



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



**ASOCIACIÓN ENTRE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN
PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES DEL
ADOLESCENTE EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL – V.M.T.**

**Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en
Enfermería**

Karina Paola Cárdenas Olmos

LIMA – PERÚ

2013

Karina Paola Cárdenas Olmos

**ASOCIACIÓN ENTRE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN
PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES DEL
ADOLESCENTE EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL – V.M.T.**

Asesora: Lic. Mónica Lias Cuervo.

Docente de la Escuela de Enfermería

Padre Luis Tezza afiliada a la

Universidad Ricardo Palma.

LIMA – PERÚ

2013

Este trabajo de investigación de índole en la salud pública, se lo dedico a Dios y a mis padres por su amor incondicional, confianza puesta en mí, desde que escogí esta humana vocación de servicio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS.....	VI
RESUMEN	VIII
SUMMARY	VIII
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO 1: PROBLEMA	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Objetivos	19
1.4 Justificación	20
1.5 Limitación	20
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes internacionales	22
2.2 Antecedentes nacionales	31
2.3 Base teórica	36
2.4 Definición de términos	74
2.5 Hipótesis	74
2.5.1 Hipótesis General	74
2.5.2 Hipótesis Específica	74
2.6 Variables	75

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....	76
3.1 Definición Operacional de Variables.....	76
3.2 Tipo de Investigación.....	76
3.3 Diseño de la investigación.....	76
3.4 Lugar de Ejecución de la Investigación.....	77
3.5 Universo, selección, muestra y unidad de análisis.....	77
3.6 Criterios de Inclusión y de Exclusión.....	78
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	78
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos.....	79
3.9 Aspectos Éticos.....	80
3.10 Análisis de Datos.....	81
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	84
4.1 Resultados	85
4.2 Discusión.....	92
CAPÍTULO 5 : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
5.1 Conclusiones.....	103
5.2 Recomendaciones.....	105
Referencias bibliográficas.....	108
Anexos.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos socio demográficos de los Adolescentes en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T. Diciembre 2012.....	85
Tabla 2. Estilo de Socialización Parenteral de la Madre asociado a las Habilidades Sociales del Adolescente en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T. Diciembre 2012.....	90
Tabla 3. Estilo de Socialización Parenteral del Padre asociado a las Habilidades Sociales del Adolescente en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T. Diciembre 2012.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Estilo de Socialización Parenteral de la Madre del Adolescente en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T. Diciembre 2012.....	86
Grafico 2 . Estilo de Socialización Parenteral del Padre del Adolescente en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T. Diciembre 2012.....	87
Grafico 3. Habilidades Sociales del Adolescente en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T Diciembre 2012.....	88
Grafico 4. Habilidades Sociales según dimensiones del Adolescente en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T. Diciembre 2012.....	89

RESUMEN

Introducción: En los últimos años el efecto de la globalización, va cobrando especial relevancia; los conflictos interpersonales y la violencia cada vez va en aumento y se hace presente en todo lugar. Los roles que tradicionalmente se le asignaban a la familia y los estilos de socialización que cada miembro tenía en el sistema familiar a evolucionado, lo que en efecto produce cambios favorables o desfavorable. **Objetivo:** Determinar la asociación de estilos de socialización parental y las habilidades sociales del adolescente. **Metodología:** Estudio cuantitativo, correlacional, de corte transversal; unidad de análisis fueron estudiantes de 4° y 5° de secundaria. La población estuvo conformada por 121 estudiantes, con una muestra probabilística de 93. El instrumento empleado para habilidades sociales fue la Escala de habilidades sociales de Gismero y para estilos de socialización parental la Escala de socialización parental en adolescentes de Musitu; previa validez y confiabilidad, se considero la prueba de Estaninos para obtener el valor final. **Resultados:** El estilo de socialización parenteral de la Madre es 56, 99% (53) catalogadas como Negligentes; el del Padre es de 52, 96% (49) como Autorizativo; el 53, 8% (50) de los adolescentes presentan habilidades sociales medias; 25, 8% (24) baja; existiendo asociación significativa entre los estilos de socialización de la madre y padre y las habilidades sociales del adolescente (chi cuadrado de 0,002 y 0,05). **Conclusiones:** Los estilos de socialización son negligente para la madre y autorizativo para el padre; existiendo asociación significativa entre estilos de socialización parental y habilidades sociales. Las habilidades sociales son mayoritariamente de media a baja en los adolescentes, **Palabras Claves:** Estilos de Socialización parental, Habilidades Sociales, Adolescente.

ABSTRACT

Introduction: In recent years the effect of globalization is gaining special importance; interpersonal conflict and violence increasingly is increasing and is present everywhere. The roles traditionally assigned him to the family and socialization styles that each member in the family system had evolved, which in effect produces favorable or unfavorable changes.

Objective: To determine the association of parental socialization styles and adolescent social skills. **Methodology:** quantitative, correlational, cross-sectional, unit of analysis were students of 4th and 5th grade. The population consisted of 121 students, with a probability sample of 93. The instrument used was the social skills scale Gismero social skills and parental socialization styles parental socialization Scale in adolescents Musitu; previous validity and reliability, the test was considered Estaninos to obtain the final value. **Results:** The socialization style parenteral Mother is 56.99% (53) listed as Negligent, the Father is 52.96% (49) as authoritative, 53.8% (50) of the youngsters had average social skills, 25.8% (24) low; exist significant association between socialization styles of mother and father and adolescent social skills (chi square of 0.002 and 0.05.) **Conclusions:** negligent socialization styles are authoritative for the mother and for the father; exist significant association between parental socialization styles and social skills. Social skills are mostly medium to low in adolescents.

Keywords: Parental Socialization Styles, Social Skills, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis está enmarcada según las líneas de investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma; en la tercera línea de investigación denominada **Promoción y desarrollo de la salud del niño y adolescente**, con el subitem de **Bienestar del niño y calidad de vida**. Donde se aborda poder detectar con prontitud problemas en la población señalada, puesto que cada vez son muchos los problemas al término de la infancia y principios de la adolescencia; desde embarazos y partos precoces; VIH, malnutrición, salud mental, consumo de tabaco y alcohol; y finalmente lo que vemos en aumento violencia. Es así que se busca promocionar prácticas saludables en la adolescencia y adoptar medidas para proteger a los jóvenes frente a los riesgos para su salud que son fundamentales para el futuro de la infraestructura sanitaria y social del país. Dentro del marco de los Lineamientos Generales de Política del Estado en el periodo 2002 2012.¹ se hizo hincapié en la **Promoción de la Salud**, dentro de la cual centra su atención en la salud del niño y adolescente, privilegiando las acciones que incluyan la promoción de la salud integral como servicios básicos, control de sustancias psicoactivas, promoción de los derechos ciudadanos y redes que potencien el aporte de todos los actores, y así aportar

al adolescente de sociabilidad, confianza y capacidad para resolver problemas. Generando un crecimiento y desarrollo pleno, adoptando comportamientos que no pongan en peligro su salud presente y futura.

Esta investigación está dividida en cinco capítulos:

El primer capítulo, aborda el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivos, justificación y limitación del estudio de investigación.

El segundo capítulo, corresponde al marco teórico; donde se desarrolla los antecedentes internacionales y nacionales, la base teórica, definición de términos, hipótesis y por último las variables.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología; que comprende la definición operacional de las variables, tipo de estudio y diseño general, lugar de ejecución del proyecto, el universo de estudio, selección y tamaño de muestra, unidad de análisis, los criterios de inclusión y de exclusión, procedimiento de recolección de datos, los instrumentos a utilizar y métodos para el control de calidad de datos, aspectos éticos, y el análisis de datos.

El cuarto capítulo, comprende los resultados de la investigación, que se presentan en tablas y gráficas, para su mejor visualización; a su vez la discusión de la investigación en contraste con los antecedentes y fuentes teóricas, para su mejor fundamento y contrastación.

En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones de la investigación, en donde se dará a conocer la contrastación de los objetivos e hipótesis y las recomendaciones.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A través de la historia, la familia ha ido cambiando y renovando sus diferentes roles. Así mismo los constantes cambios; como la globalización y la era del siglo veintiuno; han hecho que esta situación cobre mayor relevancia actual. Lo que en efecto produce un cambio en los estilos de socialización de los padres hacia sus hijos; de esta manera junto con el rol de las madres, el rol del padre cambia en sus funciones y no obstante la relación de los hijos se modifica. Sin embargo sobre dicho tema no se ha dicho la última palabra, que convierte en un objeto de reflexión forzosa para el desarrollo de un país que busca que la relación paternal social con los hijos tenga que evolucionar provechosamente en el desarrollo de sus hijos.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), desde el año de 1948; define que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, a su vez es la célula fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección general y a un

amplio apoyo para cada miembro. Por ello la familia ha sido, y continúa siendo, uno de los puntos centrales de la política internacional.² Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado transformaciones: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias mono parentales. Además, de los flujos migratorios, el envejecimiento de la población, la pandemia de VIH/SIDA y las consecuencias de la globalización. Algunas familias experimentan dificultades a la hora de cumplir con sus responsabilidades, así como ayudar a que los niños aprendan el funcionamiento de la vida en sociedad³

La convención internacional sobre los derechos del niño (UNICEF); ratifica la importancia del rol de la familia respecto a la protección, crianza y educación de los niños y niñas; para lo cual el estado debe comprometerse en apoyar a las familias respecto de ambos roles: desarrollo y crianza. Donde el rol de los padres y las madres son los vistos desde el principio de la vida del menor, y son ellos los educadores primordiales.⁴ Además utiliza el concepto de infancia para referirse a los menores de 18 años, sujetos de derechos, en los ámbitos de la salud, la nutrición, la sociabilidad, la recreación, el aprendizaje, etc.⁵ Se hace referencia que la infancia, juventud o niñez desde una perspectiva biológica y psicológica tendrían ciertas características que no dependen de convenciones sociales, y que van cambiando sustantivamente de una sociedad a otra y de una cultura a otra; dependiendo de variables históricas.⁶

La Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación (UNESCO); reconoce que el aprendizaje se inicia desde el nacimiento y los programas que incluyen la participación de las familias son una importante posibilidad, donde la educación de los niños y la de sus padres, se apoyan mutuamente y esta interacción debería usarse para crear ambientes de aprendizaje de calidad y vitalidad; donde se hace necesario concertar acciones entre todos los actores.⁷ La participación de la familia es de vital importancia, puesto que siendo la educación un derecho y deber de cada persona, compartido por la sociedad; es necesario crear mecanismos adecuados y flexibles que aseguren una sostenida participación de múltiples actores y se incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación. La formación de los padres, como primeros educadores de sus hijos, constituye una estrategia fundamental en los programas de la infancia.⁸

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO); refiere que en una revisión de las bases de datos de la Red Latinoamericana de investigaciones en Educación (REDUC), nos permite afirmar que existen 620 documentos en relación con el tema de la participación de las familias en la escuela, considerando sólo los producidos en los últimos diez años. Donde las temáticas son; familias y nivel socioeconómico, familias y cultura, familias en pobreza y educación, participación de las familias y otros agentes de la comunidad, tipo de propuesta pedagógica, financiación o costos, familiar rurales y características de las familia. Donde se concluye la escasez de innovaciones educativas debidamente sistematizadas y evaluadas, a pesar de la importancia que dan los especialistas a la relación de los adultos en la

educación de los niños y niñas y al discurso oficial presente en la mayor parte de los países acerca de ella. ⁶

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) las habilidades para la vida son un conjunto de destrezas para el manejo personal – social y muy necesarias para un funcionamiento adecuado e independiente, también permiten que las personas adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y enfrentar de forma efectiva y asertiva los retos de la vida diaria. La OMS la define como la capacidad para abordar los desafíos de la vida diaria y mantener un estado de bienestar físico, mental y social, mediante un comportamiento positivo y adaptable en la que los individuos puedan tener la posibilidad de identificar y lograr aspiraciones, satisfacer necesidades y hacer frente a su entorno social y cultural. ⁹

La Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), señala que académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, la pobreza que aumentaría en 10 puntos por lo menos en 8 países de la región. Los hogares mono parentales, encabezados en su mayor parte por mujeres, que son poco valoradas a pesar de que han alcanzado niveles de escolaridad superiores a los hombres y las que forman parte de la población activa tienen en promedio más años de instrucción, pero son las principales víctimas del desempleo y más vulnerables a la discriminación salarial, ello hace que la

creciente participación de las mujeres en el mercado laboral modifique las relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiesta en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar.¹⁰

En otros países se encuentran afirmaciones muy similares: en Ecuador, el castigo físico, ha bajado del 35.6% (1995) a 8% (2001) el porcentaje de maltrato emocional en el 2008 alcanzaba un 21.1%, el contraste es aún más fuerte en cuanto al maltrato emocional que registra un 94%, mientras el físico alcanza el 7.6%. En Chile el 75.3% de los niños y niñas entrevistados/as ha recibido algún tipo de violencia por parte de sus padres, más de la mitad ha recibido violencia física, y uno de cada cuatro, violencia física grave. Las conductas más frecuentes ejercidas por los padres son gritar, insultar, las de violencia física leve son dar cachetadas, tirar el pelo y/o la oreja y las graves son: golpear aunado a la falta de motivación en el menor.¹¹

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en su Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2011, define que la salud familiar en el Perú ha continuado mejorando en la última década. Sin embargo, persisten problemas que merecen preferente atención. La mortalidad infantil está muy relacionada con las condiciones de vida, la contaminación ambiental y con patrones culturales que determinan la forma como se valora la vida de una niña y un niño en el país. También hace referencia que el país es relativamente joven: 30% por ciento tenía menos de 15 años, el 61,8 % se encontraba entre los 15 y 64 años y un 8,1% con 65 y más años de edad. La composición de los hogares en el país, el porcentaje de hogares con jefatura femenina (26,0 %)

muestra un incremento de 6,5 puntos porcentuales respecto a la observada en la ENDES 2000 (19,5 %).¹²

La Constitución Política del Perú (CPP) de 1993; tomando en cuenta los asuntos legales, en las cuales el tema de la familia esta explícitamente presente hace referencia que la familia es un instituto natural, es decir el núcleo fundamental de la sociedad y garantía del Estado de proteger, especialmente al niño, adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. Es decir es deber del estado los derechos de los niños y adolescentes, en el marco de la Constitución Política, el Código de los Niños y Adolescentes y las obligaciones internacionales que el Estado peruano ha asumido, y que toda sociedad democrática está obligada a brindar a los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años de edad. ¹³

El Ministerio de Salud Peruano (MINSA); en el año 2011, reporto que la población Peruana total es de 29,797,694 habitantes; con un ingreso nacional bruto per cápita en dólares internacionales de 7,950; con un gasto total en salud por habitante de 400 (dólares) y un gasto en salud como porcentaje de PIB de 4.6. También manifestó que la tasa de mortalidad entre las edades de 10 a 14 años es de 0.00038, mientras que para los años comprendidos de 15 a 19 años es de 0.00072. Con número de personas fallecidas en el 2009 entre los 10 a 14 años de 186 y entre los 15 a 19 años de 353 personas de ambos sexos. ¹⁴

En Perú, la población infantil, está cada vez más expuesta a situaciones de peligro y riesgo psicosocial, tanto fuera como dentro de su casa. Según el

Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental (EEMSM) 2002, refiere que el 36.2% de las personas adultas encuestadas maltratan psicológicamente a sus hijos, insultándolos, desvalorizándolos, cuando no obedecen o cuando no hacen las tareas, mientras que el 43.2%, alguna vez los ha castigado físicamente, aduciendo como razones la desobediencia, las peleas con los hermanos o las bajas notas. En el año 2004, de todos los casos atendidos por las Defensoría del Niño y del Adolescente (Desna) se registraron 3953 casos de maltrato infantil contra niñas y niños.¹⁵

En el Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud (MINSa); señala que el 31.3% de adolescentes presentan serias deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales. Es decir, 31 escolares adolescentes de cada 100, presentan significativas deficiencias de habilidades sociales. Según el mismo estudio son los alumnos de las regiones Huancavelica, Ancash, Ayacucho, Pasco y Lima, aquellos con mayores necesidades de entrenamiento en habilidades sociales. A su vez refieren que un estudio realizado en escolares por AMARES en el 2003, encuentra que el 36% de dicha población refiere que “nunca se considera una persona valiosa”, el 36% que “cuando tiene problemas trata de resolverlos solo”, mientras el 80% presenta niveles entre bajo y mediano de asertividad. Datos que nos pueden estar alertando sobre una carencia de soporte social.¹⁶

1.2 Formulación del problema

Por tanto nos vemos inmersos en un sistemas, en los cuales las reglas varían y los roles no están claramente definidos como lo estaban en otros

tiempos. Cabe recalcar que en la actualidad no se brinda la relevancia que amerita el estudio de estilos de socialización parentales en su relación con el desarrollo de sus habilidades sociales; viéndose día a día los resultados de ello con políticas poco o nada reales que lleven a la disminución de la incidencia de las tasas deficientes y bajas en el nivel psíquico y social del adolescente; en la vida cotidiana, a través de periódicos, radio y televisión se enfatiza enormemente esta realidad; implantándose agresividad, poca capacidad social vivida en la calle, observadas durante las prácticas en salud comunitaria, específicamente en los colegios estatales; y sobretodo, en el área de estudio, donde se encuentra poca o nula participación de los padres, adolescentes con comportamientos disruptivos, embarazos precoces, drogadicción y pandillaje que cada vez va en aumento; todo eso hace que uno se interrogue acerca de la influencia negativa en el desarrollo emocional del adolescente, su salud, comportamiento y en última instancia, en la sociedad; por tanto se plantea en el presente trabajo, el siguiente problema de investigación.

¿Cómo se asocia el estilo de socialización parental y las habilidades sociales del adolescente en la I.E.N. Jorge Basadre 6073- VMT, diciembre 2012?.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la asociación de estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073, VMT, Diciembre - 2012.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar los estilos de socialización parental en los adolescentes según: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición.
- b) Analizar las habilidades sociales, teniendo en cuenta sus respectivas dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, Defensa de los propios derechos, Expresión de enfado o disconformidad, Decir no, cortar interacciones, Hacer peticiones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

1.4 Justificación

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por rápidos cambios en el desarrollo físico, psicológico y social del individuo. El entorno familiar toma una real importancia, si los estilos donde los adolescentes tienen y deben de lidiar simultáneamente son favorables, su desarrollo lo será también. Sin embargo por el contrario se encuentra con una variedad de problemas psicosociales, probablemente propagado por contagio social; donde el adolescente está empezando por consolidar un sentido de identidad, madurando cognitiva y emocional; bajo esta óptica el estilo de crianza favorable hacia este grupo de población puede ser considerada en la categoría de fundamento básico y vital, hecho en el cual participan los medios de comunicación. Por tanto la adquisición de la experiencia y el claro desafío cada vez mayor, permite tener un visión más clara del camino potencial que se va iniciando en la generación del siglo XXI en el desarrollo integral de las jóvenes.

1.5 Limitación

Observándose la creciente prevalencia de los malos y cada vez carentes estilos de crianza por parte de los padres, donde se observa la relación en la etapa escolar en la Institución Educativa la creciente carencia en el desarrollo de las habilidades sociales en el adolescente; y aún por referencias con los tutores y escolares contactados nace la necesidad de estudiar la problemática existente sobre estilos de socialización parental y el desarrollo de Habilidades Sociales. Planteando la siguiente interrogante de ver si los estilos de socialización parental en la I.E.N Jorge Basadre 6073 del distrito de Villa María del Triunfo está relacionada con el desarrollo de las habilidades sociales en su población adolescente. La enfermera aplica los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas como alternativas de trabajo en la población con el fin de promover, mantener y restaurar la salud de las personas, contando con la participación de todas las entidades públicas y privadas; mediante cuidados directos e indirectos, a individuos, familias, escuela y a la propia comunidad social en su conjunto como miembro de un equipo multidisciplinario.⁴⁹ En tal sentido, este estudio pretende contribuir al entendimiento de la problemática de los estilos de socialización parental en los adolescentes y las habilidades sociales; con ello se pretende poder plantear actividades de prevención a nivel primario; es decir promoción de la salud con respecto a sus derechos y deberes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Para dar soporte teórica a la presente investigación, es pertinente desarrollar primero, el tema de estilos de socialización parental en la población de adolescentes, para luego desarrollar el tema de las habilidades sociales; y luego contribuir a abordar la correlación entre ambos temas en el adolescente.

2.1 Antecedentes Internacionales

Cohen I, Esterkind A, Lacunza A, Caballero S, Martinenghi C. **Habilidades sociales y contextos sociocultural - Un estudio con adolescentes a través del BAS-3**, Argentina, 2011, cuyo objetivo fue describir las habilidades sociales en adolescentes de 11 y 12 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán; explorar diferencias en las habilidades sociales en función del género y analizar la incidencia de variables vinculadas al grupo familiar en las habilidades sociales de los adolescentes estudiados. Siendo un estudio descriptivo realizado a través de la batería de socialización BAS-3 (Silva Moreno y Martorell Pallás, 2001) y una encuesta socio demográfica elaborada por el equipo de investigación. El estudio se realizó con 194 (100 varones y 94 mujeres) adolescentes de 11 y 12 años escolarizados que viven bajo

condiciones de pobreza. Los resultados señalan se halló que el valor promedio en Autocontrol fue relativamente bajo, se observó que la escala Ansiedad/timidez presentó diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo de mujeres. Respecto al tipo de grupo familiar, no se hallaron diferencias estadísticas significativas en las escalas del BAS-3 entre los adolescentes provenientes de hogares biparentales y aquellos que viven en familias mono parentales. No se encontraron diferencias estadísticas en el desempeño de las escalas de BAS-3 respecto a la posición del adolescente entre sus hermanos. Se encontró una relación negativa entre la escala de Liderazgo y la cantidad de hermanos del adolescente. Entre las conclusiones que presenta la investigación tenemos que las puntuaciones promedios más altos son en las facilitadoras de socialización respecto a la escala de inhibición, los adolescentes de contextos de pobreza mostraron puntuaciones más altas en las escalas facilitadoras de la socialización, como comportamientos de sensibilidad social, preocupación por los demás, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. Y si bien estos hallazgos son de relevancia científica, es importante tener en cuenta que se trata de resultados parciales.¹⁷

Godoy Montañez C. **Habilidades sociales en estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Odontología.** Buenos Aires, 2010, teniendo como objetivo describir las habilidades sociales de los estudiantes de la licenciatura de cirujanos dentistas, se realizó un estudio de carácter exploratorio y descriptivo; con un muestreo estratificado de un universo de 362 alumnos a 151 siendo el 41,7% mujeres y 58,3% hombre; utilizando el instrumento adaptado a la

población mexicana elaborado por Ramírez 2008 a partir de la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000) con 33 ítems. Las conclusiones fueron que de las seis dimensiones que lo conforman, en cuatro se reporta un desarrollo social deficiente y solamente en dos un desarrollo social medio, en ninguna dimensión se reflejó un desarrollo social alto. Las habilidades sociales que se considera como las más beneficiosas para establecer una buena relación médico-paciente son: autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad y decir no y cortar interacciones. ¹⁸

Gracia E, Fuentes M, Garcia F. **Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes**, España, 2010, el objetivo fue analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, autorizativo, indulgente y negligente) y el nivel de riesgo percibido en el barrio en tres indicadores de problemas de conducta en la adolescencia (conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias). Con una muestra compuesta por 1017 adolescentes, entre las edades comprendidas entre los 12 y 17 años. En un estudio descriptivo correlacional, desarrollando los resultados obtenidos a partir de cuatro diseños factoriales multivariados, con el uso de los instrumentos escala de socialización parental en adolescentes (ESPA19), escala de violencia en el barrio et al. (1997). Los resultados obtenidos fueron que los adolescentes de padres indulgentes y autorizativos presentaron menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Asimismo, los mayores niveles de riesgo percibido en el barrio se asociaron significativamente a un mayor número de problemas conductuales. No se observaron efectos de interacción significativos

entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio, aunque sí se obtuvo una interacción significativa entre la percepción de riesgo y el sexo. En general, los resultados obtenidos no permiten afirmar que los estilos de socialización sean más efectivos en unas condiciones de riesgo que en otras, y sugieren que los entornos residenciales de riesgo influyen negativamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes más allá de la influencia de los estilos parentales de socialización.¹⁹

Florenzano R, et al. **Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años**, Chile, 2009, teniendo como objetivos investigar la variación de las conductas de riesgo y sintomatología depresiva en adolescentes según los cambios de estilos de crianza parentales en las distintas etapas del desarrollo. Las muestras representativas describe la frecuencia de esas conductas y síntomas en estudiantes de la región metropolitana de Santiago de Chile, con focos en las relaciones con sus padres, y en cómo estos enfrentan la crianza en los hijos mayores o menores de 15 años. Se aplicó el instrumento CNAP (Cross National Adolescent Program), de Barber y Cols; adaptado y validado para Chile por este equipo de investigadores. Se aplicó a 1447 estudiantes de 14 establecimientos de enseñanza media aleatoriamente seleccionados. Se utilizó el modelo explicativo de Barber para comparar los estilos parentales diferenciales de crianza, el resultado encontró que el apoyo parental se correlaciona positivamente con la iniciativa social de los hijos, que el control psicológico se correlaciona positivamente con síntomas depresivos y el control conductual lo hace negativamente con la conducta antisocial; solo el comportamiento

antisocial adolescente muestra diferencias por grupos de edad al comparar conductas auto agresivas y heteroagresivas. Se concluye que el modelo de Barber puede aplicarse a la realidad chilena a adolescentes entre 10 a 19 años y se analizan las implicancias de estos hallazgos para posibles intervenciones preventivas.²⁰

Vicenta M M. et al. **Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro social**, España, 2007, teniendo como objetivos estudiar la relación entre los estilos de crianza, el comportamiento pro social y la empatía, la agresividad, la inestabilidad emocional y la ira desde un doble planteamiento. El estudio se ha realizado sobre una muestra, obtenida aleatoriamente, 782 adolescentes (407 chicos y 375 chicas) de colegios públicos (293) o concertados (489) de la Comunidad Valenciana, de edades comprendidas entre 12 y 14 años. Haciendo uso de los instrumentos Child's Report of Parent Behavior Inventory (CRPBI) (Schaefer, 1965; Samper, Cortés, Mestre, Nácher & Tur, 2006). Evalúa la disciplina familiar que perciben los hijos tanto en su relación con el padre como con la madre y la Big Five Questionnaire (BFQ) (Caprara, Barbanelli, Borgogni & Perugini, 1993; 1994; Carrasco, Holgado & del Barrio, 2005). A través de 65 ítems evalúa los factores que intervienen en la estructura de la personalidad, basada en la teoría de los Cinco Grandes (Big Five). Estos factores se refieren a Energía, Amistad, Conciencia, Estabilidad Emocional y Apertura a la Experiencia. Según la variable criterio comportamiento pro social, se han clasificado como sujetos con baja prosocialidad y con alto comportamiento pro social. Los resultados indican que la muestra resultante siguiendo el criterio de alto y bajo comportamiento

prosocial ha sido de 221 sujetos. De ellos, 116 sujetos corresponden al grupo de baja disposición social y 105 adolescentes al grupo de alta disposición social. A su vez, que las chicas perciben un mayor trato de igualdad, mas expresión de afecto y apoyo emocional por parte de su madre, mientras que los chicos perciben en su relación con sus padres una mayor irritabilidad y rechazo, así mismo al realizar un Anova de un factor para constatar las diferencias en el comportamiento pro social que manifiestan que las chicas han obtenido puntuaciones más altas en comportamiento pro social es decir comportamientos de ayuda, de confianza y simpatía que los chicos de su misma edad. Se concluye que la capacidad de mantener comportamientos empáticos junto a la autorregulación del comportamiento son los principales predictores del comportamientos pro social independientemente del instrumentos de evaluación utilizado y de la fuente de información. por todo ello, cabe concluir que amistad y conciencia, es decir, la dimensión afectiva y cognitiva de la empatía junto a la capacidad de autorregulación del propio comportamiento, constituyen los dos pilares predictores del comportamiento pro social. En términos generales se puede concluir que el comportamiento prosocial y el comportamiento agresivo son los extremos de una dimensión modulada por procesos cognitivos y emocionales de signo contrario, en los que los estilos de crianza contribuyen a su desarrollo. Además cabe señalar el papel central que ejerce la autorregulación en la disposición prosocial.²¹

Rey A C. **Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre padres**, Bogotá, 2008, cuyo objetivo fue evaluar

las habilidades de comunicación interpersonal, la comunicación afectiva de pareja, la empatía, los rasgos de personalidad considerados machistas y sumisos, y la aceptación del uso de la violencia hacia la mujer. Se contó con un grupo de 106 adolescentes (55 varones y 51 mujeres), entre 14 y 18 años de edad, que habían presenciado violencia del padre hacia la madre, mediante su comparación grupal y por género con una muestra de 105 adolescentes (46 varones y 59 mujeres) con rasgos socio demográficos similares, que no habían sido testigos de ese tipo de violencia. Haciendo uso de la investigación tipo no experimental (observacional), prospectivo, transversal y comparativo; por medio del cual se comparó dos grupos de participantes en las variables de interés, a nivel general y por género. Haciendo uso de la escala de habilidades sociales(Gonzáles, 2000) que consta de 33 items, el cuestionario de comunicación afectiva (Arroyo y Vergara, 2000), y el cuestionario sobre la aceptación del uso de violencia hacia la mujer y el auto informe sobre incidentes de violencia conyugal para adolescentes. Se encontraron en los resultados diferencias no significativas entre los dos grupos de adolescentes, en la Escala de Habilidades Sociales, el cuestionario de comunicación afectiva y la escala de empatía, señala que el haber presenciado violencia por parte del padre hacia la madre, no se relaciona con un déficit en habilidades interpersonales, comunicación afectiva de pareja y empatía, ni en adolescentes varones ni mujeres, además que los y las adolescentes espectadores de violencia se adjudicaban más rasgos de personalidad considerados machistas y sumisos, respectivamente, que sus pares masculinos y femeninos. Los y las adolescentes del primer grupo también se mostraron más de acuerdo con una de las catorce afirmaciones que se utilizaron para evaluar la aceptación del uso

de violencia hacia la mujer. Las adolescentes de dicho grupo, en particular, se manifestaron más a favor de dos de dichas frases que sus pares femeninas.²²

Oliva Delgado A, et al. **Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente**, España, 2007; cuyo objetivo es la validación de una escala elaborada para evaluar los estilos educativos parentales de madres y padres según la percepción de sus hijos adolescentes. Siendo el estudio realizado por una serie de preguntas elaboradas a una muestra de 848 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Quienes también complementaron el Youth Self Report, una escala de satisfacción vital y otra de consumo de sustancias. La realización de análisis factoriales exploratorios y confirmatorios reveló una estructura factorial de 6 dimensiones tanto en el estilo materno como en el paterno. Estas dimensiones mostraron una relación muy significativa con la mayoría de medidas de ajuste adolescente consideradas. Estas dimensiones mostraron una relación muy significativa con la mayoría de medidas de ajuste adolescentes considerada. En conclusión la comparación de las percepciones que chicos y chicas tenían del estilo materno y del paterno reveló que, a pesar de la gran concordancia percibida entre ambos estilos, unos y otras concedieron puntuaciones más altas a sus madres en cada una de las dimensiones del estilo educativo.²³

Ato Lozano E, et al. **Relaciones entre estilos educativos, temperamentos y ajuste social en la infancia**, España, 2007, teniendo como objetivo revisar teóricamente las principales variables que afectan al desarrollo social del niño; corresponde a un estudio de investigación descriptivo vinculado

tradicionalmente a pautas educativas y temperamento con ajuste social basado en análisis de estas conductas a través de modelos de los efectos principales. El estudio se ha abordado tradicionalmente del ajuste social del niño desde la influencia unidireccional que ejerce el padre como agente socializador del niño. Entre las conclusiones que presenta la investigación indicó que los estilos de crianza intervienen sobre el ajuste social de forma diferente en función de las características temperamentales mostradas por el niño.²⁴

Eceiza A , M. et al. **Habilidades sociales y contextos de la conducta social**, España, 2006, donde el objetivo era evaluar los resultados de sucesivos de análisis factoriales de las cinco habilidades sociales que responden a distintos contextos de interacción social. Una población de 358 alumnos de 1, 2 y 3 de las escuela de magisterio de Bilbao, Donostia y Vitoria/Gasteiz. De la muestra total, 311 son mujeres y 47 hombres. El estudio fue descriptivo correlacional, donde las cinco escalas originan un nuevo instrumento de medida, el cuestionario de dificultades interpersonales (CDI) y el test de auto verbalizaciones en la interacción social de Glass y Larsen (1982); obteniendo como resultado diferencias cognitivas significativas entre los sujetos de alta y baja habilidad social, dándose una mayor frecuencia de auto verbalizaciones positivas y una menor frecuencia de auto verbalizaciones negativas en los sujetos de alta habilidad social que en los sujetos de baja habilidad social.²⁵

Bandeira M, **Habilidade sociais e variáveis sociodemográficas em estudantes do ensino fundamenta**, Brasil, 2006. El objetivo fue la relación entre la importancia y la frecuencia de las habilidades sociales con las

variables socio demográfica, con una población de 257 alumnos del 1° a 4° grado de escuelas primarias pública y privadas en el estado de Gerais. La presente investigación hace uso del método correlacional, utilizando el sistema de evaluación de habilidades sociales(SSRS) y el estado socioeconómico. Los resultados mostraron un efecto significativo de los indicadores de género, edad y nivel socioeconómico. Los mejores resultados en las niñas la autoevaluación y la evaluación de los profesores. La edad se correlaciona negativamente con la auto-evaluación de las habilidades sociales. El nivel alto en la educación de los padres y socioeconómico, influye a que se encuentre mayor la puntuación de las habilidades sociales, si menor es la importancia que los padres das a las habilidades sociales, las puntuaciones más bajas repercute en los niños. Concluyendo que el nivel de las habilidades sociales de los niños varia, por lo tanto, debido a las características demográficas y sociales.²⁶

2.2 Antecedentes Nacionales

Jarrín Matute Oscar. **Estilos de socialización padre – hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales.** Perú, 2011. Teniendo como objetivos establecer la asociación entre estilos de socialización padre e hijo desde la influencia y la comunicación a la orientación sexual en Adolescentes Varones Homosexuales. Con una metodología de diseño descriptivo correlacional diseño transversal; haciendo uso de los instrumentos Escala de Socialización Parental y cuestionario de Aceptación y comunicación de la orientación Homosexual al padre. Dando como resultado que hay mayor porcentaje de

participantes que muestra una menor dificultad de aceptación. De igual forma con respecto al nivel de ocultamiento, los encuestados muestran un menor nivel de ocultamiento en comparación con los que aun muestran temor de manifestar su orientación sexual. Asimismo, en cuanto a la percepción actual del padre, predomina una percepción actual del padre más positiva. No se encontró que estén asociados los estilos de socialización parental con la dificultad de aceptación ni con el nivel de ocultamiento. Los estilos de socialización parental no están asociados con la comunicación de la orientación homosexual al padre.²⁷

Serrano A, et al. **Habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos.** Lima-Perú, 2010. Teniendo como objetivos analizar las habilidades sociales en tres muestras distintas, con una muestra de 157 participantes (74 hombres y 83 mujeres), utilizando los instrumentos de escala Multidimensional de expresión social parte motora y cognitiva (EMES, Caballo 1987). Los resultados fueron que se encontraron diferencias significativas entre las sub escalas y los diferentes grupos de referencia. En cuanto a las habilidades sociales de corte cognitivo, el grupo de Alcohólicos Anónimos marco la diferencia, mostrando mayor puntuación en las sub escalas que indican “temor” y “preocupación” en ciertas situaciones sociales. Se concluye que el entrenamiento en habilidades sociales; podría ser una opción, no sólo para el tratamiento de las personas con algún problema de alcoholismo, sino también como un factor de prevención, si se aplica en edades tempranas.²⁸

Velásquez C, Carlos, et al. **Habilidades sociales y filosofía de la vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de Lima Metropolitana**. Perú, 2009. Teniendo como objetivos analizar las habilidades sociales y la filosofía de la vida en alumnos de los colegios de los conos de Lima metropolitana, con una muestra de adolescentes y preadolescentes escolares sexo femenino y masculino; con participación y no participación a actos violentos; con una población de 675 alumnos de 17 instituciones educativas nacionales de los diferentes conos de lima entre edades de 13 y 20 años, utilizando el instrumento de Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS) en dos factores: Los relacionados para enfrentar situaciones desfavorables y Habilidades para hacer peticiones oportunas y el cuestionario de filosofía de vida (Fv) de Díaz- Guerrero en los : Amor adversus poder (Fv1) y el factor control interno adversus externo (Fv2). El resultado muestra una relación baja y positiva entre las variables. En cuanto a la condición de los alumnos sólo se encontró diferencias significativas en Fv1, donde los alumnos no violentos orientan su comportamiento por el amor, mientras los violentos por el poder. Los preadolescentes presentan un mejor manejo de las habilidades para hacer peticiones oportunas que los adolescentes. Igualmente su comportamiento se orienta por el amor mientras que los adolescentes por el poder. En cuanto al lugar donde viven los alumnos solo el Factor Fv1 muestra diferencias, donde lo predominante en el Cono Centro de la capital es el poder en comparación con los otros sectores.²⁹

Aponte Accarapi D. **Relación entre estilo de crianza parental y resiliencia adolescente en la conducta violenta aplicado en adolescentes**, Perú, 2009,

teniendo como muestra a 312 estudiantes de Educación secundaria con nivel de estrato social medio-bajo. Haciendo uso de los instrumentos para estilos parentales de socialización la Escala de socialización parental (ESPA 19) y el cuestionario de conducta violenta Adolescente, que se halló de una alta validez y confiabilidad. Utilizando la técnica de método no probabilístico intencional con criterios de inclusión/exclusión. Dando en conclusión que los estilos parentales: autoritativo, indulgente, negligente y autoritario en adolescentes con una alta resiliencia darán lugar a conductas en menor grado de violencia que la presentada por adolescentes expuestos a estos mismos estilos parentales pero con baja resiliencia. Los resultados se agruparon los estilos parentales de ambos padres y probando el grado de correlación entre la conducta violenta y la resiliencia.³⁰

Bulnes Mario, et al. **Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana, Perú, 2008**, teniendo como objetivo establecer las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, analizar la relación que existe entre resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de instituciones educativas particulares y estatales; utilizando una metodología investigativa descriptiva correlacional y comparativa. Con una muestra conformada por 394 escolares de cuarto y quinto año de secundaria, de los cuales 189 procedían de instituciones educativas estatales y 205, de instituciones educativas particulares. Para tal fin se utilizó la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), y la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, de Musitu y García (2001). Teniendo como resultados del estudio que se encontró la confiabilidad y la

validez de los instrumentos aplicados, además se observa una correlación significativa entre ambas variables, y diferencias igualmente significativas en ambas variables tomando en cuenta género y tipo de colegio.³¹

Contreras Carrillo, A. **Relación entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional.** Perú, 2008. Teniendo como objetivo determinar los niveles de la Habilidades Sociales de Goldstein, dimensiones de personalidad y sus temperamentos de Eysenck, forma B. Los estilos de aprendizaje de David Kolb y el rendimiento académico y como éstas se relacionan entre si y su relación y/o comparación en función del genero, edad de los participantes y los años de estudio. Con una metodología descriptiva comparativa correlacional tipo encuesta; llegándose a la conclusión de que la lista de chequeo de Habilidades Sociales se obtuvo una confiabilidad de 0.770 a través de alpha cronbach; donde tan solo el 6.6% de las habilidades sociales de la muestra esta por debajo del promedio y el 93.4% está por encima del promedio. Al establecer las correlaciones solo se encontró correlación altamente significativa el 0.001 entre Habilidades sociales y rendimiento académico ($r = 0.770$).³²

Plasencia Medina E. **Personalidad, Habilidades Sociales relacionadas al manejo del estrés y el dolor en pacientes adultos con problemas de salud oral de dos clases sociales de Lima.** Perú, 2007; para optar el grado de maestría (tesis inédita sin publicar). Haciendo uso de la Escala de Goldstein, inventario de personalidad de Eysenck forma B, escala de percepción de la

magnitud del Dolor, la escala de actitudes frente al dolor y una ficha de datos referidos a atención bucal. Un estudio tipo descriptivo correlacional tipo encuesta; en una población de 160 sujetos (80 condición alta y 80 condición baja). Dando como conclusiones en que las Habilidades sociales, los encuestados del grupo de condición alta se distribuyen entre los niveles promedio superior a excelente a diferencia de los que condición baja que se encuentran distribuidos en los niveles promedio inferior a nivel alto. Además entre las Habilidades sociales y la actitud frente al dolor hay una correlación negativa ($r=-0.684$) lo que indica que a mayores niveles de Habilidades sociales menor es la actitud frente al dolor y finalmente que existe diferencias significativas en las Habilidades Sociales a la condición económica, puesto que la condición alta obtiene mejores promedios que la de condición baja.³³

2.3 Base Teórica

A continuación se presenta el contenido teórico que fundamentará los hallazgos obtenidos en el presente estudio. Para dar soporte teórica de la presente investigación, es pertinente desarrollar primero, el tema de estilos de socialización parentales en la adolescencia, para luego desarrollar el tema sobre las habilidades sociales; y ello contribuir a abordar la correlación entre ambos temas de desarrollo en el adolescente.

A. ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

A.1 Contexto Histórico de la Socialización parental.

A lo largo de la historia las personas van cambiando y van modificando

sus conductas, toda su vida está en relación con el otro para su crecimiento y desarrollo tanto así mismo, de la familia y la sociedad. Es por ello que la socialización parental ha sido interés para los científicos sociales, desde tiempos remotos; donde las practicas educativas, o de socialización parentales varían según las culturas, las cuales establecen el rango de oportunidades para el desarrollo de la persona. Por ello que los procesos de socialización familiar y sus efectos en la personalidad del niño y el adolescente cobran especial relevancia desde siglos anteriores.³⁴ Y a medida que la sociedad ha ido desarrollando y creciendo, también ha evolucionado la tecnología, alterando y disminuyendo la comunicación familiar.

A.2 Socialización.

Existen muchos autores que desde tiempo remotos que han definido la socialización.

Para Arnett (1995); la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmite los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos.³⁴ Para Whiting (1970); es un proceso mediante el cual se trasmite la cultura de una generación a otra.³⁴ Es gracias al proceso de socialización, donde los menores adquieren un sentido de identidad personal y aprenden las creencias y normas de comportamientos que los adultos de su entorno consideran importantes y apropiadas (Lila et al., 2006).

Para Musitu y Allat (1994); la conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de socialización a lo largo de la vida, es decir un proceso

recíproco y de intercambio. Por tanto podemos definir como un proceso de aprendizaje formalizado o no formalizado en la mayoría, por tanto también no consciente, que a través de los procesos complejos de interacciones; el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos, y demás patrones culturales; como fin primordial el desarrollo del niño. Y define así el estilo de vida de la persona en su ambiente. ³⁴

Según Shaffer (2002), el proceso de socialización es importante no solo para la propia persona sino que resulta muy útil para la sociedad, concretamente, según este autor por tres razones: a) sirve para regular la conducta e impulsos antisociales de los menores; b) promueve un desarrollo personal adaptado al entorno, ya que el individuo adquiere los conocimientos, habilidades, intereses y aspiraciones de los miembros de la cultura con los que interactúa; y, c) facilita que los menores se conviertan en personas adultas competentes, pro sociales y adaptadas que enseñarán lo aprendido a sus propios hijos. ³⁴

Objetivos de la socialización ³⁴

Tanto para la persona, como para la sociedad en la que está inserto. Los objetivos de la socialización son :

- 1) El control del impulso, incluyendo el desarrollo de una conciencia.
 - Es decir la capacidad de autorregulación que a través de la infancia y la socialización de los padres la empezamos a cultivar, es decir se da inicio desde que nacemos. (Gottfredson y Hirschi, 1990; Wilson y Herrnstein 1985).
- 2) La preparación y ejecución del rol, incluyendo roles ocupacionales.

- Referidos a los roles de género y roles en las instituciones; como el matrimonio y la paternidad. Este proceso permite aprender y ejecutar roles sociales que tienen numerosos aspectos y continúan a través del desarrollo del ser humano.
- 3) El cultivo de fuentes de significado.
- Está relacionado a lo que tiene que ser valorado , es decir el porqué y para que, se tiene que vivir. Con frecuencia está relacionado a las creencias religiosas, dándole un significado de la vida humana a la luz de la mortalidad. También se incluyen las normas que se enseñan y aprenden en los procesos de socialización, no solo las que son a nivel de normas de la vida social; sino asumir aquellas normas como adecuadas, correctas y significativas. Por tanto es variable y flexible, con el fin de desarrollar estructura y sentido a sus vidas; que generalmente lo influye su cultura a través de la socialización.

Este proceso requiere que el sujeto objeto de la socialización participe de las fuentes de significado que se ponen a su alcance a través de las relaciones sociales. Del éxito de este proceso dependerá, no sólo la supervivencia y adaptación del niño, sino también la contribución de éste a la sociedad y al futuro mismo de la comunidad cultural de la que forma parte. ³⁵

A.3 La Familia como contexto socializador

La familia es en sí , un proceso de socialización, donde se le denota como su función por excelencia (Herrero, 1992). En la familia como grupo primario, la socialización se desarrolla como función de interrelación entre sus miembros y como organización social. ³⁵

Molpeceres (1994); afirma que la familia tiene un eje fundamental que es la socialización, en las cuales se articula la vida familiar y el contexto sociocultural con su carga de roles, expectativas, creencias y valores. ³⁴ Por tanto la socialización parental , es aquella que está dirigida por los padres hacia sus hijos; donde encontramos se denota las diferentes maneras de socializar a los hijos, varían ampliamente y son extensas. Es así que en el entorno familiar, el proceso de socialización supone de, al menos , dos personas que interactúan desempeñando roles complementarios: un hijo, que es objeto de socialización, y un padre/madre, que actúa como agente socializador.

- **¿ De qué modo los padres socializan a sus hijos?**

Varia ampliamente, hasta el punto de reunir un repertorio intenso y exhaustivo. Orlansky(1949); concluía que era difícil establecer relaciones consistentes entre las practicas parentales y sus relaciones con la personalidad de los hijos.

³⁴

Shaefer(1959); agrupaba un conjunto de prácticas parentales con las categorías de autonomía económica, ignorancia, castigo, percepción del niño como una carga, la severidad, la utilización del miedo para controlar al hijo y la expresión de afecto; y mediante la técnica estadística del análisis factorial; e identifico, entre otros el factor control que relacionaba prácticas parentales como la utilización de castigo físico, las sanciones (Sears, MacCoby, y Levin 1977).³⁴

Cabe recalcar que los modelos teóricos sobre socialización han variado, pero en la mayoría de ellos; se constata una gran coincidencia al señalar con ligeros matices que hay dos grandes dimensiones que explican las practicas

parentales de socialización. Es así que :

- Watson (1928); defendía al control y Freud (1933) junto con Rogers (1969) al apego.
- Symonds (1939); nos hablaba de Aceptación/rechazo y dominio/sumisión.
- Baldwin (1955); las de calor emocional/hostilidad e indiferencia/compromiso.
- Becker (1964); las de Calor/hostilidad y restricción/permisividad.
- Diana Baumrind (1967), constató dos dimensiones subyacente en las relaciones paterno filiales; las de Aceptación y Control parental.
- Y finalmente Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch (1994); a partir de 4.000 adolescentes americanos, obtienen dos dimensiones con connotaciones similares; aceptación/implicación e inflexibilidad/supervisión.

Al suponer que estas dos dimensiones son independientes, se puede definir cuatro tipos de estilos paterno filiales: El autoritativo, con alta implicación y alta supervisión; el permisivo, con alta implicación y baja supervisión; el autoritario, con baja implicación y alta supervisión; y el negligente, con baja implicación y baja supervisión. ³⁴

- **¿Qué repercusiones tienen en los hijos las formas de socialización parental?**

En base a las dos dimensiones; que disponen de gran número de investigaciones, y varias medidas del ajuste social y psicológico de los hijos,

donde se recalca la importancia que juega el papel de los padres en el ajuste social y psicológico de los hijos, que respaldan las investigaciones.³⁶

- Becker (1964); refiere que el estilo orientado al amor, el aspecto afectivo de la implicación, tiene más capacidad que un estilo orientado al poder para promover un sentido de responsabilidad en sus hijos. Donde el afecto, potencia el desarrollo de la individualidad, mientras que la coerción promueve la aceptación y obediencia ciega.
- Kelly y Goodwin(1983); afirman que el estilo parental democrático, que incluiría, los tipos permisivos y autorizativos, alienta el desarrollo autónomo del adolescente mientras que el enfoque parental autocrático-autoritario según la tipología, promueve la conformidad, sólo cuando los padres están presentes.
- Baumrind(1967) ; enfatiza que el estilo autorizativo está más relacionado con las medidas de competencia social y menos con las disfunciones conductuales.
- Las relaciones que pueden establecer los padres para con sus hijos varían en calidad y cantidad. Refiriéndonos a la cantidad de tiempo que los padres emplean con el niño, varían considerablemente entre culturas (Mintur y otros,1964). Sin embargo avocarnos a la calidad de las relaciones entre padres e hijos, es aquella que está directamente influenciada en el desarrollo social del niño. Por tanto las interacciones pueden ser afectuosas, tolerantes y protectoras; pero sin embargo otras puede abarcar hostilidad, rechazo o indiferencia. Pero en la realidad vemos una gama de interacciones parentales con los hijos. La relación de permanencia entre padres e hijos en un ambiente de comunicación y

convivencia es fundamental en la etapa de la niñez, porque cuando ese clima y comunicación se ha interrumpido antes de la pubertad, la relación posterior en la adolescencia resulta caótica y difícil de entender nuevos intereses.³⁶

En relación al estilo educativo más determinante para el desarrollo adolescente, si el del padre o la madre, los estudios apuntan que son las madres las más influyentes en el desarrollo de los hijos/as. Las relaciones de los adolescentes con sus madres y sus padres son bastante diferentes (Collins y Russell, 1991). Las madres suelen mantener más conversaciones con sus hijos/as adolescentes (Noller y Callan, 1990; Fuentes et al., 2001), éstos las perciben más cercanas emocionalmente y por eso se convierten en una fuente de apoyo emocional esencial (Miller y Stubblefield, 1993). En general, las relaciones de los adolescentes con sus madres pueden ser caracterizadas como más intensas que con los padres, además se ha comprobado que se implican más en el cuidado de los hijos/as que los padres en todas las relaciones estudiadas (Paulson y Sputa, 1996) y que son consideradas una fuente de apoyo emocional más importante para sus hijos/as que sus padres (Collins y Russell, 1991).³⁶

A.4 Estilos de socialización parental:

Los procesos de socialización parental han sido analizados de diferentes maneras por los psicólogos evolutivos. Es una tarea bastante complicada analizar las dimensiones y los estilos de socialización parental que se

presentan en una familia principalmente por dos razones: la multitud de factores y variables de análisis que comprende y dificultades metodológicas que acarrea. Hasta ahora, los procesos de socialización parental han sido evaluados siguiendo uno de estos dos *métodos de evaluación*: la observación directa y el uso de cuestionarios o escalas.³⁶

Las teorías y modelos sobre los estilos de socialización parental que nacen, a finales de la década de los 60 y 70 ; pretendían dar coherencia científica a los estudios que se venían haciendo sobre las practicas educativas de los padres y sus efectos a nivel social en los hijos. A lo largo de la historia se han plateado diversas teorías , hasta llegar a la actual, es decir a un modelo relacional, donde la relación padre- hijo y entorno juegan un papel crucial.³⁶

El modelo teórico a partir del cual se ha elaborado este instrumento supone, por un lado que la socialización parental es una parte integrada en el proceso de socialización más amplio y complejo, el proceso de socialización supone la presencia de al menos dos personas que interactúan desempeñando un rol complementario; el hijo que es objeto de la socialización y el padre que actúa como agente socializador y a su vez, los dos participan del mismo proceso.³⁴

Es así que los estilos de socialización paternal se van a definir como la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que estos tendrán para la propia relación paterno-filial y para los miembros implicados.³⁴

- **Dos ejes de la socialización:** Basados al estudio de la familia como

contexto socializador; y donde las dimensiones son independientes; y del cruce de ambos se tipificarán los cuatro tipos de socialización.

1) Implicación /Aceptación

- Estas se suponen a las conductas del hijo que se ajustan a las normas de funcionamiento familiar , es decir reconocida de manera aprobada y aceptada.

2) Coerción/ Imposición

- Hace referencia cuando la conducta del hijo es considerada como inadecuada; y es ahí donde los padres pueden utilizar la coerción y la imposición.

En las dos dimensiones del modelo se han elaborado a partir de la relación entre padres e hijos, o padre e hijo; significando en el mismo plano de igualdad tanto al padre como a la madre y a hijos como hijas. Se resume una forma de relación que tiene una función fundamentalmente heurística, en el sentido que aglutina las conductas más frecuentes de los padres en la socialización de sus hijos.

A.5 Tipologías de la socialización parental. ³⁴

A través de todos los estudios que analizaron la incidencia que tenían las diversas prácticas educativas y estrategias de socialización parental en el desarrollo infantil y adolescente, se presentó la necesidad de construir un modelo explicativo de socialización familiar y que permitiera clasificar a los padres y madres según sus prácticas educativas más frecuentes. ³⁶ Al definir la socialización con un modelo bidimensional, de modo que los estilos de

socialización de los padres quedan conceptualizados en las dos dimensiones independientes que caracterizan la relación paterno filial. Entender esta relación en toda su extensión sólo es posible considerando simultáneamente las dos dimensiones; sería difícil determinar el efecto que tendrá un estilo de alta coerción/imposición, si a la vez no se considera el grado de aceptación/implicación. Al confluir las dos dimensiones, los estilos de socialización de los padres pueden tipificarse en cuatro modelos, cada uno de los cuales se caracteriza por una forma peculiar de afrontar la socialización de los hijos. Es indudable que las formas de actuación de los dos padres pueden diferir en cada una de las dos dimensiones dependiendo de si quien hace la evaluación son los propios padres, los hijos o un observador externo (Paulson y Sputa, 1996; Smetana, 1995). No obstante, la relación será siempre estructuralmente idéntica, Además, como los dos padres interactúan dentro del sistema familiar, al menos con un mismo hijo/a, es previsible que la actuación de los dos no difiera sustancialmente en la mayoría de los casos. Los estilos de socialización resumen una forma de relación que tiene un función fundamentalmente heurística, en el sentido que aglutinan las conductas más frecuentes de los padres en la socialización de sus hijos. En modo alguno debe entenderse como una cuestión de supremacía de un tipo de actuación sobre otro. Cada uno de ellos cuenta con inconvenientes y ventajas que tienen que valorarse en cada contexto. Por supuesto, toda tipología es una simplificación y en la realidad nunca se dan tipos puros, pero parece haber una consistencia interna y una coherencia a lo largo del tiempo en las estrategias utilizadas por los padres, de tal modo que nos permite hablar de determinados estilos de socialización predominantes y universales. ³⁵

- Los padres y las madres **autoritativos** son progenitores flexibles, comunicativos, que reconocen y respetan la individualidad de los hijos e hijas, negocian con ellos, les hacen partícipes de las decisiones de la familia y razonan con sus hijos e hijas el establecimiento de unas normas claras y ajustadas a sus necesidades y posibilidades (Steinberg y Levine, 1997).
- Los padres y las madres **autoritarios** se caracterizan por ser personas que utilizan un control restrictivo y coercitivo para controlar el comportamiento de sus hijos. Son padres que imponen muchos límites, que esperan una obediencia estricta y que suelen apoyarse en estrategias punitivas y enérgicas como el castigo físico, las privaciones y la amenaza verbal. A diferencia de los padres autoritativos, el establecimiento de normas no está consensuado con los menores y ni siquiera están ajustadas a sus necesidades evolutivas (Kagan y Moss, 1962).
- Los padres y las madres **permisivos-indulgentes** son padres afectuosos pero que ejercen muy poco control y exigencias. Tal y como dijo Palacios (1999), se trata de un estilo basado en el “laissez-faire”, donde existen pocas normas y lo más importante es que no se presta atención a su cumplimiento, generalmente estos padres se adaptan a los hijos y sus esfuerzos están dirigidos a identificar sus necesidades y satisfacen sus preferencias.
- Los padres y las madres **permisivos-indiferentes** se caracterizan por presentar niveles mínimos de control y afecto, combinados con poca

sensibilidad antes las necesidades e intereses del niño, por lo que puede derivar fácilmente hacia la negligencia. En su forma más extrema, este estilo puede constituir una forma de maltrato.

-

Tras esta revisión tipológica, podemos decir que a pesar de las críticas que ha recibido la clasificación tradicional de los padres democráticos, autoritarios, indiferentes y permisivos, esta tipología sigue vigente en los estudios más recientes. Sin embargo, a diferencia de investigaciones pioneras, los estudios más actuales contemplan entre sus objetivos nuevos elementos y procesos de análisis (control estricto; revelación; prácticas educativas; objetivos y valores de los padres, etc.) que permiten comprender mejor los mecanismos que explican la labor de socialización de los padres con sus hijos. Es así que surgen a raíz de las dos dimensiones tanto de la Implicación/Aceptación y Coerción/ Imposición; elaborado a partir de la relación de padres e hijos; generando establecer los cuatro modelos de la socialización parental; tomando en cuenta que esta tipología es la ideal y que en la realidad se encuentran parte de todos los rasgos en todas las familias y parecidos en los diferentes estilos.³⁴



Fuente: Musitu y García (2001).

- **Estilo Autorizativo:** Se caracteriza predominantemente por ser una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición. Estos padres son buenos comunicadores, mostrando a sus hijos su agrado por los comportamientos adecuados, transmitiendo el sentido que son aceptados y respetados; fomentando el dialogo y la negociación para lograr un acuerdo con el hijo. Es decir son padres que se esfuerzan en dirigir las actividades del hijo pero de una manera racional y orientada al proceso; comprendiendo al hijo y pueden modificar las normas familiares si los argumentos ofrecidos por los hijos son adecuados. En consecuencia ejercen control firme en puntos de divergencia, pero utilizando el dialogo; Reconocen sus propios derechos especiales como adultos; y los modos especiales del hijo.
- **Estilo Indulgente:** Ofrece una alta implicación y aceptación del hijo, y , a la vez un bajo grado de coerción/imposición. Estos padres generan una comunicación adecuada con sus hijos, pero cuando este se comporta de manera incorrecta no utilizan la coerción/imposición; sino el dialogo y el razonamiento como métodos para que fijen los limites de las conductas de los hijos, a los que considera personas maduras y autor regulables; y sobre todo lograr el razonamiento de las consecuencias de sus actos. Es decir los catalogan como maduros y capaces de auto regularse; e inclusive los hacen tomar decisiones importantes del hogar y evitar siempre la imposición y coerción.

- **Estilo Autoritario:** Caracterizado por la baja aceptación/implicación con sus hijos y una alta coerción/imposición, lo cual refleja la escasa muestra de aceptación para con sus hijos. Se trata de padres muy exigentes con sus hijos en cualquier etapa del niño; es decir muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. La comunicación es mínima y unidireccional jerárquicamente y los mensajes son en la mayoría demandantes.

Este tipo de padres no ofrece razonamiento al dictaminar ordenes, no hay un desarrollo del diálogo y reacios a modificar sus posiciones ante cualquier argumentación del hijo; el castigo y la obediencia incondicional pesa sobrevalorada mente, e inclusive lo consideran una virtud. En su mayoría estos padres absorben a sus hijos y los centra en ellos mismos, generando individuos dominados por la ley, autoridad y orden; donde la creatividad e iniciativa se reprime. Por tanto buscan modelar, controlar, y evaluar las conductas de sus hijos.

- **Estilo Negligente:** Inciden en una baja aceptación/implicación y una baja coerción/imposición de normas. Este estilo muestra una carencia en la interacción padre-hijo. Donde la indiferencia, permisividad y pasividad son características vitales de tal estilo, ofreciendo un gran número de demandas imprecisas y vagas en la interacción; fomentando un sentimiento de poco afecto. Estos padres ignoran la conducta de los hijos, no apoyan; les ofrecen demasiada independencia y responsabilidad a los hijos tanto en lo material como en lo afectivo y , apenas supervisan las conductas de los hijos; el diálogo es carente y pocos afectivos. Este estilo puede fomentar una inclinación en el

abandono físico o el maltrato por negligencia; donde pierden conciencia sobre las necesidades básicas tanto, físicas y afectivas; y origina confusión en los roles dentro de la familia.

A.6 Efectos de los estilos parentales sobre la socialización de los hijos.

Musitu y cava (2001); parten de la tipología planteada, una síntesis de diversos efectos sobre los hijos en los diferentes estilos parentales. Y que cada efecto esta en conexión con el contenido cultural en la que se desenvuelve. ³⁴

- Estilo Autorizativo :Los jóvenes criados en este estilo, son aquellos que la obediencia y la autoridad; pero basados en explicaciones internas y justificadas; manteniendo un dialogo con los padres. Por tanto su ajuste psicológico es bueno y desarrollan la autoconfianza y el auto concepto ante las normas sociales; lo cual lo hace competitivo en las culturas más exigentes; por ello poseen un elevado auto concepto familiar y académico. Se ha comprobado que los chicos que tienen encomendadas tareas en el hogar mejoran en conducta social. Igualmente la relación serena con los padres a las provocaciones, normalmente ayuda a lograr mejor autocontrol en los adolescentes.
- Estilo Indulgente: Este tipo de estilo es aquel que se caracteriza por proporciona un alto feedback a los hijos si sus actuaciones son correctas, y son basadas en un raciocinio del comportamiento cuando no lo son; Este tipo de normas permite que los hijos internalicen las normas de mejor grado (Linares,1998) y desarrollen una mayor relación igualitaria con sus padres; originando un mayor auto concepto familiar.

En muestras españolas e italianas, el auto concepto del niño socializado mediante el estilo indulgente es mayor que el de aquellos socializados en un estilo autoritativo, en especial el auto concepto académico (Llinares, 1998; Marchetti, 1997).

- Estilo Autoritario: Condicionan ciertos resentimientos de los hijos hacia sus padres; menor autoestima familiar, se someten a las normas sociales sin internalizarlas; mostrando predominio por los valores hedonistas y con problemas de ansiedad y depresión. Sobre muestras españolas, (Llinares, 1998) fundamento que estos niños eran más inseguros y temerosos, y presentaban un menor auto concepto familiar y escolar. Generalmente los padres muy permisivos o muy estrictos suelen ser los que tienen hijos adolescentes más rebeldes y con una problemática más conflictiva. Se cree que el hijo busca llamar la atención con el mal comportamiento, conseguir poder, venganza, aparecer inadaptado, rebelde ante situaciones que él cree que son injustas, e inclusive para su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estilo Negligente: Este estilo hace que las características en los hijos implique mayores dificultades; son más testarudos, es decir actúan impulsivamente y miente más, más problemas de consumo relacionado a drogas y alcohol; bajo logro académico y tienen más problemas emocionales como el miedo al abandono, la falta de confianza en los demás, pensamientos suicidas, baja autoestima, miedos irracionales, ansiedad y débil desarrollo en las habilidades sociales. También tienen una pobre implicación académica y problemas de conducta (Huxley, 1994), y no tienen inhibiciones ante figuras de autoridad (Steinberg et

col, 1994; Llinares, 1998)

B. HABILIDADES SOCIALES

B.1 Orígenes y Desarrollo

Desde la Grecia antigua, se defendía que el ser humano es un ser social, que ha nacido para vivir en sociedad y esto es cierto, en el sentido de que necesitamos de la sociedad de la vida en comunidad para poder sobrevivir físicamente y mantener cierto equilibrio psicológico. El hombre está dotado de razón, tiene conciencia de sí mismo, esa conciencia de sí mismo, que lo hace unirse en una u otra forma con los demás hombres, con el mundo exterior. Es entonces que nace el desarrollo de las habilidades sociales que permite a la persona actuar según normas socialmente aceptables, permitiendo defender sus derechos y respetar los de los demás; solucionando conflictos interpersonales y expresando sus sentimientos y opiniones; siendo de carácter conductual y cognitivo.³⁷

B.2 Evolución de las habilidades sociales

El estudio de las habilidades sociales es una de las tareas de investigación con más frecuencia en la psicología contemporánea. Podríamos remontarnos a los años 30, cuando Phillips (1985), realizó estudios en la psicología social, es decir la conducta social en niños bajo distintos aspectos, que podría considerarse en el campo de habilidades sociales. Así por ejemplo Salter (1949) en su obra denominada terapia de reflejos condicionadas con claras influencias pablovianas. Wolpe (1959) empleó por primera vez el término conducta asertiva en su influyente obra psicoterapia por inhibición recíproca,

para referirse a la expresión de los sentidos distintos a la ansiedad; es decir a la aserción como la conducta antagónica a esta última aunque parece ser, que, si bien existe una correlación negativa entre asertividad y la ansiedad, no está demostrada. En los años sesenta el tema cobró un carácter más cognitivo a través de Fesstinger (1964), al afirmar que los cambios de conducta se emplean como procedimientos terapéuticos para obtener cambios actitudinales y en otras actividades cognitivas.³⁸

- Enfoques según Ovejero (1990):³⁸

- 1) Clínico : Con mayor aplicación en los Estados Unidos del entrenamiento en habilidades sociales a problemas clínicos (esquizofrenia, delincuencia, alcoholismo, etc), mientras que en Inglaterra el énfasis era en el campo laboral y organizacional.
- 2) Psicosocial: Los americanos centraron sus estudios a la conducta asertiva en el estudio de su medida y entrenamiento, donde el déficit de tal; se consideraba inadecuación social, mientras que en Inglaterra era la carencia de amigos y las dificultades para el desarrollo de las relaciones en la amistad (Trower y Cols,1978), lo que manifiesta esa inadecuación social. Es decir por la atracción interpersonal con un enfoque más psicosocial.

B.3 Concepto de la habilidad social

La Organización Panamericana de Salud, define las habilidades sociales como la capacidad para tratar y congeniar con las demás personas; es tener las aptitudes necesarias para comportarse de manera adecuada y enfrentar

con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria. Estas favorecen comportamientos saludables en las esferas físicas, psicológicas y sociales. Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y el control de las emociones y se clasifican como : ³⁹

- Habilidades sociales e interpersonales
- Habilidades cognitivas
- Habilidades para manejar emociones

Encontramos autores que han definido como habilidades sociales a la conducta socialmente habilidosa como: ³⁸

- La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás. (Libet y Lewinsohn, 1973, p. 304).
- La conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa expresión de sentimientos. (Rimm, 1974, p. 81).
- La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso al castigo. (Rich y Shroeder, 1976, p. 1082).
- La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social. (Hersen y Bellack, 1977, p.512).
- La expresión adecuada, dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad. (Wope, 1977, p.96).
- La conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más

importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. (Alberti y Emmons, 1978, p.2).

- La expresión manifiesta de las preferencias (por medio de palabras o acciones) de una manera tal que haga que los otros las tomen en cuenta. (MacDonald, 1978, p.889).
- El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, necesidades, placeres u obligaciones similares de la otra persona y comparta estos derechos, etc. Con los demás en un intercambio libre y abierto. (Phillips, 1978, p13).
- Un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo. (Hargie, Saunders y Dickson, 1981, p. 13).
- La capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (eficacia en los objetivos) mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona (eficacia en la relación) y mantiene la propia integridad y sensación de dominio (eficacia en el respeto a uno mismo). (Linehan, 1984, p.153).
- Por otra parte, Trower, Bryant y Argyle (1978) señalan que una persona puede considerarse socialmente inadecuada si es incapaz de afectar a la conducta y a los sentimientos de los demás en la forma en que lo

intenta y la sociedad lo acepta (p. 2).

A lo largo de todas estas definiciones vemos que las primeras resaltan el contenido, luego una serie de ellas consideran el contenido y las consecuencias, y finalmente se encuentran otras que únicamente juzgan las consecuencias del comportamiento. El contenido se refiere principalmente a la expresión de la conducta (opiniones, sentimientos, deseos, etc.) mientras que las consecuencias aluden principalmente al refuerzo social. Desde nuestro punto de vista consideramos que es necesario tener en cuenta tanto el contenido como las consecuencias al definir la conducta socialmente habilidosa.³⁸

Lazarus (1973) fue uno de los primeros en establecer, desde una posición de práctica clínica, las principales clases de respuesta o dimensiones conductuales que abracaran las habilidades sociales/ aserción. Eran cuatro:³⁸

- La capacidad de decir “ no”.
- La capacidad de pedir favores y hacer peticiones.
- La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos.
- La capacidad de iniciar, mantener y terminar conversaciones.

Con Alberti (1977) tenemos que decir que la habilidad social:³⁸

- Es una característica de la conducta, no de las personas.
- Es una característica específica a la persona y a la situación, no universal.
- Debe contemplarse en el contexto cultural del individuo de escoger, así

como en términos de otras variables situacionales.

- Está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción.
- Es una característica de la conducta socialmente eficaz, no dañina.

Para Van Hasselt y cols. (1979) tres son los elementos básicos de las HH.SS.³⁸

- Las HH.SS son específicas a las situaciones. El significado de una determinada conducta variará dependiendo de la situación en que tenga lugar.
- La efectividad interpersonal se juzga según las conductas verbales y no verbales mostradas por el individuo. Además, estas respuestas se aprenden.
- El papel de la otra persona es importante y la eficacia interpersonal debería suponer la capacidad de comportarse sin causar daño (verbal o físico) a los demás.

El surgimiento de la teoría de aprendizaje social de Bandura (1973), marcó un giro en torno a la concepción del origen y modificación de los problemas psicológico. Sé paso de un modelo médico de análisis en el cual las conductas debían ser eliminadas, a una aproximación constructivista en donde debían entrenarse o enseñarse conductas más adecuadas socialmente. De acuerdo a esta teoría, la conducta es socialmente adquirida y depende de la interacción de los individuos con el ambiente social.³⁸

Para Vicente Caballo(1986); las habilidades sociales son el conjunto de

conductas emitidas por la persona en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de él mismo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas, entendiéndose también como comportamiento o pensamiento, adquirido o aprendido, que llevan a resolver una situación de una manera aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se encuentra; estos resultados permiten mantener o mejorar las relaciones sociales, conseguir objetivos materiales, mejorar la autoestima, alcanzar la autonomía y favorecer procesos cognitivos. Por tanto la acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa.⁴¹

Goldstein (1987) conceptualiza las habilidades sociales como la forma en la cual nos comportamos, lo que decimos y sentimos cuando estamos con los demás; basándose en la importancia del aprendizaje por imitación para el desarrollo de la personalidad y el énfasis en las variables sociales postulados por Bandura y Walders (1963).³⁸

Otras de las conceptualizaciones que se hacen sobre las habilidades sociales; como la de Antonio Vallés Arándiga (2000); ³⁹ define que son comportamientos que permiten actuar a las personas según las normas deseables, donde sus derechos y el de los demás no se vea vulnerado; ante

las situaciones de manera adecuada y satisfactoria donde encontramos dos componentes:

- No verbales: La mirada, a sonrisa, los gestos, la expresión facial, la postura corporal, la distancia.
- Verbales: Iniciar, mantener y finalizar una conversación, defender los derechos, respetar los derechos de los demás, aceptar críticas justas, rechazar críticas injustas, pedir permiso, ser asertivo, ponerse en lugar del otro, autoestima (valorar cualidades), solución de conflictos interpersonales.

Crespo Rica, (2006) y Prieto Ursua, (2000) ; consideran que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto.⁴⁰

Por tanto, la evidencia empírica sugiere que la conducta asertiva y las habilidades sociales que son termino equivalentes, deben considerarse como un conjunto de clases de respuestas parcialmente independientes y situacionales específicas, cosa en la que actualmente ya parece haber bastante acuerdo. (Rich y Schroeder, 1976; McFall, 1982; Kelly, 1987; Caballo, 1989,1993).³⁸

Es así que tras comentar algunos de los problemas que conlleva la definición del término, conducta asertiva/socialmente habilidosa, Gismero (1996) la define como; la conducta asertiva o socialmente habilidosa es el

conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo, expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto-reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. ³⁸

Gismero Gonzales (2000), define las escala de habilidades sociales(EHS) , simplificando el análisis factorial de EHS, que de ocho factores inicialmente pasa a constar de seis, ya que sin perder información conceptual sobre los distintos aspectos de que constan las habilidades sociales; dentro de los cuales se encuentran: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Donde a mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. ³⁸

Considerando que las formas de relacionarse son aprendidas en forma permanente durante toda la vida son aprendidos en los primeros años de la vida y marcan probablemente las pautas más importantes en nuestras relaciones, en esta etapa, no siempre se discrimina las formas favorables saludables de relacionarse socialmente, de las que no lo son. Las habilidades sociales constituyen una herramienta enormemente útil de la que se sirven los seres humanos a los largo de toda su vida. Las habilidades sociales nos permiten acceder al infinito abanico de posibilidades que nos ofrecen lo demás

para cubrir nuestras necesidades.³⁸ Es decir una persona puede actuar según sus intereses más importantes , defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás ; como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de sus futuros problemas.³⁸

B.4 Caracterizas de las habilidades sociales

Entre ellas encontramos:³⁸

- Las que se adquieren por aprendizaje operante, directo o vicario (modelo). Según procesos de refuerzo positivo, refuerzo diferencial y castigo.
- La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, sexo y el status del receptor afectan la conducta social de la persona.
- No es un rango de personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas, asociadas a determinadas clases de estímulos, por procedimiento de aprendizaje.
- Implica la aptitud de imaginarse a uno mismo en el papel de la otra persona: comprender su comportamiento y reaccionar ante el misma con eficacia.
- Existe déficit y excesos de las habilidades sociales los cuales pueden especificarse y destinarse a intervención.
- El rendimiento de la capacidad social viene influenciada por las

características del entorno donde se desarrolla el sujeto.

- Son interactivas por su propia naturaleza y engloba tanto respuestas eficaces como apropiadas.
- Son producto de un proceso de aprendizaje que se inicia desde el nacimiento. Se desarrollan y se modifican cada día con nuestras vivencias.
- El incrementar habilidades sociales al repertorio conductual; implica mejora en la calidad de vida de la persona.

B.5 Componentes de las habilidades sociales

Una conceptualización adecuada de la conducta asertiva implica la especificación de tres componentes : Una es la dimensión conductual que hace referencia a los tipos de conducta, una dimensión cognitiva y una dimensión situacional (situaciones) dentro de un contexto cultural o subcultural.

- Dimensión conductual; ha habido muchos autores que han propuesto dimensiones conductuales que abarcaría la conducta asertiva. Uno de los primeros fue Lazarus (1973); donde divide el comportamiento asertivo en cuatro patrones de respuestas específicos y separados:³⁸
 - a) Capacidad para decir no.
 - b) Capacidad para pedir favores o hacer peticiones.
 - c) Capacidad para expresar sentimientos positivos y negativos.
 - d) Capacidad para iniciar, mantener y terminar conversaciones.

Revisando la literatura sobre el tema encontramos que la mayor parte de las clases de respuesta verbales que se han propuesto con posterioridad han sido obtenidas experimentalmente, y están relacionadas con las cuatro categorías mencionadas por

Lazarus. Y las más comúnmente aceptadas son las siguientes.³⁸

1. Defensa de los propios derechos (Galassi, 1977; Rathus, 1979)
2. Hacer peticiones. (Furnham y Henderson, 1984)
3. Rechazar peticiones. (Galassi, 1977)
4. Hacer cumplidos. (Furnham y Henderson, 1984; Caballo, 1989)
5. Aceptar cumplidos. (Furnham y Henderson, 1984; Caballo, 1989)
6. Iniciar mantener y terminar conversaciones/Tomar la iniciativa en las relaciones con otros. (Gambrill y Richey, 1975; Caballo, 1989)
7. Expresión de sentimientos positivo. (Gay y cols, 1975)
8. Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo. (Galassi 1977)
9. Expresión justificada de sentimientos negativos(molestia, enfado, desagrado). (Caballo y Buela, 1988)
10. Solicitar cambios de conducta. (Henderson y Furnham, 1983).
11. Disculparse o admitir ignorancia. (Furnham y Henderson, 1984)
12. Afrontar/manejar las criticas.(Henderson y Furnham, 1983)

Estas dimensiones se refieren únicamente a los contenidos verbales de la respuesta, puesto que no vamos a entrar en el ámbito de los componentes no verbales, que exceden el ámbito de este trabajo. ³⁸

- Dimensión Cognitiva; donde se incluye la forma de percibir cada

situación de cada individuo particular, sus expectativas, sus valores, sus auto verbalizaciones, etc. Es decir todas aquellas variables cognitivas que ha aprendido en el transcurso de su historia personal y que constituye una persona única, en la cual el ambiente influirá de manera específica.

- Dimensión Situacional; hace referencia a los distintos tipos de situaciones que pueden afectar a la mayor facilidad o dificultad de un individuo a la hora de comportarse asertivamente. Considerar todas las situaciones posibles, sería prácticamente imposible, aunque debe considerarse conjuntamente con las otras dos dimensiones para poder determinar la adecuación de una respuesta dentro de una cultura.

C. LA ADOLESCENCIA

C.1 Conceptualizaciones

La Organización mundial de la salud (OMS) la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el 2010, señalan que el grupo etareó comprendido entre los 10 a 19 años era el más numeroso , a nivel mundial. La OMS considera en términos general se considera que los adolescentes a los jóvenes de 10 a 19 años).⁴²

La adolescencia es una etapa caracterizada por rápidos cambio en el desarrollo físico y psicológico del individuo. La emergencia de impulsos agresivos y sexuales asociados a cambios fisiológicos puede lidiar, simultáneamente, con una variedad de problemas cognoscitiva y emocionalmente. Por tanto la adolescencia constituye una etapa del ciclo vital

crucial para el adecuado tránsito a la siguiente de adulto joven, puede derivar en el denominado síndrome de difusión de la identidad, por el cual el sujeto, ya adulto, vuelve, una y otra vez al intento de modificar sus áreas de interés o elección vocacional.⁴³

C.2 Ambiente del Adolescente⁴⁴

El mundo del adolescente se conforma preferentemente por su:

- Vida familiar
- Vida colegial
- Vida de amistad y tiempo libre.

C.3 Áreas de desarrollo en el adolescente⁴⁴

Ser adolescente en nuestro país implica una etapa del desarrollo en la cual la sociedad no le brinda los soportes protectores necesarios que canalicen sus impulsos, inseguridades, identificaciones y su tiempo libre. Para muchos jóvenes de zonas marginales, ser adolescente es sinónimo de exclusión y de pocas oportunidades. Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de :

- Desarrollo físico y crecimiento.
- Expansión y desarrollo intelectual.
- Hacerse cada vez más consciente de sí mismo.
- Desarrollo personal y evaluación de valores.
- Surgen los intereses personales, tendentes a lograr una madurez vocacional.

Lamentablemente, nuestra juventud emergida de la crisis violenta, no muestra

estos desarrollos la sociedad injusta no le permitiera instrumentos para deslizarse de lo concreto ligado al sobrevivir. Lo abstracto y teórico así los adultos no ofrecemos estas posibilidades de ubicación social para nuestros jóvenes los cuales sumisos, renunciaran a su posibilidad critica, y al desarrollo autónomo. Encontramos las siguientes áreas :

1. Desarrollo físico: Abarca las modificaciones que se dan a nivel estructural, fisiológico y físico en el cuerpo del menor; que guardan relación con el funcionamiento de su organismo, su estado de salud, y se relacionan con sus habilidades motoras, neurológicas, musculares y esqueléticas.
2. Desarrollo Cognoscitivo: A nivel mental, y a la evolución de los procesos de percepción, sensación, memoria, pensamiento, razonamiento y lenguaje del menor.
3. Desarrollo Psicosocial: Contempla el desarrollo de las emociones del niño, su personalidad, la forma en la que se relaciona con las personas y los aprendizajes culturales que realice la persona.

C.4 Características aceptables conductuales del adolescente.⁴⁴

- Existe mayor nivel de fuerza y coordinación física, presentan perturbaciones psicosomáticas ocasionales. Hay una conducta inconstante, impredecible, explicativa y un afán de experimentación consigo y el mundo.
- En cuanto a su relación con los demás, hay un anhelo por obtener la aprobación de los pares y establecer vínculos. Existe también

reacciones de hostilidad hacia los padres y ambivalencia y manifiestan agresiones verbales en señal de defensa.

- Otra característica importante es la conducta de competición en los juegos y una visión crítica de sí mismo y de los demás.

C.5 La adolescencia en el sistema familiar

Cada familia desarrolla su propio ciclo vital, es decir reestructuraciones de las relaciones interpersonales fruto de las necesidades de adaptación a condicionantes cambiantes o perturbadores; La adolescencia es una de las tantas crisis que la familia tiene que afrontar, donde todos participan, como por ejemplo en la modificación de las relaciones con los padres, hermanos y consigo mismo. Es a través de los cambios biológicos, cognitivos y afectivos que origina la adolescencia; que el sistema familiar cambia. Se incrementa la capacidad para debatir las reglas familiares, la legitimidad del control parental en determinadas áreas, razonamientos y discusiones más desafiantes. No obstante el entorno externo influye en la expansión de modelos alternativos de vida adulta y de relación familiar. No obstante el sistema familiar busca lograrla la conservación de su organización, con pautas de autorregulación ante las perturbaciones que permitan afrontar una nueva situación familiar, constituyendo el desarrollo del sistema familiar y de sus miembros. Sin embargo cuando las dificultades penetran las relaciones familiares, y no se dan ni la competencia, ni la ayuda necesaria, se genera un bloqueo de todo el sistema, complicando la organización y el equilibrio del grupo. La dinámica familiar debe ser creada como un sistema de relaciones mutuas, donde la comunicación interfiere en la vivienda y valoración de los diferentes miembros

de esta etapa, incluyendo el adolescente. ⁴⁵

C.6 Derecho y defensa del adolescente

De este modo la liga de Naciones aprobó en 1924, la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño por medio de la cual la comunidad internacional suscribió el compromiso de garantizar la satisfacción de los derechos que tienen todos en términos de supervivencia, salud, educación, protección y participación, entre otros ; es entonces que se da apertura a la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño aprobada en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por 192 países. ⁶

Es por ello que se ha venido construyendo un fortín legal para la protección de los menores, hasta las leyes particulares que rigen en cada país.

“ Todos los niños(as) tienen derecho a crecer en un entorno protector en el que todos los elementos encajen de manera individual y colectiva para protegerlos” (UNICEF, 2006, p51.)

Según la convención sobre los derechos del niño, todos y cada uno de ellos tienen derecho a la integridad física y personal y a la protección contra todas las formas de violencia, otorgando protección a la infancia, la comunidad internacional reconoce la necesidad de crear mecanismos de protección específicos para los derechos humanos de los niños y niñas. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1959; reconoce su personalidad

jurídica diferenciada y sus capacidades en evolución, el tratado de derechos humanos más ampliamente aceptado, ratificándose en 193 estados. Con 42 artículos sustantivos definen derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales formulados para tratar las necesidades específicas de los niños y niñas menores de 18 años salvo que, en virtud de la ley que les sea aplicable hayan alcanzado antes la mayoría de edad.⁶

La convención de los derechos del niño consagra el derechos a la integridad física y personal y definen altos estándares de protección; adoptando todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a cargo.⁶

A mediados del mes de febrero de 2005 se presentó los “Lineamientos de políticas de salud de los y las adolescentes”, documento que plasma la necesidad de acceso universal de este grupo poblacional a la atención integral y diferenciada en los servicios públicos y privados de salud, con especial énfasis en la salud mental, sexual y reproductiva. Estos lineamientos ponen mucho énfasis en la prevención y atención de violencia de género, social, sexual y la relacionada con las secuelas de la violencia política. Donde los principios básicos para la elaboración fueron los de los derechos humanos y el derecho de la ciudadanía, equidad de género, equidad social y el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural.¹

D. ROL DE ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA

D.1 Enfermería

Es un arte porque incluye habilidades que requieren capacidad y destreza, y una ciencia porque entraña la aplicación sistemática de conocimientos científicos, es aún una profesión joven, y que existen fundamentados elementos para argumentar, que se dispone de las herramientas necesarias para seguir desarrollándose en esta sociedad dinámica, cambiante, global y tecno sofisticada. Haciendo frente como profesión a los nuevos desafíos con claridad y visión de futuro.⁴⁶

Es un proceso interpersonal mediante el cual se desarrollan acciones de cuidado con individuos, familias o la comunidad. Dichas acciones se incluyen en todos los niveles de prevención abarcando desde el mantenimiento y la promoción de la salud teniendo como marco de desarrollo la familia, comunidad, ámbito socio-cultural y geográfico, por tanto es escenario donde transcurre la vida cotidiana de las personas.⁴⁷ En la ley del trabajo de enfermería, se define que el rol que desempeña es participar en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de salud, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población.⁴⁸

- a) Florence Nightingale sostiene que Enfermería es considerada como una vocación religiosa (sólo para mujeres), la que colabora para proporcionar aire fresco, luz, calor, higiene, tranquilidad. La

que facilita la reparación de una personas, teniendo como sus puntos fuertes la educación, la experiencia y la observación.

- b) Virginia Henderson, sustenta que Enfermería como la ayuda principal al individuo enfermo a sano para realizar actividades que contribuye a la salud o a la recuperación y hacerlo de tal manera que lo ayude a ganar independencia a la mayor brevedad posible o a tener una muerte tranquila. Ayuda al paciente a satisfacer las 14 necesidades básicas, implicadas a la utilización de un plan de cuidados enfermero.
- c) Dorotea Orem propone que Enfermería es proporcionar a las personas y/o grupos asistencia directa en su auto cuidado, según sus requerimientos, debido a las incapacidades que vienen dadas por sus situaciones personales.
- d) Para HildegardePeplau la Enfermería se ocupa de las necesidades de salud, de individuos y grupos de la comunidad., que apunta a ser un proceso terapéutico interpersonal, que se realiza a través de la relación entre el individuo y la enfermera.
- e) Callista Roy en tanto define a la Enfermería como la manipulación de los estímulos para facilitar el éxito del enfrentamiento.
- f) Martha Rogers por su parte redefine la función de la Enfermería como ciencia humanitaria y arte; requiere una nueva perspectiva del mundo y sistema del pensamiento nuevo, enfocado a la que de verdad le preocupa.

D.2.Funciones de Enfermería

Las funciones de la enfermera se describe según el grado de dependencia en el equipo de salud y se clasifican como:⁴⁶

- **Funciones independientes o propias:** Son aquellas que el personal de enfermería ejecuta en cumplimiento de las responsabilidades de la profesión, para la cual está capacitado y autorizado.
- **Funciones dependientes o derivadas:** Son las que realiza el personal de enfermería por delegación de otros profesionales, principalmente el personal médico.
- **Funciones interdependientes:** Son las que realiza el personal de enfermería en colaboración con el resto del equipo de salud.

“ Es necesario modificar las relaciones entre las persona. Esto involucra un trabajo colectivo para exigir voluntad política y priorización de las formas de convivencia social”. (Zilda, 2002 P20)

A lo largo de la historia la enfermería a ha ido creciendo a pasos lentos pero firmes en la adquisición de sus conocimientos, haciendo cada vez más competente su función y sus servicios prestados a la salud. A pesar de ello existen dificultades que obstaculizan su desarrollo, y que con el conocimiento científico se busca combatirlo. Por lo tanto se debe reconocer la importancia de los servicios de enfermería en los sistemas de salud tanto a nivel internacional como nacional, ya que su labor

profesional fortalece y/o satisface las necesidades de salud de los individuos, las familias y las comunidades. ⁴⁷

2.4 Definición de términos

- Estilos de Socialización Parental: Es la manera de actuación que los padres tienen hacia sus hijos, y que genera consecuencias en los mismos.
- Habilidades sociales: Es la manera de manifestarse, en la cual la persona se relaciona con los demás, expresando sus sentimientos, ideas y derechos; respetando a los demás.

2.5 Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los estilos de socialización parental están asociados con las habilidades sociales del adolescentes de la Institución Educativa Nacional 6073 Jorge Basadre VMT, Diciembre - 2012.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- El estilo de socialización parental en la madre es mayoritariamente baja aceptación/implicación con sus hijos y una alta coerción/imposición; catalogándolo como Autoritario.
- El estilos de socialización parental en el padre es mayoritariamente de alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición catalogados como Autorizativo.

- Existe un bajo nivel de habilidades sociales en los adolescentes, en defensa de los propios derechos.

2.6 Variables

Variable dependiente : Estilos de Socialización Parental

Variable independiente : Habilidades sociales

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Definición Operacional de Variables

- Estilos de Socialización Parental: Es la manera de actuación que los padres tienen hacia sus hijos, y que genera consecuencias en los mismos.
- Habilidades sociales: Es la manera de manifestarse, en la cual la persona se relaciona con los demás, expresando sus sentimientos, ideas y derechos; respetando a los demás.

3.2 Tipo de investigación

Es un estudio cuantitativo porque permite examinar los datos de manera numérica, haciendo uso del campo de la Estadística, en las variables investigadas para su posterior análisis, generalización y objetivación de los resultados.

3.3 Diseño de investigación

Es de diseño correlacional ya que se determinará el grado de relación que existe entre las variables, exploratorio porque el problema de

investigación no ha sido abordado antes en el campo de la Enfermería, prospectivo porque la información será registrada según van ocurriendo los fenómenos a investigar, transversal porque la toma de datos de las variables en estudio se dio en un solo momento.

3.4 Lugar de Ejecución de la investigación

El presente estudio de se realizó en la Institución Educativa Jorge Basadre N° 6073 de la Provincia de Lima ubicado en la Av. Billingrust s/n Tablada de Lurín del distrito de Villa María del Triunfo. Actualmente la Institución realiza actividades educativas e investigativas; con el fomento de una cultura de índole científica y humanística; con los niveles educativos Primaria y Secundaria. Cuenta con un centro de cómputo para la utilización de los estudiantes y docentes. Contando a nivel secundaria con los grados de 4°(A,B,C,D) y 5°(A,B,C,D); los cuales serán la población a estudiar. Dentro de las características de la población, está la pobreza y poca accesibilidad a oportunidades laborales por parte de los padres, que no poseen trabajos fijos, sino más bien eventuales. Solventando ingresos bajos y mínimos en la canasta familiar. Encontrándose, estudiantes de procedencia de las diferentes provincias del territorio peruano.

3.5 Universo, selección, muestra y unidad de análisis

La población de la presente investigación está constituida por estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional 6073 Jorge Basadre, que estuvo conformada por 121 estudiantes, se utilizó la

fórmula para poblaciones finitas (ANEXO H) obteniéndose una muestra probabilística de 93; procedimiento por el cual se dá a cada persona o elemento del universo una posibilidad igual de ser seleccionada en la muestra de estudio. La unidad de análisis, fueron los adolescentes de 4to y 5to de secundaria y se tuvo en cuenta los criterios respectivos.

3.6 Criterios de Inclusión y de Exclusión

- **Criterios de Inclusión:**

- Todos los estudiantes de 4° y 5° de secundaria.
- Estudiantes que tengan autorización escrita de padres.
- Asentimiento de los estudiantes para participar del estudio.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes ajenos a la institución educativa.
- Estudiante que se encuentren sancionados, o falten el día de la encuesta.
- Estudiantes que no tengan padres, o vivan solos.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumento que se utilizaron fueron dos cuestionarios, previamente validados y confiables; en el cual consta de la presentación, instrucciones, preguntas generales y así mismo las preguntas específicas. Este formulario impreso constó de preguntas cerradas con alternativas múltiples. Cabe recalcar que siendo los dos instrumentos debidamente validados y con un grado de confiabilidad aceptable, donde la de Estilos de socialización parental de autoría, de Musitu Gonzalo, y García Fernando (2001), y el de

habilidades sociales de Elena Gismero González (2000). Ambos instrumentos, han sido tomados para estudios en lima metropolitana en los años 2011 ⁽²⁷⁾ y 2008 ⁽³²⁾, encontrándose en investigaciones de la UNMSM. Pero para razones de actualización, para su validez fue sometido a “Juicio de expertos”, a los cuales se les proporcionó el resumen del proyecto de investigación y los instrumento conteniendo criterios para su evaluación, siendo los resultados valorados mediante la “Prueba Binomial” ($p < 0.05$). se realizo un plan piloto a una muestra de 29 adolescentes; y se analizó estadísticamente los resultados mediante Alfa de Crombach ($p > 0.50$) para hallar la confiabilidad de los instrumentos. El Control de calidad de datos implica la imposición de normas por parte del investigador para disminuir la posibilidad de errores y aumentar la probabilidad de que los resultados de la investigación sean un reflejo de la realidad. Para ello se tuvo en cuenta dos momentos; el primero es estar presente en todo momento de la encuesta, el segundo es la realización de la tabulación, codificación, manual, para luego hacer uso del programa excel y el paquete estadístico SPSS V.20; teniendo en cuenta la hoja de criterios de valor o puntaje para cada ítem de las variables en estudio. Los resultados se muestran en tablas y gráficas para su mejor comprensión y análisis de resultados más relevantes.

3.8 Procedimientos de Recolección de Datos

Para la ejecución del estudio se realizó: Los trámites administrativos mediante un oficio emitido por la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza

Afiliada a la Universidad Ricardo Palma dirigido al Director de la Institución Educativa Jorge Basadre 6073, tablada de Lurín- VMT, a fin de obtener la autorización respectiva y con ello poder recolectar los datos necesarios para el estudio. - Posteriormente se realizó las coordinaciones con los docentes, padres y auxiliares; con el fin de establecer el cronograma de recolección de datos a partir del mes de Junio. La recolección de datos se hizo a través de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, el desarrollo de dicho formulario impreso tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente en los diferentes salones según cronograma establecido; previa explicación a los niños cómo debían llenar el cuestionario y despejando todas sus dudas sobre la encuesta, estuvieron presentes las profesoras, culminada la encuesta se les agradeció por su participación a los niños a las docente y al Director.

3.9 Aspectos Éticos

Para el desarrollo del estudio se tomó en cuenta las consideraciones éticas básicas sobre el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento informado por parte de los estudiantes; la confiabilidad de los datos obtenidos; pues serán de carácter anónimo y la autorización respectiva de la Institución Educativa. Se tomó en cuenta las normas éticas y jurídicas aprobadas en la declaración sobre bioética y derechos humanos de la UNESCO(2005), reforzando el código de Nuremberg los cuales, se encuentran publicados en el Colegio de Enfermeros del Perú y toman como puntos la voluntariedad, información,

competencias, respeto, beneficencia, no maleficencia, justicia, autonomía y protección de las personas y además previa evaluación por el comité de ética correspondiente.

3.10 Análisis de Datos

Luego de recolectados los datos, estos fueron procesados mediante el programa Excel y el paquete estadístico SPSS versión 20.0, teniendo en cuenta la hoja de criterios de valor o puntaje para cada ítem de las variables en estudio. Los resultados se muestran en tablas y gráficas para su mejor comprensión y análisis de resultados más relevantes.

Para la primera variables - Estilos de socialización parental :

- Distribución de los Ítems: La prueba consta de 29 ítemes (13 planteando situaciones negativas y 16 planteando situaciones positivas); así el sujeto evaluará en las 16 situaciones positivas un total de 32 posibles respuestas de cada padre y madre en escenarios diferentes, y en las 13 negativas, 80 respuestas.
- Calificación: Esta escala sigue el modelo planteado por Likert; en la cual cada situación se valoriza con una puntuación que va de 1 a 4, siendo 1 “nunca”, 2 “algunas veces”, 3 “muchas veces” y 4 “ siempre”. Una vez contestadas todas las preguntas, se pasa a trasladar los valores de la sumatoria de los puntajes directos de acuerdo a cada sub escala, a los cuadros que se encuentran en la parte inferior de la plantilla de corrección. Luego se procede a convertir mediante el uso de la tabla de baremos, para edades de 14 y 15 años que corresponde a las unidades

de análisis de estudio, los puntajes directos por cada subescala, en puntuación centil. Por último, se traslada esta puntuación centil al eje gráfico donde encuentra las tipificaciones de acuerdo a las dos dimensiones que miden esta escala.

- Interpretación: Una vez pasados los datos al gráfico de tipificaciones, se puede determinar qué tipo de padre tiene él evaluado de acuerdo a la interpretación que esté tiene acerca de su padre y madre. Así mismo, se puede identificar, de forma más detallada el tipo de interacción que ha tenido el padre del sujeto y los modos que se interrelacionan estos, ello se logrará a través del análisis de las subescalas y de dimensiones. Cabe resaltar que este análisis de las dimensiones y subescalas se realiza sólo de forma referencial, para poder enriquecer información vertida por el cuadro de tipificaciones.
- Validez: Para la versión original de la escala, se contrastó empíricamente la validez teórica bidimensional de los estilos de socialización mediante el análisis factorial. Los resultados confirmaron satisfactoriamente la estructura teórica del modelo bidimensional, considerándose válido el instrumento para poder evaluar con un rigor aceptable.³⁴

Para la segunda variable – Habilidades Sociales

- Distribución de los ítems: Está compuesta por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “ No me identifico en absoluto; la

mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. El análisis factorial final ha revelado 6 factores : Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

- Calificación: Ante la conducta redactada de manera positiva hacia las habilidades sociales, el sistema de puntuación va a conceder los siguientes puntos: A=1, B=2, C=3, D=4; si la redacción del elemento es inversa a la conducta de habilidad social los puntos concedidos serían: A=4, B=3, C=2 y D=1. Las respuestas a los elementos que pertenecen a una misma subes cala están en una misma columna, y por tanto sólo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar esas puntuaciones directa (PD) en la primera de las casillas que se encuentran en la base de cada columna. Finalmente la PD global es el resultado de sumar la PD en las seis subes calas, y su resultado se anotará también en la casilla que está debajo de las anteriores. Para hallar los valores finales, se aplicó el análisis Estaninos; lo cual nos da los rangos; alto, medio y bajo. Considerándose válido el instrumento para poder evaluar con un rigor aceptable. ³⁸

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se presentan las tablas y gráficos referentes al estudio, desde los datos socio demográficos hasta las correlación que se busca en la presente investigación, para mejor manejo de los resultados. También se presentará la discusión de resultados en relación a cada tabla y gráfico.

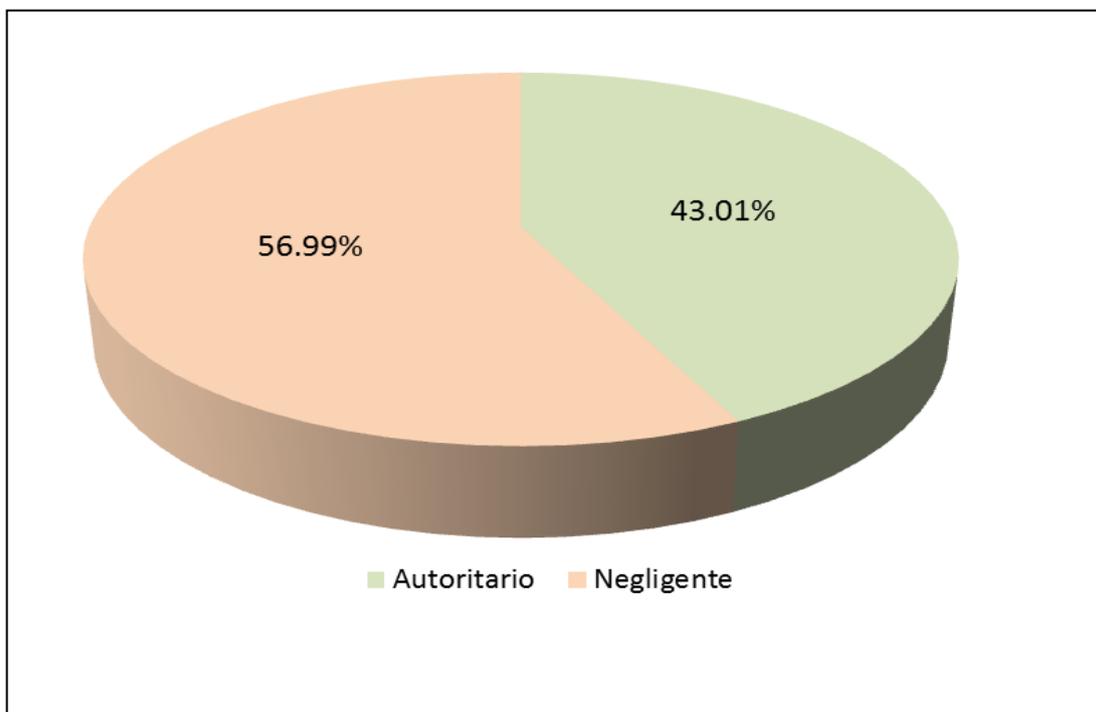
TABLA 1:**Datos socio demográficos de los Adolescentes en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T. Diciembre 2012.**

ITEM		Frecuencia 93	% 100
Edad	15 -16 años	77	83
	17 – 18 años	14	15
	Más de 18 años	2	2
Sexo	Femenino	52	56
	Masculino	41	44
Grado	4to	51	55
	5to	42	45
Numero de Hermanos	1 y 2 hermanos	26	28
	3 y 4 hermanos	44	28
	5 y más de 5 Hermanos	23	25
Posición Hermanos	1ro	31	33
	2do	24	26
	3ro	14	15
	4to	12	13
	5to	6	6
Procedencia	6to al 9no	6	6
	Lima	76	82
	Cajamarca	5	5
	Arequipa	2	2
	Huánuco	2	2
	Ica	2	2
	Junín	2	2
	Apurímac	1	1
	Chiclayo	1	1
	Chimbote	1	1
Iquitos	1	1	

Se observa que de los 93 adolescentes, respecto a la edad el 52% (48) tienen 16 años, siendo de sexo femenino el 56% (52), según grado de instrucción el 55% (51) pertenecen al cuarto de secundaria; el 25% (23) tienen 2 hermanos, el 33% (31) son los hijos mayores; el 100% (93) viven con sus padres y el 82% (76) proceden de Lima.

GRÁFICO 1

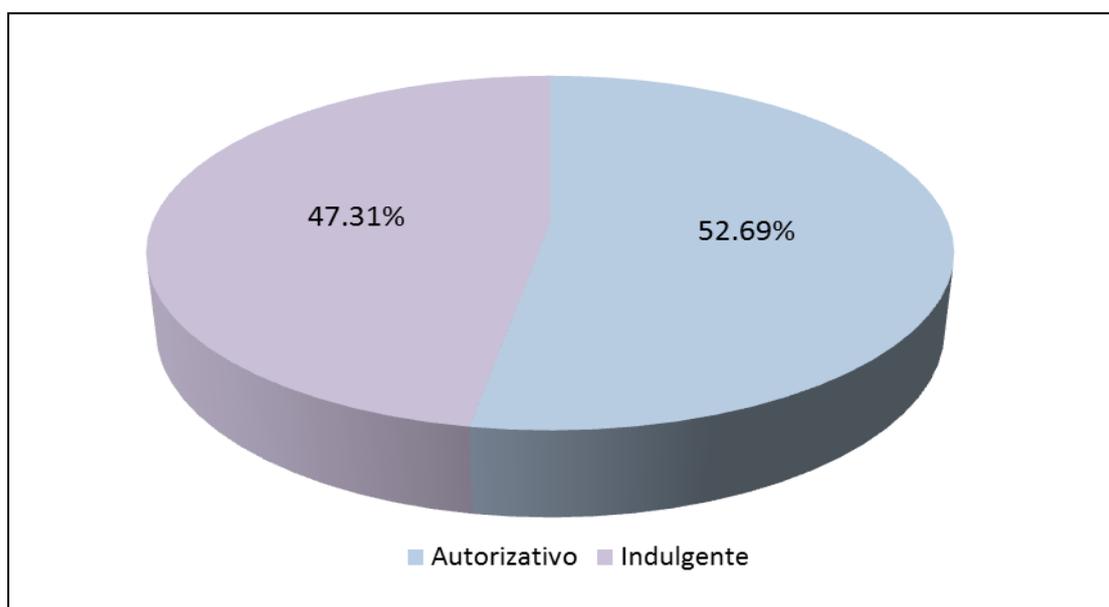
**Estilo de Socialización Parenteral de la Madre del Adolescente en la
Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T.
Diciembre 2012.**



Analizando el Estilo de Socialización Parenteral de la Madre se observa que el 56.99% (53) son catalogadas como Negligentes, mientras el 43.01% (40) como Autoritarias.

GRÁFICO 2

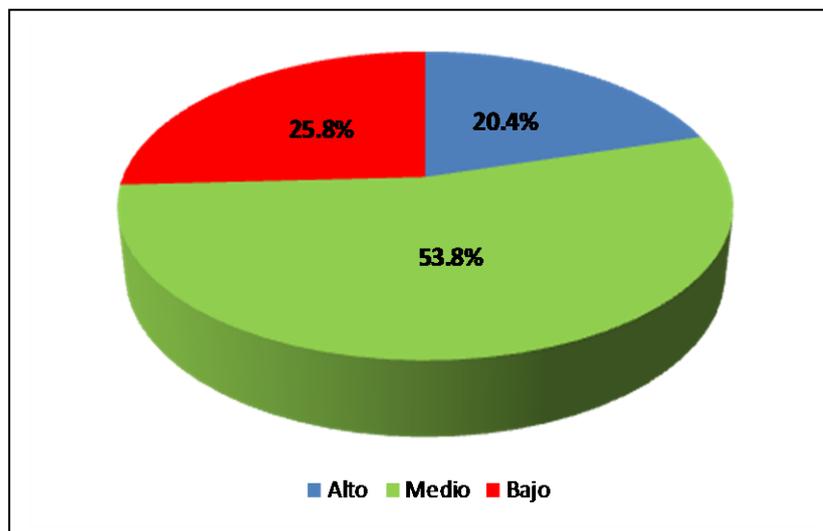
**Estilo de Socialización Parenteral del Padre del Adolescente en la
Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T.
Diciembre 2012.**



Analizando el Estilo de Socialización Parenteral del Padre se observa que el 52.96% (49) están catalogados como Autorizativo mientras que el 47.31% (44) como Indulgente.

GRÁFICO 3

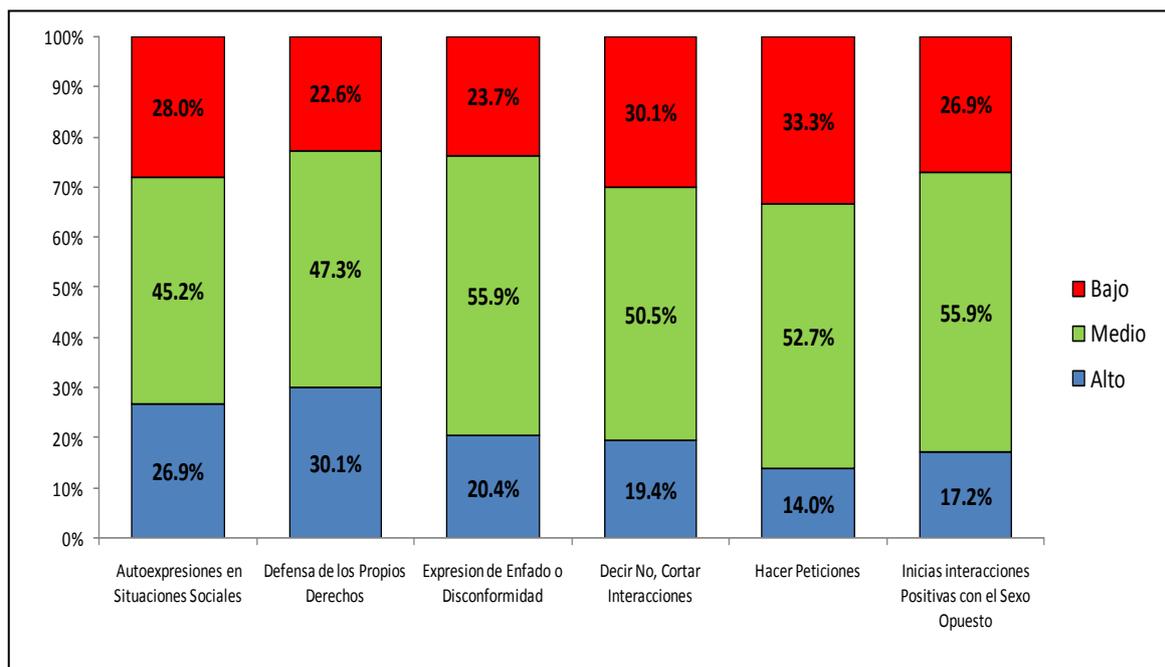
**Habilidades Sociales del Adolescente en la Institución
Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T
Diciembre 2012.**



Se observa en el presente gráfico, que el 53.8% (50) de los adolescentes encuestados presentan habilidades sociales medias, el 25.8% (24) baja y el 20.4% (19) altas respectivamente.

GRÁFICO 4

Habilidades Sociales según dimensiones del Adolescente en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T. Diciembre 2012.



En cuanto a las habilidades sociales según dimensiones se observa que en Autoexpresiones en Situaciones Sociales el 45.2% (42) de los adolescentes tienen un nivel Medio, el 28% (26) un nivel Bajo. Respecto a la dimensión Defensa de los Propios Derechos el 47.3%(44) de los adolescentes tienen un nivel Medio, el 30.1% (28) un nivel alto. Seguidamente en cuanto a Expresión de Enfado o Disconformidad el 55.9% (52) de los adolescentes tienen un nivel Medio, el 23.7% (22) un nivel Bajo. A continuación en la dimensión Decir no, Cortar Interacciones el 50.5%(47) de los adolescentes tienen un nivel Medio, el 30.1%(28)un nivel Bajo. En cuanto a Hacer Peticiones el 52.7%(49) tienen un nivel Medio, el 33.3%(31) un nivel Bajo. Finalmente en Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto el 55.9%(52) tienen un nivel Medio; el 26.9%(25) un nivel Bajo respectivamente.

TABLA 2

Estilo de Socialización Parenteral de la Madre asociado a las Habilidades Sociales del Adolescente en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073 V.M.T. Diciembre 2012.

		Habilidades Sociales						X ²	P
		Alto		Medio		Bajo			
		n	%	n	%	n	%		
Estilo de Socialización Parenteral de la Madre	Autoritario	15	16.1	17	18.3	8	8.6	18,736	0,002
	Negligente	4	4.3	33	35.5	16	17.2		

X² = test chi cuadrado p = nivel de significancia

Analizando la relación entre el Estilo de Socialización Parenteral de la Madre con las Habilidades Sociales del Adolescente se evidencia que estas variables se encuentran asociados (es decir estas variables están relacionadas entre sí según la prueba $\chi^2 = 18,736$ con un $p = ,002$ a un nivel de significancia de $0,05$ $p < 0,05$). Para lo cual se acepta la hipótesis General planteada.

TABLA 3

**Estilo de Socialización Parenteral del Padre asociado a las Habilidades Sociales del Adolescente en la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre
6073 V.M.T. Diciembre 2012.**

		Habilidades Sociales						X ²	P
		Alto		Medio		Bajo			
		n	%	n	%	n	%		
Estilo de Socialización Parenteral del Padre	Autorizativo	12	12.9	22	23.7	15	16.1	12,178	0.003
	Indulgente	7	7.5	28	30.1	9	9.7		

X² = test chi cuadrado p = nivel de significancia

Analizando la relación entre el Estilo de Socialización Parenteral del Padre con las Habilidades Sociales del Adolescente se evidencia que estas variables se encuentran asociados (es decir estas variables están relacionadas entre sí según la prueba $\chi^2 = 12,178$ con un $p = ,003$ a un nivel de significancia de $0,05 < p < 0,05$). Para lo cual se acepta la hipótesis general planteada.

4.2 Discusión

La temática en relación al estilo de socialización que los padres brindan a sus hijos, y ver como los adolescentes día a día, están inmersos en un sin fin de realidades que cada vez nos preocupa como sociedad; en relación a los conflictos interpersonales que se hace presente en todo lugar, siendo necesario modificar las relaciones entre las personas, lo cual involucra un trabajo colectivo. En Perú según el Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental (EEMSM) 2002, refiere que el 36.2% de las personas adultas encuestadas maltratan psicológicamente a sus hijos, insultándolos, desvalorizándolos, cuando no obedecen o cuando no hacen las tareas, mientras que el 43.2%, alguna vez les ha castigado físicamente, aduciendo como razones la desobediencia, las peleas con los hermanos o las bajas notas.⁵⁰ Esto hace que las sociedades complejas en la actualidad desviadas de una economía cada vez más globalizadas y tecnológica, genere un impacto, aún no completamente contrastado; que alcanza todos los sectores de las organizaciones sociales y esto hace que la subjetividad y las relaciones sociales estén inmersas dentro de ellas.⁵¹

En cuanto a los datos socio demográficos de los Adolescentes encuestados; se halló que de los 93 adolescentes, con respecto a la edad el 52% tienen 16 años, siendo de sexo femenino el 56% , según el grado de instrucción el 55% pertenecen al cuarto de secundaria; el 25% tienen 2 hermanos, el 33% son los hijos mayores y el 82% proceden de Lima. En un estudio realizado por Cohen I, Esterkind A, Lacunza A, Caballero S,

Martinenghi C. en el 2011, en su investigación Habilidades Sociales y Contextos Sociocultural - Un estudio con adolescentes de 11 y 12 años escolarizados en condiciones de pobreza; Argentina, concluyó que no se encuentra diferencias estadísticas respecto a la posición del adolescente. Sin embargo, el análisis de correlación mostró que los adolescentes con menor número de hermanos o hijo único puntuaron más alto que sus pares en la dimensión liderazgo. Esto reveló que los hijos únicos o con pocos hermanos presentaron mayores comportamientos de liderazgo.¹⁷ Hernández Lloreda y Bragado (2007), nos indica que el orden de nacimiento en sí mismo no tenía efectos sobre las distintas formas de orientación interpersonal ni sobre los tipos de afectividad que experimentaban los adolescentes. Otro estudio por Gracia E, Fuentes M, García F. en el 2010, en su investigación denominado Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes en Valencia, Madrid; mostró que el entorno residencial de riesgo, influye negativamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes.¹⁹ Florenzano R, et al. en el 2009 en su trabajo; Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años en Chile, concluye que en cuanto a comportamiento antisocial, se encuentran diferencias estadísticamente significativas; el grupo de mayor edad presenta más comportamientos antisociales, así como tiende a consumir más alcohol y drogas.²⁰ La OMS y la OPS en el 2010, señalan que el grupo etareo comprendido entre los 10 a 19 años era el más numeroso, a nivel mundial. La OMS considera en término general a los adolescentes; a los jóvenes de 10 a 19 años.⁴² Por tanto la adolescencia constituye una etapa del ciclo vital crucial para el adecuado tránsito a la siguiente de adulto joven, puede derivar en el

denominado síndrome de difusión de la identidad, por el cual el sujeto, ya adulto, vuelve, una y otra vez al intento de modificar sus áreas de interés o elección vocacional.⁴³ Quedando claro que la realidad en la población adolescentes, está siendo tomada como un campo cada vez más sucinto a investigar.

Analizando el Estilo de Socialización Parenteral de la Madre se observa que el 56.99% son catalogadas como Negligentes, mientras el 43.01% como Autoritarias. A su vez, Oliva Delgado en el 2007, en su estudio Estilos Educativos materno y paterno; España, concluye que la comparación de las percepciones que chicos y chicas tenían del estilo materno y del paterno revelo que, a pesar de la gran concordancia percibida entre ambos estilos, unos y otras concedieron puntuaciones más altas a sus madres en cada una de las dimensiones del estilo educativo.²³ Por otra parte Vicenta M M. et al. el 2007, en su trabajo de investigación denominado Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro social en Madrid, donde los resultados indican que las chicas perciben un mayor trato de igualdad, más expresión de afecto y apoyo emocional por parte de su madre, Perciben de su madre, una disciplina más laxa, mientras que informan de una mayor negligencia e ignorancia de sus necesidades en la relación con su padre. También que las chicas han obtenido puntuaciones más altas en Comportamiento Pro social, es decir, manifiestan en mayor medida que los chicos de su misma edad, comportamientos de ayuda, de confianza y simpatía.²¹ Es así que, Oliva Delgado,²³ refiere que la percepción del estilo materno, las chicas realizaron valoraciones significativamente más altas que los chicos de la promoción de autonomía. Es así como Lamborn (1991)³⁵

refiere que de la confluencia de estos dos ejes, en relación a la madre, surge dos estilos de socialización parental, el Autoritario (baja aceptación implicación y alta coerción imposición) y Negligente (baja aceptación implicación y baja coerción imposición). Quedado de manifiesto que en el estudio se encuentra un mayor valor porcentual por el estilo parental indulgente de la madre y además estudios contribuyen a afirmar dichas características del resultado obtenido. Marchetti 1997 y Musitu y Garcia 2001; Linares 1998 ³⁵ refieren que la cultura americanas de origen asiático y africano o la cultura española, italiana donde se observa que el estilo de socialización indulgente se asocia con mayor ajuste de los hijos que el autoritativo. Linares 1998 ³⁴ confirma que los hijos de padres autoritarios, se muestran más inseguros y temerosos, y junto con los de padres negligentes, son los que presentan menor auto concepto familiar y escolar. Huxley (1999) y Steinberg (1994) ³⁴ refiere que los efectos en los hijos de padres negligentes, incluyen miedos de abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos suicidad, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales.

Analizando el Estilo de Socialización Parenteral del Padre se observa que el 52.96% están catalogados como Autoritativo mientras que el 47.31% como Indulgente. Un estudio realizado por Gracia E, Fuentes M, Garcia; concluye que los adolescentes de padres autoritativos presentaron menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes.¹⁹ Por otra parte Vicenta M M. en el 2007, en su trabajo de investigación indica como resultado que los chicos perciben en su relación con sus padres una mayor irritabilidad y rechazo, una mayor aplicación de normas estrictas, castigos y

riñas, así como una mayor intrusividad y dirección paterna.²¹ Es así como Lamborn (1991)³⁵ refiere que de la confluencia de estos dos ejes, en relación al padre, surge dos estilos de socialización parental, el Autorizativo (alta aceptación implicación y alta coerción imposición) y Indulgente (Alta aceptación implicación y baja coerción imposición). Maccoby y Martin (1983)³⁵ refieren que los adolescentes formados por padres autorizativos suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, auto concepto y salud mental. Y también mejor logro académico y desarrollo psicosocial, y menos problemas de conducta y síntomas psicopatológicos. Linares (1998)³⁴ refiere que los hijos de padres indulgentes, son los que más sólidamente internalizan las normas del comportamiento social. Donde el auto concepto escolar es superior en los adolescentes de hogares autorizativos y, en general superior a los adolescentes de hogares autoritarios y negligentes. Para lo cual se concluye que es mayor el estilo parental del padre el de tipo Autorizativo, en base a la literatura que hace referencia a este tipo de estudio, y las presentadas que sustentan dicha realidad. Estos resultados servirán a la institución educativa para conocer la realidad, tomar en cuenta, y actuar favorablemente en la formación de talleres de sensibilización de los padres, a su vez capacitación para los docentes; sin dejar de lado el reforzamiento en las habilidades sociales en los adolescentes

A su vez se observó respecto al desarrollo de las habilidades sociales del adolescente ; que el 53.8% de los adolescentes encuestados presentan habilidades sociales medias, el 25.8% baja y el 20.4% altas respectivamente. Contrastando con los estudios recientes, Godoy Montañez C. en el 2010, en su

investigación Habilidades Sociales en estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Odontología en Buenos Aires, concluye que de las seis dimensiones que lo conforman, en cuatro se reporta un desarrollo social deficiente y solamente en dos un desarrollo social medio, en ninguna dimensión se reflejo un desarrollo social alto.¹⁸ Por otro lado Contreras C, de Adriazola en el 2008, concluye en su estudio que solo el 6.6% de las habilidades sociales de la muestra está por debajo del promedio y el 93.4% está por encima del promedio.³² A su vez, Vicenta, indican que la muestra resultante siguiendo el criterio de alto y bajo comportamiento pro social en los sujetos. Más de la mitad de estos corresponden al grupo de baja disposición social y menos de la mitad de adolescentes, a una alta disposición social.²¹ Eceiza A , M; obtuvo como resultado diferencias cognitivas significativas entre los sujetos de alta y baja habilidad social, dándose una mayor frecuencia de auto verbalizaciones positivas y una menor frecuencia de auto verbalizaciones negativas en los sujetos de alta habilidad social que en los sujetos de baja habilidad social.²⁵ Para Combs y Slaby (1977) las habilidades sociales es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado, de un modo determinado donde es aceptado o valorado socialmente y al mismo tiempo es de beneficio personal y para los demás.⁵² Por lo anteriormente expresado se sustenta los datos de la presente investigación en relación a las habilidades sociales del adolescente que en la mayoría de estudios, resalta los niveles bajos y se relacionan muchos de ellos a factores de riesgo en la población a estudiar. Por lo cual se encuentra coincidencia en la necesidad de trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales para lograr una comunicación saludable y un mejor manejo de las emociones. Además de

servir como base para fomentar el desarrollo de investigaciones en relación al desarrollo de habilidades sociales.

Seguidamente analizando las habilidades sociales según dimensiones se observa que la dimensión Autoexpresiones en Situaciones Sociales el 45.2% de los adolescentes tienen un nivel Medio, y el 28% un nivel Bajo. Respecto a la dimensión Defensa de los Propios Derechos el 47.3% de ellos tienen un nivel Medio, y el 30.1% un nivel alto. Seguidamente en la dimensión Expresión de Enfado o Disconformidad el 55.9% presenta un nivel Medio, el 23.7% un nivel Bajo. A continuación en la dimensión Decir no, Cortar Interacciones el 50.5% de los adolescentes tienen un nivel Medio, el 30.1% un nivel Bajo. Se observa también que en la dimensión hacer Peticiones el 52.7% de las unidades de estudio tienen un nivel Medio, y el 33.3% un nivel Bajo. Finamente en la dimensión Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto el 55.9% de ellos tienen un nivel Medio, y el 26.9% un nivel Bajo. En estudios basados en las dimensiones de las habilidades sociales, investigadores como Cohen I, Esterkind A, enfatizó en sus conclusiones que los adolescentes auto informaban más comportamientos vinculados con Consideración por los demás, Autocontrol y Liderazgo; mostraron puntuaciones más altas en las escalas facilitadoras de la socialización, como comportamientos de sensibilidad social, preocupación por los demás, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.¹⁷ Así mismo Godoy Montañez C. concluyó que de las dimensiones en las que se presentan un menor desarrollo de habilidades son en el de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, hacer peticiones, decir no y cortar interacciones y en la defensa de los propios

derechos como consumidor; considerándose un desarrollo social deficiente.¹⁹

También Serrano A, en su investigación Habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos, 2010 en Perú; resalta en cuanto a las habilidades sociales de corte cognitivo, el grupo de Alcohólicos Anónimos marco la diferencia, mostrando mayor puntuación en las sub escalas que indican “temor” y “preocupación” en ciertas situaciones sociales.²⁸ Así mismo, Eceiza A , M, obtuvo como resultado diferencias cognitivas significativas entre los sujetos de alta y baja habilidad social, dándose una mayor frecuencia de auto verbalizaciones positivas y una menor frecuencia de auto verbalizaciones negativas en los sujetos de alta habilidad social que en los sujetos de baja habilidad social, y tomando la muestra en su conjunto encontró las mayores dificultades se manifiestan en la categoría C2: “Interacción con las personas que atraen”; seguida de la categoría C3: “Hacer y rechazar peticiones a amigos”; y las menores dificultades en C4: “ Interacción con familiares”.²⁵ Mientras que, Velásquez C, Carlos en su investigación Habilidades sociales y filosofía de vida en escolares de 4to y 5to de secundaria en Lima, en el 2009; concluye en su estudio que los preadolescentes presentan un mejor manejo de las habilidades para hacer peticiones oportunas que los adolescentes.²⁹ Crespo Rica (2006) y Prieto Ursua (2000), consideran que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación y la aceptación de los otros.⁴⁰

Peplau, menciona que la enfermería es un instrumento educativo, una fuerza de maduración que apunta a promover en la personalidad el movimiento de avance hacia una vida creativa, constructiva, productiva, personal y

comunitaria.⁴⁶ Queda claro

que el desarrollo de las habilidades sociales en sus dimensiones tienen un alto valor porcentual en los niveles medios de las mismas, y los estudios corroboran estos parámetros, que si bien es cierto no es en su totalidad, se hallaron algunos indicios de bajo a medio nivel de habilidades sociales en las investigaciones. Mediante estos hallazgos se recomienda a la institución de estudio para que en conjunto con los padres de familia busquen estrategias que permitan motivar un mayor nivel de habilidades sociales, conjuntamente con el equipo multidisciplinario. Así también estos estudios de temática comunitaria ayudará a la enfermera en salud pública a realizar promoción de la salud; de forma continua hacia la comunidad y la familia en riesgo.

Analizando la relación entre el Estilo de Socialización Parenteral de la Madre con las Habilidades Sociales del Adolescente se evidencia que estas variables se encuentran asociados (es decir estas variables están relacionadas entre sí según la prueba $\chi^2 = 18,736$ con un $p = ,002$ a un nivel de significancia de $0,05$ $p < 0,05$). Es así que, Aponte Accarapi D. en el 2009; en su trabajo relación entre estilo de crianza parental y resiliencia adolescente en la conducta violenta aplicado en adolescentes, concluye que los estilos parentales: autoritativo, indulgente, negligente y autoritario en adolescentes con una alta resiliencia darán lugar a conductas en menor grado de violencia que la presentada por adolescentes expuestos a estos mismos estilos parentales.³⁰ Mientras que, Florenzano R, encontró que el apoyo parental se correlaciona positivamente con la iniciativa social de los hijos.²⁰ Gottfredson y Hirshl, (1990)³⁴, define como objetivos de la socialización de autorregulación que los padres brindan a sus hijos en la familia

atraves de la socialización, de los mismos, estableciendo limites para actuar directamente sobre los impulsos y crear en ellos relaciones sociales con éxito ocupacional y conductual. (Wrong 1994). Huxley 1999; Steinberg (1994) ³⁴ refiere que los efectos en los hijos de padres negligentes, incluyen falta de confianza en los otros, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales. Estos resultados servirán a la institución educativa como referente a fin de que plantee estrategias de intervención conjunta con el equipo multidisciplinario, entre docentes y el personal de salud; sensibilizando a los padres a participar de talleres para disminuir los riesgos en la formación de los adolescentes, así también se continúen realizando estudios de índole cuantitativa o cualitativa en la población en riesgo.

Analizando la relación entre el Estilo de Socialización Parenteral del Padre con las Habilidades Sociales del Adolescente se evidencia que estas variables se encuentran asociados (es decir estas variables están relacionadas entre sí según la prueba $\chi^2 = 12,178$ con un $p = ,003$ a un nivel de significancia de $0,05$ $p < 0,05$). Es así que, Gracia E, Fuentes M, García, mostró que de los resultados obtenidos, fueron en que los adolescentes de padres indulgentes y autorizativos presentaron menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes.¹⁹ Así mismo Baumrind ³⁴ en el año 1967, enfatiza que el estilo autorizativo está más relacionado con las medidas de competencia social y menos con las disfunciones conductuales, a su vez alientan el desarrollo autónomo del adolescente (Kelly y Goodwin 1983). Donde se enfatiza un mayor análisis e investigación en este tipo de estilo puesto que no se encuentran estudios con esta temática en la realidad nacional e internacional. Así también estos estudios,

servirán como referente para continuar con el desarrollo de investigaciones de índole cuantitativo y cualitativo con respecto a la familia, estilos de crianza que tienen los padres con sus hijos y las consecuencias de estas; en el desarrollo de las habilidades sociales de los mismos.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1 Conclusiones

1. En relación a la asociación, entre el estilo de socialización parental tanto del padre como de la madre, sobre el desarrollo de las habilidades sociales en el adolescente, se evidencia que estas variables se encuentran asociados (es decir estas variables están relacionadas entre sí según la prueba $\chi^2= 18,736$ con un $p= ,002$ a un nivel de significancia de $0,05$ $p < 0,05$) para la madre y $\chi^2= 12,178$ con un $p= ,003$ a un nivel de significancia de $0,05$ $p < 0,05$), respectivamente para el padre. Es decir encontramos asociación, entre la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que estos patrones de socialización tienen sobre la propia relación paterno filial, y no solo a ella, sino más bien a la sociedad en la cual se desempeña el hijo; y que hará que se caracterice la adaptación de su vida al ambiente donde se desempeñará. Por tanto se acepta la hipótesis planteada, donde existe una influencia relacional entre el estilos de socialización parental en las

habilidades sociales del adolescentes de la Institución Educativa Nacional Jorge Basadre 6073, Lima - 2012.

2. En relación al estilo de socialización parental por parte de la Madre, se encontró que predomina el estilo Negligente; esto indica que la indiferencia, permisividad y pasividad son características en la madres, según los adolescentes encuestados (donde son el gran número de demandas, casi siempre i gas en la interacción con el adolescente) fomentando un sentimiento de poco afecto. Por lo cual se acepta la Hipótesis específica según los resultados finales.
3. En relación al estilo de socialización parental por parte de la Padre, se encontró que predomina el estilo Autorizativo. Por lo cual se caracteriza en proporcionar a los hijos comunicación, un alto nivel de raciocinio, donde el equilibrio en la relación con sus hijos entre la alta afectividad con el alto autocontrol y entre las altas demandas se relaciona con una comunicación clara sobre todo lo que exige del hijo. Por consiguiente se acepta la hipótesis específica en relación a los resultados finales.
4. Se encontró un desarrollo de las habilidades sociales, es mayoritariamente de nivel medio en los adolescentes del estudio. Presentando un mayor porcentaje de nivel medio en las habilidades sociales: Expresión de enfado o disconformidad, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, Hacer peticiones y Decir no, cortar interacciones. Alcanzando los objetivos específicos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda en la Institución Educativa, planificar programas que incluyan talleres de sensibilización hacia los padres, a su vez actualización a los docentes; sin dejar de lado el reforzamiento en las habilidades sociales en los adolescentes; así también generar el mejoramiento de los estilos de socialización para con los padres de familia hacia los hijos.
- Se recomienda en los siguientes estudios de investigación, profundizar y replicar el estudio en una muestra mayor al presente trabajo, así como poder realizarlo en escuelas con las mismas características socio demográficas de las del estudio y/o semejantes; también investigaciones de índole correlacional de las mismas variables, y orientados al enfoque cualitativo sobre los estilos de socialización de los padres hacia sus hijos.
- La presente investigación de índole de salud y social, debe involucrar a los profesionales de enfermería a través del trabajo en las comunidades y familias en riesgo, donde se busca que la enfermera sea la protagonista y que desde el pregrado se estimule, a involucrarse en las comunidades de riesgo; familia y colegios. Puesto que son unidades básicas para el desarrollo del futuro de nuestro país.

- Se sugiere que las enfermeras en los establecimiento de salud o puestos de salud; coordinen y den pautas para las actividades preventivos, promocionales en las escuelas, familias y en la comunidad; logrando promover la salud del niño y del adolescente que en la actualidad es una temática sustentada por el ministerio de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Informe complementario de los lineamientos de salud. Marco Conceptual de la promoción de la Salud, 2008; [accesado 10 Mayo 2013]. Disponible en : <http://es.scribd.com/doc/7337579/Lineamientos-de-Salud>.
2. ONU. Asamblea General de las Naciones Unidas. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. España, 1948; [accesado 10 abril 2012]. Disponible en : <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=spn>.
3. ONU. Asamblea General de las Naciones Unidas. Familia. Barcelona, 1993; [accesado 10 abril 2012]. Disponible en: http://www.pcb.ub.edu/bioeticaidret/archivos/norm/Decl_DerechosHumanos.pdf.
4. UNICEF. La convención internacional sobre los derechos del niño. Plan Internacional. 1919; [accesado 10 Noviembre 2012]. Disponible en: http://www.unicef.org/peru/spanish/convencion_sobre_los_derechos_del_niño_final.pdf
5. UNICEF. La convención internacional sobre los derechos del niño. Estado mundial de la infancia. Nueva York. 2012; [accesado 10 Noviembre 2012]; sitio: http://www.unicef.org/spanish/rightsite/sowc/pdfs/SOWC_SpecEd_CRC_MainReport_SP_100109.pdf.
6. UNICEF. La convención internacional sobre los derechos del niño. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.

- América latina y el Caribe. 2004; [accesado 10 Noviembre 2012]; Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189212s.pdf>.
7. UNESCO. Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación. Nueva York; 1990.[accesado 10 Noviembre 2012]; Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>.
 8. UNESCO. Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación. La declaración de Cochabamba y Recomendaciones sobre Políticas Educativas al Inicio del Siglo XXI; Cochabamba, 2001. [accesado 10 Noviembre 2012]; Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001214/121485s.pdf>.
 9. Cine y habilidades para la vida, 1ª ed. Marzo 2007. [accesado 04 Mar 2013] Disponible en: http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Departamentos/SaludConsumo/Profesionales/13_SaludPublica/04_Publicaciones/Cine%20y%20habilidades%20para%20la%20vida.pdf .
 10. CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Panorama social de América latina. 2002. [accesado 04 Mar 2013] Disponible en : http://www.catedradh.unesco.unam.mx/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/1_d_h/8.pdf.
 11. UNICEF Violencia Escolar en América Latina y el Caribe, Superficie y fondo. [accesado 04 Mar 2013]. Disponible en: http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf .
 12. INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2011; [accesado 10 Noviembre 2012]. Disponible en : <http://www.inei.gob.pe/>.
 13. La Constitución Política del Perú (CPP) Perú. Poder Legislativo.1993; [accesado 10 Noviembre 2012]. Disponible en: <http://www.tc.gob.pe/legconperu/constitucion.html>.
 14. Perú. Ministerio de Salud Peruano (MINSA); Departamento de Estadística. 2008; [accesado 10 Noviembre 2012]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1779.pdf>.
 15. Dirección General de promoción de la Salud, Documento Técnico, Modelo de abordaje de promoción de la salud acciones a desarrollar en el eje temático de Habilidades para la vida;[accesado 04 Noviembre 2013].

Disponible

en:

<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/149.pdf>

16. MINSA. Ministerio de Salud. En el Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud, 2002; [accesado 04 Noviembre 2013]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/203_PROM30.pdf.
17. Cohen I, Esterkind A, Lacunza A, Caballero S, Martinenghi C. Habilidades sociales y contextos sociocultural - Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. RIDE [en línea] 2011 Mayo Junio 29(1) [accesado 19 Jun 2012] Disponible en : http://www.aidep.org/03_ridep/R29/r29art9.pdf
18. Montañez Godoy C. Habilidades sociales en estudiantes de licenciatura de la facultad de Odontología, [en línea]. México: UADY; Facultad de Educación; 2010 [accesado 2 mayo 2012]. Disponible en : <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Godoy-Celia-MOCE-2010.pdf>.
19. Gracia E, Fuentes M, Garcia F. Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes. [en línea]. España : Intervención Psicosocial ISSN; 2010 [accesado 1 julio 2012]. Disponible en : http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300007&script=sci_arttext.
20. Florenzano R et al. Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años [en línea]. Chile: Instituto de Ciencias de la Familia, Universidad de los Andes; 2009 [accesado 2 mayo 2011]. Disponible en : <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v80n6/art04.pdf>.
21. Vicente Mestres M. Estilos de crianza en la Adolescencia y su relación con el comportamiento pro social, Universidad de valencia – España, 2007.
22. Rey C. Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres[en línea]. México: Redaly ; 2008 [accesado 2 mayo 2011]. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79811111.pdf>
23. Olivera Delgado A. et al. “ Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente [en línea]. España: Redaly ; 2007 [accesado 2 mayo 2011]. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16723107>.

24. Ato Lozano E et al. Relaciones entre estilos educativos, temperamentos y ajuste social en la infancia [en línea]. España: redalyc ; 2007 [accesado 2 mayo 2011]. Disponible en : http://www.um.es/analesps/v23/v23_1/05-23_1.pdf
25. Eceiza, Maite et al. Habilidades sociales y contextos de la conducta [en línea]. España: Redaly; 2008 [accesado 21 mayo 2011]. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/175/17513102.pdf>.
26. Bandera M. Habilidades sociais e variáveis socio demográficas em estudantes do ensino fundamental, psicostudo maringa[en línea]. Brasil: Lilacs; 2006 [accesado 2 mayo 2011]. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=452967&indexSearch=ID>.
27. Jarrín Matute Oscar. Estilos de socialización padre – hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales. [tesis para licenciatura]. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor San Marcos; 2011.
28. Serrano Anguino et al. Habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos anónimos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos [en línea] Perú: Redalyc; 2010, [accesado 12 mayo 2011]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/686/68615511003.pdf>.
29. Velásquez Carlos. et al. Habilidades sociales y filosofía de vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de Lima Metropolitana [en línea]. Perú; Cochrane; 2008, [accesado 4 mayo 2011]. Disponible en : <http://www.biblioteca-cochrane.com/pdf/CD003015.pdf>.
30. Aponte Accarapi D. Relación entre estilo de crianza parental y resiliencia adolescente en la conducta violenta aplicado en adolescentes. [tesis para licenciatura]. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor San Marcos; 2009.
31. Bulnes, M et al. Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana[en línea]. Perú: Scielo ; 2008 [accesado 8 mayo 2011]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-74752008000200006&script=sci_arttext

32. Contreras Carrillo de Adriazola P. Relación entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional. [tesis para optar el grado de doctor]. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor San Marcos; 2008.
33. Plasencia Medina E. Personalidad, Habilidades Sociales relacionadas al manejo del estrés y el dolor en pacientes adultos con problemas de salud oral de dos clases sociales de Lima. [tesis para optar la maestría]. Lima Perú: Universidad Nacional Federico Villareal; 2007
34. Gonzalo M, García Fernando. Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Editorial Tea; 2001.
35. Martínez Sánchez, Isabel. Estudio transcultural de los estilos de socialización parental, Universidad Castilla la Mancha; [accesado 18 Mayo 2013]
 Disponible: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf?sequence=1>.
36. Lorence Lara Barbara. Estilos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial. Sevilla España, 2008. [accesado 20 Mayo 2013]. Disponible en : http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf
37. Caballo V. Manual de Evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid, España: Editorial siglo veintiuno; 1999.
38. Gismero E, Escala de habilidades Sociales. 1ed. Editorial Tea; 1998.
39. OPS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington; 2001; [accesado 18 Marzo 2013]
 Disponible en: <http://www.vitalconsultoresrse.com/images/down/Enfoque%20de%20habilidades%20para%20la%20vida.pdf>
40. Betina L. Ana, Contini de G. Norma, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. Cienc. Psicol. vol.3 no.1 Montevideo mayo 2009. Las habilidades Sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. [accesado 11 Mar 2013] Disponible

en:http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-40942009000100006

41. Restrepo M. Carolina M. Interacción y comunicación a través de las expresiones motrices como potencializadoras de las habilidades sociales. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Medellín, Colombia. Septiembre de 2006. [accesado 11 Mar 2013]
Disponible en:<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/036-interaccion.pdf>
42. OPS. Organización Panamericana de Salud. Estrategia y plan de acción regional sobre los Adolescentes y Jóvenes 2010 – 2018. Washington; 2012; [accesado 18 Mar 2013] Disponible en:
<http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf>.
43. Hidalgo J, H. Bienestar Psíquico y Psicología para padres. Lima, Perú: Editorial San Marcos; 1998.
44. Gallegos J. Educar en la Adolescencia. Madrid, España: Editorial Thompson; 2007.
45. Perinat A, Corral A. Los Adolescentes en el siglo XXI enfoque psicosocial. Barcelona, España: Editorial Voc; 2003.
46. Marrier A, Raile M. Modelos y Teorías en enfermería. Madrid, España: Editorial Harcourt; 1999.
47. Pariona R. Elizabeth. Relaciones Familiares y Violencia Escolar en niños de 9 a 12 años en un Instituto Educativo del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2012 [accesado 18 Marzo 2013]
48. Reglamentación de Ley del trabajo del Enfermero Peruano, Diario peruano, 22 julio del 2002, Decreto supremo,; Disponible en :
<http://www.cep.org.pe/beta/download/Reglamento27669.pdf>
49. Espinoza V. Maythe. Monografias.com. [accesado 18 Mar 2013] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/la-enfermeria-comunitaria/la-enfermeria-comunitaria.shtml>
50. Dirección General de promoción de la Salud, Documento Técnico, Modelo de abordaje de promoción de la salud acciones a desarrollar en el eje temático de Habilidades para la vida.[accesado 04 Mar 2013]

Disponible en:

<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/149.pdf>

51. Zilda A, P. Psicología de las habilidades sociales: Terapia y educación. México: Editorial El manual moderno; 2002.

52. Habilidades Sociales necesarias en la adolescencia. [accesado 11 Mar 2013]. Disponible en:

http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/fasciculo_habilidades_sociales02.pdf

ANEXOS

Anexo 1
Operacionalización de las Variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicador
<p><u>Variable Independiente:</u></p> <p style="text-align: center;">ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL</p>	<p>Es el estilo de actuación de los padres, o las pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y diferentes situaciones. Lo cual se definen por la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno – filial y para los miembros implicados.</p>	<p>Aceptación/Implicación</p>	<p>Consiste en reforzar positiva y afectivamente el comportamiento ajustado de su hijo, en prestarle atención y expresarle cariño cuando hace lo que los padres esperan de él o ella. Este tipo de padres dialogan y razonan, indicándole los motivos por los que considera su comportamiento inadecuado y las razones por las que deben de cambiar la forma de comportarse; a su vez se reconoce los meritos de los hijos, y corregir mediante el dialogo y</p>	<p>Afecto Indiferencia Diálogo Displicencia</p>

		Coerción/ Imposición	<p>razonamiento de las conductas inapropiadas.</p> <p>Este estilo busca recurrir a la coerción verbal y física y a la privación, o a alguna combinación de estas, cuando los hijos se comportan incorrectamente. Imponiendo al hijo mediante otros recursos diferentes al dialogo y el razonamiento de las normas de comportamiento que los padres consideran correctas; implica por lo general acciones agresivas, para controlar al hijo, imponiendo su autoridad.</p>	<p>Privación Coerción Física Coerción Verbal</p>
<p><u>Variable dependiente:</u> HABILIDADES</p>	<p>Es el conjunto de conductas o comportamientos</p>		<p>Refleja la capacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar una conversación

SOCIALES	interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas, que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de un modo adecuado a la situaciones respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.	AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES	de expresarse uno mismo de forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener una conversación • Formular una pregunta • Dar las gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido
		DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	Refleja la expresión de conductas asertivas frente a los propios derechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda • Participar • Dar instrucciones • Seguir instrucciones • Disculparse • Convencer a los demás

		EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	Evitar conflictos o confrontamiento con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos • Expresar los sentimientos • Comprender los sentimientos de los demás • Enfrentarse con el enfado del otro
		DECIR NO , CORTAR INTERACCIONES	Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear autocontrol • Defender los propios derechos • Responder a las

		HACER PETICIONES	Expresa peticiones de algo que deseamos	<p>bromas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arreglárselas cuando le dejan de lado • Responder a una acusación • Prepararse para una conversación difícil • Hacer frente a las presiones de grupo
		INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO	Inician relaciones positivas con el sexo puesto	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas • Establecer una tarea específica • Recoger información



Anexo 2

ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



ESCALA

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a la forma en que tu padre y madre; responde cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

I. Datos Generales: Complete los datos en blanco

1. Distrito:
2. Edad: (Años cumplidos)
3. Género: F () M ()
4. Grado:
5. Sección:
6. Lugar de nacimiento:

INSTRUCCIONES :

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- El 1 es igual a NUNCA.
- El 2 es igual a ALGUNAS VECES.
- El 3 es igual a MUCHAS VECES.
- El 4 es igual a SIEMPRE.

Utiliza aquella puntuación que tu creas que responde mejor a la situación que tu vives en tu casa.

Ejemplo:

Mi padre

	Me muestra Cariño	Se muestra indiferente
Si arreglo la mesa	1 2 ③ 4	1 ② 3 4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “ Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú arreglas la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “ Se muestra indiferente”, quiere decir que tu padre se muestra ALGUNAS VECES indiferente cuando tú arreglas la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

- ME MUESTRA CARIÑO: Me felicita, me besa, me abraza y siente orgullo de mi.
- SE MUESTRA INDIFERENTE: Aunque haga las cosas bien, no se preocupa mucho en mi.
- HABLA CONMIGO: Cuando hago algo que está mal, me hace pensar y me dice por qué no debo volver a hacerlo.
- LE DA IGUAL: Sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada.
- ME RIÑE: Te riñe en voz alta, por las cosas que están mal hechas.
- ME PEGA: Te golpea con la mano o con cualquier objeto.
- ME PRIVA DE ALGO: Te quita la propina, sin ver televisión, impedirte salir de casa, encerrarte en tu cuarto.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA ANTES DE EMPEZAR.

Mi Padre ...

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien .	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no lo interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

Mi Padre ...

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi Madre ...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no lo interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si encido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi Madre...

16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4



Anexo 2
ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



ESCALA

Buenos días. Estamos realizando un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional. Quisiéramos pedir su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevaran mucho tiempo, sus respuestas serán confidenciales. Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correcta e incorrectas, estas solo reflejan su opinión personal.

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones :

- Anote sus respuestas con un Aspa (X), la letra de la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o de actuar.
-

No olvidar estos aspectos:



A	B	C	D
No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.	Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.	Me describe un poco, aunque no siempre actué o me sienta así.	Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL EXAMINADOR ANTES DE EMPEZAR

	A	B	C	D
	No me identifico en absoluto	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.	Me describe un poco, aunque no siempre actué o me sienta así.	Muy de acuerdo, actuaría así.
1.-A veces evito hacer preguntas por miedo a que se burlen de mi.				
2.-Me "cuesta" ir a la tienda y comprar.				
3.-Si al llegar a casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda y lo devuelvo.				
4.-Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, no reclamo.				
5.-Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo, paso un mal momento.				
6.-A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que preste.				
7.-Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pidió que me la hagan de nuevo.				
8.-A veces, no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.				
9.-Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.				
10.-Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo (a).				
11.-A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12.-Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación me da mucha pena pedirle que se calle.				
13.-Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar lo que yo pienso.				
14.-Cuando tengo mucha prisa y me llama alguien por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15.-Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
16.-Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el "vuelto", regreso allí a pedirselo.				
17.-No me es fácil hacer un piropo a alguien que me gusta.				

	A	B	C	D
	No me identifico en absoluto	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.	Me describe un poco, aunque no siempre actué o me sienta así.	Muy de acuerdo, actuaría así.
18.-Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación.				
19.-Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
20.-Si te tuviera que solicitar ayuda, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas.				
21.-Se me hace difícil pedir descuento al comprar algo.				
22.-Cuando un familiar me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi cólera.				
23.-Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla demasiado.				
24.-Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho decírselo.				
25.-Si un amigo(a) al que le preste dinero lo olvida, se lo recuerdo.				
26.-Me cuesta pedir a un amigo que me haga un favor.				
27.-Se me hace difícil, pedir a alguien que salga conmigo.				
28.-Me siento incomodo cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29.-Me cuesta expresar mi opinión en clase, o en grupos de reuniones.				
30.-Cuando alguien se mete en la fila, hago como si no me diera cuenta.				
31.-Me cuesta mucho expresar enojo, hacia una persona del sexo opuesto a pesar que tenga motivos.				
32.-Muchas veces prefiero callarme para evitar problemas con otras personas.				
33.-Hay veces no se negarme a salir con alguien que no me gusta, y que insiste varias veces.				

Anexo 3

INSTRUCTIVO PARA LOS CUESTIONARIOS

Estilos de socialización parental

1. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:
 - El 1 es igual a NUNCA.
 - El 2 es igual a ALGUNAS VECES.
 - El 3 es igual a MUCHAS VECES.
 - El 4 es igual a SIEMPRE.
2. Utiliza aquella puntuación que tu creas que responde mejor a la situación que tu vives en tu casa.

Ejemplo:

Mi padre

	Me muestra Cariño				Se muestra indiferente			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Si arreglo la mesa			3				3	

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “ Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú arreglas la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “ Se muestra indiferente”, quiere decir que tu padre se muestra ALGUNAS VECES indiferente cuando tú arreglas la mesa.

3. Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
 - ME MUESTRA CARIÑO: Me felicita, me besa, me abraza y siente orgullo de mi.
 - SE MUESTRA INDIFERENTE: Aunque haga las cosas bien, no se preocupa mucho en mi.
 - HABLA CONMIGO: Cuando hago algo que está mal, me hace pensar y me dice por qué no debo volver a hacerlo.
 - LE DA IGUAL: Sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada.
 - ME RIÑE: Te riñe en voz alta, por las cosas que están mal hechas.
 - ME PEGA: Te golpea con la mano o con cualquier objeto.
 - ME PRIVA DE ALGO: Te quita la propina, sin ver televisión, impedirte salir de casa, encerrarte en tu cuarto.
4. Si tienes alguna duda, consulta antes de empezar.
5. El tiempo de aplicación y corrección es de 20 minutos. Tiene 29 preguntas, y es para los adolescentes a partir de los 14 años en adelante.

Habilidades Sociales

1. El investigador al momento de realizar la encuesta hará uso de un lápiz y borrador, y sin realizar enmendaduras.
2. La encuesta se realizara a los niños previo consentimiento y asentimiento informado de los padres.
3. El tiempo de aplicación y corrección es de 10 a 15 minutos. Tiene 33 preguntas y con un formato tipo likert, y es para los adolescentes a partir de los 14 años en adelante.
4. Sólo se contestará una alternativa por pregunta a través de un aspa (X), de caso contrario se anulará la pregunta; además estará bajo supervisión de la investigadora.
5. Las encuestas serán identificadas mediante códigos para preservar el anonimato de los escolares participantes.



Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación tiene como título “ASOCIACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL – V.M.T.”; cuyo propósito es conocer si existe una relación entre los estilos de socialización parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes en dicha población. Los estudiantes son seleccionados en la Institución Educativa Jorge Basadre 6073, por libre disponibilidad, con previa autorización de sus padres, de ellos mismos y de la institución.

El tiempo estimado para contestar el cuestionario será de 20 minutos.

El estudio no conllevará ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio. No se dará ninguna compensación económica por particular.

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados. La participación es estrictamente voluntaria.

El participante tendrá derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

En caso de preguntas contactar a: Investigadora Karina Paola Cárdenas Olmos.

Contactar sobre los derechos como participante en el estudio: Lic. Mónica Lías Cuervo - Docente EEPLT.

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Yo _____ Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de Karina Paola Cárdenas Olmos en la investigación denominada “Estilos de socialización parental y desarrollo de Habilidades sociales del adolescente de la I.E.N Jorge Basadre-Villa María del triunfo, diciembre 2012”. He recibido copia de este procedimiento.

PADRES/MADRE

FECHA



Anexo 4
ASENTIMIENTO INFORMADO



El presente estudio de investigación denominado “ASOCIACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL – V.M.T.”; que tiene como propósito conocer si existe una relación entre los estilos de socialización parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes en dicha población. Te pedimos que nos ayudes porque no sabemos mucho si los niños de tu edad puedan estar favorecidos por estilos de socialización adecuados por parte los padres, y su desarrollo en las habilidades sociales.

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre el estilo de socialización que tienen tus padres y cómo influyen en el desarrollo de tus habilidades sociales.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar el estudio, puedes parar cuando quieras. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar en el estudio. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el documento o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio

Fecha -----

Firma del investigador

Fecha -----

Anexo 5

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ITEMS	1 Jz	2 Jz	3 Jz	4 Jz	5 Jz	6 Jz	7 Jz	8 Jz	9 Jz	10Jz	P	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.001
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.001
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.001
7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	0.172
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.001
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.001

FÓRMULA: $\sum p / N$ criterios

$$\begin{array}{r}
 0.008+ \\
 0.172 \\
 0.011 \\
 \hline
 0.191
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{r} 0.008+ \\ 0.172 \\ 0.011 \\ \hline 0.191 \end{array}} \right\} 0.191 / 10 = 0.01$$

RESPUESTA: La prueba es significativa, por tanto el grado de concordancia es significativo y el instrumento es válido según la prueba binomial aplicada. El valor final de la validación es 0.01 por lo cual se concluye la concordancia entre cada uno de los jueces expertos, tomando en cuenta cada uno de los ítems planteados.

**CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO - ESTUDIO PILOTO
PRUEBA ALFA DE CRONBACH**

**CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO - ESTUDIO PILOTO
PRUEBA ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD**

Dimensión	n	Alfa - Cronb	Confiabilidad
Autoexpresiones en Situaciones Sociales	8	0.719	Aceptable
Defensa de los Propios Derechos	5	0.701	Aceptable
Expresión de Enfado o Disconformidad	4	0.745	Aceptable
Decir No, Cortar Interacciones	6	0.718	Aceptable
Hacer Peticiones	5	0.737	Aceptable
Inicias interacciones Positivas con el Sexo Opuesto	5	0.715	Aceptable

COEFICIENTE ALFA CROMBACH

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]$$

Donde:

N = numero de ítems

$\sum s^2(Y_i)$ = Sumatoria de la varianza de los ítems

s_x^2 = Varianza de toda la dimensión

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1 y es mayor que 0.5 , por lo cual la confiabilidad del instrumento es **Aceptable**, tomando en cuenta la variable y por cada dimensión

Se procesó los 8 ítems de la Dimensión Autoexpresiones en Situaciones Sociales mediante el programa estadístico SPSS V20

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,719	8

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IT_1	19,69	17,722	,187	,609
IT_2	19,97	18,892	,205	,778
IT_10	20,48	15,544	,363	,732
IT_11	20,24	15,904	,249	,758
IT_19	19,62	15,244	,138	,650
IT_20	19,31	15,222	,539	,682
IT_28	19,72	17,635	,118	,736
IT_29	19,79	18,099	,172	,754

Se procesó los 5 ítems de la Dimensión Defensa de los Propios Derechos mediante el programa estadístico SPSS V20

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	5

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IT_3	10,66	9,805	,173	,783
IT_4	10,62	7,887	,329	,688
IT_12	10,90	8,739	,330	,783
IT_21	10,55	7,685	,528	,648
IT_30	9,97	9,034	,343	,721

Se procesó los 8 ítems de la Dimensión Expresión de Enfado o Disconformidad mediante el programa estadístico SPSS V20

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	4

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IT_13	17,14	3,909	,425	,756
IT_22	17,52	4,473	,369	,610
IT_31	17,62	7,315	,380	,720
IT_32	18,03	5,463	,171	,672

Se procesó los 6 ítems de la Dimensión Decir No, Cortar Interacciones mediante el programa estadístico SPSS V20

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	6

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IT_5	12,38	8,695	,135	,714
IT_14	12,17	7,741	,341	,701
IT_15	12,19	6,138	,320	,708
IT_23	12,54	6,687	,170	,639
IT_24	12,71	7,980	,017	,754
IT_33	12,15	9,828	,221	,739

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IT_5	12,38	8,695	,135	,714
IT_14	12,17	7,741	,341	,701
IT_15	12,19	6,138	,320	,708
IT_23	12,54	6,687	,170	,639
IT_24	12,71	7,980	,017	,754
IT_33	12,15	9,828	,221	,739

Se procesó los 5 ítems de la Dimensión Hacer Peticiones mediante el programa estadístico SPSS V20

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	5

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IT_6	10,23	9,830	,115	,646
IT_7	11,41	7,695	,224	,789
IT_16	13,18	9,793	,227	,783
IT_25	12,14	6,123	,493	,749
IT_26	10,91	7,828	,354	,666

Se procesó los 5 ítems de la Dimensión Inicias interacciones Positivas con el Sexo Opuesto mediante el programa estadístico SPSS V20

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	5

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IT_8	11,14	9,481	,374	,729
IT_9	13,10	9,787	,337	,752
IT_17	12,14	9,483	,360	,739
IT_18	11,11	10,147	,300	,676
IT_27	12,18	12,106	,136	,674

Anexo 7

HOJA DE CRITERIOS

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES GISMERO

ITEMS	RESPUESTAS	PUNTAJE
1	SIEMPRE	4
2	SIEMPRE	4
3	NUNCA	1
4	SIEMPRE	4
5	SIEMPRE	4
6	SIEMPRE	4
7	NUNCA	1
8	SIEMPRE	4
9	SIEMPRE	4
10	SIEMPRE	4
11	SIEMPRE	4
12	SIEMPRE	4
13	SIEMPRE	4
14	SIEMPRE	4
15	SIEMPRE	4
16	NUNCA	1
17	SIEMPRE	4
18	NUNCA	1
19	SIEMPRE	4
20	SIEMPRE	4
21	SIEMPRE	4
22	SIEMPRE	4
23	SIEMPRE	4
24	SIEMPRE	4
25	NUNCA	1
26	SIEMPRE	4
27	SIEMPRE	4
28	SIEMPRE	4
29	SIEMPRE	4
30	SIEMPRE	4
31	SIEMPRE	4
32	SIEMPRE	4
33	SIEMPRE	4

Anexo 8

FÓRMULA PARA EL TAMAÑO MUESTRAL

Es la siguiente :

$$\frac{k^2 N p q}{e^2 (N - 1) + k^2 p q}$$

Reemplazando

$$\frac{1.96^2 \times 121 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (121) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} \Rightarrow \frac{115}{1.2525} \Rightarrow 93$$

Anexo 9

CARTA DE ACEPTACIÓN I.E.N. 6073 Jorge Basadre.

Lima- Perú : Martes 06 de diciembre de 2011

Lic Elmer Arnaldo Chumacero López
Director de la I.E: 6073 "Jorge Basadre"

Estimada Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma

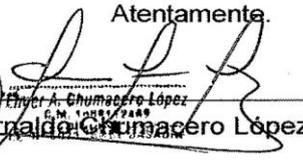
Asunto: Aceptación para Campo de Estudio en la Realización de su Trabajo de Tesis.

El motivo de esta carta es informarle de la aceptación del alumno de la Facultad de Enfermería Karina Paola Cárdenas Olmos con número de matrícula 200810796 para la realización de su trabajo de investigación en la modalidad de sustentación de tesis profesional dentro de nuestra prestigiosa Institución Educativa.

Dentro de la Institución realizamos actividades educativa e investigativas; con el fomento de una cultura de índole científica y humanística; con una accesibilidad de la Zona optima; encontrándonos ubicados en la Av. Billingrust s/n Tablada de Lurín distrito de Villa María del Triunfo. Con los niveles educativos Primaria y Secundaria; actualmente contamos con un centro de computo para la utilización de nuestros alumnos y docentes.

Sin más por el momento reciba un cordial saludo de nuestra parte y la bienvenida a nuestra ex alumna que desde inicios estudiantiles mostró gran aprecio y esfuerzo a la educación.

Atentamente.



Lic. Elmer Arnaldo Chumacero López.

Anexo 9

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA DEL HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA



PERÚ

Ministerio
de Salud

HOSPITAL
MARÍA AUXILIADORA

DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ
AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ

CONSTANCIA

El que suscribe, El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación del Hospital María Auxiliadora **CERTIFICA** que el **PROYECTO DE TESIS**, Versión del **Jueves 29 de Noviembre del 2012**; Titulado: **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, LIMA - 2012"** Código Único de Inscripción: **HMA/CIEI/090/12**, presentado por la Investigadora Principal: **Est. Karina Paola CÁRDENAS OLMOS**, ha sido **REVISADO**. Asimismo, concluyéndose con la **APROBACIÓN** expedida por el **Comité Institucional de Ética en Investigación** en Sesión Ordinaria del **Jueves 22 de Noviembre del 2012**. No habiéndose encontrado objeciones de acuerdo a los estándares propuestos por el Hospital María Auxiliadora.

Esta aprobación tendrá **VIGENCIA** hasta el **Viernes 22 de Noviembre del 2013**. Los trámites para su renovación deben iniciarse por lo menos a **30 días hábiles** previos a su fecha de vencimiento.

San Juan de Miraflores, Jueves 13 de Diciembre del 2012.

Atentamente.



JABH/mags.
c.c. Investigadora Principal.
c.c. Archivo.

1 / 1

Anexo 11

VALOR FINAL DE LA SEGUNDA VARIABLE

ESTANINOS

Habilidades Sociales

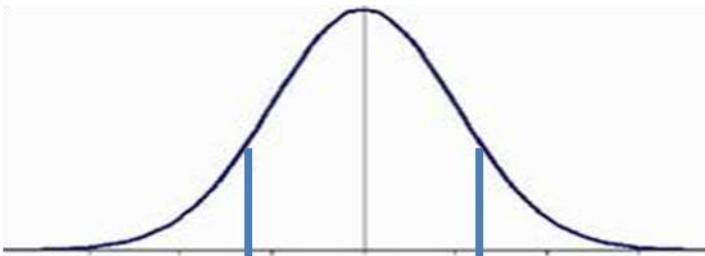
ESTANINO

MEDIA 87.69
DESVIACION 12.22

FORMULA ESTANINOS

Estanino= X +/- 0.75 (S)

A: 78.52
B: 96.85
MEDIA 87.69



78.52 87.69 96.85
79 97

Alto 19 20.4%
Medio 50 53.8%
Bajo 24 25.8%
93

Rangos	de	a
Alto	98	116
Medio	80	97
Bajo	56	79

Autoexpresiones en Situaciones Sociales

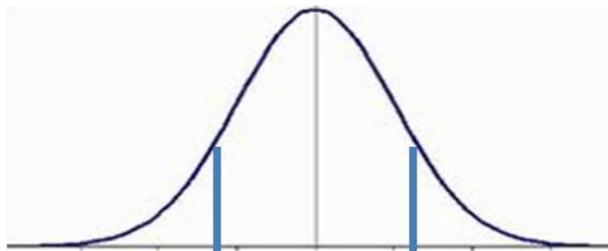
ESTANINO

MEDIA **21.95**
DESVIACION **4.28**

FORMULA ESTANINOS

$$\text{Estanino} = X \pm 0.75 (S)$$

A: **18.74**
B: **25.15**
MEDIA **21.95**



18.74 **21.95** **25.15**
19 **25**

Alto **25** **26.9%**
Medio **42** **45.2%**
Bajo **26** **28.0%**
93

Rangos	de	a
Alto	26	32
Medio	20	25
Bajo	12	19

Defensa de los Propios Derechos

ESTANINO

MEDIA 13.65
DESVIACION 2.97

FORMULA
 ESTANINOS
Estanino= X +/- 0.75 (S)

A: 11.42
B: 15.87
MEDIA 13.65



11.42 13.65 15.87
 11 16

Alto 28 30.1%
Medio 44 47.3%
Bajo 21 22.6%
 93

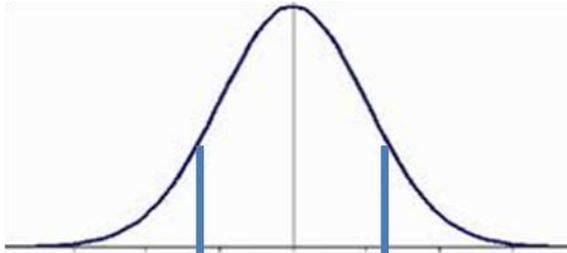
Rangos	de	a
Alto	17	20
Medio	12	16
Bajo	7	11

Expresion de Enfado o Disconformidad

ESTANINO
MEDIA 10.39
DESVIACION 2.58

FORMULA
ESTANINOS
Estanino= X +/- 0.75 (S)

A: 12.72
B: 18.19
MEDIA 15.45



12.72 **15.45** **18.19**
13 **18**

Alto **18** **19.4%**
Medio **47** **50.5%**
Bajo **28** **30.1%**
93

Rangos	de	a
Alto	19	23
Medio	14	18
Bajo	8	13

Hacer Peticiones

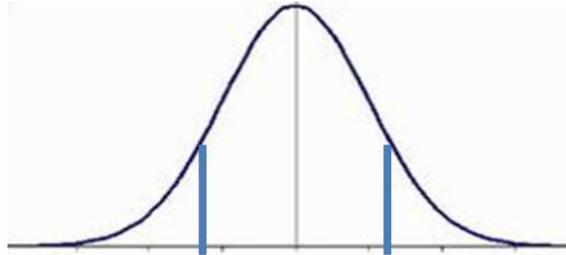
ESTANINO

MEDIA
DESVIACION

13.70
2.57

FORMULA
ESTANINOS

A: 10.04
B: 15.07
MEDIA 12.56



10.04 12.56 15.07
10 15

Alto 16 17.2%
Medio 52 55.9%
Bajo 25 26.9%
93

Rangos	de	a
Alto	16	20
Medio	11	15
Bajo	5	10

Estadísticos

	SUAUTO	SUDEF	SUEX	SUDEC	SUHA	SUINI	SUHAB
N							
Válidos	93	93	93	93	93	93	93
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media	21.95	13.65	10.39	15.45	13.70	12.56	87.69
Desv. típ.	4.277	2.966	2.575	3.646	2.574	3.354	12.218
Mínimo	12	7	4	8	7	5	56
Máximo	32	20	16	23	20	20	116

