



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



**EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE
CONOCIMIENTOS DE DONACIÓN DE ÓRGANOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PERUANA**

Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Marjorie Sylvana Solis Solis

Lima Perú

2019

**EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE
CONOCIMIENTOS DE DONACION DE ÓRGANOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PERUANA**

El presente trabajo se encuentra en la línea de investigación: Cuidado y Educación en Enfermería en el siglo XXI Área: Nuevas Tendencias/Estrategia de Enseñanza- Aprendizaje en el proceso de formación educativa.

Asesor: Mg. Daniel Ángel Córdova Sotomayor

Docente de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, Afiliada a la
Universidad Ricardo Palma

Lima Perú

2018

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por su apoyo
moral y comprensión

A mis tíos por toda la ayuda brindada
durante mi formación universitaria

A mi asesor por su paciencia y el apoyo
durante la elaboración de este trabajo.

A mis amistades por motivarme cada
día y ayudarme a ser mejor persona y
Profesional.

DEDICATORIA

A Dios por darme una madre que de manera espiritual me acompañó en mi formación académica y en mis logros, a mi padre, que con su ejemplo de perseverancia logre cada objetivo que me propuse y por el apoyo incondicional que me ha brindado.

ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
INDICE DE CONTENIDO.....	v
INDICE DE TABLA.....	viii
INDICE DE GRAFICOS.....	ix
INDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
SUMARY.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO 1: PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación de Problema	4
1.3 Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5

1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
1.4 Justificación	6

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Internacionales	7
2.2 Antecedentes Nacionales	7
2.3 Base Teórica.....	8
2.4 Definición de Términos	11
2.5 Hipótesis General	20
2.5.1 Hipótesis Específica.....	20
2.6 Variables Y Operacionalización De Variables	20
2.6.1 Variables.....	20
2.6.2 Operacionalización de Variables.....	20

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	25
3.2 Tipo y Método de la Investigación	25
3.3 Diseño de la Investigación	26
3.4 Lugar de Ejecución de la Investigación	27
3.5 Población, Muestra, Selección y Unidad de Análisis	27
3.6 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	28
3.7 Instrumentos y Técnica de Recolección	28
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos.....	31

3.9 Análisis de Datos	33
-----------------------------	----

3.10 Aspectos Éticos	34
----------------------------	----

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados	35
----------------------	----

4.1 Discusión	47
---------------------	----

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	53
------------------------	----

5.2 Recomendaciones	54
---------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
---	-----------

ANEXOS	66
---------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 1 Distribución de los estudiantes, según edad, de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario-Lurín.	36
Tabla N° 2 Distribución de los estudiantes, según sexo, de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario-Lurín	38
Tabla N° 3 Prueba de normalidad de los puntajes de conocimientos sobre la donación de órganos antes y después de la intervención educativa de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario	40
Tabla N° 4 Nivel de conocimiento de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín, antes de la intervención	41
Tabla N° 5 Nivel de conocimiento de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín, después de la intervención	43
Tabla N° 6 Comparación de los puntajes de conocimientos de donación de órganos antes y después de la intervención educativa de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario – Lurín 2018	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1 Distribución de los estudiantes, según edad, de 5to año de secundaria de la institución Educativa Miguel Grau Seminario-Lurín	37
GRÁFICO N° 2 Distribución de los estudiantes, según sexo, de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario-Lurín	39
GRÁFICO N° 3 Nivel de conocimiento de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario-Lurín, antes de la intervención	42
GRÁFICO N° 4 Nivel de conocimiento de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario-Lurín, después de la intervención	44
GRÁFICO N° 5 Prueba de comparación entre el antes y después de los puntajes del conocimiento de donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario – Lurín 2018	45

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO N° 1: Instrumento	67
ANEXO N° 2: Consentimiento Informado	71
ANEXO N° 3: Sesiones Educativas	72
ANEXO N° 4: Documentos de aceptación por parte del comité de ética	74
ANEXO N° 5: Prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de dato	77
ANEXO N° 6 Prueba Binomial	78
ANEXO N° 7: Documento de aceptación por parte de la IE Miguel Graú Seminario	79
ANEXO N° 8: Matriz de Base de Dato del Estudio Piloto	80
ANEXO N° 9: Declaración Jurada	82

RESUMEN

Introducción: La donación de órganos es un gesto altruista y totalmente gratuito donde permite que la persona con daño de algún órgano mejore su vida. Los antecedentes muestran que mediante una intervención educativa hay un incremento de conocimiento y concientizar sobre el tema para ser futuros donantes, esta investigación tiene el propósito de aumentar el conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos y así eliminar los mitos que existen sobre el tema **Objetivo:** Evaluar la eficacia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018 **Metodología:** El estudio fue de nivel explicativo, de diseño experimental tipo pre- experimental. La muestra fue de 45 estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Miguel Grau seminario seleccionada por muestreo no probabilístico; los criterios de selección fueron todos los estudiantes que estén matriculados y cuyos padres firmaran el consentimiento informado, los datos para determinar el nivel de conocimiento sobre donación de órganos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario validado. La comparación entre los grupos relacionados se realizó mediante la prueba de Wilcoxon. **Resultados:** En el pre- test se encontró un 88,9% de conocimiento deficiente y en el post test se encontró un 51,1% de conocimiento alto, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$), entre el pre test y post test. **Conclusión:** La intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución Educativa Miguel Grau Seminario – Lurín 2018 es eficaz.

Palabras claves: donación de órganos y tejidos, conocimiento

SUMMARY

Introduction: The donation of organs is an altruistic gesture and totally free where it allows the person with damage of some organ to improve their life. The antecedents show that through an educational intervention there is an increase of knowledge and awareness on the subject to be future donors, this research has the purpose of increasing the knowledge in the 5th grade students about organ donation and thus eliminate the myths that exist on the subject.

Objective: To evaluate the effectiveness of an educational intervention in the level of knowledge about organ donation in 5th grade students of the Miguel Grau Educational Institution Seminario- Lurín 2018.

Methodology: The study was of explanatory level, of experimental design, experimental type. The sample was of 45 students of 5th grade of secondary school Miguel Grau seminary selected by non-probabilistic sampling; the selection criteria were all students who are enrolled and whose parents signed the informed consent, the data to determine the level of knowledge about organ donation were obtained by applying a validated questionnaire. The comparison between the related groups was carried out using the Wilcoxon test.

Results: In the pretest 88.9% of deficient knowledge was found and in the post test 51.1% of high knowledge was found, statistically significant differences were found ($p < 0.05$), between the pretest and post test.

Conclusion: The educational intervention in the level of knowledge about organ donation in 5th grade students of the Miguel Grau Seminario - Lurín 2018 educational institution is effective.

Keywords: organ and tissue donation, knowledge

INTRODUCCIÓN

La donación de órganos es un acto solidario que consiste en ceder nuestros órganos y tejidos al fallecer a personas que requieren un trasplante para mejorar su condición de vida, resaltando que no hay un beneficio monetario para quien decide donar.

La investigación titulada “eficacia de una intervención educativa sobre conocimientos de donación de órganos en estudiantes de secundaria de una institución educativa peruana tiene como objetivo evaluar la eficacia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018 con el propósito de facilitar datos claros y confiable a los alumnos sobre aspectos importantes de la donación de órganos y así elevando el porcentaje donantes en nuestro país.

Esta investigación consta de cinco capítulos:

En el primer capítulo, comprende el planteamiento y formulación del problema, los objetivos generales y específicos y la justificación.

En el segundo capítulo, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, base teórica, definición de términos, las variables y la Operacionalización de variables.

En el tercer capítulo, comprende el enfoque de la investigación, método y diseño, lugar de ejecución, población, muestra, recolección y análisis de datos y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo, engloba los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos estadísticos y la discusión.

En el quinto capítulo, comprende las conclusiones y recomendaciones y por último se da a conocer las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO 1

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La escasez de donantes es a nivel mundial, siendo una posición compleja con algunos órganos. Los cirujanos que se dedican a los trasplantes están creando métodos para la utilización de ciertos órganos, y en ocasiones se ha tenido que recurrir a donantes vivos.¹

La OMS en el 2010, informa que la donación de órganos es gratuita, es decir, sin ningún reintegro monetario, por lo que impide la compra de órganos de personas vivas o muertas. Asimismo, resalta que el 10% de los trasplantes son remunerados, lo que explica que los países desarrollados buscan órganos en los países en vías de desarrollo, donde los bajos recursos hacen que sus habitantes tomen la elección de entregar sus órganos para mejorar su calidad de vida.²

Estados Unidos tiene 26 donantes por millón de habitantes; y a su vez se destacan como los países de Portugal y Croacia que han implementado en sus políticas crecer la tasa de donantes de órganos. Los países con sistemas

sanitarios desarrollados muestran un porcentaje de donantes parecido a Argentina con 11.81 donantes por millón de habitantes que supera en si los 15 donantes por millón de habitantes. ³

El Consejo de Europa menciona que el número de donantes y trasplantes que se obtuvo en un estudio de Argentina, Uruguay y Brasil en el año 2013 es de 43.3%; 43% y 39.1%; cabe resaltar que Argentina es el país con una tasa alta de trasplante cardiacos, seguido por Chile y Colombia. ⁴

Según el Consejo Iberoamericano de Donación de Órganos las cifras de donantes son 3,2%, 17%, 13% y 7.2% de Perú, Uruguay, Brasil y Colombia al igual con los porcentajes elevado en relación a la familia que hay una oposición respecto al tema con 63,6%, 49.1%, 47%, 47,3% y 44.2%, de Perú, Chile, Uruguay, Argentina y Brasil; nuestro país en relación con los países nombrados tiene el menor porcentaje de donantes y la mayor cantidad de cifra en relación a la negatividad de los familiares. ⁵

Perú, es uno de los países con la tasa baja de donantes; hubo solo 76 donantes por muerte encefálica según conformidad su Documento de Identidad Nacional, y hubo familiares se negaron a la donación. ⁶

Según el Ministerio de Salud (MINSa) solo existe 2 donantes por cada millón de habitantes en el país. El Seguro Social de Salud (EsSalud) reporta cifras que una persona puede salvar 10 vidas, sin embargo, el 90% de los parientes del fallecido se niega a la donación⁷, por otro lado los pobladores que se registran como donadores sólo el 1% cumplen y se debe a la negatividad final de los familiares. ⁸

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indica que en nuestro país, las personas aseguradas en el Seguro Integral de Salud es de 35,1% en EsSalud es de 24,2% y en otras formas de seguros es 6% lo cual en la actualidad el 59.1% de los trasplantes se realizan en EsSalud lo cual va a

garantizar a las persona aseguradas el respectivo financiamiento ya sea para cualquier tipo de trasplante de algún órgano, y refleja una inequidad que causara un factor en la incidencia en la Donación de Órganos.⁹

En un estudio sobre la relación de trasplante de órganos en los pobladores realizado en el año 2009 refleja que del 30% de la población no tiene la confianza en entregar sus órganos, puesto que menciona que no se respeta la prioridad en la listas de esperas.¹⁰

En Registro Nacional de Identidad y Estado Civil (Reniec) menciona que el 13% de los ciudadanos en el Perú señala en su documento de identidad el deseo de donar órganos. Las regiones con mayor número de personas donantes son Lima, La Libertad y Arequipa y, con menor número Amazonas, Huancavelica y Apurímac; destacando las edades de 31- 60 años¹¹, a pesar de la existencia de la Ley N°28189 sobre la Donación y Trasplante de Órganos o Tejidos Humanos.¹²

La Organización Nacional de Donación y Trasplante (ONDT) menciona que el poco conocimiento e información sobre la donación de órganos causa una desconfianza, y así dificulta localizar un voluntario, por eso promueve a toda las personas peruanas que sean solidarias para favorecer la donación y el trasplante, resaltando la fraternidad y solidaridad al prójimo, y por consiguiente se da el beneficio a las personas que requieren un órgano para mejorar su condición de vida, además garantiza la repartición justa de estos.¹³

En la institución educativa Miguel Grau Seminario se observa que debido a la ausencia de un personal de enfermería en el área de tópico, no hay personal calificado e idóneo para difundir el tema de donación de órganos, además sino se promociona o informa no se puede establecer una cultura lo cual impide que en un futuro puedan realizar este acto voluntario, por otro lado concientizar a los jóvenes va a repercutir que investiguen mas sobre el tema ya que a su edad

tienen conocimientos empíricos sobre la intervención y el procedimiento que se lleva a cabo para la extracción, sobre las personas que aún están en espera y sobre la muerte que ocasiona por no obtener el órgano fundamental que se necesita para que su organismo tenga un buen funcionamiento.

Por todo lo expuesto se realiza esta investigación con el propósito de aumentar el conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos y así eliminar los mitos que existen sobre este tema.

1.2 Formulación de Problema

Problema General

¿Cuál es la eficacia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario – Lurín 2018?

Problemas Específicos

Problema Específico N°1:

✓ ¿Cuál es la distribución, según género, de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018?

Problema Específico N°2:

✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos antes de la intervención educativa en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018?

Problema Específico N°3

✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos antes de la intervención educativa en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018?

Problema Específico N°4

- ✓ ¿Cuál es la diferencia en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos antes y después de la intervención educativa en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- ✓ Evaluar la eficacia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

Objetivo Especifico N°1:

- ✓ Determinar la distribución, según género, de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.

Objetivo Especifico N°2:

- ✓ Determinar el nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos antes de la intervención educativa en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.

Objetivo Especifico N°3:

- ✓ Determinar el nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos después de la intervención educativa en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.

Objetivo Especifico N°4:

- ✓ Comparar el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos antes y después de la intervención educativa en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.

1.4 Justificación

El Perú es uno de los países que muestra una tasa baja de donantes de órganos, además muestra alto porcentaje en la negatividad de la familia en relación con relación a la extracción sus órganos para el beneficio a otras personas.

El presente trabajo de investigación aportará en la labor de enfermería en la promoción y prevención de la salud, por otro lado se aumentara los conocimientos en los estudiantes para que identifiquen la importancia que tiene el tema en la sociedad debido por la gran cantidad de pacientes que presentan enfermedades crónicas y requieren un órgano a mas para mejorar su calidad de vida; las personas beneficiadas en este caso son los estudiantes de dicha institución ya que por no contar con el personal calificado en la área del tópico no se concientiza y promociona el tema, y mediante las intervenciones educativas se resolverá dudas por consiguiente podrán tomar decisiones favorables a favor de la donación, y en un futuro sea un donante potencial.

Los resultados de dicha investigación podrán ser utilizados por estudiantes de pre- grado como base para realizar en otros estudios con programas educativos y mejorar los conocimientos de estudiantes de nivel secundario de otras instituciones.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO REFRENCIAL

2.1 Antecedentes Internacionales

Sebastián M, Guerra E, Vargas A, Barboza O, Ríos A, García R, Palacios G.¹⁴ en el año 2017, en México se ejecutó un estudio titulado “Actitud y conocimiento sobre la donación de órganos de estudiantes de medicina de una universidad pública del noreste de México”. El objetivo fue averiguar las actitudes y conocimiento sobre la donación de órganos y tejidos que tienen los alumnos de la facultad de medicina del noreste de México, fue una investigación descriptiva, tuvo una muestra de 3,056 alumnos de diferentes ciclos de estudiantes de medicina y obstetricia. Los resultados fue que el 74.3% donaría sus órganos, 41.1% lo haría por correspondencia; 26.1% no donaría sus órganos, 48.2% no procedería por miedo a que tomen sus órganos sin estar muerto, el 86.1% estaría de acuerdo en donar los órganos de su familiar, el 64% ha opinado del tema con su familia y el 67.1% con sus compañeros, el 50% no recibió información, el 68% comprende el concepto de muerte encefálica. Concluyendo que son escasos alumnos que reciben información al llegar a estudios superiores; aun cuando, la mayoría tiene una buena actitud y están decididos a donar.

Padilla J, Mora P, Monge A, Rodríguez R.¹⁵ en el año 2015, en Costa Rica realizaron un estudio titulado “Actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos, trasplante y muerte cerebral en 13 estudiantes de ciencias de la salud”. El objetivo fue señalar la actitud y conocimiento sobre la donación y trasplante de órganos, muerte cerebral en estudiantes de ciencias de la salud, fue un estudio transversal con alumnos de las carreras de Medicina, Enfermería, Psicología y Farmacia, usando una encuesta que contuvo datos socio demográfico, además se utilizó una escala de Likert para evaluar actitudes y conocimiento. Los resultados obtenidos fueron que un 91% reveló disposición para donar, pero el 35,1% no contaba con una identificación que lo declare donante, 26,2% tiene un juicio incorrecto donde piensan que la muerte cerebral es reversible y un 45 % no diferencia entre muerte cerebral y estado neurovegetativo y se concluye que existe aceptación hacia el tema y todavía hay pensamientos errados sobre el concepto de muerte cerebral y la donación de órganos.

2.2 Antecedentes Nacionales

Luz Y, Bazan M, Elena L, Chuqui huaccha D, Quiroz P.¹⁶ en el año 2017 en Perú efectuaron un estudio titulado “Nivel de conocimiento y actitudes hacia la donación de órganos en los docentes de salud de U.C.I Pediátrico del I.N.S.N de San Borja, 2017”. El objetivo fue analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la donación de órganos en los profesionales de salud de U.C.I Pediátrico del INSN de San Borja, 2017, con una muestra total de 155 profesionales de enfermería, fue un estudio de tipo descriptivo correlacional, no experimental, el instrumento que utilizó fue el cuestionario para saber el nivel de conocimiento y una encuesta para las actitudes. Los resultados servirán para desarrollar conocimientos y aumentar actitudes en los profesionales de la salud con el fin de estar preparados para auto-

incentivarnos, aumentando las expectativas de vida en nuestra población peruana.

Rodríguez I.¹⁷ en el año 2017, en Perú realizó un estudio titulado: “Actitudes y conocimientos frente a la donación de órganos y tejidos”. El objetivo fue analizar la asociación entre los conocimientos y la actitud hacia la donación y trasplante de órganos y tejidos en internos de enfermería de universidades privadas de Lima Norte, con una muestra de 82 internos, fue un estudio correlacional y explicativo de corte transversal y los resultados fueron que el 98% tenía un conocimiento medio, el 63% tenía una actitud indiferente, señalaron una necesidad de tener mayor educación con el fin de poseer aceptación y disponibilidad de donar órganos y tejidos.

Atahuachi L¹⁸ en el año 2016, en Perú realizó un estudio llamado: “Intervención Educativa en adolescentes con la técnica video- foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos, institución educativa María Asunción Julio-2016”. El objetivo fue señalar el efecto de una intervención educativa con la técnica video - foro en el conocimiento sobre donación de órganos y tejidos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo Julio – 2016, con una población de 127 alumnos de quinto año del nivel secundario, con una muestra de 95 alumnos, fue una investigación de tipo cuantitativo, pre experimental con pre prueba y post prueba, el instrumento utilizado fue una técnica de video foro, la encuesta y cuestionario y procesados en el programa Excel y SPSS. Los resultados obtenidos fue que el 97% tuvo conocimiento bueno, concluyendo que la intervención educativa con la técnica video foro fue efectiva.

Quispe E, Aliaga M.¹⁹ en el año 2015, en Perú realizaron un estudio titulado “Intervención Educativa de enfermería y conocimientos sobre donación de órganos y tejidos. Adultos de 20 a 40 años. Hospital Nacional Lima 2015”. El

objetivo fue señalar el resultado de una intervención educativa de enfermería sobre la donación de órganos y tejidos en el conocimientos de los adultos de 20 a 40 años, Hospital Nacional, Lima, 2015, tuvo una población de 30 adultos, fue de enfoque cuantitativo, tipo explicativo de diseño pre experimental, analizado por el SPSS. Los resultados fueron: en pre test 7%, 70.1% y 23.2 % de conocimiento bajo, medio y alto y posteriormente en el pos test se obtuvo 6.7% y un 93.3% de conocimientos medio y alto; concluyendo que las intervenciones educativas pueden mejorar los conocimiento de la población.

Chacón M.²⁰ en el año 2015, en Perú realizó un estudio titulado “Eficacia de un programa educativo “Donante de Vida”. El objetivo fue aumentar los conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en los alumnos del primer año de enfermería de la Universidad Peruana La Unión, Juliaca 2015, con una población de 39 alumnos, fue una investigación cuantitativo de diseño pre- experimental, el instrumento fue el cuestionario con 14 preguntas y 21 propuestas para medir las actitudes en la pre y post prueba con el programa educativo “Donante de Vida”. Los resultados obtenidos mostraron que en el pre test el 97.4% fue de conocimiento deficiente y el 54.1% con actitud indiferente, no obstante, en el pos test el 82.1% tuvo un conocimientos alto y el 76.9% con actitud de aceptación. En conclusión la intervención fue eficaz.

Ramos G.²¹ en el año 2014, en Perú realizó un estudio titulado “Influencia de una Intervención Educativa sobre donación de órganos en el conocimiento de adolescentes de 5to año de secundaria”. El objetivo fue señalar la influencia de una intervención educativa sobre donación de órganos en el conocimiento en adolescentes de 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino 2014; tuvo una población de 120 estudiantes, fue una investigación cuantitativa, de nivel aplicativo con diseño pre experimental de corte trasversal, el instrumento empleado fue el

cuestionario que constan 20 preguntas. Los resultados fueron que los estudiantes en la pre prueba logró un conocimiento medio de 58% y en la post prueba obtuvo un 98% de conocimiento alto. Concluyendo que se consiguió influir en el conocimiento de los estudiantes.

Colque A ²² en el año 2013, en Perú realizó un estudio titulado "Nivel de conocimientos y actitudes sobre donación de órganos de los profesionales de la salud del hospital Adolfo Guevara Velasco ESSALUD - Cusco 2012". El objetivo fue establecer la relación entre el conocimientos y actitudes en los profesionales de la salud, la muestra fue de 138 profesionales de la salud, fue de estudio descriptivo, transversal, correlacional, y el instrumento empleado fue un cuestionario validado, los resultados fueron que el 52% tuvo un conocimiento medio, y está asociado con la edad, sexo, profesión, área de servicio, y el tiempo en la unidad actual de trabajo y la actitud hacia la donación de órganos es indiferente en 64% de los profesionales de salud encuestados, y está asociado al sexo, profesión, área de servicio, y el tiempo en el trabajo, se concluye que el nivel de conocimientos sobre donación de órganos esta relacionado con la actitud.

2.3 Base Teórica

Generalidades: Es toda información relevante que deben saber sobre el tema.

La legislación en general, son similares entre los países, sin embargo, existen desigualdades entre los detalles y la exactitud de cómo se reglamentan. Según la O.P.S, los países de América Latina consideran reglamentar los marcos y aspectos de la donación y trasplante, en algunos casos, aún hay regularizaciones respecto a las células y tejidos. ²³

Los países que incorporan hábitos de promoción como Brasil, Colombia y España, sus legislaciones incluyen publicidades pagadas por el Estado y, la introducción de un plan educativo a nivel de colegios y universidades. ²³

Donación de Órganos

Según Callañaupa es una acción generosa donde la persona hace presente su deseo de querer donar sus órganos, calificando ser apto para así salvar a otras personas que padecen de alguna insuficiencia de algún órgano.

Según el MINSA define que es la acción solidaria entre los seres humanos; que se considera como acto de humanidad hacia el prójimo, lo que da esperanza cuando ya no existe posibilidad de recobrar la salud, además da una oportunidad a persona que tiene insuficiencia de un órgano en mejorar su condición de vida.²⁴

La O.N.D.T menciona que es un gesto altruista donde considera la bondad entre el prójimo, lo cual hay muchas personas que para restablecer su calidad de vivencia requieren un trasplante, y las listas de espera aumentarían si no se consigue concientizar.²⁵

La donación de órganos es importante porque permite que las personas que tienen algún órgano dañado mejorar su calidad de vida ya su esperanza se limita a solo esperar un trasplante de órganos.²⁶

Para la O.N.T.V que la donación de órganos es una elección curativa para las personas que padecen de algún daño irreversible de un órgano o tejido, y que en ciertos casos es la única opción para mejorar la calidad de la vida.²⁷

Trasplante de Órganos:

Es cambiar el órgano dañado sin la posibilidad de restauración por uno sano. También se considera como tratamiento médico que está indicado cuando todas las alternativas están agotadas para la mejoría de la salud del paciente y que solo es posible con la benevolencia de aquellas personas quienes optan por dar el consentimiento de ser donantes.²⁸

Según la Organización Nacional de Trasplante (ONT) menciona que es el reemplazo de un órgano o tejido afectado por uno apto, y también si no hay solidaridad en la población o habrá trasplante. ²⁹

Según el Seguro Social de Salud del Perú (EsSalud) menciona que es la única opción para restablecer su salud que presentan un daño irreversible en sus órganos o tejidos que no se puede solucionar con intervenciones quirúrgicas o tratamiento. ³⁰

El Instituto de Trasplantes de Órganos y Tejidos de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional del Perú (ITOT) define que es la única solución para evitar el fallecimiento del paciente, además menciona el alto costo que tienen los procedimientos médicos y el requerimiento de una infraestructura, equipos y personal capacitados para realizarlo. ³

Muerte Encefálica

Es todo aquel donante fallecido por el cese irreversible de la actividad cerebral o por un paro cardiorespiratorio (muerte en asistolia).³²

Donación, Extracción De Órganos Y Tejidos:

Los órganos que se donan son:

- 1) Riñón
- 2) Hígado
- 3) Corazón
- 4) Pulmón
- 5) Piel
- 6) Páncreas ³³

Los tejidos que se pueden trasplantar son:

- 1) Médula Ósea
- 2) Córneas

3) Válvulas Cardiacas

4) Huesos

5) Tendones ³²

Tipos de Donantes

Existen dos tipos de donantes las cuales son las siguientes:

Donantes Vivo:

Es aquel donante que se le extrae el órgano estando vivo después de haberse sometido a un test de compatibilidad entre el donante y el receptor.³¹

Según la ley dice que una persona no donar más de 2 órganos, con la excepción del hígado cuyo tejido se regenera y es importante que de por medio haya un lazo directo entre el donante y receptor para disminuir la posibilidad de rechazo ³⁴.

Donante Cadavérico

Es aquel donante que puede haber fallecido por muerte encefálica la cual los órganos a trasplantar son sometidos a técnicas de ventilación artificial y drogas específicas para mantenerlos en buen estado; o también puede ser que haya sufrido un paro cardiaco (donante en asistolia).³¹

Según el MINSA menciona que una persona fallecida puede salvar hasta 10 vidas. ³⁵

A nivel Nacional el organismo que regula la donación de órganos es la O.N. D.T que tiene como finalidad promover la donación y trasplante en el territorio nacional, que están establecidos según la Ley 28189.³⁶

Las situaciones que permiten la donación de órganos es que tienen que fallecer en un centro hospitalario, es decir, en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) y esto va a precisar que la causa de la para que cumpla con los criterios legales.³⁷

Requisitos y Restricciones en Donación de Órganos

La Ley General de Donación y Trasplante de Órganos y/o Tejidos Humanos menciona las condiciones para un donante vivo

- 1) Corroborar mediante una inspección médica la carencia de riesgos para la salud del donante.
- 2) Los menores de edad tendrá la potestad de ser donantes siempre y cuando los progenitores y con un Juez calificado, lo permitan.

Los requisitos para donar órganos y tejidos son:

1. La compatibilidad entre el donador y receptor para asegurar con éxito el trasplante.
2. Gozar un buen estado de salud mental, con la comprobación de un médico especialista diferente de los que ejecuten la extracción y el trasplante.
3. Ser instruido con anticipación de los resultados de su elección.
4. Conceder su aprobación ante un Notario Público, de forma libre y desinteresada.
5. El donador tiene la opción de anular su deseo de ser donante en cualquier instante, no da lugar a una compensación.
6. Al donante vivo debe proporcionarse un seguimiento médico.³⁸

La organización nacional ONDT del MINSA manifiesta que para ser donantes deben indicar su voluntad en su Documento de Identidad Nacional y firmar una autorización voluntaria que tramita el Ministerio de Salud, con la finalidad de informar, sensibilizar e incrementar el número de donantes voluntarios.³⁵

Condiciones y requisitos para un donante muerto

1. Debe manifestar su decisión de donar sus órganos o tejido posterior su muerte. De producirse la muerte y no haber expresado su decisión de donar, se concederá a los parientes cercanos la decisión.
2. Los parientes legales de los incapaces, pueden conceder la anulación de su deseo de ser donador.
3. La validación y el certificado de muerte será por un personal de salud distinto de los que vayan a intervenir.³⁸

Actualmente los criterios de exclusión son las infecciones del virus de inmunodeficiencia humana (VIH), enfermedades tumorales y las infecciones como la Hepatitis B y C.³⁹

Situación de Donación de Órganos

En nuestro país a nivel de Latinoamérica existe un cifra de 2 personas por cada millón de habitantes quienes voluntariamente dona sus órganos al fallecer mientras tanto en otros países superan estas cifras.⁴⁰

Intervención Educativa

Según Arcila M. define que es el uso de la comunicación que se realiza por medio de un docente; y estas son actividades que va asegurar de forma estructurada el aprendizaje e involucrar a las familias consiguiendo reforzar los conocimientos.¹⁹

La intervención Educativa es un acto intencional que conducen al mejoramiento del crecimiento intelectual del escolar logrando así un lenguaje positivo para llegar a una meta establecida.⁴¹

Una intervención es un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se dará una evaluación previa y se seguirá con un entrenamiento estratégico que va a finalizar con la evaluación, para así verificar el cambio.⁴²

Fases de una Intervención Educativa

Las fases de una intervención educativa son:

1. Diagnóstico: En esta fase se verifica las condiciones y características del entorno donde se realizará la intervención; y se podrá percibir las necesidades que existen.⁴⁴

Según Salas Perea menciona que precisar de las necesidades de aprendizaje da la posibilidad de organizar los procesos educacionales.⁴³

2. Programación: Esta fase es la más importante ya que teniendo información disponible y objetivos se diseñará el programa apropiado para ponerlo en práctica; ⁴³ también se define todos los componentes que van en el proyecto, encaminando al logro de los objetivos.⁴⁴

3. Ejecución: En esta fase se lleva a cabo la intervención educativa en la población afectada, considerando anotaciones de las experiencias.⁴⁵ Constituye la aplicación método y contrasta entre la actuación prevista y la capacidad para lograr las correcciones deseadas.⁴⁴

4. Evaluación: Se considera cambios orientado a la conducta, donde se comprueban los objetivos propuestos; ⁴³ y también expresar y evaluar los resultados además de reconocer los errores y aciertos de nuestra práctica a fin de modificarlos en un futuro.⁴⁴

Nola Pender: Modelo de Promoción de la Salud

Nos permite comprender los comportamientos humanos que se relacionan con la salud.

Explica la relación que tiene la persona su entorno para conseguir un buen estado de salud, resaltando el anexo entre las experiencias y los conocimientos sobre las conductas de salud que quieren lograr.

Este modelo está sujeto a fundamentos teóricos: en la primera teoría da la importancia al desarrollo mental en modificar la conducta y certifica que los elementos psicológicos contribuyen en el comportamiento de la población.

En la segunda teoría, certifica que el comportamiento es racional, considerando un factor motivador clave queriendo decir que si hay una finalidad clara y concreta se alcanzará la meta, desarrollándose el objetivo.⁴⁶

Meta paradigmas

Persona

Indaga las situaciones de vida las cuales expresen su propio potencial en la salud humana; evaluar el crecimiento como positivo y el intento de lograr la igualdad personal entre el camino y la estabilidad.

Cuidado o Enfermería

Es el sustento de cualquier proyecto de un ciudadano donde la enfermera va a motivar a que puedan mantener su salud personal.

Salud

Son instrucciones que se da a los individuos sobre el cuidado que deben llevar para tener una vida saludable.

Entorno

Es la interacción de los individuos con su entorno teniendo en cuenta la complejidad bio -psicosocial que se transforma progresivamente a lo largo del tiempo.⁴⁷

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- Conocimiento: es la agrupación de ideas abstractas que se dará mediante las experiencias o la observación.
- Donación de Órganos: Es un gesto solidario que una persona pueda disponer sus órganos y tejidos para un trasplante.²⁴

- Trasplante: Procedimiento que consiste en sustituir un órgano o tejido enfermo por otro sano que puede proceder de un donante vivo o un donante cadavérico.²⁸
- Muerte Cerebral: Certificación del cese irreversible de la actividad cerebral.³²
- Intervención Educativa: Son acciones que se realiza con el fin de lograr un desarrollo integral al estudiante.⁴¹
- Diagnóstico: Es la fase donde se capta la realidad lo cual permitirá saber el porqué del problema.⁴³
- Programación: Es la fase más importante ya que aquí se tiene los datos disponibles y los objetivos ya fijados.⁴⁴
- Ejecución: Es la fase donde se lleva a cabo la intervención educativa considerando las anotaciones de dichas experiencias.⁴⁵
- Evaluación: Es el proceso que va a permitir expresar y evaluar los resultados de las acciones realizadas.⁴⁴
- Generalidades: Es la información que tienen los estudiantes sobre los conceptos e importancia de la donación de órganos.²³
- Donación, Extracción de órganos y tejidos: Se menciona las entidades que la regulan, órganos y tejidos que se puede donar, los tipos de donantes, cuantos órganos puede donar una persona y por ultimo cuando extraer un órganos de un donante cadavérico.³²
- Requisitos y Restricciones en Donación de Órganos: Son las condiciones o limitaciones que puede tener la persona para calificarse donante de órganos.³⁸
- Situación de Donación de Órganos: Es la situación actual que el país pasa al tener una tasa baja de donantes de órganos.⁴⁰

2.5 HIPÓTESIS GENERAL

- ❖ Una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018 es eficaz.

2.5.1 Hipótesis Específica

Hipótesis Específica N°1:

- ❖ El nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos antes de la intervención educativa en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018, es bajo.

Hipótesis Específica N°2:

- ❖ El nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018, sobre la donación de órganos después de la intervención educativa es alto.

Hipótesis Específica N°3:

- ❖ Existe diferencias entre el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos antes y después de la intervención educativa en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.

2.6 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.6.1 Variables

Variable independiente: Intervención Educativa

Definición conceptual: Es una serie de pasos que ayuda a una persona para mejorar un área de necesidad.¹⁹

Variable dependiente: Conocimiento sobre donación de órganos

Definición conceptual: Conjunto de saberes acerca de la donación de órganos, considerado como el mayor acto de bondad entre los seres humanos.²⁴

2.6.2 Operacionalización de Variables



**ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	CATEGORIA
Variable independiente Intervención educativa	Intervención Educativa: Es una serie de pasos que ayuda a una persona para mejorar un área de necesidad	<p align="center">Diagnostico</p> <p align="center">Programación</p> <p align="center">Ejecución</p> <p align="center">Evaluación</p>	Intervención Educativa: Se realiza a través de una serie de pasos que involucra el diagnostico, programación, ejecución y evaluación.	<p align="center">Pre prueba</p> <p align="center">Post prueba</p>	

<p>Variable Dependiente: Conocimiento sobre donación de órganos</p>	<p>Conocimiento sobre Donación de Órganos: Conjunto de saberes acerca de la donación de órganos, considerado como el mayor acto de bondad entre los seres humanos</p>	<p>GENERALIDADES</p>	<p>Conocimiento sobre Donación de Órganos: El conocimiento sobre donación de órganos fue medido con un instrumento que consta de 20 ítems que miden las siguientes dimensiones: Generalidades, Donación, Extracción de órganos y tejidos, Requisitos y Restricciones en</p>	<p>Concepto de donación de órganos. Importancia de la donación de órganos. Concepto de trasplante de órganos. Concepto de muerte cerebral. Organismo que regula la Donación de Órganos Órganos que se pueden donar. Tejidos que se pueden donar.</p>	<p>Deficiente (0-10) Regular (11-15) Bueno (16-20)</p>
---	--	----------------------	--	--	--

		<p>DONACIÓN, EXTRACCIÓN DE ORGANOS Y TEJIDOS</p> <p>REQUISITOS Y RESTRICCIONES EN DONACIÓN DE ÓRGANOS</p>	<p>Donación de Órganos y Situación de Donación de Órganos, cuyas categorías son: Deficiente, Regular y Bueno.</p>	<p>Situaciones que posibilitan la Donación de Órganos.</p> <p>Tipos de donantes. Un donante vivo, cuantos órganos puede donar.</p> <p>Un donante cadavérico, cuantos órganos puede donar</p> <p>Cuando extraer un órgano de un donante cadavérico</p> <p>Requisitos para la Donación de Órganos en el donante vivo.</p> <p>Requisitos para Donación de Órganos en el donante</p>	
--	--	---	---	--	--

		SITUACIÓN DE DONACIÓN DE ÓRGANOS		<p>cadavérico.</p> <p>Restricciones del donante.</p> <p>Edad en que decides ser donante</p> <p>Donde se registra la decisión de ser donante.</p> <p>Cuantos peruanos deciden donar sus órganos.</p> <p>Cada cuanto tiempo fallece una persona a falta de un órgano.</p> <p>En el Perú se acepta la donación de menores</p>	
--	--	----------------------------------	--	--	--

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo porque según Hernández, Fernández y Baptista⁴⁸ mencionan que es un conjunto secuencial y probatorio donde cada etapa no puede omitirse los pasos. Se va a ejecutar con los objetivos y problemas de la investigación, luego una exploración de la literatura y se procesa el marco teórico; se establece las hipótesis y se señala las variables; se formula un diseño para probarlas; se evalúa las variables en un cierto medio; se averigua las mediciones alcanzadas usando el procedimiento estadístico donde se extrae las conclusiones.

3.2 Tipo y Método de la Investigación

El presente estudio es de nivel explicativo porque según Hernández, Fernández y Baptista⁴⁸ menciona que está dirigido a responder los motivos de los hechos y manifestaciones físicas o sociales, y solo se focaliza en explicar por qué sucede y las situaciones que se manifiesta una a más variables.

Es una investigación básica porque según Hernández, Fernández y Baptista⁴⁸ mencionan que está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos.

Es longitudinal porque según Hernández, Fernández y Baptista⁴⁸ mencionan que recoge datos en distintos momentos o etapas para hacer inferencias respecto a las variaciones, determinantes y consecuencias.

Es prospectivo porque según Hernández, Fernández y Baptista⁴⁸ mencionan que es la recolección se realiza luego de planificar el estudio, y así se disminuye el sesgo de selección y medición.

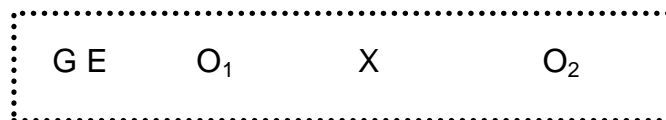
3.3 Diseño de la Investigación

El presente estudio es de diseño experimental, porque según Hernández, Fernández y Baptista⁴⁸ menciona que se manipulan intencionalmente las variables independientes para analizar los resultados que tiene en las variables dependientes.

Es pre experimental porque según Hernández, Fernández y Baptista⁴⁸ menciona que no hay posibilidad de comparación de grupos; por lo que brinda un estímulo en la modalidad de post- prueba o pre y post prueba.

Modalidad de pre y post prueba con un solo grupo: se da un test previo al estímulo, luego se da la terapia y por último se aplica una prueba posterior al estímulo.⁴⁸

Diagrama:



Donde:

G.E= Grupo Experimental

O₁= Pre Test

O₂= Post Test

X= Manipulación de la variable independiente

3.4 Lugar de Ejecución de la Investigación

La institución Educativa Miguel Grau Seminario se encuentra ubicado urbanización los claveles S/N km39 de la Panamericana Sur km40 – Lurín provincia de Lima, cuenta con nivel inicial, primario y secundario con turnos de mañana y tarde con excepción de inicial que solo es turno de mañana, cuenta con 5 sesiones (A,B y C), en cada salón hay un total de 23 alumnos hombres y mujeres, hay variedad de religiones, está situado a 4km del mar; esta en un límite de la zona urbana y rural, cuenta con laboratorio de física y química, sala innovación para ambos niveles, además con talleres de mecánica, electrónica, carpintería, zapatería, tópicos escolar que en este momento no cuentan con un personal de enfermería, cada salón cuenta con su dispensador de agua a excepción de secundaria. La mayoría de alumnos son de status medio y bajo, el colegio cuenta con profesores nombrados y contratados.

3.5 Población, Muestra, Selección y Unidad de Análisis

Población

Estuvo conformada por todos los estudiantes de 5° año de secundaria de la institución educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.

Muestra

Estuvo conformada por 45 estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario – Lurín 2018 seleccionado mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Unidad de Análisis:

Los estudiantes de 5to año de secundaria.

3.6 Criterios de Inclusión y Exclusión

➤ Criterios de Inclusión:

- Estudiantes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que estén matriculados en el año académico 2018.

➤ Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con inasistencia irregular.
- Estudiantes que presenten alguna enfermedad.
- Estudiantes cuya religión no les permita participar de acuerdo a sus creencias.

3.7 Instrumentos y Técnica de Recolección

Técnica:

Se utilizó la técnica de la encuesta porque según Hernández, Fernández y Baptista⁴⁸ mencionan que es un conjunto de procesos necesarios para obtener información específica de una población.

Instrumento:

Se utilizó como instrumento el cuestionario el cual según Hernández, Fernández y Baptista⁴⁸ mencionan que es la agrupación de preguntas respecto de una o más variables que van hacer medida.

Validación y Confiabilidad del Instrumento

Para la validez de instrumento se empleo los jueces de expertos. El instrumento de medición de la variable “Conocimiento en donación de Órganos” fue sujeto a criterio por un grupo de jueces expertos integrados por 8 especialistas, quienes estuvieron de acuerdo que el instrumento de investigación era aplicable, la cuantificación de la validez de contenido se realizó utilizando la prueba binomial (Anexo N°6)

Para la confiabilidad de instrumento, se determinó la consistencia interna mediante la aplicación de una prueba piloto a 30 estudiantes de una Institución Educativa.

El valor del coeficiente de Kuder-Richardson para el instrumento de medición de variable conocimiento de donación de órganos fue de 0,97, lo cual indica que el instrumento es confiable. (Anexo N° 5)

Tabla N°7

Ficha técnica del instrumento de medición de la variable conocimiento sobre donación de órganos

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el nivel de conocimientos sobre la donación de órganos
Autor/es:	Lisbeth V. Atahuachi Chahua. 2016
Objetivo del instrumento:	Evaluar la efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos
Población a la que se puede administrar:	Estudiantes de 5to año de secundaria
Forma de Administración:	individual
Tiempo de Aplicación:	10 minutos
Descripción del Instrumento:	<p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades 2. Donación, Extracción de órganos y tejidos 3. Requisitos y restricciones en donación de órganos. 4. Situación de donación de órganos <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de donación de órganos, Importancia de la donación de órganos, Concepto de trasplante de órganos, Concepto de muerte cerebral. 2. Organismo que regula la Donación de Órganos, Órganos que se pueden donar, Tejidos que se pueden donar, Situaciones que posibilitan la Donación de Órganos, Tipos de donantes, Un donante vivo, cuantos órganos puede donar, Un donante cadavérico, cuantos órganos puede donar, Cuando extraer un órgano de un donante cadavérico. 3. Requisitos para la Donación de Órganos en el donante vivo, Requisitos para Donación de Órganos en el donante cadavérico, Restricciones del donante, Edad en que decides ser donante Donde se registra la decisión de ser donante. 4. Cuantos peruanos deciden donar sus órganos, Cada cuanto tiempo fallece una persona a falta de un

órgano, En el Perú se acepta la donación de menores.

Numero de Ítems: 20 preguntas

Escala de respuesta:

Categorías y calificación:

- Conocimientos Deficiente (0-10)
- Conocimientos Regular (11-15)
- Conocimientos Bueno (16-20)

Calificación:

- Correcto, cuando el adolescente evidencia un conocimiento certero sobre la interrogante planteada, por tanto recibe 1 punto.
- Incorrecto: cuando el adolescente tiene dificultades sobre el tema, mostrando un conocimiento errado, por tanto recibe 0 puntos.

Muestra de Tipificación: 45 estudiantes

Validez de contenido: Aplicable

Confiabilidad: Kuder Richardson: 0.97

Fuente: Obtenido de Lisbeth Atahuachi Chahau

3.8 Procedimiento de Recolección de Datos

Para el trabajo de investigación se realizó todas las coordinaciones con la Institución Educativa Miguel Grau Seminario, donde se obtuvo la aprobación y el permiso para desarrollar la investigación.

Antes de la aplicación del instrumento se informó a los estudiantes sobre la finalidad del estudio y así adquirir su consentimiento para todos aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión recalcando que los datos que se obtengan servirían para fines investigativo.

Las sesiones educativas se realizaron previa coordinación con el área de tutoría y la directora de la institución, donde se ocupó las horas de tutorías de

las distintas sesiones para aplicar las actividades programadas; se realizó de manera grupal con cada sesión en un tiempo aproximado de 45 minutos para cada sesión programada. La recolección total de datos tomó aproximadamente 4 días, se brindó el soporte necesario para aclarar dudas del tema.

DIA 1: PRE PRUEBA.

- Presentación y saludo.
- Se aplicó el cuestionario de forma individual, con la finalidad de recabar información del conocimiento sobre donación de órganos y tejidos, la misma que tendrá una duración de 30 minutos, con la debida orientación, previo consentimiento informado.

DIA 2: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Momento de recuperación de saberes previos; donde se realizara el recibimiento y saludo, además se tomara en cuenta el cuestionario aplicado el día 1.
- Momento de motivación; donde se presentara un video de un caso de donación de órganos, el mismo que durara un aproximado de 6 minutos.
- Momento básico; donde luego de ver el video y de presentar algunas imágenes se comentara sobre el tema, reforzando sus ideas y aclarando sus dudas, comentando sobre los órganos y tejidos que se pueden donar.
- Se presentara un power point donde se explicara a los estudiantes sobre el concepto, importancia de la donación de órganos y también el concepto de trasplante de órganos y muerte cerebral. Además se explicara los temas de que órganos y tejidos se puede donar, los

organismos que regulan la donación de órganos, tipos de donantes, cuantos órganos se pueden donar.

- Se mostrara un video en conclusión a todo el tema explicado.

DÍA 4: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Se comenzó con una dinámica
- Se presentó a los estudiantes una introducción sobre el tema mediante un video.
- Se presentó un power point explicando los requisitos de un donante muerto y vivo, los requisitos que se necesita para ser donante, la situación de la donación en el Perú.

DIA 4: POST PRUEBA

- Se aplicó el mismo instrumento al siguiente día después de la intervención educativa, que permitió medir la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre donación de órganos.
- Finalmente se agradeció a los estudiantes y docentes por ser partícipes de la sesión educativa.

3.9 Análisis de Datos

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 24. Los resultados obtenidos fueron presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables, para luego analizarlos e interpretarlos.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para el contraste de hipótesis se usó de la prueba Wilcoxon, con un 95% de confianza. Para determinar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de Shapiro Wilk.

3.10 Aspectos Éticos

En el transcurso del desarrollo del estudio de investigación se tomó en consideración los siguientes principios

- Autonomía: Nos hace ver que los individuos son agentes que son capaces de tomar sus propias decisiones.
- Beneficencia: Es la intención de favorecer a los integrantes y los futuros pacientes.
- No maleficencia: Es la importancia de disminuir los daños a los participantes o pacientes en las investigaciones o atenciones dadas.
- Justicia: Es la búsqueda de promover el cuidado de la salud según las necesidades del interés público por igual.⁴⁹

CAPITULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

A continuación se presenta los resultados obtenidos del estudio a través de tablas y gráficos.

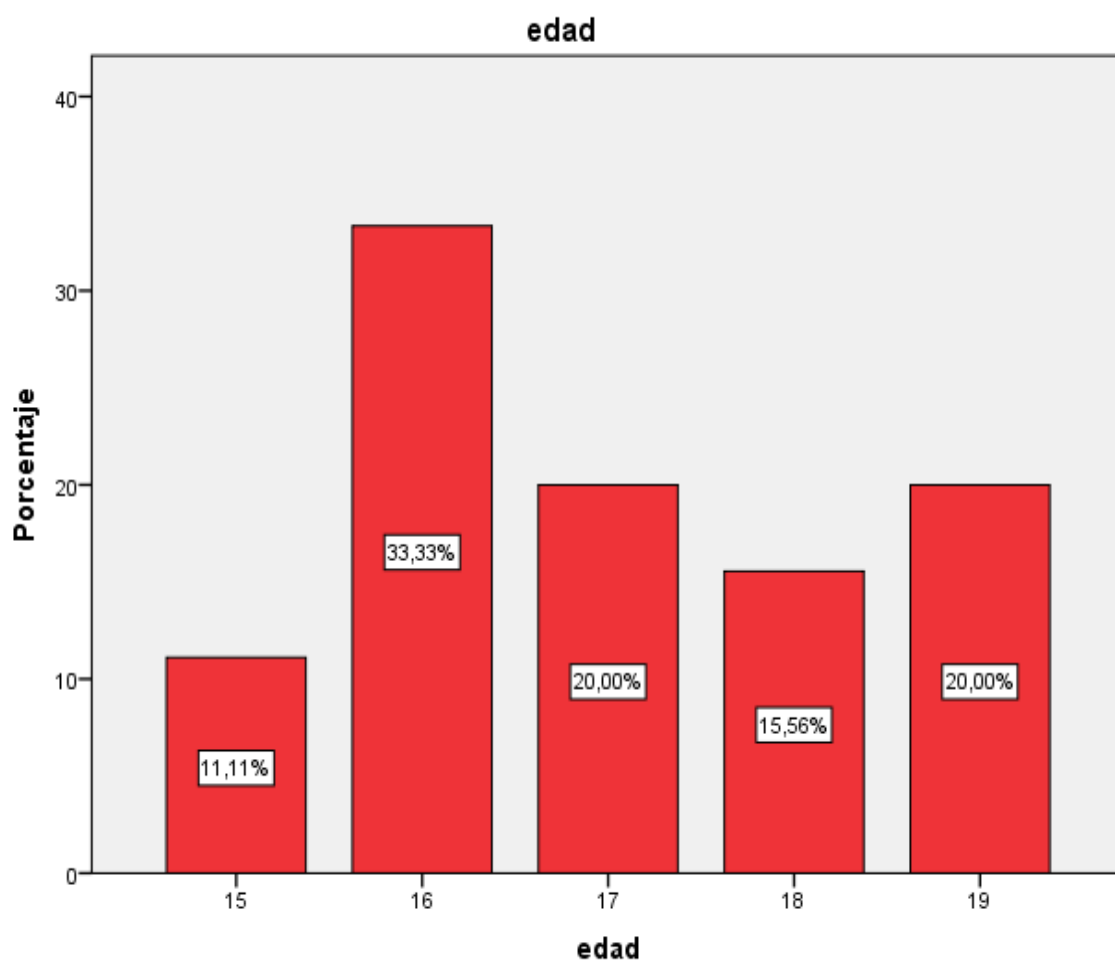
TABLA N° 1: Distribución de los estudiantes, según edad, de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	5	11,1
16	15	33,3
17	9	20,0
18	7	15,6
19	9	20,0
Total	45	100,0

Fuente: Base de datos

En la tabla N°1 respecto a la distribución de los estudiantes según edad son: 15 años (11,1%), 16 años (33,3%), 17 años (20,0%), 18 años (15,6%) y 19 años (20,0%).

GRÁFICO N° 1: Distribución de los estudiantes, según edad, de 5to año de secundaria de la institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.



El grafico N°1 respecto a la distribución de estudiantes según edad: son 11,11% son de 15 años, 33,33% son 16 años, 20% son 17 años, 15,56% son 18 años y el 20% son de 19 años.

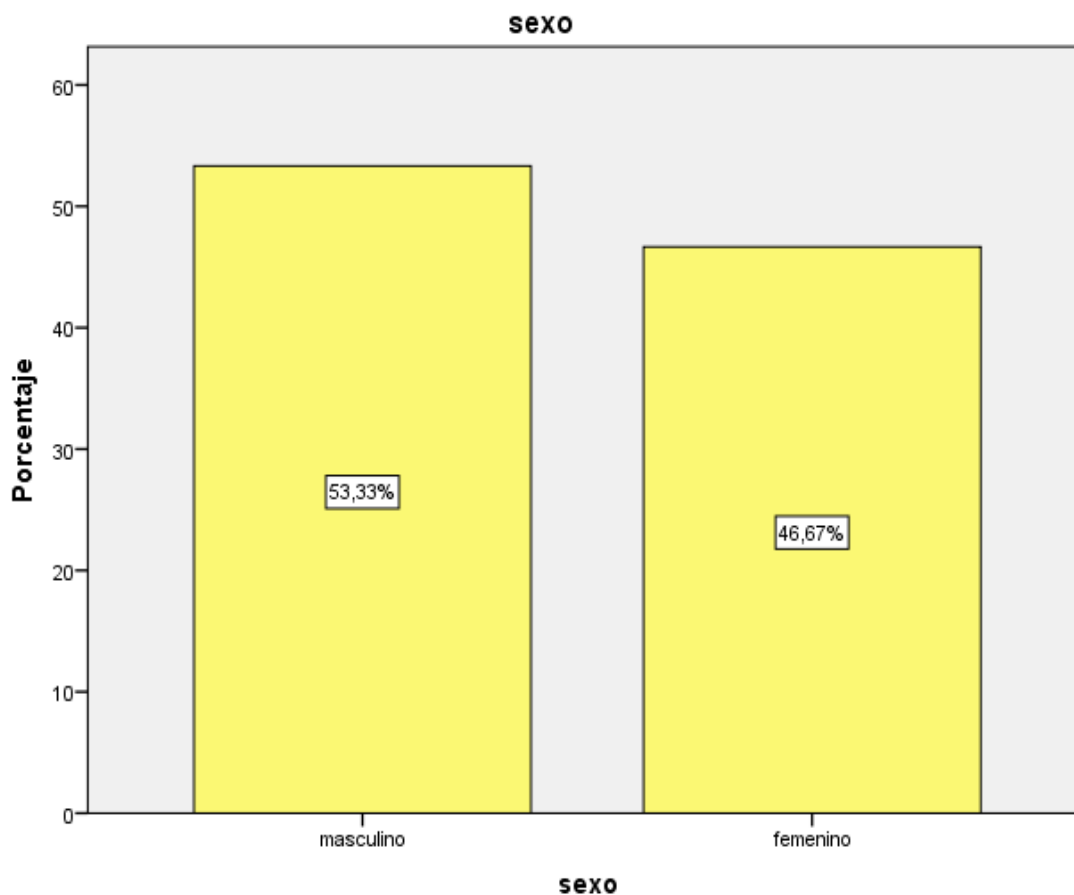
TABLA N° 2: Distribución de los estudiantes, según sexo, de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018

	Frecuencia	Porcentaje
masculino	24	53,3
femenino	21	46,7
Total	45	100,0

Fuente: Base de Datos

En la tabla de distribución de estudiantes, según sexo, de 5to año de secundaria son 24 son de sexo masculino (53,3%) y 21 son de sexo femenino (46,7%).

GRÁFICO N° 2: Distribución de los estudiantes, según sexo, de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018



El Gráfico N°2 respecto a la distribución de los estudiantes, según sexo, de 5to año de secundaria es el 53,33% es masculino y el 46,67% es femenino.

TABLA N° 3: Pruebas de normalidad de los puntajes de conocimiento sobre donación de órganos antes y después de la intervención educativa en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario – Lurín 2018

Variable	p*	
Conocimiento sobre donación de órganos	Pre test	0,000
Conocimiento sobre donación de órganos	Post test	0,000

*Shapiro will

Se observa que los datos del conocimiento sobre donación de órganos tanto en el pre test como en post test no presentan distribución normal, puesto que el valor de la significancia estadística es menor a 0,05; por ello se hace uso de la prueba de Wilcoxon.

Hipótesis Específica N°1:

- ❖ El nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos antes de la intervención educativa en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018, es bajo.

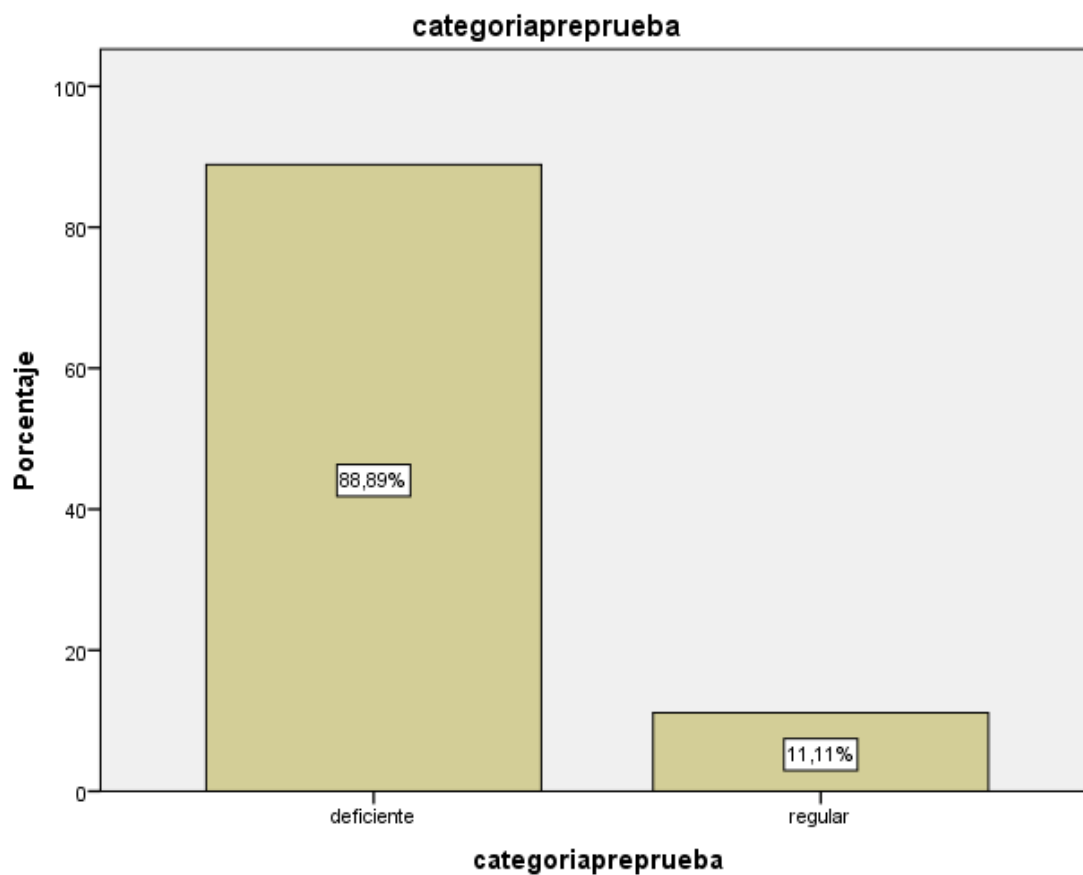
TABLA N° 4: Nivel de conocimiento de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018, antes de la intervención

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	40	88,9
Regular	5	11,1
Bueno	0	0,0
Total	45	100,0

Fuente: Base de Datos

En la tabla N°3 se observa que el nivel de conocimientos de los estudiantes de 5to año de secundaria antes de la intervención educativa fue de: 88,9% de conocimiento deficiente, 11,1% de conocimiento regular.

GRÁFICO N° 3: Nivel de conocimiento de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018, antes de la intervención



El gráfico N°3 se observa que el nivel de conocimientos de los estudiantes, antes de la intervención educativa, de 5to año de secundaria es 88,89% es deficiente y el 11,11% es regular; no se encontró conocimiento bueno.

Hipótesis Específica N°2:

- ❖ El nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018, sobre la donación de órganos después de la intervención educativa es alto.

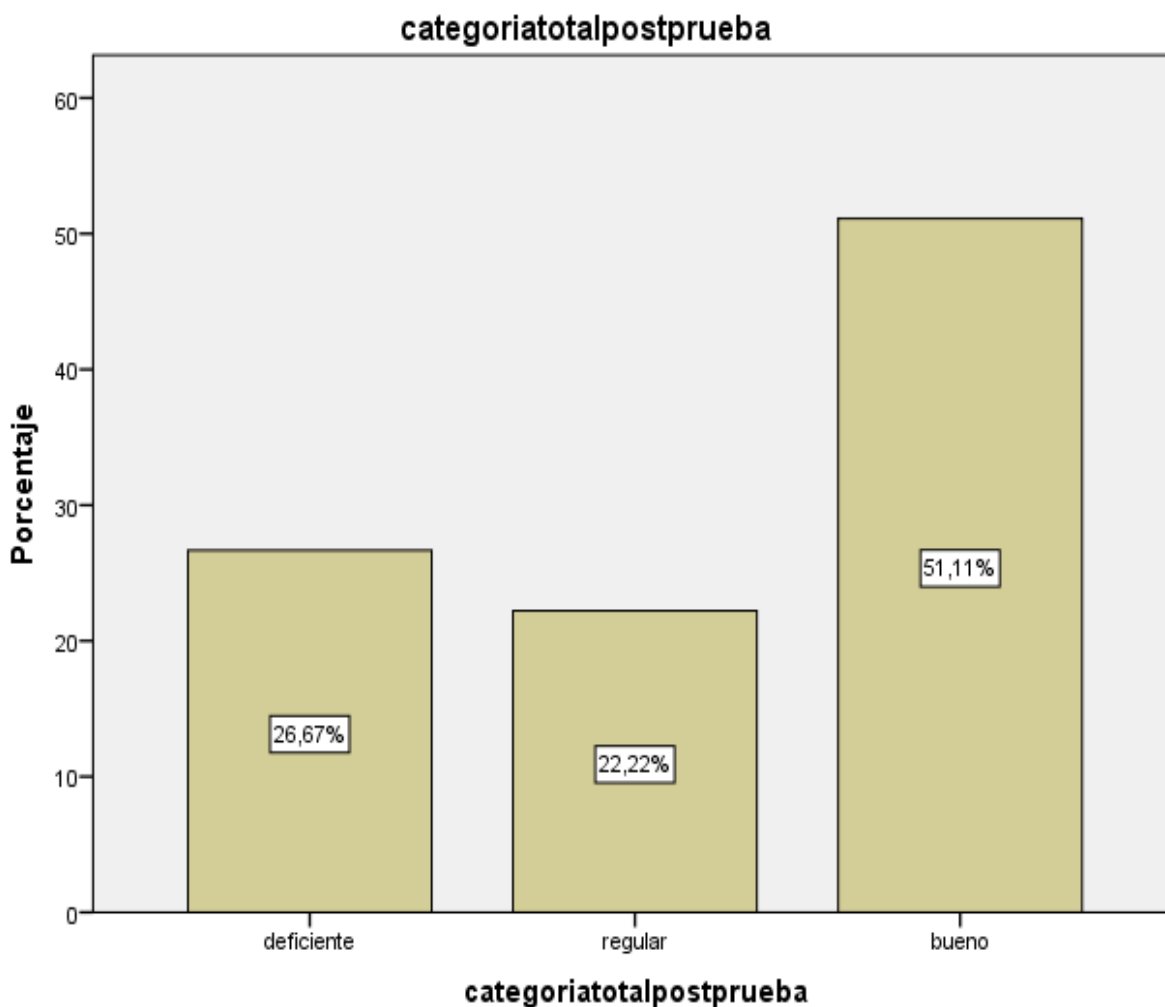
TABLA N° 5: Nivel de conocimiento de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018, después de la intervención

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	26,7
Regular	10	22,2
Bueno	23	51,1
Total	45	100,0

Fuente: Base de Datos

En la tabla N°4 se observa que el nivel de conocimientos de los estudiantes de 5to año de secundaria, después de la intervención educativa fue de: 26,7% de conocimiento deficiente, 22,2% de conocimiento regular y 51,1% de conocimiento bueno.

GRÁFICO N° 4: Nivel de conocimiento de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018, después de la intervención



El gráfico N°3 se observa que el nivel de conocimiento de los estudiantes, después de la intervención educativa, de 5to año de secundaria es 26,67% es deficiente, 22,22% es regular y 51,11% bueno.

Hipótesis Específica N°3:

- ❖ Existe diferencias entre el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos antes y después de la intervención educativa en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018

TABLA N° 6: Comparación de los puntajes del conocimiento de donación de órganos antes y después de la intervención educativa en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario – Lurín 2018

	Media	Mediana	DS	N	p*
Conocimiento sobre donación de órganos antes de la intervención Educativa	7,0	7,0	2,47	45	0,000
Conocimiento sobre donación de órganos después de la Intervención Educativa	13,96	16,0	4,29	45	

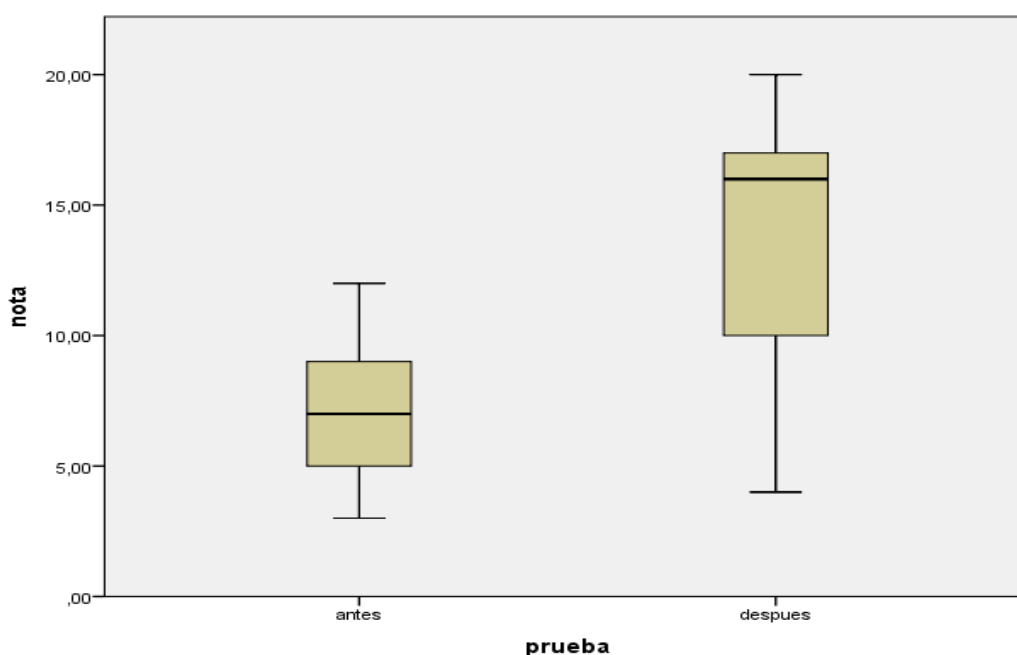
*Prueba de Wilcoxon

Dado que el valor de $p=0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye que existen diferencias entre el pre test y post test sobre conocimiento sobre donación de órganos.

Hipótesis General

- ❖ Una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018 es eficaz.

GRÁFICO N° 5: Prueba de comparación entre el antes y después de los puntajes del conocimiento de donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario - Lurín 2018



En gráfico N°5 se observa un gráfico de caja y bigote en el que se compara la mediana de los puntajes del nivel de conocimiento de donación de órganos entre el grupo de estudiantes antes y después de la intervención educativa. Puede observarse que antes de la intervención se presenta un puntaje promedio (7,0) menor que después de la intervención, se observa un aumento del valor de la mediana en los estudiantes de 5to año de secundaria (16,0), lo que indica un mayor conocimiento en los estudiantes después de la intervención, lo que indica que el programa es eficaz.

4.1 Discusión

La donación de órganos es un problema a nivel mundial, y el Perú es uno de los países con escasez de donantes donde el problema es la oposición de los familiares en respetar la decisión de la persona fallecida. Se debe implementar en los ciudadanos la cultura de ser solidario sin interés monetario, resaltando el beneficio en las personas que están en la espera de un órgano para mejorar su calidad de vida, educando a la población con continuidad y difundir en los medios de comunicación la gran importancia de ser donante cadavérico.¹⁹

Con respecto a la hipótesis general, según los resultados del gráfico 5, la intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018 es eficaz, y con respecto a la hipótesis específica 3, según los resultados de la tabla 6, existe diferencias entre el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos antes y después de la intervención educativa en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario – Lurín 2018; esto se explica porque las intervenciones educativas permiten modificar las conductas para fomentar la concientización y ayudar a tomar decisiones que favorezcan incrementar tasas de donantes de órganos; es importante que enfermería participe en la promoción de salud en busca del desarrollo cognitivo y el bienestar.

Las intervención educativa ayudó a los jóvenes a incrementar sus conocimiento y aclarar dudas sobre el tema; a pesar que no hay una cultura establecida, no hay presencia del personal de salud encargado de difundir la información y no se incluye dentro del estándar curricular escolar el tema de donación, dificulta que los jóvenes sean el principal agente potencial en

informar mediante la tecnología a sus familiares o amistades sobre la importancia de este tema.

Es importante recalcar que los países que lideran tasas altas de donantes, están frecuentemente realizando la concientización a la población sobre la donación de órganos mediante programas educativos, para evitar perder la cultura, la solidaridad y el altruismo en la población.⁵²

Los resultados de esta investigación concuerda con los de Llantoy E.⁵⁰ (2014), obtuvo resultados que después de realizar su promoción sobre el tema teniendo una muestra de 194 estudiantes, 125 están aprobado y solo 2 estudiantes están desaprobados, y el incremento se debe a que los estudiantes recibieron información sobre el tema y se cambio la perspectiva que tenían; del mismo modo Mamani R.⁵² (2017), obtuvo resultados de 82.1%,2,6% de conocimiento alto y medio, deduce que la educación oportuna obtiene cambios en el conocimiento y actitudes donde se prueba el índice alto a nivel de Sudamérica; así mismo Martínez S⁵³. (2017), obtiene resultados que el 85,1% está de acuerdo de ser donante deduce que se tienen que buscar técnicas o herramientas para que cada día se pueda promocionar la donación en diferentes contextos, respetando y cumpliendo las leyes ya establecidas sea aceptando, negándose o asignando la responsabilidad en la elección al familiar, por otro lado el personal de salud responsable debe tener en claro los conocimientos sobre la donación y trasplante de órganos, para contribuir en la decisión sin afectar su posición teniendo en cuenta los principios éticos y derechos humanos.

Por todo lo expuesto, se deduce que las intervenciones o programas educativos se deben dar con continuidad a la población para establecer un conocimiento con base teórica donde las personas puedan tener una aceptación sobre el tema y así eliminar los mitos que se originan a falta de

información; así mismo utilizar los medios de comunicación con los programas de televisión o la radio para difundir a toda la población la importancia, los requisitos para ser un donante y las condiciones para que un ciudadano este apto para donar sus órganos. Principalmente los jóvenes es un grupo importante por el hecho que están a punto de ser reconocidos ante la sociedad por ser mayor de edad y sus decisiones van a repercutir a los posibles cambios de problemas que nuestro país enfrenta, siendo así la importancia de educarlos para que ellos transmitan información clara a sus familiares y amigos.

Con respecto a la primera hipótesis específica, según los resultados de la tabla 4 el nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos antes de la intervención educativa en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario – Lurín 2018, es bajo; esto se explica porque los alumnos no conocen el tema o no están informados sobre el impacto que causa la donación en nuestro país, ya que tiene la tasa más baja de donante y las causas principal es la negación de los familiares y los mitos que tiene la población sobre la donación de órganos.

Muchas veces el bajo conocimiento está relacionado con los factores sociales y económicos ya que pueden estimular o inhibir en querer aprender sobre un tema nuevo; además la falta de presencia del personal de salud para realizar los programas educativos promocionando la donación.

Resultado que concuerdan con Mamani L.⁵⁴ (2017), donde obtuvo en sus resultado un 97.4% de conocimiento deficiente, menciona que la tasa baja de donantes se debe al contexto de nuestro país por las incidencias que hay en la sierra donde se tiene muchos prejuicios, mitos y la falta de información fiable sobre la donación de órganos, del mismo modo Atahuachi L.¹⁸ (2016), obtuvo resultados 21% y 79% de conocimiento regular y deficiente, menciona que los estudiantes poseen bajo conocimiento por la falta de información que brinda el

sector de salud en las instituciones a nivel secundario; concuerda con Martínez S.⁵⁵ (2017), donde añade que el problema puede iniciar por la falta de conocimiento en el personal de salud, ya que no puede brindar una informa clara y concisa para responder o aclarar sus dudas que la población pueda tener; así mismo Ramos G.²¹ (2014), obtuvo resultados de 24%,58% y 18% de conocimiento alto, medio y bajo, constato en su trabajo de investigación que los factores sociales, la familia y condición económica influye que el conocimiento sea escaso.

Según Zamora A., Díaz Y.⁵⁶ (2018), su resultado obtenido muestra que un 43% tiene un concepto erróneo y tiene la necesidad que transmitir adecuadamente en los lugares autorizados donde la población pueda recibir información, por medio de estrategias, favorece que en cada centro de atención de nivel hospitalario exista un lugar donde se pueda brindar información permanente.

En vista con los resultados obtenidos, se deduce que los jóvenes a diferencia de otras edades no hay suficiente madurez emocional para tomar importancia sobre el tema, el querer indagar o explorar por curiosidad, además que son muy vulnerables en tomar una decisión ya que se dejan influenciar por comentarios sin sustento, el nivel de experiencias ante estas situaciones es muy poco porque aún no ven más allá de la realidad que pasan las personas que dependen de un trasplante o un donante de sangre y por último el entorno que lo rodea ya que la mayoría de sus amistades son promedio de su misma edad y no le ayuda a tener buenos consejos o tomar buenas decisiones ya que están próximos a ser reconocidos ante la sociedad por lo tanto sus votos repercuten en todo. Por ello es importante trabajar con este grupo, por tener las características mencionadas y porque son una fuente importante donde la información es difundida más rápida.

También la falta de entrenamiento sobre el tema en el personal de salud hace que se construya una barrera en los jóvenes y en las demás edades ocasionando respuestas negativas, un dialogo ineficaz, aumentando así la baja tasa de donantes.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, según los resultados de la tabla 5, el nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa miguel Grau seminario- Lurín 2018, sobre la donación de órganos después de la intervención educativa es alto; esto se explica porque la intervención educativa que se aplico fue eficaz ya que el porcentaje del conocimiento deficiente disminuyo y el conocimiento bueno aumento a un 51.1% que es más de la mitad de alumnado que aprendieron sobre este tema, además se le brindo información a un lenguaje que ellos puedan entender donde se le explico las terminologías, condiciones y requisitos que una persona debe cumplir para ser un donante apto. El impacto que ocasiona el tema hizo que los jóvenes pudiesen tomar la mayor importancia, respondiendo con claridad las dudas que tenían ayudo también incrementar el conocimiento eliminando los mitos. Así mismo aún se evidencia conocimiento deficiente, lo que quiere decir que falta reforzar algunos puntos para lograr que el alumno pueda tener claro el tema.

Resultado que concuerdan con Rodríguez-Tello I.¹⁷ (2017), obtiene resultados de 31%,14% y 10% de conocimiento alto, medio y bajo, menciona que el nivel de conocimiento bueno hay relación con la actitud positiva por lo tanto habrá una apreciación favorable y la disposición de ser un potente donador, conociendo los procedimientos, en qué momento la persona se convierte en un donador hay menos posibilidad al rechazo, así mismo Callañaupa J.⁵² (2011), obtuvo resultados 54,69%, 23,44% y 21.85% de conocimiento medio, alto y bajo, menciona que el tener un buen conocimiento

genera valores que estarán enfocadas hacia la salud pública mediante la promoción de la salud; sin embargo para Zamora A., Díaz Y.⁵⁷ (2018), en sus resultados de su estudio muestran que el 61% de la población se encuentran a favor de la donación un y en su momento estarían dispuestos a donar, y el motivo principal es por ayudar a otros, y el problema es que un 38% no se encuentran registrados como donador voluntarios, también existe un grupo donde no está seguro por la falta de información.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación se comprueba que hubo un incremento de conocimiento gracias a la intervención educativa y el manejo de conocimiento que se tuvo sobre el tema para resolver las posibles dudas que el joven pudiese tener; por otro lado aún falta difundir este tema a varias instituciones para poder elevar nuestra baja tasa de donantes.

Las limitaciones que se presentaron durante la aplicación de la investigación fue la falta de disposición de algunos alumnos de diferentes grados por las actividades de la institución y el horario limitado para realizar las sesiones educativas.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018 es eficaz.
2. El nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria sobre la donación de órganos antes de la intervención educativa en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario-Lurín 2018, es bajo.
3. El nivel de conocimiento en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario-Lurín 2018, sobre la donación de órganos después de la intervención educativa es alto.
4. Existe diferencias entre el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos antes y después de la intervención

educativa en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018.

5.2 Recomendaciones

1. A la Institución Educativa Miguel Grau Seminario, que realice una gestión con el centro de salud primario más cercano para que asigne una enfermera u otro personal que esté capacitado para que promocióne durante más tiempo el tema de la donación de órganos teniendo un espacio ya establecido para realizar las sesiones necesarias.
2. Al personal asignado de promocionar, capacitar a los docentes del nivel secundario a través de talleres o intervenciones educativas sobre la donación de órganos y así puedan transmitir a sus estudiantes con la finalidad despejar las dudas e incentivar a un futuro en ser un donante.
3. Al personal asignado sea una enfermera u otro personal deberá educar a los familiares de los estudiantes para que puedan entender la problemática y la gran importancia que tiene el tema, y así evitar la negación por parte de los familiares.
4. A los centros encargados sobre la donación de órganos debe difundir la información, tomar como referencias los resultados obtenidos, para mejorar los programas educativos sobre el tema, y así los profesionales de la salud puedan promover en cada centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez H. Consentimiento presunto y respuesta requerida como alternativas a la escasez de donantes: un análisis ético. Rev. Chilena de Cirugía 2007 Jun 2007(Citado el 4 de septiembre del 2017); 59(3): 244-249. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-40262007000300013
2. Organización Mundial de la Salud (OMS). La OMS propone una nueva agenda mundial [Internet]. Ginebra: OMS; 30 Marzo 2017 [Citado el 5 de septiembre 2017]. Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2007/pr12/es/>
3. Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante (Incucai). Situación Global. Disponible en:
<http://www.incucai.gov.ar/index.php/institucional/integracion-regional/situacion-global>

4. Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante INCUCAI. 2014. Argentina continúa a la vanguardia en América Latina en donación y trasplante de órganos. Disponible en:
<http://www.incucai.gov.ar/index.php/prensa/institucionales/247-argentina-continua-a-la-vanguardia-en-america-latina-en-donacion-y-trasplante-de-organos>
5. Organización Panamericana de la Salud. Legislación sobre donación y trasplante de órganos, tejidos y células: compilación y análisis comparado. Washington D.C. 2013. Pag. Consultada 5
6. Perú 21. (2016) Cifra de Donantes de Órganos en el Perú sigue bajando. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/cifra-donantes-organos-peru-sigue-bajando-218703>
7. RPP Noticias. (2016) Día del Donante: 9 mil peruanos esperan trasplante de órganos. Disponible en: <http://vital.rpp.pe/salud/solo-hay-2-donantes-de-organos-por-cada-millon-de-peruanos-noticia-964802>
8. Perú 21. (2017) Un donante de órganos puede salvar hasta 10 vidas. Disponible en: <https://peru21.pe/vida/donante-organos-salvar-10-vidas-77513>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Situación Nacional de donantes de órganos. Disponible en:
<http://series.inei.gob.pe:8080/sirtod-series/>

10. Neciosu V. Informe de Investigación sobre donación y trasplante de órganos en el Perú. Disponible en:
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B312DC51FACEE770525805A005E72AD/\\$FILE/INFINVES83-2014-2015.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B312DC51FACEE770525805A005E72AD/$FILE/INFINVES83-2014-2015.pdf)

11. RRP Noticias. (2013) Solo el 12% de peruanos es donador de órganos en su DNI. Disponible en: <http://vital.rpp.pe/expertos/solo-12-de-peruanos-es-donador-de-organos-en-su-dni-noticia-572698>

12. Comisión Permanente del Congreso de la Republica. Ley N° 28189. Disponible en: <https://docs.peru.justia.com/federales/leyes/28189-mar-162004.pdf>

13. Organización Nacional de donación y Trasplante (MINSA). ¿Qué es la ONDT? Disponible en:
<http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/donacion/ondt.asp>

14. Padilla J, Mora P, Mongue A, Rodríguez R. Actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos, trasplante y muerte cerebral en estudiantes de ciencias de la salud. Acta méd. Costarric (Internet). 2015(Citado el 8 de noviembre de 2017); 57(4): 179-183. Disponible en:
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/amc/v57n4/0001-6002-amc-57-04-00179.pdf>

15. Sebastián M, Guerra E, Vargas A, Barboza O, Ríos A, García R, Palacios G. Actitud y conocimiento sobre la donación de órganos de estudiantes de medicina de una universidad pública del noreste de México. Gac Med México (Internet). 2017(Citado el 16 de Marzo del

2018); 153: 430-440. Disponible en:
https://www.anmm.org.mx/GMM/2017/n4/GMM_153_2017_4_430-440.pdf

16. Bazan L, Chuqui huaccha E, Larrea P. Nivel de conocimiento y actitudes hacia la donación de órganos en los profesionales de salud de las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos del Instituto Nacional de Salud del Niño de San Borja, 2017. [Tesis de Maestría]. Lima, Perú. Universidad Peruana Unión, 2017. 101pag
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/774/Luz_Trabajo_Investigaci%F3n_2017.pdf?sequence=6
17. Rodríguez, I. Actitudes y conocimientos frente a la donación de órganos y tejidos. Tesis de Bachiller. Lima, Perú. Rev. Casus (Internet). 2017(Citado el 8 de octubre del 2017); 2(2): 82-88. Disponible en:
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/256/Tello_Iris_articulo_CASUS_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Atahuachi, L. Intervención Educativa en Adolescentes con la técnica de video-Foro en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos y tejidos, Institución Educativa María Asunción Galindo Julio 2016. [Perú]. Universidad Nacional Atalapino, 2016. 92pag. Disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2985/Atahuachi_Chahua_Lizbeth_Vanesa.pdf?sequence=1
19. Gonzales Regina, Jiménez K. Intervención educativa de enfermería y conocimientos sobre donación de órganos y tejidos. Adultos de 20 a 40

- años. Hospital Nacional Lima 2015. Rev. Enfer Hered (Internet). 2016(Citada el 10 de Octubre del 2017); 9(2): 124-132. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/3016/2966>
20. Chacón M. Eficacia del Programa Educativo “Donante de vida” para mejorar conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes del 1er año de enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión Juliaca – 2015. Juliaca, [Perú]. Universidad Peruana Unión, 2015. 121pag. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/244/Mary_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1
21. Ramos G. Influencia de una Intervención Educativa sobre la donación de órganos en el conocimiento de adolescente de quinto años de secundaria. Lima, [Perú]. Universidad Ricardo Palma, 2014. 127pag http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/377/1/Ramos_g.pdf
22. Andia A. Nivel de Conocimientos y Actitudes sobre donación de órganos de los profesionales de la Salud del Hospital Adolfo Guevara Velasco ESSALUD- Cusco 2012. Tesis de Bachiller. Cusco, Perú. Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco, 2013. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/936/253T20130055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Organización Panamericana de la Salud. Análisis comparado del marco jurídico sobre calidad de la atención y seguridad del paciente (CASP) en

América Latina, España y la Comunidad Europea. Washington D.C.
2012. Disponible en:

<http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/173265/1/Analisis%20comparado%20marco%20juridico.pdf>

24. Ministerio de Salud (MINSA). La Donación. Disponible en:

<https://www.minsa.gob.pe/premio/donacion.html>

25. Organización Nacional de Trasplante (ONT). Donación, Disponible en:

<http://www.ont.es/informacion/Paginas/Donación.aspx>

26. Ministerio de Salud (MINSA). Preguntas más frecuente. Disponible en:

<https://www.minsa.gob.pe/premio/preguntas.html>

27. Organización Nacional de Trasplante de Venezuela (ONTV). (2016)

¿Por qué es importante la donación de órganos y tejidos? Disponible en: <http://www.ontv-venezuela.org/articulo-por-que-es-importante-la-donacion-de-organos-y-tejidos>

28. Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante (INCUCAI). El Trasplante. Disponible en:

<https://www.incucai.gov.ar/index.php/comunidad/preguntas-frecuentes/trasplante>

29. Organización Nacional de Trasplante (ONT). Trasplante. Disponible en:

<http://www.ont.es/informacion/paginas/trasplante.aspx>

30. Seguro Social de Salud del Perú (EsSalud). (2017). P. Nacional de Trasplante. Disponible en: <http://www.essalud.gob.pe/p-nacional-de-trasplante/>
31. Instituto de Trasplante de Órganos y Tejidos de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional del Perú (ITOT). (2014) ¿Qué es el ITOT? Disponible en: <http://www.itot.gob.pe/>
32. Organización Nacional y Trasplante (ONT). (2010). Donación y Trasplante 1(1) Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/premio/archivos/boletin01.pdf>
33. Ministerio de Salud (2007). Donación de Órganos. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2007/donacion/default.htm>
34. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). (2012). El numero de Trasplante que se realiza en el Perú es muy bajo. Disponible en: <http://puntoedu.pucp.edu.pe/entrevistas/el-numero-de-trasplantes-que-se-realizan-en-el-peru-es-muy-bajo-2/>
35. Ministerio de Salud (MINSA). (2017) Un donante de órganos puede salvar hasta 10 vidas. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=23867>
36. Ministerio de Salud (MINSA). ¿Qué es la ONDT? Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/donacion/ondt.asp>

37. Servicio de Andaluz de Salud Consejería de Salud (2012). Preguntas más frecuentes sobre el proceso de Donación de Órganos y Tejidos. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/docu-mentosacc.asp?pagina=gr_serviciosanitarios3_6_1&file=/contenidos/trasplantes%5Cpreguntas%20donacion.htm
38. Ley general de Donación y Trasplante de Órganos y/o Tejidos Humanos. Publicado por el Ministerio de Salud (MINSA), Ley nº 28189
http://www.minsa.gob.pe/ondt/normas/ley_28189.pdf
39. Gutiérrez E, Armando A. Selección del donante y criterios de viabilidad de los órganos: expansión de los criterios de donación. 5 Rev. Soc Esp Enferm Nefrol (Internet). 2007 (Citado el 14 de Octubre del 2017); 10(2): 87-97. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-13752007000200003
40. Perú 21. Cifra de donantes de órganos en el Perú sigue bajando 2016. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/cifra-donantes-organos-peru-sigue-bajando-218703>
41. Touriñan J. Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Rev. Portuguesa de Pedagogía. 2011; 283-307 <https://digitalis-dsp.uc.pt/bitstream/10316.2/5325/2/29%20->

[%20Intevencion%20Educativa,%20Intervencion%20Pedagogica%20y%20Educacion-%20La%20Mirada%20Pedagogica.pdf?ln=pt-pt](#)

42. Scribd. (2013) ¿En qué consiste una Intervención Educativa? Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/123915639/En-que-consiste-la-intervencion-educativa>

43. Jordán M. Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de Educativa. Universidad de Ciencias Médicas. Rev. Medica Electrónica. 33(4) Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol4%202011/tema17.htm>

44. Publicaciones Didácticas. Proceso de Planificación: Niveles de concreción (Plan, programa y proyecto), fases. 2011. Disponible en: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/016022/articulo-pdf>.

45. Mindmeister. Intervención Educativa. Disponible en: <https://www.mindmeister.com/es/84614654/intervencion-educativa>

46. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. ENEO UNAM (Internet) (2011) (Citado el 15 de Noviembre del 2017); 8(8): 16-23. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>

47. Teorías de Enfermería (2013). Nola J. Pender. Disponible en:
<http://teoriasenenfermeria.blogspot.pe/2013/05/modelo-de-promocion-de-salud-capitulo-21.html>
48. Hernández R, Fernando C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. México: McGraw – Hill; 2014[citado el 1 de Diciembre]. Disponible en:
<https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada-de-la-investigac3a3c2b3n-sampieri-6ta-edicion1.pdf>
49. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (2013). ¿Cuáles son los principios éticos más utilizados en la medicina? Disponible en:
<http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/principialismo.html>
50. Llantoy E. Influencia de la promoción de donación voluntaria de sangre a nivel de conocimientos y actitudes de los estudiantes de centro de educación básica alternativa pública del distrito de Ayacucho, 2014. (Internet) 2014 (Citada el 7 de abril del 2019). Disponible en:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1716/TESIS%20B771_Lla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
51. Mamani R, Gamarra F, Chacón M. Eficacia del Programa Educativo “Donante de vida” para mejorar conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes de una universidad privada confesional. Universidad Peruana Unión. Rev. de Investigación

(Internet). 2017 (Citada el 9 de febrero del 2019), 7 (2): 1 – 11.
Disponibile en: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467652767006.pdf>

52. Callañaupa J. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia la donación de órganos y tejidos en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2011. [Tesis de Licenciatura]. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2012. 78pag. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1300/1/Callanaupa_mj.pdf
53. Martinez S. Estrategias de educación en donación y trasplante para el personal de salud de la fundación clínica shaio. [Tesis de Especialidad] Bogotá. Universidad Militar Nueva Granada, 2017. 46pag. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17070/MartinezCamargoSilviaPilar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
54. Zamora A., Díaz Y. Factores que inciden en la cultura de donación de órganos en Morelia, Michoacán: hacia una propuesta de política pública. México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2018. 22pag. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v12n44/1870-6916-tla-12-44-98.pdf>

ANEXOS



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



ANEXO N° 1: Instrumento

**EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE
CONOCIMIENTOS DE DONACION DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERUANA.**

I. DATOS GENERALES

- a. Edad:
- b. Sexo: M () F ()
- c. Religión:
- d. Grado y sección:

II. INFORMACIÓN REFERENTE A LA DONACIÓN DE ÓRGANOS

- ✓ 1. **¿Qué es la donación de órganos?**
 - a. Es vender un órgano.
 - b. Es regalar un órgano a una persona que conozco.
 - c. Es un acto solidario, acto de amor y de bondad.
 - d. No sé.
- ✓ 2. **¿Por qué es importante la donación de órganos?**
 - a. Permite salvar y mejorar la calidad de vida de las personas.
 - b. Recibes dinero de los familiares.
 - c. Le das un órgano a otra persona que lo necesita y este te remunera.
 - d. No sé.
- ✓ 3 **¿Qué es el trasplante de órganos?**
 - a. Extraer los órganos y estudiarlos para luego colocarlos al receptor.
 - b. Procedimiento en el que el enfermo decide donar sus órganos.
 - c. Sustituir un órgano que se encuentra enfermo por otro que está funcionando adecuadamente.
 - d. No sé.
- ✓ 4. **¿Qué es la muerte cerebral o encefálica?**
 - a. Es el cese irreversible de las funciones tronco encefálico o función cardio – respiratorio.

- b. Es la pérdida de conciencia cuando el paciente está profundamente dormido.
 - c. Es el cese reversible de las funciones tronco encefálico.
 - d. No sé.
- ✓ **5. ¿Cuáles son los órganos que se pueden donar?**
- a. Riñón, hígado, pulmón, corazón y páncreas.
 - b. Corazón, pulmón, páncreas y riñón.
 - c. Cerebro, riñón, hígado, pulmón, corazón y páncreas.
 - d. No sé.
- ✓ **6. ¿Cuáles son los tejidos que se pueden donar?**
- a. Cerebro, piel, corneas, y hueso.
 - b. Cornea, válvulas cardiacas y medula ósea.
 - c. Piel, hueso, cornea, medula ósea y tendones.
 - d. No sé.
- ✓ **7. ¿Cuáles son los tipos de donantes?**
- a. Donante disponible y donante flexible.
 - b. Donante vivo y donante cadavérico.
 - c. Donante activo y donante pasivo.
 - d. No sé.
- ✓ **8. Un donante cadavérico. ¿Cuántas vidas puede salvar?**
- a. Puede salvar la vida de 5 personas.
 - b. Puede salvar la vida de 13 personas.
 - c. Puede salvar solo 1 vida.
 - d. No sé.
- ✓ **9. Un donante vivo. ¿Cuántos órganos puede donar?**
- a. Un órgano.
 - b. Dos órganos.
 - c. Ni uno.
 - d. No sé.
- ✓ **10. La extracción de órganos de un donante cadavérico, se realiza cuando:**
- a. Se declara muerte natural de la persona.
 - b. La persona entra en estado de coma.
 - c. Se produce muerte encefálica o cerebral.
 - d. No sé.

- ✓ 11. **¿Qué organismo se encarga de regular la donación de órganos a nivel nacional?**
- a. La organización Nacional de Donación y Trasplante.
 - b. Ministerio de Salud.
 - c. Trasplante y Sistema de Procura de Órganos y Tejidos.
 - d. No sé.
- ✓ 12. **¿Conoce cuáles de las siguientes situaciones posibilitan la donación de órganos?**
- a. Muerte en vía pública y muerte en domicilio.
 - b. Muerte en una terapia intensiva.
 - c. Todas las anteriores.
 - d. No sé.
- ✓ 13. **¿Desde qué edad puedes decidir ser donante?**
- a. 22
 - b. 18
 - c. 15
 - d. No sé.
- ✓ 14. **¿Dónde se registra su decisión de donar órganos?**
- a. Libreta militar.
 - b. DNI y acta de consentimiento.
 - c. DNI.
 - d. No sé.
- ✓ 15. **Un donante vivo. ¿Qué requisitos debe cumplir?**
- a. Compatibilidad, ser mayor de edad, buenas facultades mentales, gozar de buena salud y consentimiento informado.
 - b. Compatibilidad, buenas facultades mentales, gozar de buena salud y consentimiento informado.
 - c. Compatibilidad, ser mayor de edad, buenas facultades mentales, gozar de buena salud.
 - d. No sé.
- ✓ 16. **Un donante cadavérico. ¿Qué requisitos debe cumplir para poder donar sus órganos?**
- a. Consentimiento informado de los familiares y aceptación.
 - b. Comprobación y certificación de muerte.

- c. Consentimiento informado de los familiares. Comprobación y certificación de muerte.
 - d. No sé.
- ✓ **17. ¿Qué condición prohíbe tajantemente que la persona pueda ser donante?**
- a. Que haya sufrido un accidente automovilístico y VIH.
 - b. Que sea portador de TBC, hepatitis B y C y cáncer.
 - c. Persona que no tenga parentesco con el receptor y cáncer.
 - d. No sé.
- ✓ **18. ¿En el Perú se acepta la donación de órganos de menores de edad?**
- a. A veces.
 - b. Nunca.
 - c. Siempre.
 - d. No sé.
- ✓ **19. De un millón de peruanos. ¿Cuántos deciden donar sus órganos?**
- a. 3 peruanos por un millón de habitantes.
 - b. 10 peruanos por un millón de habitantes.
 - c. 20 peruanos por un millón de habitantes.
 - d. No sé.
- ✓ **20. ¿En el Perú cada cuanto tiempo fallece una persona a falta de un órgano?**
- a. Diario.
 - b. Una vez por semana.
 - c. Interdiario.
 - d. No sé.

Autor: Libesth Vanessa Atahuachi Chahua

Año: 2016



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



ANEXO N° 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Eficacia de una Intervención Educativa Sobre Conocimientos de Donación de Órganos en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Peruana

Institución : Institución Educativa Miguel Grau Seminario Lurín

Investigador (a) : Marjorie Sylvana Solis Solis

Objetivo y descripción de la investigación:

✓ El presente estudio tiene como evaluar la eficacia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la donación de órganos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario- Lurín 2018

Procedimientos:

Si usted acepta participar de este estudio de investigación, se le brindará un cuestionario con 20 enunciados relacionados con el tema de conocimientos sobre la donación de órganos para que usted desarrolle.

Resolver el cuestionario le tomará 30 minutos aproximadamente

Participación voluntaria:

La participación en este estudio es voluntaria. Usted podrá retirarse de la investigación en cualquier momento. También podrá decidir que no desea participar ahora o podrá decidir que desea participar y cambiar de opinión más adelante, teniendo en todo momento plena libertad de decisión. Si usted decide no participar o retirarse luego de comenzar el estudio, no tendrá que dar motivo y su decisión no dará lugar a cambios en la forma de atención que viene recibiendo, ni se tomarán ningún tipo de represalia o sanciones en contra de su persona.

Beneficios:

Con su participación colaborará a que se desarrolle el presente estudio y que los resultados contribuyan a mejorar los conocimientos sobre el tema

Riesgos y molestias:

El presente estudio no tendrá ningún riesgo físico, psicológico o emocional, pues solo desarrollará un cuestionario. Ante cualquier duda deberá ponerse en contacto con el/la investigador/a.

Privacidad y Confidencialidad:

A fin de proteger la privacidad, la información y los datos obtenidos, estos serán codificados y no llevarán su nombre, ni sus iniciales; así se conservará la

información y su consentimiento en un archivo seguro que no forma parte de los registros médicos. Su nombre no figurará en ninguna publicación o informe sobre ésta investigación, trabajándose los datos apenas para los fines establecidos en este consentimiento. Los resultados obtenidos serán presentados en un informe al establecimiento donde se aplicará la investigación e incluso podrá ser difundido en un artículo científico.

Remuneración:

Usted no recibirá ningún pago o remuneración económica por participar en este estudio.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con el/la autor/a de la investigación, el/la estudiante de IX ciclo Marjorie Sylvana Solis Solis al teléfono 922525681; y también pueden comunicarse con el Comité de Ética al teléfono 434 2770 o al correo escuelatezza@eeplt.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con DNI _____; acepto participar libremente en la aplicación del cuestionario sobre

.....
Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado. Confirmando que el/la responsable del estudio me ha explicado la información y los procedimientos que incluye. Confirmando que he tenido la posibilidad de formular preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho con las respuestas y las explicaciones referidas, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información cuidadosamente, conversarla con otros y decidir si deseo participar o no en el presente estudio. Confirmando que he firmado dicho documento en dos copias simples (uno para el participante y otro para el/la investigador/a).

Consentimiento:

Nombre del participante:-----

Firma del participante: _____

Fecha : -----

Investigador/a:

Nombre : _____

Firma : _____

Fecha : _____

SESIÓN EDUCATIVA N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Miguel Grau Seminario
 Nivel : Secundario
 Ciclo/Grado : Quinto de Secundaria
 Tema : Donación y trasplante de Órganos, muerte encefálica y órganos que se pueden donar
 Fecha :
 Responsable : Marjorie S. Solis Solis

II. ¿QUÉ BUSCAMOS LOGRAR?

Que las y los estudiantes aprendan la importancia de la donación de órganos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCEDIMIENTO/ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	Se realiza la presentación y la introducción sobre el tema que se tratara. https://www.youtube.com/watch?v=n5jZ1lqkirE https://www.youtube.com/watch?v=GkGWoT6Vt90	5'
Desarrollo	<p>- Donación de órganos: Según el Ministerio de Salud define que es el acto más solidario que una persona puede hacer, considerando el mayor acto de bondad entres los seres humanos, que permite salvar vidas cuando ya no existe alguna posibilidad para recuperar la salud. Según la Organización Nacional de Donación y Trasplante menciona que es un gesto altruista donde se considera la bondad entre el prójimo. Las listas de espera aumentan si no se logra concientizar a la población Es importante porque permite que las personas que tienen algún órgano dañado mejoren su calidad de vida.</p> <p>- Trasplante de Órganos: Es cambiar el órgano dañado sin la posibilidad de recuperación por otro sano, y esto es posible con la voluntad de aquellas personas quienes optan por dar el consentimiento de ser donantes. Según la Organización Nacional de Trasplante: define que es la sustitución de un órgano o tejidos afectados por otro que es apto.</p> <p>- Muerte Encefálica: Es el cese irreversible de las funciones del tronco encefálico como el cerebro y tronco cerebral, también utilizado como "muerte cerebral".</p> <p>Órganos que se pueden donar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riñón - Hígado - Corazón - Pulmón - Páncreas 	20'
Cierre		5 min
Después de la sesión educativa	Se dejara a los estudiantes que realicen un acróstico sobre el tema	
Materiales	Power Point	

SESIÓN EDUCATIVA N°2

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : Miguel Grau Seminario
 Nivel : Secundaria
 Ciclo/Grado : Quinto de Secundaria
 Tema : Requisitos y Condiciones para la donación y tejidos y situación de donación de órganos.
 Fecha :
 Responsable : Marjorie Solis Solis

II. ¿QUÉ BUSCAMOS LOGRAR?

Incrementar los conocimientos de forma general sobre los requisitos y situación actual de donación de órganos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procedimiento/Estrategias	Tiempo
Inicio	Saberes previos de los estudiantes.	5'
Desarrollo	<p>Ley General de Donación y Trasplante de Órganos y/o Tejidos Humanos con el N°28189</p> <p><i>Condiciones de Donantes Vivos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Certificación medica de ausencia de riesgo para la vida, salud o posibilidades de desarrollo del donante. 2. Los menores de edad o incapaces podrán ser donantes siempre que los padres o tutores con el juez otorguen la autorización. <p><i>Requisitos de Donantes Vivos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exista compatibilidad entre el donante y el receptor para garantizar el éxito del trasplante. 2. Ser mayor de edad, gozar de un buen estado de salud y facultades mentales donde le permita expresar su voluntad de manera indubitable. 3. Ser informado previamente de las consecuencias previsibles de su decisión. 4. Otorgar su consentimiento por escrito ante un notario público de manera libre, consciente y desinteresada. 5. El donante tiene derecho a revocar su consentimiento en cualquier momento, lo que no da lugar a ningún tipo de indemnización. 6. Se deberá facilitarse al donante vivo la asistencia médica necesaria para su restablecimiento. <p>Según el MINSA manifiesta que se debe indicar su voluntad indicando el SI en el DNI y firmando el Acto de Consentimiento Voluntario; con la finalidad de informar, sensibilizar e incrementar el número de donantes</p> <p><i>Condiciones y Requisitos del Donante Cadavérico:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debe expresar su voluntad de donar todos o algunos de sus órganos para después de su muerte. 	15'

	Criterios de Exclusión: - Enfermedades Tumorales - VIH - Enfermedades bacterianas o virales: hepatitis B y C.	
Cierre		10'
Materiales	Power Point	



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Surco, 19 de junio de 2018

Carta N° 097-2018/D-EEPLT

Señorita
MARJORIE SYLVANA SOLIS SOLIS
Estudiante del IX ciclo de la
Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez por medio de la presente, hacerle llegar el Resultado de Evaluación del Comité de Ética en Investigación de su Proyecto titulado: **"EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE CONOCIMIENTOS DE DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERUANA"**.

Luego de la Revisión del Proyecto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Comité de Ética en Investigación, le hacemos llegar el resultado como **APROBADO**.

Sin otro particular, me despido haciéndole llegar mis deferencias y estima personal.

Atentamente,




Mg. SOR HAIDA ECHEVARRÍA SCHMIDT
DIRECTORA
C.E.P. 085727

SHES/tpm.



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



ANEXO N° 3: Prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Para determinar la confiabilidad del instrumento de medición: Cuestionario sobre conocimientos de donación de órganos, se calculo la consistencia interna mediante el coeficiente Kuder Richardson, determinándose que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad de 0,97.

Coeficiente Kuder Richardson

$$R = \left(\frac{N}{N-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum p_i \cdot q_i}{S_t^2} \right)$$

$$R = \frac{(20/19) \times (1 - 3.1302 / (6.600)^2)}{1,05 \times 2,13/43.56} = \frac{1,05 \times 0,93}{0,97}$$

Confiabilidad Excelente

Dónde:

- ✓ N= N° de preguntas
- ✓ ST^2 = Varianza Total
- ✓ Σ = Sumatoria
- ✓ P= preguntas acertadas
- ✓ Q= preguntas equivocadas

Interpretación del Coeficiente

El cuestionario tiene una confiabilidad de 97%, por tanto se considera confiable, es decir que los ítems se correlacionan entre sí.



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**



ANEXO N° 4

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: PRUEBA BINOMIAL

Ficha de resumen de la opinión de jueces de expertos

CRITERIOS	1	2	3	4	5	6	7	8	prueba binomial	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0.03125	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391	
PruebaBinomial*									0.06641	
									TOTAL	0.00664

Se ha considerado:

0= si la respuesta es negativa

1= si la respuesta es positiva

Excepto en las respuestas 7 y 8 que es lo contrario

Según el análisis de los resultados de los jueces de expertos, mediante la prueba binomial, el valor de significancia estadística resultado $p < 0,05$, lo que evidencia la validez del cuestionario, según los criterios evaluados.

Lurín, 03 de abril del 2018

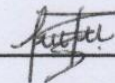
Solicito N°001 Solis Marjorie/2018.

A: Nelly Arango Villatriz
Directora de la I.E Miguel Grau Seminario.

Sd.

Yo, Marjorie Sylvana Solis Solis, identificada con DNI 75856230; antes usted me presento con el debido respeto y expongo; que estando por culminar mis estudios universitarios en la universidad Ricardo Palma deseo ejecutar un proyecto investigación de intervención educativa sobre el conocimiento de la donación de órganos (charla de 45 min) a efectuarse en la hora de tutoría para no interrumpir con sus horas de clases, ruego a usted a acceder a mi solicitud ya que me servirá como parte de mi formación académica.

Atentamente



Marjorie Sylvana Solis Solis

D.N.I: 75856230

P.D: Adjunto información sobre el proyecto de investigación.



*SEÑORITA MARJORIE.-
Su peticion ha sido
ACEPTADA; en el día y
hora indicados.*



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



ANEXO N° 5: MATRIZ DE BASE DE DATO DEL ESTUDIO PILOTO

FICHA	EDAD	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	16	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2	17	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
3	17	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
4	15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
6	17	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
7	16	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
8	18	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
9	18	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
10	17	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
11	16	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
12	16	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
13	16	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
14	16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
15	17	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
16	16	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	17	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
18	17	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
19	18	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
20	17	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21	18	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
22	16	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Se ha considerado:

0= si la respuesta es correcta
 1= si la respuesta es incorrecta

1= Sexo masculino
 2= Sexo Femenino



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

Afiliada a la Universidad Ricardo Palma
MATRIZ DE BASE DE DATO DEL ESTUDIO



FICHA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
4	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
8	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
10	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
11	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
12	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
13	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
17	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
18	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
20	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
21	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
24	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
25	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
27	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
29	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
30	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
33	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
34	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
35	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
36	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
37	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
38	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
39	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
40	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
43	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
44	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
45	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA **Afiliada a la Universidad Ricardo Palma**



ANEXO N° 6: DECLARACIÓN JURADA

Yo, Marjorie Sylvana Solis Solis, estudiante de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza con D.N.I N° 75856230, domiciliado en Asociación Santa Genoveva Mz R Lt 11 Km40, distrito de Lurín, declaro bajo juramento que he realizado las coordinaciones previas con las autoridades de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza de Surco, Lima – Perú; para que me otorgue las facilidades necesarias para aplicar el instrumento de mi investigación titulada “ Eficacia de una Intervención Educativa sobre conocimientos de donación de órganos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Peruana”

Surco 24 de Abril del 2019