

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN**  
**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con  
Mención en Problemas de Aprendizaje

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria  
de una institución educativa particular de San Martín de Porres

Autora: Bach. Armijo Herrera Rosa Isabel

Asesor: Dr. Torres Acuña William

LIMA - PERÚ

2020

## *Agradecimientos*

A Dios por bendecirme todos los días y por darme el don del conocimiento y la confianza.

A mis padres y hermano por impulsarme en lograr mis metas.

A mi fiel compañera Thelma.

## Reconocimiento

Al Dr. William Torres por la asesoría otorgada para elaborar esta investigación.

A la Dra. Ana Esther Delgado por su contribución y colaboración.

A los profesores de la maestría, en especial a la Mg. Rosa Rodríguez, Mg. Francis Vilela, Mg. David Álvarez, por las preciadas contribuciones y saberes brindados durante esta formación.

A los estudiantes y profesores de la institución educativa que contribuyeron a la ejecución de esta investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	Página
Resumen	7
Abstract	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Importancia y justificación del estudio	13
1.4. Delimitación del estudio	14
1.5 Objetivos de la investigación	14
1.5.1 General	14
1.5.2 Específicos	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema	16
2.1.1 Investigaciones internacionales	16
2.1.2 Investigaciones nacionales	17
2.2 Estructura teórica y científica que sustentan el estudio	19
2.2.1 La lectura	19
2.2.1.1 Definición	19
2.2.1.2 Proceso de la lectura	20
2.2.1.3 Procesos cognitivos de la lectura	21
2.2.1.4 Modelos de la lectura	23

	2
2.2.2. La comprensión lectora	24
2.2.2.1 Definición	24
2.2.2.2 Niveles de comprensión lectora	24
2.2.3 Rendimiento académico	25
2.2.3.1 Definición	26
2.2.3.2 Características del rendimiento académico	27
2.2.3.3 Evaluación del rendimiento académico en el Perú	27
2.3 Definición de términos básicos	28
2.4 Hipótesis	29
2.4.1 General	29
2.4.2 Específicas	29
2.5 Relación de variables	32
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 Tipo, método y diseño de investigación	33
3.2 Población y muestra	34
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.3.1 Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma A (CLP7-A)	35
3.3.2 Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 8 Forma A (CLP8-A)	37
3.3.3 Prueba de Comprensión Lectora de Delgado, Ecurra y Torres (DET)	39
3.3.4 Rendimiento académico	42
3.4 Procesamiento de recolección de datos	42
3.5 Procesamiento y análisis de datos	42

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
4.1 Resultados	45
4.2 Discusión de los resultados	60
4.2.1 Estudiantes de primero de secundaria	61
4.2.2 Estudiantes de segundo de secundaria	62
4.2.3 Estudiantes de tercero de secundaria	65
4.2.4 Estudiantes de cuarto de secundaria	67
4.2.5 Estudiantes de quinto de secundaria	69
Conclusiones y recomendaciones	71
Conclusiones	71
Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	76

ÍNDICE DE TABLAS	Página
Tabla 2 <i>Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico total en estudiantes de 1ero de secundaria.</i>	46
Tabla 3 <i>Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico matemático en estudiantes de 1ero de secundaria.</i>	47
Tabla 4 <i>Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico comunicación en estudiantes de 1ero de secundaria.</i>	47
Tabla 5 <i>Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de 1ero de secundaria.</i>	48
Tabla 6 <i>Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico total en estudiantes de 2do de secundaria.</i>	49
Tabla 7 <i>Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico matemático en estudiantes de 2do de secundaria.</i>	50
Tabla 8 <i>Cálculo de la relación de comprensión lectora total y el rendimiento académico comunicación en estudiantes de 2do de secundaria.</i>	50
Tabla 9 <i>Cálculo de la relación comprensión lectora total y el rendimiento académico persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de 2do de secundaria.</i>	51

Tabla 10 <i>Cálculo de la relación comprensión lectora total y el rendimiento académico total en estudiantes de 3ero de secundaria.</i>	52
Tabla 11 <i>Cálculo de la relación comprensión lectora total y el rendimiento académico matemático en estudiantes de 3ero de secundaria.</i>	52
Tabla 12 <i>Cálculo de la relación de comprensión lectora y el rendimiento académico comunicación en estudiantes de 3ero de secundaria.</i>	53
Tabla 13 <i>Cálculo de la relación de comprensión lectora y el rendimiento académico persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de 3ero de secundaria.</i>	54
Tabla 14 <i>Cálculo de la relación de comprensión lectora total y el rendimiento académico total en estudiantes de 4to de secundaria.</i>	55
TABLA 15 <i>Cálculo de la relación de comprensión lectora total y el rendimiento académico matemático en estudiantes de 4to de secundaria.</i>	55
TABLA 16 <i>Cálculo de la relación de comprensión lectora total y rendimiento académico comunicación en estudiantes de 4to de secundaria.</i>	56
TABLA 17 <i>Cálculo de la relación de comprensión lectora total y rendimiento académico persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de 4to de secundaria.</i>	57
TABLA 18 <i>Cálculo de la relación de comprensión lectora total y</i>	57

*rendimiento académico total en estudiantes de 5to de secundaria.*

Tabla 19 *Cálculo de la relación de comprensión lectora total  
rendimiento académico matemático en estudiantes de 5to de  
secundaria.* 58

Tabla 20 *Cálculo de la relación de comprensión lectora total y  
rendimiento académico comunicación en estudiantes de 5to de  
secundaria.* 59

Tabla 21 *Cálculo de la relación de comprensión lectora tota y el  
rendimiento académico persona, familia y relaciones humanas en  
estudiantes de 5to de secundaria.* 60

## Resumen

En este trabajo se estudia la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los cursos de Matemática, Comunicación y Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de un centro educativo no estatal del distrito de San Martín de Porres. La muestra estuvo constituida por 125 estudiantes. Los instrumentos de evaluación usados fueron: Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma A (CLP7), Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 8 Forma A (CLP8) de Alliende, Condemarín y Milicic, y la Prueba de Lectura (DET) de Delgado, Escurra y Torres.

Los resultados muestran que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria. Asimismo, existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de primero de secundaria. Entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de segundo grado de secundaria. También se evidenció relaciones estadísticamente significativas entre la comprensión lectora literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en los cursos de Matemática, Comunicación y Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de los diferentes grados de estudio.

Palabras claves: Comprensión de lectura, rendimiento, estudiantes de secundaria.

### **Abstract**

This research is about the relationship between reading comprehension and academic performance in the courses of Mathematics, Communication and Person, Family and Human Relations in first, second, third, fourth and fifth high school students of a non-state educational center of the district of San Martín de Porres. The participants were 125 students. The evaluation tools used were: Progressive Linguistic Complexity Test Level 7 Form A (CLP7), Progressive Linguistic Complexity Test Level 8 Form A (CLP8) of Alliende, Condemarin and Milicic, and the Reading Test (DET) of Delgado, Escurra and Torres.

The results show that there is a statistically significant relationship between academic performance and reading comprehension in first and second graders. There is also a statistically significant relationship between reading comprehension and academic performance in Mathematics in high school first graders and between reading comprehension and academic performance in Person, Family and Human Relations in second graders. Statistically significant relationships were also evident between literal, inferential and critical reading comprehension and academic performance in the Math, Communication and Person, Family and Human Relations courses in students of different grades of study.

**Keywords:** Reading comprehension, performance, high school students.

## Introducción

Esta investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de San Martín de Porres.

En el capítulo I se presenta la formulación y delimitación del problema, la importancia y justificación de la investigación, los antecedentes relacionados con el tema, los objetivos y la limitación del estudio. En el capítulo II, en el marco teórico se establecen definiciones de procesos, modelos de lectura, niveles de comprensión lectora, rendimiento académico; así mismo se formulan las hipótesis y las variables.

El capítulo III trata sobre las características de la investigación tales como tipo, método y diseño de investigación; así como las técnicas, procedimientos de recolección de datos y análisis de datos.

En el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de los resultados. Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción del problema**

La comprensión lectora es la acción de comprender mediante el proceso de lectura el significado de un texto elaborado por el autor, y que depende de los conocimientos previos del lector.

El informe PISA 2015 (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) del Ministerio de Educación (2017) establece siete niveles de desempeño de la competencia lectora, los cuales dan cuenta de la progresión y complejidad del proceso de comprensión. Estos niveles ordenados de menor a mayor puntuación son 1b, 1a, 2, 3,4, 5, 6. Los resultados del informe

muestran en términos porcentuales las dificultades que tienen los estudiantes respecto a la lectura, así el 25.6% se encuentran en el nivel 1b, 28.3% en el nivel 1a, 27.3% en el nivel 2, 15% en el nivel 3, 3.5% en el nivel 4 y 0.3% en el nivel 5; en el nivel 6 existe poco o nada de estudiantes.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2018) llevó a cabo dos evaluaciones de logros de aprendizaje denominados: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y Evaluación Muestral (EM). Los resultados se presentan como promedio aritmético de puntajes individuales de un conjunto de estudiantes ubicándose en diferentes niveles de logros: satisfactorio, en proceso, en inicio o previo al inicio.

Los resultados ECE correspondientes a los estudiantes de segundo de secundaria, del año 2018 en Lima Metropolitana en el área de comunicación (Lectura) fueron 7.6% nivel previo, 32.9% nivel inicio, 34.5% nivel en proceso y 25.0% nivel satisfactorio. Así mismo en el área de matemáticas fueron 20.7% nivel previo, 38.4% nivel inicio, 20.7% nivel proceso y 20.2% nivel satisfactorio.

De lo señalado, se observa que los estudiantes de secundaria no alcanzan un nivel óptimo en su comprensión lectora posiblemente por diversos factores como por ejemplo el poco hábito de lectura, escasos recursos de materiales didácticos, falta de apoyo de los padres de familia entre otros.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Cuál es la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres?
2. ¿Cuál es la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres?
3. ¿Cuál es la relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres?

### 1.3 Importancia y justificación del estudio

La lectura es una actividad que permite al estudiante desarrollarse en cualquier ámbito del conocimiento. Sin embargo, si la habilidad de leer no se desarrolla en el momento adecuado la persona no podrá elaborar nuevos conocimientos, así como realizar inferencias lógicas, ni comprender el significado de las palabras, etc.

Es fundamental propiciar en los estudiantes el debate de ideas y la interpretación de la realidad del ambiente en el que se desarrolla, mediante la comprensión lectora. En ese sentido, es importante implementar nuevas estrategias que involucren a los estudiantes en el hábito de lectura de una manera sencilla, agradable y productiva.

En el informe preparado por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación (2001) se concluye que en el nivel primario y el secundario existen problemas de calidad en los logros de los estudiantes en comunicación y matemática. Así, al finalizar la primaria, aproximadamente un 9% y 7% de los estudiantes del país estarían alcanzando los objetivos del grado en las áreas de comunicación y matemática respectivamente. Por su parte, aproximadamente 21% y 5% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, muestran los desempeños esperados en comunicación y matemática respectivamente.

Para fomentar el hábito de lectura se requiere conocer previamente los niveles de comprensión lectora que son de mayor dominio por un grupo de estudiantes. Este trabajo pretende obtener datos estadísticos de comprensión

lectora de estudiantes del nivel de secundaria de un colegio del distrito de San Martin de Porres.

#### **1.4 Delimitación del estudio**

El estudio se llevó a cabo en una institución educativa particular del distrito de San Martin de Porres. La institución cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria. Los estudiantes que asisten a la institución pertenecen al nivel socio económico medio.

#### **1.5 Objetivos de la investigación**

##### **1.5.1 General**

Analizar la relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martin de Porres.

##### **1.5.2 Específicos**

1. Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martin de Porres
2. Determinar el nivel de rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martin de Porres
3. Conocer la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas en estudiantes primer grado, segundo

grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres

4. Establecer la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas en estudiantes primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
  
5. Conocer la relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas en estudiantes primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones relacionadas con el tema**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

García, Arévalo y Hernández (2018) aplicaron una Prueba de competencia lectora para educación secundaria para determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico en estudiantes de secundaria. Determinaron que el análisis descriptivo mostraba que los participantes tenían dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; mientras que en la relación de la competencia lectora con los puntajes de los cursos (ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana y matemáticas) se evidenció una correlación significativa positiva.

Peralbo, Porto, Barca, Risso, Mayor, y García (2009) analizaron el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de segundo y cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del Test de Comprensión Lectora. Los resultados mostraron que la comprensión lectora era una variable asociada al elevado rendimiento académico. Como consecuencia se resaltó el hecho de trabajar sobre la comprensión de modo transversal en todo el currículo.

Piña (2017) realizó un estudio con estudiantes del séptimo año de educación general básica de una escuela de Quito, Ecuador. Determinaron que sí existía relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico; los estudiantes se ubicaban mayoritariamente en los niveles bajos de comprensión lectora.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Carreño (2000) realizó un estudio de la comprensión lectora a estudiantes del sexto grado de primaria en 13 departamentos del Perú. Determinó que la comprensión de lectura literal era significativamente superior a lo esperado; y respecto a la comprensión literal inferencial fue por debajo de lo esperado.

Alva (2012) concluye que existe una relación significativamente baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Igualmente, halló una relación significativamente baja entre la

compresión lectora y los rendimientos académicos de las áreas de comunicación, lógico matemático, personal social, ciencia y ambiente y religión.

Hernández (2010) llevó a cabo un estudio sobre la compresión lectora y el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de secundaria del Callao. Su estudio concluyó que los estudiantes de alto nivel de compresión lectora tenían un mejor rendimiento académico. Determinó que un porcentaje pequeño de estudiantes se encontraban en un alto nivel de compresión lectora, y la mayoría de estudiantes se encontraban en un nivel medio. También determinó que existía una relación significativa entre la compresión lectora y el rendimiento académico en comunicación integral.

Silva (2012) determinó que los estudiantes de segundo de secundaria, de un colegio de Ventanilla, se ubicaban en el nivel medio de compresión lectora y en el nivel bajo en el caso del inferencial.

Aliaga (2012) realizó un estudio con estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Ventanilla. Determinó que existían una correlación positiva entre la compresión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación. Así mismo, una correlación positiva entre la compresión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación. Por otro lado, no halló relación entre la compresión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación. En cambio, halló relación significativa moderada entre la compresión lectora criterial y el rendimiento académico de comunicación.

Velásquez (2010) realizó un estudio con estudiantes de primer grado de secundaria de un colegio del Callao. Determinó que existía una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemáticas, así mismo la relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Córdoba (2017) realizó un estudio con estudiantes de tercer grado de primaria de un colegio del Cercado de Lima. Determinó que existía una relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación. Así mismo, observó que existía correlación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación. Por otro lado, halló que existía una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación.

## **2.2 Estructura teórica y científica que sustentan el estudio**

### **2.2.1 La lectura**

La lectura se considera una de las actividades constructivas que presentan mayor dificultad en los estudiantes, pero también es calificada como una herramienta básica del desarrollo de su aprendizaje. La comprensión de lectura permitirá formar a estudiantes con pensamientos críticos, cuestionando argumentos, curiosos y deseosos en aprender cosas nuevas.

### **2.2.1.1 Definición**

En cierto modo, al decir de Sanz (2005), se puede señalar que en la búsqueda del desarrollo personal y del conocimiento, la comprensión de los textos escritos mediante la lectura se convierte en un acto reflexivo personal para alcanzar sus propias metas. Según Mialaret (Lozano, 2013), saber leer es tener la capacidad para convertir un mensaje escrito en un mensaje sonoro. Para Sánchez (2018) leer es una actividad que implica poder asimilar varios sistemas de símbolos, el de la grafía que representa sonidos, el de la palabra y el de los contenidos. Ferrer (2000) menciona que las personas que presentan dificultad en la resolución de problemas de matemáticas también manifiestan dificultad en la comprensión lectora.

Con todas estas definiciones se concluye que el leer es poner en práctica habilidades, destrezas y conocimientos con el fin de darle significado al texto leído. Además, el leer le permite al lector criticar un texto, comprender los mensajes que reciben, conlleva a que desarrolle estrategias a partir de la experiencia y de sus conocimientos, los cuales le van a permitir buscar la información necesaria para encontrar un sentido a lo que lee aportando a su vida diaria.

### **2.2.1.2 Proceso de la lectura**

Solé (Castillo, 2011) refiere que el proceso de la lectura activo y constructivo de la interpretación del significado del texto es un

proceso activo para procesar la información del texto realiza operaciones y estrategias mentales; y es constructivo porque permite construir el significado del texto creando nueva información a partir del conocimiento previo del lector. El proceso de la lectura se inicia con una preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; luego continúa con la acción propia de leer mediante la aplicación de herramientas de comprensión, y finalmente se sintetiza, generaliza y transfieren los significados. Solé (1992) divide el proceso de la lectura en sub procesos:

- Antes de la lectura: se crean las condiciones necesarias de carácter afectivo entre el autor y el lector,
- Durante la lectura: se familiariza con el texto, y
- Después de la lectura: se proponen esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo de tipo meta cognitivo, reflexivo y crítico.

### **2.2.1.3 Procesos cognitivos de la lectura**

Para Cuetos (2008) leer implica varias operaciones cognitivas, comenzando con el análisis visual del texto y terminando con la integración del mensaje que hay en el texto. Considera que las principales operaciones que intervienen en la lectura comprensiva son: proceso perceptivo, identificación de letras, proceso sintáctico y proceso semántico.

### **1. Proceso perceptivo**

Consiste en el análisis de los signos gráficos mediante pequeños saltos de los ojos alternados con periodos cortos de fijación en el texto. Durante la lectura la persona se fija en una zona pequeña del texto, seguidamente de un salto para pasar a la siguiente zona donde va a permanecer con los ojos fijos cierto intervalo de tiempo; luego llevará a cabo nuevos movimientos y nuevas fijaciones, y así sucesivamente continúa leyendo.

### **2. Identificación de las letras**

En este proceso se descifra el significado de las palabras. Para conocer el significado de las palabras se pueden utilizar dos procedimientos. Uno de ellos es la ruta léxica o directa, que conecta la forma visual u ortográfica de la palabra con el almacén léxico (significado). Solo se usará esta ruta con palabras que uno conoce visualmente, pero no con las palabras que se desconocen, ni con las pseudopalabras. La segunda es la llamada ruta fonológica que consiste en transformar cada grafema en su sonido correspondiente, esta ruta requiere de un léxico auditivo donde se almacenan las palabras.

### **3. Proceso sintáctico**

En este proceso el lector busca comprender el mensaje de un texto mediante el significado de las palabras, el orden

de ellas, la posición de las palabras funcionales y los signos de puntuación. Este proceso depende de la habilidad del lector.

#### **4. Proceso semántico**

Este proceso consiste en la extracción del significado de la oración o texto y su integración en los conocimientos que ya posee el lector. Se debe de construir una representación mental del contenido del texto y de integrar esa representación en los propios conocimientos. Esta representación mental constituye el punto de encuentro entre el lector y el texto.

##### **2.2.1.4 Modelos de la lectura**

Solé (1992) refiere tres modelos de lectura. El primer modelo es el ascendente, que se inicia con el reconocimiento de letras, sílabas, palabras, frases y sus relaciones sintácticas. Se llega a la comprensión del texto de manera secuencial y jerárquica. El siguiente es el modelo descendente, que toma en cuenta las experiencias previas del lector. Si la persona cuenta con suficiente información previa sobre el texto que va a leer, no necesitará detenerse en cada palabra o párrafo. Este modelo aborda un punto importante en el lector: El uso de memoria a largo plazo por la memoria de trabajo. Por último, el modelo interactivo, considera al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto. El lector aporta sus

experiencias y aprendizaje previos con el fin de poder integrar los nuevos datos del texto; los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimiento continuo. El lector construye el significado del texto.

## **2.2.2 La comprensión lectora**

Leer implica comprender, y comprender es un proceso a través del cual se construyen significados sobre el texto que se intenta comprender (Solé, 1992). Cualquier tipo de lectura contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, este aprendizaje se verá a lo largo de su vida, ya que la lectura es un proceso necesario para cualquier tarea a realizar.

### **2.2.2.1 Definición**

La comprensión lectora es un proceso que implica que el lector elabore un significado mediante su interacción con el texto; es una actividad compleja donde van a interactuar las características tanto del lector como del texto para construir un significado coherente del contenido (Gordillo y Flórez, 2009; Gómez, 2011).

### **2.2.2.2 Niveles de comprensión lectora**

A continuación, de acuerdo con Gordillo y Flórez (2009) se mencionan los tres niveles que comprenden la comprensión lectora.

**Nivel de comprensión literal:** Es el nivel inicial donde se reconoce de todo aquello que figura en el texto. El lector identifica las ideas principales, las relaciones causa-efecto, los elementos de comparación, las analogías; reconoce frases y palabras clave del texto, reconoce las secuencias de una acción, seguir unas instrucciones, reconoce y da significado a los prefijos y sufijos. Identifica sinónimos, antónimos y homófonos.

**Nivel de comprensión inferencial:** En este nivel se presenta la interacción entre el lector y el texto permitiendo la interpretación del texto a partir del conocimiento previo del lector. En este nivel el estudiante infiere el significado de palabras desconocidas, predice resultados, entrevé la causa de determinados efectos, infiere secuencias lógicas, infiere el significado de frases hechas. Este nivel de comprensión requiere de un grado de abstracción, ya que el estudiante formula hipótesis durante la lectura, relaciona situaciones con sus vivencias, utiliza su intuición.

**Nivel de comprensión crítico:** En este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo con argumentos conducirá a un juicio sobre la realidad o fantasía. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. En resumen, un buen lector ha de juzgar el contenido

de un texto dando su punto de vista personal, emitir un juicio frente a un hecho o suceso y expresar opiniones.

### **2.2.3 Rendimiento académico**

El rendimiento académico se le puede denominar también aptitud escolar, desempeño académico, rendimiento escolar, evaluación del conocimiento adquirido.

Gonzáles (2003) considera que los factores que influyen en el rendimiento académico son de tipo personal, socio ambiental, institucionales; así se tienen las habilidades académicas y emocionales de la persona, la materia que se evalúa y la dificultad relativa de la tarea (García y de la Peza, 2005).

#### **2.2.3.1 Definición**

Según Erazo (2013) el rendimiento académico es un sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, en función de estrategias y didácticas educativas evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. El rendimiento académico expresa lo que ha aprendido el estudiante a lo largo de todo su proceso formativo.

Se considera que el rendimiento académico mide la capacidad de la persona que aprendió durante toda su formación y que responde de manera útil a la sociedad.

Actualmente el internet inunda de todo tipo de información, accesible con un mínimo esfuerzo y que para convertirlo en conocimiento se debe tener la capacidad o habilidad para entrelazar dicha información convenientemente. Es de esperar que esta habilidad o capacidad esté relacionada en proporción directa con el rendimiento académico.

### **2.2.3.2 Características del rendimiento académico**

El rendimiento académico como tal se considera fuertemente ligado al esfuerzo y capacidad del estudiante, responde a expectativas económicas que pueden ser o no satisfactorios para él dependiendo del entorno social donde se desarrolla. El proceso de aprendizaje es continua, ordenado y sistemático que debe ser valorado, y, por tanto, es un indicador del nivel alcanzado por el estudiante.

### **2.2.3.3 Evaluación del rendimiento académico en el Perú**

El fin de la evaluación es examinar los procesos de aprendizajes determinando los factores que limitan el progreso de las capacidades del estudiante y permita al mismo estudiante reflexionar sobre sus logros y su disposición para enfrentar nuevos desafíos en el proceso educativo.

El Diseño Curricular Nacional elaborado por el Ministerio de Educación (2009) establece que la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de

enseñanza– aprendizaje. La escala de calificación de los aprendizajes, en la Educación Básica Regular, en el nivel de secundaria es:

<i>Calificación</i>	<i>Comentario</i>
0-10	El estudiante se encuentra en una etapa inicial de aprendizaje o tiene dificultades por lo cual requiere más tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
11-13	El alumno se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes que se han previsto por ello necesita apoyo del docente por un tiempo razonable.
14-17	El estudiante obtiene el logro de los aprendizajes en el tiempo previsto.
18-20	El alumno alcanza el logro de los aprendizajes previstos evidenciando un nivel muy satisfactorio en todas las tareas encomendadas.

### 2.3 Definición de términos básicos

**Comprensión lectora literal:** El lector reconoce las ideas y el tema principal que es explícito en el texto.

**Comprensión lectora inferencial:** El lector deduce, formula ideas, presupone, busca relaciones que va más allá de lo leído.

**Comprensión lectora criterial:** El lector es capaz de interpretar el texto para realizar un juicio, argumentando lo leído, intervienen sus conocimientos previos y su criterio.

**Lectura:** Es un proceso de comunicación en donde se trasmite mensajes o información al lector a través de la escritura de la lengua.

**Comprensión lectora:** Es el proceso mediante el cual el lector comprende lo que está leyendo, relaciona el texto con el significado de las palabras, interpreta lo que lee.

**Rendimiento académico:** Se refiere a la relación del aprendizaje y su resultado, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Generales

- H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico total en los estudiantes tanto del primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
- H<sub>2</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico matemática en los estudiantes tanto del primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
- H<sub>3</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico comunicación en los estudiantes tanto del primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
- H<sub>4</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes tanto del primero, segundo, tercer, cuarto y

quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

#### **2.4.2 Especificas**

H<sub>1,1</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico total en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

H<sub>1,2</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en matemática tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

H<sub>1,3</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en comunicación tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

H<sub>1,4</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

- H<sub>2.1</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico total en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
- H<sub>2.2</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
- H<sub>2.3</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
- H<sub>2.4</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa particular de San Martín de Porres.
- H<sub>3.1</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico total en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

H<sub>3.2</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en matemática tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

H<sub>3.3</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en comunicación tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

H<sub>3.4</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

## **2.5 Relación de variables**

La presente investigación considera las siguientes variables:

1. Comprensión lectora: Medida por la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva forma A (CLP-A) niveles 7, 8 de Alliende, Condemarín y Milicic y la Prueba de Comprensión Lectora (DET) de Delgado, Escurra y Torres.
2. Rendimiento Académico: Medida a través de las notas obtenidas del III bimestre para nivel de secundaria, en los cursos de Matemática, Comunicación y Persona, Familia y Relaciones Humanas.

3. Variables de control:

Grados de estudio: Del primero al quinto de secundaria,

Tipo de gestión: Institución educativa privada.

## **CAPÍTULO III**

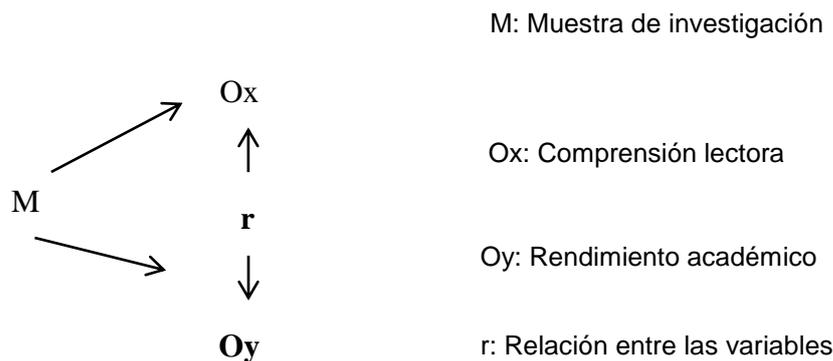
### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo, método y diseño de investigación**

La presente investigación corresponde al tipo sustantiva descriptiva, debido a que se busca completar la información en un determinado campo del conocimiento humano (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

El método es descriptivo, debido a que no existe manipulación de variables ni se busca una relación causal.

En la presente investigación se ha utilizado el diseño correlacional (Sánchez y Reyes, 2015), en la medida que los resultados permiten conocer el grado de relación entre ambas variables. Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:



### 3.2 Población y muestra

La muestra se obtuvo por muestreo no probabilístico, esto es por conveniencia tal como señalan Sánchez et al., (2018), debido a que se considera estudiantes de una institución educativa sin apelar al recurso de selección de participación de manera aleatoria.

La población para el presente estudio estuvo conformada por los estudiantes pertenecientes a primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, tanto hombres como mujeres, de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres de la ciudad de Lima, Perú. La población total fue de 125 estudiantes y la muestra fue de 100 estudiantes.

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para los efectos de la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad lingüística Progresiva Nivel 7 Forma A (CLP 7- A),
- Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 8 Forma A (CLP 8- A), y
- Prueba de Lectura (DET)

A continuación, se describirán cada una de las pruebas mencionadas.

### 3.3.1 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma A (CLP7-A)

#### a) Ficha Técnica

- Nombre del instrumento: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma A (CLP 7- A)
- Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic
- Institución: Universidad Católica de Chile.
- Adaptación: Ana Delgado, Miguel Escurra, William Torres y estudiantes de la promoción 2005 de la Maestría de Psicología Mención: Problemas de Aprendizaje.
- Institución: Universidad Ricardo Palma.
- Forma de aplicación: Individual o colectiva.
- Duración de la prueba: 45 minutos aproximadamente.
- Normas o baremos: Percentiles
- Grado de aplicación: Primer grado de secundaria
- Área que evalúa: Comprensión Lectora

#### b) Descripción de la prueba

La prueba para el primer año de secundaria (CLP 7 – A) está constituida por seis sub-pruebas. El texto ***La invasión de los plásticos***, corresponde a los tres primeros subtest: El primero está compuesto por seis ítems y mide la comprensión de términos y expresiones claves, el segundo y tercer subtest comprueban la capacidad para ubicar temporalmente de manera correcta los

momentos principales del texto, y el tercer subtest mide la comprensión de las relaciones causa-efecto que pueden deducirse.

El segundo texto ***Como se comportan los animales*** corresponde a los subtest 4,5 y 6 que presentan características similares a los tres primeros subtest (Alliende et al., 1998)

c) Validez

Delgado, Ecurra y Torres (2007, 2012) analizaron la validez de constructo, empleando el análisis factorial confirmatorio. Considerando a Byrne, Blunch y Tompson (2008), el modelo propuesto se comparó con un modelo alternativo que asumía la existencia de factores independientes, encontrándose que la prueba presenta un solo factor. También estudiaron la validez predictiva, encontrando coeficientes de correlación entre .40 y .64 entre los puntajes de la prueba y las notas de los cursos de Comunicación Integral, Lógico Matemática, Desarrollo Ambiental y Desarrollo Social, los valores encontrados indican que el instrumento presenta validez predictiva.

d) Análisis de ítems y confiabilidad

En el análisis de ítems de los subtest del instrumento se encontró que todas las correlaciones ítem - test corregidas superaban el criterio propuesto por Kline de ser mayores a .20, lo cual indica que todos los ítems son consistentes entre sí (Delgado et al., 2007, 2012).

### 3.3.2 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 8 Forma A (CLP8-A)

#### a) Ficha Técnica

- Nombre del instrumento: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 8 Forma A (CLP 8- A)
- Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic
- Institución: Universidad Católica de Chile.
- Adaptación: Ana Delgado, Miguel Escurra, William Torres y estudiantes de la promoción 2005 de la Maestría de Psicología Mención: Problemas de Aprendizaje.
- Institución: Universidad Ricardo Palma.
- Forma de aplicación: Individual o colectiva.
- Duración de la prueba: 45 minutos aproximadamente.
- Normas o baremos: Percentiles
- Grado de aplicación: segundo grado de secundaria
- Área que evalúa: Comprensión lectora

#### b) Descripción de la prueba

La prueba para el segundo año de secundaria (CLP 8 – A) está compuesta por seis sub-pruebas. El texto **Las varias pinturas de los mexicanos** corresponde al subtest 1 y el subtest 2 conformados por siete ítems, el subtest 3 constituido por seis ítems. El primer subtest comprueba la captación de claves contextuales y el dominio de un léxico relativamente difícil, el segundo subtest comprueba la comprensión de las expresiones de los textos que por importancia y complejidad implican una

comprensión global, y el tercer subtest evalúa la comprensión de diversos aspectos globales y específicos, explícitos e implícitos. El segundo texto ***El hombre y el cielo*** corresponden a los sub-test 4,5 y 6. El subtest 4 tiene ocho ítems, el subtest 5 presenta 5 ítems y el subtest 6 está conformado por seis ítems, los cuales tienen las mismas características de los tres primeros subtest (Delgado et al., 2007, 2012).

c) Validez

La validez de constructo se analizó utilizando el análisis factorial confirmatorio, de modo que el modelo propuesto se comparó con un modelo alternativo que asume la existencia de factores independientes. Para ello, se utilizó el programa AMOS. Los resultados obtenidos indican que el modelo propuesto era adecuado (Delgado et al., 2007, 2012).

d) Análisis de ítems y confiabilidad

En lo que respecta al análisis de ítems del CLP 8-A para el segundo grado de secundaria, se observa que las correlaciones ítem-test corregidas obtenidas en todos los casos son superiores al criterio de .20 lo que ratifica la consistencia de los ítems entre sí. Asimismo, reportan que el análisis de la confiabilidad permite afirmar que es confiable, pues se obtuvo un valor alfa de Cronbach de .71 (Delgado et al., 2007, 2012).

### **3.3.3 Prueba de Comprensión Lectora de Delgado, Ecurra y Torres (DET)**

#### a) Ficha Técnica

- Nombre del instrumento: Prueba de Comprensión lectora
- Autores: Ana Delgado, Miguel Ecurra, William Torres
- Institución: Universidad Mayor de San Marcos
- Forma de aplicación: Individual o colectiva.
- Duración de la prueba: 45 minutos aproximadamente.
- Normas o baremos: Percentiles
- Grado de aplicación: Tercero a quinto grado de secundaria
- Área que evalúa: Comprensión Lectora

#### b) Descripción de la prueba

La prueba para el tercer, cuarto y quinto año de secundaria está compuesta por cinco subtest, los ítems presentan diferentes niveles de dificultad y están presentados en orden de dificultad creciente. El primer subtest lo conforma el texto titulado “Madre Teresa de Calcuta” y presenta nueve ítems, el segundo subtest lleva el título de “Marie Curie” y consta de nueve ítems, el tercer subtest se denomina “Johannes Gutenberg” y posee nueve ítems, el cuarto subtest se titula “Louis Pasteur” y tiene nueve ítems, y el último subtest denominado “Albert Einstein” posee ocho ítems. En todos los subtest se han considerado ítems que evalúan los niveles de comprensión lectora literal e inferencial (Delgado et al., 2009, 2010a, 2010b).

c) Validez para tercero de secundaria

La validez de constructo se estudió con el método de análisis factorial confirmatoria aplicando el programa Amos 5.0. De acuerdo con las recomendaciones propuestas por Byrne, los investigadores contrastaron el modelo teórico propuesto de un factor, con un alternativo que consideraba que existían valores independientes entre sí, los resultados indicaron que el modelo propuesto de un factor era adecuado (Delgado et al., 2009).

d) Análisis de ítems y confiabilidad para tercero de secundaria

En cuanto al análisis de ítems de los cuatro subtest que conforman el instrumento, se encontró que las correlaciones ítem-test corregidas obtenidas eran superiores al criterio propuesto por Kline de ser superiores a .20, lo cual indicaba que todos los ítems eran consistentes entre sí. El estudio de la confiabilidad permitió evidenciar que la prueba es confiable, dado que se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .79. (Delgado et al., 2009).

e) Validez para cuarto de secundaria

Al estudiar la validez de constructo utilizando el método de análisis factorial confirmatorio empleando el programa Amos 5.0. De acuerdo con las recomendaciones propuestas por Byrne, se contrastó la propuesta de un modelo teórico de un factor, con un modelo alternativo en el que se asumía que existían valores independientes entre sí, los resultados evidenciaron que era

adecuada la propuesta del modelo de un factor (Delgado et al., 2010a).

f) Análisis de ítems y confiabilidad para cuarto de secundaria

Los resultados que se obtuvieron en el análisis de ítems mostraron correlaciones superiores a .20, que indicaban la consistencia de los ítems entre sí. En lo referente a la confiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de .77 que permitió plantear que el instrumento presenta confiabilidad para estudiantes del cuarto año de secundaria (Delgado et al., 2010a).

g) Validez para quinto año de secundaria

La validez de constructo se analizó utilizando el análisis factorial confirmatoria aplicando el programa Amos 5.0. Los resultados evidenciaron que el modelo teórico propuesto de un factor era el adecuado (Delgado, et al. 2010b).

h) Análisis de ítems y confiabilidad para quinto de secundaria

Al realizar el análisis de ítems de los subtest que constituyen el instrumento, se observa que las correlaciones ítem-test corregidas alcanzaron valores que oscilaban entre .58 y .63, las cuales superaban el criterio propuesto por Kline de ser superiores a .20, este resultado indicaba la consistencia de los ítems entre sí.

El resultado del estudio de la confiabilidad puso en evidencia que la prueba permitía obtener puntuaciones confiables, dado que se alcanzó un coeficiente alfa de Cronbach de .85 (Delgado, et al. 2010b).

### **3.3.4 Rendimiento académico**

Se obtuvo a partir de los promedios de los cursos de Comunicación, Matemática y Persona, Familia y Relaciones Humanas del tercer bimestre de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa no estatal del distrito de San Martín de Porres.

### **3.4 Procedimiento de recolección de datos**

Para la recolección de datos se procedió de la siguiente manera.

Se tramitó una carta a la directora de la institución educativa solicitando autorización para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria. Así mismo, se coordinó con la directora el día y la hora para la aplicación de la prueba. La prueba se aplicó de manera colectiva.

Luego de la aplicación de la prueba de comprensión lectora, se solicitó a los profesores a cargo del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria, las notas bimestrales de los estudiantes en los cursos de Comunicación, Matemática y Persona, Familia y Relaciones Humanas.

### **3.5 Procesamiento y análisis de datos**

En este estudio se aplicó la prueba no paramétrica de rho-Spearman, con un nivel de significancia de .05, y se utilizó el programa estadístico SPSS para procesar los datos. Se utilizó la prueba de Spearman porque no requiere suponer distribución normal de la población, cuando se examinan la relación entre dos variables y cuando cada una de las cuales tiene al menos un nivel ordinal en sus mediciones, además se consideró que el número de pares que se analizaron es menor a 30. Esta prueba se realiza mediante el cálculo

del estadístico no paramétrico denominado coeficiente de correlación Rho de Spearman ( $r_s$ ). Este coeficiente de correlación de rangos puede tener valores que van desde -1.0 hasta +1.0, los cuales se interpretan de la siguiente manera: los valores que se encuentran más cerca de +1.0, evidencian la existencia de un elevado grado de correlación, indica que sí un rango aumenta el otro también lo hace; cuando los valores se acercan a -1.0 indican que hay un elevado grado de correlación negativa pues al aumentar un rango el otro disminuye. El valor 0 indica que no hay correlación.

Una escala de interpretación de los valores del coeficiente de correlación se proporciona por Mondragón (2014). La significancia estadística del coeficiente de correlación ( $r_s$ ) se realiza a través del valor p que acompaña a la prueba. Cuando el valor de p es igual o menor al nivel de significatividad empleado, se puede concluir que la correlación es significativa, lo que indica una relación real, no debida al azar.

Tabla 1

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración basada en Mondragón (2014)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados

Los resultados de la presente investigación correspondiente a la relación entre la comprensión lectora total y rendimiento académico total se presentan utilizando las respectivas tablas.

En la tabla 2 se observa lo referido a la relación de la comprensión lectora total y el rendimiento académico total (RA Total) de los estudiantes del primero de secundaria, la cual es igual a .59, es estadísticamente significativa y un valor del tamaño de efecto grande de .35. Asimismo, con respecto a la comprensión lectora literal y el rendimiento académico, el coeficiente Rho de Spearman es igual a .54, es estadísticamente significativo y presenta un tamaño del efecto grande de .29; para la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico el valor es igual a .45, siendo estadísticamente significativo y tiene un tamaño del efecto mediano de .20; finalmente, para la

relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico el coeficiente es igual a .18, que no es estadísticamente significativo y presenta un valor de tamaño de efecto pequeño de .03.

Tabla 2

*Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico total en estudiantes de primero de secundaria*

	RA TOTAL	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.59*	25	.35
CL Literal	.54*	25	.29
CL Inferencial	.45*	25	.20
CL Criterial	.18	25	.03

\*p < .05

En la tabla 3 se muestra los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico matemático de los estudiantes de primero de secundaria que es igual a .62 y un tamaño del efecto grande de .38. Asimismo, para la comprensión lectora literal y el rendimiento académico matemática el coeficiente de correlación es de .51, con un tamaño del efecto grande de .26; para la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico matemática es igual a .47 y un tamaño del efecto mediano de .22 y por último para la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico matemática es igual a .33, con un tamaño del efecto mediano de .11.

Tabla 3

*Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico matemática en estudiantes de primero de secundaria*

	RA MAT	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.62*	25	.38
CL Literal	.51*	25	.26
CL Inferencial	.47*	25	.22
CL Criterial	.33	25	.11

\*p<.05

En la tabla 4 se muestran los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso de Comunicación de los estudiantes del primero de secundaria, siendo el valor del coeficiente igual a .37 y un tamaño del efecto mediano de .14. Asimismo, para la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en Comunicación el coeficiente es igual a .34, con un tamaño del efecto mediano de .12; para la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en Comunicación es igual a .32, un tamaño del efecto mediano de .10 y por último para la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en Comunicación es igual a .09, con un tamaño pequeño del efecto nulo.

Tabla 4

*Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en Comunicación en estudiantes de primero de secundaria*

	RA COM	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.37	25	.14
CL Literal	.34	25	.12
CL Inferencial	.32	25	.10
CL Criterial	.09	25	.008

\*p<.05

Los resultados de la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primero de secundaria, se presentan en la tabla 5, observándose un coeficiente Rho de Spearman de .28 y un tamaño del efecto pequeño de .08. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas el coeficiente es igual a .17, con un tamaño del efecto pequeño de .03; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas se observa un valor Rho de Spearman de .22 y un tamaño del efecto pequeño de .05 y por último para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas se obtiene un coeficiente de .23, con un tamaño del efecto pequeño de .05.

Tabla 5

*Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de primero de secundaria*

	RA PFRH	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.28	25	.08
CL Literal	.17	25	.03
CL Inferencial	.22	25	.05
CL Criterial	.23	25	.05

\*p<.05

En la tabla 6 se presenta el resultado referido a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico total de los estudiantes del segundo de secundaria, el cual es igual a .42, con un tamaño del efecto mediano de .18. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico total el coeficiente es igual a .08 y un tamaño del

efecto pequeño de .01; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico total el valor del coeficiente es igual a .51, con un tamaño del efecto de grande .26 y finalmente para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico total es igual a .52 y un tamaño del efecto grande de .27.

Tabla 6

*Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico total en estudiantes de segundo de secundaria*

	RA TOTAL	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.42*	26	.18
CL Literal	-.08	26	.01
CL Inferencial	.51*	26	.26
CL Criterial	.52*	26	.27

\*p<.05

La tabla 7 muestra los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico matemática de los estudiantes del segundo de secundaria, observándose un coeficiente Rho de Spearman de .26 y un tamaño del efecto pequeño de .07. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico matemática el coeficiente es igual a -.21, con un tamaño del efecto pequeño de .04; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico matemática es igual a .38 y un tamaño del efecto mediano igual a .14 y por último para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico matemática es igual a .40, con un tamaño del efecto mediano de .16.

Tabla 7

*Cálculo de la relación entre la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico matemática en estudiantes de segundo de secundaria*

	RA MAT	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.26	26	.07
CL Literal	-.21	26	.04
CL Inferencial	.38	26	.14
CL Criterial	.40*	26	.16

\*p<.05

En la tabla 8 se presentan los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso de Comunicación de los estudiantes del segundo de secundaria evidencian un coeficiente de .32 y un tamaño del efecto mediano de .10. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso de Comunicación el coeficiente es igual a -.09 con un tamaño del efecto pequeño de .01; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en Comunicación se obtiene un valor de .37 y un tamaño del efecto mediano de .14; finalmente para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en Comunicación el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a .43, con un tamaño del efecto mediano de .18.

Tabla 8

*Cálculo de la relación de comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico comunicación en estudiantes de segundo de secundaria*

	RA COM	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.32	26	.10
CL Literal	-.09	26	.01
CL Inferencial	.37	26	.14
CL Criterial	.43*	26	.18

\*p<.05

La tabla 9 muestra los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del segundo de secundaria, que es igual a .50, con un tamaño del efecto grande de .25. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas es igual a .14 y un tamaño del efecto pequeño de .02; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas el coeficiente es igual a .57, con un tamaño del efecto grande de .32 y por último para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas el valor de Rho de Spearman es igual a .46 y un tamaño del efecto mediano de .21.

Tabla 9

*Cálculo de la relación de comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de segundo de secundaria*

	RA PFRH	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.50*	26	.25
CL Literal	.14	26	.02
CL Inferencial	.57*	26	.32
CL Criterial	.46*	26	.21

\*p<.05

Los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico total de los estudiantes del tercero de secundaria, se presentan en la tabla 10, observándose un coeficiente de .29, con un tamaño del efecto pequeño de .08. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico total el valor de Rho de Spearman es .-10 y un tamaño del efecto pequeño de .01; para la relación entre la

comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico total el coeficiente es .44, con un tamaño del efecto mediano de .19 y por último para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico total se obtiene un coeficiente de .10 y un tamaño del efecto pequeño de .01.

Tabla 10

*Calculo de la relación comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico total en estudiantes de tercero de secundaria.*

	RA TOTAL	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.29	28	.08
CL Literal	-.10	28	.01
CL Inferencial	.44*	28	.19
CL Criterial	.10	28	.01

\*p<.05

En la tabla 11 se presentan los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico matemática de los estudiantes del tercero de secundaria, el coeficiente hallado es .23, con un tamaño del efecto pequeño de .05. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico matemática el valor Rho de Spearman es -.11 y un tamaño del efecto pequeño de .01; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico matemática el coeficiente es igual a .40, con un tamaño del efecto mediano de .17 y por último, el índice de relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico matemática es igual a .09 y presenta un tamaño del efecto nulo.

Tabla 11

*Calculo de la relación comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico matemática en estudiantes de tercero de secundaria*

	RA MAT	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.23	28	.05
CL Literal	-.11	28	.01
CL Inferencial	.41*	28	.16
CL Criterial	.02	28	.00

\*p<.05

La tabla 12 muestra los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso de Comunicación de los estudiantes del tercero de secundaria, observándose un coeficiente de .33 y un tamaño del efecto mediano de .18. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso de Comunicación el coeficiente es -.01, con un tamaño del efecto nulo; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación el valor de Rho de Spearman es .26 y un tamaño del efecto pequeño de .07 y finalmente para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación el coeficiente es igual a .30, con un tamaño del efecto pequeño de .09.

Tabla 12

*Calculo de la relación de comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación en estudiantes de tercero de secundaria*

	RA COM	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.33	28	.18
CL Literal	-.01	28	.00
CL Inferencial	.26	28	.07
CL Criterial	.30	28	.09

\*p<.05

En la tabla 13 se muestran los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del tercero de secundaria, el coeficiente hallado es igual a .33 y un tamaño del efecto mediano de .11. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas el valor Rho de Spearman es de -.01, con un tamaño del efecto nulo; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas el coeficiente es igual a .54 y un tamaño del efecto grande de .29 y finalmente para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas el coeficiente es igual a .06, con un tamaño del efecto nulo.

Tabla 13

*Cálculo de la relación de la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de tercero de secundaria*

	RA PFHR	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.33	28	.11
CL Literal	-.01	28	.00
CL Inferencial	.54*	28	.29
CL Criterial	.06	28	.00

\*p<.05

Los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico total de los estudiantes del cuarto de secundaria, se presentan en la tabla 14, donde se observa un valor de .27 y un tamaño del efecto pequeño de .08. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico total el coeficiente es .48, con un tamaño del efecto mediano de .23; para la relación entre la comprensión lectora inferencial

y rendimiento académico total es igual a .04 y un tamaño del efecto nulo y para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico total es igual a .25 y un valor de tamaño de efecto pequeño de .06.

Tabla 14

*Cálculo de la relación de la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico total en estudiantes de cuarto de secundaria*

	RA TOTAL	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.27	26	.08
CL Literal	.48*	26	.23
CL Inferencial	.04	26	.00
CL Criterial	.25	26	.06

\*p<.05

La tabla 15 muestra los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico matemática de los estudiantes del cuarto de secundaria, observándose un coeficiente de .34 y un tamaño del efecto mediano de .12. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico matemática el coeficiente es .69, con un tamaño del efecto grande de .48; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico matemática el valor de Rho de Spearman es .12 y un tamaño del efecto pequeño de .01 y finalmente para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico matemática es igual a .18 y un tamaño del efecto pequeño de .03.

Tabla 15

*Cálculo de la relación de la comprensión lectora total, inferencial, y criterial y el rendimiento académico matemática en estudiantes de cuarto de secundaria*

	RA MAT	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.34	26	.12
CL Literal	.69*	26	.48
CL Inferencial	.12	26	.01
CL Criterial	.18	26	.03

\*p<.05

En la tabla 16 se muestran los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso de Comunicación de los estudiantes del cuarto de secundaria, se observa un coeficiente de .33 y un tamaño del efecto mediano de .11. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y rendimiento académico en el curso de Comunicación el valor es igual a .32, con un tamaño del efecto pequeño de .01; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación el coeficiente es -.04 y un tamaño del efecto nulo y por último para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación el valor es igual a .45, con un tamaño del efecto mediano de .20.

Tabla 16

*Cálculo de la relación de comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación en estudiantes de cuarto de secundaria*

	RA COM	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.33	26	.11
CL Literal	.32	26	.01
CL Inferencial	-.04	26	.001
CL Criterial	.45*	26	.20

\*p<.05

Los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto de secundaria, se presentan en la tabla 17, observándose un valor Rho de Spearman de .18, con un tamaño del efecto pequeño de .03. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas el coeficiente hallado es igual a .42 y un tamaño del efecto mediano de .18; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento

académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas el valor es de .17 y un tamaño del efecto pequeño de .03 y finalmente para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas el coeficiente es igual a .07, con un tamaño del efecto pequeño de .004.

Tabla 17

*Cálculo de la relación de comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de cuarto de secundaria*

	RA PFRH	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.18	26	.03
CL Literal	.42*	26	.17
CL Inferencial	.17	26	.03
CL Criterial	.07	26	.004

\*p<.05

La tabla 18 muestra los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico total de los estudiantes del quinto de secundaria, siendo el valor de Rho de Spearman de .27, con un tamaño del efecto pequeño de .07. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico total el coeficiente es .39 y un tamaño del efecto mediano de .15; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico total el valor obtenido es igual a .25, con un tamaño del efecto pequeño de .06 y por último para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico total el coeficiente es .17 y un tamaño del efecto pequeño de .03.

Tabla 18

*Cálculo de la relación de la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico total en estudiantes de quinto de secundaria*

	RA TOTAL	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.27	28	.07
CL Literal	.39*	28	.15
CL Inferencial	.25	28	.06
CL Criterial	.17	28	.03

\*p<.05

En la tabla 19 se presenta los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico matemática de los estudiantes del quinto de secundaria, siendo el coeficiente de .34 y un tamaño del efecto mediano de .12. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico matemática el valor obtenido es igual a .39, con un tamaño del efecto mediano de .15; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico matemática el valor de Rho de Spearman es .28 y un tamaño del efecto pequeño de .08 y por último para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico matemática el coeficiente es igual a .25, con un tamaño del efecto pequeño de .06.

Tabla 19

*Cálculo de la relación de la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico matemática en estudiantes de quinto de secundaria*

	RA MAT	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.34	28	.12
CL Literal	.39*	28	.15
CL Inferencial	.28	28	.08
CL Criterial	.25	28	.06

\*p<.05

Los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso de Comunicación de los estudiantes del

quinto de secundaria, se presentan en la tabla 20, donde se observa un coeficiente Rho de Spearman de .09, con un tamaño del efecto pequeño de .01. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso de Comunicación el valor es .26 y un tamaño del efecto pequeño de .07; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación el coeficiente es .02, con un tamaño del efecto nulo y por último para la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación es igual a .01 y un tamaño del efecto nulo.

Tabla 20

*Cálculo de la relación de la comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria*

	RA COM	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.09	28	.01
CL Literal	.26	28	.07
CL Inferencial	.02	28	.00
CL Criterial	.01	28	.00

\*p<.05

En la tabla 21 se muestran los resultados referidos a la relación entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del quinto de secundaria es igual a .26 y un valor del tamaño de efecto pequeño de .07. Asimismo, para la relación entre la comprensión lectora literal y rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas es igual a .53 y un valor de tamaño de efecto grande de .28; para la relación entre la comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas es igual a .33 y un valor de tamaño de efecto mediano de .11 y por

último para la relación entre la comprensión lectora criterial y rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas es igual a .15, con un tamaño del efecto pequeño de .02.

Tabla 21

*Cálculo de la relación de comprensión lectora total, literal, inferencial y criterial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de quinto de secundaria*

	RA PFRH	n	r <sup>2</sup>
CL Total	.26	28	.07
CL Literal	.53*	28	.28
CL Inferencial	.33	28	.11
CL Criterial	.15	28	.02

\*p<.05

#### 4.2 Discusión de los resultados

González (2003) considera a la lectura como una pieza importante en la transmisión de conocimientos. Condemarín (2001) señala siete razones por las cuales los estudiantes deben leer: Desarrolla el lenguaje, determina el éxito o fracaso escolar, la memoria se expande; activa la imaginación creadora, estimula la producción de textos, activa y afina las emociones y la afectividad, y finalmente genera procesos de pensamiento.

Lamas (2015) señala que diferentes factores afectan el rendimiento académico: El nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno, y en ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

El estudio de Pearson, Hansen y Gordon (1979) revela que los conocimientos previos o las experiencias sobre un tema específico influyen directamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Alliende y Condemarín, (1998) sustentan que para una apropiada comprensión lectora se debe relacionar el texto al entorno social y vivencial.

Delgado et al. (2007) refieren que los estudiantes que son capaces de generar solución, realizar conjeturas, comparar y analizar nuevas informaciones muestran mayor nivel de rendimiento académico que aquellos que solo retienen y repite detalles.

#### **4.2.1 Estudiantes de primero de secundaria**

La tabla 2 muestra que existe una relación significativa entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora total, comprensión lectora literal y comprensión lectora inferencial, respectivamente. En estos casos se aceptan las hipótesis general y específica formuladas. La investigación de Gómez (2011) con niños del cuarto grado de educación primaria concluye que a mayor comprensión lectora, mayor es el rendimiento académico. Por otro lado, no existe relación significativa entre rendimiento académico total y comprensión lectora criterial.

La tabla 3 muestra que existe una relación significativa entre el rendimiento académico matemático y la comprensión lectora total, la comprensión lectora literal y la comprensión lectora inferencial, respectivamente. La investigación de Romero (2012) determina que existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de matemáticas. En estos casos se aceptan las hipótesis general y específica formuladas. Por otro lado, no existe

relación significativa entre el rendimiento académico matemático y la comprensión lectora criterial.

La tabla 4 muestra que no existe relación significativa entre el rendimiento académico de comunicación y la comprensión lectora total, la comprensión lectora literal, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial, respectivamente. En estos casos no se acepta las hipótesis generales y específicas formuladas. Por otro lado, la investigación de Córdova (2017) encuentra relación significativa entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria.

La tabla 5 muestra que no existe relación significativa entre el rendimiento académico en persona familia y relaciones humanas, y la comprensión lectora total, la comprensión lectora literal, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial, respectivamente. En estos casos no se acepta las hipótesis general y específica formuladas. Estos resultados parecen confirmar la afirmación de García et al. (2018) respecto a que las dificultades de comprensión lectora se concentran en el nivel inferencial y el nivel contextual. En nivel inferencial se presenta mayor dificultad con problemas para deducir, analizar y concluir información nueva a partir de la que se encuentra en el texto.

Para este grupo de estudiantes la comprensión lectora total presenta una asociación significativa con el rendimiento académico total y el

rendimiento matemática; no ocurre lo mismo en los rendimientos de comunicación y de persona, familia y relaciones humanas

#### **4.2.2 Estudiantes de segundo de secundaria.**

La tabla 6 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora total, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial, respectivamente. En estos casos se aceptan las hipótesis generales y específicas formuladas. Estos resultados confirman la investigación de Gómez (2011) y la de Arroyo (2010) respecto a la correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico; así mismo la importancia que tiene la comprensión lectora del nivel inferencial como lo afirman García et al. (2018). Por otro lado, el resultado no es concluyente en la relación entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora literal debido al valor negativo del coeficiente de correlación.

La tabla 7 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico matemática y la comprensión lectora criterial. En este caso se acepta solo la hipótesis específica. Con respecto a la comprensión lectora literal la prueba no es concluyente debido al valor negativo del coeficiente de correlación. La hipótesis se rechaza respecto a la comprensión lectora total y la comprensión lectora inferencial.

La tabla 8 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico en comunicación y comprensión lectora criterial. En este

caso se acepta solo la hipótesis específica. Por otro lado, el resultado no es concluyente en la relación entre el rendimiento en comunicación y la comprensión lectora literal debido al valor negativo del coeficiente de correlación. La hipótesis se rechaza respecto a la relación entre el rendimiento académico comunicación y la comprensión lectora total y comprensión lectora inferencial.

Los resultados de las tablas 7 y 8 confirman el estudio de García et al. (2018) que resaltan la importancia de la comprensión lectora inferencial sobre la comprensión lectora total.

La tabla 9 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas y la comprensión lectora total, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial, respectivamente. Estos resultados son similares a los obtenidos por Córdova (2017). En estos casos se acepta las hipótesis generales y específicas formuladas. Por otro lado, se rechaza la hipótesis específica acerca de la relación entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora literal.

En este grupo de estudiantes, los resultados muestran una asociación significativa entre la comprensión lectora total y los rendimientos académicos totales, de comunicación y de persona, familia y relaciones humanas. Sin embargo, en el caso del rendimiento académico matemática no existe relación significativa. García et al. (2018) afirman

que las dificultades de comprensión lectora se concentran preferentemente en el nivel inferencial, pero de los resultados en este grupo de estudiantes podríamos afirmar que la comprensión lectora al nivel literal, inferencial y criterial tienen un efecto significativo sobre la comprensión lectora total y evidentemente sobre el rendimiento académico.

#### **4.2.3 Estudiantes de tercero de secundaria.**

La tabla 10 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora inferencial. En este caso se acepta solo la hipótesis específica. Por otro lado, el resultado no es concluyente en la relación entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora literal debido al valor negativo del coeficiente de correlación. La hipótesis se rechaza en los casos de la relación entre el rendimiento académico total, y la comprensión lectora total y la comprensión lectora criterial.

La tabla 11 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico matemática y la comprensión lectora inferencial. En este caso se acepta solo la hipótesis específica. Por otro lado, el resultado no es concluyente en la relación entre el rendimiento académico matemática y la comprensión lectora literal debido al valor negativo del coeficiente de correlación. La hipótesis se rechaza en los casos de la relación entre el rendimiento académico matemática, y la comprensión lectora total y la comprensión lectora criterial.

La tabla 12 muestra que no existe relación significativa entre el rendimiento académico comunicación y la comprensión lectora total, la comprensión lectora literal, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial, respectivamente, por lo se rechaza la hipótesis general y las específicas en estos casos.

La tabla 13 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas y la comprensión lectora inferencial. En este caso se acepta solo la hipótesis específica. Por otro lado, el resultado no es concluyente en la relación entre el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas y la comprensión lectora literal debido al valor negativo del coeficiente de correlación. La hipótesis se rechaza en los casos de la relación entre el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas, y la comprensión lectora total y la comprensión lectora criterial, respectivamente.

En este grupo de estudiantes solamente se observa asociación significativa entre la comprensión lectora inferencial y los rendimientos académicos totales, matemática y persona, familia y relaciones humanas.

De acuerdo a los resultados mostrados en las tablas 10 a 13, la comprensión lectora total no tiene efecto significativo sobre el rendimiento académico como consecuencia de la baja correlación al

nivel literal, inferencial y criterial como afirman García et al. (2018) y Gómez (2011).

En este grupo de estudiantes solamente se observa asociación significativa entre la comprensión lectora inferencial y los rendimientos académicos totales, matemática y persona, familia y relaciones humanas. En este grupo de estudiantes algunos factores como el nivel intelectual y los hábitos de lectura parecen influir en el rendimiento académico mediante un proceso deductivo que le permite obtener conclusiones que no aparecen de forma explícita en el texto tal como sugiere Lamas (2015).

#### **4.2.4 Estudiantes de cuarto de secundaria.**

La tabla 14 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora literal. En este caso se acepta la hipótesis específica formulada. Respecto a la relación entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora total, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial se rechazan las hipótesis, respectivamente.

Asimismo, en la tabla 15 se muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico matemática y la comprensión lectora literal. En este caso se acepta la hipótesis específica formulada. Respecto a la relación entre el rendimiento académico matemática y la

comprensión lectora total, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial se rechazan las hipótesis, respectivamente.

La tabla 16 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico en comunicación y comprensión lectora criterial. En este caso se acepta la hipótesis específica formulada. Respecto a la relación entre el rendimiento académico en comunicación y la comprensión lectora total, la comprensión lectora literal y la comprensión lectora inferencial se rechazan las hipótesis, respectivamente.

La tabla 17 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas, y la comprensión lectora literal. En este caso se acepta la hipótesis específica formulada. Respecto a la relación entre el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas, y la comprensión lectora total, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial se rechazan las hipótesis, respectivamente.

En este grupo de estudiantes se observa una asociación significativa entre la comprensión lectora literal y los rendimientos académicos totales, matemática y de persona, familia y relaciones humanas. Conceptualmente la comprensión literal es de nivel básico mediante el cual el estudiante solo reconoce lo que está explícito en el texto (Condemarín, 2001 y Lamas, 2015). Los resultados mostrados en las

tablas 14 a 17, parecen confirmar los estudios de García et al. (2018) y Gómez (2011).

Comprensión lectora total, comprensión lectora inferencial y comprensión lectora criterial se rechazan las hipótesis, respectivamente. En este grupo de estudiante se observa una asociación significativa entre la comprensión lectora literal y los rendimientos académicos total, matemático y persona, familia y relaciones humanas. Conceptualmente la comprensión literal es de nivel básico mediante el cual el estudiante solo reconoce lo que está explícito en el texto. El poco hábito de lectura parece ser uno de los factores que explicarían el bajo rendimiento académico tal como señalan Condemarín (2001) y Lamas (2015).

#### **4.2.5 Estudiantes de quinto de secundaria.**

La tabla 18 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora literal. En este caso se acepta la hipótesis específica formulada. Respecto a la relación entre el rendimiento académico total y la comprensión lectora total, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial se rechazan las hipótesis, respectivamente.

La tabla 19 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico matemático y la comprensión lectora literal. En este caso se acepta la hipótesis específica formulada. Respecto a la relación entre el rendimiento académico matemática y la comprensión lectora total, la

comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial se rechazan las hipótesis, respectivamente.

La tabla 20 muestra que no existe relación significativa entre el rendimiento académico comunicación y la comprensión lectora total, la comprensión lectora literal, la comprensión lectora inferencial y la comprensión lectora criterial. En estos casos se rechazan las hipótesis generales y las específicas.

La tabla 21 muestra que existe relación significativa entre el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas, y la comprensión lectora literal. En este caso se acepta la hipótesis específica formulada. Respecto a la relación entre el rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas y la comprensión lectora total, la comprensión lectora Inferencial y la comprensión lectora criterial se rechazan las hipótesis, respectivamente.

En este grupo de estudiantes se observa una significativa asociación entre la comprensión lectora literal y los rendimientos académicos totales, matemática y en persona, familia y relaciones humanas. Los resultados parecen confirmar los estudios de García et al. (2018) y Gómez (2011) respecto a que la comprensión lectora a nivel inferencial tiene un efecto significativo en la comprensión lectora total y como consecuencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **Conclusiones**

1. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico total en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
2. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso Matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
3. No existe una relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso de Comunicación en los estudiantes de

primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

4. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
5. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico total en los estudiantes de primero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
6. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico total en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
7. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico total en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
8. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso de Matemática en los estudiantes de

primero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

9. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso de Matemática en los estudiantes de primero y tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

10. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso de Matemática en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

11. No existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso de Comunicación en los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

12. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación en los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

13. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación en los estudiantes de

segundo y cuarto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.

14. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer, segundo, tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
15. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
16. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.
17. Los resultados obtenidos referidos a los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de una institución particular de San Martín de Porres muestran que la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y criterial tienen un efecto significativo sobre la comprensión lectora total y en consecuencia en el rendimiento académico.

- **Recomendaciones**

1. Realizar futuras investigaciones sobre la comprensión lectora y rendimiento académico en distintos periodos de tiempo durante el año académico escolar.
2. Realizar investigaciones con las variables de esta investigación en diferentes muestras para tener mayor información al respecto.
3. Ampliar las variables de estudio en relación a otros cursos tales como historia, geografía, inglés, etc.
4. Implementar talleres de lectura dirigidos a padres de familia y estudiantes con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, L. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Consultado en:

[http://Documents/TESIS/2012\\_Aliaga\\_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20comunicación%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf](http://Documents/TESIS/2012_Aliaga_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20comunicación%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf)

Alva, G. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento académico en alumnos del segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Consultado en:

[http://Documents/TESIS/2012\\_Alva\\_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://Documents/TESIS/2012_Alva_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Alliende, F., Condemarin, M. y Chadwick, (1998). *Comprensión de la lectura*. Santiago, Chile: Andrés Bello.

Arroyo, C. (2010). *Comprensión lectora de Textos Científicos y Rendimiento escolar en Ciencias Tecnología y Ambiente en estudiantes de segundo año de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Problemas de Aprendizaje). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en: [http://TESIS/2010\\_Arroyo\\_Comprensión%20lectora%20de%20textos%20científicos%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20ciencia,%20tecnología%20y%20ambiente%20en%20estudiantes%20de%20secundaria.pdf](http://TESIS/2010_Arroyo_Comprensión%20lectora%20de%20textos%20científicos%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20ciencia,%20tecnología%20y%20ambiente%20en%20estudiantes%20de%20secundaria.pdf).

Carreño, B. (2000). *Comprensión de lectura al finalizar en niños peruanos*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Castillo, J. (2011). *Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje* (Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Consultado en: [http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07\\_2115.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf)

Condemarín M, (2001). *El Poder de Leer. División de Educación General Ministerio de Educación. República de Chile*. Consultado: <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2016/02/La-Importancia-de-Leer.pdf>.

Córdova, G (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa de Lima* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Consultado en:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%c3%b3rdoba\\_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%c3%b3rdoba_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cuetos, F (2008). *Psicología de la Lectura*, Wolters Kluwer España, S.A. Consultado en: <https://books.google.com.pe/books?id=TEIzvSJI5tgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Delgado A, Ecurra L., Atalaya, M., Pequeña, J., Álvarez C., Huerta, R., Santivañez R., Carpio U., Llerena L., (2007). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. Consultado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2746875.pdf>.

Delgado A, Ecurra L., Atalaya, M., Pequeña, J., Santivañez R., Álvarez C., Rodríguez, R., Rodríguez, M., Llerena L. (2009). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de tercer año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista Persona. Revista de la Facultad de Psicología. Universidad de Lima*. Enero-Diciembre, 12, 69-82. Consultado: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117618004.pdf>

Delgado A, Ecurra L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Álvarez C., Rodríguez, R. (2010a). Comparación de la Comprensión Lectora en alumnos de cuarto año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. Consultado: [https://www.researchgate.net/publication/277273349\\_a](https://www.researchgate.net/publication/277273349_a). DOI: 10.15381/rinvp.v13i2.3719

Delgado A, Ecurra L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Bulnes, M., Álvarez C., Santivañez R., Rodríguez, R. (2010b). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Ciencia y Aprendizaje*. 2(1), 49-69.

Delgado, A., Ecurra, L., Torres W, (2012). *Pruebas psicopedagógicas de Metas Académicas, Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje, y Estudio*. Lima: Edit Hozlo SRL.

Erazo, O (2013). El Rendimiento Académico, Una Descripción desde las Condiciones Sociales del Estudiante *Revista de Psicología GEPU*, 4, (1). Consultado en: <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/El-Rendimiento-Academico%2C-Una-Descripcion-desde-las-Condiciones-Sociales-del-Estudiente.htm>

Ferrer, M. (2000). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la Escuela Media de Cuba*. (Tesis para optar el Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Facultad de Ciencias. Consultado en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/mfv/>

- García, E. y de la Peza, R. (2005). Relación de variables cognitivo-emocionales con el rendimiento académico. *Iberpsicología: Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología*, 10, 7. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1156339>
- García M. A., Arévalo M. A. y Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174. Consultado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y Rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la Comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, (2), 27-31. Consultado en: <http://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/download/19/19>
- González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología de Educación* N° 7. Consultado en: <https://cor.e.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>.
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*. Consultado en: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953/>
- Hernández, Y. (2010). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación en la mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en: [http://Documents/TESIS/2010\\_Hernández\\_Index\\_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20de%20secundaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://Documents/TESIS/2010_Hernández_Index_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20de%20secundaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*. Consultado en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lozano, C (2013). *Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora* (Tesis que se presenta como requisito para optar por el Grado Académico de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Consultado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1454>
- Ministerio de Educación del Perú (2001). *Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Cómo rinden los estudiantes peruanos en Comunicación y Matemática. Resultados de la Evaluación Nacional*. Consultado en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/212/098.%20C%3%b3mo%20rinden%20los%20estudiantes%20peruanos%20en%20Comunicación%20y%20Matemática%20Resultados%20de%20la%20Evaluación%20Nacional%202001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de Perú (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Consultado en: [www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf)

- Ministerio de Educación del Perú (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Consultado en: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA-1.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA-1.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *¿Qué aprendizaje logran nuestros estudiantes?* Evaluaciones de logros de aprendizaje. Consultado en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Mondragón, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98 -104. Consultado en: [https://www.researchgate.net/publication/332365912\\_USO\\_DE\\_LA\\_CORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/332365912_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA).
- Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Risso, A., Mayor, M.A. y García, M. (2009). *Comprensión lectora y rendimiento académico: Cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria*. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Universidad de Minho, Portugal. Consultado en: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/t9/t9c305.pdf>
- Pearson, P. D., Hansen, J. y Gordon, C. (1979). The effect of background knowledge on young children's of explicit and implicit information. *Journal of Reading Behavior*, 11(3), 201-209. Consultado en: <https://doi.org/10.1080/10862967909547324>
- Piña, S. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta Nueva Aurora del Distrito Metropolitano de Quito*. (Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicóloga Educativa y Orientación). Universidad Central, Quito, Ecuador. Consultado en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11054>
- Romero, M. (2012). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito de Ventanilla – Callao*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación mención en Problemas de Aprendizaje). Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Consultado en: [repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1287/1/2012\\_Romero\\_Comprensión%20lectora%20y%20resolución%20de%20problemas%20matemáticos%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1287/1/2012_Romero_Comprensión%20lectora%20y%20resolución%20de%20problemas%20matemáticos%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth SRL.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación, científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Lima: Business Support Aneth SRL
- Sánchez, L. D. (2018). *Orientaciones, niveles y hábitos de lectura*. Consultado en [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04\\_04\\_Lihon.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf)
- Sanz, A. (2005). La lectura en el proyecto PISA. *Revista de educación*, 2005. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332459>
- Silva, C. (2012). *Nivel de Comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en: [http://Documents/TESIS/2012\\_Silva\\_Nivel%20de%20comprensión%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf](http://Documents/TESIS/2012_Silva_Nivel%20de%20comprensión%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf)
- Solé, I (1992). *Estrategias de lectura*. ICE. Universidad de Barcelona. Consultado en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Velásquez, M. (2010). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Problema de Aprendizaje). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1324/1/2010\\_Vel%C3%A1squez\\_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20primer%20grado%20de%20secundaria%20de%20la%20institución%20educativa%20Emma%20Dettma.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1324/1/2010_Vel%C3%A1squez_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20primer%20grado%20de%20secundaria%20de%20la%20institución%20educativa%20Emma%20Dettma.pdf)

### Matriz de consistencia

Título: Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Particular de San Martín de Porres
Autora: Bach. Rosa Isabel Armijo Herrera

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Procesamiento de datos
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres?	Analizar la relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.	<p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico total en los estudiantes tanto del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico matemático en los estudiantes tanto del primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p>	<p>1. Comprensión lectora: Medida por la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva forma A (CLP-A) niveles 7, 8 y la prueba de lectura (DET)</p> <p>2. Rendimiento Académico: Medida a través de las notas obtenidas del III bimestre para nivel de secundaria, en los cursos de matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas.</p> <p>3. Grado de estudio del primero al quinto</p>	<p>Para los efectos de la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva nivel 7 Forma A (CLP 7-A),</li> <li>- Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva nivel 8 Forma A (CLP 8-A), y</li> <li>- Prueba de lectura (DET)</li> </ul>	Se aplicó la prueba no paramétrica de rho-Spearman, con un nivel de significancia de 0.05.

		<p>H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso de Comunicación en los estudiantes tanto del primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre la comprensión lectora total y el rendimiento académico en el curso de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes tanto del primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p>	de secundaria, Tipo de gestión: Institución educativa privada		
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>			
-¿Cuál es la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el	-Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes	H <sub>1.1</sub> : Existe una relación significativa entre la comprensión lectora			

<p>rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemática, comunicación y persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer grado, segundo grado, tercer</p>	<p>de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>-Determinar el nivel de rendimiento académico en matemática en estudiante de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres</p> <p>-Conocer la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p>	<p>literal y el rendimiento académico total en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>1,2</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en Matemática tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>1,3</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso de Comunicación tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres?</p>	<p>-Establecer la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y Persona, Familia y Relaciones Humanas estudiantes primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>- Conocer la relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes primer grado, segundo grado, tercer grado,</p>	<p>una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>1.4</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el curso de Persona, Familia y Relaciones Humanas tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>2.1</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico total en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>2.2</sub>: Existe una relación significativa entre la</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>cuarto grado y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres</p>	<p>comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en Matemática en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>2.3</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>2.4</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el curso Persona, Familia y Relaciones</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Humanas en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>3.1</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico total en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres.</p> <p>H<sub>3.2</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en Matemática tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>San Martin de Porres.</p> <p>H<sub>3.3</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el curso de Comunicación tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martin de Porres.</p> <p>H<sub>3.4</sub>: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en Persona, Familia y Relaciones Humanas tanto en los estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de San Martin de Porres.</p>			
--	--	---	--	--	--



