

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO
EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA**

TESIS

Para optar el título de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Pamela Fiorella Alarcón Rodríguez

Shauny Yoselín Avila Sifuentes

Asesor:

Mg. Carmen Segura Márquez

Lima, 2019

DEDICATORIA

A nuestra familia por su apoyo incondicional
y a todas las personas que nos acompañaron
en esta etapa, aportando a nuestra formación
tanto profesional y como ser humano.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestra gratitud a la Mg. Carmen Segura
por la asesoría y conocimientos brindados en la
elaboración de nuestra tesis.

A nuestros padres por todo su apoyo y motivación en
nuestra etapa universitaria, así como también en todo el
proceso que tomó realizar la presente investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata de dar a conocer la asociación entre el funcionamiento familiar planteado por Olson (1985, citado por Mallma 2014) y los estilos de afrontamientos de Frydenberg y Lewis (1996, citado por Nina, 2013); para lo cual, se elabora una descripción del contenido de cada capítulo que se detalla a continuación.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del estudio estableciendo la formulación del problema de investigación, así como también los objetivos generales y específicos del mismo. Asimismo, se muestra la importancia y justificación del estudio al igual que las limitaciones encontradas.

Además, en el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta el estudio, en el cual buscamos profundizar información sobre funcionamiento familiar, estilos y estrategias de afrontamiento y adolescencia en general. De igual manera, en este capítulo encontramos también las investigaciones relacionadas al tema, las bases teórico-científicas y la definición de los términos básicos.

En el tercer capítulo, se presenta la hipótesis general la cual plantea si existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana, se plantea también las hipótesis específicas y variables de estudio.

Seguidamente, en el cuarto capítulo se explica el método de estudio, en el cual se identifica como diseño una investigación descriptiva correlacional, enfocada a obtener el grado de asociación existente entre dos variables de una misma muestra. Los participantes para esta investigación constan de 200 estudiantes del nivel secundario de una Institución

Educativa de Lima Metropolitana. Dentro de este capítulo también se encuentran las técnicas y procedimientos de recolección de datos.

El quinto capítulo hace referencia a los resultados obtenidos a través del análisis estadístico SPSS, estos son presentados a través de tablas organizados en función a las hipótesis y objetivos planteados. Posteriormente se realiza una discusión de resultados, en relación a la base teórico- científica y a las investigaciones relacionadas.

Finalmente, en el sexto capítulo se muestra un resumen del estudio, las conclusiones y recomendaciones de la misma. Adicionalmente, se muestran las referencias respectivamente citadas en formato APA y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Formulación del problema	9
1.2. Objetivos	10
1.2.1. General	10
1.2.2. Específicos	10
1.3. Importancia y justificación del estudio	12
1.4. Limitaciones del estudio	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema.....	14
2.2. Bases teórico-científicas del estudio	22
2.3. Definición de términos básicos.....	45

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Supuestos científicos básicos	47
3.2. Hipótesis.....	48
3.2.1. General	48
3.2.2. Específicas.....	48
3.3. Variables de estudio o áreas de análisis	50

CAPÍTULO IV: MÉTODO

4.1. Población, muestra o participantes	51
4.2. Tipo y diseño de investigación	51
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	54

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Presentación de datos	55
5.2 Análisis de datos.....	56
5.2.1 Análisis estadístico referido al objetivo general	56
5.2.2 Análisis estadístico referido a los objetivos específicos	58
5.3 Análisis y discusión de resultados.....	73

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones generales y específicas	77
6.2 Recomendaciones	78
6.3 Resumen. Términos clave.....	79
6.4 Abstract. Key words	80

REFERENCIAS	81
--------------------------	-----------

ANEXOS	91
---------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estadísticos descriptivos de las puntuaciones en la Escala de Funcionamiento familiar y la Escala de Afrontamiento</i>	55
Tabla 2. <i>Prueba de bondad de ajuste en las escalas de funcionamiento familiar y de afrontamiento utilizando la prueba estadística de Kolgomorov-Smirnov con el método de Lilliefor</i>	57
Tabla 3. <i>Asociación entre el Funcionamiento Familiar y los Estilos de Afrontamiento Funcionales y Disfuncionales utilizando Chi- Cuadrado de Pearson</i>	58
Tabla 4. <i>Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Concentrarse en resolver el problema” (Rp) utilizando Chi – cuadrado de Pearson</i>	59
Tabla 5. <i>Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Esforzarse y tener éxito” (Es) utilizando Chi – cuadrado de Pearson</i>	60
Tabla 6. <i>Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Invertir en amigos íntimos” (Ai) utilizando Chi – cuadrado de Pearson</i>	60
Tabla 7. <i>Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Fijarse en lo positivo” (Po) utilizando Chi – cuadrado de Pearson</i>	61
Tabla 8. <i>Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Buscar diversiones relajantes” (Dr) utilizando Chi – cuadrado de Pearson</i>	62
Tabla 9. <i>Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Distracción física” (Fi) utilizando Chi – cuadrado de Pearson</i>	63
Tabla 10. <i>Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Buscar apoyo Social” (As) utilizando Chi – cuadrado de Pearson</i>	63

Tabla 11. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Acción social” (So) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	64
Tabla 12. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Buscar apoyo espiritual” (Ae) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	65
Tabla 13. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Buscar ayuda profesional” (Ap) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	65
Tabla 14. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Preocuparse” (Pr) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	66
Tabla 15. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Buscar pertenencia” (Pe) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	67
Tabla 16. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Hacerse ilusiones” (Hi) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	67
Tabla 17. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Falta de afrontamiento” (Na) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	68
Tabla 18. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Reducción de la tensión” (Rt) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	69
Tabla 19. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Ignorar el problema” (Ip) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	70
Tabla 20. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Autoinculparse”, utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	70
Tabla 21. Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Reservarlo para sí”, utilizando Chi – cuadrado de Pearson.....	71

Tabla 22. <i>Diferencias de los estilos de afrontamiento funcionales y disfuncionales, según el sexo; utilizando la prueba U de Mann Whitney</i>	72
--	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Modelo Circumplejo del Funcionamiento Familiar</i>	30
---	-----------

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Formulación del problema

La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, considerada de vital importancia, ya que, repercute significativamente en los hijos tanto a nivel social, afectivo y cognitivo. El funcionamiento familiar, a través del Modelo Circumplejo de Olson se sintetiza en tres tipos de familias: Balanceada, de rango medio y extrema, los cuales resultan de la interacción de las dimensiones cohesión y adaptabilidad que nos permite clasificar 16 tipos de familia. Olson y Gorall (2003, citado por Moreno, 2015) definen a la cohesión como “el vínculo emocional que los miembros de una familia tienen entre sí, aunque también hace referencia al nivel de autonomía que una persona experimenta en su familia” (p.96). y definen a la adaptabilidad como “la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, estructura de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés provocado por una situación concreta o por el desarrollo vital evolutivo de la familia” (Moreno, 2015, p.97). Es por ello que, el funcionamiento familiar alude a los cambios que debe realizar la familia en su estructura para obtener una cohesión y adaptabilidad, que aporten estabilidad para el desarrollo y crecimiento del adolescente.

De este modo, “el funcionamiento familiar adecuado se convierte en el motor más relevante que impulsa el desarrollo de los adolescentes, actuando como el soporte necesario para su desempeño familiar e individual” (Fernández y Gonzáles, 2012, p.54).

La adolescencia implica un cambio fundamental en la interacción de los padres y los jóvenes, pues es en esta etapa en donde comienzan a manifestar independencia, autonomía y desarrollo de su creatividad.

Por esta razón, es importante conocer cómo los adolescentes afrontan y que recursos utilizan frente a situaciones de crisis o estrés. Es decir, cómo es su afrontamiento, el cual es entendido “como una competencia psicosocial, que incluye una serie de estrategias conductuales y cognitivas utilizadas para enfrentar las demandas de la vida” (Frydenberg, 1999, p.26).

Por lo expuesto, el propósito del presente trabajo es responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la asociación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana?

¿Cuál es la diferencia en el uso de las estrategias de los estilos de afrontamiento, considerando el sexo?

1.2.Objetivos

1.2.1. General

- Identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana.

1.2.2. Específicos

- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Concentrarse y resolver el problema” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Esforzarse y tener éxito” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Invertir en amigos íntimos” en adolescentes de Lima Metropolitana.

- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Fijarse en lo positivo” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Buscar diversiones relajantes” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Distracción física” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Buscar apoyo social” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Acción social” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Busca apoyo espiritual” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Buscar ayuda profesional” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Preocuparse” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Buscar pertenencia” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Hacerse ilusiones” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Falta de afrontamiento” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Reducción de la tensión” en adolescentes de Lima Metropolitana.

- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Ignorar el problema” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Autoinculparse” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar la asociación entre los tipos de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Reservarlo para sí” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Determinar las diferencias en el uso de las estrategias de los estilos de afrontamiento al considerar el sexo.

1.3.Importancia y justificación del estudio

Es necesario promover una perspectiva de familia, no solo reconociéndola como institución social sino permitiendo su intervención en la solución de problemas sociales relevantes; y de esta forma poder contribuir con el bienestar de los hijos, ya que los adolescentes se enfrentan a diversas problemáticas relacionadas con sus pares, con el colegio y sus padres, pues atraviesan por cambios cognitivos, sociales y emocionales que los llevan a tomar decisiones que en gran parte van a depender de sus estilos y estrategias de afrontamiento.

Además, la familia “es la unidad más pequeña de la sociedad y tiene como principales funciones: asegurar la supervivencia y el crecimiento físico saludable, brindar un clima de afecto y apoyo, educar a los hijos para que puedan relacionarse de manera óptima con el ambiente y los demás, y acomodar a los miembros a una cultura asegurando su transmisión por generaciones” (Sánchez, 2015, p.30).

De lo anteriormente mencionado el afrontamiento funciona como mediador de los recursos y las experiencias estresantes que posee la persona para hacerle frente a sus problemas, y el funcionamiento familiar como la habilidad que posee la familia para

enfrentar las crisis que atraviesan en las etapas del ciclo vital, en este caso en la adolescencia, pues es en esta etapa donde el adolescente tiene que definir su identidad, conseguir autonomía con el apoyo y supervisión de sus padres. Además, en este periodo se buscará establecer vínculos afectivos entre los miembros y promover la autonomía entre ellos, así como también su capacidad de resolver problemas, inculcar la disciplina, la enseñanza de valores, entre otros. De esta manera, la relación que los adolescentes mantienen con sus padres podría provocar un aumento, mantenimiento o disminución de los estilos y estrategias presentes en los hijos.

Finalmente, los resultados de la presente investigación serán una contribución al cuerpo de investigaciones que sustentan el conocimiento psicológico de éstos constructos.

1.4.Limitaciones del estudio

El presente trabajo tiene como limitaciones la muestra elegida ya que es específica, estudiantes de secundaria y de un solo centro, por lo que no puede generalizarse los resultados a los estudiantes de secundaria de Lima.

El tipo de instrumento utilizado facilita la deseabilidad social, facilitando respuesta de lo que quisieran ser.

Además, existen pocas investigaciones en el Perú respecto al tema investigado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

Astete (2018), en su trabajo de investigación “Funcionalidad familiar y afrontamiento al estrés en padres de niños con Leucemia”, buscó la relación entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento en padres y/o madres de niños con cáncer. Participaron 45 padres y/o madres de niños con leucemia de un ambiente hospitalario de Lima Metropolitana. Las variables se evaluaron con la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE). Se empleó un diseño correlacional de tipo no experimental. Encontrándose que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas, cabe resaltar que se observó una relación moderada entre en la dimensión adaptabilidad y aceptación.

Urrelo (2017), realizó una investigación titulada “Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa” cuyo objetivo fue si existe relación entre la satisfacción con la vida y los estilos de afrontamiento, en una población de 872 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria (463 mujeres y 409 varones) de colegios públicos de Arequipa. Se empleó un diseño descriptivo comparativo, para la recolección de datos se utilizó la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Encontrándose correlaciones significativas entre Satisfacción con la Vida y los tres Estilos de Afrontamiento. Un 71.8% se encuentran satisfechos y muy satisfechos con la vida, asimismo, se evidencia que los varones tienden a utilizar frecuentemente el afrontamiento dirigido a la Relación con los demás (ERD); respecto a la edad se encuentran diferencias significativas a favor del grupo de 15 y 16 años al utilizar el

afrontamiento Improductivo (EI), es decir por no tener los recursos para afrontar el problema y en cuanto al tipo de institución educativa al que pertenecen se encuentra que los colegios de varones prevalece el Estilo de Relación con los demás y en colegios mixtos el Estilo Improductivo.

Gonzales (2016), realizó un estudio titulado “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de primero y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este, 2015.”, cuyo objetivo era estudiar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento. Se empleó un diseño correlacional. En la investigación participaron a 180 estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Lima Este. Se aplicaron los siguientes instrumentos: el Inventario SISCO de estrés académico y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Se encontró como resultado que el estrés académico tiene una relación directa con los estilos “centrado en los demás” (funcional) e “improductivo”, en referencia a la intensidad del estrés un 75% de la muestra están en el rango medio-alto, del mismo modo las estrategias de distracción física, invertir en amigos íntimos y preocuparse son las de mayor uso.

Jiménez (2015), en su trabajo de investigación “Estrés, afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes escolarizados” cuyo objetivo era conocer las relaciones y los niveles de las variables estudiadas en una muestra intencional de 98 estudiantes de secundaria y bachillerato de una institución pública de España, cuyas edades oscilaban entre 12 y 19 años y 45.9% varones y 54.1% mujeres. El diseño fue descriptivo-correlacional. Se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) adaptada por Casullo en el 2002, la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) adaptada por Pereña y Seisdedos y la Escala de Estrés Percibido (PSS) adaptada por Remor en el 2006. Los resultados de la investigación señalan que hay

relación entre las estrategias de afrontamiento de “Buscar apoyo social”, “Hacerse ilusiones”, “Esforzarse y tener éxito”, “Reducción de la tensión” y “Acción social” y el bienestar psicológico. En cuanto a la percepción del estrés y el uso de estrategias de afrontamiento improductivo se encontraron a favor de las mujeres. De igual manera, los alumnos de cursos superiores de secundaria presentan mayor nivel de estrés percibido y utilizan estrategias menos eficaces que los de cursos inferiores.

Rodríguez (2014), investiga las “Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica telesecundaria, los humitos, amatitlán ante el alcoholismo de su padre.”, en una muestra de 25 adolescentes, de ambos sexos y estudiaban entre el primer y tercer básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Los Humitos. El diseño de la investigación fue descriptivo, Se utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS. Los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes utilizan estrategias para resolver el problema tales como: buscar diversiones relajantes, esforzarse y tener éxito y fijarse en lo positivo, y las estrategias de afrontamiento improductivo de hacerse ilusiones, preocuparse, autoinculparse y reservarlo para sí.

Ruiz (2015), investiga sobre la “Funcionalidad Familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios” cuyo objetivo fue encontrar si hay relación entre las variables en mención, en una muestra de 234 estudiantes de Psicología de una universidad de Huancayo. Se realizó una investigación de tipo no experimental y se empleó un diseño transeccional. Se empleó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI-Y). Los resultados muestran que existe relación baja entre las variables en estudio.

Palomar (2012), investigó sobre las Estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar y el apoyo social, en una muestra de 500 adolescentes de ambos sexos, con edades entre los 15 y 18 años de una escuela media educación pública de Guadalajara Jalisco México. El estudio fue cuantitativo, transeccional, descriptivo y correlacional. Los datos se obtuvieron a través de la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, el autoinforme familiar (SFI) de Beavers y Hapston y el inventario de apoyo social de Del Valle y Bravo. El análisis de los datos permitió identificar la relación entre las estructuras familiares de mayor disfunción y las estrategias improductivas del afrontamiento como: autoinculparse reservarlo para sí y falta de afrontamiento; de igual manera la influencia del apoyo social familiar en las evaluaciones del contexto familiar; así como la relación entre la confianza y apoyo de su grupo familiar con las estrategias de buscar apoyo social en otros contextos. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, se establecieron que las más utilizadas son las centradas en la resolución del problema. En lo referente a la funcionalidad de la familia, se evidenció que la mayor parte de los componentes tienden a tener puntuaciones de familias sanas. Con relación al apoyo social, los adolescentes perciben mayor apoyo social de su red de amigos, como novio, pareja sexual o mejor amigo.

Zambrano, Vera y Flores (2012), realizaron un trabajo en España titulado “Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas”, en una muestra de 150 adolescentes (17-19 años) inscritas en el Programa de Atención a la Adolescencia Gestante de tres Instituciones Prestadoras de Salud en el primer semestre de 2011. El método utilizado fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron dos: La escala de afrontamiento adolescente (ACS) y el segundo denominado escala de Funcionalidad Familiar (E-EFF). En los resultados obtenidos se encontró que existe relación positiva entre la funcionalidad familiar y las

estrategias de afrontamiento, es decir a mayor nivel de funcionalidad familiar se utilizan estrategias más productivas y viceversa; de igual manera se evidenció relación positiva entre los diferentes estilos de afrontamiento y el grado de funcionalidad en la familia.

Porres (2012), realizó la investigación “Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del colegio Loyola ante el divorcio de sus padres” El método fue de tipo descriptivo, con una muestra de 50 adolescentes, entre 12 y 16 años, de ambos sexos, hijos de padres divorciados, estudiantes del sexto al tercero básico del Colegio Loyola. Los datos fueron recogidos con la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) forma específica. Encontrándose que adolescentes de padres divorciados utilizan las estrategias productivas relacionadas con la resolución del problema como: Buscar pertenencia y Esforzarse y tener éxito; estrategias dirigidas a la relación con los demás como: Invertir en amigos íntimos, pero pocas veces utilizan la Acción social y la Búsqueda de Ayuda Profesional. En cuanto, al afrontamiento improductivo suelen Preocuparse y Hacerse ilusiones.

Barcelata y Lucio (2012), realizaron una investigación sobre el “Afrontamiento adolescente y parental: Implicaciones para una intervención integral” cuyo objetivo era ver las estrategias de afrontamiento utilizadas por un grupo de adolescentes con problemas emocionales, y las que usan sus padres, en una muestra de 41 adolescentes de 13 a 18 años con problemas emocionales y sus padres cuyas edades oscilaban entre 30 y 60 años, seleccionados de manera intencional de un servicio de psicología de una clínica multidisciplinaria de salud pública de la Ciudad de México. Se utilizó un diseño transversal, descriptivo comparativo. Se utilizaron el Cuadernillo de Preguntas del Proyecto MP6-11: Prevención y apoyo para estudiantes de bachillerato de la UNAM, Cuestionario de Afrontamiento para Adolescentes –CA-A, Escala de Estrategias de

Afrontamiento (EEA) y el Inventario Multifásico de Minnesota de la Personalidad para Adolescentes (MMPI-A). Los resultados evidenciaron que los adolescentes y los padres utilizan estrategias disfuncionales, que tradicionalmente están asociadas con el estrés y problemas emocionales. Asimismo, que los adolescentes de ambos sexos utilizan la búsqueda de apoyo social fuera de la familia. Con respecto al resto de las estrategias y en relación al sexo, se evidencia diferencias significativas en el uso de la evitación a favor de los hombres y a favor de las mujeres la rumiación. En cuanto a los padres y madres, podemos decir que tienden a utilizar las estrategias funcionales “Buscar apoyo social” y la “acción asertiva”, y las estrategias disfuncionales como la “acción agresiva” “antisocial-indirecta” y la “acción instintiva” que pueden afectar la percepción del apoyo familiar de los adolescentes.

Amoretti (2017), a través de su tesis “Ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un Centro Educativo de Villa el Salvador”, realiza una investigación sobre la relación entre la ansiedad frente a exámenes y el afrontamiento de estrés. El estudio contempla una investigación de tipo no experimental, con un diseño de investigación descriptivo correlacional. Participaron 326 estudiantes de ambos sexos, entre 12 a 18 años y de todo el nivel de secundaria. Se aplicaron el “Inventario de Autoevaluación frente a exámenes” (IDASE) y “Escala de Afrontamiento para Adolescentes” (ACS). El estudio establece las siguientes conclusiones: la ansiedad está asociada directamente con el afrontamiento de estrés, que un 49.8% del grupo se encuentran en el nivel promedio de afrontamiento al estrés. De igual manera se observa que las estrategias dirigidas a la resolución del problema más utilizadas son: “esforzarse y tener éxito”, “fijarse en lo positivo” y “diversiones relajantes”. Con relación al sexo, las mujeres no se muestran ansiosas ante los exámenes a diferencia de los hombres. En

relación a la edad, los alumnos de 12 a 14 años afrontan los exámenes con una ansiedad baja a diferencia del grupo de 15 a 18 años.

Caballero y Castillo (2015), en su tesis “Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este” realizaron una investigación con el propósito de determinar la asociación entre las variables señaladas. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra es intencional, conformada por 220 estudiantes, de ambos sexos, de 13 a 17 años y del tercero al quinto de secundaria. Se utilizaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescentes (CACIA). Se encontró asociación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión retroalimentación personal.

Ríos (2014), estudia el “Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo” cuyo objetivo fue identificar la relación entre las variables mencionadas en 216 ingresantes, de ambos sexos, de 16 a 14 años de edad, durante el semestre 2012-I de la Facultad de Ciencias de la Salud y Medicina, de la “Universidad Peruana Los Andes” de Huancayo. El diseño es descriptivo-correlacional, cuyos datos fueron recogidos con una ficha de datos, las escalas FACES III y la de tendencia suicida de Poldinger. El estudio establece las siguientes conclusiones: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la tendencia suicida. Sobre los tipos de Cohesión y adaptabilidad, el 41.12% de los ingresantes vienen de un grupo familiar con una Cohesión desligada y adaptabilidad Caótica (52.31%). Finalmente, el funcionamiento familiar que prevalece es el de Rango Medio (52.78%) y en No existe tendencia suicida en un 63.88%.

Segura (2013), en su artículo “Predictores emocionales y cognitivos de los estilos de afrontamiento al estrés” informa sobre la investigación con estudiantes universitarios de una universidad de Lima Metropolitana cuyo objetivo es explicar si la inteligencia emocional y las aptitudes mentales primarias predicen los estilos de afrontamiento al estrés. El método es correlacional- causal, con una muestra estratificada de 330 ingresantes, de ambos sexos, con un rango de edades de 16 a 32 años. Los instrumentos empleados fueron tres: el primero denominado Inventario de Cociente Emocional de BarOn (I-CE), el segundo fue la Prueba de aptitudes mentales primarias (PMA) y el tercer instrumento fue Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Se encontró que la inteligencia emocional y cognitiva predicen el uso de los estilos de afrontamiento, siendo evidente la relación significativa y positiva entre la inteligencia cognitiva y el estilo de afrontamiento “resolución de problemas”, de igual manera la asociación entre los estilos de afrontamientos de “Resolución de problemas”, “Referencia hacia los otros” y “Afrontamiento no productivo”. Por otro lado, el componente de adaptabilidad tiene asociación positiva con el estilo “resolver el problema” y negativa con el afrontamiento no productivo, el componente del manejo del estrés está asociado con el estilo de afrontamiento no productivo, Finalmente, no existe relación entre los componentes emocionales y el cociente intelectual.

Meza (2010), realizó la investigación llamada “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas de del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao” con el objetivo de establecer la relación entre las variables señaladas. El diseño es descriptivo correlacional, con la participación de 152 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) diseñada por Olson (1985). El rendimiento escolar se obtuvo de las actas del periodo escolar 2009 y la categorización

del nivel de la DIGEBARE del Ministerio de educación 2005. Con esta investigación se llegó al siguiente resultado: El funcionamiento familiar y sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad se relacionan con el rendimiento escolar.

2.2. Bases teórico-científicas del estudio

Familia

Concepto

La familia constituye el contexto inicial básico para la socialización y el aprendizaje. Desde este punto de vista, es considerada como el lugar donde se van a realizar aprendizajes básicos, influyendo directamente en el desarrollo de conductas necesarias para la adaptación al entorno (autocontrol, petición de ayuda, etc.), en la formación del autoconcepto y autoestima, el apego, el aprendizaje de las relaciones interpersonales, y en otras dimensiones relacionadas con el desarrollo emocional y social (Delgado, 2013).

Por lo que se puede inferir que mientras exista una relación de calidad entre los miembros de la familia, los adolescentes tendrán una mejor interacción social con sus pares y un mejor ajuste personal. Cabe resaltar, que la crianza de calidad podría influenciar en el desarrollo del comportamiento prosocial y en el desarrollo de habilidades sociales, mientras que una crianza deficiente podría estar ligada a la presencia de problemas en la conducta del adolescente. Según Amarís, Madariaga, Valle y Zambrano (2013), señalan que:

La familia es entendida como un sistema constituido por un grupo de personas entrelazadas, cuyo vínculo se basa en las relaciones de parentesco fundadas por los lazos biológicos y/o afectivos, con funciones específicas para cada uno de sus miembros, una estructura jerárquica, normas y reglas definidas, en función del sistema

social del que hacen parte y sin cuyas orientaciones el sistema familiar mismo no podrá funcionar. De esta forma, la reacción de cada uno de sus miembros afecta a todos los demás. (p.153)

Según Camacho (2009, citado por Sigüenza, 2015) en su artículo “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes”, la funcionalidad familiar “trata de una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud” (p. 25). Por ello, Sigüenza (2015) afirma que es difícil intentar generalizar el funcionamiento de las familias, ya que se determinan nuevas funciones cada vez que se origina un nuevo sistema familiar, cabe señalar que pueden existir patrones similares, no obstante, difícilmente iguales.

La familia como sistema

Desde el enfoque sistémico los estudios acerca de la familia se basan en ella como escenario en el que tienen lugar las relaciones y el conocimiento de la misma como un grupo con identidad propia. “La familia obedece al principio de no sumatividad, en cuanto el todo es mayor y diferente de la suma de sus partes. Como todo sistema tiene límites que constituyen el perímetro familiar; tienen funciones protectoras y reguladoras. La familia se ajusta al concepto de causalidad circular, un cambio en un miembro afecta a los demás, en una cadena circular de influencia” (Cherrez, 2016, p.13). Asimismo, La familia como sistema reside además en un conjunto de reglas roles explícitas e implícitas de funcionamiento desde las cuales se establecen la interacción familiar, los roles y las

responsabilidades. Los patrones de interacción son secuencias comunicacionales repetitivas, que identifican a cada unidad familiar. (Cherrez, 2016, p.13)

Para autores como Minuchin (2009, citado por Ruiz, 2015), el sistema familiar es de vital importancia debido a que es el primer marco de referencia donde se forma la personalidad y socialización de las personas. De igual manera, Reusche señala que la familia es la principal fuente de hábitos, roles, valores, etc., que van a ser difundidas de una generación a otra, siendo a su vez influenciados por la relación que existe entre los miembros de la familia. Se puede deducir que, al momento de afrontar una demanda, el sistema familiar tendrá una gran influencia en los miembros (Ruiz, 2015).

Funciones básicas de la familia

Según Avena y Rivera (2013) “la familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez y situación socioeconómica. Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Las principales funciones son las siguientes:”

Con respecto a la función protectora, la misión que tiene la familia es defender y respetar la identidad física y psicológica entre todos los miembros recíprocamente, ampararse y protegerse.

En cuanto a la función reproductora hacer referencia la preservación y continuidad de la especie humana. La persona no puede ser aislada. Por ello, La familia ampara y garantiza la procreación del género humano. “La suma interrelacionada de familia da en su conjunto, una sociedad” (Avena y Rivera, p. 22).

En cuanto a la función económica, es aquella que se encuentra asociada con la labor y esfuerzo que hace la familia con la finalidad de poder obtener bienes y servicios para el bienestar y sustento de sus miembros, para que pueden vivir y cubrir necesidades como: educación, vivienda, necesidades secundarias, vestido y alimentación.

Finalmente, la educación es un factor importante, el cual debe empezar en casa. La familia debe de inculcar valores morales, los cuales prepararán a los integrantes para integrarse satisfactoriamente en la sociedad y lograrán definir adecuadamente la personalidad de los adolescentes. (Avena y Rivera, 2013, pp. 22-23)

Tipos de Familia

Es la clasificación que tiene la familia en relación a los miembros que la componen, dichos tipos establecen las posibles interacciones y el entorno en el se encuentra la familia. Gonzáles (2002, citado por Avena y Rivera, 2013) mencionan la clasificación de la siguiente forma:

- La familia nuclear está constituida por los hijos, la madre y el padre.
- La familia nuclear extensa conformada por una familia nuclear, y otros miembros de la familia que viven con ellos bajo el mismo techo.
- La familia monoparental la cual se encuentra constituida solamente por una madre o padre, estos pueden o no haberse casado y haber tenido uno o más hijos.
- La familia mixta o reconstituida es aquella que consta de una persona separada/divorciada o viuda, sin o con hijos, que contrae matrimonio nuevamente con otra persona, que pudo haberse casado o no y pudo haber tenido hijos o no anteriormente.

- La familia binuclear se encuentra fraccionada por la separación o divorcio de los padres, cada uno de ellos tienen hijos de sus relaciones anteriores los cuales forman parte de la nueva familia que se ha constituido.
- La familia de hecho conformada por dos personas que viven juntas y que son del sexo opuesto, pueden tener o no hijos, existe un compromiso sexual pese a que su matrimonio no sea formal legalmente. (p.24)

Funcionamiento Familiar: Modelo Circumplejo de David Olson

Olson (2001, citado por Calderón y Fonseca, 2014), define “el funcionamiento familiar como la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa, en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros y promueve el desarrollo progresivo en la autonomía, además es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas” (p.47).

De lo anteriormente expuesto, se puede decir que el ciclo vital familiar explica la evolución de la familia y las crisis que suceden en relación al crecimiento y desarrollo de sus integrantes. Es decir, el ciclo vital especifica el transcurrir en la vida de las personas desde su nacimiento hasta la muerte experimentando cambios tanto emocionales como relacionales. Se ha estudiado el comportamiento de las familias (Modelo Circumplejo de David Olson) a través de dos dimensiones como cohesión y adaptabilidad. De esta manera, definimos a la cohesión como el vínculo emocional que mantienen los integrantes de la familia entre sí, siendo los términos asociados con la cohesión: coaliciones padres-hijos, fronteras internas y externas, implicación familiar y lazos familiares. Por otro lado, la adaptabilidad es la habilidad que tiene la familia para cambiar, los términos asociados con esta dimensión son: disciplina, roles, reglas, negociación, y liderazgo.

Dimensiones de Funcionamiento Familiar: Cohesión y Adaptabilidad

Cohesión

La cohesión compromete ajuste mutuo a los otros, resultante del apego emocional y sentimiento de pertenencia a la unidad familiar y la individualización y el cambio del sistema están dirigidos a las metas de crecimiento (Casasa, Ramírez y Guillén, 2016).

Para Rada y Olson, (2016) la cohesión familiar se evalúa a través de los siguientes conceptos: vínculo emocional, vínculo familiar, coaliciones, espacio, gestión del tiempo, toma de decisiones, amigos e intereses (relajación, ocio, pasatiempos).

Además, Olson (1985, citado por Mallma, 2014) afirma que la dimensión de cohesión, de muy alto a muy bajo, se expresa a través de los siguientes cuatro niveles de funcionamiento: Amalgamada, conectada, separada y desligada, esto se puede apreciar en la figura 1.

- Cohesión amalgamada: este nivel se caracteriza por una sobre identificación de cada integrante con su ámbito familiar, lo que lleva a tener un vínculo familiar muy intenso y una pobre autonomía individual. Existe un alto nivel de dependencia entre los miembros del grupo familiar, toma de decisiones basado en los deseos de la familia, alta reactividad emocional, gran demanda de lealtad a la familia, una extrema cercanía emocional, ausencia de ambiente privado y de límites generacionales, ausencia de amigos personales, ausencia de límites generacionales y del ambiente privado y focalización de la energía individual en cuestiones internas de la familia

- Cohesión Conectada: se evidencia una considerable unión afectiva entre los miembros de la familia, interdependencia, cierta lealtad y fidelidad en el ámbito familiar, con tendencia hacia la dependencia.
 - Cohesión Separada: Se observa una moderada unión afectiva entre los miembros de la familia, interdependencia y cierta lealtad en el ámbito familiar, con tendencia hacia la independencia.
 - Cohesión Desligada: la es aquella que se caracteriza por tener una alta autonomía personal y un escaso vínculo familiar. Asimismo, se manifiesta una carencia en compromisos, falta de lealtad con la familia, relación entre padres e hijos vacía, extrema separación emocional y ausencia en la comunicación de los sentimientos.
- (pp. 38- 39)

Adaptabilidad

Esta dimensión “corresponde a la flexibilidad y la capacidad de respuesta al cambio que desarrollan los miembros de la familia” (Zavala, 2015, p. 135).

Rada y Olson (2016) afirman que la Adaptabilidad familiar corresponde a la suma de los cambios en el liderazgo familiar, relaciones de rol y normas de relación. Se evalúa a través de los siguientes conceptos: asertividad, liderazgo, disciplina, negociación, reglas y roles.

Olson (1985, citado por Mallma, 2014) afirma que la dimensión de adaptabilidad, puede variar de muy alto a muy bajo, y se expresa a través de los siguientes cuatro niveles de funcionamiento: Caótica, flexible, estructurada y rígida, esto se puede observar en la figura 1.

- Adaptabilidad Caótica: es aquella en la que se observa demasiados cambios en general tales como: ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles y disciplina irregular.
- Adaptabilidad Flexible: se evidencia un liderazgo compartido, disciplina democrática, roles compartidos y cambios cuando son necesarios.
- Adaptabilidad Estructurada: se observa que el liderazgo a veces es compartido, cierto grado de disciplina democrática, roles ocasionalmente compartidos y los cambios suceden cuando son solicitados.
- Adaptabilidad Rígida: se evidencia hay presencia de un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios. (pp. 39 -40)

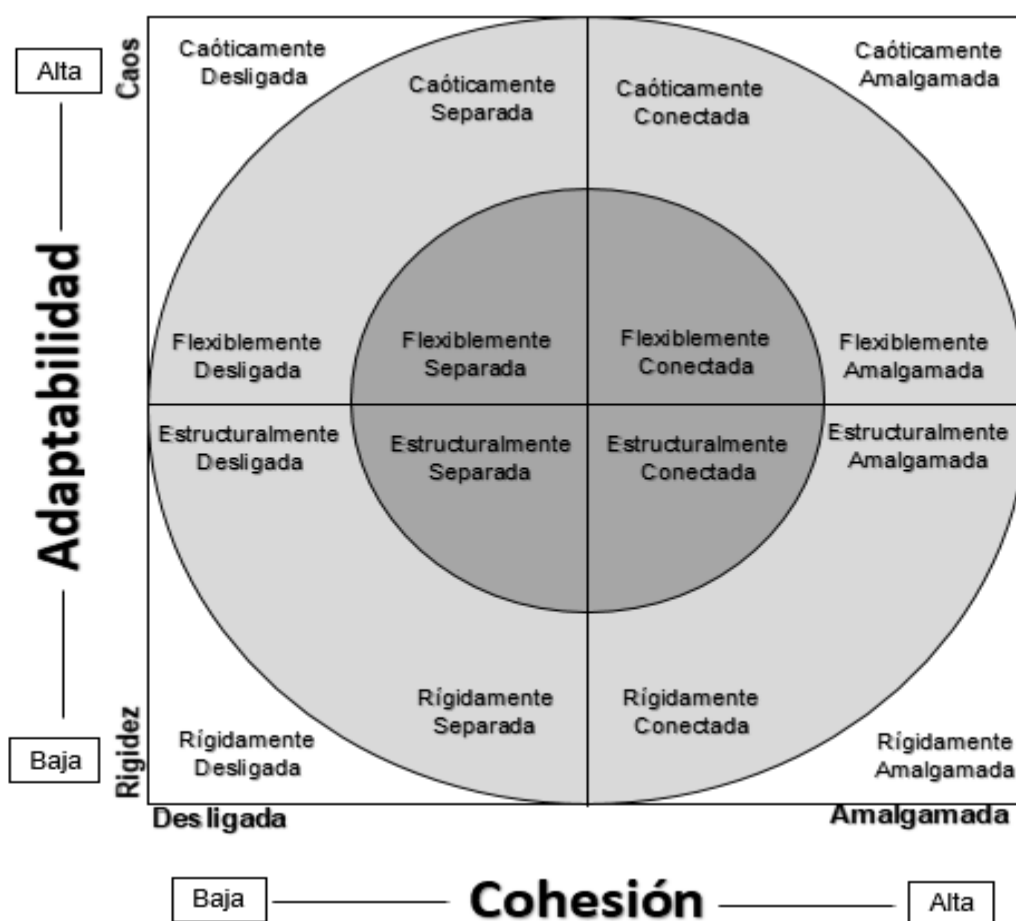


Figura 1. Modelo Circumplejo de Funcionamiento familiar (Olson, 1989).

Tipos de Funcionamiento Familiar

El Modelo Circumplejo de Olson (1989, citado en Granados, 2016) presenta dos dimensiones cohesión y adaptabilidad, las cuales distribuyen los 16 tipos de familia en tres tipos de funcionamiento familiar: Balanceado, de rango medio y extremo. (se puede apreciar en la figura 1).

- **Funcionamiento balanceado:** son cuatro tipos de familia en esta categoría la familia es central en ambas dimensiones, ya que se encuentra en el círculo central, se refiere a la familia flexible- conectada, flexibles-separada, estructurada- separada y estructurada-conectada. En los sistemas abiertos, las personas se diferencian por su habilidad para balancear y experimentar los extremos de dependencia e independencia en la familia. Los miembros poseen la libertad de estar solos o conectados al integrante de la familia que escoja. Este tipo de funcionamiento se caracteriza por ser dinámico porque puede cambiar. Los integrantes de la familia son libres para moverse en la dirección que la circunstancia, que la socialización de un miembro de la familia o el ciclo de vida familiar lo requiera. Este tipo de familia es considerado como el funcionamiento más adecuado.
- **Funcionamiento de rango medio:** son ocho tipos de familia en esta categoría, en esta categoría la familia es extrema en una sola dimensión, ya sea en cohesión o adaptabilidad, es decir, las situaciones de estrés pueden ocasionar que el funcionamiento de la familia manifieste algunas complicaciones en una sola dimensión: familia caótica- conectada, caótica –separada, flexible – amalgamada, entre otros.
- **Funcionamiento extremo:** son cuatro tipos de familia y es aquella que es extrema en ambas dimensiones, se refiere a la familia caótico-amalgamada, caótico - desligada, rígida desligada y rígida-amalgamada. Este tipo de familia es considerado como el menos adecuado.

Es preciso considerar al funcionamiento familiar como un elemento dinámico. “Es un grave error calificar a una familia como funcional o disfuncional, como si se tratara de un diagnóstico definitivo, etiquetándola con la idea de que así ha permanecido o permanecerá por un tiempo indefinido. En realidad, la familia se enfrenta en forma constante a

múltiples factores que producen estrés; tanto en lo individual como lo familiar y echa mano de los recursos” (Casasa et al., 2016, p.175).

Afrontamiento

Antecedentes teóricos del estudio del afrontamiento

Amarís, Madariaga, Valle y Zambrano (2013), mencionan que a través del tiempo se ha tratado de entender la dinámica que pasa la persona cuando se encuentra sumida ante situaciones de estrés que pueden llegar a ser desbordantes, pero que se procuran manejar empleando diversas estrategias. Se ha tratado de explicar al afrontamiento a través de diversos modelos tales como: el modelo médico, psicoanálisis del yo y la psicología cognitiva. Los cuales intentan esclarecer las respuestas adaptativas de la persona frente a eventos críticos con el fin de ser funcional en su propio contexto.

A nivel fisiológico las investigaciones médicas acerca del afrontamiento, planteadas en el siglo XX en los años treinta y cuarenta, proponían que la supervivencia dependía en gran medida de la habilidad para notar que su medio ambiente es controlable y predecible con la finalidad de imposibilitar, dominar o escapar de los agentes nocivos. Por otro lado, el psicoanálisis precisa “el afrontamiento como el conjunto de pensamientos y actos realistas y reflexivos que buscan solucionar los problemas y, por tanto, reducen el estrés. En esta línea se define un rango de estrategias que van desde mecanismos primitivos, los cuales producen una distorsión de la realidad, hasta mecanismos más evolucionados, ambos agrupados en lo que se conoce como mecanismos de defensa” (Amaris, et al, 2013, p. 125). Desde este primer modelo psicológico, la propuesta que tiene un mayor reconocimiento es la planteada por Lazarus y Folkman en los años ochenta; desarrollada a partir de una perspectiva cognitivo sociocultural. Dicha perspectiva considera el afrontamiento como “un proceso en constante cambio, que hace referencia a cómo las

condiciones del contexto sociocultural determinan la interacción del sujeto con él mismo y su entorno. Igualmente se reconoce la mutua interacción entre el individuo y las instituciones sociales a las que pertenece, y que a su vez conforman el ambiente que lo rodea. Esta concepción se sustenta en un enfoque cognitivo-fenomenológico” (Amaris, et al, 2013, pp.125).

Concepto de Afrontamiento

Según Lazarus y Folkman, definen al “afrentamiento como esfuerzos conductuales y cognitivos que realiza un sujeto para hacer frente a las demandas tanto externas como internas que le generan estrés y que exceden sus recursos personales. Dichas estrategias pueden ser adaptativas o no” (García, 2017, p.15).

Asimismo, en los años ochenta Lazarus y Folkman definen dos estilos de afrontamiento: enfocado en el problema y centrado en la emoción. El primero contiene estrategias tales como solucionar problemas, buscar información, tomar decisiones, entre otros, las cuales se emplean si la persona posee como meta realizar un cambio del suceso estresante. En cuanto al segundo estilo “afrentamiento centrado en la emoción” se enfoca en la modificación de la reacción emocional y su modificación, a través del empleo de la técnica de reestructuración cognitiva. Estas estrategias de afrontamiento, también llamadas estrategias cognitivas de afrontamiento, se presentan en casos en que las personas consideran que es difícil realizar algo para modificar la situación estresante, no quedando más alternativa que resistirlo (Caycho, 2016).

Lazarus y Folkman (1986), Sandín (2009, citado por Solano, 2017), definen a los factores estresantes o estresores como aquellos acontecimientos que desencadenan los estímulos de estrés en las diferentes etapas de la vida de una persona. Dichos sucesos crean respuestas cognitivas, fisiológicas, emocionales y conductuales en el individuo, las cuales

varían según los atributos o características personales. A través de las investigaciones del estrés, hay distintas teorías de acuerdo al marco de referencia, las transcendentales son: “el enfoque basado en la respuesta, en el estímulo y en la interacción”.

De acuerdo a Frydenberg y Lewis, definen el afrontamiento como una “competencia psicosocial, que incluye una serie de estrategias conductuales y cognitivas utilizadas para enfrentar las demandas de la vida” (Nina, 2013, p.96).

Seiffge-Krenke (2011, citado por Lucio, Durán, Barcelata y Romero, 2016) señala que hay dos estilos de afrontamiento: funcional y disfuncional. El primero de ellos está referido a los esfuerzos que tiene el adolescente para afrontar los diversos problemas que se le presentan, empleando así la reflexión sobre las múltiples soluciones, búsqueda activa de apoyo o el realizar acciones concretas. Con respecto al afrontamiento disfuncional, el problema no es resuelto en ese preciso momento y es caracterizado por manifestar pensamientos o comportamientos tales como: evitación, represión, negación, aplanamiento emocional, distracción, los cuales llevan a la persona a tomar una actitud de evitación hacia el estímulo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que algunas estrategias de evitación pueden ser funcionales y llevar al adolescente hacia una adaptación positiva, particularmente cuando el adolescente no puede poseer el control de la situación; de ahí que se identifiquen diversas estrategias.

Estilos de afrontamiento de Frydenberg y Lewis

Frydenberg y Lewis agrupan a las estrategias en tres estilos de afrontamientos representados como funcionales y disfuncionales. Estos autores definen cada uno de los siguientes estilos (Alcoser, 2012):

- Resolver el problema: Es aquel estilo en el cual la persona busca trabajar para resolver la situación conflictiva, permaneciendo relajado y optimista. Comprende

estas estrategias: distracción física, esforzarse y tener éxito, diversiones relajantes, fijarse en lo positivo y concentrarse en resolver el problema.

- Referencia hacia los otros: Radica en aproximarse a otras personas para buscar ayuda. Dentro de este estilo se encuentran las estrategias tales como: buscar pertenencia, buscar apoyo profesional, acción social, buscar apoyo espiritual, buscar apoyo social y amigos íntimos.
- Afrontamiento no productivo: Consiste en una mezcla de estrategias improductivas de evitación las cuales evidencian la falta de capacidad empírica para hacer frente a los problemas. Las estrategias que pertenecen a este estilo son: auto inculparse, reducción de tensión, reservarlo para sí, hacerse ilusiones, ignorar el problema, no afrontamiento y preocuparse. (p. 22)

Frydenberg (1999) el afrontamiento no es intrínsecamente "bueno" o "malo". Por el contrario, el afrontamiento puede caracterizarse como una estrategia productiva y no productiva, por lo que el afrontamiento puede denominarse "funcional" y "disfuncional". El afrontamiento funcional ocurre cuando se define un problema, se generan soluciones alternativas y se realizan acciones. El afrontamiento disfuncional se refiere al inadecuado manejo en la expresión de sentimientos que pueden servir para un propósito importante, especialmente cuando se trata de eventos que están fuera del control de una persona o donde la acción directa se ve inhibida por barreras externas. Cómo se perciben y utilizan las estrategias productivas y no productivas depende de factores contextuales. Por lo tanto, lo que es productivo en una circunstancia no está en otra, y de manera similar lo que una persona percibe como productivo no es para otra.

Estrategias de afrontamiento de Frydenberg y Lewis

Frydenberg y Lewis, exponen cada uno de las dieciocho estrategias que se muestra a

continuación (Canessa, 2002):

- Buscar apoyo social (As): se caracteriza la tendencia a comunicar la situación problemática con los demás y de esta manera buscar apoyo para solucionarlo.
- Concentrarse en resolver el problema (Rp): consiste en la resolución del problema mediante un estudio sistemático y un análisis de los distintos puntos de vista y opciones.
- Esforzarse y tener éxito (Es): esta estrategia consiste en manifestar conductas de compromiso, dedicación y ambición.
- Preocuparse (Pr): comprende elementos que muestran temor por el futuro en términos generales o, más en específico, intranquilidad y preocupación por la felicidad futura.
- Invertir en amigos íntimos (Ai): esta estrategia consiste en esforzarse por comprometerse en alguna relación personal íntima.
- Buscar pertenencia (Pe): esta estrategia muestra el interés y preocupación del individuo por sus relaciones con los demás en general y, más en concreto, la preocupación por lo que los demás piensan.
- Hacerse ilusiones (Hi): Los ítems de esta estrategia se basan en la expectativa de que todo tendrá un final feliz, en la esperanza y en anticipar una salida positiva.
- Falta de afrontamiento (Na): Los ítems de esta estrategia muestran la incapacidad que tienen las personas de hacer frente a una situación problemática y tienden a manifestar síntomas psicósomáticos.
- Reducción de la tensión (Rt): En esta estrategia los ítems manifiestan un intento por relajar la tensión y por sentirse mejor.
- Acción social (So): Radica en que otras personas tengan conocimiento de la problemática y tratar de conseguir ayuda, organizando actividades como reuniones o grupos o escribiendo peticiones

- Ignorar el problema (Ip): esta estrategia consiste en reflejar un esfuerzo consciente por desentenderse, negar u olvidarse del problema.
- Autoinculparse (Cu): Consiste en los comportamientos que muestran que la persona se visualiza como responsable de las preocupaciones o de los problemas que tiene.
- Reservarlo para sí (Re): Consiste en que la persona no desea que los demás se enteren de sus problemas y huye de otras personas.
- Buscar apoyo espiritual (Ae): Esta estrategia evidencia que la persona tiene tendencia a usar la oración y creer en la ayuda de un líder espiritual.
- Fijarse en lo positivo (Po): Estrategia en que la persona tiende a ver el lado bueno de las cosas y se considera afortunado, es decir, posee una visión optimista y ve el lado positivo del problema.
- Buscar apoyo profesional (Ae): Se trata de buscar la opinión y ayuda de un profesional.
- Buscar diversiones relajantes (Dr): Compuesto por los ítems que se refieren a actividades de entretenimiento u ocio y que son relajantes, como pintar o leer.
- Distracción física (Fi): Son los ítems que tratan de mantenerse en forma, esfuerzo físico y dedicación al deporte (pp.195- 197).

Diferencia entre Estilos y Estrategias de Afrontamiento

Se hace preciso diferenciar las estrategias de afrontamiento de los estilos de afrontamiento. Fernández-Abascal (1997, citado por Alcoser, 2012) refiere que:

Los estilos de afrontamiento hacen referencia a las predisposiciones de la persona para afrontar los eventos estresantes, pues generan preferencias personales para utilizar una o varias estrategias de afrontamiento. Asimismo, dichas predisposiciones son las

responsables de la estabilidad situacional y temporal de dichos estilos. Por otra parte, las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se emplean en cada situación llegando a ser muy cambiantes, pues dependen de los factores estresantes. Es por ello que, para lidiar con el estrés, los estilos son considerados como respuestas habituales, con tendencia a la estabilidad y las estrategias son situacionalmente dependientes, que cambian constantemente y son influidas por los estilos de afrontamiento que usa el individuo para afrontar las dificultades diarias (Alcoser,2012).

Afrontamiento Adolescente

La medición temprana del afrontamiento según Frydenberg (2017) se centró en las poblaciones adultas. El interés en la evaluación de cómo resuelven las personas más jóvenes surgió a fines de los años ochenta cuando la literatura de afrontamiento dirigió su atención al afrontamiento en la infancia. En general, el instrumento de afrontamiento se ha desarrollado a través de autoinformes, entrevistas semiestructuradas, grabaciones diarias, observación del comportamiento y los informes de otras personas significativas, como padres, maestros y compañeros.

Los adolescentes de 15 a 18 años tienen un repertorio más amplio de respuestas de afrontamiento, a diferencia de los de menor edad, quienes desarrollan una mayor diversidad de estrategias de afrontamiento y emplean métodos que reducen el impacto del estrés de manera directa, incluyendo el componente cognitivo (reapreciación positiva, autocontrol y resolución de problemas planificados), esto se debió a la aparición del pensamiento de las operaciones formales, que lleva a los adolescentes a optar por estrategias de afrontamiento efectivas capaces de pensar de forma abstracta, al evaluar las posibles consecuencias y al considerar varios puntos de vista. (Morales y Moysén, 2015, p. 11)

Existen diversos factores como: las habilidades sociales, los recursos de la persona para solucionar dificultades, los valores, las creencias, las limitaciones personales, entre otros, los cuales se manifiestan ante situaciones de estrés en el afrontamiento de los adolescentes.

Asimismo, en la adolescencia, muchos acontecimientos trascendentes pueden llegar a ser estresantes y tener diferentes consecuencias en la confianza de sí mismo, la timidez, la ansiedad en el desarrollo de estrategias de afrontamiento, el apoyo social y originar la presencia de problemas tales como depresión, conductas de riesgo, rebeldía, abuso de sustancias e incluso suicidio (Berra, Muñoz, Vega, Silva y Gómez 2014).

Frydenberg (1989, citado por Barboza y Pérez, 2013), afirma que, es necesario que los adolescentes sean más sensatos de sus conductas de afrontamiento y que mediten con respecto a ellas, para posteriormente modificarlas y de esta forma puedan tener la capacidad de afrontar de manera óptima sus problemas cuando lleguen a una etapa adulta. Además, Frydenberg y Lewis (1994, citado en Barboza y Pérez, 2013) refieren que “en el adolescente las estrategias de afrontamiento parecen ser el resultado de aprendizajes realizados en experiencias previas, que constituyen un estilo estable de afrontamiento, que determina las estrategias situacionales” (p. 65).

Adolescencia

Definición

Frydenberg señala que “la adolescencia se ha estudiado desde dos perspectivas: desarrollo y ciclo vital. Desde la perspectiva del desarrollo, la adolescencia se analiza a partir del contexto familiar, estando íntimamente vinculada a la teoría psicoanalítica y a la teoría del aprendizaje social” (Álvarez, 2015, p. 120). Tradicionalmente, esta perspectiva se centra en la identidad, la madurez y los conflictos del sujeto, y se

determina por la investigación en función de la edad. Por otro lado, desde perspectiva del ciclo vital “el desarrollo se presenta como un proceso a lo largo de la vida en el que, como principio general, no se asume ningún estado de madurez especial. Entonces, la adolescencia se percibe como un producto del desarrollo del niño y como un precursor del desarrollo del adulto. No es un período aislado de la vida sino una parte importante en el continuo del ciclo vital” (Álvarez, 2015, p.120).

De igual manera, la adolescencia es una etapa evolutiva que se caracteriza por cambios importantes en el funcionamiento físico, psicológico y social. En este periodo la persona se dirige hacia la búsqueda de autonomía y de identidad personal, adquiriendo gran importancia en las interacciones con iguales y la aceptación grupal. La imagen personal se ve influenciada por los numerosos cambios físicos derivados de la pubertad y la forma de pensar cambia cualitativamente con la denominada inteligencia de las operaciones formales. (Delgado, 2013).

En este sentido es importante trabajar en el ajuste socioemocional del adolescente, ya que una relación de calidad contribuye en el ámbito familiar y amical del joven. A pesar de que pueda presentarse un distanciamiento en la parte afectiva y comunicativa en la familia, es beneficioso que el adolescente cuente con progenitores comunicativos y afectuosos que los respalden en las diversas situaciones difíciles que tendrán que afrontar. Esto podría generar que el adolescente presente un mejor ajuste psicosocial, mejore la confianza en sí mismo, muestre competencias académicas, conductuales y, una mejor recepción a los intentos socializadores y estrategias de control provenientes de sus padres generando un clima emocional favorable.

Características de la adolescencia

Tipantuña (2013), menciona las siguientes características de la adolescencia:

- El desarrollo físico comienza con la pubertad, etapa de transición hacia la adultez donde se evidencian cambios en las estructuras corporales y los órganos del adolescente, siendo el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios los más resaltantes. Al finalizar la pubertad, el cuerpo consigue su tamaño y forma definitiva llegando así a una madurez sexual, la progresión de la pubertad varía de un adolescente a otro.
- El desarrollo psicológico se caracteriza porque surge el pensamiento abstracto, los adolescentes se vuelven más analíticos, corrigen falsos preceptos, empiezan a formular un proyecto de vida y la elección de una ocupación, buscan ser más independientes, en la mayoría de los casos hay una relación conflictiva con los padres, muestran cambios en su estado anímico, tienden a relacionarse en grupos y se encuentran en la búsqueda de su propia identidad.
- El desarrollo emocional se caracteriza, inicialmente por la impulsividad, los habituales cambios de humor, sentimientos intensos y la creencia de la omnipotencia. En esta etapa, el adolescente puede verse implicado en conductas nocivas. Sin embargo, en el último período de la adolescencia, el individuo adquiere experiencia vital que le permitirá considerar la necesidad emocional de su entorno.
- El desarrollo cognitivo en la adolescencia empieza con un pensamiento concreto el cual se caracteriza porque se centra en los hechos y existe una capacidad limitada de proyección. Posteriormente los adolescentes mejoran sus capacidades cognitivas y aptitudes lingüísticas. Por último, en la etapa tardía, se desarrolla el pensamiento operativo formal, en el cual el joven es capaz de comprender los sentimientos e ideas de los demás.

- En cuanto al desarrollo familiar, el adolescente redefine los roles de cada integrante de la familia, apartándose gradualmente de ellos para buscar apoyo en sus amistades, ya que los considera más importantes. Antes de los 14 años requieren límites familiares congruentes y firmes. Ya en la fase intermedia de la adolescencia, comprende que su ámbito familiar no es perfecto, aun así, mantiene la idea de tener una familia ideal, lo que lleva a posibles confrontaciones entre padre e hijos. Es en esta etapa donde surgen transgresiones a las normas como autoafirmación de su propia autonomía, distanciamiento familiar, egocentrismo y aproximación a sus pares. Por último, en la etapa tardía, es frecuente la reaceptación de los valores parentales.
- El desarrollo escolar y laboral, en este periodo el adolescente manifiesta gradualmente mayores presiones con respecto a su futuro sobre todo lo relacionado al ámbito laboral. Su nivel de independencia es más notorio en la etapa universitaria, además, cabe resaltar que puede existir una marcada diferencia en los cambios que experimentan aquellos adolescentes que trabajan, en comparación a los que estudian, esto debido a los ambientes y experiencias que experimentan.

Factores de Riesgo en la adolescencia

Strudel y Puentes Neuman (2000, citado por Deza, 2015), plantean clasificar en seis ámbitos de procedencia a los factores de riesgo, que se da desde un nivel particular hasta un nivel sociocultural.

- Los factores de riesgo individuales son aquellos rasgos de la personalidad que pueden llegar a crear conflictos en la interacción del adolescente con su medio tales

como: problemas de aprendizaje, poca capacidad al momento de resolver un conflicto, actitudes y valores que conllevan a conductas de riesgo, entre otros.

- En lo referente a los factores de riesgo familiares como la falta de cohesión familiar, la existencia de un estilo parental coercitivo, ambivalente o permisivo, padres con alguna enfermedad mental, entre otros, han sido catalogados como factores de riesgo vinculados a diferentes problemáticas. Igualmente se ha asociado como un estresor a la pobreza familiar, ya que genera un impacto significativo sobre el desarrollo de los jóvenes.
- Los factores de riesgo ligados al grupo de pares, son aquellos donde el adolescente, al ser expuesto a eventos tales como el rechazo de sus pares, pertenecer a grupos que muestran conductas de riesgo, consumo en exceso de alcohol, abuso de drogas, entre otros, generan la posibilidad que la persona presente conductas conflictivas.
- En cuanto a los factores de riesgo escolares, la escuela es una institución muy importante para el crecimiento y desarrollo de los adolescentes, es en este lugar en el que invierten la mayor cantidad de tiempo. Características como profesores dando un bajo apoyo, pares que muestran conductas agresivas, pueden ser los responsables de causar efectos significativos en los adolescentes.
- En lo concerniente a los factores de riesgo social comunitario. Es importante tomar en cuenta que las comunidades tienen un impacto importante en la vida de los adolescentes, esto dependiendo del nivel de apoyo que la comunidad les brinde y el nivel de inclusión o exclusión de actividades comunitarias, entre otros.
- Finalmente, los factores de riesgo socioculturales hacen referencia al estereotipo que se emplea a nivel cultural como “los jóvenes pobres son delincuentes”. Personas o instituciones con estas ideas determinan una actitud hacia los adolescentes, pudiendo abrir o cerrarles oportunidades a los jóvenes.

“La exposición a factores de riesgo dificultaría el cumplimiento de las tareas de desarrollo, tales como, el logro de control de impulsos, la conformación de la identidad, el desarrollo del pensamiento abstracto formal, la diversificación del repertorio emocional y el aprendizaje de ciertas destrezas físicas, entre otros” (Deza, 2015, p.232).

Por otro lado, Krausskopf (2003, citado por Deza, 2015) menciona que, es muy importante poder comprender los factores de riesgo a los que se ve expuesto el adolescente, sin embargo, se debe tener en cuenta que estos no son determinantes en el desarrollo de la persona, aunque sí ayuda a evaluar la posibilidad de que esto suceda. Esta posibilidad se da a partir de que existen jóvenes que han experimentado situaciones de riesgo y han tenido la capacidad de lograr un desarrollo psicológico sano.

Por otro lado, Fallon y Bowles (2001, citados por Amarís et al. 2013), aseguran que los adolescentes:

Se adaptan mejor cuando observan que su familia es expresiva, organizada, cohesiva y los alientan a ser más independientes. Asimismo, se considera que el entorno de una familia ideal está caracterizado por emplear una comunicación positiva y eficaz, permitiéndole al adolescente tener el apoyo y las oportunidades de generar inquietudes, brindar opiniones, de las cuales podrán planear proyectos y expresarlos de forma abierta dentro de un contexto que manifieste así la capacidad que tiene el adolescente en crecimiento. De la misma forma, los autores afirman que la manera en la que es percibida la organización y cohesión familiar, unida con un respeto para el desarrollo individual, están asociados en el adolescente con los más altos niveles de su adaptación funcional. Por otro lado, se puede desarrollar una disfuncionalidad psicológica en el hijo si en el ámbito familiar están presentes el maltrato y la disfuncionalidad. (p.139)

De lo señalado, se plantea que conocer los factores de riesgo permiten reconocer a los jóvenes que se encuentran más propensos a sufrir daños tales como: el suicidio, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso de drogas. Debido a esto, es importante fomentar el desarrollo de los factores protectores, los cuales aportan un crecimiento de maduración positivos para el adolescente como:

El establecimiento y el logro de una adecuada autoestima, que le brinde posibilidades de enfrentar problemas con responsabilidad; además de oportunidades de autoafirmación positiva, y le proporcione espacios sociales adecuados para lograr un soporte familiar abierto y brindar oportunidad de superación educacional y cultural que le faciliten la solución a los problemas, pues la ausencia de vías para la solución puede llevar al adolescente a alcanzar altos niveles de desesperación y sentimientos de impotencia y por tanto a la autodestrucción y al suicidio.(Herrera, 1999, p 34)

2.3. Definición de términos básicos

Funcionamiento Familiar: Es la “capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa, en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros y promueve el desarrollo progresivo en la autonomía, además es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas” (Calderón y Fonseca, 2014, p. 9).

Afrontamiento: Lazarus y Folkman (1984, citado por Jiménez, 2015) lo consideran como “esfuerzos cognitivos y conductuales continuamente cambiantes que el sujeto desarrolla para manejar las demandas específicas (externas y/o internas) que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos propios del individuo. Alude al modo en que el sujeto trata de adaptarse activamente a las diversas situaciones” (p. 9).

Estilos de Afrontamiento: “Concebidos como rasgos de personalidad los cuales caracterizan a las personas por la forma en cómo se comportan de manera general, pero son mucho más específicos que los rasgos de personalidad porque desempeñan un papel primordial cuando los eventos se viven como estresantes” (Barboza y Pérez, 2013, p. 65).

Estrategias de Afrontamiento: Fernández-Abascal y Palmero (1999, citados por Vílchez y Vílchez, 2015), las definen como “procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes” (p. 9).

Adolescencia: Krauskopf (1994, citado por Badaracco, 2013), considera a la adolescencia como una etapa de la vida, en la “que se producen transformaciones biológicas y psicosociales profundas que generan nuevas necesidades y adaptaciones a diversos cambios, y que estos ofrecen posibilidades tanto de enriquecimiento como de riesgo” (p. 36).

Asociación: Araujo (2011) afirma que la asociación se refiera a la “existencia de un vínculo de dependencia entre una variable y otra. En general, la forma de identificar la asociación es a través de la comparación de dos o más grupos, para determinar si la frecuencia, magnitud o la presencia de una de las variables modifica la frecuencia de la otra en algún sentido” (p. 2).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Supuestos científicos básicos

La presente investigación se basa en el Modelo Circumplejo de Olson que explica el funcionamiento familiar con base a dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Ambas dimensiones se dividen en cuatro niveles y de estas interacciones surgen tres tipos de funcionamiento familiar: balanceadas, de rango medio y extremas. Asimismo, Olson señala que el “funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa cada miembro de la familia” (Calderón y Fonseca, 2014, p. 7).

En este sentido de lo anterior mencionado, este modelo podría explicar cómo las personas afrontan diversas situaciones que le generan estrés a lo largo de su vida. Frydenberg y Lewis (1999, citado por Nina, 2013), complementan los estudios de Lazarus y Folkman definiendo al afrontamiento como una “competencia psicosocial, que incluye una serie de estrategias conductuales y cognitivas utilizadas para enfrentar las demandas de la vida”. Asimismo, desarrolla dieciocho estrategias agrupadas en tres estilos de afrontamiento: Resolver el problema, Referencia hacia otros y Afrontamiento no productivo, siendo los dos primeros, estilos funcionales y la última disfuncional.

La base de esta investigación parte del supuesto que la familia es el primer agente de socialización y aprendizaje, razón por la cual la familia ejerce una gran influencia en el desarrollo personal. A partir de esto, se puede inferir que un adecuado funcionamiento familiar llevará a la persona a elegir un estilo funcional al momento de afrontar una situación.

3.2 Hipótesis

3.2.1 General

- H₁: Existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana.

3.2.2 Específicas

- H₂: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Concentrarse y resolver el problema” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₃: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Esforzarse y tener éxito” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₄: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Invertir en amigos íntimos” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₅: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Fijarse en lo positivo” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₆: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Buscar diversiones relajantes” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₇: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Distracción física” en adolescentes de Lima Metropolitana.

- H₈: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Buscar apoyo social” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₉: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Acción social” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₁₀: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Buscar apoyo espiritual” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₁₁: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento funcional de “Buscar ayuda profesional” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₁₂: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Preocuparse” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₁₃: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Buscar pertenencia” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₁₄: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Hacerse ilusiones” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₁₅: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Falta de afrontamiento” en adolescentes de Lima Metropolitana.

- H₁₆: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Reducción de la tensión” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₁₇: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Ignorar el problema” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₁₈: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Autoinculparse” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₁₉: Existe asociación significativa entre el tipo de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional de “Reservarlo para sí” en adolescentes de Lima Metropolitana.
- H₂₀: Existe diferencias significativas en el uso de las estrategias de afrontamiento, al considerar el sexo.

3.3 Variables de estudio o áreas de análisis

Se tomarán en cuenta las siguientes variables de estudio:

- Funcionamiento familiar.
- Estilos y estrategias de afrontamiento.
- Sexo.

CAPÍTULO IV

MÉTODO

4.1 Población, muestra o participantes

En esta investigación se trabajó con la población de estudiantes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. Dicha población estuvo conformada por 1400 estudiantes del nivel secundario.

Siendo nuestro trabajo de carácter exploratorio se trabajó con una muestra no aleatoria de tipo accidental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 176), para lo cual se administró una escala a 200 estudiantes. Cada estudiante cumplió con los siguientes criterios, los cuales fueron establecidos para la presente investigación:

- Ser de nacionalidad peruana.
- Tener entre 14 y 16 años de edad.
- Contestar todos los ítems de la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes” (ACS) y la “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES III).

4.2 Tipo y diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental de tipo descriptivo correlacional, ya que se busca especificar las características y los perfiles de los adolescentes de un determinado grupo para así someterlo a un análisis. Por esta razón, se pretende medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere. Asimismo, es correlacional, ya que se “busca conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – (FACES III), adaptada a nuestro medio por Juan Carlos Bazo Álvarez, Oscar Alfredo Bazo Álvarez, Jeins Águila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy e Ian M. Bennett en el año 2016, tiene una validez de constructo y confiabilidad moderadamente alta en la escala de Cohesión mientras que en la de Adaptabilidad tiene una confiabilidad moderada. “Es un instrumento de autorreporte que consta de 20 ítems con cinco opciones de respuesta en formato Likert. Cuenta con dos formatos, uno para familia real, que enfoca el análisis de los ítems bajo la percepción actual que posee el participante sobre su dinámica familiar; y otro para familia ideal, que se enfoca en cómo se desearía que funcione la propia familia” (Bazo et al., 2016, p. 462).

Ficha Técnica: FACES III (Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar)

Dominio Teórico	:	Enfoque sistémico familia
Modelo Familiar	:	Modelo Circumplejo
Autores	:	David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1985).
Adaptación Peruana	:	Juan Carlos Bazo Alvarez, Oscar Alfredo Bazo Alvarez, Jeins Águila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy e Ian M. Bennett
Confiabilidad	:	La escala cohesión tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$).
Validez	:	La validez de constructo

Además, se aplicó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes - (ACS) adaptada a nuestro contexto por Beatriz Canessa (2002). La adaptación tiene una validez de constructo realizado a partir del análisis de ítems y, asimismo, se presenta el análisis de la confiabilidad por consistencia interna.

La prueba tiene 79 ítems cerrados y se califican mediante una escala de tipo Likert, tiene una duración de 15 a 20 minutos, está dirigida a adolescentes de 14 a 17 años de edad. Los resultados dan a conocer 18 estrategias de afrontamiento, las cuales son agrupadas en tres estilos: “orientado a resolver el problema, afrontamiento no productivo y Referencia hacia los otros”.

Ficha Técnica: ACS (Escala de Afrontamiento para Adolescentes)

Autor	:	Erika Frydenberg y Ramón Lewis
Adaptación Peruana	:	Beatriz Canessa
Forma de Aplicación	:	Individual y colectiva
Población dirigida	:	Preferentemente jóvenes entre 12 y 18 años
Duración	:	15- 20 minutos
Finalidad	:	18 escalas de diferentes formas de afrontamiento, que al final se agrupan en tres estilos de afrontamiento.
Materiales	:	Manual., hoja de respuesta y corrección, hoja de perfil
Tipificación	:	Percentiles
Validez	:	Validez de constructo y validez de contenido
Confiabilidad	:	Alfa de Cronbach, test- retest

4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

La aplicación de la prueba se realizó en una Institución Educativa de Lima Metropolitana, para lo cual se requirió una carta de presentación por parte de la Universidad Ricardo Palma dirigida a la directora y acceder a las aulas de cuarto de secundaria.

Posteriormente, se coordinó con la jefa de psicología, así como también con la psicóloga encargada del grado en mención con la finalidad de aplicarles la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) y Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III).

Se procedió con la corrección de las escalas y se usó el paquete estadístico SPSS Versión 22, para establecer la base de datos recogidos con los estilos y estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar.

Por otro lado, se procesó la base de datos a la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si siguen una distribución normal y en base al resultado se determinó el uso de una prueba paramétrica y no paramétrica. Se empleó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, para la comparación de puntuaciones entre grupos (sexo) y la Chi cuadrada para establecer la asociación entre Funcionamiento Familiar y los Estilos de Afrontamiento.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Presentación de datos

Los resultados obtenidos que se muestran a continuación van de la mano con los objetivos e hipótesis formulados en la presente investigación, cabe señalar que cada uno de estos resultados está desarrollado en base al marco teórico propuesto.

En la tabla 1 podemos observar los estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en las dos escalas utilizadas en la investigación.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de las puntuaciones en la Escala de Funcionamiento familiar y la Escala de Afrontamiento.

Variable	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>
Funcionamiento familiar		
Cohesión	35.17	7.014
Adaptabilidad	29.63	5.597
Estilos de afrontamiento		
<i>Funcionales</i>		
Resolver el problema	15.73	3.911
Esforzarse y tener éxito	18.12	3.257
Invertir en amigos íntimos	18.98	3.134
Fijarse en lo positivo	11.66	3.414
Buscar diversiones relajantes	7.94	3.040
Distracción física	11.28	1.887
Buscar apoyo social	16.21	3.944
Acción social	9.49	2.667
Buscar apoyo espiritual	10.95	3.185
Buscar ayuda profesional	14.02	2.717
<i>Disfuncionales</i>		
Preocuparse	20.09	2.676
Buscar pertenencia	16.77	3.848
Hacerse ilusiones	16.24	3.145
Falta de afrontamiento	12.67	2.689
Reducción de la tensión	10.24	3.786
Ignorar el problema	6.80	2.562
Autoinculparse	8.19	2.892
Reservarlo para sí	9.97	3.264

5.2 Análisis de datos

5.2.1 Análisis estadístico referido al objetivo general

Las observaciones obtenidas se sometieron a la Prueba de Bondad de Ajuste Kolmogorov-Smirnov para determinar si la distribución de las puntuaciones obedece a una distribución normal. Luego se procedió con el análisis estadístico correspondiente para determinar la asociación entre las variables estudiadas.

5.2.1.1 Prueba de bondad de ajuste

En la Tabla 2, se presentan los resultados de la Prueba de Bondad de Ajuste Kolmogorov-Smirnov. Se formuló como hipótesis nula que los datos siguen una distribución normal, teniendo como nivel de significación 0.05. Para el caso de la escala de funcionamiento familiar, el nivel de significación obtenido en la subescala de cohesión y adaptabilidad es de 0.001 y 0.006 respectivamente, con respecto a la escala de afrontamiento el nivel de significación de todas las estrategias es inferior al 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa que plantea que los datos difieren de la distribución normal y en los análisis estadísticos se utilizaron pruebas no paramétricas.

Tabla 2

Prueba de bondad de ajuste en las escalas de funcionamiento familiar y de afrontamiento utilizando la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov con el método de Lilliefors.

Variable	Media	Desviación estándar	Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
Funcionamiento familiar				
Cohesión	35.17	7.014	.092	.001
Adaptabilidad	29.63	5.597	.077	.006
Estilos de afrontamiento				
<i>Funcionales</i>				
Resolver el problema	15.73	3.911	.069	.021
Esforzarse y tener éxito	18.12	3.257	.083	.002
Invertir en amigos íntimos	18.98	3.134	.103	.000
Fijarse en lo positivo	11.66	3.414	.114	.000
Buscar diversiones relajantes	7.94	3.040	.118	.000
Distracción física	11.28	1.887	.120	.000
Buscar apoyo social	16.21	3.944	.084	.001
Acción social	9.49	2.667	.182	.000
Buscar apoyo espiritual	10.95	3.185	.137	.000
Buscar ayuda profesional	14.02	2.717	.102	.000
<i>Disfuncionales</i>				
Preocuparse	20.09	2.676	.114	.000
Buscar pertenencia	16.77	3.848	.091	.000
Hacerse ilusiones	16.24	3.145	.115	.000
Falta de afrontamiento	12.67	2.689	.105	.000
Reducción de la tensión	10.24	3.786	.138	.000
Ignorar el problema	6.80	2.562	.179	.000
Autoinculparse	8.19	2.892	.106	.000
Reservarlo para sí	9.97	3.264	.102	.000

5.2.1.2 Resultado de la asociación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento funcional y disfuncional.

Se realizó el análisis de asociación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento, la tabla 3 muestra los resultados correspondientes a la primera hipótesis, en donde se observa que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar: balanceado y no balanceado (Rango medio y extrema) y los estilos de afrontamiento: funcional y disfuncional ($\chi^2=0.702$; $p<0.402$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general.

Tabla 3
Asociación entre el Funcionamiento Familiar y los Estilos de Afrontamiento Funcionales y Disfuncionales utilizando Chi- Cuadrado de Pearson

		Funcionamiento familiar			Chi cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
		Balanceado	No balanceado	Total		
Estilos de afrontamiento	Funcional	34	48	82	0.702	0.402
	Disfuncional	56	62	118		
	Total	90	110	200		

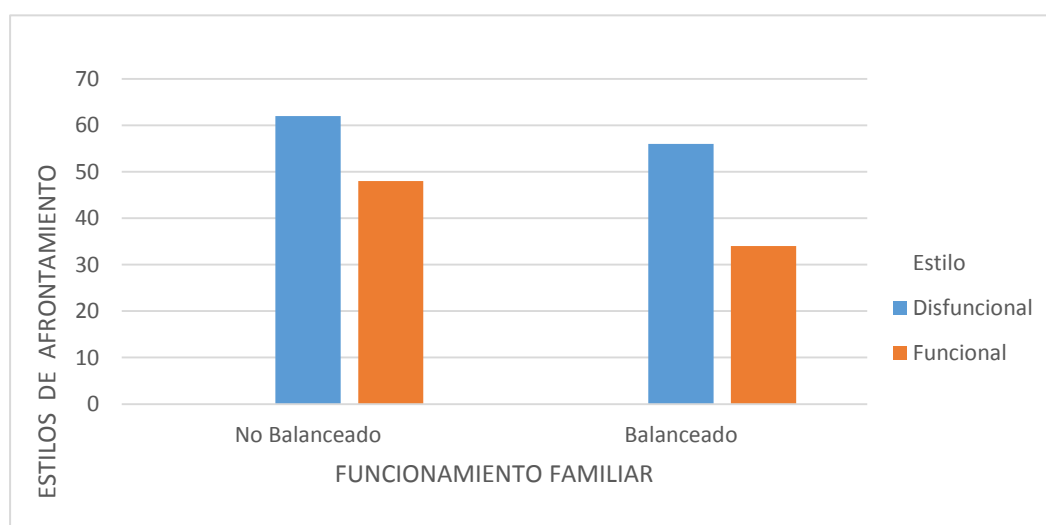


Gráfico 2. Asociación entre el Funcionamiento Familiar y los Estilos de Afrontamiento Funcionales y Disfuncionales.

5.2.2 Análisis estadístico referido a los objetivos específicos

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia funcional “Concentrarse en resolver el problema (Rp)”.

Se realizó los análisis de la asociación entre los tipos de familia y la estrategia funcional “Concentrarse en resolver el problema”, la tabla 4 presenta los resultados correspondientes a la segunda hipótesis (H₂) observándose que no existe asociación estadísticamente significativa entre los tipos de familia: balanceado, de rango medio y extrema y la estrategia de afrontamiento funcional “Concentrarse en resolver el problema” ($\chi^2= 4.301$, $p<0.367$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 4

Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Concentrarse en resolver el problema” (Rp) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Rp	Tipo de Familia				Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada	Total		
Bajo	9	26	8	43	4.301	0.367
Medio	11	86	25	122		
Alto	4	24	7	35		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia funcional “Esforzarse y tener éxito” (Es).

En el análisis de la asociación entre los tipos de familia y la estrategia funcional de “esforzarse y tener éxito” que se presentan en la tabla 5 (H₃), encontramos que no existe una asociación altamente significativa ($\chi^2= 8.079$, $p<0.089$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 5
Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Esforzarse y tener éxito” (Es) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Es	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	7	34	4	45		
Medio	13	67	29	109	8.079	0.089
Alto	4	35	7	46		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia funcional de “Invertir en amigos íntimos (Ai)”.

En la tabla 6, se observan los resultados del análisis estadístico en donde encontramos que no existe asociación significativa ($\chi^2 = 2.929$, $p < 0.570$) entre el tipo de familia: balanceada, rango medio y extrema y la estrategia funcional “Invertir en amigos íntimos”, utilizando el estadístico no paramétrico Chi cuadrada, por tanto, no se acepta la cuarta hipótesis (H_4).

Tabla 6
Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Invertir en amigos íntimos” (Ai) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Ai	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	5	30	6	41		
Medio	16	73	23	112	2.929	0.570
Alto	3	33	11	47		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia funcional de “Fijarse en lo positivo (Po)”.

En la tabla 7, se presenta los resultados correspondientes a la quinta hipótesis (H₅), sobre el análisis de la asociación entre el tipo de familia: balanceada, de rango medio y extrema y la estrategia funcional “Fijarse en lo positivo”, observándose que no existe asociación estadística ($x^2= 4.877$, $p<0.300$), por tanto, se rechaza la quinta hipótesis, se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 7
Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Fijarse en lo positivo” (Po) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Po	Tipo de Familia			Total	Chi-cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	6	28	4	38		
Medio	8	66	23	97	4.877	0.300
Alto	10	42	13	65		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia funcional “Diversiones relajantes (Dr)”.

En la tabla 8, se aprecia los resultados correspondientes a la sexta hipótesis (H₆) encontrándose una asociación estadística altamente significativa ($x^2= 9.641$, $p<0.047$) entre el tipo de familia: balanceada, rango medio y extrema y la estrategia funcional “buscar diversiones relajantes”, por tanto, se acepta la sexta hipótesis, se utilizó la Chi cuadrada de Pearson. Del total de alumnos se observa que la estrategia de buscar diversiones relajantes es utilizada por los diferentes tipos de familia, predominantemente en la de rango medio. Esta asociación señala que los alumnos pertenecientes a un tipo de

familia, en su mayoría, de rango medio, buscan actividades de ocio las cuales consideran como relajantes.

Tabla 8
Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Buscar diversiones relajantes” (Dr) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Dr	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	11	25	12	48		
Medio	8	69	16	93	9.641	0.047
Alto	5	42	12	59		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia funcional “Distracción física (Fi)”.

Como se aprecia en la tabla 9, los resultados correspondientes a la séptima hipótesis (H₇), sobre la asociación entre el tipo de familia: balanceada, rango medio y extrema y la estrategia funcional “Distracción física”, observándose que no existe asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 1.448$, $p < 0.836$), por tanto, se rechaza la séptima hipótesis, se utilizó la Chi cuadrada de Pearson. Sin embargo, se evidencia que la mayoría de los alumnos pertenecen a un tipo de familia no balanceada: de rango medio.

Tabla 9

Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Distracción física” (Fi) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Fi	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	5	23	7	35		
Medio	11	80	23	114	1.448	0.836
Alto	8	33	10	51		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia de afrontamiento funcional “Buscar apoyo social”.

Se realizó el análisis de la asociación entre el tipo de familia balanceada, media, extrema superior e inferior y la estrategia funcional “Buscar apoyo social”, la tabla 10 muestra los resultados a la octava hipótesis (H_8), se observa que no existe asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 2.308$, $p < 0.679$), para el análisis se utilizó la Chi cuadrada de Pearson. Sin embargo, se evidencia que la mayoría de los alumnos pertenecen a un tipo de familia no balanceada: de rango medio.

Tabla 10

Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Buscar apoyo Social” (As) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia As	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	6	24	8	38		
Medio	10	69	23	102	2.308	0.679
Alto	8	43	9	60		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia funcional “Acción social (So)”.

Se realizó el análisis de la asociación entre el tipo de familia balanceada, rango medio y extrema y la estrategia funcional “Acción social”, la tabla 11 muestra los resultados correspondientes a la novena hipótesis (H_9), observándose que no existe una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 1.640$, $p < 0.802$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 11

Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Acción social” (So) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia So	Tipo de Familia			Total	Chi-cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	6	30	8	44		
Medio	13	69	18	100	1.640	0.802
Alto	5	37	14	56		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia funcional “Buscar apoyo espiritual (Ae)”.

Se realizó el análisis de la asociación entre el tipo de familia balanceada, rango medio, extrema y la estrategia funcional “Buscar apoyo espiritual”, la tabla 12 muestra los resultados correspondientes a la décima hipótesis (H_{10}), observándose que no existe una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 5.557$, $p < 0.235$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 12

Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Buscar apoyo espiritual” (Ae) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Ae	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	7	28	9	44		
Medio	11	75	15	101	5.557	0.235
Alto	6	33	16	55		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia funcional “Buscar ayuda profesional”.

El análisis de la asociación entre el tipo de familia balanceada, rango medio y extrema y la estrategia funcional “Apoyo profesional”, se presenta en la tabla 13 observándose que no existe asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 1.964$, $p < 0.742$), por tanto, se rechaza la decimo decimoprimer hipótesis (H_{11}), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson. Por otro lado, se evidencia que la mayoría de los alumnos pertenecen a un tipo de familia no balanceada: de rango medio.

Tabla 13

Asociación entre el tipo de familia y la estrategia funcional “Buscar ayuda profesional” (Ap) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Ap	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	7	24	7	38		
Medio	11	67	20	98	1.964	0.742
Alto	6	45	13	64		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia disfuncional “Preocuparse (Pr)”.

El análisis de la asociación entre el tipo de familia balanceada, rango medio y extrema y la estrategia disfuncional “Preocuparse”, pertenecientes a la decimosegunda hipótesis (H_{12}), se presenta en la tabla 14, observándose que no existe una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 3.156$, $p < 0.532$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 14
Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Preocuparse” (Pr) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Pr	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	8	31	10	49		
Medio	12	61	16	89	3.156	0.532
Alto	4	44	14	62		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia disfuncional “Buscar pertenencia (Pe)”.

El análisis de la asociación entre el tipo de familia balanceada, rango medio y extrema y la estrategia disfuncional “Buscar pertenencia”, corresponde a la decimotercera hipótesis (H_{13}), se presenta en la tabla 15 observándose que no existe una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 3.434$, $p < 0.488$) entre las variables planteadas, se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 15

Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Buscar pertenencia” (Pe) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Pe	Tipo de Familia			Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)	
	Extrema	Rango medio	Balanceada			Total
Bajo	6	26	6	38		
Medio	13	57	19	89	3.434	0.488
Alto	5	53	15	73		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia disfuncional “Hacerse ilusiones (Hi)”.

El análisis de la asociación entre el tipo de familia balanceada, rango medio y extrema y la estrategia disfuncional “Hacerse ilusiones”, se presentan en la tabla 16 y observamos que no existe una asociación estadísticamente significativa ($x^2 = 2.434$, $p < 0.656$), por tanto, no se acepta la decimocuarta hipótesis (H_{14}). Se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 16

Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Hacerse ilusiones” (Hi) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Hi	Tipo de Familia			Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)	
	Extrema	Rango medio	Balanceada			Total
Bajo	6	35	6	47		
Medio	8	53	18	79	2.434	0.656
Alto	10	48	16	74		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia disfuncional “Falta de afrontamiento (Na)”.

El análisis estadístico de la decimoquinta hipótesis (H_{15}), que plantea la asociación entre el tipo de familia balanceada, rango medio y extrema y la estrategia disfuncional “Falta de afrontamiento”, se presentan en la tabla 17 observándose que no existe una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 1.216$, $p < 0.875$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 17
Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Falta de afrontamiento” (Na) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Na	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Rango medio			
Bajo	4	21	9	34		
Medio	11	68	18	97	1.216	0.875
Alto	9	47	13	69		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y estrategia disfuncional “Reducción de la tensión (Rt)”.

El análisis estadístico de la decimosexta hipótesis (H_{16}), que plantea la asociación entre el tipo de familia balanceada, rango medio y extrema y la estrategia disfuncional “Reducción de la tensión” se presentan en la tabla 18, observándose que no existe asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 5.417$, $p < 0.247$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson. Sin embargo, del total de alumnos se observa una tendencia en la cual los alumnos pertenecientes, en su mayoría, a un funcionamiento familiar de rango medio intentan sentirse mejor a través de relajar la tensión.

Tabla 18

Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Reducción de la tensión” (Rt) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Rt	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	6	22	3	31		
Medio	12	77	29	118	5.417	0.247
Alto	6	37	8	51		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia de afrontamiento disfuncional “Ignorar el problema (Ip)”.

El análisis estadístico de la decimoséptima hipótesis (H_{17}), que plantea la asociación entre el tipo de familia balanceada, rango medio y extrema y la estrategia disfuncional “Ignorar el problema” se presentan en la tabla 19, observándose que si existe una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 12.262$, $p < 0.016$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson. Del total de alumnos se observa que la estrategia de ignorar el problema es utilizada por los diferentes tipos de familia, predominantemente en la de rango medio. Esta asociación señala que los alumnos pertenecientes a un tipo de familia, en su mayoría, de rango medio, hacen un esfuerzo consciente por negar el problema, olvidándose o desentendiéndose de él.

Tabla 19
Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Ignorar el problema” (Ip) utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Ip	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	10	23	6	39		
Medio	13	73	24	110	12.262	0.016
Alto	1	40	10	51		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia disfuncional “Autoinculparse (Cu)”.

En la tabla 20 se presenta los resultados pertenecientes a la decimoctava hipótesis (H_{18}), que plantea que existe una asociación entre el tipo de familia: balanceada, rango medio y extrema y la estrategia disfuncional “Autoinculparse”, observándose que no existe una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 3.822$, $p < 0.431$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 20
Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Autoinculparse”, utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia Cu	Tipo de Familia			Total	Chi- cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Bajo	6	29	7	42		
Medio	8	69	23	100	3.822	0.431
Alto	10	38	10	58		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la asociación entre tipos de familia y la estrategia disfuncional “Reservarlo para sí (Re)”.

En la tabla 21 se presenta los resultados correspondientes a la decimonovena hipótesis (H_{19}), que plantea que existe una asociación entre el tipo de familia: balanceada, rango medio y extrema y la estrategia disfuncional “Reservarlo para sí” observándose que no existe una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 1.062$, $p < 0.900$), se utilizó la Chi cuadrada de Pearson.

Tabla 21
Asociación entre el tipo de familia y la estrategia disfuncional “Reservarlo para sí”, utilizando Chi – cuadrado de Pearson.

Estrategia	Tipo de Familia			Total	Chi-cuadrado	Sig. asintót. (bilateral)
	Extrema	Rango medio	Balanceada			
Rt						
Bajo	4	32	10	46		
Medio	13	60	18	91	1.062	0.900
Alto	7	44	12	63		
Total	24	136	40	200		

Resultado de la comparación entre las estrategias de afrontamiento funcionales y disfuncionales según el sexo.

En la tabla 22 se presenta los resultados correspondientes a la vigésima hipótesis (H_{20}), que plantea que existen diferencias significativas en el uso de las estrategias de afrontamiento funcionales y disfuncionales, al considerar el sexo, observándose que existen diferencias significativas en las estrategias funcionales Concentrarse en resolver el problema ($p < 0,049$), con un rango promedio de 92,48 para los varones y 108,53 para mujeres, invertir en amigos íntimos ($p < 0,028$), con un rango promedio de 91,55 para los varones y 109,46 para mujeres, Buscar apoyo social ($p < 0,049$), con un rango promedio de

110,05 para los varones y 90,96 para mujeres y buscar apoyo espiritual ($p < 0,028$), con un rango promedio de 101,75 para los varones y 99,25 para mujeres; y la estrategia disfuncional Reducción a la tensión ($p < 0,001$), con un rango promedio de 78,59 para los varones y 122,42 para mujeres.

Tabla 22.

Diferencias en las estrategias de los estilos de afrontamiento, según el sexo; utilizando la prueba U de Mann Whitney.

Estilos de afrontamiento	Sexo		U de Mann-Whitney	Sig. asintót. (bilateral)
	Masculino	Femenino		
<i>Funcionales</i>				
Resolver el problema	92,48	108,53	4197,50	0,049
Esforzarse y tener éxito	100,49	100,52	4998,50	0,997
Invertir en amigos íntimos	91,55	109,46	4104,50	0,028
Fijarse en lo positivo	92,94	108,07	4243,50	0,063
Buscar diversiones relajantes	102,61	98,40	4789,50	0,605
Distracción física	100,38	93,86	4335,50	0,411
Buscar apoyo social	110,05	90,96	4045,50	0,049
Acción social	89,42	111,58	3892,00	0,997
Buscar apoyo espiritual	101,75	99,25	4875,00	0,028
Buscar apoyo profesional	97,91	103,10	4740,50	0,524
<i>Disfuncionales</i>				
Preocuparse	94,30	106,71	4379,50	0,127
Buscar pertenencia	94,22	106,79	4371,50	0,123
Hacerse ilusiones	97,08	103,93	4657,50	0,400
Falta de afrontamiento	96,13	104,88	4562,50	0,281
Reducción de la tensión	78,59	122,42	2808,50	0,001
Ignorar el problema	95,37	105,63	4487,00	0,205
Autoinculparse	101,07	99,93	4943,00	0,889
Reservarlo para sí	98,83	102,17	4833,00	0,682

5.3 Análisis y discusión de resultados

El objetivo de esta investigación ha sido identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en los adolescentes. En este sentido, se presenta a continuación la discusión de los principales resultados:

Con respecto al objetivo general podemos afirmar que no existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar Balanceado y No balanceado con los estilos de afrontamiento funcionales y disfuncionales, rechazando la hipótesis general (Ver Tabla 3). Dicho resultado es respaldado por Amarís et.al. (2013) al señalar “que, para formar parte del grupo familiar, la persona debe experimentar procesos grupales de toma de decisiones frente a las posibles situaciones críticas; fuera del grupo es el sujeto quien asume sus propias decisiones, guiado bajo criterios individuales que lo lleva a elegir un determinado estilo de afrontamiento” (p.140). Asimismo, Bowen (1998, citado por Arias, 2014) señala que cada miembro de la familia en el curso de su desarrollo va elaborando sus propias ideas y despliegan su propio repertorio comportamental y de intereses. De igual manera Palomar (2012) manifiesta en su estudio que no hay suficiente correlación entre familias más competentes y estrategias productivas de afrontamiento.

Por otro lado, Craig (1997, citado por Arias, 2014) afirma que los patrones de influencia mutua de la familia son complejos, pero que no son determinantes en la toma de decisiones de los adolescentes, puesto que son ellos quienes en base a sus experiencias de vida van elaborando sus propias ideas, comportamientos e intereses. Frydenberg y Lewis (1994, citado en Barboza y Pérez, 2013) señalan que el adolescente emplea estrategias de afrontamiento de acuerdo a las experiencias previas las cuales van constituyendo un estilo estable de afrontamiento, que finalmente determina las estrategias situacionales.

En relación al funcionamiento familiar, se aprecia un tipo de familia no balanceado con predominio de rango medio, el cual se caracteriza por tener presente una de las dimensiones en nivel extremo (Ruiz 2015). En cuanto al afrontamiento hay una mayor tendencia a emplear el estilo disfuncional caracterizado por el inadecuado manejo en la expresión de sentimientos que pueden servir para un propósito importante, especialmente cuando se trata de eventos que están fuera del control de una persona o donde la acción directa se ve inhibida por barreras externas (Frydenberg, 1999). Este resultado lo respalda Urrelo (2017) en su investigación en los colegios mixtos donde prevalece el Estilo Improductivo.

En lo que refiere a la asociación entre los tipos de familia Balanceada, rango medio y extrema con las estrategias de afrontamiento, se halló una asociación estadísticamente significativa con dos estrategias una funcional como es Buscar diversiones relajantes y una disfuncional como Ignorar el problema; por lo que podemos decir que se acepta la sexta hipótesis (Ver Tabla 8). Estos resultados nos muestran que los adolescentes pertenecientes a un tipo de familia, en su mayoría, de rango medio, buscan actividades de ocio consideradas como relajantes, tal como muestran los resultados de Rodríguez (2014) donde la mayor parte de los estudiantes que participan en su investigación, emplean frecuentemente la estrategia funcional “Buscar diversiones relajantes, caracterizada por buscar realizar actividades de ocio como leer o pintar, escuchar música, ver televisión, tocar un instrumento, entre otros” (Canessa, 2002, p. 197)

Respecto a la relación entre los tipos de familia con la estrategia disfuncional “Ignorar el problema” se encontró asociación estadísticamente significativa (Ver Tabla 19), por lo que se acepta la decimoséptima hipótesis. Esta estrategia es utilizada por los diferentes tipos de familia, predominantemente en la de rango medio, lo que muestra que los alumnos pertenecientes a un tipo de familia, en su mayoría, de rango medio, hacen un

esfuerzo consciente por negar el problema, olvidándose o desentendiéndose de él. Barcelata y Lucio (2012), encontraron que la muestra estudiada utiliza en gran medida la evitación. Asimismo, Frydenberg (1999) afirma que una percepción negativa de la atmosfera familiar se asocia con el uso de estrategias de afrontamiento más basadas en la emoción, como la ilusión, la negación y la reducción de la tensión.

Referente a la asociación entre los tipos de familia balanceada, rango medio y extrema con las estrategias funcionales: “Concentrarse en resolver el problema”, “esforzarse y tener éxito”, “invertir en amigos íntimos”, “fijarse en lo positivo”, “distracción física”, “buscar apoyo social”, “acción social”, “buscar apoyo espiritual” y “buscar ayuda profesional” (Ver Tablas 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12 y 13) no se encontraron asociación estadísticamente significativa, por lo que se rechazan las hipótesis H₂, H₃, H₄, H₅, H₇, H₈, H₉, H₁₀ y H₁₁.

Los resultados obtenidos respecto a la asociación entre los tipos de familia balanceada, de rango medio y extrema con las estrategias de afrontamiento disfuncional: “Preocuparse”, “Buscar pertenencia”, “Hacerse ilusiones”, “Falta de afrontamiento”, “Reducción de la tensión”, “Autoinculparse” y “reservarlo para sí” (Ver Tablas 14, 15, 16, 17, 18, 20 y 21), no se encontró asociación estadísticamente significativa por lo que se rechazan las hipótesis H₁₂, H₁₃, H₁₄, H₁₅, H₁₆, H₁₈, y H₁₉.

Cuando se comparan el uso de las estrategias de afrontamiento según el sexo encontramos diferencias significativas en las estrategias “Resolver el problema” e “Invertir en amigos íntimos” a favor de las mujeres; “Buscar apoyo social” y “Buscar Apoyo espiritual” a favor de los hombres. En cuanto a las estrategias disfuncionales encontramos diferencias estadísticamente significativas en la “Reducción de la tensión” a favor de las mujeres (Ver Tabla 22), por lo que se acepta parcialmente la vigésima hipótesis (H₂₀).

Con referencia a la variable sociodemográfica sexo y las estrategias de afrontamiento encontramos estudios con resultados similares y otros contradictorios reflejando que son poco concluyentes por lo que se requiere mayores estudios. Coinciden con lo encontrado por Jiménez (2015) muestra que las mujeres utilizan en mayor medida estrategias no productivas.

Cabe señalar, que existen pocos estudios donde se explore la asociación o correlación entre ambas variables, razón por la cual se considera que los resultados del presente trabajo puedan servir de referencia para futuras investigaciones.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones generales y específicas

En la búsqueda de elementos que tengan relación con la funcionalidad familiar, se planteó como objetivo determinar la asociación entre los tipos de funcionamiento familiar (balanceada y no balanceada) con los estilos de afrontamiento funcionales y disfuncionales. De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se puede concluir que:

- No existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar balanceado y no balanceado con los estilos de afrontamiento funcionales y disfuncionales.
- Se encontró asociación significativa entre los tipos de familia: balanceada, de rango medio y extrema y la estrategia de afrontamiento funcional “Buscar diversiones relajantes”
- Se encontró asociación significativa entre los tipos de familia: balanceada, de rango medio y extrema y la estrategia de afrontamiento disfuncional “Ignorar el problema”.
- Se encontró que la mayoría de adolescentes pertenece a un tipo de familia no balanceada con predominio de rango medio.
- Se encontró que la mayoría de adolescentes emplea el estilo disfuncional, es decir un nivel medio de estrategias de afrontamiento.
- Existen diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo, las mujeres usan más las estrategias de afrontamiento funcionales de “Concentrarse en resolver el problema” e “Invertir en amigos íntimos” y los

hombres tienden a utilizar las estrategias funcionales de “Apoyo social” y “Apoyo espiritual”.

- Existen diferencias estadísticas altamente significativas en relación al sexo, observándose que las mujeres tienden a usar más la estrategia disfuncional de “Reducción de la tensión”.
- El funcionamiento familiar debe ser evaluado tomando en cuenta su gran dinamismo, ya que la familia afronta constantemente múltiples factores que ocasionan estrés; tanto familiar como individual y emplea los recursos necesarios para afrontarlos.

6.2 Recomendaciones

Los resultados mostrados en la investigación proponen las siguientes recomendaciones:

- Actualizar la adaptación de la prueba de Escala de Afrontamiento para Adolescentes, pues la realizada por Canessa (2002), ya que ha transcurrido varios años desde la adaptación de la misma.
- Investigar más sobre el tema, teniendo en cuenta que no hay investigaciones que hayan empleado las variables de Funcionamiento familiar y Estilos de Afrontamiento.
- Profundizar la investigación tomando en cuenta los niveles de Adaptabilidad y Cohesión del Funcionamiento familiar.
- Ampliar el estudio para establecer diferencias considerando la gestión educativa en el afrontamiento elegido por los adolescentes, así como también su funcionamiento familiar.

6.3 Resumen. Términos clave

La presente investigación tiene como principal objetivo dar a conocer la asociación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento funcionales y disfuncionales. En esta investigación participaron 200 adolescentes (100 hombres y 100 mujeres) de secundaria de una Institución de Lima Metropolitana. Para la medición del funcionamiento familiar se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar-FACES III, en el que se tipifica a las familias como: balanceadas, de rango medio y extremas. Con respecto a los estilos de afrontamientos se empleó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes – ACS, el cual se compone de 18 estrategias de afrontamientos (10 funcionales y 8 disfuncionales). Los resultados en general demuestran que no existe una asociación significativa entre ambas variables de estudio: funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento, por otro lado, con respecto al sexo, se encontraron diferencias significativas en las estrategias de afrontamiento funcionales de “Concentrarse en resolver el problema”, “Invertir en amigos íntimos”, “Apoyo social” y “Apoyo espiritual”, las dos primeras a favor de las mujeres y las otras a favor de los hombres; y diferencias altamente significativas a favor de las mujeres en la estrategia disfuncional de “Reducción de la tensión”.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, Estilos de afrontamiento funcional y disfuncional, Estrategias, Adolescentes.

6.4 Abstract. Key words

This research has as main objective to show the association between family functioning and functional and dysfunctional coping styles. In this investigation, participated 200 adolescents (100 men and 100 women) from high school of an Institution of Metropolitan Lima. Family function was measure by The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES) III in which families are described as: balanced, mid-range, extreme. Respect to coping styles, It was measure by the Adolescent Coping Scale - ACS, which consists in 18 coping strategies (10 functional and 8 dysfunctional). The results in general show that there is no significant association between both variables: family functioning and coping styles, on the other hand, significant statistical differences were found for some functional coping strategies base on sex, such as "Concentrate on solving the problem ", " Investing in close friends ", " Social support "and" Spiritual support ", the first two in favor of women and the other in favor of men. Also, highly significant differences were found for the dysfunctional strategy of "Stress Reduction" in favor of women.

Keywords: Family function, Functional and dysfunctional coping styles, Strategies, Adolescents.

REFERENCIAS

- Alcoser, A. (2012). *Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarias del Centro de Atención Integral del Adolescente del Área 17 del Cantón Durán*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6004/1/TESIS%20DE%20GRADO%200Alexandra.pdf>
- Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: Variables predictivas en adolescentes Gallegos*. (Tesis doctoral). Universidad de Vigo, Ourense, España. Recuperado de <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- Amarís, M., Madariaga, O., Valle M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual frente a situaciones de estrés psicológico. *Revista Científica Salud Uninorte*, 30 (1) ,123-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>
- Amoretti, T. (2017). *Ansiedad frente a exámenes y Afrontamiento de estrés en adolescentes de un Centro Educativo de Villa El Salvador*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/364/1/AMORETTI%20TRUJILLO%20C%20TALIA%20MARGARITA.pdf>
- Araujo, M. (2011). Concept of association, causes, and risk. *Medwave*, 11 (1). doi: 10.5867/medwave.2011.01.4843

- Astete, J. (2018). *Funcionalidad familiar y afrontamiento al estrés en padres de niños con Leucemia*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3682/1/2018_Astete-Florian.pdf
- Avena, I. y Rivera, D. (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Instituto Tecnológico de Sonora, Obregón, México. Recuperado de http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/607_avena_ivonne.pdf
- Barcelata, B. y Lucio, E. (2012). Afrontamiento adolescente y parental: Implicaciones para una intervención integral. *EUREKA Revista Científica de Psicología*: 9 (2), 144-157. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n2/a03.pdf>
- Barboza, S., y Pérez, V. (2013). *Estilos de afrontamiento y sentido de vida en adolescentes con cáncer y adolescentes sanos*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-13-06931.pdf>
- Barquín, R., Medina, B. Y Pérez G (2018) El uso de estrategias de afrontamiento del estrés en personas con discapacidad intelectual. *Scientific Electronic Library Online Psychosocial Intervention*, 27 (2). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592018000200004
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un

- estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33 (3), 462 – 470.
- Berra, E., Muñoz, S., Vega, C., Silva, A., y Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (1), 37-57.
- Badaracco, L., (2013). Factores de Resiliencia y Riesgo Suicida en Adolescentes en Estado de Abandono. *Revista Temática Psicológica – UNIFÉ*, 9 (1), 35 – 42.
- Caballero, L., y Castillo, R. (2015) *Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Revista Persona Universidad de Lima 0* (5), 191-233.
- Calderón, S., y Fonseca, F. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>
- Casasa, P., Ramírez., E. y Guillén, R. (2016). *Salud Familiar y enfermería*. México DF: Editorial El Manual Moderno.

- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Revista Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475189>
- Cherrez, K. (2016). *Estructura Familiar en niños víctimas de incesto*. (Tesis previa a la obtención del título de Magíster en la Maestría de Psicoterapia del Niño y la familia). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/tesis.pdf>
- Delgado, B. (2013). *Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia. Manual de prácticas y casos para docentes*. San Vicente del Raspeig: Universidad de Alicante.
- Deza, S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador. *Revista Avances en Psicología - UNIFÉ*, 23 (2), 231 – 239.
- Fernández, E. y Gonzáles, C. (2012). *Funcionamiento Familiar y Bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/117205849/FUNCIONAMIENTO-FAMILIAR-Y-BULLYING-EN-ESTUDIANTES-DE-SECUNDARIA-CHICLAYO>
- Frydenberg, E (1999). *Adolescent Coping: Theoretical and Research Perspectives*. Londres, Gran Bretaña: Editorial Routledge.

Frydenberg, E (2017). *Coping and the Challenge of Resilience*. Basingstoke, Reino Unido: Editorial Palgrave Macmillan.

García, C. (2017). *Estilo educativo parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con diagnóstico TDAH*. Santo Domingo: Instituto tecnológico de Santo Domingo.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw- Hill.

Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 71 (1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311999000100006

Granados, C. (2016). *Tipos de funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Dos de Mayo Caraz, 2016*. (Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, E. (2016). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este, 2015*. (Tesis para obtener el título profesional de Psicóloga). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/527/Elizabeth_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Jiménez, E. (2015) *Estrés, afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes escolarizados*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Recuperado de <https://gedos.usal.es/jspui/handle/10366/126704>
- Lucio, E., Durán, C., Barcelata, B. y Romero, E. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes: EA-A. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8 (1) ,36- 48. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161c.pdf>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Maynard, P. y Olson, D. H. (1987). Circumplex Model of Family Systems: A Treatment Tool in Family Counseling. *Journal Of Counseling & Development*, 65(9), 502. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com.db03.linccweb.org/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=0eab18e7-927f-4bc1-8feb-042625fc7446%40sessionmgr4006>
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. y Blasco, C. (2015). Estrategias de afrontamiento en adultos mayores en función de variables sociodemográficas. *Scientific Electronic Library Online Psychosocial Intervention* , 8 (3). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000300004
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento escolar en las alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para optar

el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y acreditación de la calidad educativa). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Morales, B., y Moysén, A. (2015). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9 (1), 9-20. Recuperado de

<http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/380/377>

Moreno, A. (2015). *Manual de Terapia Sistémica Principios y Herramientas de Intervención*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Nina, P. (2013). Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8 – 12 años del Hogar José Soria de la Paz. *Revista de Investigación Psicológica*, 0 (9), 95 - 104. Recuperado de

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n9/n9a09.pdf>

Palomar, G. (2012). *Estudio de las estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar y el apoyo social*. (Tesis doctoral en Psicología). Universidad de Oviedo, Oviedo, España. Recuperado de

http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/13470/2/TD_gloriamarthapalomarodriguez.pdf

- Porres, R. (2012). *Estrategias de Afrontamiento que utilizan los adolescentes del colegio Loyola ante el divorcio de sus padres*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Porres-Regina.pdf>
- Rada, C., y Olson, D. (2016). Circumplex Model of Marital and Family Systems (FACES III) In Romania. *Annuaire Roumain D'anthropologie*, 53, 11-29. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/db03.linceweb.org/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=89fd8caa-5db0-446a-907d-fdc4a3a3dade%40sessionmgr101>
- Ríos, E. (2014). *Funcionamiento Familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3653/1/Rios_pj.pdf
- Rivas,D., Lopez, D. y Barcelata,B. (2016). Efectos del sexo y la edad sobre el afrontamiento y el bienestar subjetivo en adolescentes escolares. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 22 (1), 27-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/292/29251161003/>
- Rodríguez, M. (2014). *Estrategias de Afrontamiento que utilizan los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Los Humitos, Amatitlán ante el alcoholismo de su Padre*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rodriguez-Maria.pdf>

- Ruiz, M. (2015). *Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios*. (Tesis de Magister en Psicología). Universidad Peruana de los Andes, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/817/731>
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de lima moderna*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de Lima, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3384/ Barcelata y Lucio \(2012\),ez_Gri%C3%B1an_Gracia.pdf?sequence=3](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3384/Barcelata_y_Lucio(2012),ez_Gri%C3%B1an_Gracia.pdf?sequence=3)
- Segura, C. (2013). Predictores Emocionales y Cognitivos de los Estilos de Afrontamiento al estrés. *Revista Temática Psicológica – UNIFÉ*, 9 (1), 23-33.
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Solano, C. (2017). *Estilos de afrontamiento y riesgo de recaída en adictos residentes en comunidades terapéuticas de Lima*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6629/Solano_mc.pdf?sequence=1
- Tipantuña, K. (2013) *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013*. (Tesis para optar el título de Especialista en

Medicina Familiar y Comunitaria). Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>

Urrelo, A. (2017) *Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Recuperado de

http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15511/1/URRELO_TOLEDO_ATE_SAT.pdf

Vílchez, K., y Vílchez, R. (2015) *Estrategias de afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que asisten a un hospital de Ferreñafe, 2014*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/339/1/TL_VilchezFloresKarla_VilchezManzanaresRossella.pdf

Zambrano, G., Vera, S., y Flores, L. (2012). Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9 (2), 9-16. Recuperado de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4114484>

Zavala, M. (2015) *Acogimiento Familiar en Chile: Análisis de los Perfiles Familiares y del Ajuste de niños y niñas*. (Tesis doctoral en Psicología). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/38369/TESIS%20DOCTORAL%20DEFINITIVA%20W13.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento Informado

Sr, Srta.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle su permiso para administrarle una prueba psicológica. Este es un trabajo para obtener la licenciatura de la facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma por la modalidad de Tesis. A la vez informarle que su participación voluntaria es importante y que esta prueba no significa ningún perjuicio para usted y la confidencialidad está garantizada. Asimismo, existe el compromiso de brindarle los resultados de la prueba Psicológica una vez finalizada la corrección de la misma, para lo cual puede acercarse a la psicóloga de su Grado.

Agradeciendo su participación voluntaria, sírvase señalar su aceptación en la siguiente línea.

Acepto _____

Anexo 2: Matriz de variables e indicadores del Funcionamiento familiar

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles dimensión	Niveles de la variable
<p>Funcionalidad familiar</p> <p>Capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.</p>	<p>Cohesión</p> <p>Vinculación emocional que tienen los miembros de los sistemas familiares entre sí; grado de autonomía individual que puede experimentar una persona dentro de la familia.</p>	Vinculación Emocional	11 19	<p>Familia desligada Familia separada Familia unida, Familia amalgamada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 tipos de funcionamiento familiar: <ul style="list-style-type: none"> a. Familia balanceada b. Familia media c. Familia extrema • 16 tipos de familia, dependiendo de la combinación de niveles de cohesión y adaptabilidad (ver figura 1).
		Apoyo	1 17		
		Límites Familiares	5 7		
		Tiempo y amigos	3 9		
		Intereses y recreación	13 15		
	<p>Adaptabilidad</p> <p>Capacidad de cambiar su estructura de poder, estructura de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés provocado por una situación concreta o por el desarrollo vital evolutivo de la familia</p>	Liderazgo	6	<p>Familia caótica Familia flexible Familia estructurada, Familia rígida</p>	
		Disciplina	4 10		
		Control	2 12		
		Roles y reglas	8 14 16 20		

Fuente de elaboración: Alarcón y Avila (2018)

Anexo 3: Matriz de variables e indicadores de Afrontamiento

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
<p>Estilos Funcionales</p> <p>Predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de uno u otros tipos de estrategias de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional.</p>	<p>Resolver el problema</p> <p>Radica en trabajar para resolver la situación problemática, manteniéndose optimista y relajado durante el proceso</p>	Concentrarse en resolver el problema	2, 21, 39, 57, 73
		Esforzarse y tener éxito	3, 22, 40, 58, 74
		Fijarse en lo positivo	16, 34, 52, 70
		Diversiones relajantes	18, 36, 54
		Distracción física	19, 37, 55
	<p>Referencia hacia los otros</p> <p>Consiste en acercarse a otros para obtener apoyo</p>	Buscar apoyo social	1, 20, 38, 56, 72
		Acción social	10, 11, 29, 47, 65
		Invertir en amigos íntimos	5, 24, 42, 60, 76
		Buscar pertenencia	6, 25, 43, 61, 77
		Buscar apoyo espiritual	15, 33, 51, 69
		Buscar apoyo profesional	17, 35, 53, 71
<p>Estilos Disfuncionales</p> <p>Aspectos que no permiten encontrar una solución a los problemas, orientándose más bien a la evitación.</p>	<p>Afrontamiento no productivo</p> <p>Se trata de una combinación de estrategias improductivas de evitación que muestra una incapacidad empírica para afrontar los problemas.</p>	Preocuparse	4, 23, 41, 59, 75
		Hacerse ilusiones	7, 26, 44, 62, 78
		No afrontamiento	8, 27, 45, 63, 79
		Reducción de tensión	9, 28, 46, 64, 80
		Ignorar el problema	12, 30, 48, 66
		Autoinculparse	13, 31, 49, 67
		Reservarlo para sí	14, 32, 50, 68

Fuente de elaboración: Alarcón y Avila (2018)