



Universidad **Ricardo Palma**
Formamos seres humanos para una cultura de paz

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS
AÑOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en Educación

Presentado por

GLORIA ALLISON CAPCHA BENITES

Lima, Perú

2018

“Dime algo y lo olvidaré. Enséñame algo y lo recordaré. Hazme partícipe de algo y lo aprenderé”

Confucio

Agradezco el apoyo incondicional de los docentes que me transmitieron sus conocimientos durante la etapa académica del programa de Complementación Pedagógica.

Agradezco también a los docentes que me asesoraron en el desarrollo del presente trabajo.

A Dios, a mis padres y abuelos,
quienes guían y guiarán siempre mi porvenir.

RESUMEN

El presente trabajo tratará sobre las estrategias de aprendizaje en los estudiantes que cursan los últimos años de educación secundaria en la Educación Básica Regular (EBR), con el propósito de esclarecer cómo dichas estrategias contribuyen a su éxito académico, y de qué maneras.

Los estudiantes quienes cursan los últimos años de educación secundaria necesitan obtener herramientas con el fin de consolidar y mejorar sus aprendizajes y sus rendimientos académicos en sus respectivas materias de estudios. Hoy en día muchos jóvenes tienen como objetivo acceder a la educación superior y resulta chocante que no posean una base sólida de conocimientos y técnicas de estudio, base que no es ofrecida actualmente por la EBR ni por las academias preuniversitarias.

Para realizar esta investigación se analizan las teorías de diferentes autores (Beltrán, Sánchez y Reyes, Díaz Barriga y Hernández) relacionadas con las estrategias de aprendizaje, sus características, clasificaciones, entre otros. Ponemos énfasis en la importancia de la utilización de dichas estrategias, la relación existente entre su uso y la mejora del rendimiento académico, así como las pautas sugeridas por diversos autores para su enseñanza en las aulas.

Consideramos que las estrategias de aprendizaje deben ser incorporadas a la formación académica de los estudiantes de la educación secundaria incluso a los primeros niveles de la EBR. Incluso para aquellos jóvenes que actualmente se caractericen por su bajo rendimiento en las escuelas, el uso de estrategias de aprendizaje puede constituir una herramienta que mejore sensiblemente su rendimiento académico.

A manera de recomendación, proponemos que la enseñanza de dichas estrategias debe ser paulatina y constante; además que los docentes supervisen los avances en la adquisición de estas estrategias en los estudiantes, pues el objetivo consiste en que los estudiantes las utilicen de manera autónoma y eficiente a lo largo de su trayectoria académica.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, enseñanza, docente, estudiante.

ÍNDICE

Resumen

Introducción.....	1
-------------------	---

Capítulo I: Planteamiento de la investigación 2

Descripción del problema	2
--------------------------------	---

Formulación del problema	4
--------------------------------	---

Problema general	4
------------------------	---

Problema específico	4
---------------------------	---

Objetivos de la investigación	4
-------------------------------------	---

Objetivo general.....	4
-----------------------	---

Objetivo específico.....	4
--------------------------	---

Método de la investigación	4
----------------------------------	---

Capítulo II: Fundamentación teórica 5

Antecedentes de la investigación.....	5
---------------------------------------	---

Tesis sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.....	5
---	---

Tesis relacionadas al tema de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma ingles.....	6
---	---

Bases teóricas	8
----------------------	---

Definición de las “estrategias de aprendizaje”	8
--	---

Tipos de estrategias de aprendizaje	8
---	---

Características de las estrategias de aprendizaje	9
---	---

Capítulo III: Resultados de la investigación..... 10

Concepto de “estrategia”.....	10
-------------------------------	----

Concepto de “aprendizaje”	11
---------------------------------	----

Clasificación de los procesos de aprendizaje	12
--	----

Significado de “aprender a aprender”	13
Las “estrategias de aprendizaje”	15
Características de las estrategias de aprendizaje.....	18
Función de las estrategias de aprendizaje.....	19
Clasificación de las estrategias de aprendizaje	20
Enseñanza de las estrategias de aprendizaje	26
Glosario de términos utilizados	30
Conclusiones.....	32
Referencias	34

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, muchos estudiantes que cursan los últimos años de educación secundaria presentan dificultades en el área académica ya que no poseen las herramientas necesarias para el aprendizaje de las asignaturas impartidas en las escuelas. Debido a ello, estos estudiantes necesitan una orientación a nivel académico para mejorar sus aprendizajes, aprobar las diferentes materias y, de esta manera, culminar satisfactoriamente sus estudios.

Por este motivo, el presente trabajo pretende resaltar la importancia en la utilización de las estrategias de aprendizaje para que los estudiantes de los últimos años de educación secundaria las apliquen en el estudio de las diferentes asignaturas, aprendan significativamente los conceptos de las diversas materias impartidas, y así apliquen los conocimientos a lo largo de sus vidas académicas.

En el primer capítulo se tratará sobre el problema de investigación. Está compuesto por la descripción del problema, la formulación del problema (general y específica), así como el planteamiento de los objetivos (general y específico).

El segundo capítulo tratará sobre la fundamentación teórica, que incluye los antecedentes del tema de investigación y el marco teórico, compuesto básicamente por definiciones, características, clasificación, de las estrategias de aprendizaje.

En el tercer capítulo se hablará principalmente sobre los resultados de la investigación que incluye la explicación detallada de las diferentes definiciones, características, clasificación, así como la explicación de las pautas para enseñar dichas estrategias a los estudiantes. Asimismo contiene las conclusiones en el cual se incluyen los diferentes puntos expuestos en este capítulo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Actualmente, en las diferentes instituciones educativas (IE) que existen en el país, en los últimos años de estudios de educación secundaria (cuarto y quinto grado) es cursado por jóvenes de 15 a 17 años aproximadamente.

En estos últimos años de estudios de educación secundaria se imparten diferentes asignaturas en el área de ciencias, tales como Matemáticas, Biología, Física, entre otros; y en el área de letras, como los cursos de Historia, Lengua, idiomas extranjeros, entre otros, así como asignaturas relacionadas a actividades artísticas o deportivas.

En estas últimas etapas de estudios, muchos estudiantes de diversas IE no reciben una sólida ni suficiente formación académica. Debido a ello, los estudiantes quienes posteriormente se inclinen por la educación superior tendrían dificultades en adaptarse al ritmo de estudios, a la cantidad y calidad de los trabajos de investigación, así como el repaso de las materias para las evaluaciones. Tal como afirma Beltrán et al (1990: 117): *[...] existe una convicción generalizada de que los niveles de rendimiento escolar han ido descendiendo paulatinamente en los últimos años, al tiempo que la sociedad se ha sofisticado de forma progresiva, por lo que es fácil suponer que si se mantienen este doble proceso (disminución del rendimiento y complejidad creciente de la sociedad), los estudiantes van a encontrar graves problemas en el futuro.*

Asimismo, para los estudiantes de los últimos años de estudios de educación secundaria, el rendimiento académico –sea alto o bajo- no es relevante, debido a

la poca importancia que los mismos estudiantes brindan a las materias impartidas en las escuelas, que suelen ser abordadas de manera superficial, solo para aprobarlas y poder continuar. Otro motivo que puede afectar el rendimiento de los estudiantes es la complejidad de algunas materias, sobre todo aquellas relacionadas a conceptos abstractos como por ejemplo los cursos de Matemática, Física.

La mayoría de estudiantes conocen poco o no utilizan estrategias de aprendizaje, denominadas como un grupo de herramientas que sirve para procesar la información y así facilitar la comprensión de conceptos, tal como manifiesta Beltrán (1998: 48,49): *Es posible que la causa de estas dificultades en los estudios, y consiguientemente, la necesidad de entrenamiento en estrategias de aprendizaje, venga más de atrás, de los años de bachillerato o incluso de la enseñanza primaria [...] Por otra parte, en casi todos los países se ha detectado un marcado descenso de los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes, al tiempo que la sociedad en la que viven se va haciendo cada vez más compleja.*

Debido a los motivos mencionados, pretendemos conocer las diversas estrategias de aprendizaje que existen y exponer de qué manera los docentes pueden enseñar dichas estrategias a los estudiantes con el fin de que ellos las apliquen en el aprendizaje y en la práctica de las asignaturas impartidas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿El uso de estrategias de aprendizaje ayuda en la mejora del aprendizaje de las asignaturas en los estudiantes de los últimos años de educación secundaria?

1.2.2 Problema específico

a) ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que deben utilizar los estudiantes de los últimos años de educación secundaria en el aprendizaje de sus asignaturas?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Mencionar las estrategias de aprendizaje que pueden utilizar los estudiantes de los últimos años de educación secundaria.

1.3.2 Objetivo específico

- Describir las diferentes estrategias de aprendizaje de cada autor.

1.4 Método de la investigación

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) y según el nivel de investigación, en función del **nivel de profundización en el objeto de estudio**, la presente es una **investigación documental** ya que está centrada en explorar y describir aspectos teóricos-conceptuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la investigación

En cuanto a la búsqueda de investigaciones relacionadas al tema de estrategias de aprendizaje, mencionaremos una tesis de Licenciatura (en versión virtual) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, y tres tesis de Maestría (en versión física) de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma. A continuación, procederemos a explicar cada una de ellas:

2.1.1 Tesis sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

Si bien no tenemos tesis que traten directamente el tema que hemos seleccionado, las tesis que hemos mencionado se refieren a estudiantes de educación secundaria, cuyo grupo está directamente relacionado con el de la presente investigación.

Requejo, R. (2012), en su tesis titulada *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en los estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas de la UGEL 06”*, sostiene que existen relaciones positivas de la estrategia de adquisición de la información, de la estrategia de codificación, de la estrategia de recuperación de la información y de la estrategia de apoyo al procesamiento con el rendimiento escolar en los estudiantes de las instituciones educativas estudiadas. También afirma que existen diferencias en las estrategias de codificación de la información y apoyo al procesamiento de la información; sin embargo, no existen diferencias en las estrategias de adquisición de la

información ni en las estrategias de recuperación de la información. Asimismo no existen diferencias en el rendimiento escolar entre los estudiantes de las instituciones educativas particulares ni estatales.

Valenzuela, L. (2013) en su tesis titulada *“Estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico del distrito de Santa Anita”*, manifiesta que los estudiantes con alto rendimiento académico presentaron mejor desempeño que los de bajo rendimiento en las escalas de estrategias metacognitiva-evaluativas, del procesamiento de la información y de las disposicionales y de control de contexto. Esta autora concluye que los estudiantes de las instituciones educativas estatales analizadas presentan un bajo rendimiento académico en comparación de los estudiantes de las instituciones educativas particulares que presentan alto rendimiento académico. Asimismo afirma que las estrategias más utilizadas son la del proceso de la información, mientras que la de metacognitivo-evaluativas son las menos utilizadas.

2.1.2 Tesis relacionadas al tema de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma inglés

Costa, S. (2012) en su tesis titulada *“Estrategias de aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de primer y tercer grado de secundaria de una institución educativa privada y otra parroquial”*, afirma que los estudiantes de primero de secundaria utilizan más algunas estrategias como la de memoria cognitiva, social y afectiva para aprender el idioma inglés. Asimismo, indica que

ninguno de los estudiantes de primero ni tercer año utiliza las estrategias compensatorias o metacognitivas en el aprendizaje de un nuevo idioma.

Bocanegra, P., Carhuaz, D. y Ccanahuirí, J. (2015) en su tesis titulada *“Estrategias de aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo De la Paz, Huachipa”*, pretenden analizar si existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico a partir de un cuestionario. Las conclusiones más relevantes de este proyecto indican que existe una relación notable con el rendimiento académico de los estudiantes mencionados. Asimismo, los autores afirman que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje directas, aquellas que se relacionan directamente en la lengua meta, que con las estrategias indirectas, de las cuales apoyan y dirigen el aprendizaje sin utilizar la lengua meta.

En estas cuatro investigaciones existen puntos en común:

- Uno de ellos consiste en que las evaluaciones de las estrategias de aprendizaje están dirigidas a estudiantes del nivel secundario de la EBR entre instituciones educativas estatales y particulares. Los resultados de estas investigaciones, en general, afirman que se debe reforzar algunas estrategias más que otras, como por ejemplo, de la meta cognitivo-evaluativo y la de proceso de la información.
- Otro punto en común se refiere a la importancia de capacitar a los profesores en la enseñanza del uso de las estrategias de aprendizaje para que sus estudiantes las utilicen y practiquen a lo largo de sus aprendizajes.

2.2 Bases teóricas

En el presente capítulo, explicaremos brevemente la definición de estrategias de aprendizaje de diferentes autores, los tipos de estrategias de aprendizaje y, finalmente, las características de dichas estrategias mencionadas.

2.2.1 Definición de las “estrategias de aprendizaje”

Alegre (2009:208) manifiesta: “las estrategias de aprendizaje son recursos cognitivos, así como elementos directamente vinculados con la disposición y la motivación del estudiante para las actividades de planificación, dirección y control, puestas en marcha por el sujeto para hacer frente al aprendizaje”.

Genovard y Gotzens (1996) señalan: “las estrategias de aprendizaje pueden definirse como el conjunto de comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en el proceso de codificación de la información que debe aprender” (en Alegre 2009:211).

Román y Gallego (1994) afirman: “las estrategias de aprendizaje o estrategias de procesamiento pueden ser definidas como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (en Alegre 2009:211).

2.2.3 Tipos de estrategias de aprendizaje

Román y Gallego (1994) establecen los siguientes tipos de estrategias (en Alegre, 2009):

1. Estrategias de adquisición de información: se refieren a los procesos atencionales que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información a la memoria.
2. Estrategias de codificación de información: se refieren al proceso cognitivo que se encarga de elaborar y organizar la información conectándola con los conocimientos previos e integrándola a conceptos más amplios.
3. Estrategias de recuperación de información: ayudan en la búsqueda de información almacenada en la memoria y en la generación de respuestas.
4. Estrategias de apoyo al procesamiento: estas estrategias ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación, incrementando, así la motivación, autoestima y atención.

2.2.3 Características de las estrategias de aprendizaje

Las características principales de las estrategias de aprendizaje son las siguientes (Sánchez y Reyes, 2009):

- A través de dichas estrategias, la información adquirida puede ser organizada e integrada de manera efectiva.
- El uso de estas estrategias permite resolver un problema de manera constante y eficaz.
- Dichas estrategias pueden ser aprendidas y enseñadas.
- Están almacenadas en la memoria a largo plazo y se encuentran listas para ser aplicadas ante cualquier situación o problema.
- Es una capacidad psicológica que contribuye con el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados del presente trabajo están divididos en los siguientes puntos: la primera, referida a la definición de “estrategia” en la educación; la segunda concerniente a la definición de “aprendizaje”, la clasificación de los procesos de aprendizaje y al significado de “aprender a aprender” y, finalmente, la tercera vinculada a los diferentes conceptos de estrategias de aprendizaje, sus características, su función, clasificación, así como la enseñanza de dichas estrategias.

3.1 Concepto de “estrategia” en la educación

El concepto de “estrategia” es definido por Monereo (2000:18) de la siguiente manera: “la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”.

Para Beltrán (1998:54) la “estrategia” se define como: “actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. Tiene un carácter intencional y propositivo e implica, por lo tanto, un plan de acción”.

Para efectos del presente trabajo, definiremos “estrategia” como un conjunto de actividades u operaciones mentales que el estudiante realiza con el fin de mejorar su aprendizaje, y que este se va desarrollando a través de la práctica y experiencia.

3.2. Concepto de “aprendizaje”

Sánchez y Reyes (2009:21) conceptualiza la palabra “aprendizaje” de la siguiente manera: “se manifiesta en toda transformación o cambio que experimente el comportamiento humano. Se considera que este cambio es atribuido directamente por la influencia del medio ambiente externo”. Asimismo manifiestan: “el aprendizaje tiene que ver con la experiencia que vive el sujeto y las condiciones externas a la que tiene que adaptarse”.

Para Gonzales (1973) el aprendizaje hace referencia a: “un evento interno que se constituye en un proceso mediador que permite la adquisición de patrones de actividad y conducta, de registro, almacenamiento, procesamiento de información y de cambios potenciales para ser ejecutados” (en Sánchez y Reyes, 2009: 21).

Para Canda (2008:26) el aprendizaje es “un proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiental”.

De acuerdo a estas tres definiciones, podemos definir el aprendizaje como un cambio que el ser humano experimenta a partir de lo que ocurre en el medio ambiente. El aprendizaje viene a ser un proceso del cual una persona obtiene experiencias y conocimientos y que, a partir de ellas, las aplique en su vida cotidiana. Asimismo, el aprendizaje significa adaptarse a una situación determinada con el fin de que incremente sus conocimientos en lo cotidiano y cognitivo.

3.2.1 Clasificación de los procesos de aprendizaje

Beltrán (1998) clasifica los procesos de aprendizaje de la siguiente manera:

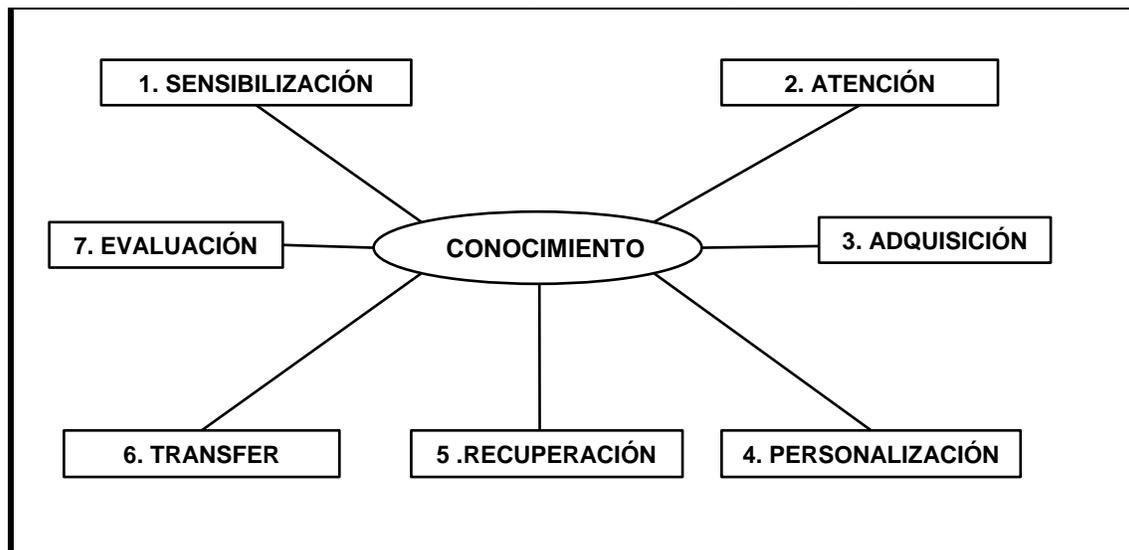
1. **Sensibilización:** representa el punto inicial en el proceso de aprendizaje. Se compone de tres procesos que son la motivación, la emoción y las actitudes. La motivación es el origen de todo aprendizaje, pues cuando un estudiante inicia un aprendizaje, tiene unas expectativas sobre lo que va a conseguir mediante las actividades correspondientes al tema que va a aprender.
2. **Atención:** viene a ser un proceso fundamental ya que, mediante este, es posible las demás actividades del procesamiento de información.
3. **Adquisición:** en esta etapa están incluidas la comprensión, la retención y la transformación. El proceso de adquisición comienza con la selección o codificación selectiva ya que, a través de ellos se incorpora la información de interés para el sujeto. Una vez seleccionada y tratada la información, la persona ya puede comprender. Se dice que es la etapa más importante ya que el sujeto construye significativamente su aprendizaje.
4. **Personalización y control:** viene a ser uno de los procesos más importantes del aprendizaje. A través de este proceso, una persona tiene responsabilidad de lo que ha aprendido, asegura la validez y pertinencia de lo aprendido y explora nuevos aprendizajes.
5. **Recuperación:** en este proceso, los conocimientos almacenados en la memoria se activan, se recuperan, se vuelven accesibles, así el almacenamiento se haya producido recientemente.

6. Transfer (o generalización): esta etapa representa la capacidad del sujeto para trasladar los conocimientos adquiridos a contextos o situaciones nuevas.

7. Evaluación: en este último proceso se comprueba que el sujeto ha alcanzado los objetivos propuestos. En este proceso se confirma realizadas las expectativas de la primera etapa de sensibilización.

Asimismo, este autor señala que los procesos de aprendizaje tienen dos particularidades: que estos pueden establecerse como objetivos o pueden ser sugeridos como una tarea y que, dichos procesos, se pueden iniciar en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, ya sea por el docente o el estudiante.

Cuadro sobre los procesos de aprendizaje



Fuente: Beltrán (1998), en "Procesos, Estrategias y técnicas de Aprendizaje" (p.43)

3.2.2 Significado de "aprender a aprender"

El "aprender a aprender" está vinculado al ámbito educativo y se encuentra implicado en el tema del aprendizaje. A continuación se mencionarán conceptos de tres autores:

Para Beltrán (1998:51), aprender a aprender viene a ser “la adquisición de una serie de principios o reglas generales que permitan resolver problemas, cualquiera que sea la naturaleza o el contenido del problema en cuestión”. Este autor afirma que “también se puede identificar el aprender a aprender con la autonomía o el autocontrol de las actividades del aprendizaje”. Asimismo “se suele entender por aprender a aprender esa especie de saber estratégico que se adquiere con la experiencia de muchos aprendizajes que realizamos a lo largo de nuestra vida, y que nos permite afrontar cualquier aprendizaje con garantías de éxito”. Beltrán afirma que a través del aprender a aprender podemos adquirir contenidos para, así, poder resolver problemas. El aprender a aprender se va adquiriendo a partir de lo que se aprende en nuestras vidas y, así, es posible cumplir nuestros objetivos.

Díaz Barriga y Hernández (1998:114), sostienen lo siguiente: “aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actúa en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones”.

Para Delors (1996) los cuatro pilares de la educación son los siguientes: a) *aprender a hacer*, que se refiere a las competencias a nivel personal que le permiten enfrentarse a situaciones nuevas, encontrar soluciones; b) *aprender a ser*, que implica poner en práctica el desarrollo del cuerpo y de la mente a través de los valores morales, la aptitud; c) *aprender a vivir juntos*, que consiste en desarrollar la capacidad de entenderse los unos a los otros, de comprender diferentes puntos de vista, de trabajar en equipo en diversos proyectos; y d)

aprender a conocer, que se refiere en adquirir conocimientos para desarrollarlos y aplicarlos a lo largo de la vida. Delors, afirma que en el aprender a conocer se encuentra el aprender a aprender en el cual se utiliza la atención, la memoria y el pensamiento.

Según la definición de los dos primeros autores mencionados y reforzando la concepción de Delors, el aprender a aprender implica desarrollar los cuatro pilares de la educación puesto que incluye adquirir y aprender contenidos para resolver problemas teniendo en cuenta el aprendizaje permanente a lo largo de la vida a través de los conocimientos, la aptitud y las habilidades sociales.

3.3 Las “estrategias de aprendizaje”

En esta parte expondremos los diferentes conceptos de varios autores sobre las estrategias de aprendizaje:

Para Sánchez y Reyes (2009:107) las estrategias son “las herramientas que constituyen procedimientos, procesos y operaciones que se formula y permite abordar una situación y problema con el fin de obtener la solución más adecuada. Dichas estrategias se utilizan para adquirir y aplicar información aprendida previamente”.

A partir de Sánchez y Reyes (2009: 107) tenemos otra definición de Bruner (1956) que manifiesta: “la estrategia es como un patrón de decisiones en la adquisición, retención y utilización de información que sirve para satisfacer ciertos objetivos. Las personas no utilizan una sola estrategia sino una diversidad de ellas, pero seleccionan una de ellas para una situación particular”.

Díaz Barriga y Hernández (2010:180) tienen la siguiente definición: “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas”.

Asimismo, Díaz Barriga y Hernández (2010) manifiestan que, para que una estrategia pueda considerarse como tal, se aplicarían tres tipos de conocimiento, estos son:

- a. Conocimiento declarativo: en este tipo de conocimiento, la estrategia puede ser definida y explicada.
- b. Conocimiento procedimental: se refiere en conocer los pasos o acciones que está compuesta una estrategia para que pueda ser aplicada cuando sea necesario.
- c. Conocimiento condicional: se basa en el tiempo, lugar y en qué situación académico o de aprendizaje puedan emplearse las estrategias.

Díaz Barriga y Hernández (1998:114) afirman lo siguiente: “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

Según Bravo (2006:48), las estrategias de aprendizaje se definen de la siguiente manera: “las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante la cual se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Para González (2001:3) las estrategias de aprendizaje consisten en “un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje”.

Monereo (2000:27) define las estrategias de aprendizaje como “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo”.

Beltrán (1998) afirma que mediante las mencionadas estrategias se puede procesar, organizar, retener y recuperar la información que se debe aprender y que esos mismos procesos se planifican, regulan y evalúan en función del objetivo exigido previamente por las demandas de las tareas.

Podemos resumir, a partir de las definiciones de los autores expuestos, que las estrategias de aprendizaje se denominan al grupo de procedimientos que sirven para ayudar en la adquisición, almacenamiento y utilización posterior de una información determinada. Cabe señalar que estas estrategias se emplean de manera intencional y deliberada, es decir que existe un propósito y se realiza de forma consciente; y que involucran un plan de acción, pues se debe planificar y analizar las estrategias que serán utilizadas.

Podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje son herramientas que permiten al estudiante solucionar problemas durante su proceso de aprendizaje, así como el grupo de decisiones que una persona toma para lograr objetivos. También definimos este término a un conjunto de actividades mentales que una

persona utiliza para facilitar la adquisición de un conocimiento y que permite organizar, retener y recuperar el material informativo que se debe aprender.

Asimismo las estrategias de aprendizaje contribuyen a la mejora del rendimiento académico si se aplican de manera constante y apropiada y que puede ser enseñada a otras personas que requieren de estas estrategias para el desempeño adecuado en sus actividades académicas.

3.3.1 Características de las estrategias de aprendizaje

Expondremos las características de las estrategias de aprendizaje a partir de los siguientes autores:

Díaz Barriga y Hernández (2010) señalan que las estrategias de aprendizaje más relevantes poseen las siguientes características:

- Son procedimientos flexibles que incluyen técnicas u operaciones específicas.
- El aprendiz, por medio del uso de las estrategias, toma decisiones y selecciona pensando en las posibles alternativas.
- El uso se debe realizar de forma flexible y adaptativa.
- Su aplicación se realiza de manera intencional, consciente y controlada.
- El uso de las estrategias se vincula con factores motivacionales-afectivos a nivel interno, tales como metas de aprendizaje, expectativas de control, entre otras y externa, tales como situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros.

- Se consideran instrumentos psicológicos apropiables, es decir que pueden ser aprendidas a través del apoyo de quienes las manejan adecuadamente.

Beltrán y Pérez (2014) afirman que las estrategias de aprendizaje se resumen en cuatro rasgos esenciales:

- Tienen un carácter intencional y propositivo que implica una dirección hacia una meta.
- Se desarrollan de forma deliberada y consciente.
- Son selectivas, ya que el individuo debe elegir opciones con el fin de lograr el aprendizaje y ejecutar tareas.
- Son autónomas, es decir que poseen la habilidad de ejecutar tareas sin ayuda de otros.

Según los autores mencionados, podemos afirmar que mediante las estrategias de aprendizaje podemos resolver problemas y tomar decisiones en el contexto de aprendizaje. Asimismo estas estrategias pueden ser enseñadas ya sea a través del docente o de otros estudiantes quienes conocen y manejan estas herramientas. Estas estrategias también son aprendidas por aquellas personas quienes aún necesitan emplearlas adecuadamente.

Podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje se caracterizan principalmente por ser actividades conscientes e intencionales, es decir que dichas estrategias se utilizan a través del pensamiento y persiguen un propósito.

3.3.2 Función de las estrategias de aprendizaje

Sánchez y Reyes (2009) afirman que las estrategias de aprendizaje cumplen las siguientes funciones:

- Permite desarrollar el aprendizaje significativo, ya que el estudiante aprende a seleccionar y organizar el material de aprendizaje, relacionarlo con los conocimientos que ya posee.
- En el ámbito educativo, dichas estrategias contribuyen a la mejora de la educación puesto que es posible identificar aquellas poco eficaces y cambiarlas por otras más eficientes. Asimismo las estrategias más eficaces ya utilizadas por el estudiante pueden ser potenciadas. Mediante estas estrategias, se identifican aquellas de bajo rendimiento y se sustituyen por otras.
- Estas estrategias se pueden utilizar de forma autónoma o independiente, puesto que la finalidad principal es que el estudiante sea capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje.

3.3.3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Procederemos a mencionar y explicar la clasificación de las estrategias de aprendizaje de los siguientes autores:

La clasificación de las estrategias para Sánchez y Reyes (2009) son:

1. Estrategias de adquisición de información: comprende, como primer paso, atender. En estas estrategias, se encuentran dos procesos: los atencionales que seleccionan, transforman y llevan la información desde el entorno hacia el registro sensorial y el de adquisición que ayuda el control de la atención y mejoran los procesos de repetición. Dentro de estas estrategias se encuentran:

- 1.1 Estrategias atencionales: Se componen de dos tipos:

- a) Estrategias de exploración: se utilizan cuando existe una cantidad mayor de información por aprender o se necesita saber claramente las metas u objetivos del aprendizaje, cuando no está bien organizado el material verbal.

Tácticas de estudio: leer superficialmente y enfocarse en los aspectos más importantes.

- b) Estrategias de fragmentación: son utilizadas cuando los conocimientos previos sobre el tema de aprendizaje son insuficientes. También se pueden utilizar si las metas u objetivos sean explícitos y si el material verbal por aprender esté bien organizado.

Tácticas: emplear el subrayado.

1.2 Estrategias de repetición: consiste en prolongar la información que pasa a la memoria de largo plazo. En esta fase se repasa la información constantemente por medio de diferentes recursos.

- 2. Estrategias de codificación de información: consisten en analizar y descifrar los conocimientos previos. La estrategia de codificación son las siguientes:

2.1 Estrategias de nemotecnización: consiste en codificar superficialmente la información.

Tácticas: elaborar acrónimos, acrósticos, rimas, palabras clave.

2.2 Estrategias de elaboración: comprende lo siguiente:

- a) Elaboración simple: se refiere a la asociación de elementos.

b) Elaboración compleja: implica integrar la información en los conocimientos previos del individuo.

Tácticas: relacionar los contenidos por aprender y los aprendidos, hacer preguntas y autopreguntas, hacer inferencias, parafrasear lo aprendido, entre otros.

2.3 Estrategias de organización: permiten que la información sea más significativa, es decir relacionar los conocimientos previos e incorporarlos en su bagaje y resulte más fácil de emplearlos.

Comprende: elaboración de resúmenes, esquemas, mapas, diagramas, entre otros.

2.4 Estrategias de pensamiento crítico: comprende lo siguiente:

a) Estrategias de clarificación: están vinculadas a la manera de enfocarse en el problema.

b) Estrategias de inferencia: se refieren a la manera de deducir y juzgar deducciones y hacer juicios de valor.

3. Estrategias de recuperación: estas estrategias ayudan en la búsqueda de la información almacenada en la memoria y en la producción de respuestas.

3.1 Estrategias de búsqueda: se refieren a la manera de organizar los conocimientos.

3.2 Estrategias de generación de respuesta: se refiere a la asociación o la ordenación de los contenidos y producir o transferir los contenidos.

4. Estrategias de apoyo: estas estrategias refuerzan y ayudan con el rendimiento académico de las estrategias de adquisición, codificación y

recuperación. Mediante estas estrategias se incrementa la motivación, autoestima y atención. Dentro de este tipo de estrategias se encuentran:

4.1 Estrategias metacognitivas: apoyan el conocimiento de los propios

procesos de aprendizaje. Dentro de estas estrategias se encuentran:

a) Estrategias de autoconocimiento: están conformadas por lo que se va a aprender, hacer con lo aprendido, cuándo y por qué lo vamos a utilizar.

b) Estrategias de automanejo: en ellas se planifica o se establece las metas de aprendizaje, la evaluación o el grado en el cual se va obteniendo el aprendizaje y, finalmente, la regulación o nivel de modificación de las actividades de aprendizaje si los objetivos de planificación no son logrados. Están incluidos los siguientes procesos:

- Autoconocer las estrategias de adquisición, codificación y recuperación.
- Automanejar la planificación, evaluación y regulación.

Ejemplos: elaborar preguntas de cómo se está aprendiendo, tales como “¿qué?”, “¿cuándo?”, “¿por qué?”, “¿cómo?”.

4.2 Estrategias afectivas: consisten en los procesos de adquirir, codificar y recuperar la información. Comprenden el proceso de autorelajación, el autocontrol, entre otras.

4.3 Estrategias sociales: por medio de estas estrategias, el estudiante puede obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales,

cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.

4.4 Estrategias motivacionales: consisten en el uso de recursos (como por ejemplo palabras, imágenes, autoinstrucciones) que se aplican a sí mismo para activar, regular y mantener el aprendizaje.

Díaz Barriga y Hernández (1998) señalan que las estrategias de aprendizaje se pueden determinar según cuán generales o específicas estas sean, de su finalidad, del dominio del conocimiento al que se aplican, entre otros. Estos autores clasifican dichas estrategias de la siguiente manera:

1. Estrategias de recirculación de la información: se consideran como una de las primeras utilizadas por el aprendiz. Se caracterizan por ser utilizadas para obtener la información “al pie de la letra” de la información. Dentro de estas estrategias se incluye el repaso que consiste en repetir constantemente la información por aprender para que luego se establezca en la memoria a largo plazo.
2. Estrategias de elaboración: consiste en integrar y relacionar la nueva información por aprender con los conocimientos ya aprendidos.
3. Estrategias de organización de la información: permiten hacer una reorganización constructiva de la información que se está aprendiendo. A través del uso de estas estrategias se puede organizar, agrupar o clasificar la información.
4. Estrategias de recuperación: permiten optimizar la búsqueda de la información que ya está almacenada en la memoria a largo plazo.

Bravo (2006) establece las siguientes estrategias de aprendizaje:

1. Estrategias disposicionales y de apoyo: ayudan a desarrollar el proceso y sostienen el esfuerzo. Estas son:
 - a) Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: están incluidos los procesos motivacionales, las actitudes adecuadas, la relajación, entre otros.
 - b) Estrategias de control de contexto: se relacionan con las condiciones ambientales, tales como el control del espacio, tiempo, material, entre otros.
2. Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: en esta fase, el estudiante debe aprender cuáles son las fuentes de información y cómo debe acceder a ellas para que disponga de dicha información.
3. Estrategias de procedimiento y uso de la información adquirida: Dentro de este grupo, está incluido:
 - a) Estrategias atencionales: se refieren al control de la atención y a centrarse en la tarea.
 - b) Estrategias de codificación: incluyen la elaboración y organización de la información, como por ejemplo: el subrayado, esquema, mapas conceptuales, entre otros.
 - c) Estrategias de personalización y creatividad: incluye el pensamiento crítico, la recuperación de información, entre otros.
 - d) Estrategias de recuperación de la información: permite el control de los procesos de recuerdo y recuperación de lo aprendido.
 - e) Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida: a través de estas estrategias se puede utilizar la información adquirida

eficazmente con el fin de realizar labores académicas y de la vida cotidiana.

4. Estrategias metacognitivas, de regulación y control: consisten en el conocimiento, la evaluación y el control de las diversas estrategias y de los procesos cognitivos.

3.3.4 Enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Como afirma Beltrán (1998), la enseñanza de las estrategias de aprendizaje no sólo va dirigida a los estudiantes que cursan estudios superiores o a los de educación secundaria, sino que pueden ser enseñadas desde la educación infantil. También afirma que las estrategias básicas de aprendizaje se adquieren probablemente en los primeros años de la educación.

En el ámbito de la enseñanza, Díaz Barriga y Hernández (2010) sostienen que el docente adopta el rol de guía y desarrolla situaciones de participación guiada con los estudiantes. En este contexto, ocurren tres fases que van desde el desconocimiento por parte del aprendiz hasta su uso autónomo y autorregulado. Estos son:

1. Presentación de la estrategia: en esta fase, se expone, modela y ejecuta el procedimiento por parte del docente y se propone al aprendiz una serie de situaciones. Asimismo el docente debe lograr que el aprendiz comprenda rasgos básicos de las estrategias para que después las pongan en práctica.
2. Práctica guiada: en esta etapa, el aprendiz ejecuta la estrategia y es guiada por el docente. En la etapa de práctica, el aprendiz se involucra más en el proceso puesto que se enfrenta a situaciones para que

aplique las estrategias en trabajo conjunto con el apoyo del docente y su retroalimentación constante.

3. Práctica independiente: en la tercera fase, el aprendiz ejecuta las estrategias de aprendizaje sin el apoyo del enseñante. En esta fase, denominada práctica independiente, el aprendiz se involucrará en mayor proporción en la actividad estratégica y el apoyo del docente será menor con la finalidad que el aprendiz las emplee sin apoyo del docente.

Estos autores proponen otras técnicas concretas para el entrenamiento en estrategias de aprendizaje. Estas son las siguientes:

1. La explicación directa: consiste en brindar indicaciones a los estudiantes detalladas sobre la manera de utilizar las estrategias correctamente.
2. El modelamiento metacognitivo: el docente enseña a los estudiantes cómo se utiliza una estrategia determinada ante una situación con la intención que el estudiante reciba una ayuda declarativa y ejemplificada.
3. La interrogación metacognitiva: consiste en ayudar a los estudiantes para que aprendan a conocer y reflexionar sobre las estrategias utilizadas mediante un esquema o preguntas desarrollados por el profesor o el especialista para antes, durante y después de la ejecución estratégica.
4. El análisis y la discusión metacognitiva: en esta fase, los estudiantes exploran sus propios pensamientos y procesos cognitivos al aplicar alguna tarea de aprendizaje, con la intención de que ellos reflexionen y sepan manejar ante los problemas y tareas similares.

5. El análisis de casos de pensamiento: se pretende que el estudiante analice o reflexione sobre casos ficticios preparados por los docentes o por los mismos estudiantes.
6. La ejercitación: esta técnica se puede usar para contribuir con la práctica de las estrategias después de haber sido enseñadas previamente por el docente. Aquí el docente propone situaciones de aplicación simple de las estrategias para que el aprendiz las ejercite y logre alcanzar un dominio de estas estrategias.

Para promover la participación del docente en las estrategias de aprendizaje, Díaz Barriga y Hernández (1998) pretenden plantear acciones que puede realizar el docente para fomentar el desarrollo y la mejora de las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes. El enseñante o docente desempeña el rol fundamental como mediador para enseñar las estrategias y los estudiantes son los participantes que las aprenderán. Para que sea efectiva la enseñanza de las estrategias, el docente debe cumplir las siguientes condiciones:

- Que las estrategias de aprendizaje se impartan de manera explícita y constante.
- Que se propicie la autorregulación en el uso de las estrategias por parte de los estudiantes teniendo en cuenta cuándo, cómo y el porqué de su empleo.
- Que el entrenamiento de la utilización de las estrategias se aplique en las diferentes materias de las escuelas.

Barrios (1992) propone algunas actividades de entrenamiento que puede emplear el docente en la enseñanza de dichas estrategias. Estas son (en Díaz Barriga y Hernández, 1998):

- Exponer y actividades guiadas.
- Discutir y trabajar en equipos cooperativos.
- Seleccionar y enumerar de los problemas identificados.
- Ilustrar y analizar casos concretos observados en el aula.
- Revisar y criticar textos, ejercicios y tareas escolares de los estudiantes.
- Resolver, autoevaluar y analizar de forma individual o grupal por medio de ejercicios, cuestionarios, trabajos, productos, entre otros.
- Supervisar y retroalimentar de manera correctiva y transmitir mensajes referidos a los procesos de aprendizaje del estudiante.
- Realizar ejercicios de simulación o modelado.
- Elaborar materiales y planes de clase apoyados con estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, se debería promover en el estudiante el desarrollo de habilidades para que comprenda y piense significativamente, es decir enseñar a los estudiantes cómo deben aprender y procesar los conocimientos de forma más efectiva en cada asignatura.

Díaz Barriga y Hernández (2010) proponen recomendaciones básicas para la enseñanza de estrategias. Estas son las siguientes:

- Iniciar la experiencia de enseñanza concientizando a los estudiantes y explicar el valor y los beneficios que se pueden obtener al utilizar las estrategias que se van a enseñar.
- Enseñar pocas estrategias en un cierto período de tiempo.
- Enseñar las estrategias durante un periodo suficiente de tiempo.
- Utilizar las tres fases de la enseñanza de las estrategias (presentación de la estrategia, práctica guiada y práctica independiente) para que el estudiante sepa cómo utilizarlas posteriormente.
- Fomentar la reflexión de la aplicación de estrategias y los beneficios obtenidos.
- Vincular las estrategias de aprendizaje con la motivación.
- Propiciar situaciones de trabajo individual y colaborativo.
- Enseñar las estrategias en situaciones cotidianas y ante situaciones realistas de aprendizaje académicas.
- Plantear situaciones de solución de problemas y tareas abiertas.
- Promover la utilización constante y transmisión de las estrategias de aprendizaje.
- Evaluar el aprendizaje estratégico y prestar atención a los procedimientos de evaluación y a los resultados. Retroalimentar al aprendiz y enseñarle a realizar las conductas de supervisión y revisión.

- **Glosario de términos utilizados**

A continuación, se definirán algunos términos vinculados al tema del presente trabajo:

1. **Aprendizaje significativo:** tipo de aprendizaje que consiste en relacionar los conocimientos previos, que sirven de anclaje, con los nuevos conocimientos (Sánchez y Reyes, 2009).
2. **Metacognición:** facultad que nos permite pensar sobre el pensamiento con el fin de tener conciencia de que un sujeto pueda de solucionar problemas, y supervisar y controlar los propios procesos mentales (Canda 2008).
3. **Táctica:** medio o actividad observable y específica del individuo que revela la presencia de ciertas estrategias (Beltrán, 1998).
4. **Técnica:** herramienta utilizada de forma aproximadamente mecánica, sin que sea necesario que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza para su aplicación (Monereo, 2000).

CONCLUSIONES

1. Las estrategias de aprendizaje deberían ser enseñadas a los estudiantes en edad escolar ya que ellos lo aplicarán en sus estudios de educación básica y, posteriormente, a lo largo de los estudios de educación superior, tal como señala Beltrán (1998:51): “Al tener estas estrategias una apoyatura teórica, las universidades se han lanzado a una carrera frenética tratando de investigar las posibilidades de la enseñanza o el entrenamiento de las estrategias”. Dichas estrategias no sólo consisten en un conjunto de técnicas de estudio, ya que estas técnicas se evocan en el aprendizaje memorístico, mientras que el uso de las estrategias de aprendizaje logra el aprendizaje significativo, tal como señala Beltrán (1998:50): “Las estrategias de aprendizaje se sitúan en otro nivel distinto al de las técnicas de estudio. No se trata de aportar al estudiante una serie de recursos para salir airoso en algunas tareas determinadas del currículo y asegurar así un éxito en las lecciones”. Asimismo señala: “las estrategias hacen referencia, más bien, a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar”.
2. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje deberían estar dirigidas desde los primeros años de la educación básica regular, como sostiene Beltrán (1998), estas deberían ser enseñadas desde edades tempranas y, más bien, no deberían estar restringidas sólo a los estudiantes universitarios o a los de educación secundaria.
3. Una de las ventajas significativas de las estrategias de aprendizaje se refiere a que la enseñanza de estas contribuye a la mejora del rendimiento

académico. Beltrán (1998) manifiesta que los estudiantes brillantes estudian de manera diferente que los estudiantes torpes, es decir aquellos estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje; por ende y, como hemos mencionado anteriormente, los estudiantes quienes manejan mejor las estrategias de aprendizaje pueden ayudar a mejorar el rendimiento de aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas a través de la enseñanza de estas estrategias, como afirma este mismo autor (1998:52): “Cuando se ha enseñado a los estudiantes torpes estrategias de aprendizaje eficaces, han llegado a rendir más y mejor”.

REFERENCIAS

- Alegre Bravo, Alberto. *Relación entre comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima* (2009). En *Persona, Revista de la Facultad de Psicología*. Lima: Universidad de Lima. N° 12, pp. 207-223.
- Bahamón Muñetón et al (2012). *Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años*. En *Pensamiento Psicológico*. Tunja: Universidad de Boyacá. Vol. 10, Núm. 1, pp. 129-144.
Disponible en línea:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028009>
- Beltrán Llera, Jesús A. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Beltrán Llera, Jesús A (2003). *Estrategias de Aprendizaje*. En *Revista de Educación*. (S/L): Universidad Complutense de Madrid. Núm. 332, pp. 55-73.
Disponible en línea:
<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320411443.pdf?documentId=0901e72b81256ae1>
- Beltrán Llera, Jesús et al (1990). *Psicología de la Educación*. Madrid: Editorial Eudema S.A.
- Bocanegra Huaji, Piper Thais et al (2015). *Estrategias de aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo De la Paz, Huachipa*. Tesis de Licenciatura. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
Disponible en línea:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/203>
- Bravo Benítez, Matilde (2006). *Estrategias educativas en el aula*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Canda Moreno, Fernando (2008). *Diccionario de Psicología y Pedagogía*. Madrid: Grupo Cultural.

- Costa Ramírez, Sara María (2012). *Estrategias de aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de primer y tercer grado de secundaria de una institución educativa privada y otra parroquial*. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Delors, Jacques (1996). *La educación encierra un tesoro*. México D.F.: Ediciones UNESCO.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista*. (1era Ed.). México DF: McGraw Hill Interamericana Editores S.A.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista*. (2da. Ed.). México D.F: McGraw Hill / Interamericana Editores.
- González Ornelas, Virginia (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México D.F: Editorial Paz México.
Disponibile en línea:
[http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Estrategias de ensenanza y aprendizaje.pdf](http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf)
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Ed.) México D.F.: McGraw Hill / Interamericana Editores.
- Kohler Herrera, Johanna (2008). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicología del 1ero al 4to. ciclo en una Universidad Particular* . En *Revista CULTURA*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Volumen 22, pp. 331-362.
Disponibile en línea:
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-de-estudiantes-de-psicologia-del-1ro-al-4to-ciclo-de-una-universidad-particular.pdf
- León Urquijo, Ana Patricia et al (2014). *Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*. En *Revista de la Educación Superior*. Vol. 53. No. 172.
Disponibile en línea:
http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista172_S3A6ES.pdf

Martín, Eduardo et al (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. En *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Almería: Universidad de Almería. Vol. 8. Núm. 3, pp. 401-412.

Disponible en línea:

<http://www.redalyc.org/html/560/56080312/>

Monereo, Carlos (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la Educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 3-25.

Disponible en línea:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=F464377616273E9BFD75BECF5E12ACB1.dialnet01?codigo=48347>

Monereo, Carlos et al (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.

Paba Barbosa, Carmelina et al (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. En *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*. (S/L): Universidad del Magdalena. Vol. 5. Núm. 2, pp. 99-106.

Disponible en línea:

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4788233.pdf>

Páez, Ismeray (2006). *Estrategias de Aprendizaje, Investigación Documental*. En *Revista de Educación Laurus*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vol. 12, pp. 254-266.

Disponible en línea:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109915> (Parte 1)

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109916> (Parte 2)

Pérez Sánchez, Luz y Beltrán Llera, Jesús (2014). *Estrategias de aprendizaje: Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente*. En *Padres y Maestros*. Núm. 358.

Disponible en línea:

http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/cea_4086-9616-1-PB.pdf

Pesoa, Carolina y Labra, Jaime (2002). *Las estrategias de aprendizaje, una propuesta en el Contexto Universitario*. Santiago de Chile: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Disponible en línea:

<http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH3469.dir/Las%20Estrategias%20de%20aprendizaje.pdf>

Pimienta Prieto, Julio Herminio (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias*. México D.F: Pearson.

Requejo Herbozo, Rosana Sonia (2012). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en los estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas de la UGEL 06*. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sánchez Carlessi, Hugo y Reyes Romero, Carlos (2009). *Psicología del aprendizaje en educación superior*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Valenzuela Villanueva, Luz Marina (2013). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico del distrito de Santa Anita*. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Valle, Antonio et al (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. En *Revista de Psicodidáctica*. España: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Núm. 6, pp. 53-68.

Disponible en línea:

<http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>