



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE AUTOEXAMEN
DE MAMAS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA, VILLA EL
SALVADOR 2020**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**

Esteysi Alexandra León Valverde

Lima - Perú

2020

Esteysi Alexandra León Valverde

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE AUTOEXAMEN
DE MAMAS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA, VILLA EL
SALVADOR 2020**

Mg. Liliana Rodríguez Saavedra

Asesora

Lima - Perú

2020

DEDICATORIA:

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres, muchos de mis logros se los debo a ellos, entre los que se incluye éste. Para mi hermana que siempre me apoyó y aconsejó en toda esta etapa. También a mis abuelitas y a mi abuelito que está en el cielo quien estaría orgulloso.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ Agradezco a Dios por guiar mis pasos en todo mi trayecto estudiantil, también a mis padres que se esforzaron día a día por brindarme mi carrera, su apoyo incondicional en cada paso que tomé en estos 5 años.

- ❖ A mi Alma Máter por brindarme muchas oportunidades para formarme como profesional con ese espíritu Camiliano, disciplina y esa vocación de servicio.

- ❖ A mi asesora Liliana Rodríguez por su dedicación, tiempo y paciencia que ha tenido al realizar este trabajo de investigación conmigo.

- ❖ Y a mis amistades cercanas y familiares que me han dado ánimos, consejos en toda mi etapa de preparación profesional. Y en especial para mi amiga Anita quien me animó y me dio ese empuje para avanzar este proyecto y lograr terminarlo en estos tiempos de pandemia.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO 1: PROBLEMA	01
1.1. Planteamiento de problema	01
1.2. Formulación de problema.....	04
1.3. Objetivos	04
1.3.1. Objetivo general.....	04
1.3.2. Objetivo específico.....	04
1.4. Justificación.....	04
1.5. Limitaciones	06

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	07
2.1. Antecedentes internacionales	07
2.2. Antecedentes nacionales	09
2.3. Bases teóricas.....	11
2.4. Definición de términos.....	17
2.5. Variables y operacionalización de variables.....	18
2.5.1. Variable.....	18
2.5.2. Operacionalización de variables	18
 CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	 19
3.1. Enfoque de la investigación	19
3.2. Tipo y método de la investigación	19
3.3. Diseño de la investigación.....	20
3.4. Lugar de ejecución	20
3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis	21
3.6. Criterios de inclusión y exclusión	21
3.6.1. Criterio de inclusión	21
3.6.2. Criterio de exclusión	21
3.7. Instrumento y técnicas de recolección	21
3.8. Procedimiento de recolección de datos	23
3.9. Análisis de datos	24
3.10. Aspectos éticos	24
 CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	 26
4.1. Resultados	26
4.2. Discusión.....	44

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Número de estudiantes mujeres de 5to año de secundaria de la I.E Publica 7084 “Peruano Suizo”	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

- Gráfico N° 1:** Conocimiento sobre autoexamen de mamas en las estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020..... 28
- Gráfico N° 2:** Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿qué es el autoexamen de mamas?, en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020..... 29
- Gráfico N° 3:** Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Por qué es importante realizar el autoexamen de mamas? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020..... 30
- Gráfico N° 4:** Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿A partir de cuándo se debe hacer el autoexamen de mamas? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020 31
- Gráfico N° 5:** Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cuál es el mejor momento para realizar el autoexamen? En las estudiantes de nivel secundario en la

Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.....	32
Gráfico N° 6: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cuántas veces se debe realizar el autoexamen de mamas? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.....	33
Gráfico N° 7: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cuál es la posición adecuada para realizar la observación de la mama? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020	34
Gráfico N° 8: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Para realizar la palpación de la mama usted debe estar? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.....	35
Gráfico N° 9: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Qué se debe considerar en el autoexamen de mamas? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.....	36

- Gráfico N° 10:** Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Qué mano se utiliza para palpar la mama izquierda y para palpar la mama derecha, respectivamente? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020 37
- Gráfico N° 11:** Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Qué parte de la mano se utiliza para palpar cualquiera sea la mama? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020 38
- Gráfico N° 12:** Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cómo deben estar los dedos de la mano para palpar la mama? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020 39
- Gráfico N° 13:** Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cuál es el método más recomendado para palpar la mama? En las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020 40
- Gráfico N° 14:** Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta Enumere del 1 al 7 dentro de los círculos los

pasos que se deben seguir en forma secuencial en el autoexamen de mamas en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020 41

Gráfico N° 15: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Todo bulto o hinchazón descubierto durante el autoexamen de mamas indica? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020 42

Gráfico N° 16: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Qué debe hacer si encuentra un bulto en la mama? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020..... 43

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Ficha técnica del instrumento de autoexamen de mamas	56
Anexo 2: Operacionalización de variables	57
Anexo 3: Consentimiento Informado	58
Anexo 4: Asentimiento Informado	61
Anexo 5: Cuestionario	64
Anexo 6: Aprobación del Comité de Ética	67
Anexo 7: Autorización de la Institución Educativa	68

RESUMEN

Introducción: El autoexamen de mamas es un método de prevención que ayuda a obtener un diagnóstico temprano y tratamiento oportuno del cáncer de seno en las mujeres, así reduciendo la morbilidad y mortalidad. En la actualidad representa la segunda neoplasia más frecuente en el país, produciendo un gran impacto económico y poca supervivencia por un diagnóstico tardío. **Objetivo:** Determinar el conocimiento sobre autoexamen de mamas en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Pública 7084 Peruano Suizo, Villa el Salvador - 2020. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo del nivel descriptivo, diseño no experimental, tipo básico, transversal, observacional y prospectivo, que se realizó en el mes de setiembre 2020 con una muestra de 60 estudiantes, seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia, los criterios de selección fueron estudiantes femeninas de 5to de secundaria de las secciones "A, B, C, D y E" previo consentimiento informado dado por sus padres. Los datos para determinar el conocimiento se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario validado. **Resultados:** De las 60 estudiantes el 70% si tienen conocimiento sobre el autoexamen de mamas.

Palabras claves: Autoexamen de mamas, neoplasias de la mama, adolescente, promoción de la salud.

SUMMARY

Introduction: Breast self-examination is a prevention method that helps to obtain an early diagnosis and timely treatment of breast cancer in women, thus reducing morbidity and mortality. At present it represents the second most frequent neoplasm in the country, producing a great economic impact and little survival due to a late diagnosis. **Objective:** To determine the knowledge about breast self-examination in high school students at the Public Educational Institution 7084 Peruano Suizo, Villa el Salvador - 2020. **Methodology:** A quantitative approach study of the descriptive level, non-experimental design, basic type, cross-sectional, observational and prospective, which was carried out in the month of September 2020 with a sample of 60 students, selected by a non-probabilistic sampling for convenience, the selection criteria were female students of 5th year of secondary school from sections "A, B, C, D and E" prior informed consent given by their parents. The data to determine knowledge were obtained by applying a validated questionnaire. **Results:** Of the 60 students, 70% had knowledge about breast self-examination.

Key words: Breast self-examination, breast neoplasms, adolescent, health promotion.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el cáncer de mama es un gran problema de salud a nivel mundial, con una cifra relevante de 627 000 muertes por esta razón ocupa el quinto lugar de cáncer que sufren las mujeres. En el Perú se encuentra en el ranking del segundo lugar, entre los periodos 2009 - 2018 había 1370 casos nuevos solo en cáncer de mama en mujeres y fallecen alrededor de 6,000 personas al año por esta enfermedad ya que la población no toma conciencia sobre su amenaza y no tiene una cultura de prevención. Es por ello que la mujer desde su adolescencia debe ir conociendo y practicando el autoexamen de mamas ya que es un método preventivo que ayudará a detectar a tiempo el cáncer de mama, si bien es cierto es muy poco probable que no la padezcan a esta edad, pero cuando sean jóvenes adultas tomen conciencia acerca de la importancia de la autoexploración y conozcan mejor sus senos.

Por esta razón la enfermera y el equipo básico de salud tienen el papel fundamental de educar y de implementar programas educativos desde el primer nivel de atención, como por ejemplo prevención del cáncer de mama.

En el **Capítulo 1**, se describe el planteamiento y la formulación del problema, se plantean los objetivos que se desea alcanzar; en la justificación se destaca la evaluación de lo cognitivo que tienen las adolescentes sobre las nociones generales del autoexamen de mamas.

En el **Capítulo 2**, se presenta el marco teórico, teniendo en cuenta la realidad nacional e internacional; se presenta la base teórica del tema a tratar, se define los términos más usados, no contiene hipótesis ya que es un estudio descriptivo; y por último la relación de variables.

En el **Capítulo 3**, se señala la metodología utilizada de acuerdo al enfoque, tipo, método y diseño, área de estudio, población y muestra, teniendo en claro los criterios de inclusión y exclusión; asimismo se detalla las técnicas e instrumento de recolección de datos y el procedimiento para el mismo; también encontramos el análisis de datos y los aspectos éticos que se debe considerar en la investigación.

En el **Capítulo 4** se muestran los resultados obtenidos y la discusión en base a las fuentes que se consultaron.

En el **Capítulo 5** se presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA

1.1. Planteamiento de problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifestó que en el año 2015 la segunda causa de muerte a nivel mundial es el cáncer; lo cual ocasionó 8,8 millones de defunciones¹. De seis personas que fallecen una de ellas se debe a esta enfermedad, ya que en la actualidad son insuficientes los conocimientos sobre las causas del cáncer de mama porque en la etapa del diagnóstico se logra encontrar en estadios muy avanzados.² En el 2018 un estudio de Bray y colaboradores, refirieron que los tipos de cánceres son de pulmón, seno en las mujeres y colon rectal, y se clasifican dentro de las cinco primeras causas de mortalidad. El cáncer de mama femenino se ubica como la quinta causa principal de muerte con una cifra de 627 000 muertes que equivalen a un 11.6% siendo de pronóstico relativamente favorable, al menos en los países más desarrollados³.

El cáncer de mamas también se presenta en varones cuya cifra es de 0,5 a 1% a nivel mundial de todos los canceres de mama detectados, con un cociente masculino/femenino equivalente a 1/100, sin embargo, su incidencia

ha aumentado en estos últimos 25 años⁴. Aunque tiene algunas similitudes con el cáncer femenino, pero posee de un perfil propio que la hace singular. Presenta características clínicas y patológicas particulares como enfermedad, como son: la edad en la cual se presenta siendo de 5 a 10 años más tarde que en la mujer, topografía predominantemente retro areolar. Además, presenta mayor hormono sensibilidad, y se diagnostica frecuentemente en estadios más avanzados que en el sexo femenino⁵.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el 2018 refirió que el cáncer de mamas en mujeres fue el principal motivo de muerte en ellas, con un 23% representando todos los casos de cáncer y un 14% de fallecimientos, la mayoría son diagnosticadas en fase tardía⁶. La relación de mujeres fallecidas con menos de 65 años por cáncer de mamas es más alta en América Latina y el Caribe (56%) que en Norteamérica (37%) por lo cual las proyecciones indican que para el 2030 habrá un incremento del 34 %⁷.

En la región de Estados Unidos se encuentra una mayor incidencia de cáncer de mama seguidos por los países de Canadá y Martinica. El índice de mortalidad más elevado se encuentra en Barbados, Bahamas, República Dominicana y Trinidad y Tobago⁸.

Según Paúcar E⁹, en el año 2017 en Perú, reportó que, en estudiantes de una Institución Educativa Pública de 5to año de secundaria, el 63% no conocían sobre autoexamen de senos. Por consiguiente, la mayoría de las adolescentes no tenían conocimiento sobre este procedimiento, lo que les limitan detectar a tiempo el cáncer de mama⁹.

En el año 2016 Succlla S, informó que de 80 adolescentes que cursaron 5to año de secundaria sus resultados fueron que la muestra referida si presenta conocimiento en un 43%, y un 30% tiene un conocimiento bajo. Concluyendo que las adolescentes no toman importancia porque desconocen del tema siéndoles indiferente ¹⁰.

El Ministerio de Salud manifestó que en el Perú mueren aproximadamente unas 6,000 personas al año por esta enfermedad, porque no asume una cultura preventiva para detectarla a tiempo ¹¹.

En Lima Metropolitana en el registro de Cáncer se demostró que el índice de incidencias para todos los canceres tanto como en varones y mujeres han incrementado entre los periodos 1968-1970 y 2004-2005 de 152,2 a 174,0 por 100000 hombres y de 166,8 a 187,0 por 100 000 mujeres. El Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas informó que entre los periodos 2009 - 2018 ha habido 1370 casos nuevos solo en cáncer de mama en mujeres¹².

Actualmente el cáncer de mama se encuentra ocupando el segundo lugar siendo esta enfermedad la más frecuente en las mujeres, ocasionando un mayor impacto económico y menor supervivencia por la tardía detección, porque no tienen el suficiente conocimiento sobre la práctica de autoexamen de mama para detectar y diagnosticar rápidamente y establecer un tratamiento oportuno, a fin de reducir la morbilidad por cáncer de mama.

Por lo dicho se realizó este trabajo de investigación con el objetivo de determinar el conocimiento sobre autoexamen de mama en las estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, de Villa el Salvador.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el conocimiento sobre autoexamen de mamas en las estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, en Villa el Salvador?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- ❖ Determinar el conocimiento sobre autoexamen de mamas en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020.

1.3.2. Objetivo específico

- ❖ Identificar los conocimientos sobre autoexamen de mamas según indicadores, en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.

1.4. Justificación

El autoexamen de mamas ayuda a la prevención del cáncer de seno, porque facilita un diagnóstico precoz lo que ayuda a un tratamiento oportuno. Además, es gratis y es sencillo realizarlo, por ello todas las mujeres especialmente las de etapa escolar deben tener el conocimiento para que puedan contribuir con el descenso de la morbimortalidad del cáncer de mama, mejorando su calidad de vida en las mujeres a lo largo de su vida.

El personal de enfermería tiene un rol fundamental dentro del equipo de salud que es interdisciplinario y multiprofesional, por lo que brindan un cuidado a personas según sectores etarios. En el primer nivel de atención, destaca las actividades orientadas a promocionar la salud y prevenir las enfermedades, en las que participa el profesional de enfermería; de acuerdo a los lineamientos establecidos en el “Plan Nacional para la Prevención y Control de Cáncer de mama en el Perú (2017-2021) donde especifica como brindar educación o realizar el examen clínico anual a las mujeres de 40 a 69 años”¹³.

El propósito de la investigación es evaluar lo cognitivo que tienen las adolescentes sobre las nociones generales del autoexamen de mamas, porque una adolescente que posee este conocimiento puede realizar dicho procedimiento como un hábito de autocuidado para prevenir el cáncer de seno. Por esta razón la enfermera y el equipo básico de salud tienen el papel fundamental de educar y orientar a las personas a tomar medidas saludables que ayuden a reincorporar o cuidar su salud, además es la encargada de implementar programas educativos como por ejemplo prevención del cáncer de mama donde se le debe impartir el conocimiento acerca del autoexamen de mamas a las mujeres desde la adolescencia para una detección precoz obteniendo un diagnóstico oportuno del cáncer de seno.

Este trabajo es relevante porque la información obtenida permitirá alertar al director de la institución a tomar medidas de prevención y promoción para mejorar el conocimiento de las adolescentes ya que en esa etapa empiezan a fijar los hábitos buenos o malos respecto a su salud.

1.5. Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación se presentó como limitante el poco número de antecedentes nacionales que aborden estos temas. También el aislamiento social por COVID-19 dificultó la recolección presencial de la información sin embargo se realizó vía virtual.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes internacionales

Celis J, Gualdrón M. 2018 en su investigación realizada sobre Conocimientos y prácticas acerca del autoexamen de mama en adolescente de grado décimo y undécimo del Instituto Nuestra Señora de Fátima Colegio Municipal de la Policía, Cúcuta, Norte de Santander en el año 2018, realizada en la Universidad de Santander en Colombia, con el objetivo de identificar que saben las niñas acerca del cáncer de seno, que conocimientos tienen acerca de la práctica del autoexamen de seno con el fin de tener un indicio de cómo se les va a abordar el tema del autoexamen, de la importancia de realizarlo correctamente y en forma periódica como el único método de detección precoz. Cuya muestra fue de 45 estudiantes de 14 a 18 años. Para lo que utilizó una encuesta en la cual se evaluaron los conocimientos y prácticas que estas tienen acerca del tema. Se pudo observar que las adolescentes tienen poco conocimiento acerca de este tema, y que cuando han asistido a consultas médicas no se les da promoción y prevención acerca de la realización del autoexamen de mama¹⁴.

Campos L, Cristina T, Riul S; 2017, en una investigación cuyo título es “Conhecimento e prática da autopalpação das mamas entre estudantes de escolas públicas do período noturno” realizada en la Universidad Federal de Triângulo Mineiro en Rio de Janeiro, Brasil, con el objetivo de verificar la efectividad de las actividades educativas realizadas con los estudiantes sobre la autoexploración mamaria, cuya muestra es de 540 estudiantes jóvenes adultos de 18 años. Para lo que utilizó un instrumento para verificar el conocimiento previo sobre el tema. Llegando a la conclusión de que los estudiantes tenían inicialmente un nivel medio sobre este conocimiento, pero con la actividad educativa se evidenció un efecto de gran magnitud sobre el conocimiento de la población e impacto educacional positivo, obteniendo un conocimiento más homogéneo¹⁵.

Yordanis P, Ruiz O; 2012, en su investigación titulada “Conocimientos de autoexamen de mama en adolescentes” realizada en la universidad de Ciencias Médicas en Santiago de Cuba, con el objetivo de determinar el conocimiento del autoexamen de mamas en las adolescentes, la muestra es de 80 mujeres que son adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años correspondientes a 5 Consultorios de la zona Veguita de Galo. Para lo que utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario, sus resultados fueron que, de 80 adolescentes encuestadas, un 73,75% si tenían conocimientos sobre este tema, mientras un 26,25% refirieron no tener conocimientos de esta técnica. En conclusión, las adolescentes poseían conocimiento sobre el autoexamen de mamas ya que adoptan sus conocimientos mediante los medios de comunicación masiva¹⁶.

2.2. Antecedentes nacionales

Paucar E, 2017, en su investigación titulada “Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes de una Institución Educativa Nacional. 2016” realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el objetivo de determinar los conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes. Cuya muestra estuvo compuesta por 52 mujeres que cursaban el 5to año de nivel secundario, para lo que utilizó como técnica la encuesta y un cuestionario de opción múltiple como instrumento. Los resultados mostraron que del 100% de las encuestadas, el 63% no conocen y el 37% conocen. La conclusión fue que la mayor parte de las encuestadas no conocen sobre el autoexamen de mamas, especialmente los pasos del procedimiento, también la gran parte de las estudiantes adolescentes no realizan la práctica del autoexamen de mamas y las pocas adolescentes que practican, lo realizan inadecuadamente⁹.

Suclla S, 2016, en su investigación sobre Conocimientos de la práctica de autoexamen de mama en las adolescentes de la Institución Educativa de San Martin De Socabaya, Arequipa 2013, realizada en la Universidad Alas Peruanas con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre la práctica del autoexamen de mama en las adolescentes, con una muestra de 80 adolescentes de 5to año de secundaria para lo que utilizó un cuestionario. Sus resultados fueron que la muestra referida si presenta conocimiento en un 43%, y un 30% tiene un conocimiento bajo sobre el autoexamen de mamas¹⁰.

Flores C, Ramos X; 2015, en su investigación llamada “Conocimiento y práctica del autoexamen de mamas en estudiantes de 2do a 5to de secundaria. I.E. de Señoritas Andrea Valdivieso De Melgar. Arequipa- 2015” realizada en la

Universidad Nacional San Agustín de Arequipa con el objetivo de determinar la relación del conocimiento con la práctica del autoexamen de mamas en estudiantes de 2do a 5to de secundaria. Cuya muestra fue de 326 estudiantes, utilizando un cuestionario de conocimientos sobre autoexamen de mamas y una Escala de Likert sobre la Practica del Autoexamen de Mamas. Los resultados obtenidos que un 52% poseen conocimiento y un 40.7% con conocimiento insuficiente. En conclusión, referente al conocimiento del autoexamen de mamas, la mayoría de las estudiantes posee conocimiento regular, seguido del insuficiente¹⁷.

Acuña J, Gutiérrez R. 2014, en su investigación titulada “Autoexamen de mama en mujeres de edad fértil y su relación con el conocimiento y las practicas preventivas en el Puesto De Salud Potao - Barranca” realizada en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho con el objetivo de determinar el conocimiento y la relación entre las prácticas preventivas del autoexamen de mamas en mujeres en edad fértil, cuya muestra fue de 160 mujeres de 15 años a más. Utilizando como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta. Sus resultados demostraron que el 18.8% de las mujeres poseen un conocimiento alto, además 52.4% con un conocimiento medio y por último 28.8% tienen un conocimiento bajo sobre el autoexamen de mamas. En conclusión, existe una relación entre dichas variables de estudio¹⁸.

Pacohuanaco M; 2013, en su investigación titulada “Conocimiento, actitud y su relación con la práctica del autoexamen de mama en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.Tacna-2012” realizada en la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna con el objetivo de determinar el conocimiento, actitud y su relación con la práctica del

autoexamen de mamas en las adolescentes. Cuya muestra fue 100 estudiantes de sexo femenino del grado 4to y 5to año de secundaria, para lo que utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Sus resultados condujeron que el 65% tiene conocimiento insuficiente. La conclusión fue que existe relación entre las tres variables de estudio¹⁹.

2.3. Bases teóricas

La teoría de Nola Pender autora del modelo Promoción de la Salud, es empleada por diversas investigaciones de enfermería, asimismo sus fundamentos de prevención y promoción de la salud serán el fundamento de esta investigación.

Pender demuestra su interés en la creación y aplicación de modelo de Promoción de la Salud para que las personas adopten decisiones acerca del cuidado de su propia salud. Dicho modelo trata de mostrar la naturaleza multifacética del ser humano cuando interactúa con el entorno intentando lograr el estado deseado de salud, enfatiza la relación entre las características personales y experiencias, creencias, conocimientos y aspectos situacionales asociados con los comportamientos o conductas de salud que se intentan lograr²⁰.

La autora manifiesta que se debe promover una vida saludable y debería ser lo más importante porque con un buen cuidado nos llevaría a tener menos gente enferma así mismo disminuiría los gastos, alcanzando que la persona sea responsable de manera independiente en relación con su salud, el cual sería una visión a futuro²¹.

Estos mismos fundamentos sobre la prevención orientan al estudio descriptivo con el propósito de conocer la información sobre la detección oportuna de alteraciones en el desarrollo mamario en las adolescentes, valorando de esta forma la ausencia educativa sobre estos temas en una población de riesgo.

2.3.1. CONOCIMIENTO

El autor Mario Bunge refiere que el conocimiento son ideas, conceptos cuyas características son: ordenados, concisos e inexactos. Existen 2 tipos de conocimientos, el fático o científico y conocimiento ordinario o también llamado vulgar.

A) Conocimiento científico

Son hechos verdaderos que son demostradas y verificadas ya que tienen una base científica que consta de observación, formulación de hipótesis, experimentar, analizar y llegar a una conclusión que se llama teoría. Este conocimiento tiene las características de ser analítico, sistemático, metódico y verificable.

Por ejemplo, este conocimiento se encuentra en los libros, tesis, monografías, etc.

B) Conocimiento ordinario

El conocimiento ordinario es aquel que no entra en conflicto con la realidad ya que se emplea diariamente del trato de los hombres y la naturaleza.

Por ejemplo, el que usamos en la vida cotidiana o el que es difundido hacia otras personas²².

2.3.2. CÁNCER DE MAMA

A) Definición

El cáncer de mama es la consecuencia de las mutaciones, en los genes que regulan el crecimiento de las células que están sanas. En el cuerpo normalmente las células están en constante renovación a este proceso se le llama crecimiento celular ya que aparecen células nuevas y sanas desplazando a las células antiguas que cesan, aunque con el pasar del tiempo estas mutaciones consiguen activar cierta genética de la célula o como también desactivarla. Por lo tanto, la célula modificada obtiene una capacidad de dividirse descontroladamente produciéndose así más réplicas de dichas células conllevando a un tumor²³.

El tejido mamario se encuentra formado entre 10 a 20 secciones llamadas lóbulos, cada uno de ellos están compuesto por los lobulillos. Los lobulillos contienen glándulas que producen leche durante la etapa de la lactancia, asimismo los senos poseen vasos y ganglios linfáticos, teniendo como función protectora porque filtra sustancias extrañas como bacterias, células tumorales y otras sustancias nocivas²⁴.

B) Datos estadísticos

El cáncer de mamas simboliza la segunda neoplasia más común en el Perú, afectando a las mujeres en la etapa adulta y es un motivo importante de carga de enfermedad ¹³, además puede mostrarse en varones en un porcentaje mínimo del 1% de los tumores en el varón ²⁵.

Actualmente en la región de las Américas, alrededor de 100,000 mujeres mueren a causa del cáncer de mama⁷.

C) Signos y Síntomas

Algunos posibles indicios del cáncer de mama son:

- Aparición de una protuberancia entre la mama y axila.
- Incremento del tamaño de la mama o una parte de ella.
- Percepción de dolor en la zona del pezón o en cualquier parte de la mama.
- Si observa hundimiento en la piel de la mama (color naranja).
- Enrojecimiento en la mama o en el área del pezón.
- Fluido desconocido del pezón que no sea leche.
- Endurecimiento de la mama²⁶.

D) Medidas de prevención

✓ Definición de autoexamen de mamas

Es un método sencillo de palpación y autoexploración que ayuda a detectar los cambios, algunas anomalías que puedan presentarse en las glándulas mamarias²⁷.

La autoexploración es recomendable para promover la toma de conciencia entre las mujeres en situación de riesgo para la adherencia de un método preventivo²⁸.

Estrategia de detección temprana:

1. Todas las mujeres de las edades comprendidas de 50 a 69 años de edad deben realizarse una mamografía cada 2 años.
2. Al momento de realizar el examen físico el profesional de salud debe incluir el examen clínico de mamas a la mujer que se da a partir de los 40 años, con el fin de detectar a tiempo alguna anomalía.
3. El autoexamen de mamas se realiza cada mes de todos los años como practica de autocuidado de la mujer, además no tiene costo¹³.

✓ **Importancia de Autoexamen de mamas**

Actualmente mediante la autoexploración del seno de la mujer pueden ayudarse a familiarizarse con el aspecto y el tacto de sus propios senos y a identificar posibles cambios en ello²⁹.

El Lineamiento de Políticas y Estrategias para la Prevención y Control de las Enfermedades no transmisibles aprobado por la RM 229-2016 MINSA establece como una de sus finalidades incrementar la garantía de una detección temprana en conjunto con el tratamiento además del control

del ser humano con daños y riesgos de Diabetes Mellitus, enfermedades cardiovasculares y cáncer siendo estas enfermedades de relevancia ya que es un gran problema de Salud Pública.³⁰

Las estrategias de detección precoz que fueron sugeridas para los países de ingresos bajos y medios³¹ requieren primeramente planes de educación e información que deben ser llevados hacia la población para que adquieran hábitos saludables de vida y puedan aprender a reconocer los primeros signos y síntomas mediante el autoexamen de mamas³².

✓ **Inicio, momento y frecuencia de autoexamen**

El autoexamen de mamas se debe realizar toda mujer después de la menarquia. El momento más adecuado para hacerlo es de una semana post menstruación porque las mamas están menos sensibles³³. Si la mujer se encuentra en la etapa de la menopausia debe realizar este procedimiento una vez al mes, es decir debe fijar un día adecuado para todos los meses.³⁴

✓ **Técnicas de autoexamen de mamas**

Las mamas deben ser revisadas cada mes.

1. Técnica del Examen Visual: Colocarse frente a un espejo y levantar los brazos hacia arriba, de esa manera podrá observar y comparar la forma, tamaño y contorno de las mamas asimismo podrá prestar atención a algún cambio que tenga la mama como hinchazón, hoyuelos en la piel o en el pezón. Se debe tener en cuenta que la mama izquierda y la derecha no son iguales.
2. Técnica de Examen Manual Recostada: Se realiza cuando la mujer esté acostada en su cama, para examinar la mama derecha se debe ubicar una almohada debajo del hombro derecho, luego su mano derecha colocar detrás de su cabeza y con la mano izquierda y dedos juntos, presionar suavemente haciendo movimientos circulares empezando por la parte de arriba y exterior de la mama. Luego mover la mano para el pezón y hacer una ligera presión para observar la salida de algún fluido. Repetir el mismo procedimiento con la mama izquierda.
3. Técnica en la ducha: La técnica anterior también se puede realizar estando en la ducha ya que el agua caliente favorece la detección de nódulos o protuberancias ³³.

2.4. Definición de términos

- ❖ **Autoexamen de mama:** Es una técnica muy difundida que consta en la revisión de los senos buscando alguna anomalía para así poder detectar a tiempo el cáncer de mama³⁵.

- ❖ **Cáncer de mama:** Se da por la multiplicación de las células de la glándula mamaria de manera incontrolada y acelerada³⁶.
- ❖ **Conocimiento:** Se refiere al suceso de que el ser humano llega a reconocer o a diferenciar las cosas por costumbre o por tener una experiencia o practica³⁷.
- ❖ **Estudiantes:** Son las personas matriculadas en cualquier grado de diversos, niveles y secciones que se encuentra realizando estudios en un centro docente³⁸.

2.5. Variable y operacionalización de variables

2.5.1. Variable

Conocimiento de autoexamen de mamas.

2.5.2. Operacionalización de variables

(Anexo N° 2)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

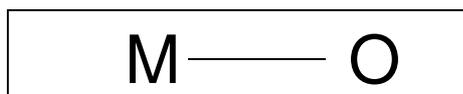
El presente estudio, es de enfoque cuantitativo; según Hernández, Fernández y Baptista los estudios cuantitativos utilizan la recolección y el análisis de datos para responder preguntas de la investigación y probar hipótesis establecidas previamente con base en la medición numérica, con el fin de fijar patrones de comportamiento y probar teorías³⁹. De nivel descriptivo permitirá demostrar el objeto del estudio y las propiedades del mismo³⁹.

3.2. Tipo y método de la Investigación

En concordancia con Hernández, Fernández y Baptista la presente investigación es de tipo básica porque sustenta que la clase de investigación cumple el propósito fundamental de producir teorías y conocimientos³⁹, de tipo prospectivo porque se da en el tiempo que se diseña y se realiza en el presente³⁹, de tipo transversal porque la medición será a través de un solo momento³⁹, de alcance observacional, siendo un estudio de carácter estadístico y demográfico donde el investigador no interviene solamente se limita a medir las variables que define en el estudio³⁹.

3.3. Diseño de la investigación

Según lo que refiere Hernández, Fernández y Baptista el Diseño de investigación es no experimental porque simboliza un tipo de investigación donde solo se requiere la observación en los fenómenos tal cual se manifiestan, o sea, en su ambiente natural, para posteriormente analizarlos. No se manipula la variable ya que el investigador no hace variar en forma voluntaria las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables³⁹.



Dónde:

M: Estudiantes de una Institución Educativa Pública

O: Conocimiento de Autoexamen de mamas.

3.4. Lugar de ejecución

La población estudiantil se encuentra en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, pertenece a la UGEL 01 SJM.

Está localizado en la Mz S lote 1 I etapa de la Urbanización Pachacamac, Villa El Salvador en una zona urbana, tiene 2 modalidades de educación: La primera es educación básica regular que consta de los turnos mañana y tarde siendo de nivel primaria y secundaria; la segunda es de educación básica alternativa siendo turno noche donde mayormente está dedicada para los adultos. La infraestructura es de material concreto, 2 pisos, 6 oficinas administrativas que poseen teléfono, sala de computación con internet, auditorio, sala de auxiliares, laboratorio, taller de costura, biblioteca, cafetín, loza deportiva, patio principal, biohuerto, jardines interiores, 20 baños para mujeres y varones(estudiantes), 2 baños de profesores (mujer y varón).

3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis

Población: La población está conformada por 150 estudiantes del 5to de secundaria de las secciones “A, B, C, D y E” de turno mañana de la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”.

Muestra: No probabilística por conveniencia contando con un aproximado de 60 estudiantes mujeres del 5to de secundaria de las secciones del 5to A con 12 mujeres, 5to B con 13 mujeres, 5to C con 12 mujeres, 5to D con 11 y 5to E con 12 mujeres de turno mañana. (ver Tabla N° 1)

Unidad de Análisis: Estudiante femenina del 5to año de secundaria.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión

3.6.1. Criterio de inclusión:

- ❖ Estudiantes mujeres de 5to de secundaria de todas las secciones de turno mañana de educación básica regular.
- ❖ Estudiantes que asisten con regularidad a sus clases virtuales.

3.6.2. Criterios de exclusión

- ❖ Estudiantes que no desean participar en la evaluación.
- ❖ Estudiantes que no presenten el consentimiento informado.

3.7. Instrumento y técnicas de recolección

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado por la autora Edith Páucar Mendoza

aplicado en su investigación titulada “Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes de una institución educativa nacional. 2016”. Desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este cuestionario está conformado por 15 preguntas de opción múltiple correspondientes al problema de estudio de datos generales, consta de título, presentación e instrucciones.

La autora realizó una validación de su instrumento mediante una prueba binomial de juicio de expertos; en la que participaron 7 licenciadas de enfermería: 1 Enfermera del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas, 3 Enfermeras docentes de Salud de la Mujer y Recién Nacido, 1 Enfermera docente de Salud del Niño y el Adolescente, 1 Enfermera docente de Salud Comunitaria y 1 Enfermera docente de Investigación. En la prueba binomial se consiguió una probabilidad (P) < 0.05, siendo significativa la validez del instrumento y previamente se llevó a cabo las correcciones recomendadas. Posteriormente se empleó la prueba estadística de Kuder-Richarson que determinó la confiabilidad del instrumento.

PRUEBA BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	N° DE JUEZ							P
	1	2	3	4	5	6	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	0.008
2	1	1	1	1	1	1	1	0.008
3	1	1	1	1	1	1	1	0.008
4	1	1	1	1	1	1	1	0.008
5	1	1	1	1	1	1	1	0.008
6	1	1	1	1	1	0	0	0.227(*)
7	1	1	1	1	1	1	1	0.008

Fuente: Paucar 2017 “Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes de una institución educativa nacional. 2016” UNMSM.

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DE KUDER RICHARSON (K-R)

$$K-R = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{S^2_T} \right)$$

Donde:

K-R = Kuder Richarson.

$p_i q_i$ = Varianza de cada ítem.

S^2_T = Varianza de los puntajes totales (variancia muestral).

k= Número de ítems (preguntas) del instrumento.

El coeficiente de confiabilidad de K-R cuando el valor de 0.6 es igual o mayor se estima que el instrumento tiene confiabilidad aceptable.

Supliendo los valores, resulta:

Para el cuestionario:

Kuder Richarson	N° de ítems
0.63	15

Fuente: Paucar 2017 "Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes de una institución educativa nacional. 2016" UNMSM.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Con el fin de la ejecución del proyecto, primero se realizó las respectivas coordinaciones y trámites administrativos vía online ante el Director de la Institución Educativa Pública, obtenida la autorización se aplica el instrumento señalado, previa coordinación con los tutores de aula, se envió a cada estudiante por vía WhatsApp, el formato, a la par se obtuvo el consentimiento informado de sus padres que autorizaron la participación de sus hijos ya que aún son menores de edad. La aplicación del cuestionario duró un promedio de

20 minutos, las estudiantes respondieron desde sus hogares de manera virtual ya que por la misma coyuntura que estamos viviendo no se puede mantener contacto físicamente, se les brindó un número de contacto para cualquier duda o algún inconveniente que tuvieran. Luego las estudiantes remitieron sus encuestas al correo de la investigadora de forma anónima.

3.9. Análisis de datos

Se elaboró la base de datos a partir de las encuestas recolectadas en la hoja de cálculo de Excel versión 2015, luego se transportó al paquete estadístico SPSS 25, donde se realizó el análisis descriptivo usando medidas de tendencia central, frecuencias y promedios los cuales sirvieron para ser presentados a través de tablas y gráficos.

3.10. Aspectos éticos

El proyecto de investigación estuvo sujeto a un procedimiento de revisión por el Comité de Ética, considerando en su totalidad los subsiguientes principios éticos:

Justicia: El investigador tiene que distribuir por igual los riesgos y beneficios de la participación, además debe ser equitativo la selección y reclutamiento⁴⁰.

Beneficencia: Acción y efecto de hacer el bien a los demás sin dañar a los participantes⁴¹.

No Maleficencia: Expresa la obligación de no producir daño intencionadamente⁴².

Autonomía: Se refiere cuando una persona es libre y capaz de decidir por si mismo sin ser coaccionado ⁴³.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

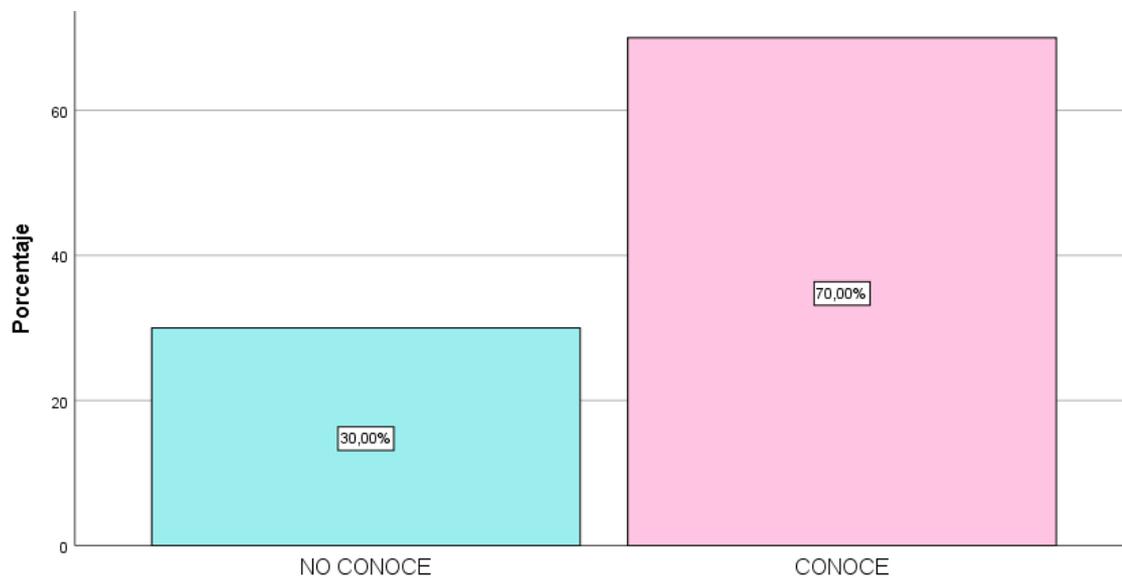
4.1. Resultados

Del procesamiento de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a las adolescentes de la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla N° 1. Número de estudiantes mujeres de 5to año de secundaria de la I.E
Publica 7084 “Peruano Suizo”

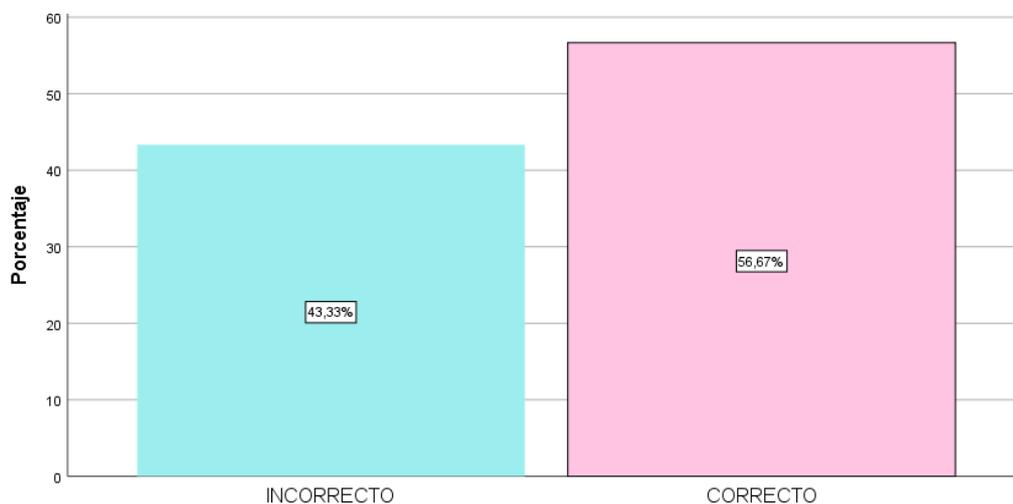
Turno mañana					
5A	5B	5C	5D	5E	TOTAL
12	13	12	11	12	60

Gráfico N° 1: Conocimiento sobre autoexamen de mamas en las estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.



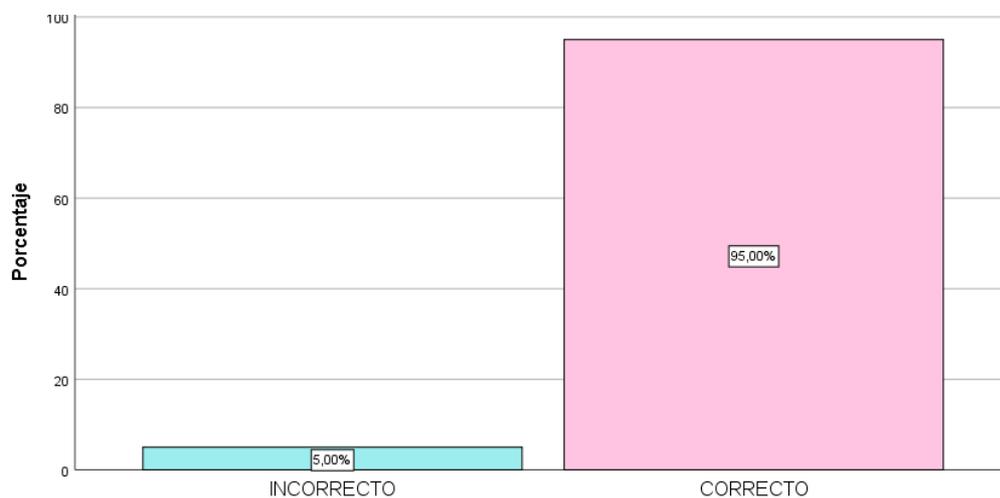
Del 100% (60) de las encuestadas, el 30% (18) no conocen y el 70% (42) conocen sobre el autoexamen de mamas.

Gráfico N° 2: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿qué es el autoexamen de mamas?, en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020.



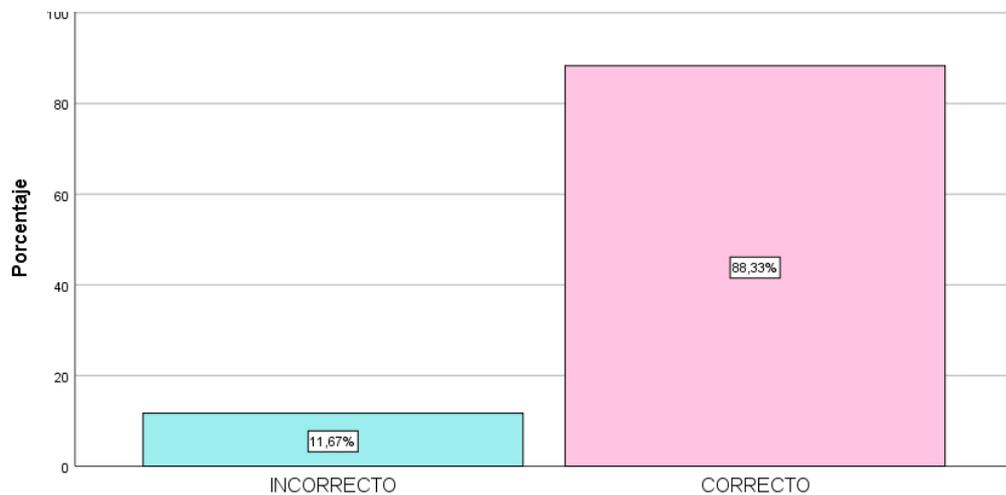
Del 100 % (60) de las encuestadas, en la pregunta ¿qué es el autoexamen de mamas? el 43,3% (26) respondió de manera incorrecta y el 56,67% (34) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 3: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Por qué es importante realizar el autoexamen de mamas? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020.



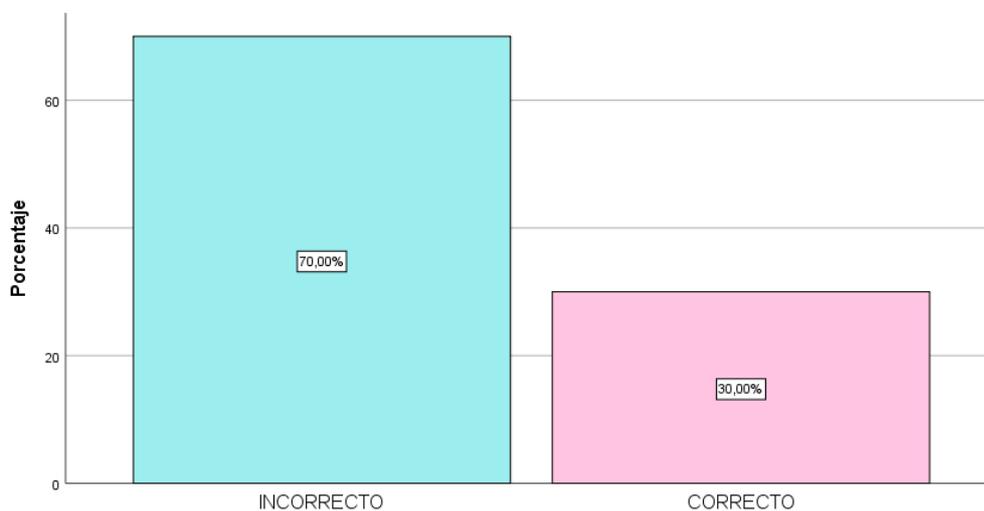
Del 100 %(60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Por qué es importante realizar el autoexamen de mamas? el 5% (3) respondió de manera incorrecta y el 95.00% (57) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 4: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿A partir de cuándo se debe hacer el autoexamen de mamas? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020.



Del 100 % (60) de las encuestadas, en la pregunta ¿A partir de cuándo se debe hacer el autoexamen de mamas? el 11,67% (7) respondió de manera incorrecta y el 88,93% (53) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 5: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cuál es el mejor momento para realizar el autoexamen? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020.



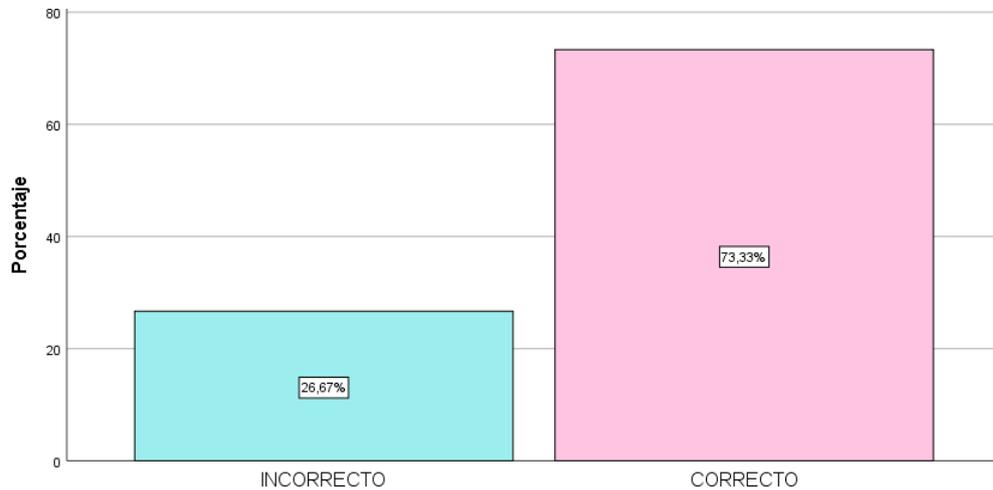
Del 100 % (60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Cuál es el mejor momento para realizar el autoexamen? el 70% (42) respondió de manera incorrecta y el 30% (18) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 6: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cuántas veces se debe realizar el autoexamen de mamas? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.



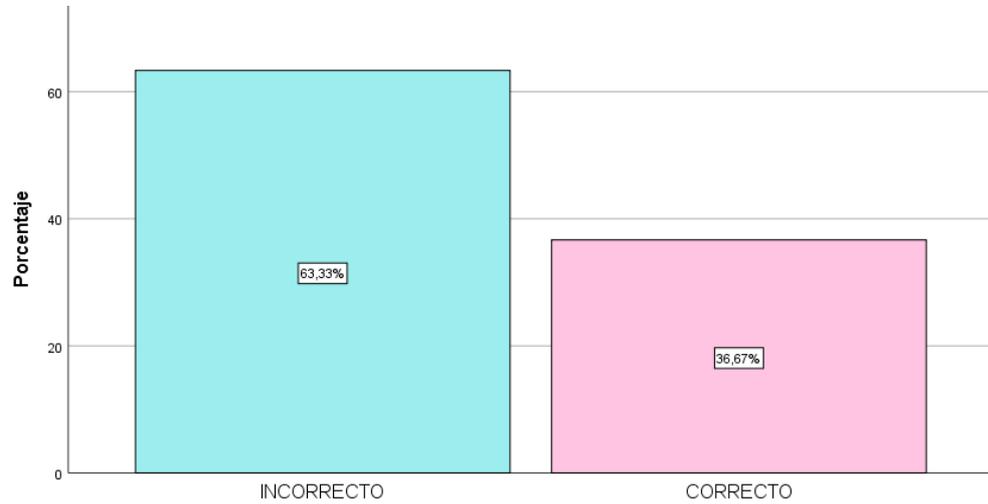
Del 100 %(60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Cuántas veces se debe realizar el autoexamen de mamas? el 41,67% (25) respondió de manera incorrecta y el 58,33% (35) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 7: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cuál es la posición adecuada para realizar la observación de la mama? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.



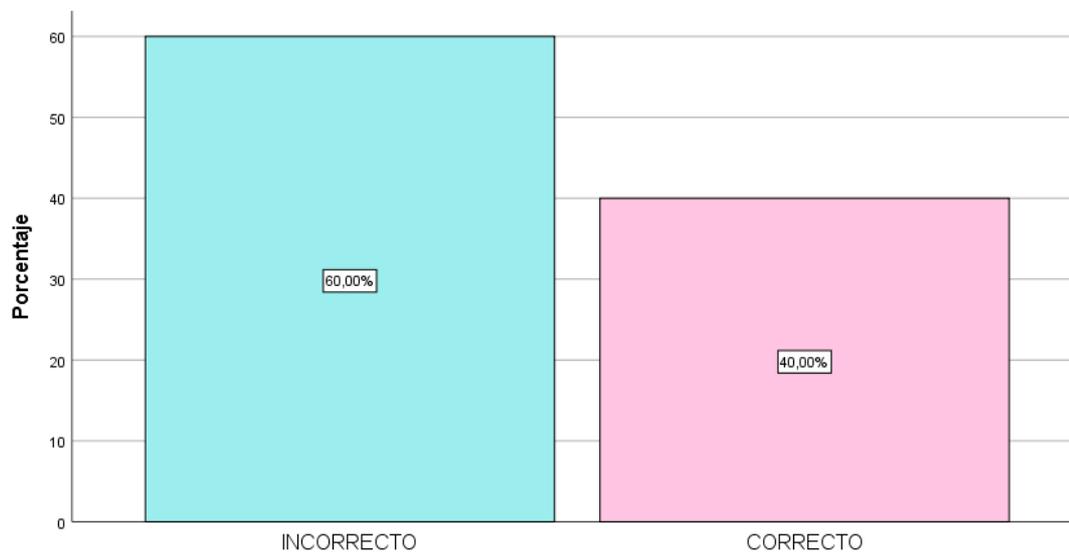
Del 100 %(60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Cuál es la posición adecuada para realizar la observación de la mama? el 26,67% (16) respondió de manera incorrecta y el 73,33% (44) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 8: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta Para realizar la palpación de la mama usted debe estar en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020.



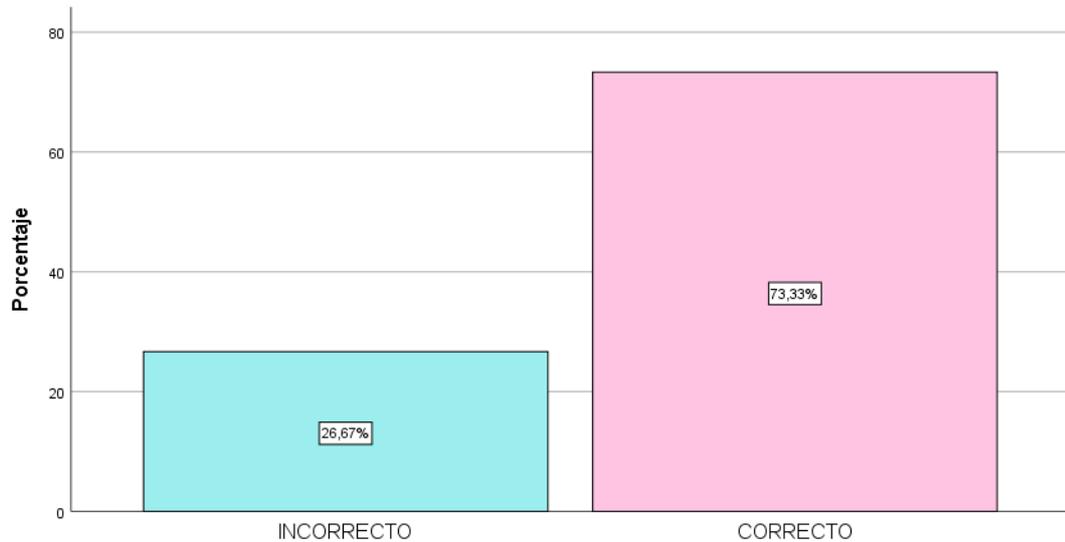
Del 100 %(60) de las encuestadas, en la pregunta Para realizar la palpación de la mama usted debe estar el 63,33% (38) respondió de manera incorrecta y el 36,67% (22) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 9: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Qué se debe considerar en el autoexamen de mamas? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.



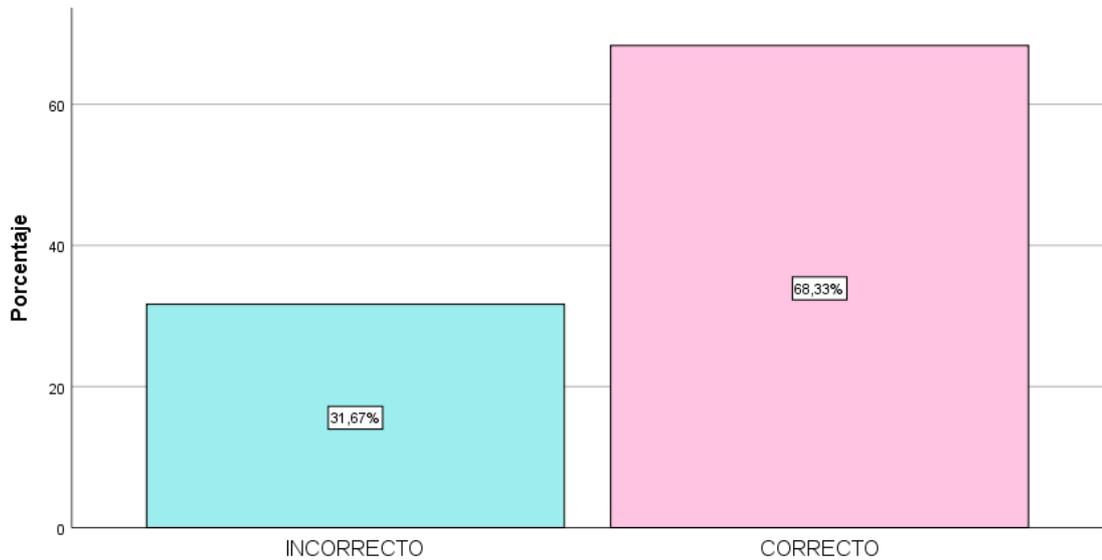
Del 100 % (60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Qué se debe considerar en el autoexamen de mamas? el 60% (36) respondió de manera incorrecta y el 40% (24) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 10: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Qué mano se utiliza para palpar la mama izquierda y para palpar la mama derecha, respectivamente? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020.



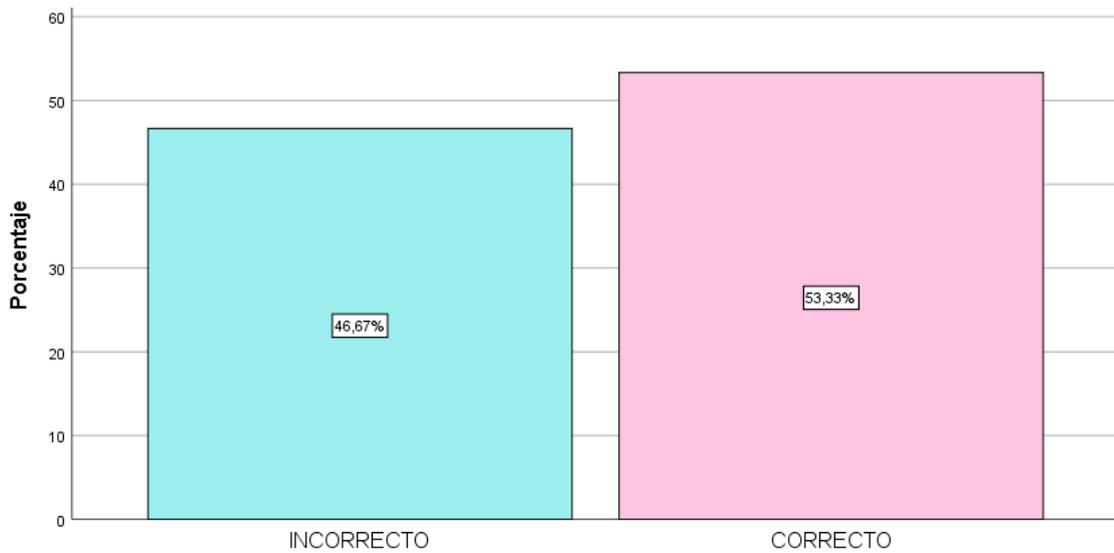
Del 100 % (60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Qué mano se utiliza para palpar la mama izquierda y para palpar la mama derecha, respectivamente? el 26,67% (16) respondió de manera incorrecta y el 73,33% (44) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 11: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Qué parte de la mano se utiliza para palpar cualquiera sea la mama? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.



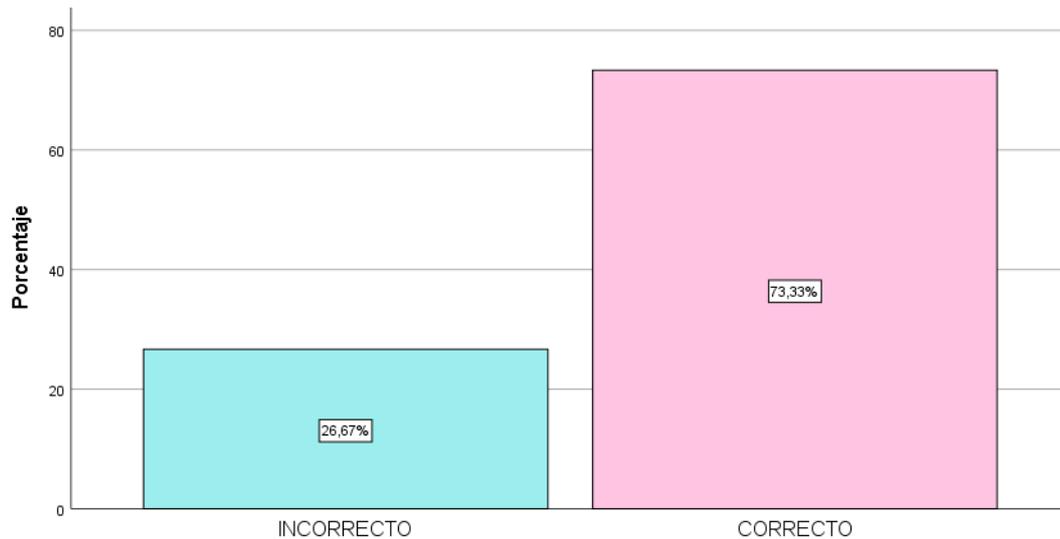
Del 100 % (60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Qué parte de la mano se utiliza para palpar cualquiera sea la mama? el 31,67% (19) respondió de manera incorrecta y el 68,33% (41) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 12: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cómo deben estar los dedos de la mano para palpar la mama? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.



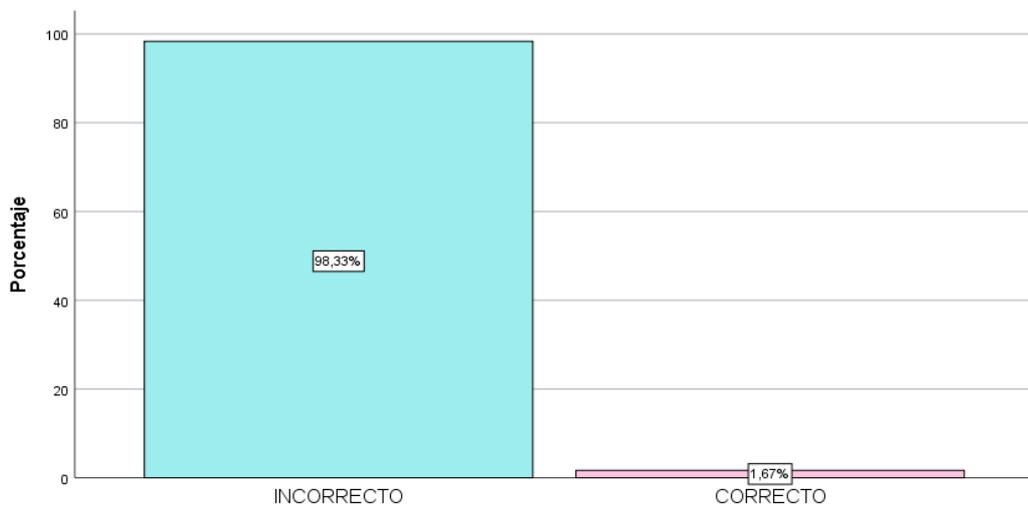
Del 100 %(60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Cómo deben estar los dedos de la mano para palpar la mama? el 46,67% (28) respondió de manera incorrecta y el 53,33% (32) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 13: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Cuál es el método más recomendado para palpar la mama? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.



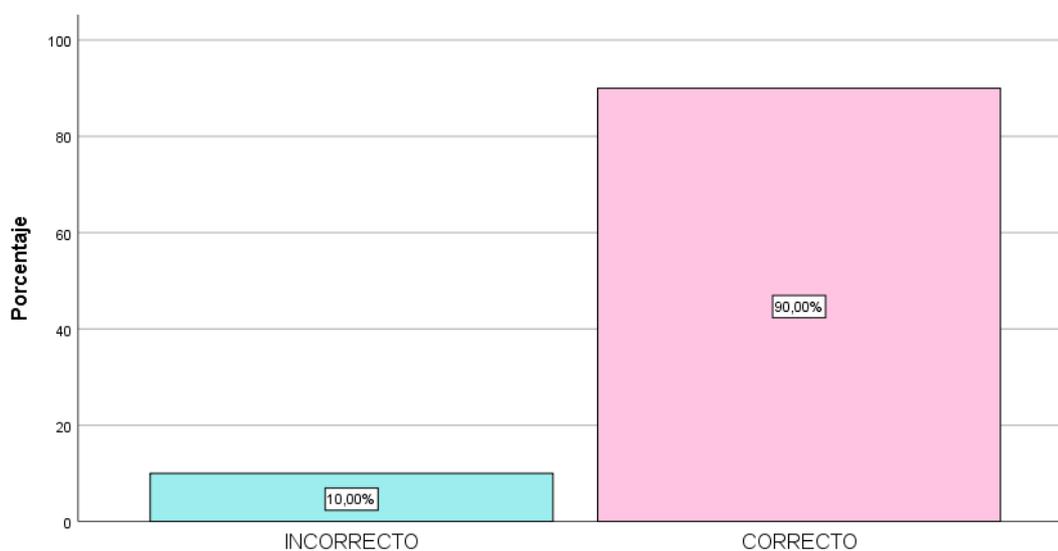
Del 100 %(60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Cuál es el método más recomendado para palpar la mama? el 26,67% (16) respondió de manera incorrecta y el 73,33% (44) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 14: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta Enumere del 1 al 7 dentro de los círculos los pasos que se deben seguir en forma secuencial en el autoexamen de mamas en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.



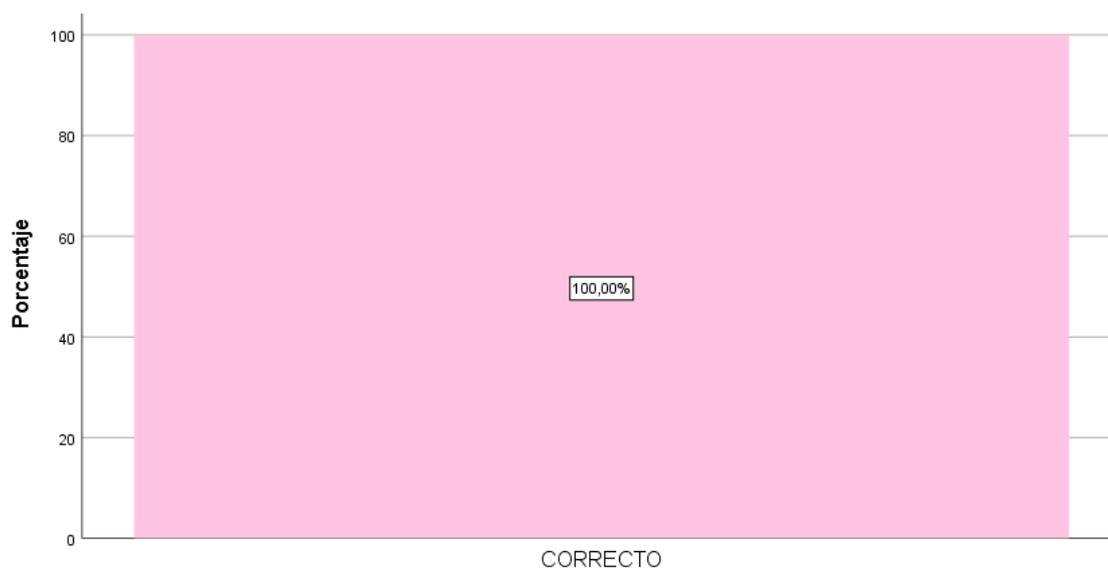
Del 100 % (60) de las encuestadas, en la pregunta Enumere del 1 al 7 dentro de los círculos los pasos que se deben seguir en forma secuencial en el autoexamen de mamas el 98,33% (59) respondió de manera incorrecta y el 1,67% (1) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 15: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Todo bulto o hinchazón descubierto durante el autoexamen de mamas indica? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020.



Del 100 % (60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Todo bulto o hinchazón descubierto durante el autoexamen de mamas indica? el 10% (6) respondió de manera incorrecta y el 90% (54) respondió de manera correcta.

Gráfico N° 16: Conocimientos sobre autoexamen de mamas según la pregunta ¿Qué debe hacer si encuentra un bulto en la mama? en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.



Del 100 %(60) de las encuestadas, en la pregunta ¿Todo bulto o hinchazón descubierto durante el autoexamen de mamas indica? El 100%(60) respondió de manera correcta.

4.2. Discusión

El cáncer de mama constituye un problema fundamental en la salud pública debido a su rápida expansión anatomofisiológica, pero a su vez se puede detectar cuando se encuentra en sus primeros estadios a través de un adecuado autoexamen de mamas, razón por lo que la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre autoexamen de mamas en estudiantes de una Institución Educativa Pública en el distrito de Villa el Salvador del presente año.

En nuestro estudio realizado en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo” en las estudiantes de secundaria, se obtuvo que el mayor porcentaje de alumnas encuestadas tenían alto nivel de conocimientos poseen conocimiento sobre el autoexamen de mamas, esto se explica porque las estudiantes reciben capacitaciones preventivas de salud en sus cursos de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) y de Tutoría. Estos resultados concuerdan con Yordanis P¹⁸ quien, en su investigación en adolescentes, encontró que el mayor porcentaje de adolescentes (73,75 %) si tenían conocimientos sobre este tema, lo que puede deberse según el autor a la difusión masiva de la prevención del cáncer de mamas en Cuba, que impulsan programas de prevención y lucha contra esta enfermedad.

Nuestros resultados difieren de los de Paucar E⁹, y Pacohuanaco M²¹ en sus investigaciones, en el primero las alumnas de quinto año de secundaria, el 63% no conocían sobre el examen de mamas y en el segundo el 65% de los estudiantes del 4to y 5to año tenían conocimiento insuficiente de autoexamen de mamas. Demostraron de esta forma que todavía existen instituciones educativas que cuentan con una población estudiantil femenina que no poseen

información sobre estas medidas preventivas de detección oportuna de cáncer de mama.

Sucla S¹⁰ en adolescentes de una institución educativa sus resultados fueron que la muestra referida si presenta conocimiento en un 43%, y un 30% tiene un conocimiento bajo sobre el autoexamen de mamas. Estos hallazgos concuerdan con las autoras Flores C, Ramos X¹⁹ en estudiantes femeninas obteniendo los resultados que un 52 % poseen conocimiento y un 40.7% con conocimiento insuficiente. Estos datos probablemente se deben a que no es suficiente la información que se les brinda para que adopten una buena conducta de salud, no solamente se les debe informar sobre temas de salud reproductiva o sobre cáncer de mama sino darle la importancia del método de detección del autoexamen de mamas.

Estos resultados se corroboran con la teoría de Nola Pender quien sostenía que promover una vida saludable debería ser más importante, porque logra que las personas sean independientes y responsables con su salud, es por eso que desde la etapa de la adolescencia deben poseer el conocimiento del autoexamen de mamas para que así puedan ir reconociendo como es la forma y apariencia que tienen los senos, llegando a formarse un hábito de prevención en su salud.

En síntesis, del autoexamen de mamas como medida preventiva es una actividad que se realiza en los colegios desde el sistema tutorial pedagógico, que daría por investigar cuales son los otros factores de riesgo que se presentan en adolescentes y que conlleva potencialmente a la posibilidad de contraer el cáncer de mama.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ❖ La mayoría de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020 conocen sobre el autoexamen de mamas.

- ❖ La mayoría de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020 tienen conocimiento sobre la variable autoexamen de mamas en la mayoría de todos los indicadores excepto en los pasos del autoexamen de mamas.

5.2. Recomendaciones

- ❖ El equipo de enfermería son los profesionales idóneos del primer nivel de atención, deben seguir desarrollando estrategias para brindar información y educación frente al cáncer enfocándose en el autoexamen de mamas, dirigiéndose a las mujeres desde la etapa de

la adolescencia hasta adultas creando así una cultura de prevención de esta enfermedad.

- ❖ Se debe incentivar a las estudiantes de la Institución Educativa, la realización del autoexamen de mamas, para que puedan generar un hábito preventivo y saludable.
- ❖ El personal de enfermería debe organizar programas educativos y realizar talleres con las estudiantes, donde se ponga en práctica la técnica del autoexamen de mamas, permitiendo hacer un seguimiento y corroborar su aplicación además de reforzar sus conocimientos.
- ❖ El Director en conjunto con la plana docente del nivel de secundaria de la Institución Educativa continúen mejorando sus aprendizajes educativos con el fin de fijar los conocimientos en las estudiantes como por ejemplo en el método de prevención del cáncer de seno siendo el autoexamen de mamas la manera oportuna de diagnóstico.
- ❖ Se debería de realizar estudios similares en otras instituciones educativas a fin de poder comparar los resultados de otras poblaciones con características similares al grupo de estudio, además investigaciones que conlleven a identificar factores que influyen en el desconocimiento de los pasos del autoexamen de mamas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Cáncer de mama; centro de prensa; 2018. [citado 20 agosto 2018] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer#:~:text=El%20c%C3%A1ncer%20es%20la%20principal,1%2C69%20millones%20de%20defunciones>.
2. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Octubre: Mes de la sensibilización sobre el cáncer de mama; temas de salud [citado 20 agosto 2018] Disponible en: https://www.who.int/cancer/events/breast_cancer_month/es/
3. Bray F, Ferlay J, Soerjomataram I, Siegel R, Torre L, Jemal A. [Internet]. Estadísticas mundiales de cáncer 2018: estimaciones de GLOBOCAN de incidencia y mortalidad en todo el mundo para 36 cánceres en 185 países. CA: A Cancer Journal for Clinicians. 2018 [citado 1 marzo 2020]; 68(6): 394-424. Disponible en: <https://doi.org/10.3322/caac.21492>
4. Torres L, Caballero N. Cáncer de mama masculino: estudio de 36 años. Comportamiento en la provincia de Cienfuegos. Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba, 2016. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v6n4/rf04406.pdf>

5. Camejo N, Castillo C, Shiovone A, Alfonso A, Amarillo D, Xavier Franco et al. Características del cáncer de mama masculino en una población uruguaya. Anfamed [Internet]. 2018 Jun [citado 1 marzo 2020]; 5(1): 46-67. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-12542018000100046
6. Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud. Planificación: Planificación de programas integrales contra el cáncer de mama: un llamado a la acción; 2018. [citado 1 marzo agosto 2020]. Disponible en: https://www.fredhutch.org/content/dam/public/labs-projects/Science-Projects/bci2_5/pdf/UICC_Planning_Comprehensive_Programs_SPANISH_FINAL.pdf
7. Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud. Cáncer de mama. NMH enfermedades no transmisibles y Salud mental. Programas. [citado 1 marzo 2020] Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5041:2011-breast-cancer&Itemid=3639&lang=es
8. Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud. Cáncer de mama en las Américas. Epidemiología de cáncer de mama; 2018 [citado 1 marzo 2020] Disponible en: [file:///C:/Users/rosa/Downloads/Cancer-mama-Américas-factsheet-ES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/rosa/Downloads/Cancer-mama-Américas-factsheet-ES%20(1).pdf)
9. Paúcar E. Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mama en las adolescentes de una institución nacional. UNMSM. 2017. Tesis de pregrado. Lima-Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 1pp.

10. Suclla S. Nivel de conocimiento sobre la práctica de autoexamen de mama en las adolescentes de la Institución Educativa de San Martín De Socabaya. 2016. Tesis pregrado. Arequipa-Perú. Universidad Alas Peruanas. 1pp
11. Ministerio de Salud. [Internet]. Perú: Ministerio de Salud. Ministerio de Salud cuenta este año con presupuesto de 733 millones para desarrollar acciones orientadas a combatir el cáncer, Sala de Prensa; 2018. [citado 20 agosto 2018] Disponible en : <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51¬a=26897>
12. Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas [Internet]. Perú: Instituto nacional de Enfermedades Neoplásicas Datos epidemiológicos. Estadísticas; 2017 [citado 1 marzo 2020] Disponible en: <https://portal.inen.sld.pe/indicadores-anuales-de-gestion-produccion-hospitalaria/>
13. Ministerio de Salud. Plan Nacional para la Prevención y Control de Cáncer de mama en el Perú 2017 - 2021. Documento técnico. [Internet]. [citado 1 de marzo de 2018]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4234.pdf>
14. Celis J, Gualdrón M. Conocimientos y prácticas acerca del autoexamen de mama en adolescente de grado décimo y undécimo del Instituto Nuestra Señora de Fátima Colegio Municipal de la Policía, Cúcuta. 2018. Tesis pregrado. Cúcuta- Colombia. Universidad de Santander. 1pp
15. Campos L, Cristina T, Riul S. Conhecimento e prática da autopalpação das mamas entre estudantes de escolas públicas do período noturno. Rev enferm UERJ .2017. [Citado 05 setiembre 2020], 25(13746):1-6. Disponible en: <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/911279/13746-101572-1-pb.pdf>

16. Yordanis P, Ruiz O. Conocimientos de autoexamen de mama en adolescentes. [Internet]. Cuba; 2012 [citado 4 agosto 2020] Disponible en: <file:///F:/TESIS%20LIC/antecedentes/135-5594-1-PB.pdf>
17. Flores C, Ramos X. Conocimiento y práctica del autoexamen de mamas en estudiantes de 2do a 5to de secundaria. I.E. de Señoritas Andrea Valdivieso De Melgar. 2015. Tesis pregrado. Arequipa- Perú. Universidad Nacional San Agustín. 1pp
18. Acuña J, Gutiérrez R. Autoexamen de mama en mujeres de edad fértil y su relación con el conocimiento y las prácticas preventivas en el Puesto De Salud Potao - Barranca. 2014. Tesis pregrado. Huacho-Perú. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.1pp
19. Pacohuanaco M. Conocimiento, actitud y su relación con la práctica del autoexamen de mama en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.Tacna-2012. 2013. Tesis pregrado. Tacna-Perú. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 1pp
20. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria [Internet]. 2011 [Citado 4 de agosto 2020] 8(4):16 - 23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741840003>
21. Marriner A, Raile M. Modelos y teoría de enfermería [Internet]. España: Elsevier; 2007 [Citado 4 de agosto 2020] Disponible en: <https://books.google.es/books?id=FLieszO8XGTUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
22. Bunge M. La investigación científica: Su estrategia y su filosofía. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI. 2000.
23. Breastcancer.org. ¿Qué es el cáncer de mama? 2018 [Internet]. [citado 26 de septiembre de 2020]. Disponible en:

[https://www.breastcancer.org/es/sintomas/cancer de mama/que es cancer
r_mama](https://www.breastcancer.org/es/sintomas/cancer_de_mama/que_es_cancer_mama)

24. Sociedad Española de Oncología Médica [Internet]. Cáncer de mama. Formación online [Citado 4 de septiembre de 2018]. Disponible en: <https://www.seom.org/es/info-sobre-el-cancer/cancer-de-mama?format=pdf>
25. Asociación Española Contra el Cáncer. Cáncer mama 2014 [Internet]. [citado 4 de septiembre de 2018]. Disponible en: <https://www.aecc.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/cancer-mama-2014.pdf>
26. American Cancer Society [internet]. Signos síntomas del cáncer de seno; sobre el cáncer. [Citado 4 de septiembre de 2018] Disponible en: <https://www.cancer.org/es/cancer/cancer-de-seno/acerca/signos-y-sintomas-del-cancer-de-seno.html>
27. OPS/OMS. Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud. Octubre: Mes de Sensibilización sobre el Cáncer de Mama. [Internet]. [citado 4 de septiembre de 2018]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11266:2015-breast-cancer-awareness-month&Itemid=41587&lang=es
28. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Cáncer de mama: prevención y control WHO, 2018 [citado 4 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/topics/cancer/breastcancer/es/index3.html>
29. Radiology.info.org [internet]. Norte América: Radiology.info.org. Detección temprana del cáncer de seno; 2020 Disponible en <https://www.radiologyinfo.org/sp/info.cfm?pg=screening-breast>
30. Ministerio de Salud. Lineamientos de Políticas y Estrategias para la Prevención y Control de Enfermedades No Transmisibles (ENT) 2016- 2020

- Perú [Internet]. [Citado 15 de agosto de 2020] Disponible en:
file:///C:/Users/TECHYPC/Downloads/RM_229-2016-MINSA.pdf
31. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Cáncer de mama: prevención y control; temas de salud. [Citado 15 agosto 2020] Disponible en:
<https://www.who.int/topics/cancer/breastcancer/es/>
32. Lopez R, Gianella C, Meza E. La otra lucha contra el cáncer. 1era ed. Miraflores. Red Peruana por una Globalización con Equidad (RedGE). 2019. p.5.
33. Essalud. Detección temprana del cáncer de mama en Essalud. [Internet]; 2016 [citado 4 de septiembre de 2018]. Disponible en:
http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/DIREC_DETECCION_TEMP_CANCER_MAMA.pdf
34. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. [Internet]. Autoexamen de mamas, enciclopedia médica. [Citado 15 agosto 2020] Disponible en:
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001993.htm#:~:text=Informaci%C3%B3n&text=El%20mejor%20momento%20para%20hacerse,mismo%20d%C3%ADa%20todos%20los%20meses>
35. Rivas L. Guía para entender el cáncer de mama. 1ed. Buenos Aires: Instituto Nacional del Cáncer; 2015. p.21.
36. Sociedad Española de Oncología Médica [internet]. Cáncer de mama; información sobre cáncer [Citado 26 agosto 2020] Disponible en:
<https://seom.org/info-sobre-el-cancer/cancer-de-mama?showall=1>
37. Reza F. Ciencia, metodología e investigación [en línea]. México: Loghman de México; 1997 [Citado 26 agosto 2020]. Capítulo 2. El conocimiento. Disponible en:

https://books.google.com.pe/books?id=m6PGnYBaW2oC&pg=PA55&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false

38. Ecured [internet]. Estudiante, página. [Citado 26 agosto 2020] Disponible en: <https://www.ecured.cu/Estudiante>
39. Hernández S, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6th ed. México: Mc Graw-Hill; 2014. p.4.
40. Álvarez P. Ética e investigación. Bol virtual. 2018; 7(2):7
41. Real academia española. Diccionario de la lengua española. [Internet].2014; 23a. ed. [citado el 26 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=5LWZAVg>
42. Postigio, Elena. Principio de no maleficencia. ResearchGate, 2016. [Citado 26 agosto 2020] Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/301541835 Principio de no maleficencia](https://www.researchgate.net/publication/301541835_Principio_de_no_maleficencia).
43. Dos Santos C. «Autonomía, consentimiento e vulnerabilidad e do participante de pesquisa clínica». Rev Bioética. 2017; 25, (1): 19-29

ANEXOS



Anexo N° 1

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE AUTOEXAMEN DE MAMAS

Nombre:	Cuestionario de Autoexamen de mamas
Autor Original:	Edith Paúcar Mendoza (2017)
Propósito:	Identificar el conocimiento sobre autoexamen de mama
Lugar de Aplicación:	Institución Educativa
Forma de aplicación:	Colectiva
Duración de aplicación:	Aproximadamente 20 min.
Significación:	Identificar el conocimiento de autoexamen de mamas en las adolescentes
Dimensiones que evalúa:	Unidimensional
Escala y valores:	Conoce No conoce
Niveles:	Conoce: 9-15 puntos. No conoce: 0-8 puntos



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE RESPUESTAS	ITEMS	NIVELES
Conocimiento de autoexamen de mamas (AEM)	Es un conjunto de saberes y experiencias sobre la autoexploración de las mamas, para detectar anomalías a tiempo ²⁷ .	Es un conjunto de saberes previos sobre la auto examinación de los senos para poder hallar algún cambio o anomalía. El cual será evaluado a través de un cuestionario de 15 preguntas.	Conocimiento de autoexamen de mamas	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del autoexamen de mama (AEM) • Importancia del AEM • Inicio del AEM • Momento del AEM • Frecuencia del AEM • Posición del AEM • Valoración de las etapas del AEM. • Empleo de estructuras del cuerpo en el AEM • Método de palpación más recomendado en el AEM • Pasos del AEM • Acciones en probables hallazgos durante el AEM 	<p>Conoce</p> <p>No conoce</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6, 7</p> <p>8</p> <p>9, 10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14, 15</p>	<p>Conoce: 9-15 puntos</p> <p>No conoce: 0-8 puntos</p>



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, VILLA EL SALVADOR 2020.

Institución: Institución Educativa Publica 7084 “Peruano Suizo”

Investigador (a): Esteysi Alexandra León Valverde

Objetivo y descripción de la investigación:

El presente estudio tiene como objetivo determinar el conocimiento sobre autoexamen de mamas en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador - 2020.

Procedimiento:

Si usted acepta que su menor hija participe de este estudio de investigación, se le brindará un cuestionario con 15 enunciados relacionados con el tema de conocimiento sobre autoexamen de mamas en estudiantes para que lo desarrolle de manera virtual por medio del WhatsApp. Resolver el cuestionario le tomará 20 minutos aproximadamente. La aplicación del instrumento será el día 26 de octubre siendo enviado a las 8.00 am a sus WhatsApp personales.

Participación voluntaria:

La participación en este estudio es voluntaria, si su menor hija no acepta participar podrá retirarse de la investigación en cualquier momento. De participar deberá contestar todas las preguntas.

Beneficios:

El estudio pretende identificar el conocimiento de las adolescentes acerca del autoexamen de mamas. Los participantes no recibirán ningún tipo de pago o

incentivo financiero por su participación, la cual es libre y voluntaria, pudiendo retirarse en cualquier momento que lo desee.

Riesgos y molestias:

El presente estudio no tendrá ningún riesgo físico, psicológico o emocional, pues solo desarrollará un cuestionario. Ante cualquier duda que tenga su menor hija como participante de la investigación Ud. deberá ponerse en contacto con la investigadora Esteysi Alexandra León Valverde, al celular 926963548.

Privacidad y Confidencialidad:

A fin de proteger la privacidad, la información y los datos obtenidos, estos serán codificados y no llevarán el nombre su menor hija, tampoco sus iniciales. El nombre de su hija no figurará en ninguna publicación o informe sobre ésta investigación, trabajándose los datos apenas para los fines establecidos en este consentimiento. Si en caso fuera a presentarse en un artículo o evento científico se resguardará el anonimato de su menor hija. Así mismo informo que antes de aplicar el cuestionario, el proyecto fue evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la EEPL Tezza, a quién usted puede llamar, en caso lo crea necesario, al teléfono 434 2770, en el horario de 9 a 3 pm, de lunes a viernes.

Remuneración:

Su hija no recibirá ningún pago o remuneración económica por participar en este estudio.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la investigación, Esteysi Alexandra León Valverde, al celular 926963548; y también pueden comunicarse con el Comité de Ética al teléfono 434 2770 o al correo escuelatezza@eeplt.edu.pe.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con
DNI _____; acepto que mi hija _____ participe
libremente en la aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de
autoexamen de mamas en estudiantes de nivel secundario.

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento
informado.

Confirmando que la responsable del estudio me ha explicado la información y los
procedimientos que incluye. Confirmando que he tenido la posibilidad de formular
preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho con las respuestas y las
explicaciones referidas, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información
cuidadosamente, conversarla con otros y decidir que mi hija participe en el
presente estudio.

Consentimiento:

Nombre del padre de familia:

Firma del padre/apoderado del participante: _____

Fecha: _____

Investigadora:

Nombre: Esteysi Alexandra León Valverde

Firma: _____ Fecha: _____

DNI _____



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 4

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, VILLA EL SALVADOR 2020.

Institución : Institución Educativa Publica 7084 “Peruano Suizo”

Investigador (a) : Esteysi Alexandra León Valverde

Objetivo y descripción de la investigación:

El presente estudio tiene como objetivo de determinar el conocimiento sobre autoexamen de mamas en las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Pública 7084 “Peruano Suizo”, Villa el Salvador -2020.

Procedimientos:

Si acepta participar de este estudio de investigación, se entregará un cuestionario con 15 preguntas o enunciados para que lo desarrolle de manera virtual por medio del WhatsApp relacionados con el tema de conocimiento de autoexamen de mamas. El tiempo que tomará el desarrollo de las preguntas es de 20 minutos aproximadamente. La aplicación del instrumento será el día 26 de octubre siendo enviado a las 8.00 am a sus WhatsApp personales.

Participación voluntaria:

La participación en este estudio es voluntaria, aun cuando su señor padre haya aceptado su participación, Ud. tiene el derecho de negarse si lo deseara y retirarse en el momento que crea conveniente. Si usted decide no participar o retirarse luego de comenzar a responder las preguntas o enunciados, no tendrá

que explicar el motivo y su decisión no dará lugar a cambios en la forma de atención que viene recibiendo, ni se tomarán ningún tipo de represalia o sanciones en contra de su persona. Si decide participar y contestar las preguntas, se pide que conteste todas ellas.

Su participación no será recompensada con remuneración alguna.

Beneficios:

El estudio pretende identificar el conocimiento de las adolescentes acerca del autoexamen de mamas. Los participantes no recibirán ningún tipo de pago o incentivo financiero por su participación, la cual es libre y voluntaria, pudiendo retirarse en cualquier momento que lo desee.

Riesgos y molestias:

El presente estudio no tendrá ningún riesgo físico, psicológico o emocional, pues solo responderá un cuestionario o enunciados. Ante cualquier duda deberá ponerse en contacto con la investigadora Esteysi Alexandra León Valverde al celular 926963548.

Privacidad y Confidencialidad:

En todo momento se cuidará el anonimato del cuestionario, la única persona que tiene acceso a él es la investigadora Esteysi Alexandra León Valverde. Los datos serán mostrados en los resultados, bajo códigos sin brindar el nombre de quienes intervinieron en la investigación.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la investigación, Esteysi Alexandra León Valverde al teléfono 926963548; y también pueden comunicarse con el Comité de Ética al teléfono 434 2770 o al correo escuelatezza@eeplt.edu.pe

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificada con DNI _____; acepto participar libremente en la aplicación del cuestionario sobre el conocimiento sobre autoexamen de mamas en estudiantes de nivel secundario.

Confirmando que he leído este documento de Asentimiento informado. Confirmando que /la responsable del estudio me ha explicado la información y los procedimientos que incluye. Confirmando que he leído el documento y he tenido la posibilidad de formular preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho con las respuestas y las explicaciones referidas.

Nombre de la participante :

Firma de la participante : _____ Fecha : _____

Investigadora:

Nombre : Esteysi Alexandra León Valverde

Firma : _____ Fecha : _____



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Anexo N° 5

CUESTIONARIO

a. Presentación

Buenos días estimadas estudiantes, mi nombre es Esteysi Alexandra León Valverde, soy egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza y estoy realizando un trabajo de investigación que tiene como objetivo determinar el conocimiento sobre el autoexamen de mamas en las estudiantes de 5to de secundaria, 2020, por ello solicito su colaboración para responder con sinceridad el presente cuestionario, el cual es anónimo y confidencial. Les agradezco su participación.

b. Instrucciones

- ❖ Lea atentamente las preguntas
- ❖ Elija para cada pregunta una sola respuesta y marque con un aspa (X) la que crea conveniente.
- ❖ No deje de marcar la respuesta en ninguna de las preguntas.

c. Datos generales:

Edad: _____ años

1. ¿Qué es el autoexamen de mamas?

- a) Un procedimiento, que consiste en la observación y palpación que la propia mujer hace a sus mamas y axilas para buscar cambios o anormalidades.
- b) Un conjunto de pasos, que se basa en la observación y palpación que la propia mujer hace a su cuerpo.
- c) Un conjunto de pasos, que consiste en la observación que la propia mujer hace a todo su cuerpo.
- d) Una revisión, que se basa en la observación que la propia mujer hace a sus mamas para buscar cambios o anormalidades.

2. ¿Por qué es importante realizar el autoexamen de mamas?

- a) Permite detectar precozmente el cáncer de mama
- b) Determina una menstruación irregular
- c) Determina con certeza alguna enfermedad
- d) Diagnóstica rápidamente un embarazo

3. ¿A partir de cuándo se debe hacer el autoexamen de mamas?

- a) De la menarquía (primera menstruación)
- b) Del primer embarazo
- c) De la menopausia
- d) Del segundo embarazo

4. ¿Cuál es el mejor momento para realizar el autoexamen?
 - a) 1 día después del primer día de la menstruación
 - b) 3 días después del primer día de la menstruación
 - c) 5 días después del primer día de la menstruación
 - d) 7 días después del primer día de la menstruación
5. ¿Cuántas veces se debe realizar el autoexamen de mamas?
 - a) Una vez al mes
 - b) Todos los días
 - c) Una vez por semana
 - d) Una vez por año
6. ¿Cuál es la posición adecuada para realizar la observación de la mama?
 - a) Acostada y frente al espejo
 - b) De pie y frente al espejo
 - c) De pie
 - d) Acostada
7. Para realizar la palpación de la mama usted debe estar:
 - a) De pie
 - b) Acostada
 - c) De pie y luego acostada
 - d) De pie y luego sentada
8. ¿Qué se debe considerar en el autoexamen de mamas?
 - a) Observar el tamaño y piel (color, heridas, hundimientos) de las mamas e inversión del pezón y palpar si hay bultos en las mamas y axilas y secreción por el pezón.
 - b) Observar el tamaño y piel (color, heridas, hundimientos) de las mamas, color del pezón y palpar si hay bultos en las mamas y axilas y secreción por el pezón.
 - c) Observar el tamaño y piel (color, heridas, hundimientos) de las mamas, color del pezón y palpar si hay bultos en las mamas.
 - d) Observar el tamaño y piel (color, heridas, hundimientos) de las mamas y palpar si hay bultos en las areolas y secreción por el pezón.
9. ¿Qué mano se utiliza para palpar la mama izquierda y para palpar la mama derecha, respectivamente?
 - a) Izquierda y derecha
 - b) Derecha e izquierda
 - c) Izquierda en ambos casos
 - d) Derecha en ambos casos
10. ¿Qué parte de la mano se utiliza para palpar cualquiera sea la mama?
 - a) La parte media de los dedos
 - b) La punta y yema de los dedos
 - c) La palma de la mano
 - d) Toda la mano

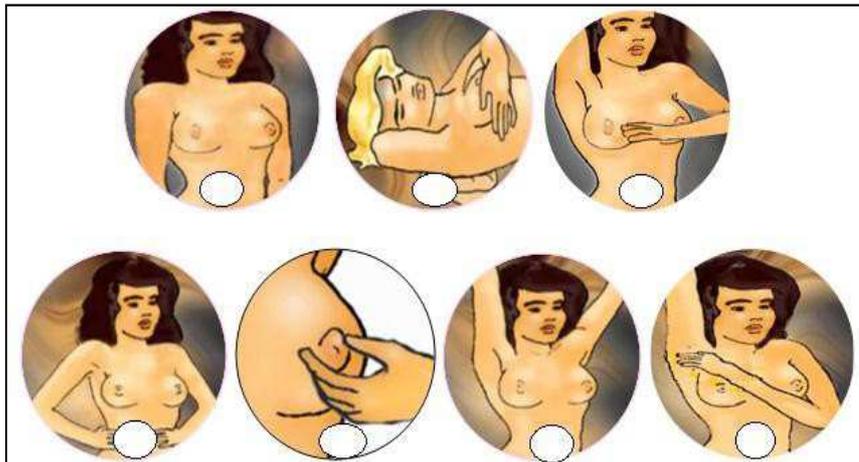
11. ¿Cómo deben estar los dedos de la mano para palpar la mama?

- a) Juntos y flexionados
- b) Separados y flexionados
- c) Juntos y extendidos
- d) Separados y extendidos

12. ¿Cuál es el método más recomendado para palpar la mama?

- a) Circular, en la parte superior de la mama haciendo círculos cada vez más pequeños hasta el pezón.
- b) Vertical, en la parte superior de la mama, de arriba a abajo.
- c) Circular, en la parte superior de la mama hasta la areola.
- d) Tajada, se compara con tajada de torta, en la parte superior de la mama hacia la areola.

13. Enumere del 1 al 7 dentro de los círculos los pasos que se deben seguir en forma secuencial en el autoexamen de mamas.



14. Todo bulto o hinchazón descubierto durante el autoexamen de mamas indica:

- a) Síntoma de una infección o la menstruación.
- b) Hallazgo en la mama que necesita una evaluación médica.
- c) Hallazgo normal en la mama que no necesita una evaluación médica.
- d) Signo de una enfermedad

15. ¿Qué debe hacer si encuentra un bulto en la mama?

- a) Estar tranquila, ya pasará
- b) Ir al médico, para conseguir un diagnóstico
- c) Contárselo a una amiga
- d) No hacer nada

CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA



Surco, 16 de octubre de 2020

Carta N° 022-2020/D-EEPLT

Señorita Bachiller
ESTEYSI ALEXANDRA LEÓN VALVERDE.
Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez por medio de la presente, hacerle llegar el Resultado de Evaluación del Comité de Ética en Investigación de su Proyecto titulado: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, VILLA EL SALVADOR 2020”**

Luego de la Revisión del Proyecto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Comité de Ética en Investigación, le hacemos llegar el resultado como **APROBADO**.

Sin otro particular, me despido haciéndole llegar mis deferencias y estima personal.

Atentamente,


DIRECCIÓN
Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
Mg. SOR HAIDA ECHEVARRÍA SCHMIDT
DIRECTORA
C. E. P. 006722

SHES/nb.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”



AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7084 “PERUANO SUIZO” DE LA URBANIZACIÓN PACHACAMAC DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, CORRESPONDIENTE A LA UGEL 01 S.J.M.

AUTORIZA:

Que, la señorita **LEÓN VALVERDE, ESTEYSI ALEXANDRA**, con D.N.I. N° 70404956, egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, aplique el instructivo de su proyecto de Tesis titulado “**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, VILLA EL SALVADOR 2020**” en el presente mes del año en curso.

Villa el Salvador, 22 de octubre del 2020

 
Lic. Luis Acosta Ontayo
DIRECTOR