

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Facultad de Medicina Humana

Escuela de Enfermería San Felipe



**Percepción del Profesor sobre la Importancia de la
Enfermera(o) Escolar en la Institución
Educativa La Sagrada Familia,
Lima, Perú, 2019**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Beatriz Palomino Arenas

Lima, Perú

2019

**Percepción del Profesor sobre la Importancia de la
Enfermera(o) Escolar en la Institución
Educativa La Sagrada Familia,
Lima, Perú, 2019**



ACTA DE SUSTENTACIÓN Y CALIFICACIÓN DE TESIS

El día veinticinco de octubre del año dos mil diecinueve, a las dos de la tarde con treinta minutos, en la Escuela de Enfermería San Felipe, el Jurado de Sustentación de Tesis, integrado por:

- Lic. Norma Marilu Broggi Angulo.....Presidenta Primer Miembro
- Dra. Emma Bustamante Contreras.....Segundo Miembro
- Dra. María Angela Paredes Aguirre.....Tercer Miembro

Se reúnen en presencia de la representante de la Universidad Ricardo Palma, Dra. Cecilia Morón Castro, para evaluar y dar inicio a la sustentación de la Tesis: **Percepción del Profesor sobre la Importancia de la Enfermera(o) Escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019** cuya autora es la Srta.:

BEATRÍZ PALOMINO ARENAS

Concluida la exposición y como resultado de la deliberación, se acuerda conceder el calificativo de Aprobado Bueno

En mérito de lo cual el jurado calificador le declara apta para que se le otorgue el Título Profesional de LICENCIADA EN ENFERMERÍA

conforme a las disposiciones legales vigentes.

En fé de lo cual firman la presente:


.....
Lic. Norma Marilu Broggi Angulo
PRESIDENTA
PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. Emma Bustamante C.
SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dra. María Angela Paredes A.
TERCER MIEMBRO


.....
Dra. Cecilia Morón Castro
REPRESENTANTE DE LA FAMURP

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Por el presente documento, yo **Beatríz Palomino Arenas**, identificada con D.N.I. N° **70876276**, egresada del Programa de Enfermería de la Universidad Ricardo Palma – URP, declaro que con conocimiento de lo establecido en la Ley Universitaria 30220, la presente tesis titulada **Percepción del Profesor sobre la Importancia de la Enfermera(o) Escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019**, ha sido desarrollada íntegramente por la autora que lo suscribe y afirmo total originalidad. Asumo las consecuencias de cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento. Sé que este compromiso de autenticidad puede tener connotaciones éticas y legales; por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine la Universidad.

Lima, 25 de octubre del 2019



Beatríz Palomino Arenas
D.N.I.: 70876276

DEDICATORIA

A mis amados padres Rita Arenas Oscco y Narciso Palomino Arenas; por su amor y apoyo incondicional, por creer y confiar en mi, por los recursos necesarios para mi desarrollo Universitario y por darme fuerzas para cumplir mis objetivos.

A mí querida hermana Flor de María Palomino Arenas; por motivarme para continuar y alcanzar mis objetivos

AGRADECIMIENTOS

A Dios; por guiarme y darme fuerzas para seguir adelante y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida y haber culminado esta investigación.

A mi familia en general; por sus permanentes consejos y apoyo para el logro de mis objetivos.

A la Licenciada Zoila Villagaray; por su dedicación y esfuerzo al transmitirme sus conocimientos durante el inicio de la investigación.

Al Profesor de Estadística Denys Medrano Rojas; por su aporte durante el desarrollo estadístico de esta investigación.

A la Magister Nadia Zegarra León; por haberme transmitido sus conocimientos durante el desarrollo de esta investigación.

A la Doctora María Ángela Paredes Aguirre; por su apoyo constante y enseñanza permanente para terminar satisfactoriamente esta investigación.

Al Lic. Luis Alberto Chirinos Rueda; por su aporte metodológico y estadístico de esta investigación.

Al Lic. Elvis Alcides Bautista Ochoa; por su aporte en redacción lingüística.

A la institución formativa Escuela de Enfermería San Felipe; por su formación profesional y por inculcarme valores sobre la moral y la ética.

A mi familia, por su incansable apoyo, comprensión e inmenso amor.

RESUMEN

Introducción: La importancia de la enfermera(o) escolar es imprescindible en las Instituciones Educativas ya que los profesores no están preparados para atender los problemas de salud que se puedan presentar en la comunidad escolar y mucho menos promover la prevención y promoción de la salud como lo haría un profesional de enfermería. **Objetivo:** Identificar la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en una institución educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019. **Metodología:** Cuantitativo, no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo. La muestra censal estuvo conformada por 84 profesores del nivel primario y secundario. El instrumento empleado en la recolección de datos es un cuestionario validado por Dávila y Coca (2017), con una validez de 1 a través de la V de Aiken y una confiabilidad de 0,890 con Alfa de Cronbach. **Resultados:** El 46.4% (39) de los profesores considera importante la presencia de la enfermera escolar, el 14.3% (10) indicó no ser importante, y el 39.3% (31) se mostró indiferente. Por tanto, en cada dimensión se observó que la mayoría de los profesores consideran importante a la enfermera escolar en su función asistencial en un 46.4% (39); administrativa en un 61,9% (54); docente en un 56.0% (48); e investigadora en un 61.9% (54). **Conclusión:** La enfermera escolar es importante desde la percepción de la mayoría de profesores de la Institución Educativa Estatal La Sagrada Familia.

Palabras Claves: Enfermera escolar, percepción y profesores.

ABSTRACT

Introduction: The importance of the nurse(s) school is essential in educational institutions because teachers are not prepared to address health problems that may arise in the school community and much less to promote prevention and health promotion as a nurse would do it. **Objective:** Identify teachers' perception of the importance of the school nurse in an educational institution La Sagrada Familia, Lima, Peru, 2019. **Methodology:** Qualitative, non-experimental, cross-sectional and descriptive. The census sample consisted of 84 teachers at the primary and secondary levels. The instrument used in the data collection is a questionnaire validated by Dávila and Coca (2017), with a validity of 0.8 through the V of Aiken and a reliability of 0.890 with Alfa of Cronbach. **Resultados:** 46.4 (39) per cent of teachers consider the presence of the school nurse important, 14.3 (10) per cent said it was not important, and only 39.3 (31) per cent, were indifferent. Thus, in each dimension, it was observed that the majority of teachers consider school nurses to be important in their care function by 46.4 (39) per cent; administrative by 61.9 (54) per cent; teaching by 56 (48) per cent; and research by 61.9 (54) per cent. **Conclusion:** The school nurse is important from the perception of the majority of teachers of the State educational institution "La Sagrada Familia".

Keywords: School nurse, perception and teachers.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	6
1.2.1 Problema General	6
1.2.2 Problemas Específicos.....	6
1.3 Justificación de la Investigación	7
1.4 Línea de Investigación	7
1.5 Objetivos de la Investigación.....	8
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	12
2.2 Base Teórica.....	13
2.2.1 Enfermería Escolar.....	13
2.2.1.1 Definición.....	13
2.2.2 Historia de Enfermería Escolar.....	14
2.2.2.1 La enfermería escolar en otros países.....	14
2.2.2.2 La enfermera(o) escolar en el Perú.....	16
2.2.3 Importancia del trabajo de la Enfermera(o) Escolar.....	17
2.2.4 Perfil de la Enfermera(o) Escolar.....	19
2.2.5 Profesional de Enfermería en los colegios.....	21
2.2.6 Rol de la Enfermera(o) Escolar.....	22
2.2.7 Dimensiones de la Enfermera(o) Escolar.....	22
2.2.6.1 Función Asistencial.....	22
2.2.6.2 Función Administrativa.....	24
2.2.6.3 Función Docente.....	25
2.2.6.4 Función Investigadora.....	26
2.2.8 Educación para la Salud en las Instituciones Educativas.....	27

2.2.9 Promoción de la Salud en los Colegios.....	27
2.2.10 Plan de Salud Escolar en el Perú.....	28
2.2.11 Teoría de la Enfermería.....	29
2.3 Definición de Términos.....	30
2.4 Consideraciones Éticas.....	31
CAPÍTULO 3: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1 Hipótesis.....	32
3.2 Variables	32
3.2.1 Operacionalización de Variables.....	33
3.2.2 Matriz de Consistencia.....	35
CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA	
4.1 Tipo de Investigación	36
4.2 Método de Investigación	36
4.3 Diseño de la Investigación	36
4.4 Lugar de Ejecución del Estudio.....	36
4.5 Unidad de Análisis	37
4.5.1 Criterios de Inclusión.....	37
4.5.2 Criterios de Exclusión.....	37
4.6 Población y Muestra de Estudio.....	37
4.6.1 Población de Estudio	38
4.6.2 Muestra del Estudio	38
4.7 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	38
4.8 Recolección de Datos	41
4.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	42
CAPÍTULO 5: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
5.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	43
5.2 Discusión.....	50
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	
6.1 Conclusiones.....	58
6.2 Recomendaciones	59
6.3 Limitaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tabla de tributos de la Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.	47
Tabla 2. Criterios generales de validez de contenido	76
Tabla 3. Prueba de confiabilidad de Cronbach.	77
Tabla 4. Tabla de datos generales.	86
Tabla 5. Tabla de datos según dimensiones.	89
Tabla 6. Tabulación de datos	92
Tabla 7 Factores sociodemográficos	94

ÍNDICE DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Percepción de los profesores de sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en la institución educativa la Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.	42
Gráfica 2. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en el área asistencial en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.	43
Gráfica 3. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en el área administrativa en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.	44
Gráfica 4. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en el área docente en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.	45
Gráfica 5. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en el área de investigación en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.	46

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Consentimiento informado	70
Anexo B. Cuestionario	71
Anexo C. Criterios generales de validez de contenido	76
Anexo D. Datos de la prueba de confiabilidad	77
Anexo E. Documento de instrumento validado.	78
Anexo F. Carta de respuesta de la institución Educativa La Sagrada Familia	80
Anexo G. Recibo de originalidad (TURNITIN)	81
Anexo H. Tabla de datos generales	86
Anexo I. Tabla de datos según dimensiones	89
Anexo J. Tabulación de datos	92
Anexo K. Factores sociodemográficos	94

INTRODUCCIÓN

La escuela representa, después del hogar, el segundo entorno más influyente en la vida del niño o niña ya que la mayoría de ellos pasan una considerable parte del día en la escuela; es así, como se observa de cerca la problemática de salud en la población escolar tales como la anemia, desnutrición, parasitosis, obesidad, enfermedades respiratorias, infecciones gastrointestinales, problemas de visión, auditivas, posturales, accidentes por caídas, embarazos adolescentes, abortos y maltrato a la mujer.

Los escolares son una población de riesgo por la misma constitución física y psicológicas y social que los hace estar en actividad, sumado a ello la falta de educación e instrucción en salud que les brinde seguridad en el entorno escolar; por lo que urge la necesidad de contar con profesionales de enfermería que brinden los cuidados a los escolares y de esta manera proteger al futuro de la nación.

El escolar, entre 6 y 10 años, afronta una de las etapas más rigurosa de su desarrollo personal; lo cual será determinante para el fortalecimiento de su personalidad, sus capacidades emocionales y sociales.

Según el Ministerio de Salud en el 2015, la población escolar comprende el 30% de la población total del Perú. Esta población se encuentra en pleno descubrimiento de un mundo más amplio, competitivo y atrayente; constituido, en primer lugar por el hogar, luego la comunidad y la escuela; siendo esta última, la más notable en esta etapa de su vida ya que formará parte su segundo hogar en el cual pasa gran parte de su tiempo; de tal modo que puede formar un entorno positivo o negativo para los escolares y cuando este entorno es negativo, se producen problemas psicoemocionales y sociales en los ellos tales como el maltrato infantil, el bullying, algún grado de Hiperactividad o Trastorno por Déficit de Atención, embarazo en adolescentes, abortos y maltrato a la mujer⁽¹⁾.

Actualmente las instituciones educativas privadas contratan profesionales de enfermería para atender los tópicos en el cual realiza actividades de primeros auxilios, manejo de la fiebre, dolor e inflamación y en algunos casos medicamentos

prescritos, curación de heridas, llenado de registros de historias clínicas y derivándolo, en caso lo requieran, a un centro de salud.

Por ello, con este estudio se pretende determinar la percepción que tiene el profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar, entendida ésta como aquella o aquel que presta atención y cuidados de salud a la comunidad escolar integrada en la misma, y como consecuencia esté presente en el centro educativo durante todo el horario escolar, y no como un agente externo que acude de forma eventual.

El presente trabajo se ha estructurado en Capítulo 1: El Problema de la investigación, se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación de la investigación, línea de investigación y los objetivos de la investigación tanto generales como específicos. Capítulo 2: Marco teórico, que comprende antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de términos y consideraciones éticas. Capítulo 3: Hipótesis y variables, en este capítulo se presentan la hipótesis, Operacionalización de variable y la matriz de consistencia. Capítulo 4: Metodología, constituido por el tipo de investigación, método de investigación, diseño de investigación, lugar de ejecución del estudio, unidad de análisis, criterios de inclusión y exclusión, población y muestra de estudio, técnica de recolección de datos y técnica de procedimiento de datos. Capítulo 5: Resultados y discusión, comprende presentación, análisis e interpretación de resultados y la discusión. Capítulo 6: Se presenta las conclusiones, recomendaciones y limitaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el 2017, realizó un estudio donde informa que “un millón de menores de 15 años dan a luz cada año y la gran mayoría son de países de ingresos bajos y medianos; no obstante 1,3 millones de adolescentes” mueren por causas de enfermedades prevenibles o tratables como VIH, suicidio, infecciones de vías respiratorias inferiores y violencia interpersonal; asimismo, nos muestra datos de que un 27% de la población escolar sufre de enfermedades diarreicas, el 17% de cáncer, el 6% padece enfermedades respiratorias, un 4% de diabetes, el 20% presenta desnutrición, el 10% muestra prácticas de mala higiene y un 23% sufre de obesidad. El estudio sostiene que la detección temprana de los problemas de salud que aqueja a la población escolar pueden ser prevenibles⁽¹⁾.

Meresman S, en el 2015, en Uruguay, afirma que las principales causas del bajo rendimiento escolar, ausentismo y deserción escolar; son los problemas de salud que aquejan a los escolares. Además, muestra estadísticas de una población de 550 estudiantes, los cuales el 25% de ellos han adquirido enfermedades respiratorias durante el tiempo de estudio, el 25 % parasitosis intestinal, el 15% anemia y desnutrición, el 20 % obesidad y un 15 % problemas de visión, auditivos y posturales⁽²⁾.

También, Nasser A, en el 2011, en España, menciona que “la problemática de la población escolar está en modo ascendente respecto de enfermedades crónicas” tales como, alergias crónicas en un 23.1%, asma en un 13.1%, epilepsia 1.7%, diabetes 0.5%, trastornos de conducta 3.86%, tumores malignos 0.4%, trastornos mentales con un 1.7% y otros. El autor muestra de esta forma que la promoción y la educación en salud son imprescindibles frente a la problemática de salud escolar, de modo que es una necesidad urgente la presencia de una enfermera(o) en las instituciones educativas del Estado⁽³⁾.

Por otro lado, Shamah T, en el 2008, en México, explica que “la edad escolar es particularmente donde se moldean las preferencias, costumbres y estilos de vida saludable de cada escolar”. Asimismo, muestra un dato extrapolar de los principales problemas de salud escolar, teniendo como muestra 100 escolares donde se obtuvo que un 70% escolares evidenció “anemia, enfermedades alérgicas, trastornos alimenticios, enfermedades respiratorias, obesidad, accidentes escolares y enfermedades de transmisión sexual”. La autora sostiene que los escolares están en constante exposición a factores de riesgos relacionados a la salud, causando así una mayor incidencia en el ausentismo, la deserción y el bajo rendimiento académico⁽⁴⁾.

Según los datos del Ministerio de Educación (MINEDU)⁽⁵⁾, en el 2010, la población escolar tiene un 67.8% de asistencia en educación inicial, 94% en educación primaria, 77.8% en educación secundaria. Los alumnos con atraso escolar en educación primaria son de un 14.1% y en el nivel secundario 16.1%; los alumnos que repiten el año con un 3.5% en educación primaria y un 5.3% en educación secundaria; los alumnos con deserción escolar en educación primaria con un 10% y un 16% en educación secundaria y por último los alumnos con aislamiento escolar en educación primaria 4.1% y en educación secundaria con un 5.6%.

Una de las conclusiones a las que llega MINEDU es que de esta forma, estas tasas muestran una problemática incidente en la población escolar relacionadas a diversos problemas de salud que aquejan a esta población, siendo una necesidad emergente la presencia de un personal de salud quien atienda los problemas de salud escolar que redundan en el mal rendimiento académico, el ausentismo y la deserción escolar. Asimismo, indica que los problemas de salud escolar son atendidos en primera instancia por los profesores.

Desde lo expuesto; es la enfermera(o) quien cuenta con las competencias científicas, tecnológicas y actitudinales adecuadas para atender estas problemáticas de salud porque es la profesional de salud y cuyas funciones

son la promoción de la salud y prevención de enfermedades, cumpliendo así funciones en las áreas: asistencial, administrativa, docente e investigadora.

Sin embargo, actualmente en Perú, no se cuenta con una profesional de enfermería escolar. Por tanto, es visible la importancia de la incorporación de una enfermera(o) escolar en las instituciones educativas donde se pueda hacer un seguimiento y evaluación de cada problemática de salud escolar; desarrollando la promoción y prevención de la educación de la salud desde una edad temprana fomentando comportamientos de hábitos saludables y detectando a tiempo enfermedades que pueden volverse crónicas.

Quien realiza la investigación, tuvo la oportunidad de realizar el internado de enfermería en un policlínico dentro de la Institución Educativa “Aldea Del Niño Beato Junípero Serra”, y observó de cerca la problemática de salud en la población escolar tales como la anemia, desnutrición, parasitosis, obesidad, enfermedades respiratorias, infecciones gastrointestinales problemas de visión, auditivas y posturales. En la entrevista con los profesores; ellos mencionan estar desorientados para actuar frente a la problemática de salud escolar refiriendo: “puedo actuar cuando los alumnos tienen pequeños golpes y caídas leves”, “no sabemos qué hacer cuando hay fracturas, golpes con abundante sangre, vómitos excesivos, infecciones intestinales, problemas respiratorios”, “no somos médicos o enfermeras; nosotros nos encargamos de su educación no de su salud, necesitamos apoyo de profesionales de enfermería” y otros mencionan “que no es necesario contar con una enfermera”, “nosotros podemos llevar al niño al centro de salud”.

Por lo expuesto, se considera a los escolares una población de riesgo en salud; por ende, es importante analizar la percepción que tienen los profesores de la presencia de la enfermera escolar en las instituciones educativas, que realice funciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades y atención en el segundo nivel.

Esta situación ha motivado a la investigadora a plantear el siguiente problema.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área asistencial en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019?
- ¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área administrativa en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019?
- ¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área docente en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019?
- ¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área investigadora en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019?

1.3 Justificación de la Investigación

A nivel teórico, esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento científico existente sobre la importancia de la enfermera(o) escolar según la percepción de los profesores, usándose como una fuente bibliográfica respecto a esta variable de estudio que se pone a disposición de la profesión de enfermería. Asimismo, aporta información valiosa para acelerar la gestión de la aprobación del Proyecto de Ley denominado: “Ley que incorpora al Profesional de Enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional”.

A nivel práctico, se considera importante la creación de la Enfermería Escolar en los Centros Escolares debido a la efectividad en intervención en salud a edades tempranas. Ésta es la etapa en la que se empiezan a adquirir hábitos saludables importantes, que repercuten en la salud de cada persona. Siendo la enfermera(o) uno de los profesionales de salud que genera más confianza en la población general y en especial la escolar, Por ende, su trabajo beneficiará a los escolares y comunidad educativa, aportando calidad de atención y detención del problema de salud.

Finalmente, esta investigación servirá como muestra para destacar las funciones que tiene la enfermera(o) escolar, de tal modo que se pueda incrementar con el tiempo a los profesionales de enfermería en las instituciones educativas del estado, así mismo este estudio beneficiará a los profesores, alumnos y padres de familia de la institución educativa La Sagrada Familia.

1.4 Línea de Investigación

Este estudio pertenece a la línea de “Salud individual, familiar y comunal”, según el Consejo Universitario para Medicina y Enfermería de la Universidad Ricardo Palma.

En el Documento Técnico “Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú”, considerando el segundo lineamiento: “La persona, la

familia y la comunidad como el centro de la atención territorial en salud”, la base legal y técnica de apoyo a este lineamiento, está dispuesto en el Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad; el cual contribuye para que “las personas, familia y comunidad cuenten con las condiciones básicas para el cuidado y mantenimiento de su salud, siendo estas la generación de entornos que promuevan comportamientos y prácticas saludables que, además, estén enfocadas a elevar el nivel de prevención de las enfermedades, en el territorio donde se desenvuelvan”⁽⁴⁵⁾.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General:

Determinar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área asistencial en la Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.
- Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área administrativa en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.
- Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área docente en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.
- Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área de investigación en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Por otro lado; Koga C, en el 2005, en Brasil, en su investigación “Estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad”. El objetivo fue “evaluar el estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad y examinar las necesidades y estado nutricional de los escolares”. La metodología de la investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo, teniendo una muestra de 100 escolares. Se empleó medidas antropométricas respectivas obteniendo como resultado la prevalencia de desnutrición en un 30%, 25% de sobrepeso y el 45% padecen de obesidad. Por ello; la autora muestra con esta investigación; que los escolares tienen un inadecuado estado nutricional considerando así que es de suma urgencia una enfermera(o) en los centros escolares para que pueda concientizarles en la promoción y prevención de la salud⁽⁷⁾.

El Consejo de Enfermería de la Comunidad Valencia (CECOVA), en el 2009, en España, propuso el estudio de “Grupo de trabajo: Enfermería en Salud Escolar”. El objetivo principal fue de “reivindicar la incorporación de profesionales de Enfermería en los centros Educativos no universitarios”. La metodología de este estudio fue tipo descriptivo, la muestra que se usó fue de 200 enfermeras(o) obteniendo como resultado un mejoramiento de los problemas de salud que aquejan a la población escolar, dándose “la aprobación de la Ley 8/2008 de los Derechos de Salud de los niños y adolescentes de la Comunidad Valenciana” donde señala que: Los centros docentes específicos dependerán orgánicamente del departamento sanitario correspondiente⁽⁸⁾.

Asimismo; Gómez Y y Leal D, en el 2011, en Venezuela, realizaron una investigación sobre “La práctica de Enfermería Comunitaria y

Promoción de la salud en la etapa inicial del nivel preescolar”. El objetivo fue “valorar a los niños y a niñas través de la consulta de Enfermería, considerando los criterios de riesgo en el preescolar durante el período escolar”. La metodología del estudio es de tipo de investigación de campo descriptivo. La muestra de estudio fue constituida por 146 estudiantes de educación básica de 4 a 6 años. Se obtuvo como resultados que el 22% tiene hábitos higiénicos deficientes, un 18% con hábitos alimenticios deficientes, el 15% de preescolares con esquemas de vacunación incompleto para la edad, el 14% con problemas visuales, el 11% con problemas dermatológicos, un 9% con Enuresis, el 6% con alergias y por último, un 5% con Rinorrea⁽⁹⁾. La autora considera que la enfermera(o) escolar es transcendental para “la Promoción de la salud en el ámbito escolar tomando como prioridad la salud integral del preescolar”.

También, Martínez I, en el 2012, en España, publicó un estudio denominado “Necesidad sentida por profesionales de la educación de la figura del enfermero en centros educativos de integración”. El objetivo fue “conocer la percepción de los padres, enfermeras(os) y directores de escuela sobre el papel de los servicios de salud en las escuelas primarias”. La metodología de esta investigación es de diseño cualitativo y de tipo fenomenológico. Los resultados demuestran que hay una gran necesidad en salud escolar, por lo que urge contar con una enfermera(o) escolar quien aporte una adecuada “educación en salud, alimentación, primeros auxilios, educación sexual, prevención de trastornos alimenticios, enfermedades mentales y drogodependencia”. También, nos muestra que los profesionales de educación saben que trabajan con una población de riesgo y frente a esta problemática de salud; por lo cual, los docentes se sienten indefensos sin saber cómo actuar frente a las problemáticas de salud escolar⁽¹⁰⁾.

En Cuba, Fernández Y, Aguilar J y Cumbá C, en el 2014, en su investigación “Identificación de factores de riesgo a la salud en el

ambiente escolar, por la enfermera de un consultorio médico”. El objetivo fue “examinar los factores de riesgo de la salud en el ambiente escolar, realizada por una enfermera(o) de Atención Primaria de Salud”. La metodología de la investigación fue de diseño descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 51 niños de 5 a 14 años de edad y se usaron encuestas que mostraron a un 24% con condiciones estructurales de las cocinas inadecuadas, un 15% con almacenamiento de los alimentos inadecuados, el 11% con conservación de los alimentos inadecuados, el 34% con una inadecuada elaboración de alimentos, el 9% comedor con condiciones inadecuadas y un 7% con incumplimiento de normas de manipulación de alimentos; demostrando así la necesidad de una enfermera(o) en las instituciones educativas⁽¹¹⁾.

Por otro lado; Vega-Rodríguez P, Álvarez-Aguirre A y Bañuelos-Barrera Y, en el 2015, en México, realizaron el estudio denominado “Estilo de vida y estado de nutrición en niños escolares”. El objetivo principal fue “examinar las necesidades de los escolares y el estado nutricional”. La metodología del estudio fue de “diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 100 escolares” de los cuales se obtuvo como resultado que el 30% de los escolares padecen de desnutrición, el 45% de obesidad y el 25% padece sobrepeso respectivamente. Asimismo; los docentes manifestaron la necesidad de un profesional de enfermería quien pueda atender las necesidades de salud de los escolares ya que son ellos quienes asumen ese rol y no están capacitados para realizar una atención adecuada⁽¹²⁾.

Zapata R, en el 2015, en España, realizó el estudio sobre “Necesidad de la enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar” en España. El objetivo principal fue “observar las necesidades especiales de los niños con diabetes tipo I en las instituciones educativas considerando la opinión de los padres”. La metodología del estudio fue un “estudio descriptivo transversal y la muestra estuvo constituida por 90 padres de niños entre 3 a 18 años” que tienen diabetes tipo I. Se usaron encuestas y los resultados revelaron que el

34% de los padres mencionan que los profesores no pueden reconocer los síntomas de una hipoglucemia leve, el 66% de los padres piensan que los profesores deben tener conocimientos básicos sobre diabetes y el 72% piensa que es necesaria la existencia de un profesional de enfermería en la institución educativa para el cuidado y bienestar de los niños. El estudio finaliza mencionando la necesidad de una enfermera(o) escolar quien puede brindar sesiones de educación en DM1⁽¹³⁾.

En tanto, Diez T, Casas F y Francisco C, en el 2016 en EEUU, realizaron el estudio denominado “En qué medida la enfermera escolar es una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en el nivel primaria”. El objetivo fue “identificar el grado en el que los padres de los escolares sienten la necesidad de un servicio de enfermera escolar”. La metodología empleada fue de un estudio descriptivo y la muestra estuvo constituida por 400 padres. Se usaron encuestas. Que entre sus resultados destacan que el 15% de los niños padecen alguna enfermedad deficiencia física o psíquica que puede precisar ayuda de adultos durante su actividad, el 9% se reconoce que el niño presenta alguna enfermedad crónica. Entre el 75 y el 86% valoran positivamente al profesional de enfermería durante la jornada escolar. Las conclusiones fueron que la figura la enfermera escolar facilita la integración del niño con enfermedad crónica, disminuyendo el grado de ansiedad y preocupación de los padres⁽¹⁴⁾.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

El Ministerio de Salud; en Perú, en el 2010 realizó una “Encuesta global de salud escolar”. El objetivo fue “obtener datos precisos sobre factores de riesgo y factores de protección de los estudiantes sobre los comportamientos relativos de salud, asimismo; poder proveer de información para la generación de políticas saludables”. La metodología del estudio es de diseño de muestreo y la muestra fue de 50 escuelas de Perú seleccionadas de aleatoriamente. Los resultados

fueron que el 19.8% de los estudiantes presentaron sobrepeso, y un 3% obesidad considerando los valores de índice masa corporal; el 16.5% tienen un inadecuado hábito de higiene; el 59.6% ha tomado alguna bebida alcohólica antes de los 14 años provocando que algunos de los estudiantes falten a clases; el 55.2% consumieron drogas alguna vez antes de los 14 años; un 52.7% de los estudiantes ha tenido problemas de salud mental relacionado al suicidio; el 46.7% tuvieron relaciones sexuales antes de los 14 años y solo el 38.9% utilizó algún método anticonceptivo⁽¹⁵⁾.

Dávila A y Coca S, en el 2017 en Perú, en el estudio “Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016”. El objetivo principal fue identificar la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar dentro de las instituciones educativas. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo. La muestra fue no probabilística y por conveniencia, constituida por 205 profesores. Se usaron encuestas que dieron como resultados que un 69.3% de los profesores consideran que es importante la presencia de la enfermera escolar en las instituciones educativas. Asimismo, la investigación alude que la enfermera escolar es “importante en su función asistencial con un 75.1%, en su función administrativa 78.5%, en su función docente 74.1% y en su función de investigación 74.6%”⁽¹⁶⁾.

2.2 Base Teórica

2.2.1 Enfermería Escolar

2.2.1.1 Definición.

López N, en el 2014, refiere que la enfermera(o) escolar es quien realiza funciones en el ámbito escolar siendo de valor adicional, eficaz y eficiente en conjunto con los profesores, proporcionando atención y cuidados de salud a la población

escolares, teniendo en cuenta que la profesional de enfermería cuanta con una formación adicional y específica con el objetivo de desarrollar el bienestar físico, mental y social de la población escolar⁽¹⁷⁾.

Asimismo, Encinar A. en el 2015, menciona que la enfermera(o) escolar proporciona cuidados de forma individual y coordinada, propios de la profesional, asimismo prestando atención y cuidados necesarios en el ámbito escolar. Su objetivo es aportar un buen desarrollo y un máximo bienestar físico, social y mental de la comunidad escolar, durante todo el horario escolar⁽¹⁸⁾.

2.2.2 Historia de la Enfermería Escolar

2.2.2.1 La enfermería escolar en otros países.

Diez T, en el 2001, menciona que la figura de la Enfermera(o) Escolar está implementado en “algunos países como son Suiza, Alemania, Francia, Reino Unido, y en Europa. La primera enfermera escolar de la historia fue Lina Rogers en el año 1902”. El 1 de octubre, de ese año, fue contratada en la ciudad de Nueva York para disminuir el ausentismo escolar “mediante su intervención y atención a los escolares y sus padres, cubriendo así las necesidades de salud derivadas de las enfermedades contagiosas”. Esto demostró la eficacia de la profesional de enfermería en las instituciones educativas que atiende a la comunidad escolar, mediante la aportación del trabajo de la enfermería en las instituciones educativas del país se dio una disminución del ausentismo escolar. Posteriormente surgió la especialidad de la Enfermera(o) Escolar en Nueva York, de tal modo que se fue implementando la contratación de más enfermeras(os) en las diversas instituciones educativas⁽¹⁴⁾.

En España en 1880 se publicó el libro “Tratado de higiene escolar”. El libro menciona la importancia de la enfermera escolar en los colegios privados ya que la figura de la enfermera(o) escolar no se encontraba establecida en las instituciones públicas; sin embargo, actualmente ya se encuentran trabajando en colegios Públicos de Educación Especial.

De tal modo, la figura de la “enfermera escolar se consolida en países como Suecia, Escocia y Inglaterra”, siendo en esta última más consolidado cuando se crea el servicio médico de salud en 1907 y la ley de educación que desarrollan el marco competencial de las actividades de la enfermera, por lo “que se manifiestan las necesidades y demandas de salud de los escolares anglosajones”.

Asimismo; Ortega E, en el 2015, desarrolla el único modelo teórico conocido y documentado hasta la actualidad enfocado en el uso sistemático de los componentes específicos de la profesional de enfermería como un modelo organizado de conocimientos y cuidados prestados a las comunidades escolares, por lo cual se requiere conocimientos basados en teorías humanistas y en salud pública que son fundamentales para el desarrollo de las actividades de la profesional ⁽¹⁹⁾.

Posteriormente, en el 2002, en Madrid se dio la implementación en 1982 de la Ley “Integración Social de los Minusválidos” se produjo la implementación de la enfermería en las instituciones de educación inicial, primaria y secundaria para escolares con necesidades educativas especiales.

En el 2009 se crea “la primera asociación de enfermería escolar que fue la asociación madrileña” de profesionales de enfermería en las instituciones educativas.

Actualmente, la enfermera(o) escolar está constituida con mayor demanda en la comunidad escolar de España, teniendo quinientas enfermeras(os) escolares trabajan en Madrid en las distintas instituciones educativas.

2.2.2.2 La enfermera(o) escolar en el Perú.

Bustamante S, en el 2015, en el foro desarrollado por el Colegio de Enfermeros del Perú sobre “El profesional de enfermería en los colegios”, resalta la experiencia de intervención de enfermería en dos instituciones educativas estatales: la institución educativa emblemática Teresa González de Fanning del Distrito de Jesús María y el Colegio Robert Smith Tarica en la provincia de Ancash, demostrando así que es de suma importancia la incorporación de la profesional de enfermería en las instituciones educativas ya que se observó una disminución en la problemática de salud de los escolares. Este estudio tuvo como objetivo incorporar a la enfermera escolar en las instituciones ⁽²⁰⁾.

Asimismo; Bustamante S y el Consejo Directivo Nacional del Colegio de Enfermeros del Perú, en el 2015, realizan una propuesta de Proyecto de Ley denominado: “Ley que incorpora al Profesional de Enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional”, según el Decreto Ley N° 22315 del Consejo Nacional del Colegio de Enfermeras del Perú,, teniendo como objetivo que “la profesional de enfermería se encargaría en las instituciones educativas de temas relacionados a: inmunizaciones, vacunas, control de crecimiento y nutrición, primeros auxilios, atención de emergencias y control de la salud”⁽²⁰⁾.

Por otro lado; Gonzales E, en el 2012, en su estudio “La enfermería en las instituciones educativas emblemáticas”,

menciono las medidas de prevención y promoción en el distrito de Jesús María, teniendo como objetivo “prevenir enfermedades y problemas de salud, posteriormente realizó actividades de promoción de salud en los escolares”. Frente a las actividades realizadas por la enfermera(o) escolar, el director de la institución destaca lo siguiente: “Es de mucha importancia la implementación de la enfermera(o) escolar en las instituciones educativas para prevenir y actuar ante los accidentes que surgen durante el horario escolar, ya que tenemos escolares que son medicados”, de igual modo será de gran beneficio realizar sesiones educativas y de sensibilizar a los escolares, padres y docentes ⁽²¹⁾.

2.2.3 Importancia del trabajo de la enfermera(o) escolar

Araya M, Cataldo M, Narváez M, en el 2016, refirieron que un 60% de docentes identifican la existencia de problemas de salud como mal hábito higiene, maltrato, aprendizaje, de conducta, violencia, social y de accidentes escolares que son muy frecuentes en las instituciones educativas. También, identifica que sería de suma urgencia la implementación de una enfermera(o) en las instituciones educativas como por ejemplo en escuelas alejadas de la zona Urbana y de los medios de comunicación ⁽²²⁾.

Los autores señalados identifican funciones importantes que el profesional de enfermería escolar debe desarrollar en las instituciones educativas:

- “Servicios de salud: antes de iniciarse la escolaridad del niño deberían realizarse una serie de exploración enfocadas a la prevención para detecta potenciales problema que interfieran en el aprendizaje del niño“⁽²²⁾.
- “Revisiones de salud escolar: cuyo objetivo es detectar problemas, objetivos y seguimiento. Deben realizarse los exámenes de salud

escolar, como mínimo: somatometría, evaluación nutricional, de desarrollo, salud mental y maduración puberal, detección de anomalías y defectos del aparato locomotor y cardiovasculares; detección de enfermedades transmisibles y no transmisibles“(22).

- “Control de vacunación: completar esquema según edad y faltantes“(22).
- “Salud mental: es necesario considerar la salud mental del niño; es decir, desarrollo intelectual, psicomotor y del lenguaje, desarrollo afectivo y social, el autoconcepto y la autoestima, facilitando a los padres programas para resolver los problemas“(22).
- “Población de riesgo: programación dirigida a las familias con nivel socioeconómico bajo. La enfermera planifica y realiza visitas domiciliarias detectando las necesidades“(22).
- “Niños Maltratados: Sea por negligencia o abandono, abuso psíquico físico o sexual. Es importante que la enfermera(o) reconozca y apoye a los padres, niños y familias con estrés, relacionándose con la familia, ofreciendo habilidades de escucha y comunicación“(22).
- “Niños con Necesidades Especiales: Son todos aquellos que necesitan un plan de educación individualizando, como los niños con retraso mental, o que necesitan terapia de lenguaje que tienen una enfermedad crónica, etc. Todos estos servicios cuentan con los servicios psicopedagógicos escolares, cuyas funciones es apoyar social, pedagógica y psicológicamente a los centros docentes“(22).
- “Protección y Salud Ambiental: se hace referencia a la condición ambiental o higiénica sanitaria de los centros“(22).
- “Tipo de evaluación Ambientales: Con el fin de conocer la importancia de los aspectos físicos y sociales del ambiente objetiva y subjetiva“(22).
- “Promoción y Educación para la Salud: Es el proceso educativo que tiende a responsabilizar a los individuos y/o grupos en la defensa de la salud propia y de los otros. Podría decir que la Educación para

la Salud en la escuela debe ser parte del proceso educativo, encaminado prioritariamente a la adquisición de habilidades que ayuden a observar, entender y mejorar las condiciones que determinan la calidad de vida con especial referencia a los aspectos vinculados a la salud“(22).

2.2.4 Perfil de la enfermera(o) escolar

La Asociación Madrileña de Enfermería, en el 2010, menciona que la enfermera escolar está capacitada para educar en la promoción y prevención de la salud escolar, además de velar por el bienestar de toda la comunidad escolar. Asimismo, cuenta con el perfil adecuado para desarrollar y dirigir sesiones educativas para la salud del escolar cumpliendo las diferentes funciones que desarrolla la enfermera escolar; asimismo, la enfermera(o) escolar cuenta con las habilidades y liderazgo necesarios para el desarrollo de la profesión(23).

La Asociación Catalana de Enfermería y Salud, en el 2016, identifica que la profesional de enfermería escolar es altamente calificada y cuenta con una amplia experiencia en salud pública. Así también, la profesional de enfermería escolar debe cumplir con habilidades y competencias específicas en las funciones que ejerce la profesional quien conoce los conceptos de promoción de salud, de coordinación y capacidad competente de proporcionar una buena atención integral a los escolares. Cabe destacar que la profesional de enfermería cuenta con habilidades comunicativas, lenguaje corporal, estrategias para la resolución de problemas, adquirir conocimientos innovadores y compartirlos, teniendo compromiso para implementar y evaluar(24).

La Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar (ASICE), en el 2016, muestra una lista de cualidades ideales del perfil de la enfermera(o) escolar, considerando que la enfermera(o) escolar está apta y cuenta con un amplia experiencia escolar que serán apropiados

para desempeñar un buen trabajo y proporcionar un servicio de salud de alta calidad⁽²⁴⁾.

- “Experiencia en la práctica asistencial”⁽²⁴⁾.
- “Conocer los conceptos de promoción de la salud”⁽²⁴⁾.
- “Capacidad de coordinar y proporcionar atención integral en la infancia y adolescencia”⁽²⁴⁾.
- “Dominio en la práctica terapéutica”⁽²⁴⁾.
- “Tener buenas habilidades comunicativas (orales y escritas), así como lenguaje corporal”⁽²⁴⁾.
- “Estar familiarizada/o con las nuevas tecnologías”⁽²⁴⁾.
- “Conocer estrategias para la resolución de problemas”⁽²⁴⁾.
- “Tener habilidades para adquirir nuevos conocimientos y compartirlos a través de la docencia”⁽²⁴⁾.
- “Ser capaz de dirigir y coordinar acciones en referencia al marco de la salud”⁽²⁴⁾.
- “Tener sentido de compromiso, respeto, honestidad y seguridad”⁽²⁴⁾.
- “Conocer y seguir los parámetros de bioética”⁽²⁴⁾.
- “Respetar las diferencias antropológicas (multiculturalidad), sin prejuicios”⁽²⁴⁾.
- “Conocer y dominar métodos y enfoques de docencia”⁽²⁴⁾.
- “Conocer métodos de investigación, así como su realización”⁽²⁴⁾.
- “Habilidad para planear, implementar y evaluar”⁽²⁴⁾.

2.2.5 Profesional de Enfermería en las Instituciones Educativas

El Colegio de Enfermeros del Perú, en el 2015, refiere que la profesional de enfermería escolar debe ser instruida para proporcionar educación sobre sus conocimientos, razonamiento crítico y conducta ética; obteniendo como prioridad conocimientos, actitudes y habilidades específicas. “El perfil especializado de la profesional de enfermería escolar debe obtener comprensión social de la salud,

obtener bases sólidas con enfoque de derecho en cada intervención que realice, gestión de los servicios de salud, atención y cuidado específicos”⁽²⁰⁾.

Por otro lado, Salaberria T, en el 2014, refiere que la enfermera(o) en las instituciones educativas instruye sobre alimentación saludable, los buenos hábitos de higiene, tomar agua, descanso, el ejercicio, confianza en Dios, etc. Muchos de los escolares asisten a las instituciones educativas con enfermedades adquiridas desde la niñez los cuales deben ser atendidos con “ciertos cuidados para un mejor estilo de vida sin perjudicar la asistencia a sus centros de estudio”, estas enfermedades pueden ser alergias, diabetes, asma, problemas epilépticos, los cuales de conocimiento de los niños del colegio o de los mismos docentes por lo cual no están capacitados para actuar frente a esta problemática⁽²⁵⁾.

Por otro lado, Zapata R, en el 2015, muestra “la integración de la enfermera escolar en los centros escolares como una necesidad durante el horario escolar” frente a las problemáticas de salud que no pueden ser atendidas por “los profesores o familia sin la asistencia de una profesional de enfermería”. Además; menciona que “la figura de un profesional de enfermería escolar incrementaría hábitos saludables en los escolares y obtendría información sobre los factores de riesgo que aquejen a la población escolar, así como también poder prevenir la aparición de enfermedades futuras”⁽¹³⁾.

Por su parte; Laaoula O, en el 2011, menciona que “la enfermera escolar es una necesidad sentida por los padres de familia y profesores”, del mismo modo menciona que son ellos los que apoyan la implementación de la enfermera escolar como referente sanitario de la población escolar, con conocimientos previos para educar a la comunidad escolar sobre salud y desarrollarse adecuadamente⁽²⁶⁾.

2.2.6 Rol de la enfermera(o) escolar

El Colegio de Enfermero del Perú en el 2015, afirmó que el rol de la enfermera escolar es brindar cuidados de forma holística; por ello, prevenir problemas de salud en los escolares es primordial para evitar enfermedades que repercutan en la adultez. Otro rol importante de la enfermera(o) escolar es la toma de decisiones haciendo uso de habilidades críticas por ello la detección temprana de enfermedades, la intervención precoz y enseñar sobre temas de salud a una comunidad vulnerable es esencial para mejorar la calidad de vida en los escolares⁽²⁰⁾.

2.2.7 Dimensiones de la Enfermera(o) Escolar

2.2.6.1 Función asistencial.

Zambrano R⁽²⁷⁾ en el 2003, hace referencia a que “la enfermera escolar, en su función asistencial; vela por el bienestar físico, mental y social de la comunidad escolar”. De igual manera la enfermera(o) escolar prestará sus conocimientos científicos para valorar, planificar, diagnosticar, ejecutar y evaluar los cuidados que cada escolar requiera de acuerdo a sus necesidades; por ello, menciona las siguientes actividades que la enfermera(o) escolar debe realizar de acuerdo en su función asistencial:

- “Promocionar, proteger, mantener y rehabilitar la salud de la comunidad educativa⁽²⁷⁾.”
- “Identificar y valorar las necesidades de salud y los cuidados que requieren los niños y adolescentes, considerando los aspectos biopsicosociales⁽²⁷⁾.”
- “Realizar la actividad asistencial en función de las necesidades de cuidados detectadas y actuar según protocolos validados científicamente⁽²⁷⁾.”

- “Realizar los pertinentes planes de atención de enfermería a los alumnos que lo requieran, basados en los diagnósticos enfermeros”.
- “Actuar ante emergencias o incidencias que surjan durante el horario escolar“(27).
- “Administrar tratamientos y medicamentos prescritos por profesionales médicos, a los escolares que lo requieran“(27).
- “Control y seguimiento del escolar con enfermedades crónicas en colaboración con las familias y demás miembros del equipo de salud“(27).
- “Controles antropométricos para valorar el índice de obesidad infantil“(27).
- “Prevenir y detectar de forma precoz los principales problemas de salud más prevalentes en la edad escolar. Dentro de este ámbito la enfermera colaborará con la dirección del psicólogo del centro en los casos en los que se detecten problemas de salud emocionales y/o psicológicos“(27).
- “Coordinación de los distintos exámenes de salud escolar: vacunación, revisiones bucodentales, podológicas, etc“(27).
- “Derivar al alumno (a) al centro sanitario cuando se considere necesario con previo aviso a los padres o tutores del alumno(a)“(27).
- “Diseñar, implementar y evaluar los protocolos específicos y guías de acción para la práctica de la enfermería en el ámbito escolar“(27).
- “Participar activamente en el equipo interdisciplinar que conforma la comunidad educativa, aportando la visión de experto en el área que le complete“(27).

2.2.6.2 Función Administrativa.

Pedrero en el 2003⁽²⁸⁾, sugiere que la enfermera escolar debe desarrollar la función administrativa considerando la “planificación, organización, dirección y control de las enfermedades” que aquejan a la comunidad escolar. Esta función permitirá facilitar el trabajo de la tarea asistencial de la enfermera escolar. Las actividades relacionadas con la función administrativa que la enfermera escolar debe realizar son las siguientes:

- “Realizar la historia de enfermería, con recogida y custodia de informes médicos“⁽²⁸⁾.
- “Recoger circulares elaboradas en el centro por el personal de enfermería referida a tratamientos médicos, alimentación, alergias, intolerancias“⁽²⁸⁾.
- “Registrar el diario de incidencias“⁽²⁸⁾.
- “Realizar parte de incidencias de enfermería relevantes para la familia“⁽²⁸⁾.
- “Elaborar fichas sistemáticas de evolución y seguimiento, en el alumnado que lo requiera“⁽²⁸⁾.
- “Recoger y guardar toda la información médica enviada y transmitida por la familia“⁽²⁸⁾.
- “Realizar la hoja de medicación con nombre del alumno, ciclo, fármaco, dosis y horario“⁽²⁸⁾.
- “Registrar y actualizar la información sanitaria en base de datos a través de un registro informático común de enfermería escolar“⁽²⁸⁾.
- “Registrar la información sanitaria relevante en DIAC y plan de tránsito“⁽²⁸⁾.
- “Realizar circulares sobre alergia, intolerancias, medicación y problemas relevantes y distribuirlos por ciclos a través del coordinador, al responsable de actividades extraescolares, a dirección y personal de cocina“⁽²⁸⁾.

2.2.6.3 Función Docente.

Zambrano en el 2003⁽²⁷⁾, hace mención que la función docente que debe desarrollar la enfermera escolar es educativa, formadora y preventiva dirigida a los escolares, padres de familia, profesores y el resto de la comunidad escolar, enfatizando la promoción y prevención de enfermedades.

Las actividades relacionadas con la función docente que la enfermera escolar debe realizar son las siguientes:

- “Promover la salud y la adquisición de hábitos saludables y habilidades que favorezcan las conductas saludables a través de los programas, dirigidos a todos los escolares“⁽²⁷⁾.
- “Educar a las madres, padres sobre los problemas frecuentes en el centro educativo (enfermedades transmisibles, prevención de accidentes, etc.), cómo prevenirlos y en general, fomentar hábitos saludables desde el ámbito familiar participando en la Escuela de Padres“⁽²⁷⁾.
- “Colaborar en la formación de profesionales y trabajadores de la comunidad educativa (maestro, equipo directivo, etc.) desarrollando seminarios y talleres sobre hábitos de vida saludables“⁽²⁷⁾.
- “Trabajar colaborativamente con el equipo docente para integrar la salud en todas las materias“⁽²⁷⁾.
- “Educar a los alumnos que padecen enfermedades crónica, y al resto del centro educativo, sobre el autocuidado“⁽²⁷⁾.
- “Realizar recomendaciones dirigidas a madres, padres, y personal docente y no docente sobre los procesos patológicos más comunes en la infancia y cómo prevenirlos“⁽²⁷⁾.
- “Aportar al centro educativo una visión de la salud como un bien positivo“.

2.2.6.4 Función Investigadora.

Lozano en el 2005⁽²⁹⁾, refiere que la función investigadora que desarrolla la enfermera(o) escolar es de suma importancia para la disminución de enfermedades que aquejan a la comunidad escolar, proporciona mayor conocimiento para un buen desarrollo de la función asistencial aplicando el método científico con la finalidad de ampliar, profundizar y evaluar la práctica de la profesional de enfermería.

- “Desarrollar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y hábitos de salud de los escolares, para así también, conocer la situación de partida y poder evaluar la actuación de la enfermera haciendo estudios comparativos posteriormente“⁽²⁹⁾.
- “Colaborar con grupos de investigación desarrollando el trabajo de campo en el ámbito escolar“⁽²⁹⁾.
- “Evaluar los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la promoción de hábitos saludables“⁽²⁹⁾.
- “Medir la satisfacción de los usuarios (alumnado, madres, padres y docentes) con el servicio de enfermería escolar“⁽²⁹⁾.
- “Evaluar la calidad de vida relacionada con la salud de los escolares mejorando los recursos didácticos a través de métodos como el de la investigación y acción en el aula“⁽²⁹⁾.
- “Potenciar la formación en investigación“⁽²⁹⁾ .}
- “Difundir los resultados de los estudios a través de revistas científicas“⁽²⁹⁾.

2.2.8 Educación para la salud en las instituciones Educativas

Lozano en el 2005, menciona que la educación para la salud es un proceso, de comunicación, enseñanza-aprendizaje, planificado y sistemático que facilita la adquisición de una conducta saludable a la

comunidad escolar favoreciendo de esta manera la salud individual y colectiva de la institución educativa⁽²⁹⁾.

Por otro lado, en Perú se viene implantando el “Proyecto de Escuelas Promotoras de la Salud” considerando que la salud es un tema de suma importancia para los colegios, algunas regiones como: Cuzco, Ayacucho, Loreto y Lima vienen implantando, “como parte de su materia curricular, el estilo de vida saludable. Sabemos que este proyecto debe ser respaldado y apoyado por la comunidad escolar y el Estado peruano”.

También; el MINSA, en el 2011, refiere que debe haber una previa capacitación al personal de salud para la implementación de promoción de salud en las instituciones educativas. “Desde esta estancia; el MINSA menciona que la educación para la salud es un proceso sociocultural permanente que beneficiará a la comunidad escolar y civil”. Este proceso traerá beneficios en la propia salud creando mayor posibilidades de actuación de la comunidad y modo que se pueda lograr grandes cambios en la salud escolar⁽³⁰⁾.

2.2.9 Promoción de la salud en los colegios

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el 2016, menciona que para que las personas puedan tener un mayor control de su bienestar físico, mental y social es necesario la promoción de la salud; ésta abarca intervenciones ambientales y sociales que beneficiaran y protegerán la salud enfocándose primordialmente en la prevención de enfermedades y la búsqueda de solucionar las causas que promueven los problemas de salud, y no centrándose solamente en el tratamiento y la curación⁽³¹⁾.

El MINSA, en el 2011, menciona que la promoción de la salud es un proceso que proporciona a toda la sociedad los medios necesarios para mejorar su salud. En este contexto; la promoción de la salud busca desarrollar habilidades generando mecanismo de acción político y

organizacional que puedan permitir a las personas un control de su salud y mejoramiento de ella. Como referencia “se tiene que en la provincia de Huancavelica en el 2006 se ha logrado promover un entorno saludable adoptando cada vez un mayor énfasis en la promoción y prevención de la salud”⁽³⁰⁾.

2.2.10 Plan de Salud Escolar en el Perú

El MINSA, en el 2016, menciona que el objetivo principal del “decreto supremo que aprobó el Plan de Salud Escolar 2013-2016 es desarrollar una cultura saludable para los escolares”. Este plan está a cargo del Presupuesto Institucional del Ministerio de Salud y se basa en desarrollar estilos de vidas saludables y determinantes sociales de la salud; así también, busca prevenir y atender a tiempo los riesgos relacionados con el proceso de aprendizaje⁽³²⁾.

2.2.11 Teoría de la Enfermería

Aristizábal G, Blanco D y Ostiguín R, en el 2011, en su estudio “El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender” refieren que los profesionales de Enfermería en la última década han influido en las comunidades y en la misma persona. Esta teoría está dirigida a escolares, familia, comunidad y hasta el mismo paciente. Las conductas saludables en las personas, son fundamentales para la rehabilitación o para prevenir enfermedades; lo que indudablemente es una parte esencial del cuidado enfermero en cuidar y mejorar la calidad de vida de la población teniendo en cuenta que la persona tiene diversas creencias e ideas que le llevan o inducen a conductas o comportamientos determinados para mejorar o reducir su estilo de vida. “La enfermera es el personal adecuado para identificar inadecuados conceptos y hábitos de salud por ello sensibiliza y motiva llevando a las personas a un estado altamente positivo llamado salud”⁽³³⁾.

Por otro lado, Callista en 1984, en su teoría el “Modelo de Adaptación”, mencionó que las respuestas de adaptación tienen que ver con el

estímulo recibido y el nivel que tiene el individuo para adaptarse. Su teoría contiene también cinco elementos esenciales: Persona, meta, salud, entorno y dirección de las actividades; en la cual, dependen de tres clases de estímulo: “el primero, que son focales y son los que afectan en forma inmediata; el segundo, que afecta directamente a las personas en un momento determinado y tercero, que son contextuales y son todos los demás estímulos presentes en la situación que contribuyen al efecto del estímulo focal”. Considera que las personas tienen 4 métodos de adaptación: Las necesidades fisiológicas básicas, la autoimagen, el dominio de un rol, papel e interdependencia.

La autora Cisneros F, en el 2002, resaltó que la enfermera(o) debe estar consciente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. La meta del profesional es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos de adaptación ya sea en la salud o enfermedad. La intervención de la enfermera implica el aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales y residuales de manera que la persona pueda enfrentarse a ellos. Por ello, la persona es un sistema abierto y adaptativo que implica estímulos o actitudes ante la enfermedad del mismo modo que el nivel de adaptación de la persona es de continua modificación, constituido por estímulos focales, contextuales y residuales⁽³⁴⁾.

2.3 Definición de Términos

2.3.1 La Enfermera(o) escolar

García I, en el 2011, refiere que la enfermera escolar posee la experiencia y educación adecuada para instruir temas de salud sabiendo que la función primordial de la enfermera(o) escolar es de velar por el bienestar del escolar; asimismo, “la enfermera(o) escolar colabora con el proceso de socialización para una buena cultura de salud junto a los alumnos, padres y docentes”⁽³⁵⁾.

2.3.2 Percepción

Vargas L, en 1994, menciona que es un “proceso cognitivo activo – constructivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación de la información” para la elaboración de juicios entorno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social. Una vez “los datos estén archivados en su conciencia, construye un nuevo esquema” de información que posteriormente le permitirá aceptar o rechazar información, en el que intervienen procesos psíquicos como el aprendizaje, la memoria y la simbolización⁽³⁶⁾.

2.3.3 Profesor

Diarte J, en el 2017, refiere que es la profesión que tiene como característica a una “persona con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público”, Además, la denominación profesional proporciona autoridad y reconocimiento social por tanto posee conocimientos pedagógicos específicos y un compromiso ético y moral para enseñar. El autor también hace referencia a que las funciones del profesional docente comprenden también una trayectoria unida a la vocación junto a otras profesiones como la enfermería⁽³⁷⁾.

2.4 Consideraciones Éticas

Durante el proceso de investigación se tuvo respeto a los principios y valores éticos manifestados en la Declaración de Helsinki y la Ley General de Salud, N^o 26842 referida a la dignidad de la persona.

Para la investigación se consideran los siguientes principios éticos.

No maleficencia: no se realizó ningún procedimiento que perjudique a las personas que participaron en el estudio.

Beneficencia: La investigación se realizó con el propósito de que las instituciones educativas cuenten con una enfermera(o) escolar quien brindara una mejor atención primaria en la salud a los alumnos.

Justicia: la muestra se seleccionó sin ningún tipo de discriminación ya que todos los docentes participaron con igual consideración y respeto, los datos fueron procesados tal cual están en el instrumento.

Autonomía: no se impuso la participación de los profesores ante el estudio, su participación fue voluntaria y se respetó la libre expresión de los profesores.

Principio de confidencialidad: se aseguró la protección de las personas que participaron como informantes de la investigación por tal motivo el cuestionario fue de forma anónima.

CAPÍTULO 3: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

En esta investigación no se elabora hipótesis porque el estudio es descriptivo con una sola variable, no se plantea en todas las investigaciones cuantitativa ⁽³⁶⁾.

3.2 Variables

Percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar, según su naturaleza es una variable de tipo cualitativa, porque permite la descripción de una característica, atributo o cualidad de la unidad de análisis.

3.2.1 Operacionalización De Variable

Nombre de Variable	Definición Teórica	Definición Operacional	Tipo	Dimensión	Indicadores	Escala De Medición	Categoría Y Puntaje	Instrumento	
Percepción del profesor sobre la importancia de la Enfermera(o) escolar	Refiere que es el proceso cognoscitivo a través de cual se es capaz de comprender, reconocer, interpretar y es significativo para la elaboración de las áreas de enfermería "entorno a la población escolar; como profesional del ámbito escolar la enfermera(o) esta apta para prestar atención y cuidados de salud escolar para lo cual ha recibido una formación adicional y específica". (Viñao A. 2010). ⁽³⁵⁾	Comprende las dimensiones de asistencial, administrativo, docencia e investigación. Se medirá a través de la escala de Likert. Las respuestas que se usa serán: 1: totalmente en desacuerdo 2: en desacuerdo 3:indiferente 4:de acuerdo 5:totalmente de acuerdo	Cualitativa	Función Asistencial	<ul style="list-style-type: none"> • "La enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar en la atención de problemas respiratorios"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar cómo Prevenir Enfermedades en la edad Escolar"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar en la atención de fracturas"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar"⁽¹⁶⁾. 	Ordinal: 1:No importante (96-114) 2:Indiferente (115-133) 3:Importante (134-152)	1:No importante (19-22) 2:Indiferente (23 -26) 3:Importante (27-30)	Cuestionario: "Percepción del profesor sobre la Enfermera escolar" Por Dávila y Coca Año: 2017	
				Función Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • "La enfermera escolar en el control de vacunación de los alumnos"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar involucrada en la salud escolar"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar coordina con el Ministerio de Salud (Posta) sobre el plan de salud escolar"⁽¹⁶⁾. 				1:No importante (8-9) 2:Indiferente (10 -12) 3:Importante (13-15)
				Función Docente en la Promoción y Prevención	<ul style="list-style-type: none"> • "Los padres de familia tranquilos con un profesional de salud velando por la integridad de los escolares"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar incentiva pasacalles sobre fechas conmemorativas"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar capacita a los padres sobre las enfermedades"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar educa al alumnado sobre alimentación saludable"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar educa al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes"⁽¹⁶⁾. • "La enfermera escolar educa al alumnado sobre el cuidado del medio ambiental"⁽¹⁶⁾. 				

				<ul style="list-style-type: none"> • “La enfermera escolar educa al alumnado del nivel primario y secundario sobre hábitos saludables”. • “La enfermera escolar educa al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar realiza controles antropométricos”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar realiza seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar realiza charlas y capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción, alcoholismo. La enfermera escolar realizar evaluación primaria bucodental”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar realiza sesiones educativas y preventivas para los docentes de enfermedades”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar promueve el ejercicio físico”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar realiza control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar realiza charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas, entre otros”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar educa sobre la salud sexual y reproductiva”⁽¹⁶⁾. • “La Enfermera escolar coordina las actividades de Prevención en Emergencias y Desastres en coordinación con defensas civil”⁽¹⁶⁾. 		
			Función Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • “La enfermera escolar realiza estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar colabora en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos”⁽¹⁶⁾. • “La enfermera escolar ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas”⁽¹⁶⁾. 		<p>1:No importante (5-8) 2:Indiferente (9-12) 3:Importante (13-15)</p>

3.2.2. Matriz De Consistencia

Problema	Objetivo principal	Problemas específicos	Objetivos secundarios	Variables	Técnica de recolección de datos
<p>¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en una institución educativa estatal, Ate-Lima; 2019?</p>	<p>Determinar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en una institución educativa estatal, Ate-Lima; 2019.</p>	<p>¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área asistencial en una institución educativa estatal, Ate- Lima; 2019?</p> <p>¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área administrativa en una institución educativa estatal, Ate- Lima; 2019?</p> <p>¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área docente en una institución educativa estatal, Ate- Lima; 2019?</p> <p>¿Cuál es la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área investigadora en una institución educativa estatal, Ate- Lima; 2019?</p>	<p>Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área asistencial en una institución educativa estatal, Ate- Lima; 2019.</p> <p>Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área administrativa en una institución educativa estatal, Ate- Lima; 2019.</p> <p>Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área docente en una institución educativa estatal, Lima; Ate – 2019.</p> <p>Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área investigadora en una institución educativa estatal, Lima; Ate – 2019.</p>	<p>Percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar</p>	<p>La encuesta</p>

CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA

4.1 Tipo de Investigación

Por su propósito, es un estudio aplicativo o fáctico, porque busca resolver problemas en un contexto real determinado para satisfacer necesidades concretas proporcionando una solución⁽³⁹⁾.

4.2 Método de Investigación

El método de la investigación es Empírico – descriptivo porque describe “situaciones, eventos y el comportamiento de determinados fenómenos; mide y evalúa diferentes aspectos tamaños o elementos del fenómeno a investigar”, el principal interés de este estudio es medir con la mayor precisión posible⁽³⁹⁾.

4.3 Diseño de la Investigación

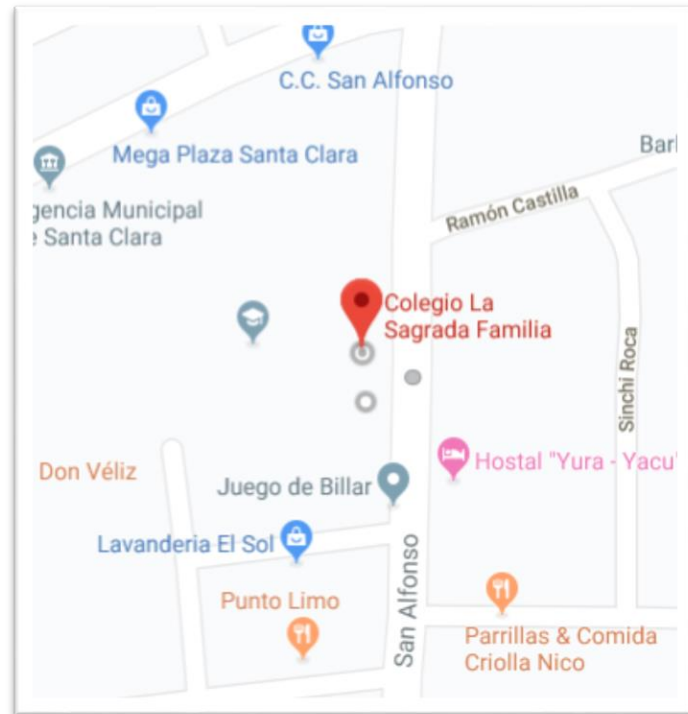
El diseño de la investigación es no experimental, dado que no se lleva a cabo una utilización deliberada de la variable, no se realizó ninguna manipulación puesto que solo se observan fenómenos en su ambiente natural que se podrá analizar⁽³⁹⁾.

Esta investigación es de corte transaccional y/o transversal, ya que recolecta datos en un solo momento y tiempo único y la variable se mide una sola vez.

4.4 Lugar de Ejecución del Estudio

El distrito de Ate es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima en el departamento de Lima, se localiza a una altitud 450 m.s.n.m., a una superficie de 77,72 km² con una población 599 196 habitantes según datos de la Municipalidad de Ate. Limitando por el norte con Lurigancho - Chosica; al sur con Cieneguilla, Pachacamac y La Molina; al este con Chaclacayo y al oeste con Santiago de Surco, San Borja, San Luis, El Agustino y Santa Anita. La Institución Educativa “La Sagrada Familia”, es una institución privada por convenio fue creado el 8 de junio de 1963, se establece en Santa Clara.

Se encuentra ubicado en la Av. José A. Quiñones NRO. S/N. Urb. Santa, Lima 03 perteneciente al distrito de Ate, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL N°6. Cuenta con enseñanza en el Nivel Primaria y Secundaria.



Fuente: Google Maps

4.5 Unidad de Análisis

Los profesores de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019

4.5.1 Criterios de Inclusión

- Profesores del colegio del nivel primario y secundario de la Institución educativa “La Sagrada Familia”.
- Profesores contratados o nombrados.
- Profesores que deseen participar voluntariamente y firmaron el consentimiento informado.

4.5.2 Criterios de Exclusión

- Profesores que no deseen participar del estudio.

4.6 Población y Muestra de Estudio

4.6.1. Población de Estudio

La población para el presente estudio de investigación estuvo conformada por 84 profesores, del nivel primario y secundario de la Institución Educativa “La Sagrada Familia” de Ate, Lima, Perú

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. en el 2014⁽³⁹⁾, indican que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas características claras, con el propósito de delimitar los parámetros muestrales.

4.6.2 Muestra de estudio

Se seleccionó el 100% de la población, conformado por 84 profesores, siendo una muestra censal. Se hizo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, porque fueron seleccionados por la accesibilidad y disposición positiva para el estudio de investigación, según el uso de criterios de inclusión y exclusión de la investigación.

4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, es un tipo de “estrategia que puede ser oral o escrita, cuyo propósito es obtener información”, la encuesta es técnica y procedimiento para obtener información en poblaciones concretas; el cuestionario es un instrumento que es aplicado en la encuesta⁽³⁹⁾.

El instrumento que se usó fue el cuestionario elaborado por Dávila A y Coca S⁽¹⁶⁾ (2017), cuyo título es Percepción de la Importancia de la Enfermera(o) Escolar. Fue validado “por 4 jueces: 2 docentes del curso de investigación en enfermería, 1 especialista en salud pública y 1 enfermera especialista en pediatría”, el cual fue sometido la prueba de V de Aiken, con puntuación de 1, que indica que el instrumento es válido (Anexo C). Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de Alpha de cronbach mediante una

prueba piloto, donde se aplicó la encuesta a 70 docentes, dando como resultado una confiabilidad de 0.890 que significa aceptable (Anexo D).

El instrumento consta de tres partes, la primera es la Presentación donde se muestra el objetivo del estudio, el respeto a la confidencialidad y el agradecimiento. “La segunda parte se refiere a los datos generales que tiene 9 ítems, pide información centro educativo , edad , género , procedencia , religión, grado de instrucción, nivel de enseñanza que imparte, años de experiencia en docencia, curso que dicta y la tercera parte solicita información sobre datos específicos” , “teniendo un total de 30 ítems dividido en cuatro dimensiones: 1.Percepción acerca de la función de la enfermera escolar Asistencial con 6 preguntas, 2.Percepción acerca de la función de la enfermera escolar Administrativo con 3 preguntas, 3.Percepción acerca de la función de la enfermera escolar Docente en la promoción y prevención con 18 preguntas, 4.Percepción acerca de la función de la enfermera escolar Investigación con 3 preguntas”, de cinco opciones de respuesta: 1.Totalmente en desacuerdo, 2.Desacuerdo, 3.Indiferente, 4.De acuerdo, 5.Totalmente de acuerdo, con puntuación de 1 a 5, “lo que indicaría ser una escala de Likert. Este instrumento mide actitudes y predisposiciones individuales en contextos sociales particulares, reflejando las percepciones acerca de la función de la enfermera escolar en las instituciones educativas”⁽¹⁶⁾. Posteriormente estas respuestas fueron convertidas en las siguientes escalas de medición propuesta por Likert: 1.No importante, 2.Indiferente, 3.Importante.

Para medir la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar, esta categoría incluye los 30 ítems, el rango real es de 96 – 152 puntos, se definen a continuación:

- No importante (96-114)
- Indiferente (115-133)
- Importante (134-152)

En el caso de la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en el área asistencial, esta categoría incluye los ítems del 1 al 6, el rango real es de 19 – 30 puntos, se definen a continuación:

- No importante (19-22)
- Indiferente (23-26)
- Importante (27-30)

En el caso de la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en el área administrativa, esta categoría incluye los ítems del 7 al 9, el rango real es de 8 – 15 puntos, se definen a continuación:

- No importante (8-9)
- Indiferente (10-12)
- Importante (13-15)

En el caso de la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en el área docente, esta categoría incluye los ítems del 10 al 27, el rango real es de 53 – 91 puntos, se definen a continuación:

- No importante (53-65)
- Indiferente (66-78)
- Importante (79-91)

En el caso de la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en el área de investigación, esta categoría incluye los ítems del 28 al 30, el rango real es de 5 – 15 puntos, se definen a continuación:

- No importante (5-8)
- Indiferente (9-12)
- Importante (13-15)

4.8 Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos se realizó el 24 de junio del 2019, en el turno mañana. Previamente, se realizó la coordinación con el director de la Institución Educativa La Sagrada Familia, se dejó una carta de presentación elaborada por la Escuela de Enfermería San Felipe afiliada a la Universidad Ricardo Palma, posteriormente se aplicó el instrumento a todos los docentes de la institución educativa previa autorización emitida por el consentimiento informado y que cumplen con el criterio de inclusión y exclusión, el llenado de la encuesta duro aproximadamente 15 minutos del nivel primaria y secundaria. Asimismo al inicio de la presentación se dio a conocer el objetivo de la investigación y de la encuesta, priorizando que la investigación será un aporte valioso, al final de la recolección de datos se agradeció a los participantes.

4.9 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Para la técnica de procedimiento de datos se realizó la codificación para elaborar la matriz de la base de datos, para lo cual se utilizó el programa SPSS versión 24. Posteriormente se realizó la limpieza respectiva, depurando los errores detectados. Luego se procedió con los análisis descriptivos, para lo cual se utilizaron tablas de frecuencia que fueron confrontados de acuerdo a los antecedentes internacionales y nacionales, teniendo en cuenta principalmente los datos que estarán de acuerdo a los objetivos, posteriormente se analizó los datos que puedan aportar una información adicional al trabajo.

Los datos recolectados fueron distribuidos en una tabla de frecuencia ejecutando una matriz de filas por columnas en una hoja de cálculos en Microsoft Excel 2010. Asimismo, los resultados obtenidos de la investigación serán presentados en tablas y grafica de barras estadísticos de distribución numérica y porcentual.

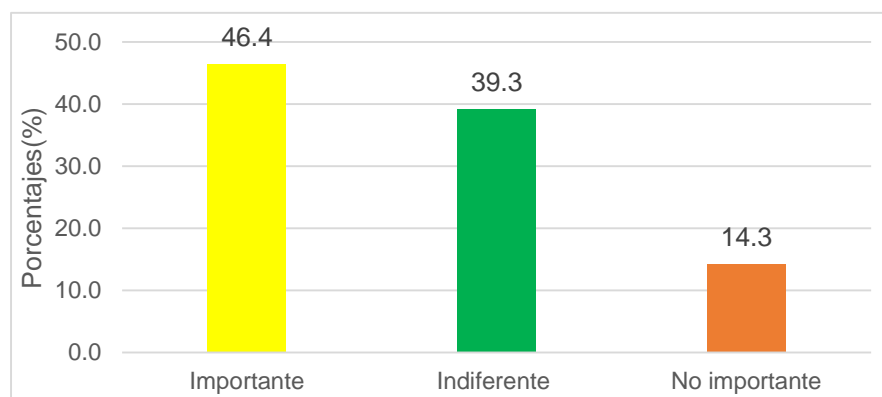
CAPÍTULO 5: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

A continuación, se presentan las tablas y gráficos según el orden de los objetivos.

Gráfica N° 1

Percepción de los profesores de sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.



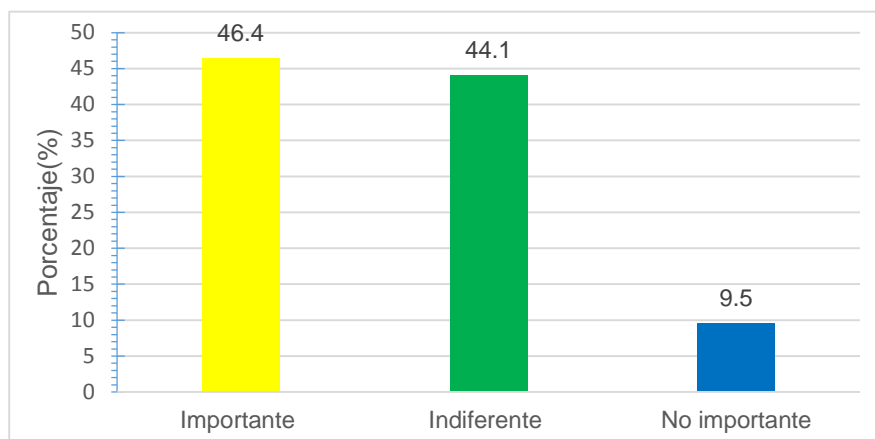
Fuente: Elaboración propia

En relación a la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar, se puede apreciar que del 100% de profesores encuestados, el 46.4% considera que es importante la presencia de una enfermera escolar en las instituciones educativas, en tanto que el 39.3 % se muestra indiferente al respecto y un 14.3% considera que no es importante.

Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de los profesores considera que es importante la enfermera(o) escolar dentro de la Institución Educativa La Sagrada Familia para el desarrollo de una cultura saludable, prestando cuidados de salud holísticamente. Así mismo hay un porcentaje entre lo no importante y lo indiferente, que sobrepasa el porcentaje de importancia menoscabando el resultado mayor y por ende minimiza el trabajo primordial del cuidado integral del escolar.

Gráfico N° 2.

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área asistencial en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.



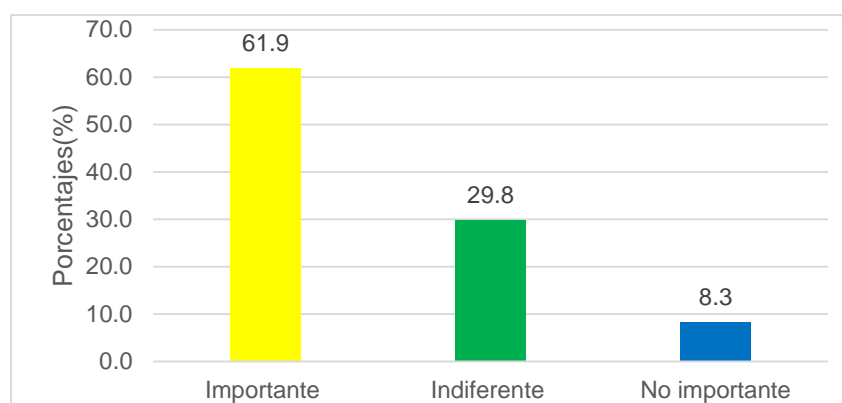
Fuente: Elaboración propia

En relación a la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área asistencial, se puede apreciar que del 100% de la muestra el 46.4% considera que es importante la presencia de una enfermera escolar en las instituciones educativas, en tanto que el 44.1 % se muestra indiferente al respecto y un 9.52 % considera que no es importante.

Por lo tanto, se observa que la mayoría de los profesores considera que es importante la enfermera(o) escolar en relación al Área Asistencial dentro de la Institución Educativa La Sagrada Familia, ya que la enfermera(o) escolar actuaría ante emergencias o urgencias que ocurran dentro del horario escolar. Así mismo hay un porcentaje mayor entre lo no importante y lo indiferente, que sobrepasa el porcentaje de importancia menoscabando el resultado mayor y por ende minimiza los conocimientos científicos de la enfermera para valorar, planificar, diagnosticar, ejecutar y evaluar.

Gráfico N° 3

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área administrativa en la institución educativa “la Sagrada Familia”, Lima, Perú, 2019.



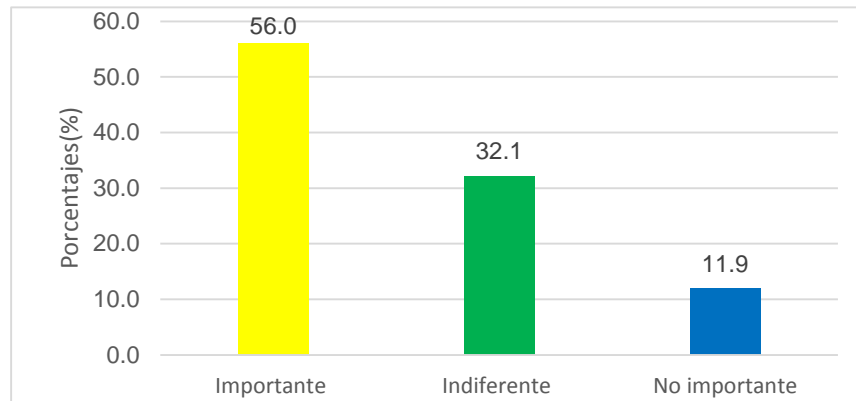
Fuente: Elaboración propia

En relación a la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área administrativo, se aprecia que del 100% de profesores encuestados, el 61.9% considera que es importante la presencia de una enfermera escolar en las instituciones educativas, en tanto que el 29.8 % se muestra indiferente y un 8.3% considera que no es importante.

Por lo tanto, se observa que más de la mitad de los profesores considera que es importante la enfermera(o) escolar en relación al Área Administrativa dentro de la Institución Educativa La Sagrada Familia, ya que la enfermera(o) escolar coordinaría con el Ministerio de Salud y Centro de Salud sobre el plan de salud escolar.

Gráfico N°4

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área docente en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.



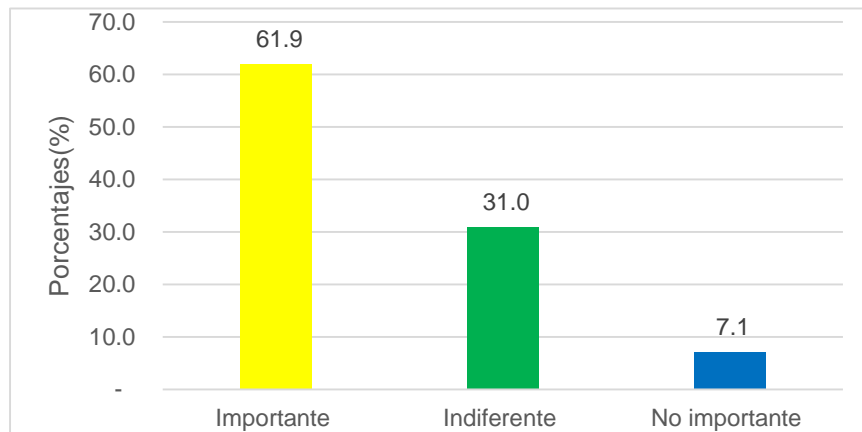
Fuente: Elaboración propia

En relación a la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área docente, se puede apreciar que del 100% de profesores encuestados, el 56% considera que es importante la presencia de una enfermera escolar en las instituciones educativas, en tanto que el 32.1 % se muestra indiferente y un 11.9 % considera que no es importante.

Por lo tanto, se observa que más de la mitad de los profesores considera que es importante la enfermera(o) escolar en relación al Área Docente dentro de la Institución Educativa La Sagrada Familia, ya que la enfermera(o) escolar fomentaría la promoción y prevención de enfermedades en la población escolar.

Gráfico N° 5

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área de investigación en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.



Fuente: Elaboración propia

En relación a la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el área de investigación, se aprecia que del 100% de profesores encuestados, el 61.9% considera que es importante la presencia de una enfermera escolar en las instituciones educativas, en tanto que el 30.1 % se muestra indiferente y 7.1 % considera que no es importante.

Por lo tanto, se observa que más de la mitad de los profesores considera que es importante la enfermera(o) escolar en relación al Área de Investigación dentro de la Institución Educativa La Sagrada Familia, ya que la enfermera(o) escolar realiza estudios científicos con el fin de actualizar los conocimientos y prácticas del profesional de enfermería en favor de la comunidad escolar.

Tabla N° 1

Tabla de tributos de la Percepción de los profesores sobre la enfermera escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019.

Percepción		No importante		Indiferente		Importante		Total	
N°	Dimensión/ Ítems	N	%	N	%	N	%	N	%
Dimensión: Asistencial									
1	"Sería importante la función de la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios" ⁽¹⁶⁾ .	2	2.4	45	53.6	37	44	84	100
2	"La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios (Por ejemplo, Nebulización, oxigenoterapia)" ⁽¹⁶⁾ .	3	3.6	54	64.3	27	32.1	84	100
3	"Sería primordial la intervención de la enfermera escolar en la atención de fracturas" ⁽¹⁶⁾ .	2	2.4	54	64.3	28	33.3	84	100
4	"La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar" ⁽¹⁶⁾ .	4	4.8	44	52.3	36	42.9	84	100
5	"La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar" ⁽¹⁶⁾ .	3	3.6	37	44	44	52.4	84	100
6	"La enfermera escolar actuaría ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar" ⁽¹⁶⁾ .	1	1.2	34	40.4	49	58.4	84	100
Dimensión: Administrativa									
7	"La enfermera escolar coordinaría con el centro de salud (Posta) sobre el control de vacunación de los alumnos (Por ejemplo, Virus del papiloma humano, Hepatitis B y Tétano)" ⁽¹⁶⁾ .	4	4.8	40	47.6	40	47.6	84	100
8	"La enfermera escolar sería un referente de la salud, para las organizaciones involucrados en la salud escolar" ⁽¹⁶⁾ .	2	2.4	51	60.7	31	36.9	84	100
9	"La enfermera escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o centro de salud (Posta) sobre el plan de salud escolar" ⁽¹⁶⁾ .	4	4.8	39	45.2	42	50	84	100
Dimensión: Docencia									
10	"Los padres de familia se sentirían tranquilos al saber que en el colegio hay un	3	3.6	34	40.4	47	56	84	100

	profesional de salud velando por la integridad de los escolares ⁽¹⁶⁾ .								
11	“La enfermera escolar podría incentivar y coordinar pasacalles sobre fechas conmemorativas (Por ejemplo, el día mundial de paludismo, del donante de sangre, diabetes, de la salud, etc.) ⁽¹⁶⁾ .	6	7.2	39	46.4	39	46.4	84	100
12	“La enfermera escolar capacitaría a los padres de familias sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo (Por ejemplo, Pediculosis, Obesidad, Tuberculosis, Asma y Alergias) ⁽¹⁶⁾ .	1	1.2	42	50	41	48.8	84	100
13	“La enfermera escolar educaría al alumnado sobre alimentación saludable (Por ejemplo, lonchera escolar, etc.) ⁽¹⁶⁾ .	2	2.4	47	55.9	35	41.7	84	100
14	“La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes ⁽¹⁶⁾ .	1	1.2	42	50	41	48.8	84	100
15	“La enfermera escolar educaría al alumnado sobre el cuidado del medio ambiental ⁽¹⁶⁾ .	2	2.4	43	51.2	39	46.4	84	100
16	“La enfermera escolar educaría al alumnado del nivel primario sobre hábitos saludables (Por ejemplo, el ejercicio, Temperancia, alimentación saludable, beber agua, ejercicio, descanso , higiene corporal, Lavado de manos, Lavado de dientes, deberes, lectura, posición posturales etc.) ⁽¹⁶⁾ .	0	0	41	48.8	43	51.2	84	100
17	“La enfermera escolar educaría al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual ⁽¹⁶⁾ .	4	4.8	36	42.8	44	52.4	84	100
18	“La enfermera escolar realizaría controles antropométricos (Talla, Peso) para valorar el índice de obesidad de los alumnos(as) ⁽¹⁶⁾ .	2	2.4	48	57.1	34	40.5	84	100
19	“La enfermera escolar podría realizar seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes (tanto en el colegio como en sus casas) ⁽¹⁶⁾ .	4	4.8	40	47.6	40	47.6	84	100

20	“La enfermera escolar realizaría charlas y capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción , alcoholismo” ⁽¹⁶⁾ .	3	3.6	46	54.7	35	41.7	84	100
21	“La enfermera escolar realizaría evaluación primaria bucodental, etc” ⁽¹⁶⁾ .	5	6	46	54.7	33	39.3	84	100
22	“Sería importante que la enfermera escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar” ⁽¹⁶⁾ .	4	4.8	41	48.8	39	46.4	84	100
23	“La enfermera escolar promovería el ejercicio físico (Por ejemplo, Maratón)” ⁽¹⁶⁾ .	5	6	41	48.8	38	45.2	84	100
24	“La enfermera escolar realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (Por ejemplo, Diabetes , cáncer , hipertensión arterial , obesidad)” ⁽¹⁶⁾ .	5	6	40	47.6	39	46.4	84	100
25	“La enfermera escolar realizaría charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas, entre otros” ⁽¹⁶⁾ .	4	4.8	45	53.6	35	41.6	84	100
26	“La enfermera escolar educaría sobre la salud sexual y reproductiva (Por ejemplo, prevención del embarazo)” ⁽¹⁶⁾ .	7	8.3	37	44.1	40	47.6	84	100
27	“La Enfermera escolar ordinaria las actividades de Prevención en Emergencias y Desastres en coordinación con defensas civil” ⁽¹⁶⁾ .	7	8.3	37	44.1	40	47.6	84	100
Dimensión: Investigación									
28	“La enfermera escolar podría realizar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares” ⁽¹⁶⁾ .	5	6	40	47.6	39	46.4	84	100
29	“La enfermera escolar podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo , hábitos alimentarios ,etc” ⁽¹⁶⁾ .	1	1.2	44	52.4	39	46.4	84	100
30	“La enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas o en el periódico mural” ⁽¹⁶⁾ .	2	2.4	34	40.4	48	57.2	84	100

5.2 Discusión

Según el objetivo general: Determinar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en la institución educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019, los resultados obtenidos en el gráfico N° 01 , revelan que un 46,4% considera que es importante, mientras que para un 53,6% de los profesores considera que no es importante o se muestra indiferente frente a esta situación problemática. Es importante contar con el profesional de enfermería dado por: el 58,4% de los profesores considera que la enfermera(o) actuaría ante emergencia o accidentes que ocurran en el horario escolar, el 50% considera que la enfermera escolar coordinaría con el ministerio de salud y/o centro de salud sobre el plan de salud escolar, 56% considera que la enfermera escolar realización charlas de promoción y prevención de la salud y la enfermera escolar y el 57,2 considera que la enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de la investigación a través de revistas científicas o en el periódico mural.

Los resultados obtenidos en este estudio son similares a los encontrados por Dávila y Coca (2017) en Ate, en su investigación titulada “Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016”, quienes encontraron que un 69.3% de los profesores consideran que es importante la presencia de la enfermera(o) escolar en las instituciones educativas y un 3.4% considera que no es importante⁽¹⁶⁾.

Por otro lado, Ortega E. (2015), difiere en su investigación “La Enfermera en la Escuela y la Salud Escolar” encontrando que “el 35% de los profesores consideran importante la presencia de una enfermera(o) escolar y un 55% considera que no es importante”, además menciona que el 76% observan carencias formativas en los escolares en temas de salud y la seguridad que brindaría la presencia de una enfermera escolar⁽¹⁹⁾.

Según San José (2013), sostiene que con los años se van encontrando nuevos problemas de salud difíciles de solucionar por lo que los escolares requieren de un profesional sanitario para resolver sus necesidades en

salud, por tanto considera que la implementación de una enfermera(o) escolar en las instituciones educativas sería de gran importancia para desarrollar una cultura saludable para los alumnos, padres y docentes, ya que “la enfermera escolar presta cuidados de salud a la comunidad educativa con el objetivo de conseguir su máximo bienestar mental, físico y social. También es una fuente de aporte de conocimientos en materia de salud, impulsora de la promoción de la salud y de hábitos de vida saludables”⁽⁴⁰⁾.

El MINSA (2010) en una encuesta realizada, muestra datos precisos sobre “los comportamientos de riesgo para la salud y factores de protección de los alumnos” en las instituciones educativas. Tales hallazgos “ponen en evidencia la necesidad de reforzar y expandir las intervenciones de promoción de la salud con un enfoque integral, identificando estrategias y considerando el enfoque de género e interculturalidad en las líneas de trabajo a ser propuestas en los escenarios de intervención”, siendo necesario “la implementación de un personal de salud en las instituciones educativas”⁽¹⁵⁾.

Aristizábal, Blanco y Ortigín (2011) en su estudio titulado “Modelo De Promoción De la Salud de Nola Pender” sostiene que la enfermera(o) escolar influye en la comunidad y en la persona misma, tomando como modelo la teoría de Nola Pender que afirma que para obtener una buena salud es necesaria la participación de las personas aplicando conductas saludables a su vida que ayuden a prevenir enfermedades con ayuda de la enfermera(o) quien desarrolla actividades de cuidado y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, “la enfermera es el personal adecuado para identificar inadecuados conceptos de salud y hábitos saludables por ello la enfermera(o) es quien educa, sensibiliza y motiva a los escolares llevándolos a un estado altamente positivo llamado salud”⁽³³⁾.

Por lo expuesto, “se puede apreciar que la enfermera escolar juega un rol importante en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes mediante la promoción, prevención e intervención correcta para los problemas de salud reales y potenciales”⁽²⁹⁾.

Según el objetivo específico de Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el Área Asistencial en la institución educativa La Sagrada Familia; los resultados obtenidos en el gráfico N° 02, dejan evidencia de que el 46.43% de los profesores considera importante la presencia del profesional de enfermería en las instituciones educativas, mientras que para un 53,57% de los profesores considera que no es importante o se muestra indiferente con respecto a la importancia de la enfermera escolar en el área asistencial. Dado por que el 42,9% de los profesores considera que la enfermera(o) escolar está formada para proporcionar cuidados y atención medica en un contexto escolar.

Los resultados obtenidos son similares a los encontrados por Diez T, Casas F, Francisco C. (2016) en EE.UU., en su estudio titulado “En qué medida la enfermera escolar es una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en el nivel primaria”, identifica que “el 15% de los niños padecen alguna enfermedad deficiencia física o psíquica que puede precisar ayuda de adultos durante su actividad, 9% se reconoce que el niño presenta alguna enfermedad crónica. Entre el 75 y el 86% valoran positivamente al profesional de enfermería durante la jornada escolar”⁽¹⁴⁾. Evidenciando que es importante la presencia del personal de enfermería quien esté capacitada en atención de primeros auxilios, fracturas y en caso de emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar.

Por otro lado, Hernández y Castro (2013), difieren en el estudio titulado “Profesores de los centros escolares de la provincia de Las Palmas preparados ante situaciones de emergencias”, llegando a la conclusión que “un 23,13% de los profesores se encontraban bien preparados para intervenir en situaciones de emergencia y un 45,40% se considera no preparado”. Además, “el menor porcentaje de los profesores consideraron que no son los profesionales más indicados para actuar frente a emergencias de los alumnos y que deberían ser los profesionales sanitarios quienes asistan esas emergencias de salud escolares”⁽⁴¹⁾.

Zapata (2015), menciona que con “la presencia del profesional de enfermería en los centros escolares públicos, se lograría incrementar los conocimientos

y la información de salud, para que los alumnos puedan decidir libremente sobre ella, con base en el conocimiento”. En su estudio muestra que un 72% de los padres cree necesario la existencia de una enfermera escolar en el colegio para el cuidado de los niños en caso de emergencias y accidentes escolares⁽¹³⁾.

Por lo expuesto, se puede apreciar que los escolares están susceptibles a accidentes escolares y emergencias que surgen durante las horas escolares, que van a perjudicar su asistencia a clases y rendimiento escolar, por lo que es importante la presencia de la enfermera(o) escolar en el área asistencial en las instituciones educativas.

Según el objetivo específico de identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el Área Administrativa en la institución educativa La Sagrada Familia, los resultados obtenidos en el gráfico N° 03, muestran que el 61.9% de los profesores consideran la necesidad de la enfermera escolar en esta función, mientras que para un 38,1% de los profesores considera que no es importante o se muestra indiferente con respecto a la importancia de la enfermera escolar en el Área Administrativo, asimismo el 48.0% de los profesores están totalmente de acuerdo que la enfermera(o) escolar puede coordinar con los centros de salud sobre el control de vacunación de los alumnos y el 51.5% está totalmente de acuerdo que la enfermera escolar podría coordinar con las entidades de salud sobre el plan de salud escolar.

Los resultados de esta investigación son similares a los obtenidos por Aguilera, Castillo y Fernández (2011) en Granada, en el estudio titulado “Importancia de la enfermera escolar”, dentro de sus resultados se observa que “el 86% se sentiría más tranquilo si hubiera una enfermera en las instituciones educativas y el 14% se muestra indiferente”. Además 56% de los padres resaltan que la presencia de una enfermera escolar era necesaria ya que es quien estaría en coordinación con un centro de salud sobre un Plan de salud que beneficie a los escolares⁽⁴²⁾.

Asimismo, Ortiz (2009) sostiene que la enfermera(o) escolar también cumple la función gestora donde desarrolla la planificación, organización, dirección del plan de salud escolar siendo así la enfermera(o) escolar un referente de salud para los centros de salud, así mismo “realiza control y registro de todas las acciones desarrolladas, recopilando y almacenando información referente a los alumnos, registrando y actualizando las historias de salud de los alumnos”. La enfermera(o) escolar en conjunto con la comunidad escolar y el establecimiento de salud mejorará la calidad educativa y de salud escolar⁽⁴³⁾.

Sobre los resultados relacionados a la importancia de la enfermera(o) escolar, de acuerdo al área administrativa, podemos apreciar que la enfermera(o) escolar es de suma importancia en las instituciones como referente de los centros de salud, quien realizaría la coordinación de los controles de vacunación, tratamientos médicos, alimentación, alergias, actualizando el registro informativo de cada alumno facilitando la información a los centros de salud en caso de traslados por accidentes o emergencias ocurridas en las instituciones educativas.

Según el objetivo específico de identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el Área Docente en la institución educativa La Sagrada Familia. Los resultados obtenidos en el gráfico N° 04, revelan que un 52% de los profesores considera importante la presencia de una enfermera en las instituciones educativas, mientras que para un 48% de los profesores considera que no es importante o se muestra indiferente con respecto a la importancia de la enfermera escolar en el Área Docente.

La investigación también revela evidencias de que 56% de los profesores refiere que es importante la presencia de la enfermera escolar para desarrollar funciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades en los escolares, el 50,5% para educar al escolar sobre alimentación saludable, prevención de accidentes comunes, el 52% en “capacitar sobre prevención de hábitos de drogadicción”, 46.1% en “control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas”, 49.5% en “charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas” y 54% en

“actividades de prevención en emergencias y desastres en coordinación con defensas civil”⁽¹⁶⁾.

Los resultados de este estudio guardan relación con los encontrados por Gómez Y, Leal D. (2011) en Venezuela, en el estudio titulado “La práctica de Enfermería Comunitaria y Promoción de la salud en la etapa inicial del nivel preescolar”, revela que un 67% de los alumnos entiende claramente las charlas de salud que brinda la enfermera escolar y siente mayor confianza en hacer preguntas al respecto. El estudio también nos muestra que el 42% de los escolares tienen hábitos higiénicos deficientes y problemas dermatológicos, el 33% con hábitos alimenticios inadecuados y esquema de vacunación incompleta; identificando así, que la presencia de la enfermera es trascendental para la educación de promoción de la salud en el ámbito escolar teniendo como prioridad la salud integral del escolar⁽⁹⁾.

Además, Ortega E. (2015) en España, alude que la importancia de la enfermera escolar en su función docente es vital para la intervención en salud desde edades tempranas, “destacando la labor realizada por las enfermeras(os) de Atención Primaria en las escuelas; las cuales han conseguido educar a los alumnos sobre hábitos saludables mediante intervenciones en la comunidad escolar”, considerando que en la etapa preescolar el niño(a) empieza a adquirir hábitos saludables que pueden ser positivos o negativos en su salud futura⁽¹⁹⁾.

Corral O. (2016) en España, en su estudio titulado “La Enfermera Escolar: Rol, funciones y efectividad como Promotora de Salud”, concluye que la enfermera(o) escolar realiza intervenciones de promoción y educación de la salud que van dirigidas a los escolares, padres de familia, profesores y todo el personal de la institución educativa, algunas de las intervenciones son: “Vida sana. Alimentación y ejercicio, alimentación saludable en comedores escolares, cuidados bucodentales, primeros auxilios botiquines escolares, trastornos de la conducta alimenticia. Cuidados, bullying o acoso escolar, cuidados a alumnos con procesos crónicos, atención a la diversidad, sexualidad saludable, consumo de sustancias nocivas y cuidados de la higiene personal y ergometría”. Por el autor resalta que urge la necesidad de

incorporar a los profesionales de enfermería en las instituciones educativas que puedan trabajar en la institución toda la jornada escolar⁽⁴⁴⁾.

Sobre los resultados relacionados a la importancia de la enfermera(o) escolar, de acuerdo al área docente, se pretende incorporar a la enfermera(o) escolar en las instituciones educativas para aportar un crecimiento de “conocimientos, actitudes y prácticas que favorecerían a la salud futura de cada escolar, por lo que se hace necesario el trabajo en conjunto del Ministerio de Salud”, centro de salud y la comunidad escolar sobre programas de Educación para la salud.

Según el objetivo Identificar la percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en el Área de Investigación en la institución educativa La Sagrada Familia; los resultados obtenidos en el gráfico N° 05, dejan evidencia de que el 61.9% está totalmente de acuerdo con la enfermera escolar que podría realizar estudios científicos diversos con el fin de identificar los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares, mientras que para un 38,1% de los profesores considera que no es importante o se muestra indiferente con respecto a la importancia de la enfermera escolar en el Área de Investigación. Además, el 46.4% de los profesores consideran importante la presencia de la enfermera(o) escolar para colaborar en grupos de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo, hábitos alimenticios y otros.

Los resultados de esta investigación guardan relación con los encontrados por Vega-Rodríguez, Álvarez-Aguirre y Bañuelos-Barrera (2015) en México, en su investigación titulada “Estilo de vida y estado de nutrición en niños escolares”, encontraron que el 30% de los escolares “padecen de desnutrición, 45% obesidad y 25% sobrepeso respectivamente”. De acuerdo a los docentes, el 80% manifiesta la necesidad de un profesional de enfermería “podría realizar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares”, colaborando en grupo de investigación⁽¹²⁾.

Por otro lado, Koga (2005), difiere en su investigación “Estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad”, encontró que hay un 10% de prevalencia de desnutrición, 15% de sobrepeso y el 25% padecen de obesidad en los escolares de la institución, Asimismo, muestra que el 40% de los profesores no ve necesario la implementación de la enfermera(o) en las escuelas ya que las tasas de problemas de salud escolar no son muy altos ⁽⁷⁾.

La Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar (2016) en España, menciona que la incorporación de la enfermera(o) escolar en los colegios ha sido de gran aporte para la salud escolar, “brindando información sobre los comportamientos de riesgo, hábitos saludables y necesidades de salud de los niños y adolescentes a través de la investigación con el fin de adaptar y mejorar su trabajo”. También aplica programas de educación para la salud en colaboración con el personal de salud promoviendo información e investigación⁽²⁴⁾.

Por lo expuesto, los datos muestran que los profesores de las instituciones educativas no están capacitados para realizar informes e investigaciones sobre la salud de los escolares; por ello, esta investigación identifica la importancia de la enfermera(o) escolar en las instituciones educativas quien pueda atender las necesidades de los escolares, investigando, esperando que tengan un buen rendimiento y desarrollo académico.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

6.1 Conclusiones

- En cuanto a la percepción de la importancia de una enfermera escolar en una Institución Educativa de los encuestados, se supo que la mayoría de los profesores considera que es importante la presencia de una enfermera escolar para desarrollar una cultura saludable, prestando cuidados de salud a la comunidad educativa con el objetivo de conseguir su máximo bienestar mental, físico y social. Por otro lado, se encontró que entre el porcentaje de no importante y de indiferente sobrepasan el porcentaje de importante, minimizando el cuidado integral de la enfermera escolar.
- Respecto a la percepción de la importancia de una enfermera escolar en la dimensión asistencial, se encontró que el mayor porcentaje de los profesores considera que es importante la presencia de una enfermera(o) escolar, por lo que la enfermera(o) actuaría ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar, asimismo es importante la presencia de la enfermera(o) escolar respecto a que la enfermera(o) escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios. Por otro lado, se encontró que entre el porcentaje de no importante y de indiferente sobrepasan el porcentaje de importante, minimizando los conocimientos científicos de la enfermera para valorar, planificar, diagnosticar, ejecutar y evaluar.
- Respecto a la percepción de la importancia de una enfermera escolar en la dimensión administrativa, se encontró que el mayor porcentaje de los profesores considera que es importante la presencia de una enfermera(o) escolar, por lo que la enfermera(o) escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o Centro de Salud sobre el plan de Salud Escolar, asimismo es importante la presencia de la enfermera(o) escolar en

respecto a que la enfermera(o) escolar podría ser un referente de salud para las organizaciones involucradas en la salud escolar.

- Respecto a la percepción de la importancia de una enfermera escolar en el área docencia, se encontró que el mayor porcentaje de los profesores considera que es importante la presencia de una enfermera escolar respecto a que los padres de familia se sentirían tranquilos al saber que en el colegio hay un profesional de salud velando por la integridad de los escolares, que facilitaría la promoción y prevención de la salud escolar.
- Respecto a la percepción de la importancia de una enfermera escolar en el área investigación, se encontró que el mayor porcentaje de los profesores considera que es importante la presencia de una enfermera(o) escolar, por lo que la enfermera(o) escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas o en el periódico mural, asimismo es importante la presencia de la enfermera(o) escolar respecto a que la enfermera(o) escolar realiza estudios científicos diversos a fin de actualizar los conocimientos y la práctica del profesional de enfermería en favor de la comunidad escolar.

6.2 Recomendaciones

Al concluir esta investigación se plantea las siguientes recomendaciones:

- Que los estudiantes de enfermería sigan capacitándose sobre el tema de salud pública, promoción y prevención de la salud, principalmente en las Instituciones Educativas donde urge fomentar la promoción de la salud y educación para la salud.
- Que las facultades o escuelas de enfermería incluyan en su maya curricular prácticas en Instituciones Educativas para así poder detectar e intervenir en los problemas de salud de los escolares, capacitando a los alumnos, padres de familia y docentes en temas de salud para el bienestar físico, mental y social de los alumnos y un mejor rendimiento académico.

- Que las Instituciones Educativas soliciten a las autoridades competentes la incorporación de la enfermera(o) escolar quien brinde atención y cuidados de salud a la comunidad escolar, así como promoción y prevención de la salud en los escolares.

6.3 Limitaciones

- No se pudo encontrar más estudios nacionales relacionados al tema de percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar debido a que en Perú no se cuenta aún con la aprobación de la Ley que incorpora a la enfermera escolar en todas las instituciones educativas a nivel nacional, los resultados solo son válidos para medir la importancia de una enfermera(o) escolar en la institución de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. salud del adolescente. [internet]; 2017 [consultado 25 de junio del 2019]. Disponible en:<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
2. Meresman S. De la Salud Pública a la Salud Comunitaria y de la Salud Escolar a las Escuelas Promotoras de Salud [internet]. Uruguay: Universidad de Liverpool; 2005 [consultado 26 de junio del 2019]. Disponible en: http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo/ed_salud/segunda_semana/ap_bibl/salud_pub.pdf
3. Nasser A. La Enfermería Escolar: Una necesidad sentida. [internet]. Almería, España: Universidad de Almería; 2011 [consultado 26 de junio del 2019]. Disponible en: http://acise.cat/wpcontent/uploads/2017/03/La_enfermeria_escolar_una_necesidadsentida_Nasser_Laaoula_Ossama-1.pdf
4. Shamah T. Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008. [internet]. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública; 2008 [consultado 26 de junio del 2019]. Disponible en: http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/03/La_enfermeria_escolar_una_necesidadsentida_Nasser_Laaoula_Ossama-1.pdf
5. Ministerio de Educación. Estadística de la calidad educativa [internet]. Perú: ESCALE; 2010 [consultado 26 de junio del 2019]. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>
6. Gallego G. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad [internet]. Bogotá: Scielo; 2003 [consultado 25 de junio del 2019]; 3(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972003000100007
7. Koga C. Estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad, diagnóstico y comparación de métodos [internet]. Brasil: Salud Publica de Nutrición; 2005

[consultado 25 de junio del 2019]; Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3252/Colquicocha_hj.pdf;jsessionid=45DB355E5DDEC7E7ECDAEF9DDC9E76AD?sequence=1

8. El Consejo de Enfermería de la Comunidad Valencia. Grupo de trabajo Enfermería en Salud Escolar [internet]. España: ENSE; 2009 [consultado 26 de junio del 2019]. Disponible en: <http://www.enfermeraescolar.es/>
9. Gómez Y, Leal D. La práctica de enfermería comunitaria y la promoción de la salud en la etapa inicial del nivel preescolar [internet]. Venezuela: portalesmedicos.com; 2011 [consultado 28 de junio del 2019]. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/3121/1/La-practica-de-Enfermeria-Comunitaria-y-la-Promocion-de-la-Salud-en-la-Etapa-Inicial-del-Nivel-Preescolar.html>
10. Martínez I. Necesidad sentida por profesionales de la educación de la figura del enfermero escolar en centros educativos de integración [internet]. España: Universidad de Almería; 2012 [consultado 26 de junio del 2019]. Disponible en: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2801/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Fernández Y, Aguilar J, Cumbá C. Identificación de factores de riesgo a la salud en el ambiente escolar, por la enfermera de un consultorio médico [internet]. Cuba: Scielo; 2014 [consultado 4 de julio del 2019]; 52 (1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032014000100007
12. Vega-Rodríguez P, Álvarez-Aguirre A, Bañuelos-Barrera Y. Estilo de vida y estado de nutrición en niños escolares [internet]. México: Scielo; 2015 [consultado 4 de julio del 2019]; 12(4). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000400182

13. Zapata R. Necesidad de enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar [internet]. España; 2015 [consultado 26 de junio del 2019]. Disponible en: <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/1580>
14. Díez T, Casas F, Francisco C, Gómez J. To what extent is school nursing a need of the parents of primary school children? [internet]. EE.UU.: ScienceDirect; 2016 [consultado 4 de julio del 2019]. 11(2): 72-79. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862101736911>
15. Ministerio de Salud. Encuesta global de salud escolar. Resultados de Perú 2010 [internet]. Perú: Sinco Editores SAC; 2010 [consultado 28 de junio del 2019]. Disponible en: http://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf
16. Dávila A; Coca S. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, vitarte, 2016 [internet]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2017 [consultado 28 de junio del 2019]. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/404/Anyela_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. López N. Análisis de la Enfermería en el ámbito educativo [internet]. Madrid: Metas enfermería; 2014 [consultado 28 de junio del 2019]. Disponible en: <https://medes.com/publication/59668>
18. Encinar A. Enfermería escolar. la situación hoy en día [internet]. Revista Enfermería CV; 2015 [consultado 28 de junio del 2019]. Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacvl.com/index.php/revistaenfermeriacvl/index>
19. Ortega E. La Enfermera en la Escuela y la Salud Escolar. [internet]. España: Universidad de Cantabria; 2015 [consultado 26 de junio del 2019]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7082/ValOrtegaEdel.pdf?sequence=1>

20. Bustamante S. Ley que incorpora al profesional de enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional. [internet]. Perú: Colegio de Enfermeras del Perú; 2015 [consultado 26 de junio del 2019]. Disponible en: <http://www.ceplalibertad.org.pe/web/index.php/cep-crii-ll/galeria-de-imágenes/periodo-2015/31-institucional/184-ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermería-en-todas-las-instituciones-educativas-a-nivel-nacional>
21. Gonzales E. La enfermera en el ámbito escolar: importancia en la prevención y promoción de la salud [internet]. España: IBERINDEX; 2012 [consultado 28 de junio del 2019]. Disponible en: <http://www.index-f.com/comunitaria/v8n1/ec7813.php>
22. Araya M, Cataldo M, Narvárez M. Beneficios de la Implementación de Enfermería Escolar en Escuelas Rurales. [internet]. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo; 2016 [consultado 28 de junio del 2019]. Disponible en: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/7867/araya-mario.pdf
23. Asociación Madrileña de Enfermería en Centros. Perfil de la Enfermera Escolar [internet]. España; 2010 [consultado 10 octubre del 2019]. Disponible en: www.amece.es
24. Asociación Catalana de Enfermería y salud. Enfermeras/os Escolares: Habilidades, competencias y funciones [internet]. España; 2016 [consultado 10 octubre del 2019]. Disponible en: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/1-Enfermeras-escolares-rolescompetencias-y-habilidades.pdf>
25. Salaberria T. Nuevo Campo de la Enfermería Escolar. Educación para la salud en la dermatitis atópica y su repercusión psicológica en los niños [internet]. España; 2014 [consultado 10 octubre del 2019]. Disponible en: <http://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11224/AneTorrecillasSalaberria.pdf?sequence=1>

26. Laaoula O. La Enfermería Escolar: una necesidad sentida [internet]. España: Universidad de Almería; 2011 [consultado 10 octubre del 2019]. Disponible en: http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/466/1/La_enfermeria_escolar_una_necesidadsentida_Nasser_Laaoula_Ossama.pdf
27. Zambrano R. El proceso de integración docente, asistencial y de investigación en la práctica odontológica de América Latina. [internet]. Colombia; 2007 [consultado 10 octubre del 2019]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24832/1/articulo12.pdf>
28. Pedrero M. Administración De Los Servicios de Enfermería. [internet]. España: Journal of Chemical Information and Modeling; 2013 [consultado 10 octubre del 2019]. 53 (6). Disponible en: <https://www.cambridge.org/core/books/ksclimate-change-2013-the-physical-science-basis/summary-for-policymakers/356E277FD1FBC887845FB9E8CBC90CCD>
29. Lozano A. Promoción de la Salud en la Escuela. Un reto para la enfermería. Cuidar y Educar [internet]. Perú; 2005 [consultado 10 octubre del 2019]. Disponible en: http://www.seapremur.com/Revista_Nov_2005/PDF_Nov_05/Promocion_de_la_salud.pdf. 26
30. Ministerio de Salud. Guía técnica de gestión de promoción de la Salud en Instituciones educativas para el Desarrollo Sostenible. Ministerio de Salud [internet]. Perú; 2011 [consultado 10 octubre del 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1782.pdf>
31. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial. [internet]. 2016 [consultado 25 de junio del 2019]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-globalstrategy/es/

32. Ministerio de Salud. Salud Escolar [internet]. Perú; 2016 [consultado 25 de junio del 2019]. Disponible en: http://www.cep.org.pe/prensa/enfermera_escolar/docs/2_GEstion_Plan_de_Salud_Escolar_MINSA.pdf
33. Aristizábal G, Blanco D, Ostiguín R. El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender. [internet]. México: Universidad ENEO-UNAM; 2011 [consultado 17 de abril del 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
34. Cisneros F. Teorías y Modelos de Enfermería [internet]. Perú; 2000 [consultado 25 de junio del 2019]. Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>
35. García I. Promoción de la salud en el medio escolar [internet]. España; Revista Española de Salud Pública. [consultado 25 de junio del 2019]; 72(4), 285–287. Disponible en: <http://doi.org/10.1590/S1135-57271998000400001>
36. Vargas L. Sobre el Concepto de Percepción [internet]. México; 1994 [consultado 25 de junio del 2019]; 4(8):47-53. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
37. Diarte J. Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral. [internet]. España: Universitat Rovira I Virgili; 2007 [consultado 25 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/2AMBITOCONCEPTUALI.pdf>
38. Viñao A. Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica. [internet]. Brasil; 2010 [consultado 25 de junio del 2019]. Disponible en: <http://doi.org/10.1590/S0104-40602010000100013>

39. Hernández R; Fernández C; Baptista M. Metodología de la Investigación. 6ta ed. México: Mc Graw Hill Education; 2014.
40. San José C. Enfermería Escolar. [internet]. España: Universidad Villadoid; 2013 [consultado 6 de julio del 2019]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5611/TFG-H100.pdf;jsessionid=E7CB8B42A4035AD180B25994B70AB89D?sequence=1>
41. Hernandez J, Castro J. ¿Están los profesores de los centros escolares de la provincia de Las Palmas preparados ante situaciones de emergencias? [internet]. Perú: DIALNET; 2013 [consultado 6 de julio del 2019]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4434292>
42. Aguilera C, Castillo R, Fernández I. La Enfermera y la Salud Escolar. [internet]. España: II Congreso Internacional Virtual de Enfermería; 2013 [consultado 6 de julio del 2019]. Disponible en: <http://congreso-enfermeria.com/2019/>
43. Ortiz V. Perfil Profesional de la Enfermera Escolar. [internet]. España: Sociedad Científica Española; 2009 [consultado 6 de julio del 2019]. Disponible en: <https://www.fedesp.es/bddocumentos/9/PERFIL-DE-LA-ENFERMERA-ESCOLAR.PDF>
44. Corral O. La Enfermera Escolar: rol, funciones y efectividad como Promotora de Salud. [internet]. España: Universidad de Cantabria; 2016 [consultado 6 de julio del 2019]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8918/Corral%20Rodriguez%20O..pdf?sequence=4>
45. Dirección Regional de Salud. Documento técnico Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú. [internet]. Perú: Gobierno Regional de Lima; 2017 [consultado 6 de julio del 2019]. Disponible en: <http://www.diresalima.gob.pe/diresa/promocion:salud/DT%20LINEAMIENTO>

S%20DE%20POLITICA%20PROMOCION%20DE%20LA%20SALUD%20E
N%20EL%20PERU.pdf

ANEXOS

ANEXO A

Consentimiento Informado

Yo, _____ identificado con DNI: _____ docente de la institución educativa “Nuestra Señora de la Sabiduría, le hago llegar muy cordialmente mis saludos. Escribo el presente para informarle que estoy realizando la investigación titulada “Percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en una institución educativa estatal, Ate- Lima; 2019” con el objetivo de determinar la importancia de la enfermera (o) escolar; por tal motivo, es necesario su autorización para la participación en esta investigación. Cabe mencionar que su participación SOLO es mediante el llenado de un cuestionario que se llevará a cabo en un salón de clase en presencia del (a) Director de la institución. Por otro lado, ya se realizaron las respectivas coordinaciones con los directivos y con el director de la institución por lo que al término de la investigación se brindarán los resultados al centro educativo.

Nombre del Docente:

Beatríz Palomino Arenas

.....

Bachiller en Enfermería

Firma:

D.N.I.: 70876276

D.N.I.:

Ate, Fecha: / /19

ANEXO B

Cuestionario: Percepción sobre la importancia
de la enfermera(o) escolar

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Facultad de Medicina Humana
Escuela de Enfermería San Felipe



PERCEPCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA(O) ESCOLAR

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la percepción que tiene los profesores sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en una Institución Educativa Estatal de Ate: Lima, 2019. Es un instrumento anónimo, cuyos datos serán exclusivamente tomadas en cuenta para los fines de la investigación. Agradecemos su participación.

I. DATOS GENERALES

Instrucción: UD. debe marcar con un aspa (X) en la alternativas lo cual crea conveniente

1. Centro Educativo I.E: _____

2. Edad: _____

3. Género:

1) Masculino

2) Femenino

4. Procedencia:

1) Costa 2) Sierra 3) Selva 4) Extranjero

5. Religión:

1) Católico 2) Adventista 3) Evangélico

4) Otros: _____

6. Grado de instrucción

1) Bachiller 2) Licenciado 3) Egresado

4) Magister 5) Doctorado

7. Nivel de enseñanza que imparte:

1) Primaria 2) Secundaria

8. Años de experiencia docente:

1) 1- 5 años 2) 6 -10 año 3) 11- 15 años 4) 16 más

9. Curso que dicta: _____

II. PERCEPCION DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA(O) ESCOLAR

Instrucciones: A continuación se les presentará una sucesión de enunciados donde UD. debe marcar con un aspa (X) en la alternativa que crea conveniente según el rol que desempeñaría un(a) enfermera(o) en el área escolar.

ÍTEMS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		TD (1)	ED (2)	I (3)	DA (4)	TA (5)
A) ASISTENCIAL						
1	“Sería importante la función de la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios” ⁽¹⁶⁾ .					
2	“La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios (Por ejemplo, Nebulización, oxigenoterapia)”					
3	“Sería primordial la intervención de la enfermera escolar en la atención de fracturas” ⁽¹⁶⁾ .					
4	“La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar” ⁽¹⁶⁾ .					
5	“La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar” ⁽¹⁶⁾ .					
6	“La enfermera escolar actuaría ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar” ⁽¹⁶⁾ .					
B) ADMINISTRATIVO						
7	“La enfermera escolar coordinaría con el centro de salud (Posta) sobre el control de vacunación de los alumnos (Por ejemplo, Virus del papiloma humano, Hepatitis B y Tétano)” ⁽¹⁶⁾ .					
8	“La enfermera escolar sería un referente de la salud, para las organizaciones involucrados en la salud escolar” ⁽¹⁶⁾ .					
9	“La enfermera escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o centro de salud (Posta) sobre el plan de salud escolar” ⁽¹⁶⁾ .					
C) DOCENCIA (PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN)						

10	“Los padres de familia se sentirían tranquilos al saber que en el colegio hay un profesional de salud velando por la integridad de los escolares” ⁽¹⁶⁾ .					
11	“La enfermera escolar podría incentivar y coordinar pasacalles sobre fechas conmemorativas (Por ejemplo, el día mundial de paludismo, del donante de sangre, diabetes, de la salud, etc.)” ⁽¹⁶⁾ .					
12	“La enfermera escolar capacitaría a los padres de familias sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo (Por ejemplo, Pediculosis, Obesidad, Tuberculosis, Asma y Alergias)” ⁽¹⁶⁾ .					
13	“La enfermera escolar educaría al alumnado sobre alimentación saludable (Por ejemplo, lonchera escolar, etc.)” ⁽¹⁶⁾ .					
14	“La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes” ⁽¹⁶⁾ .					
15	“La enfermera escolar educaría al alumnado sobre el cuidado del medio ambiental” ⁽¹⁶⁾ .					
16	“La enfermera escolar educaría al alumnado del nivel primario sobre hábitos saludables (Por ejemplo, el ejercicio, Temperancia, alimentación saludable, beber agua, ejercicio, descanso , higiene corporal, Lavado de manos, Lavado de dientes, deberes, lectura, posición posturales etc.)” ⁽¹⁶⁾ .					
17	“La enfermera escolar educaría al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual” ⁽¹⁶⁾ .					
18	“La enfermera escolar realizaría controles antropométricos (Talla, Peso) para valorar el índice de obesidad de los alumnos(as)” ⁽¹⁶⁾ .					
19	“La enfermera escolar podría realizar seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes (tanto en el colegio como en sus casas)” ⁽¹⁶⁾ .					

20	“La enfermera escolar realizaría charlas y capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción , alcoholismo” ⁽¹⁶⁾ .					
21	“La enfermera escolar realizaría evaluación primaria bucodental, etc” ⁽¹⁶⁾ .					
22	“Sería importante que la enfermera escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar” ⁽¹⁶⁾ .					
23	“La enfermera escolar promovería el ejercicio físico (Por ejemplo, Maratón)” ⁽¹⁶⁾ .					
24	“La enfermera escolar realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (Por ejemplo, Diabetes , cáncer , hipertensión arterial , obesidad)” ⁽¹⁶⁾ .					
25	“La enfermera escolar realizaría charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas, entre otros” ⁽¹⁶⁾ .					
26	“La enfermera escolar educaría sobre la salud sexual y reproductiva (Por ejemplo, prevención del embarazo)” ⁽¹⁶⁾ .					
27	“La Enfermera escolar ordinaria las actividades de Prevención en Emergencias y Desastres en coordinación con defensas civil” ⁽¹⁶⁾ .					
D) INVESTIGACIÓN						
28	“La enfermera escolar podría realizar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares” ⁽¹⁶⁾ .					
29	“La enfermera escolar podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo , hábitos alimentarios ,etc” ⁽¹⁶⁾ .					
30	“La enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas o en el periódico mural” ⁽¹⁶⁾ .					

Gracias por su participación

ANEXO C

Datos de Validez de contenido

Tabla N° 02

Criterios generales de validez de contenido

N°	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Suma	V
1	1	1	1	1	4	1
2	1	1	1	1	4	1
3	1	1	1	1	4	1
4	1	1	1	1	4	1
5	1	1	1	1	4	1

ANEXO D

Datos de la prueba de confiabilidad

Tabla N° 03

Prueba de Confiabilidad de Cronbach

estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en los elementos tipificados	N° de elementos
0.912	0.814	30

ANEXO E

Documento de instrumento validado

CRITERIOS GENERALES PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

DEL INSTRUMENTO DICTAMINADO POR EL JUEZ

Este formato permite evaluar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en las instituciones educativas. Por favor evalúe los siguientes aspectos.

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del instrumento?

SI (X)

NO ()

2) A su parecer ¿el orden de las preguntas o ítems es el adecuado?

SI (X)

NO ()

3) A su parecer ¿la cantidad de las preguntas o ítems es el adecuado?

SI (X)

NO ()

4) Los ítems del instrumento ¿tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (x)

NO ()

5) A su parecer ¿las alternativas de respuesta de los ítems es el adecuado?

SI (x)

NO ()

Otras observaciones:

Cambiar la palabra
"suficiente" por "Proporcional de Evidencia"

Fecha:

9/2/2017

Grado académico:

Maestría

Nombre y firma del jur:

Angela Sanchez J. [Firma]

Institución donde labora:

UPU

Años de experiencia profesional:

35 años

ANEXO F

Carta de respuesta de la institución Educativa “La Sagrada Familia”



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“La Sagrada Familia”

Avenida San Alfonso 556, Santa Clara – Ato. Teléfono N° 0 590 595
Código N° 1270700 primaria y Código N° 1291102 Secundaria

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Ato, 02 de julio de 2019

Sra. Marilu Broggi Angulo

Directora de la Escuela de Enfermería San Felipe afiliada a la Universidad
Ricardo Palma

Presente.

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, reciba mi cordial saludo y a la vez, me dirijo a Ud.
para comunicarle lo siguiente:

Que con fecha 21 de junio del presente, he recepcionado la Carta de
Presentación N° 066-2019- EESF, de fecha 19-06-19, en la cual, la Srta.
PALOMINO ARENAS Beatriz, Bachiller de Enfermería, me solicitó Autorización
para Aplicar un Cuestionario dirigido a todos los docentes de nivel primaria y
secundaria sobre “Percepción del profesor sobre la importancia de la
Enfermera(o) Escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima,
Perú, 2019”.

Según el informe de N° 01-2019-DP, de fecha 28-06-2019, certifican que la
Srta. Bachiller mencionada, cumplió con la Aplicación del cuestionario dirigido a
los docentes en estudio en la fecha solicitada, día lunes 24 de junio, en el turno
mañana.

Expido la respuesta a solicitud de la interesada para los trámites pertinentes.

Atentamente.



ANEXO G



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Beatriz Palomino Arenas**
Título del ejercicio: **TESIS**
Título de la entrega: **Percepción del Profesor sobre la im...**
Nombre del archivo: **TESIS_BEATRIZ_PALOMINO.docx**
Tamaño del archivo: **2.18M**
Total páginas: **106**
Total de palabras: **23,569**
Total de caracteres: **117,886**
Fecha de entrega: **13-dic-2019 08:02a.m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **1233834527**

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
Facultad de Medicina Humana
Escuela de Enfermería San Felipe



Percepción del Profesor sobre la Importancia de la
Enfermera(o) Escolar en la Institución
Educativa La Sagrada Familia,
Lima, Perú, 2019

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Beatriz Palomino Arenas

Lima, Perú
2019

Percepción del Profesor sobre la Importancia de la Enfermera(o) Escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Tecnológica del Perú Trabajo del estudiante	<1%
8	creativecommons.org	

	Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.ual.es Fuente de Internet	<1%
10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
12	www.medigraphic.com Fuente de Internet	<1%
13	acise.cat Fuente de Internet	<1%
14	documents.mx Fuente de Internet	<1%
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1%

hdl.handle.net

19	Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1%
21	Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander Trabajo del estudiante	<1%
22	revistas.ufps.edu.co Fuente de Internet	<1%
23	repositorio.ucam.edu Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1%
25	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
26	www.comunidadsaludable.org Fuente de Internet	<1%
27	Submitted to TecnoCampus Trabajo del estudiante	<1%
28	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
29	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%

30	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1%
31	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
32	biblioteca.unirioja.es Fuente de Internet	<1%
33	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Apagado

ANEXO H

Tabla N° 04

Tabla de datos generales

DIMENSIONES								
N°	Edad	Género	Procedencia	Religión	Grado de instrucción	Nivel de enseñanza	Años de experiencia	Curso que dicta
1	32	1	2	3	2	1	2	matemática
2	38	0	2	2	2	1	3	inglés
3	48	1	1	1	2	1	4	ed. Física
4	28	0	1	1	2	1	2	matemática
5	32	1	2	1	2	1	1	química
6	38	1	1	1	2	1	2	personal social
7	33	1	2	1	2	1	2	biología
8	34	1	1	1	2	1	1	ed. Física
9	32	1	1	1	2	1	1	Cultura general
10	25	1	1	1	2	1	1	álgebra
11	36	0	2	1	3	1	2	trigonometría
12	35	0	2	1	2	1	2	RV
13	31	0	1	1	3	1	2	inglés
14	25	0	1	1	2	1	1	aritmética
15	37	1	1	4	2	1	3	lenguaje
16	41	0	1	1	2	1	4	Literatura
17	30	0	1	1	2	1	2	álgebra
18	40	1	2	3	2	1	2	geometría
19	32	0	1	1	2	1	1	Cultura general
20	35	0	2	1	2	1	2	C.T.A.
21	33	0	2	1	2	1	2	Literatura
22	29	0	1	1	2	1	1	religión
23	31	1	1	1	2	1	2	computación
24	34	1	1	1	2	1	2	geometría
25	36	1	2	1	2	1	2	aritmética
26	27	1	1	1	3	1	2	aritmética
27	28	1	3	2	2	1	2	ingles
28	32	1	1	4	2	1	1	Literatura
29	36	1	2	2	2	1	2	química
30	28	1	2	1	2	1	1	Ed. física

31	31	1	1	1	3	1	2	trigonometría
32	32	0	3	1	2	1	2	matemática
33	29	0	1	4	2	1	2	ingles
34	32	0	1	4	2	1	2	algebra
35	33	0	1	3	2	1	1	R.V.
36	36	0	3	1	2	1	2	química
37	27	1	2	1	2	1	1	Cultura general
38	30	0	3	3	2	1	2	algebra
39	31	0	2	1	2	1	2	geometría
40	30	1	1	1	2	1	2	química
41	38	0	1	1	2	1	2	computación
42	38	1	1	3	2	0	2	biología
43	31	0	1	2	2	0	2	algebra
44	30	0	1	1	2	0	1	biología
45	28	0	2	1	2	0	1	R.M.
46	29	0	1	4	2	0	1	matemática
47	38	0	3	3	2	0	1	comunicación
48	56	1	2	1	2	0	4	personal social
49	40	1	2	2	2	0	3	computación
50	35	1	1	2	3	0	2	R.V.
51	35	0	1	1	2	0	2	personal social
52	36	0	1	1	2	0	2	computación
53	29	0	1	2	2	0	1	religión
54	29	0	1	1	2	0	1	RV
55	42	0	1	1	2	0	3	matemática
56	35	0	1	1	2	0	2	R.M.
57	33	0	1	1	2	0	1	comunicación
58	55	0	1	1	2	0	4	inglés
59	49	0	1	1	2	0	4	comunicación
60	26	0	1	1	1	0	1	C.T.A.
61	25	1	1	1	2	0	1	inglés
62	34	0	1	1	2	0	2	aritmética
63	46	0	1	3	2	0	1	personal social
64	33	1	1	2	2	0	2	aritmética
65	42	0	2	1	2	0	3	R.V.
66	29	0	1	1		0	2	RV
67	31	1	1	1	2	0	2	computación
68	34	0	1	1	2	0	2	R.M.
69	35	1	1	1	2	0	3	educación física
70	30	1	2	1	2	0	2	educación física
71	35	0	1	4	2	0	2	comunicación
72	47	0	2	3	2	0	3	comunicación
73	27	1	1	1	2	0	1	educación física
74	26	1	1	1	2	0	1	educación física

75	42	0	1	2	2	0	3	comunicación
76	37	1	1	1	2	0	2	aritmética
77	32	1	2	1	2	0	2	física
78	44	0	3	3	2	0	3	R.M.
79	33	1	2	1	2	0	2	álgebra
80	27	1	2	1	2	0	1	aritmética
81	46	0	1	4	2	0	3	R.V.
82	38	0	1	2	2	0	2	R.V.
83	41	0	1	1	2	0	3	inglés
84	36	0	1	1	2	0	2	álgebra

ANEXO I

Tabla N° 05

Tabla de Datos según Dimensión

D1: ASISTENCIAL							D2: ADMINISTRATIVO				D3: DOCENCIA (PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN)															D4: INVESTIGACIÓN				TO TAL					
Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Total	Item 7	Item 8	Item 9	Total	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Total		Item 28	Item 29	Item 30	Total	
5	4	4	4	5	4	26	5	4	4	26	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	82	4	4	4	12	146
5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	15	4	4	5	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	3	3	3	9	99
4	5	5	2	5	5	26	5	4	4	13	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	69	2	4	4	10	118	
4	2	3	2	2	4	17	3	4	2	9	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	48	3	4	3	10	84	
4	4	5	4	5	5	27	4	4	5	13	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	81	5	4	4	13	134	
4	5	4	5	4	4	26	5	4	5	14	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	79	5	4	5	14	133	
5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	12	5	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	70	5	5	5	15	125
5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	12	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	64	2	3	2	7	109	
5	4	4	4	3	3	23	4	4	4	12	4	5	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	73	4	5	4	13	121
4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	15	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	82	5	5	5	15	138	
4	4	4	5	4	4	25	4	4	5	13	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	81	4	4	5	13	132
4	4	5	5	4	4	26	4	4	5	13	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	81	4	4	5	13	133	
4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	15	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	78	5	5	5	15	134	
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	69	4	4	4	12	117	
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	5	3	4	5	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	60	4	4	4	12	108	
5	4	4	4	5	5	27	5	4	5	14	5	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	5	2	4	4	4	4	60	2	4	2	8	109	
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	73	3	3	4	10	24	
4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	12	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	80	4	5	5	14	134	
4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	12	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	82	4	4	4	12	132	
5	4	5	4	5	5	28	5	4	4	13	5	5	5	3	4	3	4	4	3	5	2	5	2	3	2	5	3	3	66	3	4	5	12	119	
4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	15	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	83	5	5	5	15	142	
5	4	4	4	5	5	27	4	4	4	12	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	86	5	4	5	14	139	
5	5	4	4	4	4	26	5	5	5	15	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	76	4	4	4	12	129	
4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	14	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	83	5	5	5	15	136	
4	3	3	4	4	4	22	5	5	5	15	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	73	4	5	5	14	124	
2	3	2	2	2	4	15	3	2	3	8	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	53	4	3	3	10	86	
5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	4	5	4	13	143	
5	4	4	4	5	5	27	5	5	4	14	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	82	5	5	5	15	138	
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	77	4	4	5	13	126	

5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	15	150
4	3	3	4	4	4	22	4	5	5	14	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	2	2	62	3	3	3	9	107	
4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	83	5	5	5	15	139	
5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	14	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	5	5	5	15	133
5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	83	4	5	4	13	138
4	3	4	4	3	3	21	2	2	2	6	2	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	72	4	3	4	11	110
5	4	4	4	4	5	26	4	5	5	14	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	86	5	5	5	15	141	
4	4	4	5	5	5	27	5	4	5	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	4	4	4	12	125
5	4	4	4	5	5	27	5	4	4	13	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	82	4	4	4	12	134
5	4	4	5	4	5	27	5	4	4	13	5	5	5	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	4	72	3	4	5	12	124
4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	12	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	82	5	5	5	15	135
4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	12	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	83	4	5	5	14	137	
5	4	4	5	4	4	26	4	5	4	13	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	74	4	5	4	13	126
5	4	5	4	5	5	28	5	5	4	14	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	81	5	4	5	14	137
5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	14	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	82	5	4	5	14	138
4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	12	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	78	4	4	4	12	128
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87	5	5	5	15	147
4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	13	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	78	2	4	4	10	129	
4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	83	4	4	4	12	133
4	4	4	5	4	4	25	4	5	5	14	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	81	4	4	5	13	133	
4	5	4	5	4	4	26	5	4	5	14	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	80	5	4	5	14	134
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	80	4	4	4	12	128
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	15	150
4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	15	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	85	4	4	4	12	136
4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	12	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	79	5	5	5	15	135
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	4	5	5	14	147
5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	15	148
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	15	150
4	4	4	5	5	5	27	5	4	4	13	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	76	4	4	4	12	128
5	4	3	3	4	4	23	2	4	2	8	5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	63	3	3	4	10	104
4	4	4	4	5	5	26	4	4	5	13	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	81	5	5	5	15	135
5	4	4	4	2	2	21	4	4	4	12	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	5	5	5	15	126
4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	15	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	79	5	5	5	15	133
4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	12	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	77	5	5	5	15	130
4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	88	5	5	5	15	146
5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	14	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	83	5	4	4	13	140	
4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	14	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	15	141	
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	4	4	4	12	120
2	2	2	3	4	3	16	2	4	3	9	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	9	91
4	5	4	5	4	5	27	4	4	4	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	85	5	4	5	14	138	
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	15	150
3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	9	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	58	2	2	3	7	90
4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	12	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	77	5	5	5	15	130
5	4	4	4	3	3	23	4	4	5	13	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	5	5	5	15	128
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	15	150

5	4	3	3	4	4	23	2	4	2	8	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	2	2	68	3	4	4	11	110
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	4	4	4	12	120
4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	14	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	85	4	4	5	13	139	
5	5	4	4	5	3	26	4	4	4	12	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	74	4	4	4	12	124
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	15	150	
4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	15	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	83	5	5	5	15	140	
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	15	150	
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	15	150	
4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	4	4	4	12	126	
5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	84	5	5	5	15	142

ANEXO J

Tabla N° 06

Tabulación de datos

min	25
máximo	56
rango	31
ancho de clase	6.2

Edades	f	%
[25 - 31>	24	28.6
[31 - 37>	37	44.0
[37 - 43>	15	17.9
[43 - 49>	5	5.95
[49 - 56]	3	3.57
Total	84	100

Género	f	%
Masculino	36	42.9
Femenino	48	57.1
Total	84	100

Procedencia	f	%
Costa	55	65.5
Sierra	23	27.4
Selva	6	7.1
Extranjero	0	0.0
Total	84	100

Religión	f	%
Católico	58	69.0
Adventista	10	11.9
Evangélico	9	10.7
Otros	7	8.3
Total	84	100

Grado de Instrucción	f	%
Bachiller	1	1.2
Licenciado	77	91.7
Egresado Magister	5	6.0
Magister	0	0.0
Doctor	0	0.0
Total	83	98.81

Años de experiencia	f	%
1 a 5 años	24	28.57
6 a 10 años	44	52.38
11 a 15 años	11	13.1
16 a más años	5	5.952
Total	84	100

Curso que dicta	f	%
Matemática	28	33.33
Comunicación	18	21.43
Ciencia Tecnología y ambiente	10	11.9
Inglés	7	8.333
Informática	5	5.952
Personal Social	7	8.333
Religión	2	2.381
Educacion física	7	8.333
Total	84	100

Asistencial	f	%
Importante (27 - 30)	39	46.43
Indiferente (23 - 26)	37	44.05
No importante(19 - 22)	8	9.524
Total	84	100

Administrativo	f	%
Importante (13 -15)	52	61.9
Indiferente (10 -12)	25	29.76
No importante(8 - 9)	7	8.333
Total	84	100

Docencia	f	%
Importante (79 - 91)	47	55.95
Indiferente (66 - 78)	27	32.14
No importante(53 - 65)	10	11.9
Total	84	100

Investigación	f	%
Importante (13 -15)	52	61.9
Indiferente (10 -12)	26	30.95
No importante (8 - 9)	6	7.143
Total	84	100

Total	f	%
Importante (134 -152)	38	46.43
Indiferente (115 - 133)	33	39.29
No importante(96 - 114)	12	14.29
Total	83	100

ANEXO K

Tabla N°07

Factores sociodemográficos

Edades	f	%
[25 – 31>	24	28.6
[31 – 37>	37	44.0
[37 – 43>	15	17.9
[43 – 49>	5	5.95
[49 – 56]	3	3.57
Género		
Masculino	36	42.9
Femenino	48	57.1
Procedencia		
Costa	55	65.5
Sierra	23	27.4
Selva	6	7.1
Extranjero	0	0.0
Religión		
Católico	58	69.0
Adventista	10	11.9
Evangélico	9	10.7
Otros	7	8.3
Grado de Instrucción		
Bachiller	1	1.2
Licenciado	77	91.7
Egresado Magister	5	6.0

Nivel de enseñanza		
Primaria	43	51.19
Secundaria	41	48.81
Años de experiencia		
1 a 5 años	24	28.57
6 a 10 años	44	52.38
11 a 15 años	11	13.1
16 a más años	5	5.95
Curso que dicta	f	%
Matemática	28	33.33
Comunicación	18	21.43
Ciencia Tecnología y ambiente	10	11.9
Inglés	7	8.33
Informática	5	5.95
Personal Social	7	8.33
Religión	2	2.38
Educación física	7	8.33

