

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to

Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por la Bachiller en Psicología

WENDY YERALDÍN SALAZAR PADILLA

ASESOR:

Dr. WILLIAM TORRES ACUÑA

LIMA-PERÚ

2018

Agradecimiento.

A mis padres por su apoyo todo
este tiempo y por enseñarme
que no todo es fácil en la vida pero siempre
se debe luchar por lo que se quiere.

A mis abuelos por siempre felicitar
por cada uno de mis logros.

A mi tío(s) por el apoyo que
siempre me brindaron día a día
en el transcurso de mi carrera.

A mis queridas amigas por siempre estar ahí,
alentándome y haciéndome sonreír.

Reconocimiento

A mi asesor el Dr. William Torres, por ser un soporte
en la realización de mi tesis.

A los asesores estadísticos
el Lic. Luis Chirinos y el Dr. Guillermo Mas,
por el tiempo y la ayuda en mi investigación.

A la directora del Colegio “República de Bolivia”,
por abrirme las puertas de la Institución
y poder llevar a cabo este trabajo,
asimismo por promover la realización de
investigaciones dentro de sus instalaciones,
beneficiando la salud emocional
y física de los estudiantes.

A los docentes y estudiantes del
Colegio “República de Bolivia”
por su disposición y colaboración.

A mis profesores de la Facultad de Psicología
de la Universidad Ricardo Palma
por sus palabras de aliento
durante los cinco años de mi carrera.

Introducción

La inteligencia emocional y el rendimiento académico son dos grandes variables que determinan la personalidad y grado de convivencia. Este 2018 se tomará la Prueba PISA, que mide el rendimiento académico en las áreas de matemática, ciencia y lectura. Sin embargo, el rendimiento académico no es la única variable que asegura la satisfacción o el éxito académico. Tenemos a la inteligencia emocional que es lo que lleva al estudiante a rendir mejor, puesto que el rendimiento que tenga el estudiante será mejor si es que se encuentra con un nivel alto de inteligencia emocional.

La inteligencia emocional no solo hace referencia al control o manejo emocional, involucra más aspectos como la habilidad para aprender, identificar y registrar mensajes emocionales propios y ajenos, habilidades sociales, habilidad para negociar, la automotivación, la empatía, la capacidad de adaptarse a distintos contextos, capacidad para regular las emociones y la formación de juicios fomentando considerar múltiples puntos de vista.

Las investigaciones realizadas a lo largo de los años han demostrado diferencias entre la inteligencia emocional según el sexo, siendo las mujeres quienes presentan mayor puntaje en los niveles de inteligencia emocional que los hombres. Dichas investigaciones no solo se han desarrollado en el ámbito educativo sino también en el clínico y laboral.

Por todo esto, se abordan contribuciones de reconocidos autores, tales como Goleman, BarOn, Mayer y Salovey sobre inteligencia emocional y sus implicancias en el rendimiento académico; a fin de superar los conflictos interpersonales, dificultades comportamentales y poder generar escenarios emocionalmente favorables que garanticen el éxito escolar, familiar y social.

Índice

| | |
|-----------------------|-----|
| Agradecimiento..... | iii |
| Reconocimiento..... | iv |
| Introducción..... | 1 |
| Índice..... | 2 |
| Índice de tablas..... | 4 |

CAPÍTULO I: Planteamiento del Estudio

| | |
|--|----|
| 1.1 Formulación del problema..... | 8 |
| 1.2 Objetivos..... | 9 |
| 1.2.1 General..... | 9 |
| 1.2.2 Específico..... | 9 |
| 1.3 Importancia y justificación del estudio..... | 10 |
| 1.4 Limitaciones del estudio..... | 11 |

CAPÍTULO II: Marco Teórico

| | |
|---|----|
| 2.1 Investigaciones relacionadas con el tema..... | 12 |
| 2.2 Bases teórico científicas del estudio..... | 21 |
| 2.3 Definición de términos básico..... | 30 |

CAPÍTULO III: Hipótesis y Variables

| | |
|--------------------------------|----|
| 3.1 Supuestos científicos..... | 32 |
| 3.2 Hipótesis..... | 34 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.1 General..... | 34 |
| 3.2.2 Específico..... | 34 |
| 3.3 Variables de estudio o áreas de análisis..... | 35 |
| CAPÍTULO IV: Método | |
| 4.1 Población, muestra o participantes..... | 36 |
| 4.2 Tipo y diseño de investigación..... | 36 |
| 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 36 |
| 4.4 Procedimientos y técnicas de procesamiento de datos..... | 38 |
| CAPÍTULO V: Resultados | |
| 5.1 Presentación de datos..... | 39 |
| 5.2 Análisis de datos..... | 42 |
| 5.3 Análisis y discusión de resultados..... | 52 |
| CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones | |
| 6.1 Conclusiones generales y específicas..... | 56 |
| 6.2 Recomendaciones..... | 57 |
| 6.3 Resumen. Términos claves..... | 58 |
| 6.4 Abstract. Key words..... | 59 |
| Referencias..... | 60 |
| Anexo1 | |
| Consentimiento Informado..... | 68 |
| Anexo 2 | |
| Solicitud para aplicar la prueba..... | 69 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Índice de relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 39 |
| Tabla 2. Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 40 |
| Tabla 3. Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 40 |
| Tabla 4. Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 41 |
| Tabla 5. Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 41 |
| Tabla 6. Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de manejo de emoción y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 42 |

Tabla 7. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis general (H_1) referida a los puntajes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.....42

Tabla 8. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis general (H_1) referida a los puntajes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.....43

Tabla 9. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis general (H_1) referida a los puntajes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.....43

Tabla 10. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica ($H_{1.2}$) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.....44

Tabla 11. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica ($H_{1.3}$) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.....44

Tabla 12. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica ($H_{1.4}$) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.....45

| | |
|---|----|
| Tabla 13. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.5}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria. de un colegio estatal de Lima..... | 45 |
| Tabla 14. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.6}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área manejo de la emoción y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 46 |
| Tabla 15. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.2}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 47 |
| Tabla 16. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.3}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria. de un colegio estatal de Lima..... | 47 |
| Tabla 17. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.4}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 48 |
| Tabla 18. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.5}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 48 |

| | |
|---|----|
| Tabla 19. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.6}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área manejo de la emoción y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 49 |
| Tabla 20. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.2}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 49 |
| Tabla 21. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.3}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 50 |
| Tabla 22. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.4}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 50 |
| Tabla 23. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.5}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 51 |
| Tabla 24. Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H _{1.6}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área manejo de la emoción y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima..... | 52 |

Capítulo I

1. Planteamiento del estudio

1.1 Formulación del problema

De acuerdo con la última evaluación del “Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2015)” publicado en la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Perú mejoró sus resultados educativos en matemática, ciencia y lectura. Se evaluó una muestra de 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios (71% públicos y 29% privados) a nivel nacional, elegidos al azar.

En ciencias se alcanzó 397 puntos, 24 más que el 2012, ocupando así el puesto 63 de 69 naciones. Mientras que en comprensión lectora subió 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 62 de la lista, destacándose como el quinto país que más creció en el área.

En tanto, matemática subió 19 puntos (de 368 a 387), ocupando el puesto 61 y superando así a Brasil que ocupa el puesto 64. En este rubro, el país es el sector de la lista con la mejora más notable.

Es posible que los estudiantes posean niveles de inteligencia promedio, alto o superiores pero al dar la prueba presentan ansiedad, interfieren los problemas familiares o de amistad, o carecen de confianza en sí mismo y por tanto afectan negativamente los resultados de la prueba. Por ello es necesario que docentes y familiares apoyen e incentiven la autoestima, las relaciones sociales, la solución de problemas, el bienestar subjetivo, y en general el manejo de las emociones lo cual tiene que ver con la inteligencia emocional. Por ejemplo, la autoestima del alumno tiene mucho que ver en su rendimiento escolar, puesto que si el alumno no se valora ni se quiere, no es consciente de sí mismo y no acepta sus fortalezas y debilidades, no se sentirá seguro de

rendir la prueba. Si los estudiantes poseen una adecuada y equilibrada inteligencia emocional, podrán rendir no solo la prueba PISA adecuadamente sino su rendimiento escolar global mejorara con los años. Esto ayudara a que se tracen metas y se sientan exitosos de sus logros.

De ahí que se puede señalar como muy importante el rol de los docentes con respecto a apoyar al alumnado en el manejo de sus emociones, a mantener una actitud positiva ante la adversidad, disfrutar la vida y expresar correctamente sus sentimientos.

En base a lo expuesto se formula la siguiente pregunta a manera de problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima?

1.2 Objetivos

1.2.1 General

- Determinar la relación de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

1.2.2 Específico

- Determinar la relación del área Relaciones Interpersonales: Sociabilización de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

- Determinar la relación del área Relación Intrapersonal: Autoestima de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

- Determinar la relación del área Adaptabilidad: Solución de Problemas de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.
- Determinar la relación del área Estado de Ánimo I: Felicidad-Optimismo de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.
- Determinar la relación del área Estado de Ánimo II: Manejo de la Emoción de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

1.3 Importancia y justificación del estudio

La inteligencia emocional es de gran interés en el ámbito educativo como un medio para mejorar la formación integral de los estudiantes, haciendo que tengan control y regulando su propio aprendizaje, siendo este motivo para el desarrollo del presente estudio.

La educación en el Perú ha sido criticado por los resultados que se presentaron en el 2012, en la evaluación realizada por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), donde participaron 65 países que conforman el 80% de la población del mundo. El Perú quedo en el último lugar en matemática, lectura y ciencias. Posteriormente en la evaluación PISA del 2015 se mejoró en dichas áreas, pero aun así los puntajes eran bastante bajos.

Estos resultados generan realmente una serie de interrogantes con respecto a los factores que podrían explicar este bajo rendimiento.

Obviamente las respuestas pasan por distintas alternativas siendo una de ellas la capacidad de los docentes, la calidad de la infraestructura educativa, y por cierto las condiciones personales de los estudiantes y que en este caso se refieren al manejo de las emociones por parte de ellos, específicamente conocido como inteligencia emocional tal como lo sugiere, por ejemplo, Goleman (1998) entre otros.

Por lo señalado puede deducirse la importancia del manejo de las emociones o la inteligencia emocional cuando se refiere al rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual puede plantearse que el conocimiento de esta interacción es fundamental para poder plantear alternativas de acción referidas a evaluaciones tales como las que plantea PISA o cualquier otra evaluación semejante.

La justificación de precisar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico está basada en el hecho de poder realizar talleres o actividades que permitan el manejo de las emociones a fin de posibilitar el desarrollo de los estudiantes en términos de optimizar su aprendizaje.

1.4 Limitaciones del estudio

Una limitación es la referida a la generalización de los resultados pues la investigación solo será aplicada a los estudiantes de primaria de un Colegio Estatal de Lima Metropolitana, lo cual constituye una limitación de carácter metodológico.

Otra limitación corresponde a la variación interna consistente en el sesgo que podría presentar las respuestas de los estudiantes al igual del hecho de tener pruebas incompletas o mal contestadas, como también la posibilidad de que los participantes abandonen la evaluación por motivos ligados al consentimiento informado.

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

Hoy en día la inteligencia emocional es estudiada desde diversas disciplinas. En el ámbito educativo la inteligencia emocional ha sido relacionada con el rendimiento académico en numerosas investigaciones.

Álvarez y Coila (2014) buscaron determinar la relación del nivel de inteligencia emocional en el rendimiento académico en los alumnos de primer año del nivel secundario del colegio adventista Túpac Amaru. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos de ambos géneros del primer grado del nivel secundario a quienes se les aplicó el test “conociendo mis emociones” y además se analizaron los records académicos. Se encontró que el 54% de estudiantes se caracterizaban por tener una capacidad de inteligencia emocional inferior, asimismo se halló que el 50% de los estudiantes tenían un rendimiento regular. En síntesis los resultados arrojaron la existencia de la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

Arévalo y Escalante (2004) realizaron una investigación para establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria procedentes de centros educativos estatales pertenecientes al nivel socioeconómico bajo del distrito de Barranco. El instrumento utilizado fue el inventario de cociente emocional BarOn (I-CE), adaptado para Lima Metropolitana por Ugarriza. Obteniendo como resultado la existencia de relación entre el cociente emocional total y el rendimiento académico. Sin embargo, se encontró una diferencia significativa en el componente manejo del estrés con relación al rendimiento académico.

Centella (2011) indagó la relación entre la inteligencia emocional intrapersonal en sus dimensiones autoconciencia, autorregulación y automotivación con el rendimiento académico en el curso de matemática en estudiantes de quinto de secundaria de la ciudad de Tacna. La muestra fue de 275 estudiantes de 10 aulas. Se encontró relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, los porcentajes que se encontraron en dicho estudio mostraban la existencia considerable de estudiantes con un nivel medio de autoconciencia, autorregulación y automotivación.

Condori (2015) analizó la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en la asignatura de taller de comunicación Integral de los estudiantes del I semestre. La muestra para este estudio fue de 71 estudiantes y se utilizó como instrumento el inventario de BarOn, que mide el cociente emocional; mientras que el instrumento para medir el rendimiento académico fueron las actas de notas. Se usaron técnicas como la encuesta y la observación para corroborar los datos. Teniendo como resultado la relación entre estas dos variables.

Cortez (2008) realizó un estudio sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de 8 a 11 años de educación primaria de Lima Metropolitana. Del mismo modo, se exploró la existencia de diferencias entre los puntajes de hombres y mujeres. Los resultados arrojaron que si existía relación entre estos dos variables. Posteriormente se explicó que no se hallaron diferencias en los puntajes de inteligencia emoción entre hombres y mujeres. Por último, se halló que las mujeres presentaron mayores puntajes en el factor interpersonal mientras que los hombres en el factor de adaptabilidad.

Cristobal (2017) indagó la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría. La población estuvo conformada por 158 alumnos de secundaria. Se recolectó los datos utilizando el inventario de inteligencia emocional de BarOn y el registro de notas. Obteniéndose como resultado que ambas variables se relacionaban y rechazando la hipótesis nula.

Dawda y Hart (2000) realizaron un estudio sobre la confiabilidad y validez de una medida de inteligencia emocional del inventario de BarOn en estudiantes universitarios. La muestra fue 243 estudiantes universitarios de 17 a 47 años. Los resultados mostraron que el dominio del EQ-i y el componente de la balanza tenían buena consistencia interna. Las puntuaciones no eran afectadas por los estilos de la contestación o prejuicios. El EQ-i y la balanza tenían un modelo significativo de validez convergente con respecto a las medidas de la personalidad, depresión, sintomatología somática, la intensidad de la experiencia afectiva y alexithymia. La fiabilidad y la validez resultaron similares para los hombres y mujeres. En conjunto, los resultados sugirieron que el EQ-i es una medida prometedora de inteligencia emocional.

Díaz (2015) analizó la relación entre las inteligencias intrapersonal e interpersonal y el rendimiento escolar con el objetivo de indagar la relación. Además, se realizó un programa de para mejorar de rendimiento académico mediante el fenómeno de diferentes componentes de la inteligencia emocional y las inteligencias intrapersonales e interpersonales. La muestra para dicho estudio fue de 30 estudiantes (21 niños y 9 niñas). Los resultados obtenidos confirmaban una correlación estadísticamente significativa entre componentes de la inteligencia emocional y las inteligencias intrapersonales e interpersonal con rendimiento académico. En base a dichos resultados, se elaboró un programa de mejora de intervención con una duración de 6 meses para

incrementar el rendimiento a través de actividades que potenciaban dichas variables neuropsicológicas.

Escobedo (2015) desarrolló una investigación que buscaba relacionar el rendimiento académico y la inteligencia emocional en alumnos del nivel básico de un colegio privado. La muestra fue de 53 alumnos comprendidos entre los 14 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó la prueba TMSS (Trait Meta-Mood Scale) para evaluar inteligencia emocional y la nota final para evaluar el rendimiento académico. Se halló que no existía una correlación positiva entre las dos variables. Sin embargo, existía una correlación positiva débil entre la claridad de la percepción emocional y el rendimiento académico.

Extremera y Fernández (2004) investigaron a la inteligencia emocional como vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El estudio consistió en indagar la influencia positiva de la inteligencia emocional en las aulas de clase revisándose los trabajos empíricos realizados en el contexto educativo. El artículo tenía la finalidad de mostrar evidencias de la influencia mediante la evaluación de la inteligencia emocional con diferentes instrumentos en el área personal, social y escolar.

Extremera y Fernández (2005) investigaron la escuela como medio educador de los estudiantes tanto académica como emocional. Ese reto surgió por el número creciente de programas de prevención e intervención para jóvenes. Muchos de esos programas carecieron de un marco teórico y empírico. En ese artículo, los autores describen los modelos de inteligencia emocional como, por ejemplo, el modelo de Salovey y Mayer. Lo propuesto por Salovey y Mayer es el modelo con mayor apoyo empírico pero al mismo tiempo es el más desconocido en el campo educativo español.

Ferragut y Fierro (2012) analizaron la relación entre inteligencia emocional y bienestar personal así como su posible predicción del rendimiento académico. La muestra fue de 166 estudiantes de primaria de entre 9 y 12 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Trait Meta-Mood Scale, la escala Eudemon y el registro de las notas. Se obtuvieron como resultado la existencia de correlación entre la inteligencia y el bienestar emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar emocional. Sin embargo, se encontraron diferencias entre la inteligencia emocional y rendimiento académico

Freddy (2008) investigó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes. Para dicho estudio se examinó componentes de la inteligencia emocional como adaptabilidad, el manejo del estado de ánimo, manejo del estrés, interpersonal e intrapersonal. La muestra fue de 91 estudiantes de la facultad de educación y humanidades. Se halló que no existía relación significativa entre rendimiento académico e inteligencia emocional, igualmente en el área interpersonal e intrapersonal. A pesar de esto, se encontró relación significativa entre el área de estado de ánimo general, manejo de estrés y adaptabilidad.

Garay (2014) investigó la relación entre rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de 6to ciclo. Se empleó el cuestionario TMMS-24 y el registro de notas. La muestra fue de 98 estudiantes de la escuela profesional de la facultad de educación. Se halló que el 59% de los estudiantes mostraban adecuada atención emocional frente a situaciones adversas que se les presentaban, mientras que el 45% de los estudiantes tenían un rendimiento académico regular.

Guerrero (2014) realizó un estudio sobre la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto de secundaria.

La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de ambos sexos. Se empleó la escala del clima social familiar de Moors y Trickett, el inventario de BarOn y se obtuvo el registro de notas del curso de comunicación y matemática. Los resultados mostraron relación entre las tres variables, pero diferencia en la escala manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los sexos de la muestra.

Manrique (2012) describió la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes. Se aplicó el inventario de inteligencia emocional de BarOn a una muestra de 145 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Se encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal. Sin embargo, no se encontró relación significativa en las otras dimensiones.

Morand (1999) investigó sobre el rol de la inteligencia emocional en el tamaño de las familias. Se encontraron consistentemente una relación negativa, los niños provenientes de grandes familias tendrían un resultado bajo en las pruebas de inteligencia, que los resultados de los niños provenientes de pequeñas familias. Un recurrente pero inexplicable hallazgo es el que relaciona la inteligencia y número de hermanos que son consistentemente significativa para la inteligencia verbal, pero inconsistente para la inteligencia no verbal, encontrándose relación entre la inteligencia emocional y el tamaño de la familia. Los resultados se basaron en una muestra de 41 estudiantes.

Ocrospoma (2009) analizó la influencia de la inteligencia cognitiva y la emocional con el rendimiento académico en alumnos de la facultad de ingeniería y arquitectura. La muestra comprendió un 20% de los alumnos ingresantes en el semestre 2007-I, considerando ambos sexos y edades cronológicas, de la escuela de ingeniería de computación y sistema, ingeniería electrónica, ingeniería civil, ingeniería industrial y

arquitectura de dicha universidad. Se utilizó el test de inteligencias de matrices progresivas de Raven que sirvió para medir los niveles de inteligencia cognitiva y el test de Bar-On, que sirvió para medir los niveles de inteligencia emocional. Obteniéndose una correlación no significativa positiva entre ambas variables.

Ojeda (2008) realizó un estudio para determinar diferencias entre la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes de un instituto tecnológico público y un instituto pedagógico público. La muestra estuvo conformada por 146 estudiantes, entre hombres y mujeres; cuyas edades fluctuaban entre 19 y 36 años; un grupo cursaba el sexto ciclo de educación tecnológica y el otro el décimo ciclo de educación pedagógica, ambos pertenecientes al distrito de Villa el Salvador. Obteniéndose como resultado que no existía diferencias significativas en los niveles de inteligencia emocional total, así como en las cinco escalas de inteligencia emocional de ambas muestras.

Palomera, Fernández y Brackett (2008) analizaron las competencias emocionales como capacidades básicas en la escolaridad y en la formación inicial del profesorado. Para comenzar, revisaron los estudios acerca del rol que tienen la inteligencia emocional, basándose en el modelo de Mayer y Salovey, dándole énfasis a la actividad personal, social y académica de los estudiantes, así como el bienestar y efectividad del docente. De esa forma, se pretendía demostrar la necesidad de desarrollar las capacidades emocionales en los profesores con la finalidad de promover el bienestar el rendimiento laboral.

Parker (2000) desarrolló una investigación sobre inteligencia emocional y alexithymia. El estudio examinó la asociación empírica entre las estructuras aparentemente similares de investigación emocional y alexithymia. La muestra fue de 734 adultos y se empleó el inventario del cociente emocional de BarOn y la balanza de alexithymia. Los

resultados revelaron que aunque las estructuras son independientes ellos son considerablemente e inversamente relacionados.

Pulido y Herrera (2016) realizaron una investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos. Se contó con una muestra de 404 alumnos de entre 6 y 12 años de la ciudad de Ceuta, procedentes de 4 centros educativos, con diversas características del contexto pluricultural. Se empleó el test de inteligencia emocional de Mayer, Salovey y Caruso y el registro de notas. Teniendo al curso y el rendimiento académico como predictores de la inteligencia emocional. Asimismo, la inteligencia emocional, cultura y curso eran predictores del rendimiento académico.

Pulido y Herrera (2017) realizaron un estudio sobre felicidad e inteligencia emocional, a razón de edad, género y cultura. La muestra fue de 811 participantes entre musulmanes y cristianos. Se utilizó un cuestionario de felicidad elaborado para la ocasión y otro para valorar la inteligencia emocional. Se consiguió como predictores de la felicidad a la edad, cultura, estatus y género, mientras que para la inteligencia emocional fueron edad, cultura y género. Se halló una relación estadísticamente significativa y directamente proporcional entre felicidad e inteligencia emocional.

Quispe (2004) comparó la inteligencia emocional en estudiantes según su rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de quinto de secundaria (33 hombres y 31 mujeres) y el instrumento empleado fue el inventario de BarOn. Se concluyó las diferencias significativas de la inteligencia emocional entre los alumnos.

Quispe (2012) desarrolló un estudio sobre la inteligencia emocional entre los alumnos de sexto grado de primaria de un instituto educativo policial y un colegio estatal. La muestra fue de 140 alumnos de ambos sexos, a quienes se les aplicó el test "Conociendo

mis emociones”. Se obtuvieron diferencias significativas en el coeficiente de la inteligencia emocional, además, entre las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad y manejo de la emoción.

Richardson (2000) analizó la inteligencia emocional como mediador en la transición de los estudiantes que pasan de primaria a secundaria. El concepto de trauma de la transición fue establecido para definir las experiencias negativas de transición por lo que se refiere a las preocupaciones y tensión del estudiante. El concepto de inteligencia emocional fue explorado para determinar si participaba como un mediador de trauma en la transición. La muestra fue de 196 alumnos del sexto grado. Los datos se analizaron por sexo y por estado socioeconómico para determinar las tendencias y diferencias en las percepciones de los estudiantes de transición. Teniendo como resultados que el trauma de la transición era una condición persistente, manifestada en el papel de la tensión.

Rodríguez (2005) exploró la autoeficacia en el rendimiento escolar y la inteligencia emocional. Los participantes fueron 82 alumnos divididos en un grupo de alto desempeño (16 varones y 26 mujeres) y otro de bajo desempeño académico (22 varones y 18 mujeres), cuyas edades fluctuaban entre 16 y 17 años de edad cronológica. Se halló diferencias entre autoeficacia en el rendimiento escolar en los alumnos con alto y bajo desempeño académico. Además, se encontró relación positiva asociada a la inteligencia emocional y autoeficacia en el rendimiento escolar de los alumnos con alto desempeño académico.

Ugarriza (2001) realizó un estudio a través del inventario de cociente emocional de BarOn con el fin de evaluar la inteligencia emocional. Se aplicó a una muestra representativa de 1996 sujetos de Lima Metropolitana, de 15 años a más. Se halló que

la inteligencia emocional tiende a incrementar con la edad. Además, se observó diferencias significativas en el componente intrapersonal, manejo del estrés y el estado de ánimo general a favor de los hombres. Por lo contrario, las mujeres poseen mejores resultados en el componente interpersonal.

Zambrano (2011) analizó el rendimiento académico de los cursos de historia, geografía y economía con relación a la inteligencia emocional. La muestra fue de 191 estudiantes y se utilizó el inventario de BarOn. Se obtuvo como resultado del estudio que el 50.3% de los estudiantes poseen una capacidad emocional y social adecuada. Asimismo, el 26.7% de los estudiantes mostraban una capacidad emocional y social muy alta, siendo capaces de manejar situaciones adversas.

2.2 Bases teórico científicas del estudio

A fines del siglo XX surgen teorías psicológicas que cobran gran celebridad tales como la teoría de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional. Dejando atrás la idea de la inteligencia como un factor único y midiéndose como varios tipos de inteligencias.

La teoría de las inteligencias múltiples fue acuñada por Gardner (1995) como la habilidad para solucionar problemas y fabricar productos que puedan ser valorados. Planteaba que la inteligencia no podía ser medida con solo un test de coeficiente intelectual, ofreciendo criterios para observarla y desarrollarla. Gardner propuso varios tipos de inteligencias, igual de importantes que se detallaran a continuación.

- **Inteligencia lingüísticas:** Es la capacidad que nos ayuda a utilizar las palabras adecuadamente y utilizarlas. Se vincula al lenguaje verbal y escrito.
- **Inteligencia lógico-matemática:** Está vinculada a la resolución de problemas aritméticos, retener datos utilizando el razonamiento entre otros. Los estudiantes que desarrollen este tipo de inteligencia tienden a jugar ajedrez

o sudoku, resolver acertijos o ejercicios matemáticos y utilizan la observación de patrones.

- Inteligencia espacial: Se vincula con ilustraciones, permite mentalizar objetos o la constitución de los mismos. Los dibujos, bocetos, proyectos o arquitectura son algunas de las áreas más relacionadas.
- Inteligencia musical: Vinculada a distinguir y apreciar los ritmos, melodías y el timbre. Esta habilidad se desenvuelve cantando o practicando un instrumento.
- Inteligencia kinestésico: Relacionado al control del cuerpo, con el cual se puede comprender o expresarte mejor. Se fomenta a la práctica de un deporte o utilizando el cuerpo como medio de expresión.
- Inteligencia naturalista: Vinculado a comprender mejor la naturaleza en lo que se refiere a plantas, animales, las estrellas o las nubes, etc.
- Inteligencia intrapersonal: Permite comprenderte mejor, analizándose, reconociendo los sentimientos, fortalezas y debilidades.
- Inteligencia interpersonal: Vinculado al entendimiento de los demás y su comportamiento. Es la clave para una buena relación con los que nos rodean, así como también para un óptimo resultado académico y profesional.

Siguiendo con la teoría de la inteligencia emocional y centrándome en ese constructo pues es variable de estudio de la presente investigación. Actualmente está adquiriendo importancia tanto en el ámbito educativo como en el laboral. Entre los modelos de inteligencia emocional se encuentra el modelo de habilidades no cognitivas de BarOn (1997), el modelo de Salovey y Mayer (1997) y el modelo de Goleman (1998). El primero de ellos, lo plantea como un conglomerado de capacidades emocionales, personales y sociales. El segundo modelo busca comprender, de forma tradicional y

psicométrica, el desarrollo de la emoción y sus resultados. Finalmente, el modelo de competencias de Goleman (1998), estudia el desarrollo de capacidades aplicadas al ámbito organizacional.

Aunque el término de inteligencia emocional apareció hace ya hace un buen tiempo, fueron Salovey y Mayer (1997) quienes realizaron su primera definición formal, así como los primeros trabajos empíricos relevantes. En el concepto educativo, estos autores utilizaron este concepto para niños que aunque no poseían alto nivel de coeficiente intelectual lograban obtener excelente nivel académico y relaciones sociales superiores a comparación de los niños con coeficiente intelectual alto. Sostenían que para obtener el éxito en el área escolar era necesario las habilidades de “procesamiento y gestión emocional”.

Salovey y Mayer (1997) proponen que la inteligencia emocional es la capacidad para distinguir, apreciar y manifestar emociones con precisión, asimismo para entender las emociones, analizar y regular las emociones propias y ajenas.

Está compuesto por cuatro fases de habilidades emocionales tal como se señalan a continuación.

- Expresión y percepción emocional: Capacidad básica de procesamiento de la emoción para lograr identificar las emociones y expresarlas verbalmente.
- Facilitación emocional del pensamiento: Origina estructuras mentales para los trabajos creativos en lo que requiere un pensamiento flexible. Las consecuencias que tienen los estados emocionales pueden estar relacionados con diferentes fines, por ejemplo, si los niños vivencian emociones positivas seguramente obtendrán resultados positivos.

- Rendimiento y análisis de la información emocional: Es la capacidad para nombrar a las emociones, por ejemplo, la persona que posee una adecuada inteligencia emocional puede reconocer de forma adecuada las condiciones para describir con relación a su estado emocional una situación específica.
- Regulación de la emoción: Una de las cosas más importantes de las emociones es saber regularlas, manejar la emoción debidamente de acuerdo a la situación en la que se encuentre, lo cual provocará respuestas más adaptativas.

Otra propuesta interesante constituye el modelo desarrollado por BarOn (1997) quien pretende explicar como la persona se relaciona con los demás y su medio. Además, interrelaciona a la inteligencia emocional con la inteligencia social pues influyen en la capacidad general para acomodarse de manera activa a las adversidades.

BarOn (1997), considera que la inteligencia emocional está compuesta por cinco elementos que se describen a continuación.

- Componente intrapersonal: Es la capacidad para comprender nuestros sentimientos y expresarlos adecuadamente. Este componente reúne:
 - Comprensión emocional de sí mismo: Cualidad para percatarse y entender sus propias emociones y sentimientos.
 - Asertividad: Aptitud para expresar sentimientos y pensamientos sin perjudicar a los demás y defender nuestros derechos de una manera óptima.
 - Autoconcepto: Es aceptar y respetar nuestros fortalezas y debilidades, así como también nuestras limitaciones y oportunidades.

- Autorrealización: Destreza para realizar lo que realmente queremos y disfrutamos hacer.
 - Independencia: Seguridad en sí mismo y ser autónomos emocionalmente para tomar nuestras decisiones.
- Componente interpersonal. Es la capacidad para conocer y entender los sentimientos de las personas que lo rodean, estableciendo relaciones cooperativas, constructivas y mutuamente satisfactorias. Este componente reúne:
 - Empatía: Capacidad para fijarse, entender y apreciar los sentimientos de las personas que lo rodean.
 - Relaciones interpersonales: Es constituir y sostener relaciones mutuas satisfactorias por una cercanía emocional.
 - Responsabilidad social: Destreza de la persona para cooperar, contribuir como miembro constructivo de la sociedad.
- Componente de adaptabilidad o ajuste: Capacidad para adaptarse y resolver situaciones adversas personales e interpersonales. Este componente reúne:
 - Solución de problemas: Reconocer y determinar los problemas como también soluciones efectivas.
 - Prueba de la realidad: Estimar lo que experimentamos y lo que en realidad existe.
 - Flexibilidad: Desarrollar ajustes adecuados de los sentimientos, pensamientos y conductas a situaciones temporales.
 - Componente de manejo de estrés: Capacidad para combatir el estrés y gobernar las emociones. Este componente reúne:

- Tolerancia al estrés: Capacidad para tolerar situaciones estresantes sin derrumbarse enfrentando óptimamente el estrés.
- Control de los impulsos: Soportar o posponer un impulso para actuar y controlar las emociones.
- Componente de estado de ánimo: Capacidad para estar automotivados manteniendo y expresando una actitud optimista a pesar de los problemas.

Este componente reúne:

- Felicidad: Capacidad de sentirse complacido la vida para disfrutar con uno mismo y las personas que lo rodean.
- Optimismo: Aptitud para visualizar el lado positivo y mantener una actitud optima, a pesar de los problemas que se presentan.

Daniel Goleman, en 1995, popularizó los trabajos académicos de Salovey y Mayer así como de Gardner y enfatizó que a diferencia de la inteligencia cognitiva tradicional, la inteligencia emocional está delimitada por el ambiente y, por tanto, puede ser perfeccionada.

Goleman (1998) lo delimita como la habilidad para conocer y manejar las propias emociones motivando las relaciones con los demás.

El modelo de Goleman consistió en cuatro etapas que se detallan a continuación.

- Autoconciencia, el discernimiento de nuestras preferencias, sensaciones y estados.
- Autocontrol, manejo de nuestros sentimientos, impulsos, estados y obligaciones.

- Conciencia social, la identificación de los sentimientos, intranquilidad y necesidades de los demás.
- Habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte.

Concluida la exposición de los tres principales modelos de inteligencia emocional, cabe resaltar que para fines de esta investigación se ha considerado el modelo de Salovey y Mayer. Este modelo, a través de sus cinco áreas, brinda información que permite comprender de manera sencilla la inteligencia emocional y sus áreas.

La elección de este modelo, es puesto que existe una prueba adaptada y estandarizada de inteligencia emocional aparte del conocido inventario de BarOn y cuenta con menos preguntas o ítems. Tomando esto en consideración, ya que se debe de respetar las horas pedagógicas dispuestas por el Ministerio de Educación para evitar interferir en el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los escolares.

Con respecto al rendimiento académico es un tema muy importante que ha sido tema de muchas investigaciones, además de ser una preocupación para el sistema educativo. Este constructo está relacionado con el proceso de enseñanza o aprendizaje que cada comunidad se preocupa por proveer a su población desde el inicio de su desarrollo. Diversos autores han definido el rendimiento académico a lo largo de los años tal como se mencionan a continuación.

Kaczynska (1986) afirmaba que el rendimiento académico es el objetivo los maestros y padres de familia. Asimismo, el valor de la escuela y del maestro es juzgado por las competencias adquiridas por los estudiantes.

Por su parte, Novaez (1986), aseguraba que el rendimiento académico es obtenido por el estudiante en actividades académicas.

Según Chadwick (Zambrano, 2011) es la manifestación de habilidades y de rasgos psicológicos, fomentado a través del proceso de aprendizaje, que facilita el éxito académico a lo largo de la etapa escolar.

Para Tonconi (2009) es precisar el rango mínimo de aprobación y máximo de desaprobación ante un conglomerado de conocimientos adquiridos dispuesto por una asociación.

Por otro lado, el diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009) lo considera como el logro alcanzado del proceso de aprendizaje de parte de los estudiantes conforme a los indicadores de evaluación.

Es primordial señalar que de acuerdo a lo considerado en las pruebas que fueron administradas en el programa Pisa, de 2015, se evalúan tres aspectos para estimar el rendimiento académico: ciencias, lectura y matemáticas tal como se describen a continuación.

En ciencias se evalúa la capacidad para interactuar como una persona reflexivo(a) y dispuesto(a) a colaborar en una charla razonado sobre ciencia y tecnología. Asimismo, en lectura se valora la aptitud para entender y reflexionar textos escritos, para alcanzar las metas, desarrollar el discernimiento y potencial personal participando en la sociedad. Por otro lado, en matemática se vincula la habilidad para formular, ejecutar e interpretar los números en diferentes ambientes, interviniendo el razonamiento, el uso de los conceptos y también las herramientas para detallar, expresar y predecir fenómenos.

Para Linarr (1995) hay dos modelos de rendimiento académico, el individual y el social. El primero es el resultado del estudiante que manifiesta aspectos psicomotrices, cognoscitivo y afectivo. El estudiante demuestra al profesor las destrezas, habilidades,

actitudes y aspiraciones adquiridas. Mientras que, el rendimiento social muestra el trabajo y organización de un conjunto de estudiantes, el grado de cooperación, la compatibilidad, participación y solidaridad entre ellos.

Existen muchos factores que influyen en esta variable, uno se encuentra en el mismo estudiante y otro se encuentra en el mundo circundante. Conocido como factores endógenos y exógenos.

En el factor endógeno se encuentran dos factores que se detallaran a continuación.

- Factores biológicos: Estado de salud que involucra el aspecto anatómico y fisiológico de los órganos, aparatos y sistemas.
- Factores psicológicos: Estado de salud mental y las características afectivas.

Factor exógeno se encuentra tres factores que se detallaran a continuación.

- Factores sociales: Involucra condiciones de la que vive, familia a la que pertenece, nivel educacional, calidad de estimulación socio-cultural, etc.
- Factores pedagógicos: Autoridad educativa, el docente, la infraestructura educativa, los recursos didácticos, el horario y el mobiliario.
- Factores ambientales: El clima, el suelo, el agua, la atmosfera, etc.

Como se observa, la diversidad de los enfoques, tan solo corroboran la importancia de la temática del rendimiento académico.

Por todo esto, se pretende unificar ambas variables “emoción e inteligencia” en inteligencia emocional. Además, de poner hincapié en las emociones como origen para la motivación y el rendimiento académico.

2.3 Definición de términos básicos

Inteligencia emocional

Capacidad de conocer las emociones de sí mismo así como de las personas que lo rodean, discerniendo y usando la información para el pensamiento y la acción. (Salovey y Mayer, 1997)

Relación intrapersonal o autoestima

Es la capacidad de ser consciente de uno mismo, para valorarse y quererse tal como es uno. Además, aceptar sus fortalezas y debilidades.

Adaptabilidad o solución de problemas

Capacidad de reconocer y determinar situaciones adversas, así como crear soluciones efectivas.

Relaciones interpersonales o socialización

Competencia para construir y sostener relaciones emocionales y amistosas.

Estado de ánimo I o felicidad-optimismo

Destreza para observar el lado positivo ante las situaciones adversas. Asimismo, para divertirse y disfrutar de la vida.

Estado de ánimo II o manejo de la emoción

Habilidad para confrontar de manera positiva ante situaciones emocionalmente complicadas y sentirse capaz de controlar e influir en la situación.

Rendimiento académico

Nivel logrado por el estudiante durante el transcurso del proceso de aprendizaje de acuerdo a los 32 indicadores de evaluación. (Ministerio de Educación del Perú, 2009)

Capítulo III

3. Hipótesis y variables

3.1 Supuestos científicos

La inteligencia emocional es tema de muchas investigaciones por la gran importancia que se da al ser humano en el ámbito educativo, laboral y clínico.

Anteriormente se mencionó a tres autores que definieron y proporcionaron su modelo de inteligencia emocional. El modelo de Salovey y Mayer (1997) busca comprender de forma tradicional y psicométrica, el desarrollo de la emoción y sus resultados. El modelo de BarOn (1997), quien propone que la inteligencia emocional es un conglomerado de capacidades sociales, personales y emocionales. Por último, se encuentra el modelo de Goleman (1998), quien estudia el desarrollo de capacidades aplicadas al ámbito organizacional. Salovey y Mayer (1997), fueron los primeros en definir la inteligencia emocional proponiendo que es la capacidad para distinguir, estimar y manifestar emociones con precisión, para facilitar el pensamiento, comprender emociones y moderar las emociones. Estos autores utilizaron este concepto para niños que no poseían un coeficiente intelectual alto pero lograban excelentes puntuaciones en lo académico y en las relaciones sociales en comparación con sus compañeros que si obtenían puntuaciones elevadas en coeficiente intelectual. Para ellos, el éxito escolar se alcanza con habilidades de “procesamiento y gestión emocional” además de las habilidades cognitivas.

El test “Conociendo mis Emociones” mide cinco áreas que a continuación se detalla.

Relaciones interpersonales o socialización: Capacidad construir y sostener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto.

Relación intrapersonal o autoestima: Ser consciente de uno mismo, para quererse y valorarse percibiendo sus fortalezas y debilidades con el fin de aceptarlas.

Adaptabilidad o solución de problemas: Reconocer y delimitar las situaciones adversas así como crear soluciones efectivas.

Estado de ánimo I o felicidad-optimismo: capacidad de observar el lado positivo ante las situaciones adversas, disfrutando de la vida.

Estado de ánimo II o manejo de la emoción: Confrontar de manera positiva las situaciones emocionalmente complicadas siendo capaz de controlar la situación.

Al tomar lo expuesto se puede establecer que los estudiantes mejoraran su rendimiento académico si es que se sienten seguros de sí mismo, de sus capacidades y habilidades. Además los compañeros de estudio son las mejores redes de apoyo junto con los docentes cuando necesitan apoyo académico. Igualmente los sentimientos y emociones positivos secundaran el desarrollo de pensamiento lógico, claro y racional, manejando adecuadamente las emociones para enfrentar situaciones emocionalmente difíciles.

Por todo esto, la inteligencia emocional es tema de muchas investigaciones y más aún relacionado con el rendimiento académico, puesto que un estudiante rendirá mucho mejor si es que tiene todo el conjunto anteriormente explicado que es en sí la inteligencia emocional.

Similar al modelo de Salovey y Mayer también está el modelo desarrollado por BarOn (1997) que explica cómo una persona se vincula con los demás y su medio. Asimismo,

interrelaciona los factores de las emociones personales y sociales que destacan en la capacidad general para habituarse a las presiones y demandas.

3.2 Hipótesis

3.2.1 General

H₁: Existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

3.2.2 Específicas

H₂: Existe una relación significativa entre los puntajes del Área Relaciones Interpersonales: Sociabilización de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

H₃: Existe una relación significativa entre los puntajes del Área Relaciones Intrapersonales: Autoestima de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

H₄: Existe una relación significativa entre los puntajes del Área Adaptabilidad: Solución de Problema de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

H₅: Existe una relación significativa entre los puntajes del Área Estado de Ánimo I: Felicidad-Optimismo de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

H₆: Existe una relación significativa entre los puntajes del Área Estado de Ánimo II: Manejo de la Emoción de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.

3.3 Variables de estudio

Primera variable: Inteligencia emocional y las subvariables como relación intrapersonal, adaptabilidad, relaciones interpersonales, felicidad-optimismo y manejo de emoción.

Segunda variable: Rendimiento Académico.

Capítulo IV

4. Método

4.1 Población, muestra o participantes

La muestra para este proyecto de investigación fue la correspondiente a los estudiantes de un Colegio Estatal de Lima Metropolitana compuesta de 65 estudiantes de 4to de primaria (19 estudiantes), 5to de primaria (12 estudiantes) y 6to de primaria (34 estudiantes). La muestra fue obtenida de forma intencional, esto es, de manera no probabilística pues las características del estudio así lo requieren.

4.2 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es de carácter básica o sustantiva (Sánchez y Reyes 2015), porque trata de recoger información sobre un aspecto de un tema del cual se desconoce, a fin de poder completar la información respectiva.

El diseño de investigación es descriptiva en su modalidad correlacional. El diseño de acuerdo a Sánchez y Reyes (2015) es una representación del procedimiento para poder contestar la pregunta de investigación, y si bien corresponde a una investigación propiamente dicha también por extensión puede utilizarse en una investigación de carácter descriptiva.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A fin de recoger la información se utilizó los instrumentos correspondientes al test de inteligencia emocional “Conociendo mis emociones” y el registro de notas, los cuales se describen a continuación.

El primer instrumento “Conociendo mis emociones”, que permite medir la inteligencia emocional y cuya ficha técnica es la siguiente:

Ficha Técnica

Nombre de la prueba : Conociendo mis emociones.

Autor : Ps. César Ruiz Alva.

Procedencia : Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004.

Adaptación : Ps. César Ruiz Alva y Ana Benites.

Aplicación : Individual y colectiva.

Población : Niños de 3ero de primaria hasta 1ero de secundaria.

Áreas que mide : Relaciones interpersonales, relación intrapersonal, adaptabilidad, felicidad- optimismo y manejo de la emoción.

Normas que ofrece : Puntuaciones Percentiles.

Duración : De 15 a 25 minutos

Validez y Confiabilidad

El análisis de la validez de constructo realizado a través del análisis factorial exploratorio con base al método de los componentes principales y al método de rotación varimax, permite observar que la matriz de correlación presenta una determinante de 0.077 así como un valor de adecuación al muestreo de Kaiser – Mayer – Olkin de 0.80. Los resultados indican la existencia de un solo factor común a cada una de las áreas lo cual permite explicar el 65.10% de la varianza total y que correspondería a la inteligencia emocional motivo por el cual podemos afirmar que la prueba “Conociendo mis emociones” tiene validez de constructo.

Para la confiabilidad se analizó mediante consistencia interna obteniéndose que todos los ítems pasaron el criterio de selección. Además, la confiabilidad de las escalas se

hizo a través del coeficiente Alfa de Crombach superando al criterio de 0.70 (Brown, 1980) y el test completo con un puntaje de 0.86 de confiabilidad.

Para el presente trabajo de investigación, se tomó la propuesta del Ministerio de Educación y lo adapté de la siguiente manera:

| | Notas |
|--------------------------------------|---------|
| Aprendizaje deficiente (C) | [1-10] |
| Aprendizaje regularmente logrado (B) | [11-12] |
| Aprendizaje logrado (A) | [13-16] |
| Aprendizaje bien logrado (AD) | [17-20] |

Estos instrumentos fueron debidamente validados para los participantes de la presente investigación.

4.4 Procedimientos y técnicas de procesamiento de datos

Con respecto a los datos se empezó con el análisis de la distribución en el sentido de si se ajustaba a una distribución normal o diferencia anormal, para lo cual se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Se determinó que los datos presentaban una distribución diferente a la normal para lo cual se utilizó la prueba no paramétrica r-Spearman. Estas pruebas se procesaron con el programa estadístico de SPSS y el nivel de significatividad fue del 0.05 correspondiente grado de libertad.

Capítulo V

5. Resultados

5.1 Presentación de datos

Los datos de la presente investigación considerando las hipótesis corresponden a lo detallado a continuación. Así, en la tabla 1 se presenta lo referido al índice de relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, en la cual los valores son de .18, .20 y .27 respectivamente.

Tabla 1.

Índice de relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | | |
|------------------------|-----------------------|--------|-------|
| | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Inteligencia Emocional | 0.18 | 0.20 | 0.27 |
| N | 19 | 12 | 34 |

*p < 0.05

Asimismo, en la tabla 2 se presenta lo referido al índice de relación de la inteligencia emocional en el área de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, en la cual los valores son de -.04, .17 y .05 respectivamente.

Tabla 2.

Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | | |
|----------------------------|-----------------------|--------|-------|
| | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Relaciones Interpersonales | -0.04 | 0.17 | 0.05 |
| N | 19 | 12 | 34 |

*p < 0.05

Por otro lado, en la tabla 3 se presenta lo referido al índice de relación de la inteligencia emocional en el área de relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, en la cual los valores son de -.003, .09 y .45 respectivamente.

Tabla 3.

Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | | |
|----------------------------|-----------------------|--------|-------|
| | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Relaciones Intrapersonales | -0.003 | 0.09 | 0.45 |
| N | 19 | 12 | 34 |

*p < 0.05

De la misma manera, en la tabla 4 se presenta lo referido al índice de relación de la inteligencia emocional en el área de adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, en la cual los valores son de .43, -.21 y .25 respectivamente.

Tabla 4.

Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | | |
|---------------|-----------------------|--------|-------|
| | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Adaptabilidad | 0.43 | -0.21 | 0.25 |
| N | 19 | 12 | 34 |

*p < 0.05

Asimismo, en la tabla 5 se presenta lo referido al índice de relación de la inteligencia emocional en el área de felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, en la cual los valores son de -.20, .35 y .09 respectivamente.

Tabla 5.

Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | | |
|-------------------------|-----------------------|--------|-------|
| | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Felicidad- Optimismo | 0.20 | 0.35 | 0.09 |
| N | 19 | 12 | 34 |

*p < 0.05

Por otro lado, en la tabla 6 se presenta lo referido al índice de relación de la inteligencia emocional en el área de manejo de emoción y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, en la cual los valores son de -.15, .13 y .003 respectivamente.

Tabla 6.

Índice de relación de la inteligencia emocional en el área de manejo de emoción y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | | |
|-------------------|-----------------------|--------|-------|
| | Cuarto | Quinto | Sexto |
| Manejo de Emoción | -0.15 | 0.13 | 0.003 |
| N | 19 | 12 | 34 |

*p < 0.05

5.2 Análisis de datos

En la presente investigación se han encontrado resultados muy interesantes con respecto a las diferentes hipótesis. Esta información es la que se presenta a continuación utilizando tablas referidas a cada una de las hipótesis, tal como se detallan a continuación. Así, en la tabla 7, con respecto a la primera hipótesis general (H_1) que establece la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.182 con una probabilidad de 0.457, lo cual no es significativo.

Tabla 7

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis general (H_1) referida a los puntajes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------------|-----------------------|----|--------------|
| Inteligencia Interpersonal | 0.182 | 19 | 0.457 |

*p < 0.05

Del mismo modo, en la tabla 8, con respecto a la primera hipótesis general (H_1) referida a la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del

quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.205 con una probabilidad de 0.523, lo cual no es significativo.

Tabla 8

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis general (H₁) referida a los puntajes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|------------------------|-----------------------|----|--------------|
| Inteligencia Emocional | 0.205 | 12 | 0.523 |

*p < 0.05

Por otro lado, en la tabla 9, con respecto a la primera hipótesis general (H₁) referida a la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.273 con una probabilidad de 0.118, lo cual no es significativo.

Tabla 9

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis general (H₁) referida a los puntajes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|------------------------|-----------------------|----|--------------|
| Inteligencia Emocional | 0.273 | 34 | 0.118 |

*p < 0.05

La siguiente información que se presenta en tablas es referida a cada una de las hipótesis específicas, tal como se precisa a continuación. En la tabla 10, con respecto a la hipótesis específica (H_{1.2}) que establece relación entre la inteligencia emocional en el

área relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de -0.043 con una probabilidad de 0.862, lo cual no es significativo.

Tabla 10

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.2}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área de relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------------|-----------------------|----|--------------|
| Relaciones Interpersonales | -0.043 | 19 | 0.862 |

*p < 0.05

Asimismo, en la tabla 11, con respecto a la hipótesis específica (H_{1.3}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área de relaciones intrapersonales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de -0.003 con una probabilidad de 0.992, lo cual no es significativo

Tabla 11

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.3}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------------|-----------------------|----|--------------|
| Relaciones Intrapersonales | -0.003 | 19 | 0.992 |

*p < 0.05

Seguendo, con la tabla 12, que corresponde a la hipótesis específica (H_{1.4}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.425 con una probabilidad de 0.070, lo cual no es significativo.

Tabla 12

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.4}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|---------------|-----------------------|----|--------------|
| Adaptabilidad | 0.425 | 19 | 0.070 |

*p < 0.05

Asimismo, en la tabla 13, que corresponde a la hipótesis específica (H_{1.5}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.198 con una probabilidad de 0.418, lo cual no es significativo.

Tabla 13

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.5}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|---------------------|-----------------------|----|--------------|
| Felicidad-Optimismo | 0.198 | 19 | 0.418 |

*p < 0.05

Igualmente, en la tabla 14, correspondiente a la hipótesis específica (H_{1.6}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área manejo de la emoción y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de -0.154 con una probabilidad de 0.528, lo cual no es significativo.

Tabla 14

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.6}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área manejo de la emoción y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------|-----------------------|----|--------------|
| Manejo de la Emoción | -0.154 | 19 | 0.528 |

*p < 0.05

Siguiendo con las tablas de resultados correspondientes a las hipótesis específicas del quinto grado de primaria. Tenemos la tabla 15, referida a la hipótesis específica (H_{1.2}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.169 con una probabilidad de 0.600, lo cual no es significativo.

Tabla 15

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.2}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------------|-----------------------|----|--------------|
| Relaciones Interpersonales | 0.169 | 12 | 0.600 |

*p < 0.05

Asimismo, en la tabla 16, referida a la hipótesis específica (H_{1.3}) que corresponde a la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.089 con una probabilidad de 0.783, lo cual no es significativo.

Tabla 16

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.3}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------------|-----------------------|----|--------------|
| Relaciones Intrapersonales | 0.089 | 12 | 0.783 |

*p < 0.05

Igualmente, en la tabla 17, referida a la hipótesis específica (H_{1.4}) que corresponde a la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de un colegio estatal

de Lima, se halló un valor de relación de -0.210 con una probabilidad de 0.512, lo cual no es significativo.

Tabla 17

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.4}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|---------------|-----------------------|----|--------------|
| Adaptabilidad | -0.210 | 12 | 0.512 |

*p < 0.05

Por otro lado, en la tabla 18, referida a la hipótesis específica (H_{1.5}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.350 con una probabilidad de 0.265, lo cual no es significativo.

Tabla 18

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.5}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|---------------------|-----------------------|----|--------------|
| Felicidad-Optimismo | 0.350 | 12 | 0.265 |

*p < 0.05

Asimismo, en la tabla 19, correspondiente a la hipótesis específica (H_{1.6}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área manejo de la emoción y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de un

colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.131 con una probabilidad de 0.686, lo cual no es significativo.

Tabla 19

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.6}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área manejo de la emoción y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------|-----------------------|----|--------------|
| Manejo de la Emoción | 0.131 | 12 | 0.686 |

*p < 0.05

Igualmente, los resultados de las hipótesis específicas de los estudiantes de sexto grado de primaria. En la tabla 20, referida a la hipótesis específica (H_{1.2}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.048 con una probabilidad de 0.787, lo cual no es significativo.

Tabla 20

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.2}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------------|-----------------------|----|--------------|
| Relaciones Interpersonales | 0.048 | 34 | 0.787 |

*p < 0.05

Asimismo, en la tabla 21, referida a la hipótesis específica (H_{1.3}) que corresponde a la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.448 con una probabilidad de 0.008, lo cual si es significativo.

Tabla 21

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.3}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------------|-----------------------|----|--------------|
| Relaciones Intrapersonales | 0.448* | 34 | 0.008 |

*p < 0.05

Igualmente, en la tabla 22, referida a la hipótesis específica (H_{1.4}) que corresponde a la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.253 con una probabilidad de 0.148, lo cual no es significativo.

Tabla 22

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.4}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|---------------|-----------------------|----|--------------|
| Adaptabilidad | 0.253 | 34 | 0.148 |

*p < 0.05

Por otro lado, en la tabla 23, referida a la hipótesis específica (H_{1.5}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.090 con una probabilidad de 0.611, lo cual no es significativo.

Tabla 23

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.5}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|---------------------|-----------------------|----|--------------|
| Felicidad-Optimismo | 0.090 | 34 | 0.611 |

*p < 0.05

Por último, en la tabla 24, correspondiente a la hipótesis específica (H_{1.6}) que constituye la relación entre los puntajes de la inteligencia emocional en el área manejo de la emoción y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, se halló un valor de relación de 0.003 con una probabilidad de 0.986, lo cual no es significativo.

Tabla 24

Cálculo de la relación correspondiente hipótesis específica (H_{1.6}) referida a los puntajes de la inteligencia emocional en el área manejo de la emoción y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima.

| | Rendimiento Académico | N | Probabilidad |
|----------------------|-----------------------|----|--------------|
| Manejo de la Emoción | 0.003 | 34 | 0.986 |

*p < 0.05

5.3 Análisis y discusión de resultados

Luego de la presentación de los resultados, se puede proceder al análisis y discusión de los mismos, lo cual se hizo en función a las hipótesis. Así, con respecto a la primera hipótesis general de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima se halló que no existen relaciones significativas (Ver tablas 7, 8 y 9), lo cual no coincide con lo hallado por Salovey y Mayer (1997) o BarOn (1997) que plantean la existencia de esta relación. Este resultado, en parte puede ser explicado por la cantidad de participantes, lo que implicaría la necesidad de futuros estudios con una mayor cantidad de participantes. No obstante, puede destacarse, que en los estudiantes del sexto grado, el índice de relación es mayor (.27) y estaría indicando que en este grado lo correspondiente a la inteligencia emocional está visiblemente relacionados con el rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica H_{1.2} referida a la relación entre la inteligencia emocional en el área relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima se halló que no existen relaciones significativas (Ver tablas 10, 15 y 20), lo cual no coincide con lo

hallado por Sánchez y Hume (2004). Este resultado plantea una pregunta sumamente interesante con respecto al tema de las relaciones interpersonales pues abre un campo de investigación tal como señaló Barchard (2003) en una de sus investigaciones referido al rendimiento académico y su relación con las características personales.

En cuanto a la hipótesis específica H_{1.3} referida a la relación entre la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de un colegio estatal de Lima se halló que no existen relaciones significativas (Ver tablas 11 y 16), lo cual coincide con lo hallado por Sandoval (2008), quien realizó un estudio sobre la influencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en niños de educación primaria. Para dicho estudio se utilizó el inventario de BarOn, encontrándose también que no existía relación significativa entre el área de relaciones intrapersonales y el rendimiento académico. Asimismo, se confirma con lo encontrado por Palacios (2010) quien en un estudio relacionó dichas variables en estudiantes de 11 a 18 años, aplicándose igualmente el inventario de BarOn. Este resultado estaría indicando que la comprensión emocional de sí mismo, la asertividad, la autorrealización, independencia y el autoconcepto no están relacionadas significativamente con el rendimiento académico.

Es interesante lo hallado con respecto a la hipótesis específica H_{1.3} referida a la relación entre la inteligencia emocional en el área relaciones intrapersonales y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima pues se halló que si existen relaciones significativas (Ver tabla 21) lo cual coincide con la hallado por BarOn (1997), quien mantuvo su posición en que las personas asertivas son capaces de manifestar emociones y pensamientos de manera idónea sin destruir los derechos de los demás.

Por otro lado, en la hipótesis específica H_{1.4} referida a la relación entre la inteligencia emocional en el área adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima se halló que no existen relaciones significativas (Ver tablas 12,17 y 22), lo cual no coincide con lo hallado por Tortajada (2003), quien indica la existencia de relación significativa entre la calificación y adaptación social, escolar y familiar, afirmando que la adaptación incide positivamente en el rendimiento. Asimismo, Garcés (1995), afirma que el estudiante enfrenta presiones y sobrecargas propias de la labor académica y cuando no desarrolla las estrategias adecuadas para afrontar estas exigencias académicas será incapaz de afrontar situaciones problemáticas, manifestando estrés, actitud negativa de crítica y desvalorización tal como también lo señala Gil-Monte (2001). Este resultado se puede deber a que los estudiantes recién están cursando el primer trimestre y algunos estudiantes son nuevos en el colegio. Entonces para futuras investigaciones sería muy enriquecedor la aplicación de la prueba en el primer y último trimestre. Si aun así el estudiante no se adapta al colegio, a las reglas o parámetros académicos se sentirá presionado, ansioso y sobrecargado por lo académico, por la relación con sus compañeros y los docentes, y no logrará rendir y alcanzar las exigencia académicas. Ahora bien, puede destacarse, que en los estudiantes del cuarto grado, el índice de relación es mayor (.42) y estaría indicando que en este grado lo correspondiente al área adaptabilidad está altamente relacionado con el rendimiento académico.

Asimismo, en la hipótesis específica H_{1.5} referida a la relación entre la inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo y rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima se halló que no existen relaciones significativas (Ver tablas 13,18 y 23), lo cual no coincide con lo hallado por Bermúdez, Teva y Sánchez (2003) quienes en una investigación

encontraron que las personas con mayor estabilidad emocional presentan una actitud más positiva de sí mismas. Este resultado es de gran importancia debido al valor que tiene la felicidad en los estudiantes para estar motivados y rendir satisfactoriamente. Además, es un factor determinante en el logro de los objetivos en cualquier actividad que se realice. Sin embargo, puede destacarse, que en los estudiantes del quinto grado, el índice de relación es mayor (.35) y estaría indicando que en este grado lo correspondiente al área felicidad-optimismo está claramente relacionado con el rendimiento académico.

Por último, en la hipótesis específica H_{1.6} referida a la relación entre la inteligencia emocional en el área manejo de emoción y rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima se halló que no existen relaciones significativas (Ver tablas 14,19 y 24), lo cual no coincide con lo hallado por Bermúdez, Teva y Sánchez (2003) quienes en la investigación anteriormente mencionada también hallaron que los estudiantes son capaces de tolerar y controlar la frustración en situaciones adversas, ya que los asocia con las experiencias emocionales propias. Este resultado, abre un campo de investigación para futuros trabajos en el área educativa, ya que el manejo de las emociones es de gran repercusión para los estudiantes puesto si es que carecen de autocontrol, menor será la posibilidad de crear soluciones ante los problemas.

En la totalidad de las áreas de inteligencia emocional solo el área intrapersonal se relaciona significativamente. Cabe señalar que los hallazgos de no relación significativa podrían tener origen a que a temprana edad aquellos factores aún no están bien definidos o internalizados por este motivo no se aprecia relación significativa con el rendimiento académico. Sin embargo, se pone énfasis en la importancia que presentan dichas áreas como un conjunto con el rendimiento académico.

Capítulo VI

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones generales y específicas

Luego del análisis y discusión de los resultados es factible plantear algunas conclusiones considerando la relación en la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, tal como se plantean a continuación.

1. Los índices de relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria varían de tal manera que la mayoría son positivos (14), muy pocos negativos (3) y solo uno es significativo.
2. Los índices de la inteligencia emocional en el área de relaciones intrapersonales si están relacionados significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria.
3. Los índices de la inteligencia emocional en el área de relaciones intrapersonales no están relacionados significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria.
4. Los índices de la inteligencia emocional en el área de relaciones interpersonales no están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.
5. Los índices de la inteligencia emocional en el área adaptabilidad no está relacionado significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

6. Los índices de inteligencia emocional en el área felicidad-optimismo no está relacionado significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.
7. Los índices de la inteligencia emocional en el área manejo de emoción no está relacionado significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

6.2 Recomendaciones

Luego del análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, se pueden hacer las siguientes recomendaciones.

1. Desarrollar investigaciones acerca de la inteligencia emocional con otro tipo de muestra como, por ejemplo, deportistas. Además, de relacionarla con otras variables.
2. Asimismo, construir un nuevo instrumento para medir las áreas de la inteligencia emocional, teniendo en conocimiento que solo existen dos debidamente adaptados y estandarizados.
3. Diseñar y aplicar programas para estudiantes, orientados a mejorar el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico. Además, incentivar la autoestima, sociabilización, asertividad, independencia, autoconcepto y adaptabilidad para mejorar el rendimiento académico.
4. Por parte de los docentes, complementar los conocimientos aprendidos con videos, imágenes, juegos, debates y concursos de esta forma despertaran la inteligencia emocional de cada uno de sus estudiantes.
5. Es importante motivar a los estudiantes y hacerlos sentir que sus opiniones son válidas.

6.3 Resumen

La presente investigación se realizó para determinar la relación de la inteligencia emocional y rendimiento académico, así como en las cinco áreas de la inteligencia emocional. Para el estudio se tomó una muestra conformada por 65 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, para lo cual se aplicó el test “Conociendo mis emociones” que evalúa Inteligencia Emocional (esta prueba está debidamente adaptada y estandarizada por el Ps. César Ruiz). Por otro lado, para evaluar el rendimiento académico se utilizó el promedio de notas del primer trimestre. Los resultados indicaron que la inteligencia emocional no está relacionada con el rendimiento académico. De la misma forma no se encontró relación entre las áreas de la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Aunque es interesante lo hallado en el área intrapersonal pues se encontró que si existe relación significativa con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria.

Términos claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria.

6.4 Abstract.

This research was conducted to determine the relationship of emotional intelligence and academic performance, as well as in the five areas of emotional intelligence.. For the study a sample consisting of 65 fourth, fifth and sixth grade primary school students from a state school in Lima was taken, for which the test "Knowing my emotions" was applied, which evaluates Emotional Intelligence (this test is properly adapted and standardized by Ps. César Ruiz). On the other hand, to assess academic performance, the average of first quarter grades was used. The results indicated that emotional intelligence is not related to academic performance. In the same way, no relationship was found between the areas of emotional intelligence and academic performance. Although what is found in the intrapersonal area is interesting, it was found that there is a significant relationship with academic performance in sixth grade students.

Key words: Emotional intelligence, academic achievement, student of 4th, 5th and 6th grade of primary school.

Referencias

- Álvarez, D. y Coila, G. (2014). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Alumnos de Primer Año del Nivel Secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru, de la ciudad de Juliaca – 2014*. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/642/Digna_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1
- Arévalo, C. y Escalante, M. (2004). *Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Alumnos de Cuarto y Quinto grado de E.B.R. en Colegios Estatales del distrito de Barranco*. Universidad Femenina, Lima, Perú. Recuperado de <http://biblio.unife.edu.pe/busqtesis.html>.
- Barchad, K. (2003) Does Emotional Intelligence Assist in the Prediction of Academic Success?. *Educational and Psychological Measurement*, 63(5), 840. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/221536279/B1D63088854A48F2PQ/1?accountid=45097>
- BarOn, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I). A test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi-Health System.
- Bermúdez, M.P., Teva, I. y Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psicológica*, 2(1), 27-32. Recuperado de <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V2N104analisis.pdf>

- Centella, S. (2011). *Relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en el curso de matemática del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de la Ciudad de Tacna*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/744/TM0047.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortez, C. (2008). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en niños de Educación Primaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de Pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Cristobal, R. (2017). *Inteligencia emocional y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5891/Cristobal_QRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dawda, D. y Hart, S. (2000). *Validez de una medida de Inteligencia Emocional*. Universidad de Illinois, Estados Unidos.
- Díaz, N. (2015). *Relación entre las inteligencia intrapersonal e interpersonal y el rendimiento escolar, una propuesta de mejora*. (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Ciudad Don Benito, España. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3486/DIAZ%20GIRALDO%20%20NAZARET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado*. (Tesis de Pregrado).

- Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Extremera, N., y Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado, evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol. 6 (2). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105>
- Extremera, N., y Fernández, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la Educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia Emocional, Bienestar Personal y Rendimiento Académico en preadolescentes. *Redalyc*, 44(3) ,95-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/805/80525022008/>
- Freddy, J. (2008). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Alas Peruanas. *Revista de la Universidad Alas Peruanas*, 9(2). Recuperado de http://www.uap.edu.pe/Investigaciones/Esp/Revista_09_Esp_02.pdf
- Garay, C. (2014). *Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marco, Lima, Perú. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/113842>
- Garcés, E. (1995). Burnout en niños y adolescentes: Un nuevo síndrome en psicopatología infantil. *Psicothema*, 7(1) ,33-40. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=954>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*: Barcelona: Paidós Ibérica.

- Gil-Montes, P.R (2001). Validez factorial de la adaptación al español del Maslach Burnout Inventory-General Survey. *Revista de Salud Pública de México*, 44 (1), 33-40. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000100005
- Goleman, D. (1998). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*: Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Vergara.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de Quinto de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría).Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm.
- Linarr, P. (1995). *Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados*. México: Prentice Hall.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del V ciclo Primaria de una Institución Educativa de Ventanilla– Callao*. (Tesis de Maestría).Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanill.pdf

- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *PISA 2012: Primeros Resultados, informe nacional del Perú*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/reporte_pisa_2012.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Morand, D. A. (1999). Family Size and Intelligence Revisited The Role of Emotional Intelligence. *Psychological Reports*, 84, 643-649.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamérica.
- Ocrospoma, M. (2009). *Influencia de la Inteligencia Cognitiva y la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad San Martin de Porres*. (Tesis de Maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Ojeda, J. (2008). *Niveles de Inteligencia Emocional entre un grupo de Estudiantes del último año del Instituto Tecnológico publico Julio C. Tello y otro grupo del Instituto Pedagógico Publico Manuel Gonzales Prada de Villa el Salvador*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Martin de Porres, Lima, Perú.
- Palacios, V. (2010). *Inteligencia Emocional y Logro Académico en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de Maestría no publicada).Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Palomera, R., Fernández, P. y Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes, algunas evidencias.

- Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 437-454. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924010.pdf>
- Parker, J. (2000). *Inteligencia Emocional Alexithymia*. Departamento de Psicología. Universidad Frent. Canadá.
- Pulido, F. y Herrera, F. (2016). La Inteligencia Emocional como Predictora del Rendimiento Académico en la Infancia: el Contexto Pluricultural de Ceuta. *Revista Complutense de Educación*, 28(4) ,1251-1265. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51712>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017). Predictores del Felicidad y la Inteligencia Emocional en la Educación Secundaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 71-84. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/62705/64180>
- Quispe, M (2004). *Inteligencia Emocional en Estudiantes de Alto y Bajo Rendimiento Escolar del Quinto Año de Secundaria de un Colegio Estatal del distrito de S.J.M.* (Tesis de Pregrado). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Quispe, I. (2012). *Inteligencia Emocional en Alumnos de Sexto Grado de una Institución Educativa Policial y una Estatal del distrito Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1280/1/2012_Quispe_Inteligencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20y%20una%20estata%20del%20distrito%20Callao.pdf
- Richardson, T. (2000). *Inteligencia Emocional como Mediador en la Transición de Estudiantes que pasan de Primaria a Secundaria*. Universidad de Florida, Estados Unidos.

- Rodríguez, R. (2005). *Niveles de Inteligencia Emocional y de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar en Alumnos con Alto y Bajo Desempeño Académico*. (Tesis de Pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Ruiz, C. (2004). *Test Conociendo mis Emociones*. Lima, Perú: Baterías Psicopedagógicas CEP.Champagnat.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). *What is emotional intelligence?*.Departamento de Psicología. Universidad Yale, Estados Unidos. Recuperado de <http://ei.yale.edu/journal/emotional-development-and-emotional-intelligence-educational-implications/>
- Sánchez, H., y Hume, M. (2004). Evaluación e intervención en inteligencia emocional y su importancia en el ambito educativo. Docencia e Investigación: *Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 29(14) ,237-266. Recuperado de http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/Docencia_e_Investigación/4/Trinidad.doc.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Business Support
- Sandoval, A. (2008). *La influencia de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los alumnos del 3ero al 6to grado de primaria de la Institución Educativa 2055 del distrito de Comas*. (Tesis de Maestría no publicada).Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Tonconi, J. (2009). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

- Tortajada, J.F. (2003). ¿Hay relación entre la Inteligencia, la adaptabilidad escolar y familiar y las calificaciones obtenidas? *En: III Congreso Internacional Virtual de Educación*. Recuperado de <https://www.emotivacpc.es/?s=adaptabilidad>
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Libro Amigo.
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en Alumnos del Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1318/1/2011_Zambrano_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20Historia%20Geograf%C3%ADa%20y%20Econom%C3%ADa%20en%20alumnos%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20insti.pdf

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente, declaro la participación voluntaria de mi menor hijo(a) para completar la prueba correspondiente al Test de Inteligencia Emocional “Conociendo mis Emociones” en la investigación conducida por la Bach. en Psicología Wendy Yeraldín Salazar Padilla, como parte de la investigación de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Asimismo, declaro, tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de esta prueba, y en caso que requiera información sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlo.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada, que la participación está libre de todo perjuicio de mi hijo(a) y que puede dejar de participar o completar la prueba cuando así lo estime conveniente.

Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Surco, 08 de mayo del 2018.

Firma o seudónimo (Opcional).

Acepto: _____ (Marcar)

Anexos 2

Solicitud para aplicar la prueba.

Solicito: Aprobación para la aplicación de un test y se me facilite las calificaciones.

Lic. Carmen Zapata Soto

Directora de la I.E “República de Bolivia”

Yo, Wendy Yeraldin Salazar Padilla, Bachiller en Psicología de la Universidad Ricardo Palma.

Ante usted me presento y expongo:

Que me encuentro realizando una investigación para el desarrollo de mi tesis sobre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria.

El objetivo de mi investigación será tratar de conocer el grado de relación existente entre la Inteligencia Emocional de los estudiantes con su Rendimiento Académico.

Los resultados del test “Conociendo mis Emociones” del Psicólogo César Ruiz será entregado a los estudiantes. Así como también será necesario conocer las calificaciones del primer trimestres de cada estudiante, guardando por su puesto total privacidad.

Por todo ello, solicito que me sea concedida su aprobación y se me facilite aplicar la prueba mencionada a los estudiantes, así como conocer las calificaciones con el fin de llevar a cabo la investigación que permitirá conocer cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico.

Lima, 08 de mayo del 2018.

Atentamente.

Wendy Yeraldín Salazar Padilla