

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios  
de una Facultad de Psicología**

**Tesis**

**Para optar el Título de  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Presentado por el Bachiller  
José Andrés Beneyto Correa**

**Lima – PERÚ**

**2018**

## **Dedicatoria**

A mis padres, por haber creído en  
mí.

## **Agradecimientos**

A los que me inspiraron en el arte  
de la ciencia de la Psicología.

## **Introducción**

La presente investigación aborda el tema de la dependencia emocional en la relación de pareja, por considerar que este tema, muchas veces puede ser un factor determinante para la destrucción de la relación de pareja si se llega a presentar en un alto nivel. Pues esta dependencia genera un gran sufrimiento e inestabilidad emocional en quienes la padecen, con las serias consecuencias que esto puede traer para la vida personal, social, académica, entre otros.

Por ello, el objetivo propuesto en la investigación fue determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja, que poseen los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Se consideró esta realidad concreta, de estudiantes de Psicología, especialmente con fines de prevención ya que como futuros psicólogos, deberán cuidar mucho su estabilidad emocional para poder asumir con responsabilidad su profesión.

La tesis consta de seis capítulos: El primer capítulo, corresponde al planteamiento del estudio, en él se detallan la formulación del problema, el objetivo general y los específicos, la importancia y justificación del estudio, así como las limitaciones que se encontraron para la realización del mismo. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, señalando los antecedentes encontrados tanto a nivel nacional como internacional; también se refiere

ampliamente las bases teórico científicas del estudio, así como la definición de los términos básicos.

En el tercer capítulo, se presentan los supuestos científicos básicos, así como las hipótesis: general y específicas y las áreas de análisis. En el cuarto capítulo, se señala la población y la muestra, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento y técnicas de procesamiento de los mismos. En el quinto capítulo, se da a conocer los resultados de la investigación: presentando los datos y el análisis de ellos, así como el análisis y la discusión de los resultados. Finalmente, en el sexto y último capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Con el único interés de que este estudio signifique un real aporte que ayude al establecimiento de relaciones saludables y por ende favorezca un óptimo desarrollo de la personalidad, se pone a consideración el presente trabajo de investigación.

José Andrés Beneyto Correa.

## Índice

CAPÍTULO I .....	9
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	9
1.1    Formulación del problema .....	11
1.2    Objetivos .....	13
1.2.1    General.....	13
1.2.2    Específicos.....	13
1.3    Importancia y justificación del estudio .....	14
1.4    Limitaciones del estudio.....	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1    Investigaciones relacionadas con el tema.....	16
2.2    Bases teórico científicas del estudio.....	20
2.3    Definición de términos básicos: .....	29
CAPÍTULO III.....	30
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	30
3.1    Supuestos científicos básicos .....	30
3.2    Hipótesis.....	31
3.2.1    General.....	31
3.2.2    Específicas .....	31
3.3    Variables de estudio o áreas de análisis .....	32
CAPÍTULO IV .....	34
MÉTODO .....	34
4.1    Población, muestra o participantes.....	34
4.2    Tipo y diseño de investigación.....	35
4.3    Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.4    Procedimientos y técnicas de procesamiento de datos.....	38
CAPÍTULO V.....	39
RESULTADOS.....	39
5.1    Presentación de Datos .....	39

5.1.1	Resultados de la ficha de datos demográficos .....	39
5.1.2	<b>Resultados del Inventario de Dependencia Emocional.....</b>	<b>55</b>
5.1.3	Prueba de hipótesis .....	66
5.2	Análisis de datos y discusión de resultados.....	74
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		77
<b>6.1</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>77</b>
6.1	Conclusiones .....	79
6.2	Recomendaciones.....	81
6.3	<b>Resumen. Términos clave .....</b>	<b>82</b>
6.4	<b>Abstract.....</b>	<b>83</b>
Referencias.....		85
Anexos .....		94
Anexo A.-Consentimiento informado.....		94
Anexo B.- Material complementario .....		95
Anexo C.- Base de datos en Excel .....		99

## Índice de Figuras

Figura 1. Edad de los estudiantes.....	40
Figura 2. Género .....	41
Figura 3. Situación de los Padres .....	42
Figura 4. Personas que forman las familias .....	43
Figura 5. Cuántos hermanos .....	44
Figura 6. Lugar que ocupa entre hermanos.....	45
Figura 7. A qué edad tu primera relación.....	46
Figura 8. Cuántas parejas .....	47
Figura 9. Tipo de relación con tu pareja .....	48
Figura 10. Cuánto tiempo tienen juntos .....	49
Figura 11. Has sido víctima de violencia.....	50
Figura 12. Tipo de violencia .....	51
Figura 13. De parte de quién has recibido .....	52
Figura 14. Has padecido problema emocional.....	53
Figura 15. Tipo de problema.....	54

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

En la actualidad la Dependencia Emocional sigue siendo “parte sustancial de la clínica cotidiana, permaneciendo presente en numerosos trastornos como elemento nuclear de base” y que muchas veces está subyacente en muchos trastornos psicológicos, como ya lo afirmaron desde el 2007, Sirven y Villa en el VIII Congreso de Psiquiatría. (Como se citó en Aguilera y Llerena, 2015, pág. 4).

Este hecho se puede explicar porque estamos inmersos en una realidad social, cultural y psicológica muy compleja. Vivimos en una sociedad saturada de conflictos y problemas, donde muchas veces se forman vínculos de pareja patológicos.

Ante este panorama, las personas no logran encontrar su propia identidad convirtiéndose muchas veces en personas dependientes de los demás, especialmente de la aprobación y el afecto de los demás; generándose así una dependencia emocional que, de no controlarse a tiempo, puede derivar en cuadros patológicos sumamente graves.

Según Riso (2012), “la dependencia emocional es entendida como un vínculo de apego obsesivo que se establecen con objetos, personas o ideas. Es un apego que implica la incapacidad de renunciar a un deseo, aunque éste perjudique” (pág.26).

En el presente trabajo de investigación se tratará específicamente el problema de la dependencia emocional hacia la pareja, por la importancia y gravedad del tema, ya que las

consecuencias de la dependencia emocional pueden llevar a la violencia tanto física como psicológica, llegando en situaciones extremas al suicidio y al homicidio.

Es relevante porque el dependiente emocional se va anulando hasta llegar, a perder su seguridad, autonomía, autoestima y dignidad, entre otros.

Como puede observarse los estragos de esta dependencia afectan a la persona en casi todas las áreas de su desarrollo, no sólo la psicológica pues también compromete el área cognitiva (atención, concentración y comprensión como en las áreas académica y laboral) y el área socio-afectiva; especialmente porque se restringen sus habilidades sociales, su vida de relación con las otras personas de su entorno y el control de sus impulsos ya que su atención está puesta en la pareja, de manera desmedida, descuidando las demás áreas.

Debido a estas relaciones tóxicas, en nuestra realidad peruana, podemos advertir de muchos casos de muertes por violencia en la pareja. Este tipo de violencia se da con mucha mayor frecuencia del hombre hacia la mujer, como así lo señala el Ministerio Público que sólo en el año 2018 se registraron más 81 feminicidios. Y de acuerdo a datos obtenidos de criminalidad en los últimos 9 años y 5 meses (período comprendido entre enero del 2009 y junio del 2018), 1,129 mujeres fueron asesinadas en el Perú (El Popular, 2018).

Es por ello, que consideramos que la Dependencia Emocional es una temática urgente en la que se debe profundizar no sólo a nivel teórico sino también práctico a fin de contribuir con sugerencias basadas en investigaciones realizadas con mucha seriedad y rigor científico, en nuestro contexto. Por eso nos proponemos realizar el presente trabajo de investigación: La dependencia emocional en universitarios de una Facultad de Psicología, enfocándolo específicamente a la dependencia emocional hacia la pareja, por la amplitud del tema.

Se decidió trabajar con esta muestra ya que muchos de ellos, serán los futuros profesionales, encargados de trabajar esta problemática.

## **1.1 Formulación del problema**

Como el tema de la Dependencia Emocional es muy complejo la presente investigación sólo se tratará de la dependencia emocional hacia la pareja.

Profundizando en esta problemática, el soporte teórico nos dice que “a pesar de que la dependencia emocional es una conceptualización relativamente nueva, que surgió en la década de 1980 y 1990, su difusión fue básicamente por la publicación de numerosos libros basándose en experiencias profesionales y no empíricas” (Ventura y Caycho, T. 2016, pág. 2).

Riso (2012) define a la dependencia emocional, como dependencia afectiva, “...una vinculación mental y emocional (generalmente obsesiva) a ciertas personas originadas en la creencia irracional de que este vínculo proveerá de manera única y permanente, placer, seguridad y/o autorrealización” (p.7)

Para Aguilera y Llerena (2015) la dependencia emocional implica una serie de comportamientos que adopta una persona hacia otra por la necesidad de afecto. Esta necesidad la lleva a mantener una relación afectiva constante aun cuando ésta le produzca malestar o lastime, ya que la persona, por la dependencia que sufre hace no puede desprenderse de esta relación interpersonal por la demanda afectiva constante hacia su pareja y el miedo al dolor que generaría la separación.

Por otro lado, para la Organización Mundial de la Salud (2013) “la dependencia emocional es una adicción física, y psicoemocional. Esto significa que se podría hablar de una conducta no saludable que necesita ser modificada” (pág. 18).

Con relación a la dependencia emocional hacia la pareja, es Castelló quien la define con mayor precisión.

Para Castelló (2005) La dependencia emocional se define como la extrema necesidad afectiva que siente una persona hacia su pareja.

Con relación al origen de esta dependencia, muchos autores, entre los que se destaca Bowlby (1951) lo sitúan en el desarrollo de un apego inseguro, según este autor, la pareja romántica también podía constituir como objeto de apego. Entonces podría darse que un apego inseguro puede llevar a ser emocionalmente dependiente.

Al respecto, Castelló (2005) afirma que las personas con dependencia emocional son muy susceptibles de establecer relaciones de pareja patológicas y gravemente desequilibradas, asumiendo en ellas un rol subordinado. Estas personas, asimismo, consideran a su pareja como el centro de su existencia, la idealizan, se someten a ella y serían capaces prácticamente de cualquier cosa para no romper la relación. Es por ello que una posición personal nos lleva afirmar que la dependencia emocional hacia la pareja, es un estado de sufrimiento psicológico donde se forma una dependencia obsesiva hacia otra persona (muchas veces inconscientemente) colocándola por encima de nosotros mismos y de nuestros propios intereses, perdiendo perspectiva y discernimiento de lo tóxico o sano de nuestra relación, donde creemos irracionalmente que necesitamos a la otra persona para vivir y por ende todo gira alrededor de ésta. Creando un comportamiento de sumisión donde el dependiente está preocupado de manera permanente por la desaprobación y/o abandono, llegando a sentir una emoción tan fuerte como la angustia. Este tipo de vínculo se puede manifestar en las relaciones con familiares, amigos y pareja.

Si hablamos de relaciones interpersonales normales y sanas Liebert y Spiegel (2000) explican que las relaciones interpersonales maduras dependen del tipo de relación que se haya

tenido con los padres, especialmente con la madre, ya que de esta relación surgirán las relaciones posteriores. Si la relación con la madre fue óptima, las posteriores relaciones que establezca se darán en un marco de interdependencia recíproca, pues la persona dejará las exigencias de búsqueda de atención y de cuidados para sí mismo para preocuparse de las necesidades de los demás.

En el caso específico de la relación con la pareja, Russek (2007) señala que en una relación de pareja debe cumplirse en ella dos condiciones imprescindibles: la primera, el tiempo que están juntos en la intimidad y la segunda el que uno para el otro debe significar fuente de ayuda y crecimiento, lo que a su vez implicará compartir buenos y malos momentos, y en definitiva ser la persona que más conoce a su pareja.

Es por ello, que la presente investigación pretende analizar ¿cuál es el nivel de la dependencia emocional hacia la pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General.**

Determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja que poseen los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

### **1.2.2 Específicos.**

- Identificar el nivel de miedo a la ruptura en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Identificar el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

- Identificar el nivel de prioridad de la pareja en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Identificar el nivel de necesidad de acceso a la pareja en su relación de pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Identificar el nivel de deseos de exclusividad en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Identificar nivel de subordinación y sumisión que establecen en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Identificar nivel de deseos de control y dominio en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

### **1.3 Importancia y justificación del estudio**

A nivel teórico, presenta relevancia pues si bien existen investigaciones relacionadas con el tema a nivel nacional e internacional, cada realidad es distinta y siempre podrá ser base para futuras investigaciones. Más aún si consideramos que la investigación se realizará en una entidad educativa de nivel superior donde se prioriza la investigación y la formación profesional.

A nivel aplicativo, la presente investigación está orientada a profundizar en los niveles de dependencia emocional hacia la pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una universidad Privada de Lima Metropolitana; ya que este impacto puede desencadenar

conflictos que de no superarse a tiempo podrían afectar el desarrollo personal, académico y profesional de los futuros psicólogos.

Además, servirá de base para proponer alternativas de prevención y atención psicológica e incentivará la investigación del tema propuesto a nivel de la Psicología.

Por lo tanto, la presente investigación se desarrollará en coordinación con las autoridades de la Facultad de Psicología de esta Universidad Privada y con la colaboración de sus estudiantes.

Finalmente, a nivel social, los resultados de la investigación permitirán concientizar sobre la importancia de detectar y tratar a tiempo la dependencia emocional hacia la pareja, como una problemática real de la sociedad en que vivimos y que se dé prioridad en las políticas de salud mental acciones para su adecuado tratamiento.

#### **1.4 Limitaciones del estudio**

Una limitación para el estudio sería el tiempo para la búsqueda exhaustiva de la bibliografía para el soporte teórico de la investigación, debido a que por ser un constructo relativamente nuevo se debe seleccionar con mucho cuidado los autores y la literatura básica del tema.

Otra limitación fue el nivel de generalización de los resultados, ya que como la presente investigación sólo estudia a jóvenes universitarios del séptimo ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, los resultados no son generalizables. Las conclusiones sólo serán válidas para personas con características socio-demográficas similares a las de esta población.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones relacionadas con el tema**

Los trabajos de investigación hallados fueron los siguientes:

Alejos (2017), abordó como problema de investigación los niveles de dependencia hacia la pareja. La muestra estuvo compuesta por 181 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, matriculados en el ciclo 2017-II. En esta investigación el instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Llegó a la conclusión que existen diferentes grados en que se presenta este problema de dependencia emocional, tanto en lo general como también por factores. Se obtuvo que el factor más relevante fue el de Necesidad de Acceso a la Pareja.

Casariago, Peña y Rocha (2017) llevaron a cabo su investigación para medir el grado de influencia que el apego y la autoestima tienen sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. Participaron 144 estudiantes universitarios, 84 mujeres y 60 varones, de 1er a 3er año académico de las escuelas profesionales de Ingeniería Civil, Psicología, Enfermería y Medicina, con rango de edades de 16 a 25 años con una edad media de 18 años. Se utilizaron tres instrumentos: el cuestionario de dependencia emocional que fue elaborado por Lemos y Londoño en el 2006; la escala de apego parental (Parental Bonding Instrument) fue elaborado por Parker Tupling y Brown en el año 1979 en EEUU y el cuestionario de Autoestima de Rosemberg, para medir la variable autoestima. Los resultados

refieren que influye el apego al padre y autoestima sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Institución Educativa Particular de Lima - Este. Así también, se encontró que el apego al padre tiene una influencia directa en la autoestima.

Espil (2016) llevo a cabo su investigación para determinar si existen diferencias en la dependencia emocional según género en docentes casados de colegios Privados. La muestra estuvo conformada por 90 docentes casados de colegios privados de la Provincia de Chepén. El instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Se concluyó que existe una diferencia altamente significativa en la dependencia emocional entre docentes varones y docentes mujeres. El mayor porcentaje de dependencia emocional, lo presentaron los docentes varones en los niveles bajo o normal, mientras que las docentes mujeres se ubican en un mayor porcentaje en el nivel muy alto.

Así también, Frisancho y Quiroz, (2015) elaboraron su trabajo para investigar si existía mayor dependencia emocional en hijos únicos que en hijos no únicos en una relación de pareja. La muestra estuvo constituida por 372 estudiantes de las siguientes escuelas profesionales de la Universidad: Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ciencias e Ingenierías y Ciencias Jurídicas• Empresariales de la Universidad Católica Santa María. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones: los hijos e hijas únicas presentan mayor dependencia hacia la pareja en comparación con los hijos e hijas no únicos. También hallaron que existen diferencias significativas entre el género y la dependencia emocional hacia la pareja, pues los varones tienden a desarrollar mayor dependencia emocional hacia su pareja en comparación con las mujeres. Finalmente, encontraron que también existen diferencias significativas en la dependencia emocional hacia la pareja, considerando la edad de los estudiantes, siendo los estudiantes entre 19 a 25 años los que presentan el mayor porcentaje de dependencia.

Aguilera y Llerena (2015) investigaron sobre cómo se relaciona la dependencia emocional con los vínculos afectivos en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación se desarrolló con la participación de 31 estudiantes (hombres y mujeres matriculados en el primer semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, de Riobamba en Ecuador). Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos, M. y Londoño, N. H. (2016); el cuestionario de relación (RQ) de Bartholomew y Horowitz (1991), adaptación al castellano de Arbiol y Yarnoz (2000) y una ficha de observación para el registro de los sucesos más relevantes y relacionados al objeto de estudio. En la investigación se encontró que existe una relación entre la dependencia emocional y los vínculos afectivos en los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Psicología; También que la dependencia no existía en gran parte de la población estudiada, identificándose mayor proporción de vínculos seguros que inseguros, aun cuando con una diferencia muy escasa en los porcentajes.

Por otra parte, Gamero y Salinas (2014) elaboraron su investigación sobre la relación entre las Dimensiones de la Personalidad y el nivel de Dependencia Emocional en los jóvenes. La muestra con la que se trabajó fueron 191 alumnos del Instituto de Idiomas de la Universidad Católica Santa María - Arequipa. Jóvenes solteros de entre 17 a 25 años, de género masculino y femenino. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Personalidad - Eysenck EPQ. Los autores concluyeron que existe relación positiva y significativa entre las Dimensiones de la personalidad de Neuroticismo y Psicoticismo con la Dependencia emocional en estos estudiantes, Se halló además, que en su mayoría los alumnos no presentan dependencia emocional hacia la pareja y los restantes presentan una tendencia a la dependencia emocional hacia su pareja. Las tendencias de

personalidad encontradas fueron: tendencia a la extroversión, a la inestabilidad y a la rigidez mental,

Mallma (2014) elaboró su investigación para conocer ¿cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología? La muestra estuvo integrada por 467 estudiantes de ambos géneros (346 mujeres y 121 varones), de primero a décimo ciclo de la Carrera de Psicología, de un Centro de Formación Superior de Lima Sur, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 40 años y que habían tenido como mínimo una relación de pareja. En la investigación se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, para las que se realizó una adaptación piloto, previa a la investigación. Concluyó que existe una relación altamente significativa de tipo inversa, entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional. Así también que un porcentaje menor de la muestra es dependiente emocional y que el único factor de la dependencia emocional ubicada en nivel alto fue el apego a la seguridad o protección.

Así también, León (2012) investigó sobre cuál es la relación que se establece entre la Dependencia Emocional y la Autoestima de las mujeres de 24 a 45 años, usuarias del SubCentro No 8 Francisco Orellana. La investigación se realizó con 12 mujeres usuarias de este Sub-Centro, seis de ellas no trabajaban, por lo tanto, la dependencia era total y las otras seis se encontraban trabajando. Todas ellas con instrucción secundaria. Aplicó los siguientes instrumentos: Test de Dependencia Emocional de Jorge Castello, el Inventario de Autoestima de Coopersmith y una entrevista semiestructurada. Obtuvo como conclusión: la caracterización de la relación que se halló entre la dependencia emocional y la autoestima de las mujeres de 25-45 años pertenecientes al Centro Francisco Orellana.

## **2.2 Bases teórico científicas del estudio**

### **2.2.1 Concepto de dependencia emocional**

#### **Definiciones**

Existen muchos autores que han formulado sus definiciones sobre lo que es la dependencia emocional. Para fines del presente trabajo se tomará como punto de referencia los aportes de Castello y Walter Riso. El primero, por ser el autor más reconocido a nivel de la temática y al segundo por ser un autor contemporáneo, por considerar que es conocedor de nuestra realidad y formula conceptos muy claros sobre el tema.

Castelló (2005) define la dependencia emocional como la extrema necesidad afectiva que siente una persona hacia su pareja.

Como toda dependencia implica, de acuerdo con Castelló (citado por Aguilera y Llerena (2015)), un patrón permanente de necesidad emocional inconclusa que se pretende satisfacer de una forma desadaptativa con otras personas, caracterizado por exageradas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desbalanceadas (asimétricas) donde se establece: la idealización y la devaluación de la pareja como así mismo, la sumisión y el control de la pareja. Es importante mencionar que como lo señalan Aguilera y Llerena (2015) a este patrón de comportamiento no solamente se le conoce como dependencia emocional; Riso (2012) lo define como dependencia afectiva: “Una vinculación mental y emocional (generalmente obsesiva) a ciertas personas, originada en la creencia irracional de que ese vínculo proveerá de manera única y permanente, placer, seguridad y/o autorrealización” (p.7).

Para Beck (1995) la dependencia en este tipo de personas pone de manifiesto la necesidad de la aprobación de los demás, especialmente de su pareja. Ya que son personas que

necesitan al otro para vivir, porque no han desarrollado autonomía e individualidad manteniendo relaciones tóxicas. A los dependientes les preocupa el abandono de su pareja y para tratar de evitar ello sienten la necesidad de ejercer control y/o subordinación en la relación con su pareja.

El dependiente atribuye cualidades sobrevaloradas a su pareja lo que trae como consecuencia relacionarse en función a la demanda de ésta, anulando sus propios deseos. Y donde una vez que ocurre una ruptura de la relación, cae en depresión y/o en problemas de autoestima.

Este patrón de los dependientes emocionales se repite cada vez que establecen una relación de pareja.

### **2.2.2 Origen de la Dependencia Emocional**

Respecto del origen de esta dependencia, autores como Hazan y Shaver (citado por Izquierdo y Gómez, 2013), postulan que es la calidad de las relaciones tempranas establecidas con las personas que los cuidaron en la primera infancia, la que definirá el tipo de vínculos que posteriormente establecerá con los adultos. En referencia, a las relaciones tempranas, el autor que nos habla de este primer vínculo es John Bowlby.

#### **Teoría John Bowlby**

John Bowlby fue un psicoanalista inglés que en base al trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna formuló su Teoría del Apego.

El apego, según esta teoría, es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

Según Bowlby, los postulados que defiende esta teoría son:

Cuando un niño en su primera infancia cuenta con la presencia de una figura de apego y esta persona responde a sus necesidades de afecto, brindándoles atención y seguridad cuando lo necesita, el niño desarrollará una personalidad más segura, con menos miedos.

La confianza se irá así desarrollando de manera gradual hasta lograr la madurez, prolongándose durante toda la vida.

Según esta teoría, las conductas del bebé como: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, son como estrategias que el niño utiliza para producir las respuestas de sus padres, es su modo de comunicarse con ellos para establecer sus primeros vínculos. Estas conductas con las que ya nace el bebé, le permite establecer una figura de apego que significará la base de seguridad con la que explorará el mundo

Bowlby afirmaba: “Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas le da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad y lo alimenta a valorar y a continuar la relación”.

Por tanto, el apego proporciona la seguridad emocional del niño de ser aceptado y protegido incondicionalmente.

Más tarde Mary Ainsworth (1913-1999) en su investigación con niños en Uganda encontró una información valiosa para el estudio de las diferencias en la calidad interacción madre-hijo y cómo influye en el apego. Encontrando tres tipos de apego:

Estos tres tipos de apego, según Alejos (2017) se puede sintetizar de la siguiente manera:

**Apego Seguro:** En este tipo de apego el niño se muestra seguro y ante la presencia de la madre suele alejarse y explorar. Pero el patrón se da cuando la madre se va alejando y se va, entonces el niño reacciona buscándola y llorando hasta que su madre vuelva. Una vez que ella regresa el niño fácilmente se tranquiliza.

Respecto de este apego, Castello (2005) señala que es el más frecuente y se da cuando el niño tiene una percepción positiva hacia el comportamiento de los adultos, debido a que ellos se muestran atentos. Es así como el niño se siente seguro de sí mismo y de los demás.

**Apego Inseguro-Ambivalente o Resistente.** En este tipo de apego, el patrón se da cuando el niño se encuentra con su madre, pero ella se aleja y se va, entonces el niño reacciona llorando demasiado, incluso protesta violentamente, pero cuando la madre regresa a consolar a su hijo, el niño a pesar de ello la abraza y sigue llorando y rechaza el contacto con su madre. Es decir, el niño tiene una idea negativa hacia sí mismo, pero no con los demás.

**Apego Inseguro Evitativo:** El patrón en este tipo de apego se da cuando la madre se ausenta, el niño llega a experimentar angustia lo que suele ser poco; y cuando la madre regresa el niño ya no le hace caso y se centra en sus juguetes, prácticamente desvía el contacto o lazo con la madre. Así también la madre suele ser fría por lo cual tiende al rechazo hacia su hijo.

Al respecto, Castello (2005) menciona que el evitativo es cuando se genera un rechazo o indiferencia hacia los niños y son quienes perciben de manera negativa el comportamiento del adulto. Es decir, este niño confía en sí mismo, más no en los demás.

La revisión bibliográfica nos ha llevado a encontrar un cuarto apego que según Alejos (2017) encajaría en las personas que son inseguras, pero no guarda relación o coherencia con los tres estilos de apego establecidos por Ainsworth.

Apego Ansioso: autores como Crittenden, Main, Kaplan y Cassidy (como se citó en Alejos, 2007) mencionan que este tercer estilo se denomina apego “desorganizado”. Es decir, “estos niños tienen comportamientos incoherentes y desorganizados. Estos niños presentan llanto ante el alejamiento de sus padres pero cuando los tienen cerca otra vez, tienden a alejarse de ellos.. Según Castello (2005), este niño presenta una idea negativa hacia sí mismo al igual que al resto”.

### **Teoría del Apego Adulto**

Los primeros que prácticamente clasificaron las relaciones adultas en base al proceso del apego del niño, fueron Hazan y Shaver en 1987.

Según estos autores, los tres estilos de apego en el adulto son:

**Apego Seguro:** Son personas que están seguras de sí mismas, por lo tanto, cuando están en una relación amorosa no tiene miedo a que su pareja las dejen o abandonen. Pueden estar unidos a una pareja más no van a ser dependientes. Al respecto, los mencionados autores refieren que estas personas en su relación amorosa viven satisfechas, bien toman la iniciativa para ofrecer ayuda y recibir, así mismo expresan confianza y también son capaces de poder solucionar algún problema.

**Apego ansioso ambivalente:** las personas buscan a alguien cercano, a una pareja, se preocupan mucho o se angustian si es que su pareja no lo ama, el querer estar siempre con su pareja hace que ella se aleje de su entorno.

**Apego Inseguro Evitativo:** Es cuando las personas se sienten incómodas en una relación, se ponen nerviosas cuando lo intimidan mucho, así mismo no podrían depender emocionalmente de su pareja. Al respecto, Gómez Ortiz y Gómez (2002) explican que son personas que se les dificulta su día a día debido a que no pueden sobrellevar relaciones

interpersonales, por ejemplo cuando se encuentran en una relación amorosa, son personas muy desconfiadas, por ello no pueden tener una relación de pareja y como consecuencia se alejan de esa persona con la que no puede entablar una relación o comprometerse.

### **2.2.3 Diferencias fundamentales entre las relaciones normales y dependientes.**

Según Castello (2005) la diferencia que hay entre la dependencia "Patológica" y la "Normal" es la distancia entre querer y necesitar porque, según el citado autor, son dos aspectos que podrían darse en una relación de pareja normal, en una forma moderada. Sin embargo, en una relación donde existe dependencia emocional el deseo y necesidad se dan de manera permanente.

### **2.2.4 Tipos de dependencias interpersonales patológicas**

Sirven (2007) menciona que existen dos tipos de dependencias interpersonales: Dependencia Instrumental y Dependencia Emocional.

#### **Dependencia Instrumental:**

Castello (2005) y Cid (2007) manifiestan que la dependencia instrumental se da cuando una persona está con otra, debido a que necesita a alguien para que la cuide, proteja, ya que ella no sabe cómo enfrentar al mundo. Por la falta de iniciativa que presenta, la inseguridad hace que no tenga suficiente capacidad para tomar sus propias decisiones y asumir sus propias responsabilidades, no puede construir su propia autonomía y debido a ello busca el apoyo de otros, quienes se vuelven importantes en su vida diaria.

Según Olivas (como se citó en Aguilera y Llerena, 2015) "las personas con dependencia instrumental tienen un niño en su interior" (pág. 27).

## **Dependencia Emocional.**

El dependiente emocional, según Olivas desde muy niño ha tenido que responder a sus responsabilidades. Al respecto, Castello (2005) señala que esta dependencia emocional se inicia en la adolescencia o inicios de la edad adulta; donde el dependiente tiene gran necesidad de afecto, intenta siempre estar con alguien. Además, estas personas hacen lo que sea por recuperar su relación o de lo contrario buscan a otra persona para que llene ese vacío de manera inmediata.

Castello concluye que esta problemática encaja en los trastornos de personalidad.

Generalmente, en el vínculo de dependencia emocional hacia la pareja se percibe como características principales en el dependiente: la subordinación y sumisión. Sin embargo, también se da y de manera opuesta por parte del dependiente, el control y dominio hacia la pareja, es decir ese rol lo puede tener el dependiente como una de sus características o al mismo tiempo alternarla entre la sumisión y el dominio, de manera mixta.

El control y dominio hacia la pareja: Este vínculo consiste cuando el dependiente necesita controlar y dominar a su pareja de manera constante, con una demanda excesiva sin tener consideración por la pareja. Manipula a la pareja para que esté siempre atento a las necesidades del dependiente, con llamadas excesivas cuando no están juntos, exigencias de reporte a cada momento, pidiendo explicaciones por las decisiones que tome, verificando y reclamando a qué hora llega y porque se va; el dependiente sufre porque considera que es insuficiente el tiempo que su pareja le dedica, agobiándola, entre otras características.

Aquí el dependiente sufre por la independencia de su pareja, necesita tenerla cerca y saber de ella a cada instante. Cuando está lejos llega a sentir ansiedad, angustia, irritabilidad e ira. Por eso, cuando se vuelve a encontrar con su pareja puede perder el control ejerciendo maltrato psicológico, pudiendo llegar al maltrato físico.

### 2.2.5 Consecuencias de la dependencia

De acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría (2005) la gravedad del problema, de la dependencia emocional, a nuestro entender, es que si no se corrige a tiempo, quien lo sufre se vuelve cada vez más inestable, pudiendo presentar algunas de las siguientes características: dificultades para tomar decisiones, necesidad de que otras personas se responsabilicen de su vida, dificultades para expresar desacuerdos, problemas para iniciar un proyecto, deseo exagerado de protección, sensación de incomodidad cuando están solos, al terminar una relación buscar urgentemente otra repitiendo los mismos patrones, preocupación no realista al abandono, necesidad exagerada de la aprobación, entre otros.

Mellody, (citado Ochoa, 2009) refiere que cuando el dependiente observa que hay algún tipo de cambio en la relación advirtiéndole que, según ella, hay algo más importante para su pareja que ella, comienza a sentirse desplazado y preocupado y es en este momento, que según Mellody, el dependiente recuerda y refleja todo lo que le sucedió en su niñez e inicia y evoca a la persona que lo abandonó o a la persona que le hizo daño. Ahí empieza a asociarlo con su pareja y deja de verlo, como lo menciona Mellody, como a su héroe (idealización y devaluación). El dependiente comienza a sentir dolor y temor que la relación acabe haciendo todo lo posible para evitar el distanciamiento con su pareja.

Como consecuencia de la dependencia emocional, la persona, según la citada autora, presenta las siguientes características:

- Empieza a abandonarse a sí mismo.
- Pierde el interés para ayudarse.
- Pierde la capacidad de valorarse a sí mismo.

- Llega a sentir celos e inicia los pensamientos de venganza hacia la pareja.
- Siente temor y ansiedad hasta llegar a sentir pánico.
- Tiene relaciones fuera del matrimonio.
- Siente desesperación y falta de ilusión.
- Pierde el interés en realizar sus actividades.
- Daña las cosas o propiedades de la pareja.

### **2.2.6 Tratamiento**

Personalmente considero que, con respecto al tratamiento de la dependencia emocional, el más adecuado es el enfoque Cognitivo Conductual en el cual se trabaja cambios de pensamientos, creencias emociones y conductas irracionales por racionales. En este enfoque, es importante trabajar con mucho más énfasis en el paciente con dependencia emocional: la autoestima, la confianza, la autonomía, la independencia y los vínculos interpersonales entre otros.

Al respecto, debo señalar que los primeros en usar las bases de la ciencia cognitiva de forma sistemática para el tratamiento de los trastornos psicológicos fueron los psicólogos Albert Ellis y Aaron Beck. El primero llamó a su modelo de aplicación terapéutica “Terapia Racional Emotiva Conductual” (TREC) y el segundo llamó a su método de terapia “Terapia Cognitiva”.

Es importante destacar que existen modelos de terapia cognitivo-conductual y éstos son los que tienen mayor reconocimiento desde el punto de vista de la psicología científica por la eficiencia de sus resultados.

Para Beck (1995) las interpretaciones y significados distorsionados que están presentes en la dependencia emocional, pueden corregirse mediante la Terapia Cognitiva Conductual.  
(p.82)

De otro lado, Oblitas, L. (2004) refiere que según la TCC lo primero que debe investigar un terapeuta en su paciente son los pensamientos, la manera como estos se modifican al experimentar alguna dificultad y la forma como el individuo reacciona. Una vez identificados, este será el inicio de una terapia exitosa.

### **2.3 Definición de términos básicos:**

**Dependencia emocional.-** Es una necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. Es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas desde la niñez que ahora de mayores se busca satisfacer, mediante la búsqueda de relaciones interpersonales muy estrechas.

**Vínculo.-** Proceso en el que se establecen apegos u otras relaciones cercanas entre individuos, en especial con la madre y el infante.

**Vínculo Afectivo.-** Hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y desarrollo. Los vínculos afectivos, toman la función de puente entre las personas en los ámbitos físico y psíquico, en el contexto social depende del ambiente en el que se desarrolla la persona para que forme determinada personalidad, influenciada mayormente por el grupo social de crianza (hogar de origen) en el que se desarrolló.

**Rasgos.-** Son conductas que hacen que la persona visualice, sienta y piense con respecto a uno mismo, también hacia su entorno y sobre todo en las relaciones con otras personas.

**Relación de Pareja.-** Es un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas.

Dentro de lo que se entiende por pareja aparece el noviazgo, concubinato y matrimonio.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Supuestos científicos básicos**

De acuerdo a Lemos & Londoño (2006) los estudiantes universitarios con dependencia emocional consideran que, para alcanzar la felicidad buscada, es necesario que sea la pareja quien cambie. Esto se manifiesta en comportamientos tales como: modificación de actividades y propósitos que tanto ellos como sus parejas deben realizar, necesidad de una constante expresión afectiva por parte de la pareja.

Según Castelló (2005) también presentan deseo de exclusividad, lo cual los lleva a creer que tienen derecho a exigir de su pareja conductas orientadas a satisfacer únicamente sus necesidades emocionales por encima de las demás personas de su círculo social.

Para Lemos & Londoño (2006) debe resaltarse el hipo desarrollo de la estrategia de afrontamiento de autonomía, se evidencia en comportamientos de aferramiento hacia su pareja y búsqueda de atención, así como en la modificación de planes pues la vida de quien presenta este patrón gira alrededor de su pareja, hasta el punto de abandonar y modificar sus planes previos con el fin de satisfacerla, es decir, un comportamiento que se aleja notoriamente de la autonomía como tal.

## **3.2 Hipótesis**

### **3.2.1 General**

H<sub>1</sub> Existe un nivel bajo en las 7 áreas de dependencia emocional en la relación de pareja de los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

### **3.2.2 Específicas**

H<sub>2</sub> Existe un nivel bajo de miedo a la ruptura en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

H<sub>3</sub> Existe un nivel bajo de miedo e intolerancia a la soledad en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

H<sub>4</sub> Existe un nivel bajo de prioridad de la pareja en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

H<sub>5</sub> Existe un nivel bajo de necesidad de acceso a la pareja en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

H<sub>6</sub> Existe un nivel bajo de deseos de exclusividad en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

H7 Existe un nivel bajo de subordinación y sumisión en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

H8 Existe un nivel bajo de deseos de control y dominio en la relación con su pareja en los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

### 3.3 Variables de estudio o áreas de análisis

Operacionalización de la Variable de Dependencia emocional:

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Nivel
Dependencia emocional	Dimensión disfunción de un rasgo de personalidad que consiste en la necesidad extrema de orden efectivo que una persona siente hacia otra, su pareja (Castelló, 2005)	Miedo a la ruptura (MR)	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	Alto (71-99)
		Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	4, 6, 13, 1, 19, 21, 24	
		Prioridad de la pareja (PP)	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	Moderado (51-70)
		Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	10, 11, 12, 23, 34, 48	Significativo (31-50)
		Deseos de exclusividad (DEX)	16, 36, 41, 42, 49	Bajo o normal (1-30)
		Subordinación y sumisión (SS)	1, 2, 3, 7, 8	
		Deseos de control y dominio (DCD)	20, 38, 39, 44, 47	

Fuente: Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2010)

## Operacionalización de la Variable de Relación de Pareja

Variable	Definición Operacional	Unidades de Análisis	Técnicas e Instrumentos
Relación de pareja	Relación entre 2 individuos que se caracteriza por un comportamiento de afiliación estrecho entre ambas, reacción emocional a la separación o a la pérdida de una mayor respuesta sería al reunirse	-Relación formal: -matrimonial -noviazgo -enamoramiento -Relación Informal	-Técnica: Encuesta  -Instrumento: Ficha de datos demográficos

## **CAPÍTULO IV**

### **MÉTODO**

#### **4.1 Población, muestra o participantes**

La población estuvo constituida por 633 alumnos de la Facultad de Psicología, matriculados en el año 2018-I en una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

La muestra estuvo conformada por 51 alumnos del séptimo ciclo que llevaron el curso de Psicología Clínica y de la Salud.

La muestra fue de carácter intencional y estuvo conformada por los alumnos de séptimo ciclo que accedieron voluntariamente a colaborar y tuvieron la disponibilidad de tiempo.

Para efectos de la investigación se consideraron los siguientes criterios:

a) Criterios de Inclusión:

- Que hayan tenido como mínimo una relación de pareja o que tengan actualmente pareja.
- Ambos sexos.
- Que sean estudiantes de la Facultad de Psicología pertenecientes a la modalidad presencial.

b) Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no hayan tenido ninguna relación de pareja.
- Estudiantes que no deseen colaborar con la encuesta.
- Estudiantes que no completaron los datos socio-demográficos. Como también los que dejaron casilleros en blanco en la encuesta.
- Estudiantes de otros ciclos.

## **4.2 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo, lo que implica que este estudio mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar. Aquí se elige una serie de conceptos o variables y se mide cada uno de ellos de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando. (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006).

## **4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En primer lugar, para llegar a la muestra se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades pertinentes para acceder a la población.

A continuación, se pasó a la aplicación colectiva de una Ficha de Datos Demográficos e Inventario de Dependencia Emocional de manera voluntaria, para lo cual previamente los estudiantes firmaron el permiso de consentimiento informado.

Por tanto, para la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta y como Instrumentos la Ficha de Datos Demográficos y el Inventario de Dependencia Emocional.

La ficha de datos demográficos, fue una adaptación de la ficha elaborada por Nathaly Haydee Mallma Fernández aplicada en su trabajo de investigación en Lima-Perú.

La adaptación básicamente consistió en incluir preguntas sobre el tipo de relación que tenían los sujetos de la muestra con sus parejas, (Anexo B: Material Complementario).

Para esta pregunta se consideró los siguientes tipos de relación con la pareja: formal: (matrimonio, noviazgo o enamoramiento) y relación informal en la que se dejó para que los estudiantes definieran libremente el tipo de relación que tenían.

En cuanto al Inventario de Dependencia emocional, a continuación, se presenta la ficha Técnica del instrumento:

**Inventario de Dependencia Emocional**  
**Ficha Técnica**

<b>AUTOR</b>	<b>Jesús Joel Aiquipa Tello</b>
<b>CONSTRUIDO Y VALIDADO</b>	En Lima – Perú en 2012
<b>OBJETIVO</b>	Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	El IDE está conformado por 49 reactivos y consta de siete factores., las cuales son: 1) Miedo a la ruptura; 2) Miedo a la intolerancia a la soledad; 3) Prioridad de la pareja; 4) Necesidad de acceso a la pareja; 5) Deseos de exclusividad; 6) Subordinación y sumisión; 7) Deseos de control y dominio
<b>EVALÚA</b>	Personas mayores de 18 años hombres y mujeres
<b>APLICACIÓN</b>	Individual y colectivo
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	De 20 a 25 minutos como aproximadamente,
<b>CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN</b>	Según Aiquipa (2012) para su calificación se otorgan de 1 a 5 puntos, así mismo, la puntuación se da directamente en relación con la respuesta que marcó la persona, siendo así: 1. Rara vez o nunca es mi caso; 2. Pocas veces es mi caso; 3) Regularmente es mi caso; 4) Muchas veces es mi caso y 5. Muy frecuentemente o siempre es mi caso. Después se realiza la suma de todos los puntajes directos para cada subescala como también para la escala total de la encuesta, después de haber obtenido el puntaje se le ubica según la categoría correspondiente: Alto (71-99), Moderado (51-70), Significativo (31-50), Bajo o Normal (1-30). Luego se lleva al baremo de percentiles.

Fuente: Alejos, J. (2017)

## **Confiabilidad**

Según Aiquipa (2012) se obtuvo la confiabilidad mediante la consistencia interna y haciendo uso de:

Se puede observar que el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.96

De una división por mitades siendo: 1ra parte (de 1 a 25 reactivo) y la 2da parte (de 26 a 49 reactivos) teniendo ambas una correlación de 0.846. Luego el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, fue de 0.91, lo cual indica que la prueba es confiable, debido a que tiene una mayor consistencia interna, prácticamente de la prueba final.

## **Validez:**

Así también, Aiquipa (2012) explica que en cuanto a su validez de contenido el 95% de los reactivos han sido tomados en cuenta por los jueces en un 100% de su aprobación. Y en cuanto a su validez factorial se realizó el análisis factorial exploratorio donde se obtuvieron 7 factores, las cuales obtuvieron una confiabilidad que va de 0.76, a 0.89, es así, como a continuación se observó el Alfa según los factores:

- Factor 1: Miedo a la ruptura con un alfa de 0.89
- Factor 2: Miedo e intolerancia a la soledad con un Alfa de 0.89
- Factor 3: Prioridad de la pareja con un Alfa de 0.86
- Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja con un Alfa de 0.87
- Factor 5: Deseos de exclusividad con un Alfa de 0.79
- Factor 6: Subordinación y sumisión con un Alfa de 0.76
- Factor 7: Deseos de control y dominio con un Alfa de 0.77

#### **4.4 Procedimientos y técnicas de procesamiento de datos**

Los resultados fueron procesados inicialmente el programa Excel y luego se utilizó un programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para la elaboración de la base de datos y el análisis estadístico.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

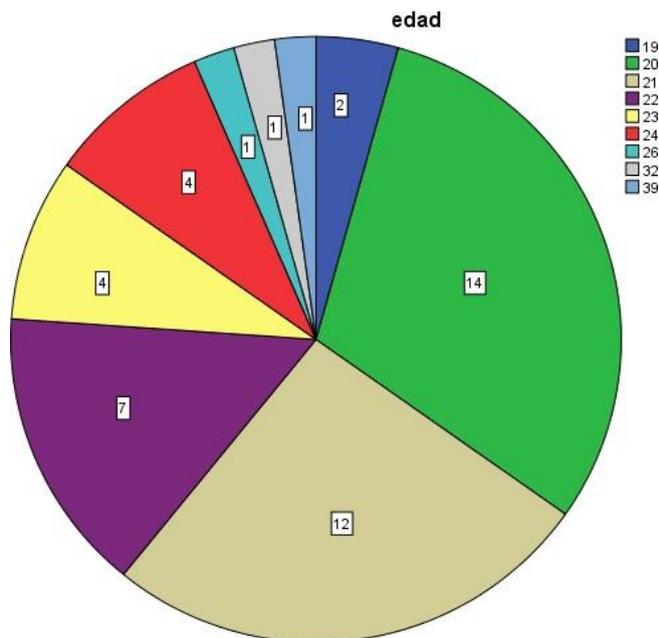
#### 5.1 Presentación de Datos

A continuación, se presentará los resultados estadísticos obtenidos de la tabulación de los datos, procedentes de los instrumentos aplicados. Aunque la muestra la constituyeron 50 alumnos, finalmente quedaron 46 porque una estudiante manifestó no haber tenido ninguna pareja y 3 alumnos faltaron a clase el día de la aplicación de los instrumentos.

##### 5.1.1 Resultados de la ficha de datos demográficos

Tabla 1  
*Edad de los estudiantes*

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	19	2	4,3	4,3	4,3
	20	14	30,4	30,4	34,8
	21	12	26,1	26,1	60,9
	22	7	15,2	15,2	76,1
	23	4	8,7	8,7	84,8
	24	4	8,7	8,7	93,5
	26	1	2,2	2,2	95,7
	32	1	2,2	2,2	97,8
	39	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

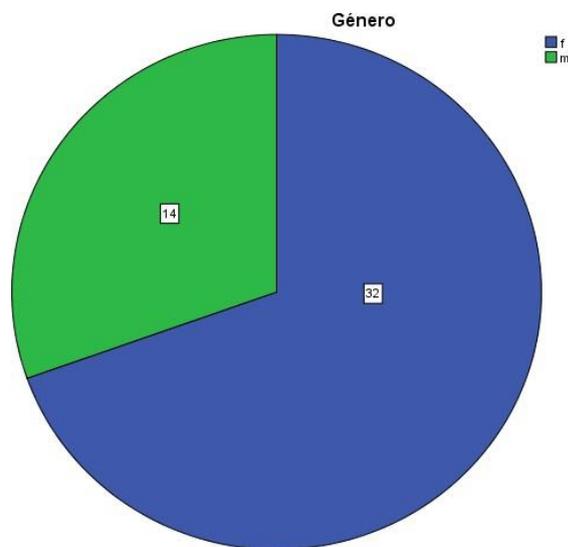


*Figura 1.* Edad de los estudiantes

**Interpretación:** Las edades de los 46 estudiantes encuestados, fluctuaron entre 19 y 39 años; Siendo 20, 21 y 22 años las de mayor frecuencia. Las edades de 26 años, 32 años y 39 años correspondieron a sólo un estudiante respectivamente, por lo que se puede concluir que los estudiantes tenían una edad de 20 años con más frecuencia.

Tabla 2  
*Género*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	f	32	69,6	69,6	69,6
o	m	14	30,4	30,4	100,0
	Tota	46	100,0	100,0	
	<u>l</u>				



*Figura 2. Género*

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, 32 estudiantes fueron de género femenino y 14 estudiantes de género masculino, lo que correspondió al (69,6%) y (30,4%) respectivamente siendo la muestra mayoritariamente de sexo femenino

Tabla 3  
*Situación de los Padres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	juntos	32	69,6	69,6	69,6
	separado	14	30,4	30,4	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

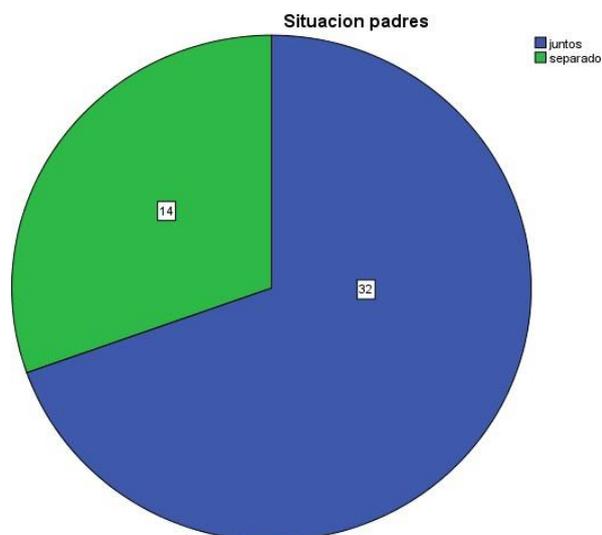


Figura 3. Situación de los Padres

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, 32 estudiantes manifestaron que sus padres están juntos y 14 estudiantes indicaron que sus padres están separados, lo que corresponde al (69,6%) y (30,4%) respectivamente. Por tanto, en la muestra, mayoritariamente sus padres están juntos a sus hijos.

Tabla 4  
*Personas que forman las familias*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Esposo , hijo y madre	1	2,2	2,2	2,2
	Hermana y sobrino	1	2,2	2,2	4,3
	Madre y hermano	1	2,2	2,2	6,5
	Mama y hermana	2	4,3	4,3	10,9
	Mama y hermano	2	4,3	4,3	15,2
	Padre y hermana	1	2,2	2,2	17,4
	Padres	4	8,7	8,7	26,1
	Padres y hermano	1	2,2	2,2	28,3
	Padres y abuelos	1	2,2	2,2	30,4
	Padres y hermana	5	10,9	10,9	41,3
	Padres y hermanas	4	8,7	8,7	50,0
	Padres y hermano	9	19,6	19,6	69,6
	Padres y hermanos	14	30,4	30,4	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

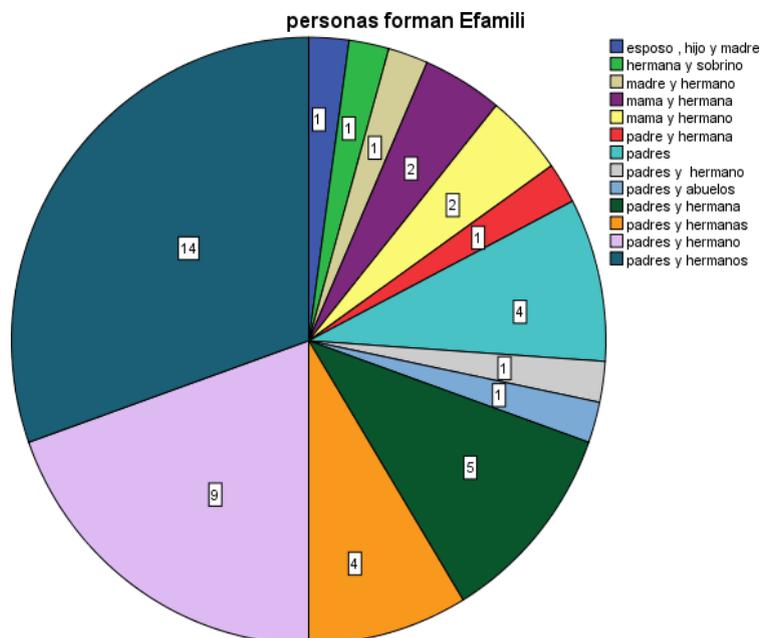


Figura 4. Personas que forman las familias

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados la mayoría manifestó que vivían con sus padres y hermanos, para el resto de los estudiantes la distribución de frecuencia es muy dispersa por la cantidad de posibilidades de la constitución de la familia.

Tabla 5  
Cuántos hermanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	0	4	8,7	8,7	8,7
o	1	19	41,3	41,3	50,0
	2	12	26,1	26,1	76,1
	3	9	19,6	19,6	95,7
	5	1	2,2	2,2	97,8
	9	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

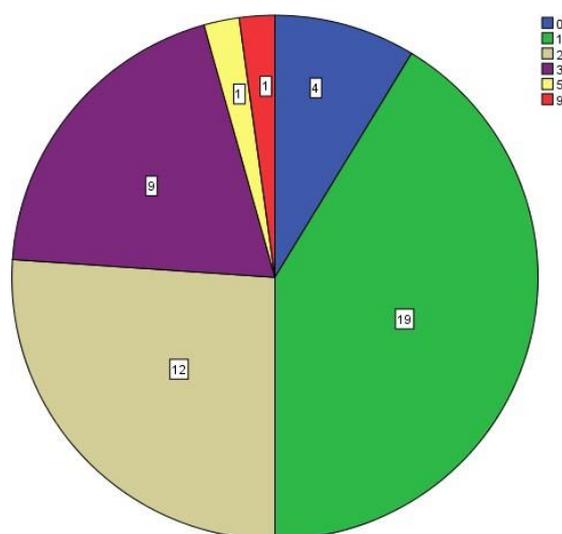


Figura 5. Cuántos hermanos

**Interpretación:** De los 46 estudiantes, la mayoría 19 estudiantes (41.3%), indicaron que tienen 1 hermano, 12 que tenían 2 hermanos (26.1%) y 9 que tenían 3 hermanos (19,6%), estos tres porcentajes representan la mayoría, pues los demás estudiantes tuvieron una distribución menor con 5 y 9 hermanos que representa sólo el (2.2%).

Tabla 6

*Lugar que ocupas entre tus hermanos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	25	54,3	54,3	54,3
	2	14	30,4	30,4	84,8
	3	5	10,9	10,9	95,7
	5	1	2,2	2,2	97,8
	8	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

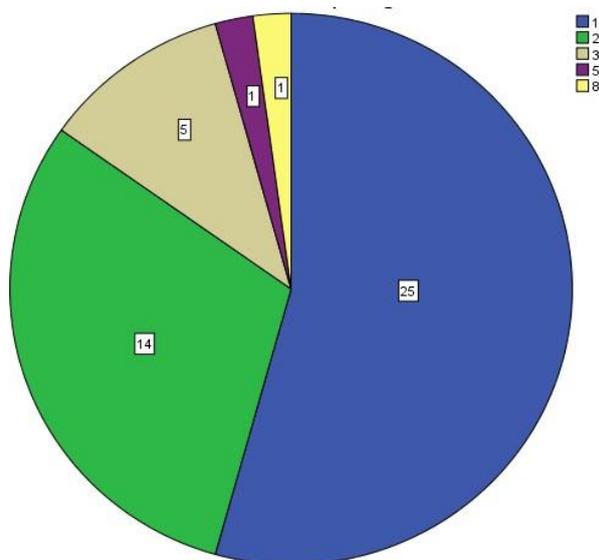


Figura 6. Lugar que ocupa entre hermanos

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, 25 estudiantes (54,3%) dijeron ocupar el primer lugar entre sus hermanos, 14 estudiantes (30,4%) que ocupaban el segundo lugar, 5 estudiantes (10,9%) ocupaban en el tercer lugar, sólo 1 estudiante (2,2%) indicó ocupar el quinto lugar y 1 estudiante también (2,2%) el octavo lugar.

Tabla 7

*A qué edad tu primera relación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	2	4,3	4,3	4,3
	12	5	10,9	10,9	15,2
	13	7	15,2	15,2	30,4
	14	7	15,2	15,2	45,7
	15	12	26,1	26,1	71,7
	16	5	10,9	10,9	82,6
	17	3	6,5	6,5	89,1
	18	2	4,3	4,3	93,5
	20	1	2,2	2,2	95,7
	24	1	2,2	2,2	97,8
	ninguna	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

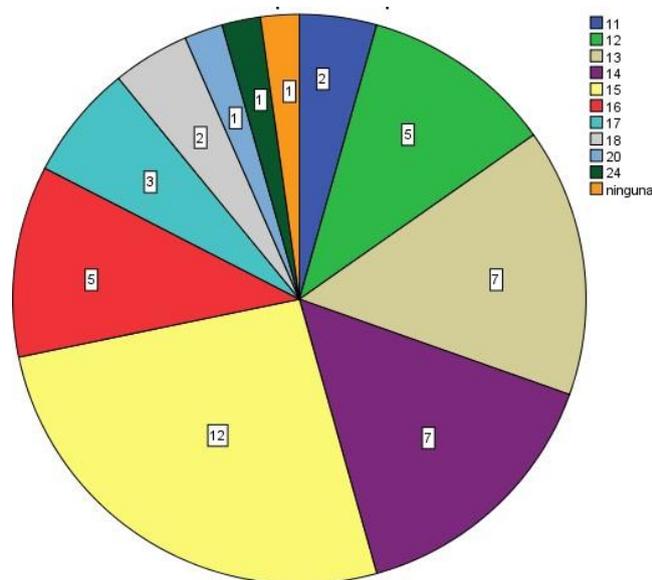


Figura 7. A qué edad tu primera relación

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, 12 estudiantes tuvieron su primera relación de pareja a la edad de 15 años (26.1%), a los 13 años 7 estudiantes (15.2%), a los 16 años 5 estudiantes (10.9%), y a los 17 años 3 estudiantes (47.8%). Por lo que se puede apreciar que la gran mayoría de los estudiantes tuvieron su primera relación de pareja entre los 13 y 16 años.

Tabla 8  
*Cuántas parejas*

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	0	1	2,2	2,2	2,2
	1	6	13,0	13,0	15,2
	2	15	32,6	32,6	47,8
	3	11	23,9	23,9	71,7
	4	7	15,2	15,2	87,0
	5	3	6,5	6,5	93,5
	6	1	2,2	2,2	95,7
	7	1	2,2	2,2	97,8
	8	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

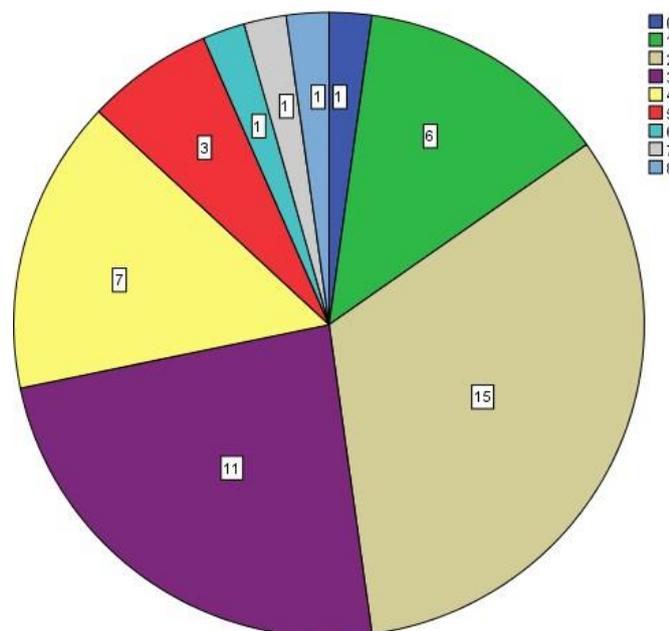


Figura 8. Cuántas parejas

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, 15 estudiantes (32.6) manifestaron que han tenido 2 parejas, 11 estudiantes (23.9%) 3 parejas, 7 estudiantes (15.2%) indicaron que tuvieron 4 parejas mientras que 6 estudiantes (13%) indicaron que han tenido sólo 1 pareja.

Tabla 9

*Qué tipo de relación tienes con tu pareja*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Enamoramiento	16	34,8	34,8	34,8
	Formal	4	8,7	8,7	43,5
	Informal	1	2,2	2,2	45,7
	Matrimonio	1	2,2	2,2	47,8
	Ninguna	21	45,7	45,7	93,5
	Noviazgo	2	4,3	4,3	97,8
	Si	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

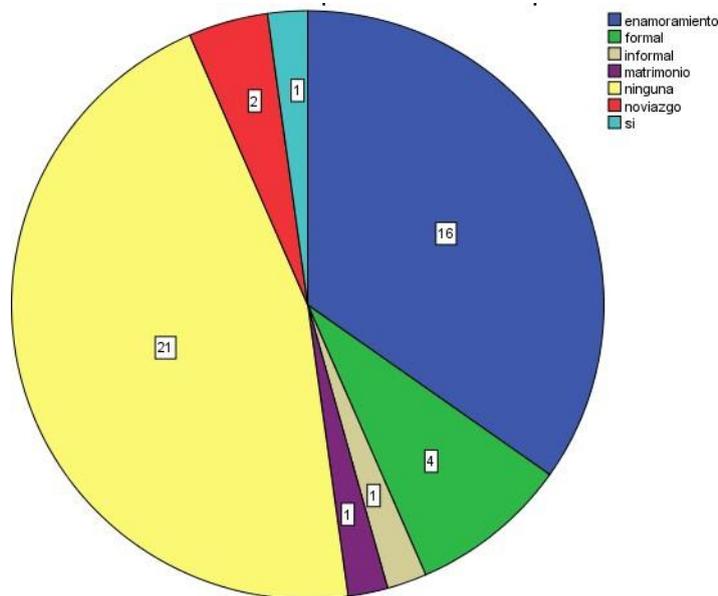


Figura 9. Tipo de relación con tu pareja

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, ante la pregunta sobre el tipo de relación con su pareja, 16 estudiantes (34.8%) denominaron a su relación enamoramiento, 4 estudiantes (8.7%) que tuvieron una relación informal, 2 estudiantes (4.3%) indicaron noviazgo, en tanto que, 21 estudiantes (45.7%) indicaron que actualmente no tenían pareja.

Tabla 10

*Cuánto tiempo tienen juntos con tu pareja*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	22	47,8	47,8	47,8
	1 año	1	2,2	2,2	50,0
	1 año y 1 mes	1	2,2	2,2	52,2
	1 año y 8 mese	1	2,2	2,2	54,3
	1 año y 9 meses	1	2,2	2,2	56,5
	11 años	1	2,2	2,2	58,7
	2 años	1	2,2	2,2	60,9
	2 años y 7 meses	1	2,2	2,2	63,0
	2 años y medio	3	6,5	6,5	69,6
	2 meses	1	2,2	2,2	71,7
	25 días	1	2,2	2,2	73,9
	3 años	1	2,2	2,2	76,1
	3 meses	1	2,2	2,2	78,3
	4 años y medio	1	2,2	2,2	80,4
	4 meses	1	2,2	2,2	82,6
	5 años	1	2,2	2,2	84,8
	5 meses	1	2,2	2,2	87,0
	6 meses	4	8,7	8,7	95,7
	7 años	1	2,2	2,2	97,8
	9 meses	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

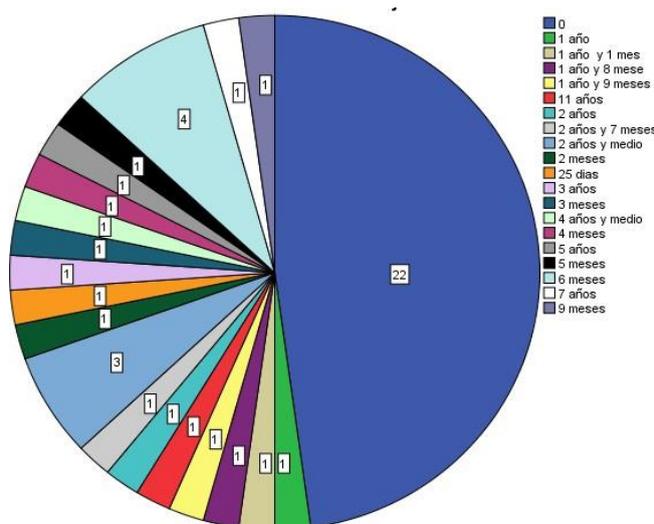


Figura 10. Cuánto tiempo tienen juntos

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, ante la pregunta sobre cuánto tiempo tienen juntos con tu pareja, se tuvieron respuestas muy diversas, destacándose desde 2 meses (2.2%), hasta 11 años (2.2%), existiendo espacios de tiempo muy cortos y algunos muy largos.

Tabla 11

*Has sido víctima violencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	36	78,3	78,3	78,3
	Si	10	21,7	21,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

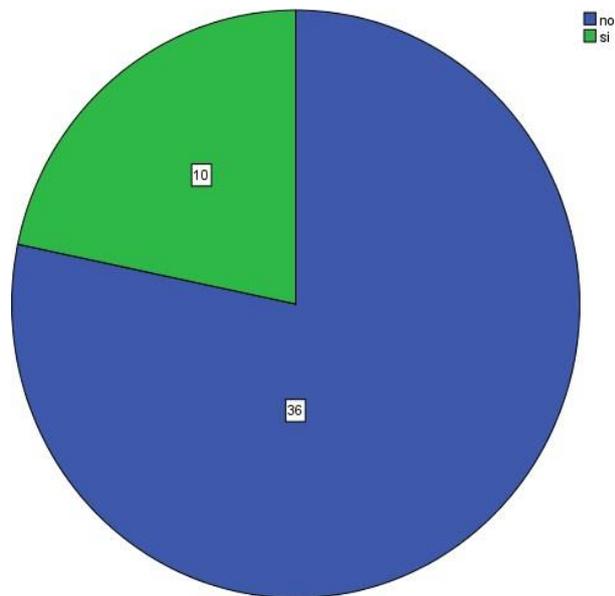


Figura 11. Has sido víctima de violencia

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, ante la pregunta si han sido víctimas de violencia, la gran mayoría constituida por 36 estudiantes (78,3%), manifestaron no haber sufrido violencia alguna mientras que 10 estudiantes (21,7%) afirmaron haber sido víctimas de violencia.

Tabla 12  
*Tipo de violencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Física	1	2,2	2,2	2,2
	Física y psicológica	2	4,3	4,3	6,5
	Ninguna	36	78,3	78,3	84,8
	Psicológica	7	15,2	15,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

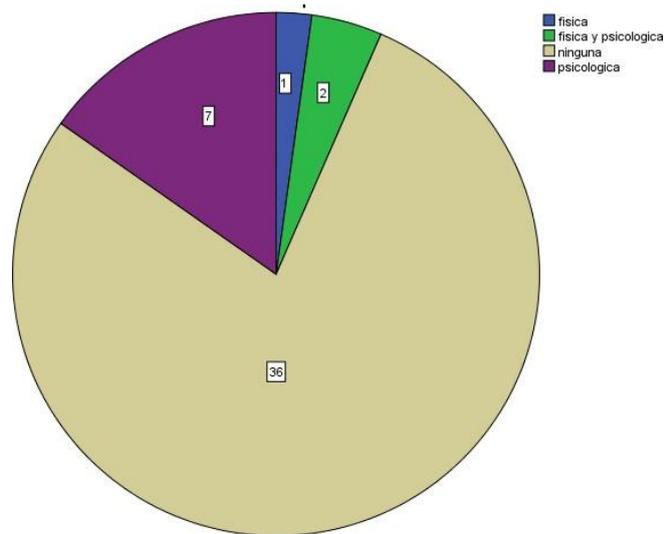


Figura 12. Tipo de violencia

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, ante la pregunta si han sido víctimas de violencia, la gran mayoría (78.3%) manifestaron no haber sufrido ningún tipo de agresión, un estudiante (2.2%) indicaron haber recibido violencia física, 2 estudiantes haber recibido violencia física y psicológica (4.3%) y 7 estudiantes violencia psicológica (15.2%).

Tabla 13

*De parte de quién has recibido la violencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	35	76,1	76,1	76,1
	Ninguno	1	2,2	2,2	78,3
	Pareja	1	2,2	2,2	80,4
	Pareja actual	2	4,3	4,3	84,8
	Pareja anterior	7	15,2	15,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

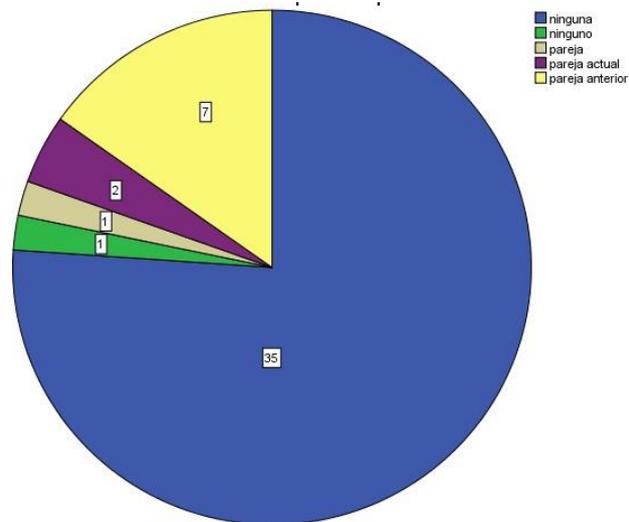


Figura 13. De parte de quién has recibido

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, ante la pregunta de quién has recibido violencia física o psicológica, 35 estudiantes (76.1%) indicaron que no recibieron agresión de ninguna persona, 3 estudiantes (6.5%), indica de su pareja actual, y 7 estudiantes (15.2%) de su pareja anterior.

Tabla 14

*Has padecido problema emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	24	52,2	52,2	52,2
	Si	22	47,8	47,8	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

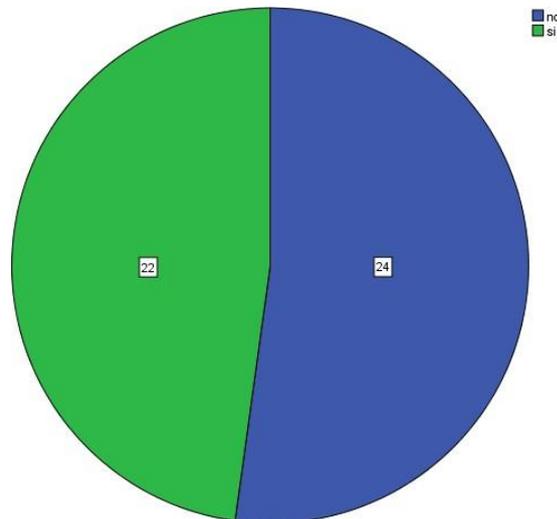


Figura 14. Has padecido problema emocional

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, ante la pregunta: Si has tenido un tipo de problema emocional, 24 estudiantes (52.2%) indicaron que no han padecido problema emocional, y 22 estudiantes (47.8%) indicaron que si padecieron de problema emocional. Por lo que se puede concluir que casi la mitad de los estudiantes no tenido problemas emocionales.

Tabla 15

*Tipo problema emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ansiedad	8	17,4	17,4	17,4
	Depresión	11	23,9	23,9	41,3
	Estrés	2	4,3	4,3	45,7
	Ninguna	24	52,2	52,2	97,8
	Resentimiento	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

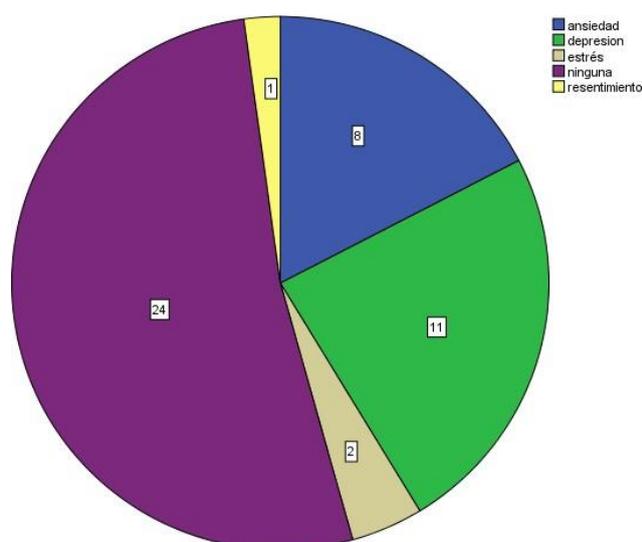


Figura 15. Tipo de problema

**Interpretación:** De los 46 estudiantes encuestados, ante la pregunta: sobre el problema emocional que ha sufrido. Los estudiantes respondieron de la siguiente manera: 8 estudiantes indicaron que padecieron ansiedad (17,4%), 11 estudiantes indican que padecieron depresión (23,9%), 2 estudiantes indicaron padecer de stress (4,3%), 24 estudiantes respondieron no tener ningún tipo de problema emocional (52.2%) y 1 estudiante indica haber padecido resentimiento (2.2%).

### 5.1.2 Resultados del Inventario de Dependencia Emocional

Luego de haber aplicado, el Inventario de Dependencia Emocional a los estudiantes, se presentan los resultados estadísticos obtenidos, considerando los siete factores que miden la prueba.

Tabla 16  
*Estadísticos: Subordinación y Sumisión*

N	<u>Válido</u>	<u>46</u>
	Perdidos	0
Media		11,48
Mediana		9,00
Moda		9
Desviación estándar		4,026
Varianza		16,211
Mínimo		5
Máximo		19
Percentiles	10	7,80
	20	9,00
	30	9,00
	40	9,00
	50	9,00
	60	13,00
	70	13,00
	80	15,00
	90	17,60

---

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados, el valor de la media de la dimensión Subordinación y Sumisión es 11.48, la mediana es 9 y la desviación estándar es 4.026, lo que significa que le corresponde un nivel moderado de acuerdo al inventario.

Tabla 17  
*Subordinación y Sumisión*

Sumisión	Dimensión y Subordinación x puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	4	8,7	8,7	8,7
	9	22	47,8	47,8	56,5
	13	7	15,2	15,2	71,7
	15	5	10,9	10,9	82,6
	17	4	8,7	8,7	91,3
	19	4	8,7	8,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Interpretación:** En los resultados obtenidos, en la Dimensión Subordinación y Sumisión, el puntaje 9 presenta la frecuencia más alta de 22, en menor medida están las frecuencias de 7 y 4 que corresponden a los puntajes 13, 15, 17, 19 y 5, la media del puntaje como lo indica el cuadro anterior es 11.48.

Tabla 18  
*Estadísticos: Miedo e intolerancia a la soledad*

N	<u>Válido</u>	<u>46</u>
	Perdidos	0
Media		27,30
Mediana		27,50
Moda		25 <sup>a</sup>
Desviación estándar		9,423
Varianza		88,794
Mínimo		11
Máximo		42
Percentiles	10	13,80
	20	16,00
	30	22,30
	40	25,00
	50	27,50
	60	29,40
	70	31,00
	80	37,40
	90	41,30

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados el valor de la media de la dimensión Miedo e Intolerancia a la Soledad es 27.30, la mediana es 27.50 y la desviación estándar es 9.423. La categoría o el nivel correspondiente de esta dimensión Miedo e intolerancia a la soledad es significativa de acuerdo a la escala.

Tabla 19  
*Miedo e intolerancia a la soledad*

Dimensión miedo e Intolerancia a la Soledad x puntaje		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	4	8,7	8,7	8,7
	15	2	4,3	4,3	13,0
	16	4	8,7	8,7	21,7
	22	4	8,7	8,7	30,4
	25	5	10,9	10,9	41,3
	26	4	8,7	8,7	50,0
	29	5	10,9	10,9	60,9
	31	5	10,9	10,9	71,7
	32	4	8,7	8,7	80,4
	41	5	10,9	10,9	91,3
	42	4	8,7	8,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Interpretación:** En los resultados en la Dimensión Miedo e Intolerancia a la Soledad, obtenidos los puntajes 25, 29, 31, 41, tienen la frecuencia más alta de 5, la media del puntaje como lo indica el cuadro anterior es 27.30. Siendo la dimensión Miedo e intolerancia a la soledad ubicada en un nivel o categoría significativa de acuerdo a la prueba empleada.

Tabla 20

Estadísticos: Prioridad a la pareja

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		16,15
Mediana		16,00
Moda		16
Desviación estándar		6,103
Varianza		37,243
Mínimo		8
Máximo		29
Percentiles	10	8,70
	20	11,00
	30	12,00
	40	16,00
	50	16,00
	60	16,20
	70	17,90
	80	22,00
	90	29,00

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados el valor de la media de la dimensión Prioridad a la Pareja es 16.15, la mediana es 16 y la desviación estándar es 6.103. El nivel o categoría de esta dimensión Prioridad a la Pareja es significativo en función a la prueba aplicada.

Tabla 21  
*Prioridad a la pareja*

Dimensión prioridad a La pareja x puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	4	8,7	8,7
	9	4	8,7	17,4
	11	4	8,7	26,1
	12	5	10,9	37,0
	16	11	23,9	60,9
	17	4	8,7	69,6
	18	4	8,7	78,3
	22	5	10,9	89,1
	29	5	10,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

**Interpretación:** En los resultados obtenidos en la dimensión Prioridad a la Pareja, el puntaje 16 tiene la frecuencia más alta de 11, la media del puntaje como lo indica el cuadro anterior es 16.15. Siendo la dimensión Prioridad a la Pareja ubicada en la categoría o nivel significativo.

Tabla 22  
*Estadísticos: Necesidad de acceso a la pareja*

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		15,02
Mediana		16,00
Moda		16
Desviación estándar		4,430
Varianza		19,622
Mínimo		6
Máximo		22
Percentiles	10	8,80
	20	12,00
	30	13,00
	40	14,00
	50	16,00
	60	16,00
	70	18,00
	80	19,60
	90	20,60

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados el valor de la media de la dimensión Necesidad de Acceso a la Pareja es 15.02, la mediana es 16, la desviación estándar es 4.430. El nivel de esta dimensión Necesidad de Acceso a la Pareja es también situado en la categoría significativo.

Tabla 23

*Necesidad de acceso a la pareja*

Dimensión Necesidad de acceso a la pareja x puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 6	4	8,7	8,7	8,7
10	4	8,7	8,7	17,4
12	4	8,7	8,7	26,1
13	5	10,9	10,9	37,0
14	4	8,7	8,7	45,7
16	10	21,7	21,7	67,4
18	4	8,7	8,7	76,1
19	2	4,3	4,3	80,4
20	5	10,9	10,9	91,3
22	4	8,7	8,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

**Interpretación:** Por los resultados obtenidos en la Dimensión Necesidad de Acceso a la Pareja, el puntaje 16 tiene la frecuencia más alta de 10, la media del puntaje como lo indica el cuadro anterior es 15.02. Siendo la dimensión Necesidad de Acceso a la Pareja ubicada dentro del nivel significativo.

Tabla 24

*Estadísticos: Deseos de exclusividad*

N	<u>Válido</u>	<u>46</u>
	Perdidos	0
Media		9,70
Mediana		9,00
Moda		13
Desviación estándar		3,753
Mínimo		5
Máximo		16
Percentiles	10	5,00
	20	5,00
	30	7,00
	40	8,00
	50	9,00
	60	13,00
	70	13,00
	80	13,00
	<u>90</u>	<u>13,90</u>

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados el valor de la media de la dimensión Deseos de Exclusividad es 9.70, la mediana es 9.00, la desviación estándar es 3.753. El nivel de esta dimensión Deseos de Exclusividad es moderada.

Tabla 25  
*Deseos de exclusividad*

Dimensión de Exclusividad x puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	12	26,1	26,1
	7	4	8,7	34,8
	8	4	8,7	43,5
	9	5	10,9	54,3
	11	2	4,3	58,7
	13	15	32,6	91,3
	16	4	8,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

**Interpretación:** En los resultados obtenidos en la Dimensión Deseos de Exclusividad, el puntaje 13 tiene la frecuencia más alta de 15, la media del puntaje como lo indica el cuadro anterior es 9.70. Siendo la dimensión Deseos de Exclusividad de nivel moderado. En el área de deseos de exclusividad, destacan un 32.6%, seguido de un 26.1%, en tanto que los demás porcentajes oscilan entre el 4.3% y el 10.9%.

Tabla 26  
*Estadísticos: Deseos de control y dominio*

N	Válido	
	Perdidos	46
Media		10,93
Mediana		10,00
Moda		16
Desviación estándar		3,309
Varianza		10,951
Mínimo		5
Máximo		16
Percentiles	10	7,10
	20	8,00
	30	9,00
	40	10,00
	50	10,00
	60	11,00
	70	12,80
	80	16,00
	90	16,00

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados el valor de la media de la dimensión Deseos de Control y Dominio la media es 10.93, la mediana es 10, la desviación estándar es 3.309. El nivel de esta dimensión Deseo de Control y Dominio es moderado.

Tabla 27  
*Deseos de control y dominio*

	Dimensión Control y Dominio x Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	4	8,7	8,7	8,7
	8	6	13,0	13,0	21,7
	9	5	10,9	10,9	32,6
	10	9	19,6	19,6	52,2
	11	8	17,4	17,4	69,6
	13	4	8,7	8,7	78,3
	16	10	21,7	21,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Por los resultados obtenidos en la Dimensión Deseo de control y dominio, el puntaje 16, corresponde a la frecuencia más alta de 10, la media del puntaje como lo indica el cuadro anterior es 10.993 siendo la dimensión Deseo de Control y Dominio de nivel moderado. Con relación a la escala deseos de Control y Dominio, existe una mayoría que presenta este factor, con porcentajes de 21.7%, 19.6% y 17.4%, mientras que el resto del grupo lo presenta en porcentajes que van desde 8.7% al 13%.

Tabla 28  
*Estadísticos Miedo a la ruptura*

N	<u>Válido</u>	<u>46</u>
	Perdidos	0
Media		14,70
Mediana		11,50
Moda		8
Desviación estándar		7,566
Varianza		57,239
Mínimo		8
Máximo		29
Percentiles	10	8,00
	20	8,00
	30	8,00
	40	10,00
	50	11,50
	60	12,60
	70	15,00
	80	24,20
	<u>90</u>	<u>29,00</u>

De acuerdo a los resultados de la dimensión Miedo a la ruptura, la media es 14.70, la mediana es 11.50 y la desviación estándar es 7.566. La categoría en la que se ubica según la escala esta dimensión Deseo de Control y Dominio es moderada.

Tabla 29  
*Miedo a la ruptura*

	Dimensión Miedo a la ruptura x puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	15	32,6	32,6	32,6
	10	4	8,7	8,7	41,3
	11	4	8,7	8,7	50,0
	12	5	10,9	10,9	60,9
	15	5	10,9	10,9	71,7
	23	4	8,7	8,7	80,4
	25	4	8,7	8,7	89,1
	29	5	10,9	10,9	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Por los resultados obtenidos en la Dimensión Miedo a la Ruptura, el puntaje 8 tiene la frecuencia más alta de 15, la media del puntaje como lo indica el cuadro anterior es 10.993 siendo la dimensión Miedo a la Ruptura ubicada en un nivel moderado. En el factor Miedo a la Ruptura, existen diferencias en el grupo de participantes, destacándose un porcentaje significativo de 32.6% que presenta este factor, mientras el resto de los alumnos lo tiene en porcentajes que van del 8.7% al 10.9%.

### **5.1.3 Prueba de hipótesis**

#### **5.1.3.1 Contrastación de hipótesis general**

Para efectos de la presente investigación, se formuló la hipótesis nula y alternativa:

**Ho:** No existe un nivel bajo en las 8 áreas de dependencia emocional en la relación de pareja de los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

**Ha:** Existe un nivel bajo en las 8 áreas de dependencia emocional en la relación de pareja de los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

#### **Conclusión:**

Existe un nivel bajo en las 8 áreas de dependencia emocional en la relación de pareja de los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

#### **5.1.3.2 Contrastación de hipótesis específicas**

##### **Contrastación de hipótesis específica 1**

**Ho:** No Existe un nivel bajo de miedo a la ruptura en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

**Ha** Existe un nivel bajo de miedo a la ruptura en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

### **Conclusión:**

Existe un nivel bajo de miedo a la ruptura en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Lo que podría estar significando que el porcentaje de personas dependientes se sientan abandonados porque podrían estar arrastrando un vacío existencial por falta de afecto desde la niñez y falta de construcción de una buena autoestima.

### **Contrastación de hipótesis específica 2**

Ho: No existe un nivel bajo de miedo e intolerancia a la soledad en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

Ha Existe un nivel bajo de miedo e intolerancia a la soledad en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

### **Conclusión:**

Existe un nivel bajo de miedo e intolerancia a la soledad en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Se observa, según los resultados obtenidos en el factor miedo e intolerancia a la soledad, que un porcentaje de los evaluados presentan una disposición a presentar una ansiedad o frustración ante una eventual ruptura con la pareja.

### **Contrastación de hipótesis específica 3**

Ho: No existe un nivel bajo de prioridad de la pareja en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

Ha: Existe un nivel bajo de prioridad de la pareja en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

#### **Conclusión:**

Existe un nivel bajo de prioridad de la pareja en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Por los resultados podemos observar que hay un riesgo que el porcentaje hallado de los estudiantes evaluados descuiden las otras áreas de su vida, entre ellas la académica ya que toda la mayor parte de la atención estaría puesta en la pareja

### **Contrastación de hipótesis específica 4**

Ho: No existe un nivel de bajo necesidad de acceso a la pareja en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

Ha. Existe un nivel bajo de necesidad de acceso a la pareja en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

## **Conclusión :**

Existe un nivel bajo de necesidad de acceso a la pareja en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Por lo tanto, ese porcentaje de estudiantes hallado en los resultados son propensos a interrumpir e invadir la vida privada de la pareja. Este factor no ayuda a que la relación de pareja pueda ser estable, por ende, también la vida personal sería inestable.

## **Contrastación de hipótesis específica 5**

**Ho:** No Existe un nivel bajo de deseos de exclusividad en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

**Ha:** Existe un nivel bajo de deseos de exclusividad en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

**Conclusión:** Existe un nivel bajo de deseos de exclusividad en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Según los resultados obtenidos en este ítem, el porcentaje encontrado en las parejas de los estudiantes podrían verse afectados en sus demás relaciones interpersonales, tornándose su relación de pareja incompatible con sus demás relaciones.

## **Contrastación de hipótesis específica 6**

**Ho:** No Existe un nivel bajo de subordinación y sumisión en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Ha: Existe un nivel bajo de subordinación y sumisión en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

**Conclusión:**

Existe un nivel bajo de subordinación y sumisión en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Esto puede significar que un porcentaje de estudiantes están reprimiendo sus deseos con su pareja y esto podría traer como consecuencia, si es que no se trabaja a tiempo, un descuido de sí mismo, como también un desborde emocional de violencia.

**Contrastación de hipótesis específica 7**

**Ho:** No Existe un nivel bajo de deseos de control y dominio en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Ha Existe un nivel bajo de deseos de control y dominio en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

**Conclusión:**

Existe un nivel de deseos de control y dominio en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Esto implicaría que ese porcentaje encontrado en los resultados de los estudiantes podían estar presentando conductas de invasión e imposición en la vida de la pareja. Es importante señalar que de no manejar este control y dominio los alumnos podrían incurrir en conductas violentas con su pareja, que podrían ser de diversos tipos y grados.

Finalmente, se puede señalar que en los resultados en la prueba de hipótesis, en todos los casos, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de trabajo.

<b>SS</b>	<b>MIS</b>	<b>PP</b>	<b>NAP</b>	<b>DEX</b>	<b>DCD</b>	<b>MR</b>	<b>DE TOTAL</b>
Subordinación y sumisión	Miedo a la soledad	Prioridad a la pareja	Necesidad de acceso a la pareja	Deseos de exclusividad	Deseo de control y dominio	Miedo a la ruptura	Dependencia Emocional

## BAREMO DEL INVENTARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL

		SS	MIS	PP	NAP	DEX	DCD	MR	TOTAL	
Valor promedio		11.478 moderado	27.304 significativo	16.152 significativo	15.021 significativo	9.695 moderado	10.934 moderado	14.695 moderado	119.804 Moderado	
N	Válido	46	46	46	46	46	46	46	46	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	
Percentiles	1	5,00	11,00	8,00	6,00	5,00	5,00	8,00	56,00	
	2	5,00	11,00	8,00	6,00	5,00	5,00	8,00	56,00	
	3	5,00	11,00	8,00	6,00	5,00	5,00	8,00	56,00	
	4	5,00	11,00	8,00	6,00	5,00	5,00	8,00	56,00	
	5	5,00	11,00	8,00	6,00	5,00	5,00	8,00	56,00	
	6	5,00	11,00	8,00	6,00	5,00	5,00	8,00	56,00	
	7	5,00	11,00	8,00	6,00	5,00	5,00	8,00	56,00	
	8	5,00	11,00	8,00	6,00	5,00	5,00	8,00	56,00	
	9	6,09	12,09	8,27	7,09	5,00	5,82	8,00	58,45	
	Nivel bajo o Normal	10	7,99	13,99	8,75	8,99	5,00	7,24	8,00	62,73
		11	9,00	15,00	9,00	10,00	5,00	8,00	8,00	66,78
		12	9,00	15,00	9,00	10,00	5,00	8,00	8,00	70,58
		13	9,00	15,17	9,00	10,00	5,00	8,00	8,00	73,00
		14	9,00	15,65	9,00	10,00	5,00	8,00	8,00	73,00
		15	9,00	16,00	9,00	10,00	5,00	8,00	8,00	73,00
		16	9,00	16,00	9,00	10,00	5,00	8,00	8,00	73,00
		17	9,00	16,00	9,14	10,14	5,00	8,00	8,00	74,41
		18	9,00	16,00	10,09	11,09	5,00	8,00	8,00	83,91
		19	9,00	16,00	11,00	12,00	5,00	8,00	8,00	93,00
		20	9,00	16,00	11,00	12,00	5,00	8,00	8,00	93,00
		21	9,00	16,00	11,00	12,00	5,00	8,00	8,00	93,00
		22	9,00	18,67	11,00	12,00	5,00	8,44	8,00	93,00
		23	9,00	21,52	11,00	12,00	5,00	8,92	8,00	93,00
		24	9,00	22,00	11,00	12,00	5,00	9,00	8,00	93,00
		25	9,00	22,00	11,00	12,00	5,00	9,00	8,00	93,00
		26	9,00	22,00	11,34	12,34	5,69	9,00	8,00	94,72
		27	9,00	22,00	11,82	12,82	6,64	9,00	8,00	97,09
		28	9,00	22,00	12,00	13,00	7,00	9,00	8,00	98,00
		29	9,00	22,00	12,00	13,00	7,00	9,00	8,00	98,00
		30	9,00	22,73	12,00	13,00	7,00	9,00	8,00	99,70
Nivel significativo	31	9,00	24,15	12,00	13,00	7,00	9,00	8,00	103,02	
	32	9,00	25,00	12,00	13,00	7,00	9,19	8,38	105,00	
	33	9,00	25,00	12,00	13,00	7,00	9,67	9,33	105,00	
	34	9,00	25,00	12,00	13,00	7,14	10,00	10,00	105,00	
	35	9,00	25,00	12,00	13,00	7,62	10,00	10,00	105,00	
	36	9,00	25,00	12,36	13,09	8,00	10,00	10,00	105,00	
	37	9,00	25,00	14,26	13,57	8,00	10,00	10,00	105,00	
	38	9,00	25,00	16,00	14,00	8,00	10,00	10,00	105,08	
	39	9,00	25,00	16,00	14,00	8,00	10,00	10,00	106,03	
	40	9,00	25,00	16,00	14,00	8,00	10,00	10,00	106,98	
	41	9,00	25,46	16,00	14,00	8,00	10,00	10,46	107,00	
	42	9,00	25,94	16,00	14,00	8,00	10,00	10,94	107,00	
	43	9,00	26,00	16,00	14,00	8,41	10,00	11,00	107,00	
	44	9,00	26,00	16,00	14,00	8,89	10,00	11,00	107,00	
	45	9,00	26,00	16,00	14,73	9,00	10,00	11,00	107,00	
	46	9,00	26,00	16,00	15,68	9,00	10,00	11,00	107,00	
	47	9,00	26,00	16,00	16,00	9,00	10,00	11,00	107,00	
	48	9,00	26,00	16,00	16,00	9,00	10,00	11,00	107,00	
	49	9,00	26,79	16,00	16,00	9,00	10,00	11,26	108,58	
	50	9,00	28,21	16,00	16,00	9,00	10,00	11,74	111,42	
	51	9,00	29,00	16,00	16,00	9,00	10,21	12,00	113,00	
	52	9,00	29,00	16,00	16,00	9,00	10,69	12,00	113,00	

Nivel moderado	53	9,00	29,00	16,00	16,00	9,32	11,00	12,00	113,00
	54	9,00	29,00	16,00	16,00	10,27	11,00	12,00	113,00
	55	9,44	29,00	16,00	16,00	11,00	11,00	12,00	113,00
	56	11,34	29,00	16,00	16,00	11,00	11,00	12,00	113,00
	57	13,00	29,00	16,00	16,00	11,12	11,00	12,00	113,00
	58,	13,00	29,00	16,00	16,00	12,07	11,00	12,00	113,00
	59	13,00	29,02	16,01	16,00	13,00	11,00	12,03	113,18
	60,	13,00	29,97	16,48	16,00	13,00	11,00	13,45	121,73
	61,	13,00	30,92	16,96	16,00	13,00	11,00	14,88	130,27
	62	13,00	31,00	17,00	16,00	13,00	11,00	15,00	131,00
	63,	13,00	31,00	17,00	16,00	13,00	11,00	15,00	131,00
	64,	13,00	31,00	17,00	16,00	13,00	11,00	15,00	131,00
	65,	13,00	31,00	17,00	16,00	13,00	11,00	15,00	131,00
	66,	13,00	31,00	17,00	16,67	13,00	11,00	15,00	131,00
	67	13,00	31,00	17,00	17,62	13,00	11,00	15,00	131,00
	68,	13,00	31,00	17,28	18,00	13,00	11,57	15,00	131,00
	69,	13,00	31,00	17,76	18,00	13,00	12,52	15,00	131,00
	70,	13,46	31,23	18,00	18,00	13,00	13,00	16,86	134,48
	nivel								
	71,	14,41	31,71	18,00	18,00	13,00	13,00	20,66	141,61
	72,	15,00	32,00	18,00	18,00	13,00	13,00	23,00	146,00
	73,	15,00	32,00	18,00	18,00	13,00	13,00	23,00	146,00
	74,	15,00	32,00	18,00	18,13	13,00	13,00	23,00	146,00
	75,	15,00	32,00	18,00	18,61	13,00	13,00	23,00	146,00
	76,	15,00	32,00	18,32	19,00	13,00	13,24	23,00	146,00
	77,	15,00	32,00	20,22	19,00	13,00	14,67	23,00	146,00
	78,	15,00	32,27	22,00	19,03	13,00	16,00	23,06	147,00
	79,	15,00	36,55	22,00	19,51	13,00	16,00	24,01	162,67
	80,	15,00	40,82	22,00	19,98	13,00	16,00	24,96	178,33
	81,	15,91	41,00	22,00	20,00	13,00	16,00	25,00	179,00
	82,	16,86	41,00	22,00	20,00	13,00	16,00	25,00	179,00
	83,	17,00	41,00	22,00	20,00	13,00	16,00	25,00	179,00
	84,	17,00	41,00	22,00	20,00	13,00	16,00	25,00	179,00
	85,	17,00	41,00	22,00	20,00	13,00	16,00	25,00	179,00
	86,	17,00	41,00	22,00	20,00	13,00	16,00	25,00	179,00
	87,	17,00	41,00	24,12	20,00	13,00	16,00	26,21	182,94
	88,	17,00	41,00	27,44	20,00	13,00	16,00	28,11	189,11
	89,	17,51	41,25	29,00	20,51	13,76	16,00	29,00	192,00
	90,	18,45	41,73	29,00	21,45	15,18	16,00	29,00	192,00
	91,	19,00	42,00	29,00	22,00	16,00	16,00	29,00	192,00
	92,	19,00	42,00	29,00	22,00	16,00	16,00	29,00	192,00
	93,	19,00	42,00	29,00	22,00	16,00	16,00	29,00	192,00
	94,	19,00	42,00	29,00	22,00	16,00	16,00	29,00	192,00
	95,	19,00	42,00	29,00	22,00	16,00	16,00	29,00	192,00
	96	19,00	42,00	29,00	22,00	16,00	16,00	29,00	192,00
	97	.	.	.	.	.	.	.	.
	98	.	.	.	.	.	.	.	.
	99	.	.	.	.	.	.	.	.

## 5.2 Análisis de datos y discusión de resultados

Del análisis descriptivo sobre la distribución de frecuencia según el BAREMO DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL, se puede establecer que:

- Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional, permiten señalar que en el factor Subordinación y Sumisión, que fue aplicado a los encuestados, se establece un valor promedio de 11.478, que según la distribución de los percentiles le corresponde el nivel de dependencia moderado como promedio.
- Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional en el factor de Miedo e intolerancia a la Soledad en los encuestados, se establece un valor promedio de 27.304, que según la distribución de los percentiles le corresponde el nivel de dependencia significativo como promedio.
- Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional en el factor de Prioridad a la Pareja de los encuestados, se establece un valor promedio de 16,152 que según la distribución de los percentiles le corresponde el nivel de significativo como promedio.
- Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional en el factor Necesidad de Acceso a la Pareja de los encuestados, se establece un valor promedio de 15,021 que según la distribución de los percentiles le corresponde el nivel de significativo como promedio.
- Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional en el factor Deseos de Exclusividad de los encuestados, se establece un valor promedio de 9.695, que según la distribución de los percentiles le corresponde el nivel de moderado como promedio
- Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional en el factor Deseos de Control y Dominio de los encuestados, se establece un valor

promedio de 10.934 que según la distribución de los percentiles le corresponde el nivel de moderado como promedio

- Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de dependencia emocional en la pareja en el factor Miedo a la Ruptura de los encuestados, se establece un valor promedio de 14.695, que según la distribución de los percentiles le corresponde el nivel de moderado como promedio
- Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional en el total de los resultados del INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL los encuestados se establecen un valor promedio de 119,804, que según la distribución de los percentiles le corresponde el nivel de moderado como promedio.

En las investigaciones previas como la desarrollada por Aguilera, R. y Llerena, A (2015), titulada “Dependencia Emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 abril 2015”, el estudio se desarrolló con la participación de 31 estudiantes (hombres y mujeres matriculados en el primer semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, de Riobamba en Ecuador, los resultados fueron que existe una relación entre la dependencia emocional y los vínculos afectivos en los estudiantes , se determinó que la dependencia no existía en gran parte de la población estudiada, identificándose mayor proporción de vínculos seguros que Inseguros, Aun cuando con una diferencia muy escasa en los porcentajes.

Otro estudio desarrollo por León, S. (2012), sobre la relación que se establece entre la Dependencia Emocional y la autoestima de las mujeres de 24 a 45 años usuarias del SubCentro No 8 Francisco Orellana. En la investigación se utilizó los siguientes instrumentos. Test de Dependencia Emocional de Jorge Castello, el Inventario de Autoestima de Coopersmith y una entrevista semiestructurada. Se obtuvo como conclusión del trabajo: la caracterización de la relación que se halló entre la dependencia emocional y la autoestima de las mujeres de 25-45 años pertenecientes al Centro Francisco Orellana.

Las investigaciones anteriores predicen los resultados de la presente investigación, pues entre los resultados previos y los obtenidos en el análisis de los datos se ha logrado contrastar las hipótesis de trabajo presentadas en el estudio.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos han logrado establecer una serie de conclusiones sobre la Dependencia Emocional hacia la pareja en los estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología que se pasa a detallar.

**Primero:** Los resultados obtenidos establecen que los siete factores que mide el Inventario de Dependencia Emocional se presentan en los estudiantes en dos grupos, unos en un nivel o categoría moderado y otros en uno significativo.

**Segundo:** Los resultados obtenidos establecen que los factores de Miedo e Intolerancia a la Soledad, Prioridad de la Pareja y Necesidad de Acceso a la Pareja alcanzaron un nivel o categoría significativo siendo los valores más altos en la aplicación del Inventario.

**Tercero:** Los resultados obtenidos establecen que los factores de Miedo a la Ruptura, Deseos de Exclusividad, Subordinación y Sumisión y Deseos de Control y Dominio alcanzaron un nivel moderado, siendo estos los valores más bajos en la aplicación del IDE.

**Cuarto:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Subordinación y Sumisión, existen diferencias entre el nivel alcanzado por los alumnos de la muestra, destacándose un 47.8% de mayor frecuencia y 8.7% de menor frecuencia.

**Quinto:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Miedo e Intolerancia a la Soledad, no existen mayores diferencias en los participantes ya que se observa que los estudiantes sí presentan este factor con porcentajes distribuidos entre el 8.7% con la menor frecuencia y el 10.9%

**Sexto:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Prioridad a la Pareja, los porcentajes alcanzados por los alumnos de la muestra, revelan que el 23.9% lo presentan, mientras que los porcentajes alcanzados por el resto oscila entre 8.7 de menor frecuencia y 10.9%.

**Séptimo:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Necesidad de Acceso a la Pareja, si existen diferencias en el grupo, pues el 21.7% presenta esa categoría, mientras que los otros estudiantes lo evidencian en porcentajes que van desde el 8.7% de menor frecuencia y el 10.9%

**Octavo:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Deseos de Exclusividad, existen diferencias en el porcentaje alcanzado por los estudiantes, destacándose un 32.6%, seguido de un 26.1%, en tanto que los demás porcentajes oscilan entre el 4.3% y el 10.9%.

**Noveno:** Los resultados obtenidos establecen que, respecto al factor de Deseos de Control y Dominio, si se observa diferencias ya que existe una mayoría que presenta este factor, con porcentajes de 21.7%, 19.6% y 17.4%, mientras que el resto del grupo lo presenta en porcentajes que van desde 8.7% al 13%.

**Décimo:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Miedo a la Ruptura, existen diferencias en el grupo de participantes, destacándose un 32.6% que presenta este factor, mientras el resto de los alumnos lo tiene en porcentajes que van del 8.7% de menor frecuencia al 10.9%.

## 6.1 Conclusiones

Por los resultados obtenidos se ha podido determinar los siguientes niveles alcanzados en cada uno de los factores medidos en la dependencia emocional:

**Primero:** Del análisis de los siete factores que mide el Inventario de Dependencia Emocional se halló que en todos los factores había niveles bajos de las áreas del Inventario de Dependencia Emocional (IDE).

**Segundo:** Los resultados obtenidos establecen que los factores de Miedo e Intolerancia a la Soledad, Prioridad de la Pareja y Necesidad de Acceso a la Pareja alcanzaron una categoría o nivel significativo siendo los valores más altos en la aplicación del Inventario.

**Tercero:** Los resultados obtenidos establecen que los factores de Miedo a la Ruptura, Deseos de Exclusividad, Subordinación y Sumisión y Deseos de Control y Dominio alcanzaron un nivel moderado, siendo éstos los valores más bajos en la aplicación del IDE.

**Cuarto:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Subordinación y Sumisión, existen diferencias entre el nivel alcanzado por los alumnos de la muestra, destacándose un 47.8% de mayor frecuencia y 8.7% de menor frecuencia.

**Quinto:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Miedo e Intolerancia a la Soledad, no existen mayores diferencias en los participantes ya que se observa que los estudiantes sí presentan este factor con porcentajes distribuidos entre el 8.7% con la menor frecuencia y el 10.9%

**Sexto:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Prioridad a la Pareja, los porcentajes alcanzados por los alumnos de la muestra, revelan que el 23.9% lo presentan, mientras que los porcentajes alcanzados por el resto oscila entre 8.7 de menor frecuencia y 10.9%.

**Séptimo:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Necesidad de Acceso a la Pareja, si existen diferencias en el grupo, pues el 21.7% lo presenta, mientras que los otros estudiantes lo evidencian en porcentajes que van desde el 8.7% de menor frecuencia y el 10.9%

**Octavo:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Deseos de Exclusividad, existen diferencias en el porcentaje alcanzado por los estudiantes, destacándose un 32.6%, seguido de un 26.1%, en tanto que los demás porcentajes oscilan entre el 4.3% y el 10.9%.

**Noveno:** Los resultados obtenidos establecen que, respecto al factor de Deseos de Control y Dominio, si existe una mayoría que presenta este factor, con porcentajes de 21.7%, 19.6% y 17.4%, mientras que el resto del grupo lo presenta en porcentajes que van desde 8.7% al 13%.

**Décimo:** Los resultados obtenidos establecen que en el factor Miedo a la Ruptura, existen diferencias en el grupo de participantes, destacándose 32.6% que presenta este factor, mientras el resto de los alumnos lo tiene en porcentajes que van del 8.7% de menor frecuencia al 10.9%.

## 6.2 Recomendaciones

Luego de presentar las conclusiones a manera de propuesta se presentan las siguientes recomendaciones.

**Primero:** Ante la evidencia que el tipo de Relaciones de Pareja de la muestra estudiada y la prevalencia de Dependencia Emocional, es importante y necesario que las autoridades de la Institución Educativa de nivel Superior, en la Facultad de Psicología, lleven a cabo programas para prevenir ciertos desórdenes psicológicos que podrían perjudicar al futuro psicólogo y a sus pacientes en el área clínica, específicamente en la psicoterapia. Así también, realizar proyectos, programas, charlas, talleres u otras iniciativas para fomentar relaciones interpersonales saludables, ya que ello contribuirá a disminuir la incidencia Dependencia Emocional

**Segundo:** Los programas de prevención de Dependencia Emocional, estarían básicamente orientados a mantener la objetividad, el desapego, el profesionalismo con el paciente.

**Tercero:** Se sugiere que este programa esté dirigido por psicólogos clínicos terapeutas con especialidad en Dependencia Emocional, con la finalidad de que el estudiante mejore sus vínculos interpersonales, desarrolle su autonomía, y por ende, su calidad de vida, rendimiento académico y satisfacción personal, entre otros. Así mismo, disminuyendo el nivel de Dependencia Emocional, los estudiantes estarán en mejores condiciones de poder establecer relaciones afectivas saludables.

**Cuarto:** El programa podría ser aplicado en octavo ciclo antes de las prácticas pre-profesionales, con la finalidad que el futuro psicólogo asuma la última parte de su formación profesional en las mejores condiciones posibles.

### **6.3 Resumen. Términos clave**

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio, determinar el nivel de Dependencia Emocional hacia la pareja que poseen los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. El tipo de investigación fue no experimental de diseño descriptivo explicativo. El muestreo fue no probabilístico. La muestra estuvo conformada por los 46 alumnos de ambos géneros del séptimo ciclo que llevaban el curso de Psicología Clínica y de la Salud, matriculados en el ciclo 2018-I; que habían tenido como mínimo una relación de pareja; fueron 32 estudiantes de género femenino y 14 estudiantes de género masculino, lo que corresponde al (69,6%) y (30,4%) respectivamente, que accedieron voluntariamente a colaborar.

Los resultados de la investigación sobre los siete factores que mide el Inventario de Dependencia Emocional revelaron que en todos los factores, los estudiantes los presentan en un nivel de moderado a significativo, diferenciándose sólo en el nivel alcanzado por cada factor. El nivel significativo fue alcanzado por los factores de Miedo e Intolerancia a la Soledad, Prioridad de la Pareja y Necesidad de Acceso a la Pareja, estos factores alcanzaron los valores más altos en la aplicación del Inventario. Los factores de Miedo a la Ruptura, Deseos de Exclusividad, Subordinación y Sumisión y Deseos de Control y Dominio alcanzaron un nivel moderado, obteniendo los valores más bajos en la aplicación del IDE.

En el factor Subordinación y Sumisión, si existen diferencias entre el nivel alcanzado por los alumnos de la muestra. En el factor de Miedo e Intolerancia a la Soledad, no existen tales diferencias en los participantes ya que se observa que los participantes sí presentan este factor con porcentajes distribuidos. En el factor de Prioridad a la Pareja, los porcentajes alcanzados por los alumnos de la muestra, revelan que el 23.9% lo presenta. En el factor Necesidad de Acceso a la Pareja, si existen diferencias en el grupo, pues el 21.7% lo presenta, mientras que los otros estudiantes lo evidencian en porcentajes menores. En el área de Deseos de Exclusividad, existen diferencias en el porcentaje alcanzado por los estudiantes, destacándose un 32.6%, seguido de un 26.1%. Con relación a la escala Deseos de Control y Dominio, si se observa diferencias. Existe una mayoría que presenta este factor, con porcentajes de 21.7%, 19.6% y 17.4%, mientras que el resto del grupo lo presenta en porcentajes En el factor miedo a la ruptura, existen diferencias en el grupo de participantes, destacándose un 32.6% que presenta este factor, mientras el resto de los alumnos lo tiene en porcentajes menores.

**Palabras claves:** Dependencia emocional – Vínculo afectivo – Apego - Relación de pareja.

#### **6.4 Abstract**

The present study aimed to determine the level of Emotional Dependency towards the couple that the university students of the Faculty of Psychology of a Private University of Metropolitan Lima have. The type of research was non-experimental descriptive explanatory design. Sampling was non-probabilistic. The sample consisted of the 46 students of both genders of the seventh cycle who took the course of Clinical and Health Psychology, enrolled in the 2018-I cycle; that they had had at least a couple relationship; were 32 female students and 14 male students, corresponding to (69.6%) and (30.4%) respectively, who voluntarily agreed to collaborate.

The results of the research on the seven factors measured by the Inventory of Emotional Dependence revealed that in all factors, students present them in a moderate to significant level,

differing only in the level reached by each factor. The significant level was reached by the factors of Fear and Intolerance to Loneliness, Priority of the Couple and Necessity of Access to the Couple, these factors reached the highest values in the application of the Inventory. The factors of Fear of Rupture, Desires of Exclusivity, Subordination and Submission and Desires of Control and Dominion reached a moderate level, obtaining the lowest values in the application of the IDE.

In the Subordination and Submission factor, there are differences between the level reached by the students of the sample, in the Fear Factor and Intolerance to Solitude, there are no differences in the participants since it is observed that the participants do present this factor with distributed percentages. In the factor of Priority to the Couple, the percentages reached by the students of the sample, reveal that 23.9% presents it. In the factor Need for Access to the Couple, there are differences in the group, as 21.7% presents it, while the other students evidence it in smaller percentages. In the area of Exclusivity Desires, there are differences in the percentage reached by students, standing out 32.6%, followed by 26.1%. In relation to the Desires of Control and Dominion scale, there are differences too. There is a majority that presents this factor, with percentages of 21.7%, 19.6% and 17.4%, while the rest of the group presents it in percentages. In the fear of rupture factor, there are differences in the group of participants, with a difference 32.6% that presents this factor, while the rest of the students have it in smaller percentages.

**Keywords: Emotional dependence - Affective bond - Attachment \_ Relationship of couple.**

## Referencias

### Bibliografía

American Psychiatric Association. (2005). *DSM IV TR: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*: texto revisado. Masson. S.A. Versión española de la cuarta edición revisada de la obra original: *Diagnostic Criteria from DSM-IV-TR*, publicada por la American Psychiatric Association , Washington.

Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. México: Editorial McGraw Hill.

Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Paidós Ibérica.

Castelló, J. (2002). Tratamiento de la dependencia emocional en la mujer. *In II Symposium nacional de adicción en la mujer. Instituto Spiral. Madrid* (Vol. 13). Recuperado el 30 de abril de 2004, de <http://www.institutospiral.com/cursos%20y%20seminarios/resumenes/Jorge%20Castelló.htm>

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. 1 ed. Málaga, España: Ediciones Corona Boreals.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Hoyos, M. L., & Arredondo, N. H. L. (2015). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140.
- Liebert, R. Spiegel, L. (2000). *Personalidad: Estrategias y Temas*. México: Thompson Editores.
- Mellody, B. (2009). *Libérate de la codependencia*. Málaga: Editorial Sirio, S.A.
- Oblitas, L. (2004). Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria (2a. ed.). Bogotá: PSICOM.
- Riso, W (2012) Riso, W. (2012). *¿Amar o depender?* México: Editorial Océano, S.A.
- Riso, W (2012) *Desapegarse sin anestesia: como desprenderse de todo aquello que nos quita energía y bienestar*. Editorial Planeta.
- Riso, W. (2015). *Desapegarse sin anestesia*. Grupo Planeta (GBS).

## **Hemerografía**

- Aiquipa, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional*. IDE. Revista de investigación en psicología, 15(1), 133-145. Recuperado de [https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Fpsico%2Farticle%2Fview%2F3673%2F2946&btnG=](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Fpsico%2Farticle%2Fview%2F3673%2F2946&btnG=).
- Alejos Barrera, J. C. (2017). *Niveles de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología)

Barón, M. O., Zapiain, J. G., & Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Psicothema*, 14(2), 469-475.

Belenguer, Y. (2013). *Dependencia emocional: causas y mantenimiento (relaciones tóxicas)*. Valencia – España. Recuperado de <http://psicologiaparatodosenvalencia.blogspot.pe/2013/08/dependenciaemocional-causas-y.html>

Casariego, L., Peña, C. y Rocha, J. (2017). *Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este*. Index, Vol. 1, Núm. 1 . Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/734/pdf\\_es](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/734/pdf_es)

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*. In I Congreso Virtual de Psiquiatría (Vol. 5, No. 8).

Castelló, J. (2005). *La dependencia emocional como un trastorno de la personalidad*. Recuperado de <http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>

Castelló, J. (s.f.). *Trastornos de la personalidad por dependencia*. Recuperado de <http://www.trastornosdelapersonalidad.es/dependencia.html>

Castillo, A. (2008). *Definición, tipos, perfil, diagnóstico y tratamiento*. Recuperado de <http://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencias-emocionales.pdf>

- Castillo, A., Hernández, M., Romero, Á. e Iglesias, S. (2015). *Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios*. *Psicumex*, Vol. 5, No. 1, pp. 4-18. Recuperado de [http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9\\_ARTICULO\\_01.pdf](http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf)
- Cid, A. (s.f.). *La dependencia emocional: "Una visión integradora"*. Recuperado de [https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emociona\\_adriana.pdf](https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emociona_adriana.pdf)
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., & Iglesias, S. (2015). *Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Rev. PSICUMEX*, 5(1), 4-18.
- El popular. (04 de Setiembre de 2018). *Al mes se cometen 10 feminicidios en el Perú y estadística no baja. el popular*.
- Fernández, J. (2011). Trastorno de la Personalidad por Dependencia. Recuperado de [http://www.ulacit.ac.cr/imprimir.php?c=proy\\_est,187](http://www.ulacit.ac.cr/imprimir.php?c=proy_est,187)
- Fernández, J., Merino, H. y Pardo, J. (2004). Sesgos de procesamiento de información emocional en individuos sociotrópicos. *Psicothema*, 16(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/727/72716210/>
- Fernández, M., & Haydee, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura), Lima.

- Fernández, M., & Haydee, N. (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur. (Tesis de grado). Universidad Autónoma del Perú, Lima Perú.
- Frisancho, R y Quiroz, J (2015). Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos (Tesis de grado). Universidad Católica de Santa María, Arequipa Perú.
- Gamero, Y. Salinas Y. (2014). Personalidad y dependencia emocional de la pareja, en universitarios. (Tesis). Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú
- Gómez O. y Gómez (2002). Artículo Apego y satisfacción afectivo-sexual. *In* Psicothema, 14(2).
- Journal of personality and social psychology, 52(3), 511.
- Izquierdo, S., & Gomez A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia*. 7(1), 81-91.
- Lemos Hoyos, M., & Londoño Arredondo, N. H. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. Acta colombiana de psicología,9(2).
- Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, C., González Calle, A. M., Díaz León, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2).
- León, S. (2012). La dependencia emocional y la relación que se establece con la autoestima en mujeres de 25 a 45 años usuarios del subcentro No. 8 Francisco de Orellana. (Tesis de grado). Universidad de Guayaquí, Guayaquil Ecuador.

Main, M. (2001) *Las categorías organizadas del apego en el infante, el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego*. Recuperado <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000156>

Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur*. (Tesis de grado). Universidad Autónoma del Perú, Lima Perú.

Ochóa, G. (2009). *Nivel de dependencia emocional en la relación de pareja* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

Orduna Díez, L. (2007). Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. *Revista de Economía Mundial*, 16(16), 195-223.

Orduna Díez, L. (2011). Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. *Revista de Economía Mundial*, 16(16), 195-223.

Organización Mundial de la Salud. (2013) *Informe OMS Sobre la epidemia mundial de tabaquismo, 2013. Hacer cumplir las prohibiciones sobre publicidad, promoción y patrocinio del tabaco*. Ginebra, Suiza.: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.

Russek, S. (2007). *Crecimiento y Bienestar Emocional*. Obtenido de La comunicación en pareja: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/comunicacion-pareja.html>

*Sesgos de procesamiento de información emocional en individuos sociotrópicos*. *Psicothema*, 16(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/727/72716210/>

Sirvent, C., & Moral, M. V. (2007). La dependencia sentimental o afectiva. In *Anales de Psiquiatría* (Vol. 23, No. 3, pp. 92-93).

Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17.

## **Virtual**

Aaron, B. E. C. K., & Beck, A. F. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Editorial Paidós Ibérica S.A. Versión digital.

Aguilera, P., & Llerena, A. G. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014-abril 2015* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>.

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto de Dependencia Emocional*. I Congreso Virtual de Psiquiatría Conferencia 6-CI-A. Recuperado: <http://www.dependenciaemocional.org/TRATAMIENTO%20DE%20LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL.pdf>

Cid Mireles, A. K. (2007). *La Dependencia Emocional: Una Visión Integradora*. Recuperado de: [http://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emociona\\_adriana.pdf](http://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emociona_adriana.pdf).

Espil Cabanillas, J. G. (2016). *Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén*. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1837/1/RE\\_DERECHO\\_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.SEG%C3%9AN.G%C3%89NERO.DOCENTES.CASADOS\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1837/1/RE_DERECHO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.SEG%C3%9AN.G%C3%89NERO.DOCENTES.CASADOS_TESIS.pdf)

León, P. (2012). *Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas problemáticas en niños de 4 a 10 años*. Recuperado: [www.dspace.udla.edu.ec](http://www.dspace.udla.edu.ec)

López, J. (2012) *La dependencia afectiva no es amor*. Recuperado: <http://jalomanda.blogspot.com/2012/09/la-dependencia-afectiva-no-es-amor.html>

López, J. (2012). *La dependencia efectiva no es amor*. Recuperado: [http://jalomanda.blogspot.com/2012/09/la-dependencia-afectiva-no\\_es\\_amor.html](http://jalomanda.blogspot.com/2012/09/la-dependencia-afectiva-no_es_amor.html)

López, N. (2011) *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la Carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Recuperado: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC102415.pdf>

López, N. (2011). *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Rosario, provincia de Santa Fe*. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000156>

Sánchez, G. (2010) *La Dependencia Emocional: Causas, Trastornos, Tratamiento*.

Recuperado:

<http://www.escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>

Ventura, C. (2007) *Estructura de los vínculos*. Recuperado:

<http://www.claraventura.com/articulo-1.html>

Yárnoz, S. Comino, P. (2011) *Acción Psicológica Volumen 8. N.2*. Recuperado:

<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/191/145>.

Yárnoz, S. Plazaola, M. (2007). *Una Intervención Grupal enfocada desde la Teoría del Apego con personas divorciadas: Evaluación Subjetiva de los participantes post intervención y un año después*. Recuperado:<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000063>.

## Anexos

### Anexo A.-Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO DE PERMISO

#### INFORMADO

Por la presente, declaro mi participación voluntaria para completar la prueba correspondiente al Test Inventario de Dependencia Emocional en la investigación conducida por el equipo del Bach. en Psicología José Andrés Beneyto Correa como parte de su investigación de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Asimismo, declaro, tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de esta prueba, y en caso que requiera información sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cuál puedo solicitarlo.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada, que mi participación está libre de todo perjuicio a mi persona y que puedo dejar de participar o completar la prueba cuando así lo estime conveniente.

Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Surco, .....del 2018

Firma o seudónimo (Opcional)

Acepto: \_\_\_\_\_(Marcar)

## Anexo B.- Material complementario

### INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Estado civil: ..... Pareja actual: Si/No Tiempo de relación:.....

Número de hijos:.....

Nivel educativo:..... Ocupación:..... Edad:.....

Creció con ambos padres:

No	Si	Mamá	Papá	Otros
----	----	------	------	-------

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponde. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Rara vez o nunca es mi caso | 4. Muchas veces es mi caso            |
| 2. Pocas veces es mi caso      | 5. Muy frecuente o siempre es mi caso |
| 3. Regularmente es mi caso     |                                       |

Nº	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	Ne asombro de mí mismo(s) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "se acabó", pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mí pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					

Nº	REACTIVOS	1	2	3	4	5
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

## Ficha de Datos Demográficos

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### FICHA DE DATOS

A continuación se presenta una lista de datos para que los completes. No es indispensable que coloques tu nombre, por lo que te solicitamos seas honesto al llenarla.

Edad: \_\_\_\_ Género: F( ) M( )

Ciclo: \_\_\_\_ Facultad: \_\_\_\_\_

Ámbito familiar:

¿Qué personas conforman tu entorno familiar: \_\_\_\_\_

Tus padres se encuentran:

Juntos ( ) Separados ( )

¿Cuántos hermanos tienes y qué posición ocupas entre ellos (1º, 2º, etc.)? ...../.....º

Ámbito de las relaciones de pareja:

¿A qué edad fue tu primera relación de pareja?: \_\_\_\_\_

¿Cuántas parejas has tenido hasta la fecha? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el tiempo de la relación de pareja más corta que has tenido?

\_\_\_\_\_ ¿Cuál  
es el tiempo de la relación de pareja más larga que has tenido?

¿Actualmente tienes pareja? Si\* ( ) No ( )

¿Qué tipo de relación tienes con esta persona?

Formal: ( ) matrimonio ( ) noviazgo ( ) enamoramiento ( )

Informal: ( ) ¿de qué tipo? \_\_\_\_\_

\*¿Cuánto tiempo llevan juntos? \_\_\_\_\_

¿Has sido víctima de algún episodio de violencia por tu pareja?

Si \*( ) No ( )

\*¿De qué tipo? Física ( ) Psicológica ( )

\*¿Por parte de quién?

Pareja actual ( )

De parejas anteriores ( )

Actual y anteriores ( )

¿Has padecido algún problema emocional mientras estabas con pareja? SI ( ) NO ( )

¿Cuál? : Depresión (    ) Ansiedad (    ) Otro (    ) Especifique\_\_\_\_\_

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Ficha Adaptada de Nathaly Haydeé Mallma Fernandez.Lima-Perú 2014.









