



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
Afiliada a la universidad Ricardo Palma



**ASOCIACIÓN ENTRE LAS RELACIONES FAMILIARES Y VIOLENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN UN INSTITUTO
EDUCATIVO DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL
TRIUNFO**

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en
Enfermería

Elizabeth Pariona Ruiz

Lima - Perú

2012

Elizabeth Pariona Ruiz

**ASOCIACIÓN ENTRE RELACIONES FAMILIARES Y VIOLENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN UN INSTITUTO
EDUCATIVO DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL
TRIUNFO**

Asesora: Lic. Mónica Lias Cuervo

Docente de la Escuela de Enfermería Padre
Luis Tezza.

Afiliada a la universidad Ricardo Palma.

Lima - Perú

2012

RESUMEN

Introducción: La violencia escolar, presenta aumento según MIMDES 2010, donde las relaciones familiares (42% de padres golpeadores a sus hijos, 8% los insultan y gritan, para que obedezcan), están asociados a esta; siendo base de la formación conductual del niño; trayendo violencia diversa, ya sea en niños agredidos como agresores. **Objetivo:** determinar la relación familiar y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E 6056 Santa Rosa de Lima – V.M.T. 2012. **Metodología:** estudio cuantitativo, correlacional y transversal; según muestra probabilística estratificada n= 94 niños (N= 255 niños de primaria), bajo ciertos criterios. Se aplicó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento que consta de 50 preguntas y una escala de respuestas cerradas tricotómicas, sometido a validez ($p < 0.043$) y a confiabilidad ($p > 0.5$), se solicitó autorización al I.E. 6056 Santa Rosa de Lima, respetando cronograma y aspectos éticos. Se analizó mediante estadística (chi cuadrado); considerando la prueba de Estantinos para obtener el valor final: relaciones familiares (buena, regular y mala); y violencia escolar (existe y no existe) **Resultados:** el 57.4% de los encuestados presenta relaciones familiares regulares y en un 22.3 % son malas; existe violencia escolar en el 93% y no existe en un 7%, existiendo asociación significativa entre relaciones familiares y violencia escolar (chi cuadrado de 0.002). **Conclusiones :** es mayoritaria las relaciones familiares regulares en niños de 9 a 12 años, y existe violencia escolar en los niños del estudio.

Palabras Clave: Relaciones Familiares, Violencia Escolar, Niños de 9 a 12 años.

ÍNDICE

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	5
1.3 Planteamiento del Problema	7
1.4 Marco Teórico.....	10
1.5 Importancia y Justificación del Trabajo	27
1.6 Objetivos.....	28
1.7 Hipótesis.....	29
CAPITULO II: MATERIAL Y MÉTODOS	30
2.1 Definición Operacional de Variables.....	30
2.2 Tipo de estudio y Diseño General	31
2.3 Lugar de Ejecución del Proyecto.....	31
2.4 Universo de Estudio, Selección y Tamaño de la Muestra, Unidad de Análisis.....	32
2.5 Criterios de Inclusión y de Exclusión	32
2.6 Procedimientos de Recolección de Datos	33
2.7 Instrumentos a Utilizar y Métodos para Control de Calidad de Datos.....	33
2.8 Aspectos Éticos.....	34
2.9 Análisis de Datos	35
CAPITULO III: RESULTADOS	37
CAPITULO IV: DISCUSION	43
CAPITULO V: CONCLUSIONES	49
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	59

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Línea de Investigación

Esta tesis es presentada a la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma , para la obtención del título de licenciada de Enfermería; y se incluye en el segundo lineamiento de investigación Salud y Género; que aborda las diferencias en el estado de salud entre hombres y mujeres, considerando no solo patrones patológicos, sino también las características del género, además destacan que es importante determinar el impacto de los múltiples roles en ambos sexos y como varían según clase social en cuanto a oportunidades de trabajo, precariedad del trabajo femenino, conciliación de vida laboral y familiar; desarrollo del cuidado informal de personas enfermas dependientes o discapacitadas, actividad que se ha centrado en las mujeres de menor nivel educativo, sin empleo y de clases sociales inferiores; también la escasa cohesión de la pareja para hacerse responsable del hijo; por lo que, el estudio a realizar sobre violencia escolar está incluido , debido a que en la actualidad hay una gran desigualdad de género donde el padre solo se abocan al ingreso económico mientras la madre en casa o trabajo, los niños en edad escolar no se formaran con buena base de valores, reglas, etc. mas solo se educarán según su continuo vivir; teniendo que escuchar en algunas ocasiones : peleas, discusiones , hasta maltratos, de los cuales ven y observan, llevando todo ese conjunto de situaciones al colegio donde lo pone en práctica o se mantiene con actitud de aislamiento entre sus compañeros.

1.2 Descripción de la Investigación

La presente Investigación trata de promover investigaciones acerca de la violencia escolar, debido al aumento de casos que se presentan a nivel nacional e internacional, cobrando vidas inocentes por conductas violentas (física, psicológica, etc) tanto de agresor como agredidos, que se presentan

desde la infancia y que los padres hacen caso omiso a este fenómeno debido al constante trabajo y falta de comunicación entre ambos; por ello, se revela como importante tema social y sanitario.

Esta investigación consta de seis partes, siendo la primera parte; Introducción del trabajo, Línea de Investigación, descripción del Proyecto, Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Justificación, Objetivos, Hipótesis.

Segunda Parte; es la explicación de los procedimientos que se aplicaran para alcanzar el estudio a realizar; como: Definición Operacional de Variables, Tipo de Estudio y Diseño General, Lugar de Ejecución del Proyecto, Universo de Estudio, Selección y Tamaño de la Muestra -Unidad de Análisis, Criterios de Inclusión y Exclusión, Intervención Propuesta, Procedimiento de Recolección de Datos, Instrumentos a Utilizar y Métodos para Control de Calidad de Datos, Aspectos Éticos, Análisis de Datos.

Tercera parte; se encuentra los resultados de la investigación, las variables están en graficas y tablas para su mejor visualización.

Cuarta parte; incluye la discusión de la investigación contrastada con otras fuentes teóricas, y base teórica para su mejor fundamentación, y poder contrastar lo investigado con la ya existente.

Quinta parte; se encuentran las conclusiones de la investigación, en donde se dara a conocer la contrastación de los objetivos e hipótesis.

Sexta parte; se encuentran las referencias sobre las revisiones e investigaciones de fuentes primarias y secundarias, para la realización del trabajo.

Y en la Séptima Parte; se considerará los anexos adjuntos como la operacionalización de variables, consentimiento informado, el cuestionario, etc.

1.3 Planteamiento del Problema

La evolución de la familia ha sido notable desde la antigüedad, donde el varón más antiguo de ese núcleo, era el jefe supremo de esta verdadera unidad política, económica y religiosa, con poderes amplísimos sobre sus descendientes, esposa y nueras, dejando paso a familias cada vez más atípicas, que se alejan de ese viejo concepto. Las nuevas familias, incluyen no solo vínculos nacidos por matrimonio, sino por concubinato, e incluso es común la existencia de familias monoparentales, donde solo uno de los padres, es el encargado de criar a los hijos, y en otros casos, familias ensambladas, dónde personas que ya habían contraído un matrimonio anterior, tras el divorcio, han constituido nuevas familias, conviviendo con hijos del primer matrimonio, de uno y otro cónyuge, con los nacidos de esta nueva unión.⁽¹⁾

Moreno, et al., en el año 2009; refiere que la familia y la escuela son dos contextos significativos en la vida de los niños porque en ellos se transmiten los valores, las creencias y las normas que fundamentan el proceso de socialización e influyen en el bienestar de los niños y adolescentes, además, describe que un clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los niños que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales , por ello, las relaciones familiares o clima familiar regulares tiene repercusión en la conducta del niño sea éste agresor o agredido ⁽²⁾

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), indica que la educación es una condición de derecho humano desde que ésta se adoptó en 1948. ⁽³⁾; siendo que todo niño tiene derecho a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria; respaldada por medidas que la hagan accesible y equitativa a la enseñanza ⁽⁴⁾. Así en los últimos años la educación ha ido progresando, con la tecnología que ayuda al aprendizaje para el niño; sin embargo, ha ocasionado el aumento del comportamiento agresivo (ejm: juegos de peleas, gundbaum, nintendo, etc.). Siendo que en Estados Unidos de Norteamérica donde se reporta el mayor número de casos de violencia escolar;

evidenciando en el uso de armamentos por los menores; problema que comenzó a generar preocupación en Europa provocando la reacción de las autoridades desde finales de la década de los ochenta.⁽⁵⁾

Amemiya et al. en el 2009, cita a la Organización Mundial de Salud (OMS), refiere que la violencia en el uso deliberado de la fuerza física o el poder como amenaza efectiva contra uno mismo, otra persona o comunidad que puede originar lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, trayendo como consecuencias problemas en la salud mental de niños y adolescentes con distintas características; reconociéndose que existen chicos que temen a sus compañeros y docentes, pudiendo desarrollar fobias hacia la escuela; a la par, también encontramos padres que descuidan a sus hijos por exceso de trabajo⁽⁶⁾; siendo que en muchos casos la violencia escolar quedaba encubierta en el silencio, hasta que se deslumbro el caso del niño Jokin de 14 años de edad, quien se suicidó arrojándose al vacío de la muralla de Hodarribru.; siendo el silencio tanto de víctimas y testigos por desconocimiento, el que ha dado origen a tal pandemia violenta⁽⁷⁾.

Brundtland H.G. y el Instituto latinoamericano de análisis del conflicto (ILACON), (2005) en la Revista Iberoamericana de Educación, describe que desde comienzos del Siglo XXI la violencia es la primera causa de muerte en América Latina. Encontrando en los menores una personalidad de timidez, u agresividad, la cual tiene dimensiones peculiares en relación a los diversos aspectos sociales, morales, geopolíticos, económicos, psicológicos, siendo la agresión el centro o base de maltrato; y a pesar de que la violencia se considera como un fenómeno; difícil de comprender; el observar constantes agresiones de diferentes tipos en la familia, ya sea golpes, insultos, etc. el niño u escolar lleva tal escena al colegio y lo ejecuta de varias maneras, insultando, golpeando, burlándose; siendo indicador de la agresión infantil, las dificultades familiares(discusiones, discordia, abuso de poder ente hijos – padres).⁽⁸⁾

En Latinoamérica, los actos violentos están sujetos a un sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, sentimientos y aspectos cognitivos están

presentes y configuran parte del ámbito educativo, estando ligados a las situaciones familiares de cada alumno(a) y al ámbito social de la escuela ⁽⁹⁾. Así, en Argentina se registraron acontecimientos violentos por alumnos armados y discriminación por parte de compañeros o profesores, con resultados de docentes agredidos por los estudiantes o por los padres; observándose, que más de la tercera parte de los alumnos fue víctima de rotura de útiles o pertenencias. Otros tantos han recibido insultos y burlas, o han sido excluidos y aislados. ⁽¹⁰⁾ En Chile se realiza un estudio nacional sobre violencia escolar, cada dos años en instituciones educativas municipales y privadas, considerando la violencia existente en América Latina. ⁽¹¹⁾

En el 2008, el Ministerio de desarrollo y la mujer (MIMDES), indicó que el 47% de niños y adolescentes están inmersos en la problemática de violencia escolar, en colegios de Ayacucho, Cusco Junín y Lima Este; además que al 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas y que alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan, ni protegen a las víctimas ⁽¹²⁾. El diario EL COMERCIO con título No más “bullying” dio a conocer que el Congreso aprobó proyecto contra la violencia escolar (Ley 29719) que busca erradicar la agresión física, psicológica, hostigamiento, acoso entre alumnos, y conductas violentas el Perú, teniendo como base la vida intrafamiliar, dado que la familia es la unidad de la sociedad y el principal modelo para el niño en desarrollo. ⁽¹³⁾

Bajo este contexto y reconociendo que la violencia escolar forma parte de la realidad, además de conocer una situación familiar de maltrato psicológico a un escolar de 11 años, quién refirió “muchas veces me insultan o me dicen homosexual mis compañeros y algunas veces hasta le han pegado a otros” nos proponemos investigar más a fondo este fenómeno silencioso que día a día muestra cifras de aumento en los diversos medios audiovisuales, clasificados como noticia roja y que ante el hecho nos quedamos plasmados y sorprendidos porque poco o nada se vienen haciendo en el contexto propiamente familiar, este estudio de investigación plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la asociación de las relaciones familiares con la violencia escolar actual en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T?
- ¿Cómo se asocia las relaciones familiares y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T?
- ¿Cómo se presenta la asociación de las relaciones familiares y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T?

Por lo tanto y reconociendo que esta problemática genera diversas consecuencias, tanto en niños agresivos como agredidos, pues la violencia escolar es un problema social en el niño y adolescente actual, con fuerte impacto personal, familiar y social; se formula el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo se asocia las relaciones familiares y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T?

1.4 Marco Teórico

Antecedentes Internacionales:

Cepeda-Cuervo Edilberto, Pacheco-Durán Pedro, García-Barco Liliana y Piraquive-Peña Claudia. Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media, Colombia, 2008, el objetivo fue determinar las características y el nivel de acoso escolar en los colegios de la Localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia; se utilizó diseño descriptivo – correlacional; utilizando una muestra de 3 226 alumnos de educación básica y media, de grados sexto a once, de colegios oficiales de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá. Los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, en la que se estableció la frecuencia con que los alumnos son víctimas de situaciones de violencia escolar, fueron analizados estadísticamente utilizando SPSS 14.0. Resultados Los resultados indican que más del 50% ha sufrido exclusión social, el 26.1% ha sido participe de la violencia verbal; y 40 a 45% víctima de violencia física , tales así, que hay niveles de indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en las escuelas. Un alto porcentaje de estudiantes es rechazado y humillado por sus compañeros. El nivel

de acoso escolar resultó independiente del nivel socioeconómico de los estudiantes, pero dependiente del grado escolar en que se encuentren. ⁽¹⁴⁾

*Cepeda-Cuervo Edilberto, Moncada-Sánchez Evelyn y Álvarez Viviana. **Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá**, Colombia, 2007, el objetivo es determinar el nivel de violencia intrafamiliar correspondiente a estudiantes de colegios de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia; el diseño metodológico es de estudio descriptivo-correlacional del cual utilizando una muestra conformada por 3 226 alumnos de educación básica y media, de grados sexto. Metodología: Los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, en la que se estableció su percepción de la violencia en sus hogares, fueron analizados estadísticamente utilizando SPSS 14.0. siendo el resultado que los estudiantes tiene dificultades en los procesos de comunicación con sus padres y siente rechazo y falta de amor de algunos de los miembros de su hogar. Un 28,4 % de los encuestados, 915 alumnos, son víctimas de más de 20 de las situaciones de violencia y un 35 % de los estudiantes encuestados tienen ambientes familiares caracterizados por altos niveles de violencia. El porcentaje de alumnos que afirman ser maltratados físicamente depende del grado escolar, presentándose los más altos porcentajes en grados 7 y 8, llegando a la conclusión que la comunidad estudiantil de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, está afectada por un alto número de situaciones de violencia intrafamiliar. ⁽¹⁵⁾*

Antecedentes Nacionales:

*Amemiya Isabel, Oliveros Miguel, Barrientos Armando. **Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú**, 2009, siendo el objetivo Identificar los factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú, con alumnos entre quinto de primaria y quinto de secundaria*

de colegios privados, utilizando un diseño transversal comparativo teniendo un total de 736 alumnos, entre quinto de primaria y quinto de secundaria, de colegios privados de Ayacucho, Huancavelica y Cusco (Sicuani). Se consideró bullying severo cuando contestaron positivamente 5 a más de las 9 opciones posibles de la pregunta que indagaba sobre los tipos de violencia. Se comparó 37 alumnos portadores de bullying severo con 74 alumnos tomados al azar del grupo que no tuvo violencia, obteniendo resultados que el 47.4% de los alumnos encuestados manifiesta bullying; y según clasificación el 10.6% bullying severo; siendo así que factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa. y otros resultados se asoció significativamente con la no reacción de padres al conocer el hecho en un 69%,y repetición de la amenaza a pesar de comunicar las agresiones, presencia de pandilleros en el colegio, tener amigos pandilleros y poseer defecto físico. La regresión logística encontró asociación significativa con la reacción de los padres, presencia de pandilleros y poseer un defecto físico. Conclusiones: Se ha encontrado que la violencia escolar severa se asocia a múltiples factores de riesgo, que pueden y deben ser detectados precozmente, debido al daño psicológico que produce en los estudiantes. ⁽⁶⁾

Oliveros Miguel, Figueroa Luzmila, Mayorga Guido, Cano Bernardo, Quispe Yolanda,

Barrientos Armando. Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de Primaria en el Perú, 2008; el objetivo Conocer la incidencia, respuesta de los compañeros de clase, padres, maestros y amigos al enterarse de la agresión; utilizando un diseño transversal ya que se efectuó un estudio de la violencia escolar (bullying) en colegios nacionales de primaria en Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este con una muestra de 916 escolares, teniendo un resultado de 47%; el 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe. Conclusiones: Se recomienda diseñar instrumentos para estudios de profundidad y favorecer la comunicación de las víctimas para romper la “Ley del Silencio”. ⁽¹⁶⁾

Oliveros Miguel, Barrientos Armando. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular en Lima-Perú, 2007; El objetivo determinar la incidencia y factores de riesgo asociados a la presencia de bullying, se hizo un estudio transversal y tomaron como población a 185 alumnos, encontrándose que había sufrido bullying el 54,7% de ellos. El 52,7% fueron mujeres y el 47,3% varones. El 78,4% vive con ambos padres. La intimidación verbal había predominado con 38,7% de incidencia; la agresión individual había alcanzado similar porcentaje. El 84,3% de alumnos no habían defendido a sus compañeros. El tipo de agresión más frecuente fue poner apodos. Las dos terceras partes de los agredidos se lo habían comunicado a sus padres. En el 75% de los casos el maestro le llamó la atención al agresor. La reacción de los padres fue desde quejarse al colegio hasta solicitar el concurso de la policía o de un abogado, predominando el reclamo al colegio. El 77% de encuestados consideró seguro su colegio. El 6,5% manifestó haber ido al médico o al psicólogo Las variables significativas como factor de riesgo fueron no comunicar a nadie y como factor protector señalar que su colegio era seguro.⁽¹⁷⁾

Base Teórica

A) RELACIONES FAMILIARES

Son lazos afectivos entre los miembros de una familia (ya sea nuclear, o multifamiliar) donde se intercambia valores, y además normas que se siguen para la formación correcta del individuo que socializara con su entorno.

- **Familia**

Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.⁽¹⁸⁾

Es un grupo natural de personas unidas por lazos de parentesco y de afecto; en ella prima el compromiso por cuidar y proteger a sus miembros. La familia también da a las personas un sentido de pertenencia a dicho grupo, es común

“cuidar a sus miembros y velar por el desarrollo de las personas (según MIMDES).⁽¹⁹⁾

Características:

- Apoyo y confianza: Los miembros de la familia se apoyan mutuamente.
- Respeto: Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos.
- Autoestima: La autoestima propia y de cada miembro se incrementa.
- Compañerismo: Se comparten las decisiones y responsabilidades.
- Comunicación: Hay un ambiente sano de comunicación.

Tipos de Familia:

- Familia nuclear: Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.⁽²³⁾
- Familia monoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.⁽²⁰⁾

Relaciones Parentales:

- Comunicación: Es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.
- Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en

lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. ⁽⁴³⁾

- Normas del hogar: Están establecida para el buen funcionamiento de los residentes dentro del hogar. Todas ellas deben ser llevadas a cabo tal y como están escritas o dichas. Su finalidad básica es la adquisición de hábitos y costumbres positivas tal y como lo establece los padres en su hogar ⁽²⁹⁾

Violencia familiar :

Es todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino o masculino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o en la vida privada (*según la ONU*)

- Física: Puede definirse como aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones.
- Psicológica: Normalmente se clasifican dentro de los casos de violencia psicológica supuestos de abusos verbales, como rebajar, ridiculizar, hacer ironías para generar inseguridad, humillar.
- Sexual: La violencia sexual abarca el sexo bajo coacción de cualquier tipo incluyendo el uso de fuerza física.

La violencia intrafamiliar afecta a los alumnos de educación media y básica, pudiéndose considerar un problema de salud pública; los estudiantes se encuentran diariamente con múltiples comportamientos o conductas violentas que se genera desde el propio hogar, donde en múltiples casos y con algunas frecuencias madres, hijos, hermanos, primos y demás familias arrastran esta violencia de generación en generación. ⁽¹⁰⁾⁽⁴⁰⁾

Todo tipo de violencia intrafamiliar afecta a los niños. Sin embargo, un 16% de la violencia intrafamiliar, puede considerarse directamente como maltrato infantil ⁽¹⁸⁾

- Creencias y costumbres: Las tradiciones dependen del entorno en el que te rodeas, la religión a la que perteneces, las costumbres familiares y las creencias propias
- Implicancia o riesgo familiar:
 - Extrema pobreza: ingresos insuficientes para adquirir el contenido de alimentos de una canasta básica.
 - Nivel sociocultural muy bajo: ambos padres analfabetos o semianalfabetos y nadie más en el hogar con estudios medios.
 - Uniones de parejas inestables: uniones consensuales múltiples (dos o más) con duración menos de dos años cada una o una misma unión con dos o más separaciones previas por causas de problemas conyugales.
 - Patología psiquiátrica grave del padre, madre o hijos.
 - Promiscuidad: 2 o más personas en una misma cama que no son pareja.
 - Subsistema familiar cerrado: estilo de dirección autoritario, acumulación de poder en un solo miembro, límites con exterior cerrados con intercambio nulo o escaso, que limita la diferenciación de sus miembros ⁽²⁷⁾

B) VIOLENCIA ESCOLAR

El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones psicológicas, físicas o sociales, repetidas, que sufre un niño en el entorno escolar por sus compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas, como por ejemplo, una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que identifican el acoso escolar. La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene uno o varios agresores sobre otro que es el agredido o acosado. ^(22,28)

Dan Olweus, citado por Nazareno ⁽²⁹⁾; define a la violencia escolar como la situación en que uno o más alumnos persiguen e intimidan a otros, mediante el empleo de insultos, humillaciones, aislamiento social, empleo de apodos, amenazas y coacciones de distinta índole, que se practican durante

meses y de forma sistemática, sin que exista provocación alguna por parte de la víctima. Un niño acosado puede presentar depresión, temor, baja autoestima, etc. Por lo que, siempre afectara en su vida diaria, y su desarrollo personal; tomando en algunas oportunidades decisiones suicidas (10,11).

En el 2000, se produjeron a nivel mundial unos 199 000 homicidios de jóvenes (9,2 por 100 000 habitantes) ⁽²⁶⁾. En otras palabras, un promedio de 565 niños, adolescentes y adultos jóvenes de 10 a 29 años de edad mueren cada día como resultado de la violencia interpersonal. Las tasas de homicidios varían considerablemente según la región y fluctúan entre 0,9 por 100 000 en los países de ingreso alto de Europa y partes de Asia y el Pacífico a 17,6 por 100 000 en África y 36,4 por 100 000 en América Latina ⁽²⁷⁾

Sin Embargo la Organización Mundial de Salud (OMS) clasifica a la violencia escolar en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- la violencia colectiva (social, política y económica).⁽⁴²⁾

Características:

- Desigualdad entre acosador y víctima, debido generalmente a que el acosador suele ser apoyado por un grupo que le sigue en su conducta violenta, mientras que la víctima indefensa , no puede por sí solo resolver su acoso.⁽²⁹⁾
- Se repite y se prolonga, con el riesgo de hacerse cada vez más grave.
- Hay falta de solidaridad por ignorancia o pasividad de los alumnos que rodean a los agresores y a las víctimas, sin intervenir directamente.

- Comprende diverso tipos de conducta violenta, iniciándose generalmente con agresiones de tipo social y verbal e incluyendo después coacciones y agresiones físicas.

Niño agresor:

- Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.
- El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños
- Son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro.⁽³⁰⁾⁽³⁹⁾

Niño agredido:

- Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.⁽³⁹⁾
- El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo⁽³¹⁾
- La educación de la niñez y juventud debe ser compartida por estos dos estamentos socializadores: hogar y escuela, para brindar una formación integral de los educandos.

Causas:

- Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia.

Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

- Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes⁽³²⁾

- En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia⁽³²⁾

Tipos:

- Sexual: Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.
- Exclusión social: Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
- Verbal: Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.
- Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.
- Físico: Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado.

- Cyberbullying: Ciberacoso es el uso de información electrónica y medios de comunicación tales como correo electrónico, redes sociales, blogs, mensajería instantánea, mensajes de texto, teléfonos móviles, y websites difamatorios para acosar a un individuo o grupo, mediante ataques personales u otros medios. Puede constituir un delito penal. El ciberacoso es voluntarioso e implica un daño recurrente y repetitivo infligido a través del medio del texto electrónico.
- pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.⁽³³⁾

Además Isabel Valadez en el año 2008 ⁽⁴¹⁾; reporta que la violencia escolar se da en varias formas resaltando que todo tipo violencia escolar tiene importancia como lo psicológica en sus indicadores: amenazas 26.8%, que le hablan mal en 57.9%,etc ; lo físico : 64.5% destrozan sus cosas; 52.2% lo golpean, etc.

Teorías Explicativas de la violencia

según Baron y Byrne citado por Valdivieso T.P.,2009 ⁽⁴⁷⁾ :

- Teorías Instintivas: esta teoría dice que la agresividad es una tendencia innata ya que instinto es inicialmente de autodestrucción y posteriormente se volcaría hacia el entorno de los individuos.
- Teorías Biológicas: según Mazarotti, indica que los altos niveles de serotonina están relacionadas con los altos o bajos impulsos , además indica que altos grados de hormonas masculinas se relaciona con el nivel de enfado. Aunque los factores biológicos participan en el comportamiento agresivo, no quiere decir que sea la base para el comportamiento del humano.
- Teorías del Impulso: la agresividad nace de un impulso evocado desde el exterior y que lleva a dañar a los demás. Esto es, las condiciones externas de frustración entendidas por la interferencia de una meta generando así un impulso, de dañar objetos por el mismo hecho de frustración.
- Teorías del Aprendizaje Social: los seres humanos no nacen con una predisposición a la agresividad, sino que esto se adquiere a través de la

experiencia directa o mediante la observación del comportamiento de los demás.

- Teorías Cognitivas: las personas tendrían a reaccionar de acuerdo como ha aprendido a hacerlo anteriormente en circunstancias similares

Teorías Explicativas del Comportamiento Agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

1. Las Activas: son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

2. Las Reactivas: ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas ^(30,24)

Factores de riesgo de la violencia escolar

Los factores de riesgo, en general, son características (personales, familiares, escolares, sociales o culturales) cuya presencia hace que aumente la probabilidad de que se produzca un fenómeno determinado ⁽³⁴⁾

Los factores de riesgo de la violencia, en particular, son variables que ponen al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas y actitudes violentas ⁽³⁵⁾

Factores de riesgo del agresor

Factores individuales:

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
- Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo.
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.

- Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el centro de atención.
- Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial; trastornos del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente; y trastornos adaptativos (trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento).⁽²⁵⁾

Factores familiares:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes.
- Maltrato intrafamiliar.
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación

Factores escolares:

Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.

- Ausencia de transmisión de valores.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención a la diversidad cultural.
- Contenidos excesivamente academicistas.
- Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control de la clase.
- Ausencia de la figura del maestro como modelo.
- Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado.

Factores de riesgo del agredido

Factores individuales

- Baja autoestima.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños.
- Excesivo nerviosismo.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Discapacidad.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo (trastorno depresivo), trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno desafiante).

Factores familiares

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias, o por el contrario, negligentes (Síndrome del niño con la llave al cuello).
- Familia disfuncional.
- Poca comunicación familiar.

Factores escolares

- Ley del silencio: silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de “chivatos”.
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca comunicación entre alumnado y profesorado.
- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar.

Factores de riesgo socioculturales

Medios de comunicación

- Presentación de modelos carentes de valores.
- Baja calidad educativa y cultural de la programación.
- Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión.

- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.

Otros:

- Situación económica precaria.
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.
- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo⁽²⁹⁾

C) NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS

Los niños de 9 a 12 años están en la etapa de la pre adolescencia, es aquí donde buscan su lugar en el mundo, tienden a dar gran importancia a las opiniones de sus amigos y, al mismo tiempo, empiezan a cuestionar las opiniones y los mensajes de sus padres. A esta edad, los niños pueden poner en duda los consejos de los padres, a pesar que los escuchan. ⁽³⁷⁾

Características:

El progreso intelectual en aspectos tales como el manejo del lenguaje y la comprensión de ideas es notorio. Los niños a esta edad son capaces de memorizar gran cantidad de datos y de buscar explicaciones lógicas al mundo que los rodea. Asimismo, sienten una gran curiosidad por saber acerca de sitios, situaciones o personas ajenas a ellos. La escritura y la lectura son habilidades fundamentales para contribuir a aumentar sus conocimientos y por lo tanto se recomienda estimularlas ⁽²¹⁾. En este sentido, responder asertivamente a sus preguntas fomentará la curiosidad y por ende, las ganas de aprender ⁽³⁸⁾.

Esta etapa está fuertemente marcada por la experiencia escolar, la cual alimenta sus ganas de aprender. Esta actitud es fundamental para el desarrollo académico posterior de los niños y por lo tanto debe ser estimulado. En este sentido, se aconseja que la familia apoye a los niños en la creación de hábitos de estudio, generando espacios y tiempos propicios para ello.

Relación con pares y adultos

Asistir al colegio no sólo aumenta los niveles de conocimiento de los niños, sino que además los ayuda a desarrollar importantes habilidades sociales y comprender cómo relacionarse con personas distintas a su familia. Los niños y niñas comienzan a formar parte de grupos de amigos de su edad, donde existe confianza y apoyo mutuo. El niño/a se valora a sí mismo y es capaz de comunicar sus sentimientos en distintas situaciones. Al mismo tiempo comprende de mejor manera los sentimientos y emociones de otras personas, entendiendo que uno puede experimentar más de una emoción al mismo tiempo.

El desarrollo del lenguaje permite que el niño o niña exprese de mejor manera lo que está sintiendo, lo que es estimulado por la mayor cercanía con otras personas, especialmente las de su misma edad.⁽⁴⁴⁾

Es en esta etapa donde se consolidan los patrones de conducta y las normas sociales impuestas por sus figuras de autoridad. Por esto resulta fundamental el trato con respeto a los niños/as y la adopción de conductas que queremos transmitirles. En este sentido, enseñar “con el ejemplo” es lejos lo más efectivo⁽³²⁾

Sin embargo los niños rechazados agresivos parecen informar de unas relaciones familiares más negativas, puesto que son el grupo que percibe un menor apoyo parental, informa de mayores problemas de comunicación (comunicación evitativa y ofensiva) y de una mayor utilización de la violencia física y verbal entre sus padres ante situaciones de conflictos familiares^(42,44).

TEORÍAS DE ENFERMERÍA

La enfermería es un proceso interpersonal mediante el cual se desarrollan acciones de cuidado con individuos, familias o la comunidad. Dichas acciones se incluyen en todos los niveles de prevención abarcando desde el mantenimiento y la promoción de la salud teniendo como marco de desarrollo la comunidad, ámbito socio – cultural y geográfico, por tanto, es escenario donde transcurre la vida cotidiana de las personas.

- **Hildegarde Peplau**

Nació en 1909, en Pensilvania. Colaboró en el desarrollo del campo de la enfermería psiquiátrica dado su perfil profesional y formativo. Sus fuentes teóricas la centró en la biología y en las ciencias conductuales, y evolucionó en la teoría de

las relaciones interpersonales. Se apoya en los cuidados de la enfermería psicodinámica, para ello hay que comprender nuestra conducta para poder ayudar a los demás, y así aplicar los principios de las relaciones humanas.

En su obra, "Relaciones interpersonales en enfermería", ofrece una definición de enfermería en la que destaca la importancia del enfermero durante el "proceso interpersonal", al que define como terapéutico, y en la que resalta la influencia de su personalidad en el aprendizaje. Mientras este reciba cuidados, la meta de la enfermería, por tanto, deberá de apuntar hacia el desarrollo de la maduración personal de ambos. Para Peplau, "La enfermería es un instrumento educativo, una fuerza de maduración que apunta a promover en la personalidad el movimiento de avance hacia una vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria".

Esta autora ha descrito cuatro fases para conceptualizar el proceso de interrelación personal: Orientación, identificación, aprovechamiento y resolución. Su obra produjo gran impacto, probablemente fue la primera que desarrolló un modelo teórico utilizando conocimientos extraídos de las ciencias del comportamiento.

Permitió que las enfermeras ampliaran su campo de intervención, definiendo el modelo, en el que el significado psicológico de los acontecimientos, los sentimientos, y los comportamientos pudieran ser explotados e incorporados a las intervenciones de la enfermería ⁽⁴⁸⁾.

- **Harry S. Sullivan**

Psiquiatra estadounidense, conocido por su teoría de las relaciones interpersonales, sostenía que el desarrollo de la personalidad y las enfermedades mentales son determinados básicamente por el juego de fuerzas personales y sociales, más que por factores constitucionales del individuo.

Concibe al individuo como un "centro" de un conjunto de interacciones. Esas interacciones de algún modo "son" la persona, organismo en desarrollo, de cambiantes necesidades, que atraviesa a lo largo de su vida siete etapas de crecimiento: infancia, niñez, juvenil, preadolescente, adolescente, adolescente tardía y adulta.

A través de las interacciones sociales y nuestra atención selectiva o falta de atención, desarrollamos lo que Sullivan llamó "**personificaciones de nosotros y**

otros”. Mientras los mecanismos de defensas pueden ayudar a menudo a reducir la ansiedad, lo cierto es que también pueden llevar a una mala percepción de la realidad. De nuevo, Sullivan cambia su enfoque fuera de Freud y más hacia un acercamiento cognoscitivo a la comprensión de la personalidad. Estas personificaciones son imágenes mentales que nos permiten entender bien a nosotros mismos y al mundo. Según Sullivan, hay tres maneras básicas en que nos vemos: el mal-yo, el buen-yo y el no-yo. El mal-yo representa esos aspectos del ego que son considerados negativos y está por consiguiente oculto de otros y posiblemente incluso del propio ego. La ansiedad que sentimos es a menudo el resultado del reconocimiento de esa parte defectuosa en nosotros, como cuando nos revuelca un momento penoso o la culpa por la re-experimentación de un acto del pasado. El buen-yo es todo lo que nos gusta de nosotros, representa la parte que compartimos con otros y que a menudo ponemos delante pues no produce ningún tipo de ansiedad. La parte final de nosotros, el no-yo, representa todas esas cosas que provocan tanta ansiedad en nosotros que no podemos ni siquiera considerarlas como una parte de nosotros mismos; se llevan nuestro mayor esfuerzo por evitarlas, se entierran en lo más profundo del inconsciente ⁽⁴⁹⁾.

1.5 Importancia y Justificación del Trabajo

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de los niños es aquel que brinda armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día, se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va asociado al comportamiento y la personalidad del menor. Por ello, si los padres demuestran actitudes y conductas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes de una familia se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños ⁽³⁷⁾

En el Perú al igual que en el resto del mundo el índice de escolares que sufre algún tipo de violencia, ya sea corporal, verbal o psicológico demuestra que algo está fallando en su entorno; aunque no falla sólo la educación y la

enseñanza sino también la familia, el entorno y la sociedad en sí.; un 7.4 % de escolares reconoce ser víctima de un severo maltrato, continuado y diario, calificado de intimidación y acoso, el 7.6 % asegura haber recibido agresiones varias veces aunque no diarias, y el restante manifiesta que alguna vez esporádica y aislada sufrió un maltrato. Siendo en Ancash o Chimbote, como en el resto de Lima, que la violencia escolar no se reproduce exactamente igual en todos los centros de enseñanza. Ya que la ubicación o zona, el entorno de los alrededores, la idiosincrasia de la barriada -nivel económico y cultural- donde estén el colegio o el instituto, el perfil socio-educativo-psicológico de alumnos, padres y profesores e incluso de los vecinos así como la propia personalidad y el propio régimen de cada centro; determinan y personalizan para que la violencia escolar varíe ⁽³⁶⁾

1.6 Objetivos

Objetivos Generales

Determinar la asociación de las relaciones familiares y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima - V.M.T. 2012.

Objetivos Específicos

Identificar las relaciones familiares en niños de 9 a 12 años según:

- Comunicación
- Valores
- Costumbres
- Reglas

Reconocer la existencia o no de violencia escolar en niños de 9 a 12 años en las dimensiones:

- Físico.
- Psicológico.
- Social.
- Verbal

1.7 Hipótesis

Hipótesis General:

Las relaciones familiares están asociadas en la ocurrencia de violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima VMT – Octubre 2012.

Hipótesis específica:

- Las relaciones familiares en su mayoría son regulares
- Las relaciones familiares son regulares en cuanto a comunicación, valores, costumbres y reglas.
- Existe presencia de violencia escolar entre los niños de 9 a 12 años.
- La violencia escolar se presenta en todas sus dimensiones física, psicológica, verbal y social.

CAPITULO II: MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Definición Operacional de Variables

Variable independiente

Relaciones familiares: Son lazos afectivos entre los miembros de una familia donde se intercambia valores, etc, del cual se da la formación correcta del individuo. Y se sentaran las bases para que tal ser humano pueda vivir una vida plena sin prejuicios.

Las relaciones familiares no solo es lo material, sino es la buena comunicación para poder tener esa confianza entre los hijos, ya que hoy en día, tanto esta avanzado la tecnología que los hijos se centran en su mundo de (internet, diversión y amigos).

- **Comunicación**: Proceso mediante el cual se transmite ideas, conocimientos, etc. del cual pueden ser: Fluida, Asertiva, Agresiva, Gestual.
- **Valores**: Creencias o convicciones de los seres humanos que determinan su conducta. siendo las principales: Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Veracidad, Amor.
- **Costumbres**: Es una práctica cultural arraigada que trasciende de generación en generación. Como: Religión o culto y Prácticas religiosas.
- **Reglas**: Son un conjunto de instrucciones del cual, se debe seguir para una sólida formación. Tales como: Puntualidad, Orden, Cumplimiento.

Variable dependiente

Violencia escolar: Conducta de persecución (física, psicológica, social, sexual, verbal), el cual realiza un escolar escogiendo una víctima para causarle daño ocasionándole traumas.

- Física: Uso de la fuerza física para satisfacer necesidades de mando o arbitrariedad contra una persona originando lesiones. Entre ellas están: Golpes, Empujones, Pellizcos, Jalón de pelo
- Psicológica: Un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica. Así como: Intimidación, Amenazas, Manipulación.
- Verbal: Uso de la comunicación que conlleva a discrepancias del cual no se tiene límite agrupando gestos, frases que pueden ser buenos u ofensivos. Tenemos a: Insultos, Menosprecio
- Social: Buena relación social que ayuda al ser humano a su integración. tales como: Aislamiento (separar), Exclusión (eliminar). **(Ver anexo A)**

2.2 Tipo de estudio y Diseño General

El estudio de investigación es de enfoque cuantitativo porque hace uso de la recolección de datos, basándose en la medición numérica, permitiendo la síntesis y el análisis estadístico, para establecer patrones y probar las hipótesis de las variables investigadas.

De diseño correlacional porque busca asociar las variables que son: relaciones familiares y violencia escolar en niños, permitiendo obtener la información acerca del estado actual de un fenómeno, hecho o situación; y de corte transversal, porque se estudió las variables simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

2.3 Lugar de Ejecución del Proyecto

El presente estudio de investigación se realizó en el I. E 6056 “Santa Rosa de Lima” ubicado en la Av. Santa rosa alta – JCM -VMT; dicho centro es una Institución de Educación Básica Regular dependencia del Ministerio de Educación. Está dividido en dos turnos: mañana y tarde.

Cuenta con dos patios, y tiene dos niveles de los cuales se distribuye desde inicial de cinco años hasta 6to de primaria con 12 años; siendo 800 alumnos (mañana – tarde); cada grado se subdivide por secciones “A”-“B”-“C”,

teniendo por aula entre 25 o 30 niños; en la plana administrativa se encuentra la directora, sub-director, secretaria; plana docente; 25 profesores y 3 auxiliares más 4 personas de limpieza.

2.4 Universo de Estudio, Selección y Tamaño de la Muestra, Unidad de Análisis

La población en estudio de la presente investigación está constituida por escolares del cuarto al sexto grado de primaria, turno mañana; con un total de 225 estudiantes.

Para determinar el tamaño muestral se hizo uso de una fórmula para población finita, siendo el tipo de muestreo empleado el probabilístico estratificado (por aulas) para lo cual se calculó el tamaño de la muestra, siendo el resultado $n = 94$. (**Ver anexo G**), considerando además ciertos criterios denominados de inclusión y exclusión.

Para la presente investigación se consideró como unidad de análisis a los niños comprendido entre 9 y 12 años.

2.5 Criterios de Inclusión y de Exclusión

Criterios de inclusión:

- Niños(as) entre 9 y 12 años
- Niños(as) que asistan al colegio regularmente
- Niños(as) que acepten participar voluntariamente (asentimiento) previo consentimiento informado de los padres o tutores

Criterios de exclusión:

- Niños(as) que hayan faltado el día de la encuesta.

2.6 Procedimientos de Recolección de Datos

Se pidió al comité de ética del Hospital María Auxiliadora (MINSAs), la aprobación del proyecto de tesis con las correcciones y sugerencias dadas; para la recolección de datos; siendo aprobado, se solicitó el permiso respectivo a la I.E. 6056 Santa Rosa de Lima – VMT, el cual informo sobre los requisitos a tener en cuenta para obtener la autorización respectiva(proyecto concluido y/o aprobado, carta de solicitud por la Madre Directora de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma, adjuntándose el resumen de la investigación).

Una vez formalizada la autorización, se procedió a realizar una reunión con los padres de familia para informar sobre el consentimiento informado de la investigación en la cual sus hijos serán participes y además se tuvo en cuenta las coordinaciones con los tutores de cada aula para la recolección de datos en el respectivo centro educativo, visitándose las aulas de los niños a encuestar, orientando acerca de mantener el respeto, anonimato de su identidad y despejando las dudas que pudiese haber durante la encuesta. La ejecución de la recolección de datos se realizó en setiembre - 2012 para el Plan Piloto y la muestra definitiva en octubre del mismo año.

2.7 Instrumentos a Utilizar y Métodos para Control de Calidad de Datos

La técnica a usar fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que previamente para su validez fue sometido a “Juicio de expertos” (especialistas en el área), a los cuales se les proporcionó el resumen del proyecto de investigación y el instrumento conteniendo criterios para su evaluación, siendo los resultados valorados mediante la “Prueba Binomial” ($p < 0.05$) (**anexo E**), así mismo, todas sus sugerencias se tomaron en cuenta para mejorar el instrumento. Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el “Plan piloto” a una muestra de 45 alumnos de otra institución educativa cercana con características similares para su posterior análisis estadístico mediante la prueba de Alfa de Crombach ($p > 0.50$) (**anexo F**)

El cuestionario consta de 50 preguntas cerradas con escala de respuestas tricótomicas(SIEMPRE, A VECES, NUNCA), que fue aplicado en un tiempo no mayor de 20 minutos, previa presentación y explicación del uso del instrumento, estando en todo momento el investigador presente para esclarecer dudas a los escolares de educación primaria.

Para el control de calidad de datos se tuvo en cuenta dos momentos siendo primero que el investigador estuvo presente en el momento de aplicar las encuestas a las unidades de análisis con el objetivo de absolver interrogantes en los estudiantes y evitando la duplicidad o ausencia de requisitos en el instrumento; y en el segundo momento, la investigadora tabulo personalmente los datos de las encuestas a la hoja de calculo para su análisis estadístico posterior, teniendo presente la hoja de criterios.

2.8 Aspectos Éticos

Toda investigación que tenga como objeto de estudio al ser humano, debe ser aprobado por el comité de ética, por ello , este estudio, paso por comité de investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza , y después al hospital María Auxiliadora ya que es la jurisdicción en donde se realizara el estudio de investigación.

Se respetó los principios bioéticos de Autonomía, ya que los usuarios no fueron forzados a participar, asegurando el consentimiento y asentimiento libre y voluntario. Justicia, porque todos recibieron el mismo trato, Beneficencia ya que no se transgredió ni se puso en riesgo su integridad y No Maleficencia porque no se alteró los datos de la investigación realizada.

También, la investigación en estudio fue sometido a evaluación por el comité de ética de la institución educativa donde se realizo la investigación, en dicha revisión final se resalto que el estudio verificó los principios de respeto a la persona, beneficencia y justicia, los datos serán procesados mediante asignación de códigos para preservar el anonimato de las unidades de análisis participantes.

2.9 Análisis de Datos

Obtenida la información se efectuó el procesamiento manual mediante la codificación, para poder medir las variables en estudio, donde se tuvo en cuenta los criterios establecidos por la investigación basado en la escala de medición ordinal; considerándose como alternativa de respuestas calificándolas de 1 a 3 (siempre; a veces; nunca) la cual define el grado de respuesta de las variables de estudio, además se utilizaron tablas y gráficos con la finalidad de representar visualmente los datos recolectados en las encuestas, presentando gráficas circulares de Relaciones Familiares y Violencia Escolar; luego graficas de barras comparativas para las dimensiones de ambas variables.

Para determinar los valores de la Violencia Escolar se establecieron de acuerdo a la escala de máximo puntaje entre dos, se establecieron como mínimo puntaje de 28 a 42 (no existe) y de 43 a 84 (existe).

Para determinar los niveles de Relaciones Familiares (Bueno, Regular y Malo) se establecieron de acuerdo a la Escala de Estaninos, lo que permitió crear los valores finales alto, medio y bajo en base a la fórmula de estaninos que es la media ± 0.75 por la desviación estándar y mediante la cual se obtienen los puntos A y B que son las fronteras que dividen a la distribución en tres áreas. Estas áreas son las cuales se ubican los puntajes que corresponden a nivel Malo, nivel Regular y un nivel Bueno.

El procesamiento estadístico en cuanto a la escala de estaninos, se realizó mediante el paquete estadístico SPSS V 20, a través del modulo de comandos descriptivos en primer lugar se calculó la media, desviación estándar, valor mínimo, valor máximo y luego para establecer los valores (alto, medio y bajo) de la escala de Estaninos se calcularon mediante la agrupación de puntos de corte según los intervalos establecidos en las fronteras A y B de la formula de Estaninos.

El procesamiento estadístico para establecer el análisis bivariado se realizó mediante la prueba de independencia y el estadístico de Chi², usándose

el mismo paquete estadístico, a través del módulo de análisis descriptivo tablas contingenciales utilizando el coeficiente de ajuste de Fisher, (ya que se podía observar frecuencias observadas menores de 5 que no debían exceder al 20%). Posteriormente los datos, las clasificaciones según escala así como resultados fueron exportados al Excel para su mejor visualización y discusión, teniendo en cuenta los objetivos del estudio, el marco teórico e hipótesis diseñadas.

CAPITULO III: RESULTADOS

TABLA 1

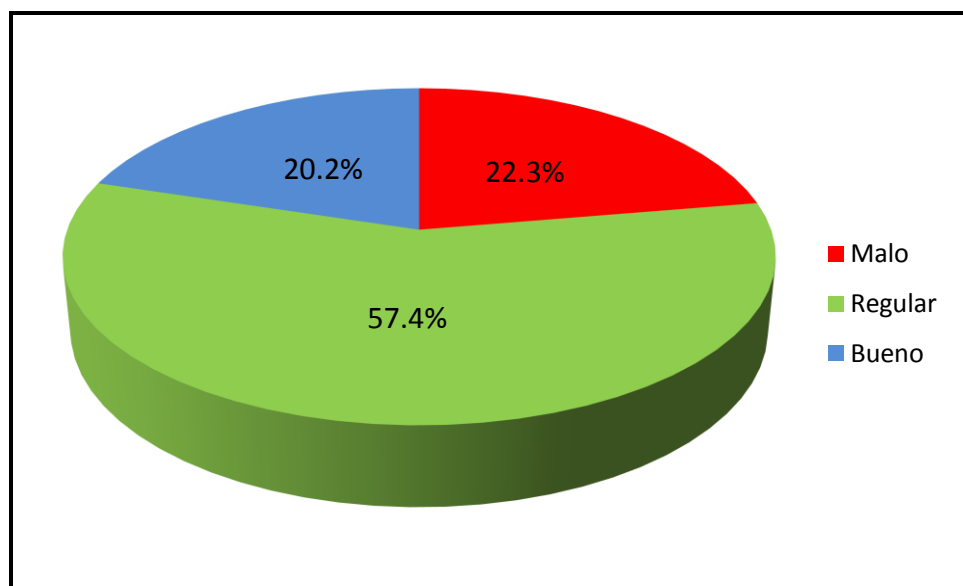
**Datos Generales de los niños de 9 a 12 años del
I.E. 6056 Santa Rosa de Lima – V.M.T.
Octubre 2012**

ITEM		FRECUENCIA	%
		94	100
EDAD	9 años	28	29.78%
	10 años	23	24.46%
	11 años	31	32.97%
	12 años	12	13.9%
SEXO	Femenino	52	55%
	Masculino	42	45%
GRADO DE INSTRUCCION	4° grado	30	31.91%
	5° grado	34	36.17%
	6° grado	30	31.91%

Se observa que respecto a la edad el 32.97%(33) tienen edades de 11 años, siendo el sexo femenino el 55%(52) y finalmente según el grado de instrucción el 36.17%(34) está en 5° grado de primaria.

GRÁFICO 1:

**Relaciones Familiares en niños de 9 a 12 años del
I.E.6056 Santa Rosa de Lima V.M.T.
Octubre 2012**

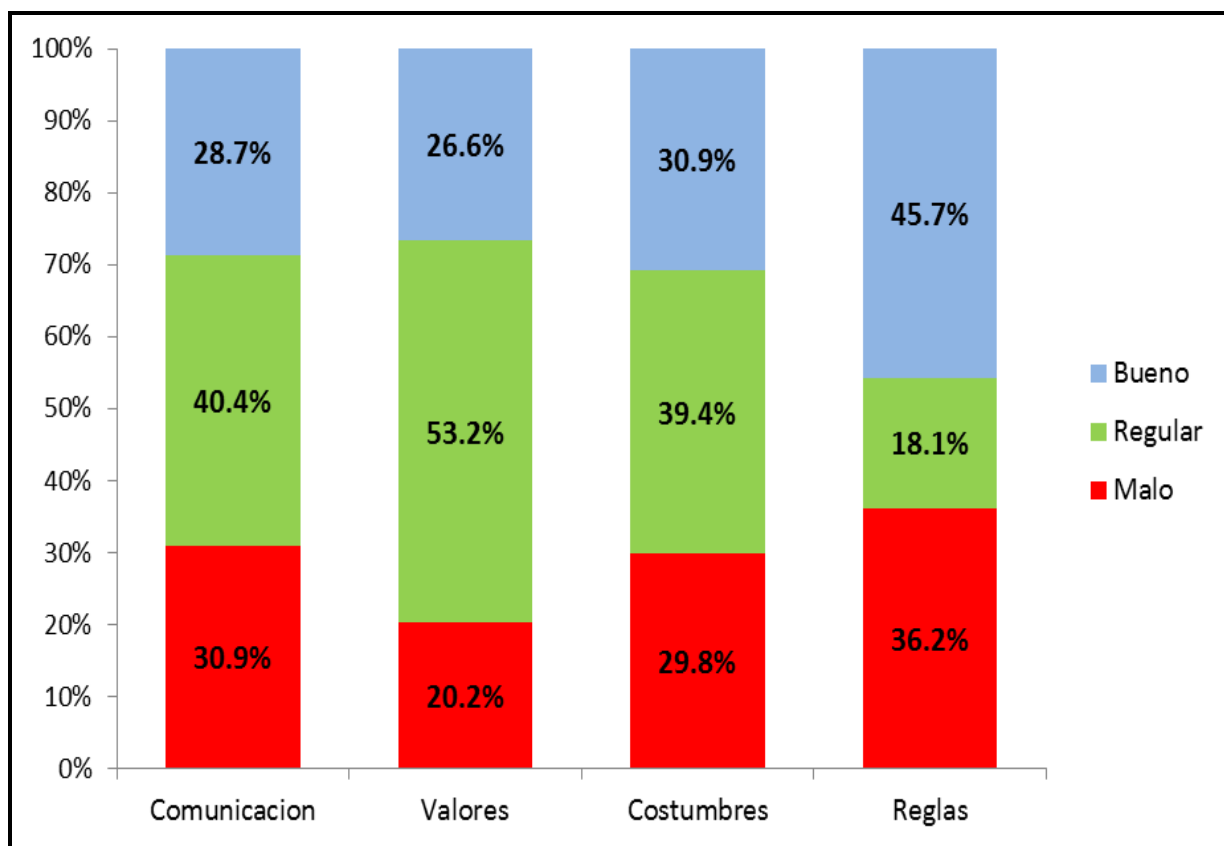


Se observa en el presente gráfico, que el 57.4% (54) de los encuestados, presenta Relaciones Familiares regulares; el 22.3% (21) malas; y el 20.2% (19) buenas respectivamente.

GRÁFICO 2:

**Relaciones Familiares según dimensiones en niños de 9 a 12 años
del I.E.6056 Santa Rosa de Lima - V.M.T.**

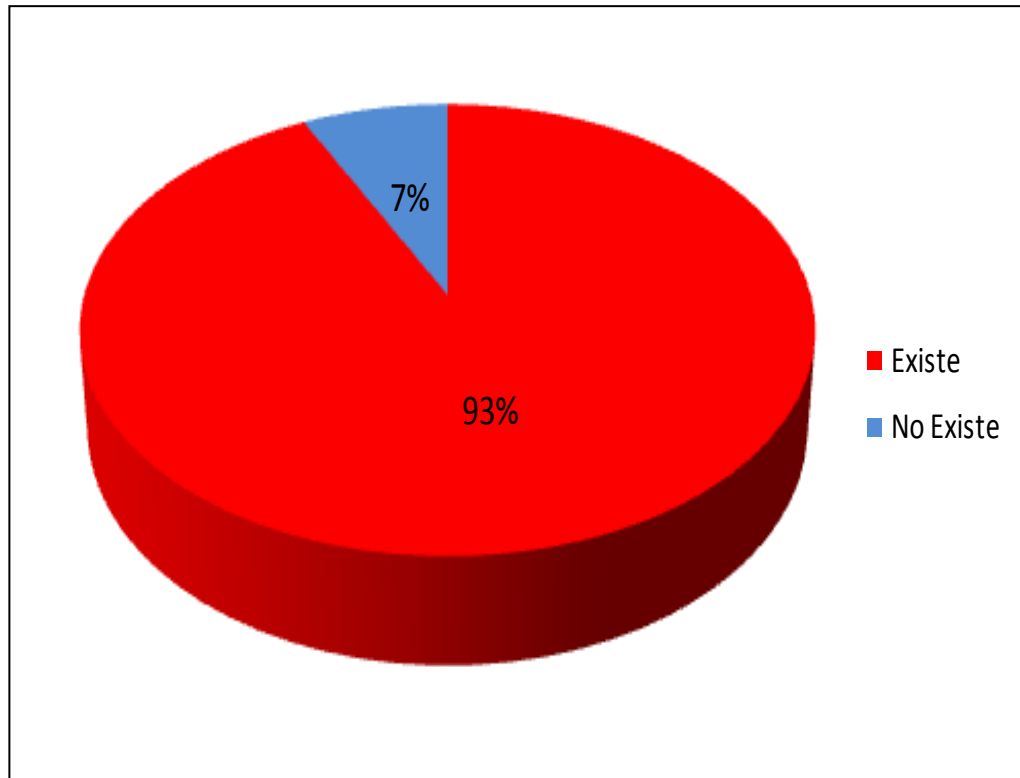
Octubre 2012



Según las dimensiones de las relaciones familiares, el 40.4%(38) presentan comunicación regular, el 30.9% (29) malas; respecto a los valores el 53.2%(50) son regulares y el 20.2%(19) son malas; observándose que en costumbres el 39.4%(29) son regulares y el 29.8% (28) son malas; finalmente en cuanto a las reglas el 45.7%(43) son buenas y el 36.2% (34) son malas respectivamente.

GRÁFICO 3:

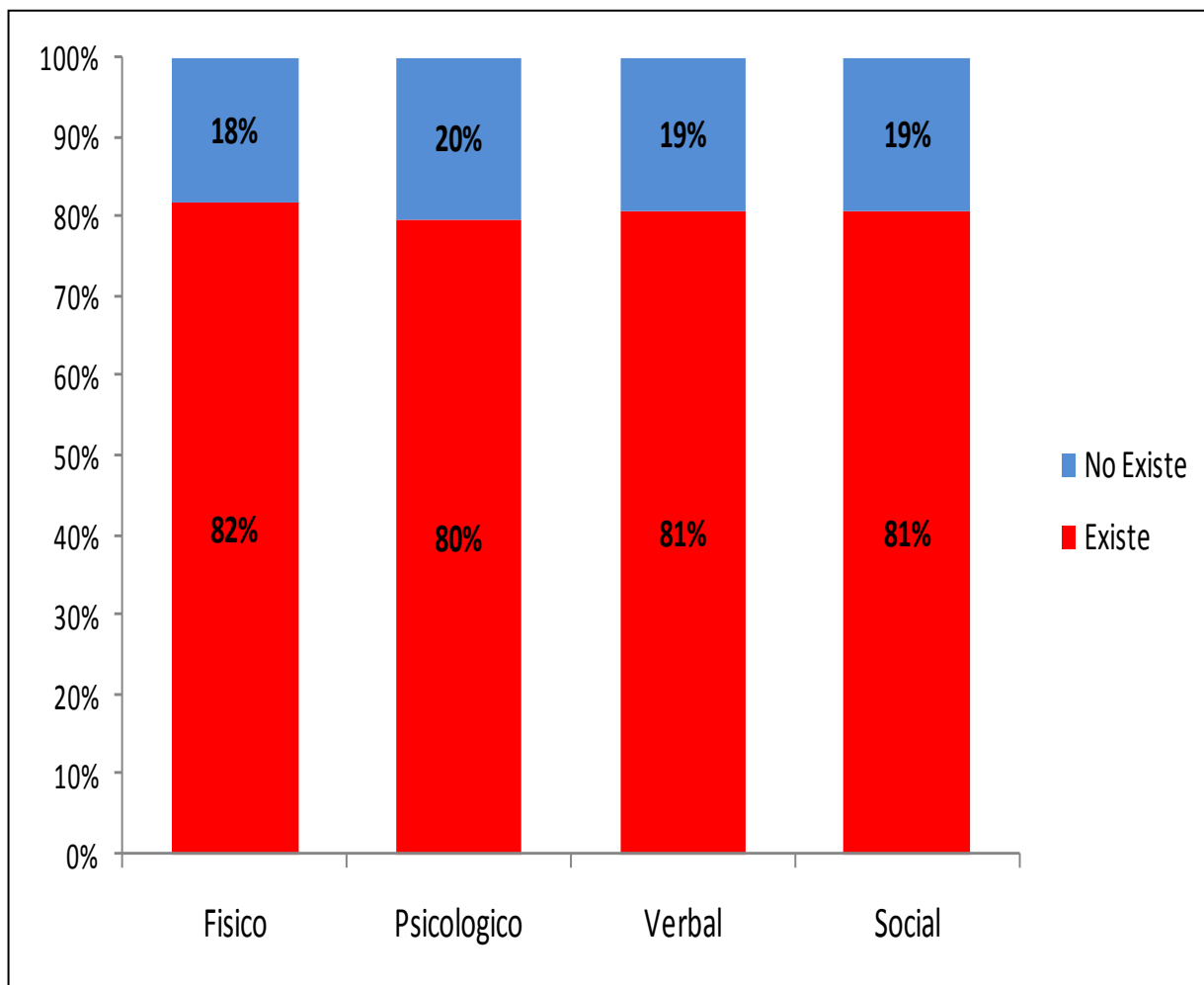
**Violencia Escolar en niños de 9 a 12 años del
I.E.6056 Santa Rosa de Lima V.M.T.
Octubre 2012**



En cuanto a violencia escolar, se encuentra que en el 93% (87) de los escolares encuestados Existe violencia y en el 7% (7) No Existe violencia escolar respectivamente

GRÁFICO 4:

Violencia Escolar según dimensiones en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T Octubre - 2012



En cuanto a las dimensiones de la violencia escolar; se encuentra que el 82% (77) presenta violencia física, el 80% (75) en lo psicológico, y el 81%(76) en lo verbal y social respectivamente.

TABLA 2:

**Relaciones Familiares asociados a la Violencia en niños de 9 a 12 años
del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T
Octubre - 2012**

Relaciones Familiares	Violencia Escolares 9 a 12 años						X ²	P	Fisher
	Existe		No Existe		Total				
	n	%	n	%	n	%			
Malo	21	22.3	0	0	21	22.3			
Regular	52	55.3	2	2.1	54	57.4	12.602	0.002	0.005
Bueno	14	14.9	5	5.3	19	20.2			
Total	87	92.6	7	7.4	94	100			

X² = test chi cuadrado p = nivel de significancia

Se observa que el 55.3% (52) de los encuestados presenta relaciones familiares regulares existiendo en estos violencia escolar. Las Relaciones Familiares y la Violencia Escolar en los niños se encuentran asociados (es decir estas variables están relacionadas entre sí según la prueba $\chi^2 = 12,602$ con un $p = ,002$ a un nivel de significancia de $0,05 < p < 0,05$).

CAPITULO IV: DISCUSION

Las Relaciones Familiares; son lazos afectivos entre los miembros de una familia (ya sea nuclear, o multifamiliar) donde se intercambia valores, normas que se rigen para la formación correcta del individuo que socializará con su entorno; en dicho ambiente en el que el niño debe observar la estructura de la familia (presencia de ambos padres o de algunas personas como los abuelos, tíos, que lo están educando); sin embargo este conjunto de componentes cuando es inadecuado trae como resultado cambios en la personalidad del niño; de la cual al existir malas relaciones familiares, que conllevara a una personalidad de timidez, agresividad, falta de autoestima y agresión en el niño. ⁽³⁷⁾. Alfredo Oliva en su estudio Relaciones familiares y desarrollo adolescente del 2006 ⁽⁴³⁾, reporta que la tecnología de la información ha irrumpido con fuerza las relaciones familiares y siguen avanzando en los hogares, tanto así que de su variedad de usos conlleva a la conflictividad familiar, por ello es necesario destacar que desde la pre adolescencia y adolescencia aparecen algunos conflictos en las relaciones entre padres e hijos y sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos pre adolescentes y adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaban de un clima positivo durante la infancia no van a experimentar problemas serios en el futuro.

Algunas investigaciones opinan que el primer desencadenante para que haya violencia escolar son las malas relaciones familiares según menciona Huari Noticias ⁽³⁶⁾ y Moreno R. en su estudio Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia ⁽²⁾; Así pues también en el Perú al igual que en el resto del mundo se observa que el índice promedio de violencia escolar se mantiene sobre el 50% incidiendo que los escolares en su vida educativa han sufrido algún tipo de violencia en esta etapa y por lo menos más de la mitad de los estudiantes sufren algún hecho violento durante el año, ya sea como violencia corporal, verbal o psíquica, lo que demuestra fallas en el sistema educativo, así también en la familia, el entorno y la sociedad en sí;

encontrando que un elevado porcentaje de escolares reconoce ser víctima de maltrato muchas veces de forma diaria y continua; llegando incluso a la intimidación y acoso, reportando que el alto porcentaje de escolares aseguran haber recibido agresiones en más de una oportunidad, y un menor número de ellos manifiesta que alguna vez sufrió un maltrato en su vida escolar.⁽³²⁾ también el Manual para el profesional en su estudio: Atención al Maltrato

Infantil⁽⁴⁵⁾ y Los profesores Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate⁽⁴⁶⁾ han descrito que la violencia para su mejor observación tiene distintas clasificaciones, las cuales son: Bloqueo social, Hostigamiento, Manipulación, Coacciones, Exclusión social, Intimidación, Agresiones y Amenazas.

En cuanto a los datos generales, el 32.97% se encuentra en edad de 11 años, el 36.17% cursan el 5° grado de primaria y respecto al sexo, prevalece el femenino con el 55% de los niños encuestados en el presente estudio. Según Fuentesanta C. en su estudio de Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados del bullying⁽³⁷⁾; Cepeda-Cuervo en su investigación Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media en Bogotá⁽¹⁴⁾ Investigaciones acerca de esta problemática a nivel mundial, coinciden en su mayoría, que las edades donde se comienza esta violencia es de los 9 a 11 años, entre los grados de instrucción de 3° a 6° grado ya que en esta etapa de pre adolescencia, se aprende observando, siendo los amigos del colegio y del vecindario, los modelos a seguir, predominando en esta el sexo masculino; por lo cual se encuentra coincidencia significativas con los autores acerca de los resultados en las unidades de análisis estudiadas.

Respecto a las Relaciones Familiares (grafico 1), se encontró que son regulares en el 57.4%, malas en un 22.3% y buenas en 20.2% en la población estudiada. Nehemías Chui Betancur Heber en su estudio acerca de Violencia Escolar: formas de prevenir y mitigar; describe que el entorno familiar, es donde se debe encontrar normalmente amor, aceptación y estabilidad;⁽⁵⁾ cuando esto sucede, el niño halla la seguridad, la cual puede observarse en la unión real y profunda de los padres, pero si existe relaciones intrafamiliares inadecuadas puede considerarse como causa de una problemática, donde los niños desarrollan actitudes regulares o negativas, llevando a

estos a desarrollar conductas violentas, replicándolo en la escuela. En la investigación presentada por Noroño Morales en su estudio Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas ⁽⁴⁰⁾, indica que el 70% de los niños y sus padres mantenía integración social familiar mala y el 30% regular. Así también MINDES en el 2008⁽²⁸⁾, indica que el contexto familiar es indispensable para la formación del individuo que socializara con su entorno. También la teorista Hildegarde Peplau ⁽⁴⁸⁾, refiere en su Teoría de relaciones interpersonales la importancia de la enfermera/o en el proceso interpersonal definido como terapéutico ya que resalta la influencia de la personalidad en el aprendizaje. Por lo cual se encuentra coincidencias, con respecto a la hipótesis específica planteada: las relaciones familiares son regulares en su mayoría. Estos resultados deben servir a la institución educativa como referente a fin de que planteen estrategias de intervención conjunta con un equipo multidisciplinario, sensibilizando a los padres a participar en talleres (escuela de padres) para menguar los riesgos de la formación del niño.

En la población de estudió respecto a las relaciones familiares, según dimensiones en el grafico 2, se observa que la comunicación es regular en un 40.4% y mala en el 30.9%; en cuanto a valores son regulares en el 53.2% y malos en el 20.2%, las costumbres son regulares en 39.4% y malas en el 29.8%; finalmente en cuanto a las reglas son malas en el 36.2%. Según la Oficina Nacional de Estadística de Cuba, en su estudio acerca de Violencia juvenil y familiar en América Latina: agenda social y enfoques desde la inclusión en el año 2008 ⁽²⁹⁾, encuentra que el desequilibrio se da cuando no existe una buena enseñanza, ni la correcta formación del niño, originando personalidades de agresividad, timidez, etc.; Cepeda-Cuervo en su estudio Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá en el 2007 ⁽¹⁵⁾, indica que los estudiantes se ven afectados por un alto número de situaciones de violencia intrafamiliar, dadas por las relaciones dentro de su contexto, por lo cual se encuentra coincidencias, solo para comunicación, valores, y costumbres, mas no en cuanto a las reglas por lo que se niega la hipótesis planteada. Estos resultados deben servir a la institución de estudio y padres de familia, para solicitar talleres conjuntos con los niños, a fin de mejorar el lazo familiar en todas sus dimensiones (comunicación, valores, etc.) y forjar así, la correcta

formación tanto personal como conductual de los niños. También servirá como referente para continuar con el desarrollo de investigaciones de índole cuantitativo y cualicuantitativo con respecto al entorno familiar y factores asociados en la población en estudio.

En cuanto a la Violencia Escolar en la población de estudio (grafico 3), se observa la existencia en el 93% y la no existencia en un 7%. Así, Dan Olweus define este fenómeno como una conducta de persecución en todas sus variedades que realiza un alumno o alumna contra otro(a), al que escoge como victima de repetidos ataques, siendo esta acción negativa, la consecuencia de formar personalidades intimidantes o intimidadas; indicando que más del 70% de países latinoamericanos presentan violencia escolar ⁽⁶⁾; tales que, algunas investigaciones de diversos países como las de Losada Alonso Nazario en España del 2006 ⁽⁹⁾, Poblete Sotomayor en Argentina del año 2007 ⁽¹¹⁾, y la Fundación Paz Ciudadana en Chile en el 2005 ⁽¹¹⁾, así como de Oliveros Miguel en su investigación Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú del 2008 ⁽¹⁶⁾; indican que el bullying o violencia escolar se presenta en un 47% de los estudiantes de primaria, habiendo llamado la atención que la incidencia es similar en varones y mujeres; por lo cual se encuentra coincidencias con la hipótesis específica: Existe violencia escolar entre los niños de 9 a 12 años. Según Sullivan Harry ⁽⁴⁹⁾, A través de las interacciones sociales y nuestra atención selectiva o falta de atención, desarrollamos lo que llamó “personificaciones de nosotros y otros”. Mientras los mecanismos de defensas pueden ayudar a menudo a reducir la ansiedad, agresividad, etc., lo cierto es que también pueden llevar a una mala percepción de su realidad y a la equivocada comprensión de la personalidad. Dichos resultados encontrados son alarmantes y deben motivar a la Institución Educativa a incluir a todo un equipo multidisciplinario en la participación activa y continua de talleres, para así, detectar en los niños, a los que participan o no de la violencia escolar. Además la presente investigación sirva como base para fomentar el desarrollo de investigaciones referido a los niveles de violencia escolar que se pueda encontrar en dicha población de estudio.

Referido a la violencia escolar según dimensiones (grafico 4), se encontró que la dimensión física se encuentra en 82%, lo psicológico en 80%, el verbal y social en un

81%; Así, Cepeda CE, en su estudio Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media del 2008 ⁽¹⁴⁾; resalta que más del 50% ha sufrido exclusión social, el 26.1% ha sido participe de la violencia verbal; y del 40 a 45% ha sido víctima de violencia física. (Burlas acerca de su aspecto físico, etc) e Isabel Valdez en su investigación Violencia Escolar: maltrato entre iguales en escuela secundaria de la zona de Guadalajara señala que sobresale la violencia psicológica en mas del 60% en su forma de: rechazo, aislamiento, ignorar, etc.; y lo social en un promedio de 60 %⁽⁴¹⁾. Se dice que cada dimensión engloba ciertos indicadores que permiten observar la incidencia de violencia así como lo físico (arañar, morder, pellizcar, dar empujones, patadas o puñetazos, golpear, etc.) siendo este tipo de maltrato el más frecuencia en la escuela primaria que en la secundaria, en lo verbal y psicológico están los insultos, apodos, pero con mas frecuencia los menosprecios en haciendo patente de forma constante un defecto físico o de acción, aunque últimamente el teléfono móvil también se está convirtiendo en vía para este tipo de maltrato; por ultimo en lo social: se pretende ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo y hacer partícipes a otros individuos. Esto se consigue con la propia inhibición contemplativa de los miembros del grupo; por ello se acepta la hipótesis específica: la violencia escolar existe en todas sus dimensiones física, psicológica, verbal y social. Estos resultados permitirán a la Institución de estudio en conjunto con los padres de familia buscar estrategias que permitan la identificación de dicha problemática en todas sus dimensiones, conjuntamente con el equipo multidisciplinario. Así también estos estudios de temática comunitaria ayudará a la enfermera en salud pública a realizar promoción y prevención de forma continua hacia su comunidad y familia que esté en riesgo. Así lo indica Peplau al mencionar: "La enfermería es un instrumento educativo, una fuerza de maduración que apunta a promover en la personalidad el movimiento de avance hacia una vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria" (48).

Finalmente se observa asociación significativa entre Relaciones Familiares y la Violencia Escolar en los niños de 9 a 12 años del presente estudio. Así, Estévez Estefanía, en su estudio Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar ⁽⁴²⁾ reporta que se obtuvo diferencias significativas entre los adolescentes

agresivos con malas o regulares relaciones familiares en 8.3% que con los que no son agresivos con mas del 40%. Siendo la familia, el principal componente; ya que, el menor o mayor tipo de violencia en el espacio familiar el niño puede contraer personalidad violenta así lo reporta Noroño Morales ⁽⁴⁰⁾ con su estudio que donde alrededor del 100% de las familias estudiadas presenta relaciones familiares y disfunción familiar. Por ello, se debe fomentar a seguir estudios cuantitativos, cualitativos, y que la población que se estudie sea de monitoreo continuo, o también caso control, ya que ayudara a profundizar mas el tema.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

- Se encontró que las Relaciones Familiares están asociadas a la ocurrencia de violencia escolar en niños de 9 a 12 del I.E. 6056 están presentes en más de la mitad de las unidades de análisis, corroborando los datos de estudios similares.
- Se encontró que las Relaciones Familiares son regulares en más de la mitad de los niños del estudio.
- Las Relaciones Familiares son regulares en sus dimensiones comunicación, valores, costumbres, y en cuanto a las reglas son malas, indicando que el proceso de formación de los niños en el estudio se esta realizando no de manera satisfactoria ya que refleja una alteración en las relaciones en el hogar pudiendo llevar a eventos al menor.
- La Violencia Escolar existe en todas las dimensiones físicas, psicológicas, verbales y sociales; lo que lleva al niño a presentar papeles de opresión o victima que afectará su desarrollo personal y por ende su vida diaria.

CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De Conceptos.com. **Concepto de Familia**, [citado 2011 Noviembre 2]; pág. 1 – 5; disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias- - sociales/familia>
2. *Moreno R.D., Estévez L. E., et al.* **Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia**. 2009, 9, 1, 123-136. [citado 2011 Abril 8]; pag1-5; Disponible en: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf> .
3. *Unicef.* **Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos** (serie de internet), (citado: 28 de julio 2011), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008; sitio: [http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la EDUCACION PARA TODOS basado en los derechos humanos.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf) .
4. *UNICEF.* **La Educación para el desarrollo en el XII Congreso de Pedagogía**; Cuba, 2008; (serie de internet), (citado: 30 de julio 2011);; sitio: http://www.unicef.cu/cuaternario.php?&id=07&idmenu=07_02&data=07_02_04&iddata=07_02_04_02 .
5. *Nehemías Chui Betancur Heber, Chambi Grande Jael Julia.* **Violencia escolar: formas de Prevenir y Mitigar**. Investigación Educativa (serie de internet), 2009

enero-julio(citado:27enero2011);vol.13-N.º23,57-66.Sitio:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2009_n23/pdf/a06v13n23.pdf

6. *Amemiya Isabel, Oliveros Miguel, Barrientos Armando. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú.* An Fac med(serie de internet), 2009 nov. (citado: 20 enero 2010); 70(4): 255-258.Sitio: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/379/37912407005.pdf>
7. *Losada Alonso Nazario José María, Losada Gómez Ramiro, Alcázar Córcoles Miguel Ángel, Bouso Sáiz José Carlos, Gómez-Jarabo García Gregorio. Acoso escolar: desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. Reflexiones desde la legislación española.* (ICADE)(serie de internet), 2006 enero (citado : 27 enero 2011); 1-16.Sitio: <http://www.letrasjuridicas.cuci.udg.mx/numeros/articulos4/art.%201%20acoso%20escolar..pdf>
8. *Brundtland H.G. ,el Instituto latinoamericano de análisis del conflicto (ILACON). Los costos humanos, políticos y económicos de la violencia urbana y social: Comprender el fenómeno de la violencia en toda su complejidad, y contribuir a su erradicación son pasos esenciales para garantizar el Estado de derecho democrático.* Revista Iberoamericana de Educación(serie de internet), 2002,(citado: 02 febrero 2011); 1-4.Sitio: <http://www.rieoei.org/opinion10.htm>
9. *Poblete Sotomayor_Mirella .Número especial sobre Educación y Violencia Escolar Noviembre-diciembre, 2007 ,Biblioteca del Congreso Nacional de*

Argentina.(serie de internet), (citado: 26 de julio 2011); 1-18.sitio:

http://www.bcn.cl/bibliodigital/pbcn/especiales/estudios_pdf_especiales/Educacion%20y%20Violencia%20Escolar.pdf

10. *Akerman Javier* . miércoles, 14 de mayo de 2008 ,**COLOMBIA**·

Agresividad y violencia juvenil, ¿qué está ocurriendo? La Mirada de Jokin

Bullying. Problemática adolescente .(serie de internet), (citado: 24 de julio

2011); <http://argijokin.blogcindario.com/2008/05/08969-colombia-agresividad-y-violencia-juvenil-que-esta-ocurriendo.html>

11. *Fundación Paz Ciudadana* .**Violencia Escolar en Chile: Situación ACTUAL**

Y Desafíos ,Chile – 2005, seminario soluciones para la violencia escolar, .(serie de internet), (citado: 24 de julio 2011);

http://l225y.files.wordpress.com/2008/11/violencia_escolar_en_chile_situacion_actual_desafios.pdf

12. *Mimdes*. **Maltrato y abuso sexual en niños niñas y adolescente**. Lima-Perú;

2004; [citado 2011 Abril 7]. Disponible en: <http://www.mimdes.gob.pe/>

13. *El COMERCIO*. **Ningún colegio nacional cuenta con psicólogo pese a ley**

‘antibullying’. [citado 2011 agosto 25]; pag1-5;Disponible en:

http://elcomercio.pe/lima/1266817/noticia-ningun-colegio-nacional-cuenta-psicologo-pese-leyantibullying_1

14. *Cepeda CE, Pacheco NP*. **Acoso escolar a estudiantes de educación**

básica y media. *Rev. salud pública (serie de internet)*, 2008 enero (citado:

11 enero 2011); 10 (4) :(517-528). Sitio:

<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>

15. *Cepeda CE, Moncada SE, Álvarez V. violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá.* Rev. salud pública (serie de internet), 2007 octubre (citado: 12 enero 2011); 9 (4): 516-528. Sitio:

<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>

16. *Oliveros Miguel, Figueroa Luzmila, Mayorga Guido, et al. Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú.* Rev. Perú. Pedriátrica (serie de internet), 2008 oct (citado: 17 enero 2011); 61 (4): 1-6. Sitio:

<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>

17. *Oliveros DM, Barrientos AA. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007.* [ISSN 1993-6826]; 2007 [citado 2011 Jun 12]; 60 (3) 1 – 6 [6 páginas]. Disponible en:

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>

18. *Ministerio de la Mujer y Desarrollo. Investigaciones sobre Paradigmas familiares en zonas rurales.* Lima, Perú, 2006: CENDOC MIMDES; 1-80pag.

19. *Ministerio de la Mujer y Desarrollo. “Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer”.* Lima, Perú, 2008: CENDOC MIMDES; 1-55pag

20. *Monclús EA. La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas.*

Revista iberoamericana de educación [ISSN 1022-6508]. 2005 Jul [citado 2011

Abril 4]; 38; [21 páginas]. Disponible en:

http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?Tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=1240&clave_busqueda=128755.

21. *Cid H. Patricia, Díaz M Alejandro, Pérez Maria Victoria, Torruella P Matilde, Valderrama A Milady. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar.* ISSN (serie de internet); 2008 set.; XIV (2): 21-30. Sitio: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>

22. *Merino Gonzalez Joan. El acoso escolar – bullying una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales (ARS).* revista d'estudis de la violència(serie de internet), 2008 marzo(citado: 15 enero 2011); 4: 1-17. Sitio: http://www.icev.cat/bullying_joan_merino.pdf

23. *Espinoza Matos María Jesús, Violencia en la Familia en Lima y Callao.* Lima, Perú: MIMDES, 2000, 1-100pag.

24. *Ccoicca T., Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas,* Perú 2010. (3) Disponible en:

<http://www.observatorioperu.com/imagenes/teofiloccoiccabullyingyfuncionalidadfamiliar.pdf> fecha de acceso: 25/01/2011

25. **Agresividad y Violencia en el colegio (Bullying, cómo reconocerlo y enfrentarlo)** (serie de internet), (citado: 26 de julio 2011), 2008; sitio:

<http://blogs.utpl.edu.ec/crgye/files/2010/06/bullying-escolar-lcda-ana-samaniego.pdf>

26. **La violencia juvenil** (serie de internet), (citado: 26 de julio 2011), 2008; sitio: http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/capitulo_2.pdf
27. *Carozzo Campos Julio César* **El bullying en la escuela** Rev. Psicol. (serie de internet), (citado: 16 julio 2011); 12, 329-346, <http://es.scribd.com/doc/58123401/El-Bullying-en-La-Escuela>.
28. *Ministerio de la Mujer y Desarrollo*. **“Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer”**. Lima, Perú, 2008: CENDOC MIMDES; 1-55pag.
29. *Oficina Nacional de Estadística, Cuba*. **Violencia juvenil y familiar en América Latina: agenda social y enfoques desde la inclusión**. 2008 Dic [citado 2011 Abril 6]; 171-207 [37 páginas]. Disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?Article4025>
30. *Santander RS, Et al.* **Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos**. Revista Médica de Chile [ISSN 0034-9887]. 2008 [citado 2011 Abril 4]; 136: 317-324; [8 páginas]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v136n3/art06.pdf>
31. *Losada Alonso Nazario José María, Losada Gómez Ramiro, Alcázar Córcoles Miguel Ángel, Bouso Sáiz José Carlos, Gómez-Jarabo García Gregorio*. **Acoso escolar: desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. Reflexiones desde la legislación española**. (ICADE) (serie de internet), 2006 enero (citado : 27 enero 2011); 1-16. Sitio: <http://www.letrasjuridicas.cuci.udg.mx/numeros/articulos4/art.%201%20acoso%20escolar..pdf>

32. *Espinoza Matos María Jesús*, **Violencia en la Familia en Lima y Callao**. Lima, Perú: MIMDES, 2000, 1-100pag.
33. **El bullying y sus tipos** (serie de internet), (citado: 26 de julio 2011), 2008; sitio: http://www.peques.com.mx/el_bullying_y_sus_tipos.htm
34. *Cerezo Fuensanta*. **Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S**. Rev elect de invest psicoeducativa (serie de internet), 2006 (citado: 31 enero 2011); 4(2): 335-352. Sitio: http://www.acosomoral.org/pdf/Art_9_115.pdf
35. *Cerezo Ramírez F*. **Acoso escolar. Efectos del bullying**. bol pediatri (serie de internet), 2008(citado 02 febrero 2011); 48: 353-358. Sitio: http://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatri2008_48_353-358.pdf
36. *Huari Noticias*. **Violencia Escolar, Cruda Realidad**. Mayo - 2010[citado 2011 Abril 8]; Disponible en: <http://huarinoticias.blogspot.com/2010/05/violencia-escolar-cruda-realidad.html>.
37. *Fuensanta Cerezo*. **Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entee los implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima – provocador**. España, 2006 (serie de internet), (citado 26 mayo 2012); 27 - 34. Sitio: http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_27-34.pdf
38. *Escobar Torres et al*. **La expresión emocional en el aula y su relación con el aprendizaje significativo: estudio cualitativo en alumnos de la licenciatura en psicología de la UAEH**, revista científica electrónica de psicología (serie de internet), (citado: 5 noviembre 2012); pág. 1 – 28, Sitio:

<http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/4 - No.10.pdf>

39. *Battistini Casalta*. **Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de 4 cuarto a sexto grado. u.e.b.e. juan bautista farreras**, abril –mayo 2009(serie de internet), (citado 26 setiembre 2012); 1 - 90. Sitio: [.http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.pdf)
40. *Noroño Morales*. **Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas**. Rev. Cubana pediatic. (serie de internet), 2002(citado20 diciembre 2011); pág. 138 - 144. Sitio: http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.pdf
41. *Valdez Figueroa* .**Violencia Escolar: maltrato entre iguales en escuela secundaria de la zona de Guadalajara**. (serie de internet), Octubre - 2008(citado20 diciembre 2011);pág.1-211. Sitio: http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf
42. *Estévez Estefanía*, **Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar** (serie de internet),2006(citado 20 diciembre 2011); 18 (3-4), 335-344. Sitio <https://www.uv.es/lisis/estevez/relacionesfamiliares.pdf>
43. **VIOLENCIA Y SALUD MENTAL** (serie de internet), (citado 20 agosto 2011); Sitio: <http://132.248.233.60/deptos/psiq/doctos/descargas/Violencia%20OMS%5B1%5D%5B1%5D.pdf>
44. *Oliva Delgado*. **Relaciones familiares y desarrollo adolescente** (serie de internet), 2006(citado20 diciembre 2011); 37, pág. 138 - 144. Sitio: <http://personal.us.es/oliva/Oliva1.pdf>

45. *Consejería de Trabajo y Política Social*. **Atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo** (serie de internet), (citado 20 diciembre 2011); pág. 1 - 194. Sitio:
http://www.carm.es/ctra/cendoc/documentos/2007_maltratoeducacion.pdf
46. ABC.COM, **Frente a la violencia escolar, bonitas palabras** (serie de internet), 2006 (citado 18 de noviembre 2011); pág. 1- 3. sitio:
http://www.abc.es/hemeroteca/historico-21-09-2006/Opinion/frente-a-la-violencia-escolar-bonitas-palabras_1423398154189.html
47. *Valdivieso Tocornal Pablo*. **Violencia escolar y relaciones intergrupales, sus prácticas y significados en la escuela secundaria públicas de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile**, Universidad de Granada (serie de internet), 2009, 1-372pag. (citado el 15 de octubre del 2011). sitio:
<http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>.
48. *Fernández Fernández maría Luz*. **Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería: Tema 11. Modelos y Teorías en Enfermería (II). Los modelos de Hildegard Peplau y Calista Roy**, Universidad de Cantabria (serie de internet), 1-20pag. (citado el 15 de noviembre del 2011). sitio:
[http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/bases-historicas-y-teoricas-de-la-enfermeria/materiales-de-clase-1/Enfermeria-Tema11\(II\).pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/bases-historicas-y-teoricas-de-la-enfermeria/materiales-de-clase-1/Enfermeria-Tema11(II).pdf).
49. *Valderrama Hernández Roberto*. **Teoría de Harry S. Sullivan**. fuente: psiquiatria.com. 2001; 5(3), Facultad de psicología de la BUAP, Mexico, (serie de internet), 1- 4pag. (citado el 25 de noviembre del 2011). sitio :
www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatricom/.../507/

ANEXOS

Anexo A:

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
RELACIONES FAMILIARES	Son lazos afectivos entre los miembros de una familia (ya sea nuclear, o multifamiliar) del cual se intercambia valores, y además normas que se siguen para la formación correcta del individuo que socializara con su entorno	Comunicación	Es el proceso mediante el cual se transmite ideas, sentimientos, pensamientos, etc de una persona a otra.	<ul style="list-style-type: none"> - Asertiva (o fluida) - Gestual
		Valores	Son creencias o convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Solidaridad - Responsabilidad - Veracidad - Amor
		Costumbres	Es una práctica social arraigada que trasciende de generación en generación para la formación de su comunidad o también como instintivo de una población	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas religiosas - Machismo

		Reglas	Son instrucciones que se deben seguir cuando se está bajo la tutela de alguien o se vive junto a otros miembros de su misma generación, para así, mantener los valores dados, y tener una buena identidad como persona.	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento - Normas
VIOLENCIA ESCOLAR	Es la conducta de persecución física, psicológica, social, etc. que realiza un escolar ya sea hombre o mujer, el cual elige una víctima para causar daños del cual perjudicaran gravemente su vida durante el transcurso de los años (baja autoestima, traumas, etc).	Física	Es el uso de la fuerza física para satisfacer necesidades de mando o arbitrariedad, del cual puede contraer lesiones leves o graves.	<ul style="list-style-type: none"> -Golpes -Empujones - Pellizcos - Jalón de pelo
		Psicológica	El maltrato psicológico, es originado por ideas erróneas que se tiene de alguien porqué la persona que lo emite esta en estado de cólera rechazo, pena, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Amenaza - Manipulación - Discriminación - Daños a Útiles

		Verbal	El mal uso de la comunicación conlleva a discrepancias del cual no tiene límites ya que agrupa frases o gestos del cual puede ser bueno o en otros casos ofensivos.	<ul style="list-style-type: none"> -Insultos -Burlas -Descalificaciones -Comparaciones degradantes
		Social	La buena relación social ayuda al ser humano a la integración con su mismo género para así compartir ideas, etc que podrá ollar a su mejor desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Integración - Aislamiento

Anexo B:

CÓDIGO			
--------	--	--	--



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



“RELACIONES FAMILIARES Y L VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DEL I.E 6056 SANTA ROSA DE LIMA – V.M.T 2011”

I. PRESENTACIÓN:

Buenos días estimado alumno(a), soy estudiante de la Escuela Padre Luis Tezza, estoy realizando un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación familiar y la violencia escolar de 9 a 12 años, por lo cual solicito su colaboración para la entrevista, expresándole que los resultados serán de carácter anónimo, confidencial y de fines exclusivos para la investigación a realizar; me despido agradeciéndole anticipadamente su participación.

II. DATOS GENERALES

1. Edad : 9AÑOS() 10AÑOS() 11AÑOS() 12AÑOS ()
2. Sexo : M() F()
3. Grados de instrucción :
4^agrado () 5^agrado () 6^agrado ()

III. INSTRUCCIONES

1. Marcar con un aspa(X) solo una respuesta que considere correcta
2. Si tiene alguna duda preguntar a la persona encargada del cuestionario.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1. Cuando tienes problemas conversas con tus padres			
2. Tus padres te aconsejan cuando estas triste.			
3. Cuando tus padres te llaman la atención: te gritan, te insultan.			
4. Cuando cometes un error, tus padres ponen caras que te dan miedo.			
5. Cuando entras a un lugar, saludas a las personas.			
6. Al despertarte saludas a tus padres.			
7. Compartes con tus compañeros lo que tienes.			
8. Tus padres colaboran con los vecinos de tu barrio.			
9. Cuidas lo que tus padres te han comprado con esfuerzo.			
10. Llegas a tiempo al colegio			
11. Cuando haces una travesura, te proteges mintiendo.			
12. Tus padres te enseñan que mentir es malo.			
13. Tus padres te abrazan o dicen “te quiero”.			
14. Has observado que tus padres se muestran cariño.			
15. Tus padres te hacen practicar su religión (ejm: ir a misa, etc.)			
16. Cuando van a desayunar, almorzar o cenar, rezan en familia.			
17. En casa, sirven primero a los hombres			
18. Tus padres te han dicho que lo hombres no deben llorar.			
19. Respetas los horarios de juegos y tareas.			
20. Obedeces a tus padres cuando te ordenan algo.			
21. Respetas las normas de tu colegio.			
22. Participas en las actividades especiales del tu colegio (ejm: aniversario, etc.)			
23. Se golpean entre compañeros ,en el colegio			
24. Has golpeado a tus compañeros(ejm: juegos, peleas)			
25. Durante el recreo, acostumbran a empujarse con fuerza.			

26. Empujas a tus compañeros cuando juegas.			
27. tus compañeros se pellizcan.			
28. has pellizcado a tus compañeros			
29. Se jalan el pelo entre compañeras.			
30. Le has jalado el pelo a un compañero(a)			
31. Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
32. Amenazas a tus compañeros (ejm: juegos, discusiones).			
33. Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
34. Te han obligado hacer algo que no quieres.			
35. Destruyen, o rompen tus útiles de colegio.			
36. Has roto los útiles de tu compañero			
37. Sientes que te discriminan, en el salón.			
38. Te sientes el mejor de tu salón			
39. Entre compañeros se hablan groserías.			
40. Cuando peleas, hablas groserías.			
41. Haces lo que tus compañeros te dicen.			
42. Te gusta mandar a tus compañeros cuando juegan			
43. Pones sobrenombres a tus compañeros.			
44. Sientes que se burlan de tu color (ej. Negro, cholo).			
45. Te comparan con animales (ej.: chancho, etc.).			
46. entre compañeros se comparan con personas enfermas(ejm: tuberculoso)			
47. Cuando juegan en grupo, te eligen.			
48. En los trabajos grupales, te incluyen.			

49. Sientes que tus compañeros te dejan de lado.			
50. Para participar en un juego; tienes que realizar actos que no te gustan.			

Anexo C:



INSTRUCTIVO PARA EL CUESTIONARIO



1. El investigador al momento de realizar la encuesta hará uso de un lápiz y borrador, y sin realizar enmendaduras.
2. La encuesta se realizara a los niños previo consentimiento informado de los padres.
3. La encuesta tendrá 50 preguntas con alternativas múltiples a los niños de 9 a 12 años
4. El tiempo de la entrevista-encuesta será de 20 minutos.
5. Solo se contestará una alternativa por pregunta a través de un aspa (X), de caso contrario se anulará la pregunta; además estará bajo supervisión del investigador y el colaborador para revisar que no haya dos respuestas en una misma pregunta.
6. La colaboradora será capacitada previamente para poder realizar la encuesta; si se le autoriza.
7. El investigador y colaboradora permanecerá en todo momento para ir despejando las dudas posibles. ,durante el cuestionario
8. El investigador y colaborador estarán supervisando la encuesta para evitar que algún ítem quede sin responder o este marcada dos veces.
9. Las encuestas serán identificadas mediante códigos para preservar el anonimato de los escolares, participantes en el cuestionario.



Anexo D:



Consentimiento Informado para Participantes a Investigación

El propósito de este documento de consentimiento determinar la relación familiar y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años. Y así se podrá conocer ampliamente acerca de esta violencia que está aumentando cada vez más

La presente investigación es conducida por la estudiante Elizabeth Pariona Ruiz, de la Escuela de Enfermería Tezza de la Universidad Ricardo Palma. El objetivo de este estudio es estudiar la relación familiar y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 SANTA ROSA. Si usted accede a que en este estudio participe su hijo, se le pedirá responder una encuesta de 50 preguntas para cada uno respectivamente. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. Y la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas al cuestionario, serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si su hijo tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse en el momento que lo considere, sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la encuesta le parecen incómodas, su hijo tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto permitir que mi hijo participe voluntariamente en esta investigación, conducida por _____ . He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Además he sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Elizabeth Pariona Ruiz al teléfono 2834768.

Nombre de apoderado:
D.N.I.:
Teléfono:

Elizabeth Pariona Ruiz
D.N.I.: 70498693
Estudiante de enfermería de EEPLT

Anexo E:

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS

PRUEBA BINOMIAL:

ITEMS	EXPERTOS									VALOR P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.002
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.002
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.002
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.002
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0.0703
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.0176
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.0176
8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0.2461
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.002
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0.0703

Se ha considerado: Si la respuesta es

0 = NEGATIVA

1= SI LA RESPUESTA ES CORRECTA

N^a = 9 EXPERTOS

$$\sum p_i$$

$$P = \frac{0.4319}{10} = 0.043$$

En la tabla de resultados de los jueces expertos evaluados a través de la prueba binomial se puede observar que los valores de $p < 0.05$, por lo que ya obtenido el resultado se puede indicar que el instrumento es valido.

Anexo F:

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO - ESTUDIO PILOTO PRUEBA ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD

Variable: Relaciones Familiares

VARIABLES	n	Alfa - Cronb	Confiabilidad
Comunicación	4	.521	Aceptable
Valores	10	.845	Aceptable
Costumbres	4	.585	Aceptable
Reglas	4	.572	Aceptable

Variable: Violencia Escolar

VARIABLES	n	Alfa - Cronb	Confiabilidad
Físico	8	.731	Aceptable
Psicológico	8	.753	Aceptable
Verbal	8	.653	Aceptable
Social	4	.584	Aceptable

COEFICIENTE ALFA CROMBACH

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

Donde:

N = numero de items

$\sum s^2(Y_i)$ = Sumatoria de la varianza de los ítems

s_x^2 = Varianza de toda la dimensión

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1 y es mayor que 0.5 , por lo cual la confiabilidad del instrumento es **Aceptable**, tomando en cuenta las variables y por cada dimensión.

Anexo G :

FÓRMULA PARA LA DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$n : \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * N - 1 + Z^2 * p * q}$$

Z: coeficiente de confianza (1,96)

p: proporción esperada o aciertos (0.5)

q: proporción no esperada o no aciertos(0.5)

E: error (0.05)

Reemplazando:

$$n: \frac{225 \times 3.84 \times 0.5 \times 0.5}{0.0025 \times 254 + 3.84 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n: \frac{244.8}{1.52} = 161.05$$

...después

$$n.f.: \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n.f.: \frac{165}{1 + \frac{161.05}{225}} = 94 \quad (\text{siendo este resultado la muestra de la población})$$

Pero como se tiene niños de varias edades y de grados diferentes, se hará una muestra probabilística estratificada de alumnos:

$$Ksh: \frac{n}{N}$$

reemplazando

$$\text{Ksh: } \frac{94 \text{ (muestra)}}{225 \text{ (población total)}} = \boxed{0.417}$$

Aulas	Total de la población: <i>Fh: 0417</i>	Muestra
4 A	30	10
4 B	30	10
4 C	20	11
5 A	30	10
5 B	30	10
5 C	25	10
6 A	30	10
6 B	30	10
6 C	20	10

N: población

Fh: fracción constante

Nh: numero redondeado de alumnos

Por lo tanto Obtenida la muestra estratificada por cada salón se tomará proporcionalmenete a los niños y niñas.

Anexo H:

HOJA DE CRITERIOS

Cuestionario dirigido a NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS

TITULO: RELACIONES FAMILIARES Y VIOLENCIA ESCOLAR

N° de Preguntas	Respuestas	Puntaje
1	NUNCA	3
2	NUNCA	3
3	SIEMPRE	3
4	SIEMPRE	3
5	NUNCA	3
6	NUNCA	3
7	NUNCA	3
8	NUNCA	3
9	NUNCA	3
10	NUNCA	3
11	SIEMPRE	3
12	NUNCA	3
13	NUNCA	3
14	NUNCA	3
15	NUNCA	3
16	NUNCA	3
17	SIEMPRE	3
18	SIEMPRE	3
19	NUNCA	3
20	NUNCA	3
21	NUNCA	3
22	NUNCA	3
23	SIEMPRE	3
24	SIEMPRE	3
25	SIEMPRE	3
26	SIEMPRE	3
27	SIEMPRE	3
28	SIEMPRE	3
29	SIEMPRE	3
30	SIEMPRE	3
31	SIEMPRE	3
32	SIEMPRE	3
33	SIEMPRE	3
34	SIEMPRE	3
35	SIEMPRE	3
36	SIEMPRE	3
37	SIEMPRE	3

38	SIEMPRE	3
39	SIEMPRE	3
40	SIEMPRE	3
41	SIEMPRE	3
42	SIEMPRE	3
43	SIEMPRE	3
44	SIEMPRE	3
45	SIEMPRE	3
46	SIEMPRE	3
47	NUNCA	3
48	NUNCA	3
49	SIEMPRE	3
50	SIEMPRE	3

El tipo de respuesta es (SIEMPRE, AVECES, NUNCA), obteniendo la alternativa correcta 3 puntos, la incorrecta 1, y a veces con 2.

Anexo I :

CARTAS DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA Y DEL LUGAR DE ESTUDIO

Anexo J:

Valor final de las Variables

Relaciones Familiares

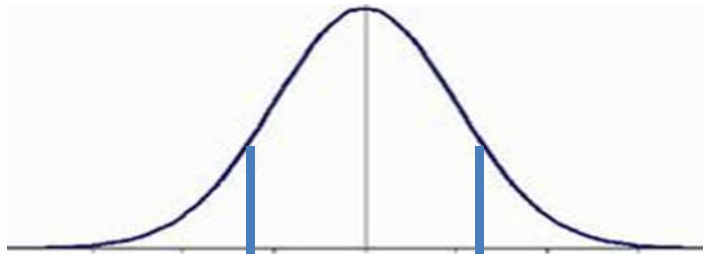
ESTANINO

MEDIA 38.94
DESVIACION 5.24

FORMULA
ESTANINOS

Estanino= $X \pm 0.75 (S)$

A: 35.00
B: 42.87
MEDIA 38.94



35.00 **38.94** **42.87**
35 **43**

Bueno 21 22.3%
Regular 54 57.4%
Malo 19 20.2%
94

Rangos	de	a
Bueno	44	50
Regular	36	43
Malo	25	35

Comunicacion

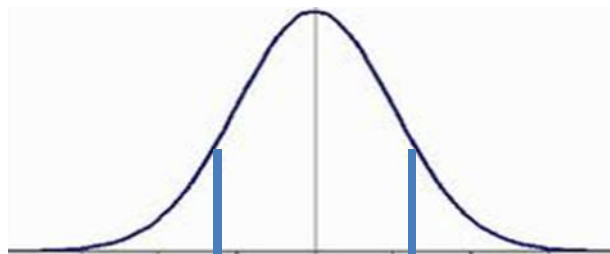
ESTANINO

MEDIA 5.62
DESVIACION 1.62

FORMULA
ESTANINOS

Estanino= $X \pm 0.75 (S)$

A: 4.40
B: 6.83
MEDIA 5.62



4.40 5.62 6.83
4 7

Bueno 29 30.9%
Regular 38 40.4%
Mala 27 28.7%
94

Rangos	de	a
Bueno	8	9
Regular	5	7
Mala	3	4

Valores

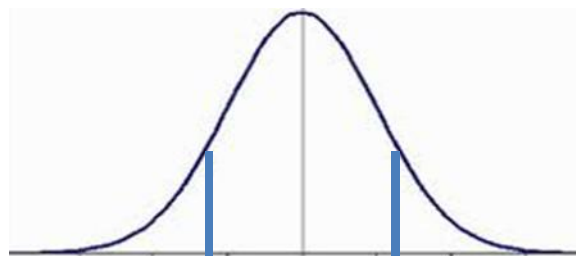
ESTANINO

MEDIA 17.96
DESVIACION 3.56

FORMULA
ESTANINOS

Estanino= $X \pm 0.75 (S)$

A: 15.29
B: 20.62
MEDIA 17.96



15.29 17.96 20.62
15 21

Bueno 19 20.2%
Regular 50 53.2%
Mala 25 26.6%
94

Rangos	de	a
Bueno	22	25
Regular	16	21
Mala	12	15

Costumbres

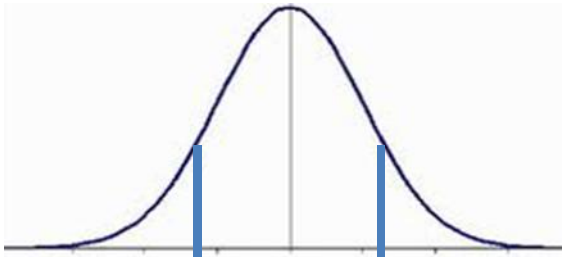
ESTANINO

MEDIA 8.46
DESVIACION 1.82

FORMULA
ESTANINOS

Estanino= X +/- 0.75 (S)

A: 7.09
B: 9.82
MEDIA 8.46



7.09 8.46 9.82
7 10

Bueno	28	29.8%
Regular	37	39.4%
Mala	29	30.9%
	94	

Rangos	de	a
Bueno	11	12
Regular	8	10
Mala	4	7

Reglas

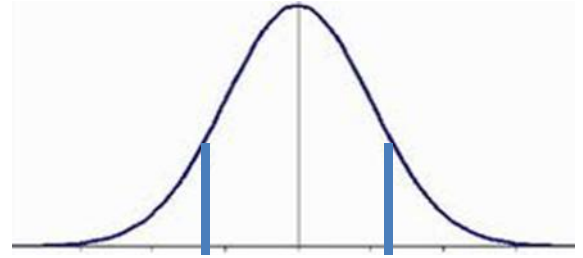
ESTANINO

MEDIA 6.90
DESVIACION 1.81

FORMULA
ESTANINOS

Estanino= X +/- 0.75 (S)

A: 5.54
B: 8.27
MEDIA 6.90



5.54 6.90 8.27 8.27
6 8

Bueno	34	36.2%
Regular	17	18.1%
Mala	43	45.7%
	94	

Rangos	de	a
Bueno	18	11
Regular	7	17
Mala	4	6

VIOLENCIA ESCOLAR:

Según dimensiones

Físico

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Existe	77	82%
	No Existe	17	18%
	Total	94	100%

Psicológico

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Existe	75	80%
	No Existe	19	20%
	Total	91	100%

Verbal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Existe	76	81%
	No Existe	18	19%
	Total	94	100%

Social

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Existe	76	81%
	No Existe	18	19%
	Total	94	100%

Violencia Escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Existe	87	93%
	No Existe	7	7%
	Total	94	100%

Anexo K:

Gráficos de las variables:

Gráfico 5

Relaciones Familiares asociados a la Violencia en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T
Octubre - 2012

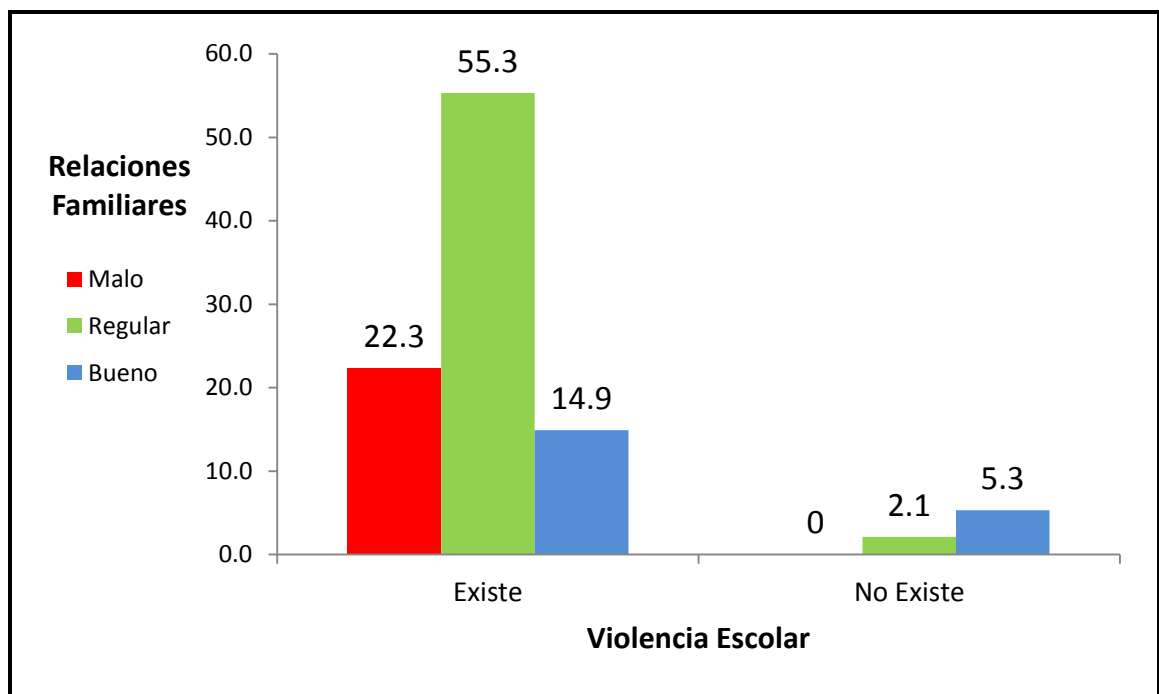


Gráfico 6 :

Asociación entre la Comunicación y Violencia Escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T

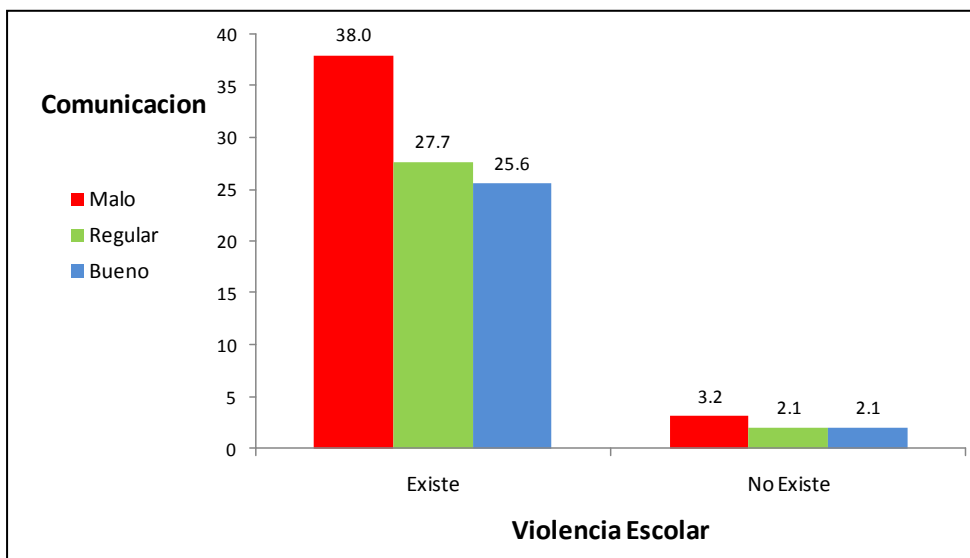


Gráfico 7

Asociación entre los Valores y Violencia Escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T

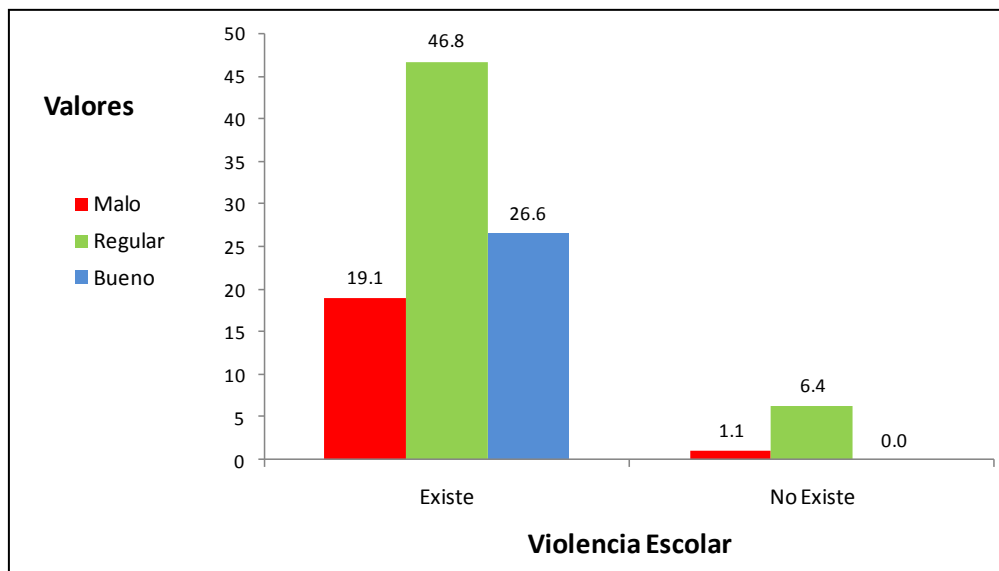


Gráfico 8

Asociación entre las Costumbres y Violencia Escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T

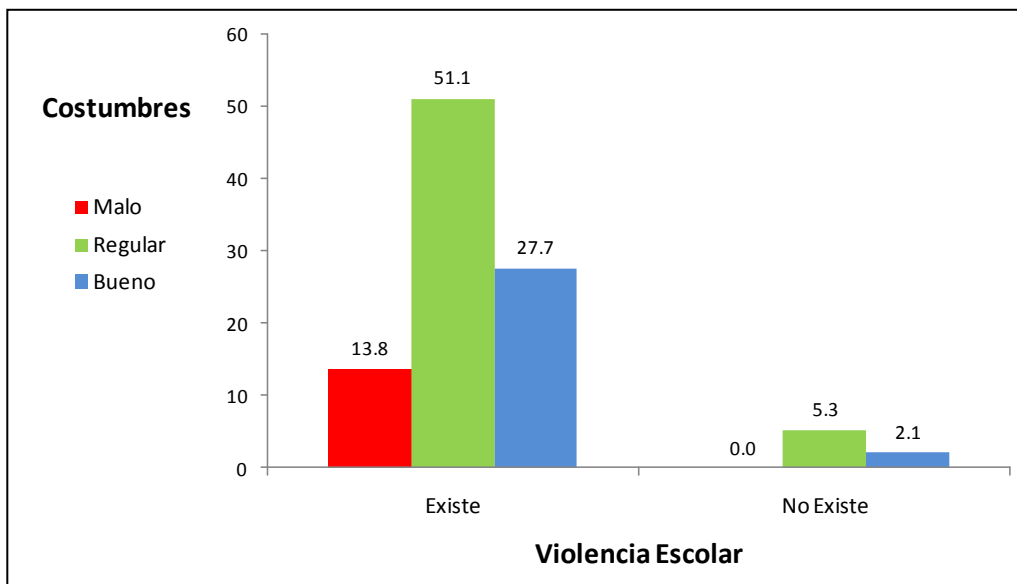


Gráfico 9

Asociación entre las Reglas y Violencia Escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima- V.M.T

