiantes en el contexto interno y externo a nivel ambiental y familiar. Ceja⁶⁶ menciona que para lograr una adaptación adecuada es indispensable el liderazgo, la toma de decisiones adecuadas, asertividad, control, disciplina y reglas.

En lo referente a la relación entre el tipo de familia con el nivel de violencia escolar de los adolescentes (**Gráfico N° 5**), se observa un gran predominio en la familia nuclear en los tres niveles de violencia en los estudiantes. No existe significancia estadística entre las variables determinado (**Tabla N° 6**), por Tau b de Kendall, ya que el valor; $p 0,526 > 0.05$. Chulli DM y Cárdenas JK, quienes relacionaron las variables entre bullying a nivel general y los tipos de familia, no existe asociación significativa. Pérez, Lucas y Fajardo⁶⁷ consideran que el papel de los padres es esencial para el proceso de desarrollo de sus hijos y se manifiestan para el impedimento de conductas antisociales. La familia es el primer medio socializador del niño, donde recibe los primeros afectos y vínculos de la madre y el padre, para así poder entender el carácter de un niño agresivo o sus conductas inadecuadas.

En cuanto a la relación entre las etapas de la adolescencia con el nivel de violencia escolar de los estudiantes (**Gráfico N° 6**), se observa que la

mayoría de los adolescentes prevalecen en la etapa media en los tres niveles de violencia escolar. No existe significancia estadística en la relación entre las variables determinado (**Tabla N° 7**), por Tau b de Kendall, porque el valor; $p = 0,055 > 0.05$. Esto difiere de lo que encontró Márquez VF, donde el 59% manifestaban la presencia de algún tipo de violencia escolar, así mismo Gonzales EV, Díaz VL, encontró que el nivel de violencia escolar en los adolescentes era medio en un 50,5%, seguido de bajo en el 32%. La violencia escolar es un tema complejo que ha ido adquiriendo importancia por las consecuencias personales, como el afecto de la autoestima, la conducta y apariencia física, así mismo en lo sociales como la pérdida de confianza de uno mismo y el aislamiento, en la que este hecho conduce a conductas antisociales entre los adolescentes, trasladando al mismo ambiente familiar dando el incremento a un círculo de violencia.

La enfermera como parte del equipo multidisciplinario de salud, debe participar activamente en la detección de problemas mencionados, según los lineamientos de la Política de Salud, y en coordinación con las Instituciones Educativas, a la vez la enfermera debe elaborar estrategias educativas orientadas a favorecer la cohesión familiar entre los padres mediante temas (que fomenten la unión de los padres, la solidaridad entre los integrantes de la familia, importancia de que los padres compartan su tiempo libre con sus hijos) que se integren en los programas de escuela para padres, a fin de que los padres reconozcan que deben proteger a los adolescentes contra la violencia, y sus hijos logren una conducta adecuada etc. Fomentar la importancia de que los padres aprendan habilidades de comunicación, cuidado, convivencia familiar, supervisión de los hijos y que tengan expectativas precisas en el desarrollo de los mismos.

Deben continuar investigándose la funcionalidad familiar en sus diferentes dimensiones en otras realidades en diversos grupos poblacionales, que incluyan a informantes de diferentes zonas rurales y urbanas. Las limitaciones de esta investigación, es que los resultados no pueden generalizarse a los demás estudiantes del nivel secundario porque en la selección de la muestra, se ha utilizado el muestreo no probabilístico de tipo conveniencia.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de haber realizado la presente investigación, se formularon las siguientes conclusiones:

1. El mayor porcentaje de los escolares percibieron el nivel de funcionalidad familiar poco adecuado, en su nivel de violencia escolar leve.
2. No existe significancia estadística entre las variables funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes.
3. El mayor porcentaje de los adolescentes percibieron el nivel de funcionalidad familiar poco adecuado en los tres niveles de violencia física. No existe relación significativa entre las variables.

4. El mayor porcentaje de los estudiantes percibieron el nivel de funcionalidad familiar inadecuado en los tres niveles de violencia psicológica. No existiendo significancia estadística.
5. El mayor porcentaje de los estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria, percibieron el nivel de funcionalidad familiar poco adecuado. Existe baja significancia estadística entre las variables.
6. En las dimensiones cohesión y comunicación familiar, la mayoría de los estudiantes percibieron un nivel poco adecuado.
7. No existe significancia estadística entre las variables tipo de familia con la violencia escolar de los adolescentes.
8. No existe significancia estadística entre etapas de la adolescencia con la violencia escolar.

5.2. Recomendaciones

- Que el rol de la enfermera como parte del equipo multidisciplinario de salud, debe participar activamente en la detección de problemas, en coordinación con las Instituciones Educativas.
- La institución educativa debe establecer vínculos con las autoridades del Centro de Salud para la programación de intervención educativa, de la protección integral, orientación a la promoción de la salud y protección de riesgos de los adolescentes.

- Elaborar charlas educativas con el material didáctico sobre estrategias de prevención de la violencia escolar y la importancia de la intervención de la familia del adolescente, mediante rotafolios, videos, folletos, afiches, etc, proporcionando para cada aula.
- Se deberá desarrollar programas de asesoría y orientación a los padres a fin de promover la importancia de la funcionalidad familiar adecuada en el hogar entre los miembros que lo conforman.
- Fomentar la importancia de que los padres aprendan habilidades de comunicación, cuidado, convivencia familiar y supervisión de los hijos, mediante los programas de escuelas para padres.
- Realizar visitas domiciliarias a las familias en los programas del Centro de Salud para comprobar si se aplica lo aprendido en el hogar.
- Continuar con investigaciones para detectar a tiempo problemas de violencia en los estudiantes de las Instituciones Educativas, a fin de tomar medidas preventivas y correctivas oportunas.
- Fomentar a través de los diferentes medios, la importancia del control de la salud de los adolescentes a fin de que tengan una atención integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [en línea] 2017 [citado el 4 de mayo de 2017]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
2. UNICEF. Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo. [en línea] 2011; [71p.] [citado 4 de mayo de 2017]. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
3. Organización Panamericana de la Salud. Informe Mundial sobre la violencia y la salud. [en línea] 2003; [12p.] [citado el 4 de mayo de 2017]. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
4. Ramos G. El acoso escolar afecta a casi un 19% de estudiantes de países de la OCDE. El Comercio, Londres: 2017, abril 19 [citado el 4 de mayo de 2017]. Disponible en: <https://www.elcomercio.com/tendencias/acosoescolar-bullying-sondeo-estudiantes-ocde.html>

5. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia. 2012 - 2021 [en línea] 2012; [52p.] [citado el 4 de mayo de 2017]. Disponible en: https://www.migraciones.gob.pe/comunicados/1_PLAN_NACIONAL_de_Accion_por_la_Infancia_y_la_Adolescencia.pdf

6. Fundación Paniamor. Análisis de políticas públicas y programas gubernamentales para la disciplina sin violencia en América Latina. [citado el 4 de mayo de 2019]. Disponible en: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/9452/pdf/analisis_politicas_publicas-baja_resolucion.pdf

7. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Servicio de prensa. La Unesco toma medidas contra la violencia escolar y el acoso. [en línea] 2017 [citado el 5 de mayo de 2017]. Disponible en: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/

8. MINEDU. Número de casos reportados en el Siseve al nivel nacional. [en línea] 2019 [citado el 7 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>

9. Cahuana H. Factores familiares relacionados al bullying en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Tacna - Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013. [citado el 5 de mayo de 2017]. Disponible en:

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/274/TG0129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10. Olvera CA. Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del Estado de Oaxaca. Revista Internacional sobre Diversidad e Identidad en la Educación (México) 2015; 2, (1)

11. Cordero J. Funcionamiento familiar y bullying. Estudio realizado en el colegio Benigno Malo. [Tesis de Licenciatura en Psicóloga Clínica]. Cuenca - Ecuador: Universidad del Azuay; 2015. [citado el 7 de julio 2018]. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>

12. Gallegos J, Ruvalcaba N, Castillo J, Ayala P. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Revista Acción Psicológica (Madrid) España 2016; 13 (2): 69-78. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074007.pdf>

13. Graza SY. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia 2012. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Lima - Perú: UNMSM; 2013. [citado el 10 de julio de 2018]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3507/Graza_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y

14. Márquez VF. Violencia y factores socio familiares en adolescentes de educación secundaria del distrito de Villa El Salvador 2012. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Lima - Perú: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Afiliada a la Universidad Ricardo Palma; 2014. [citado el 13 de julio 2018]. Disponible en: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/347/Marquez_vf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Chulli DM, Cárdenas JK. Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho, 2016. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión; 2016. [citado el 14 de julio de 2018]. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/128/Deysi_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Gonzales EV, Diaz VL. Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santa Edelmira. Víctor Larco. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Trujillo - Perú: Universidad Privada Antenor Orrego Unión; 2016. [citado el 16 de agosto de 2018]. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1999/1/RE_ENFE_ERICKA_GONZALE_VERONICA.DIAZ_VIOLENCIA.ESCOLAR.SANTA.EDELMIRA_DATOS.PDF
17. Hidalgo MI, González MJ. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Revista Asociación Española de Pediatría (España) 2014; 12, (1): 45 - 46. [citado el 10 de setiembre de 2018]. Disponible en:

http://appswwl.elsevier.es/watermark/ctl_servlet? f=10&pident_articulo=90274223&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=51&ty=74&accion=L&origen=apcontinuada&web=www.apcontinuada.com&lan=es&fichero=51v12n01a90274223pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR_publici_pdf

18. Asociación de Academias de la Lengua Española [en línea]. Madrid: Real Academia Española; 2017 [citado el 12 de octubre de 2018]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=0nrQ4BH>

19. Erikson E, Identidad, Juvenil y Crisis, 1968, Buenos Aires, Pág. 4, Editorial Paidós.

20. UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia. Una época de oportunidades. [en línea] 2011 [6p.] [citado 12 de octubre de 2018]. Disponible en: https://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

21. Carrillo L, Juárez F, González C, Martínez NA, Medina ME. Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. Salud Mental (México) 2016; 39 (1): 11 - 17. [citado el 12 de octubre de 2018]. Disponible en: Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v39n1/0185-3325-sm-39-01-00011.pdf>

22. Declaración Universal de Derechos Humanos. [en línea] 2015; [34p.] [citado el 21 de setiembre 2018]. Disponible en: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
23. Lafosse, S. ¿Hacia dónde va la familia?, 2004, Canadá: Ed. Mc Graw Hill.
24. Fuentes PR. Factores intrafamiliares y jurídicos asociados a la violencia familiar. [Tesis de Maestría en Derecho Civil y Comercial]. Tacna - Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2016. [citado el 21 de octubre 2018]. Disponible en: http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1078/TM230_Fuentes_Fuentes_PDR%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Instructivo de la Propuesta de Ficha Familiar para la Implementación del MAIS – BFC. Instructivo Ficha Familiar. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar - DGSP, Lima: 2013. p. 15.
26. Valdés AA. Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Editorial El Manual moderno. [citado el 2 de agosto 2019]. Disponible en: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoría_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad_3/lecturas/Valdes.A.Funciones_y_dinamica_en_la_familia.pdf
27. Sánchez JM. Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores. [Tesis de Doctorado]. Granada - España: Universidad de Granada; Editorial de la Universidad de Granada; 2011. [citado el 2 de agosto 2019].

Disponible en:
<https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>

28. Gonzales BK. Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacífico. [Tesis de licenciatura en enfermería]. Universidad César Vallejo; 2018 [citado el 2 de agosto 2019]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18066/Gonzales_GBK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Olson, D. Modelo Circumplejo de sistemas matrimoniales y familiares: cohesión y adaptabilidad dimensiones, tipos de familia y aplicación clínica. *Proceso familiar*, 18 (1), 3-28; 1985.
30. Vélez C, Betancurth D. Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. *Rev. Investigaciones Andina (Colombia)* 2016; 18(33): 1751-1766 [citado el 11 de diciembre 2020]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104010.pdf>
31. Friedemann, M. El marco de la organización sistémica es un enfoque conceptual para las familias y la enfermería. Newbury Park: SAGE Publications [en línea] 1995 [citado el 5 de agosto 2019]. Disponible en:
<http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/262/254>

32. UNICEF. Manual escuelas amigas de la infancia. [en línea] 2009 [citado el 5 de agosto de 2019]. Disponible en: [https://www.unicef.org/ecuador/Escuelas Amigas de la Infancia ES.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Escuelas_Amigas_de_la_Infancia_ES.pdf)
33. Molina LS, Quispe A. Influencia del funcionamiento familiar en la adopción de conductas de riesgo en estudiantes del tercer al quinto grado de la Institución Educativa secundaria Adventista. [Tesis de licenciatura en enfermería]. Universidad Nacional del Altiplano; 2014 [citado el 2 de agosto 2019] Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2314/Molina Ticona Luisa Soledad Quispe Aruhuanca Amanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2314/Molina_Ticona_Luisa_Soledad_Quispe_Aruhuanca_Amanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
34. Suarez P, Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. [en línea] 2019 [citado el 5 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vUG0L8a74LYJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
35. Concepto de familia disfuncional. De Conceptos.com. [en línea] 2019 [citado el 5 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/familia-disfuncional>
36. Galarza J, Solano N. Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar [en línea] 2010 [citado el 11 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

37. Méndez S. ¿Qué es una familia disfuncional? Innatia. [en línea] 2019 [citado el 5 de agosto de 2019]. Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>
38. Hunt, J. La Familia Disfuncional. Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart, 07.02 1-14; 2007.
39. OMS. Violencia. [en línea] 2017 [citado el 6 de agosto de 2019]. Disponible en: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
40. Castillo, LE. El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación (Colombia) 2011; 4 (8): 415 - 428. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
41. MINEDU. Contra la violencia escolar. SiseVe. [en línea] 2015 [citado el 16 de julio de 2017]. Disponible en: <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos>
42. Graza SY. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia 2012. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Lima - Perú: UNMSM; 2013. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza_es.pdf
43. Olweus D. Conductas de acoso y amenazas entre escolares [en línea]. Madrid: Morata; 2004. [citado el 16 de julio de 2017]. Disponible en:

<https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

44. Monelos ME. Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria. [Tesis Doctorado en Educación]. La Coruña - España: Universidad La Coruña; 2015. Disponible en: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16155/MonelosMuniz_Maria_Estrella_TD_2015.pdf?sequence=4
45. Morales A, Pindo M. Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Miguel Merchán Ochoa. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Cuenca – Ecuador: Universidad de Cuenca; 2014. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>
46. Garaigordobil M. Cyberbullying: Una nueva forma de violencia entre iguales a través de los medios electrónicos. Revista padres y maestros [en línea]. 2014. [citado el 19 de octubre de 2020]. N° 357. Disponible en: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/3300/3107>
47. Álvarez P. La convivencia en las aulas: problemas y soluciones. Conocimiento educativo [en línea]. España: Ministerio de Educación y Ciencia; 2006. [citado el 3 de octubre de 2017]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=NSqVRhNlqxQC&printsec=frontcover&dq=Paloma+%C3%81lvarez+Coso&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjYxcLAtL_sAhWdErkGHRFZB00QuwUwAHoECAIQBw#v=onepage&q&f=false

48. Aguilar M. Agresión entre pares en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixta N° 1225 Mariano Melgar Santa Anita 2013. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Lima - Perú: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma; 2014. Disponible en: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/323/Aguilar%20Saico_m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
49. Terapia para niños en Lima - Acoso escolar - Bullying en niños. Instituto de salud Libertad S.A.C. [en línea] 2017 [citado el 16 de julio de 2017]. Disponible en: <https://www.saludlibertad.com/terapia-para-ninos-en-lima/>
50. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas [en línea] Perú; 2012 [citado el 18 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/reglamento-ley-29719.pdf>
51. Opinión 22. Mas que contenidos [en línea]. Argentina: Día Mundial contra el Bullying; 2020 [citado el 19 de octubre de 2020]. Disponible en: <http://www.opinion22.com.ar/nota.php?notald=35137>
52. MINSA. Norma Técnica Atención Integral de la Salud en la Etapa de Vida Adolescente. [en línea] 2012 [citado 7 de noviembre 2017]; N° 034 - Versión 2. Disponible en: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2009/Norma%20Adolescente.pdf>

53. Jara MJ, Olivera MV, Yerrén EJ. Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG" (Perú) 2018; 7 (2): 22-35. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bok0gNynHEgJ:revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
54. Aristizabal GP, Blanco DM, Ostiguín RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM (México) 2011; 8 (4): 16-23. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
55. Osorio AG, Toro MY, Macias AM, Valencia CA, Palacio S. La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. Revista hacia la promoción de la salud (Colombia) 2010; 15 (1): 128-143. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126693010>
56. Alligood MR, Tomey AM. Modelos y teorías en enfermería. Barcelona: El Sevier Mosby; 2011
57. Hernández S. Metodología de la investigación 6ta ed. Editorial Mc Graw Hill. pág. 4. México; 2014.
58. Hernández S. Metodología de la investigación 6ta ed. Editorial Mc Graw Hill. pág. 92. México; 2014.

59. Hernández S. Metodología de la investigación 6ta ed. Editorial Mc Graw Hill. pág. 93. México. 2014.
60. Makarenko AS. Conferencia sobre educación infantil. Ciencias del hombre. La Habana. 1976.
61. Arias WL. Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. Revista de Psicología de Arequipa; 2 (1), 32-46. Disponible en: <https://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
62. Gallardo D, Forero CG, Maydeu A, Pueyo AA. Desarrollo del comportamiento antisocial: factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. Revista de Neurología 2009; 48 (4): 191-198. Disponible en: http://www.ub.edu/gdne/amaydeusp_archivos/neurologia09.pdf
63. Olweus D. Agresión y aceptación de los compañeros en los adolescentes: dos estudios longitudinales a corto plazo de calificaciones. Desarrollo infantil. Nueva York: Wiley; 1978.
64. Alarcón. Funcionamiento Familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social]. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2018. Disponible en:

http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

65. Rivero N, Martínez A, Iraurgi I. El papel funcionamiento y la comunicación familiar en los síntomas psicósomáticos. *Clínica y salud*. 22 (2) Universidad de Deusto. España, 2011. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742011000200006
66. Ceja L. Adaptabilidad y comunicación abierta: cuerpo y alma de las familias empresarias exitosas y saludables. Artículo publicado en Newsletter. Investigadora de la Cátedra de Empresa Familiar del IESE, Universidad de Navarra, 2013. Disponible en: <https://empresafamiliar.iese.edu/2013/07/11/adaptabilidad-y-comunicacion-abierta-cuerpo-y-alma-de-las-familias-empresarias-exitosas-y-saludables/>
67. Pérez M, Yuste N, Lucas F y Fajardo M. Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology (España)* 2008; 1(3): 39-47. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318720004.pdf>

ANEXOS



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA

AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN
Funcionalidad familiar	Capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Se considera: función familiar y disfunción de la familia.	Función familiar	La percepción de la funcionalidad familiar se midió a través de las respuestas de los estudiantes, de las preguntas de ayuda, comunicación y afecto.	- Ayuda - Comunicación - Participación - Afecto - Compartir	1 2 3 4 5 y 6	- Inadecuada - Poco adecuada - Adecuada
		Cohesión familiar	La cohesión familiar se obtuvo mediante las respuestas que dieron los estudiantes a las preguntas de:	- Ayuda familiar - Participación familiar - Cohesión familiar	7 8 9, 10,11 y 12	- Inadecuada - Poco adecuada - Adecuada
		Comunicación familiar	La comunicación familiar se adquirió mediante las repuestas de los estudiantes a las preguntas de:	- Participación comunicativa - Interrelaciones comunicativas - Comunicación de roles - Confianza en las	13 14,16,17,18 15	- Inadecuada - Poco adecuada - Adecuada

				opiniones	19	
		Adaptabilidad familiar	La adaptabilidad familiar se obtuvo a través de las respuestas de los estudiantes, de los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> - Interrelación - Comprensión - Cambio de roles - Toma de decisiones - Reglas en el hogar - Unión familiar - Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> 20 21 22 23 24 25 26 y 27 	<ul style="list-style-type: none"> - Inadecuada - Poco adecuada - Adecuada
Violencia escolar	Comportamiento o conducta violenta, con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza, donde busca dañar física y psicológica la persona.	Física	Es el uso inmoderado de la fuerza (física por parte del violento o agresor: golpes, bofetadas, manoteo, jalones, empujones, esconder cosas, peleas, robar, romper cosas).	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Bofetadas - Manoteo - Jalones - Empujones - Esconder cosas - Peleas - Robar - Romper cosas 	<ul style="list-style-type: none"> 1, 7 y 14 5 y 6 8 4 3 9 y 10 2 y 13 11 12 y 15 	<ul style="list-style-type: none"> - Leve - Moderado - Severo
		Psicológica	Son situaciones verbales graves e insoportables en la vida del individuo: insultos, amenazas, humillación, discriminación, difusión de rumores, exclusión social, burla, molestar, falta de respeto).	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Amenazas - Humillación - Discriminación - Difusión de rumores - Exclusión social - Burla - Molestar - Falta de respeto 	<ul style="list-style-type: none"> 3 y 4 5, 6 y 7 15, 16 y 17 19 8, 11 y 14 9, 12 y 13 1 2 y 10 18 y 20 	<ul style="list-style-type: none"> - Leve - moderado - Severo



Anexo N° 2

TAMAÑO DE LA MUESTRA

El tamaño de la muestra se obtuvo a través de la siguiente formula:

- **Tamaño de la muestra**

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población, **Z²** = nivel de confianza, **p** = probabilidad de éxito, o proporción esperada, **q** = probabilidad de fracaso, **d²** = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

1. Se resuelve:

$$\begin{aligned} N &= 422 \\ Z^2 &= (1.96)^2 \\ p &= 0.5 \\ q &= 0.5 \\ d^2 &= (0.05)^2 \\ n &= ? \end{aligned}$$

$$n = \frac{422 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 (422-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 201.30$$



$$n = 201$$

Muestra total

2. Después:

$$\frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{201}{1.4763} = 138$$



Anexo N° 3

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR”

CÓDIGO

Buenos días alumnos, soy Luisa Alcántara Salazar, egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma. Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación, el cual solicito su participación, lo más sincera posible para cada una de las respuestas. Este cuestionario será de manera anónima y confidencial.

Instrucciones:

1. Llena los espacios en blanco los datos que se le solicita.
2. Marque con un aspa (X) **solo una alternativa por pregunta**, el cual sea conveniente.

1. Datos personales:

Edad: Grado/sección: Sexo:

M	F
---	---

Sector donde vives:

Tipo de familia:

Nuclear ()

Extendida ()

2. Funcionalidad familiar en sus dimensiones

FUNCIÓN FAMILIAR	NUNCA (1 puntos)	A VECES (2 puntos)	SIEMPRE (3 puntos)
1. Recibo ayuda de mi familia.			
2. Conversamos los problemas en familia.			
3. Tomamos decisiones juntos.			
4. Permanezco buen tiempo con mi familia.			
5. Siento que la familia me quiere.			
6. Mi familia me expresa su afecto y responde con alegría cuando estoy feliz.			
COHESIÓN FAMILIAR			
7. Recibo ayuda de mi familia y entre ellos se apoyan.			
8. Realizo las cosas solo con mi familia cercana.			
9. Mi familia se siente más cerca entre sí.			
8. Considero muy importante la unión familiar.			
9. Mi familia les gusta pasar tiempo libre juntos.			
10. Toda la familia comparte en las actividades que realizamos.			
COMUNICACIÓN FAMILIAR			
11. Participo en la solución de problemas familiares.			
12. Los ratos libres que tiene mi familia y yo, la pasamos juntos.			
13. En mi familia es difícil decidir los que realizan las labores del hogar.			
14. Mi familia comunica cuando salen algún lugar.			
15. Compartimos siempre nuestras experiencias durante las comidas.			
16. En familia discutimos juntos las sanciones.			
17. Mis padres confían en mi cuando doy alguna opinión.			
ADAPTABILIDAD FAMILIAR			
18. Mi familia acepta las sugerencias que damos los hijos.			
19. Mi familia aprueba los amigos que cada hijo tiene.			

20. Mi familia hace cambios en la forma de realizar los quehaceres.			
21. Padres e hijos toman las decisiones en la familia.			
22. Las reglas cambian en mi familia.			
23. Observo que los miembros de mi familia cada vez están más distantes.			
24. Mis padres se muestran demasiados autoritarios.			
25. Tengo dificultad para identificar quienes son los líderes de mi familia.			

3. Violencia escolar: física y psicológica

VIOLENCIA FÍSICA	NUNCA (1 puntos)	A VECES (2 puntos)	SIEMPRE (3 puntos)
1. Respondo con golpes cuando alguien me golpea primero.			
2. Animo a otros estudiantes a pelear.			
3. Empujo a mis compañeros por diversión.			
4. Doy jalones de cabello dentro y fuera del aula cuando me molestan.			
5. Le doy una bofetada a mi compañero(a) cuando me responde mal.			
6. Cuando respondo mal a mis compañeros(as) intentan darme una bofetada.			
7. Doy patadas a mi compañero cuando me molestan.			
8. Durante el juego mis compañeros me pegan sin razón.			
9. Algunos compañeros(as) esconden mis útiles cuando obtengo buenos calificaciones).			
10. A veces en el aula, esconden los materiales del profesor(a) y me culpan.			
11. Ciertos estudiantes se comen mi refrigerio cuando estoy distraído.			
12. Algunos alumnos rompen mis cosas para hacerme sentir mal por gusto o por diversión.			
13. Algunos compañeros me esperan en la calle para pegarme o insultarme.			
14. Espero en la calle a algún compañero(a) para golpearlo(a).			
15. Rompo el material del colegio por diversión.			

VIOLENCIA PSICOLÓGICA	NUNCA (1 puntos)	A VECES (2 puntos)	SIEMPRE (3 puntos)
16.Me burlo de algún compañero para hacer reír a los demás.			
17.Molesto a mis compañeros para que se enojen.			
18.Pongo motes desagradables a mis compañeros o les digo malas palabras.			
19.Me insultan con malas palabras para llamarme o hacerme sentir mal.			
20.Amenazo con pegarle a mi compañero(a)s cuando no me dan lo que quiero.			
21.En las horas libres me amenazan para que les de dinero.			
22. Le quito el refrigerio a mis compañeros y me lo como.			
23.Algunos compañeros cuentan mentiras sobre mí.			
24.No me dejan participar en un trabajo grupal, actividades o juegos.			
25.Me molestan porque soy diferente (tengo: defectos físicos, raza, religión, cultura distinta a las de mis compañeros, etc).			
26.Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí.			
27.Siento que me rechazan, no me hablan y me dejan solo.			
28.Me escriben notas por e-mail, facebook, whatsapp o red social de manera desagradable, amenazándome o insultándome.			
29.Utilizan mis imágenes sin permiso para burlarse o hacerme daño.			
30.Soy objeto de extorsión (me obligan hacer tarea de otros, darles dinero, etc).			
31.Ridiculizan mis opiniones, gustos o preferencias.			
32.Me echan la culpa y me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
33.Hablo al profesor(a) con malos modales.			
34.Los compañeros me discriminan mis por mis bajas notas.			
35.Interrumpo a mi profesor(a) hablando con mis compañeros durante la clase.			

GRACIAS, por su colaboración.



Anexo N° 4

VALIDEZ DE INSTRUMENTO - JUECES DE EXPERTOS

Título del Proyecto: FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL, VILLA EL SALVADOR, 2018.

Tipo de Instrumento: Encuesta

N°	CRITERIOS	JUECES DE EXPERTOS											Valor de P*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	q		
1	Los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados al problema de investigación.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,0001
2	Los ítems especificados en el instrumento están referidos a las variables de investigación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,0001
3	El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,0001
4	El número de ítems es suficiente para definir las variables contenidas en el problema de investigación.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,00157
5	La redacción de los ítems del instrumento son coherentes y siguen una secuencia lógica.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,00157
6	El diseño del instrumento facilitará el análisis y procesamiento de los datos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,0001
7	Se eliminaría algún ítems del Instrumento. (Especifique)	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0,01062
8	Se agregaría algún ítem en el instrumento.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0,01062
9	El diseño del instrumento es accesible a la población de estudio.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,0001
10	La redacción de las preguntas es clara, sencilla y precisa.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,0001
												$\Sigma = 0,002498$		

Aprueba:1, desaprueba:0; k/p: éxitos o aprobación; "q" número de no aciertos
 El Resultado de la Prueba Binomial es: $P = 0,002$. Por lo tanto, el instrumento es válido ya que: $P < 0,05$; $P = 0,002$ entonces: $0,002 < 0,05$.

Fecha: 2018



Anexo N° 5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La medición de la confiabilidad del instrumento se realizó a través de la aplicación del coeficiente de correlación “Alfa de Cronbach”.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: El número de ítems

ΣSi²: Sumatoria de las varianzas de los ítems

St²: Varianza de la suma de los ítems

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,854	27

FUNCIÓN FAMILIAR

La confiabilidad de la función familiar es altamente significativa porque su valor es 0,854.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,717	15

VIOLENCIA FÍSICA

La confiabilidad es conveniente porque su valor es 0,717.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,780	20

VIOLENCIA PSICÓLOGICA

La confiabilidad es conveniente porque su valor es 0,780.



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo: Funcionalidad familiar relacionado a la violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal, Villa El Salvador, 2018.

Responsable: Srta. Luisa Helen Alcántara Salazar.

Egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma.

Propósito y descripción de la investigación: El propósito es determinar la relación entre funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, cuyo proyecto será realizado por medio de cuestionarios, que se entregará a cada alumno en anonimato, utilizando un tiempo de 20 a 25 minutos, durante las horas de tutoría.

Procedimientos: Si acepta que su menor hijo(a) participe en la investigación, se le hará entrega de 2 cuestionarios, el primero con 20 ítems, sobre la funcionalidad familiar y el segundo será un cuestionario de 35 ítems, donde se evaluará la violencia escolar de los adolescentes que presenta en el colegio.

Participación voluntaria: La participación de su menor hijo(a) en este estudio de investigación es voluntaria. Teniendo en cuenta que usted acepto su

participación, tiene la plena libertad de decidir si desea o no seguir participando del estudio. Si decide no participar o retirarse luego de comenzar el estudio, podrá hacerlo sin tener que dar motivo alguno, no se tomará ningún tipo de represalias o sanciones en contra de tu persona.

Beneficios: Con su participación se busca tener un panorama amplio, acerca de la relación que existe en la funcionalidad familiar con la violencia escolar de los adolescentes, en base a ello se podrán crear nuevas estrategias preventivos - promocionales, mejorando la calidad de vida.

Riesgos y molestias: No tendrá riesgo físico y emocional, ya que sólo se desarrollarán los cuestionarios, se considera que el estudio no representa riesgo para los participantes, en la investigación.

Privacidad: A fin de proteger la privacidad, la información y los datos obtenidos serán codificados y no llevarán el nombre de su menor hijo(a), ni sus iniciales, así como conservaremos la información y su consentimiento, siendo la finalidad de la información brindada estrictamente para el estudio

Remuneración: No recibirá ninguna remuneración por participar en este estudio.

¿Desea participar en el presente estudio?

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado, ratifico que la bachiller encargada de realizar el estudio me ha explicado las actividades a desarrollar y confirmo que he tenido la posibilidad de hacer preguntas relacionadas al estudio, quedando satisfecho con las respuestas y explicaciones; tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información y decidir si acepto o no autorizar la participación de mi menor hijo o apoderado en el presente estudio.

Información de alumna contacto:

Si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse:

SRTA. Luisa Helen Alcántara Salazar, responsable del proyecto de investigación.

DNI: 43137995 **CELULAR:** 990918934

DOMICILIADA EN: Urb. Amauta M-5 – S.J.M

Así mismo podrá llamar al Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, ubicada en Av. El Polo N°641 Monterrico Surco, en caso de alguna duda el teléfono es 4342770.

Firma del investigador

CONSENTIMIENTO:

Nombre:.....

(Con letra imprenta)

Firma del padre o apoderado

Parentesco con el participante:.....

Fecha:.....



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 7

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo: Funcionalidad familiar relacionado a la violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal, Villa El Salvador, 2018.

Responsable: Srta. Luisa Helen Alcántara Salazar.

Egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma.

Propósito y descripción de la investigación: El propósito es determinar la relación entre funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, cuyo proyecto será realizado por medio de cuestionarios, que se entregará a cada alumno en anonimato, utilizando un tiempo de 20 a 25 minutos, durante las horas de tutoría.

Procedimientos: Si aceptas participar en la investigación, se te hará entrega de 2 cuestionarios el primero con 20 ítems, sobre la funcionalidad familiar y el segundo será un cuestionario de 35 ítems, donde se evaluará la violencia escolar de los adolescentes que presenta en el colegio.

Participación voluntaria: La participación de este estudio de investigación es voluntaria. Usted tiene la plena libertad de decidir si desea participar o no

participar del estudio. Si decide que no participará del estudio, no será necesario explicar sus motivos.

Beneficios: Con su participación se busca tener un panorama amplio, acerca de la relación que existe en la funcionalidad familiar con la violencia escolar de los adolescentes, en base a ello se podrán crear nuevas estrategias preventivos - promocionales, mejorando la calidad de vida.

Riesgos y molestias: No tendrás ningún tipo de riesgo físico y emocional, ya que sólo se desarrollarán los cuestionarios, se considera que el estudio no representa riesgo para los participantes, en la investigación.

Privacidad: A fin de proteger la privacidad, la información y los datos obtenidos serán codificados y no llevará su nombre, ni sus iniciales, así como conservaremos la información según su consentimiento. Su nombre no figurará en ninguna publicación o informe de este proyecto, siendo la finalidad de la información brindada estrictamente para el estudio

Remuneración: No recibirá ninguna remuneración por participar en este estudio.

¿Deseas participar en el presente estudio?

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado, ratifico que la bachiller encargada de realizar el estudio me ha explicado las actividades a desarrollar y confirmo que he tenido la posibilidad de hacer preguntas relacionadas al estudio, quedando satisfecho con las respuestas y explicaciones; tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información y decidir si acepto o no participar en el presente estudio.

Información de alumna contacto:

Si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse:

SRTA. Luisa Helen Alcántara Salazar, responsable del proyecto de investigación.

DNI: 43137995 **CELULAR:** 990918934

DOMICILIADA EN: Urb. Amauta M-5 – S.J.M

Así mismo podrá llamar al Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, ubicada en Av. El Polo N°641 Monterrico Surco, en caso de alguna duda el teléfono es 4342770.

Firma del investigador

ASENTIMIENTO:

Nombre:

(Con letra imprenta)

Firma del participante

DNI / Libreta Militar:.....

Fecha:.....



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 8

CARTA DE DECLARACIÓN JURADA

Yo, LUISA HELEN ALCÁNTARA SALAZAR, de nacionalidad peruana, con documento de identidad (DNI) N° 43137995, desempeñándome como bachiller en enfermería egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, ubicada en el distrito de Surco – Monterrico del Departamento de Lima. Declaro y me comprometo bajo juramento a:

Formalizar la autorización del campo para la realización del proyecto de tesis: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, VILLA EL SALVADOR, 2018.**

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal del cual firmo el presente documento en la ciudad de estudiante y ejecutora de dicho proyecto, a la fecha.

Luisa Helen Alcántara Salazar
Bachiller en enfermería

DNI:.....
FECHA:

CARTA DE APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Surco, 19 de junio de 2018

Carta N° 096-2018/D-EEPLT

Señorita
LUISA HELEN ALCÁNTARA SALAZAR
Egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez por medio de la presente, hacerle llegar el Resultado de Evaluación del Comité de Ética en Investigación de su Proyecto titulado: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, VILLA EL SALVADOR 2018"**.

Luego de la Revisión del Proyecto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Comité de Ética en Investigación, le hacemos llegar el resultado como **APROBADO**.

Sin otro particular, me despido haciéndole llegar mis deferencias y estima personal.

Atentamente,




M^g SOR HAIDA ECHEVARRIA SCHMIDT
DIRECTORA
C.E.P. 085727

SHES/tpm.

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA N° 6004 SANTIAGO ANTUNES DE MAYOLO

Cooperativa de Vivienda Virgen de Cochacuzco - Villa el Salvador - UGEL 01S J.M

Villa el Salvador, 22 de mayo del 2018

CARTA N°001-2018-I.E.6004-SAM-VES

MG.

SOR HAIDA ECHEVARRIA SCHMIDT

Directora de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza

Surco

Presente.-

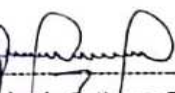
De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente, y a la vez manifestarle, con referencia a la carta N° 077-2018/D-EEPLT se da por aceptado y autorizar para que la egresada LUISA HELEN ALCANTARA SALAZAR realice la prueba piloto denominado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, VILLA EL SALVADOR, 2018".

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Orlando Gutierrez Gutierrez
Director I.E. N°6004 SAM
UGEL 01 SJM



Anexo N° 11

**DATOS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°6004 “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO” DE VILLA EL
SALVADOR, 2018 (n=138)**

Edad	f	%
11 años	7	5,0
12 años	30	22,0
13 años	29	21,0
14 años	25	18,0
15 años	47	34,0
Grado de Instrucción	f	%
Primer grado	32	23,0
Segundo Grado	36	27,0
Tercer grado	35	25,0
Cuarto grado	35	25,0
Sexo	f	%
Masculino	69	50,0
Femenino	69	50,0
Procedimiento	f	%
Villa El Salvador	125	90,0
S.J.M	12	9,0
Pachacamac	1	1,0
Tipos de familia	f	%
Nuclear	98	71,0
Extendida	40	29,0

La tabla presenta los datos generales de los adolescentes. Se observa que el 34% de los estudiantes tienen 15 años de edad, el 27% de los estudiantes están en 2do grado de secundaria, en cuanto al sexo masculino y femenino tienen el 50% cada uno, el 90% procede del sector de Villa El Salvador y el 71% su familia es de tipo nuclear.



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA

AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 12

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, DE VILLA EL SALVADOR, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar con la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar con el nivel de violencia física de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018. • Describir la relación entre nivel de funcionalidad familiar con el nivel de violencia psicológica de los adolescentes de primero a cuarto grado de 	<p>Hipótesis General: Existe significancia estadística entre la funcionalidad familiar con la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe significancia estadística entre la funcionalidad familiar con la violencia física de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018. • Existe significancia estadística entre la 	<p>Variable Independiente Funcionalidad familiar</p> <p>Variable Dependiente Violencia escolar</p>	<p>- Enfoque de investigación: Cuantitativa</p> <p>- Tipo de investigación: Básico</p> <p>- Método de investigación: No experimental</p> <p>- Diseño: Descriptivo correlacional de corte transversal</p>

<p>Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de funcionalidad familiar con el grado de instrucción de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018. • Identificar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar en sus dimensiones: función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018. • Relacionar el tipo de familia y el nivel de violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018 • Relacionar las etapas de la adolescencia con la violencia escolar de los estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018 	<p>funcionalidad familiar y la violencia psicológica de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe significancia estadística entre la funcionalidad familiar con el grado de instrucción de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018. • Existe relación significativa entre el nivel de funcionalidad familiar con sus dimensiones: función, cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018. • Existe significancia estadística entre el tipo de familia con el nivel de violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018. • Existe significancia estadística entre el nivel de la adolescencia con la violencia escolar de los adolescentes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” de Villa El Salvador, 2018. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lugar: I.E N°6004 “Santiago Antúnez de Mayolo” Villa El Salvador. - Población: 422 estudiantes - Muestra: 138 adolescentes. - Selección: Muestreo no probabilístico. - Unidad de análisis: Estudiantes de 1ero a 4to grado de secundaria - Técnica: Encuesta
	<p>JUSTIFICACIÓN</p>			
	<p>La violencia, es un problema actual con tendencia creciente que afecta en la salud comunitaria, ocurre principalmente en la etapa escolar y la adolescencia, ocasionándoles dificultades en el aprendizaje, abandono escolar por temor a ser agredidos. La enfermera como parte del equipo multidisciplinario de salud, participa activamente en la detección de problemas según los lineamientos de la Política de salud en coordinación con el ministerio de Educación.</p>			



Anexo N° 13

ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

FUNCIÓN FAMILIAR	PUNTAJE	f	%
Inadecuada	6 - 9	6	4
Poco adecuada	10 - 13	47	34
Adecuada	14 - 18	85	62
Total		138	100

COHESIÓN FAMILIAR	PUNTAJE	f	%
Inadecuada	7 - 11	35	25
Poco adecuada	12 - 15	85	62
Adecuada	16 - 18	18	13
Total		138	100

COMUNICACIÓN FAMILIAR	PUNTAJE	f	%
Inadecuada	8 - 11	31	23
Poco adecuada	12 - 15	97	70
Adecuada	16 - 18	10	7
Total		138	100

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	PUNTAJE	f	%
Inadecuada	8 - 13	48	35
Poco adecuada	14 - 19	39	28
Adecuada	20 - 24	51	37
Total		138	100



Anexo N° 14

Tablas de las variables

Tabla N° 8

Relación entre el nivel de adolescencia con la violencia escolar de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°6004 “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO” DE VILLA EL SALVADOR, 2018

(n=138)

Nivel de adolescencia	Leve		Moderada		Severa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Adolescencia Temprana (11-12 años)	29	21.01	5	3.6	1	0.7	35	25.36
Adolescencia media (13-15 años)	67	48.55	32	23.18	4	2.9	103	74.6
TOTAL	96	69.57	37	26.81	5	3.6	138	100

Tabla N° 9

Relación entre el tipo de familia de los escolares con el nivel de violencia escolar de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°6004 “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO” DE VILLA EL SALVADOR, 2018

(n=138)

Tipo de familia	Leve		Moderada		Severa		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nuclear	67	48.55	26	18.84	5	3.6	98	71.01
Extendida	29	21.01	11	7.90	0	0.0	40	28.98
Total	96	69.57	37	26.81	5	3.6	138	100