

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**Clima motivacional de clase y rendimiento escolar en matemática,
en una institución educativa particular de Lima**

Presentado por:

Bach. Fiorella Elizabeth Castillo Ramírez

Bach. Sandra Janeth Falcón Barreto

Asesora:

Dra. Natividad Espíritu

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Lima – 2018

Dedicatoria

A mi padre Jorge Castillo y a mi madre Sara Ramírez; por su infinita confianza que han demostrado tenerme en cada uno de mis pasos, por más difícil que éstos sean; sus impulsos necesarios para fortalecer mi superación profesional y, sobre todo, por no dejar de considerarme como uno de sus tres más grandes orgullos en la vida.

A mis hermanos Irwing y Jorge Abraham; por alegrarme cada uno de mis días, sus preocupaciones constantes en todos los aspectos de mi persona y, en especial, por considerar mis logros como los suyos propios

Fiorella Castillo Ramírez

Dedico esta tesis a mis padres, Rómulo Falcón y Janeth Barreto, quienes siempre han estado a mi lado apoyándome, guiándome y brindándome las fuerzas para seguir adelante, con el fin de cumplir todas las metas que me proponga.

A mis hermanos, Gino, Brenda y Xiomara, quienes son mi motor para cumplir mis objetivos, y ante cualquier adversidad estaremos juntos para protegernos y salir adelante.

Sandra Falcón Barreto

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios, por mantenernos firmes durante todo el transcurso de nuestras vidas y darnos la fortaleza necesaria para cumplir nuestras metas trazadas.

Agradecemos de manera especial a nuestra asesora de tesis, Dra. Natividad Espíritu, quien nos brindó su apoyo, paciencia y trasmisión de conocimientos para cumplir este objetivo.

A nuestro asesor estadístico, Mg. Luis Chirinos, por su amabilidad, tolerancia y carisma, logrando convertir la parte que creíamos más tediosa en lo más entretenido del proceso.

Presentación

El actual estudio, trata de conocer la influencia que sostiene un tema que, muchas veces, los centros educativos no le prestan el interés necesario, a pesar de haber sido comprobado como un factor determinante para el rendimiento escolar. En pocas palabras, se habla del Clima motivacional de clase, propuesto en la realidad nacional por Centeno (2008). Para lo cual, se hace un compendio de los episodios que comprende el trabajo vigente:

En el capítulo uno, se establece el planteamiento de la problemática, en donde se formula la pregunta sobre la relación entre el clima motivacional de clase con el rendimiento escolar del curso de matemática. Para lo cual, se definen los objetivos generales y específicos relacionados al estudio; y también, se justifica la importancia y las limitaciones del mismo.

Posteriormente, en el capítulo dos, se hace referencia al marco teórico de las variables estudiadas, es decir, se profundiza sobre los trabajos que presentan una relación con el estudio, las teorías de los constructos investigados y se puntualiza las definiciones de los principales términos que se harán mención a lo largo de toda la investigación.

En el tercer capítulo se exponen los supuestos científicos del estudio. Asimismo, se muestra la hipótesis general y sus correspondientes hipótesis específicas, identificando las variables que van a ser estudiadas.

Llegando al cuarto capítulo se explica la metodología con la que se llevó a cabo la investigación presentada; reconociendo ser de carácter cuantitativo y contando con un diseño descriptivo comparativo correlacional; contando con un muestreo censal de los alumnos de 5° y 6° grado de primaria de un determinado centro educativo de Lima. De igual forma, se registra el instrumento seleccionado para la realización del estudio a través de su ficha técnica. Por último, se describe el procedimiento y las técnicas empleadas, tanto para el procesamiento como para analizar los datos recabados.

Seguidamente, en el quinto capítulo, se exhibe de una forma detallada los datos obtenidos y los resultados del análisis estadístico correspondiente a todos éstos. Por consiguiente, haciendo uso de los hallazgos alcanzados y en contrastación con el marco teórico referencial, se inicia la discusión.

Finalmente, en el sexto y último capítulo, se precisa la conclusión general y las conclusiones específicas que se han llegado a concretar a partir de los descubrimientos del estudio. Es así que, con todo lo transmitido en cada capítulo, se elabora un resumen y las pertinentes recomendaciones para futuras investigaciones que también se interesen en abordar las variables que fueron trabajadas.

Índice

	Pág.
CAPÍTULO I	1
Planteamiento del estudio	
1.1. Planteamiento y Formulación del problema	1
1.2. Objetivos	3
1.2.1. General	3
1.2.1. Específicos	3
1.3. Importancia y justificación del estudio	4
1.4. Limitaciones del estudio	5
CAPÍTULO II	6
Marco Teórico	
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales	8
2.2. Bases teórico-científicas del estudio	12
2.2.1. Motivación	12
2.2.1.1. Tipos de Motivación	12
2.2.1.1.1. Motivación intrínseca	12
2.2.1.1.2. Motivación extrínseca	13
2.2.1.2. Teorías de la Motivación	14
2.2.1.2.1. Teoría del campo de Lewin	14
2.2.1.2.2. Teoría de la motivación de logro	15
2.2.1.2.3. Teoría de la atribución	16

2.2.1.2.4. Teoría de la expectativa del valor	17
2.2.1.3. Clima Motivacional de Clase	17
2.2.2. Rendimiento Escolar	20
2.2.2.1. Definición	20
2.2.2.2. Factores asociados al rendimiento escolar	21
2.3. Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO III	24
Hipótesis y variables	
3.1. Supuestos científicos básicos	24
3.2. Hipótesis	25
3.2.1. General	25
3.2.2. Específicas	25
3.3. Variables de estudio	26
CAPÍTULO IV	27
Método	
4.1. Población, muestra o participantes	27
4.2. Tipo y diseño de investigación	27
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	29
CAPÍTULO V	31
Resultados	

5.1. Presentación de datos	31
5.2. Análisis de datos	36
5.3. Análisis y discusión de resultados	42
CAPÍTULO VI	49
Conclusiones y recomendaciones	
6.1. Conclusiones generales y específicas	49
6.2. Recomendaciones	50
6.3. Resumen.	51
6.4. Abstract. Key words.	52
Referencias	53
Anexos	
Anexo A.- Consentimiento Informado	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.- <i>Distribución de la población total, según sede y grado de los alumnos la Institución Educativa.</i>	31
Tabla 2.- <i>Niveles de Clima Motivacional de Clase según sedes de la Institución Educativa</i>	32
Tabla 3.- <i>Rendimiento Escolar del Primer Bimestre del año académico en el curso de Matemática según sedes de la Institución Educativa.</i>	33
Tabla 4.- <i>Frecuencia de Niveles de la sub escala Ambiente de Trabajo, según sedes de la Institución Educativa</i>	33
Tabla 5.- <i>Frecuencia de Niveles de la sub escala Ritmo de Clase, según sedes de la Institución Educativa</i>	34
Tabla 6.- <i>Frecuencia de Niveles de la sub escala Interés porque el alumno aprenda, según sedes de la Institución Educativa</i>	34
Tabla 7.- <i>Frecuencia de Niveles de la sub escala Clima de Competición, según sedes de la Institución Educativa</i>	35
Tabla 8.- <i>Frecuencia de Niveles de la sub escala Cooperación y Trabajo en grupo, según sedes de la Institución Educativa</i>	35
Tabla 9.- <i>Análisis de Normalidad con la Prueba de Kolmogorov-Smirnov</i>	36
Tabla 10.- <i>Análisis de la Correlación entre el Clima Motivacional de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.</i>	37
Tabla 11.- <i>Análisis de la Correlación entre la sub escala Ambiente de Trabajo con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.</i>	38
Tabla 12.- <i>Análisis de la Correlación entre la sub escala Ritmo de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.</i>	38
Tabla 13.- <i>Análisis de la Correlación entre la sub escala Interés porque el Alumno Aprenda con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.</i>	39
Tabla 14.- <i>Análisis de la Correlación entre la sub escala Clima de Competición con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.</i>	39

Tabla 15.- <i>Análisis de la Correlación entre la sub escala Cooperación y Trabajo en grupo con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.</i>	40
Tabla 16.- <i>Análisis de la comparación del Clima Motivacional de Clase entre la sede Calle 19 y la sede de Calle Monserrate de la Institución Educativa.</i>	40
Tabla 17.- <i>Análisis de la comparación de la Prueba t Student del Clima Motivacional de Clase entre la sede Calle 19 y la sede de Calle Monserrate de la Institución Educativa.</i>	41

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento y Formulación de problema

La educación, en toda sociedad, tiene un rol sumamente importante; en especial, en este mundo globalizado y de constante competitividad en el que estamos inmersos, lo cual genera que las exigencias sean cada vez mayores. Sin embargo, para nadie es una noticia extraña, aunque lamentable, de que el país se encuentra ubicado en el penúltimo puesto de la lista de rendimiento escolar en América Latina, según la prueba PISA 2015 (Ministerio de Educación, 2017), habiendo mejorado en algunos indicadores, sin embargo, hay todavía unas problemáticas que se deben trabajar, ya que continuamos rezagados, siendo especialmente uno de los puntos débiles los resultados alcanzados en la asignatura de matemática.

Antes de ser un curso escolar, la matemática es una habilidad del cerebro humano; por lo que, ésta depende, en mayor medida, de la forma en cómo el alumno puede percibirla, más allá de sus propias capacidades intelectuales. El rol de la enseñanza de las matemáticas dentro de las aulas de clases hace necesaria la referencia a lo más profundo de la persona, a los medios personales y materiales que se requieran, al avance la sociedad y, sobre todo, al cómo la persona se va integrar a este mundo de cambios. Pero ¿se puede afirmar que en el Perú se ha venido diseñando y poniendo a prueba estrategias didácticas que busquen que las matemáticas sea un logro para todos en su aprendizaje?, y es que, si se llegara a realizar una encuesta preguntando a todos los educandos del país sobre una asignatura que les cuesta aprender con facilidad, la gran mayoría daría por respuesta: las matemáticas. No se puede pretender que la enseñanza de dicha materia siga siendo una asignatura llena de obstáculos y de poca identificación con los alumnos; es de total necesidad que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad donde los escolares comprendan la importancia que ésta tiene para su vida diaria y su futuro. La misma complejidad de las matemáticas exigen ciertos requisitos donde los profesores tienen una responsabilidad muy importante, ya que éstos influyen en gran medida a que

sus alumnos se encuentren en una motivación constante por querer aprender, a pesar de las exigencias o complejidades que se vayan presentando en el camino; es aquí, donde los docentes deben permanecer constantemente abiertos y atentos a la situación actual de convivencia dentro del salón de clases para llevar una interacción clave y eficaz con resultados favorables. Está claro que ésta será reflejo del clima motivacional con el que se desarrolle desde el inicio del año escolar, ya sea con su forma de la realización de tareas, con la atención y preocupación que se le dedique a cada educando de forma individual, con los mensajes y/o aliento que se le den a lo largo de las actividades escolares, con el tipo de interacción que se promueva entre todos los que conforman la clase y, entre otros aspectos más; en donde, es de gran importancia conocer no solo la opinión de los educadores, sino también el pensamiento de los escolares, sus expectativas y actitudes que puedan tener sobre la posibilidad de poder conseguir el aprendizaje esperado y qué clima motivacional de clase están viviendo en el momento.

No obstante, a todo lo anterior dicho, se debe agregar que, si bien el factor principal que influye en nuestros resultados de la prueba PISA, es la situación socioeconómica, según lo afirmado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE (Ministerio de Educación, 2017); se debe recalcar y tomar en cuenta que, en gran medida, el clima motivacional puede ser un factor influyente en el rendimiento escolar, ya que los docentes intervienen en el aprendizaje de sus estudiantes mediante dos piezas importantes: la metodología de enseñanza y la motivación que el educador les brinda.

Entonces, se puede decir que ¿hay diferencias en el rendimiento escolar, según la motivación que imparte el profesorado?, ¿el docente presenta preferencias hacia ciertos educandos en el aula que tiene cargo?; preguntas como éstas, son de gran interrogante al ver que no se le está dando una práctica adecuada al factor influyente, es por ello que la presente investigación plantea la siguiente pregunta:

¿Existirá relación estadísticamente significativa entre el clima motivacional de clase y el rendimiento escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima?

La situación de emergencia educativa es una preocupación para todos los que se encuentran interesados en el proceso educativo del país, buscando responder cómo lograr que los escolares adquieran un aprendizaje realmente óptimo y significativo lleno de calidad; a razón de esto, se formula el actual estudio, buscando ser un aporte notable y sustancial ante la realidad educativa peruana.

1.2. Objetivos

Partiendo de las diferentes problemáticas encontradas en nuestra realidad nacional, siendo mencionadas anteriormente; se plantea llevar a cabo distintos objetivos con la presente investigación, los cuales se detallan a continuación:

1.2.1. General

O₁ Conocer la relación estadísticamente significativa entre el clima motivacional de clase y el rendimiento escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

1.2.2. Específicos

O₂ Determinar la relación estadísticamente significativa entre el Ritmo de clase con el Rendimiento escolar en el curso de matemática de una institución educativa particular de Lima.

O₃ Determinar la relación estadísticamente significativa entre el Ambiente de Trabajo con el Rendimiento escolar en el curso de matemática de una institución educativa particular de Lima.

O₄ Determinar la relación estadísticamente significativa entre el Interés porque el alumno aprenda con el Rendimiento escolar en el curso de matemática de una institución educativa particular de Lima.

O₅ Determinar la relación estadísticamente significativa entre el Clima de Competición con el Rendimiento escolar en el curso de matemática de una institución educativa particular de Lima.

O₆ Determinar la relación estadísticamente significativa entre la Cooperación y Trabajo en grupo con el Rendimiento escolar en el curso de matemática de una institución educativa particular de Lima.

O₇ Comparar el clima motivacional de clase del curso de matemática, de la sede Calle 19 y la sede Calle Monserrate, de la institución educativa.

1.3. Importancia y justificación del estudio

El actual trabajo es una contribución importante en cuanto a la información del Clima Motivacional de Clase y su influencia en el rendimiento escolar, debido a los limitados estudios referidos al tema de la forma como se aborda en la investigación planteada.

El clima motivacional de clase es un factor muy importante a evaluar; dichos resultados servirán para determinar si éste influye en alcanzar un óptimo desarrollo de los trabajos realizados por nuestros profesores dentro de las aulas. Del mismo modo, dicho diagnóstico ayudará a poder determinar qué indicadores se deberían mejorar, en busca de adecuados resultados en los estudios de los alumnos; y, también, cuáles de dichos indicadores se deberían seguir potenciando como lo vienen haciendo hasta el momento, ya que obtienen la respuesta idónea por parte de los educandos.

Asimismo, la información recogida ayudará a informar sobre qué tipo de capacitación necesitan ser orientados los docentes para poder crear un ambiente acogedor para la realización de la enseñanza-aprendizaje (Irureta, 1995). Por lo que, se puede sustentar que el análisis del clima motivacional de clase, beneficiará en que los profesores, puedan percibir cómo se incrementaría la motivación de sus estudiantes dentro del aula; buscando conocer los métodos para captar la enseñanza, las estrategias con las que los alumnos se identifican más, el cómo debe ser el ritmo de clase, los tipos de interacción que los educandos perciben generando la poca o

adecuada confianza por parte de sus maestros, los cambios innovadores que se podrían implementar, y todo lo referido a garantizar el aumento de la dedicación al aprendizaje generando un mejor proceso en la formación de sus alumnos.

1.4. Limitación de estudio

Las limitaciones que la investigación presentó fueron las siguientes:

La primera limitación es referida al tamaño de la muestra escogida, ya que por haberse elegido un solo colegio, el número de participantes era limitado, ocasionando que la muestra no pudiese ser lo suficientemente representativa para poder sostener la investigación como una referencia fidedigna o válida de la relación entre el clima motivacional de clase y el rendimiento escolar en el curso de matemática. Por lo cual, la presente muestra puede ser utilizada principalmente como una referencia para investigaciones futuras con un mismo tipo de población.

Por ser grados de primaria (quinto y sexto) los alumnos evaluados tuvieron problemas de comprensión lectora al revisar los ítems, por lo que se tuvo que acercarse de forma individual a la carpeta de los niños que no entendían ciertas preguntas para resolver sus dudas; por consiguiente, se alargó el tiempo que se tuvo estimado para las evaluaciones en algunas aulas.

Asimismo, se presentó una limitación interna respecto a las fechas programadas para poder aplicar la prueba, ya que, hubo alumnos que no asistieron los días que se coordinó con el colegio, por lo que éstos tuvieron que ser evaluados en una fecha aparte individualmente en la Oficina de Psicología de la institución educativa.

Por otro lado, se pudo haber presentado la dificultad de caer en el hecho de la deseabilidad social, es decir, responder según lo que ellos creían conveniente que sería una respuesta adecuada o aceptada para lo que se espera en la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1. Internacionales

Sevil, Solana, Albós y García (2017), ejecutaron un estudio teniendo como objetivo el análisis de la correlación entre distintos factores motivacionales (clima motivacional, el tipo de motivación, las necesidades psicológicas básicas y, las consecuencias afectivas de diversión y aburrimiento), con la evaluación académica en el curso de educación física. La muestra participante fue de 224 alumnos de 12 a 14 años de edad, de un centro educativo nacional de Huesca, España. Se encontró relación significativa del clima motivacional tarea, el tipo de motivación autodeterminada, las necesidades psicológicas básicas y, la diversión con la evaluación académica. En cambio, el clima motivacional ego, la desmotivación y el aburrimiento, tienen una correlación significativa pero negativa con la evaluación final del curso.

Briones (2015), planteó una investigación donde relacionó el clima escolar con el rendimiento de 58 alumnos que cursan del octavo al décimo año de educación general básica superior de turno noche, en la ciudad de Guayaquil. El clima escolar fue analizado con la Escala de Clima social escolar, contando con cuatro dimensiones y, obteniendo un nivel bajo; es así que, en la dimensión relacional, no se evidencia una óptima interacción entre los miembros del aula; en autorrealización, la falta de compromiso por cumplir las tareas escolares y la falta de competitividad entre los alumnos fomentando el poco esfuerzo para lograr mejores notas académicas; en la estabilidad, poca programación del desarrollo de la clase y el no brindarle importancia a las normas de convivencia; y, en la dimensión de innovación, no se evidencia nuevas técnicas para provocar el interés de los alumnos en los cursos. Finalmente, llegó a la conclusión que el clima escolar sí

influye dentro del rendimiento, ya que el alumnado evaluado obtuvo solo la mínima nota para poder aprobar las materias a causa de su bajo nivel de clima.

Sandoval, Rodríguez y Pérez (2015), realizaron una publicación sobre la Percepción del Clima Motivacional en el área de Educ. física, en alumnos pertenecientes a la provincia Ñuble (Chile), de educación media. El cuestionario elegido fue el PMCSQ-2 de España. Se halló una satisfacción por el curso, en la mayoría de los educandos; es así que, se dedujo que el maestro fomenta la colaboración para el aprendizaje y, también, éste aprecia el empeño de sus estudiantes.

Rivera (2014), llevó a cabo un estudio sobre la relación existente entre la motivación y el rendimiento educativo. La muestra incluyó 107 educandos de bachillerato de un instituto de México. Se concluyó que las dos clasificaciones de motivaciones (intrínseca y extrínseca) influyen de forma positiva dentro del rendimiento de los estudiantes; donde se resalta que, en un grado mayor, el de tipo extrínseca es el que incide más.

Murillo (2013), efectuó un trabajo descriptivo donde buscó analizar las incidencias e interrelación sobre los componentes que influyen dentro del rendimiento escolar en la asignatura de matemática, en 169 educandos de 9° grado en instituciones de educación básica, en la ciudad de Tela, en el país de Atlántida. Se halló que el rendimiento de los alumnos es el reflejo del método de enseñanza que utiliza el docente, los tipos de evaluaciones que emplea y las constantes capacitaciones que el profesor pueda tener; todo ello se evidencia dentro del aula.

Alanis (2002), edificó un programa que tuvo como objetivo comprobar que las técnicas motivacionales dentro del aula son fundamentales para mejorar el aprovechamiento académico en las matemáticas; para lo cual, dividió al alumnado en dos grupos donde, al primero, se le impartió las clases de forma tradicional (se transmitió las explicaciones de los temas de manera limitada); y al segundo grupo, se le impartió las clases con métodos innovadores que fomentaban la motivación. Se produjeron mejoras académicas en el grupo donde se aplicaron cambios.

2.1.2. Nacionales

Flores (2017), buscó adaptar el CMC de Centeno, para alumnos del nivel de secundaria. Recolectó una muestra total de 377 educandos adolescentes, provenientes de dos centros educativos del primer y segundo año. Para determinar la validación, se dio uso a la prueba KMO, arrojando así un 0.84, permitiendo así un análisis factorial. Asimismo, se hizo uso del Alfa de Cronbach, dando un 0.85, lo que confirma su confiabilidad. En resumen, gracias al estudio estadístico se pudo determinar que, la presente adaptación, adquiere las características psicométricas correspondientes para su aplicación en la población a la cual está dirigida.

Khoury (2016), desarrolló una investigación que analiza la correlación entre el clima de aula, con la orientación a la meta y, a su vez, el rendimiento escolar. La muestra obtenida fue un total de 141 estudiantes del sexto grado de primaria y primer año del nivel de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: Clima Motivacional de Clase (Centeno, 2008); Orientación a la meta (Saldaña, 2014), además, para evaluar el rendimiento académico, éste se dio a través del promedio de calificación. Se mostró que, las sub escalas de los dos instrumentos presentaron una relación significativa; asimismo, se resaltó la relación existente entre la sub escala Ritmo de clase (del Clima Motivacional de Clase) con el Rendimiento escolar. Asimismo, se concluyó que los alumnos de sexto grado tuvieron un nivel de clima superior a comparación de los educandos del primer año del nivel secundario.

Lagos y Valverde (2015), estudiaron la Motivación y Rendimiento en la asignatura de Comunicación, de 148 escolares en un centro educativo del distrito de Chorrillos. El resultado principal determinó una relación significativa, teniendo un nivel bajo de correlación entre las variables planteadas.

Salazar y Angle (2015), investigaron la existencia de la correlación entre dos variables: las percepciones del estilo educativo del profesor ante el tipo de clima motivacional en el aula que presentaron 200 alumnos, del 5° y 6° grado de primaria, en un centro educativo de San Juan Lurigancho. La variable "Percepción" fue medida con la escala de E.P.A. (Bohórquez), y la segunda variable, fue medida

con la escala de Centeno. Se evidenció relación significativa entre la primera variable de tipo asertivo y la variable Clima; no obstante, el segundo tipo de percepción (punitiva) alcanzó una relación significativa negativo con el clima motivacional.

Cartolin y Ccoyllo (2014), elaboraron un análisis sobre la correlación existente entre el clima motivacional de clase con el rendimiento educativo en un colegio de Lima. Su muestra fue de 95 educandos del nivel escolar de secundaria. Llegaron a la conclusión de la presencia de diferencias significativas en el CMC entre los grados del primero al quinto año, y que éste repercute en el rendimiento académico de los escolares. A nivel global, indicaron que centro educativo no está beneficiando correctamente el desarrollo del aprendizaje; tampoco, fomenta la motivación para que sus alumnos puedan aprender o interpretar la información que se les brinda, ni ayuda a desenvolver las cualidades o habilidades de éstos.

Flores y Sanchez (2014), describieron y relacionaron las variables motivación y rendimiento educativo del curso de matemática, en 244 educandos del primero de secundaria en un colegio de Cañete. Mostraron que existe una relación significativa, con un nivel de correlación alta, entre los diferentes tipos de motivación con el rendimiento educativo del curso de matemática. Indicando que, cuando prevalece la motivación en el alumno, éste demuestra un mayor rendimiento.

Huaman (2014), realizó un estudio buscando describir y correlacionar la motivación con el rendimiento escolar en la materia de matemática. Su población fue compuesta de 134 alumnos del primer año del nivel secundario del colegio José María Eguren en Barranco. Determinó una relación significativa, con una correlación alta, entre las dos variables estudiadas.

Trujillo (2014), desarrolló una investigación en un centro educativo de Huacho. Trabajó con 162 educandos del cuarto año del nivel secundario, pertenecientes al curso de matemática, donde relacionó la motivación (intrínseca y extrínseca) con el rendimiento escolar de éstos. Se evidenció una relación significativa, con un nivel moderado entre las variables mencionadas.

Oliveira, Torres y Moncada (2013), indagaron el clima motivacional en el aula de sexto grado del nivel de primaria, contando con 35 estudiantes, de una institución educativa de Iquitos. Describieron así que el salón presenta un clima de nivel medio en general. En los factores Interés porque el alumno aprenda y el Ritmo de clase, obtuvieron un nivel medio con tendencia al nivel alto; a diferencia de los factores Ambiente de trabajo, Competición y la Cooperación, que obtuvieron un nivel bajo con tendencia al nivel medio. La escala utilizada para medir la variable fue el Cuestionario de Centeno (CMC).

Barrientos (2011), presentó un estudio donde buscó relacionar la motivación con el rendimiento escolar en todas las áreas de estudio; la muestra fue de 210 alumnos cursando el cuarto año del nivel de secundaria, de un centro educativo nacional de Ventanilla. Respecto a la materia de matemática, encontró una relación entre dichas variables, siendo ésta la correlación con mayor incidencia dentro del rendimiento académico, en comparación de las demás áreas de estudio.

Yactayo (2010), efectuó una investigación donde se estudió la motivación de logro académico, en conjunto con rendimiento escolar en un centro educativo en la provincia del Callao. La composición total de la muestra fue de 93 escolares que cursan el tercer, 4° y 5° año del nivel secundario. El hallazgo fue la existencia de una relación entre la motivación de logro con el rendimiento escolar. Aparte, se reflejó diferencias respecto al nivel de la motivación de logro según sexo, es así que, las mujeres presentan una mayor motivación en comparación a los alumnos varones.

Wetzell (2009), elaboró una tesis referente a la comparación del clima motivacional en el aula entre centros educativos particulares y centros educativos nacionales en la provincia del Callao. Su muestra estuvo compuesta por 148 educandos pertenecientes al sexto grado del nivel primario. Aparte de ello, buscó analizar la validez y confiabilidad del test elegido para su investigación: CMC-VENZ de Irureta. Uno de los resultados del trabajo fue obtener una adaptación abreviada del cuestionario. Los análisis llevaron a la eliminación de dos escalas, reduciéndolo a solo cuatro de éstas. Por otro lado, los análisis comparativos revelaron que los

alumnos de centros educativos nacionales y centros educativos particulares presentan un clima motivacional medianamente apropiado, sobresaliendo la escala Clima de interés sobre los demás. Es posible que, los escolares sientan que todavía no cuentan con una ayuda adecuada para el desarrollo de su aprendizaje para el progreso de su autodeterminación y, también, su motivación intrínseca. Del mismo modo, sustenta que se presenta diferencias significativas en el clima motivacional entre los dos tipos de centros educativos estudiados. Se mostró también que, los escolares de centros educativos particulares tienen un mejor clima en el aula, en comparación de los centros educativos nacionales, sin embargo, ambos coinciden en que ninguno llega a presentar un puntaje alto que se interprete como un óptimo clima en el aula. En forma general, se concluye que los centros educativos no benefician adecuadamente la guía con destino al aprendizaje esperado, tampoco a la motivación por aprender o interpretar la información que se les implanta a los alumnos y desenvolver sus habilidades. Por último, se observa que muy poco se fomenta el trabajo en equipo, lo cual es una pieza de prioridad para el desarrollo de la solidaridad y el desenvolvimiento social de los escolares.

Centeno (2008), creó una escala que mide el Clima Motivacional de Clase. Ésta la realizó con una muestra compuesta por 472 escolares con edades que oscilan desde los 10 años hasta los 14 años, de cuatro colegios mixtos. Para dicho propósito se basó en los modelos de los test psicológicos CMC-1 (Alonso y García, 1987) y el CMC- VENZ (Irureta, 1995). El test pretende estudiar la motivación en la clase, producida por parte del profesor y definir cuáles son los componentes influyentes dentro del procedimiento de la enseñanza-aprendizaje, es así que considera 5 factores: ambiente de trabajo, el ritmo de clase, interés porque el alumno aprenda, clima de competición y, cooperación y trabajo en grupo. Basándose en éstos, se estableció las normas de evaluación y se diseñó las preguntas del cuestionario. El trabajo llegó a cumplir con los objetivos planteados, es decir, la elaboración de un test que mida el Clima Motivacional de Clase, llegando a obtener la confiabilidad y validez con sus respectivas normas de administración y calificación, constituyéndose como el primero en el medio peruano. Por último, se describió el clima motivacional de clase en los centros educativos que fueron investigados.

2.2. Bases teórico - Científicas del estudio

2.2.1. Motivación

2.2.1.1. Tipos de Motivación

Siendo la motivación humana, un tema ampliamente estudiado por la psicología, es de suma importancia, distinguir el lugar donde se origina dicha fuerza, la cual es la que va impulsar a la persona. (Bueno y Castanedo, 1998). Es por ello que, la motivación puede ser explicada en dos sobresalientes clasificaciones: la motivación intrínseca (de origen interno) y, la motivación extrínseca (de origen externo).

2.2.1.1.1. Motivación intrínseca

El primer tipo de motivación, es estudiada por muchos psicólogos orientados al área educativa; en ella se ha podido descubrir que se encuentra asociada con óptimos éxitos educativos y para el disfrute de los educandos.

En el año 2009, Naranjo, expone que, tanto la motivación interna como el interés intrínseco en las actividades escolares van aumentando cuando el individuo presenta probabilidades donde pueda elegir y tener oportunidades para poder hacerse responsable de su propio aprendizaje, establecer sus propios objetivos y, del mismo modo, planificar cómo llegar a lograrlas monitoreando su progreso. En otro aspecto, cuando sus destrezas son altas, pero las actividades que se encuentra en el camino no las considera desafiantes, llega a provocar aburrimiento.

Un concepto muy tomado en cuenta es el que exponen Deci y Ryan (citado Reeve 2010) donde sustentan que “Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos [...]. La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer”. Asimismo, indican que un individuo intrínsecamente motivado busca tener estímulos que actúen como soporte para su desarrollo personal,

llevándolo a realizar acciones sin esperar alguna recompensa siguiente a realizar dicha acción.

Se puede decir que la motivación intrínseca favorece un aprendizaje autónomo; ya que el aprendizaje resulta más productivo tanto en calidad como en cantidad cuando existe cierta motivación intrínseca, donde la persona no encuentra apoyos exteriores, sino que el aprendizaje se logra de manera autónoma.

2.2.1.1.2. Motivación extrínseca

Este segundo tipo de motivación, hace referencia que ésta se inicia de ciertos efectos independientemente de las actividades en sí. En otras palabras, el hecho de querer obtener alguna consecuencia positiva y, asimismo, a causa de prevenir alguna consecuencia negativa, la existencia de estímulos y efectos, provoca en las personas sensaciones de anhelar intervenir en dichos comportamientos los cuales van a producir las consecuencias deseadas (Reeve, 2009).

Como menciona Mateo (2001), esta motivación se encuentra basada en tres factores: la recompensa, el castigo y el incentivo. Primeramente, el factor “recompensa”, es un elemento del ambiente atractivo, que resulta al finalizar una serie de comportamientos y que, a su vez, va a aumentar las posibilidades de que este comportamiento se repita. En segundo lugar, el factor “castigo”, es un elemento del ambiente no atractivo que, de igual manera, resulta al finalizar una serie de comportamientos y que reducirá las probabilidades de que este comportamiento se repita. Por último, el factor “incentivo”, es un elemento del ambiente que va a atraer, o bien, va a rechazar a que la persona llegue a realizar o no, una serie de comportamientos. Las esenciales diferencias que existen entre los factores “recompensa” y “castigo” con el factor “incentivo”, llegan a ser: por un lado, el momento en que se dan y; por otra parte, la función que tiene el elemento del ambiente. Por consiguiente, los factores “recompensa” y “castigo” se brinda después del comportamiento y, la función que tienen es de aumentar o reducir las posibilidades de que se repitan; mientras que, el factor “incentivo” se brinda antes de producirse el comportamiento y, tiene la función de incentivar el inicio de éste.

2.2.1.2. Teorías de la Motivación

Durante el pasar de los años, el tema de la motivación, ha provocado un importante número de fundamentos teóricos. La presente investigación ha decidido tomar en cuenta las siguientes teorías que serán presentadas a continuación, con el fin de un desarrollo óptimo de la misma:

2.2.1.2.1. Teoría del campo de Lewin

La psicología plantea una relación entre la cognición y la conducta humana; los pioneros en hablar fueron Tolman y Lewin. Según lo que sustenta Tolman, éste refiere que la conducta presenta una selectividad y determinada dirección hacia la meta. Por otro lado, Lewin (Diéguez, 2002), “Los individuos existen en un campo psicológico de fuerzas que determina su conducta. Este componente psicológico circunda a cada individuo y se llama espacio vital (life space), que es un espacio subjetivo o diferenciado, que está referido a la forma en cómo cada individuo percibe el mundo, sus metas, sus esperanzas, sus miedos y sus experiencias pasadas”.

Según Lewin (1988), la conducta de un sujeto es la consecuencia de la interacción que se da entre dicho individuo y el ambiente en el que se encuentra; es así que, Lewin realiza el siguiente planteamiento: $C=F(P, E)$; en el cual, C hace referencia a la conducta; asimismo, F señala ser función; además, P hace alusión a la persona y, por último, hace mención que E, lo describe como el ambiente o medio en el que se encuentra.

Luego, Lewin llega a imponer el significado de atmósfera psicológica; aquí señala que ésta es una cualidad del momento, la cual especifica el tipo de actitud y el comportamiento que las personas toman para desenvolverse. Es así que, se incluye lo importante que es la subjetividad del individuo en el entendimiento de su ambiente vital. Por consecuente, varios investigadores y enfoques sustentan que el entorno que rodea a la persona y su interacción con los aspectos característicos

individuales llegan a ser determinantes dentro del comportamiento humano (Cornejo y Redondo, 2001).

2.2.1.2.2. Teoría de la motivación de logro

Uno de los primeros lugares para el estudio de la motivación de logro ha sido Estados Unidos. Es en los años cincuenta, McClelland (aprendiz de Murray), inició la investigación de dicha teoría; es a partir de sus estudios que la determinó como la aspiración de lograr metas que no pudieron ser alcanzadas; por lo que, se trataría de una expectativa de llegar al éxito o logro, el cual va afectar al comportamiento actual. De igual forma, McClelland propone diferentes tipos de necesidades de logro. Los sujetos que presentan necesidades de logro altas, prefieren condiciones en las que tengan que solucionar ciertas problemáticas y; por el contrario, las personas que muestran necesidades de logro moderadas, evaden proyectarse a metas muy complicadas o muy fáciles (citado en Mook, 1996). Dichos elementos son considerados como características de personalidad estables y que fueron aprendidos, los cuales, permitirá a la persona llegar a percibir orgullo en sí mismo al momento de conseguir una determinada meta y, en cambio, sentir vergüenza cuando ésta no llega a concluirse.

Luego de McClelland, hubo algunos autores como Atkinson, Clark, Heckhausen, Lowell, entre otros más, quienes también se involucraron por estudiar este tipo de motivación.

Atkinson, llegó a conceptualizar a la motivación de logro como “una fuerza que se encontraba dentro de la persona y que le hacía preferir buscar activamente las situaciones de logro, y el motivo de evitar el fracaso como una fuerza también dentro de la persona que le impulsaba a alejarse de las situaciones de logro lo que indica que si un alumno desea evitar una vergüenza o fracaso prefiere dejar una tarea sin realizarla” (citado en Yactayo, 2010).

Es así que, McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (Thornberry, 2003), coinciden en indicar que la definición de este tipo de motivación, es la que llega a ser aprendida por medio de la interacción social; por esta razón, promueve a los individuos a esmerarse perseverantemente buscando un desempeño victorioso que alcance o sobrepase estándares de excelencia.

2.2.1.2.3. Teoría de la atribución

Se le considera una de las más contemporáneas y con gran aprobación en el medio, que se han planteado para describir, en forma general, la motivación humana y, a su vez, la motivación con la que los estudiantes van afrontando el aprendizaje y la práctica educativa.

Bernard Weiner (Woolfolk, 2010), plantea que el mayor número de las causas referidas a los logros o los fracasos se determinan de acuerdo con las siguientes tres dimensiones: primero, el locus (localización de la causalidad interna o externa del ser); segundo, la estabilidad (refiere si dicha causalidad permanece intacta con el pasar del tiempo y también en distintas circunstancias o situaciones) y; en tercer lugar, el carácter controlable (es decir, si el ser puede dominar la causalidad).

Además, se toma en cuenta que dichas dimensiones intervienen de forma significativa en la motivación, ya que influyen tanto en la expectativa como en el valor. Por ejemplo, la segunda dimensión de estabilidad está relacionado con las perspectivas del futuro; esto quiere decir que, si el alumno inculpa su fracaso o fallo a condiciones estables, tendrán la posibilidad de desaprobar esa materia en un futuro.

En el año 2000, Weiner sostuvo que, si el logro o fracaso se asigna a componentes internos, el logro provocaría orgullo y un aumento en la motivación, no obstante, el fracaso disminuiría la autoestima de la persona. La tercera dimensión, es decir, el carácter controlable, se encuentra vinculada a ciertas emociones como, por ejemplo, la vergüenza, la gratitud, el sentir enojo o la compasión (Woolfolk, 2010). Es así que, el alumno, cuando observa que las causas que le dificultan para llegar al logro son componentes externos (como el ruido), con frecuencia se encuentra enojados; por el contrario, cuando siente que no ha rendido suficientemente bien, por componentes internos (como el hecho de no realizar esfuerzos) se sentirán culpables; en otra instancia, cuando observa que otros no han logrado sus objetivos debido a causas incontrolables (por discapacidad física), llega a sentir compasión o simpatía por estas personas; finalmente, cuando el alumno llega a fracasar por componentes internos incontrolables, siente vergüenza (Santrock 2002).

2.2.1.2.4. Teoría de la expectativa del valor

Vroom (Stephen, 1996) realizó la publicación del libro *Work and Motivation* y presentó su modelo de teorías de las expectativas donde “afirma que la fuerza de una tendencia a actuar en determinada forma depende de la fuerza de la expectativa de que el acto esté seguido por un resultado determinado y de lo atractivo de ese resultado para el individuo”. En este aspecto, la motivación de la persona resulta del producto, de la Expectativa (su percepción de que sus esfuerzos darán como desenlace un resultado en especial) a través de la Instrumentalidad (su percepción de que su desempeño será recompensado) y Valencia (su percepción del valor de la recompensa que será el resultado de su actuación). En pocas palabras, Víctor H. Vroom afirma que la motivación es el resultado del valor que la persona otorga, anticipadamente, a una meta y de la probabilidad que ésta, efectivamente, la pueda cumplir.

Teniendo en cuenta las teorías de motivación, previamente nombradas, se debe decir que, las que se encuentra directamente relacionadas con la variable Clima Motivacional de Clase, son tres de éstas: la teoría del campo de Lewin, la teoría de la motivación de logro y la teoría de la expectativa de valor.

2.2.1.3. Clima Motivacional de Clase

Revisando la literatura, se encuentran tres autores sobresalientes que buscaron estudiar el clima motivacional de clase, para lo cual, cada uno de éstos llegó a construir un instrumento, adaptado a su realidad nacional, con el objetivo de medir la variable mencionada.

Alonso y García, en 1987 (Irureta, 1997), llegaron a instituirse como los pioneros en crear una escala que evaluaba el Clima Motivacional de Clase, abreviado como el CMC-1, siendo ésta la primera versión española en estudiar tal constructo. Estuvo dirigida para el alumnado que contaban con edades entre los 11 a 15 años, es decir, de la 3ra etapa de Educación General Básica. Esta versión contó con un total de 70 ítems.

Alonso (1992), indica que los docentes son los responsables en crear ambientes que influyan en la motivación para el aprendizaje, ya sea de manera positiva o de manera negativa. Sostiene que, en los climas motivacionales positivos, los alumnos se caracterizan por percibir apoyo y respeto en el ambiente, tanto de sus pares y de sus docentes; es así que, llegan a sentirse identificados con los cursos y, también, con su centro educativo. Sin embargo, en los climas motivacionales negativos, el alumnado puede experimentar tensión, agotamiento, angustia, escasa motivación, indiferencia o miedo al castigo; lo cual, es la repercusión de las interacciones profesor-estudiante y de los escolares entre ellos. En síntesis, el autor refiere que, el clima positivo, va estimular la motivación por trabajar, por mejorar los vínculos entre docentes y educandos, favoreciendo el desarrollo de la pedagogía y el aprendizaje.

En relación a todo ello, Alonso involucra en su instrumento diversos factores implicados en el clima motivacional. Éstos fueron: ritmo de clase; la dificultad percibida de las materias, textos, explicaciones y exámenes; el orden; el grado de especificación de objetivos y actividades; trabajo en grupo; competición y, por último, el individualismo.

Por otro lado, Irureta (1996), realizó la adaptación y validación del cuestionario CMC-1 de Alonso y García, para una realidad venezolana (CMC-VENZ), contando con un muestreo de 1690 estudiantes que cursaban el 7mo, 8vo y 9no grado de educación básica en Caracas (colegios privados y públicas). El resultado final dio el aumento de 37 ítems adicionales a la versión española, obteniendo un total de 107 enunciados a responder en el test. Irureta, recomienda que, para determinar el clima motivacional de clase, ya sea positivo o negativo, éste debe ser medido mediante seis diferentes factores, los cuales los describe en su versión venezolana y son: el clima de interés porque el alumno aprenda; ritmo agobiante; favoritismo del profesor hacia los mejores; rechazo por el trabajo en grupo, insolidaridad y preferencia por el trabajo individual; alboroto y desorganización y; el trabajo en grupo de hecho.

En pocas palabras, Irureta (1998) determina que el clima motivacional de clase es aquel ambiente donde el docente es el mayor influyente de motivación de acuerdo a

la forma del cómo presenta sus cursos, la atención brindada hacia cada alumno y la forma de evaluación. De igual manera, es el resultado para querer aprender, las interacciones que los profesores inculcan entre el alumnado y la trasmisión de mensajes que se imparten en el proceso de la clase y la finalización de ésta.

En el contexto peruano, la primera y única autora en construir un instrumento, hasta la actualidad, es Centeno, con su test Clima Motivacional de Clase (CMC) en el 2008, basándose en los cuestionarios de Alonso y García (CMC-1) e Irueta (CMC-VENZ). El test psicométrico está dirigido a una población de escolares, entre los 10 a los 14 años de edad. Para analizar el Clima motivacional de clase, la autora clasifica a la variable en cinco sub escalas: ambiente de trabajo; el ritmo de clase; interés porque el alumno aprenda; clima de competición y; cooperación y trabajo en grupo.

Centeno resalta la importancia de los mensajes que el profesor debe difundir a los escolares que tiene a cargo, en diferentes tiempos (previo, durante y posteriormente) de los trabajos educativos, como un medio de comunicación e interacción entre éste con sus educandos. Anticipar los mensajes podrá facilitar el interés de centrar a los alumnos en el transcurso del procedimiento de la tarea y no únicamente en el resultado en sí; impulsará a plantearse metas basadas en la realidad; recomendar tácticas que puedan utilizar en la realización de las tareas, contribuyendo al estudiante a razonar de manera inmediata y a no permanecer bloqueado.

En el transcurso de los años, se han planteado diversas propuestas que definan el “Clima escolar” por distintos autores, provocando confusiones con el concepto del “Clima motivacional de clase”, dándoles uso como sinónimos. Si bien estos dos muestran semejanzas al momento de ser definidas por incluir particularidades similares, se debe señalar que, no son necesariamente lo mismo: el Clima motivacional de clase se encuentra implicado dentro del Clima Escolar.

Cere en 1993 (Mena y Valdés, 2008), determina al Clima escolar como el grupo de factores psicosociales de un colegio, establecidos por componentes estructurales, personales y funcionales del centro educativo, los cuales, integrados dentro de una

fase dinámica específica, otorgan un determinado estilo a dicha institución y a los diferentes procedimientos educacionales. Por otra parte, uno de las definiciones más destacadas hasta la fecha, es el que sustentan Cornejo y Redondo (2001), señalando al clima escolar como la sensación que poseen los individuos, referente a las interacciones interpersonales que se dan dentro del contexto educativo (tanto en el aula como en el plantel). En otro aspecto, al verificar los antecedentes sobre las pruebas que miden el Clima Escolar, se consideran propuestas de diferentes factores que van a componer a este constructo. Los más resaltantes son: las interacciones que se fomentan entre todos los integrantes de la institución, los componentes relacionados a las actividades de la organización y a las condiciones físicas del ambiente.

En síntesis, se aprecia que, el Clima motivacional en clase que el alumnado percibe, es un elemento que llega a contribuir de forma significativa dentro del concepto Clima escolar. Concluyendo que, el aspecto motivacional tiene una gran importancia dentro del aprendizaje, ya sea para los alumnos como para los docentes.

2.2.2. Rendimiento Escolar

2.2.2.1. Definición

Solano (2015), concreta que el rendimiento escolar es definido como el nivel de conocimiento, destrezas y competencias que el estudiante demuestra haber logrado alcanzar, el cual se va a evidenciar y definir con las notas académicas que le otorgan sus educadores.

Asimismo, Navarro (2003) lo determina como una variable que puede ser cuantitativa o cualitativa, la cual se acercará a evidenciar el perfil del estudiante definiendo sus valores desarrollados, sus actitudes, las habilidades y conocimientos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los autores recalcan la diferencia existente entre el rendimiento escolar y el aprendizaje; sosteniendo que, si bien, éstos se encuentran altamente relacionados,

que ambos pertenecen al mismo procedimiento y, también, que se pueden influenciar por elementos semejantes; señalan que éstos no son sinónimos.

2.2.2.2. Factores asociados al rendimiento escolar

Murillo (2008), realiza una clasificación de dos grupos de factores indicando que éstos van a influir en el rendimiento escolar, conformados por seis distintas variables; la primera agrupación refiere a los factores de tipo contextuales (socioculturales, institucionales y pedagógicas), mientras, el segundo agrupamiento integra a los factores de tipo personales (demográficos, cognoscitivos y actitudinales).

Empezando con los factores de tipo contextual, en primer lugar, el autor menciona a la variable sociocultural; ésta la describe como el ambiente de donde el escolar proviene, el grado de instrucción que sus padres han llegado alcanzar, el nivel de los logros profesionales que el padre o madre tengan sobre sus hijos y, también, la incorporación e interacciones sociales que presentan los educandos.

En la misma línea, la variable institucional, implica la infraestructura que tiene colegio, los tipos de gestiones con los que se realizan los programas educativos y, la política académica.

Por otro lado, la variable pedagógica, comprende las expectativas y actitudes iniciales que el docente se plantea sobre sus estudiantes, las capacitaciones y grado de estudios del educador, las características personales de éste, los métodos que se emplean para enseñar, la ayuda pedagógica y sesiones de tutorías, el número de alumnos asignados dentro del aula y, el clima que el profesor va fomentar con el alumnado.

Ahora bien, empezando con los factores de tipo personal, se encuentra la variable demográfica; la cual, hace mención a la dedicación en los estudios que da cada alumno dependiendo de su sexo y/o edad, la ayuda económica con la que cuentan los educandos para poder realizar sus estudios.

Seguidamente, la variable cognoscitiva, está integrada por las competencias y destrezas que el alumno desarrolla, las técnicas y métodos de estudio que emplean para organizar sus tiempos e informaciones y, su nivel de satisfacción motivacional, influyen de manera directa ante el rendimiento escolar. Sin embargo, y aunque forma parte de la variable cognoscitiva, el coeficiente intelectual no ha sido considerado como un elemento de gran influencia para el rendimiento.

Finalizando las variables, el autor presenta la actitudinal, implicando el nivel de responsabilidad propia que el estudiante va proponerse para un óptimo aprendizaje, las satisfacciones por sus logros académicos, los intereses que presenta hacia lo que se encuentra estudiando, sus planificaciones futuras, la percepción que el alumno tiene de sí mismo y, su asertividad social en su conducta diaria.

Un segundo autor que clasifica los factores influyentes dentro del rendimiento escolar es Torres (2000), quien elabora una división de dos grupos. El primero, hace referencia los factores extra-educativos, compuestos por el nivel socio-económico, el aspecto nutricional, las actitudes de la madre y el grado de escolaridad de ésta. El segundo grupo, son los factores intra-educativos, el cual comprende a la cantidad de alumnos que el profesor tiene dentro del salón de clase, la disposición de los textos, la experiencia laboral del educador, interacción estudiante-profesor, el número de cambios de un docente en el transcurso del año académico y, el equipamiento que el colegio pueda tener.

2.3. Definiciones de términos básicos

Clima motivacional de clase: es el ambiente que el profesor forma en el salón de clase para fomentar la motivación por el aprendizaje en sus alumnos; incluyendo normas claras, tiempos, el orden, preferencias, apoyo que se les brinda y la unión o ayuda mutua entre los pares.

Ambiente de Trabajo: hace referencia a ciertos aspectos como el orden (sonidos y desplazamiento en el aula), la estructura de las actividades y, además, la especificación de los propósitos del aprendizaje trazados por parte del docente.

Ritmo de clase: hace alusión a la poca o alta ansiedad provocada por la velocidad con la que el docente desarrolla la clase, el tiempo que brinda para que los alumnos realicen las actividades y el tiempo que emplea para la exposición de cada tema.

Interés porque el alumno aprenda: hace referencia a la motivación que se le inculca a cada estudiante individualmente para poder mejorar, sin compararlo con el progreso o avance de los otros alumnos del aula.

Clima de competición: hace mención a las preferencias por el docente hacia los alumnos mejor preparados, al hecho de comparar repetidamente a los escolares desde dicha perspectiva (alumnos mejores y alumnos peores) y, a que las actividades o trabajos se programen de manera que se pongan en evidencia quiénes son los mejores e inferiores en la materia.

Cooperación y trabajo en grupo: hace referencia al cómo el docente estimula el trabajo en equipo y, asimismo, los hábitos de apoyo que se dan dentro del aula de clases.

Rendimiento escolar: nivel de conocimiento resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual, se mide a través de un valor numérico (del 0 al 20, en el presente sistema educativo actual del país), donde se ven inmersos diferentes factores (motivacionales, variables de personalidad, nivel intelectual), los cuales no son determinantes para resultados excelentes; ya que éste está influenciado en cómo, el alumno, los va modulando a su propia conducta al momento de la realización de las clases dentro del aula.

Matemática: ciencia lógica y exacta, la cual observa las cualidades de las unidades abstractas (como por ejemplo, los números, los símbolos y las figuras geométricas) y sus relaciones entre sí.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Supuestos Científicos

La investigación es estudiada en relación al área de la psicología educativa; su fin es el de colaborar científicamente, respecto a la influencia que tiene la motivación dentro del aprendizaje escolar. Hablar de motivación es un tema muy amplio dentro de la psicología, la cual es difícil resumirla en una sola teoría; por lo que se asume diferentes modelos teóricos para estudiarlo. Sin embargo, todas éstas coinciden en que la motivación ocupa un papel de suma importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que, se observa que el alumnado tiende a comprometerse a obtener resultados exitosos en su rendimiento escolar, si es que llegan a percibirla del ambiente y de las personas que intervienen dentro de ésta, es decir, el clima motivacional de clase.

En este sentido, Centeno (2008), sustenta en su investigación que el clima motivacional de clase se define como el conjunto de las actividades y programas del proceso enseñanza-aprendizaje diseñadas por parte del profesor, las cuales, deben buscar promover la atención de sus alumnos, el procesamiento de la información, la recuperación de los mismos y, en mayor medida, la utilización y transmisión de los conocimientos que son inculcados; en otros términos, los educandos le encuentren razón y utilidad a lo que están aprendiendo (buscar la productividad del aprendizaje), igualmente, que le apoyen a mejorar su rendimiento escolar. En tal caso, el profesor debe tomar el papel de un intermediario que permita el desarrollo de construcción de significados por parte del estudiante; es por ello que, debe buscar crear un ambiente habitual donde priorice el factor motivacional y el brindar ayuda para el alumno que se encuentra aprendiendo. El progreso de los trabajos y/o tareas programadas, estimula la independencia y autosuficiencia de los educandos, buscando así que, sea ello lo que realmente le haga impulsar, conservar y orientar su motivación positiva dirigida al aprendizaje.

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis General

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima motivacional de clase y el rendimiento escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

3.2.2. Hipótesis Específicas

H₂: Existe relación estadísticamente significativa entre el Ambiente de Trabajo con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

H₃: Existe relación estadísticamente significativa entre el Ritmo de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

H₄: Existe relación estadísticamente significativa entre el Interés porque el alumno aprenda con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

H₅: Existe relación estadísticamente significativa entre el Clima de Competición con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

H₆: Existe relación estadísticamente significativa entre la Cooperación y Trabajo en Grupo con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

H₇: Existe diferencia estadísticamente significativa en el clima motivacional de clase en el curso de matemática, entre la sede Calle 19 y la sede Calle Monserrate de la institución educativa.

3.3. Variables de Estudio.

Variable dependiente

- Rendimiento escolar

Variables independientes

- Clima motivacional de clase
- Ambiente de Trabajo
- Ritmo de clase
- Interés porque el alumno aprenda
- Clima de competición
- Cooperación y trabajo en grupo

Variables de control

- Grado Académico
- Sedes de la Institución Educativa (Calle 19 y Calle Monserrate)

CAPÍTULO IV

MÉTODO

4.1. Población, muestra o participantes

La población a la cual se aplica el presente estudio se encuentra conformada por educandos de una institución educativa particular del Rímac, en Lima, con edades que oscilan desde los 10 hasta los 13 años.

El muestreo es no aleatorio intencional, en donde la muestra fue seleccionada dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los participantes con los investigadores. La muestra está conformada por los 137 estudiantes en total, pertenecientes a los grados del quinto y sexto del nivel primaria, distribuidos en las dos sedes de la institución educativa: Calle 19 y Calle Monserrate; contando con dos secciones por cada grado en los mencionados locales.

La distribución de la muestra; según sede, grado de estudio y sección, se detalla a continuación:

Grado y Sección	Calle 19	Calle Monserrate
5° "A"	17	19
5° "B"	18	14
6° "A"	19	17
6° "B"	18	15
TOTAL = 137	72	65

4.2. Tipo y diseño de investigación

El trabajo presentado, es de tipo básica y de diseño No Experimental, transversal; es decir, las variables no son manipuladas de forma intencional, asimismo, son observadas en su contexto habitual (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por otro lado, el diseño es Descriptivo Comparativo Correlacional, dado que es de importancia analizar dos variables e indicar si se presenta correlación entre el Clima

motivacional de clase y el Rendimiento escolar del curso de matemática, en una institución educativa particular de Lima. Y, de igual forma, se busca comparar el clima motivacional, según las sedes de la institución.

4.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

En este estudio, se dio uso al cuestionario de Clima Motivacional de Clase de Mariela Centeno García (2008), por lo que, a continuación, se hace presente su ficha técnica:

Clima Motivacional de Clase

Nombre : Clima Motivacional de Clase

Autor : Mariela Centeno García

Procedencia : Perú – Pontificia Universidad Católica del Perú

Año : 2008

Población : Escolares con edades de 10 a 14 años, en el nivel primaria.

Duración : 30 minutos

Ítems : 42 ítems tipo Likert

Sub escalas : La prueba está conformada por 5 sub escalas: Ambiente de Trabajo, la cual menciona a ciertas características como: el orden (nivel de sonidos y desplazamiento en el aula) y la estructura de las actividades; Ritmo de Clase, ésta describe la ansiedad o angustia provocada a causa de la rapidez de la explicación del docente, la duración que otorga para realizar las tareas y el tiempo que emplea para la exposición de los temas; Interés porque el Alumno Aprenda, refiere a la motivación que se le inculca a cada estudiante para poder mejorar; Clima de Competición, hace mención a las preferencias por el docente hacia los alumnos mejor preparados, al hecho de comparar como alumnos mejores y peores; y Cooperación y Trabajo en grupo, el docente como genera el trabajo en grupo y la ayuda que brinda en la clase.

Validez : La prueba fue analizada por 7 jueces, los cuales son Psicólogos de profesión, especializados en el área educativa; éstos nominaron a los ítems en

convenientes o inconvenientes al constructo de la prueba. Al inicio se presentaron 52 ítems a los jueces, de los cuales fueron aprobados 19 de éstos, teniendo el índice de pertinencia mínimo de 0.71; por otro lado, el número de ítems modificados fue 23, y 10 eliminados por no acuerdo para los jueces. Finalmente, el constructo global de la prueba llega a estar conformado por un número de 42 ítems.

Confiabilidad : La prueba que se utilizó fue el alpha de Cronbach; obteniendo los resultados por cada sub escala. En la primera, Ambiente de Trabajo, se alcanzó un 0.58; seguidamente, las dos sub escalas de Ritmo de Clase e Interés porque el Alumno Aprenda fue de 0.62 y 0.75 respectivamente; la cuarta sub escala de Clima de Competición llegó a obtener 0.65 y, para finalizar, la quinta sub escala de Cooperación y Trabajo en Grupo, un 0.64.

Por otra parte, para la obtención del rendimiento escolar, éste se dio por medio de las notas del curso de matemática en su primer bimestre del año escolar, de la población estudiada, en coordinación interna con las autoridades de las dos sedes de la institución educativa particular.

4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

Para recaudar los datos, el procedimiento empleado, se dio de forma colectiva, dentro de las aulas de clases del quinto y sexto grado, en las dos sedes de la institución educativa (Calle 19 y Calle Monserrate). Se aplicó el instrumento Clima Motivacional de Clase de Centeno, para la evaluación de cada uno de los integrantes de la población, esto se realizó durante dos semanas a fin de obtener la población completa.

En cuanto la variable Clima Motivacional de Clase, los participantes de la investigación tuvieron que contestar cada uno de los 42 ítems de la prueba mencionada, con una duración aproximada de 30 minutos; para ello se dieron las instrucciones correspondientes y con ejemplos se explicó cómo debían marcar sus respuestas.

Por otro lado, para la variable Rendimiento Escolar, ésta fue representada por las notas del primer bimestre del año académico del curso de matemática de los educandos del quinto y sexto grado del nivel primario por cada aula en las dos sedes (dos salones por grado) en coordinación interna de la institución educativa.

Ahora, para procesar los datos obtenidos en el test de Clima motivacional de clase y las notas escolares, se utilizó el programa informático Excel. Seguidamente, éstos se trasladaron al SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), programa estadístico informático frecuentemente utilizado en los estudios sociales y distintos campos de la psicología; el cual tiene la función de analizar las pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, con el fin de obtener valiosos resultados.

Para finalizar, en cuanto a las técnicas de procesamiento, dentro del programa SPSS, se realizó el análisis correspondiente sobre la Normalidad de la distribución de los datos de los constructos estudiados, por lo que, se utilizó la Prueba estadística Kolmogorov Smirnov, donde se obtuvo como resultado que éstas presentan una distribución normal. Basándose en los objetivos y las hipótesis planteadas en el actual trabajo, se concretó hacer uso de las siguientes pruebas estadísticas paramétricas: en primer lugar, para la correlación de las variables Clima Motivacional de Clase con el Rendimiento escolar, se hizo uso de la prueba estadística *r Pearson* y; en segundo lugar, para comparar la variable Clima Motivacional de Clase según las dos sedes de la institución educativa (Calle 19 y Calle Monserrate) se utilizó la prueba estadística *t Student*.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación de datos

En la tabla 1, se visualiza la muestra estudiada, ésta se encuentra compuesta por 137 estudiantes en total, la cual se distribuye con 72 alumnos en la sede de la Calle 19 y 65 alumnos en la sede de la Calle Monserrate. Asimismo, se puede observar que el total de alumnos del 5° grado de primaria es 68, donde 35 pertenecen a la sede de la Calle 19 y 33 a la sede de la Calle Monserrate; por otro lado, el 6° grado de primaria, se encuentra conformado por 69 alumnos en total, donde 37 pertenecen a la sede de la Calle 19 y 32 a la sede de la Calle Monserrate.

Tabla 1
Distribución de la muestra, según sede y grado de los alumnos la Institución Educativa

		Grado de Estudio		Total
		5° Primaria	6° Primaria	
Sede	Calle 19	35	37	72
	Calle Monserrate	33	32	65
Total		68	69	137

En la tabla 2, se visualiza la frecuencia de los 137 alumnos evaluados en total, según los niveles del Clima Motivacional de Clase Global, según las sedes de la Institución Educativa. En la sede Calle 19, prevalece el nivel Bajo, con una frecuencia de 35 alumnos; seguido del nivel Alto, con 24 alumnos y; finalmente, con 13 alumnos en el nivel Normal. Por otro lado; en la sede de la institución educativa Calle Monserrate, prevalece el nivel Alto con una frecuencia de 32 alumnos; continuado por el nivel Bajo con 19 alumnos y; 14 alumnos, en el nivel Normal.

Tabla 2
Niveles de Clima Motivacional de Clase según sedes de la Institución Educativa

		Sedes		
		Calle 19	Calle Monserrate	Total
Clima	Bajo	35	19	54
Motivacional de Clase	Normal	13	14	27
	Alto	24	32	56
Total		72	65	137

En la tabla 3, se visualiza la frecuencia de los 137 alumnos evaluados en total, según Rendimiento Escolar en el Primer Bimestre del año educativo en la asignatura de Matemática, según las sedes del colegio. En la sede Calle 19, prevalece el Rendimiento Escolar Regular, con una frecuencia de 39 alumnos; seguido del Rendimiento Alto, con 31 alumnos y; finalmente, con 2 alumnos en el Rendimiento Bajo. Por otro lado; en la sede de la institución educativa Calle Monserrate prevalece el Rendimiento Escolar Alto con una frecuencia de 43 alumnos; continuado por el Rendimiento Regular con 22 alumnos y; sin presencia de alumnos con el Rendimiento Bajo. Se debe decir que, la institución educativa clasifica el Rendimiento Escolar de los alumnos según notas cualitativas; es así que el Rendimiento Escolar Alto representa la nota “A” (de 14 a 17); el Rendimiento Escolar Regular representa la nota “B” (de 11 a 13); y, el Rendimiento Escolar Bajo representa la nota “C” (de 0 al 10). Cabe recalcar que, el Rendimiento Escolar Excelente representa la nota “AD” (de 18 a 20), sin embargo, no se tomó en cuenta dicha nota escolar en la investigación, ya que ningún alumno alcanzó este mencionado promedio escolar en el primer bimestre del año académico.

Tabla 3

Rendimiento Escolar del Primer Bimestre del año académico en el curso de Matemática según sedes de la Institución Educativa

		Rendimiento Escolar			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Sedes de la Institución Educativa	Calle 19	2	39	31	72
	Calle Monserrate	0	22	43	65
Total		2	61	74	137

En la tabla 4, se visualiza la frecuencia de los 137 alumnos participantes en total, según los niveles de la sub escala de Ambiente de Trabajo. En la sede de la institución educativa Calle 19, prevalece el nivel de Ambiente de Trabajo Normal, con una frecuencia de 41 alumnos; seguido del nivel Alto, con 24 alumnos y; finalmente, con 7 alumnos en el nivel Bajo. Por otro lado; en la sede de la institución educativa Calle Monserrate prevalece el nivel Alto con una frecuencia de 44 alumnos; continuado por el nivel Normal con 18 alumnos y; 3 alumnos, en el nivel Bajo.

Tabla 4

Frecuencia de Niveles de la sub escala Ambiente de Trabajo, según sedes de la Institución Educativa

		Sedes		Total
		Calle 19	Calle Monserrate	
Niveles de Ambiente de Trabajo	Bajo	7	3	10
	Normal	41	18	59
	Alto	24	44	68
Total		72	65	137

En la tabla 5, se visualiza la frecuencia de los 137 alumnos participantes en total, según los niveles de la sub-escala de Ritmo de Clase. En la sede de la institución educativa Calle 19, prevalece el nivel de Ritmo de Clase Normal, con una frecuencia de 45 alumnos; seguido del nivel Bajo, con 18 alumnos y; finalmente, con 9 alumnos en el nivel Alto. Del mismo modo; en la sede de la institución

educativa Calle Monserrate prevalece el nivel Normal con una frecuencia de 42 alumnos; continuado por el nivel Bajo con 13 alumnos y; 10 alumnos, en el nivel Alto.

Tabla 5

Frecuencia de Niveles de la sub escala Ritmo de Clase, según sedes de la Institución Educativa

		Sedes		Total
		Calle 19	Calle Monserrate	
Niveles de	Bajo	18	13	31
Ritmo de	Normal	45	42	87
Clase	Alto	9	10	19
Total		72	65	137

En la tabla 6, se visualiza la frecuencia de los 137 alumnos participantes en total, según los niveles de la sub escala de Interés porque el alumno aprenda. En la sede de la institución educativa Calle 19, prevalece el nivel de Interés porque el alumno aprenda Normal, con una frecuencia de 34 alumnos; seguido del nivel Bajo, con 27 alumnos y; finalmente, con 11 alumnos en el nivel Alto. Por el contrario; en la sede de la institución educativa Calle Monserrate prevalece el nivel Normal con una frecuencia de 42 alumnos; continuado por el nivel Alto con 11 alumnos y; 8 alumnos, en el nivel Bajo.

Tabla 6

Frecuencia de Niveles de la sub escala Interés porque el alumno aprenda, según sedes de la Institución Educativa

		Sedes		Total
		Calle 19	Calle Monserrate	
Niveles de	Bajo	27	8	35
Interés porque el	Normal	34	46	80
alumno aprenda	Alto	11	11	22
Total		72	65	137

En la tabla 7, se visualiza la frecuencia de los 137 alumnos participantes en total, según los niveles de la sub escala de Clima de Competición. En la sede de la institución educativa Calle 19, prevalece el nivel de Competición Bajo, con una frecuencia de 42 alumnos; seguido del nivel Normal, con 24 alumnos y; finalmente, con 6 alumnos en el nivel Alto. De la misma manera; en la sede de la institución educativa Calle Monserrate prevalece el nivel Bajo con una frecuencia de 34 alumnos; continuado por el nivel Normal con 29 alumnos y; 2 alumnos, en el nivel Alto.

Tabla 7

Frecuencia de Niveles de la sub escala Clima de Competición, según sedes de la Institución Educativa

		Sede		Total
		Calle 19	Monserrate	
Niveles de Clima de Competición	Alto	6	2	8
	Normal	24	29	53
	Bajo	42	34	76
Total		72	65	137

En la tabla 8, se visualiza la frecuencia de los 137 alumnos participantes en total, según los niveles de la sub escala de Cooperación. En la sede de la institución educativa Calle 19, prevalece el nivel de Cooperación Normal, con una frecuencia de 41 alumnos; seguido del nivel Alto, con 19 alumnos y; finalmente, con 12 alumnos en el nivel Bajo. Asimismo; en la sede de la institución educativa Calle Monserrate prevalece el nivel Normal con una frecuencia de 37 alumnos; continuado por el nivel Alto con 27 alumnos y; 1 alumno, en el nivel Bajo.

Tabla 8

Frecuencia de Niveles de la sub escala Cooperación y Trabajo en grupo, según sedes de la Institución Educativa

		Sede		Total
		Calle 19	Calle Monserrate	
Niveles de Cooperación y	Bajo	12	1	13
	Normal	41	37	78

Trabajo en grupo	Alto	19	27	46
Total		72	65	137

5.2. Análisis de datos

Antes de analizar los datos recabados, fue necesario conocer si éstos se distribuyen normalmente a fin de utilizar Pruebas estadísticas paramétricas, como en el caso de la presente investigación; ésta busca analizar si existe correlación y diferencias significativas entre las dos variables: Clima Motivacional de Clase y el Rendimiento Escolar, según las sub escalas del test escogido “Clima Motivacional de Clase” (Centeno) y las sedes de la Institución Educativa. Para ello, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, estadístico que se utiliza para analizar dicha situación.

Partiendo de:

Ho: Los datos del Clima Motivacional de Clase se distribuyen normalmente.

H1: Los datos del Clima Motivacional no se distribuyen normalmente.

Con un nivel de significación de $\alpha=0.05$

Teniendo en cuenta que:

Si el *p valor* o *sig* de la prueba < 0.05 se rechaza la Ho.

Si el *p valor* o *sig* de la prueba > 0.05 se acepta la Ho.

En la tabla 9, se puede observar que en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el *p valor* o *sig* es mayor que el 0.05 (0.200), concluyéndose que los datos recabados del muestreo, proceden de una población de Distribución Normal; por consiguiente, se pudo utilizar las Pruebas Estadísticas Paramétricas: r Pearson, la cual verifica si existe correlación entre las variables estudiadas y; la t Student, observa si existen diferencias significativas dentro de la población estudiada.

Tabla 9

Análisis de Normalidad con la Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Total	,059	137	,200*

- *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
- a. Corrección de significación de Lilliefors

En cuanto al estudio de los datos presentados, se empieza con el análisis referente a la hipótesis general formulada. En la tabla 10, se aprecia la correlación entre el Clima Motivacional de Clase y Rendimiento Escolar en el curso de Matemática. Como se puede observar, en la prueba de Correlación r Pearson, el *p valor* o *sig* es menor que el 0.01 (0), concluyéndose que existe una relación altamente significativa, con un nivel de correlación positiva media ($r=0,323$), entre el Clima Motivacional de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

Tabla 10

Análisis de la Correlación entre el Clima Motivacional de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

		Clima Motivacional de Clase
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,323**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Seguidamente, el análisis referente a la segunda hipótesis formulada es presentada en la tabla 11, donde se visualiza la correlación entre la sub escala Ambiente de Trabajo con el Rendimiento Escolar. Se puede observar que, en la prueba de Correlación r Pearson, el *p valor* o *sig* es mayor que el 0.05 (0,245), concluyéndose que no existe correlación entre la sub escala de Ambiente de Trabajo con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

Tabla 11

Análisis de la Correlación entre la sub escala Ambiente de Trabajo con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

		Rendimiento Escolar	Ambiente de Trabajo
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,100 ,245

Por otro lado, el análisis referente a la tercera hipótesis formulada es presentada en la tabla 12, donde se visualiza la correlación entre la sub escala Ritmo de Clase con el Rendimiento Escolar. Se puede observar que, en la prueba de Correlación r Pearson, el *p valor* o *sig* es menor que el 0.05 (0,048), concluyéndose que existe una relación estadísticamente significativa, con un nivel de correlación positiva baja ($r=0,169$), entre la sub escala Ritmo de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

Tabla 12

Análisis de la Correlación entre la sub escala Ritmo de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

		Rendimiento Escolar	Ritmo de Clase
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,169* ,048

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Por el contrario, el análisis referente a la cuarta hipótesis formulada es presentada en la tabla 13, donde se visualiza la correlación entre la sub escala Interés porque el alumno aprenda con el Rendimiento Escolar. Se puede observar que, en la prueba de Correlación r Pearson, el *p valor* o *sig* es mayor que el 0.05 (0,223), concluyéndose que no existe correlación entre la sub escala Interés porque el alumno aprenda con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

Tabla 13

Análisis de la Correlación entre la sub escala Interés porque el Alumno Aprenda con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

		Rendimiento Escolar	Interés porque el Alumno Aprenda
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	,105
	Sig. (bilateral)		,223

Por otra parte, el análisis referente a la quinta hipótesis formulada es presentada en la tabla 14, donde se visualiza la correlación entre la sub escala Clima de Competición con el Rendimiento Escolar. Se puede observar que, en la prueba de Correlación r Pearson, el *p valor* o *sig* es menor que el 0.05 (0,013), concluyéndose que existe una relación estadísticamente significativa, con un nivel de correlación positiva baja ($r=0,212$), entre la sub escala Clima de Competición con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

Tabla 14

Análisis de la Correlación entre la sub escala Clima de Competición con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

		Rendimiento Escolar	Clima de Competición
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	,212*
	Sig. (bilateral)		,013

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Continuamente, el análisis referente a la sexta hipótesis formulada es presentada en la tabla 15, donde se visualiza la correlación entre la sub escala Cooperación y Trabajo en grupo con el Rendimiento Escolar. Se puede observar que, en la prueba de Correlación r Pearson, el *p valor* o *sig* es menor que el 0.01 (0,001), concluyéndose que existe una relación altamente significativa, con un nivel de correlación positiva media ($r=0,287$), entre la sub escala Cooperación y Trabajo en grupo con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

Tabla 15

Análisis de la Correlación entre la sub escala Cooperación y Trabajo en grupo con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática.

		Rendimiento Escolar	Cooperación y Trabajo en grupo
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	,287**
	Sig. (bilateral)		,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Asimismo, se comparó el Clima Motivacional de Clase de la sede Calle 19 con el Clima Motivacional de Clase de la sede Calle Monserrate. En la tabla 16, se presenta las Medias de dichas sedes; por lo que, se puede observar que la sede Calle 19 obtuvo 1,85 de media, es decir que, su clima motivacional de clase tiende a prevalecer del nivel Bajo a un nivel Normal; a diferencia de la sede Calle Monserrate que obtuvo una media de 2,20, lo cual indica que, su clima motivacional de clase tiende a caracterizarse de un nivel Normal a un nivel Alto.

Tabla 16

Análisis de la comparación del Clima Motivacional de Clase entre la sede Calle 19 y la sede de Calle Monserrate de la Institución Educativa

Sedes		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Clima Motivacional de Clase	Calle 19	72	1,85	,899	,106
	Calle Monserrate	65	2,20	,870	,108

Para concluir, el análisis referente a la séptima hipótesis formulada es presentada en la tabla 17, donde se aprecia la comparación entre el Clima Motivacional de Clase de la sede Calle 19 y la sede Calle Monserrate de la Institución Educativa. Se puede observar que en la prueba de Comparación de t Student, el *p valor* o *sig* es menor que el 0.05 (0.021) concluyéndose que existe diferencia significativa.

Tabla 17

Análisis de la comparación de la Prueba t Student del Clima Motivacional de Clase entre la sede Calle 19 y la sede de Calle Monserrate de la Institución Educativa.

		prueba t para la igualdad de medias						
		T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Clima Motivacion al de Clase	Se asumen varianzas iguales	-2,330	135	,021	-,353	,151	-,652	-,053
	No se asumen varianzas iguales	-2,334	134,334	,021	-,353	,151	-,652	-,054

5.2. Análisis y discusión de los resultados

En la investigación presentada, de diseño descriptivo comparativo-correlacional, se relacionó el Clima Motivacional de Clase, propuesta por Centeno (2008) con el rendimiento escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima; y, a su vez, se comparó el mencionado Clima Motivacional de forma general, según las sedes con las que cuenta dicha institución (Calle 19 y Calle Monserrate).

En primer lugar, respecto a la hipótesis general del estudio, se encontró una relación significativa, con un nivel de correlación media ($r=0,323$), entre el Clima Motivacional de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima; aceptando así la hipótesis propuesta (H_1). Sobre el estudio realizado, se afirmaría que el educador debería ser un mediador que facilite el proceso de aprendizaje para sus alumnos, a través de un clima motivacional positivo y su apoyo otorgado hacia éstos, con el fin de obtener calificaciones óptimas en los cursos (Centeno 2008). La presente investigación, confirmaría el trabajo de Khoury (2016), quien también indica que existe una relación significativa entre el clima motivacional de clase y el rendimiento escolar, en alumnos del sexto grado y del primero de secundaria en un colegio privado de Lima.

De igual manera, autores que estudiaron la motivación (en un aspecto general) y su implicancia con el rendimiento académico en el curso de matemática, reafirman los resultados alcanzados, ya que concluyeron la existencia de una correlación significativa entre dichas variables, tanto en estudios nacionales (Huaman, 2014; Trujillo, 2014; Flores y Sanchez, 2014; Barrientos, 2011; Yactayo 2010), como en estudios internacionales (Rivera, 2014; Alanis, 2002). Por lo tanto, la conclusión general obtenida, encuentra respaldo con las teorías de motivación que están directamente involucradas al tema; es decir, la teoría de campo de Lewin, la teoría de motivación de logro y la teoría de expectativa de valor.

De tal forma, se hace relevante lo encontrado por Barrientos (2011), quien compara el papel que tiene la motivación en todas las asignaturas de los alumnos de secundaria, donde destaca que, en matemática, ésta presenta la correlación más alta ante los demás cursos. No obstante a ello, otros autores recalcaron la importancia que tiene el fomentar la motivación en el aula de clases, no solo en el área de Matemática, sino también para otras materias; como lo comprueba Lagos y Valverde (2015), en cuanto la motivación en la asignatura de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria en un colegio de Lima y; Sevil et al (2017), en su estudio del tipo de Clima motivacional tarea (el docente siente satisfacción cuando todos sus alumnos progresan) en 224 educandos españoles, donde todos afirman la existencia de una relación significativa entre dicha variable con las notas académicas. Lo cual sería una recomendación ante futuras investigaciones, el hecho de estudiar el clima motivacional de clase en las diversas asignaturas que existen en medio educativo.

Por otro lado, Cartolin y Ccoyllo (2014), encontraron resultados opuestos, indicando que no existe una correlación entre clima motivacional y el rendimiento escolar, en su muestra estudiada de educandos pertenecientes al nivel secundario.

Respecto a la primera hipótesis específica (H_2), la formulación inicial de la presente investigación esperaba obtener relación significativa entre la sub escala Ambiente de Trabajo con el rendimiento escolar, asumiendo que ésta es identificada como una sub escala esencial dentro del Clima motivacional de clase (Centeno 2008); cumpliendo así lo dicho por Lewin (1988) donde, en el ámbito educativo, indicaría que la motivación del alumno estaría en función el ambiente donde trabaja (ambiente del salón).

En la muestra estudiada, se puede observar que el docente fomenta un aula donde prevalece las normas de convivencia (ver tabla N°4), es decir, presenta bajos niveles de bullicios, el profesor organiza de forma adecuada los trabajos escolares que se van a dar durante la clase y especifica las metas que se quieren llegar a cumplir; en pocas palabras, el educador fomenta un ambiente apropiado. A pesar de ello, los resultados manifiestan que no se evidenció la existencia de una relación

entre la sub escala de Ambiente de Trabajo con el Rendimiento Escolar, rechazando así la hipótesis formulada (H_2). La conclusión de esta hipótesis se corrobora en el trabajo realizado por Cartolin y Ccoyllo (2014), quienes obtuvieron resultados similares como los encontrados en el estudio vigente, indicando que no existe una correlación entre dichas variables, en 95 estudiantes del nivel secundario en un colegio de Lima. En referencia a todo esto se puede indicar que, a pesar de ser importante, éste no es un factor que va determinar una calificación aprobatoria; ya que, existen estudiantes que, a pesar de no contar con un ambiente del todo adecuado, pueden estudiar y captar la enseñanza que el docente les brinda.

No obstante, a los resultados hallados, el presente estudio recalca la importancia que tiene esta sub escala, respaldándose en otras investigaciones donde sí se encuentra relación significativa, como Briones (2015), quien afirma que una inadecuada organización dentro del aula y la falta de control de las reglas establecidas, podría influir a obtener un bajo rendimiento en el curso.

En cuanto a la segunda hipótesis específica (H_3), se afirma la existencia de una relación estadísticamente significativa, con un nivel de correlación baja ($r=0,169$), entre la sub escala de Ritmo de Clase con el Rendimiento Escolar, aceptando así la hipótesis expuesta (H_3). Esto confirmaría que el educador debe realizar sus clases con una velocidad equilibrada, libre de presiones sin generar ansiedad en sus alumnos; distribuyendo las horas de clase de manera equitativa: otorgando un tiempo adecuado para que éstos puedan realizar sus tareas y, otro, para realizar la explicación de cada tema; ya que, a mayor percepción de un apropiado ritmo de clase, generaría un mejor rendimiento escolar (Khoury, 2016); tal como se confirma en la muestra estudiada. Los resultados se sustentarían en lo afirmado por Atkinson (1965) donde, en el ámbito educativo, el nivel de ansiedad anticipada que el alumno percibe, es el que va a determinar su motivación, es decir, su acercamiento o rechazo hacia el curso de matemática. En este sentido, la relación encontrada se apoya en la investigación de Yactayo (2010), quien también afirma, la existencia de una correlación altamente significativa ($p<0.01$) entre la motivación de logro y rendimiento escolar.

Por otra parte, referente a la tercera hipótesis específica (H_4), el actual estudio creyó encontrar una relación significativa entre la sub escala de Interés porque el alumno aprenda con el Rendimiento Escolar; tal como lo postula Centeno (2008), quien determina que ésta es una de las sub escalas primordiales dentro del Clima motivacional de clase. Sin embargo, a pesar de haber obtenido un nivel adecuado en la sub escala mencionada, en la muestra estudiada se comprueba lo contrario, determinando que no existe una relación significativa entre dichas variables y rechazando la hipótesis planteada (H_4); esto se respaldaría con lo hallado por Cartolin y Ccoyllo (2014), quienes adquirieron resultados semejantes a los obtenidos en el presente trabajo, señalando la no existencia de una relación significativa entre dichas variables. Estos resultados, podrían explicarse en parte porque, la motivación que el alumno adquiera en un determinado curso, no va ser influenciada totalmente por el docente; sino también, su motivación, puede estar impulsada por otros sujetos, como: el apoyo académico que le brinda su familia, el soporte que le ofrezcan amistades fuera del colegio o como personas que considere modelos a seguir.

A pesar de los resultados alcanzados, la investigación propone que dicho factor, sí podría influir en el rendimiento escolar; ya que, el docente que se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes, buscando lograr la propia automotivación de éstos, sin tomar en cuenta el avance de los demás, va generar que el alumno se esfuerce ante las actividades que se le asignen y se sienta capaz de poder cumplirlas (Vroom, 1964). Esto se avala en lo comprobado por Khoury (2016), quien halló una correlación entre el Interés porque el alumno aprenda con el rendimiento académico en una muestra de 141 educandos de un colegio privado de Lima. Siguiendo la misma línea, si el educador se compromete a involucrarse más en el aprendizaje de sus alumnos, éste logrará motivarlos a enfocarse en cumplir sus metas trazadas en el curso de matemática (Alanis, 2002).

Seguidamente, ante la cuarta hipótesis específica (H_5), se contrastó una relación estadísticamente significativa, con un nivel de correlación baja ($r=0,212$), entre la sub escala de Clima de Competición con el Rendimiento Escolar, aceptando así la hipótesis expresada (H_5). Observando los resultados de la muestra estudiada, se comprueba que el docente no presenta preferencias hacia sus alumnos con mejores calificaciones; fomenta que no hay mejores ni peores alumnos, sino que todos están en un proceso de aprendizaje constante, influyendo positivamente en el rendimiento de sus estudiantes; esto cumple con los hallazgos de Khoury (2016) quien indica que, a mayor percepción de un bajo clima competitivo, generaría un mejor rendimiento escolar. La conclusión alcanzada en esta hipótesis, tendría soporte por la teoría de Lewin (1988) donde, llevándola al ámbito educativo, la motivación del alumno va estar influenciada por el clima competitivo que perciba en su aula de clases (ya sea una competitividad baja o alta), que el docente va fomentar entre sus estudiantes.

Ahora bien, respecto a la quinta hipótesis específica (H_6), se comprobó que existe una relación significativa, con un nivel de correlación media ($r=0,287$), entre la sub-escala de Cooperación y Trabajo en Grupo con el Rendimiento Escolar; aceptando así la hipótesis enunciada (H_6). De acuerdo a estos resultados, se corrobora que ser partícipe de un salón donde el docente promueva el trabajo en equipo y la colaboración que se brinden entre los pares, va obtener una relación altamente significativa con el rendimiento escolar. Los resultados se ven validados por lo que menciona Lewin (1988), la motivación estaría reflejada en función a la cooperación y el apoyo mutuo que se da entre los alumnos que conforman el aula de clases. En este sentido, la conclusión obtenida se ve respaldada por diferentes autores que han encontrado correlaciones similares; como Briones (2015) quien enfatiza la importancia de integrar de forma adecuada a los alumnos; asimismo, Sandoval et al (2015) dedujeron que, si el educador promueve la colaboración entre los integrantes de su clase, provocaría una satisfacción y motivación por la asignatura; y también, Rivera (2014) señalaría que, la influencia del compañerismo al momento de realizar los trabajos puede producir un mejor desempeño escolar.

Para terminar, la última hipótesis planteada en el estudio referente a la comparación del nivel global del Clima Motivacional de Clase según las sedes de la institución educativa (H_7), reflejó una diferencia significativa entre el clima motivacional de la Sede de la Calle 19 y de la sede de la Calle Monserrate; aceptando así la hipótesis manifestada (H_7). Con esto, se observa un Clima motivacional normal con tendencia hacia un nivel alto en la sede de la Calle Monserrate; contrariamente a la realidad encontrada en la sede de la Calle 19, donde se evidencia un Clima motivacional bajo tendiendo al nivel normal. En consecuencia, se puede afirmar que la prevalencia de los climas motivacionales en cada sede, llegan a ser influyentes en el rendimiento académico, como lo comprueba Wetzzel (2009) en su investigación comparando los climas de seis colegios en Lima. Esto es demostrado en que, el alumnado, de la sede de la Calle Monserrate obtienen calificaciones entre las notas “B” y “A” (11 a 17), sin ningún estudiante desaprobado en el área de Matemática. A diferencia del estudiantado de la sede de la Calle 19, donde sí se presentan alumnados desaprobados en la asignatura de Matemática, prevaleciendo las calificaciones entre las notas “C” y “B” (00 a 13). Esta diferencia en los resultados, podrían ser explicados porque, en la primera sede, el educador tiene mayor experiencia laboral; asimismo, es profesor de profesión y; tiene más años trabajando en la institución educativa. En comparación del educador de la segunda sede donde, éste se encuentra iniciando su experiencia laboral como maestro; aparte, es ingeniero de profesión, lo que dificultaría las técnicas de enseñanza para poder generar la motivación en sus alumnos por el curso de matemática y; además, es su primer año perteneciendo a la institución educativa.

En efecto, se debe recalcar que, los climas motivacionales en las dos sedes, solo llegan alcanzar un nivel normal; siendo resultados similares a las investigaciones realizadas por Oliveira et al (2013), Wetzell (2009) y Centeno (2008), quienes al medir los climas motivacionales de diferentes centros educativos, ninguno llegó alcanzar un nivel alto; con esto se podría concluir que, de forma general, los docentes no le están dando la importancia necesaria a la motivación que se le debe inculcar a los estudiantes dentro de las aulas, en nuestra realidad nacional.

Como se ha mostrado, el clima motivacional de clase es un tema que debe seguir siendo estudiado, ya que genera influencia positiva en el rendimiento académico; sin embargo, en el medio peruano, no existen instrumentos que midan tal variable, a excepción del Cuestionario de Centeno; por lo que, la presente investigación invita a realizar más adaptaciones del test psicométrico utilizado, ya que éste se encuentra dirigido a una población del nivel primario, como lo realizado por Flores (2017) quien buscó adaptarla para el alumnado del nivel secundario; de igual forma, crear otros cuestionarios que también midan el clima motivacional.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones generales y específicas

Habiendo analizado los resultados y la discusión de éstos, el presente estudio, llegó a las siguientes conclusiones expuestas a continuación:

Conclusión general:

1. Existe una relación altamente significativa entre el clima motivacional de clase y el rendimiento escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

Conclusiones específicas:

2. No existe relación significativa entre la sub escala de Ambiente de Trabajo con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.
3. Existe relación significativa entre la sub escala de Ritmo de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.
4. No existe relación significativa entre la sub escala de Interés porque el alumno aprenda con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.
5. Existe relación significativa entre la sub escala de Clima de Competición con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.

6. Existe relación altamente significativa entre la sub escala de Cooperación y Trabajo en Grupo con el Rendimiento Escolar en el curso de matemática, de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima.
7. Existe diferencia significativa entre el clima motivacional de clase en el curso de matemática, en la sede de Calle 19 y la sede de la Calle Monserrate, de la institución educativa.

6.2. Recomendaciones

Basándose en los métodos y en las conclusiones obtenidas gracias a la investigación propuesta, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Ante todo, teniendo en cuenta que el tema Clima Motivacional de Clase ha sido poco estudiado en el contexto peruano, se sugiere desarrollar y profundizar más estudios sobre dicha variable, buscando relacionarla con otros factores; como la autoestima del alumno, sus estilos parentales, los estilos de enseñanza, entre otros; que garanticen un óptimo aprendizaje, ya sea en instituciones educativas nacionales o particulares. Asimismo, se recomienda realizar dichas investigaciones incrementando el número de la muestra.
- En segundo lugar, elaborar más instrumentos que evalúen el Clima Motivacional de Clase, ya que Centeno fue la pionera en construir un cuestionario que mida tal variable, siendo éste el único test utilizado en el medio peruano; lo cual, provoca limitaciones en los estudios del tema por las restricciones de la población a la cual se encuentra dirigida.
- Y, en último término, realizar adaptaciones y estandarizaciones del cuestionario de Centeno (2008), para poder utilizarlas en diferentes poblaciones y realidades dentro del país, tanto para nivel de primaria como el nivel de secundaria.

6.3. Resumen

La presente investigación busca estudiar el Clima Motivacional de Clase y el Rendimiento escolar en el curso de Matemática. La muestra es de tipo censal, es decir, está compuesta por el total de alumnado (137) del 5to y 6to grado del nivel primario, en una institución educativa particular de Lima. El estudio es de carácter cuantitativo, de diseño Descriptivo Comparativo Correlacional, para ello se utilizó el cuestionario Clima Motivacional de Clase de Centeno, compuesta por cinco sub escalas.

Los resultados encontrados del análisis de las variables, determinaron que existe una relación altamente significativa entre el Clima Motivacional de Clase con el Rendimiento Escolar en el curso de Matemática. Seguidamente, se obtuvo una relación significativa entre las sub escalas Ritmo de clase, Clima de Competición y Cooperación y trabajo en grupo con el rendimiento escolar; contrariamente, las sub escalas Ambiente de Trabajo e Interés porque el alumno Aprenda, no evidenciaron una relación significativa con el rendimiento. Finalmente, se presenció la existencia de una diferencia significativa entre el Clima Motivacional de Clase en el curso de Matemática entre las sedes Calle 19 y Calle Monserrate, de la institución educativa particular.

Términos Clave: Clima motivacional de clase, rendimiento escolar, primaria.

6.4. Abstract

The present research seeks to study the Class Motivational Climate and the School Performance in the Mathematics course. The sample is of census type, that is to say, it is composed by the total of students (137) of the 5th and 6th grade of the primary level, in a particular educational institution of Lima. The study is of a quantitative nature, of design. Correlational Comparative Descriptive, for this the questionnaire Motivational Climate Class of Rye was used, composed of five sub scales.

The results obtained from the analysis of the variables determined that there is a highly significant relationship between the Motivational Class Climate with the School Performance in the Mathematics course. Subsequently, a significant relationship was obtained between the sub-scales Class pace, Competition Climate and Cooperation and group work with school performance; conversely, the subscales Work Environment and Interest because the student learns, did not show a significant relationship with performance. Finally, we observed the existence of a significant difference between the Motivational Class Climate in the Mathematics Course between the Venues, Calle 19 and Calle Monserrate, of the particular educational institution.

Key words: Class motivational climate, school performance, primary.

REFERENCIAS

- Alanis, R. (2002). *Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23 de la U.A.N.L. en la materia de matemáticas*. Tesis para optar el grado académico de maestro en Administración. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5261/1/1020148546.PDF>
- Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención*. Madrid: U. A. M
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Bueno, J. y Castanedo, C. (1998). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: CCS.

- Cartolin, D. y Ccoyllo, K. (2014). *Relación entre el Clima motivacional y el Rendimiento escolar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular Ciro Alegría Bazán, Ugel N° 07*. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/685/T025_46000263_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre Clima Motivacional de Clase para alumnos de sexto grado de primaria*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/626/CENTENO_GARC%C3%8DA_MARIELA_CUESTIONARIO%20SOBRE%20CLIMA%20MOTIVACIONAL.pdf?sequence=1
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52.
- Diéguez, A. (2002). *Metodologías de Intervención Socio Educativas*. Portugal.
- Fernández, M. y Martín, R. (2007). *Manual de estadística para ingenieros*. España: Casa Ruiz Morote
- Flores, K. (2017). *Adaptación del Cuestionario de Clima Motivacional de clase en adolescentes de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11179/Flores_BK.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Flores, A. y Sanchez, C. (2014). *Motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del VII ciclo de la institución educativa*

20874, *San Vicente Cañete, 2013*. Tesis para optar el título de maestro en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo.

Guillen, R. y Valderrama, S. (2015). *Guía para elaborar la tesis universitaria. Escuela de Posgrado*. Lima: Ando Educando.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw.

Herrera, D. (2009). *Teorías Contemporáneas de la motivación. Una perspectiva aplicada*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Huamán, C. (2014). *La motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013*. Tesis para optar el grado de maestro en Psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14383/Huaman_PC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Irureta, L. (1995). Evaluación del clima motivacional de clase. *Revista de Psicología*, 13 (2), 193-219.

Irureta, L. (1996). *Enseñar motivando, Motivar enseñando*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Irureta, L. (1997). Sistemas y climas motivacionales en las aulas. Un análisis transcultural. *Revista Interamericana de Psicología*. 31 (1), 27-46.

Irureta, L. (1998). *Qué ayuda a los estudiantes a aprender*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

- Juárez, F., Villatoro, J. A. y López, E. K. (2002). *Apuntes de Estadística Inferencial*. México, D. F.: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Khoury, N. (2016). *Clima de aula, orientación a la meta, rendimiento académico y agrado por el curso de matemática en adolescentes*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7715/KHOURY_QUEIROLO_NINETTA_CLIMA_AULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lagos, S. y Valverde, I. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos -2014*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Lewin, K. (1988). *La teoría de campo en las ciencias sociales*. Paidós. Barcelona.
- Mateo, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: revista de relaciones laborales*. 9, 163-184.
- Mena, I. y Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar*. Chile: Valoras UC.
- Ministerio de Educación (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Lima. Oficina de medición de la calidad de aprendizaje.
- Mook, D. (1996) *Motivation: the organization of action*. Nueva York: W. W. Norton y Company.
- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación*

básica de la ciudad de Tela, Atlántida. Tesis para optar el grado académico de maestro en Educación. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de file:///C:/Users/fiore_000/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf

Murillo, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. *Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)*. 1-17. Recuperado de <https://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 33(2), 153-170.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1 (2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Oliveira, D., Torres, S. y Moncada, C. (2013). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa primaria secundaria N° 60054 "Silfo Alván Del Castillo" Iquitos – 2013*. Tesis para optar el grado académico de licenciada en Psicología. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3506/Claudia_Tesis_Titulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Reeve, J. (2009). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato técnico en salud comunitaria del instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de file:///C:/Users/fiore_000/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-le.pdf
- Rodríguez, E. (2009). Estadística: medición, descripción e inferencia. *Perspectivas Psicológicas*. 6(7), 172-178.
- Salazar, G. y Angle, J. (2015). *Percepción del estilo educativo del docente y clima motivacional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria del distrito de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado académico de licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1145>
- Sandoval, P., Rodríguez, F. y Perez, S. (2015). Percepción del clima motivacional de la clase de educación física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble, región del Bío-Bío, Chile. *Espacios en Blanco. Revista de educación*. 25, 251 – 269.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México, D. F.: McGraw-Hill.
- Sevil, J., Solana, A., Albós, A. y García, L. (2017). El clima motivacional del docente de educación física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumno?. *Retos*. 31, 94-97.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las actitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis para obtener el grado de doctor en Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://e->

spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-
Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Stephen, P. (1996). *Comportamiento Organizacional (traducción de Adolfo Deras Quiñones)*. Prentice-Hall: México

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*. 6, 197-216.

Torres, R. (2000). *Los Achaques de la Educación*. Ecuador: Libresa.

Trujillo, L. (2014). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución educativa Pedro E. Paulet- Huacho, 2013*. Tesis para optar el grado de maestro en Psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15031/Trujillo_BLA.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*. Tesis para optar el grado académico de licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/423/WETZELL_ESPINOZA_MICAELA_CLIMA_MOTIVACIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson Educación, México.

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimie

nto%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de
%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Anexos

CONSENTIMIENTO DE PERMISO INFORMADO

Por la presente, yo: JULIÁN CRISPÍN MAGUIÑA VALVAS.....

Declaro la participación voluntaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” de la cual me encuentro a cargo como el director general del plantel, para completar la prueba correspondiente al Test “Clima Motivacional de Clase” en la investigación conducida por el equipo de las Bach. en Psicología, Fiorella Castillo Ramírez y Sandra Falcón Barreto, como parte de su investigación de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Asimismo, declaro, tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de esta prueba, y en caso que requiera información sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlos.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada, que nuestra participación está libre de todo perjuicio a nuestra institución y que se puede dejar de participar o completar la prueba cuando así se estime conveniente.

Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Surco, 07 mayo de 2018.



Lic. Julián Maguiña Valvas
DIRECTOR

Acepto: X (Marcar)