

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

**FACULTAD DE MEDICINA**



**ASOCIACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR Y  
AUTOCONCEPTO DE AGRESORAS,  
VÍCTIMAS Y OBSERVADORAS EN LAS  
ALUMNAS DE SECUNDARIA DE DOS  
COLEGIOS NACIONALES, LIMA 2013”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE MÉDICO CIRUJANO**

**Presentado por:  
ÁNGEL DEYWID DÍAZ RODRÍGUEZ**

**LIMA – PERÚ  
2014**

## **DEDICATORIA**

A mi madre por el ejemplo de perseverancia y constancia que la caracteriza, por el valor mostrado para salir adelante, por haberme apoyado siempre, por sus consejos, sus valores, por la motivación que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su paciencia y amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco al Dr. Héctor Moisés León Castro por sus comentarios en todo el proceso de elaboración de la Tesis y sus atinadas correcciones, por haber confiado en mi persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo.

## RESUMEN

Se efectuó un estudio sobre la violencia escolar (bullying) asociado con las diferentes dimensiones del el autoconcepto en dos instituciones educativas nacionales de mujeres en Lima- Perú.

### **Objetivo:**

Determinar la asociación entre la acoso escolar y las diferentes dimensiones del autoconcepto en agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos instituciones educativas nacionales.

### **Materiales y Métodos:**

El presente estudio descriptivo transversal se desarrolló en una muestra de 682 escolares. Para la medición del acoso escolar se utilizó el test de Bullying que clasificó a las alumnas en agresoras, víctimas u observadoras de los actos de intimidación. El autoconcepto se midió con la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) que evaluó las ocho dimensiones del autoconcepto. El análisis de los resultados se realizó mediante la Prueba Chi Cuadrado  $X^2$  de Pearson, finalizando con un análisis de fuerza de asociación de ODDS RATIO y para lo cual se consideró un intervalo de confianza de 95% (I.C. 95%). Además se realizó un focus group sobre el bullying y su efecto en ambos colegios, en 3 grupos etarios de 10 a 12 años, de 13 a 15 años y de 16 a 18 años.

### **Resultados:**

El promedio de edad de las encuestadas fue de 13,85. Al analizar los datos de acoso escolar con las diferentes dimensiones del autoconcepto, se encontraron las siguientes asociaciones: el acoso escolar tuvo asociación con las dimensión social ( $p=0,026$ ) y familiar ( $p=0,027$ ). El ser observadora tuvo asociación con la dimensión matemática ( $p<0,01$ ) y la académica ( $p=0,04$ ). El ser víctima de acoso escolar tuvo asociación con la dimensión familiar ( $p=0,001$ ), la de habilidades ( $p=0,046$ ), la académica ( $p=0,019$ ), la de apariencia ( $p=0,017$ ), la de lenguaje ( $p=0,036$ ) y la de matemática ( $p=0,012$ ).

### **Conclusiones:**

Según los resultados del estudio, la presencia de acoso escolar está relacionada con la dimensión social y familiar del autoconcepto. Además el tener bajo autoconcepto en 6 de sus 8 dimensiones está relacionado con mayores probabilidades de ser víctima de acoso escolar.

Palabras clave: Acoso escolar, bullying, autoconcepto, violencia escolar, agresores, víctimas, observadores.

## ABSTRACT

We performed a study of bullying and their association with the different dimensions of the self-concept into two national women's educational institutions in Lima-Peru.

### **Objective:**

To determine the association between bullying and the different dimensions of self-concept in aggressors, victims and observers in the two high school girls national educational institutions.

### **Materials and Methods:**

The present cross-sectional study was development in a sample of 682 scholar students. For the measurement of bullying Bullying used to test the students classified in aggressors, victims or observers of bullying. Self-concept was measured with Self-concept Scale Form 5 (AF5) who evaluated the eight dimensions of self-concept. The analysis of the results was performed using the chi-square test of Pearson X<sup>2</sup>, concluding with an analysis of strength of association of ODDS RATIO and it was considered a confidence interval of 95% (CI 95%). It also conducted a focus group about bullying and its effect on both schools, in 3 age groups of 10-12 years, from 13 to 15 years and 16-18 years.

### **Results:**

The average age of respondents was 13.85. When analyzing the data of bullying with the different dimensions of self-concept, we found the following associations: The presence of bullying had association with social dimension ( $p = 0.026$ ) and family ( $p = 0.027$ ). Being observer had the mathematical dimension association ( $p < 0.01$ ) and academic ( $p = 0.04$ ). Being a victim of bullying had association with family size ( $p = 0.001$ ), skills ( $p = 0.046$ ), the academic ( $p = 0.019$ ), the appearance ( $p = 0.017$ ), language ( $p = 0.036$ ) and math ( $p = 0.012$ ).

### **Conclusions:**

According to the study results, the presence of bullying is related to the social dimension of self-concept and family. Besides have low self-concept in 6 of his 8 domains is associated with increased odds of being a victim of bullying.

Keywords: Bullying, self-concept, school violence, perpetrators, victims, observers.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
LÌNEA DE INVESTIGACIÓN .....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	19
OBJETIVOS .....	20
HIPÒTESIS .....	21
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>22</b>
<b>MATERIALES Y MÈTODOS .....</b>	<b>27</b>
a. Definiciones operacionales.....	27
b. Diseño general del estudio .....	28
c. Universo de estudio, selección y tamaño de muestra, unidad de análisis.....	28
d. Criterios de inclusión y exclusión .....	30
e. Instrumentos de medición de las variables en estudio .....	31
f. Instrumentos a utilizar para garantizar aspectos éticos en la investigación con seres humanos. ....	32
g. Análisis de resultados .....	33
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>88</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>96</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>97</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>103</b>

## **INTRODUCCIÓN**

Se efectuó un estudio sobre la violencia escolar (bullying) y su asociación con las diferentes dimensiones de el autoconcepto en agresoras, víctimas y observadoras, en alumnas de secundaria de dos instituciones educativas nacionales en Lima-Perú, 2013.

### **LÌNEA DE INVESTIGACIÓN**

#### **Estudios a nivel internacional**

Un estudio realizado en 11 países de Europa con niños de 8 a 18 años, mostró una prevalencia de 20.6%, siendo la de menor prevalencia en Hungría con 10.5% y la de mayor en Reino Unido con 29.6%<sup>(10)</sup>.

Por otro lado en EEUU se reportan altas prevalencias de acoso escolar: un primer estudio realizado en estudiantes de 8° a 12° se encontró un 56% de abuso escolar<sup>(11)</sup>. Otro estudio realizado en el año 2005, mostró una prevalencia de 20.8% para la agresión física, 53.6% para la agresión verbal y 51.4% para formas sociales como rumores o chismes<sup>(12)</sup>.

Se han realizado pocos estudios en Sudamérica. Un estudio realizado en Uruguay reportó que un 28% de estudiantes reconoce haber participado en peleas y 71% dice haber sido agredido verbalmente<sup>(7, 13)</sup>. En Ecuador, un 26% de los niños reconoce haber participado en peleas<sup>(13)</sup>. En Colombia, se observa prevalencias altas de 43.6% y 51.4% para niños que agreden y niños que sufren

respectivamente<sup>(14)</sup>. En Chile, la prevalencia de acoso escolar oscila entre 35% - 55%<sup>(13, 15)</sup>.

### **Estudios a nivel nacional**

Los estudios realizados a nivel nacional, demuestran que la prevalencia de las víctimas del *acoso escolar* supera el 40% de los alumnos de nivel secundario, según DEVIDA<sup>(7)</sup>. Sin embargo, otra investigación menciona que la prevalencia de víctimas llega hasta el 50.7%<sup>(16)</sup>.

Se han hecho investigaciones en diferentes regiones del país como Ayacucho, Cusco, Junín incluyendo la capital y se encontró que las víctimas muestran una prevalencia de 47%<sup>(3)</sup>.

En Lima, en una institución educativa nacional del Distrito de Cómas, la prevalencia de víctimas llegan a 45%<sup>(7)</sup>. Además, se encontró resultados similares en colegios particulares, donde la prevalencia está en 54.7%<sup>(2)</sup>. Sin embargo, en el trabajo de Landázuri realizado en un colegio particular mixto de Lima, se encontraron resultados muy distintos a los estudios previamente mencionados; una prevalencia del rol de los agresores de 13,6%, y de 12,4% en el rol de las víctimas<sup>(17)</sup>.

Las características y manifestaciones del acoso escolar según los estudios nacionales se expresan como ignorancia (28%), exclusión (22%), discriminación (21%), violencia física (24%) y acoso sexual (10%)<sup>(7)</sup>. Los compañeros no

defienden a las víctimas (65%). Los padres y maestros no intervienen frente al acoso<sup>(3)</sup>. En colegios particulares de Lima se reporta que entre las víctimas 52.7% son mujeres y 47.3% son varones. El 84% de alumnos no protegen a las víctimas.<sup>(2)</sup>

DEVIDA dio a conocer un informe que señala que el 31.5% de los adolescentes considerados agresores toma bebidas alcohólicas y el 25.5% fuma tabaco. Lo más alarmante es que el 6.7% consume marihuana; el 4.6%, éxtasis; el 4.1%, PBC, y el 3.9%, cocaína.

En tanto un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en América Latina detalla que el 56% de los alumnos del sexto grado de primaria de 165 escuelas –a nivel nacional– ha sufrido algún tipo de violencia en el mes de Abril del presente año.

Las consecuencias de la violencia sufridas por las víctimas que se han registrado son fobia escolar, a mediano plazo cuadros de estrés postraumático que va a dar lugar a cambios permanentes en su comportamiento<sup>(16)</sup>.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En base a los antecedentes descritos se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe asociación entre ciertas dimensiones que forman el autoconcepto en relación con el papel que desempeñan las alumnas (víctima, agresora u observadora) en los actos intimidatorios o violentos que formen parte del acoso escolar, en las alumnas de secundaria de los colegios Rosa de Santa María y Elvira García y García, durante el año 2013?

## **MARCO TEÓRICO**

### **ACOSO ESCOLAR (BULLYING)**

El término “*bullying*” tiene diferentes conceptos brindados por distintos autores, siendo uno de ellos el de “*conductas asociadas a la intimidación, aislamiento, amenaza o insultos sobre una persona que llegará a convertirse en víctima*”<sup>(1)</sup>, denominado también hostigamiento o “*forma habitual de conducta agresiva que ocasiona daño deliberado.*”<sup>(2)</sup>

Se ha observado que el acoso escolar (bullying) ocurre a nivel mundial en distintas formas, difiriendo principalmente en lo cualitativo y cuantitativo, presentándose

mayormente en niños y adolescentes, por lo tanto, se desarrolla en la etapa escolar.

### **Relación entre el acoso escolar y la violencia**

La OMS define la violencia como: *“el uso deliberado de la fuerza física contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad”*. También la define como: *“un intento de doblegar al otro, contra su voluntad mediante la fuerza y el poder”*.<sup>(6)</sup>

Esta violencia en el ámbito escolar puede manifestarse de diferentes maneras. Sin embargo, ésta adquiere importancia cuando deviene en el acoso escolar.<sup>(7)</sup>

Serrano define el acoso escolar con los siguientes criterios<sup>(7)</sup>:

- a) La víctima se siente intimidada.
- b) La víctima se siente excluida.
- c) La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- d) Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- e) Las agresiones suelen ocurrir en privado.

### **Tipos de acoso escolar (bullying)**

Existen cuatro formas de expresarse el acoso escolar (bullying):

- El abuso físico es el más conocido, que implica acciones directas que provocaban daño a la víctima; son ejemplos: pegar, empujar, escupir, etc.
- El abuso verbal, donde son frecuentes los apodos e insultos. El abuso social, se refiere a conductas de robo, chantaje económico u otros.
- El abuso sexual, que consiste en hacer comentarios o gestos abordando la sexualidad o intimidad de la víctima.

- El ciberbullying, recién considerado, es un tipo de agresión que se lleva a cabo a través del internet.<sup>(8)</sup>

### **Agentes implicados en el acoso escolar (bullying)**

En este tipo de agresión participan el agresor, la víctima y el observador.

#### **AGRESOR**

El agresor suele ser una escolar o un grupo de escolares quienes, además de ser físicamente más fuertes, dominan a la víctima empleando estrategias de control social.<sup>(8)</sup>

Castro<sup>(37)</sup> menciona en su revisión sobre acoso escolar, las características del agresor:

- 1) Situación social negativa, siendo incluso rechazados por una parte importante de sus compañeros, aunque están menos aislados que las víctimas y tienen algunos amigos que les siguen en su conducta violenta.
- 2) Tendencia a la violencia y al abuso de fuerza. Impulsivos, con escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento.
- 3) Carecen de capacidad de autocrítica, lo que se traduce en una autoestima media o incluso alta.

- 4) Ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, sobre todo de la madre; quienes tienen dificultad para enseñarle a respetar límites y combinan la permisividad ante conductas antisociales con el empleo de métodos coercitivos (incluido, en ocasiones, el castigo físico).

En el Informe Cisneros sobre Violencia y acoso escolar en Madrid establecen una división entre los agresores, como activos y pasivos. Siendo los agresores activos, los que inician y dirigen la agresión; y agresores pasivos, que son los que les siguen y animan y que presentan problemas similares, aunque en menor grado (38).

## VICTIMA

Quien generalmente es solitaria, insegura, con baja competencia social e inestabilidad emocional, aprende por diversos motivos a aceptar este rol y a desconfiar de los demás. Además, en la mayoría de los casos, son niños menores que los agresores, con baja autoestima, con limitaciones y/o pobres características físicas deseables y que frecuentemente son tomados como punto de burla.

Por otro lado, en el ámbito familiar el haber tenido una educación autoritaria, provenir de una familia disfuncional y con poca comunicación familiar facilita la victimización. Asimismo, ésta es facilitada en el ámbito escolar debido a la falta de interacción de la víctima con sus compañeros, la escasa comunicación entre los

alumnos y los profesores y sobre todo por la ausencia de una figura de autoridad en el centro educativo.

Difícilmente la víctima comunica la situación que está viviendo porque tiene miedo a ser agredido nuevamente y quizás de una manera más violenta. Todo esto demuestra que aún hay mucho por hacer para ayudar a estas personas y prevenir este tipo de hostigamiento.<sup>(8, 9)</sup>

Podemos clasificar a la víctima como pasiva y activa <sup>(37)</sup>. Víctima pasiva, se caracteriza por:

- 1) Una situación social de aislamiento; con frecuencia no tiene un solo amigo entre sus compañeros. Presenta dificultad de comunicación y baja popularidad.
- 2) Conducta muy pasiva, miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad, alta ansiedad, inseguridad y baja autoestima. Existe una tendencia a culpabilizarse de su situación y a negarla por considerarla vergonzosa.
- 3) Cierta orientación a los adultos, relacionada con una posible sobreprotección por parte de la familia.

Víctima activa, Se caracteriza por:

- 1) Una situación social de aislamiento e impopularidad.

- 2) Una tendencia impulsiva a actuar sin elegir la conducta más adecuada a cada situación. Disponibilidad a emplear conductas agresivas, irritantes y provocadoras. A veces, las víctimas activas mezclan este papel con el de agresores.
- 3) Un rendimiento peor que el de las víctimas pasivas.
- 4) Parecen haber tenido, en su primera infancia, un trato familiar más hostil, abusivo y coercitivo que los otros escolares. Es una situación más frecuente entre los chicos. Pueden encontrarse en ella, con frecuencia, los escolares con trastorno por déficit de la atención con hiperactividad o trastornos de conducta de tipo disruptivo. <sup>(39, 40)</sup>

## OBSERVADOR

Por último el observador, sea un compañero de clase, profesor o padre de familia, tiene una función crucial en este tipo de hostigamiento debido a que su intervención es la manera más poderosa de parar los actos agresivos.<sup>(8)</sup>

Diversos estudios señalan que existe un buen número de compañeros que se muestran indiferentes a la agresión que están observando debido a que no sienten la responsabilidad individual para ayudar a la víctima.<sup>(3)</sup> Y aún si quisieran hacer

algo, ellos manifiestan no tener las herramientas, ni saber cómo ayudar a la víctima.

Por lo anteriormente expuesto se recomienda que en las escuelas, los maestros y los padres de familia sensibilicen a estas personas para que cuestionen al victimario y de esa manera le resten poder frente a los demás alumnos.<sup>(2)</sup>

## **AUTOCONCEPTO**

La importancia del autoconcepto en el bienestar subjetivo, estudiado en diferentes áreas de la psicología, ha atribuido a considerarlo un factor primordial en la explicación del comportamiento humano.<sup>(18)</sup>

Términos como conciencia de sí mismo, autoimagen, autopercepción, representación de sí y autoestima, entre otros, han sido usados de manera equivalente a autoconcepto, lo que lleva a una confusión conceptual.

El autoconcepto es la percepción de sí mismo, es decir, las actitudes, los sentimientos y conocimientos respecto a las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social.<sup>(19)</sup>

El autoconcepto tiene una relación directa con la conducta, ya que, en base del primero se forjan metas y estrategias para alcanzarlos.

Sujetos con alto autoconcepto se diferencian de los que tienen bajo autoconcepto en su ajuste psicológico, autoestima, estabilidad emocional, seguridad, salud mental, pensamiento más flexible, menos prejuicios y más aceptación de sí.<sup>(20)</sup>

La adolescencia, etapa de constantes cambios, además de ser un proceso de autodefinición, autodescubrimiento y autocreación, es influida por cambios psicológicos y biológicos además de las interacciones con el entorno que afectan la forma de percepción del adolescente.<sup>(21)</sup>

### **Autoconcepto en el adolescente**

En adolescentes que por uno u otro motivo se encuentran conductualmente alterados, el logro de la estabilidad personal no es una circunstancia fácil de lograr<sup>(28)</sup>, como sí lo es (o sería) en un adolescente que regularmente posee una identidad positiva. Al respecto se han observado formas desfavorables de respuesta al proceso de logro de identidad<sup>(29)</sup>.

Conductas agresivas como antisociales, u otras manifestaciones emocionales como depresión, así como un inadecuado rendimiento escolar, además de adicciones, suicidio; estarían en relación con una baja autoestima<sup>(30)</sup>.

Cuanto más avance el adolescente hacia formas mejor estructuradas y coherentes de identidad, el accionar social de éste se torna más diferenciado, así como sus autoconceptos<sup>(8)</sup>.

Las personas tienden a actuar según la percepción que tienen de sí mismos, así si el individuo se autopercibe como negativo o malo actuará según esta tendencia. Igual ocurriría si el sujeto posee un autoconcepto irreal o desviado, desarrollará acciones proclives a lo irreal en su quehacer personal o interactuar con otras personas.

### **Acoso escolar (bullying) y autoconcepto**

En la convivencia escolar, entre los adolescentes, se ha observado una relación entre sus miembros en la que algunos individuos son sometidos a actos de violencia por ser considerados personas socialmente no muy aceptadas o vulnerables.<sup>(31)</sup>

Esta violencia escolar viene a ser toda acción o inacción que va a generar en el adolescente agredido un daño físico o psicológico, lo cual va a interferir en su desenvolvimiento académico y extraacadémico conllevándolo a una visión de sí mismo de forma negativa.<sup>(31)</sup>

El incremento de la frecuencia e intensidad de estos actos de violencia (acoso escolar) generan en el individuo agredido una serie de problemas de conducta que van a ser evidenciadas en los adolescentes como: retraimiento, timidez, personalidad débil y diversos trastornos afectivos que repercutirán en la salud del individuo agredido.<sup>(31)</sup>

En EE.UU y Europa estos problemas de conducta, observados en niños y adolescentes en etapa escolar, se han visto relacionados con factores como: el nivel socioeconómico, la procedencia, la inadecuada comunicación entre padres e hijos, la calidad de enseñanza escolar, la relación con los profesores, el nivel de aceptación y/o rechazo entre sus grupos coetáneos, violencia escolar, tipo de personalidad, autoestima y autoconcepto.<sup>(31)</sup>

Tenemos como antecedentes que en la literatura científica se ha encontrado situaciones contradictorias como ausencia de relación entre actos violentos y autoconcepto negativo, mientras que en otras investigaciones se ha encontrado asociación entre autoconcepto desfavorable y actos violentos en adolescentes.<sup>(32)</sup>

También se ha observado que los adolescentes en etapa escolar considerados como agentes agresores poseen un nivel de autoconcepto más aceptable que en comparación con los individuos agredidos<sup>(33)</sup>, destacando en ellos la dimensión física del autoconcepto (atractivo físico) y la dimensión social del autoconcepto (mejor relación social o popularidad)<sup>(34)</sup>.

## **JUSTIFICACIÓN**

A nivel teórico, esta investigación servirá para conocer la relación entre el acoso escolar (bullying) y autoconcepto, así como de los factores asociados, pudiéndose conocer mejor este fenómeno para que sirva como modelo para futuras investigaciones.

A nivel práctico, este trabajo servirá para comprender mejor la percepción de las agresoras y agredidas en el acoso escolar (bullying), así como de los factores asociados, que servirá para poder elaborar programas preventivos, con el fin de disminuir su frecuencia en la población escolar.

## **OBJETIVOS**

### ***Objetivo General***

- Determinar la asociación entre el acoso escolar (bullying) y las dimensiones que forman el autoconcepto (autocrítica, habilidades, académico general, académico lenguaje, académico matemática, relación con los compañeros, apariencia física y relación con los padres) en agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales en Lima.

- 

### ***Objetivos Específicos***

- Determinar la prevalencia de bullying en dos colegios estatales de mujeres en Lima y su índice según el grado de estudio que cursan.
- Determinar el grado de autoconcepto en las diferentes dimensiones, en dos colegios estatales de mujeres en Lima y su índice según el grado de estudio que cursan.

- Determinar una comparación entre la asociación bullying-autoconcepto en los años mencionados en dichos colegios en estudio.
- Determinar la prevalencia de agresoras, víctimas y observadoras en dos colegios estatales de mujeres en Lima y su índice según el grado de estudio que cursan.

## **HIPÒTESIS**

Existe asociación entre ciertas dimensiones que forman el autoconcepto en relación con el papel que desempeñan las alumnas (víctima, agresora u observadora) en los actos intimidatorios o violentos que formen parte del bullying, en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales en Lima.

## **ANTECEDENTES**

### **ALGUNOS ALCANCES SOBRE ACOSO ESCOLAR (BULLYING)**

Los primeros estudios se realizaron hace aproximadamente treinta años por Dan Olweus en Escandinavia<sup>(3)</sup>, también se realizaron investigaciones en regiones europeas y en países como Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Japón.<sup>(4)</sup>

En 1993, Olweus definió el maltrato entre alumnos y alumnas, cuando se produce en el contexto escolar, como una *“conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”*.<sup>(5)</sup>

### **ALGUNOS ALCANCES SOBRE AUTOCONCEPTO**

**El autoconcepto a lo largo de la historia y la formación de éste en el desarrollo humano**

El autoconcepto ha sido enfocado de manera diferente a través del tiempo por diferentes autores.<sup>(22)</sup> Este término implica juicios que le permiten a la persona

conocerse (conocimiento de sí mismo), reconocerse (imagen de sí mismo) y definirse (autoconcepto de sí mismo); estas son características inherentes al ser humano de las cuales no puede desligarse.<sup>(23)</sup>

Mucho de lo que hoy en día se sabe sobre el autoconcepto derivan de los estudios de Williams James. Este autor distingue dos dimensiones dentro de la persona o Self, la primera: El Sí mismo o Yo, que se refiere al Yo como conocedor, pensador o agente de conducta y la segunda dimensión se refiere al Sí mismo o Mi, que implica tener conocimiento de Sí mismo. La suma de estas dos dimensiones da como resultado todo aquello que un hombre puede llamar suyo.<sup>(23, 24)</sup> De aquí se desprende que si una persona no posee un autoconcepto adecuado, se vería afectados sus experiencias propias, su carácter y también su autodeterminación o independencia afectiva.

Para el autor Markes, el autoconcepto se forma a partir de las experiencias que uno tiene de sí mismo. En estas el intento por organizar, resumir o explicar la propia conducta genera estructuras cognitivas de sí mismo, estas son generalizaciones cognitivas derivadas a partir de estas experiencias por las que pasa el sujeto.<sup>(25)</sup> De acuerdo a esto podemos clasificar a la persona en dos tipos: Aquellos que poseen un esquema coherente para autodefinirse de otras que no lo poseen. Las primeras pueden procesar información de sí mismas con rapidez, predecir sus conductas futuras, resistir la información incongruente y evaluar la relevancia de la misma información.<sup>(26)</sup>

Para Bruno el autoconcepto se forma por la acumulación de información externa (lo nuevo que se debe integrar) e interna (lo que el sujeto ya dispone), que termina produciendo un conjunto de conceptos acerca de uno mismo sobre inteligencia, actitudes y rasgos conductuales, conformando todas estas, en conjunto, “el autoconcepto”. Los elementos básicos del autoconcepto se empiezan a formar a una edad muy temprana, entre los 18 meses y los 3 años, ya que el niño desde su nacimiento promueve el crecimiento y desarrollo de su autoconcepto. Antes que aparezca el lenguaje en el niño, el ya tiene una percepción de su entorno explorado por medio de sus sentidos.<sup>(27)</sup>

El psicólogo Stanley Coopersmith, sugiere que es en la infancia donde residen algunos antecedentes principales de la autoestima, y para Villa y Auzmendi, el tener una escasa autoestima hace que la persona no se logre mostrar como es, y esta falta influye negativamente en el bienestar espiritual, en la satisfacción y en la salud tanto física como psíquica; y la falta de un autoconcepto fuerte influye sobre la persona y sobre los demás, de tal manera, que una persona que posee un autoconcepto fuerte adoptará menos actitudes de defensa y percibirá la realidad con una mayor autenticidad, aceptando a los demás con mayor facilidad.<sup>(7)</sup>

Para Woolfolk, el autoconcepto en el niño se da por la constante evaluación que realiza de sí mismo en situaciones diferentes, como por ejemplo en la escuela y en la casa (siendo estos escenarios los más importantes).

De acuerdo a Myers y Spencers, el autoconcepto es un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados (integrados por aspectos físicos, sociales, emocionales y académicos).

Para estos autores el autoconcepto es dinámico ya que se integran nuevos datos e información a través de las experiencias a lo largo de la vida, siendo esto necesario para adquirir integridad y seguridad.<sup>(7)</sup>

## **PROBLEMÁTICA EN EL PERÚ**

El fenómeno del acoso escolar (bullying), alcanza índices alarmantes en la población peruana. La Defensoría del Pueblo en el año 2000 y posteriormente en el 2007, presentó un informe sobre el acoso escolar (bullying). En el realizado en el 2007, tras encuestar a 3000 alumnos de 600 centros de secundaria en el curso 2005-2006, se concluyó que el porcentaje de víctimas que declararon ser ignoradas por sus compañeros había pasado del 15,1% al 10,5% en esos seis años; los que habían sufrido insultos, del 39,1% al 27,1%; los amenazados, del 9,8% al 6,4% y los sexualmente acosados, del 2% al 0,9%. Bien es cierto que la reducción se produjo, principalmente, entre quienes habían sufrido estas conductas de forma esporádica, más que frecuente.<sup>35</sup>

En vista de lo hallado en estas investigaciones la Defensoría del pueblo, vio conveniente formar el “Observatorio Sobre la Violencia y Convivencia en la

Escuela”, este organismo busca promover la participación de todos los actores sociales e instituciones públicas en la prevención y erradicación de las agresiones y abusos que se dan en los centros educativos, esta red estaría integrada por el Poder Judicial, el Ministerio Público de Lima Norte y el Comité Municipal por los derechos del Niño y Adolescente (Comudena). De igual modo, participan la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (Demuna), Centro de Emergencia Mujer (CEM), las UGEL, la Defensoría del Pueblo, Aldeas Infantiles y la ONG Vía Libre.

# MATERIALES Y MÉTODOS

## a. Definiciones operacionales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO	ESCALA	INSTRUMENTO	CRITERIOS DE MEDICIÓN
<b>AUTOCONCEPTO</b>	Percepción de sí mismo; de manera específica, son las actitudes, los sentimientos y conocimientos respecto a las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social	Percepción de sí mismo respecto a lo académico/laboral, social, emocional, familiar y físico	Cualitativa	Nominal	Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5)	Puntaje
<b>ACOSO ESCOLAR (BULLYING)</b>	Forma de violencia durante la etapa escolar que implica un abuso de poder que se produce de forma repetitiva y con intención de hacer daño	Forma de ejercicio de violencia que implica la caracterización de las personas comprendidas en estos actos como agresor, agredido u observador	Cualitativa	Ordinal	Test de Bullying	Puntaje
<b>EDAD</b>	Tiempo de existencia desde el nacimiento	Años cumplidos	Cuantitativa	De razón	Encuesta	Cuestionario
<b>UBICACIÓN DE LA VIVIENDA</b>	Dirección de la vivienda	Lugar de residencia actual de los alumnos	Cualitativa	Nominal	Encuesta	Cuestionario
<b>PERSONAS QUE VIVEN EN HOGAR</b>	Familiares con los que habita en la misma casa	Residentes con los que habita en la misma casa	Cualitativa	Nominal	Encuesta	Cuestionario
<b>AÑO DE ESTUDIO</b>	Año cursando actualmente	Año cursando actualmente	Cualitativa	Ordinal	Encuesta	Cuestionario
<b>REPETIDOR</b>	Si ha repetido el año de estudios	Si ha repetido el actual año de estudios	Cualitativa	Nominal	Encuesta	Cuestionario

## **b. Diseño general del estudio**

El tipo de estudio cuenta con dos partes; la primera es descriptiva y transversal, ya que se realizó la toma de información en un momento específico sin realizar seguimiento, también es un estudio de caso, porque los resultados alcanzados corresponden sólo a la población estudiada y no se pueden generalizar. En la segunda parte se desarrollo de forma cualitativa mediante un FOCUS GROUP.

## **c. Universo de estudio, selección y tamaño de muestra, unidad de análisis**

Se utilizó el programa Epiinfo VERSIÓN 7.1, para hallar el tamaño de la muestra a utilizar.

COLEGIO ROSA SANTA MARIA:

A partir del total de alumnas de secundaria (N=772), usando la prevalencia de 45% de bullying de un estudio previo, se obtuvo una muestra de 347 alumnas.

Se seleccionaron 13 salones, de los 65 que posee el colegio en secundaria, sabiendo que hay 30 alumnas en promedio por aula. Se realizó una selección aleatoria por conglomerados, para ello se enumeraron las aulas del 1 al 65, comenzando de la primera sección del primer año de secundaria y culminando con la última del quinto año.

Utilizando el programa EpiDat VERSIÓN 3.1, mediante números aleatorios, se eligió el número de aula con la que se empezó la selección de la muestra. Estando

distribuida la población en 65 aulas y la muestra en 13, la amplitud de intervalo para la elección de aulas fue su cociente ( $65:13 = 5$ ).

Por ejemplo, si el número aleatorio elegido fuera 3, debido a que el intervalo salió 5, se avanzaría desde el número 3 avanzando de 5 en 5 y la selección de la muestra de aulas sería la siguiente manera: aula 3, aula 8, aula 13... aula 63; completando así el tamaño de la muestra.

#### COLEGIO ELVIRA GARCIA Y GARCIA

A partir del total de alumnas de secundaria ( $N=858$ ), usando la prevalencia de 45% de acoso escolar (bullying) de un estudio previo, se obtuvo una muestra de 386 alumnas.

Se seleccionaron 15 salones, de los 73 que posee el colegio en secundaria, sabiendo que hay 30 alumnas en promedio por aula. Se realizó una selección aleatoria por conglomerados, para ello se enumeraron las aulas del 1 al 73, comenzando de la primera sección del primer año de secundaria y culminando con la última del quinto año.

Utilizando el programa EpiDat VERSIÓN 3.1, mediante números aleatorios, se eligió el número de aula con la que se empezó la selección de la muestra. Estando distribuida la población en 73 aulas y la muestra en 15, la amplitud de intervalo para la elección de aulas fue su cociente ( $73:15 = 4.86$  es decir, aproximadamente 5).

Por ejemplo, si el número aleatorio elegido fuera 4, debido a que el intervalo salió 5, se avanzaría desde el número 4 avanzando de 5 en 5 y la selección de la muestra de aulas sería la siguiente manera: aula 4, aula 9, aula 14... aula 74; completando así el tamaño de la muestra.

#### **d. Criterios de inclusión y exclusión**

Inclusión: Alumnas del primer al quinto año de educación secundaria de los colegios Rosa de Santa María y Elvira García y García, en el año 2013. Que a su vez son catalogadas en uno de los siguientes grupos:

- Adolescencia inicial o temprana de 10 a 12 años
- Adolescencia media de más de 12 a 16 años
- Adolescencia tardía de más de 16 a 19 años

Exclusión: Alumnas de los colegios Rosa de Santa María y Elvira García y García que no estén cursando la secundaria en el presente año o alumnas que no estudien en dicho centro educativo.

Además no se consideraron a las alumnas que no hayan llenado correctamente la ficha o que no hayan deseado participar en la investigación.

## **e. Instrumentos de medición de las variables en estudio**

### **Test de Bullying:**

Para el estudio de la variable acoso escolar (bullying) se utilizó un instrumento empleado en estudios previos en la región.

Para su validación en el trabajo de Miguel Oliveros Donohue y Armando Barrientos Achat, titulado Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007, fue proporcionado a cinco expertos en educación para conocer su opinión y obtener sugerencias, las que se tomaron en cuenta para su fortalecimiento.

Se evaluó la consistencia interna referida a la coherencia de los ítems y a la interrelación entre ellos utilizando el coeficiente Kuder Richardson, la cual dio como resultado 0,73 expresando una coherencia buena de los ítems preguntados.

Dicho instrumento tiene un cuestionario que consta de 30 preguntas, 29 de ellas cerradas, las que investigan al alumno como agresor, agredido u observador de los actos de intimidación; la conducta de los padres, maestros y autoridades, así como el manejo de este problema en el colegio y el entorno donde viven.

Las preguntas serán fueron leídas y explicadas por un facilitador capacitado previamente. Se empleó además una guía construida para homogenizar la manera de leer y contestar las preguntas.

#### **Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5):**

Esta escala, elaborada por Musitu G., García F. y Gutierrez M., es una versión ampliada y actualizada de la prueba Autoconcepto Forma A (AFA). El cuestionario está formado por 64 ítems que evalúan 8 dimensiones del autoconcepto.

Los autores (García y Musitu, 2001) han demostrado la estabilidad temporal, validez de contenido, validez criterial y diferencial. Los resultados de la consistencia interna (fiabilidad) del cuestionario analizada mediante el coeficiente alpha de Cronbach de 0.85 (García, & Musitu, 1999, 2006), han obtenido resultados satisfactorios, tanto por factores como para la escala total (tanto en las submuestras femenina y masculina, como para la muestra total), coincidiendo con estudios previos (García y Musitu, 2001; Tomás y Oliver, 2004) y facilitando su aplicabilidad en diferentes contextos.

#### **f. Instrumentos a utilizar para garantizar aspectos éticos en la investigación con seres humanos.**

- Se solicitó permiso a las Autoridades de los colegios, explicándoles los beneficios y conocimientos de este problema que genera violencia en el alumnado.
- Las encuestas fueron anónimas, con lo que se protegió la confidencialidad de los sujetos de estudio.

- Se respetó la autonomía al dejar libre la opción de participar o no en el estudio, se entregó consentimiento informado y/o asentimientos para las alumnas y los apoderados de estas; además en forma conjunta se les dio cartas de revocatoria para que tuviesen la opción de retirarse de la investigación en el momento que desearan.
- Se reiteraron los beneficios que se pueden obtener al fortalecer valores como: respeto, tolerancia, asertividad, justicia.

#### **g. Análisis de resultados**

- Los datos recolectados fueron ingresados a una hoja de cálculo en MS – Excel 2010, para ser procesados a través del Paquete Estadístico SPSS versión 20.
- Se realizó un análisis descriptivo expresado mediante una distribución de frecuencias y porcentajes (%), para variables como Consumo de Drogas y Agresor, o Consumo de Drogas y Víctima, Clima Familiar del Agresor versus el Clima Familiar de la Víctima, la Autoestima del Agresor y la Autoestima de la Víctima, Habilidades Académico/Laborales del Agresor y de la Víctima, Habilidades en lo Social, la Edad y el Año de Estudio que cursa en la Secundaria, etc.
- Se buscó establecer una asociación con la presencia del Agresor y de la Víctima a través de la Prueba Chi Cuadrado  $X^2$  de Pearson, finalizando

con un análisis de Fuerza de Asociación de ODDS RATIO y para lo cual se consideró un Intervalo de Confianza de 95% (I.C. 95%).

- La representación de los datos cuenta con gráficas circulares, de barras o lineales, dependiendo a las variables a relacionar.
- Se tomo en cuenta además los resultados obtenidos mediante el FOCUS GROUP y se busco asociarlos con los obtenidos a través de los cuestionarios.

## RESULTADOS

### COLEGIO ROSA SANTA MARIA

De los 13 salones seleccionados, se contaba según los datos proporcionados por el centro educativo con 347 alumnas de las cuales se encuestaron a un total de 329 alumnas (18 ausentes por motivos de salud y/o familiares); dichas alumnas y/o sus apoderados dieron su consentimiento para la aplicación de la encuesta, no hubo revocatorias del consentimiento.

### COLEGIO ELVIRA GARCIA Y GARCIA

De los 15 salones seleccionados, se contaba según los datos proporcionados por el centro educativo con 386 alumnas de las cuales se encuestaron a un total de 353 alumnas (19 ausentes por motivos de salud y/o familiares y 14 por ensayos de actividades extracurriculares); dichas alumnas y/o sus apoderados dieron su consentimiento para la aplicación de la encuesta, no hubo revocatorias del consentimiento.

Edad:

GRÁFICO 1

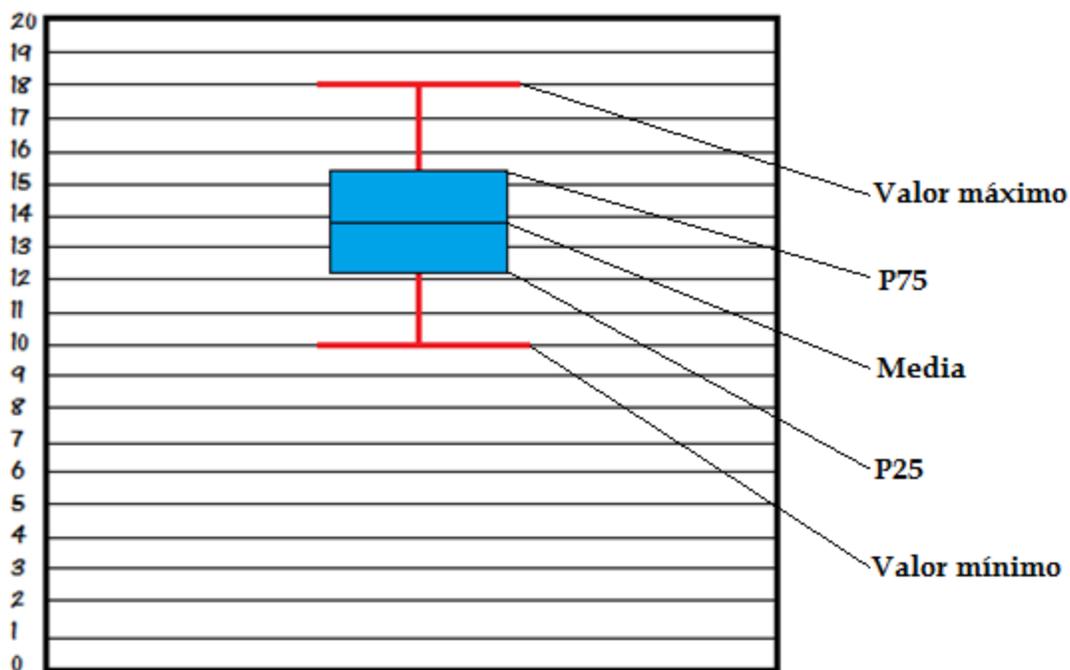


Grafico 1: Distribución de la edad en la población en estudio

La distribución de la edad fue la siguiente: media es 13.85, la mediana 14 y la desviación estándar 1.54, siendo la edad mínima 10 y la máxima 18.

¿Con quién vives?

GRÁFICO 2

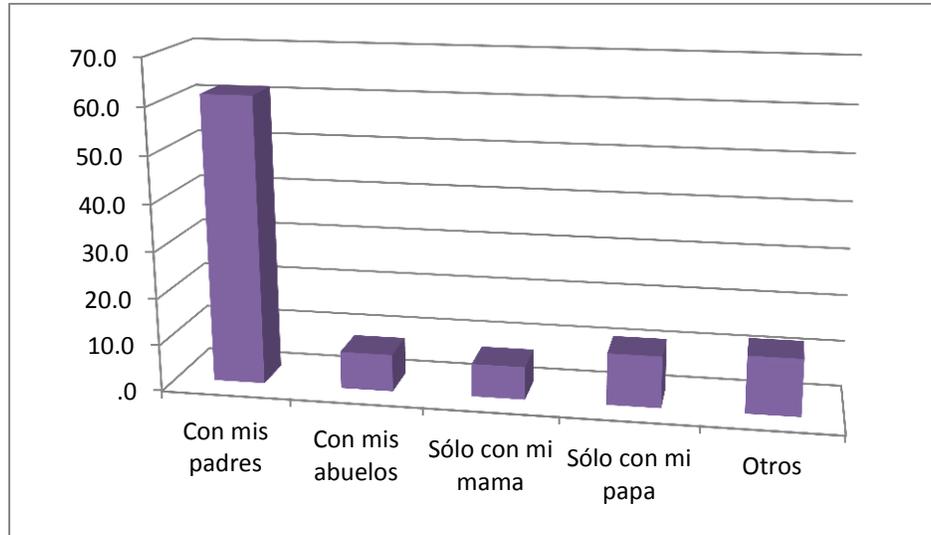


Gráfico 2: ¿Con quien vives?

Del total de encuestadas, al preguntarles con quienes viven en el hogar 61.5% respondió “con mis padres”, mientras que 18.2% viven sólo con mamá o papá y un 12% con ninguno de los padres.

1. ¿Desde cuándo alguna de tus compañeras de clase ha sido acosado o amenazado este último año?
- a. Menos de un mes
  - b. De uno a tres meses
  - c. Tres a seis meses
  - d. Seis a doce meses
  - e. Más de un año

GRÁFICO 3

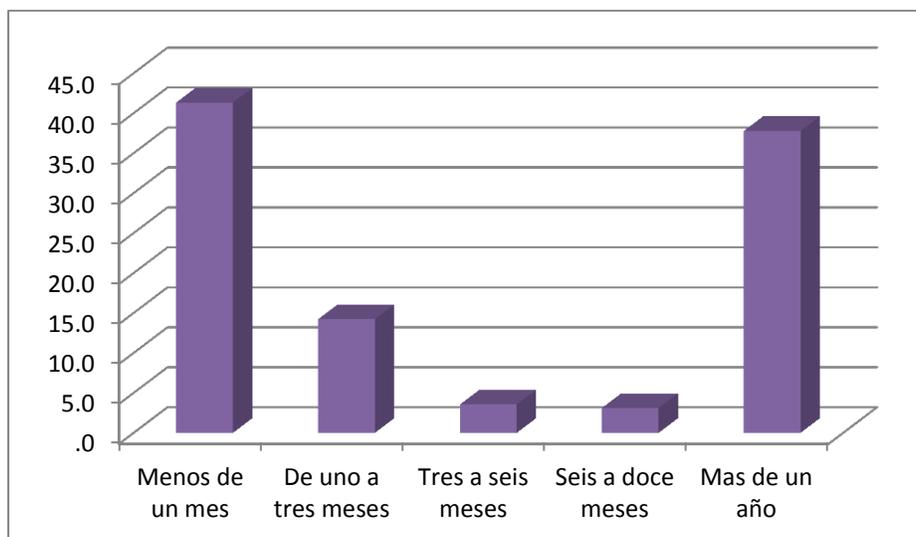


Gráfico 3: ¿Desde cuándo alguna de tus compañeras de clase ha sido acosado o amenazado este último año?

2. ¿Dónde ocurrió la amenaza?

- a. En el salón de clases
- b. En el patio
- c. En los baños
- d. A la salida del colegio
- e. Otro lugar

GRÁFICO 4

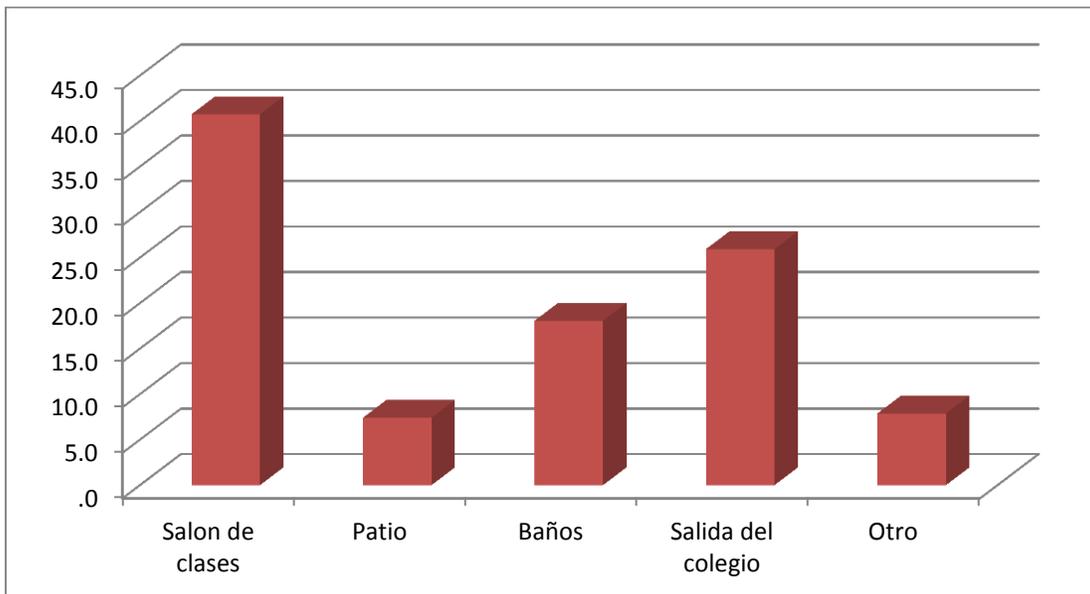


Gráfico 4: ¿Dónde ocurrió la amenaza?

3. ¿Qué clase de intimidación fue?

a. Verbal

b. Física

c. Psicológica

d. Sexual

GRÁFICO 5

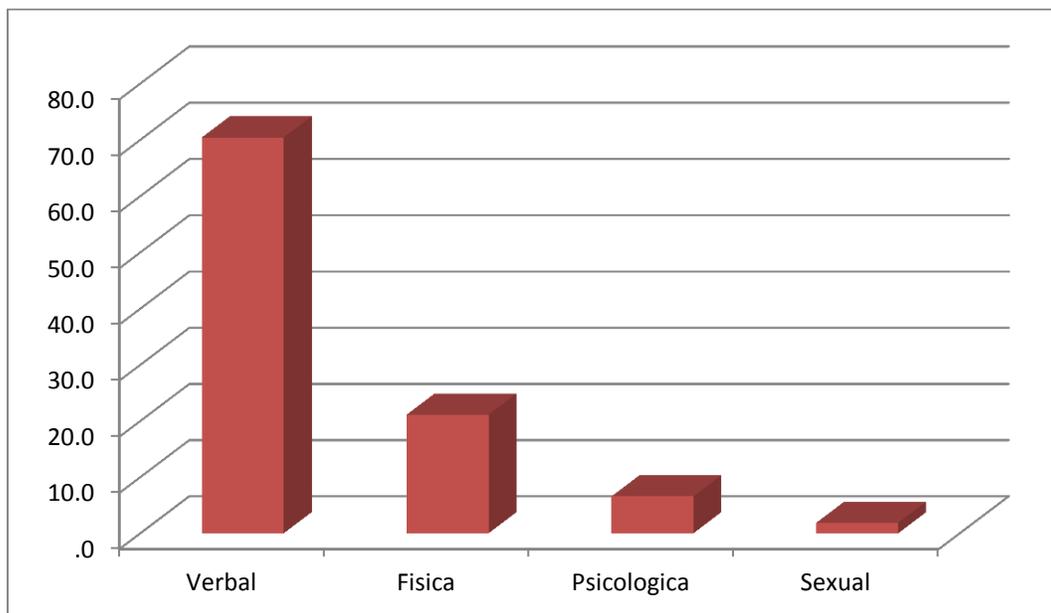


Gráfico 5: ¿Qué clase de intimidación fue?

4. ¿La agresión fue hecha por uno o varios alumnos?
- a. Una alumna
  - b. Varias alumnas (un grupo)

GRÁFICO 6

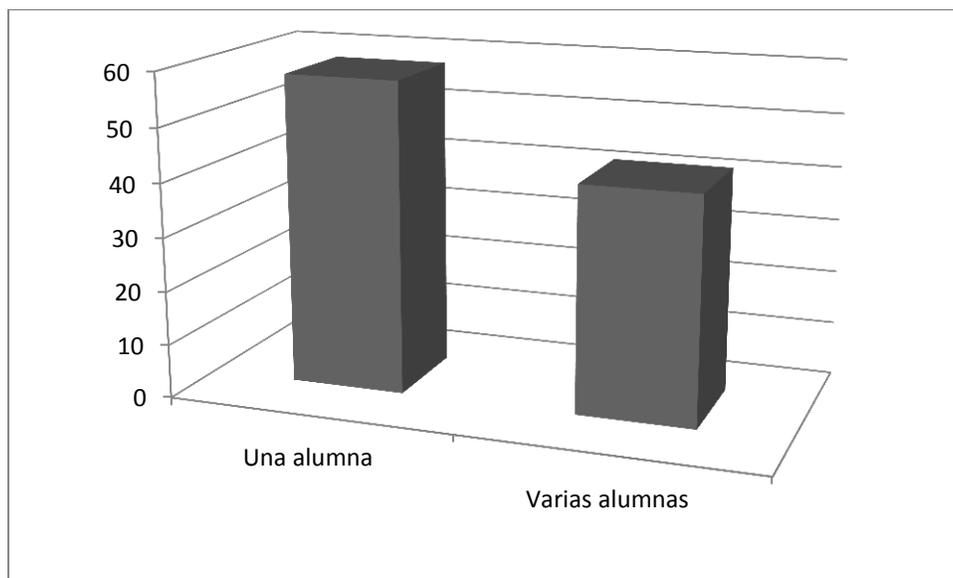


Gráfico 6: ¿La agresión fue hecha por uno o varios alumnos?

5. ¿Qué hizo el resto de compañeras de la clase?
- a. La defendió
  - b. No le importó
  - c. Mostraron desagrado
  - d. Le avisaron al profesor

GRÁFICO 7

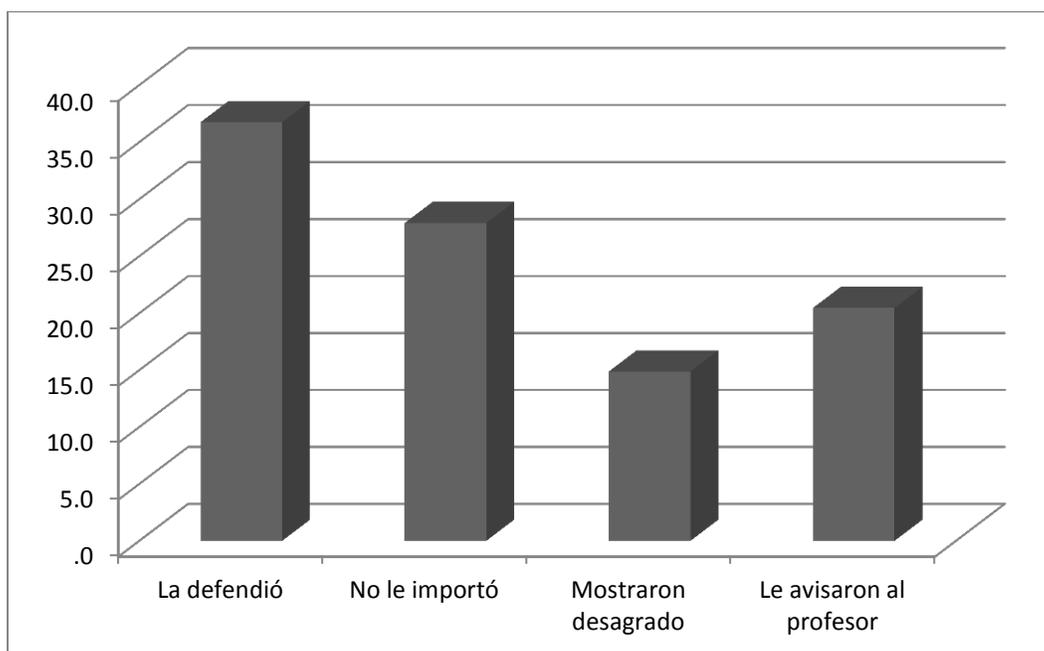


Gráfico 7: ¿Qué hizo el resto de compañeras de la clase?

6. ¿Has sido tú intimidada (acosada)?
- Nunca
  - Hace mucho tiempo
  - El año pasado
  - Hace un mes
  - Hace una semana

GRÁFICO 8

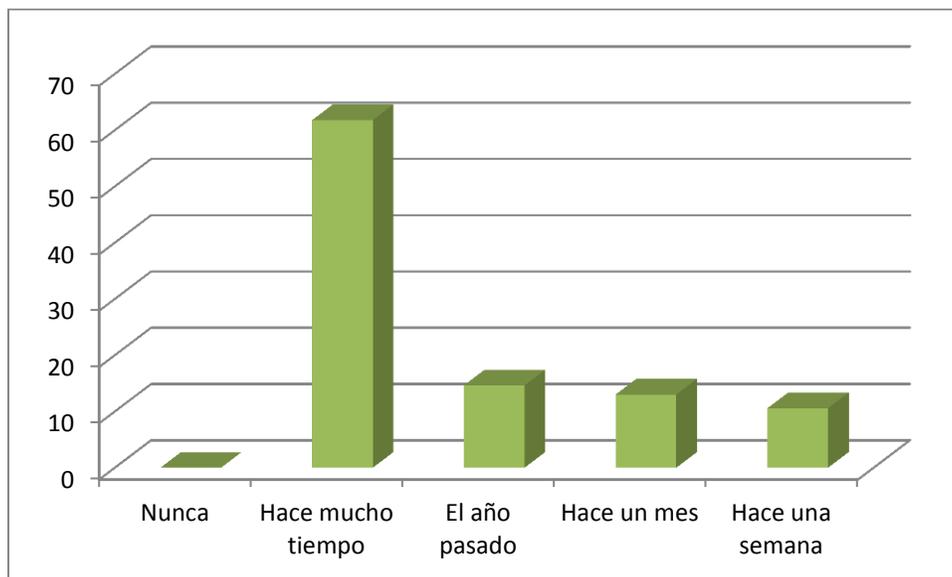


Gráfico 8: ¿Has sido tú intimidada (acosada)?

7. ¿Qué paso?
- ¿Te pusieron apodos? (Si) (No)
  - ¿Has sido golpeado? (Si) (No)
  - ¿Te acosaron o agredieron de otra manera? (Si) (No)

- d. ¿Te escupieron? (Si) (No)
- e. ¿Has sido discriminado? (Si) (No)
- f. ¿Te pidieron dinero o tus cosas? (Si) (No)
- g. ¿Te enviaron mensajes por e-mail desagradables? (Si) (No)
- h. ¿Te forzaron a hacer algo que no querías? (Si) (No)
- i. ¿Te llamaron homosexual (lesbiana)? (Si) (No)

GRÁFICO 9

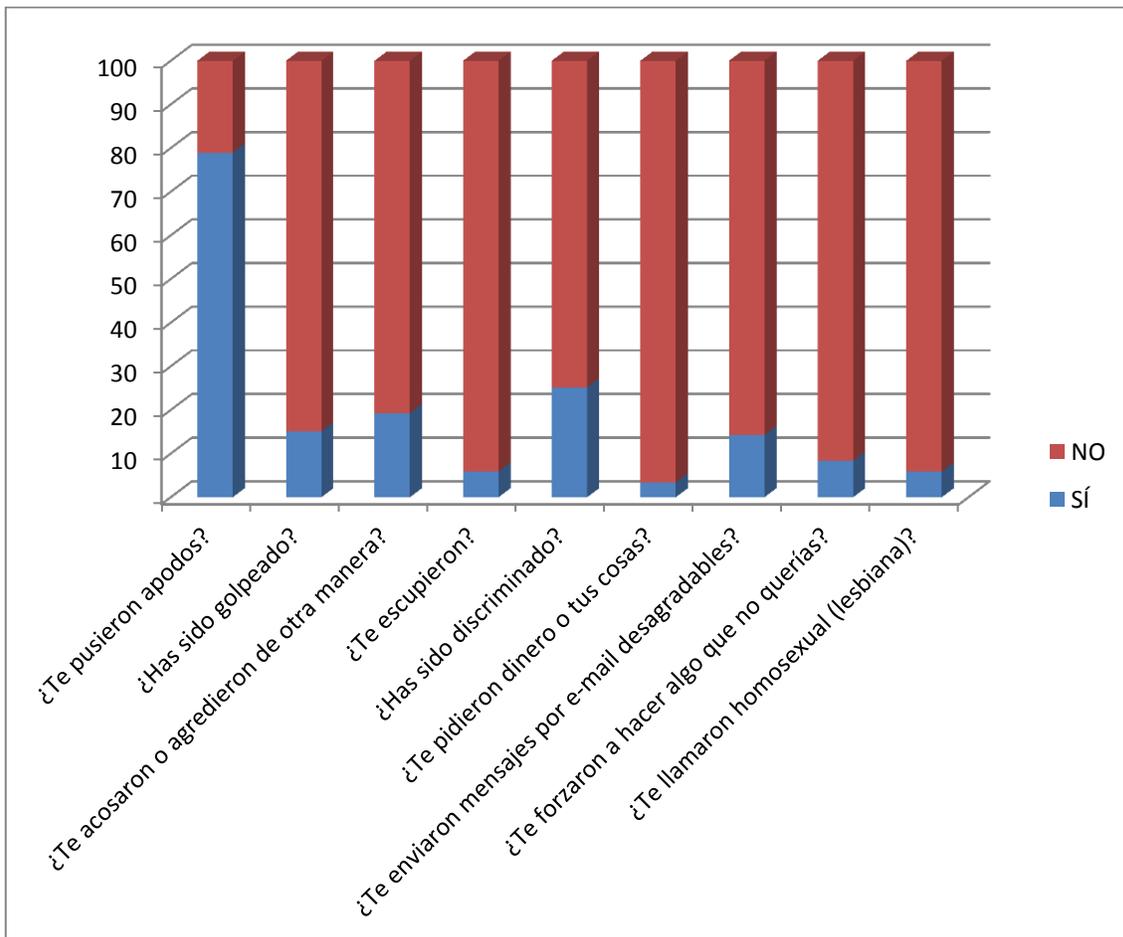


Gráfico 9: Respecto al acoso escolar, ¿Qué paso?

8. ¿Le dijiste a alguien lo que había ocurrido?
- a. A nadie
  - b. A un amigo
  - c. A un adulto del colegio
  - d. A otro adulto
  - e. A una compañera mayor
  - f. A mis padres o a quien me cuida
  - g. A mi hermano o hermana

GRÁFICO 10

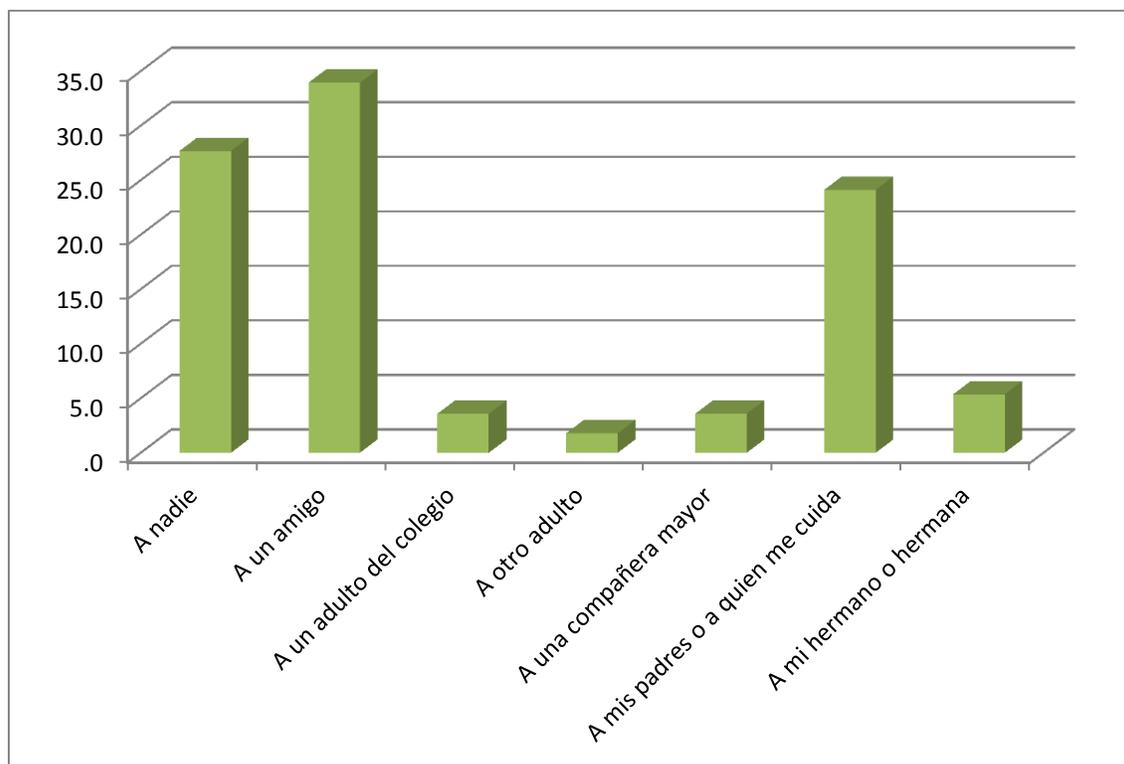


Gráfico 10: ¿Le dijiste a alguien lo que había ocurrido?

9. ¿Qué paso luego?
- a. Algo paso que cesó el bullying
  - b. Algo paso que no detuvo el bullying
  - c. Algo se hizo que empeoro el bullying
  - d. Nada se hizo, pero el bullying ceso
  - e. Nada se hizo, pero el bullying continuó

GRÁFICO 11

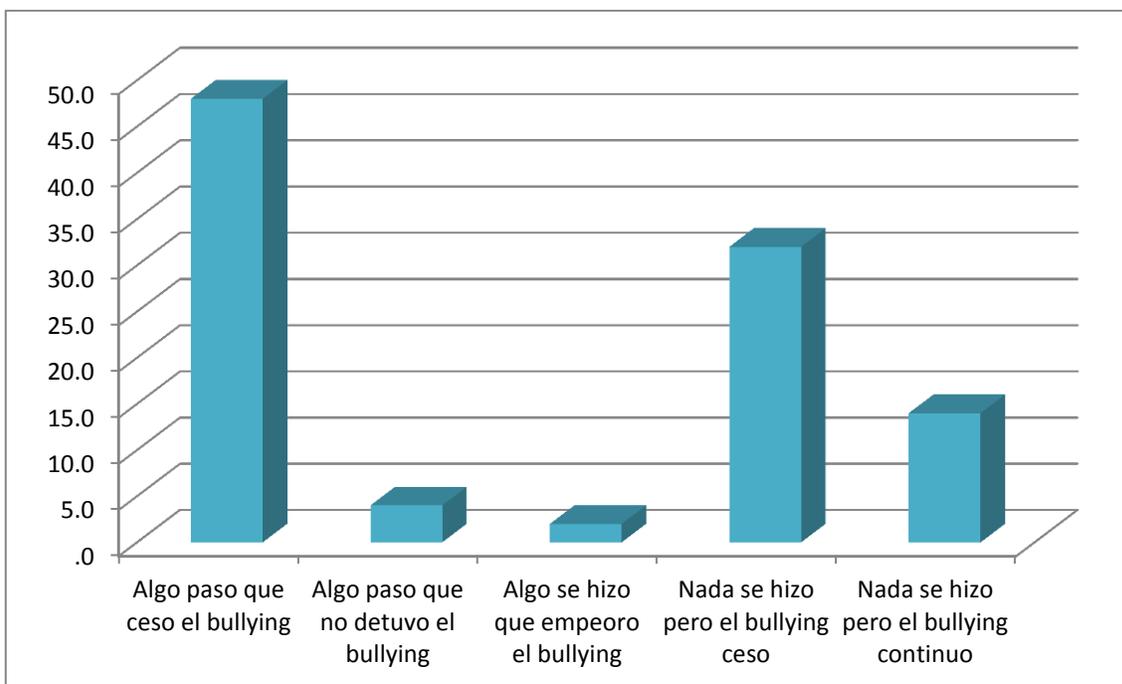


Gráfico 11: Respecto al acoso escolar, ¿Qué paso luego?

10. ¿Qué hiciste para que cese el acoso?
- a. Conteste el bullying
  - b. Hice que cesara sin pelear
  - c. No le hice caso
  - d. Trate de mantenerme alejado de las acosadoras
  - e. Me retire del colegio
  - f. Hice nuevas amigas
  - g. No hice nada

GRÁFICO 12

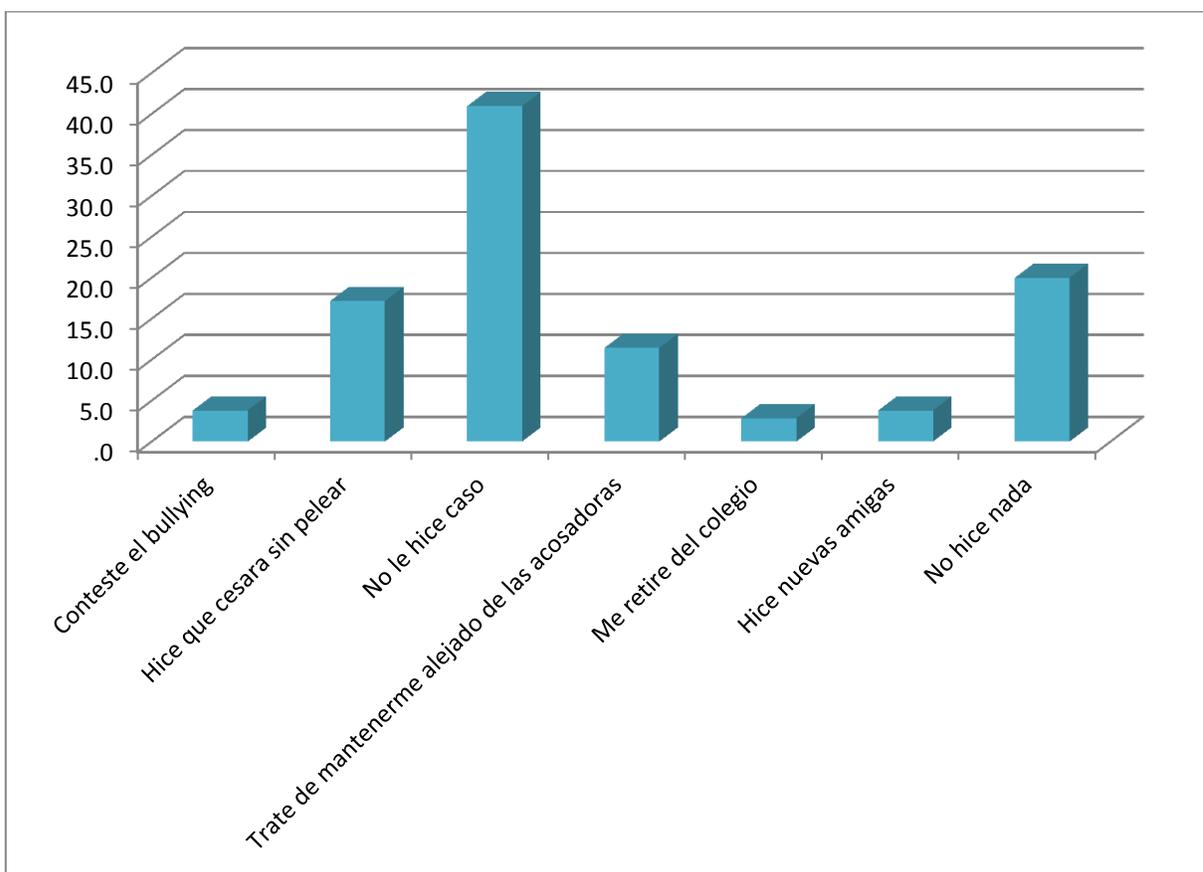


Gráfico 12: ¿Qué hiciste para que cese el acoso?

11. Si le avisaste a algún adulto, lo que hizo fue de ayuda: (Si) (No)

GRÁFICO 13

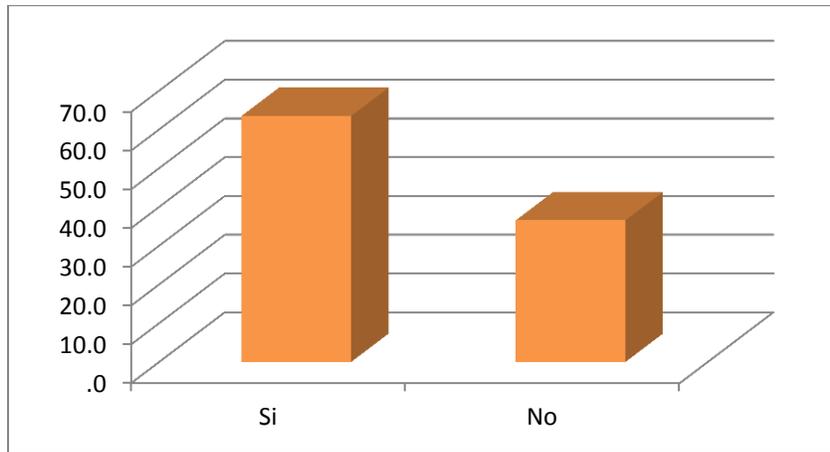


Gráfico 13: Si le avisaste a algún adulto, lo que hizo esta persona fue de ayuda.

12. ¿Qué te hubiera gustado que hiciera diferente para ayudarte?
13. ¿Tienen en tu colegio alguna política (plan) para evitar el bullying?  
(Si) (No)

GRÁFICO 14

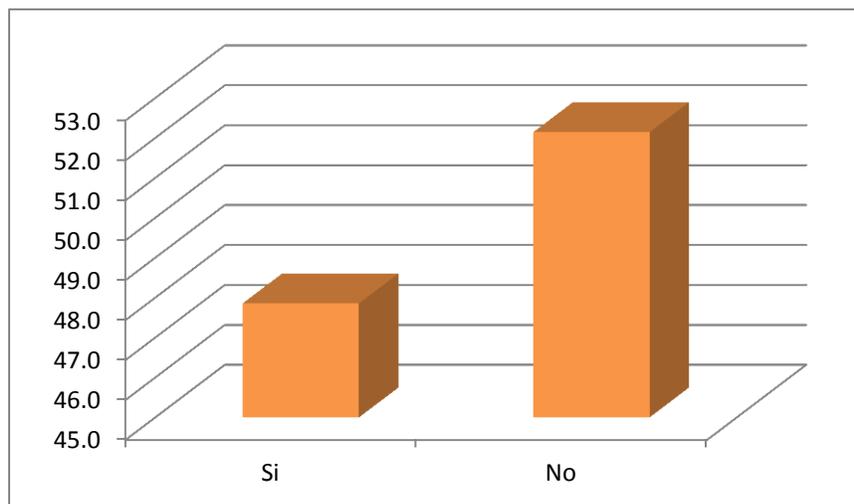


Gráfico 14: ¿Tienen en tu colegio alguna política (plan) para evitar el bullying?

14. ¿Crees tú que el manejo del bullying (protegiendo a las alumnas) en tu colegio es el adecuado? (Si) (No)

GRÁFICO 15

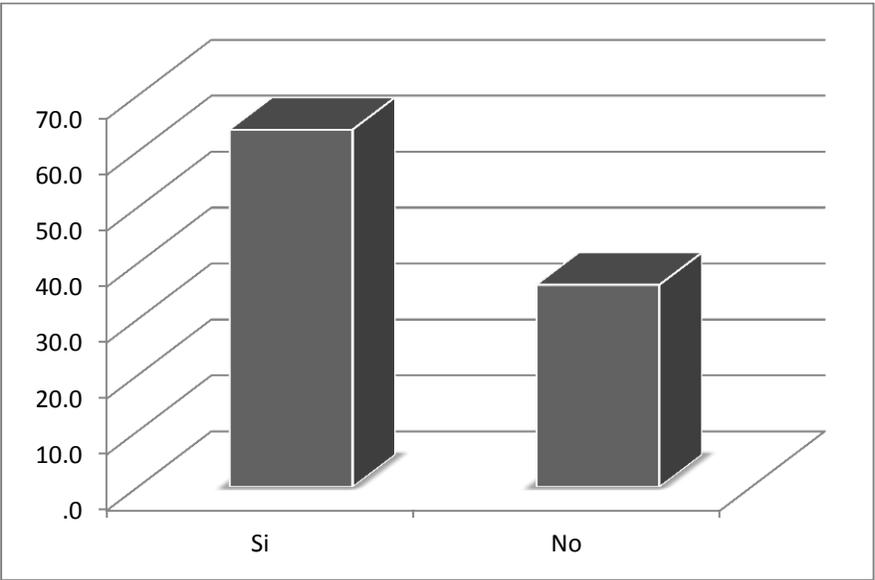


Gráfico 15: ¿Crees tú que el manejo del bullying (protegiendo a las alumnas) en tu colegio es el adecuado?

15. ¿Cuál crees tú que debía ser la medida más efectiva en tu colegio para evitar el bullying? Señala la mejor respuesta.
- a. Educar a las alumnas para que rechacen el bullying
  - b. Apoyar a las alumnas para que le comuniquen a los tutores
  - c. Poner un buzón para que las alumnas agredidas pongan sus quejas
  - d. Que las autoridades del colegio reciban las quejas por teléfono o por correo electrónico.

GRÁFICO 16

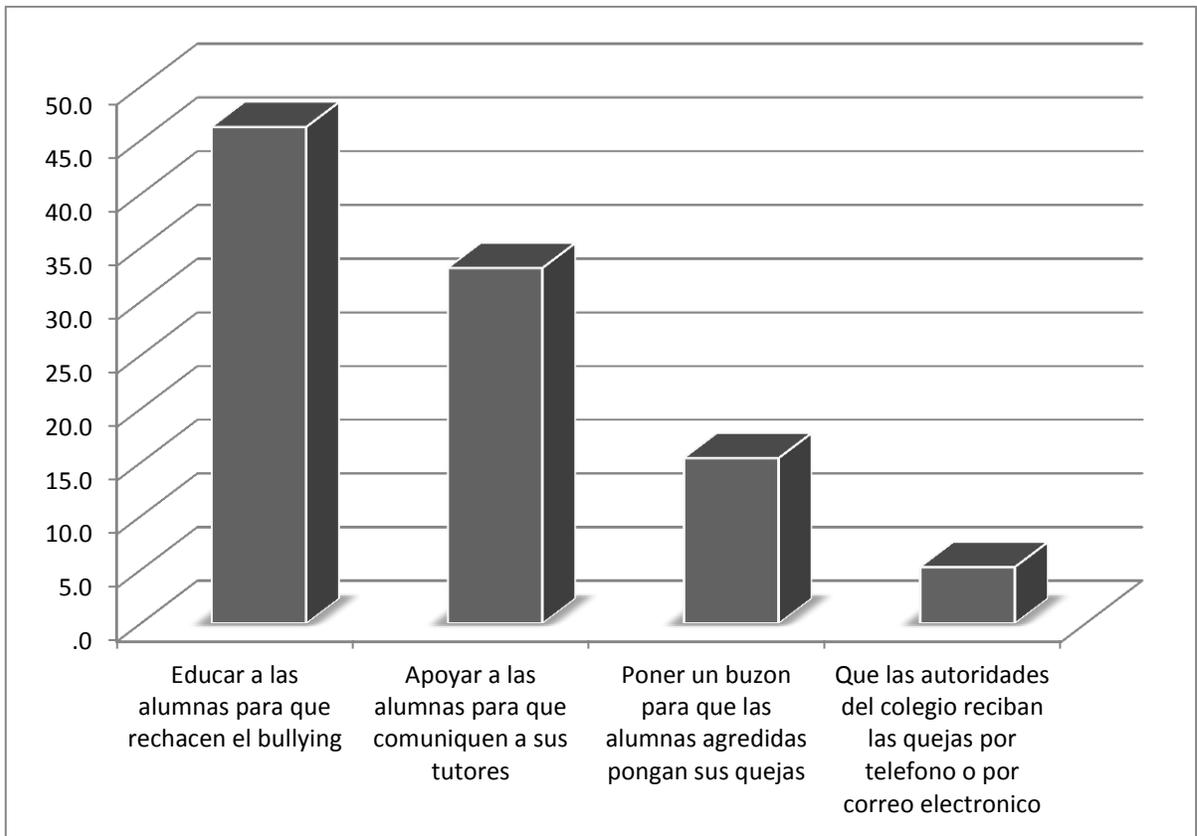


Gráfico 16: ¿Cuál crees tú que debía ser la medida más efectiva en tu colegio para evitar el bullying?

16. En tu casa, tus padres cuando te portas mal reaccionan:
- a. Aconsejándome
  - b. Gritándome
  - c. Dándome un cocacho o tirón de orejas
  - d. Pegándome con la correa o con un palo

GRÁFICO 17

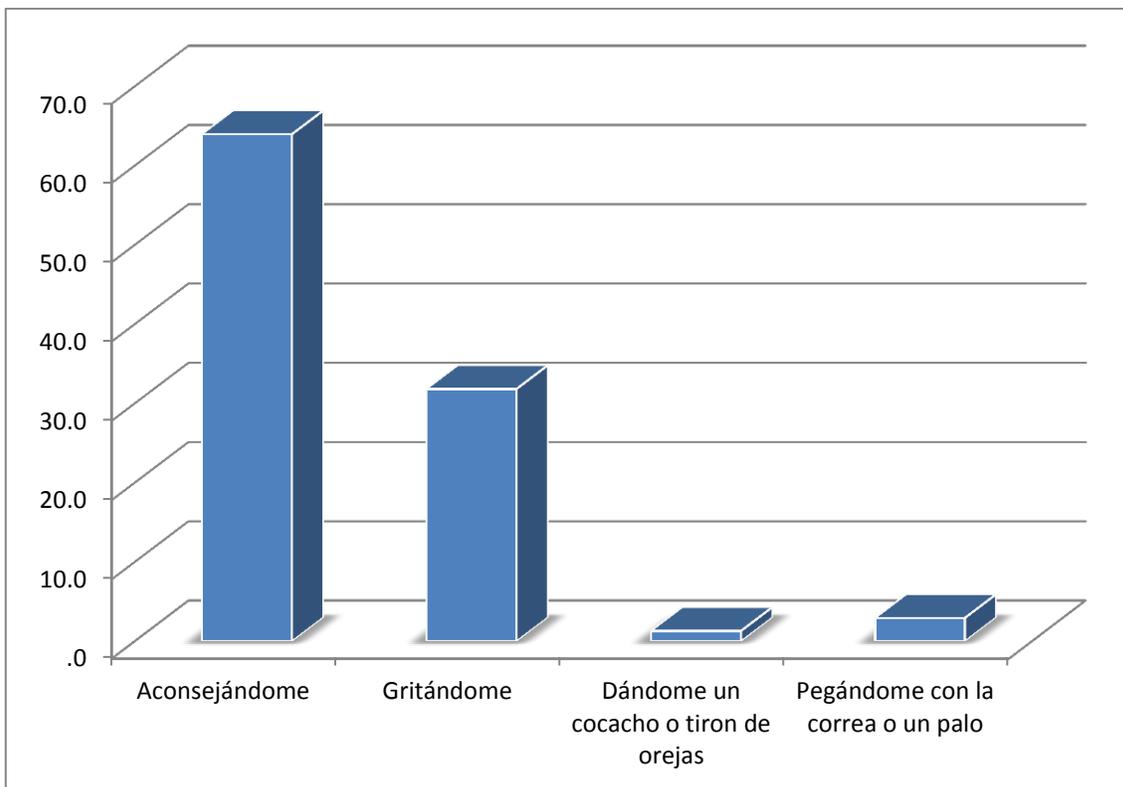


Gráfico 17: En tu casa, tus padres cuando te portas mal, ¿cómo reaccionan?

17. ¿Al enterarse del bullying, como reaccionó tu maestro con la agresora?
- a. Le llamó la atención
  - b. La llevó a la dirección
  - c. Llamó a sus papás
  - d. No hizo nada

GRÁFICO 18

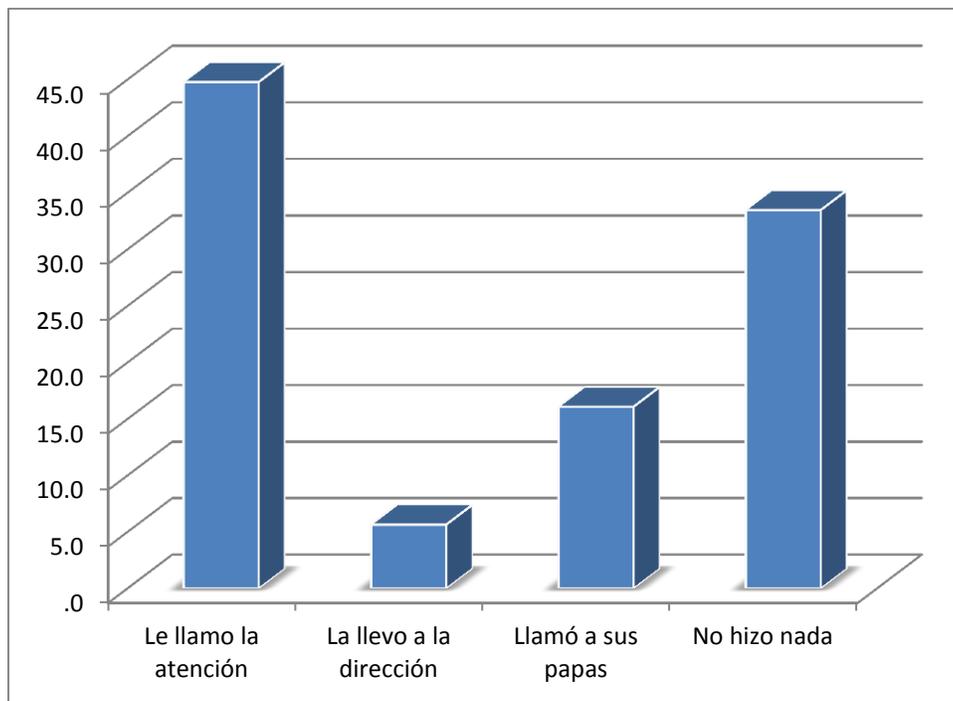


Gráfico 18: ¿Al enterarse del bullying, como reaccionó tu maestro con la agresora?

18. ¿Cómo reaccionaron tus padres al enterarse de la agresión?
- a. Fueron a quejarse al colegio
  - b. Conversaron con los padres de la agresora
  - c. Comunicación a la policía
  - d. Buscaron un abogado
  - e. No hicieron nada

GRÁFICO 19

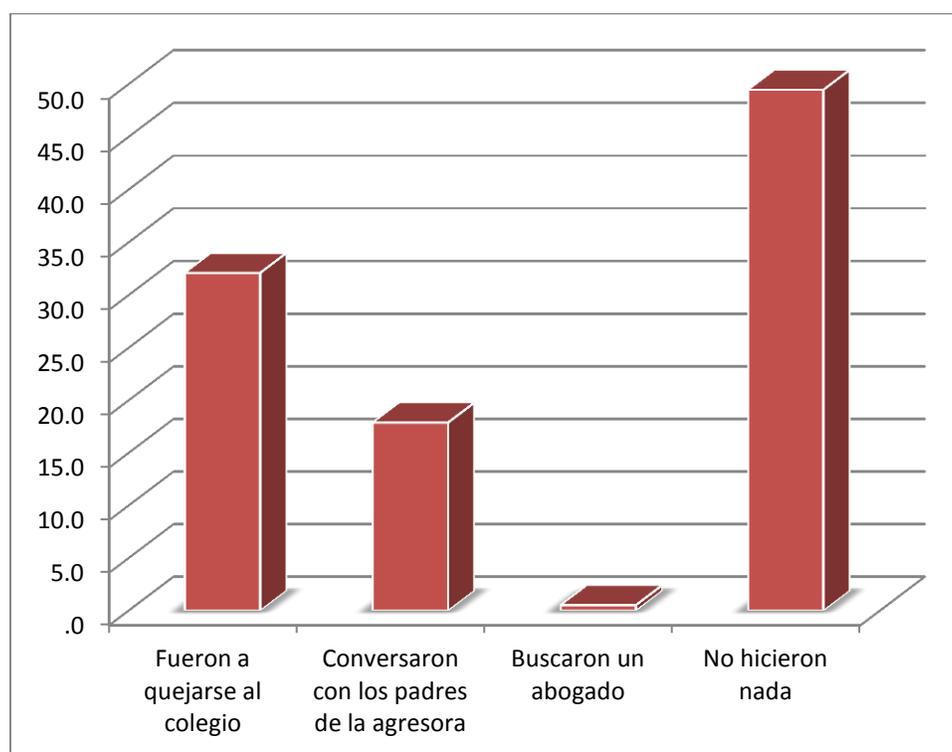
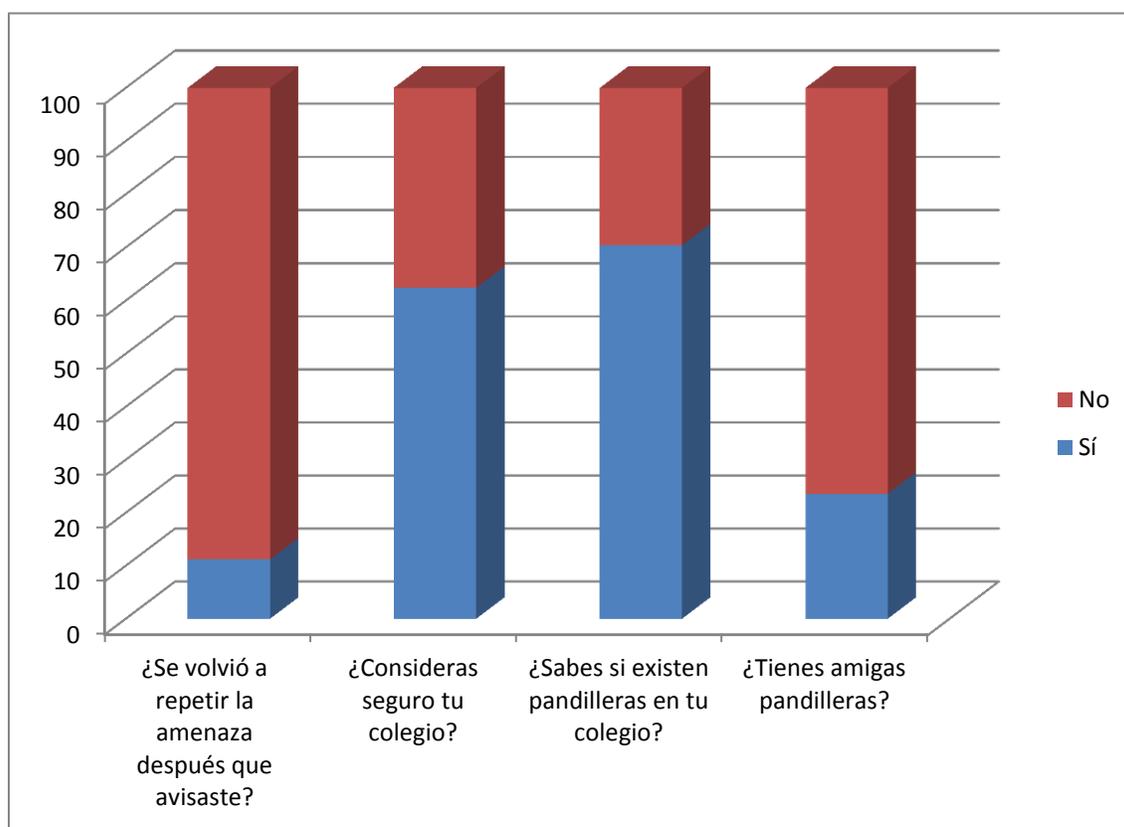


Gráfico 19: ¿Cómo reaccionaron tus padres al enterarse de la agresión?

19. ¿Se volvió a repetir la amenaza después que avisaste? (Si) (No)
20. ¿Consideras seguro tu colegio? (Si) (No)
21. ¿Sabes si existen pandilleras en tu colegio? (Si) (No)
22. ¿Tienes amigas pandilleras? (Si) (No)

GRÁFICO 20



23. Menciona algún acto violento que hayas presenciado en tu colegio:
- a. Golpes a alguna alumna
  - b. Amenazas con navaja
  - c. Amenazas con arma de fuego
  - d. Cogoteo, pescuezo, asfixia al apretarle el cuello

GRÁFICO 21

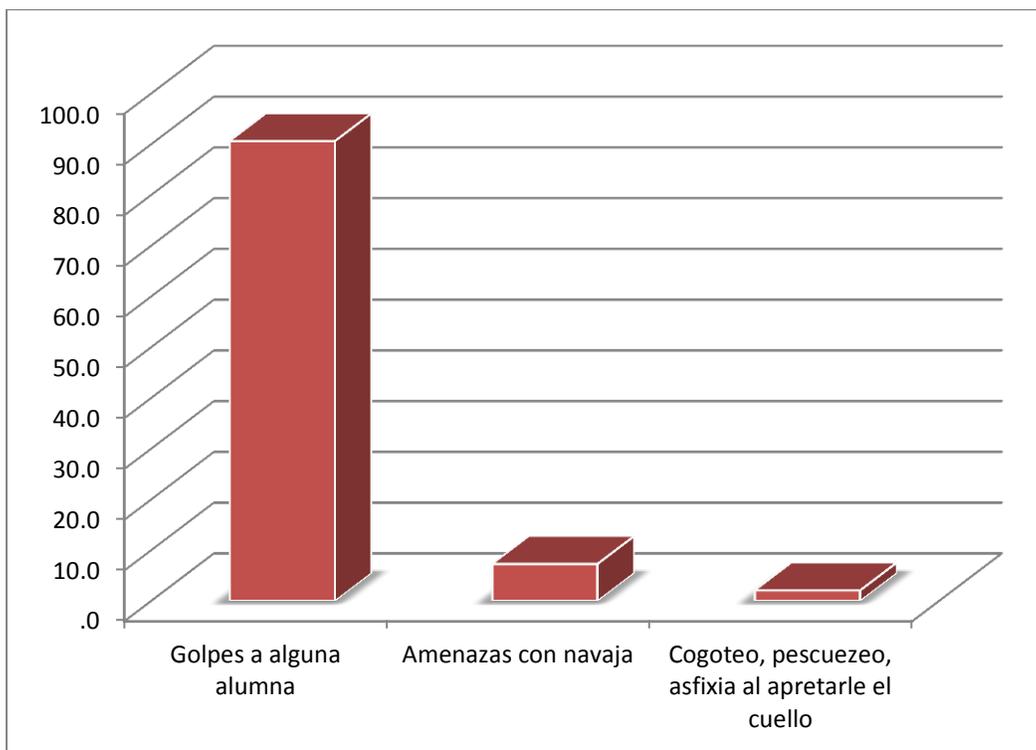


Gráfico 21: Menciona algún acto violento que hayas presenciado en tu colegio.

24. ¿Qué drogas has visto consumir en el colegio?
- a. Alcohol
  - b. Marihuana
  - c. Otras drogas

GRÁFICO 22

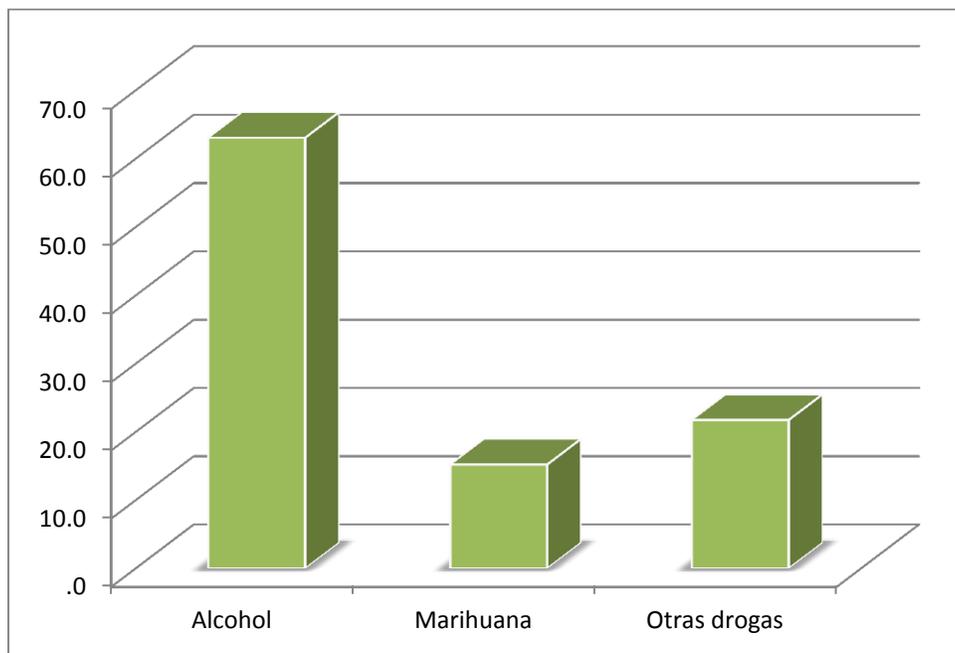
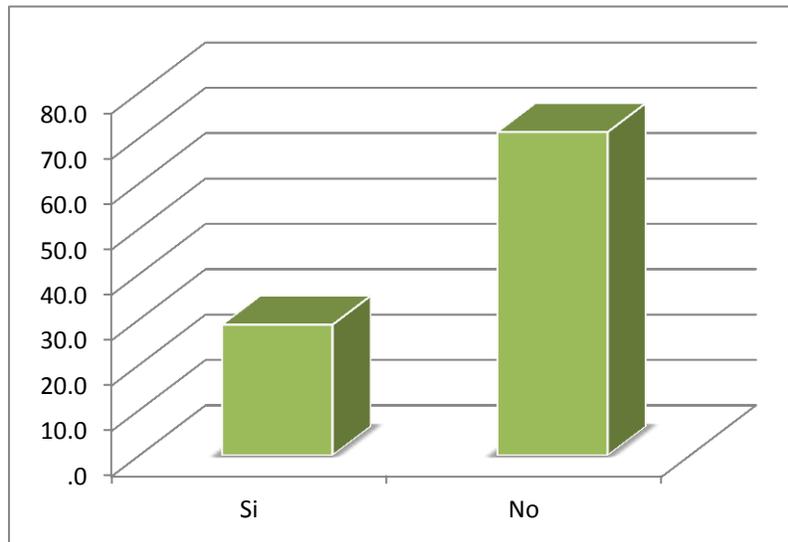


Gráfico 22: ¿Qué drogas has visto consumir en el colegio?

25. ¿Tienes algún defecto físico? (Si) (No)

GRÁFICO 23

Gráfico 23: ¿Tienes algún defecto físico?



26. ¿Has necesitado ir al psicólogo o al médico por haber sido amenazada?

(Si) (No)

GRÁFICO 24

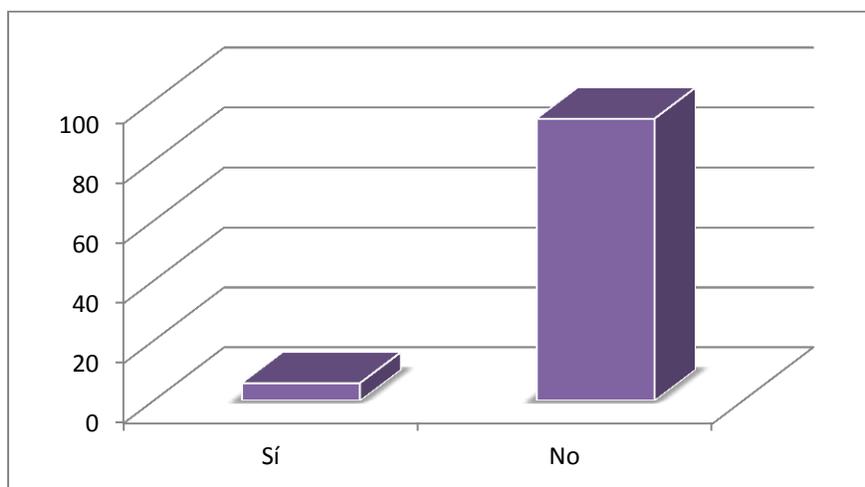


Gráfico 24: ¿Has necesitado ir al psicólogo o al médico por haber sido amenazada?

27. ¿Cómo definirías a la agresora? Características, señala dos:

- a. Es bastante grande y fuerte
- b. Habla muchas lisuras
- c. Está contenta cuando insulta o pega
- d. Ha sido expulsada de otro colegio
- e. Tiene su “collera”

GRÁFICO 25

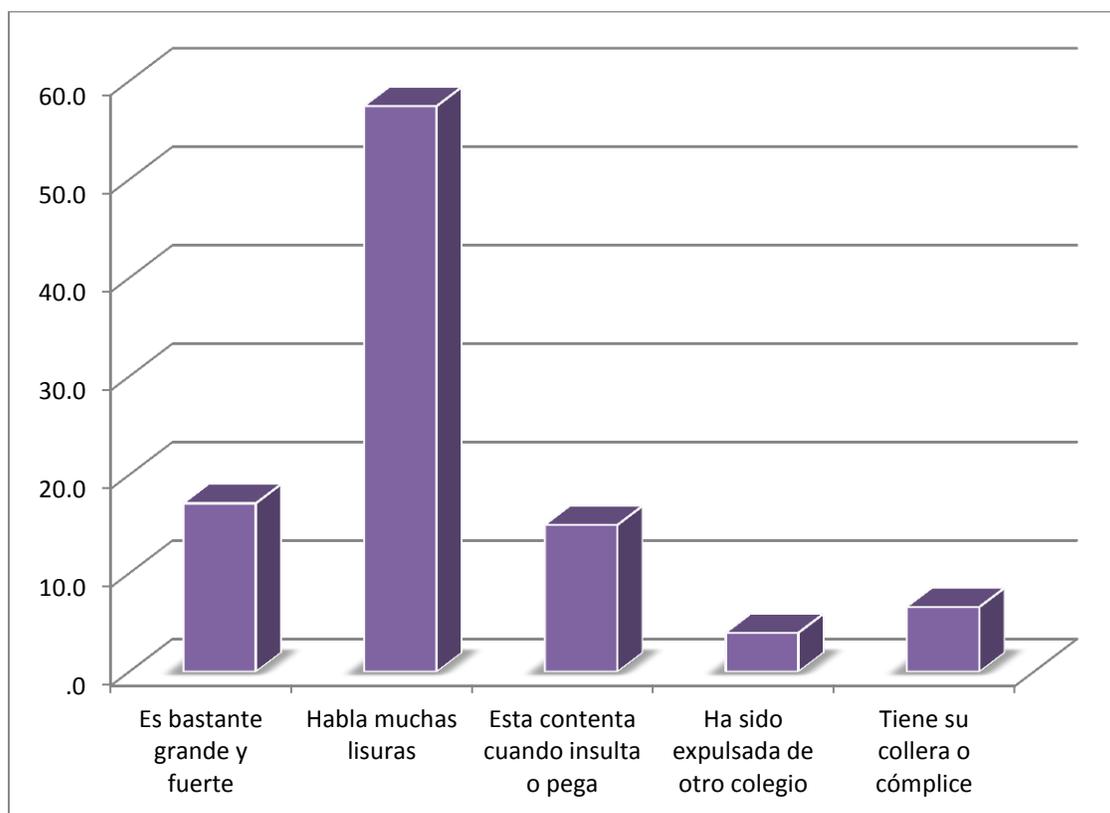


Gráfico 25: Cómo describirías a la agresora

28. ¿Cómo definirías a la agredida? Características, señala dos:

- a. Es pequeña y débil
- b. Se asusta cuando la agreden
- c. Nunca responde la agresión
- d. Todos la molestan
- e. Es muy callada

GRÁFICO 26

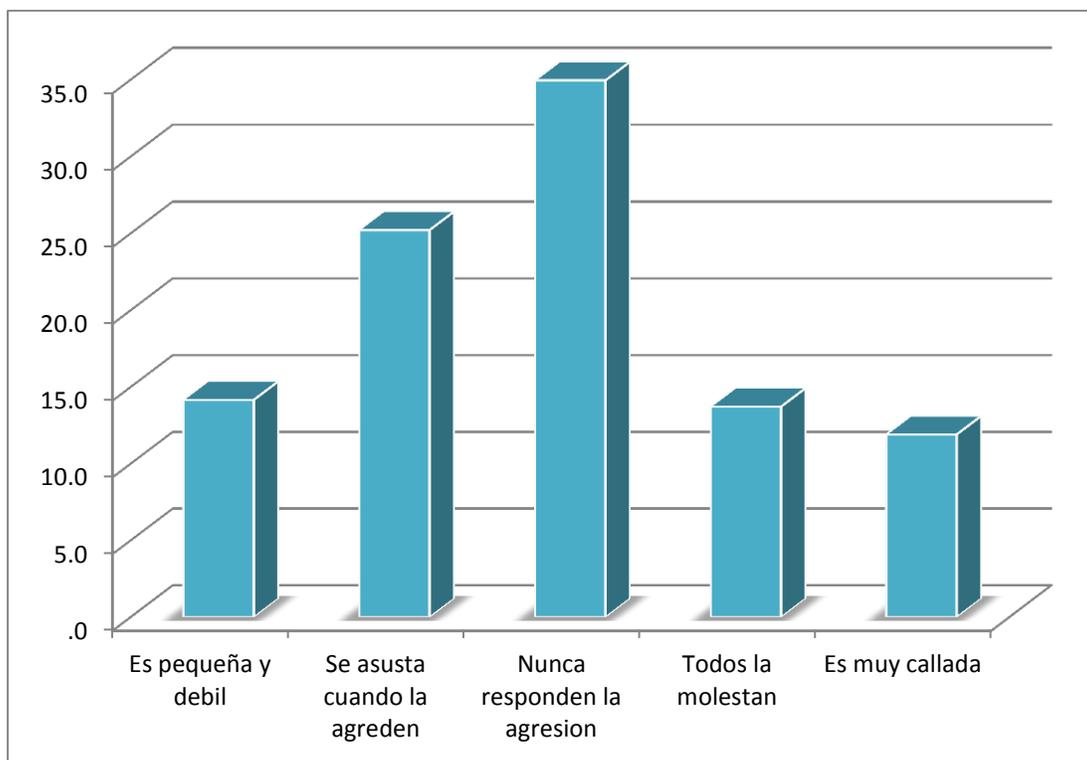


Gráfico 26: Cómo definirías a la agredida

29. ¿Sabes si en tu distrito, provincia o departamento hay algún colegio que tenga alguna política para evitar el bullying? (Si) (No)

GRÁFICO 27

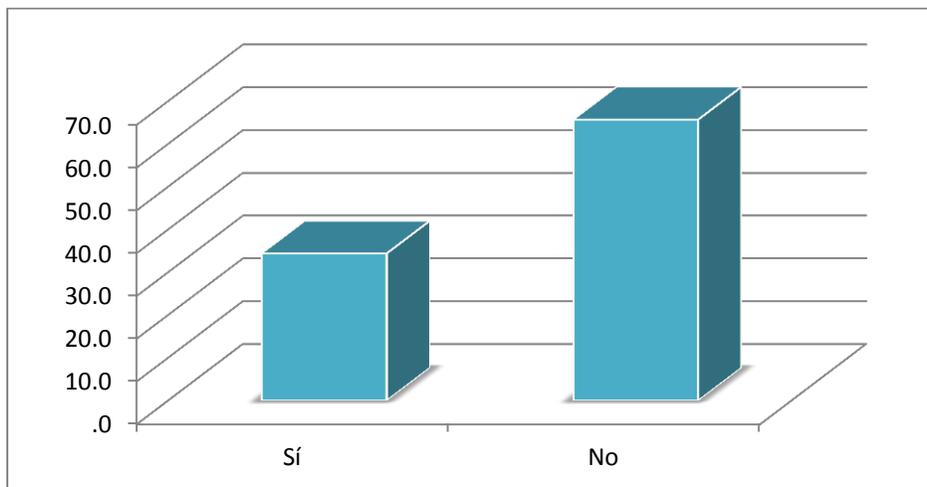


Gráfico 27: Sabes si en tu distrito, provincia o departamento hay algún colegio que tenga alguna política para evitar el bullying.

30. ¿Realizas alguna actividad laboral? (Si) (No)

GRÁFICO 28

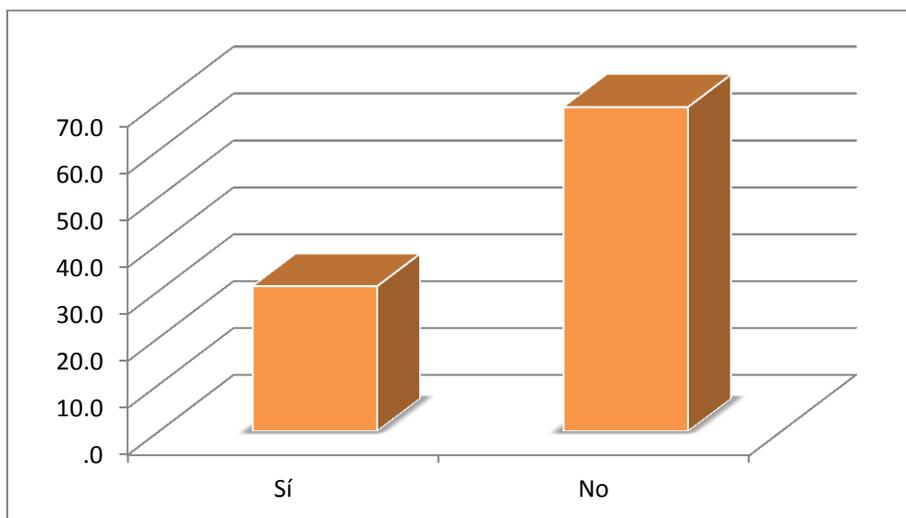


Gráfico 28: Realizas alguna actividad laboral

## **CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE AUTOCONCEPTO**

En este cuestionario se evaluaron las dimensiones del autoconcepto en 64 preguntas, distribuidas aleatoriamente. Para facilitar la interpretación de resultados se reagrupó las preguntas en cada dimensión.

### **Autocrítica**

1. Siempre hago lo que tengo que hacer.
2. Siempre digo la verdad.
3. Me enfado algunas veces.
4. Soy obediente en casa.
5. A veces dejo para mañana lo que tenía que hacer hoy.
6. A veces tengo ganas de decir lisuras y cosas malas.'
7. Siempre sé lo que hay que decir.
8. Salto mucho.

GRÁFICO 29

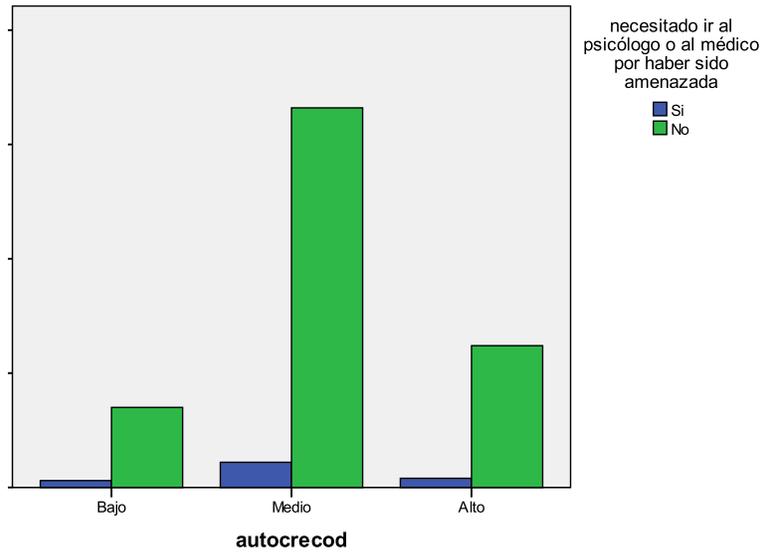


Gráfico 29: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión autocrítica con la necesidad de ir al psicólogo o al médico luego de una agresión.

GRÁFICO 30

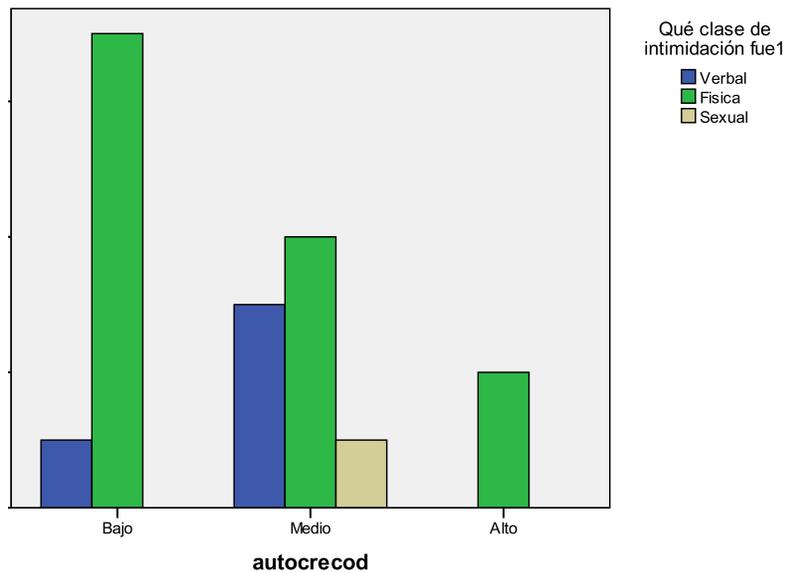


Gráfico 30: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión autocrítica con el tipo de agresión que fue víctima.

GRÁFICO 31

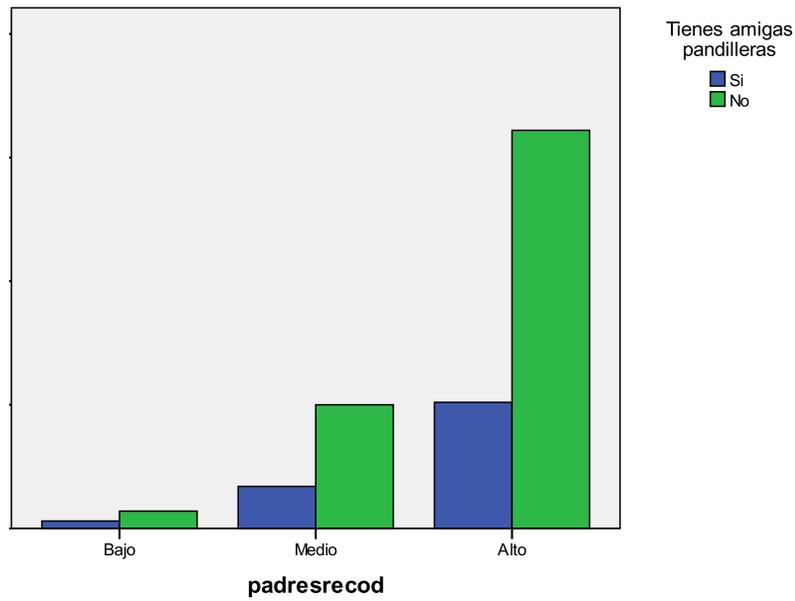


Gráfico 31: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión padres con el hecho de tener amigas pandilleras.

GRÁFICO 32

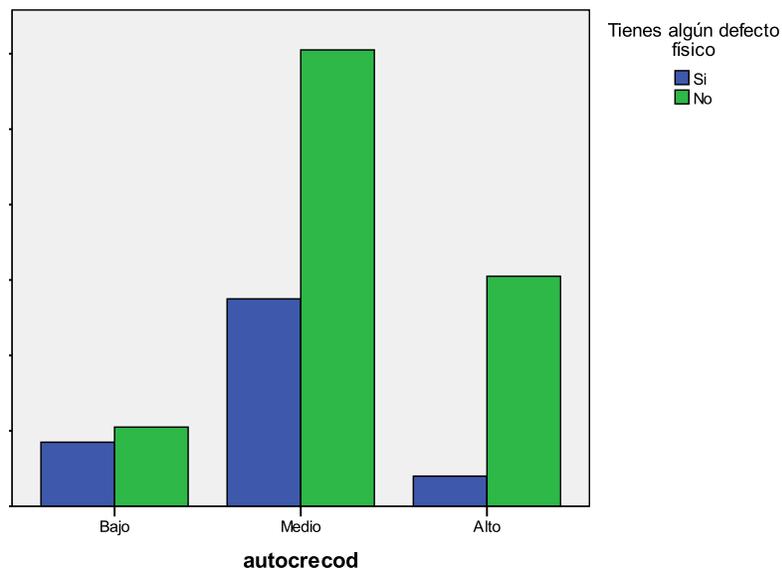


Gráfico 32: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión autocrítica con la percepción de tener algún defecto físico.

## Habilidades

1. Soy muy rápido/a corriendo.
2. Soy un/a buen/a deportista.
3. Soy de los/las últimos/as que llegan a la meta en las carreras cortas.
4. Soy torpe para la mayoría de los deportes.
5. Saco buenas notas en educación física.
6. A los/las chicos/as les gusta jugar conmigo.
7. Me gusta participar en carreras.
8. Resisto mucho sin cansarme haciendo deporte.

GRÁFICO 33

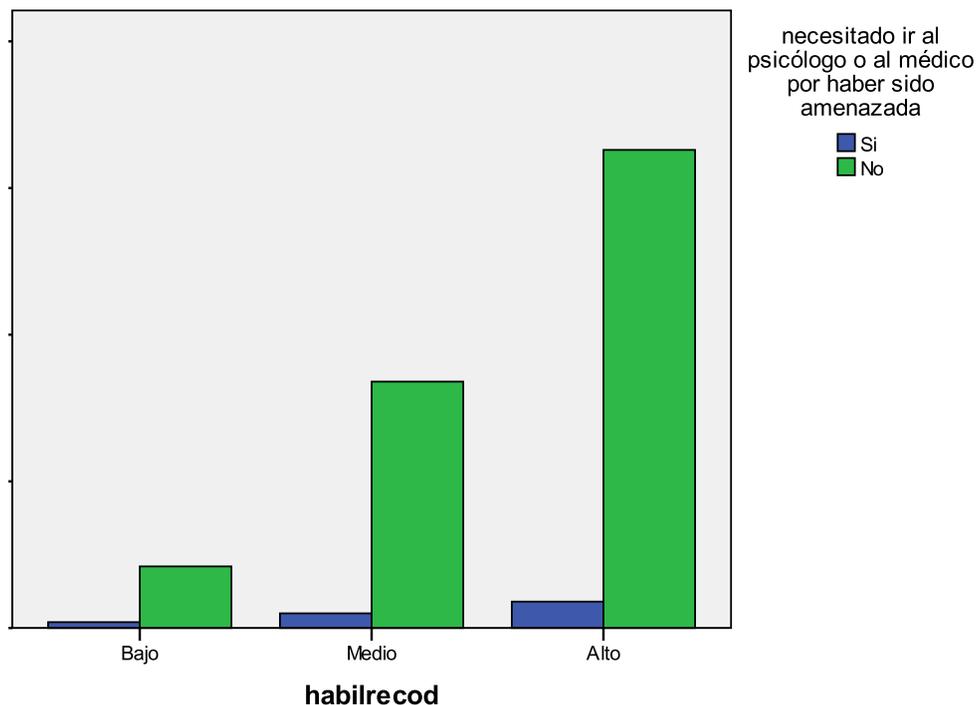


Gráfico 33: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión habilidades con la necesidad de ir al psicólogo o médico luego de una agresión.

GRÁFICO 34

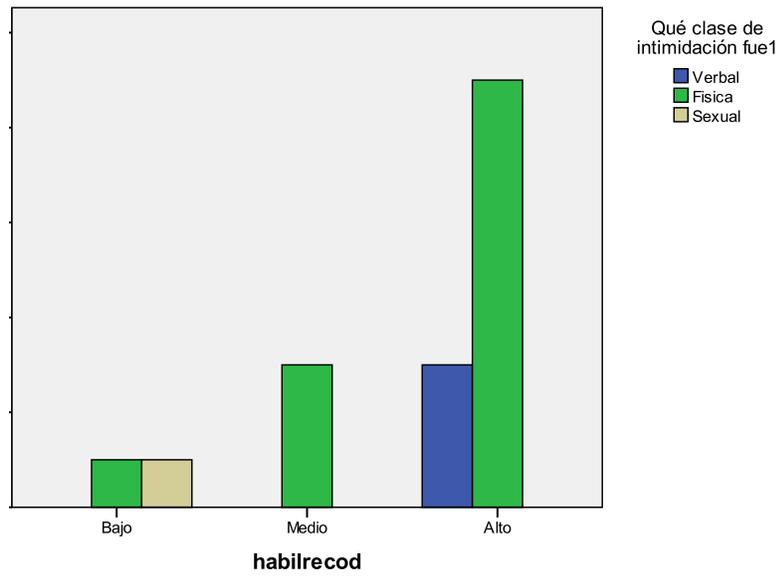


Gráfico 34: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión habilidades con el tipo de agresión que fue víctima.

GRÁFICO 35

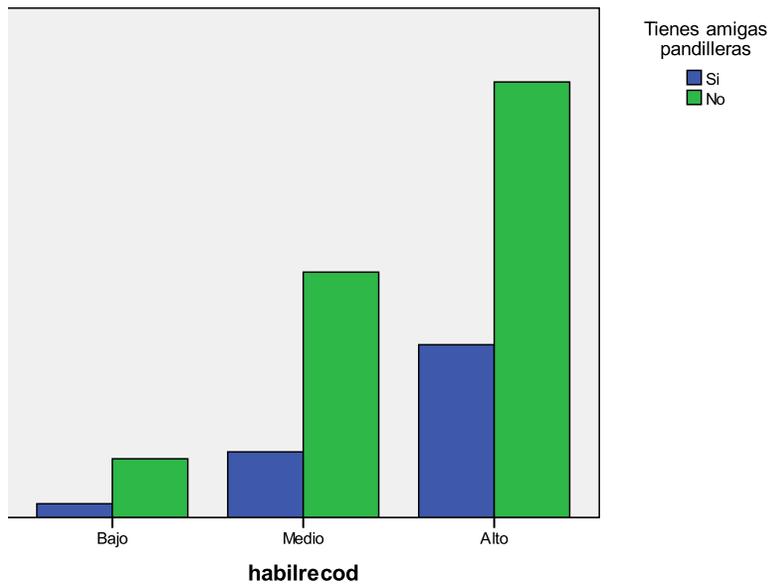


Gráfico 35: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión habilidades con el hecho de tener amigas pandilleras.

GRÁFICO 36

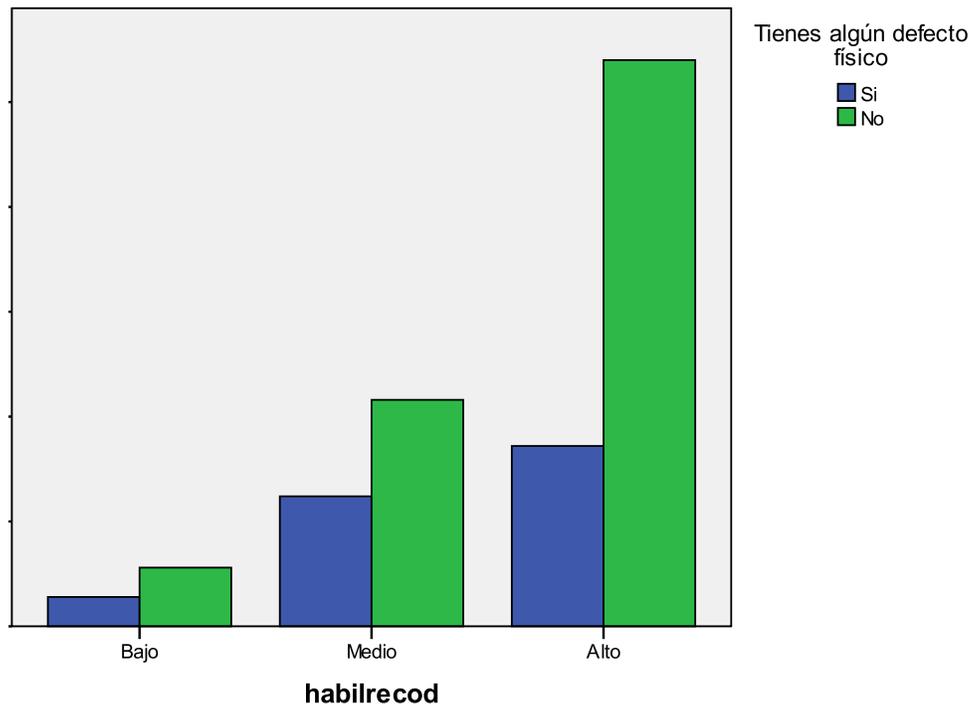


Gráfico: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión habilidades con la percepción de tener algún defecto físico.

## Académica

1. Aprendo rápidamente las asignaturas.
2. Saco buenas notas.
3. Nunca conseguiré sacar buenas notas.
4. Tengo una letra bonita.
5. Soy lento/a en acabar los ejercicios del colegio.
6. Estoy contento con mis notas.
7. Soy bueno/a en la mayoría de las asignaturas.
8. La mayoría de los/las chicos/as de mi clase son más listos que yo.

GRÁFICO 37

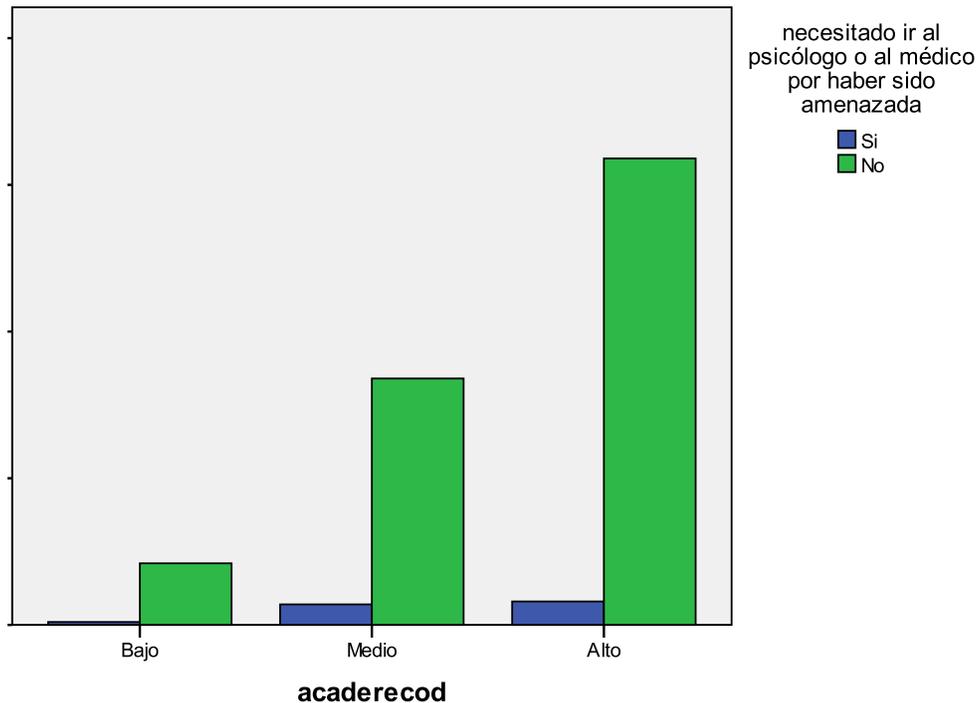


Gráfico 37: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión académica con la necesidad de ir al psicólogo o médico luego de una agresión.

GRÁFICO 38

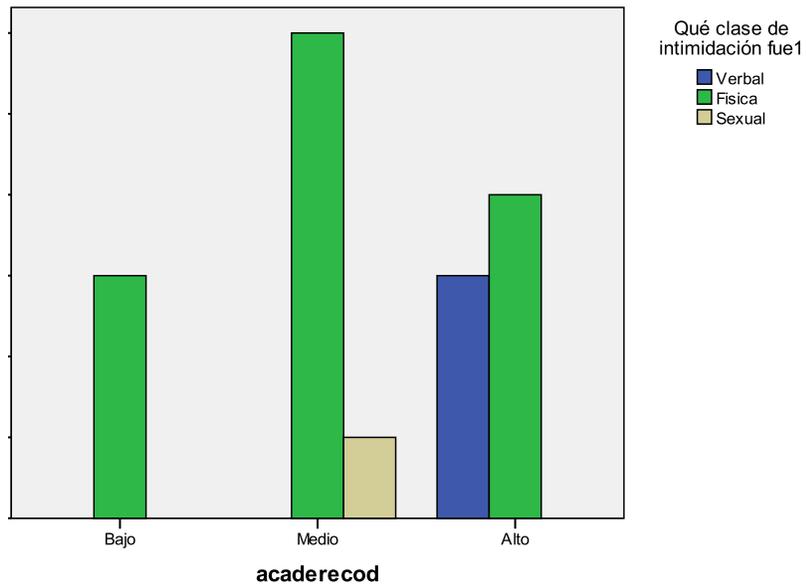


Gráfico 38: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión académica con el tipo de agresión que fue víctima.

GRÁFICO 39

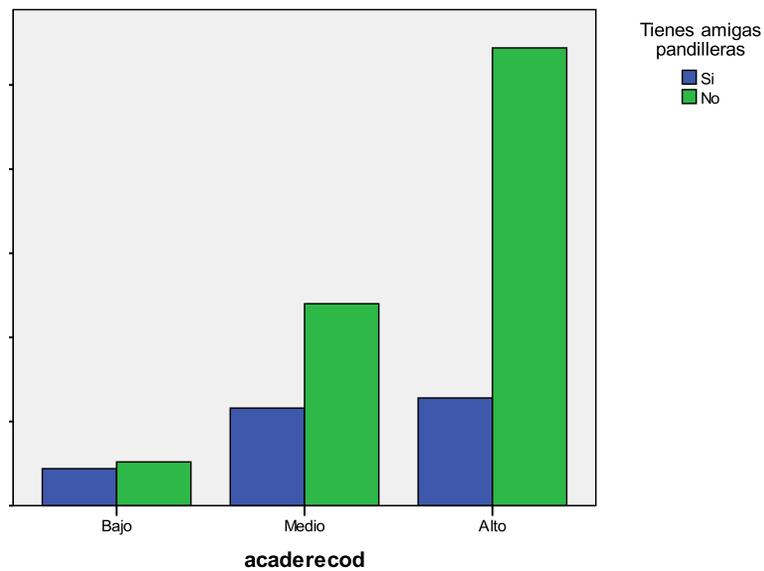


Gráfico 39: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión académica con el hecho de tener amigas pandilleras.

GRÁFICO 40

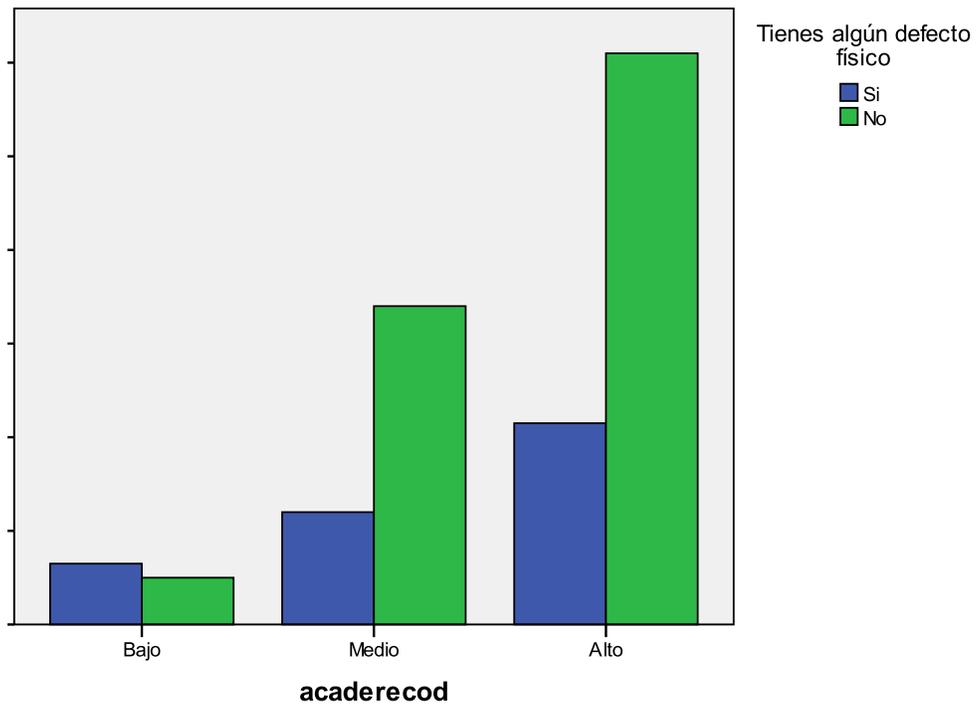


Gráfico 40: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión académica con la percepción de tener algún defecto físico.

## Compañeros

1. A mis compañeros les gustan mis ideas.
2. Tengo muchos amigos y amigas.
3. Me gusta toda la gente que conozco.
4. A mis compañeros/as les gusta cómo soy.
5. Mis compañeros/as me eligen para los juegos y los deportes.
6. Me llevo bien con mis compañeros/as.
7. Creo que los/las compañeros/as de mi clase me quieren.
8. Muchos/as de mis compañeros/as quieren que sea su amigo/a.

GRÁFICO 41

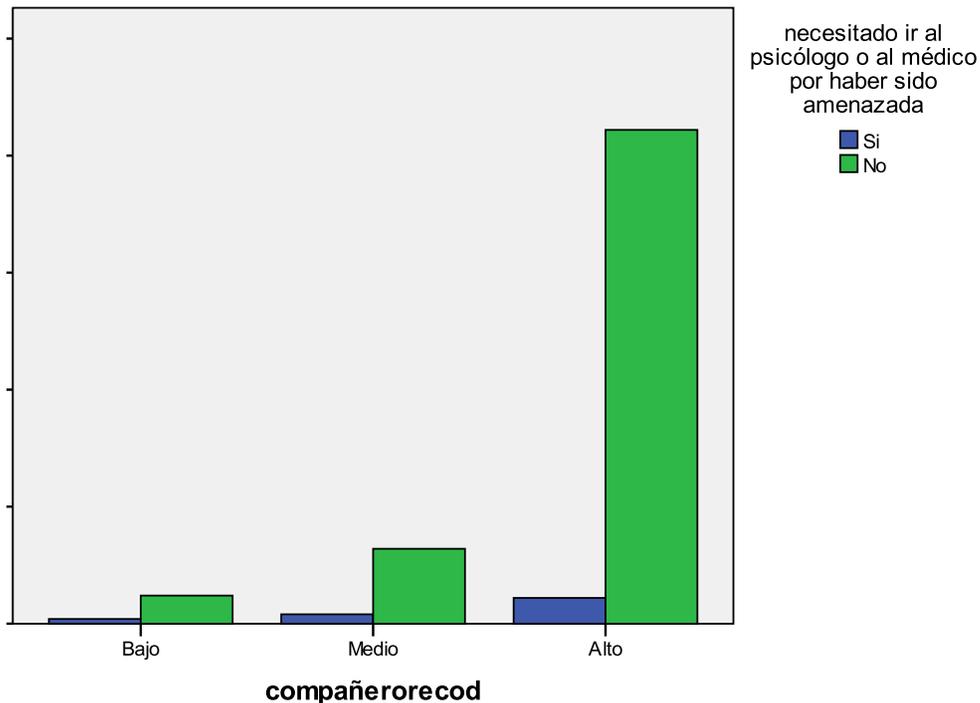


Gráfico 41: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión compañeros con la necesidad de ir al psicólogo o médico luego de una agresión.

GRÁFICO 42

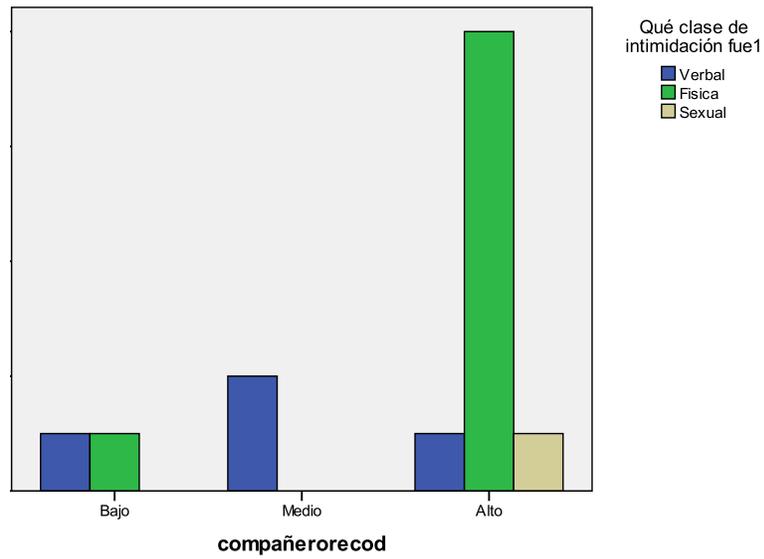


Gráfico 42: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión compañeros con el tipo de agresión que fue víctima.

GRÁFICO 43

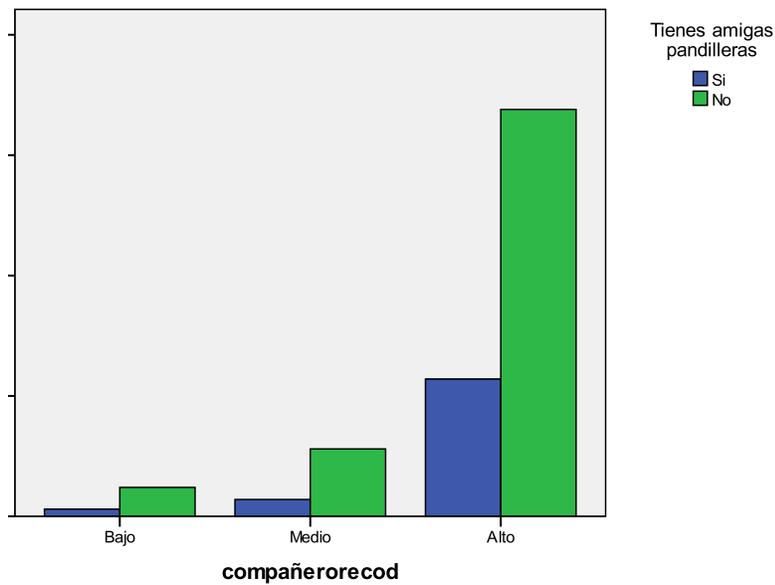


Gráfico 43: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión compañeros con el hecho de tener amigas pandilleras.

GRÁFICO 44

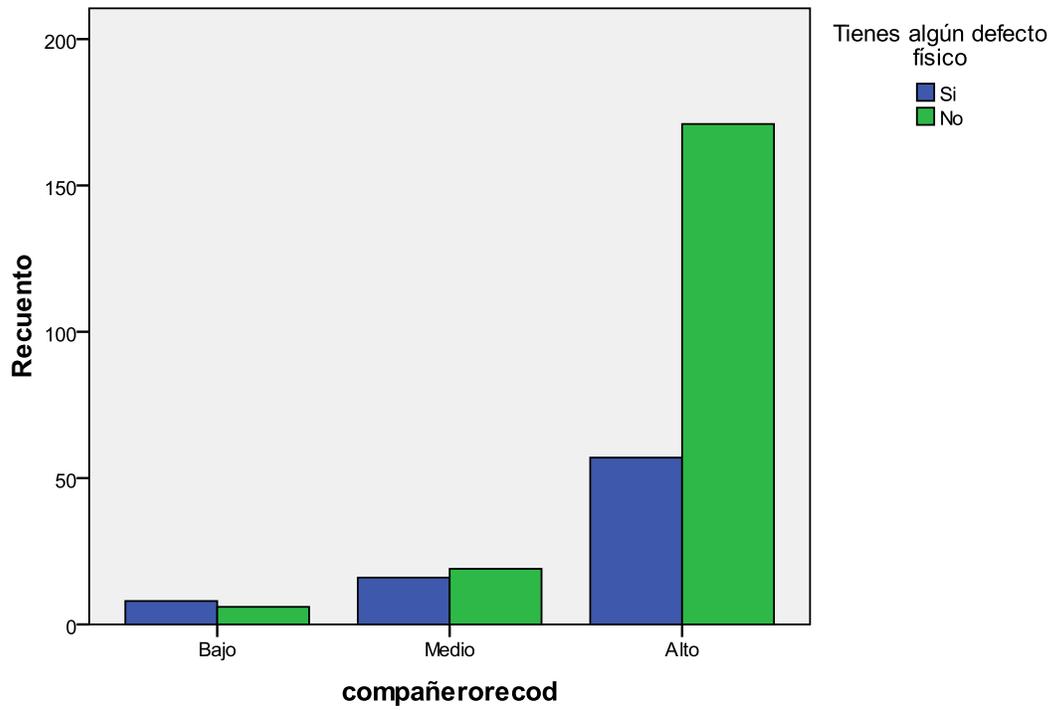


Gráfico 44: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión compañeros con la percepción de tener algún defecto físico.

## Lenguaje

1. Odio leer.
2. Me gusta leer.
3. Creo que aprobaré el lenguaje la próxima evaluación.
4. Creo que leo bien.
5. Me gusta escribir.
6. Soy de los/las que peor lee de mi clase.
7. Soy de los/las que peor escribe de la clase.
8. Hago bien los ejercicios del colegio.

GRÁFICO 45

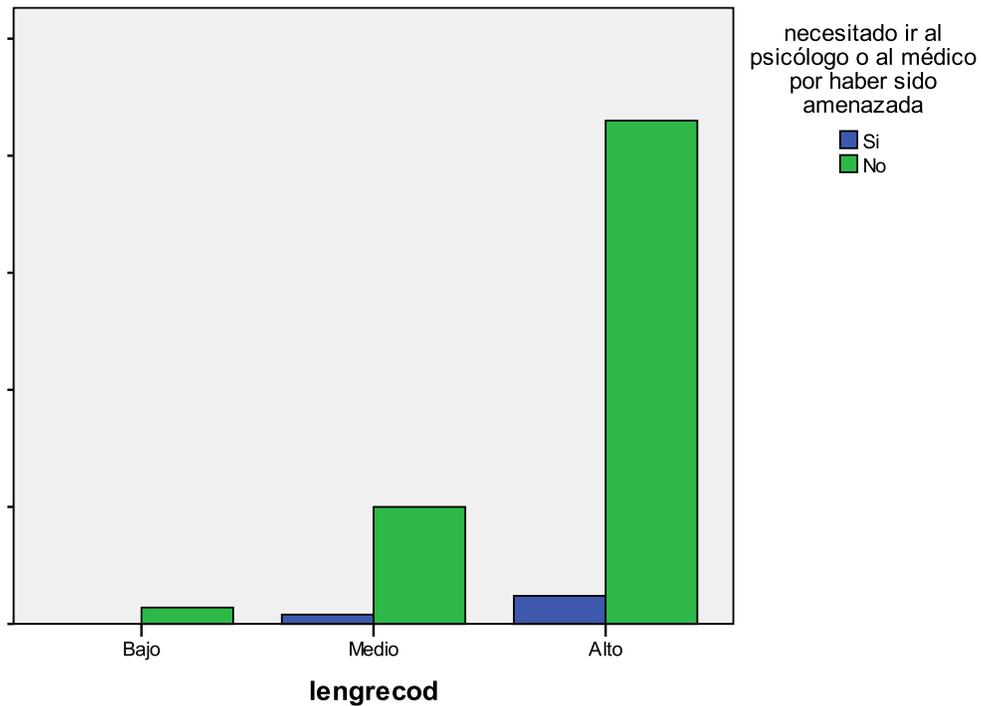


Gráfico 45: Relación entre el nivel de autoconcepto de la dimensión lenguaje con la necesidad de ir al psicólogo o médico luego de una agresión.

GRÁFICO 46

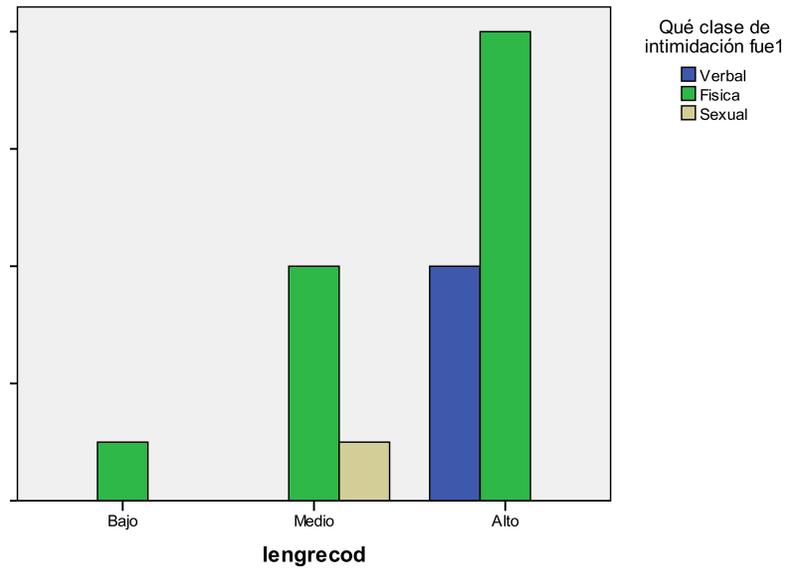


Gráfico 46: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión lenguaje con el tipo de agresión que fue víctima.

GRÁFICO 47

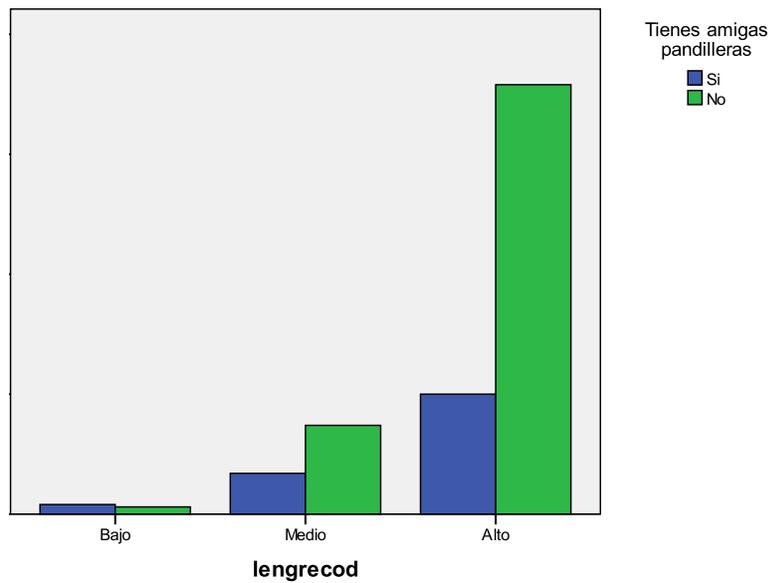


Gráfico 47: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión lenguaje con el hecho de tener amigas pandilleras.

GRÁFICO 48

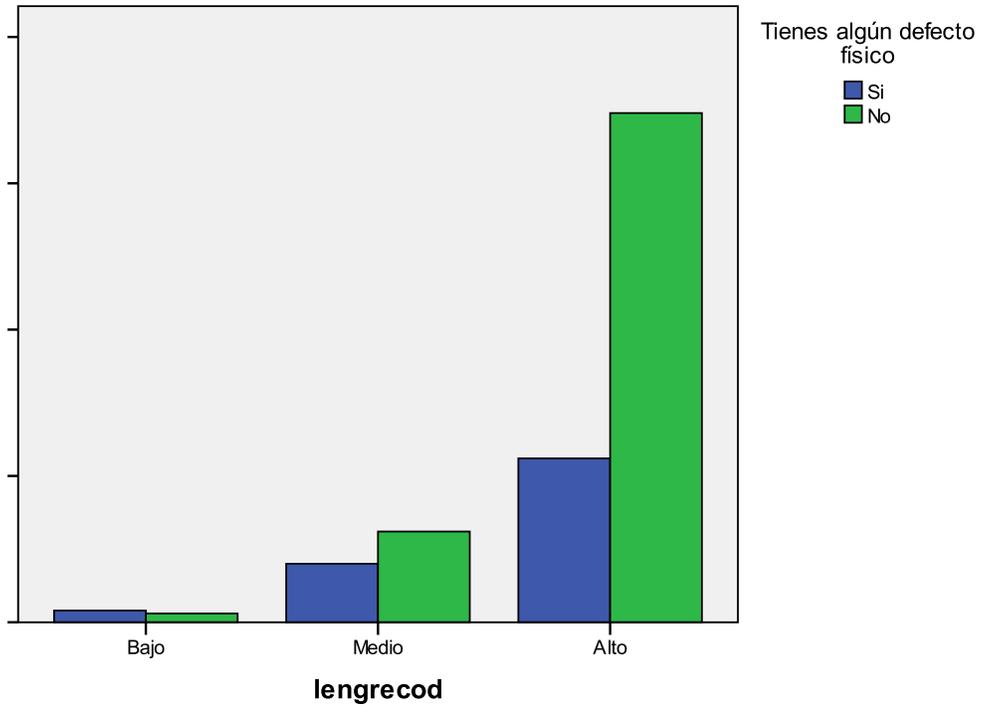


Gráfico 48: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión lenguaje con la percepción de tener algún defecto físico.

## Matemática

1. Se me dan bien los ejercicios de matemáticas.
2. Creo que seré capaz de aprobar las matemáticas en la próxima evaluación.
3. Tengo buenas notas en matemáticas.
4. Me gustan las clases de matemáticas.
5. Odio las matemáticas.
6. Me gusta hacer problemas de matemáticas.
7. Las matemáticas son fáciles para mí.
8. Soy de los/las que peor hacen los ejercicios de matemáticas de la clase.

GRÁFICO 49

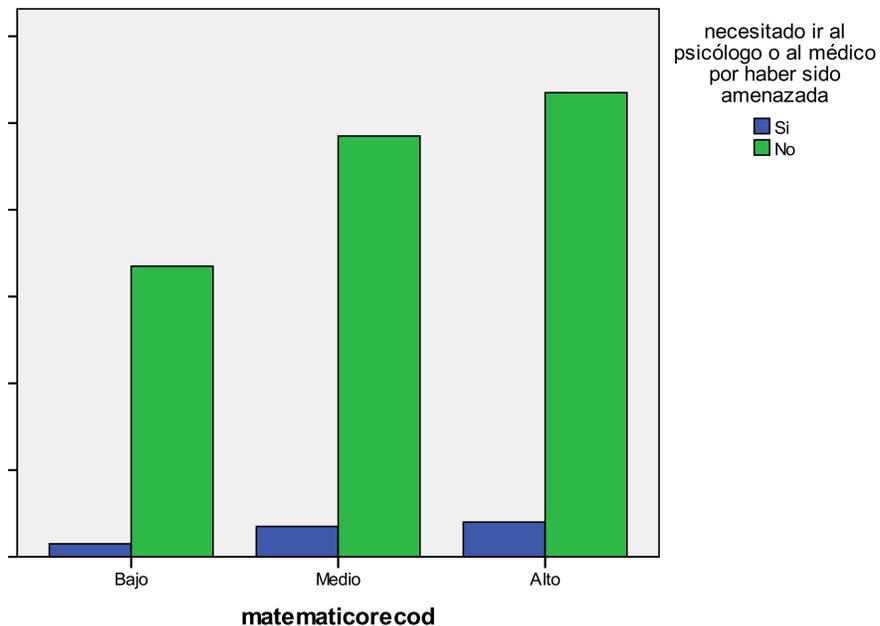


Gráfico 49: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión matemática con la necesidad de ir al psicólogo o médico luego de una agresión.

GRÁFICO 50

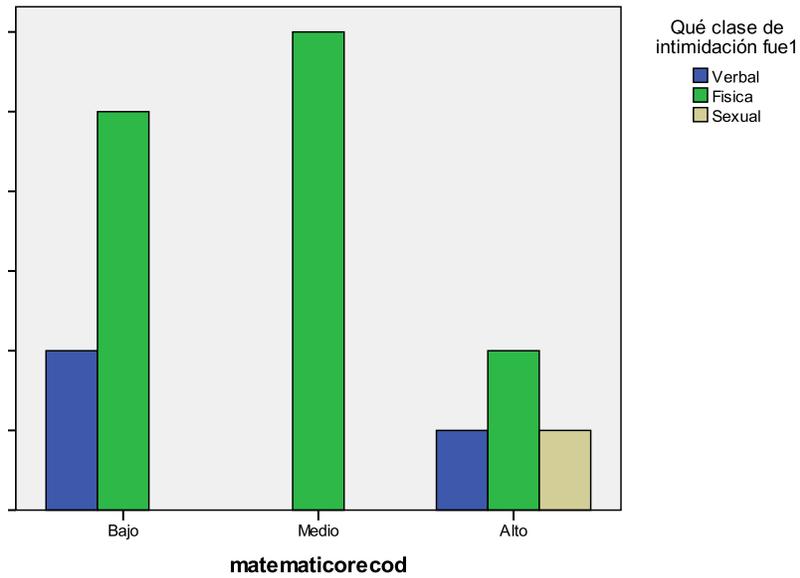


Gráfico 50: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión matemática con el tipo de agresión que fue víctima.

GRÁFICO 51

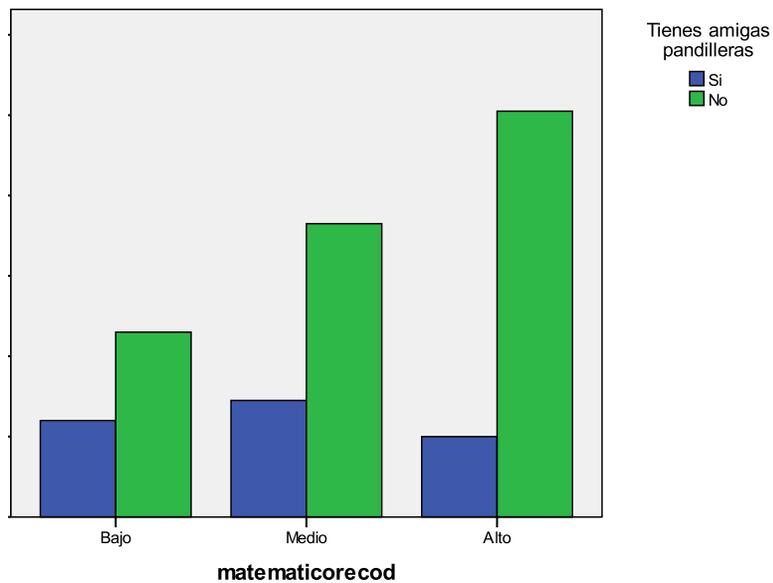


Gráfico 51: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión matemáticas con el hecho de tener amigas pandilleras.

GRÁFICO 52

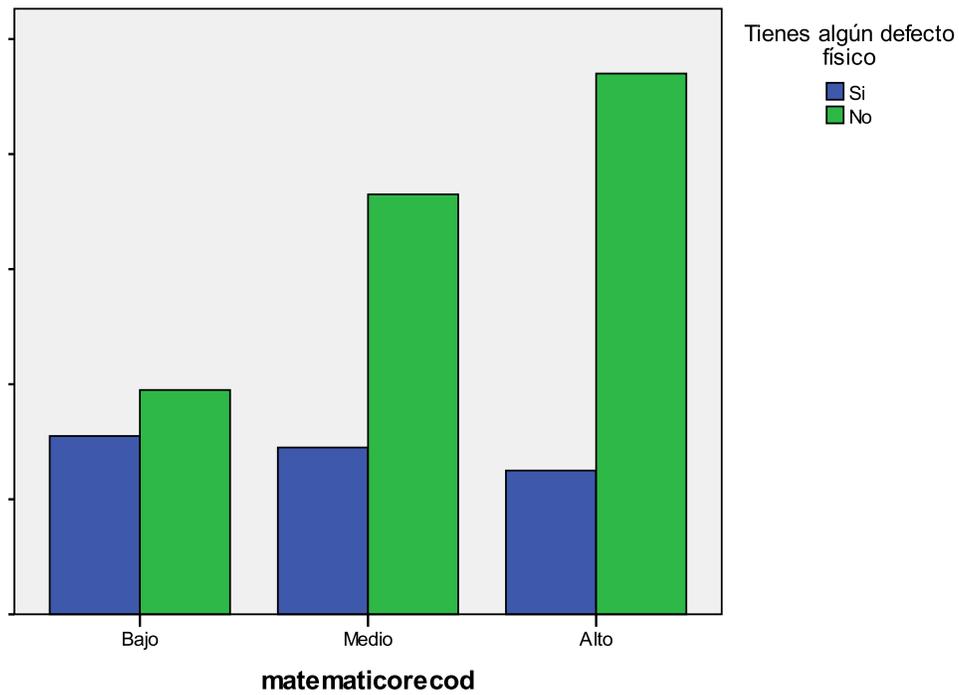


Gráfico 52: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión matemáticas con la percepción de tener algún defecto físico.

## Apariencia

1. La mayoría de mis amigos/as son más guapos/as que yo.
2. Tengo unas manos bonitas.
3. Soy feo/a.
4. Creo que tengo un pelo bonito.
5. Creo que tengo unos ojos bonitos.
6. Mis piernas están bien hechas.
7. Creo que tengo una nariz bonita.
8. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.

GRÁFICO 53

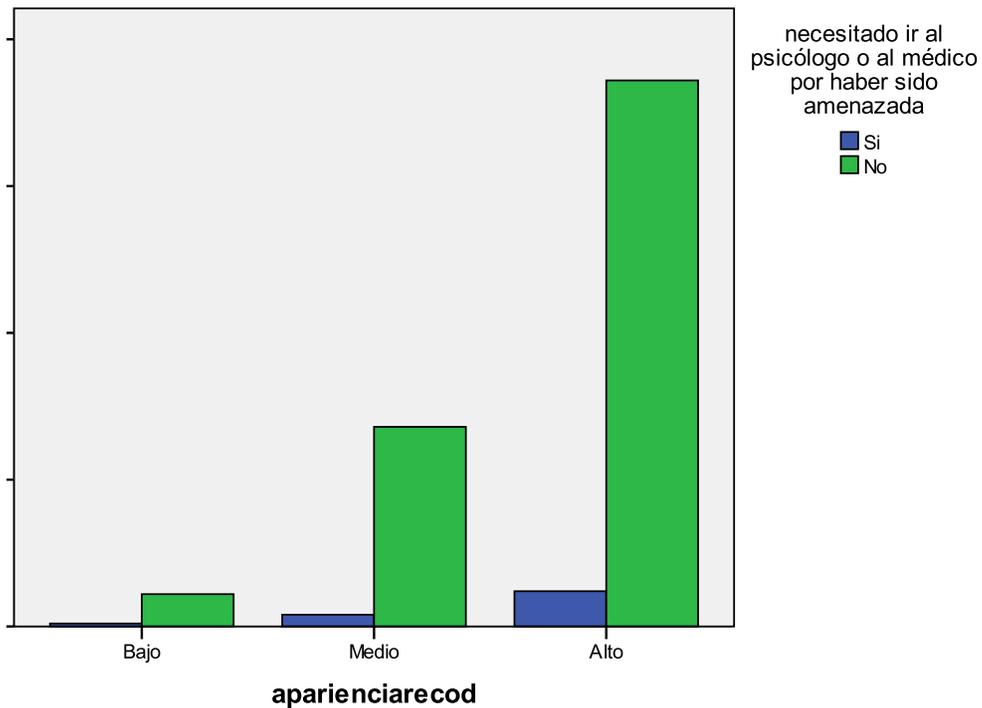


Gráfico 53: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión apariencia con la necesidad de ir al psicólogo o médico luego de una agresión.

GRAFICO 54

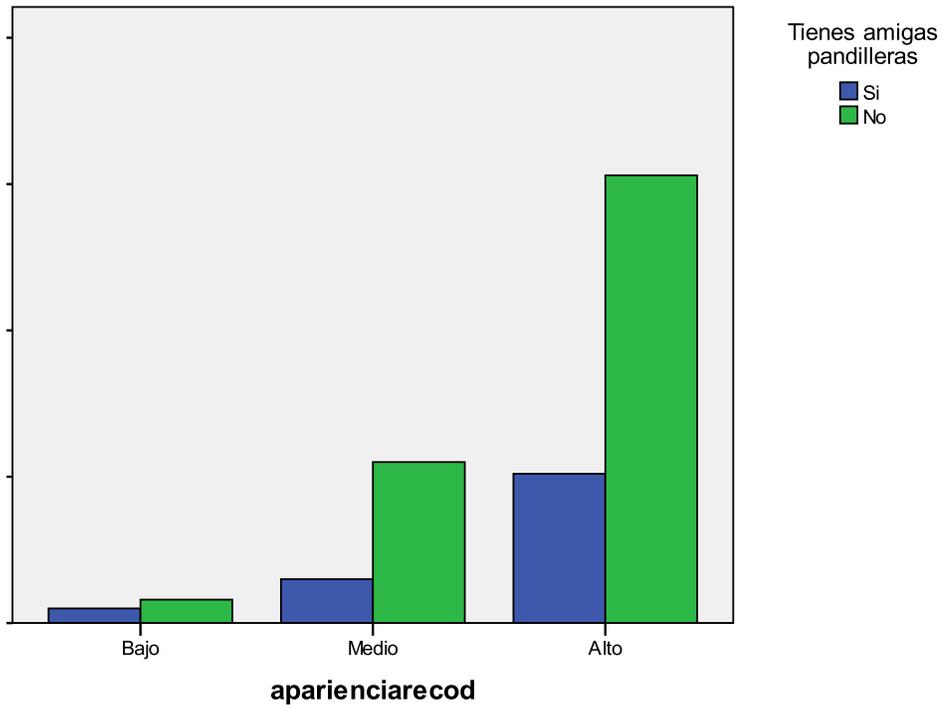


Gráfico 54: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión apariencia con el hecho de tener amigas pandilleras.

## Padres

1. Me resulta difícil hablar con mi madre
2. Mis padres siempre me están riñendo.
3. Discuto mucho con mis padres.
4. Mis padres me quieren mucho.
5. Nunca me han reñido por nada.
6. Mis padres siempre me llevan la contraria.
7. Mis padres están contentos con las cosas que hago.
8. Mis padres y yo pasamos mucho tiempo juntos.

GRÁFICO 55

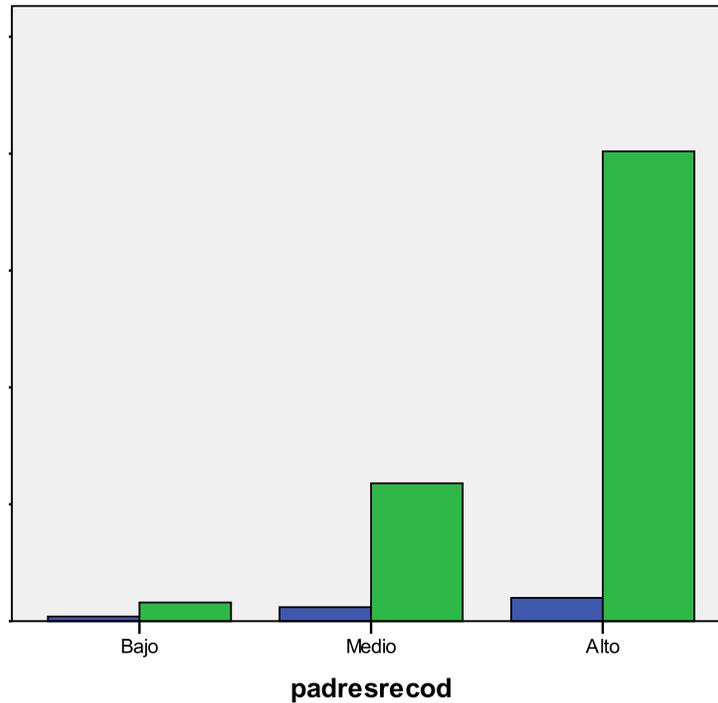


Gráfico 55: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión padres con la necesidad de ir al psicólogo o médico luego de una agresión.

GRÁFICO 56

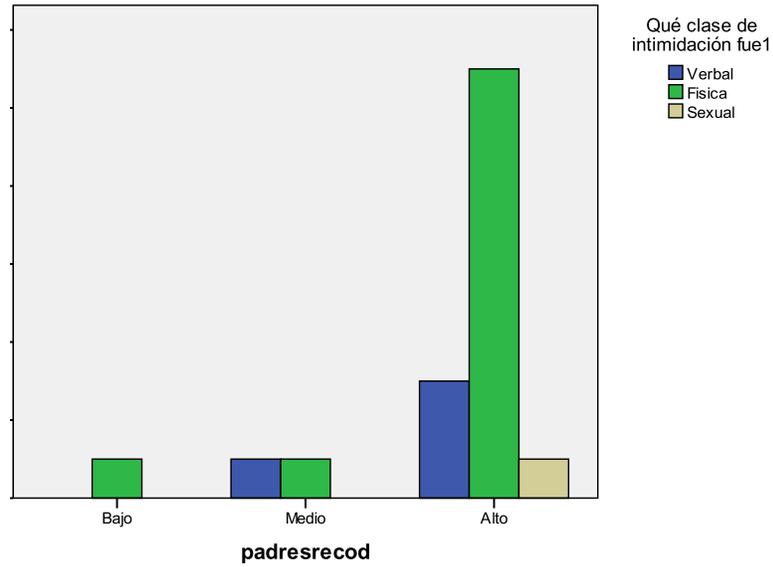


Gráfico 56: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión padres con el tipo de agresión que fue víctima.

GRÁFICO 57

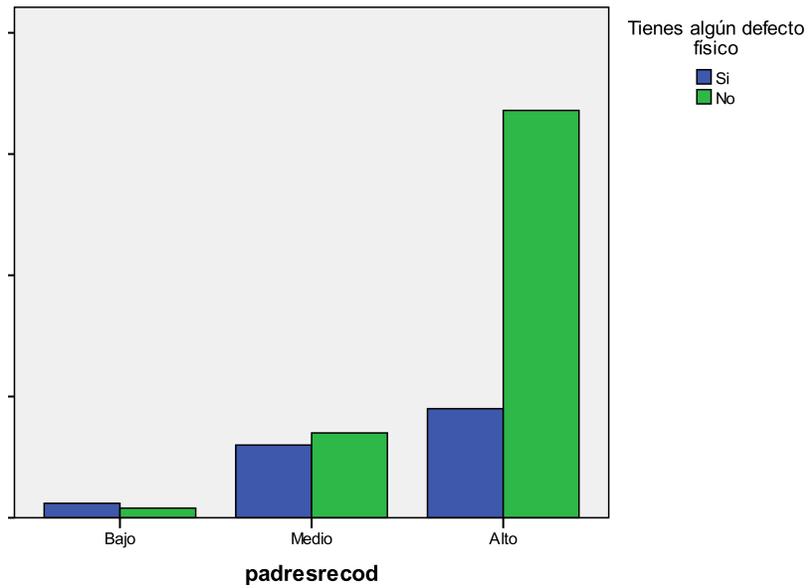


Gráfico 57: Relación entre en el nivel de autoconcepto de la dimensión padres con la percepción de tener algún defecto físico.

Se encuestó a 686 alumnas en total, de las cuales 125, es decir el 18,33% de las encuestadas, han sido víctimas de bullying siendo el tipo de bullying principalmente leve (75,2%). Se observó que 68,69% de alumnas eran observadoras de las cuales el 41,3% presenciaron hace menos de un mes este acoso. El porcentaje de alumnas que habían sido agresoras fue de 21,2%.

De la prevalencia de bullying se encontró la siguiente distribución por grupo etario y grado de estudio:

PREVALENCIA DE BULLYING POR GRUPO ETARIO	
Adolescencia inicial o temprana, de 10 a 12 años	26.4%
Adolescencia media, más de 12 años a 16 años	33.6%
Adolescencia tardía, de más de 16 años a 19 años	42.3%
<b>TOTAL</b>	<b>37.1%</b>

PREVALENCIA DE BULLYING POR GRADO DE ESTUDIO	
Primero de secundaria	25.9%
Segundo de secundaria	26.7%
Tercero de secundaria	37.2%
Cuarto de secundaria	41.6%
Quinto de secundaria	42.4%
<b>TOTAL</b>	<b>37.1%</b>

Cada pregunta tenía la opción verdad o mentira, otorgándose un punto por pregunta, sumando como máximo 8 o 16 puntos por dimensión, clasificando como un nivel bajo un puntaje de 0 a 2, medio de 3 a 5 y alto de 6 a 8.

<b>DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL ALTO</b>
<b>Autocrítica</b>	14%	61,7%	24,3%
<b>Habilidades</b>	7,6%	32,1%	60,3%
<b>Académica</b>	8,4%	32,6%	59,1%
<b>Compañeros</b>	5,1%	13,7%	81,2%
<b>Lenguaje</b>	2,3%	18,9%	78,8%
<b>Matemática</b>	23,6%	35,6%	40,8%
<b>Apariencia</b>	4,7%	24,9%	70,4%
<b>Padres</b>	3,3%	23,9%	72,9%

La presencia de acoso escolar (bullying) tuvo asociación con bajo autoconcepto en las dimensión social ( $p=0,026$ ) y familiar ( $p=0,027$ ).

El ser observadora tuvo asociación con la dimensión matemática ( $p<0,01$ ) y la académica ( $p=0,04$ ).

El ser víctima de acoso escolar tuvo asociación con la dimensión familiar ( $p=0,001$ ), la de habilidades ( $p=0,046$ ), la académica ( $p=0,019$ ), la de apariencia ( $p=0,017$ ), la de lenguaje ( $p=0,036$ ) y la de matemática ( $p=0,012$ ).

## FOCUS GROUP

- Las estudiantes más grandes (16-18 años) tendían a ser más conscientes del bullying que los más jóvenes (10- 12 años).
- Si bien algunas alumnas asocian el bullying con la violencia física únicamente, la mayoría de las participantes entienden que consiste en el abuso físico y psicológico y que ambas formas son perjudiciales.
- Una de las estudiantes en el focus group con el grupo de 10 a 12 años en el Colegio Elvira Garcia y Garcia dijo: “Ambos tipos de agresión son igualmente crueles, te sientes discriminada con el acoso físico de la misma manera que con el acoso psicológico, ya que con el acoso psicológico te hacen daño por dentro y con el acoso físico te hacen daño por fuera”.
- Una de las alumnas del grupo de 13 a 15 años en el Colegio Rosa Santa Maria dijo: “el bullying no es un problema, no se porque exageran tanto, “es sólo cómo nos relacionamos“), sin embargo, otras alumnas del mismo grupo si consideraron al bullying como un problema que les provoca ansiedad, depresión y otras emociones negativas.
- Del grupo de alumnas mayores, de 16 a 18 años en ambos colegios, coincidieron en mencionar la falta de políticas de lucha contra el bullying por

parte de sus centros educativos, una de ellas mencionó: “denunciaríamos los casos, si supiéramos que van a tomar alguna medida”.

- En los tres grupos etarios se notó la importancia del contexto familiar en el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de padres y madres, las relaciones con los hermanos, son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores de riesgo para que los niños se conviertan en agresores o víctimas en sus relaciones con los iguales.
  
- En el grupo de estudiantes de 16 a 18 años, varias supieron identificar ciertos factores presentes en las familias de los agentes implicados en el bullying, como por ejemplo:
  - Las relaciones que se establecen entre los adultos de la familia, los conflictos y su frecuencia, las discusiones entre los padres y si están presentes los hijos o no.
  - El uso y tiempo que se hace de la televisión y de algunos programas que en cierto grado elevan el nivel de agresividad de los hijos que los ven.

- La presencia de padres alcohólicos o que tengan abuso de alguna otra sustancia psicoactiva.
  
- Conjuntamente con todo estos la actitud emotiva de los padres o de la persona a cargo del niño, el grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva del niño, métodos de afirmación de la autoridad.
  
- Cuando se les preguntó sobre la influencia del ámbito social, supieron identificar otros factores sociales y culturales implicados en el fenómeno, como los medios de comunicación especialmente la televisión, la violencia como herramienta de uso corriente en los medios, genera un clima de tensión que ayuda al mantenimiento de los modelos de conducta agresiva.

## DISCUSIÓN

El bullying ha causado gran conmoción social, por lo que informarse es fundamental dado a que identificar los factores que influyen a los individuos actuar de manera agresiva maltratando a los demás, es el primer paso para combatir el problema, por ello es importante conocer la influencia del autoconcepto en el origen de este fenómeno.

Según estudios realizados en la actualidad se encuentra en la mayoría de los ámbitos escolares es importante atacar el problema de raíz en beneficio de que el individuo afectado tenga en un futuro un desarrollo armonioso con su entorno, por lo que el papel de padres, docentes y especialistas es fundamental para la prevención de este fenómeno social.

El bullying tiene sus causas y sus efectos, ya que hemos hablado de las causas del desarrollo de este fenómeno, resulta importante conocer los efectos del mismo en la sociedad en general, el agresor y la víctima principalmente.

Dado a el desarrollo social y educativo que se lleva a cabo dentro de ciertos grupos sociales resulta importante la situación del bullying al respecto, pues no solo es un padecimiento social, dado a que se ha convertido en un problema de salud, al afectar la salud mental y anímica de la víctima e irónicamente sin darnos cuenta también del agresor.

Las diversas organizaciones involucradas en la educación y la salud de los niños y jóvenes, en la UNESCO, el UNICEF y la OMS, han mostrado creciente preocupación sobre la violencia en contexto escolar, teniendo en cuenta que un importante problema de salud pública, en todo el mundo, por graves consecuencias para la salud actual y futura de las personas y las familias y las comunidades (Molcho et al., 2009) (López y Amaral, 2011, p.154).

De esta forma se alienta a la sociedad mundial a combatir el bullying, por medio de programas que dichas organizaciones han ido implementando para fomentar en los niños el convivir en un ambiente armónico fundamentado en el respeto, evitando que se siga desvirtuando el ambiente y el desarrollo social del individuo.

No hubo muchos estudios que utilizando los mismos instrumentos de bullying y autoconcepto, mostraran los resultados de cada una de las preguntas de los cuestionarios, por lo que solo fue posible realizar la comparación de resultados con estos.

En este estudio, sobre la clase de intimidación de la que fueron testigos el 21,1% lo consideró como física, 70,4% verbal, 6,6% psicológica y 1,9% sexual; en una investigación realizada en un colegio particular de Lima <sup>(2)</sup> el 19,5% respondió física, 38,9% verbal, 3,3% psicológica y 2,2% sexual; en otra investigación realizada en colegios del interior del país <sup>(3)</sup> el 34,8% respondió física, 34,5% verbal, 9,5% psicológica y 4,7% sexual. Estas diferencias se podrían explicar por la edad promedio de los encuestados que vario en cada estudio, sin embargo la

proporción entre el tipo de agresión es constante en las tres investigaciones, por lo que podríamos considerar que la agresión física es la más común en este tipo de población.

Sobre el conocimiento de la existencia de políticas preventivas de bullying en sus centros educativos, no hubo diferencia significativa en los estudios realizados en el país en comparación a esta investigación. <sup>(2,3)</sup> Esto no debería interpretarse como la ausencia de políticas preventivas sino como la falta de promoción de estas, es decir, no quiere decir que no existan sino que no son adecuadamente promocionadas entre los alumnos y sus padres.

Respecto al consumo de drogas en el colegio, el alcohol alcanzó 64,1% en esta investigación, mientras que en la realizada en el interior del país, el alcohol solo alcanzó 24,7% <sup>(3)</sup>, siendo posiblemente la causa de esta diferencia el promedio de edades de los encuestados en cada caso, 10,64 en la investigación mencionada frente a 13,85 en este estudio, es decir, que el mayor consumo de drogas en el colegio es más común a mayor edad.

Sobre la prevalencia de bullying, uno de los estudios nacionales indica que la prevalencia fue 54.7%. <sup>(2)</sup> Sin embargo, en nuestro estudio la prevalencia de bullying fue 75.2%. Habría que considerar que los estudios con los que estamos comparando los resultados se realizaron en poblaciones mixtas, sin embargo en el nuestro la población fue femenina, se tendría que ampliar estudios con

poblaciones de las mismas características para poder concluir que existe mayor prevalencia de bullying en un tipo de población respecto a otra.

En el estudio realizado por Cerezo F. se encontró que el 6% de las alumnas de educación Secundaria habían sufrido algún tipo de maltrato escolar o bullying. <sup>(35)</sup>

En esta investigación, sin embargo, se encontró que el 23,6% era víctima de algún tipo de maltrato en el último mes. En otro estudio se observó que de 124 estudiantes encuestados el 16.9% refirió algún tipo de bullying, encontrándose para el caso de las mujeres un 22% de victimización por bullying. <sup>(34)</sup>

Respecto a la asociación de bullying y autoconcepto, en el estudio realizado por Garaigordobil <sup>(36)</sup> se confirma que los adolescentes con muchas conductas antisociales tienen bajo autoconcepto, como también se describe en los resultados de este estudio, en el que se encontró que el ser víctima de bullying tenía asociación con 6 de las 8 dimensiones en investigación.

No se encontró otro estudio en el que se desarrollara un Focus Group con los sujetos de estudio, sin embargo, hay una revisión realizada por el Plan International y UNICEF que reúne las principales conclusiones de diversas investigaciones llevadas a cabo por las dos organizaciones en Latinoamérica, en esta revisión detallan algunas de las respuestas a preguntas abiertas en las que los estudiantes de mayor edad (15 a 18 años) pudieron identificar con más facilidad los factores de riesgo presentes en las familias de los estudiantes con características de agresores.

En el programa realizado por el canal de televisión infantil Cartoon Network sobre el bullying en Latinoamérica en el 2011, le otorgan un espacio importante al ciberbullying, tema que no se trato en este estudio de forma directa y hubiera sido importante dada la importancia de la tecnología como forma de comunicación en los estudiantes de la actualidad.

## CONCLUSIONES

Se encuestó a 686 alumnas en total, de las cuales 125, es decir el 18,33% de las encuestadas, han sido víctimas de bullying siendo el tipo de bullying principalmente leve (75,2%). Se observó que 68,69% de alumnas eran observadoras de las cuales el 41,3% presenció hace menos de un mes este acoso. El porcentaje de alumnas que habían sido agresoras fue de 21,2%.

Sobre el autoconcepto y sus diferentes dimensiones podemos concluir:

- Dimensión autocrítica la mayor parte 61,7% posee un nivel medio.
- Dimensión habilidades la mayor parte 60,3% posee un nivel alto.
- Dimensión académica la mayor parte 59,1% posee un nivel alto.
- Dimensión compañeros la mayor parte 81,2% posee un nivel alto.
- Dimensión lenguaje la mayor parte 78,8% posee un nivel alto.
- Dimensión matemáticas fue la de distribución más homogénea en cuanto a niveles de autoconcepto, es decir, presentaron niveles bajos un 23,6%, nivel medio 35,6% y nivel alto 40,8%.
- Dimensión apariencia la mayor parte 70,4% posee un nivel alto.
- Dimensión padres la mayor parte 72,9% posee un nivel alto.

Sobre la prevalencia de acoso escolar (bullying) se encontró:

- La prevalencia en nuestra población de estudio fue de 37,1%, similares a las descritas en poblaciones mixtas (rango de 25 a 53%).

- La prevalencia fue mayor a la encontrada en poblaciones estudiantas al interior del país.
- En la población estudiada, el acoso escolar (bullying) aumenta directamente proporcional con la edad y/o el grado de estudio.

Sobre la asociación de acoso escolar (bullying) y las dimensiones del autoconcepto, podemos concluir que:

- La dimensión social ( $p=0,026$ ) y familiar ( $p=0,027$ ) tuvieron asociación significativa con la presencia de bullying.
- De los agentes implicados en el bullying, no todos tuvieron asociación con las dimensiones del autoconcepto. En el caso de las agresoras no se encontró asociación significativa con ninguna de las dimensiones del autoconcepto.
- El ser observadora tuvo asociación con las dimensiones de matemática ( $p<0,01$ ) y la académica ( $p=0,04$ ).
- El ser víctima tuvo asociación con 6 de las 8 dimensiones en estudio: familiar ( $p=0,001$ ), la de habilidades ( $p=0,046$ ), la académica ( $p=0,019$ ), la de apariencia ( $p=0,017$ ), la de lenguaje ( $p=0,036$ ) y la de matemática ( $p=0,012$ ).

- Por lo expuesto se puede afirmar que en la población estudiada sí existe asociación entre algunas dimensiones del autoconcepto y los agentes implicados en el bullying (víctima, observadora y agresora).

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda promover el desarrollo de programas escolares que favorezcan la comunicación entre padres, alumnos y profesores.
- Implementar métodos de detección temprana de violencia escolar.
- Promover el abordaje interdisciplinario entre padres, maestros y psicólogos en la construcción y fortalecimiento de valores para alcanzar una cultura de paz.
- Promover el desarrollo de programas escolares que identifiquen problemas en las diferentes dimensiones del autoconcepto, con el objetivo de buscar soluciones viables entre alumnos, padres y maestros, bajo la orientación de psicólogos especializados en la materia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. De Miguel M, Benito L, Reyes N, Pedraz M, Martín B, Olivares J. Detección de víctimas de bullying en un centro de Atención Primaria. SEMERGEN. 2008;34(8):375-8.
2. Oliveros M, Barrientos A. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. Rev peru pediatr. 2007;60(3):150 - 5.
3. Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G, Cano B, Quispe Y, Barrientos A. Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. Rev peru pediatr. 2008;61(4):215-20.
4. Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria. 1999-2006, (2007).
5. Merino J. El Acoso Escolar - Bullying una propuesta de estudio desde el analisis de redes sociales (ARS). Revista D´Estudis de la Violencia. 2008;4.
6. OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra2002.
7. Ccoica T. Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de Cómas. Peru: Universidad Nacional Federico Villareal; 2010.

8. Drinot M. El bullying. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2009.
9. Romani F, Gutiérrez C. Auto-reporte de Victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007. Rev Peru Epidemiol. 2010;14(3).
10. Analitis F, Velderman MK, Ravens-Sieberer U, Detmar S, Erhart M, Herdman M, et al. Being bullied: associated factors in children and adolescents 8 to 18 years old in 11 European countries. Pediatrics. 2009 Feb;123(2):569-77.
11. Loredó-Abdalá A, Perea-Martínez A, López-Navarrete Abdalá G. "Bullying": Acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. Acta Pediatr Mex 2008;29(4):210-4.
12. Wang J, Iannotti RJ, Nansel TR. School bullying among adolescents in the United States: physical, verbal, relational, and cyber. J Adolesc Health. 2009 Oct;45(4):368-75.
13. García M, Madriaza P. Estudio Cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile. Estudios de Psicología. 2006;11(3):247-56.

14. Paredes M, Alvarez M, Lega L, Vernon A. Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. Rev latinoam cienc soc niñez juv. 2008;6(1):295-317.
15. Trautmann A. Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual. Rev Chil Pediatr. 2008;79(1):13-20.
16. Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G, Cano G, Quispe Y, Barrientos A. Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. Rev peru pediatr. 2009;62(2):68-78.
17. Landázuri V. Asociación entre el rol del agresor y el rol de la víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima. Rev Psicol Herediana. 2007;2(2):71-80.
18. Tesser A, Felson R, Suls J. Psychological perspectives on self and identity. Washington: American Psychological Association; 2000.
19. Jurado P. Integración socio-laboral y educación especial. Primera edición ed. PPU, editor. Barcelona 1993.

20. Autoconcepto. Abuso Infantil y del Adolescente. [database on the Internet]2002 [cited [www.interamericanusa.com/articulos/strss-superpers/autoconcepto.htm](http://www.interamericanusa.com/articulos/strss-superpers/autoconcepto.htm)].
21. Bandura A. Self Efficacy the exercise of control: Freeman, W; 1997.
22. Rice F. Desarrollo humano estudio ciclo vital1997.
23. Martínez D, Martínez F. Autoconcepto y locus de control en personas que viven con VIH y SIDA. Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana; 2001.
24. Gorostegui M, Dorr A. Género y autoconcepto: Un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de Educación General Basica (1992 Y 2003). Psyche (Stuttg). 2005;14(1):151-63.
25. Schunk D. Teorias del Aprendizaje Segunda Edicion ed1997.
26. Loperana M. El autoconcepto en niños de 4 a 6 años. Rev Tiempo de Educar. 2008;9(18):307-27.
27. Bruno C. Como abordar la exploración logopédica en el niño. Rev Fonoaudiologia y logopedia. 1985;5(2):69-86.
28. McKinney JD, McClure S, Feagans D. Classroom behavior of learning disabled children. Learning Disability Quarterly. 1982;5:45-52.

29. Silva C, Martínez M. Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Persona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos. *R interam Psicol.* 2007;41(2):129-38.
30. Zimmerman M, Copeland L, Shope J, Dielman T. A Longitudinal study of Self-esteem: Implications for Adolescent Development. *J Youth Adolesc.* 1997;26(117-41).
31. Musitu G, Estevez E, Emler N. Adjustment problems in the family and school contexts, attitude towards authority, and violent behavior at school in adolescence. *Adolescence.* 2007 Winter;42(168):779-94.
32. Webster G, Kirkpatrick L. Behavioral and self-reported aggression as a function of domain-specific self-esteem. *Aggressive Behavior.* 2006;32(1):17-27.
33. Baumeister RF, Smart L, Boden JM. Relation of threatened egotism to violence and aggression: the dark side of high self-esteem. *Psychol Rev.* 1996 Jan;103(1):5-33.
34. De la Torre M, Cruz M, De la Villa M, Casanova P. Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. *Eur J Educ Psychol.* 2008;1(2):57-70.

35. Cerezo F. Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 2009, 9, 3, 367-378.
36. Garaigordobil, M.; Oñederra, J. Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores *European Journal of Education and Psychology*, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2010, pp. 243-256.
37. Jorge Castro-Morales. Acoso escolar. *Revista de Neuropsiquiatría* 74 (2), 2011, pp 243-249.
38. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Informe Cisneros VIII: Violencia y acoso escolar. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo; 2010.
39. Castro J. Trastornos de conducta. En: Castro J (editor). *Psiquiatría de niños y adolescentes*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2009. p. 238-252.
40. Castro J. Trastorno por déficit de la atención con hiperactividad. En: Castro J (editor). *Psiquiatría de niños y adolescentes*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2009. p. 204-228.

## ANEXOS



Estimado Sr. Pedro Calderón Castillo  
Director del Colegio Nacional de Mujeres Rosa de Santa María

---

Reciba el más cordial saludo, soy estudiante Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, que ya habiendo culminado mi internado, deseo optar por la modalidad de titulación por tesis, teniendo como punto de investigación, un problema que actualmente viene cobrando trascendencia en nuestro país como es el acoso escolar (bullying) o violencia entre pares, siendo por ello, necesario su investigación y las causas o factores que desencadenan esto actualmente entre los adolescentes.

Es por ello, que vengo realizando actualmente un trabajo de investigación titulado **“ASOCIACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO DE AGRESORAS, VÍCTIMAS Y OBSERVADORAS EN LAS ALUMNAS DE SECUNDARIA DE DOS COLEGIOS NACIONALES, LIMA 2013”**, en donde se estudia al autoconcepto como uno de los factores relacionado a este tipo de violencia, por dicha razón solicito a usted pueda realizar una encuesta a las estudiantes de secundaria que asisten a su institución, para lo cual le adjunto el proyecto de investigación, a fin que este pueda ser expuesto en la siguiente asamblea de padres de familia APAFA, para contar con la aprobación de los mismos. Quedo con el compromiso de presentarle al final de la realización de dicho estudio de ser posible en su institución los resultados que podrán servir como un aporte al conocimiento y que servirá para mejorar la educación en nuestro país.

Espero poder contar con su apoyo, gracias por la atención a la presente.

Atentamente

---

**Ángel Deywid Díaz Rodríguez**  
Investigador principal  
Medicina Humana – URP



Estimado Sr. Edmundo Herrera Vega  
Director del Colegio Nacional de Mujeres Elvira Garcia Y Garcia

---

Reciba el más cordial saludo, soy estudiante Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, que ya habiendo culminado mi internado, deseo optar por la modalidad de titulación por tesis, teniendo como punto de investigación, un problema que actualmente viene cobrando trascendencia en nuestro país como es el acoso escolar (bullying) o violencia entre pares, siendo por ello, necesario su investigación y las causas o factores que desencadenan esto actualmente entre los adolescentes.

Es por ello, que vengo realizando actualmente un trabajo de investigación titulado **“ASOCIACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO DE AGRESORAS, VÍCTIMAS Y OBSERVADORAS EN LAS ALUMNAS DE SECUNDARIA DE DOS COLEGIOS NACIONALES, LIMA 2013”**, en donde se estudia al autoconcepto como uno de los factores relacionado a este tipo de violencia, por dicha razón solicito a usted pueda realizar una encuesta a las estudiantes de secundaria que asisten a su institución, para lo cual le adjunto el proyecto de investigación, a fin que este pueda ser expuesto en la siguiente asamblea de padres de familia APAFA, para contar con la aprobación de los mismos. Quedo con el compromiso de presentarle al final de la realización de dicho estudio de ser posible en su institución los resultados que podrán servir como un aporte al conocimiento y que servirá para mejorar la educación en nuestro país.

Espero poder contar con su apoyo, gracias por la atención a la presente.

Atentamente

---

**Ángel Deywid Díaz Rodríguez**  
Investigador principal  
Medicina Humana – URP

## ASENTIMIENTO PARA ADOLESCENTES DE HASTA 18 AÑOS

**Título del protocolo:** “Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima. 2013”

**Investigador principal:** Ángel Deywid Díaz Rodríguez

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Sede donde se realizará el estudio:** \_\_\_\_\_

Estimada Alumna:

Mediante la presente, usted es invitado a participar en un estudio sobre la asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en alumnas de secundaria.

Este estudio tiene como propósito aportar, a partir de sus resultados, a una mejor comprensión sobre la relación entre el acoso escolar y las diferentes dimensiones del autoconcepto: autocrítica, habilidades, académico general, académico lenguaje, académico matemática, relación con los compañeros, apariencia física y relación con los padres.

En base a la información obtenida, se desea generar conocimiento basado en investigación que oriente hacia el mejoramiento en la prevención del acoso escolar.

En este contexto, deseo solicitarle su participación en el proyecto, lo que se materializaría realizando la siguiente actividad:

- Responder a dos cuestionarios.
- Participar en una entrevista grupal (entre 6 y 12 alumnas, con el investigador como moderador, encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión).

Para su conocimiento se puntualiza que su participación es voluntaria y anónima.

El responsable de la conducción de las actividades de investigación es el Bachiller en Medicina Humana Ángel Deywid Díaz Rodríguez, investigador principal del proyecto, quien estudió en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma.

### RIESGOS Y BENEFICIOS

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad como alumno. Se trata de una actividad voluntaria; y no de una evaluación. No es posible prometer beneficios. Sin embargo, los resultados de esta investigación podrían, eventualmente, ayudar a mejorar la experiencia la prevención del acoso escolar.

### ALMACENAMIENTO DE LOS DATOS PARA LA CONFIDENCIALIDAD DEL PROYECTO

Las respuestas al cuestionario serán incorporadas a una base de datos. Esta investigación preservará la confidencialidad de su identidad y usará los datos con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros. Solo el investigador tendrá

acceso a esta información y cualquier reporte que se genere presentará los datos de manera agregada. En ningún caso se identificarán personas individuales.

#### LUGAR Y TIEMPO INVOLUCRADO

Responder al cuestionario tomará entre 20 y 25 minutos y se llevará a cabo en el salón de clases, durante la hora de tutoría. Finalmente, participar en una entrevista grupal demorará entre 45 y 60 minutos y se llevará a cabo en un lugar acordado con los responsables del estudio y que se acomode a sus necesidades.

#### CÓMO SE USARÁN LOS RESULTADOS

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento sobre el fenómeno de acoso escolar y su asociación con el autoconcepto. Serán empleados en tesis, para presentación en conferencias y posible publicación de resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

#### DERECHOS DE LOS PARTICIPANTES

- He leído la descripción de la investigación. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimientos en relación con el estudio.
- Mi participación en esta investigación es voluntaria. Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para mi futuro estatus como alumna.
- El investigador puede eliminarme de la investigación bajo su discreción profesional.
- Cualquier información derivada del proyecto de investigación que me identifique personalmente no será voluntariamente publicada o revelada sin mi consentimiento particular.
- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación, puedo contactarme con el investigador, Ángel Deywid Díaz Rodríguez, quien responderá mis preguntas. Su correo electrónico es deywid81@hotmail.com
- Recibo una copia del presente consentimiento informado.
- Mi firma y la de mi apoderado, significa que estoy de acuerdo con participar en este estudio.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_  
(Nombre completo)

Estoy de acuerdo en participar del estudio titulado Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima. 2013. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por el investigador principal, Ángel Deywid Díaz Rodríguez. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes. Sé que puedo contactarme con el investigador principal. También comprendo que puedo suspender mi participación en cualquier momento.

Participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**CARTA DE REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO  
PARA ADOLESCENTES DE HASTA 18 AÑOS**

**Título del protocolo:** “Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima. 2013”

**Investigador principal:** Ángel Deywid Díaz Rodríguez

**Sede donde se realizará el estudio:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la alumna:** \_\_\_\_\_

Por este conducto deseo informar mi decisión de retirarme de este protocolo de investigación por las siguientes razones: (Este apartado es opcional y puede dejarse en blanco si así lo desea)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Si la alumna así lo desea, podrá solicitar que le sea entregada toda la información que se haya recabado sobre él, con motivo de su participación en el presente estudio.**

Participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE ALUMNAS MENORES DE 18 AÑOS

**Título del protocolo:** “Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima. 2013”

**Investigador principal:** Ángel Deywid Díaz Rodríguez

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Sede donde se realizará el estudio:** \_\_\_\_\_

Estimado padre de familia:

Mediante la presente, se invita a su menor hija a participar en un estudio sobre la asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria.

Este estudio tiene como propósito aportar, a partir de sus resultados, a una mejor comprensión sobre la relación entre el acoso escolar y las diferentes dimensiones del autoconcepto: autocrítica, habilidades, académico general, académico lenguaje, académico matemática, relación con los compañeros, apariencia física y relación con los padres.

En base a la información obtenida, se desea generar conocimiento basado en investigación que oriente hacia el mejoramiento en la prevención del acoso escolar.

En este contexto, deseo solicitarle su participación en el proyecto, lo que se materializaría realizando la siguiente actividad:

- Responder a dos cuestionarios.
- Participar en una entrevista grupal (entre 6 y 12 alumnas, con el investigador como moderador, encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión).

Para su conocimiento se puntualiza que su participación es voluntaria y anónima.

El responsable de la conducción de las actividades de investigación es el Bachiller en Medicina Humana Ángel Deywid Díaz Rodríguez, investigador principal del proyecto, quien estudió en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma.

### RIESGOS Y BENEFICIOS

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad como alumno. Se trata de una actividad voluntaria; y no de una evaluación. No es posible prometer beneficios. Sin embargo, los resultados de esta investigación podrían, eventualmente, ayudar a mejorar la experiencia la prevención del acoso escolar.

### ALMACENAMIENTO DE LOS DATOS PARA LA CONFIDENCIALIDAD DEL PROYECTO

Las respuestas al cuestionario serán incorporadas a una base de datos. Esta investigación preservará la confidencialidad de su identidad y usará los datos con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros. Solo el investigador tendrá

acceso a esta información y cualquier reporte que se genere presentará los datos de manera agregada. En ningún caso se identificarán personas individuales.

#### LUGAR Y TIEMPO INVOLUCRADO

Responder al cuestionario tomará entre 20 y 25 minutos y se llevará a cabo en el salón de clases, durante la hora de tutoría. Finalmente, participar en una entrevista grupal demorará entre 45 y 60 minutos y se llevará a cabo en un lugar acordado con los responsables del estudio y que se acomode a sus necesidades.

#### CÓMO SE USARÁN LOS RESULTADOS

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento sobre el fenómeno de acoso escolar y su asociación con el autoconcepto. Serán empleados en tesis, para presentación en conferencias y posible publicación de resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

#### DERECHOS DE LOS PARTICIPANTES

- He leído la descripción de la investigación. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimientos en relación con el estudio.
- Mi participación en esta investigación es voluntaria. Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para mi futuro estatus como alumna.
- El investigador puede eliminarme de la investigación bajo su discreción profesional.
- Cualquier información derivada del proyecto de investigación que me identifique personalmente no será voluntariamente publicada o revelada sin mi consentimiento particular.
- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación, puedo contactarme con el investigador, Ángel Deywid Díaz Rodríguez, quien responderá mis preguntas. Su correo electrónico es deywid81@hotmail.com
- Recibo una copia del presente consentimiento informado.
- Mi firma y la de mi apoderado, significa que estoy de acuerdo con participar en este estudio.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_  
(Nombre completo)

Estoy de acuerdo en participar del estudio titulado Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima. 2013. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por el investigador principal, Ángel Deywid Díaz Rodríguez. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes. Sé que puedo contactarme con el investigador principal. También comprendo que puedo suspender mi participación en cualquier momento.

Participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Padre y/o apoderado(a): \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Madre y/o apoderado(a): \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**CARTA DE REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO PARA LOS PADRES DE  
ALUMNAS MENORES DE 18 AÑOS**

**Título del protocolo:** “Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima. 2013”

**Investigador principal:** Ángel Deywid Díaz Rodríguez

**Sede donde se realizará el estudio:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la alumna:** \_\_\_\_\_

Por este conducto deseo informar mi decisión de retirarme de este protocolo de investigación por las siguientes razones: (Este apartado es opcional y puede dejarse en blanco si así lo desea)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Si la alumna así lo desea, podrá solicitar que le sea entregada toda la información que se haya recabado sobre él, con motivo de su participación en el presente estudio.**

Participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Padre y/o apoderado(a): \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Madre y/o apoderado(a): \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
ALUMNAS CON MAYORIA DE EDAD**

**Título del protocolo:** “Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima. 2013”

**Investigador principal:** Ángel Deywid Díaz Rodríguez

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Sede donde se realizará el estudio:** \_\_\_\_\_

Estimada Alumna:

Mediante la presente, usted es invitado a participar en un estudio sobre la asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en alumnas de secundaria.

Este estudio tiene como propósito aportar, a partir de sus resultados, a una mejor comprensión sobre la relación entre el acoso escolar y las diferentes dimensiones del autoconcepto: autocrítica, habilidades, académico general, académico lenguaje, académico matemática, relación con los compañeros, apariencia física y relación con los padres.

En base a la información obtenida, se desea generar conocimiento basado en investigación que oriente hacia el mejoramiento en la prevención del acoso escolar.

En este contexto, deseo solicitarle su participación en el proyecto, lo que se materializaría realizando la siguiente actividad:

- Responder a dos cuestionarios.
- Participar en una entrevista grupal (entre 6 y 12 alumnas, con el investigador como moderador, encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión).

Para su conocimiento se puntualiza que su participación es voluntaria y anónima.

El responsable de la conducción de las actividades de investigación es el Bachiller en Medicina Humana Ángel Deywid Díaz Rodríguez, investigador principal del proyecto, quien estudió en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma.

**RIESGOS Y BENEFICIOS**

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad como alumno. Se trata de una actividad voluntaria; y no de una evaluación. No es posible prometer beneficios. Sin embargo, los resultados de esta investigación podrían, eventualmente, ayudar a mejorar la experiencia la prevención del acoso escolar.

**ALMACENAMIENTO DE LOS DATOS PARA LA CONFIDENCIALIDAD DEL PROYECTO**

Las respuestas al cuestionario serán incorporadas a una base de datos. Esta investigación preservará la confidencialidad de su identidad y usará los datos con propósitos profesionales,

codificando la información y manteniéndola en archivos seguros. Solo el investigador tendrá acceso a esta información y cualquier reporte que se genere presentará los datos de manera agregada. En ningún caso se identificarán personas individuales.

#### LUGAR Y TIEMPO INVOLUCRADO

Responder al cuestionario tomará entre 20 y 25 minutos y se llevará a cabo en el salón de clases, durante la hora de tutoría. Finalmente, participar en una entrevista grupal demorará entre 45 y 60 minutos y se llevará a cabo en un lugar acordado con los responsables del estudio y que se acomode a sus necesidades.

#### CÓMO SE USARÁN LOS RESULTADOS

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento sobre el fenómeno de acoso escolar y su asociación con el autoconcepto. Serán empleados en tesis, para presentación en conferencias y posible publicación de resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

#### DERECHOS DE LOS PARTICIPANTES

- He leído la descripción de la investigación. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimientos en relación con el estudio.
- Mi participación en esta investigación es voluntaria. Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para mi futuro estatus como alumna.
- El investigador puede eliminarme de la investigación bajo su discreción profesional.
- Cualquier información derivada del proyecto de investigación que me identifique personalmente no será voluntariamente publicada o revelada sin mi consentimiento particular.
- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación, puedo contactarme con el investigador, Ángel Deywid Díaz Rodríguez, quien responderá mis preguntas. Su correo electrónico es deywid81@hotmail.com
- Recibo una copia del presente consentimiento informado.
- Mi firma y la de mi apoderado, significa que estoy de acuerdo con participar en este estudio.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_  
(Nombre completo)

Estoy de acuerdo en participar del estudio titulado Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima. 2013. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por el investigador principal, Ángel Deywid Díaz Rodríguez. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes. Sé que puedo contactarme con el investigador principal. También comprendo que puedo suspender mi participación en cualquier momento.

Participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**CARTA DE REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO  
ALUMNAS CON MAYORIA DE EDAD**

**Título del protocolo:** “Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima. 2013”

**Investigador principal:** Ángel Deywid Díaz Rodríguez

**Sede donde se realizará el estudio:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la alumna:** \_\_\_\_\_

Por este conducto deseo informar mi decisión de retirarme de este protocolo de investigación por las siguientes razones: (Este apartado es opcional y puede dejarse en blanco si así lo desea)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Si la alumna así lo desea, podrá solicitar que le sea entregada toda la información que se haya recabado sobre él, con motivo de su participación en el presente estudio.**

Participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## TEST DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING)

De las 682 alumnas encuestadas, ésta fue la distribución porcentual de sus respuestas:

### 1. ¿Desde cuándo alguna de tus compañeras de clase ha sido acosado o amenazado este último año?

Menos de un mes	41,3%
De uno a tres meses	14,2%
Tres a seis meses	3,6%
Seis a doce meses	3,1%
Más de un año	37,8%

### 2. ¿Dónde ocurrió la amenaza?

En el salón de clases	40,7%
En el patio	7,4%
En los baños	18,1%
A la salida del colegio	25,9%
Dejaron en blanco o marcaron de forma inválida	7.9%

### 3. ¿Qué clase de intimidación fue?

Verbal	70,4%
Física	21,1%
Psicológica	6,6%
Sexual	1,9%

**4. ¿La agresión fue hecha por uno o varios alumnos?**

Una alumna	58%
Varias alumnas (un grupo)	42%

**5. ¿Qué hizo el resto de compañeras de la clase?**

La defendió	36,7%
No le importo	27,9%
Mostraron desagrado	14,9%
Le avisaron al profesor	20,5%

**6. ¿Has sido tú intimidada (acosada)?**

Nunca	0,0%
Hace mucho tiempo	61,8%
El año pasado	14,6%
Hace un mes	13%
Hace una semana	10,6%

**7. ¿Qué paso?**

	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Te pusieron apodosos?	79%	21%
¿Has sido golpeado?	15,1%	84,9%
¿Te acosaron o agredieron de otra manera?	19,3%	80,7%
¿Te escupieron?	5,9%	94,1%
¿Has sido discriminado?	25,2%	74,8%
¿Te pidieron dinero o tus cosas?	3,4%	96,6%

¿Te enviaron mensajes por e-mail desagradables?	14,3%	85,7%
¿Te forzaron a hacer algo que no querías?	8,4%	91,6%
¿Te llamaron homosexual (lesbiana)?	5,9%	94,1%

#### 8. ¿Le dijiste a alguien lo que había ocurrido?

A nadie	27,7%
A un amigo	33,8%
A un adulto del colegio	3,6%
A otro adulto	1,8%
A una compañera mayor	3,6%
A mis padres o a quien me cuida	24,1%
A mi hermano o hermana	5,4%

#### 9. ¿Qué paso luego?

Algo paso que cesó el bullying	48%
Algo paso que no detuvo el bullying	4,0%
Algo se hizo que empeoro el bullying	2,0%
Nada se hizo, pero el bullying ceso	32%
Nada se hizo, pero el bullying continuó	14%

#### 10. ¿Qué hiciste para que cese el acoso?

Conteste el bullying	3,8%
Hice que cesara sin pelear	17,1%
No le hice caso	41%

Trate de mantenerme alejado de las acosadoras	11,4%
Me retire del colegio	2,9%
Hice nuevas amigas	3,8%
No hice nada	20%

**11. Si le avisaste a algún adulto, lo que hizo esta persona fue de ayuda:**

(Si) 63,5%                      (No) 36,5%

**12. ¿Qué te hubiera gustado que hiciera diferente para ayudarte?**

Debido a ser una pregunta abierta, hubo más de 300 respuestas diferentes. Entre las ideas que más se repitieron fueron “Que indague un poco más”, “Que le dijeran que ya no me fastidie”, “Que lo denunciaran por maltrato”, etc.

**13. ¿Tienen en tu colegio alguna política (plan) para evitar el acoso escolar (bullying)?**

(Si) 47,9%                      (No) 52,1%

**14. ¿Crees tú que el manejo del acoso escolar (bullying), protegiendo a las alumnas, en tu colegio es el adecuado?**

(Si) 63,9%                      (No) 36,1%

**15. ¿Cuál crees tú que debía ser la medida más efectiva en tu colegio para evitar el acoso escolar (bullying)? Señala la mejor respuesta.**

Educar a las alumnas para que rechacen el bullying	46,2%
Apoyar a las alumnas para que comuniquen a los tutores	33,2%
Poner un buzón para que las alumnas agredidas pongan sus quejas	15,4%
Que las autoridades del colegio reciban las quejas por teléfono o por correo electrónico.	5,2%

**16. En tu casa tus padres cuando te portas mal reaccionan:**

Aconsejándome	64%
Gritándome	31,8%
Dándote un cocacho o tirón de orejas	1,3%
Pegándote con la correa o con un palo	2,9%

**17. ¿Al enterarse como reacciono tu maestro?**

Le llamó la atención	44,8%
La llevó a la dirección	5,7%
Llamaron a sus papás	16,1%
No hizo nada	33,4%

**18. ¿Cómo reaccionaron tus padres?**

Fueron a quejarse al colegio	32,1%
Conversaron con los padres de la agresora	17,9%

Comunicación a la policía	0,0%
Buscaron un abogado	0,5%
No hicieron nada	49,5%

**19. ¿Se volvió a repetir la amenaza después que avisaste?**

(Si) 11,2%      (No) 88,8%

**20. ¿Consideras seguro tu colegio?**

(Si) 62,4%      (No) 37,6%

**21. ¿Sabes si existen pandilleras en tu colegio?**

(Si) 70,4%      (No) 29,6%

**22. ¿Tienes amigas pandilleras?**

(Si) 23,6%      (No) 76,4%

**23. Menciona algún acto violento que hayas presenciado en tu colegio:**

Golpes a alguna alumna	90,6%
Amenazas con navaja	7,3%
Amenazas con arma de fuego	0,0%
Cogoteo, pescuezo, asfixia al apretarle el cuello	2,1%

**24. ¿Has visto consumir drogas en el colegio?**

Alcohol	64,1%
---------	-------

Marihuana	14,2%
Otras drogas	21,7%

**25. ¿Tienes algún defecto físico?**

(Si) 28,8%                      (No) 71,2%

**26. ¿Has necesitado ir al psicólogo o al médico por haber sido amenazada?**

(Si) 5,9%                      (No) 94,1%

**27. ¿Cómo definirías a la agresora? Características, señala dos:**

Es bastante grande y fuerte	17,1%
Habla muchas lisuras	57,5%
Está contenta cuando insulta o pega	14,9%
Ha sido expulsada de otro colegio	3,9%
Tiene su “collera” o cómplice	6,6%

**28. ¿Cómo definirías a la agredida? Características, señala dos:**

Es pequeña y débil	14,2%
Se asusta cuando la agreden	25,2%
Nunca responde la agresión	35,0%
Todos la molestan	13,7%
Es muy callada	11,9%

**29. ¿Sabes si en tu distrito, provincia o departamento hay algún colegio que tenga alguna política para evitar el bullying?**

(Si) 34,3%

(No) 65,7%

**30. ¿Realizas alguna actividad laboral?**

(Si) 30,9%

(No) 69,1%

## **CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE AUTOCONCEPTO**

En este cuestionario se evaluaron las dimensiones del autoconcepto en 64 preguntas, distribuidas aleatoriamente. Para facilitar la interpretación de resultados se reagrupó las preguntas en cada dimensión.

### **Autocrítica**

1. Siempre hago lo que tengo que hacer.
2. Siempre digo la verdad.
3. Me enfado algunas veces.
4. Soy obediente en casa.
5. A veces dejo para mañana lo que tenía que hacer hoy.
6. A veces tengo ganas de decir lisuras y cosas malas.'
7. Siempre sé lo que hay que decir.
8. Salto mucho.

### **Habilidades**

1. Soy muy rápido/a corriendo.
2. Soy un/a buen/a deportista.
3. Soy de los/las últimos/as que llegan a la meta en las carreras cortas.
4. Soy torpe para la mayoría de los deportes.
5. Saco buenas notas en educación física.
6. A los/las chicos/as les gusta jugar conmigo.
7. Me gusta participar en carreras.
8. Resisto mucho sin cansarme haciendo deporte.

## **Académica**

1. Aprendo rápidamente las asignaturas.
2. Saco buenas notas.
3. Nunca conseguiré sacar buenas notas.
4. Tengo una letra bonita.
5. Soy lento/a en acabar los ejercicios del colegio.
6. Estoy contento con mis notas.
7. Soy bueno/a en la mayoría de las asignaturas.
8. La mayoría de los/las chicos/as de mi clase son más listos que yo.

## **Compañeros**

1. A mis compañeros les gustan mis ideas.
2. Tengo muchos amigos y amigas.
3. Me gusta toda la gente que conozco.
4. A mis compañeros/as les gusta cómo soy.
5. Mis compañeros/as me eligen para los juegos y los deportes.
6. Me llevo bien con mis compañeros/as.
7. Creo que los/las compañeros/as de mi clase me quieren.
8. Muchos/as de mis compañeros/as quieren que sea su amigo/a.

## **Lenguaje**

1. Odio leer.
2. Me gusta leer.
3. Creo que aprobaré el lenguaje la próxima evaluación.

4. Creo que leo bien.
5. Me gusta escribir.
6. Soy de los/las que peor lee de mi clase.
7. Soy de los/las que peor escribe de la clase.
8. Hago bien los ejercicios del colegio.

### **Matemática**

1. Se me dan bien los ejercicios de matemáticas.
2. Creo que seré capaz de aprobar las matemáticas en la próxima evaluación.
3. Tengo buenas notas en matemáticas.
4. Me gustan las clases de matemáticas.
5. Odio las matemáticas.
6. Me gusta hacer problemas de matemáticas.
7. Las matemáticas son fáciles para mí.
8. Soy de los/las que peor hacen los ejercicios de matemáticas de la clase.

### **Apariencia**

1. La mayoría de mis amigos/as son más guapos/as que yo.
2. Tengo unas manos bonitas.
3. Soy feo/a.
4. Creo que tengo un pelo bonito.
5. Creo que tengo unos ojos bonitos.
6. Mis piernas están bien hechas.

7. Creo que tengo una nariz bonita.
8. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.

### **Padres**

1. Me resulta difícil hablar con mi madre
2. Mis padres siempre me están riñendo.
3. Discuto mucho con mis padres.
4. Mis padres me quieren mucho.
5. Nunca me han reñido por nada.
6. Mis padres siempre me llevan la contraria.
7. Mis padres están contentos con las cosas que hago.
8. Mis padres y yo pasamos mucho tiempo juntos.

Cada pregunta tenía la opción verdad o mentira, otorgándose un punto por pregunta, sumando como máximo 8 o 16 puntos por dimensión, clasificando como un nivel bajo un puntaje de 0 a 2, medio de 3 a 5 y alto de 6 a 8.

<b>DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL ALTO</b>
<b>Autocrítica</b>	14%	61,7%	24,3%
<b>Habilidades</b>	7,6%	32,1%	60,3%
<b>Académica</b>	8,4%	32,6%	59,1%
<b>Compañeros</b>	5,1%	13,7%	81,2%
<b>Lenguaje</b>	2,3%	18,9%	78,8%
<b>Matemática</b>	23,6%	35,6%	40,8%
<b>Apariencia</b>	4,7%	24,9%	70,4%
<b>Padres</b>	3,3%	23,9%	72,9%