

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



“Relación entre la atención y el rendimiento académico en
estudiantes de segundo grado de nivel primario de una
institución educativa no estatal de LIMA Metropolitana”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE

AUTORA: BACH. Ana Ysabel Tuesta Carrasco.

ASESOR: DR. William Torres Acuña

LIMA- PERÚ

2017

AGRADECIMIENTO

A mí querido esposo e hijos
Por su constante apoyo incondicional.

RECONOCIMIENTO

Expreso un sincero y especial reconocimiento al asesor de la presente tesis el Dr. William Torres Acuña, por constituirse en un gran apoyo; dado a su disponibilidad, asesoramiento y estímulo constante a lo largo del proceso de elaboración de la presente investigación, aportando su experiencia y conocimiento, llevándome siempre a la reflexión para así lograr alcanzar mis anhelados objetivos.

A la dirección y alumnos participantes del segundo grado de primaria de la institución educativa no estatal donde me brindaron todo el apoyo solicitado.

RESUMEN

Se estudia la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en alumnos y alumnas del segundo grado de primaria de una institución educativa no estatal situada en Lima Metropolitana. Participaron 62 niños y niñas, seleccionados con un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se utilizó la prueba de atención A-2, y para medir el rendimiento académico se consideró los promedios de las áreas de comunicación y lógico matemática. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre la atención y el rendimiento académico, que se fundamenta en los antecedentes relacionados con el tema y la base teórica que sustenta la investigación.

Palabras claves: Atención, rendimiento académico, segundo grado de nivel primario, institución educativa no estatal.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio plantea la relación entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima,

Así el primer capítulo se describe con el planteamiento del estudio, iniciando con la formulación del problema, donde se muestra la inquietud por la cual se investiga el tema, luego, la justificación del estudio, los antecedentes relacionados con el tema en el ámbito nacional como internacional, la presentación de objetivos tanto generales como específicos y por último las limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se presentan las bases teóricas relacionadas con el tema, también la definición de términos usados como también el planteamiento de la hipótesis general y las hipótesis específicas: finalmente las variables relacionadas a la investigación.

En el tercer capítulo se señala el método con el tipo y diseño de investigación, siendo sustantiva descriptiva, la población y muestra de estudio, las técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos, así como las técnicas de procedimiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados plasmados en tablas que presentan los estadísticos descriptivos de la atención y el rendimiento académico, luego la prueba de distribución de normalidad kolmogorov – Smirnov y según sus resultados se decidió por el estadístico no paramétrico de coeficiente de correlación r de Spearman de rangos ordenados y finalmente se presenta el análisis de los resultados.

Finalmente, en el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad de proporcionar aportes significativos sobre la investigación y servir de apoyo para estudios posteriores.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	2
RECONOCIMIENTO	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	8
1.1 Formulación del problema.....	8
1.2 Justificación del estudio	10
1.3 Antecedentes relacionados con el tema.....	11
1.4 Presentación de objetivos generales y específicos	13
1.5 Limitaciones del estudio.....	13
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Bases teóricas relacionadas con el tema.....	14
2.2 Definición de términos usados	26
2.3 Hipótesis	27
2.4 Variables.....	27
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	28
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	28
3.3 Población y muestra	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	34
3.6 Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	34
CAPITULO IV : RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	36
4.1 Resultados.....	36
4.2 Análisis de los resultados	39
CAPITULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
Conclusiones.....	44
Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46

CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Formulación del problema

Se ha observado la existencia de dificultades en el rendimiento académico y la atención de los alumnos de segundo grado del nivel primaria de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana. Así mismo se observa que gran parte de los padres de estos niños son hijos de oficiales del Ejército del Perú, los cuales, por exigencia de su profesión militar se encuentran recurrentemente alejados de sus hogares, ocasionando un ausentismo que no permite una buena comunicación con sus menores hijos.

Después de hacer una investigación exploratoria presencial, se ha observado que en muchos casos estos niños no prestan la atención adecuada a diferentes estímulos e indicaciones, distraiéndose fácilmente. Esta distracción y falta de atención hace que los niños jueguen en el aula con sus materiales en horas no autorizadas, no escuchen las clases y en muchos casos se queden mirando a un punto fijo sin prestar atención a la dinámica de la clase. De igual forma normalmente estos niños muestran dificultad en transcribir un texto completo en su cuaderno, teniendo muchas veces que ir a casa de sus compañeros o llamarlos para ponerse al día. Es usual que muchos de estos niños tampoco copien en las agendas las diversas indicaciones para ser realizadas en casa. Esta falta de atención ocasiona que muchas veces los niños al no estar al día en sus cuadernos, no estudien, ni recuerdan lo pendiente para el día siguiente, ocasionando también bajas calificaciones en sus evaluaciones diarias. Este hecho hace que los niños en esta situación muestren desánimo en su proceso enseñanza-aprendizaje; por lo que distraen su atención y distraen a sus compañeros en el dictado de las clases impartidas.

Al parecer esta falta de atención, podría estar vinculada a la ausencia del padre de manera casi permanente en los respectivos hogares, lo que produce una débil imagen de autoridad y compromiso en aspectos conductuales correspondientes a su edad, así mismo dichos niños están a cargo de familiares cercanos, tales

como abuelos, tíos u otros, puesto que la ausencia no solamente es del padre, si no, en muchos casos también se da la ausencia de la madre, influyendo esta situación en el rendimiento académico.

El estudio realizado por Botella (Fernández y Gutiérrez, 2009) plantea que una variable relacionada con el rendimiento académico ha sido la atención selectiva, la cual hace referencia a la capacidad de los sujetos dependiendo de sus intereses particulares en cada momento, para dedicar su actividad cognitiva a lo que es “relevante” y no a lo que es irrelevante.

La idea tradicional de que la capacidad atencional es de carácter limitado, ha ido evolucionando, pues la atención se modifica gracias a la práctica y actúa de manera activa y constructiva, de tal manera que cada persona puede generar un potencial atencional particular.

En un estudio llevado a cabo por Tejedor, Gonzáles y García (Fernández y Gutierrez, 2009) con estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el empleo de técnicas atencionales de exploración y el rendimiento global de los estudiantes. Así, los alumnos que aprobaban el curso en junio y los que tenían alto rendimiento académico (por encima de 7 puntos de nota media) utilizaban con mayor frecuencia las técnicas de exploración y el subrayado lineal, que los que no aprobaron el curso en junio y tenían un bajo rendimiento académico (nota media inferior de 4.9 puntos). Estos resultados llevan a pensar que las deficiencias que puedan darse en la capacidad atencional, podría asociarse a un rendimiento académico inferior o pobre.

En relación con la variable género, el informe PISA del año 2006 arroja a la luz cifras diferenciales en función del género de los estudiantes. Así los datos referidos a la población española, reflejan diferencias significativas en el área de lectura, con un 35% de ventaja de las mujeres sobre los hombres, y en las áreas de matemáticas y ciencias donde la ventaja es a favor de los hombres con un 4 y 9% respectivamente, aunque las diferencias en este caso no sean del todo significativas (Fernández y Gutierrez 2009).

Finalmente se encuentran investigaciones que se han centrado en la atención sostenida y han encontrado que los estudiantes que tienen déficit en la misma, suelen mostrar problemas en el aprendizaje de la lectura (entre un 25-40%) y en las matemáticas específicamente (entre 26-60%). Estos problemas no se pueden

superar solamente con el apoyo farmacológico, ya que estos son debidos a fallas en la red ejecutiva y en la red de vigilancia según Duncan y Owen (Fernández y Gutierrez, 2009).

En consideración a lo señalado se plantea la siguiente interrogante correspondiente al problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una Institución Educativa no estatal de Lima Metropolitana?

Preguntas Específicas

¿Cuál es la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una Institución Educativa no estatal de Lima Metropolitana?

¿Cuál es la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en el área de Lógico Matemática en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una Institución Educativa no estatal de Lima Metropolitana?

1.2 Justificación del estudio

La presente investigación se realizó para clarificar los diversos aspectos planteados en lo que respecta a la atención y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado del nivel primario de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Las dificultades de tipo atencional que pueden presentar algunos alumnos suele ir acompañada de reducción en el proceso de la información y con éste, se ve afectado el aprendizaje y el rendimiento académico (Fernández y Gutierrez, 2009).

Esta investigación sirve como herramienta de estudio, y/o fuente de investigación al departamento de Psicología de la institución educativa.

Los resultados que se derivan de esta investigación son sustanciales, ya que presentan alternativas que ayudan a lograr mejores resultados como: La identificación temprana de los problemas de atención en los estudiantes y así planificar una asertiva intervención de los profesores con estrategias adecuadas.

La elaboración de programas para padres cuyo objetivo es el de sensibilizarlos en la participación de la educación de sus hijos y la importancia del apoyo constante fomentando en ellos el hábito de estudio y horarios de trabajo en casa. La propuesta de hacer constante la capacitación docente, para obtener mejores resultados con casos específicos.

El aporte teórico que se desea transmitir a la institución educativa, núcleo de la investigación, está referida a la propuesta de Ruiz-Contreras y Cansino (2005) quienes a su vez expresan que se ha confirmado que todos los seres humanos aprenden de diferentes maneras, ya que se puede afirmar que casi ninguno aprende de la misma forma, por lo tanto es importante distinguir las formas que los seres humanos usan para adueñarse de la realidad y por lo que se inclinan al momento de aprender.

1.3. Antecedentes relacionados con el tema

En la Universidad de Alicante (España), en base a la investigación realizada por Castejón (1998) sobre la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad con la finalidad de establecer la existencia de factores diferenciales entre los alumnos repitentes y no repitentes que puedan ser reveladores del particular rendimiento académico de unos y otros, haciendo énfasis en la impresión que el alumno tenía de su ambiente familiar, escolar y social, sin omitir la inteligencia, la atención y el auto concepto, lograron pronosticar el rendimiento académico de los alumnos en virtud a su pertenencia a uno u otro grupo. Este estudio permite inferir lo relevante que es el entorno y su influencia en la atención.

Otro aspecto importante resaltado por Castejón (1998) es la de considerar dos aspectos elementales del rendimiento académico: El proceso de aprendizaje y la evaluación. Indica que sobre la evaluación académica hay una diversidad de fundamentos que pueden asociarse en dos categorías: Los guiados a la consecución de un valor numérico u otro, y los examinados a propiciar la comprensión lectora y la relación significativa con el nivel de atención del lector en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. Por lo tanto, las calificaciones son las expresiones cuantitativas y cualitativas con las que se mide el rendimiento del estudiante.

Dávila (2010) llevó a cabo una investigación en la que plantea, establecer la relación entre la atención y la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Ventanilla-Callao, en la cual considera imprescindible la lectura estratégica, entendida esta como un proceso que la persona no solamente realiza para comprender un texto, sino que también la efectúa para relacionarse con el contexto, el cual forma parte de la lectura. Este estudio cumple el rol de analizar la relación existente entre la comprensión del acto de leer y los procesos psicológicos básicos que intervienen, siendo uno de ellos la variable atención. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el proceso de comprensión lectora y el nivel de atención del lector, concluyendo que a mayor nivel de atención, la probabilidad es mayor de obtener una mejora en el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla.

La investigación realizada por Bazán(Dávila, 2010) tuvo como intención determinar la relación entre la capacidad de atención-concentración y el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuarto y quinto grado de primaria de centros educativos estatales de la Molina, donde determina la relación entre dichas variables, para lo cual se aplicó el test de E. Toulouse y H. Pieron, para medir el nivel de atención-concentración y la prueba CLP formas paralelas para definir el nivel de comprensión lectora, obteniendo las siguientes conclusiones: Se halló relación entre los niveles de atención-concentración y de comprensión lectora en los alumnos precisándose que a menor nivel de atención-concentración, mayor posibilidad de obtener un nivel de comprensión lectora baja y a mayor nivel de atención-concentración mayor posibilidad de tener un nivel de comprensión alta. También se encontró que los alumnos, en la capacidad de atención-concentración, presentaron un gradual incremento de los resultados a medida que avanza el grado escolar y los niños, en sus niveles de comprensión lectora, mostraron mejores resultados que las niñas.

En la investigación elaborada por Aliaga et al.(Reyes, 2003) referida a la correlación entre el rendimiento académico y asignaturas como matemática con variables psicológicas como el auto concepto y los rasgos de personalidad entre otros, determinó luego de aplicar las herramientas adecuadas que existe relación entre el rendimiento académico y factores psicológicos.

En la investigación de Olivera (2014) referida a los niveles de atención y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima, determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de atención y el rendimiento académico en matemática y de otro lado se observaron valores negativos en la relación entre la atención y el rendimiento académico promedio en comunicación, lo cual plantea la interrogante de que la atención tiene un aspecto diferente cuando se refiere al área de comunicación.

1.4 Presentación de objetivos generales y específicos

Objetivo General

- Determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- Determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico en el área de Lógico Matemática en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.5 Limitaciones del estudio

Se plantea como limitación del estudio la capacidad de generalización de los resultados, debido a que se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, éstos solo pueden generalizarse a la población de donde se extrajo la muestra.

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas relacionadas con el tema

La atención

Definición

James (Reyes, 2003) plantea una de las primeras definiciones que dieron lugar al estudio de la atención la cual postuló a que la atención es tomar posesión de la mente, en una forma vivida y clara de uno de muchos posibles objetos o formas de pensamiento presentado en forma simultánea.

Así mismo, el mencionado autor manifiesta que la focalización y la concentración de la conciencia son parte de su esencia. Implica hacer a un lado algunas cosas para poder manejar otras eficientemente. Esta definición se refiere a la denominada atención selectiva, que implica la inhibición de estímulos irrelevantes para poder centrarse en los estímulos relevantes en un determinado momento.

La atención se define como un proceso ágil, no estático que sostiene un programa en función de una serie de determinantes basados en la experiencia, como los motivos, el contexto y otros (Luria, 1984).

La atención sucede paralelamente con otros procesos, como la percepción y la memoria a corto y largo plazo. La atención y la memoria son dos procesos profundamente ligados e imprescindibles para nuestro funcionamiento y adaptación en la vida diaria, según Ruiz-Contreras y Cansino (2005).

La atención, se define como un proceso que se ve influenciado por lo aprendido con anterioridad, lo que conduce el foco atencional, a su vez, en ella inciden aspectos motivacionales en el entorno familiar y expectativas que modifican la estructura psicológica de la atención (Sánchez Hidalgo, 1982).

Vallés (2009) sostiene que la atención es un constructo teórico que detalla la relación funcional (estímulos captados sensorialmente con respuesta inmediata del organismo) entre acontecimientos del entorno y la forma de responder de ellos.

Canchola (2008) sostiene que la atención se muestra de manera contundente en el comportamiento a través de gestos faciales, posturas, movimientos oculares o variación del diámetro de la pupila. El rol de la atención es primordial para la obtención de aprendizajes y de habilidades, la atención es el aspecto de la conciencia que puede ser investigado mediante el comportamiento motor no verbal. Además de las formas explícitas, hay atención encubierta como la capacidad de concentrarse en otra cosa cuando hay ruido o trasladar la atención de un lugar a otro. Los mecanismos de selección que permiten la atención están incorporados a sistemas nerviosos de filtración y archivo de la información que precisan de mecanismos excitatorios e inhibitorios. En tal sentido la conjunción de un buen estímulo afectivo, una buena atención, y un buen aprendizaje dará como resultante un mejor rendimiento académico.

Características de la atención

La propuesta de Londoño (2009) plantea que dentro del procesamiento de la información, la atención opera de manera peculiar en comparación al resto de los procesos cognitivos básicos (memoria, percepción), de forma independiente que suceda de manera simultánea con otros. Indica que tiene características propias, las cuales ayudan a captar mejor su funcionamiento dentro de la ejecución de actividades y tareas demandadas por el medio y la adaptación de las personas. A continuación se destacan dichas características.

- a. Orientación: Tiene que ver con la capacidad de establecer los recursos cognitivos a objetos o eventos de relevancia para la supervivencia del organismo. Por ejemplo, decidir voluntariamente leer un cuento o escuchar una melodía.
- b. Focalización: Está relacionado con la habilidad para centrarse en unos cuantos estímulos a la vez.

c. Concentración: Tiene que ver con la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad o a un fenómeno mental específico.

d. Ciclicidad: Se refiere a que la atención también se encuentra supeditada a los ciclos básicos de actividad y descanso; en condiciones de libre curso, se contemplan cambios con periodos de noventa minutos, aproximadamente.

e. Intensidad: Puede darse a conocer en diversos grados, desde lo más cercano al desinterés hasta la concentración profunda. La intensidad de la atención se vincula básicamente con el grado de interés y de significado de la información. El grado de intensidad es lo que se designa como grado de concentración.

f. Estabilidad: Se observa en el tiempo que una persona se mantiene atendiendo a una información o actividad. En los niños pequeños no se observa una capacidad para permanecer desarrollando una actividad de manera ininterrumpida por espacios de más de 15 a 20 minutos. Cuando inician la educación preescolar, la estabilidad de su atención se acrecienta progresivamente hasta lograr periodos de más de una hora en el adulto.

Componentes de la atención

Sohlberg y Mateer (2001) plantean una serie de componentes o elementos constitutivos del proceso de la atención, los que contribuyen de forma activa e interna en el procesamiento de la información de cualquier modalidad sensorial. La atención no trabaja de manera unitaria, cuenta con la colaboración de “unidades” capaces de ejecutar tareas específicas que facilitan la respuesta necesaria de acuerdo a la demanda del medio.

Agregan que, el arousal o energía de activación tiene que ver con el papel de la formación reticular del tallo cerebral, que otorga el tono cortical necesario y suficiente para que la corteza cerebral pueda recibir, procesar y almacenar la información. También se refiere a la capacidad de estar despierto y mantenerse alerta. El volumen de aprehensión o

Span, se refiere a la cantidad de elementos evocados luego de la primera información presentada.

Tipos de atención

En tanto, Sohlberg y Mateer (2001) proponen que:

La atención focalizada, es una función fundamental para la ejecución de nuevos aprendizajes, es la capacidad para enfocar la atención a un estímulo.

La atención sostenida, es la capacidad para mantener la respuesta conductual durante una actividad continua o repetitiva, es la atención focalizada que se amplía por un tiempo mucho mayor, es la que se solicita para mantener una conversación, hacer una tarea en casa, y se utiliza para efectuar actividades por largos periodos.

La atención selectiva incluye la capacidad para realizar constantemente una tarea en presencia de distractores, se necesita para seguir una conversación de diversos temas y para inhibir respuestas inadecuadas. Es también la capacidad para escoger de entre varias posibles, la información destacada a procesar. La atención selectiva procesa solo parte de la información.

La atención alternante es la habilidad que permite poder cambiar el foco atencional entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes, es pionera de la atención dividida, esta se requiere para el mantenimiento de la atención en presencia de distractores (Ríos-Lago, et. al., 2007).

La atención dividida es la capacidad para responder paralelamente a dos tareas de atención selectiva. Es el nivel más alto y difícil del área de la atención/concentración. Es la habilidad de atender a dos cosas al mismo tiempo. Capacidad para distribuir los recursos atencionales entre diferentes tareas según Ríos-Lago, et. al., (2007).

Modelos explicativos del proceso de atención

Mestre y Palmero (2004) plantean que durante más de cincuenta años, los psicólogos experimentales han buscado dar forma al concepto de atención, desde un punto de vista científico, gracias al desarrollo de la psicología cognitiva y los avances en el campo de la neurociencia, actualmente se puede defender que la atención es un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo. Este complejo sistema neuronal se puede clasificar en diversos modelos, tales como los de Broadbent, Treisman y Detusch & Detusch tal como se describen a continuación.

Modelo de filtro de Broadbent, ocurre al principio del procesamiento y se basa en las propiedades físicas de los estímulos cuando ingresan al procesador, se caracteriza por un mecanismo selector, denominado filtro rígido, que es un dispositivo que se centra en un canal sensorial o mensaje.

Modelo de filtro atenuado de Treisman, refiere que el mecanismo central de atención limitada distribuye su capacidad entre todos los mensajes; más el mensaje relevante traspasa con la máxima intensidad, mientras que el resto al superar el filtro son atenuados, para no sobrecargar el mecanismo central de procesamiento siendo analizados de modo menos eficaz, es decir se manifiesta la atención selectiva.

Modelo de filtro post-categorial de Detusch y Detusch, Norman y Lindsay tienen las siguientes operaciones: Los mensajes sensoriales se registran momentáneamente en el almacén sensorial, luego se van a procesar en paralelo en un sistema analizador, luego empieza a funcionar el filtro recogiendo las señales que ya han sido analizadas y evaluando las características para seleccionar el mensaje relevante, donde finalmente este se recoge en la memoria a corto plazo o mecanismo central de atención. Conforme a estos modelos el mensaje seleccionado es percibido conscientemente por el sujeto.

Agregan Mestre y Palmero (2004) que los modelos de recursos limitados se refieren a los de Kahneman, Norman y Bobrow y el de Narvon y Gopher los que se describen a continuación.

Modelo de Kahneman. Es un modelo de recursos centrales. Propone el paradigma de doble tarea o de atención dividida. Dos aspectos importantes de este modelo son la política de reparto la asignación de tareas. La atención sería un dispositivo que se encarga de administrar los recursos que se tienen.

Considera que, tal como postula la Ley de Yerkes-Dobson, la relación arousal-atención, tiene la forma de una U invertida, es decir, cuando hay un alto y bajo arousal la atención se reduce, y cuando se tienen niveles de arousal medios o moderados la atención aumenta.

El grado de interferencia entre dos tareas concurrentes es un indicio del consumo atencional de una de ellas. La interferencia puede ser de capacidad cuando las dos tareas compiten únicamente por los recursos centrales, pero puede existir una interferencia estructural resultante de que ambas compitan por una estructura perceptiva o motriz. La interferencia es mayor entre dos tareas que tienen mecanismos comunes, es decir dos tareas visuales interfieren más que una visual y otra auditiva.

Modelo de Norman y Bobrow, este modelo plantea la idea de que la realización de un proceso puede estar limitada por los recursos o por los datos. Si se incrementan los recursos dirigidos a una tarea y mejora el rendimiento la persona se encuentra ante un proceso limitado por los recursos. Si se aumentan los recursos y no se observa mejora en el rendimiento, entonces se está ante un proceso limitado por los datos.

Modelo de Narvon y Gopher, cuya aportación afirma que a veces lo que determina el rendimiento no son las características de los datos sino los parámetros sujeto-tarea.

Aportes históricos de la atención

Según los aportes de González y Ramos (2006), a causa del movimiento conductista en Estados Unidos durante la primera mitad del siglo XX, el estudio de muchos procesos cognoscitivos perdió interés durante muchos años. Este movimiento del que sus principales exponentes fueron Watson y Titchener, privilegio el uso de técnicas objetivas en las que estaban involucrados básicamente el estímulo y la respuesta, en contraposición a técnicas subjetivas como la introspección.

Luego de la Segunda Guerra Mundial hubo un gran crecimiento en la tecnología de las comunicaciones, y se puso énfasis en aspectos como los canales para enviar y recibir mensajes y el potencial de las personas para clasificar y retener bajo estrés información crítica derivada de un medio de estimulación complejo, restableciéndose la inquietud por el estudio de los procesos cognoscitivos, entre ellos la atención.

Mientras tanto, en el continente europeo, la corriente de Gestalt, mostró un desinterés generalizado por este concepto, no aceptaba su existencia, la atención no existía como categoría singular, esta corriente le daba peculiar importancia a diversos aspectos del estudio de la mente y a técnicas como la introspección. En este contexto, se sugería que la atención, como referencia de cosas particulares, sea expuesta en su forma más pura cuando esta se fija en un punto dado.

González y Ramos (2006) plantean que desde el punto de vista psicofisiológico, uno de los pilares en el estudio de la atención, lo constituye Pavlov, quien en 1927 describió el reflejo de orientación, el cual consiste en dirigir la atención hacia un estímulo novedoso en forma automática e involuntaria.

Así mismo los mencionados autores sostienen que cuando se emplea el término de atención selectiva se identifica con la acción de inhibir estímulos irrelevantes, pero las características que le confieren la "relevancia" a un estímulo pueden cambiar de un momento a otro. Un estímulo irrelevante de pronto, puede adquirir mayor significación y convertirse en el centro de la atención por lo que debe considerarse a esta como un proceso dinámico y predictivo en determinados contextos, pues los sistemas atencionales permiten anticipar la respuesta a un evento futuro previniendo respuestas más apropiadas a la tarea que se va desempeñar según el conocimiento que se tiene de la misma. Así el nivel de alertamiento tiene un efecto directo en la capacidad de mantener la atención por periodos largos, acción que se denomina atención sostenida.

Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico es la medida de las capacidades del alumno que refleja lo que ha aprendido durante el proceso formativo. Existen diversos factores que repercuten en el rendimiento académico, entre ellos se encuentra la dificultad propia de los contenidos de determinadas asignaturas, hasta el hecho que se tenga que dar varios exámenes en una misma fecha. Sin embargo, otras consideraciones más relevantes están claramente relacionadas al factor psicológico como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en el aula que complican la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente (Navarro, 2003).

En lo que se refiere al rendimiento académico Pizarro (1985) sostiene que es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que demuestran, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde la visión propia del alumno, describe el rendimiento como una habilidad que responde frente a estímulos educativos, sensible de ser analizado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Según plantea García (1995) las dificultades significativas en el desarrollo de las habilidades relacionadas con las matemáticas no están ocasionadas por el retraso mental, ni por escasa o inadecuada escolarización, ni por déficits visuales o auditivos, solo se clasifica como tal, si se da una alteración o deterioro relevante de los rendimientos escolares o de la vida cotidiana, estas incluyen habilidades lingüísticas, habilidades perceptivas y habilidades de atención.

Variables relacionadas con el rendimiento académico

El rendimiento académico del alumno representa una de las dimensiones más trascendentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se requiere evaluar el rendimiento académico y cómo optimizarlo, se analizan en mayor o menor grado las variables que pueden impactar. Usualmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las

metodologías de enseñanza usadas, la dificultad de brindar una enseñanza personalizada, los conocimientos previos que los alumnos tienen, así como también el nivel de pensamiento formal de los mismos según Benítez, Giménez, y Osicka (2000).

Factores que influyen en el rendimiento académico

Navarro (2003) propone que para no experimentar un agobio epistemológico ante la naturaleza multifactorial de este fenómeno de estudio y de manera intencional fueron seleccionados tres factores: La motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, los cuales, según el autor, están vinculados de manera significativa con el rendimiento académico y que de manera paralela podrían analizarse en los diferentes niveles educativos para conocer sus implicancias en el rendimiento de los estudiantes.

La motivación escolar es un proceso frecuente por el cual se inicia y dirige una conducta para alcanzar el logro de una meta. Este proceso compromete variables tanto cognitivas como afectivas: Cognitivas, en cuanto a capacidades de pensamiento y conductas instrumentales para lograr los objetivos propuestos; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc. (Alcalay y Antonijevic, 1987). Estas variables trabajan en conjunto con el fin de complementarse y hacer eficientemente la motivación, proceso que se acompaña de otro esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Del mismo modo, Bandura (1993) plantea en su teoría cognoscitiva social, que la motivación se considera como el resultado de dos fuerzas principales, la posibilidad de la persona de lograr una meta y el valor de esa meta para sí mismo. En otras palabras, los aspectos relevantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo obtener éxito? Y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o gratificante?, la motivación es el resultado de estas dos fuerzas, dado que, si cualquier factor carece de valor, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este resumido escenario de la participación de la motivación en el rendimiento académico lleva a suponer que el mecanismo psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje muestra una

relación significativa con su desarrollo cognitivo y en consecuencia afecta su desempeño escolar según Bandura (1993).

El autocontrol se define como la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; que da una sensación de control interno. Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus de control”, es decir el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar. De igual modo Almaguer (1998) propone que, el éxito o fracaso se otorgan a factores internos, el éxito produce orgullo, incremento de la autoestima y óptimas expectativas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son contempladas como externas, la persona se considerará “afortunada” por su buena suerte cuando obtenga éxito y frustración por su destino cruel cuando fracase. En esta última situación, la persona no admite el control o la participación en los resultados de su tarea y piensa que es la suerte la que define lo que sucede.

Se ha descubierto que las personas con mayores calificaciones tienen un locus de control interno (Almaguer, 1998). La síntesis reflexiva se refiere a educar al estudiante en el autocontrol, porque el aprender de manera natural desde la primera infancia a controlar los impulsos, va a constituir una facultad fundamental, que les va a permitir ser personas con un voluntad sólida y con capacidad para autogobernarse.

Navarro (2003) plantea que no solo se debe considerar la motivación en el rendimiento académico, tomando en cuenta el autocontrol del estudiante, sino que también debe tomarse en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales en el logro del éxito académico.

Levinger (1994) expone que cuando las habilidades sociales, se refieren a la educación necesariamente tiene que mencionar a la entidad educativa y a los diversos elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela le ofrece al estudiante la ocasión de obtener técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que fomenten el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuyan a neutralizar los efectos negativos de un ambiente familiar y social no adecuado. El mencionado autor, concluye que si las normas son

flexibles y adaptables, tienen una mayor aprobación, colaboran a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidades por parte del estudiante, favoreciendo así a la convivencia en el colegio y por ende el desarrollo de la personalidad; y si por el contrario estas son rígidas, afectan negativamente, produciendo rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o favoreciendo la actuación de la persona en forma distinta a lo que quisiera expresar.

En tanto, el grado de afinidad entre los compañeros de grupo solo son uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de asombrarse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos conceden tener algunos indicios que ayudan a comprender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños (Navarro, 2003).

Moore (1997) expone que los padres se preocupan por las interrelaciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se interesan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, así mismo Moore (1997) propone que en la crianza de un niño, como en toda tarea, no todo está definido siempre. Se puede asegurar que los niveles elevados de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, contribuyen a que los padres sean agentes activos en la crianza de sus hijos y que los niños se transformen en miembros maduros y competentes de la sociedad. Posiblemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres tratan de evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan gozar de éxito dentro de su grupo social.

Durante las últimas décadas se han ido almacenando un grupo contundente de evidencias que señalan que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un escaso desarrollo de habilidades sociales, tienen una elevada probabilidad de estar en riesgo durante su vida (McClellan y Katz 1996).

Según Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual se funciona como adulto, así mismo

postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Aquellos niños que son rechazados, que presentan comportamientos agresivos, que son problemáticos, que no son capaces de mantener una relación cercana con sus pares, se encuentran en condiciones de alto riesgo.

Los peligros son variados: Carente salud mental, deserción escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, escaso record laboral y otros. Dados los resultados a lo largo de la vida, las relaciones deberían estimarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, unida a la escritura, lectura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social se inicia en los primeros años, es recomendable que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la obtención de habilidades sociales (Katz y McClellan, 1991). Mientras que, en las instituciones educativas, ya es un requisito común los exámenes de ingreso o admisión, diferentes escuelas evalúan las habilidades de razonamiento matemático y verbal valorándolos como factores predictivos del rendimiento académico, dejándose de lado la evaluación de las habilidades sociales (Navarro, 2003).

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) determinan que luego de realizarse un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, se deduce que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que le incumben al sujeto de la educación como ser social. De manera general, el rendimiento escolar se presenta de la siguiente manera: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está relacionado a la capacidad de esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al resultado del aprendizaje generado por el alumno y manifiesta una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está relacionado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está

relacionado a aspectos de carácter ético que incorpora expectativas económicas, lo cual hace indispensable un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Las aspiraciones de los docentes, la familia y los mismos alumnos en relación a los logros obtenidos en el aprendizaje muestra especial interés porque pone de manifiesto el efecto de un conjunto de prejuicios, conductas y actitudes que pueden resultar provechosos u obstaculizar la tarea escolar y sus resultados, así mismo, que el rendimiento de los alumnos es superior cuando los docentes expresan que el nivel de desempeño y de comportamiento escolar del grupo es apropiado según Cominetti y Ruiz (1997).

2.2 Definición de términos usados

Atención: Es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, es un proceso que ayuda, facilita y participa en todos los procesos cognitivos superiores.

Rendimiento académico: Es una dimensión muy alta en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el resultado de una serie de factores que favorece o afecta al alumno.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas como resultado de la experiencia, el razonamiento y la observación.

Conducta: Conjunto de actos o comportamientos exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles.

Estímulo: Es la información que un organismo recibe del medio exterior o del interior.

Respuesta: Son reacciones que se presentan en el individuo ante los estímulos que se presentan sobre él.

Percepción: Es la capacidad de captar y conocer elementos del entorno, por medio de los sentidos.

Alerta: Es la capacidad de vigilancia que tiene el organismo para poder adaptarse y sobrevivir en un ambiente cambiante.

Atención selectiva: Es la habilidad para realizar continuamente una tarea en presencia de distractores.

Atención sostenida: Es la capacidad que permite mantener el foco atencional, que se extiende por un tiempo mucho mayor, resistiendo el incremento de fatiga a pesar del esfuerzo y de las condiciones de interferencia y distractibilidad.

Atención dividida: Es la habilidad para responder simultáneamente a dos tareas de atención selectiva.

2.3 Hipótesis

Hipótesis general

H₁. Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana.

Hipótesis específicas

H_{1.1}. Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los alumnos del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana.

H_{1.2}. Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y el rendimiento académico en el área de Lógico Matemática en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana.

2.4 Variables

Las variables relacionadas con la presente investigación son las siguientes:

- 1.- Atención: Medida a través de los puntajes de la prueba A2
- 2.- Rendimiento Académico: Medido a través de los promedios del tercer bimestre de los cursos de Comunicación y Lógico-Matemática.

3.- Variables de control:

Grado de estudios: Segundo grado

Tipo de gestión: Institución educativa no estatal.

CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Nivel y tipo de investigación

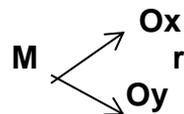
El nivel de la investigación es descriptivo, porque describe un fenómeno en una determinada situación (Sánchez y Reyes, 2015).

El tipo de investigación es sustantiva descriptiva, porque lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, en una determinada situación temporo-espacial (Sánchez y Reyes, 2015).

Se describe la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana.

3.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado corresponde al descriptivo correlacional, y está representado por el siguiente diagrama (Sánchez y Reyes, 2015):



Donde:

M: Estudiantes del segundo grado del nivel primario.

Ox: Son las observaciones de la variable atención.

Oy: Son las observaciones de la variable rendimiento académico.

r: representa el índice de correlación a ser calculado.

3.3 Población y muestra

La población corresponde a 124 estudiantes del segundo grado de nivel primario de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima, distribuidos en cuatro secciones.

En la muestra, se ha considerado el muestreo no probabilístico de tipo intencional y a disposición debido a que la muestra está constituida por dos

secciones del segundo grado de 31 alumnos cada una haciendo un total de 62 alumnos y cuyas edades fluctúan entre los 6 y 7 años de una institución educativa no estatal del distrito de Chorrillos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Test de Atención A-2

El instrumento utilizado en lo que respecta a la variable atención es la prueba A-2, de atención, cuya descripción se hace a continuación.

a. Ficha técnica

Nombre	:	Test de Atención A-2
Autores	:	Enrique Díaz y Langa.
Institución	:	Gabinete de Orientación psicológica EOS
Adaptación	:	Ana Esther Delgado, Luis Miguel Ecurra, William Torres y alumnos de la promoción 2007 de la Maestría en Psicología Mención: Problemas de aprendizaje
Institución	:	Universidad Ricardo Palma
Grado de aplicación	:	Segundo grado de Primaria
Forma de Aplicación	:	Individual o Colectiva
Duración de la Prueba	:	5 minutos aproximadamente
Normas o Baremo	:	Percentiles
Área que evalúa	:	Atención

b. Descripción de la prueba

La atención que se intenta medir a través de esta prueba va más allá de la simple observación visual, es necesaria la aprehensión de objetos, de semejanzas o de errores a través de una determinada concentración, de un determinado esfuerzo, de acuerdo a Delgado et.al., (2012).

La dificultad de los ítems no presuponen un razonamiento serio por parte del evaluado, pero si es necesaria la atención voluntaria, aquella que el niño usa para mejorar su aprendizaje y ampliar su nivel cultural.

Tanto la variedad de estímulos que se presenta en cada ítem, como la amplitud de la prueba favorecen la motivación del evaluado y presentan una base de discriminación suficientemente amplia para la prueba.

Cuando el cociente intelectual de un niño es inferior a 80 los resultados de esta prueba se ven afectados.

El instrumento está conformado por diez subtests.

En el primer subtest se debe marcar los números “2” que aparecen en una cifra. En el segundo subtest hay que marcar los animalitos que aparecen en el dibujo. En el tercer subtest se marcan las letras “a” que hay en la frase. En el cuarto subtest se debe marcar las personas que aparecen en el dibujo. En el quinto subtest hay que marcar los círculos en una serie. En el sexto subtest se marcan los libros que aparecen en el dibujo. En el séptimo subtest se debe marcar los animalitos que hay en la frase. En el octavo subtest hay que marcar los futbolistas y los ciclistas. En el noveno subtest se marcan las palabras que tienen más de tres letras, y en el décimo subtest se debe marcar a las niñas que llevan el pelo amarrado (Delgado et. al., 2012)

c. Material de aplicación

Cuadernillos de aplicación individual.

Lápices de color rojo.

Manual de la prueba.

Un cronómetro o reloj con segundero.

d. Análisis psicométrico

La adaptación se llevó a cabo con una muestra de 762 niños y niñas de segundo grado de primaria de instituciones educativas estatales y no estatales de las siete UGEL de Lima Metropolitana (Delgado, et. al., 2012).

- **Confiabilidad**

Los resultados de análisis de ítems de los cuatro subtest de la prueba mostraron que la mayoría de las correlaciones ítem-test corregidas son iguales o superiores a .20 y en todos los casos estadísticamente significativas (Delgado et. al., 2012).

La confiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia o estabilidad con la cual éste mide una habilidad. Indica el nivel en el cual las medidas de la prueba están libres de errores causales (Delgado et al., 2006). Se estudió la confiabilidad de la prueba utilizando el método de consistencia interna, que evalúa el grado en que los ítems de una prueba se encuentran relacionados entre sí en función al puntaje total. Esta forma de confiabilidad tiene la característica que se obtiene a partir de una sola aplicación de la prueba (Delgado et al., 2006).

Delgado et. al., (2012) reportan que los coeficientes Kuder Richardson encontrados en el análisis de la confiabilidad de los subtest oscilaban entre .58 y .94 permitiendo por tanto afirmar que el instrumento es confiable.

- Validez

En el Test de Atención A-2, la validez de constructo se estudió a través del análisis factorial confirmatorio.

De acuerdo a (Delgado et. al., 2012) se aplicaron las recomendaciones, de manera que el modelo propuesto se comparó con un modelo alternativo que asumía la existencia de factores independientes. Se utilizó el programa AMOS 20. Los resultados indican que se alcanzó un valor de Chi Cuadrado mínimo no significativo y una proporción pequeña entre el Chi Cuadrado y los grados de libertad, lo cual indica que el modelo propuesto es adecuado. Los análisis adicionales del índice de ajuste normalizado Delta 1 (NFI Delta 1) indican un valor de 0.98, el índice comparativo de ajuste (CFI) fue de .97 y la media de cuadrados del error de aproximación (RMSEA) fue de .04.

El conjunto de hallazgos alcanzados corroboran que la prueba presenta un modelo de 1 factor, o unidimensional, lo cual permite concluir que presenta validez de constructo (Delgado et al., 2012).

e. Normas de aplicación

a. Normas generales

El evaluador tomará la prueba en horas de mayor tranquilidad para el examinado. No se podrá evaluar después de la hora de comida, de la clase de educación física, recreo, ni en situaciones similares (Delgado et. al., 2012)

El ambiente de evaluación debe ser amplio tener una adecuada iluminación, ventilación y se debe evitar la presencia de elementos distractores (figuras, móviles, sonidos, etc.).

El examinador debe de cerciorarse que los evaluados estén ubicados a una distancia prudente para evitar que copien (de preferencia ubicar un alumno por carpeta).

Los examinados contarán con un cuadernillo de aplicación y un lápiz de color rojo.

El evaluador deberá contar con un manual de instrucciones, lápices de color rojo adicionales y un cronómetro. Antes de iniciar la aplicación se deberá escribir los datos generales del examinado (nombre y apellidos, edad, fecha de nacimiento, sexo, centro de estudios, tipo de gestión, zona, UGEL, fecha de aplicación y nombre del evaluador).

Si la prueba se aplicara de manera colectiva los grupos no deberán exceder de 10 participantes. Se debe tener cuidado que los niños estén atentos a las instrucciones (observar que no estén jugando con el lápiz, no estén revisando el cuadernillo, no esté conversando con el compañero, etc.) (Delgado et. al., 2012).

Se leen los ítems y se cronometra rigurosamente el tiempo marcado para cada uno de ellos. Una vez transcurrido el tiempo, se dice alto y se procede a realizar lo indicado en las instrucciones específicas de cada ítem. Durante la prueba se debe comprobar si los evaluados contestan de la manera indicada. Que no retrasen, ni se adelanten (Delgado et. al., 2012).

b. Normas específicas

Antes de repartir los cuadernillos el evaluador dirá (Delgado et. al., 2012): “Deberán tener sobre la carpeta solo un lápiz de color rojo”. “No darán vuelta al cuadernillo hasta que yo les indique”.

Después de entregados los cuadernillos, el evaluador dirá:

“A continuación encontrarán diez ejercicios diferentes muy bonitos y variados, pero deben fijarse muy bien en cada uno de ellos para cumplir las instrucciones que se les pide”.

“En cada pregunta yo les diré que deben hacer y tendrán un tiempo para contestar cada ejercicio, deberán contestar la mayor cantidad de respuestas posibles”.

“Cuando el tiempo haya transcurrido yo diré ¡ALTO!. En ese momento todos dejarán de escribir. Contarán las respuestas que han contestado sin equivocarse y sin escribir, marcar o corregir nada, y el resultado total que obtengan lo escribirán en el cuadrado de la derecha”.

¿Alguna duda?... (Repetir las instrucciones si fuese necesario).

“Den vuelta a la hoja. Bien ahora empezaremos”:

1. “Marquen todos los números dos de la siguiente cifra. Cuando yo diga ¡ALTO! Contaremos los que hayan marcado y el resultado lo escribirán en el recuadro que está al costado de la palabra total (mostrar). Tienen 15 segundos”.
2. Marquen todos los animalitos del dibujo. Cuando yo diga ¡ALTO! Haremos igual que el ejercicio anterior. Tienen 20 segundos”.
3. “Marquen todas las letras a que hay en la frase. Tienen 15 segundos”.
4. “Marquen todas las personas que aparecen en el dibujo. Tienen 20 segundos”.
5. “Marquen los círculos que hay en la siguiente serie. Tienen 15 segundos”.
6. “Marquen todos los libros que aparecen en el dibujo. Tienen 15 segundos”.
7. “Marquen todos los animalitos que hay en la siguiente frase. Tienen 15 segundos”.
8. “Marquen todos los futbolistas y ciclistas que aparecen en el dibujo. Tienen 20 segundos”.
9. “Cuenten todas las palabras que tengan más de tres letras. Tienen 15 segundos”.
10. “Marquen todas las niñas que llevan el pelo amarrado. Tienen 20 segundos”.

f. Normas de corrección y calificación

Se concede un punto por cada acierto en cada uno de los ítems y un punto por cada error (se considera error también las omisiones).

Al número total de aciertos de cada subtest se le resta el número total de errores, teniendo presente que si el resultado es negativo se pondrá cero.

Al final se suman los resultados de cada subtest (Delgado et. al., 2012).

Rendimiento académico

Se han considerado los promedios del tercer bimestre de las áreas de Comunicación y Lógico Matemática.

3.5. Procedimiento para la recolección de datos

Las evaluaciones fueron realizadas de forma colectiva según el grado de estudio. El tiempo de la prueba fue de 5 minutos. Se llevó a cabo solicitando formalmente mediante una carta de presentación emitida por la Universidad Ricardo Palma, para llevar a cabo la investigación con los niños del segundo grado. Luego en reunión de coordinación de grado se expuso a los profesores el tiempo de duración de la prueba, el trabajo que se realizaría y se determinó la fecha y horarios para la administración del test.

3.6 Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Los resultados obtenidos de la aplicación se ingresaron a una base de datos para ser sometidos a análisis estadístico mediante el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

El análisis se realizó en dos etapas. En la primera se empleó la estadística descriptiva para obtener la media, desviación estándar y varianza del Test de Atención A-2 y el rendimiento académico.

En la segunda etapa, se realizó la prueba de hipótesis mediante la confirmación de la misma, usándola prueba de bondad de ajuste: Kolmogorov-Smirnov de una muestra.

A fin de precisar una distribución teórica específica. Esta prueba determina si las puntuaciones en una muestra pueden razonablemente provenir de una población que tiene una distribución teórica.

Según los resultados de la prueba de K-S se decide que para la contrastación de hipótesis se utilice el estadístico no paramétrico del coeficiente de correlación r , de Spearman de rangos ordenados (Ts) (Siegel y Castellan, 2003).

El coeficiente de correlación r de Spearman de rangos ordenados es una medida de asociación entre dos variables que requiere que ambas estén medidas en al menos una escala ordinal, de manera tal que los objetos o individuos en estudio puedan ser colocados en rangos en dos series ordenadas. La fórmula del coeficiente de correlación de Spearman de rangos ordenados es la siguiente (Siegel y Castellan, 2003):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman

d : Desviaciones

n, N : Cantidad de datos

CAPITULO IV : RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

A continuación, se presentan los resultados encontrados tras el análisis de la información recolectada en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana.

Así en la tabla 1, se aprecia el resultado que se obtiene de los 62 estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana, en donde se observa que el puntaje medio obtenido en la atención es de 62.77, una desviación estándar de 7.43 y se obtuvo un puntaje mínimo de 43 y un puntaje máximo de 75. Con respecto a los promedios de los evaluados, se tiene un puntaje medio de 14.92; desviación estándar de 1.81 con un mínimo y máximo de 10 y 18 respectivamente. Revisando los resultados de manera separada de la comunicación y lógico matemática se tiene una media de 14.56 y 15.23, con una desviación estándar de 1.97 y 2.02, mínimos de 9 y 11 y máximos de 18 respectivamente en cada uno de los casos.

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos de la atención y el promedio de los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima metropolitana.

	N	Media	DE	Mínimo	Máximo
Atención	62	62.77	7.43	43	75
Comunicación	62	14.56	1.97	9	18
Lógico Matemática	62	15.23	2.02	11	18
Promedio	62	14.92	1.81	10	18

En la tabla 2, se aprecia el análisis de la normalidad de la muestra en donde los valores encontrados, en su mayoría son significativos a un nivel de confianza del 95% y del 99% por lo que se puede concluir que la distribución no es normal; por lo tanto, para el análisis de las hipótesis se utilizará como estadístico principal para ver la relación entre las variables al Rho de Spearman.

Tabla 2.

Prueba de distribución de la normalidad Kolmogorov – Smirnov en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima metropolitana.

		Atención	Comunicación	Lógico Matemática	Promedio
Parámetros normales ^{a,b}	Media	62.77	14.56	15.23	14.92
	Desviación estándar	7.42	1.97	2.02	1.81
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.1	0.18	0.2	0.13
	Positivo	0.06	0.18	0.14	0.11
	Negativo	-0.1	-0.17	-0.2	-0.13
Estadístico de prueba		0.1	0.18	0.2	0.13
Sig. asintótica (bilateral)		0.09 ^c	0.00 ^c	0.00 ^c	0.01 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 3, se aprecia el análisis correlacional a través del Rho de Spearman entre la atención y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana; donde el coeficiente de correlación es de .39, siendo los resultados significativos, con lo cual se puede señalar que se valida la hipótesis general.

Tabla 3.

Relación entre la atención y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una Institución Educativa no estatal de Lima Metropolitana.

		R. Académico	Sig. (bilateral)
Rho de Spearman	Atención	0.39*	0.00

*p < 0.05

En la tabla 4, se aprecia el análisis correlacional a través del Rho de Spearman entre la atención y sus resultados de comunicación en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana; siendo de .51, el resultado significativo, lo que indica que la hipótesis específica H_{1.1} se valida.

Tabla 4

Relación entre la atención y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de nivel primario de una Institución Educativa no estatal de Lima Metropolitana

		Comunicación	Sig. (bilateral)
Rho de Spearman	Atención	0.51*	0.00

*p < 05

En la tabla 5, se aprecia el análisis correlacional a través del Rho de Spearman entre la atención y sus resultados de lógico matemático en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana; siendo .28 el resultado, el cual es significativo, lo que permite señalar que se valida la hipótesis específica H_{1.2}

Tabla 5.

Relación entre la atención y el rendimiento académico en el área de lógico matemático en los estudiantes del segundo grado de nivel primario de una Institución Educativa no estatal de Lima Metropolitana.

		Lógico Matemática	Sig. (bilateral)
Rho de Spearman	Atención	0.28*	0.00

*p <05

4.2 Análisis de los resultados

Después de revisar los datos obtenidos en la prueba de atención, los cuales se muestran en la sección anterior, se desprenden aspectos importantes para comentar.

Así, al analizar la hipótesis general donde se aprecia el resultado de la relación entre el nivel de atención y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal (Tabla 3), se observa que existe una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de atención y el rendimiento académico, por lo tanto se acepta esta hipótesis, lo cual permite afirmar que a mayor nivel de atención existe mayor nivel en el rendimiento académico, como lo afirma Canchola (2008) al manifestar que la conjunción de un buen estímulo afectivo y una buena atención dará como resultado un mejor rendimiento académico. De igual forma Navarro (2003) complementando esta afirmación dice que la motivación escolar, el autocontrol del alumno el cual mejora la atención y las habilidades sociales desde su perspectiva encuentra una vinculación significativa con el rendimiento académico. Bandura (1993) postula que la motivación es fundamental para el logro de las metas, pues si existe una buena motivación se obtendrán resultados óptimos, los cuales se reflejarán en el buen rendimiento académico. Lo hallado en los resultados es de fundamental relevancia ya que demuestra la importancia de la relación de la atención y el rendimiento académico de los alumnos, pero además las investigaciones y la teoría al respecto amplía esta afirmación, describiendo que la motivación escolar es un proceso general que

inicia y dirige una conducta al logro de una meta. Este proceso involucra variables cognitivas, las cuales permiten mejorar las habilidades de pensamiento y las conductas instrumentales para alcanzar metas propuestas. Así mismo, este proceso también involucra variables afectivas, las cuales comprenden la autovaloración y el auto concepto. Estas dos variables amplían el espectro de estudio toda vez que ambas se complementan y hacen eficiente la motivación, proceso importante que va de la mano con el aprendizaje, pudiendo obtener mejores logros en el rendimiento académico.

Otro aporte de Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social es reforzar la idea que la motivación es fundamental para el logro de las metas como producto de dos fuerzas principales: como saber si el esfuerzo puede tener éxito y si el resultado será valioso, lo que influye considerablemente en la motivación para mostrar interés para el logro del objetivo; por lo que se infiere que la motivación será el conducto natural que llevará a una mayor atención y por ende un mejor logro académico. Para lograr los objetivos académicos en los estudiantes existen otros actores que participan en este proceso, los cuales son la familia y el ambiente social, siendo su participación complementaria, pues la familia genera un entorno favorable y adecuado. La escuela promueve un clima propicio para la formación de la personalidad y la confianza en sí mismos, permitiendo así que el alumno pueda desarrollar con mayor énfasis sus habilidades cognitivas producto de un buen entorno interno y externo, lo que será favorable para un mejor rendimiento académico.

Mestre y Palmero (2004), quienes hacen mención a los modelos explicativos de la atención, donde los modelos de recursos limitados toman relevancia, refieren el modelo de Kahneman quien propone la doble tarea, o la atención dividida. Los puntos importantes de este modelo son la política de reparto y asignación de tarea donde la interferencia en el rendimiento es mayor entre dos tareas que tiene mecanismos comunes.

El modelo de Norman Bobrow, (Mestre y Palmero, 2004) añaden la idea de que la realización de tareas puede estar limitada por los recursos o por los datos, si se incrementa los recursos dirigidos a una tarea y mejora el rendimiento, se tiene al frente a un proceso limitado por los recursos y si se aumentan los recursos y no hay mejoría en el rendimiento entonces se está frente a un proceso limitado de los datos, y agrega el modelo de Narvon y Gopher, quienes

afirman que lo que determina el rendimiento no son las características de los datos sino los parámetros sujeto-tarea. Estos modelos evidencian claramente la relación estrecha entre la atención y el rendimiento académico, cuyo aporte despeja muchas interrogantes gracias al desarrollo de la psicología cognitiva y los avances en el campo de la neurociencia.

En conclusión la investigación arroja la relación significativa existente entre la atención y el rendimiento académico, pero además proporciona evidencia para esta relación basada en muchas variables y en la cual participan diferentes actores que coadyuvan a que esta correlación exista.

Con respecto a la primera hipótesis específica correspondiente a la relación entre la atención y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana (Tabla 4) se observa que existe una correlación significativamente ambas variables, demostrándose que a mayor atención mejores resultados en el rendimiento académico del área de comunicación.

Se contrasta dicho resultado con el estudio llevado a cabo por Tejedor, Gonzáles y García (Fernández y Gutierrez, 2009) donde encontró que el uso de técnicas atencionales de exploración por parte de los alumnos se relaciona de forma positiva y significativa con el rendimiento de éstos, así, los que obtienen como resultado un alto rendimiento académico en comunicación hacen uso con mayor frecuencia de las técnicas de exploración y el subrayado lineal a diferencia de los que obtienen un bajo rendimiento académico pueden presentar deficiencias en la capacidad atencional y se puede asociar a un rendimiento académico inferior o pobre.

Otro aspecto importante de considerar es el referido a la población española de acuerdo al informe PISA del año 2006, con respecto a la variable género muestra cifras con diferencias significativas en el área de lectura, con un 35% de ventaja de las mujeres sobre los hombres (Fernández y Gutierrez 2009).

Se encuentran investigaciones que se enfocan en la atención sostenida que arrojan que los estudiantes que tienen déficit de la misma suelen mostrar problemas en el aprendizaje de la lectura entre un 25 y 40% según Duncan y Owen (Fernández y Gutierrez 2009).

Dávila (2010) plantea como objetivo general de su investigación, el describir y analizar el proceso de comprensión lectora y su vinculación directa con la

atención del lector. Sostiene que la atención y la comprensión lectora, son uno de los problemas más recurrentes en el quehacer educativo actual, refiriéndose a la atención y su relación con la comprensión lectora. Como se puede deducir de esta investigación la atención que permite una mejor comprensión lectora afecta directamente a los resultados del rendimiento académico influyendo en la lectura como en la escritura como base principal del área de la comunicación.

La aseveración de que la atención influye en la comprensión lectora y que a su vez afecta el rendimiento académico en el área de comunicación se reafirma con otras investigaciones como la de Bazán (Dávila, 2010) quien encontró relación entre los niveles de atención-concentración y de comprensión lectora en los alumnos determinándose que a menor nivel de atención-concentración, mayor probabilidad de tener un nivel de comprensión lectora baja y a mayor nivel de atención-concentración mayor probabilidad de tener un nivel de comprensión alta. En consecuencia, la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, guarda estrecha relación con la atención y por ende con el rendimiento académico.

Continuando con el análisis es relevante mencionar el desarrollo de las habilidades sociales, teniendo en cuenta las relaciones con sus pares, conjugado con el aporte que brinda su entorno familiar ya que influyen en la atención y rendimiento académico, pudiendo obtener un alto o bajo rendimiento académico, según como hallan evolucionado estas habilidades Navarro (2003). Así mismo Hartup (1992), sostiene que los niños rechazados, agresivos, problemáticos e incapaces de mantener una relación cercana con otros niños, están en condiciones de alto riesgo. Esta situación de riesgo se inicia en el colegio y a temprana edad al presentarse este cuadro en los niños derivará necesariamente en la dificultad para concentrarse y atender las asignaturas del área de comunicación y como resultado se obtiene un deficiente resultado académico.

En conclusión, lo que se puede determinar en esta investigación es que el desarrollo de habilidades sociales en el niño influirá en la capacidad de interpretar y desarrollarse en el entorno familiar, como escolar donde estas se pondrán de manifiesto mediante una mejor atención favoreciendo la concentración y por ende los resultados en el rendimiento académico en el área

de comunicación, confirmándose así la correlación entre las variables planteadas.

Con respecto a la segunda hipótesis específica correspondiente a la relación entre la atención y el rendimiento académico en el área de lógico matemático en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana (Tabla 5) se observa que existe una correlación significativa entre la atención y el rendimiento académico en el área de lógico matemático como lo afirma Olivera (2014), que manifiesta que el aprendizaje de las matemáticas tiene como finalidad el desarrollo del pensamiento lógico, pues proporciona recursos para la vida, esto implica adquirir habilidades y destrezas cognitivas como la atención, el análisis, el aprender a pensar y aprender a aprender partiendo de la realidad y con una actitud crítica. Complementariamente, manifiesta que se halló una correlación significativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en el área de matemática, lo cual psicológicamente implica que la matemática requiere un mayor estado de atención constante.

Se hace hincapié que la conquista y aprendizaje de las habilidades matemáticas o aritméticas sufre un largo proceso de desarrollo que es preciso tener en cuenta, lo cual ha sido abordado por enfoques diversos siendo representativa la idea de Piaget entre otros. La comprensión de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas exige conocer con claridad los procesos y pasos en el desarrollo y aprendizaje de las habilidades relacionadas con el número y la matemática en los niños, lo que servirá de base para la instrucción, según García (1995).

Otro fundamento teórico que sustenta la presente contrastación es el referido a la población española en relación al informe PISA del año 2006, al referirse a la variable género pues reflejan diferencias significativas en el área de matemáticas y ciencias donde la ventaja es a favor de los hombres con un 4 y 9% respectivamente (Fernández y Gutierrez 2009).

En conclusión el marco teórico presentado corrobora la existencia de una relación significativa entre la atención y el rendimiento académico en el área de Lógico Matemático en los estudiantes del segundo grado en mención.

CAPITULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados del estudio obtenidos en la presente investigación permiten establecer las siguientes conclusiones:

1. En relación a la hipótesis general se halló una correlación estadísticamente significativa entre la atención y el rendimiento académico en alumnos del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal.
2. Así mismo en la hipótesis específica $H_{1.1}$ se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la atención y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana.
3. De la misma forma en la hipótesis específica $H_{1.2}$ se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la atención y el rendimiento académico en el área de lógico matemática de los alumnos del segundo grado del nivel primario de una institución educativa no estatal de Lima Metropolitana.
4. Se aprecia que el valor encontrado entre la atención y el rendimiento académico del área de lógico matemática en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de una institución educativa no estatal, es menor al obtenido en el área de comunicación, lo cual estaría planteando la interrogante de que la atención tiene un matiz o aspecto diferente cuando se refiere al área lógico matemática.

Recomendaciones

A partir del análisis y discusión de los resultados encontrados en el presente estudio, se pueden plantear las siguientes recomendaciones

1. Profundizar el estudio de los aspectos que influyen sobre la atención y el rendimiento académico teniendo en cuenta otras variables sociodemográficas.
2. Proponer que se formule un programa de capacitación dirigida al personal docente y auxiliares, referidos al empleo de metodología y estrategias que planteen mejoras en la atención de los niños y permitan optimizar el rendimiento académico.
3. Implementar en la Escuela para Padres actividades programadas por la institución educativa con temas relacionados a la orientación de la importancia de la atención y su implicancia en el rendimiento académico.
4. Realizar permanentemente el monitoreo de las acciones correctivas y de ayudas metodológicas que se deben brindar a los alumnos que evidencian problemas de aprendizaje debido a su atención y su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalay, L y Antonijevic, N (1987). Variables afectivas. *Revista de educación*. Número 144, pp. 29-32: México: Editorial Arredondo.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de investigación del comportamiento*, Lima: Ed Universidad Ricardo Palma.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- Ávila, R. (1990). *Introducción a la metodología de la investigación*, Lima: Editorial R.A.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117 – 148.
- Benítez, M, Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Consultado de www.unne.edu.ar.
- Canchola, M. (2008). *Neurotransmisores atención y aprendizaje*. México D.F.: Ed Trillas.
- Castejón-Costa, P. (1998). *Relación entre Rendimiento Académico y la Ansiedad*. Alicante: Ed Toledo.
- Cervo, A. (1997). *Metodología Científica*. México: Editorial Pearson.
- Cominetti, R y Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and the Caribbean Regional Office.
- Cuevas, R. (2013). *Psicología del aprendizaje*, Lima: Editorial San Marcos.
- Cuevas, R. (2013). *Psicología educativa*. Lima: Editorial San Marcos.
- Dávila, J. (2010). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa en Ventanilla-Callao*. (Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Delgado, A. Escurra, L. y Torres, W. (2006). *La Medición en Psicología y Educación: Teoría y Aplicaciones*. Lima: Editorial Hozlo S.R.L.

- Delgado, A. Ecurra, L. y Torres, W. (2012). *Pruebas psicopedagógicas de Metas Académicas, Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje y Estudio*. Lima: Editorial Hozlo S.R.L.
- Fernández, A y Gutierrez, M. (2009). *Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes*. *Electronicjournal of Research in Educational Psychology*, 7(17), 49-76. Universidad de Almeria. Almeria, España.
- García, J. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas*. Madrid: Editorial Narcea.
- García, O y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- González, A. y Ramos, J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México, D.F: Editorial El Manual Moderno.
- Gordon, B. y Ernest, R. (1989). *Teorías del Aprendizaje*. México: D.F. Editorial Trillas.
- Hartup, W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts*. Urbana, IL: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.
- Katz, L. G, y McClellan, D. (1991). *The teachers role in the social development of Young children*. Urbana, IL: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.
- Levinger, B. (1994). *School feedings programs-myth and potential*. *Prospects*; 14, 25 – 30.
- Londoño, L. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*. Bogotá- Volumen 5, Número 8.
- Luria, A. (1984). *Atención y Memoria*. Barcelona: Editorial Kairos.
- McClellan, D, y Katz, L. (1996). *El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo*. En: <http://ericeece.Org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.
- Mestre, N. y Palmero, F. (2004). *Procesos cognitivos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
- Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. En: <http://ericeece.Org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.
- Navarro, J. (2003). *Rendimiento Académico*. Recuperado de www.ice.deusto.es/Rinace/Reice/vol1 N2 /Edel.pdf.

- Olivera, C. (2014). *Niveles de atención y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima*. (Tesis para optar el Grado de Maestra en psicología con mención en problemas de aprendizaje). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. (Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación). Pontificia Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Quiroz A. (2013). *Ciencias Sociales*. Lima: Editorial San Marcos.
- Páez, J. (2009). *El plan de tesis*. Lima: Editorial OLGRAF.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis para optar el título profesional en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ríos-Lago, M. Muñoz, J. M. y Paul, N. (2007). *Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático*. Consultado en: www.sld.cu/galerías/pdf/sitios/rehabilitación.
- Rosselló, J. Munar, E. Obnado, P. y Cardell, E. (2007). *Historia de la Psicología*. Madrid; Editorial Mc Graw-Hill.
- Ruiz- Contreras, A. y Cansino, S. (2005). *Neurofisiología de la interacción entre la Atención y Memoria Episódica*. Consultado el día 10 de mayo del 2015, recuperado de: INC.PSICOL. UNAM. MX/Babel/ Down Load/ Ruiz_Cansino_2005. pdf.
- Sánchez Hidalgo, E. (1982). *Psicología educativa*. Puerto Rico: Ed San Juan.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Schmid, A. y Peper, E. (1991). *Técnicas para el entrenamiento de la Concentración*. California: Editorial Stelions.
- Sohlberg, N. y Mateer, C. (2001). *Rehabilitación Cognitiva*. New York: Editorial GUILFORD.
- Siegel, S. y Castellan, N. J. (2003). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México D.F: Ed. Trillas.
- Vallés, A. (2009). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad*. Madrid: Editorial Iberoamericana.
- Williams, M. (2001). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.