



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA CONDUCTA
ADICTIVA AL INTERNET EN ADOLESCENTES DE UN
COLEGIO PÚBLICO, LIMA 2020**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**

Rosa Noemí Murrieta Guevara

Lima - Perú

2020

Rosa Noemí Murrieta Guevara

**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA CONDUCTA
ADICTIVA AL INTERNET EN ADOLECENTES DE UN
COLEGIO PÚBLICO, LIMA 2020**

Mg. Liliana Rodríguez Saavedra

Asesora

Lima - Perú

2020

DEDICATORIA:

A Dios, a mis padres, a mi novio y mi hija por su apoyo incondicional que han permitido cumplir cada una de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por darme la vida, la salud y el don para poder ejercer esta noble carrera de enfermería.
- A mis familiares en especial a mis padres, mi novio, mi hija quienes han sido y siguen siendo la base fundamental para poder desarrollarme profesionalmente.
- A mi docente de investigación Liliana Rodríguez Saavedra por brindarme sus conocimientos y paciencia en el desarrollo de este trabajo.
- A mis amigas por su preocupación diaria para poder superarme.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO 1. PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación.....	7
1.5. Limitaciones	9

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes internacionales	10
2.2. Antecedentes nacionales	13
2.3. Base teórica	18
2.4. Definición de términos.....	42
2.5. Hipótesis	44
2.5.1. Hipótesis general	44
2.5.2. Hipótesis específicas	44
2.6. Variables y Operacionalización de Variables	44
2.6.1. Variables.....	44
2.6.2. Operacionalización de variables	45
 CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	 46
3.1. Enfoque de la investigación	46
3.2 Tipo y método de la investigación	46
3.3. Diseño de la Investigación	47
3.4. Lugar de ejecución de la investigación	48
3.5. Población, muestra, selección y unidad de Análisis.....	48
3.6. Criterios de Inclusión y Exclusión.....	49
3.6.1. Criterios de inclusión.....	49
3.6.2. Criterios de exclusión.....	50
3.7. Instrumentos y técnicas de recolección	50
3.8. Procedimiento de recolección de datos	52
3.9. Análisis de datos	52
3.10. Aspectos éticos	53

CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
4.1. Resultados	55
4.2. Discusión.....	72
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. Conclusiones.....	79
5.2. Recomendaciones	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Factores de riesgo personales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.....	56
Tabla N° 2. Factores de riesgo familiares en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.....	58
Tabla N° 3. Factores de riesgo sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.....	59
Tabla N° 4. Conducta de adicción al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020	60
Tabla N° 5. Factores de riesgo personales asociados a la conducta adictiva al adictiva al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.....	61
Tabla N° 6. Factores de riesgo familiares asociados a la conducta adictiva al adictiva al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada	

Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020..... 66

Tabla N° 7. Factores de riesgo sociales asociados a la conducta adictiva al
adictiva al internet en adolescentes de la Institución Educativa
Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona
San Juan de Miraflores Lima 2020..... 68

Tabla N° 8. Factores de riesgo asociados a la conducta adictiva al internet
en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del
Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de
Miraflores Lima 2020..... 71

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 1: Matriz de Operacionalización.....	94
Anexo N° 2: Cuestionario sobre los factores de riesgo y la conducta de adicción al internet	98
Anexo N° 3: Test de adicción a internet de Kimberly y Young	100
Anexo N° 4: Consentimiento Informado	102
Anexo N° 5: Asentimiento Informado	105
Anexo N° 6: Ficha técnica sobre factores de riesgos y adicción al internet ..	108
Anexo N° 7: Carta de Aprobación del Comité de Ética	111
Anexo N° 8: Carta de Autorización de la Institución Educativa	112

RESUMEN

Introducción: El internet es un instrumento que permite relacionarnos entre nosotros mismos y con el universo, permite la innovación y nos hace percibir las cosas de otra manera, este medio nos ofrece una serie de beneficios, pero su mal uso podría conllevar a que el adolescente presente daños en su salud física y mental. **Objetivo:** Determinar los factores de riesgo asociados a la conducta adictiva al internet. **Metodología:** De tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal: con una muestra de 99 adolescentes de ambos sexos, del 4to y 5to grado de secundaria. Para la obtención de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumentos: un cuestionario para factores de riesgo y un test para identificar conducta de adicción a internet. **Resultados:** La edad está asociada a la conducta de adicción al internet ($p=0,047$); así como también la frecuencia de los servicios de internet en relación a redes sociales ($p=0,019$), y la dificultad para poder relacionarse con amigos ($p=0,037$). **Conclusión:** Se determinó que, existen factores de riesgo personales asociados como edad y uso de redes sociales asociados a la conducta de adicción. También existe un factor de riesgo social como es la dificultad para relacionarse con los amigos, asociado a la conducta de adicción.

Palabras clave: Factores de riesgo, conducta adictiva, Adolescentes, internet.

ABSTRACT

Introduction: The internet is an instrument that allows us to relate to each other and to the universe, allows innovation and makes us perceive things differently, this medium offers us a series of benefits, but its misuse could lead to adolescent's present damage to your physical and mental health. **Objective:** To determine the risk factors associated with addictive behavior on the Internet. **Methodology:** Basic type, descriptive correlational level, non-experimental cross-sectional design: with a sample of 99 adolescents of both sexes, from 4th and 5th grade of secondary school. To obtain data, the survey technique was used, and as instruments: a questionnaire for risk factors and a test to identify Internet addiction behavior. **Results:** Age is associated with internet addiction behavior ($p = 0.047$); as well as the frequency of internet services in relation to social networks ($p = 0.019$), and the difficulty to be able to interact with friends ($p = 0.037$). **Conclusion** It was determined that there are associated personal risk factors such as age and use of social networks associated with addiction behavior. There is also a social risk factor, such as difficulty in relating to friends, associated with addiction behavior.

Key Words: Risk factors, addictive behavior, Adolescents, internet.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la globalización juntamente con el internet ha tenido un fuerte impacto en nuestras vidas, dado esto es que en el transcurso del tiempo el internet está influyendo dentro del perfil de los adolescentes de manera psicológica, a nivel social. Es así que existen factores de riesgo que pueden desencadenar adicción al internet, los cuales pueden ser clasificados en factores de riesgo personales, factores de riesgo familiares y factores de riesgo sociales, haciendo más fácil la construcción de relaciones sociales ficticias; problemas de personalidad, entre otros; sin embargo, para los adolescentes significa una vivencia satisfactoria, alivio de aburrimiento y la tensión, escape de la vida real y mejora de su estado de ánimo.

Un individuo con adicción al internet presenta cambios drásticos en el estilo de vida, en la actividad física, alteraciones en el sueño debido a la cantidad de horas destinado a estar conectado, disminución en la socialización, despreocupación en los trabajos académicas y un deseo incontrolable para mantenerse conectado por más horas en la red.

Es por todo lo expuesto se realizó el trabajo de investigación titulado

“Factores de Riesgo Asociados a la Conducta Adictiva al Internet en adolescentes de la institución pública 7074 Inmaculada de San Juan de Miraflores”, de esta forma aportar un mayor conocimiento sobre la adicción al internet en la salud del adolescente, con la finalidad de mejorar su crecimiento personal y desarrollo mental, donde se logro detectar que si existen adolescentes con riesgo al internet.

El presente trabajo pertenece a la línea de investigación Promoción y desarrollo de la salud del niño y del adolescente: Bienestar del niño y calidad de vida, el adolescente requiere recibir un cuidado de manera integral a fin de garantizar en ellos estado de salud óptima considerando los diferentes factores que puedan afectar su estado de bienestar.

Esta investigación consta de cinco capítulos:

En el capítulo 1, comprende aspectos del planteamiento del problema, formulación de la pregunta de investigación, objetivos y justificación.

En el capítulo 2, comprende el Marco Teórico, que incluye los antecedentes, base teórica, definición de términos, hipótesis y variables.

En el capítulo 3, se señala la metodología utilizada de acuerdo al tipo y diseño, área de estudio, población y muestra, teniendo en claro los criterios de inclusión y exclusión; asimismo se detalla las técnicas e instrumento de recolección de datos y el procedimiento para el mismo; también encontramos el análisis de datos y los aspectos éticos que se debe considerar en la investigación.

En el capítulo 4, se muestran los resultados obtenidos y la discusión en base a las fuentes que se consultaron.

En el capítulo 5, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Estos últimos años se está produciendo un fuerte impacto con el uso deliberado del internet, son muchas las personas en todo el mundo que se encuentran vinculados con esta tecnología, en especial los adolescentes que se han dejado cautivar, haciendo de este medio un hábito de uso cotidiano tanto en sus comunicaciones como en sus relaciones.¹ Por consecuente, con la creación de diversas aplicaciones como son los videojuegos y redes sociales ha estado ligada al desarrollo de conductas de adicción al internet.²

La Organización Mundial de la Salud (OMS) explica que la adolescencia es una etapa en la cual el crecimiento y el desarrollo se da entre los 10 y 19 años. Tiene que ver con unos de los periodos de mayor importancia en el desarrollo y la vida del ser humano caracterizado por un ritmo rápido del crecimiento y condicionada por diversos procesos biológicos universales que se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales.³

Young considera a la adicción como un trastorno que se encuentra

caracterizado por una pauta de su uso anómala, largas horas de conexión, aislamiento del entorno y la poca atención a las obligaciones laborales, sociales y académicas,⁴ para el Ministerio de Salud (MINSA) en su Norma Técnica Atención Integral en Adolescentes 2019 considera en esta etapa a toda persona cuyas edades se encuentran entre 12 y 17 años, edades en las que se debe incidir en la promoción de la salud de la población adolescente, en el contexto de su vida familiar, en los centros educativos y en la comunidad, propios a ser atendidos por el profesional de enfermería para evitar comportamientos que se puedan convertir en una amenaza para la salud tanto física, mental, familiar y social.⁵ La adolescencia es una etapa sensible en donde el individuo se encuentra presto a experimentar nuevas vivencias, busca nuevos retos que lo alleguen a una mayor comprensión de sí mismo.⁶

Es por tal motivo el internet constituye una tecnología que ha impactado especialmente en los adolescentes produciéndolos múltiples beneficios, sin embargo algunos de estos individuos se obsesionan con él, mostrándose incapaces del control de su uso, poniendo en peligro su trabajo y sus relaciones.⁷ Por otro lado en el documento técnico “Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en Perú 2017” de acuerdo al IV estudio de prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2012 refiere que el 60,8% de los estudiantes de secundaria accedía a internet, el 57,2% en su propio hogar, 41,6% en cabinas públicas, y 8,6% en su centro educativo. El 40,1% accedía a internet todos los días, en cambio el 32,9% lo hacía dos o tres veces por semana. Así mismo explica que las principales actividades más accedidas eran: Buscador de información 64,2%, uso de Facebook, Twitter u otra red social 63,0%, chatear 34,3%, uso de YouTube 32,7%, descargar programas, fotos, videos, música 29,2%, y juegos en línea 26,6%.⁸

En una investigación realizada en Tacna Perú por Huanacuni J. En el periodo del 2016, determino los factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en estudiantes del 5to año de secundaria, refiere en sus resultados que el 32,3 % presenta adicción leve y el 19,7% adicción moderada y en los factores de riesgo personales identificó que el 64,13% se conecta a internet por más de dos horas, en los factores de riesgo familiares se identificó el 34,53% vive con un solo progenitor en casa, el 6,28% de los padres no conocen las bondades y peligros de internet; y en los factores de riesgo sociales se idéntico que un 34,98% dedica su tiempo libre al uso de internet.⁹ En otro estudio similar realizado por Pumarrumi P, refiere en sus resultados que el 61.8% adolescentes presentaron uso normal del internet; el 29,8% presentaron riesgo de adicción, el 8,4% presentaron adicción al internet, en relación a los factores de riesgo personales el 2do de secundaria presenta 13% de riesgo de adicción y el 3ro de secundaria se encuentra en adicción con 3,8%. Dentro de los factores de riesgo familiares un 32,1% presentan riesgo y un 9,9% presentan adicción, y en los factores de riesgo sociales 9,9% se evidencia dificultad para relacionarse con sus compañeros de clase, 12,2% presenta dificultad para poder relacionarse con amigos y 6,1% presenta dificultad para poder relacionarse con los vecinos.¹⁰

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó que, en el 2019 los porcentajes de usos de internet en la población adulta joven ha ido en aumento, sin embargo la mayor incidencia se encuentran en las edades entre 19 a 24 años con un porcentaje de 88,5%, así mismo el 46,7% de la población que hace uso del internet lo realiza desde su propio celular, del mismo modo el 15,1% uso el internet desde su casa y su propio teléfono móvil, el 6,5% lo realizo solo en el hogar, el 6,1% lo hizo en el hogar, trabajo y telefonía móvil, el 4,5% lo uso

solo en cabina, y el 18,6% accedió en más de dos lugares. Según sexo, los hombres 79,6% y las mujeres 79,2%, usan el internet una vez al día.¹¹

Un estudio sobre Factores de riesgo y Factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes refirió que esta población establecen un grupo de riesgo y de mayor vulnerabilidad unos más que otros manifestando comportamientos de rebeldía ante su círculo familiar, intentan buscar nuevas sensaciones y altas emociones, estos grupos son uno de los más conectados a las redes sociales y están más familiarizados con las últimas tecnologías de los teléfonos inteligentes, siendo los principales factores de riesgo de esta adicción la vulnerabilidad de manera psicológica, estrés, familias disfuncionales y la presión social. Por otro lado, los factores protectores se relacionan con las habilidades de afrontamiento, el entorno social sano y el apoyo familiar.¹²

Autores como Juan B, y Jaime S en su estudio sobre epidemia y su controversia, señalan casos en donde la conducta a la adicción al internet conlleva a una serie de problemas y que el surgimiento de internet se ha acompañado de la aparición de problemas de salud como el caso de una familia surcoreana que fue condenada por morir su hija desnutrida, mientras ellos permanecían días completos en un cibercafé formando una "hija virtual", caso parecido también se dio con la muerte de un joven de nacionalidad china al permanecer 7 continuos ante el computador jugando por red.¹³

A su vez, Rojas C, Ramos J, Pardo E et al evidencian que la adicción al internet es un fenómeno que se encuentra en incremento progresivo, constante en los adolescentes con prevalencia a manifestar un periodo de riesgo particular,

es por ello que se reconoce a la adicción al internet como otras adicciones de formas comportamentales, la cual va generando en el individuo una serie de consecuencias de diversas maneras e intensidades según la situación o compromiso que se halle la conducta del problema, trayendo consigo los factores de riesgo de manera individuales vinculados con el auto estima, la timidez, la baja modulación de impulsos el manejo del estrés, las habilidades sociales, así como también la familia, el apego inseguro y los problemas familiares ligados a la mayor probabilidad de presentar la adicción al internet.¹⁴

Estudios realizados por la fundación MAFPRE en el año 2016 con la finalidad de dar a conocer las características y factores que influyen en el riesgo de una conducta adictiva en internet en los adolescentes de Lima metropolitana y Arequipa, refiere que la conducta adictiva al internet tiene que ver muchas veces con la pérdida del control en cuanto a su uso ya que conlleva potencialmente a un desinterés y al aislamiento de relaciones sociales, así como también de las actividades estudiantiles, recreativas, salud e higiene personal, los estudios muestran la incidencia de riesgo a una conducta de adicción al Internet es más alta en varones 17,5% que en mujeres 14,8%, y entre los adolescentes con riesgo se encuentran quienes tienen dificultades emocionales y de conducta en un 53,6%, la que está también relacionada al riesgo de padecer una conducta adictiva al internet es la depresión con un 19,7%, el 27,5% de adolescentes que evidencia riesgo a conducta adictiva manifiesta sentirse triste, el 38,6% refiere sentirse solo y el 48,8% de jóvenes adolescentes evidencian su rendimiento escolar como no tan bueno.¹⁵

Este trabajo de investigación se realizó dado que en las practicas pre-profesionales se evidenció especialmente a estudiantes de varios centros

educativos tanto de nivel primario como secundario, que presentan problemas en el desarrollo de sus actividades estudiantiles como son sus tareas, se observó que se ha perdido el hábito de la lectura y de acudir a bibliotecas ya que esta actividad lo suelen realizar con mayor facilidad a través del internet, así mismo aprovechan el espacio para conectarse a sus redes sociales, tales como WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, juegos en línea, entre otras actividades realizadas en cabinas públicas o en sus propios celulares, ya que no es preciso tener un contacto directo con las demás personas, solamente cruzan informaciones, videos, fotos, consiguen citas o inician relaciones por red, y quedan completamente fascinados por las mismas facilidades que ofrece este medio de comunicación; sin darse cuenta que van generando cambios en su comportamiento y actitudes, en sus relaciones sociales y familiares, e inclusive disminuyen las horas de sueño; por ello se podría decir que a mayor hora de conexión a internet dificulta el control del tiempo de permanencia frente a un dispositivo.

1.2. Formulación del problema

Según la problemática planteada formulamos la siguiente interrogante de investigación.

¿Cuáles son los factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de una Institución Educativa Pública, Lima 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores de riesgo asociados a la conducta adictiva

al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer los factores de riesgo personales, familiares y sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.
- Conocer las conductas de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.
- Identificar los factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.
- Identificar los factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.
- Identificar los factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene implicancia social ya que el

inadecuado uso del internet genera un problema en la sociedad, con mayor implicancia en los jóvenes adolescentes por ser una etapa en la cual el ser humano se desarrolla hacia la adquisición de la madurez psicológica, física para formar su identidad personal, constituyéndose un factor de riesgo para la conducta adictiva, debido a que las nuevas tecnologías crearon una visión errónea, compuesta de ilusiones y fantasías, que dificulta un correcto desarrollo de la personalidad, sobre todo en la población adolescente.

La adolescencia es un periodo de vida importante por las características evolutivas, porque tienen la capacidad siempre de buscar la causa de sus problemas en los demás, muestra poca experiencia de la vida, así como la dificultad de poder reconocer problemas adictivos sutiles y necesidad de normalizar conductas de riesgo, al estar presente aumentan las posibilidades de desarrollar problemas emocionales, de conducta o de salud promoviendo desajustes adaptativos que dificultan el desarrollo adecuado que se espera del adolescente y la desadaptación en la sociedad.

Esta investigación tuvo como propósito describir y asociar los factores de riesgo con la conducta adictiva al internet en la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores, los beneficios de la investigación están orientados a obtener información sobre datos que demuestren la magnitud del problema, además de conocer la asociación entre aquellos factores que elevan la probabilidad que un estudiante sea más adicto a las redes, es así que la presente información nos muestra la realidad existente y está encaminada a sensibilizar a las autoridades, docentes y a los padres de familias de los adolescentes, de la institución educativa visto que cada día va aumentando las cifras de jóvenes adolescentes adictos al internet,

afectando su vida familiar, escolar, social, y su salud física.

1.5. Limitaciones

Con el estado de emergencia de salud que nos encontramos hoy en día por el COVID 19 a sido un factor limitante para poder aplicar adecuadamente los instrumentos de investigación, dado que el aislamiento social no permitió tener contacto directo con los adolescentes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes internacionales

Medrano A, López J, López R, et al. en el año 2017 en México, en su investigación titulada conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil, su objetivo fue analizar la relación entre la conducta adictiva a redes sociales y el uso problemático del móvil el diseño de la investigación es de tipo descriptiva, correlacional, la muestra estaba conformada por 374 universitarios, aplico el instrumento de manera electrónica una escala de adicción a redes sociales y de uso problemático al teléfono móvil, los resultados muestran que el uso problemático del móvil se relacionó altamente con la adicción a redes sociales, así como también la frecuencia de uso del teléfono móvil tuvo relación más con la conducta de adicción a redes sociales que con el uso problemático, resultando que el uso problemático del teléfono móvil tendría mayor relación la conducta adictiva a las redes sociales en comparación con la dependencia del dispositivo en sí, constituyéndose como un medio de acceso.¹⁶

Parra J. en el año 2016 en Quito Ecuador, en un trabajo de investigación titulada influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los

estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Catamayo”, el cual tuvo como objetivo favorecer el uso adecuado de las redes sociales con una capacitación a docentes y padres de familia con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el diseño es de tipo descriptivo de método inductivo, deductivo, analítico, sintético, científico, la muestra estuvo conformada por 15 docentes, 1 autoridad, 20 estudiantes, el instrumento utilizada fue la encuesta con preguntas cerradas, los resultados muestran que el inadecuado uso de las redes sociales influye en el rendimiento escolar de los alumnos de este centro educativo.¹⁷

Villa M, Suarez C. en el año 2016 en España, realizó una investigación titulada Factores de riesgo en el uso problemático de internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles, con el objetivo de analizar las relaciones entre los usos desadaptativos del internet y del teléfono móvil y diversos desajustes en habilidades sociales, manejo del estrés, autoestima y satisfacción vital, así como explorar diferencias en tales usos/abusos en función de variables sociodemográficas, como el género y la edad, el diseño de la investigación es de tipo transversal-descriptivo, la muestra estuvo conformado por 200 estudiantes (104 hombres y 96 mujeres) con edades comprendidas entre 12 y 17 años de edad, el instrumento utilizado fue 4 escalas que evalúan el uso problemático de nuevas tecnologías y miden los factores conflictivos interpersonales y conflictos intrapersonales relacionados con el uso del internet. En el caso de los usos desadaptativos del teléfono móvil empleó el cuestionario de experiencias relacionadas con el móvil, done los resultados mostraron que los desajustes en la habilidades del manejo del estrés predicen con mayor posibilidad los usos abusivos en ambas tecnologías, de la misma manera las dificultades en el manejo del estrés y la falta de habilidades comunicativas predicen mejor usos

problemáticos de internet con relación a los hábitos compulsivos, problemas de autorregulación del control y conflictos por los sentimientos generados, de esta forma se afirma que los adolescentes de sexo femenino y los de mayor edad padecen mayor problemas con relación al uso problemático del teléfono móvil.¹⁸

Ulloa E. en su investigación realizada planteo el objetivo determinar el uso de tiempo libre y adicción a las redes sociales en internet, en adolescentes entre 13 a 19 años, de una comunidad educativa Cristiana de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2015-2016. La muestra estuvo conformado por 91 estudiantes, utilizo la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados son: 38.9% de los adolescentes 52 considera que el uso de tiempo libre es regular, 38.9% bueno, 2.2%, muy malo; el 30.0% de los jóvenes utilizan su tiempo libre en practicar deporte, el 17.0% escuchan música; 82.4% al uso de las redes sociales; 4.4% usan su tiempo libre de uno a treinta minutos para sus tareas escolares; 31.9% además de realizar sus deberes escolares extracurriculares como practicar deporte, baile y pintura, así como también de un 26.4% que revisa sus redes sociales y solo 2.2% entra a buscador de información, los adolescentes de 16 años (21.2%) mantienen conexión diariamente con las redes sociales, así como también el 26.3% de 17 años; 11% presenta adicción a internet. El estudio concluye que la mayoría de los alumnos presentan problemas debido al uso del internet.¹⁹

Molina y Toledo, en el año 2014 en Ecuador, realizó una investigación con el objetivo de analizar la influencia de las redes sociales en las áreas: social, personal, familiar y académica de los adolescentes. La metodología es de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 444 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados indican que

el 41,2% usan aproximadamente 3 horas diarias las redes sociales y las revisan por lo menos cinco veces al día, 95,9% de los padres desconocen de que sus hijos se encuentran suscritos a una red social, 89.30% se han visto afectadas por sus horas de sueño, 9.7% se ha visto afectada su condición personal, 85,6% refieren que sus relaciones interpersonales se han visto afectadas, 24,5%, se han visto afectados el contacto directo con las amistades y prefieren estar con el ordenador que con los amigos; 36% han bajado en sus calificaciones, 15,8% se dedica a búsqueda de información, 19,4% de adolescentes manifiestan que se distanciaron de su familiares cuando empezaron a usar las redes sociales y 20% dicen ser adictos señalando que sus padres no se dan cuenta. El estudio concluye que la mayor parte de los adolescentes no se ven muy afectados por internet en las diferentes áreas.²⁰

2.2. Antecedentes nacionales

Ticona M. en el año 2019, en su tesis de investigación titulado factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en adolescentes, institución educativa secundaria independencia nacional, puno - 2016, tuvo como objetivo de determinar los factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, transversal, en donde la muestra fue conformada por 105 estudiantes de sexo femenino y masculino con edades comprendidas entre 15 a 17 años de edad, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario para factores de riesgo y un test para identificar conducta de adicción a internet elaborado por psiquiatra Kimberly Young, los resultados fueron que el 72% de los adolescentes presentan conducta de riesgo en adicción a internet y el 28% presenta conducta de adicción a internet. En relación a los factores de riesgo personal: 90% usan el internet más de dos horas, 42% usan el internet

muchas veces al día, 55% utiliza las redes sociales. Con relación a los factores de riesgo familiares: 45% de los jóvenes viven con un solo padre, 55% de los padres desconocen sobre el uso de internet y 46% se conecta a internet desde su celular. En los factores de riesgo social: 80% muestran dificultad para poder relacionarse con sus compañeros de clase, amigos y el 100% de los adolescentes hacen uso de su tiempo libre en internet.²¹

Zelaya E. en el año 2019, en su trabajo de investigación titulada Adicción al internet en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos, tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción del internet en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Manuel Scorza Torres, ubicada en el distrito de Chorrillos, El trabajo investigativo es de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal, la muestra lo conformo 297 estudiantes del nivel secundario, 52.4% de jóvenes de sexo masculino y el 47.6% de sexo femenino, el instrumento utilizado fue Test de Adicción al Internet (TAI), los resultados muestran el nivel de adicción a la red, en un grupo mayoritario del 56% de alumnos presentan un nivel medio de adicción, mientras el 8 % presentan un nivel bajo concluyendo que la adicción al internet incide en el nivel medio con un 56%, lo que refiere un uso desmesurado y sin control de esta herramienta, que dificultará el desempeño académico, social y familiar.²²

Sebastián S. en el año 2019, en su tesis de investigación titulada Riesgo de Adicción al Internet en Estudiantes del 4to y 5to Grado de secundaria del Distrito de Tauca Ancash 2019. El cual tuvo como objetivo determinar la proporción de riesgo de adicción al internet en los estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundario, el trabajo de investigación fue de tipo explicativo con enfoque

cuantitativo no experimental, la muestra estuvo conformado por 86 estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán - Tauca , se utilizó como instrumento el cuestionario de uso del internet comprendido por 5 dimensiones, compuesto por un total de 20 ítems, en los que se evidenciara el uso del internet que puede afrontar el adolescente en su vida, los resultados fueron que el 59% de los adolescentes presentan un riesgo de adicción y el 41% ya presenta adicción al internet.²³

Pumarrumi P, Santiago R. En su tesis de investigación “Factores de riesgo en adicción al internet en alumnos de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, la Perla Callao 2017”, con el objetivo de determinar la asociación entre los factores de riesgo en adicción al internet, la investigación fue descriptivo, cuantitativo, prospectivo y transversal el diseño fue correlacional, la muestra estuvo conformada con 260 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria, el instrumento utilizado fue el cuestionario de los factores de riesgo orientado en el contexto de los alumnos y el test de adicción al internet de Kimberly Young, que evalúa el nivel de adicción, los resultados mostraron que el 61.8% (76) adolescentes presentaron uso normal del internet; el 29.8% (42) presentaron riesgo de adicción, el 8.4% (13) presentaron adicción al internet. Así mismo para los factores de riesgo personales el 2do de secundaria presenta 13% de riesgo de adicción y el 3ro de secundaria se encuentra en adicción con 3,8%. Dentro de los factores de riesgo familiares un 32.1% presentan riesgo y un 9.9% presentan adicción, y en los factores de riesgo sociales 9.9% presentan dificultad para poder relacionarse con compañeros de clase, 12.2% presenta dificultad para poder relacionarse con amigos y 6.1% presenta dificultad para poder relacionarse con los vecinos.¹⁰

Huanacuni J. en el año 2016, Tacna Perú realizó un estudio con el objetivo de Determinar los factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativa Coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela. El tipo de estudio fue descriptivo y corte transversal con una muestra de 223 estudiantes de ambos sexos, utilizo la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario. Encontrando en sus resultados que el 32,3% presenta adicción leve y el 19,7% adicción moderada. En los factores de riesgo personales se identificó el 64,13% se conecta a internet por más de dos horas, el 61,43% de los estudiantes se conecta a internet varias veces al día. en los factores de riesgo familiares se identificó el 34,53% viven con un solo progenitor en casa, Asimismo el 6,28% de los padres no conocen las bondades y peligros de internet; y los factores de riesgo sociales se idéntico el 34,98% dedica su tiempo libre al uso de internet.⁹

Mayta y Rosas, en su trabajo de investigación tubieron como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en adolescentes del segundo y tercero de secundaria de la institucion educativa Independencia Americana de Arequipa-2015. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra fue de 286 adolescentes. La técnica que se utilizaron fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados son: 19.2% se encuentra en riesgo de adicción a internet, 2,8% presentan adicción a internet, 29,4% tiene 14 años, 18,5% vive con un solo progenitor, 54,5% hace uso del internet desde su casa, 42,0% juegos en red, 31,1% hacen uso de redes sociales, la mayoría de adolescentes tiene familias disfuncionales representado por el 67,5%. El estudio concluye, que si existe relación entre funcionamiento familiar y ciberadicción.²⁴

Carlos J y Huayna E, realizaron un estudio de investigativo teniendo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar con la adicción a internet en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Arequipa - 2014. El tipo de la investigación fue descriptivo de corte transversal y diseño correlacional. La técnica fue encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. La población estuvo constituida por 174 adolescentes de 4º y 5º año de secundaria. Resultados el 44,8% tiene 16 años, 88,5% son de sexo masculino, 25,3% vive con un progenitor (mamá), 34,5% utiliza el internet todos los días, 27,6% utiliza de 3 a 4 horas diarias, 81,6% utiliza Facebook, 49,4% juegos online. Con respecto a adicción a internet el 58,6% está en riesgo y 39,1% presenta adicción a internet conclusión: existe correlación significativa entre el funcionamiento familiar con la adicción a internet en los estudiantes.²⁵

Morales L. en el año 2013, en su tesis de investigación, titulado Factores de Riesgo Asociados a la Conducta Adictiva al Internet en jóvenes de la institución educativa Jorge Martorell Flores Tacna, con el objetivo de determinar los factores de riesgo asociados a la conducta de adicción al internet en jóvenes adolescentes de una I.E. El estudio fue descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 225 estudiantes de sexo masculino y femenino de 13 y 17 años, el instrumento utilizado fue el test de adicción de la psiquiatra Kimberly Young y para los factores de riesgo utilizo la encuesta elaborada por la misma investigadora, los resultados indicaron que el 39,1%, utiliza el internet más de dos horas, el 37,8% se conecta al internet algunas veces a la semana, en cambio el 50,2% de vez en cuando usa las redes sociales, 53,8% a veces usa el correo electrónico, el 50,7% de vez en cuando usa buscador de información, mientras que el 48,4% a veces hace uso de juegos en red, 52,9% de la población presenta

buenas relaciones familiares, el 64,4% vive con ambos progenitores, así como el 86,7% de los padres tiene conocimiento sobre el uso del internet y el 44,9% utiliza el internet desde una cabina pública, el 31,1% se conecta menos de dos horas, el 8% se conecta más de dos horas, el 27,6% se conecta algunas veces el 6,2% se conecta a internet diariamente. el 5,8% siempre utiliza las redes el 4,4% siempre utiliza los juegos 3,6% no presenta dificultad para relacionarse con los compañeros.²⁶

2.3. Base teórica

2.3.1. Conducta

Según Freud, refiere que la conducta de un ser humano es el resultado de fuerzas psicológicas que se dan dentro de la persona y generalmente se da afuera de la conciencia, se clasifican en tres niveles.²⁷

- **Normal**

Freud dijo que una persona normal es aquella que tiene un comportamiento sano, que no niega su realidad y que sabe confrontarla y transformarla con las potencialidades que posee y aquellos seres humanos que no poseen estas características presentan algún trastorno emocional con relación al uso del internet.²⁷

- **Riesgo**

Según la organización de la salud considera como riesgo a cualquier rasgo, característica de un ser humano que eleve su posibilidad de padecer alguna patología o lesión.²⁸

- **Adicción**

La OMS refiere que la adicción es una patología física y psicoemocional que va creando necesidad o dependencia a una sustancia, actividad o relación, y se encuentra caracterizado por una serie de síntomas, en los cuales se ve involucrados factores de tipo biológico, genéticos, psicológicos y sociales, se puede decir que es una patología de forma gradual y fatal, y se encuentra caracterizada por suceso de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación a la enfermedad.²⁹

2.3.2. Conducta Adictiva

Se entiende como conducta adictiva, al comportamiento del ser humano que conlleva a una necesidad imperiosa de ser repetido, a pesar del daño psíquico y físico que crea a nivel personal como también a terceros.³⁰

Echeburua considera que la adicción como característica principal de las conductas adictivas las cuales son la pérdida de control, la dependencia psicológica, pérdida de interés por actividades diversas gratificantes y la interferencia graves en la vida cotidiana.³¹ En otra de sus investigaciones, manifiesta que la conducta de adicción a internet es la relación de dependencia que se crea, o también la falta de control por parte del individuo y la grave interferencia que se da en la vida diaria y así podemos decir que la dependencia a internet se da cuando emerge una preocupación constante por permanecer conectado, haciendo que se reduzcan las maneras de esparcimiento, las relaciones sociales, el estado de ánimo se ve alterado, se permanece muchas horas conectado, siendo

el individuo incapaz de interrumpir la conexión, incrementándose el aislamiento social y deteriorándose las relaciones familiares o las más cercanas.⁷

a). Perfil del adicto al internet

- Privarse del sueño para estar conectado, dedicando tiempos de conexión altos.
- Quejas constantes en respecto al uso de la red de alguien cercano.
- Tener pensamientos constantes en mantenerse conectados y mostrarse irritados constantemente cuando la conexión sea lenta o mala.
- Querer acortar o limitar su tiempo conectado a la red y fracasar en el intento, perdiendo la noción del tiempo.
- Decir mentiras constantemente a cerca del tiempo de conexión.
- Mostrarse eufóricos y activaciones anormales al momento de mantenerse conectados a la red o frente a un ordenador.
- Aislarse socialmente, bajar su rendimiento académico.⁷

b). Consecuencia de la conducta de adicción a internet

- Disforia.
- Abandono de las responsabilidades.
- Cambios en el estado de ánimo.
- Nerviosismo, tristeza, apatía.
- Gasto excesivo de dinero en tecnologías por encima de sus posibilidades.

- Abandono de responsabilidades.⁷

c). Síntomas de la conducta de adicción a internet

- Alimentación irregular.
- Dolores musculares.
- Cefaleas intensas.
- Ojos resecos.
- Patrones del sueño alterados.⁷

2.3.3. Conducta del uso de internet

a). Conducta Adictiva al internet: Se considera conducta adictiva al internet a la pauta de comportamientos que se encuentran caracterizados por la falta o pérdida de control a cerca el uso de Internet, el cual conlleva potencialmente al aislamiento y al desinterés de las relaciones sociales, así como también de las actividades estudiantiles, actividades recreativas, de la salud y hasta de la higiene personal.³²

b). Servicios que ofrece el internet: Se encuentra los siguientes servicios que ofrece este medio.

1. Uso de redes sociales:

Es la cantidad de veces que el individuo hace acceso a este medio sin medir el tiempo o el número de veces por día, considerando a esto como una conducta de forma normal en mundo actual, ya que estas redes sociales satisfacen las necesidades, así como para atender el carácter social del

individuo, la necesidad de compañía en un universo donde la vida urbana moderna tiende a separar a los seres humanos de la realidad, estas redes sociales crean relaciones de tipo personales o profesionales y grupos de intereses similares.³³

las redes con mayor acceso son las siguientes:

- ✓ **Facebook:** red social que permite conectar a los individuos en internet y construyen perfiles públicos, para mantener conexión con otras personas. Esta red nos permite conectarnos si somos usuarios registrados en su página web, de ser así se gestiona un propio estado o espacio personal en la cual podremos subir todo tipo de información, así como fotos, videos, crear eventos, intercambiar informaciones entre otros.³⁴

- ✓ **WhatsApp:** es un medio comunicativo que propone una forma de comunicación que nunca se evidencio en la historia, pues esta es una aplicación que nos ofrece mensajerías, llamadas y video llamadas que da lugar a enviar y recibir mensajes, en donde los individuos pueden formar grupos y hacer envío de información mutuamente, tales como fotos videos, grabaciones o hacer video llamadas.³⁵

- ✓ **YouTube:** es un servicio web que permite a los usuarios el almacenamiento, administración y difusión de videos a través de una cuenta de registros, los individuos que

hacen uso de este servicio pueden subir, buscar y descargar información, música, videos, así mismo se considera que este medio es un punto de encuentro para aquellas personas que quieran mostrar y observar un videos favorables de enseñanza educativas así como también videos de maneras imprudentes lo cual depende de cada individuo saber darle el uso adecuado.³⁶

- ✓ **Instagram:** es un sitio web de red social basada principalmente en intercambio de una serie de aplicaciones, imágenes y videos de corto tiempo entre los individuos que lo dan uso, los principales usuarios de este medio son los jóvenes entre 15 y 35 años de edad, esta red se trata de subir fotos.³⁷

- ✓ **Correo electrónico:** es una herramienta que permite enviar y recibir mensajes a cualquier distancia y usuario, informaciones que pueden ser textos, imágenes, sonidos, entre otros, a pesar de su aparente sencillez este sitio web ofrece prestaciones inmensas como por ejemplo enviar un mismo mensaje a múltiples personas en cuestión de segundos con las posibilidades de agregar archivos de textos, imágenes, programas informáticos.³⁸

2. Buscador de información:

Es un tipo de sistema informático que se encarga de la búsqueda de una serie de informaciones, almacenándolos

en una gran base de datos para enviar lo que se está solicitando, es así que de esta manera los buscadores proporcionan a los usuarios encontrar la información que están buscando por internet de manera rápida y muy sencilla en donde con solo el acto de colocar los datos necesarios se obtiene la información, mostrando un contenido con el listado relacionado a tu búsqueda.³⁹

3. Juegos en red:

Son videojuegos en donde los individuos realizan actividades de diversión individual o colectiva, estos juegos han sido creados específicamente como una diversión que se basa en la interacción entre un ser humano y un dispositivo electrónico, las personas que más frecuentan estas actividades son los adolescentes.⁴⁰

Para presentar conducta adictiva a la red se dan los siguientes factores de riesgo:

2.3.3.1. Factores personales

Son aquellos rasgos y cualidades del ser humano que pueden ser cambiados de una forma consiente, como en algunos casos se muestra ciertos tipos de rasgos de la personalidad o cambios emocionales los cuales incrementan la vulnerabilidad psicológica a las adicciones, así como también la impulsividad, la disforia, la intolerancia, traducida a un fuerte deseo para hacer uso de informaciones ocultas o acceder a paginas explícitamente

prohibidas, así mismo existen algunas personas que se encuentran con mayor vulnerabilidad a desarrollar adicciones de forma sencilla con disponibilidad amplia a nuevas tecnologías en las sociedades desarrolladas.⁴¹

a) Edad: La edad es el tiempo que ha transcurrido desde que nace el ser humano, diferenciado por diversas etapas con diferentes niveles de comportamientos y habilidades con relación a las responsabilidades presentadas.⁴²

Los adolescentes son un grupo de mayor vulnerabilidad a presentar riesgos frente a diversas situaciones es por ello que se tiene que mostrar especial atención a este grupo por reunir estas condiciones, los estudiantes de secundaria se encuentran en la etapa de la adolescencia lo cual constituye una etapa preparatoria para la adultez, en donde se van produciendo diversas experiencias de desarrollo de mucha interés, es decir va mucho más lejos del desarrollo de la parte física y sexual, el crecimiento de la propia personalidad, es por ello que la adolescencia forma parte de una etapa de riesgo considerable, en donde el contexto social tiene o puede tener una influencia que pueda ser determinante. Por otro lado, varios de ellos llegan a experimentar una serie de problemas en la adaptación y en la salud mental, de todo esto se resume que este proceso resulta para las personas mayores la ocasión exclusiva para poder influir en estos individuos. Generalmente los jóvenes dependen del círculo familiar, de la comunidad, de sus centros

educativos, de los servicios de salud y de su ambiente de trabajo para así de este modo poder adquirir una serie de competencias significativas que puedan ser útiles para poder enfrentar las dificultades y presiones que perciben y hacer una transición de la infancia a la edad adulta, es por ello que la familia, las personas de la comunidad y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los jóvenes.⁴³

b). Sexo: Hace referencia a aquellas características de manera biológica que definen a los individuos como hombre o mujer que es determinante o condicionante para el comportamiento de múltiples problemas de salud y en las composiciones de la población.⁴⁴ Según investigaciones muestra evidencias que las personas de sexo masculino tienen mayor tendencia a desarrollar conductas adictivas al internet, algo similar sucede con las personas de sexo femenino ya que estas también evidencian consumos de riesgo por estar dirigidas más a las redes sociales que afectan su comportamiento y autoestima.⁴⁵

c). Año de estudio: Tiene que ver con el tiempo de duración de cada hora o periodo escolar en todos los grados y modalidades de educación, teniendo como tiempo de 50 a 60 minutos, siendo imposible que esta duración sea inferior a los 50 minutos, la adicción al uso del internet y específicamente a las redes sociales ha inducido en los adolescentes alumnos del nivel primario y secundario, a una serie de problemas de aprendizaje,

debido a que pierden horas académicas significativas y en consecuencia disminuyen su nivel académico de manera grave, conllevándoles a posibles reprobaciones del año escolar.⁴⁶

d). Tiempo de conexión a internet: Es el tiempo que el individuo dedica al mantener conexión con los dispositivos móviles o red de computadoras para conectarse al internet, lo cierto es que no es bajo el número de individuos que pasan su tiempo conectados por la red, en su mayoría muestra horas elevadas sometidos al internet, escondiéndose tras las pantallas y pierden la relación en la vida real ya que para ellos es un atractivo por que los ofrece determinadas emociones placenteras que no hallan fácilmente en la vida real es por esto que se considera que un adolescente pueda haber desarrollado adicción a este a este medio cuando es incapaz de controlar el tiempo que se mantiene conectado, ya que evita realizar las demás actividades cotidianas, pierde la comunicación con sus familiares, los hábitos de alimentación y el sueño e higiene se ven alterados.⁴⁷

e). Frecuencia de uso de internet: Referido a la cantidad de veces que se hace uso del internet durante un tiempo establecido, los adolescentes pasan generalmente la mayoría de su tiempo conectado a las redes sociales gracias a las diversas facilidades que ofrece este medio para poder accederlo, que puede ser encontrado en casa, centro de estudios, parques entre otros.⁴⁸

1. Internet

Se llama internet a la red global o red mundial, denominado como un tipo de sistema mundial de comunicaciones que nos facilita el ingreso a informaciones disponibles a diversos servidores del mundo, así como conectar a los seres humanos que se encuentran alejados, estas redes de comunicación son descentralizados que permiten a los individuos comunicarse diariamente ya sea de forma local nacional o internacional por ser este un servicio al alcance de todos.⁴⁹

Ventajas del uso del internet

El internet es una herramienta que permite relacionarnos entre nosotros y con el universo, así como también permite innovación, y se percibe las cosas de otra manera, es por ello que su creación, expansión y su popularidad es inevitable darle el uso y nos conlleva a una serie de ventajas.⁵⁰

- ✓ Acceso a todo tipo de información: es aquella de las más importantes ventajas que proporciona el internet por permitir entrar en contacto con seres humanos de todo el universo que son procedentes de diversas fuentes de manera fácil.

- ✓ Comunicación: es una de las ventajas también principales por hacernos encontrar con otros individuos de todo el mundo sin importar la distancia, haciendo un contacto

bastante frecuente con sus seres queridos que se encuentran lejos.

- ✓ Libertad de expresión: es un medio o espacio por el cual muchas personas distintas tienen la capacidad de mostrar y expresar sus posturas con respecto a algunas temáticas de forma anónima.

- ✓ Reduce la necesidad de presencialidad: el internet ha permitido que hoy en día no sea necesario hacer de manera presencial hacer trámites que demanden gran cantidad de tiempo, del mismo modo la necesidad para desplazarse, es por ello que este medio nos permite optimizar nuestro tiempo y así poder aprovecharlo en realizar otras cosas.

Desventajas y riesgos del internet

Sabiendo que es una herramienta de uso indispensable, también su uso inadecuado arrastra consigo mismo algunos tipos de problemas como generar posibles adicciones o volver dependiente a la persona que no sabe darle el uso debido.⁵⁰

- ✓ Potencial adictivo: es un problema con mayor prevalencia de la dependencia o adicción a estas tecnologías, es por esto que se puede crear algo patológico de hacer uso de las redes de forma inapropiada lo cual puede ocasionar

ansiedad y síntomas de abstinencia, no es que el internet sea nocivo de lo contrario si no de la manera de utilizarlo que puede generar dependencia hacia ella.⁵⁰

Ciberdelincuencia y usos fraudulentos: el internet, así como nos permite muchas oportunidades para facilitarnos la vida, también facilita que otros individuos se aprovechen de este medio para sus beneficios a costa de los demás, como son los ciberacosos, amenazas, estafas, robos entre otros que ponen en peligro la vida.⁵⁰

- ✓ Sobresaturación de información: así como se dijo que es una de las grandes ventajas por lo que encontramos una variedad de información, pero también, posee partes negativas como fuentes que puedan ser falsas o erróneas no fiables.⁵⁰

- ✓ Amenaza a la privacidad: este medio nos permite estar en contacto entre nosotros y de esta manera compartir una serie de pensamientos, datos, fotos entre otras cosas, lo cual conlleva a ser una puerta a los ojos externos para que nuestra privacidad se vea vulnerada o ser violada por una serie de personas o empresas extrañas.⁵⁰

2.3.3.2. Factores familiares

Son aquellas características que se encuentran en el entorno de la familia las que influyen en los adolescentes ya que en este

círculo familiar se construyen las bases para la interacción con la sociedad, así como también los estilos de vida, la manera de actuar o pensar, los buenos hábitos, los valores, etc. , siendo estos la base para establecer la personalidad del ser humano que posteriormente se verá reflejado en un contexto sociocultural; es por ellos que los padres o educadores de los hijos deben de tener en cuenta que el desarrollo de estos es a consecuencia de la propia educación que se le da en el hogar, por ejemplo entornos familiares de tipo rígido con educación autoritario donde forman hijos dependientes, rebeldes e irresponsables, actúan de acuerdo a reglas que imponen los padres y guardar sentimientos de molestia hacia ellos, en comparación con un ambiente familiar permisivo no refuerza el establecimiento de conductas saludables y de autocontrol adecuado en los adolescentes y no ofrece estabilidad emocional apropiada, es por ello que muchos de los individuos criados en este ambiente desarrollan egocentrismo, caprichos, impulsividad, es por todo esto que se reconoce a la familia como cumplidora del rol y terceros interviniendo entre los miembros, su entorno dado que ella es la que ayuda para la organización del sistema del pensamiento de los adolescente así como también ayuda mediante diversas instancias del día a día hagan la aplicación de nuevas ideas u conocimientos, ya que la influencia del entorno familiar juega un rol importante en la sociedad, así como la educación que es impartida hacia los hijos se observa en las diversas dimensiones evolutivas, características que se adquieren están interconectadas con los contextos socializadores externos, esto permite darse cuenta que los hijos reflejan las acciones y comportamientos de los

progenitores, es por ello que estos jefes de familia deben de estar siempre orientados y encaminados a propiciar un modelos digno de imitar.¹²

a). Con quien vive el adolescente en el hogar: En la familia se adopta especial atención por lo importante que es la familia como unidad básica en la sociedad, encargada de facilitar y cuidar a los procesos de desarrollo y aprendizaje de aquellos miembros que están a al cuidado, es por ello que cuando uno o más de los miembros en especial los jóvenes en etapa de adolescencia viven en un hogar de padres separados tiende a volverse con frecuencia apático, indolente, se despreocupa en sus estudios y busca refugiarse en amistades peligrosas que conllevan en muchas ocasiones a desarrollar adicciones que pueden ser a drogas, alcohol, redes sociales, videojuegos, es por ello que la falta de supervisión de los padres conlleva a estos individuos a una serie de problemas y aumenta el riesgo de verse envuelto en problemas.⁵¹

b). Conocimiento y uso de internet de los padres: Los adultos unen a los nuevos miembros a la cultura de su entorno mediante un proceso de socialización que se refiere en adquirir prácticas, reglas y los valores de la cultura en la cual el ser humano debe insertarse, cuando los padres de familia desconocen a cerca del riesgo que conlleva el internet, los adolescentes se vuelven en un grupo de alta vulnerabilidad, ya que el uso desmedido y sin vigilancia de los padres se convierte en adicción causándoles

daños psicológicos, físicos y fisiológicos, así como también existen muchos padres que controlan a sus hijos sobre sus actividades diarias, sin embargo la gran mayoría de estos desconocen mucho sobre el uso del internet y de los contenidos que este ofrece y subestiman los potenciales de riesgo del acceso a la web, no en necesidad de que el padre pueda ser un experto en el conocimiento del uso del internet para vigilar a sus hijos ya que ellos lo pueden realizar con el poco conocimiento que tienen, solo es necesario la voluntad, el interés y la firmeza, es por ello de la importancia de la mediación parenteral para así poder limitar el tiempo que se encuentren conectados, y las decisiones que se tomen sean por los padres mas no por los adolescentes.⁵²

c). Ubicación de conexión del internet: Los adolescentes tienen acceso al internet mediante diversos dispositivos electrónicos, ya que cada año que pasa la tecnología va aumentando y mejorando, se sabe que por lo menos un miembro por familia hace uso de un dispositivo móvil desde su casa o del lugar de donde se encuentre por ofrecer una serie de beneficios y ser de fácil acceso, a pesar de ello hacen uso del internet mediante las computadoras en el hogar o fuera, hay muchos otros tipos de dispositivos que ofrecen los mismos beneficios pero el más usado es el teléfono móvil por ofrecer contacto más rápido con otra persona, facilita a obtener información rápida o se usa como distracción, lo cual si no se da el uso debido se puede convertirse en adicción.⁵³

2.3.1.3. Factores sociales

Es el aislamiento social o las relaciones con un grupo de personas que hacen uso de manera excesiva de las redes sociales pueden incitar al adolescente a engancharse, influenciando al entorno a compensar en el mundo virtual las carencias del mundo real y se intensifica cuando el ambiente familiar está poco enlazado y no logra modular los impulsos del joven adolescente, un individuo con una personalidad vulnerable, con un lazo familiar frágil y con relaciones sociales pobres se encuentra en riesgo de convertirse adicto si muestra un hábito de recompensas inmediatas, y si es que tiene el objeto de la adicción disponible, mostrándose presionado por su círculo amistoso sometándose a situaciones de estrés o de vacío existencial. Siendo esto también el ejemplo de una serie de personas que abusan del alcohol y de las drogas.¹²

a). Dificultad para poder relacionarse con compañeros de clase: Las relaciones sociales los niños y jóvenes lo van adquiriendo en el transcurso del tiempo con diversas personas, como las amistades que juegan un papel muy importante en la cognición personal y social para la reciproca influencia de lo que son las reglas en su cumplimiento de las mismas juntamente con los valores y las actitudes, esto constituye en el individuo un desarrollo global y serán la base de las futuras interacciones interpersonales, en estas etapas se van produciendo las diversas habilidades y aprendizajes sociales, así como también es dificultoso que puedan relacionarse y se comportan de manera negativa en otros aspectos así como por ejemplo en el

desarrollo de las competencias sociales, la autoestima y conductas de tipo adictivas, es por ello que los adolescentes con adicción a internet no quieren relacionarse con los demás compañeros.⁵⁴

b). Dificultad para poder relacionarse con amigos: Para los adolescentes la amistad está relacionada con la formación de grupos de pares o amigos, siendo fundamentales para poder desarrollar las competencias de tipo social, el crecimiento personal y la autoestima, mediante un conjunto de amigos los jóvenes buscan formar su identidad, posibilidad de compartir estilos de vida y la empatía emocional, por tal hecho el construir relaciones de amistad de tipo profundas y positivas guardan efectos fuertes a través de la autoestima, sentimientos de valía personal y los mitos del ser humano con relación al grado de aceptación y cariño por los demás, es por ello que para que un adolescente pueda desarrollarse de manera normal tiene que tener amigos, como es el caso de la adicción a las tecnología puede estar causado por un problema como por ejemplo el caso de las redes sociales donde en las mayorías de veces no existe una amistad real o un contacto físico lo cual incrementa de tener una relación con personas que no son cercanas, por tal hecho la falta de amigos y sentirse solos puede llevar al adolescente a refugiarse en las nuevas tecnologías.⁵⁵

c). Dificultad para poder relacionarse con vecinos: Un vecino es aquel individuo que suele habitar en una misma casa, barrio,

comunidad o pueblo, el cual goza de sus privilegios y responsabilidades, particularmente las relaciones entre vecinos son de amabilidad y respeto hacia sus miembros, y el uso del internet se relaciona con desagradables limitaciones ya que las maneras de diversión como son los juegos o las interacciones entre personas, el hogar o con los vecinos se ve afectado o se pierde, es por ello que el mal uso del internet o la dependencia a este trascienden desde lo intrapersonal así como también los efectos de manera negativa de la adicción se muestra en los ámbitos personales familiares y en la sociedad ya que el individuo adicto se muestra alejado de la sociedad y muestra desinterés o descuido de otras responsabilidades ante la sociedad.⁵⁶

d). Uso del tiempo libre: Tiempo libre es un tiempo de relajación u receso en la cual los jóvenes disponen de algunas actividades no obligadas que más los atraiga realizar, las cuales son motivadas extrínsecamente; el uso de este tiempo libre que los adolescentes suelen utilizar depende de las actividades que puedan cumplir, siendo estas de forma positiva como el hacer lectura, deporte, pinturas, música, ejercicios, etc. así como también de manera negativa como las pandillas, drogadicción, delincuencias u otra forma de actividades que causen la desadaptación con su entorno, dichas actividades que se realiza en los tiempos libres, con quienes y el lugar donde lo puedan desarrollar son claves en la promoción y prevención de la salud de los adolescentes por lo cual este debe de ser parte

de la evaluación integral de un adolescente.⁵⁷

Es importante mencionar que la adolescencia es una de las etapas más importantes que atraviesa el ser humano, ya que se caracteriza por un tiempo acelerado del crecimiento y desarrollo y se encuentra condicionada por diversos procesos biológicos universales de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, por ello es importante guiar al adolescente hacia actividades productivas que los involucre a ocupar su tiempo libre.³

2.3.4. Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud se considera a la adolescencia como una etapa de suma importancia en la vida del ser humano, dado que es un periodo de devolución hacia la niñez y la etapa madura que se encuentra comprendida entre los diez y diecinueve años de edad, donde se originan una serie de cambios, así como biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, siendo un proceso permanente en la cual se van dando la madurez el individuo de manera biológica, física, psicológica, social, y termina en la transformación del infante en la etapa adulta, es un periodo del crecimiento y desarrollo, en que se encuentra implicado el adolescente, la familia y el entorno social, este periodo se halla establecida en principal por procesos de tipo biológicos, siendo la principal característica como proceso de consolidación de la identidad, etapa donde el ser humano se muestra como un ser único y diferente a los demás, acepta sus propias capacidades, ideales, valores, formando una imagen y opinión de sí mismo.³

Dado esto se dice que la etapa adolescente forma un momento oportuno para el beneficio del desarrollo, fortalece y potencia los factores protectores y de prevención, las conductas de riesgo, ya que en la etapa de la adolescencia se inicia diversas enfermedades relacionadas a la etapa que pueden llegar a ser graves y que son las causantes de las defunciones tempranas en la adultez.

Períodos y características de la adolescencia

a) Adolescencia temprana

Esta etapa se da entre los 10 a 13 años de edad, caracterizada principalmente por la presencia del egocentrismo, siendo una característica normal del niño y adolescente que va disminuyendo de poco a poco dando lugar a un punto de vista socio céntrico a medida que el individuo va madurando y asume que la sociedad o sus amistades tienen perspectivas y valores idénticos y así se generan una inesperada ansiedad, muestra interés por la forma física, se dan los inicios a los problemas con los padres lo cuales generalmente se encuentran relacionados con el inicio de trastornos emocionales, cuestionamientos sobre la identidad, planteado por el mismo como ser humano y el lugar que ocupa en la sociedad, también fija metas claras, involucrando procesos de búsqueda de metas y objetivos, que lo hace sentir realizado e identificado como ser único, en la sociedad buscando alejarse de las relacionarse con niños y se fortalecen con mayor fuerza en las relaciones sociales con amigos, es decir se encuentra en un proceso de desadaptación social.⁵⁸

b) Adolescencia media

Periodo comprendida entre los 14 y 16 años, se caracteriza por el desapego familiar y la aproximación mayor al grupo de amistades, lo cual involucra a una profunda orientación hacia las relaciones interpersonales, con consecuencias tanto para los jóvenes como para los padres, el desarrollo psicológico en esta etapa va aumentando así como también la individualidad, siendo la autoimagen dependiente de la opinión de los demás, el individuo suele aislarse y prefiere pasar el mayor tiempo a solas, aumentan las emociones que experimenta, la búsqueda de su sexualidad, involucrando la conducta sexual, su orientación, y la consciencia en los roles definidos ante la sociedad, de esta forma se asocia a también con las relaciones coitales, donde al final es aceptado en la sociedad, mostrando integración con nuevas amistades generando en el satisfacción al crear nuevas amistades, sintiéndose seguro y logran adaptarse a otros grupos de jóvenes.⁵⁸

c) Adolescencia tardía

Etapa comprendida entre los 17 y 19 años de edad se caracteriza por ser la etapa en la cual el adolescente va camino al logro de su identidad y de su independencia, es decir es una etapa con mucha más tranquilidad mejor integración de la personalidad, con relación al aspecto físico el crecimiento va más lento, brindando una mejor seguridad y fortalece la consolidación de la identidad, en este periodo las relaciones sociales son más permanentes, adquiriendo el adolescente mucha más responsabilidades en la familia, en la sociedad etc. Y va generando en él ansiedad por presiones nuevas experimentadas, así como también muestra mayor autonomía e

independencia. siendo nueva preocupación la parte económica familiar siendo por iniciativa propia o por presión social familiar, mostrando deseo para contribuir con esta, aún no contando con madurez suficiente ni elementos suficientes y necesarios para realizarlo correctamente. Siendo algunos casos puede darse el alejamiento hacia los padres.⁵⁸

2.3.4. Rol de la enfermera en la salud del Adolescente⁵⁹

El profesional en la carrera de enfermería, con respecto a la promoción de la salud del adolescente, tiene que estar presto a resolver todas aquellas necesidades, poniendo énfasis en el mantenimiento de la salud a través de actividades de manera preventivo promocionales direccionadas al desarrollo integral de los jóvenes adolescente, fortaleciendo su autoestima, identidad, aceptación de sí mismo, así como también la presión del grupo de amistades, prevención de conductas de riesgo que violenten su desarrollo físico y emocional a la promoción de la salud e incentivar hacia el fortalecimiento de los factores protección como es la familia, la comunidad educativa, con la única finalidad de ayudar adoptar de hábitos saludables, es así que la práctica profesional de la carrera de enfermería en lo que respecta la prevención:

2.3.4.1. Primer Nivel de atención

Cuidado en los procesos de desarrollo con relación al ciclo vital, con el objetivo de ayudarles a terminar de manera adecuada cada una de las etapas de desarrollo y a la formación como adulto, así como también brindar educación a los padres para que sigan siendo los modelos mediante conductas efectivas orientadas a sus

hijos. El personal de enfermería debe desarrollar sus funciones de atención al paciente enfocadas en necesidades de los adolescentes y su entorno familiar.

2.3.4.2. Segundo Nivel de atención

En este nivel se trabaja la adaptación de las situaciones alarmantes para poder colaborar a que las respuestas conductuales a las exigencias del entorno sean las mejores, como brindando información y educando a los adolescentes en la búsqueda de conductas buenas utilizando su tiempo libre de la mejor manera para así desarrollar hábitos saludables que fomenten la salud física y emocional evitando los problemas relacionados con la adicción al internet y otros problemas relacionados con esta patología.

2.3.4.3. Tercer Nivel de atención

En este nivel se busca reducir los efectos de la conducta de adicción al a las redes en la población adolescente, con la única finalidad de rehabilitar y fortalecer aquellos factores protectores a través de su familia y su entorno, por ello podemos decir que el rol que desempeña la enfermera en la promoción y prevención de la salud tiene como base a la educación, como una ardua tarea de mucha responsabilidad y compromiso en la prevención y a la vez en la promoción de la salud de forma holística, reduciendo los factores de riesgo que afectan o puedan afectar la salud del adolescente y al mismo tiempo reducir la incidencia y prevalencia de la conducta de adicción al internet en la población adolescente.

2.3.6. Modelo Psicodinámico de Hildergart Peplau

Peplau en su teoría hace referencia que la persona tiene la capacidad de comprender su propia conducta para de este modo brindar ayuda a las demás personas a identificar sus problemas, a través de un proceso interpersonal y terapéutico que actúa en términos de cooperación con los demás, basándose en que los seres humanos viven en equilibrio, de tal forma que, cuando este equilibrio se ve alterado, surge la enfermedad.⁶⁰ De esta forma, el uso excesivo del internet llega a desequilibrar el entorno del adolescente interfiriendo en sus relaciones interpersonales.

Se puede decir que la enfermera es un ser un extraño para el adolescente por lo que se ve la necesario establecer una relación, aceptándole tal como es sin emitir ningún juicio de valor, luego se brinda enseñanza instructiva basada en información necesaria acerca de los factores de riesgos de adicción al internet, así como también la enseñanza experimental a través de las experiencias de otros adolescentes como base para el aprendizaje.

La enfermera orienta al adolescente a mediante una relación de cooperación e intervención activa, ayudándole a que comprendan y recuerden lo que sucede en el mundo actual con el avance tecnológico del internet, en lo que estamos inmersos.

2.4. Definición de términos

Adolescencia: Es uno de los periodos de mayor importancia en la vida

del ser humano caracterizado por un ritmo acelerado del crecimiento y condicionada por diversos procesos biológicos universales que se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales esta etapa se encuentra comprendida entre la finalización de la niñez y antes de la edad adulta lo cual se produce entre los 10 a 19 años.³

Adicción: Enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación, que se encuentra caracterizado por un conjunto de síntomas y se ve involucrados factores de tipo biológico, genéticos, psicológicos y sociales.²⁴

Factor de riesgo: Característica, rasgo o exposición de un ser humano donde sus probabilidades de padecer enfermedades o algún tipo de lesión se encuentra vulnerable que puede darse de forma personal, familiar o social, cuya presencia eleva las posibilidades que se produzcan determinados fenómenos.²⁹

Internet: Red global o red mundial, denominado básicamente un tipo de sistema mundial de comunicaciones que permite ingresar a informaciones disponibles en cualquier servidor del mundo.⁴⁰

Conducta Es el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro de la persona y que por lo general se dan fuera de la conciencia, se clasifican en tres niveles.²⁴

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existen factores de riesgo que se asocian a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de Institución Educativa Secundaria 7074 Inmaculada de San Juan de Miraflores Lima 2020.

2.5.2. Hipótesis específicas

- ✓ Existen factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción de internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria 7074 Inmaculada del distrito de San Juan de Miraflores 2020.

- ✓ Existen factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria 7074 Inmaculada del distrito de San Juan de Miraflores 2020.

- ✓ Existen factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria 7074 inmaculada del distrito de San Juan de Miraflores 2020.

2.6. Variables y operacionalización de variables

2.6.1. Variables

La presente investigación está compuesta por dos variables:

- Factores de riesgo.
- Conducta adictiva al internet.

2.6.2. Operacionalización de variables

Ver Anexo 1.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo y está conformada por un conjunto de procesos, los cuales se realizaron de forma secuencial con un orden establecido, se basó de estudios previos para fortalecer creencias expuestas de forma lógica en una teoría y así de esta manera establecer patrones de comportamiento de una población determinada, finalmente se utilizó un método estadístico al analizar los datos obtenidos que nos permitan formular conclusiones.⁶¹

3.2. Tipo y método de la investigación⁶¹

De tipo básico: Tiene propósito fundamental de crear conocimientos y nuevas teorías. Método hipotético deductivo, porque se basa en la observación y el análisis de un contexto, plantea hipótesis, contrasta y evalúa la afirmación o refutación de las hipótesis, para obtener conclusiones y respuestas al problema.

Descriptivo: porque tiene la capacidad de medir o recoge información de forma autónoma o conjunta en los conceptos o variables a trabajar, en este caso

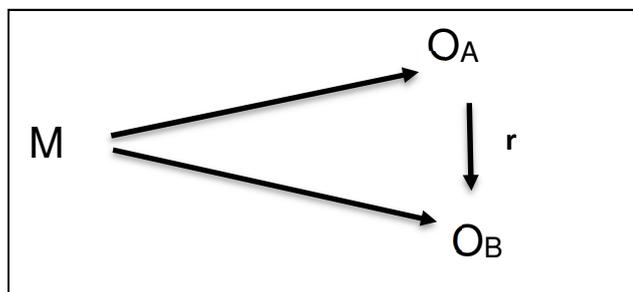
se describió las dos variables: factores de riesgo y conducta de adicción a internet.

Correlacional: Porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las variables.

3.3. Diseño de la investigación

De diseño no experimental porque en esta investigación no manipulemos las variables y se estudió los componentes sin alterar su naturaleza. De tipo transeccional transversal: porque se recopiló los datos en un momento único, haciendo un corte en el tiempo.⁶¹

De acuerdo al tipo de investigación el diseño propuesto es el siguiente:



Donde:

M: Muestra que representan los estudiantes de una institución pública.

OA: Resultados obtenidos de la variable A (factor de riesgo personales, familiares y sociales)

OB: Resultados obtenidos de la variable B (conducta de adicción a internet).

r: Relación entre las dos variables.

3.4. Lugar de ejecución de la investigación

Esta investigación se ejecutó en la I.E. 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores, este centro educativo es de tipo público y esta ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores, ubicado en Jirón Cuzco S/N, esta institución brinda servicios educativos inicial, primaria y secundaria en turno mañana, en la actualidad debido al aislamiento social por el COVID 19, el desarrollo de las clases se vienen dando de manera virtual a través de cada docente asignado por grado y sección, mediante la red social WhatsApp; esta I.E. cuenta con un total de 572 alumnos distribuidos en secciones de A y B, en relación a los grados y secciones donde se realizó el trabajo de investigación el 4to grado sección "A" cuenta con un total de 27 alumnos, 15 de ellos son de sexo masculino y 12 de sexo femenino, 4to grado "B" cuenta con un total de 27 alumnos 17 varones y 10 mujeres, así mismo en el 5to grado sección "A" el total de alumnos son de 23 en donde 7 son varones y 16 son mujeres, y el 5to grado sección "B" tiene un total de 23 alumnos en donde 11 son varones y 12 son mujeres.

El diseño de la construcción de la I.E. se encuentra hecho con material noble, consta con 3 pabellones en donde distribuyen a los estudiantes de acuerdo a los niveles de educación correspondiente, inicial de un solo piso, primaria consta de cuatro pisos y secundaria de dos pisos, a su vez la institución cuenta con un laboratorio equipado, sala de cómputo, una biblioteca amplia, 2 patios y 2 quioscos para la venta de alimentos.

3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis

Población:

La población estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos, que

se encuentran cursando el 4to grado “A” y “B” así como también 5to grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa 7074 Inmaculada cuyas edades comprenden de 14 a 19 años de edad y que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

Tamaño de la muestra:

La muestra estuvo conformada por 99 estudiantes matriculados en el 4to y 5to año de secundaria de la I.E. 7074 Inmaculada, este tipo de muestra se le conoce como muestra censal, porque el investigador tomó el total de la población.⁶¹

Selección del muestreo:

Se utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia, el cual tiene la ventaja de ser útil en cierto diseño de estudio que no requiere tanto de una cantidad representativa de elementos de una población, sino optan por una elección de casos realizada con mayor cuidado y control, donde la elección de los casos no se basa en que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino que depende de las características de la investigación o la decisión que tome el investigador.⁶¹

3.6. Criterios de inclusión y exclusión

3.6.1. Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- ✓ Estudiantes que tengan 14 a 17 años.
- ✓ Estudiantes que acepten participar en la investigación.

3.6.2. Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que no tengan acceso a un dispositivo móvil.
- ✓ Estudiantes que padezcan de algún tipo de enfermedad mental.
- ✓ Estudiantes que no llenen por completo el test y el cuestionario.

3.7. Instrumento y técnicas de recolección

Para la investigación se aplicó la técnica de la encuesta, para las dos variables dirigido a los adolescentes de la Institución Educativa 7074 Inmaculada.

Instrumento que evalúa factores de riesgo

Este cuestionario fue elaborado por Huanacuni,⁹ en la ciudad de Tacna en el año 2015 y validado en su estudio titulado “Factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi y la I.E. Francisco Antonio de Zela Tacna-2015”; mediante juicio de expertos, estuvo conformado por 3 médicos psiquiatras, para la confiabilidad del instrumento utilizó Alfa de Crombach dando como resultado un valor de 0.86 indicando que el instrumento es confiable.

(ver anexo N° 7)

Este instrumento comprende tres dimensiones: Factores de riesgo personales con 6 indicadores, Factores de riesgo familiares con 3 indicadores y Factores de riesgo sociales con 2 indicadores.

Instrumento para determinar la conducta de adicción a internet

El test de adicción a internet es diseñado con el objetivo de medir conducta de adicción a internet en adolescentes, fue elaborado por Kimberly Young (1998). Contiene 20 preguntas; traducido por Saúl Jacobo Alvarado Garrido en la ciudad

de Panamá. En Colombia en el año 2013, Puertas, Carbonell y Chamorro realizaron la adaptación, dejando estructurado de este modo: Presentación, instrucción y cuerpo.

El test está compuesto por 5 alternativas, tomando los siguientes puntajes:

Raramente	1 Punto
Ocasionalmente	2 Puntos
Frecuentemente	3 Puntos
Muy frecuentemente	4 Puntos
Siempre	5 Puntos

Para la interpretación se usó el uso los siguientes puntajes.

Normal	20-46 puntos
Riesgo	47-73 puntos
Adicción	74-100 puntos

En Colombia ha sido validado por: Puertas, Cortez, Carbonell y Chamorro⁶², mediante juicio de expertos, conformado por: psiquiatra 2 psicólogos especialistas en el tema, un psicólogo clínico con especialidad en diagnóstico y una psicóloga especialista en docencia en investigación. La confiabilidad se realizó mediante la prueba estadística, Alfa de Crombach ($\alpha = 0.88$), la cual confiable. Dicho instrumento (Test) en nuestro país ha sido aplicado y validado por Medina⁶³, en su estudio de investigación. Obteniendo un Alfa de Crombach de 0.89 para la confiabilidad, lo cual el instrumento es confiable y válido.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Para la ejecución de recolección de datos del presente trabajo de investigación, se presentó el trabajo de investigación para ser registrado al comité de investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza y ser aprobado por el comité de ética de investigación de la misma escuela.

Por consiguiente, se presentó una solicitud a la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza para iniciar los trámites de la carta de autorización para ser presentado a la Institución Educativa 7074 Inmaculada de San Juan de Miraflores; el trámite administrativo fue dirigido mediante oficio al Director Fredy César Sulca Morales de la Institución Educativa 7074 Inmaculada para la ejecución del estudio.

Habiendo obtenido la autorización se solicitó los correos de los estudiantes a donde se remitió los formatos de consentimiento y asentimiento informado. Luego se ingresó a un grupo de WhatsApp del curso de tutoría donde se encuentran registrados los estudiantes de cuarto y quinto.

La investigadora se presenta e informa las instrucciones del llenado de las encuestas y envía los dos instrumentos recalando el anonimato de cada estudiante, quienes enviaron sus cuestionarios al correo de la investigadora.

3.9. Análisis de datos

Una vez que se obtuvo los formularios desarrollados por cada estudiante se trasladó la información al programa Excel, posteriormente se transportó los datos al paquete estadístico SPSS versión 25, en la cual se ejecutó el análisis estadístico descriptivo de los datos, así como el análisis estadístico inferencial

para la determinación de la correlación de las variables y de sus dimensiones, usando el chi cuadrado y de esta forma se analizó los factores de riesgo asociados a la conducta adictiva al internet en los estudiantes de la Institución Educativa 7074 Inmaculada de San Juan de Miraflores.

El chi-cuadrado es considerado como una prueba no paramétrica de comparación de proporciones para dos y más de dos muestras independientes, tiene como función la comparación de dos o más distribuciones de proporciones y establecer que la diferencia no sea al azar, y sean estadísticamente significativa.⁶⁴

Se elaboró tablas descriptivas y cruzadas, las cuales fueron interpretadas de acuerdo a los rangos establecidos en la investigación.

3.10. Aspectos éticos

El trabajo de investigación paso por la aprobación del Comité de Etica de Investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, y se dio inicio a la recolección de datos.

El estudio cumplió con elementos básicos de la ética en investigación.

- ✓ **Justicia:** se explicó a todos los alumnos el objetivo del estudio, recalcando que participen cada uno de ellos.

- ✓ **No Maleficencia:** Este trabajo no tuvo efectos perjudiciales para la Institución educativa, tampoco daño la integridad de los estudiantes.

- ✓ **Beneficencia:** Esta investigación busco los riesgos que podrían llegar a estar predispuestos los estudiantes y evitó todo perjuicio.

- ✓ **Autonomía:** Los estudiantes participaron de forma voluntaria en la investigación, con la libertad de decidir si desea participar o no, en caso acepte llenar el test y el cuestionario se respetará la privacidad de los datos que se obtengan, se utilizará el consentimiento informado mediante el cual los padres podrán autorizar la participación de su menor hijo/a, dada la situación que se autoriza la participación pero posteriormente el alumno desee retirarse podrá hacerlo libremente respetándose sus creencias, valores e intereses.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos a través de tablas.

Tabla N° 1: Factores de riesgo personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

FACTORES DE RIESGO PERSONAL		f	%
Edad	16	51	51.51
	17	43	43.43
	18	4	4.04
	19	1	1.01
Sexo	Femenino	47	47.5
	Masculino	52	52.5
Año de estudio	4	49	49.5
	5	50	50.5
Tiempo de conexión a internet	Menos de 2 horas	12	12.12
	2 horas	14	14.14
	Más de 2 horas	73	73.73
Frecuencia del uso del internet	Solo fines de semana	4	4.04
	Algunas veces a la semana	8	8.08
	Interdiario	12	12.12
	Diario	27	27.27
	Varias veces al día	48	48.48
Servicios de internet	Nunca	9	9.09
Redes sociales	Siempre	90	90.90
Buscador de información	Nunca	4	4.04
	Siempre	95	95.95
Juegos en red	Nunca	48	48.48
	Siempre	51	51.51

Del total de los encuestados el 51,51% de los estudiantes tienen 16 años, 43,43% tienen 17 años, 4.04% tienen 18 años y solo el 1.01% tiene 19 años. Con relación al sexo el 47,5% estudiantes son mujeres y 52,5% son varones, referente al año de estudio el 49,5% estudiantes son del cuarto grado de secundaria y el

50,5% son del quinto grado de secundaria. Con respecto al tiempo de conexión al internet el 12,12% de estudiantes pasan su tiempo conectados al internet menos de dos horas, el 14,14% de estudiantes pasan su tiempo conectados al internet dos horas, y el 73,73% de estudiantes pasan más de dos horas al día conectados al internet. En la frecuencia del uso del internet, el 4,04% de estudiantes usan internet solo los fines de semana, el 8,08% de estudiantes usan solo algunas veces a la semana, el 12,12% de estudiantes usan interdiario, el 27,27% usan diariamente y el 48,48% usan varias veces al día. En relación a los servicios de internet el 9,09% de estudiantes nunca hacen uso de las redes sociales y el 90,90% de estudiantes siempre hacen uso de esta red, en lo que respecta al buscador de información el 4,04% de estudiantes nunca hacen uso del buscador de información, y el 95,95% de estudiantes siempre hacen uso de este buscador, referente a los juegos en red el 48,48% de estudiantes siempre hacen uso de estos juegos y el 51,51% nunca hacen uso.

Tabla N° 2: Factores de riesgo familiares de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES		f	%
Con quien vive el adolescente en el hogar	Con un solo progenitor	34	34.34
	Ambos	65	65.65
Conocimiento del internet de los padres	Si	96	96.96
	No	3	3.03
Ubicación de conexión del internet	Desde casa	35	35.35
	Desde su propio celular	55	55.55
	En una cabina pública	9	9.09

Del total de los estudiantes encuestados 34,34% viven con un solo progenitor, 65.65 % viven con ambos, 96.96% de los estudiantes sus padres si conocen sobre el internet y 3,03% de los estudiantes sus padres no conocen sobre el uso de esta red, en lo que es ubicacion de conexión del internet 35,35% de los estudiantes hacen se conectan al internet desde su casa, 55,55% desde su propio celular y 9,09% lo hacen desde una cabina pública.

Tabla N° 3: Factores de riesgo sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

FACTORES DE RIESGO SOCIALES		f	%
Dificultad para poder relacionarse con compañeros de clase	Nunca	81	81.81
	Siempre	18	18.18
Amigos	Nunca	91	91.91
	Siempre	8	8.08
Vecinos	Nunca	61	61.61
	Siempre	38	38.38

Del total de los encuestados 81,81% de los estudiantes nunca presentan dificultad para poder relacionarse con sus compañeros de clase, y 18,18% siempre presentan dificultad, 91,91% nunca presentan dificultad para relacionarse con sus amigos y 8,08% siempre presentan dificultad, así como también 61.61% nunca presentan dificultad para relacionarse con sus vecinos y 38.38% siempre presentan dificultad.

Tabla N° 4: Conducta de adicción al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074

Adicción al internet	f	%
Normal	44	44,44
Riesgo	47	47,47
Adicción	8	8,08
Total	99	99,99

Del 100% (99) de los encuestados el 8,08% presenta una conducta de adicción al internet, el 47,47 % presenta una conducta de riesgo y el 44,44% presenta una conducta normal.

Tabla N° 5: Factores de riesgo personales asociados a la conducta adictiva al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

FACTOR DE RIESGO PERSONAL		CONDUCTA ADICTIVA AL INTERNET								p*
		Normal		Riesgo		Adicción		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
Edad	16	29	56,9	17	33,3	5	9,8	51	100	0,047
	17	14	32,6	26	60,5	3	7,0	43	100	
	18	0	0,0	4	100	0	0,00	4	100	
	19	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100	
Sexo	Femenino	24	51,1	22	46,8	1	2,1	47	100	0,090
	Masculino	20	38,5	25	48,1	7	13,5	52	100	
Año de estudio	4	21	42,9	23	46,9	5	10,2	49	100	0,740
	5	23	46,0	24	48,0	3	6,0	50	100	
Tiempo de conexión a internet	Menos de 2 horas	5	41,7	7	58,3	0	0,0	12	100	0,432
	2 horas	8	57,1	6	42,9	0	0,0	14	100	
	Más de 2 horas	31	42,5	34	46,6	8	11,0	73	100	
Frecuencia del uso del internet	Solo fines de semana	1	25,0	3	75,0	0	0,0	4	100	0,140
	Algunas veces a la semana	4	50,0	4	50,0	0	0,0	8	100	
	Interdiario	8	66,7	4	33,3	0	0,0	12	100	
	Diario	16	59,3	10	37,0	1	3,7	27	100	
	Varias veces al día	15	31,3	26	54,2	7	14,6	48	100	
Redes sociales	Nunca	8	88,9	1	11,1	0	0,0	9	100	0,019
	Siempre	36	40,0	46	51,1	8	8,9	90	100	
Buscador de información	Nunca	2	50,0	2	50,0	0	0,0	4	100	0,831
	Siempre	42	44,2	45	47,4	8	8,4	95	100	
Juegos en red	Nunca	24	50,0	19	39,6	5	10,4	48	100	0,287
	Siempre	20	39,2	28	54,9	3	5,9	51	100	

En la tabla 5, se evidencian los factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores donde:

El total de los encuestados que tienen 16 años, 56,9% de los estudiantes presentan conducta normal, 33,3% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 9,8% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados que tienen 17 años, 32,6% de los estudiantes presentan conducta normal, 60,5% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 7,0% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados que tienen 18 años, ninguno de los estudiantes presenta conducta normal, 100% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y ningún estudiante presenta conducta de adicción. Del total de los encuestados que tienen 19 años, el 100% presentan conducta normal, ninguno presenta conducta de riesgo y ninguno presenta conducta de adicción. Como el valor de p es menor de 0,05 ($p=0,047$) se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la edad está asociada a la conducta de adicción. En relación al sexo del total de los encuestados que son de sexo femenino 51,1% de los estudiantes presentan conducta normal, 46,8% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 2,1% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados que son de sexo masculino, 38,5% de los estudiantes presentan conducta normal, 48,1% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 13,5% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,090$) no se rechaza la hipótesis nula por lo tanto se concluye que el sexo si está asociada a la conducta de adicción. Con respecto al año de estudio, del total de los encuestados 42,9% de los estudiantes del cuarto grado presentan conducta normal, 46,9% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 10,2% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados del quinto grado 46,0% de los estudiantes presentan conducta normal, 48,0% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 6,0% de los estudiantes presentan adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,740$) no se rechaza la

hipótesis nula por lo que se concluye que el año de estudio no está asociada a la conducta de adicción. Referente a al tiempo de conexión a internet, del total de los encuestados, 41,7% de los estudiantes que utilizan menos de dos horas de tiempo libre conectado al internet presentan conducta normal, 58,3% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y ninguno presenta conducta de adicción. Del total de los encuestados 57,1% de los estudiantes que utilizan dos horas de tiempo libre conectado a internet presentan conducta normal, 42,9% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y ninguno presenta conducta de adicción. Del total de los encuestados, 42,5% de los estudiantes que utilizan más de dos horas de tiempo libre conectado al internet presentan conducta normal, 46,6% de los estudiantes presenta conducta de riesgo y 11,0% presenta conducta de adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,432$) no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que el tiempo de conexión no está asociada a la conducta de adicción. En relación a la frecuencia del uso del internet, del total de los encuestados, 25,0% de los estudiante que utiliza el internet solo los fines presenta conducta normal, 75,0% de los estudiantes presentan conducta de riesgo, y ningún estudiante presenta adicción. Del total de los encuestados, 50,05 de los estudiantes que utilizan el internet algunas veces a la semana presentan conducta normal, 50,0% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y ningún estudiante presenta conducta de adicción. Del total de los encuestados, 66,7% de los estudiantes que utilizan el internet de manera Interdiario presentan conducta normal, 33,3% de los estudiantes presenta conducta de riesgo y ninguno presenta conducta de adicción. Del total de los encuestados, 59,3% de los estudiantes que utilizan el internet diariamente presentan conducta normal, 37,0% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 3,7% de los estudiante presenta conducta de adicción. Del total de los encuestados, 31,3% de los estudiantes que utilizan el internet varias veces al día

presentan conducta normal, 54,2% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 14,6% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,140$) no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la frecuencia de uso del internet no está asociada a la conducta de adicción. Con relación a servicios de internet, del total de los encuestados, que nunca frecuentan los servicios de internet con relación a redes sociales 88,9% de los estudiantes presentan conducta normal, 11,1% de los estudiante presentan conducta de riesgo y ningún estudiante presenta adicción. Del total de los encuestados que siempre frecuentan los servicios de internet con relación a redes sociales 40,0% de los estudiantes presentan conducta normal, 51,1% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 8,9% de los estudiantes presentan adicción. Como el valor de p es menor de 0,05 ($p=0,019$) si se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la frecuencia de los servicios de internet en relación a buscador de información si está asociada a la conducta de adicción. Referente a frecuencia de los servicios de internet, del total de los encuestados, que nunca frecuentan el buscador de información 50,0% de los estudiantes presentan conducta normal, 50,0% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y ningún estudiante presenta adicción. Del total de los encuestados que siempre frecuentan los servicios de internet 44,2% de los estudiantes presentan conducta normal, 47,4% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 8,4% de los estudiantes presentan adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,831$) no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la frecuencia de los servicios de internet en relación a buscador de información no está asociada a la conducta de adicción. Del total de los encuestados, que nunca frecuentan los servicios de internet con relación a juegos en red 50,0% de los estudiantes presentan conducta normal, 39,6% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 10,4% de los estudiantes presenta

adicción. Del total de los encuestados que siempre frecuentan los servicios de internet con relación a buscador de información 39,2% de los estudiantes presenta conducta normal, 54,9% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 5,9% estudiantes presentan adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,287$) no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la frecuencia de los servicios de internet en relación a juegos en red no está asociada a la conducta de adicción.

Tabla N° 6: Factores de riesgo familiares asociados a la conducta adictiva al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

FACTOR DE RIESGO FAMILIAR		CONDUCTA ADICTIVA AL INTERNET								p*
		Normal		Riesgo		Adicción		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
Con quien vive el adolescente en el hogar	Con un solo progenitor	14	41,2	17	50,0	3	8,8	34	100	0,892
	Ambos	30	46,2	30	46,2	5	7,7	65	100	
Conocimiento del internet de los padres	Si	43	44,8	45	46,9	8	8,3	96	100	0,750
	No	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100	
Ubicación de conexión del internet	Desde casa	17	48,6	13	37,1	5	14,3	35	100	0,300
	Desde su propio celular	24	43,6	28	50,9	3	5,5	55	100	
	En una cabina pública	3	33,3	6	66,7	0	0,0	9	100	

En la tabla 6, se muestran los factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores donde:

Con relación con quien vive el adolescente en el hogar del total de los encuestados, 41,2% de los estudiantes que viven con un solo progenitor, presentan conducta normal, 50,0% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 8,8% de los estudiantes presentan adicción. Del total de los encuestados, 46,2% estudiantes que viven con ambos progenitores, presentan conducta normal, 46,2% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 7,7% de los estudiantes presentan adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,892$)

no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la convivencia de los padres con los estudiantes no está asociada a la conducta de adicción. Referente a conocimiento del internet de los padres del total de los encuestados, 44,8% de los estudiantes que, si conocen sus padres las bondades y peligros del internet, presentan conducta normal, 46,9% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 8,3% de los estudiantes presentan adicción. Del total de los encuestados, 33,3% de los estudiantes que, no conocen sus padres las bondades y peligros del internet, presenta conducta normal, 66,7% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y ningún estudiante presentan adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,750$) no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que el conocimiento del internet de los padres no está asociada a la conducta de adicción. Con respecto a ubicación de conexión del internet, del total de los encuestados, 48,6% de los estudiantes que utilizan internet desde su casa presentan conducta normal, 37,1% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 14,3% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados, 43,6% de los estudiantes que utilizan internet desde su propio celular presentan conducta normal, 50,9% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 5,5% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados, 33,3% de los estudiantes que utilizan internet desde una cabina pública presentan conducta normal, 66,7% estudiantes presentan conducta de riesgo y ninguno de los estudiantes presentan conducta de adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,300$) no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la ubicación de conexión a internet no está asociada a la conducta de adicción.

Tabla N° 7: Factores de riesgo sociales asociados a la conducta adictiva al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

FACTOR DE RIESGO SOCIALES		CONDUCTA ADICTIVA AL INTERNET								p*
		Normal		Riesgo		Adicción		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
Compañeros de clase	Nunca	34	42,0	39	48,1	8	9,9	81	100	0,296
	Siempre	10	55,6	8	44,4	0	0,0	18	100	
Amigos	Nunca	37	40,7	46	50,5	8	8,8	91	100	0,037
	Siempre	7	87,5	1	12,5	0	0,0	8	100	
vecinos	Nunca	25	41,0	31	50,8	5	8,2	61	100	0,668
	Siempre	19	50,0	16	42,1	3	7,9	38	100	
Uso del tiempo libre	Deporte	6	22,2	18	66,7	3	11,1	27	100	0,093
	Internet	25	53,2	18	38,3	4	8,5	47	100	
	Social	13	52,0	11	44,0	1	4,0	25	100	

En la tabla 7, se muestran los factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores.

Con relacion a dificultad para poder relacionarse, del total de los encuestados, 42,0% estudiantes nunca presentan dificultad para poder relacionarse con compañeros de clase presentan conducta normal, 48,1% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 9,9% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados, 55,6% de los estudiantes siempre presentan dificultad para poder relacionarse con compañeros de clase

presentan conducta normal, 44,4% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y ningún estudiante presentan conducta de adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,296$) no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la dificultad para poder relacionarse con compañeros de clase no está asociada a la conducta de adicción. Del total de los encuestados, 40,7% de los estudiantes que nunca presentan dificultad para poder relacionarse con amigos presentan conducta normal, 50,5% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 8,8% estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados, 87,5% de los estudiantes que siempre presentan dificultad para poder relacionarse con amigos presentan conducta normal, 12,5% de los estudiante presentan conducta de riesgo y ningún estudiante presentan conducta de adicción. Como el valor de p es menor 0,05 ($p=0,037$) si se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la dificultad para poder relacionarse con amigos si está asociada a la conducta de adicción. Del total de los encuestados, 41,0% de los estudiantes que nunca presentan dificultad para poder relacionarse con vecinos presentan conducta normal, 50,8% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 8,2% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados, 50,0% estudiantes que siempre presentan dificultad para poder relacionarse con vecinos presentan conducta normal, 42,1% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 7,9% estudiantes presentan conducta de adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,668$) no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que la dificultad para poder relacionarse con vecinos no está asociada a la conducta de adicción. Referente al uso del tiempo libre, del total de los encuestados, 22,2% de los estudiante que utilizan su tiempo libre para hacer deportes presentan conducta normal, 66,7% estudiantes presentan conducta de riesgo y 11,1% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados,

53,2% estudiantes que utilizan su tiempo libre para internet presentan conducta normal, 38,3% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 8,5% de los estudiantes presentan conducta de adicción. Del total de los encuestados, 52,0% de los estudiantes que hacen uso de su tiempo libre en social presentan conducta normal, 44,0% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y 4,0% de los estudiante presenta conducta de adicción. Como el valor de p es mayor de 0,05 ($p=0,093$) no se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que el uso del tiempo libre no esta asociado a la conducta de adicción.

Tabla N° 8: Factores de riesgo asociados a la conducta adictiva al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

FACTOR DE RIESGO PERSONAL		CONDUCTA ADICTIVA AL INTERNET								p*
		Normal		Riesgo		Adicción		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
Edad	16	29	56,9	17	33,3	5	9,8	51	100	0,047
	17	14	32,6	26	60,5	3	7,0	43	100	
	18	0	0,0	4	100	0	0,00	4	100	
	19	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100	
Servicios de internet Redes sociales	Nunca	8	88,9	1	11,1	0	0,0	9	100	0,019
	Siempre	36	40,0	46	51,1	8	8,9	90	100	
Dificultad para relacionarse con Amigos	Nunca	37	40,7	46	50,5	8	8,8	91	100	0,037
	Siempre	7	87,5	1	12,5	0	0,0	8	100	

Como el valor de p es menor de 0,05 ($p=0,047$) se concluye que la edad está asociada a la conducta de adicción; como el valor de p es menor de 0,05 ($p=0,019$) se concluye que frecuencia de los servicios de internet en redes sociales si está asociada a la conducta de adicción y como el valor de p es menor 0,05 ($p=0,037$) se concluye que la dificultad para poder relacionarse con amigos si está asociada a la conducta de adicción. Por lo tanto, existen tres factores de riesgo asociados a la conducta de adicción.

4.2. Discusión

El uso del internet se ha convertido en una necesidad en las comunicaciones y en el ámbito educativo, debido a los efectos de la pandemia los adolescentes hacen uso de la virtualidad en el seguimiento de sus clases, pero además se suma las horas que dedican en las redes sociales, en los juegos online, videos, etc. Aumentando el riesgo de padecer trastornos físicos, psicológicos y sociales. Debido a esta problemática se planteó el siguiente objetivo: Determinar los factores de riesgo asociados a la conducta adictiva al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020. Encontrándose como resultado que la edad está asociada a la conducta de adicción; la frecuencia de los servicios de internet en relación a buscador de información si está asociada a la conducta de adicción y la dificultad para poder relacionarse con amigos si está asociada a la conducta de adicción.

Estos resultados se asemejan a los estudios de Jasso J, López F, Díaz R quienes refieren que la edad es un factor de riesgo en la adicción a Internet y redes sociales, ya que los jóvenes son la población que más se relacionan con estas redes, por el constante uso que le dan.⁶⁵ así también estudios realizados por Huanacuni J. Muestra en sus resultados que si existe asociación entre el uso de las redes sociales con la conducta de adicción al internet, del mismo modo refiere que si existe asociación en dificultad para poder relacionarse con compañeros de clase con la conducta adictiva al internet.

Por consiguiente, existen factores de riesgo personales asociados como edad y uso de redes sociales asociados a la conducta de adicción. También existe un factor de riesgo social como es la dificultad para relacionarse con los

amigos, asociado a la conducta de adicción. En el resto de los indicadores no existe relación significativa.

Este resultado se asemeja al estudio de Molina y Toledo¹⁶, quienes concluyeron que los adolescentes se encontraban influenciados por las redes sociales en un 41,2% utilizando 3 horas diarias, 95,9% de los padres no tienen conocimiento de que sus hijos están suscritos a una red social, 9,7% se ha visto afectada su condición personal, 85,6% manifiesta que sus relaciones interpersonales se han visto afectadas, 24,5%, se han visto afectados el contacto directo con las amistades y prefieren estar con el ordenador que con los amigos. Concuerta tambien con los estudios de Zelaya^{E21} quien trabajó adicción al internet en adolescentes del nivel secundario, encontrando como resultado que 56% de estudiantes presentan un nivel medio de adicción, y un 56% hacen uso desmesurado y sin control de esta herramienta. En síntesis, existen muchas evidencias que comprueban que los estudiantes están presentando malos hábitos y estilos de vida con respecto al uso del internet.

Referente al primer objetivo específico Conocer los factores de riesgo personales, familiares y sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020. Se encontró que 51,51% de los estudiantes tienen 16 años, 73,73% de los estudiantes se conectan al internet más de dos horas, 90,90% de los estudiantes utilizan con mayor frecuencia las redes sociales, 51,51% de los estudiantes realizan juegos en red, 96,96% de los estudiantes sus padres si conocen el uso del internet, 55,55% estudiantes se conectan a internet desde su propio celular y 38,38% de los estudiantes tienen dificultad para poder relacionarse con sus vecinos, estos resultados nos muestran que la gran parte

de los adolescentes permanecen conectados a las redes por muchas horas desde su propio celular, a pesar de que sus padres conocen sobre las ventajas y desventajas que el internet brinda, estos hacen uso de su tiempo libre en actividades poco productivas para su crecimiento personal dado que permanecer muchas horas conectados a la red crea una vida sedentaria que se asocia a futuras enfermedades físicas y psicológicas, estos resultados se asemejan a los estudios de Molina y Toledo¹⁶ quienes refieren que el 41,2% utilizan hasta 3 horas diarias a las redes sociales y las revisan por lo menos cinco veces al día, así como también estudios realizados por Ticona M²⁵ concluye que 42% se conecta a internet varias veces al día, 55% utiliza el servicio de redes sociales. Referente a los factores de riesgo familiares: 55% de los padres tienen conocimiento del uso de internet y 46% se conecta a internet desde su celular. Respeto a los factores de riesgo social: 80% tienen dificultad para relacionarse con los compañeros de clase, Ulloa E²⁰ concluye que el 82,4% hace uso de las redes sociales, 26,4% que revisa sus redes sociales y solo 2,2% entra a buscador de información, los adolescentes de 16 años 21,2% permanecen conectados todo el día a las redes sociales. En síntesis se evidencia que la mayoría de los adolescentes están relacionados directamente con el uso del internet en sus diferentes aplicaciones que este ofrece.

Con relación al segundo objetivo específico Conocer las conductas de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020. Se encontró que 47,47% de los estudiantes presentan conducta de riesgo y el 8,08% presentan adicción al internet, estos resultados se asemejan a los estudios de Carlos J, Huayna E.²⁶ quienes concluyen en sus resultados que 58.6% está en riesgo de de adicción y 39,1% presenta adicción a internet, así mismo estudios

realizado por Ticona M²⁵ refiere que 72% de los adolescentes presentan conducta en riesgo de adicción a internet y el 28% presenta adicción a internet, también estos resultados se asemejan a los estudios de Sebastián S.²³ quien refiere en sus resultados que el 59% de los estudiantes presenta un riesgo de adicción y el 41% tiene adicción al internet. Pumarrumi P Santiago R.¹⁰ concluyó que el 29,8% presentaron riesgo de adicción, el 8,4% presentaron adicción al internet. En síntesis, existen muchas investigaciones que demuestran que la gran parte de los adolescentes se encuentran en riesgo de padecer una conducta adictiva al internet.

Con respecto al tercer objetivo específico: Identificar los factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020. Encontrando que 46,6% se conectan al internet más de dos horas, así mismo 54,2% de los estudiantes se conectan a internet varias veces al día, 51,1% estudiantes usan las redes sociales, estos resultados nos indican que existe un gran número de adolescentes de esta institución que utilizan la mayor parte de su tiempo libre conectados al internet haciendo visitas a diferentes redes sociales en diferentes horas del día, estos resultados guardan similitud con el estudio realizado por Ticona M²⁵, quien concluye que el 90% de los estudiantes se conecta a internet por más de dos horas, 42% se conecta a internet varias veces al día, 55% utiliza el servicio de redes sociales. Estos datos también se asemejan al estudio de Huanacuni J,⁹ en su trabajo de investigación con adolescentes de secundaria de un colegio público en lo que refiere que el 64,13% de los estudiantes se conecta a internet por más de dos horas, 61,43% se conecta a internet varias veces al día. así también Molina y Toledo¹⁶, refieren que el 41,2% utilizan internet por más

3 horas diarias y la revisan por lo menos cinco veces al día. Estos resultados guardan similitud con los estudios realizados por Ulloa E.²⁰ encontrando en sus resultados que el 82,4% de los adolescentes hacen uso de las redes sociales; 4,4% utilizan de uno a treinta minutos de su tiempo para la realización de tareas escolares; 26,4% revisa sus redes sociales, 2,2% entra a buscador de información, 21,2% permanecen conectados todo el día a las redes sociales.

Se puede apreciar que los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo libre conectados a la red en actividades que no son parte de su crecimiento personal al contrario trae perjuicios en muchos aspectos de su vida como podría ser el desapego familiar, social, el descuido personal y el desinterés por las actividades de la vida diaria.

En el cuarto objetivo específico identificar los factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020. Se encontró que el 46,2% de los adolescentes viven con ambos progenitores, 46,9% de los estudiantes sus padres si conocen las bondades y peligros del internet, 50,9% hacen uso del internet desde su propio celular, estos estudios se asemejan a los resultados de Ticona M.²⁵ donde el 45% de los adolescentes viven con un solo progenitor, 55% de los padres no tienen conocimiento del uso de internet y 46% se conecta a internet desde su celular. Molina y Toledo.¹⁶ Refiere en sus resultados que el 95,9% de los padres no tienen conocimiento que sus hijos están suscritos a una red social, 19,4% de adolescentes manifiestan que sí se ha distanciado de los familiares una vez que ha empezado a utilizar las redes sociales y un 20% dicen ser adictos señalando que sus padres no se dan cuenta. En otro estudio similar realizado por Huanacuni

J.⁹ se encontró en sus resultados que el 34,53% viven con un solo progenitor en casa, el 6,28% de los padres no conocen las bondades y peligros de internet. Mayta y Rosas.²² en sus estudios refieren que el 18,5% de los adolescentes viven con un solo progenitor, el 54,5% hace uso del internet desde su casa. Otro estudio que se asemeja a estos resultados son de Morales L.²⁴ donde el 64,4% viven con ambos padres en el hogar, así como el 86,7% de los padres tiene conocimiento sobre las bondades y peligros del internet y el 44,9% hace uso de internet desde una cabina pública. En síntesis la mayoría de los adolescentes presentan factores de riesgo familiares, aun cuando un gran porcentaje de los padres si conocen y permiten que sus hijos pasen largas horas en las redes sociales, y en el internet.

El quinto objetivo específico Identificar los factores de riesgos sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020. Se encontró que el 48,1% de los estudiantes no presentan dificultad para poder relacionarse con sus compañeros de clase, 50,5% no presentan dificultad para relacionarse con sus amigos, el 50,8% no presenta dificultad para poder relacionarse con sus vecinos. Y en relación a uso del tiempo libre 66,7% utilizan su tiempo libre en deportes y el 38,3% usan su tiempo libre en internet, estos resultados concuerdan con los estudios de Pumarrumi P, Santiago R.¹⁰ dado que en sus resultados muestra que solo el 9,9% si presentan dificultad para poder relacionarse con compañeros de clase, 12,2% presenta dificultad para poder relacionarse con amigos y solo el 6,1% presenta dificultad para poder relacionarse con los vecinos. A diferencia de Ticona M.²⁵ quien encontró que el 80% si tienen dificultad para relacionarse con los compañeros de clase, y amigos. En síntesis, la mayoría de los adolescentes a pesar que dedican su tiempo libre en el internet no presentan factor de riesgo

social, pudiéndose relacionar con amigos compañeros de clase, vecinos y familiares.

Despues de haber analizado esta problemática y haber hecho el estudio comparativo con los antecedentes, los resultados obtenidos corroboran los postulados del Modelo Psicodinámico de Hildergart Peplau, quien afirmaba que las personas son seres humanos que viven en equilibrio, de manera que, cuando ese equilibrio se altera, aparece la enfermedad.⁶⁰ De esta forma, el uso excesivo del internet se convierte en un factor que vulnera la salud integral del adolescente, pudiendo aparecer trastornos físicos, psicológicos y sociales.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó que, existen factores de riesgo personales asociados como edad y uso de redes sociales asociados a la conducta de adicción. También existe un factor de riesgo social como es la dificultad para relacionarse con los amigos, asociado a la conducta de adicción. En el resto de los indicadores no existe relación significativa.

- Se encontró que la mitad de los estudiantes encuestados tienen 16 años, se conectan al internet más de dos horas, casi el total de estudiantes utilizan con mayor frecuencia las redes sociales para juegos on line, y sus padres conocen sobre el uso del internet de sus hijos. Una minoría de estudiantes tienen dificultad para poder relacionarse con sus vecinos.

- Se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan conducta de riesgo respecto a la adicción al internet.

- Se identificó factores de riesgo personales asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020: frecuencia de uso de internet más de dos horas, y usan las redes sociales varias veces al día.
- Se identificó los factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020: los estudiantes viven con ambos progenitores, sus padres si conocen las bondades y peligros del internet, y hacen uso del internet desde su propio celular.
- Se identificó los factores de riesgos sociales asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del Colegio Público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020: los estudiantes no presentan dificultad para poder relacionarse con sus compañeros de clase, no presentan dificultad para relacionarse con sus amigos, no presenta dificultad para poder relacionarse con sus vecinos. Y en relación a uso del tiempo libre lo utilizan para hacer deportes.

5.2. Recomendaciones

- **A los estudiantes:** limitar el uso frecuente de internet estableciendo prioridad para sus actividades académicas y habituando un horario para jugar con sus amigos en red pero también al aire libre.

- **Al personal de salud:** realizar capacitaciones constantes con los docentes referentes a la salud mental de los adolescentes y las bondades y peligros del internet, de esta forma se fomentará el uso adecuado del internet.
- **A los padres de familia:** limitar el tiempo que los adolescentes utilizan el ordenador máximo por dos horas diarias y reemplazar las actividades sedentarias con otras que requieran más movimiento, por lo general los adolescentes necesitan al menos 60 minutos de ejercicio físico diario, para el mantenimiento de una buena salud y buen estado físico y así obtener una mente sana con un peso saludable durante su crecimiento.
- **A los profesionales de enfermería:** brinden educación sanitaria a los adolescentes en estos espacios educativos, en asociaciones juveniles, a través de la red virtual sobre prevención de riesgos de adicción relacionados al uso excesivo del internet.
- **A la Dirección escolar:** establecer coordinación permanente con el departamento de tutoría y orientación educativa, para ejecutar acciones que aborden la salud integral del adolescente incluyendo temas como: cambios en la adolescencia, conducta de riesgo, habilidades sociales, adicciones, peligros de la adicción a internet, resiliencia entretenimiento saludable para un uso adecuado de tiempo libre, propiciando ambientes de recreación saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guan S, Subrahmanyam K. Uso de Internet entre los jóvenes: riesgos y oportunidades. *Psiquiatría Curr Opin*. Julio de 2009; 22 (4): 351-6. DOI: 10.1097 / YCO.0b013e3283 2bd7e0. Revisión. PubMed PMID: 19387347. [internet] 2009 [accedido 7 noviembre 2020]. Disponible en: <https://www.cdmc.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/170/2018/05/Guan-Subrahmanyam-2009.pdf>
2. Christakis D, Moreno M, Jelenchick L, Myaing M, Zhou C. Problematic uso de Internet en estudiantes universitarios de EE. UU.: un estudio piloto. *BMC Med*. 2011 junio 22; 9: 77. doi: 10.1186 / 1741-7015-9-77. PubMed PMID: 21696582; PubMedPMCID central: PMC3141542. [internet] [accedido el 07 de nov del 2020]. Disponible en: <https://bmcmecicine.biomedcentral.com/articles/10.1186/1741-7015-9-77#citeas>
3. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre del recién nacido y el adolescente [Internet]. WHO. [Citado el 22 de enero del 2020]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/e/s/
4. Fandiño J. Adicción a internet: Fundamento teórico y conceptuales. *Rev.*

- psicológica científica.com. 2015; 2322-8644. [Internet]. Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>
5. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. [Internet] 2020 [Citado 28 octubre 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
 6. Hernanz M. Adolescente y nuevas tecnologías. Rev de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. 2015. Vol 35(126). Pp.309-322. [internet]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265038752006>
 7. Echeburua E, Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. 2010. Vol. 22 (2) 91-96 [internet]. Disponible en: <file:///D:/USERWINDOWS/Downloads/196-369-1-SM.pdf>
 8. Ministerio de Salud. Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú: 2017 / -1a ed.- Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud, [internet] 2017 [accedido 4 feb 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
 9. Huanacuni J. Factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi y la I.E. Francisco Antonio de Zela. Tesis-grado. Tacna: Facultad de ciencias de salud. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. 2014. 86pp [internet]. Disponible en: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2203/791_2016_huanacuni_ramos_js_facsc_medicina_humana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 10. Pumarrumi P. Factores de riesgo en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, la Perla Callao. 2017. Tesis de grado. Lima Perú. Universidad Nacional del Callao. 67pp. [internet]. Disponible en:

[file:///D:/USERWINDOWS/Desktop/Pumarrumi%20y%20Santiago TESIS 2017.pdf](file:///D:/USERWINDOWS/Desktop/Pumarrumi%20y%20Santiago%20TESIS%20017.pdf)

11. INEI. El 46,7% de la población que usa internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil en el trimestre julio-agosto-setiembre de 2019. [Internet] 2020 [Citado el 09 noviembre del 2020]. Disponible en: [http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-467-de-la-poblacion-que-usa-internet-lo-hace-exclusivamente-por-telefono-movil-en-el-trimestre-julio-agosto-setiembre-de-2019-12001/#:~:text=En%20el%20tercer%20trimestre%20de,m%C3%A1s%20\(2%2C1%25\).](http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-467-de-la-poblacion-que-usa-internet-lo-hace-exclusivamente-por-telefono-movil-en-el-trimestre-julio-agosto-setiembre-de-2019-12001/#:~:text=En%20el%20tercer%20trimestre%20de,m%C3%A1s%20(2%2C1%25).)
12. Echeburua E. Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. 2012. Vol 37(4): p 435-447. [Internet]. Disponible en: https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
13. Juan B, Jaime S. Abuso y dependencia de internet: La epidemia y su controversia. 2012. vol. 50 (3): P 181-190 [internet]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v50n3/art08.pdf>
14. Rojas J, Ramos V, Pardo G.et al. Adicción al internet en adolescentes: una breve revisión- Medellín Colombia. Rev Drugs Addict Behav.2018 (3) 2: 267-281. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/ADICCI%C3%93N%20A%20INTERNET%20EN%20ADOLESCENTES%20UNA%20BREVE%20REVISI%C3%93N.pdf>
15. Fundación Mapfre. Adolescencia y tecno adicciones: Guía para profesorado (Perú): 2016 [internet] [accedido el 14 de abril del 2020]. Disponible en: <https://www.prevensis.pe/imagenes/Gu%c3%ada%20ControlaTIC%20para%20Docentes.pdf>

16. Medrano A. López R, Díaz F, et al. Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. Acta de investigación psicológica- Registro de Investigación Psicológica [internet]. 2017; 7(3): 2832-2838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf>
17. Parra J. Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica "Catamayo", en el año lectivo 2015-2016. Tesis de licenciatura. Quito Ecuador. Universidad Tecnológica Equinoccial, 2015-2016. 99 pp. Disponible en: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf
18. Villa M, Suarez C. Factores de riesgo en el uso problemático del internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles Oviedo- España. Rev. iberoamericana de psicología y salud (2016); 7, 69 - 78 [internet]. Disponible en : <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2171206916300011?token=BB79D7F8ADF8D025A9B7481CB445C482213F2F5B94ADE9C46B6D797F3AA41C24F03C709E3A28A0281C41E28DAB092557>
19. Ulloa E. uso del tiempo libre y adicción a las redes sociales en adolescentes de 13 a 19 años. Tesis de grado. Ecuador. Universidad de Azuay. 2016. 86pp [internet]. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5442/1/11784.pdf>
20. Molina G, Toledo R. Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. Tesis- grado. Ecuador: Universidad del Azuay. 2014. 100pp [internet]. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>
21. Ticona M. factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en

- adolescentes, institución educativa secundaria independencia nacional, puno – 2016. Tesis de grado. Puno, Perú. Universidad Nacional Del Altiplano Puno, 2016. 119pp [internet]. Disponible en: file:///C:/Users/Administrador.LAPTOP-B8VUSA95/Desktop/TESIS%202020/Ticona_Rodriguez_Martha%20TESIS%20SOBRE%20FACTORES%20DE%20RIESGO.pdf
22. Zelaya E. Adicción al internet en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos 2019. Tesis de grado. Lima Perú. Universidad Inca Garcilaso Del La Vega, 2019. 103pp [internet]. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4565/TRABSUFICIENCIA_ZELAYA_EDER.pdf?sequence=1
23. Sebastián S. Riesgo de Adicción al Internet en Estudiantes del 4to y 5to Grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del Distrito de Tarma Ancash 2019. Tesis de grado. Tarma Ancash Perú. Universidad César Vallejo, 2019. 55pp [internet]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39456/Sebastian_CSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Mayta S, Rosas K. Funcionamiento Familiar y Ciberadicción en Adolescentes del 2º y 3º de Secundaria de la I.E. Independencia Americana Arequipa-2015 Tesis de grado. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa; 2015. 79pp [internet]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/372/M-21580.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Carlos J, Huayna E. Funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la I.E. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Arequipa – 2014 [Tesis- grado]. Universidad Nacional de San Agustín Escuela Profesional de Enfermería, Arequipa; 2014. 113pp

- [internet]. Disponible en :
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2260/ENcameye.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Morales L. Factores de riesgo asociados a la Conducta adictiva al internet en adolescentes. Tesis de grado de licenciatura. Tacna Perú. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.2013. 139pp [internet]. Disponible en:
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/467/TG0324.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Montaña S, Palacios C, Gantiva D. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Rev. científica de América Latina, el caribe, España y Portugal.2009. Vol. 3 (2) pp. 81-107 [internet]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
28. Organización Mundial de la salud. Factores de riesgo [Internet] WHO. [Citado el 6 de abril del 2020]. Disponible en:
https://www.who.int/topics/risk_factors/es/
29. Universidad saludable. Adicciones. [internet]. 2020 [accedido el 26 de oct]. Disponible en:
http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf
30. Cruz Roja Española. 2020. Conductas Adictivas. [Accedido el 11 de nov del 2020]. [Internet]. Disponible en:
<https://www.cruzroja.es/principal/es/web/salud/conductas-adictivas>
31. Becoña I, Oblitas L. Adicciones y salud. Rev. Psicológica Científica. Com. 2002; 2322-86644. [internet] Disponible en:
[https://www.psicologiacientifica.com/adicciones-y-salud/#:~:text=Gossop%20\(1989\)%20defini%C3%B3%20como%20elementos,para%20controlar%20la%20conducta%20\(especialmente%2C](https://www.psicologiacientifica.com/adicciones-y-salud/#:~:text=Gossop%20(1989)%20defini%C3%B3%20como%20elementos,para%20controlar%20la%20conducta%20(especialmente%2C)
32. Tsitsika A, Tzavela E, Mavromati F. Investigación sobre conductas adictivas

- a internet entre adolescentes europeos. 2012. [Accedido el 10 de nov del 2020]. [internet]. Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/FinalResearchInternet-ES.pdf>
33. Araujo D. indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de lima. Lima- Perú. Rev. digital de investigación en docencia universitaria. 2016; 10 (2): 48-58 [internet]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162016000200005
34. Rask B. Estudios sobre la actividad de Facebook y su efecto sobre los derechos de los usuarios 2017. Trabajo de fin de grado. Madrid España. Universidad Rey Juan Carlos, 2017. 53pp. [internet]. Disponible en: https://ciencia.urjc.es/bitstream/handle/10115/12199/TFG_RaskBeatrice_Febrero_13-14.pdf;jsessionid=EE761614DFE11B48E85385911AEF8D9B?sequence=1
35. Celaya M, Chacón A, Urrutia E. El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas ¿Hace la sociedad más humana? 2015. Trabajo de investigación. [internet] [citado el 17 de abril del 2020]. Disponible en: https://www.unav.edu/documents/29062/6900948/27_Eskibel_whatshapp.pdf
36. Ramírez M. Posibilidades el uso educativo de YouTube México. Rev. Ra Ximhai. 2016; 12(6): 537-546. [internet]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194036.pdf>
37. Torres A. Instagram y uso como una herramienta de marketing digital en chile 2017. Seminario para ingeniero. Santiago Chile. Universidad de Chile, 2017. 48pp. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142530/Torres%20Carmona%20Marcelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

38. Unión europea. Proyecto hola orientación 2014 [internet] [citado el 19 de abril del 2020]. Disponible en: https://www.uv.mx/personal/rcordoba/files/2014/11/Correo_electronico.pdf
39. Vargas M. Buscadores de información. 2019 Madrid, España [internet] [citado el 19 de abril del 2020]. Disponible en: <https://culturaseo.com/jergario/buscadores-web/>
40. Pereira F, Alonso T. Hacia una conceptualización de los videojuegos como discursos multimodales electrónicos Medellín- Colombia. Rev. anagramas 2016; 15(30); 51-64. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/anqr/v15n30/1692-2522-anqr-15-30-00051.pdf>
41. Enrique E. Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. 2012. Vol. 37(4): p 435-447. [Internet]. Disponible en: https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
42. Pérez J, Gardey A. Definiciones de edad. 2009. Actualizado: 2012. Citado el 13 de abril del 2020 [Internet]. Disponible en: <https://definicion.de/edad/>
43. Organización mundial de la salud. Salud de la madre del recién nacido y el adolescente [Internet]. WHO.[Citado el 22 de enero del 2020].disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/
44. Organización mundial de la salud. Salud de la madre del recién nacido y el adolescente [Internet]. WHO. [Citado el 13 de abril del 2020]. Disponible en: http://sexosaludyenfermeria.blogspot.com/p/definiciones-de-la-oms_22.html
45. INEI. Población que utiliza internet incrementó frecuencia de uso. 2014. [Internet.] [citado el 20 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-que-utiliza-internet-incremento-frecuencia-de-uso-8275/imprimir/>
46. MINEDU. Estadística Educativa ESCALE: Información de Instituciones

- Educativas, estadísticas y cartografía de educación. [Internet]. 2013. [Accedido: 13- abril-2020]. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe>
47. Del Barrio A, Ruiz I. los adolescentes y el uso de las redes sociales. Rev. internacional de psicología del desarrollo y de la educación [internet]. 2014; 3 (1): 571-576. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785056.pdf>
48. Torres A, Luna A, Vera D. Incidencia del uso del internet en los adolescentes de las instituciones de educación media. Rev. Ciencia UNEMI. 2015. Vol. 8.57(66): 1390-4272. [internet]. Disponible en: <file:///D:/USERWINDOWS/Downloads/Dialnet-IncidenciaDelUsoDelInternetEnLosAdolescentesDeLasI-5210274.pdf>
49. Informática la Luz. Las TICS para mejorar el alcance académico informático. 2019 [Internet] [Accedido el 13 de abril del 2020]. Disponible en: <https://miblogluzinfo.blogspot.com/?m=0>
50. Castillero O. Las 19 ventajas del internet [internet] [citado 16 de abril del 2020]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/ventajas-desventajas-de-internet>
51. Valadez I, Gonzales N, Amezcua R. El adolescente y sus relaciones con la familia. 2017 [internet] [citado el 21 de abril del 2020]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n2/1657-9267-rups-17-02-00088.pdf>
52. Yubero S, Larrañaga E, Navarro R, et al. Padres hijos e internet socialización familiar de la red. Rev. Universitas Psychologica. 2017; 17(2): 1.13 [internet]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n2/1657-9267-rups-17-02-00088.pdf>
53. Ruiz J, Sánchez J, Trujillo J. Utilización de internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. Rev. latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y juventud. 2016; 14(2): 1357-1369 [internet]. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a33.pdf>

54. Luque D, Luque M. Relaciones de amistad y solidaridad en el aula: Un acercamiento psicoeducativo a la discapacidad en un marco inclusivo. Rev. mexicana de investigación educativa. 2015; 20(65): 369-392 [internet]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200003
55. Bohórquez C, Rodríguez D. Percepción de amistad en adolescentes: el papel de las redes sociales. Rev. colombiana de psicología. 2014 23(2): 325-338 [internet]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n2/v23n2a07.pdf>
56. Núñez F. El concepto de vecino/ciudadano en Perú. Rev. Iberoamericana de filosofía, política y humanidades. 2007; 17: 235-253. [internet]. Disponible en: <file:///D:/USERWINDOWS/Downloads/1157-3435-1-PB.pdf>
57. Carlos R. Uso del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años [internet].2020 [Accedido: 24 de oct]. Disponible en: https://www.monografias.com/usuario/perfiles/carlos_revollo_2/monografias
58. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2015 Dic [citado 2020 Nov 11]; 86 (6): 436-443. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lng=es
59. Martínez D, Alvarado J, campo. Et al: intervención de enfermería en la adolescencia: experiencia en una Institución de Estudios Secundarios Pública. Rev. electrónica. 2013; 1(13): 1409-4568. [internet]. Disponible en: [file:///D:/USERWINDOWS/Downloads/8412-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11809-1-10-20130327%20\(3\).pdf](file:///D:/USERWINDOWS/Downloads/8412-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11809-1-10-20130327%20(3).pdf)
60. Herrera A, Et al. Enfermería en adicciones. El modelo teórico de H. Peplau a

- través de los patrones funcionales de M. Gordon. A propósito de un caso clínico. Asociación Vasca de Drogodependencias. 2003.[Internet]. Disponible en: <https://www.issup.net/files/2019-05/13045095.pdf>
61. Hernández S, Fernández C, Baptista L. Metodología de la investigación. 6ta Ed. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V; 2014.p. 2.
62. Puerta D, Carbonell X. Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. 2013.vol 31 (3). 620-631. Rev. Avances en Psicología Latinoamericana [Revista en internet]. Colombia: Abril 2013 [Accedido: 28-oct-20]; 31(3): 620-631. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4798404>
63. Medina T. Adicción a Internet y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Lima Sur, 2015. [Tesis- grado]. Lima: Universidad Peruana Unión. 2016. [internet] Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/188/Tammy_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
64. De la fuente S. Gestion aeronautica: estadistica teoria facultad de ciencias economicas y empresariales. [internet].[citado el 01-11-20]. Disponible en: <http://www.estadistica.net/Aeronautica2016/contingencia.pdf>
65. Jasso J, López F, Díaz R. Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. Acta de investigación psicológica 7(217) 2832-2838. Facultad de psicología [internet]. Disponible en: <file:///D:/USERWINDOWS/Downloads/1-s2.0-S2007471917300546-main.pdf>

ANEXOS



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



Anexo N° 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES (ESCALA DE RESPUESTA)
Variable: Factores de riesgo	Característica, rasgo o exposición de un ser humano donde sus probabilidades de padecer enfermedades o algún tipo de lesión se encuentra vulnerable y puede darse de forma personal,	Son aquellas situaciones las cuales se encuentran constantemente interactuando con el individuo, haciendo que la salud se vea vulnerada y afectada, en esta investigación tenemos a la población adolescente la cual está considerada como una etapa susceptible a adquirir	Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Año de estudio • Tiempo de conexión a internet 	1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"> • 15 • 16 • 17 • Femenino • Masculino • Cuarto • Quinto año. • Menos de dos horas. • Solo dos horas. • Más de dos horas.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES (ESCALA DE RESPUESTA)
	familiar o social. ³¹	cualquier tipo de enfermedad. Esta variable será medida mediante un cuestionario en base a: factores personales, familiares y sociales. ³¹	Familiares	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia de uso del internet Servicios de internet. Con quien vive el adolescente en el hogar. Conocimiento del internet de los padres. Ubicación de conexión del internet 	5 6 7 8 9	<ul style="list-style-type: none"> Fines de semana. Algunas veces a la semana. Interdiario. Diariamente. Varias veces al día. Redes sociales. Buscador de Información. Juegos en red. Con un solo progenitor. Ambos. Ninguno. Si. No. Desde casa. Desde su propio Celular. En una cabina pública

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES (ESCALA DE RESPUESTA)
			Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para relacionarse con: 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Siempre
				Compañeros de Clase. Amigos. Vecinos.		
				<ul style="list-style-type: none"> • Uso del tiempo libre 	11	<ul style="list-style-type: none"> • Deporte. • Internet. • Social.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES (ESCALA DE RESPUESTA)
Variable: Conducta de adicción a internet	Patrón de comportamientos caracterizado por la pérdida de control sobre el uso del internet	Es el acto en la cual el individuo siente la necesidad de permanecer enganchado a la red, perdiendo el control sobre sí mismo. Esta variable será medida mediante un test en base a: conducta adictiva.	Conducta adictiva	Conducta adictiva	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Normal 20-46 puntos Riesgo 47-73 puntos Adicción 74-100 puntos



CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO Y LA CONDUCTA DE ADICCIÓN AL INTERNET

I. PRESENTACIÓN:

Estimado(a) estudiante la finalidad del presente cuestionario es determinar los factores de riesgo que causan conducta de adicción a internet en adolescentes de la Institución Educativa Pública 7474 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores, solicito a usted su valiosa colaboración para responder el siguiente cuestionario.

II. INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan y conteste con toda la veracidad, marque con un (x) la alternativa de respuesta que este conforme a su situación personal.

A. DATOS PERSONALES:

1. Edad: _____ años
2. Sexo: Femenino () Masculino ()
3. Año de estudio: 4° de secundaria () 5° de secundaria ()
4. ¿Cuánto tiempo aproximadamente pasa conectado(a) a Internet?
Menos de dos horas () Dos horas () Más de dos horas ()
5. ¿Cada cuánto frecuenta en Internet? Solo fines de semana ()
Algunas veces a la semana () Interdiario ()
Diariamente () Varias veces al día ()

6. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes servicios?

Frecuencia	Nunca	Siempre
Servicios		
Redes sociales		
Buscador de información		
Juegos en red		

B. DATOS FAMILIARES Y SOCIALES:

7. ¿Con quién vives en casa?

Con un solo Progenitor () Ambos () Ninguno ()

8. ¿Tus padres conocen sobre las bondades y peligros del Internet?

Si () No ()

9. Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:

Desde casa () Desde su propio celular () En una cabina pública ()

10. Ud. tiene dificultad para poder relacionarse con:

Frecuencia	Nunca	Siempre
Compañeros de clase		
Amigos		
Vecinos		

11. ¿A qué actividad dedicas mayormente el uso de su tiempo libre?

Deportes () Internet () social ()

6. ¿Qué tan seguido tus calificaciones o el rendimiento académico se ven afectadas por la cantidad de tiempo que permaneces conectado a Internet?					
7. ¿Qué tan seguido verificas tu correo electrónico en vez de hacer algo que debías hacer antes?					
8. ¿Qué tan seguido tu desempeño y rendimiento académico sufren a causa de Internet?					
9. ¿Qué tan seguido te muestras defensivo(a) o evasivo(a) cuando alguien te pregunta sobre lo que haces en Internet?					
10. ¿Qué tan seguido bloqueas los pensamientos inquietantes acerca de tu vida con pensamientos agradables relacionados con el Internet?					
11. ¿Qué tan seguido te sorprendes pensando en poder conectarte en internet nuevamente?					
12. ¿Qué tan seguido temes que la vida sin Internet se vuelva aburrida(o), monótona(o) y vacío(a)?					
13. ¿Qué tan seguido te impacientas, gritas o te comportas de manera desagradable, si alguien te interrumpe mientras estas conectado en el Internet?					
14. ¿Qué tan seguido duermes poco tiempo debido a sesiones de Internet durante la noche o madrugada?					
15. ¿Qué tan seguido te sientes preocupado(a) acerca del Internet, cuando no estas conectado y tienes fantasías de poder conectarte?					
16. ¿Qué tan seguido te dices a ti mismo(a) “unos minutos más” cuando estas conectado a Internet?					
17. ¿Qué tan seguido tratas de disminuir el tiempo que pasas en el Internet?					
18. ¿Qué tan seguido tratas de esconder o mentir acerca del tiempo que estuviste conectado a Internet?					
19. ¿Qué tan seguido prefieres pasar más tiempo conectado al Internet, en vez de salir con tus amigos o familiares?					
20. ¿Qué tan seguido te sientes deprimido(a), ansioso(a) o nervioso(a) cuando no estas conectado, sentimientos que desaparecen al conectarte al Internet?					



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



Anexo N° 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto : FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA CONDUCTA ADICTIVA AL INTERNET EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO LIMA 2020

Institución : Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza

Investigador (a) : Rosa Noemí Murrieta Guevara.

Objetivo y descripción de la investigación:

El presente estudio tiene como objetivo determinar los factores de riesgo asociados a la conducta adictiva al internet en los adolescentes de la Institución Educativa secundaria del colegio público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020

La que se desarrollará en el mes de noviembre

Procedimientos:

Si usted acepta que su menor hijo/a participe en este estudio de investigación, se hará llegar mediante el Tutor del grado que cursa su menor hijo/a un cuestionario con 11 preguntas y un test de 20 enunciados relacionados con el tema sobre Factores de riesgo asociados a la Conducta adictiva al internet en adolescentes de una institución educativa pública, para que su menor hijo/a desarrolle.

Resolver el cuestionario tomará 15 minutos aproximadamente

Participación voluntaria:

La participación en este estudio es voluntaria. Su menor hijo/a tendrá la decisión de responder o no los instrumentos que se le hará llegar. También podrá decidir que no desea participar ahora o podrá decidir que desea participar y cambiar de opinión más adelante, teniendo en todo momento plena libertad de decisión. Si su menor hijo/a decide no participar o no llenar los instrumentos luego de comenzar el estudio, no tendrá que dar motivo y su decisión no dará lugar a cambios en la forma de atención que viene

recibiendo, ni se tomarán ningún tipo de represalia o sanciones en contra de su persona.

Beneficios:

Con la participación de su menor hijo/a colaborará a que se desarrolle el presente estudio y que los resultados contribuyan a beneficio de los adolescentes.

Riesgos y molestias:

El presente estudio no tendrá ningún riesgo físico, psicológico o emocional, pues solo desarrollará un cuestionario. Ante cualquier duda deberá ponerse en contacto con la investigadora.

Privacidad y Confidencialidad:

A fin de proteger la privacidad, la información y los datos obtenidos, estos serán codificados y no hará mención de su nombre, ni sus iniciales; así se conservará la información y su consentimiento en un archivo seguro. Su nombre no figurará en ninguna publicación o informe sobre ésta investigación, trabajándose los datos apenas para los fines establecidos en este consentimiento. Los resultados obtenidos serán presentados en un informe a la institución donde se aplicará la investigación e incluso podrá ser difundido en un artículo científico, guardando siempre el anonimato de los participantes

Remuneración:

Su menor hijo/a no recibirá ningún pago o remuneración económica por participar en este estudio.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la investigación, Bachiller en Enfermería Rosa Noemí Murrieta Guevara, al celular 957277350 y también pueden comunicarse con el Comité de Ética con la señorita Lucy Céspedes en los horarios de 9am a 1pm y de 2pm a 4pm al teléfono 434 2770 anexo 105 o al correo escuelatezza@eeplt.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con
DNI _____; acepto participar libremente en la aplicación del cuestionario
sobre

.....
.....

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado. Confirmando que la responsable del estudio me ha explicado la información y los procedimientos que incluye. Confirmando que he tenido la posibilidad de formular preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho con las respuestas y las explicaciones referidas, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información cuidadosamente, conversarla con otros y decidir si deseo participar o no en el presente estudio. Confirmando que he firmado dicho documento en dos copias simples (uno para el participante y otro para la investigadora).

Consentimiento:

Nombre del participante:

Firma del participante : _____ Fecha : _____

Investigador/a:

Nombre : Rosa Noemí Murrieta Guevara.

Firma : _____ Fecha : _____



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



Anexo N° 5

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto : FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA CONDUCTA ADICTIVA AL INTERNET EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA 2020.

Institución : Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza

Investigador (a) : Rosa Noemí Murrieta Guevara.

Objetivo y descripción de la investigación:

El presente estudio tiene como objetivo determinar los factores de riesgo asociados a la conducta adictiva al internet en los adolescentes de la Institución Educativa secundaria del colegio público 7074 Inmaculada Pamplona San Juan de Miraflores Lima 2020.

La que se desarrollará en el mes de noviembre

Procedimientos:

Si acepta participar de este estudio de investigación, se hará llegar mediante su tutor un cuestionario con 11 preguntas y un test con 20 enunciados relacionados con el tema sobre Factores de riesgo asociados a la Conducta adictiva al internet en adolescentes de una institución educativa pública, las que deben ser contestadas.

El tiempo que tomará el desarrollo de las respuestas o enunciados es de 15 minutos aproximadamente

Participación voluntaria:

La participación en este estudio es voluntaria, aún su señor padre haya aceptado su participación, tiene el derecho de negarse si lo deseara y retirarse en el momento que crea conveniente. Si usted decide no participar o retirarse luego de comenzar a

responder las preguntas o enunciados, no tendrá que explicar el motivo y su decisión no dará lugar a cambios en la forma de atención que viene recibiendo, ni se tomarán ningún tipo de represalia o sanciones en contra de su persona.

Su participación no será recompensada con remuneración alguna.

Beneficios:

Con su participación colaborará a que se desarrolle el presente estudio y que los resultados contribuyan a beneficio del adolescente.

Riesgos y molestias:

El presente estudio no tendrá ningún riesgo físico, psicológico o emocional, pues solo responderá un cuestionario o enunciados. Ante cualquier duda deberá ponerse en contacto con la investigadora

Privacidad y Confidencialidad:

En todo momento se cuidará el anonimato del cuestionario, la única persona que tiene acceso es la investigadora Rosa Noemí Murrieta Guevara. Los datos serán mostrados en los resultados, bajo códigos sin brindar el nombre de quienes intervinieron en la investigación. Los resultados obtenidos serán presentados en un informe a la institución donde se aplicará la investigación e incluso podrá ser difundido en un artículo científico, guardando siempre la confidencialidad del participante

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la investigación, Bachiller en Enfermería Rosa Noemí Murrieta Guevara al celular 957277350; y también pueden comunicarse con el Comité de Ética con la señorita Lucy Céspedes en los horarios de 9am a 1pm y de 2pm a 4pm al teléfono 4342770 anexo 105 o al correo escuelatezza@eeplt.edu.pe

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con DNI _____;
acepto participar libremente en la aplicación del cuestionario de Factores de riesgo y la conducta de adicción al internet.

Confirmando que he leído este documento de Asentimiento informado. Confirmando que el/la responsable del estudio me ha explicado la información y los procedimientos que incluye.

Confirmando que he leído el documento y he tenido la posibilidad de formular preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho/a con las respuestas y las explicaciones referidas.

Confirmando que he firmado dicho documento en dos copias simples (uno para el participante y otro para el/la investigador/a).

Nombre del participante : _____

Firma del participante : _____ Fecha : _____

Investigador/a:

Nombre : Rosa Noemí Murrieta Guevara.

Firma : _____ Fecha : _____



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



Anexo N° 6

FICHA TÉCNICA SOBRE FACTORES DE RIESGO

Nombre:	Cuestionario sobre factores de riesgo	
Autor Original:	Jonathan Huanacuni (2015)	
Autora	de	
Adaptación:		
Propósito:	Determinar los factores de riesgo	
Lugar	de	Ámbito estudiantil secundario
Aplicación:		
Forma	de	Colectiva
aplicación:		
Duración de	Aproximadamente 15 min.	
aplicación:		
Significación:	Determinar los factores de riesgo	
Dimensiones que	Personales, Familiares, Sociales	
evalúa:		
Escala y valores:		
Niveles:		

FICHA TÉCNICA SOBRE ADICCIÓN AL INTERNET

Nombre:	Test sobre adicción al internet
Autor Original:	Kimberly Young (1998).
Autora de	Medina Rojas Tammy (2016)
Adaptación:	
Propósito:	Determinar la conducta adictiva al internet
Lugar de	Ámbito estudiantil secundario
Aplicación:	
Forma de	Colectiva
aplicación:	
Duración de	Aproximadamente 15 min.
aplicación:	
Significación:	Determinar la conducta adictiva al internet en adolescentes
Dimensiones que	Conducta adictiva
evalúa:	
Escala y valores:	1 punto = Raramente 2 puntos = Ocasionalmente 3 puntos = Frecuentemente 4 puntos = Muy frecuentemente 5 puntos = Siempre
Niveles:	Normal [20-46] Riesgo [47-73] Adicción [74-100]

Análisis de validez del test de adicción a internet

Dimensiones	Items	V(cia)	V(cong)	V(cont)	V(dcon)
	1	1.00	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	1.00	1.00
	3	0.80	0.80	1.00	0.80
	4	0.80	0.80	1.00	0.80
	5	1.00	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00	1.00
	8	0.80	1.00	1.00	1.00
	9	0.80	0.80	0.80	0.80
	10	0.50	0.80	1.00	0.80
Adicción a internet	11	0.80	1.00	1.00	0.80
	12	0.80	1.00	1.00	0.80
	13	0.50	0.80	1.00	0.80
	14	0.50	0.80	0.80	0.80
	15	1.00	0.80	0.80	1.00
	16	0.80	0.80	0.80	0.80
	17	0.80	0.80	1.00	0.80
	18	0.80	1.00	1.00	0.80
	19	1.00	1.00	1.00	1.00
	20	1.00	1.00	1.00	1.00

CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA



Surco, 24 de noviembre de 2020

Carta N° 031-2020/D-EEPLT

Señorita Bachiller
ROSA NOEMÍ MURRIETA GUEVARA.
Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez por medio de la presente, hacerle llegar el Resultado de Evaluación del Comité de Ética en Investigación de su Proyecto titulado: "FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA CONDUCTA ADICTIVA AL INTERNET EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO, LIMA 2020"

Luego de la Revisión del Proyecto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Comité de Ética en Investigación, le hacemos llegar el resultado como **APROBADO**.

Sin otro particular, me despido haciéndole llegar mis deferencias y estima personal.

Atentamente,


DIRECCIÓN
Mg. SOR HAIDA ECHEVARRÍA SCHMIDT
DIRECTORA
C. E. P. 06577

SIIES/mb.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7074 "LA INMACULADA"

UGEL 01 CONO SUR LIMA

RDZ N° 2858 – 26 – 11 – 80

INICIAL – PRIMARIA - SECUNDARIA

"Año de la Universalización de la Salud"

Pamplona alta, 25 de noviembre del 2020

OFICIO N° 204 – 2020/ D-I.E. -7074. S.J.M

Señor Mg SOR HAIDA ECHEVARRÍA SCHMIDT

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

Presente.

ASUNTO: Autorización a la solicitud para la realización del instrumento de investigación en la I.E. N° 7074 La Inmaculada, por la bachiller Rosa Noemí Murrieta Guevara, perteneciente a la Universidad Ricardo Palma.

Referencia: Carta N° 032-2020/D-EEPLT

Es grato dirigirme a su digna persona, para saludarlo a nombre de la I.E 7074 "LA INMACULADA", ubicado en el Sector 12 de noviembre de Pamplona Alta – San Juan de Miraflores.

Asimismo, aprovecho la oportunidad para comunicarle que se le brinda autorización a la solicitud para la aplicación del instrumento de investigación a la bachiller Rosa Noemí Murrieta Guevara, perteneciente a la Universidad Ricardo Palma, en nuestra I.E. N° 7074 "La Inmaculada".

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Muy atentamente



Fredy César Sulca Morales
Fredy César Sulca Morales

Director de la Institución Educativa "7074" La Inmaculada