



**Universidad Ricardo Palma**

**Facultad de Arquitectura y Urbanismo**

**Carrera de Arquitectura**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTA**

**“RESIDENCIA ESTUDIANTIL PARA EL PROGRAMA BECA 18 EN LA VICTORIA -  
LIMA”**

**Autor:** Bach. Arq. Chinchayán Barreto Lorena

**Asesor:** Mg. Arq. Morales Llanos Walter

***Mayo 2019***

Lima – Perú

Agradezco y dedico este trabajo a mis padres, quienes son mi guía y motivación principal para salir adelante. Gracias por su amor inmenso e incondicional y por apoyarme tanto durante este arduo proceso.

Agradezco también a los arquitectos e ingenieros que intervinieron en el desarrollo de este proyecto, por sus asesorías y enseñanzas.

Finalmente, gracias Piero, por estar siempre conmigo.

## CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I: GENERALIDADES

#### 1.1. Tema

#### 1.2. Planteamiento del problema

#### 1.3. Objetivos

##### 1.3.1. General

##### 1.3.2. Específicos

#### 1.4. Alcances y limitaciones

#### 1.5. Marco teórico

##### 1.5.1. Antecedentes del problema

##### 1.5.2. Base teórica

##### 1.5.3. Base conceptual

#### 1.6. Metodología

### CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del problema

##### 2.1.1. Tipológicos

##### 2.1.2. De emplazamiento y toma de partido

## 2.2. Base conceptual

## 2.3. Base teórica

### 2.3.1. Las residencias estudiantiles

#### 2.3.1.1. Concepto e historia

#### 2.3.1.2. Características e importancia de la definición del usuario

### 2.3.2. Edificios de usos mixtos: Residencia y comercio

## CAPITULO III: La ciudad de Lima

### 3.1. Concentración de la oferta educativa en Lima

### 3.2. Residencia estudiantil en Lima

### 3.3. Vivienda social en Lima

## CAPITULO IV: BECA 18

### 4.1. Enfoque e Historia del PRONABEC

### 4.2. La Beca 18

#### 4.2.1. Focalización y Modalidades de Becas

#### 4.2.2. Etapas del Programa

##### 4.2.2.1. Postulación

##### 4.2.2.2. Preparación

##### 4.2.2.3. Nivelación y Estudios

#### 4.2.2.4. Culminación o Deserción

#### 4.4.3. Soporte Académico y psicopedagógico de los becarios

##### 4.4.3.1. Tutorías

##### 4.4.3.2. Gestores

#### 4.4.4. Subvenciones y exigencias de los becarios

### CAPITULO V: EL ESTUDIANTE DE BECA 18

#### 5.1. Análisis cuantitativo

#### 5.2. Análisis cualitativo

##### 5.2.1. Impacto y adaptación al proceso de migración a la capital

###### 5.2.1.1. Prejuicios, expectativas y lazos familiares

###### 5.2.1.2. La necesidad de vivienda

###### 5.2.1.3. La vida independiente en Lima

###### 5.2.1.4. Discriminación objetiva y subjetiva

#### 5.3. Conclusión: Caracterización del usuario principal

### CAPÍTULO VI: ELECCIÓN DEL TERRENO

#### 6.1. Estudio de las instituciones educativas participantes del programa beca 18

#### 6.2. Viabilidad

##### 6.2.1. Aspectos económicos – posibilidades de inversión

6.2.2. Aspectos normativos

6.2.3. Aspectos sociales

## CAPITULO VII: ANÁLISIS URBANO

7.1. Distrito de La Victoria

7.2. Ubicación del proyecto

7.3. Hitos y equipamiento

7.4. Descripción del entorno

7.4.1. Usos

7.4.2. Análisis vial y perfil urbano

7.5. Aspectos bioclimáticos

7.5.1. Asoleamiento

7.5.2. Temperatura

7.5.3. Humedad

## CAPÍTULO VIII: PROPUESTA

8.1. Proceso de diseño

8.2. Accesibilidad

8.3. Programa Arquitectónico

8.4. Toma de Partido

8.5. Criterio estructural

8.6. Especialidades

8.6.1. Criterios Instalaciones Eléctricas

8.6.2. Criterios Instalaciones Sanitarias

9. CONCLUSIONES

10. BIBLIOGRAFÍA

11. ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Gracias a la centralización y a los desplazamientos de la población rural a un ámbito urbano que se iniciaron en la década de 1940, la oferta educativa y laboral del Perú se ha centralizado en la capital. Sin embargo, los intentos por disminuir las diferencias entre aquellos que tenían acceso a una educación superior y los que no, no vieron frutos sino hasta el 2011.

Ese año, el Estado propuso por primera vez un subsidio académico integral con su programa de Beca 18; reconociendo así, la necesidad y el derecho de educación del sector más pobre del país. Con ello los estudiantes accesorios a una beca se vieron forzados a dejar sus familias y a migrar a las ciudades, las cuales concentran las instituciones educativas. Fue así, que una nueva generación de migrantes nació, motivados por sus estudios, pero esta vez con la promesa de regresar a su hogar para radicar y poner en práctica las enseñanzas adquiridas.

Naturalmente, ante este nuevo fenómeno, nuevas necesidades han surgido y la situación de los becados es compleja. Con el desarrollo de esta tesis, se pretende continuar con la tarea de responder a las necesidades de una población tradicionalmente desfavorecida, otorgándole mayor calidad de vida a los jóvenes, y con ello contribuir a la movilidad e inclusión social.



## **CAPÍTULO I: GENERALIDADES**

### **1.1. TEMA**

Proyecto perteneciente al campo de la arquitectura, en el ámbito de vivienda con servicios culturales, que consiste en una residencia estudiantil para los alumnos de Beca 18 que migran a Lima para estudiar. La motivación por el tema responde a mi deseo de investigar una tipología desactualizada en nuestro medio y llevar la necesidad básica de vivienda, al ámbito social favoreciendo a los estratos más pobres.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Programa Nacional Beca 18 se creó en el 2012 y dio origen ese mismo año al PRONABEC: Programa Nacional de Becas y Crédito estudiantil. Tomando en cuenta los sectores socioeconómicos menos favorecidos y las distintas realidades del país, este programa ha creado nuevas subvenciones dirigidas a diversos tipos de estudiantes. Sin embargo, la Beca 18 sigue siendo la más representativa y la más importante debido a su alcance a los estratos más pobres del Perú y es la que más becarios subsidia (65%); durante 3 años para carreras técnicas y 5 años para carreras profesionales.

La mayoría de alumnos del programa Beca 18 migra para realizar sus estudios superiores; y debido a la centralización de la oferta educativa, la capital es la región que más jóvenes del programa recibe cada año. Hasta agosto del 2015, Lima ha albergado al 43% de becarios, lo que significaría, que sólo en 3 años se han movilizado 20 000 estudiantes a la capital.

El migrar supone siempre un reto, y más para estos estudiantes alejados totalmente del ámbito familiar y que afrontan por primera vez la independencia (muchas veces desde un contexto rural a uno urbano). Una vez que logran arribar a Lima, con sus escasos recursos deben afrontar el primer reto: la búsqueda de una vivienda, la cual habitarán hasta por 5 años; y además debe contar con los espacios y la iluminación adecuados para sus actividades académicas.

La problemática se acrecienta al no recibir orientación del PRONABEC o de sus instituciones educativas y deben subsistir en un medio desconocido el cual para muchos es “peligroso” o “difícil”. Además, la residencia que encuentran suele ser provisional hasta que hallan una mejor y esto también duplica los gastos. Cabe resaltar que, en muchos casos, los becarios llegan con poca anticipación a Lima debido a los retrasos en las publicaciones de los resultados finales. Ultimadamente, esta situación de incertidumbre, puede conllevar a la deserción.

La solución que se plantea ante esta necesidad es: Formular un proyecto de residencia estudiantil que responda a las necesidades de los alumnos de Beca 18 que realicen sus estudios en el sector que más Instituciones educativas alberga; permitiéndoles llevar una vida académica satisfactoria. Este sector se encuentra en la zona central de la capital, y alberga los distritos de Lince, Jesús María, San Isidro, San Miguel, y Cercado de Lima.

Se considera que la realización del proyecto planteado traería consigo beneficios para la sociedad:

- Se fortalecería y beneficiaría una organización cuyo fin es promover la inclusión y movilidad social. Al otorgarle una edificación a su programa de becas emblema, éste se solidifica también y adquiere identidad.
- Con una residencia, es decir un lugar de llegada para los que se trasladan a Lima, la integración de los estudiantes con la ciudad sería más fluida. Así, se podría disminuir la incertidumbre causada por la migración, y con ello, contribuir a reducir el porcentaje de deserción.
- El rendimiento académico de los becados mejoraría al contar con espacios adecuados para el estudio.
- Una residencia estudiantil otorgaría espacios comunes en donde los estudiantes pueden compartir sus experiencias y establecer nuevos vínculos sociales. Al convivir con jóvenes de realidades similares se fortalecerían los ámbitos psicológicos y socio-afectivos.
- Se disminuirían los gastos que requiere el proceso de asentamiento en la capital, como una residencia provisional, gastos de múltiples mudanzas, compra de mobiliario, etc.

Del mismo modo, se podría contribuir a la Arquitectura con el estudio y desarrollo de una tipología poco común y desactualizada en nuestro medio: la residencia estudiantil.

Finalmente, como tema de tesis, se busca generar interés por elaborar proyectos sociales y/o apoyar programas estatales que promuevan la inclusión social.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

El objetivo general del proyecto es la creación de una residencia estudiantil que brindará el servicio de alojamiento y servicios complementarios necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes de Beca 18 de provincia durante sus cinco o tres años de estudios en Lima; generando espacios de relación e intercambio social para facilitar su proceso de adaptación a la capital.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Analizar la información y datos disponibles sobre los estudiantes de Beca 18 originarios y residentes de provincia que estudien en Lima.
2. Estudiar y determinar la o las situaciones problemáticas del proceso de adaptación a la capital para identificar carencias y necesidades.
3. Conocer las características tipológicas del uso de residencia estudiantil o universitaria para referenciar casos exitosos de vivienda.
4. Diseñar módulos de vivienda temporal que se adapten a las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta la economía y el uso eficiente del espacio para albergar la mayor cantidad de estudiantes en espacios adecuados que les permitan llevar una vida académica satisfactoria.
5. Proponer una solución arquitectónica que fomente la relación de convivencia entre sus usuarios, que se adapte al entorno y que otorgue plusvalías a la zona.

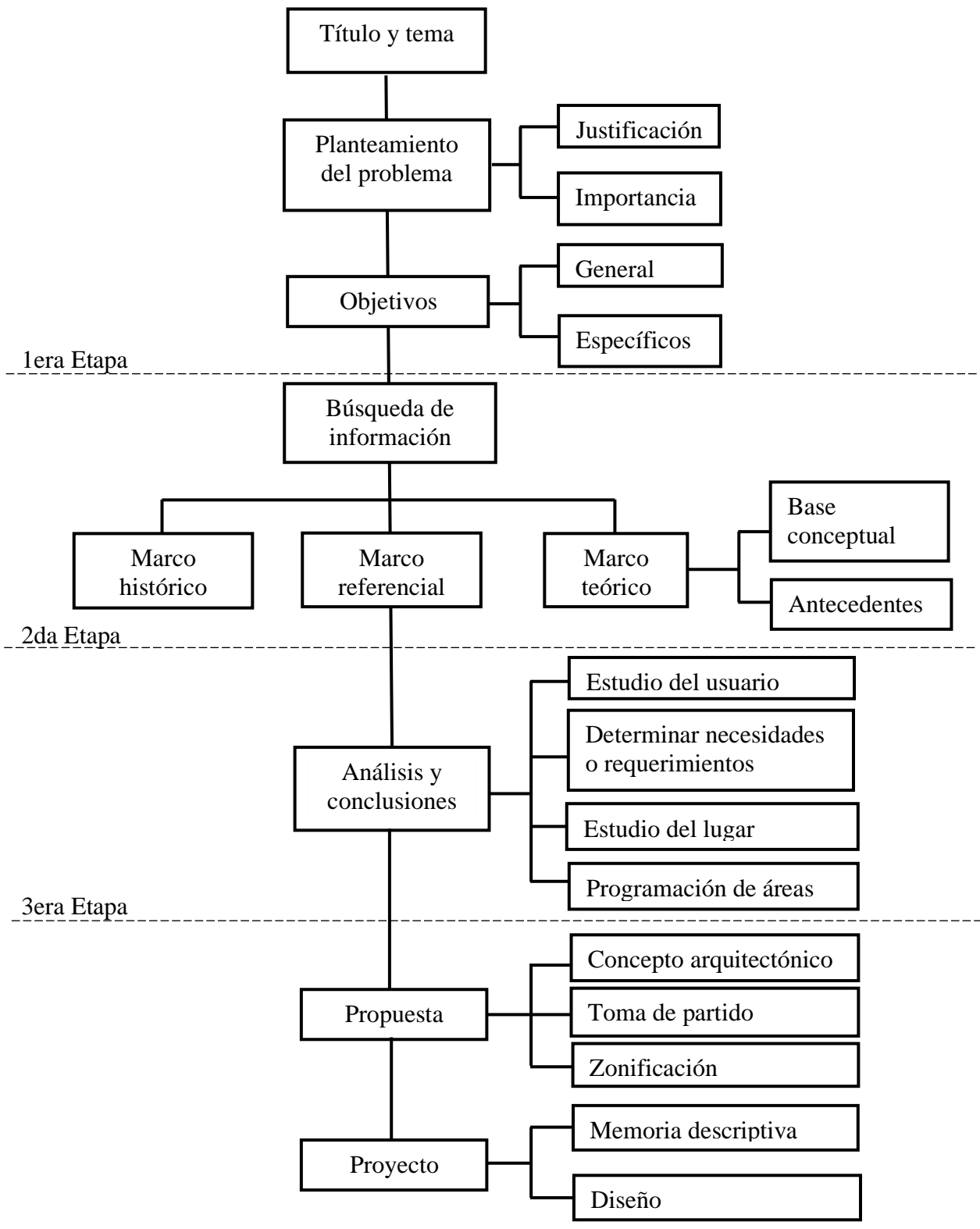
#### **1.4. ALCANCES**

1. La residencia se desarrolló a nivel de anteproyecto arquitectónico, elaborando los detalles de mayor importancia para el proyecto.
2. Se desarrolló a nivel esquemático el paisajismo y urbanismo del proyecto.
3. Se tomaron como referencia los estudios cuantitativos y cualitativos realizados por el PRONABEC y se complementará con encuestas a los estudiantes de Beca 18.
4. Se consideró la relación de la residencia con el entorno y con las universidades a las cuales atenderá.

#### **1.5. LIMITACIONES**

1. Los estudios institucionales más actualizados datan del año 2016.
2. Las residencias estudiantiles actuales que sirven a instituciones de educación superior se encuentran en estado de deterioro. Además, su naturaleza como residencias dependientes de su centro educativo impide la visita o ingreso a los pabellones que albergan los dormitorios.

## 1.6. ESQUEMA METODOLÓGICO



## 1.7. METODOLOGÍA

En todas las etapas, se estuvo en búsqueda constante de información, por lo cual el diseño de la investigación fue igual en todas las etapas.

Se dio principalmente de forma documental: bibliográfica de fuente primaria (libros, revistas, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas y normas técnicas), bibliográfica de fuente secundaria (antologías, directorios, libros, artículos, tesis, monografías), audiovisual (documentales, videos, películas, fotografías, infografías), informática (búsqueda de información en sitios web especializados) y planimétrica (para proyectos referenciales y de la zona de estudio)

Asimismo, se realizó Investigación de campo: visitas a instituciones pertinentes (académicas, públicas y visita a la zona de estudio. En cuanto a entrevistas o encuestas a los actores de la problemática, éstas no se llevaron a cabo, puesto que se cuentan con fuentes institucionales de dicha información.

Como técnicas de recolección se tuvieron la observación directa e indirecta individual, análisis documental y de contenido y el procesamiento de la información se dio de la siguiente forma:

- a) Selección de información relevante (evaluación de la información obtenida para elaborar el documento final)
- b) Análisis de la información y elaboración de estudios (estudio de referentes histórico – sociales, geográficos, teóricos, urbanos, técnicos y arquitectónicos.

c) Obtención de los criterios para el diseño del proyecto (conceptualización, zonificación, organización, programación arquitectónica, materialidad)

Los instrumentos de recolección de datos variaron según las etapas:

Primera etapa: Fichaje de referentes de tesis similares.

Segunda Etapa: Fichaje de citas textuales de la información documental recaudada.

Tercera Etapa: Mapeos de actividades, instituciones educativas que participan en Beca 18, usos, flujos, etc., Levantamiento del perfil urbano, Fichaje de referentes.

Cuarta Etapa: Fichaje de referentes de proyectos arquitectónicos.



## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

#### **2.1.1. TIPOLOGICOS**

A. PROYECTO: Residencia estudiantil

AUTOR: Z+BCG Arquitectos

ESTADO DEL PROYECTO: Ejecutado

AÑO DE EJECUCIÓN: 2018

UBICACIÓN: Mar de Plata, Buenos Aires – Argentina

ÁREA: 1350.00 m<sup>2</sup>

COMENTARIO: La residencia surgió ante la necesidad de vivienda de estudiantes de centros educativos aledaños (públicos y privados), con el fin de promover el intercambio cultural entre los jóvenes de esa comunidad.

El proyecto se desarrolla en un entorno urbano residencial con un lenguaje que se adecua al entorno y respeta las características del perfil urbano de donde se ubica. Además, toma en cuenta los criterios de acondicionamiento ambiental y los refleja en su arquitectura: la fachada principal se compone de quiebravistas de madera. De esta forma se define la fachada. Estos aspectos serán puestos en práctica en el proyecto.

Volumétricamente, se desarrolla en altura, hacia arriba; con esto se puede referenciar la distribución de su programa. El área de residencia del proyecto tendrá una solución similar debido al tamaño del lote y el auditorio y comercio zonal propuestos, los cuales deben tener ingresos independientes y accesibles al público.

Cabe resaltar que el manejo de materiales no requiere un acabado fino y la elección de texturas económicas (concreto expuesto, elementos pre fabricados) dan una imagen austera, pero forman una arquitectura interesante; estos aspectos se tomarán en cuenta para el proyecto a diseñar debido a su carácter público.

Los interiores son de acabados monocromáticos neutros, junto con la iluminación, se crean espacios de descanso que no cansan o saturan la vista, dan una sensación de amplitud y le dan “calma” al ambiente. Es importante la independización de los aparatos sanitarios ya que habría como mínimo, 2 ocupantes por dormitorio.



*Foto 1:* Fachada de referente 1 y su integración con entorno. Vecchi, S. (2018). Recuperado de: <https://www.archdaily.pe/pe/904707/residencia-estudiantil-z-plus-bcg->



*Foto 2:* Dormitorio triple con lavabo independiente. Vecchi, S. (2018). Recuperado de: <https://www.archdaily.pe/pe/904707/residencia-estudiantil-z-plus-bcg->



*Foto 3:* Ingreso a la residencia. Vecchi, S. (2018). Recuperado de: <https://www.archdaily.pe/pe/904707/residencia-estudiantil-z-plus-bcg->



*Foto 4:* Acabados de la fachada. Vecchi, S. (2018). Recuperado de: <https://www.archdaily.pe/pe/904707/residencia-estudiantil-z-plus-bcg->



*Foto 5:* Fachada del referente en la noche. Vecchi, S. (2018). Recuperado de: <https://www.archdaily.pe/pe/904707/residencia-estudiantil-z-plus-bcg->



*Foto 6:* Acabados del hall de ingreso. Vecchi, S. (2018). Recuperado de: <https://www.archdaily.pe/pe/904707/residencia-estudiantil-z-plus-bcg-arquitectos>

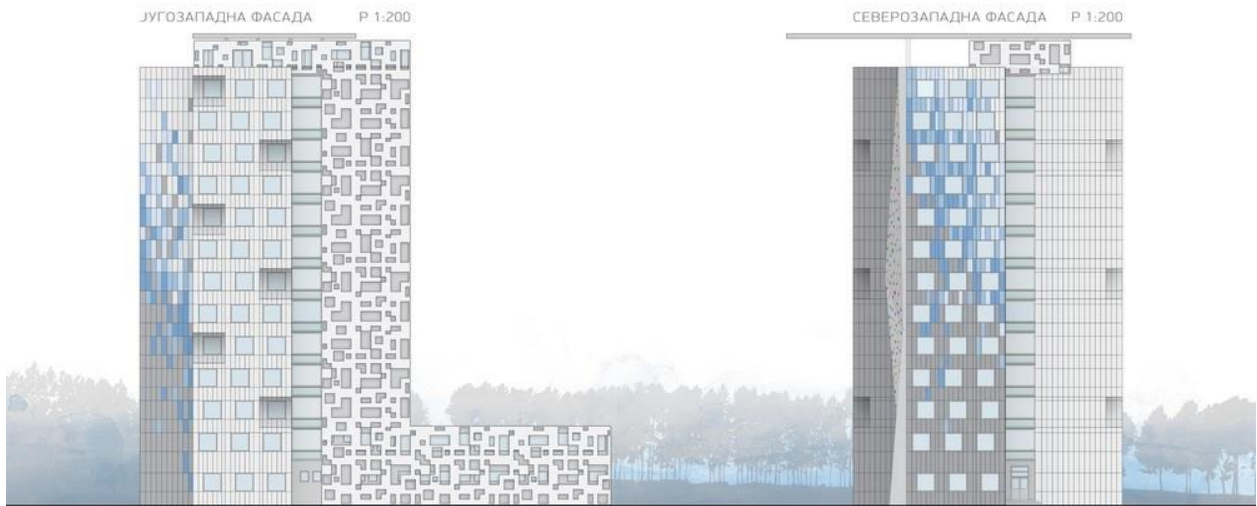
B. PROYECTO: Residencia estudiantil en Serbia

AUTOR: Milan Stevanovic

UBICACIÓN: Nis, Serbia

AÑO: 2013

COMENTARIO: El proyecto se desarrolla volumétricamente como “torre”. Se utiliza de referencia su planta típica de habitaciones para estudiantes, en donde se plantea una circulación vertical centralizada y simple e iluminación natural del hall con terrazas comunes. Se propone tratar el aspecto de la iluminación de la forma más eficiente para generar la posibilidad de actividades de estudio en la mayor cantidad de ambientes posible. A su vez, se le da movimiento a la fachada con tres tipologías de dormitorios: en el proyecto a proponer, se plantea un dormitorio de 3 camas individuales y otro de 2 camarotes, aprovechando el espacio para acomodar más alumnos. Los servicios higiénicos se encuentran nucleados, lo cual será tomado en cuenta. Finalmente, la fachada se define por sus diferentes pieles y perforaciones, creando una arquitectura ecléctica, escapando así, de la forma típica de un rascacielos.



*Imagen 1:* Elevación. STEVANOVIC, M. (2013). Recuperado de: <https://www10.aeccafe.com/blogs/arch-showcase/2013/04/23/>



*Imagen 2:* Planta típica de dormitorios. STEVANOVIC, M. (2013). Recuperado de: [https://www10.aeccafe.com/blogs/arch-showcase/2013/04/23/student-dormitory-in-nis-serbia-by-milan-stevanovic/?utm\\_source=feedly](https://www10.aeccafe.com/blogs/arch-showcase/2013/04/23/student-dormitory-in-nis-serbia-by-milan-stevanovic/?utm_source=feedly)



*Imagen 3:* Vista exterior. STEVANOVIC, M. (2013). Recuperado de: [https://www10.aeccafe.com/blogs/arch-showcase/2013/04/23/student-dormitory-in-nis-serbia-by-milan-stevanovic/?utm\\_source=feedly](https://www10.aeccafe.com/blogs/arch-showcase/2013/04/23/student-dormitory-in-nis-serbia-by-milan-stevanovic/?utm_source=feedly)

C. PROYECTO: IQ Paris Gardens London – Student Dormitory

AUTOR: Victoria Hall Ltd

ESTADO DEL PROYECTO: Construido

UBICACIÓN: Londres, zona 1

ÁREA: 1 280m<sup>2</sup>

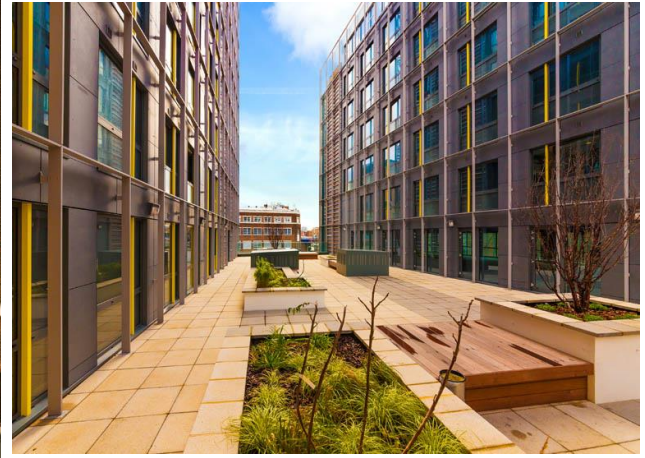
CAPACIDAD: 252 camas

COMENTARIO: Esta residencia se crea por la demanda de vivienda por parte de estudiantes del centro de la ciudad de Londres.

Es una residencia independiente que sirve a las instituciones aledañas. Se toman como referencia el programa recreativo del complejo: propone áreas de estar, juego, kitchenette y comedor en un gran ambiente de ocio. Su arquitectura plantea terrazas comunes y formalmente, las torres forman espacios intermedios comunes, confinados por estos volúmenes. Esto es otro tipo de generar una fachada o arquitectura interesantes cuando se construye “hacia arriba”. Si bien, es una residencia particular de costos elevados, el espacio que utilizan para sus dormitorios es aprovechado al máximo.



*Foto 7:* Vista exterior desde vía de ingreso principal. IQ Paris Gardens. (2014). Recuperado de: Unilodgers.com



*Foto 8:* Vista de la terraza común. IQ Paris Gardens. (2014). Recuperado de: Unilodgers.com



*Foto 9:* Vista interior del área de juegos, recreación, estar tv y comedor. IQ Paris Gardens. (2014). Recuperado de: Unilodgers.com



*Foto 10:* Vista exterior de ingreso principal. IQ Paris Gardens. (2014).  
Recuperado de: Unilodgers.com



*Foto 11:* Vista interior de dormitorio individual. IQ Paris Gardens. (2014).  
Recuperado de: Unilodgers.com de:

## 2.1.2. DE EMPLAZAMIENTO Y TOMA DE PARTIDO

A. PROYECTO: Shinonome Canal Court – Conjunto Residencial

AUTOR: Riken Yamamoto, Kengo Kuma, Toyo Ito y otros

ESTADO DEL PROYECTO: Construido

UBICACIÓN: Tokio, Japón

COMENTARIO: Este conjunto residencial fue diseñado para cubrir la necesidad de vivienda de usuarios no contemplados por la iniciativa privada: jóvenes, adultos de la tercera edad y trabajadores independientes. Para cada uno plantea una tipología de departamento distinta y se emplaza en un terreno compuesto por 6 sectores y está



rodeado por 9 torres. El diseño del complejo se lanzó a concurso y se determinó que cada sector sería diseñado por distintos estudios de arquitectura.

Su concepto de emplazamiento es una reinterpretación de la “manzana abierta” (*Ilot Ouvert* de Christian de Portzamparc), en donde se abre la planta baja del proyecto creando calles y espacio público, delimitados por un zócalo comercial con transparencias para crear relaciones visuales. Sobre el techo de la zona comercial, se desarrollan las edificaciones residenciales y sus áreas comunes. Éstas, son dinámicas y poseen varias relaciones visuales y de dominancia con el espacio público, lo que la hace segura: están diseñadas con puentes, pasarelas y vacíos, creando espacios seguros para el peatón en una ciudad de altísima densidad.

Lo que se abstrae de este caso es la extensión de espacio público, mediante la apertura de la planta baja y posicionando comercios como elemento de atracción a este nuevo sector. Asimismo, las superposiciones de usos (vivienda sobre comercio) hace posible un manejo más eficiente de las áreas.



*Foto 12: Secuencia de la calle central*  
Recuperado de:  
<http://moleskinearquitectonico.blogspot.com>.  
De: Nacasa Partners



*Foto 13:* Secuencia de la calle central  
 Recuperado de:  
<http://moleskinearquitectonico.blogspot.com>.  
 De: Nacasa Partners



*Foto 14:* área recreación de residencia  
 Recuperado de:  
<http://moleskinearquitectonico.blogspot.com>.  
 De: Nacasa Partners



*Foto 15:* Pasarela de zona residencial  
 Recuperado de:  
<http://moleskinearquitectonico.blogspot.com>.  
 De: Nacasa Partners

B. PROYECTO: Iroko Housing – Conjunto residencial

AUTOR: Hamworth Tompkins

UBICACIÓN: Londres, Inglaterra

ÁREA DE TERRENO: 7 672 m<sup>2</sup>

AÑO: 2002

CAPACIDAD: 59 departamentos

COMENTARIO: Este complejo residencial ubicado en el centro de Londres, tiene como fin, el proporcionar viviendas accesibles en la zona más costosa de la capital británica. El partido del proyecto es el de emplazarse a los bordes de la manzana en 3 de sus lados, y en el último, se abre al espacio público y colinda con equipamiento público. Del mismo modo, se genera un vacío al centro de la manzana y es empleado para áreas recreativas activas y pasivas con áreas verdes y superficies amigables para el uso de la bicicleta. Se forman 3 pabellones, cuyos corredores de ingreso a las viviendas, se abren hacia el espacio libre central, creando relaciones entre los vecinos. Los acabados diferencian las áreas comunes, en donde se genera una arquitectura más informal y con transparencias, mientras que hacia el exterior, se mimetiza con el perfil urbano existente.



*Foto 16:* Ingreso modesto acorde a perfil urbano  
<http://www.haworthtompkins.com> De: Nacasa Partners



*Foto 17:* pasarela de uso múltiple  
 Recuperado de:  
<http://www.haworthtompkins.com> De: Nacasa Partners



*Foto 18:* Foto panorámica del patio central Recuperado de: <http://www.haworthtompkins.com> De: Nacasa Partners



*Foto 19:* idea de espacio público dentro del espaciop rivado de: <http://www.haworthtompkins.com> De: Nacasa Partners

## 2.2. BASE CONCEPTUAL

1. Residencia estudiantil: Centro que proporciona alojamiento a estudiantes universitarios, de institutos, colegios, etc. Pueden ofrecer actividades culturales, académicas, religiosas, deportivas, entre otras.

2. Estudio: 1. Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo. 2. Trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte. 6. Apartamento de reducidas dimensiones, dedicado por lo general a vivienda o despacho.
3. Migración: Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.
4. Resiliencia: Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.
5. PRONABEC: Programa Nacional de Becas y Crédito estudiantil
6. Beca 18: Beca principal del PRONABEC, el cual subvenciona los estudios superiores a cabalidad a estudiantes de alto desempeño académico de bajos recursos.

## **2.3. BASE TEORICA**

### **2.3.1. LAS RESIDENCIAS ESTUDIANTILES**

#### **2.3.1.1. CONCEPTO E HISTORIA**

Serra (1998) define a la residencia como: “edificio donde conviven habitualmente diferentes personas bajo una reglamentación común y vinculados por motivos de edad, ocupación, trabajo, estudios, etc.” (p.11) En cuanto a la residencia estudiantil, el vínculo entre los usuarios sería el estar ligados a una o varias comunidades (universitarias o de institutos superiores) como estudiantes.

Tuvo su origen en los Colegios mayores en Europa. Estos eran instituciones propias de la universidad donde se residía, que además brindaba servicios educativos, culturales, deportivas o religiosas complementarios a la actividad académica de las universidades que surgieron en la baja Edad Media. Con un usuario

de élite, formar parte de un colegio mayor era objeto de orgullo. Existían los colegios menores, o colegios; destinados a estudiantes de menos recursos donde se otorgaba el grado de bachiller.

En España, con el acaparamiento de las plazas de estudios para los colegios mayores, los cargos administrativos y catedráticos de las universidades, se desvirtuó el origen de estas tipologías y se convirtieron en vehículos de los privilegiados para acceder al Consejo de Castilla. Este concepto de Colegio Mayor tuvo su fin el 1798 con las reformas ilustradas y actualmente, el colegio mayor, o residencia Universitaria en América Latina, proporciona alojamiento y puede estar integrada a una institución educativa o puede ser independiente.

### **2.3.1.2. CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DE LA DEFINICIÓN DEL USUARIO**

Una residencia estudiantil puede definirse según su grado de pertenencia o relación con uno o varios centros educativos (dependiente o independiente a una universidad o instituto). Sin embargo, programáticamente y funcionalmente, existen distintos factores que determinan tipologías de residencias.

En primer lugar, las residencias pueden estar en funcionamiento permanente, de forma semestral o estacional (cerrado en verano o vacaciones). Según esto el flujo de usuarios se diferenciarán consecuentemente, los servicios ofrecidos en verano, en invierno, durante el curso académico, vacaciones, todo el año e incluso alterándose de acuerdo a los días de la semana.

En Alojamiento Universitario: guía de colegios mayores, complejos residenciales y residencias universitarias públicas, se detallan:

- Servicios estudiantiles: Sala de informática, biblioteca, sala de estudio, cursos de extensión, conferencias, exposiciones, foros.
- Servicios recreativos: sala multiusos, pista polideportiva, sala tv, salón de actos, parking de bicicletas, conciertos, concursos, talleres, cine, fiestas, salas de juegos, gimnasio.
- Servicios generales: comedor, cafetería, lavandería, limpieza, portería.

La caracterización del usuario determina, a su vez, los tipos de habitaciones del complejo residencial y algunos servicios. Existen residencias que solo ocupan estudiantes, mientras que hay otras en donde residen exclusivamente profesores, personal, invitados (conferencistas, docentes, etc.); y otras con ambos tipos de usuario.

Asimismo, los servicios otorgados para alumnos pueden definirse según las necesidades de dos grandes grupos diferenciados: estudiantes de instituciones estatales o privadas. Tomando en cuenta principalmente la economía del residente, se pueden diseñar distintos tipos de habitaciones:

Habitaciones individuales, dobles, triples, con servicios higiénicos por dormitorio o baños comunes, con kitchenette, comedor, con tv, teléfono. En unas residencias, se diferencian los servicios de los becarios con baños comunes cuando las particulares tienen baños privados. Cabe resaltar que también se da el autoservicio al considerar abaratar costos en el personal: tanto los servicios de cocina, lavandería y limpieza dentro de los dormitorios pueden ser hechos por los estudiantes.



### 2.3.2. EDIFICIOS DE USOS MIXTOS: RESIDENCIA Y COMERCIO

En el pasado mezcla de usos se presentan mediante la vivienda comercio o el puente habitado (por ejemplo, el Ponte Vecchio en Florencia). Sin embargo, con el incremento de los precios del suelo en los centros de las ciudades del siglo XX, se idearon respuestas innovadoras ante las nuevas necesidades de las metrópolis, naciendo los edificios híbridos, entre otras tipologías.

Steven Holl (1985) define al híbrido: “concentración de distintas funciones bajo la misma estructura (...) capaz de forzar los límites de la arquitectura hasta deformar un tipo edificatorio puro”. (p. 1)

Sin embargo, Musiatowitz (2014) afirma que, “según Fenton, hay una clara diferencia entre híbrido y mixed-use, en el sentido de que, en los híbridos, los programas individuales se relacionan entre sí y empiezan a compartir intensidades”. (p. 13)

El uso mixto no crea una tipología “pura”, sino que crea predominancia de uno de sus usos. Estos, comparten intensidades y las programaciones se relacionan de tal modo que, un uso complementa a otro u otros, generándose una identidad preponderante.

Conforme las ciudades van creciendo y desarrollándose, se necesitan edificios que cuenten con equipamiento y espacio público, no tipologías estrictas, que se desarrollan de acuerdo a la lotización planteada. Después de todo, los cambios sociales se ven reflejados en la arquitectura. Cuando la primera planta de un edificio mixto permite el contacto o la interacción de la edificación con los peatones mediante

el equipamiento público o comercial, se crean nuevos espacios con nuevas actividades y se le da escala a la ciudad. El edificio de uso mixto se vuelve un nuevo “condensador social” y de esta forma se puede afrontar exitosamente el reto de la densidad metropolitana del siglo XXI; tomando en cuenta las grandes alturas que la densificación y la zonificación requieren y como esto destruye la escala de la dimensión humana.

## **CAPITULO III: LA CIUDAD DE LIMA**

### **3.1. CONCENTRACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LIMA**

Las universidades e institutos juegan un rol importante en el crecimiento económico- social, siendo vehículos directos de movilidad social.

Así como estas instituciones catalizan cambios en los grupos sociales, ellas mismas son dinámicas: conforme las universidades cambian, la arquitectura cambia. Adler (2000) “Las grandes universidades nacionales sufren una incontenible expansión numérica que corresponde al crecimiento de las clases medias y se crean nuevas carreras adaptadas a las exigencias de una economía más compleja y una sociedad más dinámica” (p. 103). Siendo Lima, la ciudad más pujante y desarrollada, esta relación se ve claramente con la presencia del grueso de instituciones educativas en la capital. El rol de Instituciones priorizadas por el PRONABEC, la relación de los mejores centros de estudios del país, determina que solo el 25% de las universidades del listado es de provincia y el 10% de los institutos tiene sede solamente en otras regiones además de Lima.

### **1.3. RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN LIMA**

Actualmente la residencia estudiantil como tipología pura, no está potenciada en nuestro medio. Las existentes requieren renovaciones y datan aproximadamente de hace (1956 para la residencia en la ciudad universitaria de San Marcos, 1967 para la residencia Julio C. Tello) y corresponden a universidades nacionales. Este desfase creado por el año de construcción se refleja en el grado de densidad de estas residencias: cuentan con alturas máximas de menos de 5 pisos (4 y 3 pisos en

UNMSM, 4 pisos en Universidad Peruana Unión). Las necesidades actuales de densificar la ciudad, reconciliándose a su vez con la escala humana, responden a otras formas de arquitectura que son complicadas de gestionar y construir con un inversionista estatal. Un intento de iniciativa privada es la Residencia MoDO, de alta densidad y destinada a un estudiante de universidad privada ubicada a ser proyectada en el distrito de San Miguel y actualmente se encuentra en búsqueda de inversores. Se podría comprobar de esta forma, que la respuesta actual a la necesidad de vivienda estudiantil debe ser asistida de la iniciativa privada.

Por otro lado, el RNE no contempla esta tipología dentro de la Norma A.020 – Vivienda, y existe un vacío normativo que deja a la interpretación y a las gestiones municipales, la cantidad de servicios a otorgar, como los higiénicos, estacionamientos, etc, los cuales son causa de un posible aumento de costos.

De esta forma, junto a la informalidad de la construcción en el Perú, se evidencian las dificultades de diseñar y edificar una residencia estudiantil con servicios adecuados y que permita un desarrollo integral de sus habitantes. En resumen, las soluciones actuales de residencia estudiantil por parte de estudiantes que se independizan de su núcleo familiar en la capital se desarrollan de la siguiente forma:

- Residencias Universitarias de mediana densidad privadas, cuya administración es independientes a algún centro educativo: consisten en edificaciones con dormitorios en alquiler, cuyos servicios y calidad varían dependiendo de cada caso particular. A falta de una normativa reguladora, la calidad espacial (iluminación, ventilación, entre otros criterios) y de convivencia no es uniforme y no se garantiza una correcta gestión. Pueden

contar con servicios higiénicos individuales o comunes, áreas comunes o de esparcimiento (kitchenette, estar tv comedor), entre otros servicios.

- Residencias Universitarias de mediana densidad – Dependiente a un Centro educativo privado o estatal. En estos casos particulares se encuentran la Universidad Mayor de San Marcos, la Universidad Peruana Unión, la Universidad Nacional de Ingeniería y la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Alquiler de dormitorios en viviendas, alquiler de departamentos individuales o compartidos y de mini departamentos: la solución más común puesto que para las anteriores, se agotan los cupos por la poca oferta. De todas, la solución más informal y heterogénea ya que puede consistir en un piso parte de un dúplex, hasta en un dormitorio de servicio en azotea.

### **3.3. VIVIENDA SOCIAL EN LIMA**

Según la Declaración Universal de los derechos humanos (1948), “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, (...) y los servicios sociales necesarios”. A pesar de esto, los últimos intentos de vivienda social exitosos se dieron en las décadas de 1960 – 1970. En la actualidad, la vivienda se ha convertido en una mercancía, desarrollada por inmobiliarias para un público solvente. El mercado formal de la vivienda ha sido acaparado por las inmobiliarias ocupando los mejores terrenos, mientras que los sectores más pobres solo poseen la capacidad adquisitiva para pagar cotas mensuales, pero no la inicial de un crédito hipotecario (54% para Mi vivienda, 79% Techo propio) y son relegados

a la informalidad y a terrenos inhóspitos y ubicados en zonas de riesgo. Actualmente, los grupos de personas que migran a la capital solo cuentan con recursos para refugiarse en estas zonas. Mientras que los centros laborales y educativos formales se encuentran en zonas más céntricas.

Los subsidios o créditos estatales son el mecanismo con el que el Estado llega a los sectores más necesitados y no mediante la construcción de proyectos de vivienda social. El Estado tiene un rol promotor y facilitador de la iniciativa privada, quien ejecuta la política habitacional, cuando ambos sectores deberían funcionar asistencialmente para promover el bienestar común ciudadano.

Debido a las condiciones y competencias del mercado actual, el creciente valor del suelo y el deseo de aprovechar “al máximo” un terreno, las tipologías residenciales multifamiliar y complejos residenciales se han convertido en sinónimo de hacinamiento con estándares precarios de habitabilidad. Consecuentemente, no se puede esperar más para la vivienda del sector menos favorecido. El grupo de investigación A+T Research Group (2015) critica: “El indicador de la densidad no puede ser por más tiempo el de viviendas por hectárea” (p.54).

## **CAPITULO IV: EL PROGRAMA BECA 18**

### **4.1. ENFOQUE E HISTORIA DEL PRONABEC**

En cuanto a políticas de educación y subvenciones estatales, el Perú siempre se encontró relegado, cuando en noviembre del año 2011: y tomando como referencia a las iniciativas privadas y públicas de sus vecinos (FONABEC – México, Programa Nacional de Crédito Educativo y Programa Nacional de Becas Universitarias – Argentina, Programa de Financiamiento de la educación superior y Programa Universidad para todos – Brasil, Crédito con Aval del Estado, Sistema solidario de Crédito Universitario y Corporación de Fomento- Chile), el Ministerio de Educación instituyó la Beca 18 junto con el PRONABEC (Programa Nacional de Becas y Crédito educativo).

El Estado tiene como objetivo general, a través del PRONABEC, el mejorar el capital humano para elevar su capacidad productiva y consecuentemente, elevar los niveles de competitividad y economía del país. Asimismo, mejorar las relaciones entre los estratos sociales más pobres (tradicionalmente no reconocidos) y el Estado con el fin de promover la movilidad social y el crecimiento económico. Para lograr esto, uno de sus principales objetivos específicos es el financiar estudios de pregrado y posgrado en universidades públicas o privadas nacionales y extranjeras, así como estudios técnicos en institutos de educación superior tecnológicos públicos o privados nacionales, para jóvenes egresados de la educación básica que provengan de colegios públicos, posean alto rendimiento académico y que estén en situación de pobreza y pobreza extrema, con énfasis en carreras vinculadas al desarrollo científico y tecnológico del país. Otro objetivo específico importante es la

realización por año, de un rol de universidades e institutos elegibles para que los estudiantes opten por asistir a alguna de ellas; con previa aceptación de la institución a formar un convenio con el PRONABEC.

## **4.2. LA BECA 18**

Es la beca emblema del PRONABEC, la más exitosa debido a que es proveedora de la mayor cantidad de becarios y la que tiene más llegada a los estratos más desfavorecidos. Para llevarla a cabo exitosamente, cumpliendo con las metas trazadas, la Beca 18 se compone de cuatro fases o “actividades”.

### **4.2.1. FOCALIZACIÓN Y MODALIDADES DE BECAS**

Inicialmente, solo existía una modalidad: la Ordinaria. Mediante esta, cualquier estudiante egresado de la secundaria y en situación de pobreza o pobreza extrema, podía postular a una beca, sin embargo, para mejorar la focalización de inversión y otorgar beneficios a más grupos sociales específicos, se crearon modalidades especiales, dirigidas a distintos tipos de usuarios.

- Beca 18 Licenciados de las Fuerzas Armadas (FF.AA.): se implementó desde la creación de la Beca 18, en su primera convocatoria en el 2012. Está destinada a compensar a jóvenes militares de bajo nivel socio económico y alto rendimiento académico por su Servicio Militar Voluntario.
- Beca 18 Albergue: se implementó a partir de la convocatoria del 2013. Está dirigida a jóvenes que a pesar de vivir en situación de abandono y no cuentan con soporte familiar, han alcanzado un alto rendimiento académico en centros de atención



residencial o casas hogares tuteladas por el Estado o por instituciones como INABIF, Albergues SOS, entre otros.

- Beca 18 VRAEM: se implementó a partir de la convocatoria del 2013. Fue diseñada para las poblaciones vulnerables que habitan en los 57 distritos de la zona del VRAEM: valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro en las regiones de Junín, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Apurímac; al ser una zona caracterizada por su alta tasa de desnutrición infantil, pobreza y conflictos sociales debido al terrorismo y narcotráfico.
- Beca 18 REPARED: se implementó a partir de la convocatoria del 2013. Está dirigida a las víctimas del terrorismo que se llevó a cabo durante el periodo de 1980 – 2000, debidamente acreditadas en el Registro Único de Víctimas (RUV).
- Beca 18 Huallaga: se implementó a partir de la convocatoria del 2014 para los jóvenes que habitan en los 25 distritos de la zona de la cuenca del río Huallaga en las regiones de Huánuco, San Martín y Ucayali debido a las problemáticas causadas por el terrorismo y el narcotráfico.
- Beca 18 de Educación Intercultural Bilingüe (EIB): se implementó a partir de la convocatoria del 2014. Está dirigida a jóvenes que hablen una lengua nativa y estén interesados en estudiar Educación Intercultural Bilingüe.
- Beca 18 para Comunidades Nativas Amazónicas (CNA): se implementó a partir de la convocatoria del 2014. Se diseñó para beneficiar a jóvenes egresados de la secundaria que son residentes y miembros de Comunidades Nativas Amazónicas empadronadas por el Ministerio de Cultura.

### BECA 18: DISTRIBUCIÓN DE LAS BECAS ADJUDICADAS SEGÚN MODALIDAD, 2012 AL 2014

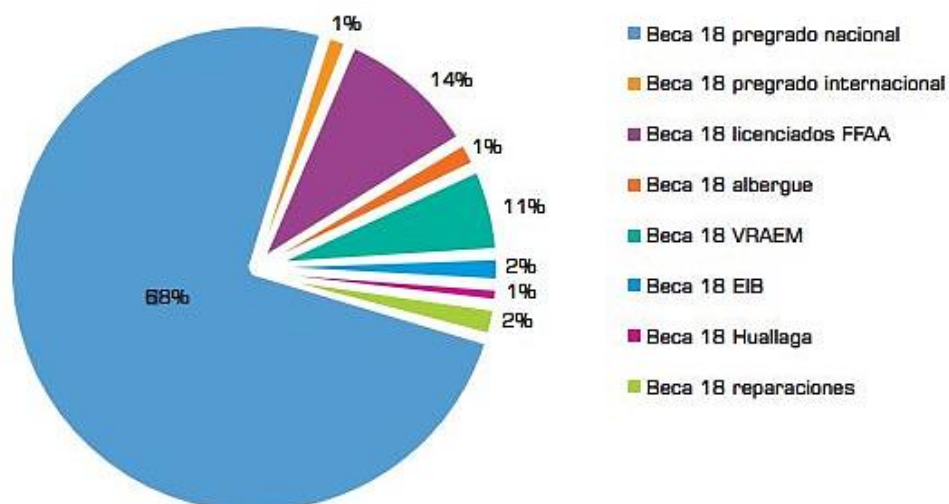


Gráfico 1: Beca 18 según modalidad Fuente: SIBEC, noviembre 2014, Elaboración: PRONABEC

En este gráfico se aprecian las proporciones en las que los becarios se distribuyen según la modalidad de postulación. La ordinaria o Beca 18 es a la que más estudiantes postulan. Es importante en qué medida estos grupos sociales que se general están presentes en la capital, y esta información será tomada en cuenta en la caracterización del usuario.

#### 4.2.2. ETAPAS DEL PROGRAMA

Es importante conocer los procesos y las etapas que los estudiantes atravesará para comprender la situación que atraviesan al entrar al programa y así, facilitar la caracterización del usuario.

##### 4.2.2.1. POSTULACIÓN

Es el proceso inicial y uno de los más complejos ya que significa la inmersión de los postulantes por primera vez, a los trámites que el proceso implica, se informan de

los requerimientos, empiezan a generarse expectativas del proceso y, además, muchos estudiantes están aún definiendo la carrera que llevarán.

Los medios de comunicación e información más comunes son las unidades de enlace locales o regionales, las campañas informativas de cada institución educativa y los compañeros de colegio o becarios del programa que pertenecen a las comunidades de los postulantes.

Existen requisitos compartidos para todas las modalidades. Al presente año, 2019, las exigencias para todos los postulantes eran ser peruano, cursar o haber cursado el quinto año de secundaria, tener alto rendimiento en los dos últimos años de educación secundaria y contar con un correo electrónico y contraseña. A su vez, cada modalidad tiene requisitos variables:

Deberás acreditar lo siguiente según el tipo de beca que elijas:

<b>BECA 18</b>	Menor de 22 años	Ser pobre o pobre extremo según SISFOH	Tercio superior
<b>BECA Huallaga</b>	Menor de 22 años	Ser poblador de la zona del Huallaga	Tercio superior
<b>Beca VRAEM</b>	Menor de 22 años	Ser poblador de los distritos incorporados al VRAEM	Tercio superior
<b>Beca EIB</b>	Menor de 22 años	Ser pobre o pobre extremo según SISFOH Declarar dominio de lengua originaria	Medio superior
<b>Beca CNA</b>	Menor de 22 años	Pertenecer a una Comunidad Nativa Amazónica	Medio superior
<b>Beca Albergue</b>	Menor de 22 años	Certificar domicilio en un centro de acogida residencial	Medio superior
<b>Beca FF. AA.</b>	Hasta 30 años	Ser licenciado del Servicio Militar Voluntario	Medio superior
<b>Beca Repared</b>	Sin límite	Estar inscrito en el Registro Único de Víctimas o el Registro Especial de Beneficiarios de Reparaciones en Educación	Medio superior

*Gráfico 2:* Beca 18 - Requisitos según modalidad Recuperado de: [www.pronabec.gob.pe/beca18/](http://www.pronabec.gob.pe/beca18/) Fuente: PRONABEC

Las dificultades de esta etapa radican en el acceso limitado a la información por parte de algunos grupos. Por ejemplo, los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, consideran el acceder a una beca del programa, un paso consecutivo a su formación y son a la vez, los que más rápido se adaptan a estos procesos. Asimismo, en el caso de la modalidad EIB, algunos estudiantes son orientados a estudiar una carrera que no necesariamente conocen, solo por ser aptos para postular a ella.

Cotler (2016) cita en su estudio cualitativo a uno de los becarios que entrevistó: Yo quería estudiar para ser chef, pero estudio educación porque en la oficina del Pronabec me dijeron que tenía más posibilidades de ingresar porque hablo quechua y machiguenga. Ya luego de terminar me pagaré mis estudios para estudiar lo que quiero (BEC 24). (p. 30).

Una vez se cumplan los requisitos, se debe tomar el Examen Nacional de Preselección, el cual es gestionado por el PRONABEC y si se es aceptado, postula a una de las instituciones educativas elegibles del programa mediante un examen exclusivo para Beca 18 diseñado por cada universidad o instituto. Finalmente, si el postulante ingresa, debe postular a la modalidad deseada, presentando los requisitos descritos anteriormente. Si bien esta última etapa consiste en trámites, es al igual que las anteriores, eliminatoria y un expediente no correctamente llenado por desinformación es determinante.

El proceso de postulación demanda inversión económica y de tiempo por parte de las familias de los jóvenes, especialmente para aquellas que residen en zonas rurales alejadas. Así se relata otro becario entrevistado por Cotler (2016):

En mi caso, de mi comunidad son dos horas y media para ir a hacer los trámites. En la capital misma de la provincia hemos dado el examen [de admisión] y el pasaje costaba quince soles. Mucho hemos gastado. Casi nos hemos rendido también porque teníamos que ir varias veces. A cada rato teníamos que regresar. [...] Caminando hasta cierta parte porque no hay carro. Vivimos en una zona de campo, ahí no hay carretera. Había que ir caminando hasta cierta parte y nos pedían los documentos y nos rechazaban. [...] Algunos, por ejemplo, no tenían el recibo de la luz. Nos pedían y decían que debíamos tener. Además, el SISFOH, ahí no estábamos inscritos... ¡Tantos de mis compañeros se han quedado así también! Ahora, lo de (ser) menor de edad era un problema, porque teníamos que ir con mi papá más y había que gastar en pasajes de los dos (BEC 8). (p. 31).

A esto se suma que el proceso de publicación de resultados afecta psicológicamente a los estudiantes porque los ganadores no son publicados a tiempo o en desorden y las listas en PDF son escaneos de impresiones que no facilitan una buena lectura y también pueden presentar irregularidades

#### **4.2.2.2. PREPARACIÓN**

Esta es la etapa en la cual los jóvenes estudiantes se movilizan y establecen en otra ciudad para hacer efectiva su beca. Según el estudio realizado por Arellano Márketing (2015) “luego de que los alumnos se hiciera acreedores de la beca, cerca del 50% tuvo que trasladarse a otra ciudad, principalmente a Lima, para continuar con sus estudios” (p. 31)

## SATISFACCIÓN CON LA MOVILIZACIÓN

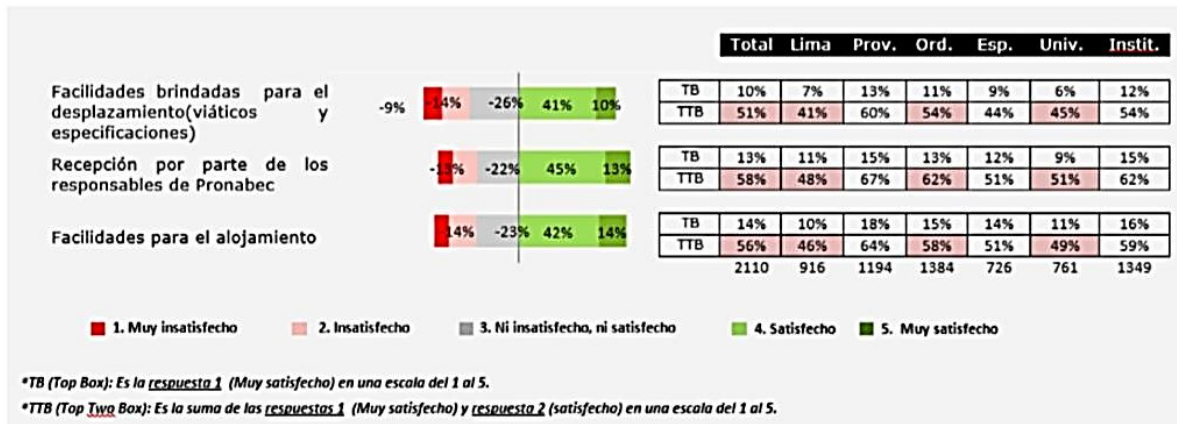


Gráfico 3: Nivel de satisfacción de becarios. Fuente: Serie Estudios Breves – Estudio de medición del nivel de satisfacción de los becarios del Programa Beca 18

La migración supone incertidumbre, ya que, si bien las familias de los accesitarios experimentan satisfacción, orgullo y sensación de alivio y de logro por culminar exitosamente una etapa llena de trámites interminables, también existe el temor por el proceso migratorio que se avecina. El caso específico de cómo se da esta etapa previa en la ciudad de Lima, se detallará posteriormente en el capítulo de análisis del usuario, puesto que no todos los becarios migran a la capital para estudiar.

### 4.2.2.3. NIVELACIÓN Y ESTUDIOS

Una vez asentados en la localidad en la que estudiarán, los becarios deben llevar un ciclo cero para nivelar sus capacidades, las cuales en muchas ocasiones no están acorde con los estándares universitarios.

Una vez nivelados, los estudios es la etapa más larga y puede durar tres o cinco años. Durante ésta, existen diversos medios de soporte y control que el PRONABEC y las instituciones educativas brindan a sus accesitarios de Beca 18, cada uno

cuenta con un actor intermediario que debe hacer seguimiento personalizado a los alumnos: para el programa, es el gestor y para el centro educativo es el tutor.

En primera instancia, se les otorga a los estudiantes recursos necesarios para llevar a cabo sus deberes académicos: el uniforme de PRONABEC, uniforme para universidades e institutos (terno para las exposiciones), Laptop o similar o dinero para comprar una laptop.

Con este gráfico continuación mostrado se demuestra cómo la satisfacción de la recepción de los recursos sería más alta en provincias, y con ello se deduce que en Lima se debe mejorar el otorgamiento de recursos. Esto último podría tener mejoras si existiera un lugar de acopio para la recepción de los bienes, puesto que, en Lima, como foco de la oferta educativa, se deben recorrer largas distancias para satisfacer a todos sus accesitarios.

## SATISFACCIÓN RESPECTO A LOS RECURSOS OTORGADOS POR EL PRONABEC

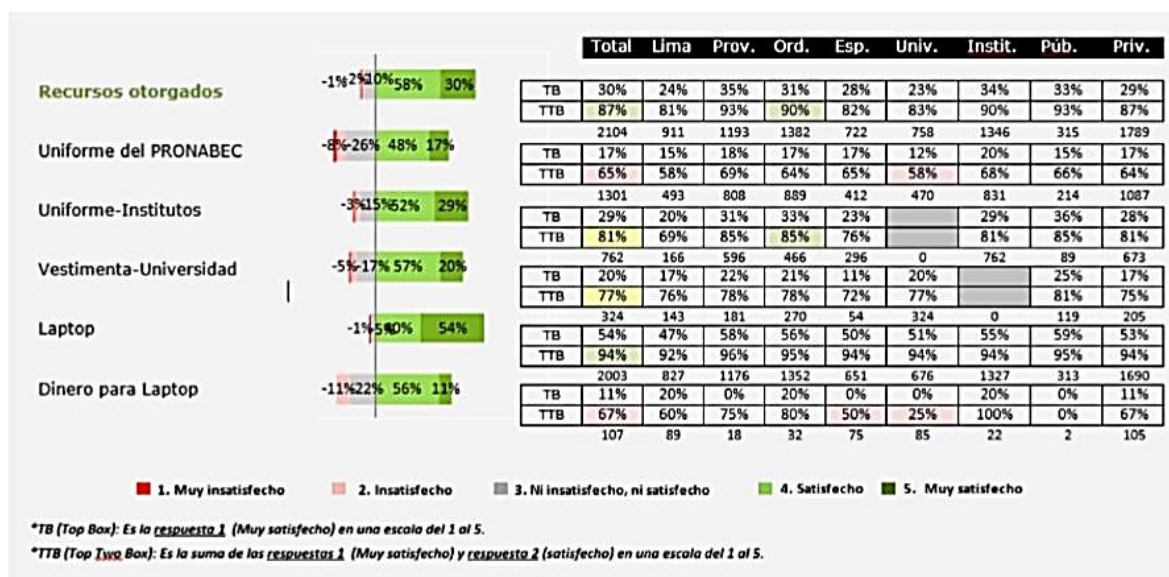


Gráfico 4: Nivel de satisfacción de becarios. Fuente: Serie Estudios Breves – Estudio de medición del nivel de satisfacción de los becarios del Programa Beca 18

En general, el grado de satisfacción por el soporte recibido por parte del PRONABEC, es medio y el aspecto más favorable que rescatan los becarios es el objetivo del programa: la oportunidad de llevar a cabo estudios superiores. Por otro lado, la mayor causa de insatisfacción por este subsidio es, en el caso de Lima, la desinformación o la información a destiempo y las subvenciones insuficientes para costear la vivienda, gastos de transporte, alimentación, etc., en la capital. Estos costos cubiertos directamente por el Programa de Becas serán detallados al final de este capítulo.

RAZONES DE INSATISFACCIÓN CON EL SOPORTE RECIBIDO POR PARTE DEL PRONABEC DURANTE EL DESARROLLO DE SUS ESTUDIOS

Total	Lima	R. Norte	R. Centro	R. Sur	R. Oriente	
No he recibido soporte por parte del PRONABEC	11%	11%	10%	12%	7%	13%
No nos informan a tiempo sobre los cambios en el programa	7%	8%	6%	6%	8%	9%
El monto de la subvención no es suficiente	6%	8%	4%	0%	5%	4%
El reporte de asistencias y gastos nos quita mucho tiempo	6%	5%	15%	6%	5%	7%
Se demoran en el desembolso de la subvención	4%	3%	8%	6%	4%	4%
PRONABEC no brinda información clara	4%	3%	2%	0%	1%	13%
Hasta el momento no he recibido la subvención prometida	4%	3%	0%	6%	4%	9%
No brindan un buen trato en las oficinas de PRONABEC	3%	2%	6%	9%	1%	4%
El monto para los materiales no es suficiente	3%	4%	0%	0%	0%	4%
Nos quitaron el seguro	3%	4%	0%	0%	1%	0%
No entregan los buzos, casacas, polos, ternos y demás vestimenta	2%	2%	2%	0%	5%	2%
Base: 510	305	52	34	74	45	

Gráfico 5: Beca 18 – Nivel de satisfacción de becarios Recuperado de: [www.pronabec.gob.pe/beca18/](http://www.pronabec.gob.pe/beca18/) Fuente: PRONABEC



Es de relevancia tomar en cuenta las exigencias académicas de los jóvenes: en caso de reprobación un curso, se debe pagar el costo de los créditos de éste; y en caso de un promedio ponderado desaprobado en un semestre, el becario es sancionado con la suspensión y expulsión de la Institución educativa; y se debe reembolsar al PRONABEC el costo de todo lo invertido hasta el momento.

#### **4.2.2.4. CULMINACIÓN O DESERCIÓN**

Es la última etapa de la Beca y significaría el acceder a un trabajo (sirviendo al Estado por un periodo mínimo de un año y máximo de tres años). Las primeras promociones que egresaron de sus estudios técnicos en el 2015 representaban el 6% de los becarios y solo en el 2017 egresaron por primera vez alumnos con educación universitaria. Puesto que las modalidades Huallaga, EIB (Educación Intercultural Bilingüe) y Comunidades Nativas Amazónicas se implementaron en el año 2014, sus primeras promociones de egresados, estarían culminando a mediados del presente año aproximadamente, dependiendo de las características de su ciclo “cero” o de nivelación.

Según Marshka Chocobar Reyes, Directora Ejecutiva de Pronabec, el 15% de los becarios de PRONABEC abandona los estudios en los primeros años debido al estrés de estar lejos de su familia, a un rendimiento académico no satisfactorio e identifica otras causas de la problemática: “los chicos no saben nutrirse, vienen con problemas de anemia o tuberculosis. Además, se buscará trabajadores sociales que ayudarán a los becarios con los temas del Seguro Integral de Salud (SIS)”.

Cotler (2016) habla también de los primeros años de inserción a la ciudad como un motivo importante de deserción, ya que el proceso de adaptación implica cambios sociales y culturales en donde muchas veces se redefinen las costumbres; y en mayor o menor medida, afectan a todos los becarios.

#### **4.2.3. SOPORTE ACADÉMICO Y PSICOPEDAGÓGICO DE LOS BECARIOS**

A tres años de iniciado el programa, ante las necesidades de acompañamiento y supervisión constantes, mediante la Resolución Directoral Ejecutiva N° 193-2015 se definieron los lineamientos, estableciendo responsabilidades, roles de cada actor y diseño de herramientas para registro de información. En esta se detalla la labor del gestor y de las instituciones educativas como un seguimiento de campo a los becarios, verificación y registro de la información de campo y el control de calidad. Seguidamente, se monitorearán estos resultados y se transformarán los datos recopilados durante el seguimiento, en información útil para la toma de decisiones mediante el análisis y la emisión de reportes.

##### **4.2.3.1. TUTORÍAS**

Se consideró crucial que se realice un acompañamiento permanente a los becarios para favorecer su adaptación al programa, mediante el seguimiento académico, emocional y social. Es así como se instituyó en el 2012, mediante la Resolución Directoral Ejecutiva N° 079-2012-MINEDU-VMGI-OBEC-PRONABEC, se estableció el Plan piloto de tutorías flat o planas, en donde el PRONABEC estaba a cargo de gestionar los sistemas de tutorías y contrataba a los tutores por sus servicios académicos y de acompañamiento psicológico y emocional. Sin embargo,

debido al incremento de Instituciones Educativas que establecían convenios con el programa de becas, se vieron en la necesidad de, en el año 2015, derogar el Sistema de tutorías para que se dejen a cargo de las IES en convenio con PRONABEC en la Resolución Directoral Ejecutiva N° 049-2015. Este cambio generó ciertos desbalances, entre ellos, que los contenidos de las tutorías no sean uniformes y no enfocados en realizar el cargo para el que inicialmente se creó el puesto, realizando únicamente labores de acompañamiento académico o de acompañamiento emocional.

Lo más resaltante, sin embargo, es que la orientación de los coordinadores y tutores, de acuerdo a los testimonios, está muy definida por sus características personales antes que, por un marco o protocolo establecido por las instituciones educativas, aun cuando en algunos casos sí exista una política institucional bien definida. Esto es importante ya que si bien las instituciones, especialmente en el caso de las universidades, les ofrecen servicios psicológicos y pedagógicos, en algunos casos existe renuencia a hacer uso de los mismos y, en cambio, mucha más confianza hacia los tutores. (Cotler, 2016, p. 49).

#### **4.2.3.2. GESTORES**

Su labor es hacer seguimiento académico a los becarios dentro de sus centros educativos y reportar los casos a los que están asignados al PRONABEC en un sistema rotativo en donde se trasladan a realizar sus labores a un centro laboral distinto cada cierto periodo, el cual puede variar de tres meses hasta un año para evitar generar relaciones de confianza entre los gestores y los alumnos y las instituciones educativas.

Existen tres factores principales que limitan y dificultan la labor del gestor:

En primer lugar, cada uno de ellos tienen a su cargo un promedio de 250 a 300 estudiantes y al tener que responder a las exigencias administrativas del PRONABEC, se encuentran sobrecargados de responsabilidades. En segundo lugar, la alta rotación a diferentes centros educativos dificulta la constancia y la calidad del seguimiento; y finalmente, las labores que desempeñan (entrevistas, trabajos en computadora con conexión a internet) lo deben realizar en las universidades o institutos y la infraestructura para ello es variable y pueden no contar con espacios exclusivos de trabajo debido a que en el modelo inicial, el programa no definió concretamente qué espacios se deberían disponer para realizar sus deberes.

Consecuentemente, el gestor no posee suficiente tiempo para realizar un acompañamiento o seguimiento correctos y esto se evidencia en los testimonios obtenidos por Cotler en donde entrevistó a cinco gestores en su estudio cualitativo de la Beca 18:

Con los becarios [hay problemas], quizás por los tiempos. Cuando llegué a estar en tres instituciones a la vez, la verdad es que a mí me faltó demasiado tiempo. Tres instituciones, en temas de subvención me faltaba tiempo para poder recoger los reportes, las declaraciones juradas de asistencia. Estaba en una institución donde tenía que ver alrededor de trescientos estudiantes, luego en otra con alrededor de treinta... con diferentes horarios que tienen los chicos, porque yo podía proponerles, comunicarles “de tal a tal hora puedo estar en la institución” pero no terminaba de recoger. Luego irme a la tercera institución, en un distrito muy alejado. No me alcanzaba el tiempo (Cotler, 2016, p. 50).

Esta problemática se refleja en el nivel de satisfacción hacia este cargo por parte de los beneficiarios de Beca 18, el cual es medio bajo debido a la rotación del gestor que impide un trabajo continuo con un grupo de becarios. En la siguiente tabla, se refleja la no uniformidad de la forma de trabajo de los gestores, siendo las mayores causas de insatisfacción en Lima, el mal trato y la falta de contacto.

#### RAZONES DE INSATISFACCIÓN CON EL DESEMPEÑO DEL GESTOR LOCAL

Total		Lima	R. Norte	R. Centro	R. Sur	R. Oriente
No brindan un buen trato	19%	19%	17%	33%	23%	10%
No tenemos mucho contacto con él	17%	18%	24%	11%	20%	6%
No brindan buena información	13%	15%	10%	7%	7%	16%
Son cambiados constantemente	11%	15%	0%	4%	7%	3%
No realizan un buen trabajo	9%	10%	0%	0%	10%	10%
No se preocupan por los becarios	8%	7%	3%	15%	11%	3%
No son responsables	6%	7%	10%	4%	4%	3%
No nos informan oportunamente	5%	4%	14%	0%	3%	10%
No saben llegar a los becarios/no tienen una buena	4%	4%	10%	7%	1%	6%
No nos hacen seguimiento	4%	4%	0%	0%	3%	13%
No hay suficientes gestores	4%	4%	0%	0%	6%	3%
Tienen preferencias	1%	0%	3%	4%	3%	0%
Base: 453		295	29	27	71	31

Gráfico 6: Beca 18 – Nivel de satisfacción de becarios Recuperado de: [www.pronabec.gob.pe/beca18/](http://www.pronabec.gob.pe/beca18/) Fuente: PRONABEC

#### **4.2.4. SUBVENCIONES Y EXIGENCIAS DE LOS BECARIOS**

El programa, además de cubrir los gastos directos de la educación superior en contacto directo con las Universidades o Institutos, cubre los gastos indirectos que ésta genera y se les otorga dinero a sus becarios según una escala de subvenciones.

Según explicó Marushka Chocobar, ex directora ejecutiva del PRONABEC, los becarios que viven en Lima destinan parte del dinero que se les otorga, para sus familiares, que principalmente se encuentran en pobreza o pobreza extrema. Debido a esto se tomaron medidas de precaución y ahora la información de subvenciones no se publica y el programa es más discreto en cuanto a su difusión, razón por la cual, solo se cuenta con información detallada hasta el año 2015 para este estudio.

En el ANEXO 1 se detallan los gastos que cubre el programa mensualmente. Es importante identificar que aquellos becarios que migran a Lima para estudiar obtienen casi un 40% más de dinero para cubrir sus gastos de alojamiento y alimentación. Sin embargo, cabe resaltar que los jóvenes limeños en estado de pobreza residen en distritos alejados y en zonas precarias, por lo cual sí se debería considerar también para ellos, los costos de vivienda dependiendo de la localización de su hogar en relación a su centro de estudios. Chocobar también afirma que “la mayoría de los becarios accesitarios en Lima Metropolitana, residen en los distritos de Ate, Carabayllo, Comas, San Juan de Lurigancho, Pachacámac, Puente Piedra, San Juan de Miraflores y San Martín de Porres” (Lima 2018).

Asimismo, llama la atención el monto de S/.340.00 para solventar la residencia en la capital, el cual dista mucho del precio promedio por alquiler de un espacio adecuado para residir y llevar a cabo la rigurosa vida académica que se les exige. Del mismo modo, no está contemplado, el costo para los materiales a adquirir que diferentes carreras implican, como en el caso de Diseño de modas o Arquitectura. El rubro de “útiles de escritorio” actualmente es insuficiente.

BEC 5: Lo que nos da el Pronabec es 250 para materiales y a veces eso no nos alcanza. En realidad, no, porque tenemos que comprar telas. Entonces, lo que hace la mayoría, es tratar de ahorrar en algunas cosas para poder suplir ese gasto extra que tenemos en materiales, porque no alcanza. [...]

Otro generador de incertidumbre, es que el pago de la subvención está condicionada a diversos requisitos, por ejemplo, el registro de información de gastos correctamente justificados y a tiempo o el envío de la relación de asistencias a clase de forma puntual.

Una vez, a uno de mis compañeros no le dieron la subvención por no subir su asistencia [a Intranet] en el tiempo indicado<sup>29</sup>. [...] En esos casos, por ejemplo, en la casa [alojamiento] nos esperan hasta que nos subvencionen, pero para los pasajes y esas cosas mayormente nos prestamos entre nosotros (BEC 22) (p.41).

Por último, el PRONABEC empieza a subvencionar a los becarios luego de un mes de iniciadas sus clases. Esto ocasiona que las familias de los jóvenes estudiantes solventen los costos de traslados y asentamiento y en ocasiones no se les ha reembolsado lo invertido. En ocasiones deben recurrir a mecanismos para conseguir

el dinero como llegar a vender sus animales o utilizar todos sus ahorros. En el siguiente testimonio se comprueba lo anterior descrito:

Cotler (2016): Yo pagué mi pasaje para venir a Lima. Allá nos habían dicho que nos iban a reembolsar ese dinero. Normalmente el pasaje de allá para aquí es 60 o 70, pero nos dijeron que teníamos que pagar 100 soles. Ellos contrataron el carro y nos trajeron aquí. [...] nunca nos reembolsaron nada. La mayoría vino con sus familiares y les dijeron coman lo que quieran, también ese boleto presente y les reembolsan. Pero a nadie le reembolsaron. [...] me traje casi todos mis ahorros. Y yo pagué el cuarto. Pagué las primeras cosas. Así estuve las primeras semanas (BEC 16) (p. 35).



## CAPITULO V: EL ESTUDIANTE DE BECA 18

Una vez expuestas las distintas modalidades que otorga Beca 18, es evidente que los accesitarios tendrán diversas peculiaridades según su modalidad de postulación, razón por la cual, en este capítulo se detallarán cuantitativa y cualitativamente las características de los jóvenes pertenecientes a cada uno de estos ocho grupos.

### 1.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO

#### LUGAR DE PROCEDENCIA VS LUGAR DE ESTUDIOS

Según el SIBEC (Sistema Informático de Becas), los alumnos que provienen de Lima solo representan el 12.30% del total de becarios, sin embargo, el 45% realiza sus estudios en la capital, de ello se deduce que aproximadamente la mitad de estudiantes del programa solo acuden a una región para estudiar: Lima

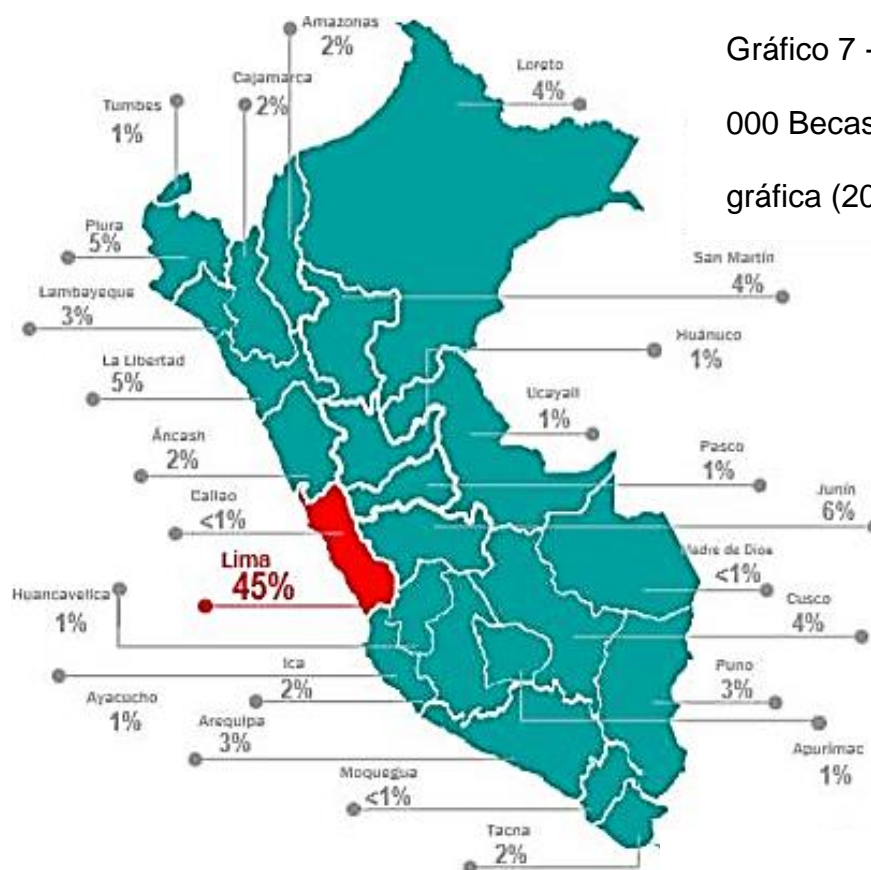


Gráfico 7 - Fuente: 10 000 Becas: Memoria gráfica (2016)

## SEGÚN MODALIDAD DE BECA

Del gráfico mostrado a continuación, se abstrae que la modalidad con más accesitarios es la Ordinaria, seguida de la beca Licenciados del Servicio Militar. Coincidentemente, estas son las modalidades más antiguas, mientras que las modalidades más nuevas (Huallaga, EIB, CNA) se encuentran más abajo en la tabla. Con estos porcentajes, se determinan la presencia que cada modalidad tiene en Lima.



Gráfico 8 - Fuente: 10 000 Becas: Memoria gráfica (2016)

## ESTADÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS

### Condición socio económica

La mayoría de los becarios se encuentran en la pobreza extrema y viven expuestos a condiciones de vulnerabilidad. Por ejemplo, la mayoría de los distritos de donde provienen los becarios, se encuentra en prioridad 1. La única modalidad que no sigue la regla es la de Albergue, sin embargo, esto se justifica con que los centros residenciales especiales o albergues no se ubican en zona de riesgo o muy vulnerables para garantizar el bienestar de sus habitantes, lo cual no limita la posible vulnerabilidad emocional del alumno.



Gráfico 9 -

Fuente: 10 000

Becas: Memoria

gráfica (2016)

En el gráfico siguiente se muestra las modalidades según el estado socio económico de los lugares de procedencia de los estudiantes; en donde aquellos de prioridad 1 son distritos con más del 50% de hogares en condición de pobreza, aquellos de prioridad 2 son distritos con un porcentaje del 25% al 49.9% de hogares en condición de pobreza y los de prioridad 3, son distritos con menos del 25% de hogares en condición de pobreza.

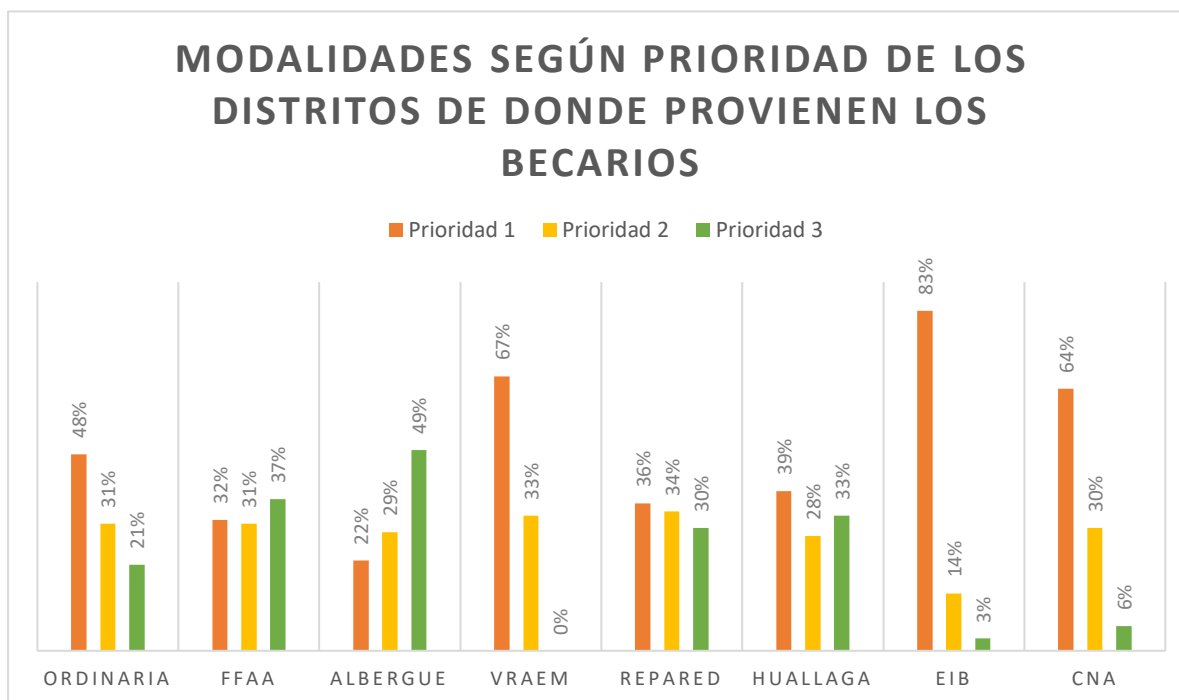


Gráfico 10 - Fuente: PRONABEC - Elaboración propia

### 5.1.2. SEGÚN EDADES Y SEXO

En cuanto a la modalidad ordinaria (la principal en cuanto a cantidad de alumnado), la cantidad de varones y mujeres es proporcional. Cabe resaltar la gran diferencia en la modalidad de Fuerzas Armadas, en donde la mayoría son varones, siendo también la modalidad con más diferencia según el sexo.

Asimismo, a la modalidad Ordinaria le siguen las modalidades Huallaga y VRAEM en cuanto a igualdad según el sexo, mientras que la modalidad Albergue es aquella que más mujeres tiene.

En cuanto a edades, existen casos de postulantes menores de 15 años, en este grupo se encuentran en promedio varones y mujeres por igual. Lo mismo sucede con el siguiente grupo de edades: de 16 a 20 años. Sin embargo, en el grupo de edades

conformado por aquellos a partir de los 21 años, podemos encontrar menos mujeres que optan por seguir el programa de Beca 18.

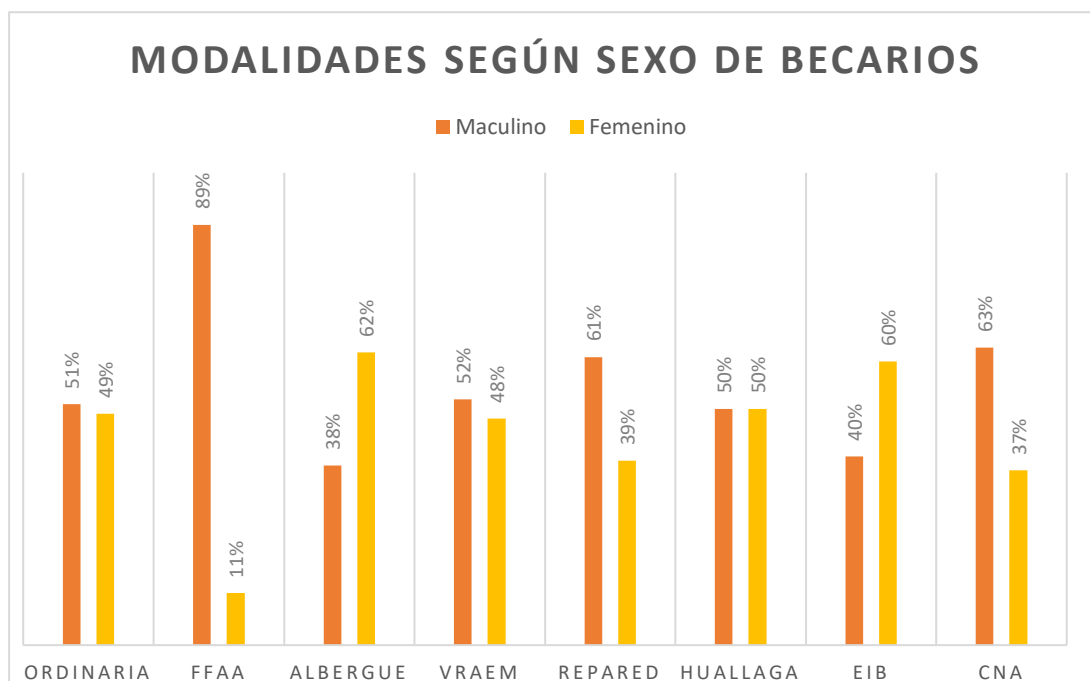


Gráfico 11 – Fuente PRONABEC - Elaboración propia

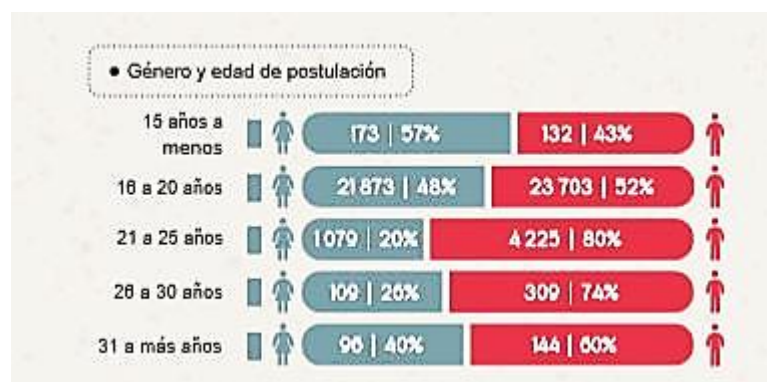


Gráfico 12 - Fuente: 10 000 Becas: Memoria gráfica (2016)

Finalmente, el promedio de edad de los postulantes de la modalidad ordinaria es de 17 años por lo cual se puede deducir que la mayoría tiene esa edad.

## 5.2. ANÁLISIS CUALITATIVO

Cotler (2016) El impacto de Beca 18 no (...) debe medirse en función a los porcentajes de ingreso, deserción o culminación, sino también por la capacidad de asegurar que el proceso educativo (...) de estos jóvenes signifique una experiencia positiva en su desarrollo, tanto a nivel económico como personal. Esto es imperativo porque la igualdad de oportunidades implica (...) asegurar un piso común para todas las personas, pero también utilizar la discriminación positiva para mejorar la inserción de los grupos sociales en situación de (...) vulnerabilidad en espacios donde no entrarían si no fuera por la beca. (p.13)

Los estudiantes con menos recursos y pertenecientes a grupos sociales tradicionalmente excluidos no solo ven complicada su situación por temas económicos, sino que también se enfrentan a otro tipo de dificultades vinculadas a la experiencia educativa en sí misma. Por ello es necesario considerar y analizar los factores y las situaciones a las que las poblaciones tradicionalmente desfavorecidas están expuestas.

El Estado provee económicamente y delimita una cifra monetaria para cubrir cada gasto de los jóvenes y los divide en rubros: alimentación, alojamiento, útiles de escritorio y transporte. Esta respuesta limitada y paramétrica que se propone para satisfacer las necesidades de estos jóvenes, no puede contemplar una visión integral y no afronta las diversas problemáticas que los becarios enfrentan.

### **5.2.1. IMPACTO Y ADAPTACIÓN AL PROCESO DE MIGRACIÓN A LA CAPITAL**

Para que un estudiante del programa de Beca 18 pueda culminar su educación superior exitosamente, debe sortear y superar ciertas situaciones o escenarios que pueden ser desfavorables para ellos: sus propios prejuicios, el alejamiento de la familia, afrontar por primera vez la independencia, adaptarse a un medio urbano, más moderno, el cual consideran muchas veces hostil, entre otros.

#### **5.2.1.1. PREJUICIOS, EXPECTATIVAS Y LOS LAZOS FAMILIARES**

Existen percepciones erróneas de lo que significa llevar estudios superiores, como la duración de éstos, su organización semestral y el desconocimiento de la existencia de vacaciones o si las familias volverán a ver a sus hijos durante este largo proceso.

Igualmente, existen percepciones de distinto tipo hacia la capital ya que los becarios se conocerán por primera vez la ciudad de Lima. La incertidumbre acerca de los niveles de seguridad, de los lugares a los que arribarán los jóvenes y quiénes los orientarán. Esta preocupación se justifica al no existir protocolos de llegada. A continuación, se muestra el testimonio de un becario referente al proceso de llegada:

Cotler (2016) Fue un coordinador que nos trajo de allá de mi ciudad. Y nos dejó a todos en el terminal. No nos llevó más allá. Nos dejó a todos ahí. Se fue con las mismas de regreso. Casi la mayoría no conocía a Lima. Y la chica con la que vine, ella tiene su hermano que vive aquí. Él vino y nos dijo: saben qué, nos vamos a almorzar, a desayunar, y nos vamos al instituto. Y justo ese día estaban viendo lo de la matrícula (BEC 16) (p. 36).

Estos malestares, sumados a los del proceso de postulación anteriormente relatados, tienen diversos efectos psicológicos dependiendo de la inteligencia emocional y las experiencias particulares de los becarios, pudiendo generar ansiedad o estrés en los beneficiarios y sus familias.

Es importante reconocer la forma en la que estos cambios afectan al entorno familiar, ya que, ultimadamente, es éste el que toma las decisiones del accesorio por su condición de menor de edad.

Ante el éxito de la obtención de la beca, se crea tensión entre los sentimientos que produce la idea de la lejanía del familiar y la esperanza y expectativas que tienen frente a su proceso formativo ya que reconocen la oportunidad que tienen y que no sería posible de otra manera. Por otro lado, los padres reconocen la ausencia del becario o becaria en la estructura productiva y doméstica de la familia. Cotler (2016) afirma “esto es importante porque la ausencia del joven puede significar para las familias la pérdida de un actor clave no solo en términos emocionales, sino también funcionales” (p. 39). Estas actividades podrían variar desde tareas domésticas o actividades económicas que contribuyan con los ingresos de la familia (venta de productos, pastoreo).

Finalmente, como confirma Marshka Chocobar Reyes, Directora Ejecutiva de Pronabec: la conjunción de algunas o todas estas circunstancias es causa de deserción.



### 5.2.1.2. LA NECESIDAD DE VIVIENDA

Ante la carencia de protocolos de llegada para los becarios, no existe orientación e la búsqueda de vivienda, al mismo tiempo a causa de la demora en la publicación de los resultados oficiales, un número de jóvenes llega a la capital con muy poca anticipación. En este contexto, algunas instituciones apoyan en buscar un hogar provisional y algunos gestores intentan que los nuevos becarios se alojen con los antiguos. Otras veces, los alumnos empiezan con sus estudios mientras que los gestores y/o familiares concluyen con la tramitación correspondiente. El testimonio a continuación, pertenece a un gestor entrevistado:

Cotler (2016) Es todo un mundo (el problema de la vivienda), porque a veces un gestor o dos gestores para cuatrocientos o quinientos becarios que llegan al mismo tiempo es muy complicado. Desde su llegada, muchos gestores tratamos de comunicarnos con las oficinas de enlace nacional, indicándoles sobre las condiciones en las cuales vienen: que deben venir acompañados de un familiar, que deben traer algo de dinero... en el peor de los casos, si es un estudiante menor de edad y que no puede viajar con su papá o su mamá, yo sugiero que nos indique por lo menos cuarenta y ocho horas antes para coordinar si se les hace un recojo en el terminal o quizás aquí mismo para ver dónde se les puede alojar (GES 2) (p. 37).

Por otro lado, la búsqueda de una residencia no acaba ahí: solo es algo provisional hasta que se encuentre algo más adecuado; por lo que podría interferir con el tiempo que dedican a sus estudios o preparativos (compra de útiles), además

es importante reconocer que las viviendas a las que pueden acceder, en su limitada posición económica, puede localizarse en zonas alejadas a sus centros de estudios.

Algunas instituciones como la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y USIL ayudan en esta etapa, pero no es el caso de la mayoría. La solución temporal es la asignación de los tutores por parte de las universidades, como colaboradores en este tema específico. No obstante, los gestores se ven imposibilitados debido en primera instancia a que están prohibidos de hacerlo por existir la posibilidad de que orienten el gasto del dinero a su conveniencia. Sin embargo, si estuvieran en posición de colaborar en esta etapa, la desproporcionada cantidad de alumnos asignados se los impediría.

La aceptación de la beca, si bien no siempre implica migrar, significa sí el inicio a la independización del núcleo familiar. Ante eso, los jóvenes afrontan la situación de diferentes formas y con distintas estrategias. Está demostrado que los estudiantes que llegan a la casa de algún familiar, padrino o madrina, manejan el proceso de ruptura con mayor facilidad.

Sin embargo, aquellos espacios en donde convive un número importante de estudiantes de BECA 18 (residencias, casas-hogar, pensiones) permite la estructuración de redes con otros becarios en donde comparten sus experiencias y mediante nuevos vínculos sociales por afinidad. Así lo recomienda un gestor entrevistado:

Cotler (2016) Yo pienso que (es mejor) cuando están en un lugar donde hay varios becarios, porque entre ellos se comunican, se apoyan. Por ejemplo, los chicos que

se alojaron en la casa hogar que le comenté anteriormente eran nuevos – alrededor de quince o más- y cada vez que había capacitación yo les informaba y ellos se pasaban la voz, o cuando le enseñaba a uno, porque formé delegados, se ayudaban entre ellos [...] (GES 5) (p. 39).

### **5.2.1.3. LA VIDA INDEPENDIENTE EN LIMA**

La Inserción en el ámbito urbano implica la redefinición de costumbres, adaptación a un medio desconocido y a un nuevo estilo de vida, además, la independencia siempre supone afrontar responsabilidades, pero el estado de los becarios es complejo debido al estricto horario al que están sometidos y los quehaceres académicos y administrativos que deben realizar para el PRONABEC.

Como uno de los primeros retos, los becados pueden no conocer las herramientas tecnológicas necesarias para relacionarse con sus compañeros o realizar sus trámites en el intranet de PRONABEC, los cuales son necesarios para que reciban los subsidios correspondientes a tiempo.

Cotler (2016) Eso (la tecnología), en mi caso y a la mayoría, nos ha chocado porque ni siquiera la computadora sabía usar, ni siquiera Facebook conocía. [...] Cuando (en la postulación) nos pedían nuestros correos electrónicos nosotros ni sabíamos que era eso. Qué será, decíamos. En verdad no sabía nadie que era ese correo, Facebook, nada. Acá recién hemos aprendido (BEC 8) (p.40).

Una de las primeras dificultades que se afronta es el cambio de la dieta alimenticia, la cual, de no ser llevada a cabo correctamente, puede conllevar a enfermedades:

Cotler (2016) Y claro, también hubieron muchos problemas de salud, porque el cambio de comida, al parecer ellos allá en sus zonas consumían una comida recontra natural. Al venir aquí, ya se chocaban con los condimentos y cosas. Tuvimos muchos problemas de apendicitis. Entonces, estos días los chicos se enfermaban y tenían muchos problemas estomacales y operaciones de apendicitis, pero así, al por mayor era. Pero no era problema porque los chicos tenían su seguro de MAPFRE y los atendían en las mejores clínicas con todas las comodidades. Ni los gestores teníamos eso (GES 1) (p. 44).

Además de los cambios en los hábitos de comida, horarios, los accesitarios a la beca adquieren nuevas responsabilidades como cocinar, hacer lavandería y administrar un presupuesto, para ellos, elevado. Estos compromisos, si bien también los afrontan otros estudiantes que migran y que no pertenecen al programa, existe siempre la constante posibilidad de ser expulsados de Beca 18, lo cual es una carga abrumadora.

Del mismo modo, los jóvenes deberán acostumbrarse a las características de Lima que la diferencian de otras regiones: el tránsito, el caos de la ciudad, la contaminación, la densidad de población en las calles, las condiciones climáticas diferentes, para las cuales no siempre llegan preparados, los medios de transporte públicos, etc.

Por último, lamentablemente, muchos estudiantes no han recibido una correcta educación sexual, lo cual conlleva a una serie de problemáticas en cuanto a higiene y salud sexual y hasta puede ser causante de embarazos no planificados, provocando la deserción.

#### 5.2.1.4. DISCRIMINACIÓN OBJETIVA Y SUBJETIVA

Representando a un programa que los identifica como pobres o pobres extremos, y reconociendo su propia condición de migrantes, los becarios llegan a Lima, siendo susceptibles a sentirse discriminados. Los becarios identifican potenciales escenarios de discriminación y aunque no sucedan efectivamente, buscan ser prevenidos.

Cotler (2016) Y también, por ejemplo, en la calle, en las tiendas te miran, de la cabeza a los pies, como diciéndote... no sé. Pero, más que todo, creo que en la universidad te miran así, en las calles también. En los carros. Por ejemplo, nosotros al principio no dominábamos el castellano. Entonces cuando nosotros leíamos o hablábamos así [en la clase], estos chicos [sus compañeros] se reían y se burlaban. Eso también pasó (BEC 8) (p. 52).

La gestión de su centro educativo se relación con la forma en la que se integran a su nueva comunidad educativa: si pertenecen a instituciones estatales, las distancias socioeconómicas disminuyen, mientras que, en instituciones particulares, existe una brecha cultural, académica y socioeconómica mayor.

Cotler (2016) Yo creo que los chicos que son exactamente de Lima y que estudian en la universidad, por ejemplo, piensan que las comunidades de la selva son inhumanas, no sé, algo así opinan en las clases. [...] Y no saben la realidad de cada pueblo indígena y cómo es. [...] En las clases, por ejemplo, lo que te conté... eso escuché en la clase, estábamos en la clase de ética y uno de los chicos de Lima opinó que las personas que viven en la selva son inhumanas, no están modernizadas. Por ejemplo, estos chicos no entienden la cultura del pueblo

[...] dicen que no están civilizados, igual que los pueblos indígenas del sur (BEC 3) (p.53).

Otra segregación natural que se da en la identificación de los accesitarios a la beca, con carreras de ingeniería o carreras técnicas ya que en muchos colegios se prioriza el conocimiento memorístico ante el reflexivo. Por ellos estas capacidades no están más desarrolladas en los alumnos de beca 18 que van a estudios de letras y estos se sienten menos incluidos ya que identifican la brecha existente. En un testimonio se comenta: Colter (2016) “[En el instituto] a veces los profesores nos dicen que no tenemos creatividad. Que ellos [los estudiantes de Lima] son mejores y que nos falta eso [la capacidad creativa] (BEC 27)” (p. 54).

### **5.3. CONCLUSIÓN: CARACTERIZACIÓN DEL USUARIO PRINCIPAL**

El grupo de estudiantes de Beca 18 que migra a Lima para estudiar pertenece mayoritariamente a la modalidad ordinaria, en donde existe un número equitativo de varones y mujeres. En su mayoría provienen de distritos de prioridad 1, en donde más del 50% de su población es pobre. Las edades de los becarios varían desde los 15 años hasta los 22, pero en promedio, el becario migrante a la capital, tiene 17 años. La mayoría estudia en institutos y en carreras pertenecientes al grupo de carreras de Ciencia y tecnología de materiales. Asimismo, el usuario descrito, afronta diversas situaciones producto de la migración y de insertarse en un nuevo ámbito social y comunidad educativa. Por ello, está inmerso en un contexto lleno de incertidumbre que lo puede llevar a la deserción de la beca si sus necesidades no son atendidas adecuadamente.

## **CAPÍTULO VI: ELECCIÓN DEL TERRENO**

### **6.1. ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA BECA 18**

La relación de conectividad entre la residencia y las instituciones educativas es crucial para el funcionamiento exitoso de la residencia.

Para la elección de un terreno viable, se consideró de importancia, el reconocer la forma en la que se distribuyen las universidades e institutos; y así poder encontrar posibles zonas de atención cubrir y estimar una demanda.

Para identificar zonas, nodos o ejes de instituciones participantes, primero se identificaron las universidades e institutos participantes teniendo como fuente las resoluciones directorales emitidas por el PRONABEC cada año para cada convocatoria desde el 2012 hasta el año 2018 en el programa, para así mapearlas en la ciudad de Lima.

Sin embargo, el número de instituciones inscritas al programa no es indicativo directo de la distribución del alumnado, ya que tanto las instituciones como universidades participantes tienen diferentes sedes ubicadas en distintos distritos. Por ejemplo, la universidad Villarreal tiene seis sedes localizadas en los distritos de Cercado de Lima, Jesús María y El Agustino.

Para cada institución educativa se crearon dos tablas. En la primera se describe la presencia de la institución en el programa desde el 2012 hasta el 2017, indicando bajo qué modalidades participó. En la segunda se muestran las sedes participantes según el año y modalidad. Un ejemplo se muestra a continuación.

IEST CHIO LECCA											
GESTION		Privada									
N° DE BECADOS POR AÑO											
2012	2013	2014	2015	2016	2017						
0	71	230	314	0							
	54										
MODALIDADES											
-	Ordinaria	Ordinaria	Ordinaria	-	Ordinaria						
-	-	Albergue	-	-	Albergue						
-	-	-	CNA	-	CNA						
-	-	-	-	-	FFAA						
-	-	Huallaga	-	-	Huallaga						
-	-	REPARED	-	-	REPARED						
-	-	-	-	-	VRAEM						
2013											
UBICACIÓN	SEDE	CARRERA	N° DE BECADOS	ALB	CNA	EIB	FFAA	HUA	ORD	REP	VRAEM
Av Javier Prado Oeste 1310	San isidro	Diseño y gestión de modas							x		
2014											
UBICACIÓN	SEDE	CARRERA	N° DE BECADOS	ALB	CNA	EIB	FFAA	HUA	ORD	REP	VRAEM
Av Javier Prado Oeste 1310	San isidro	Diseño y gestión de modas		x				x	x	x	
2015											
UBICACIÓN	SEDE	CARRERA	N° DE BECADOS	ALB	CNA	EIB	FFAA	HUA	ORD	REP	VRAEM
Av Javier Prado Oeste 1310	San isidro	Diseño de modas			x					x	
2017											
UBICACIÓN	SEDE	CARRERA	N° DE BECADOS	ALB	CNA	EIB	FFAA	HUA	ORD	REP	VRAEM
Av Javier Prado Oeste 1310	San isidro	Diseño y gestión de la moda		x	x		x	x	x	x	x
Av. Angélica Gamarra 358	Los Olivos	Diseño y gestión de la moda		x	x		x	x	x	x	x

Gráfico 13 - FUENTE: PLAM 2035 – Resoluciones directorales PRONABEC

ELABORACIÓN PROPIA

Con el apoyo de estas tablas, se pudo deducir lo siguiente:



No solo las carreras pertenecientes a las artes y comunicaciones son de menor prioridad que las de ciencias y tecnologías, sino que carreras como diseño de interiores, arquitectura y diseño de modas, no se encuentran como opción para los alumnos de Beca 18 en ninguna de sus ocho convocatorias. Esto es de referencia importante al proponer el programa arquitectónico, ya que espacios como talleres de trabajo, depósitos de maquetas de arquitectura, entre otros no serán necesarios.

INSTITUTO	PRESENCIA DE ALUMNADO SEGÚN SEDES DE INSTITUTOS							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ACCION COM		1	1	1				
ADDIS				1	1	1	1	1
ADEX			1	1	1	1	1	1
AVANSYS	1	1	1	1	1	1	1	1
CENFOTUR				1	1	1	1	1
CEPEBAN				2	2	2	1	1
CHIO LECCA		1	1	1	1	2	2	2
CIBERTEC	2	3	3	3	3	4	3	3
CITEN				1	1	1		
ESOFA				1	1	1		
ETE				1	1	1		
EUSIL			1	1	1	2	2	2
EUROIDIOMAS				4	4	4	2	2
FFAA				1	1	1	1	1
IBEROAMERICANA				1	1	1	1	1
IBEROTEC	1	1	1	1	1	1	1	1
IDAT				5	5	6	6	6
IFB CERTUS				3	3	3	2	1
IGLBR	1	1	1					
IIVA	1	1	1					
IMSC	1	1	1	1	1	1		
IPAE					2	2	2	2
IPP					1	1	1	1
JULIO C TELLO	1	1	1					
LE CORDOM BLEU				1	1	1	1	1
PACHACUTEC		1	1	1	1	1	1	
SENATI	1	6	6	6	6	6	6	2
SENCICO	1	1	1	1	1	1	1	1
SIMON BOLIVAR				1	1	1		
SISE				3	3	3	2	2
TECSUP	1	1	1	1	1	1	1	1
TOULOUSE				1	1	1	1	1
TRENTINO		1	1	1	1	1	1	1
WIENER				2	2	2	2	2
WERNHER				1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>39</b>

UNIVERSIDAD	PRESENCIA DE ALUMNADO SEGÚN SEDES DE UNIVERSIDADES										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
AGRARIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ARM		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
CALLAO	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
CANTUTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
CAYETANO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
CIENTIFICA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
CSEDESS			1	1	1	1	1	1			
ESAN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
LIMA				1	1	1	1	1	1		
PACIFICO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
PIURA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
PUCP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
UNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
UNION		1	1	1	1	1	1	1			
UNIFE				1	1	1	1	1	1	1	
UNMSM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
UPC	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	
UPN		2	2	3	3	3	3	3			
URP				1	1	1	1	1	1	1	
USIL	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	
USMP						1	1	1	1	1	
UTEC				1	1	1	1	1	1	1	
UTP				1	1	1	1	1	1	1	
VILLARREAL	6	6	6	6	6	6	6				
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	

Gráficos 14 y 15: Cuadros resumen de cantidad de sedes de Instituciones educativas -  
FUENTE: PLAM 2035 – Resoluciones directorales PRONABEC - ELABORACIÓN PROPIA

Asimismo, con esta información, se pudo reconocer la ubicación y distribución de los becarios desde el año 2012, pudiendo hacer una proyección hasta el año 2021 – 2022, debido a la duración de las carreras técnicas y profesionales. Se plasmó en el plano de Lima Metropolitana, en donde los círculos rojos corresponden a la sede de un instituto y los círculos azules a la sede de una universidad. A continuación, se muestra el mapeo correspondiente a las sedes participantes en la convocatoria del año 2017, es decir, que muestra también, la distribución de los alumnos de Beca 18 que iniciaron sus estudios el año 2018.

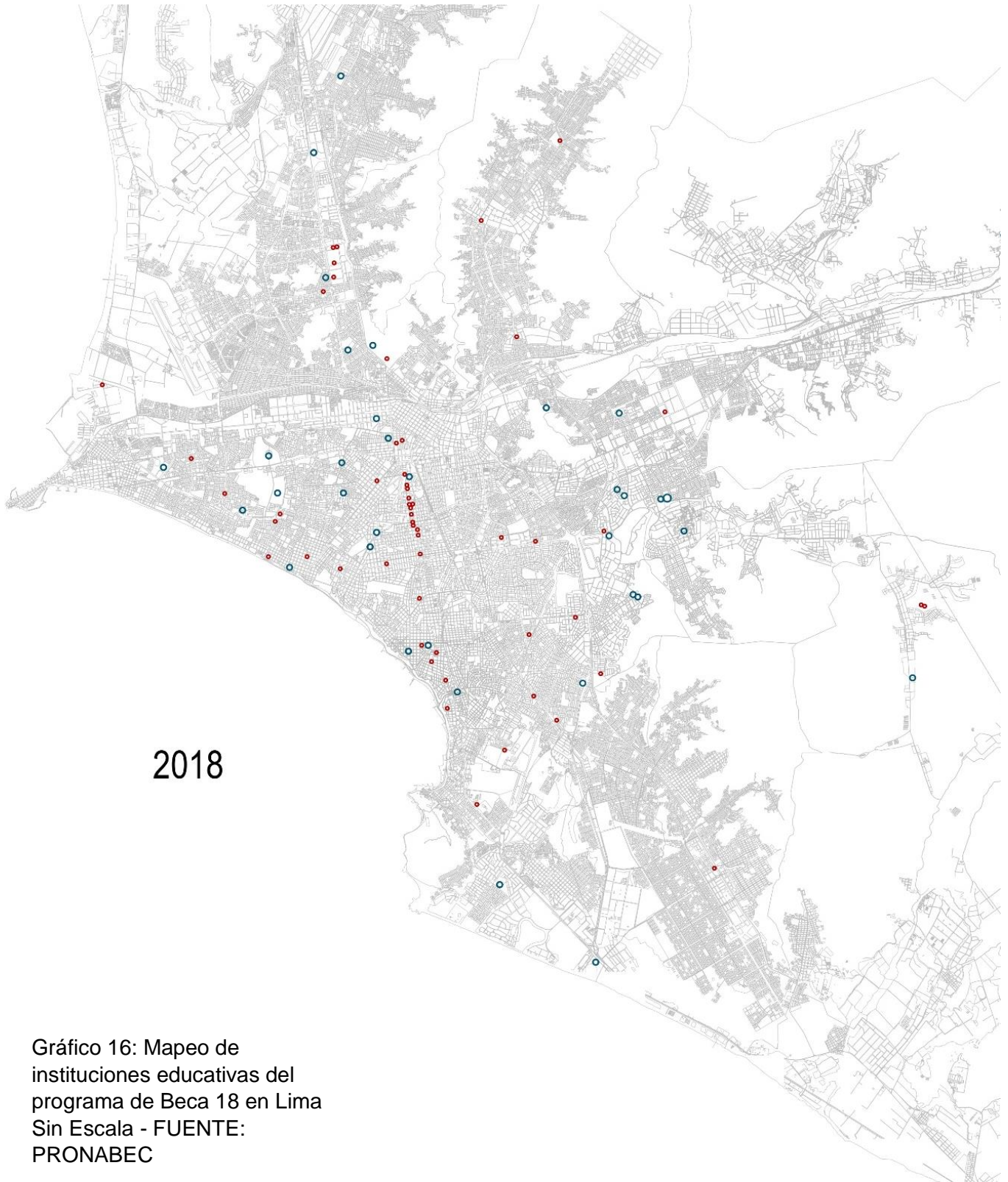
Con este gráfico se descubre que la zona centro – oeste de Lima concentra a la mayoría de instituciones inscritas. Sin embargo, debido a la amplia oferta educativa

de la capital, las universidades e institutos se encuentran indistintamente distribuidas a lo largo de la ciudad. Con esto concluyo que para satisfacer la necesidad de vivienda de los alumnos de Beca 18, se debería plantear más de una residencia. Por temas pedagógicos, para esta tesis se buscará atender la necesidad del sector centro, específicamente el eje educativo formado por los institutos de la Av. Arequipa, así como se buscará tener accesibilidad aproximando el proyecto a otras instituciones mediante las redes de transporte planteadas por el PLAM 2035.

De esta forma se trazaron las redes conformadas por

Las líneas de corredores azul (rutas 301, 303, 306), rojo (rutas 201, 209), morado (rutas 404, 412) y el corredor de la Av. Brasil; se encuentran en color marrón en el mapa.

La ruta de la línea del metro 1 se encuentra de color rosado, la ruta de la línea del metro 2 se encuentra de color celeste, la ruta de la línea del metro 3 se encuentra de color morado y la ruta de la línea del metro 4 se encuentra de color verde.



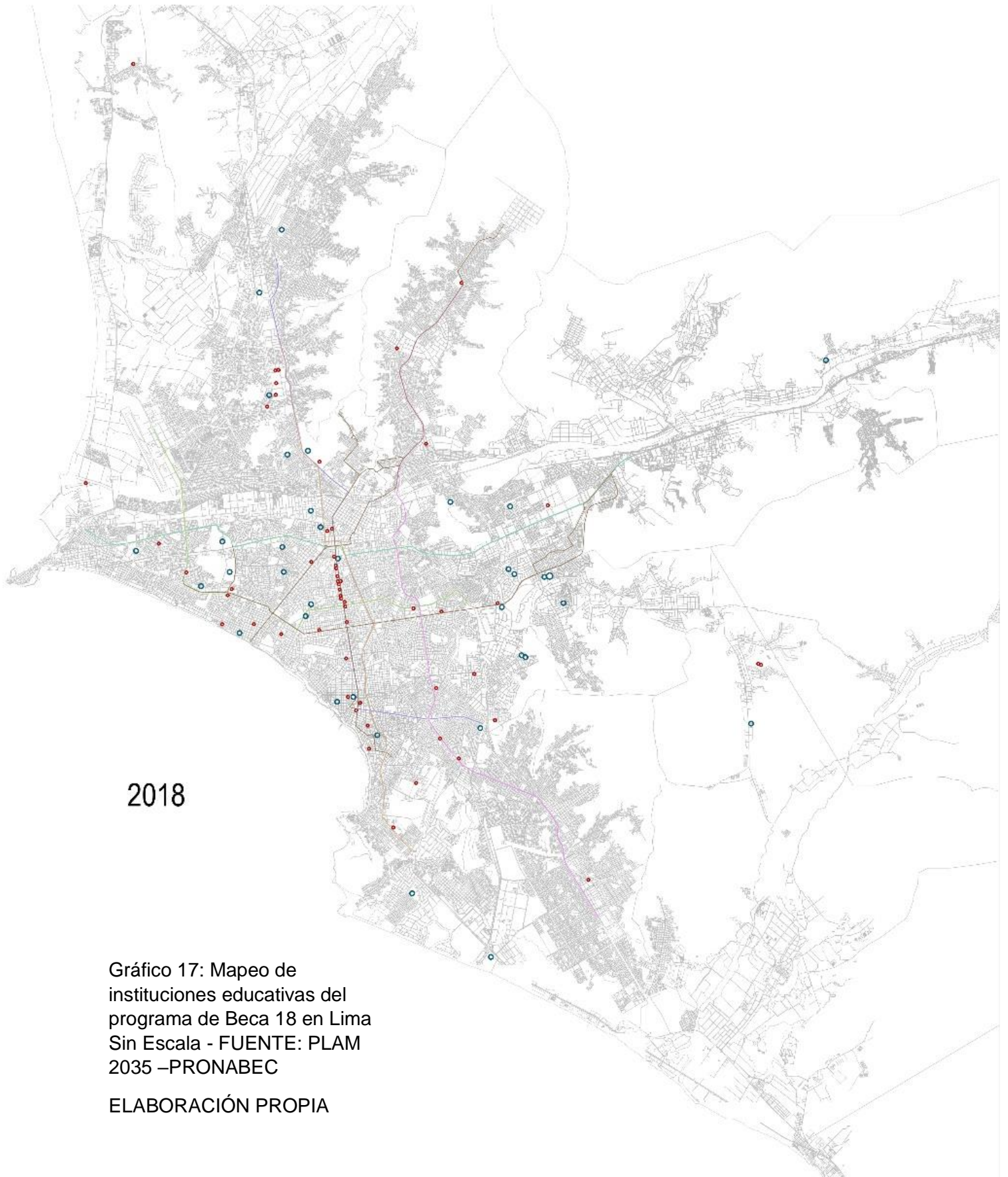
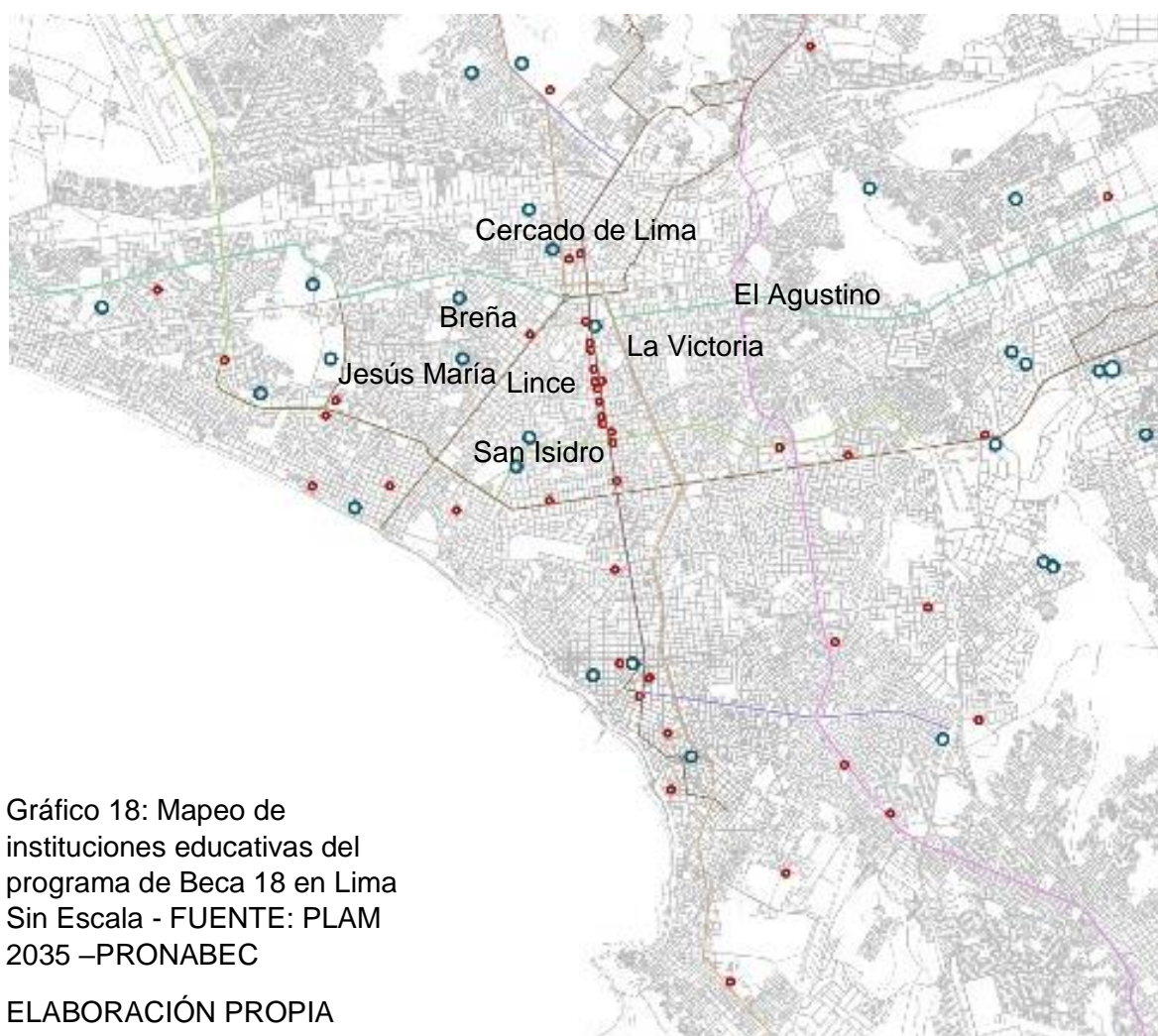


Gráfico 17: Mapeo de  
instituciones educativas del  
programa de Beca 18 en Lima  
Sin Escala - FUENTE: PLAM  
2035 –PRONABEC

ELABORACIÓN PROPIA

Al hacer esta yuxtaposición, se puede observar que los ejes viales planificados en el PLAM 2035 coinciden con los ejes educativos que se forman, con lo cual puedo concluir que, si se garantiza una buena accesibilidad a través de cercanías con las líneas de transporte, se puede asegurar cercanías con los centros educativos que actualmente pertenecen al programa y que se proyectan a hacerlo en las convocatorias siguientes.



Considerando los distritos cercanos al eje que se plantea atender, se puede observar que los distritos de La Victoria, Breña, Lince, San Isidro y Cercado de Lima colindan con la zona. Se escogió ubicar el proyecto en el Distrito de La Victoria debido al valor de su suelo, el cual es menor al de San Isidro, por ejemplo. Asimismo, se consideró importante proveer de servicios y población permanente a un distrito con muchas zonas en deterioro y otorgar plusvalías, mientras que el distrito de Lince se encuentra consolidado y es de importancia para el rubro inmobiliario y por ello el valor de un terreno de la cabida que se busca para esta tesis, no sería viable para este proyecto social. Finalmente, por el norte, se descartó el uso del Centro Histórico por ser de carácter monumental.

## **6.2. VIABILIDAD**

### **6.2.1. ASPECTOS ECONÓMICOS – POSIBILIDADES DE INVERSIÓN**

Debido a que la residencia servirá al programa Beca 18 del PRONABEC, se deben buscar medidas que faciliten la inversión del Estado. Para este caso, se propone una ubicación en una zona en deterioro con posibilidad de repotenciarse con la presencia del proyecto de tesis. Se plantea que el terreno pertenezca a un privado que financie la construcción y que alquile la residencia al Estado. Cuando el Programa de Beca 18 deje de ser viable según las proyecciones del nivel de pobreza, el dueño, modificaría lo ejecutado para convertir el complejo en una residencial. Esto se sustenta con las plusvalías generadas en la zona debido al proyecto. Actualmente, la Urbanización Los Ochavos es una zona comercial que puede retomar valor con un proyecto de vivienda, que le otorgaría usuarios

permanentes a la zona y atraería inversión para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

De igual forma, se propone incluir en la programación un comercio zonal y un SUM que puedan servir a la población permanente (los estudiantes de beca 18) y a la flotante para que, mediante su alquiler, la residencia obtenga ingresos. En conclusión, se daría un modelo económico mixto, en donde la inversión es estatal asistida por inversión privada.

## PROPIETARIOS

El terreno donde se ubica la residencia pertenece a un solo lote y a un solo dueño. Actualmente se encuentra a la venta.

## 6.2.2. ASPECTOS NORMATIVOS

### ZONIFICACIÓN Y USO ACTUAL

La zonificación municipal actual (comercio zonal compatible con residencial de alta y mediana densidad) del área de estudio es compatible con la propuesta: se plantea un uso mixto de vivienda (residencia estudiantil) y comercio (galería comercial y sum para alquiler). El uso actual del terreno es de tienda de autoservicio de abarrotes y productos de consumo diario de bajo costo y un estacionamiento exclusivo para sus clientes repartidos en partes aproximadamente iguales. Es un terreno subutilizado debido a que no es exitoso por ser de consumo diario, mientras que la zona, cuenta en su mayoría con poblaciones flotantes de otras necesidades. Sin embargo, sí serviría a una población como la que el proyecto pretende atender; y por ello se propone un tipo de comercio similar.



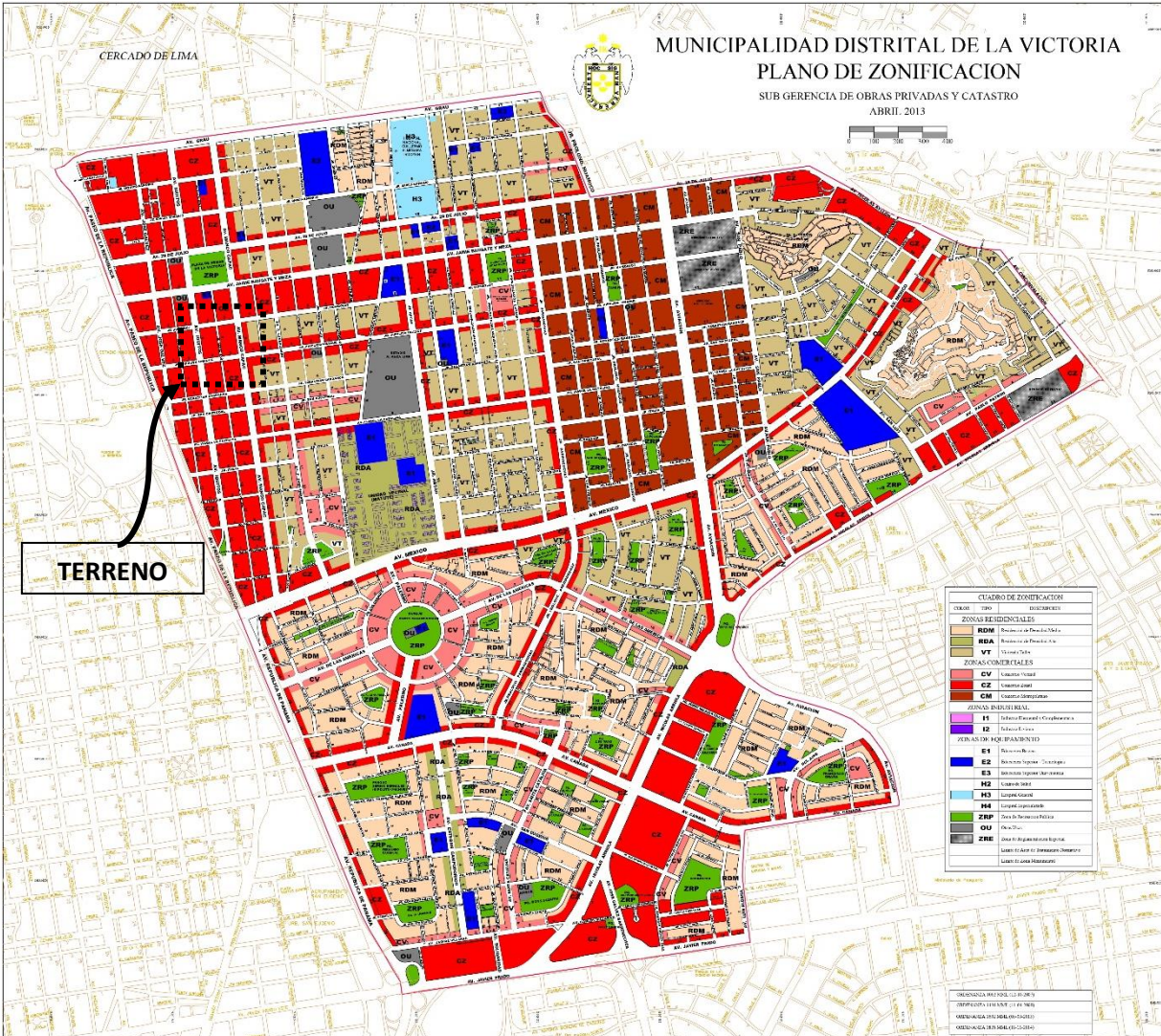


Gráfico 22: Zonificación de la zona de estudio. Fuente: Municipalidad de La Victoria (2019)

## FACTIBILIDAD DE SERVICIOS

La ubicación del proyecto en la ciudad, hace posible que el lote para el proyecto cuente con los servicios de agua y luz.

### 6.2.3. ASPECTOS SOCIALES

La cercanía a la estación Estadio Nacional del Metropolitano facilita la movilidad de la población a servir; además de su cercanía con el centro histórico y el centro de

Lima, que alberga la mayoría de Institutos en Lima (tipo de institución con más beneficiarios).

El usuario no se moviliza en auto particular, sino en transporte público y complementariamente, en bicicleta, por lo cual, se tendría que hacer un estudio de impacto ambiental para la zona comercial y no ameritaría hacerlo para la residencia. Para fomentar este último transporte, el proyecto contará con paraderos de bicicleta dentro de su terreno, los cuales estarán dotados de 20 bicicletas cada uno para su alquiler.

## CAPÍTULO VII: ANÁLISIS URBANO

### 7.1. DISTRITO DE LA VICTORIA

El distrito La Victoria se encuentra en la parte central del área consolidada de la ciudad. Limita por el norte con el Cercado y El Agustino, por el oeste con Cercado y Lince, por el sur con San Isidro, y por el este con San Borja y San Luis.

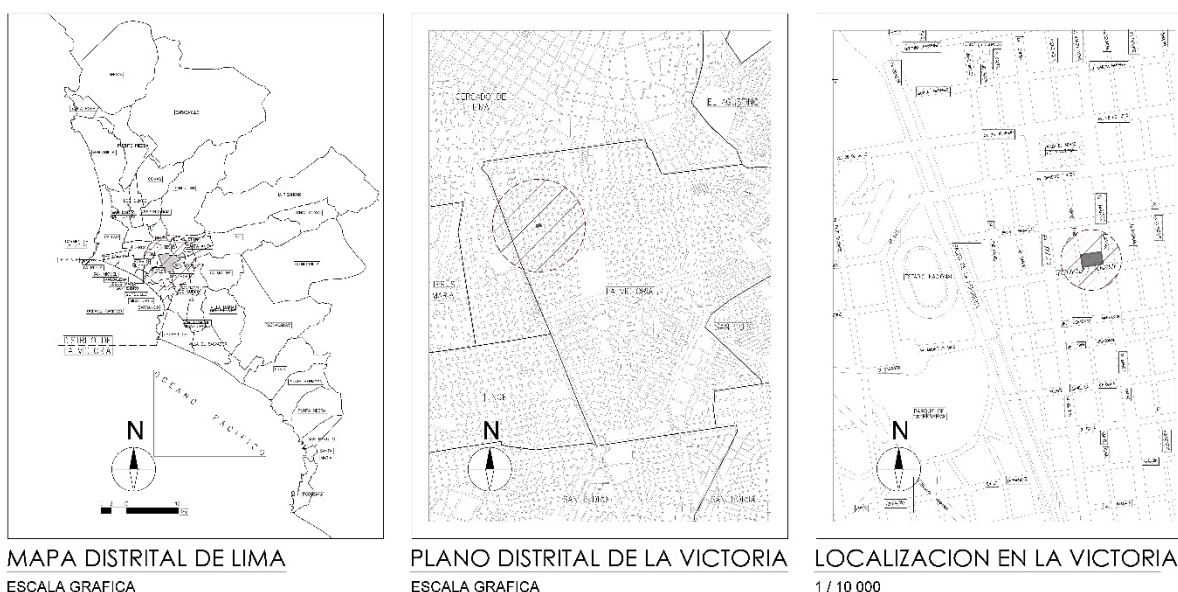


Gráfico 19: Localización del distrito de La Victoria y del terreno en la región de Lima

### 7.2. UBICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se ubica en la región y provincia de Lima, dentro del distrito de La Victoria, sector 3, urbanización Los Ochavos, en un lote de 3 frentes colindantes con la Av. Manco Cápac, Jr. Hipólito Unanue y Jr. Sáenz Peña.

Cuenta con un área de 2 794.59 m<sup>2</sup>. Colinda por el norte con propiedad de terceros (uso actual estacionamiento privado de tienda Multitop), por el este con la Av. Manco Cápac, por el oeste con el Jr. Sáenz Peña y por el sur con el Jr. Hipólito Unanue.



Gráfico 20: Ubicación del terreno. Fuente: Google Maps – Elaboración propia

### 7.3. HITOS Y EQUIPAMIENTO

Como espacios de recreación más próximos se encuentran, a cuatro cuadras del Estadio Nacional, y a dos cuadras de la plaza manco Cápac. Además, están cercanos el Parque de la Reserva, El Parque de la Exposición y el Campo de Marte

Como equipamiento cultural, se encuentran próximos, el Museo de Arte de Lima, el Museo de arte italiano, el anfiteatro del Parque de la Exposición, entre otros.

En cuanto a equipamiento de salud, existe un centro de salud privado al frente del lote en el Jr. Hipólito Unanue.

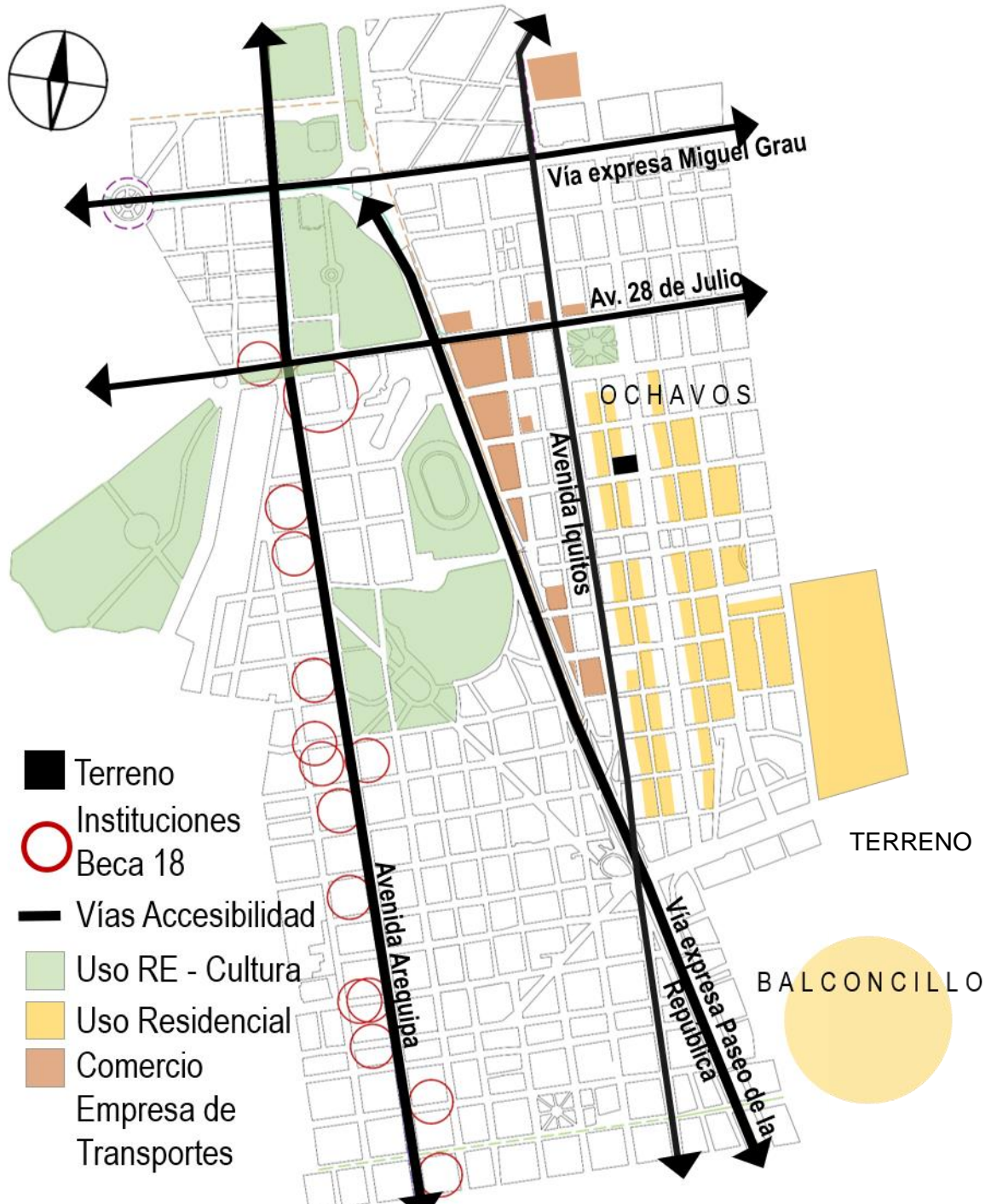
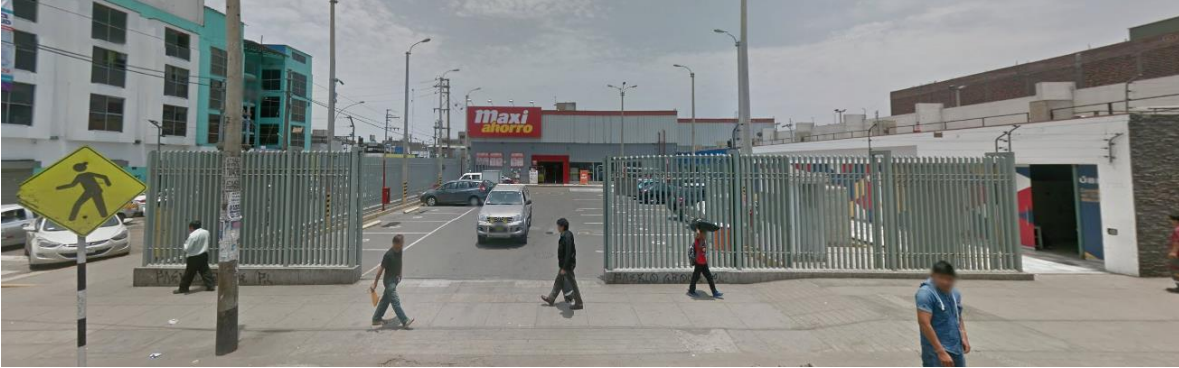


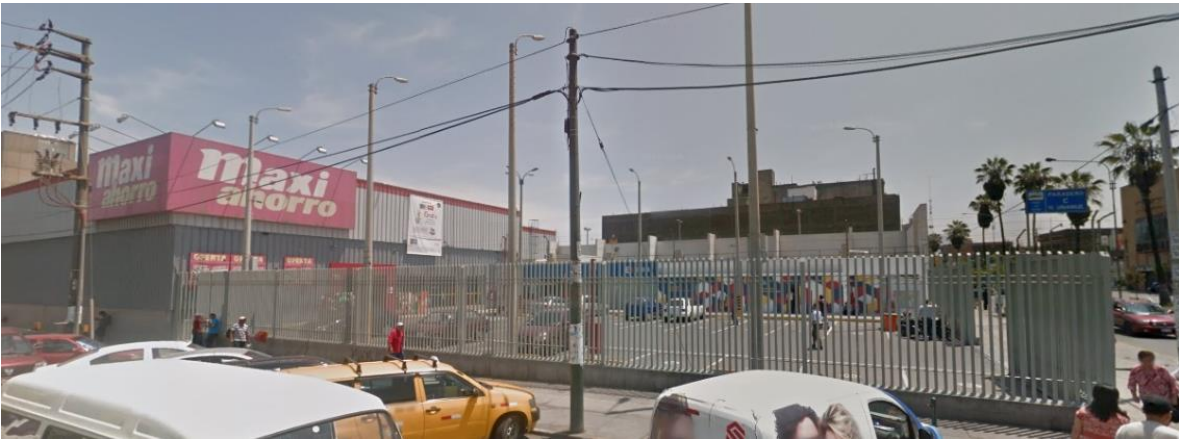
Gráfico 21: Entorno inmediato. Fuente: Google Maps (2019). Elaboración: propia

#### 7.4. VISTAS RECIENTES DEL ENTORNO

*Foto 20: Vista desde Av. Manco Cápac. Fuente propia (2019)*



*Foto 21: Vista desde cruce de Av. Manco Cápac y Jr. Hipólito Unanue. Fuente propia (2019)*



*Foto 22: Vista desde cruce de Jr. Hipólito Unanue y Jirón Sáenz Peña*



## 7.4. DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

### 7.4.1. Usos

El carácter comercial de la zona influye en el tránsito vehicular y peatonal, sin embargo, preponderan poblaciones flotantes, dejando la zona deshabitada en las noches y ciertos lugares se vuelven peligrosos. El poco uso residencial actual puede ser potenciado por este proyecto de residencia, para renovar esta parte de La Victoria.

### 7.4.2. Análisis vial y perfil urbano

La Av. Manco Cápac es de ambos sentidos y es la que concentra más tráfico. De igual forma, es la vía en donde más comercios se ubican, teniendo un carácter más comercial que las dos otras calles. Es también la vía de sección más ancha, y según los parámetros se permite edificar hasta una altura de catorce pisos, no obstante, el promedio de altura de la calle oscila entre los cuatro o cinco pisos.

El JR. Saénz Peña es una vía de un solo sentido y va en dirección a la Av. Manco Cápac. Es la segunda en cuanto a sección, tráfico y alturas permisibles. En esta calle se encuentra un centro de salud de cinco pisos, mas el resto de edificaciones presentan un máximo de cuatro pisos.

Por último, el jirón Sáenz Peña es la vía de menos tránsito, tanto vehicular como peatonal. La máxima altura para edificar es de cuatro pisos, sin embargo, presenta edificaciones de hasta 3 pisos.

## 7.5. ASPECTOS BIOCLIMÁTICOS

### 7.5.1. Asoleamiento

Debido al movimiento aparente del sol, las fachadas más expuestas al asoleamiento son la oeste y la este, por ello, ambas son protegidas con aleros verticales y horizontales.

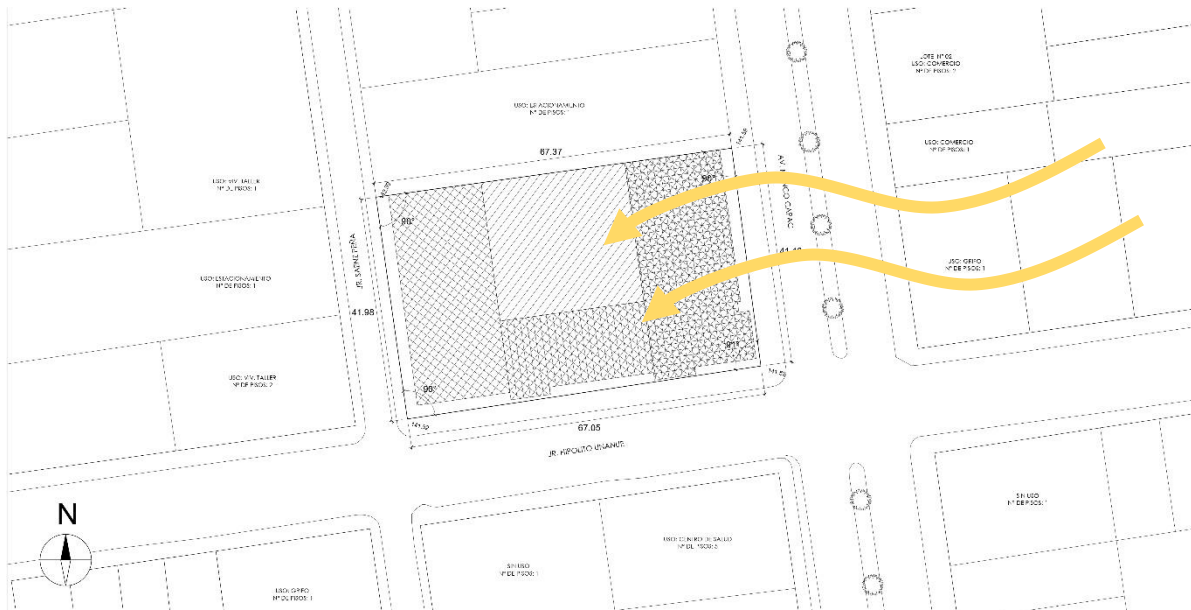


Gráfico 22: Asoleamiento según movimiento aparente del sol

### 7.5.2. Temperatura

La temperatura promedio anual es de 18,5 a 19 °C, con un máximo estival anual de unos 29 °C. En verano la temperatura oscila entre los 29 y 21 °C mientras que en invierno la temperatura oscila entre los 19 y 12 °C, siendo 8,8 °C la temperatura más baja comprobada históricamente. (Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú - Senamhi, 2014)

### 7.5.3. Humedad



Durante el año La Victoria cuenta con una alta humedad atmosférica y constante nubosidad durante el invierno; además presenta lluvias escasas durante el invierno. (Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú - Senamhi, 2014)

## CAPÍTULO VIII: PROPUESTA

### 8.1. PROCESO DE DISEÑO

Se tomaron en cuenta las necesidades de los estudiantes para proponer un programa capaz de hacerlos llevar una vida estudiantil óptima.

El salón de eventos busca suplir las necesidades de comunicación entre el PRONABEC y los alumnos, así como necesidades recreativas. Debido a que el uso de residencia estará ligado de esa forma al del salón de eventos, se decidió ubicarlos juntos creando un ingreso que genere espacio público a través de la calle de menor tránsito vehicular: Sáenz Peña. En esta misma calle se encuentra el ingreso y salida al estacionamiento con el fin de no impactar negativamente en el tráfico.

Los comercios se ubicaron hacia la Av. Máncu Cápac debido a su carácter comercial y ya que contiene el mayor flujo tanto peatonal como vehicular.

De esa forma, se plantearon dobles alturas para todo el uso comercial y para poder facilitar las instalaciones eléctricas, sanitarias y mecánicas.

A partir de este zócalo se desarrollaron los servicios comunes de la residencia (comedor y cocinas, zonas recreativas). Aa zona privada de la residencia se conecta con la zona semi pública (ingreso, hall) a través de los estares familiares: espacios en donde los más de 500 alumnos residentes pueden recibir visitas de sus familiares.

Sobre ellos se ubicaron los dormitorios; respetando las alturas permitidas y creando un gran espacio central de esparcimiento que cumpla con la ventilación e iluminación de los dormitorios. Como cada frente tiene una altura permitida distinta, se buscó rematar cada volumen de diferente altura con terrazas que sirvan para el

esparcimiento de los alumnos. Se escogió en el caso de los volúmenes que dan para el Jr., Sáenz Peña y la Av. Manco Cápac la altura máxima permitida y para el volumen central que colinda con el Jr. Hipólito Unanue, se promediaron estas alturas, obteniendo nueve niveles, los cuales están dentro de lo permitido según los parámetros y genera armonía entre las distintas alturas del proyecto.

## **8.2. ACCESIBILIDAD.**

### Accesos peatonales:

De residentes: en el cruce de jirón Saenz Peña con Jirón Hipólito Unanue

De usuarios del estacionamiento: a través de ascensores y escaleras ubicados en el cruce de Jirón Hipólito Unanue con Av. Manco Cápac y en Jr. Sáenz Peña.

De público a los locales comerciales: a través de la Av. Manco Cápac.

De público al salón de eventos: a través del Jirón Sáenz Peña

De trabajadores del conjunto residencial y comercios: a través de Jirón Hipólito Unanue.

### Accesos vehiculares:

De usuarios del estacionamiento: a través de la rampa de acceso en el Jirón Sáenz Peña.

De camiones de carga y servicios generales: a través de Jirón Hipólito Unanue.

### 8.3. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

RESIDENCIA (522 Alumnos)									
SECTOR /ÁREA	AMBIENTES	UN	AREA TECHADA (M2)			AREA TRATADA (M2)			
			AREA	SUBTOT	TOTAL	UN	AREA	SUBTOT	TOTAL
Recepción	Hall	1	40.00	40.00					
	Estar Familiar	1	130.00	130.00	195.00				
	Informes	1	5.00	5.00					
	Área de teléfonos	1	20.00	20.00					
Comedor y cocina común	Área de mesas	1	370.00	370.00					
	Cocina común	1	150.00	150.00	610.00				
	Terraza	1	90.00	90.00					
Zona de recreación	Estar tv	1	155.00	155.00					
	Área de juegos	1	160.00	160.00	475.00				
	Sala de proyecciones	1	100.00	100.00					
	Terraza	1	60.00	60.00					
	Terraza de uso depotivo					1		714.00	
	Terraza de esparcimiento					1		348.00	2504.00
	Terraza de esparcimiento					1		714.00	
	Patio Interior					1		728.00	
Alojamiento	Dorm. Triples	144	30.00	4320.00					
	Dorm. Cuádruples	13	53.00	689.00	5169.60				
	Dorm. Accesibles	3	53.00	159.00					
	Aseo	1	1.60	1.60					
Servicios comunes	Lavandería y planchado	1	157.00	157.00					
	Salas de estudio	12	67.00	804.00	961.00				
Administración	Hall - estar	1	20.00	20.00					
	Of. de Administración	1	15.00	15.00					
	Archivo	1	3.00	3.00	63.14				
	área de trabajo	1	18.00	18.00					
	Aseo	1	2.82	2.82					
	SS.HH.	2	2.16	4.32					
Servicios Generales	Control de ingreso	1	7.50	7.50					
	Vigilancia CCTV	1	11.80	11.80					
	Depósito	1	12.00	12.00					
	Cto. Calentadores a gas	1	18.00	18.00	158.12				
	Conserjería	1	2.82	2.82					
	Cuarto de basura	1	6.00	6.00					
	Patio de maniobras	1	100.00	100.00					
Instalaciones	Cisternas y cto. Bombas	1	280.00	280.00					
	Cuarto eléctrico - tableros	1	55.00	55.00	370.00				
	Subestación eléctrica	1	35.00	35.00					
30% Muros y circulación								2400.56	
<b>SUB TOTAL</b>								<b>10402.42</b>	<b>2504.00</b>
<b>SUPERFICIE PARCIAL</b>								<b>12906.42</b>	

### COMERCIO - LOCALES COMERCIALES

SECTOR /ÁREA	AMBIENTES	AREA TECHADA (M2)				AREA TRATADA (M2)			
		UN	AREA	SUBTOT	TOTAL	UN	AREA	SUBTOT	TOTAL
Servicios comunes	Cuarto de basura	1	16.00	16.00					
	SSHH Personal común	2	16.00	32.00	220.00				
	Patio de Servicio	1	172.00	172.00					
Tienda	Almacén	2	7.38	14.76					
	Clóset de limpieza	2	1.38	2.76	155.52				
	SS.HH. De personal	2	4.00	8.00					
	Área de ventas	2	65.00	130.00					
Restaurante	Cocina	1	28.00	28.00					
	SSHH Personal	1	7.50	7.50					
	SSHH Discapacitados	1	7.50	7.50	295.00				
	área de ventas	1	212.00	212.00					
	SSHH Clientes	2	14.00	28.00					
	Zona de atención	1	12.00	12.00					
Tienda de Autoservicio	Área de ventas	1	335.00	335.00					
	SSHH Público	2	10.30	20.60					
	Control de ingreso	1	3.00	3.00					
	Área de acopio de insumos	1							
			1	17.00	17.00				
	Almacén general	1	13.00	13.00	413.00				
	Cuarto de frutas y verduras	1	12.00	12.00					
	Cámara Frigorífica	1	9.40	9.40					
Conserjería	1	3.00	3.00						
30% Muros y circulación									325.06
<b>SUPERFICIE PARCIAL</b>									<b>1408.58</b>
<b>SUPERFICIE TOTAL</b>									<b>1408.58</b>

### SUM - SALÓN DE EVENTOS

SECTOR /ÁREA	AMBIENTES	AREA TECHADA (M2)				AREA TRATADA (M2)			
		UN	AREA	SUBTOT	TOTAL	UN	AREA	SUBTOT	TOTAL
SUM	Hall de ingreso	1	100	100					
	Área de uso múltiple	1	425.00	425.00	579.16				
	SSHH Públicos	2	26.00	52.00					
	Conserjería	1	2.16	2.16					
Estacionamientos (a ser gestionado por concesionario)	Generales					69	12.50	862.50	900.50
	Discapacitados					2	19.00	38.00	
<b>SUPERFICIE PARCIAL</b>									<b>579.16</b>
<b>SUPERFICIE TOTAL</b>									<b>1479.66</b>

### CUADRO RESUMEN DE ÁREAS

SECTOR	AREA TECHADA (M2)	AREA TRATADA (M2)
Residencia	10402.42	2504.00
Galería Comercial	1408.58	0.00
SUM/Salón de eventos	579.16	900.50
<b>SUPERFICIE PARCIAL</b>	<b>12390.16</b>	<b>3404.50</b>
<b>SUPERFICIE TOTAL</b>	<b>15794.66</b>	

## 8.4. TOMA DE PARTIDO

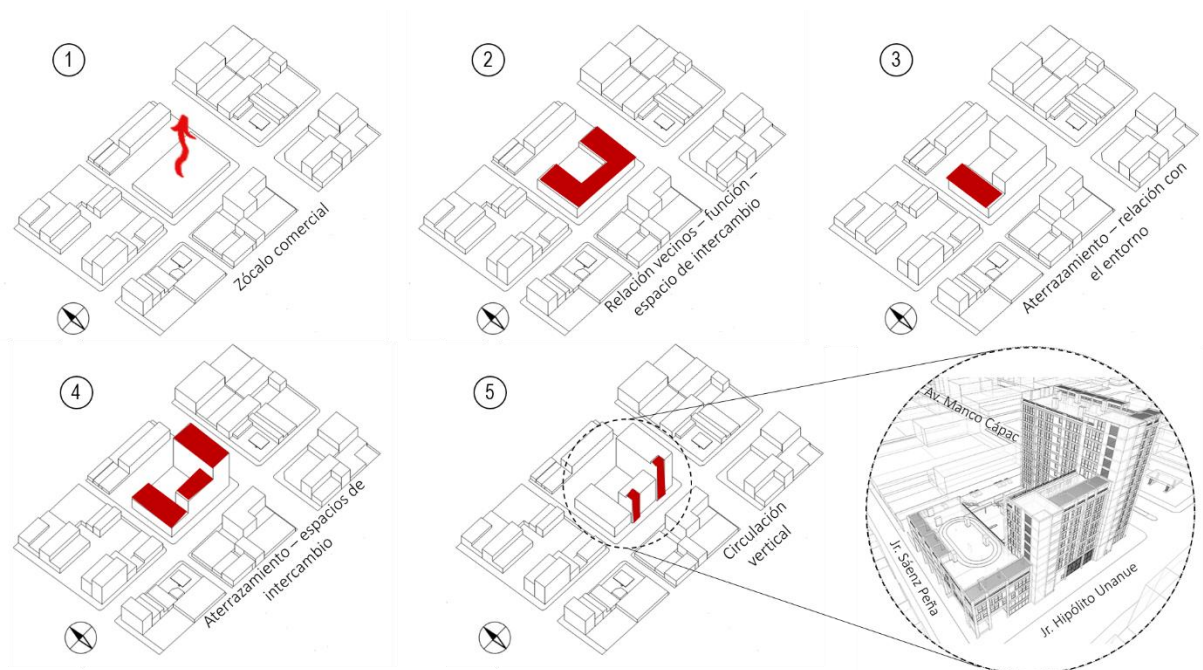


Gráfico 23: Toma de partido

Primero, se situó el uso comercial en los primeros niveles. Formando un zócalo comercial, las transparencias propias de las tiendas generan interacciones entre el exterior – interior que generan sensación de seguridad e integran el proyecto a la calle.

En segunda instancia, se ubicó el primer ambiente de esparcimiento al centro, organizando el conjunto de modo que permita la ventilación de los dormitorios que se ubican hacia dentro del predio. Asimismo, se evita levantar un paredón en el muro medianero y no se divide a la manzana.

En tercer y cuarto lugar, el volumen fue escalonándose en función a las necesidades y jerarquías de cada calle. En jirón Sáenz Peña, el volumen tiene cuatro niveles, en

Av. Manco Cápac, el volumen crece hasta su máxima altura: catorce pisos y finalmente en el jr. Hipólito Unanue, el volumen llega hasta los nueve pisos, el cual es el promedio de las dos alturas anteriormente mencionados.

Por último, se situaron dos ejes principales de circulación vertical para garantizar la circulación a través del conjunto residencial.

### **8.5. CRITERIO ESTRUCTURAL**

El proyecto se plantea con un sistema constructivo convencional dual de pórticos y muros estructurales o placas que responde al carácter económico de la edificación. Debido a la irregularidad de la forma en U del proyecto, se ubican dos juntas sísmicas que regularían al volumen, tanto horizontal como verticalmente.

Las losas que soportan los sótanos son macizas, las cuales permiten soportar las cargas de los pisos superiores. Las losas intermedias consisten en losas aligeradas convencionales, mientras que las losas aligeradas que soportan las terrazas, se componen de poliestireno de alta densidad que sirve de aislante acústico y térmico para los dormitorios inferiores.

### **8.6. ESPECIALIDADES**

Se plantearon dos cuartos de montantes, que se ubican en todos los niveles, al lado de las cajas de escalera y ascensores y cuentan con cuatro ductos cada uno para uso sanitario de agua o desagüe, para uso eléctrico o de comunicación y/o para extracción de aire de forma mecánica.

### **8.6.1. CRITERIO INSTALACIONES ELÉCTRICAS**

Se cuenta con un suministro eléctrico de media tensión, para lo cual se cuenta con un banco de medidores ubicado en la rampa de ingreso vehicular al sótano; además en ese mismo nivel se desarrollan la subestación, el grupo electrógeno y el cuarto general de tableros. En cada nivel se cuenta con cuarto de tableros al lado de los cuartos de montantes antes mencionados.

La ventilación del sótano se da a través de un sistema con jet fans y cuarto de monóxido que expulsa el aire hasta un nivel de +3.00 a partir de la última terraza.

### **8.6.2. CRITERIO INSTALACIONES SANITARIAS**

La instalación sanitaria se da con un sistema de cisterna y presión.

Existen dos alimentadoras principales de agua en los cuartos de montantes señalados.

El calentamiento del agua se da con un sistema de retorno para garantizar que el agua caliente llegue a todas las habitaciones, teniendo una sola área destinada a albergar los calentadores a gas. Esto propicia un correcto y económico mantenimiento, ya que se evita tener varios equipos distribuidos en la zona de residencia.

El drenaje de techos y sótano se da a través de sumideros. En el caso de las jardineras, se plantean ubicar geomembranas entre la losa estructural y la tierra.



## 9. CONCLUSIONES

- El programa de Beca 18 debe generar protocolos de bienvenida para los alumnos que migren a otras ciudades a estudiar, en donde, si no se considera proveer de vivienda, deberían promover espacios de conversación y convivencia para que los estudiantes compartan sus experiencias personales con otros chicos que están pasando por la misma situación de vulnerabilidad.
- Para atender la necesidad de vivienda del total de alumnos de Beca 18, es necesario plantear una zonificación base para reconocer el emplazamiento de otras posibles residencias en base a la oferta educativa de Lima.
- Como parte del equipamiento a ser utilizado por los becarios, no solo se podrían plantear residencias en dicha zonificación, sino también espacios culturales de ocio o deportivos.

## 10. BIBLIOGRAFIA

### Libros

- SIERRA, M. (1998). *Alojamiento Universitario Guía de Colegios Mayores, complejos residenciales y residencias universitarias públicas*. Barcelona, España: Consejo de Colegios Mayores y residencias Universitarias de Titularidad pública
- ADLER, L. (2000). Cambio social, Universidad y clases medias urbanas: El caso de la UNAM. En BELLET, C. y GANAU, J. (Eds.), *Ciudad y universidad. Ciudades universitarias y campus urbanos* (pp. 103 – 119). Cataluña, España: Milenio
- FERNANDEZ, A., MOZAS, J., OLLERO, A. S., DEZA, A. (2015). *Why Density? Debunking the myth of the cubic watermelon*. Álava, España: A+T Research group
- VALDEAVELLANO R. (2008) *Mejorando las viviendas de Barrio*. Lima, Perú: CENCA Instituto de Desarrollo Urbano
- FERNANDEZ, A., MOZAS, J., ARPA, J. (2014) *This is Hybrid: An analysis of mixed-use buildings Prologue by Seven Holl*. Álava, España: A+T Research group
- NEUFERT PLANUNGS AG (2010) *Neufert: Arte de proyectar en Arquitectura 15º edición*. Barcelona España: Gustavo Gili
- HOLL S. (1985) Foreword to Pamphlet Architecture no. 11, Princeton architectural press, New York p.1
- GEHL, J. (2014) *Ciudades para la gente*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Infinito

## Estudios

- PRONABEC (2016). *Memoria Institucional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo 2012 – 2015*, Lima, Perú: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Ministerio de Educación
- COTLER, J., (2016). *Serie estudios breves 7 – Educación Superior e Inclusión Social: Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18*, Lima, Perú: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Ministerio de Educación
- GRIMALDI D., (2016) *Serie Estudios Breves 3: ¿Qué explica el rendimiento académico de los beneficiarios de Beca 18?* Lima, Perú: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Ministerio de Educación
- ARELLANO MARKETING (2015) *Serie estudios breves 5: Estudio de medición del nivel de satisfacción de los becarios del Programa Beca 18*, Lima, Perú: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Ministerio de Educación
- KAHAT, S y MORELLI, M., (2014). *Taller Urban Lima 6: Infraestructura Y Ciudad – Vía Expresa, El Zanjón*. Lima, Perú: PUCP
- (2014) *Oficina de Becas especiales – Expediente Técnico 2014*, Lima, Perú: PRONABEC

## Tesis

- MALPARTIDA C., VERA S. (2017) *Centro residencial y cultural para estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) y la Universidad ESAN* (Tesis de pregrado) Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

- CORCUERA, M., CANDELA, I. (2002) *Centro residencial para estudiantes de educación superior – La Molina* (Tesis de pregrado) Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

### **Otros**

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los derechos humanos*. París: ONU

### **Leyes**

- Congreso de la República (2012) Ley N° 29837 del 13 de febrero del 2012 - Ley que *crea el Programa Nacional de becas y Crédito Educativo*. Lima: La comisión permanente del Congreso de la República.
- Ministerio de Vivienda (2009 - 2014) Reglamento Nacional de Edificaciones, Título III Edificaciones. A. Arquitectura - A 010 Condiciones generales de Diseño, A 020 Vivienda, A 070 Comercio, A 100 Recreación y deportes, A 130 Requisitos de Seguridad
- PRONABEC (2012) Ley N° 29837: Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito educativo.

## 11. ANEXOS

### ANEXO Nº 01

#### ESCALA DE SUBVENCIONES MENSUALES DIRECTAS EN EL AÑO FISCAL 2015

##### BECAS DE LA OFICINA DE BECAS PREGRADO

<b>BECA VRAE (INCORPORADA AL PRONABEC)</b>	
<b>Subvención</b>	<b>Monto mensual</b>
Para costos de alimentación	S/. 448.00
Para costos de alojamiento	S/. 226.00
Para costos de útiles de escritorio	S/. 206.00
Para costos de movilidad local	S/. 120.00

<b>BECA 18 - PREGRADO Y BECAS ESPECIALES (BECAS DE INCLUSIÓN SOCIAL)</b>	
<b>Becario de Lima para estudiar en Lima Metropolitana y/o Callao</b>	
<b>Subvención</b>	<b>Monto mensual</b>
Para costos de alimentación	S/. 460.00
Para costos de útiles de escritorio	S/. 250.00
Para costos de movilidad local	S/. 150.00
<b>Becario de provincia para estudiar en la misma Región en la cual residen</b>	
<b>Subvención</b>	<b>Monto mensual</b>
Para costos de alimentación	S/. 448.00
Para costos de útiles de escritorio	S/. 206.00
Para costos de movilidad local	S/. 120.00
<b>Becario de provincia para estudiar en Lima y/o Callao</b>	
<b>Subvención</b>	<b>Monto mensual</b>
Para costos de alimentación	S/. 460.00.
Para costos de alojamiento	S/. 340.00
Para costos de útiles de escritorio	S/. 250.00
Para costos de movilidad local	S/. 150.00
<b>Becario de provincia para estudiar en una región distinta a la cual residen</b>	
<b>Subvención</b>	<b>Monto mensual</b>
Para costos de alimentación	S/. 448.00
Para costos de alojamiento	S/. 226.00
Para costos de útiles de escritorio	S/. 206.00
Para costos de movilidad local	S/. 120.00

Fuente y elaboración: PRONABEC - Ministerio de Educación del Perú

**ANEXO Nº 02  
VISTAS EXTERIORES E INTERIORES DEL PROYECTO**

**Elaboración propia**



VISTA EXTERIOR: INGRESO A RESIDENCIA



VISTA EXTERIOR: INGRESO A SERVICIOS GENERALES

VISTA EXTERIOR: INGRESO PÚBLICO A COMERCIOS



VISTA 1: PATIO CENTRAL



VISTA 2: PATIO CENTRAL



VISTA 1: TERRAZA DEPORTIVA

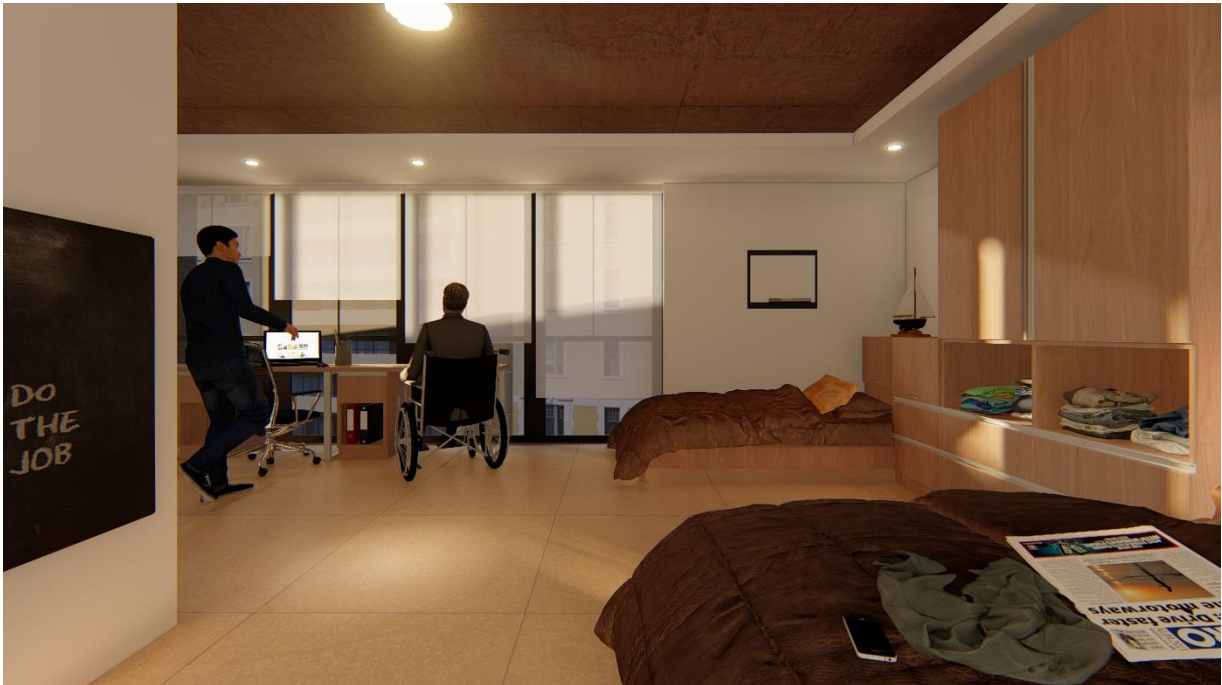




VISTA 2: TERRAZA DEPORTIVA



DORMITORIO ACCESIBLE TIPO C



## DORMITORIO ACCESIBLE TIPO C: MOBILIARIO



## DORMITORIO TIPO A

