

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**ATENCIÓN SELECTIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO ESTATAL DE LA CIUDAD DE LIMA**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR: JOSÉ LUIS GONZALES RUBIO
ASESOR: DR. WILLIAM TORRES ACUÑA

LIMA – PERÚ

2017

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a todos aquellos colegas y profesores que colaboraron en el presente trabajo de investigación, en especial a la Dra. Ana Esther Delgado Vásquez, quien compartió con generosidad y desprendimiento su valiosa experiencia, además de alentarnos a no declinar en momentos de preocupación y desconcierto.

Dedicatoria

*A mis queridos padres, a mi esposa por su
aliento constante y a mi pequeña Camille,
fuente de amor, inspiración y motivo por
el cual persevero en la vida.*

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad encontrar la relación entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima.

Este estudio es de tipo sustantivo – descriptivo, la muestra estuvo conformada por 139 estudiantes del tercer grado de primaria, de los cuales 73 son varones y 66 son mujeres de 8 y 9 años, por tanto, es de carácter no probabilístico. Se utilizó como instrumento de medición el Test de Atención A-3 que evalúa la atención, contrastándose los resultados con los reportes de calificaciones de las asignaturas de matemática, comunicación y ciencia y ambiente. La prueba fue administrada previa coordinación y consentimiento de las autoridades de la institución educativa donde se realizó la exploración. La información que se obtuvo fue rigurosamente procesada con el objetivo de obtener el coeficiente de correlación Rho Spearman, encontrándose una correlación de .77 entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico para las asignaturas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente. Se puede concluir que la relación entre la atención y el rendimiento académico en las materias de matemática, comunicación, ciencia y ambiente, es estadísticamente significativa, lo cual permite validar la hipótesis general que señala que la atención selectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.

Palabras claves: atención selectiva, rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

La atención como función mental superior es un complejo proceso que acompaña todo el proceso cognitivo, el cual al ponerse en marcha el individuo es más receptivo a lo que acontece en el entorno, siendo su performance más eficaz ante un evento o actividad que cueste poner atención, sobre todo si esta exigencia implica la respuesta del organismo a dos o más estímulos simultáneamente (García, 1997).

Actualmente existe gran cantidad de conocimientos sobre los procesos que intervienen en la atención, y como esta se ve alterada por otros procesos y/o elementos endógenos y exógenos. Preocupa sobre manera que cada vez más niños en edad escolar tengan dificultades para focalizar la atención, se distraen prácticamente con cualquier evento, sean ellos mismos sin interactuar con nadie o al relacionarse con sus pares que es lo más frecuente.

La presente investigación tiene como finalidad evaluar la relación entre la atención selectiva y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima.

Con el presente trabajo se pretende contribuir al desarrollo de la investigación sobre los problemas de atención y su repercusión en la performance académica de los niños objeto del estudio.

Así en el capítulo I, se describe el planteamiento y se formula el problema. Seguidamente la justificación del estudio, los antecedentes relacionados al tema. Se presentan los objetivos, general y específicos. Se finaliza con las limitaciones del estudio.

En el capítulo II, se desarrolla la fundamentación teórica sobre el tema, definición de términos usados, planteamiento de hipótesis y variables.

El capítulo III, se trabaja rigurosamente el método, señalándose el nivel, tipo y diseño de investigación. La población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, así como las técnicas de procedimiento, procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados descriptivos de la investigación en sendas tablas estadísticas y su respectivo análisis.

Finalmente, en el capítulo V, se exponen las conclusiones de la investigación; así como las recomendaciones orientadas a prevenir dificultades de atención tanto en casa con los padres como en la escuela, lo cual conlleve a una mejora del rendimiento académico.

Se concluye la investigación con bibliografía, tanto de carácter nacional como internacional, y que nos sirvió como sustento teórico y material de apoyo en la presente.

ÍNDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	8
1.1 Formulación del problema.....	8
1.2 Justificación del estudio.....	9
1.3 Antecedentes relacionados con el tema	10
1.4 Presentación de objetivos generales y específicos	14
1.5 Limitaciones del estudio.....	15
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Bases teóricas relacionadas al tema.....	16
2.2 Definición de términos usados	28
2.3 Hipótesis	29
2.4 Variables.....	30
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA.....	31
3.1 Nivel y tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación.....	31
3.3 Población y muestra.....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5 Procedimiento de recolección de datos	35
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	35
CAPÍTULO IV : RESULTADOS	37
4.1 Resultados descriptivos	37
4.2 Análisis de los resultados	42
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
Conclusiones.....	45
Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXO	51

CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Formulación del problema

Las dificultades de aprendizaje cada vez son más comunes en los niños en edad escolar. La falta de estimulación y malos hábitos hacen difícil la adquisición de conocimientos en la escuela, afectándose -como es de esperarse- el rendimiento académico de los estudiantes en materias tan importantes como matemática, comunicación integral, ciencia y ambiente entre otras. Uno de los problemas más comunes que se presenta en los procesos de aprendizaje de los estudiantes son las dificultades de atención.

El Centro Integral de Lenguaje y Aprendizaje (CILA, 2012) refiere que la tarea más importante que desempeña la atención es evaluar los estímulos recibidos y darles prioridad a aquellos que considere más relevantes. De acuerdo a los mecanismos utilizados para dicho proceso, se puede hablar de distintos tipos de atención.

Resulta interesante el estudio de la atención selectiva, ya que está relacionada directamente con el “interés” que muestran los estudiantes hacia el quehacer escolar, incluso hay componentes emocionales que probablemente tenga mucho que ver al momento de decidir a que prestar atención.

Para López y García (1997, citado por Delgado, Escurra, Torres, 2012) la atención selectiva, también llamada focalizada, se refiere a la capacidad del organismo para concentrarse bien en una sola fuente de información. Es decir, se realiza una tarea única excluyéndose las otras fuentes que pueden entorpecer dicho proceso de focalización. Actualmente este problema parece haberse generalizado, siendo común ver niños con una marcada dificultad para “focalizar” la atención, la cual se ha visto guarda relación con el rendimiento académico.

Parece ser que los alumnos que expresan mejor sus capacidades para el estudio prestan mayor atención en clase. En este sentido el rendimiento académico, como indicador de logro del aprendizaje, se vería afectado.

Fernandez- Castillo y Guitierrez, refieren que las dificultades de tipo atencional que pueden presentar algunos alumnos suelen ir acompañadas de reducción en el procesamiento de la información y con este, se ve afectado el aprendizaje y el rendimiento

académico. Algunas de estas dificultades atencionales podrían deberse a la incapacidad para focalizar y concentrarse, a la falta de motivación hacia la tarea, a no ser capaz de cambiar de forma flexible el foco atencional para atender a dos o más elementos importantes, a la falta de un nivel de activación adecuado, o simplemente a la carencia de estrategias atencionales (Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2009). Por otro lado, se cree que hay elementos externos que sobre estimulan al niño, y es que los usos y costumbres han cambiado radicalmente, como por ejemplo las tecnologías en comunicación e información, las cuales sumergen al estudiante en un ostracismo caracterizado por un pobre manejo emocional y social que hace que cualquier problema o dificultad lo afecte, perturbando la atención que presta en clase y por ende su rendimiento académico. En base a estas consideraciones es que se formula el problema de investigación siguiente:

¿Qué relación existe entre atención selectiva y rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja?

1.2 Justificación del estudio

Este estudio reviste gran importancia debido a que sus hallazgos permiten conocer con precisión cómo influye la atención selectiva en la performance académica de los alumnos. Así mismo los resultados sirven en alguna medida para plantear modelos de intervención psicológica con miras a mejorar la atención selectiva y por ende el rendimiento académico, permitiendo enfocar y abordar el problema planteado en forma integral, tanto en el aspecto preventivo como en el tratamiento, sobre todo de los casos más severos en los que el niño evidencia serios problemas para focalizar la atención.

En este sentido el diseño de programas preventivos destinados a identificar estos casos se hace imperioso, ya que muchos pasan como niños inquietos o traviesos cuando lo más probable es que requieran terapia, incluso hasta tratamiento farmacológico. Del mismo modo los programas de intervención, una vez detectados los estudiantes con esta problemática son una gran alternativa, al servir en la recuperación atencional.

En consecuencia, el estudio es importante porque contribuye teórica y aplicativamente a conocer y enfrentar en alguna medida las deficiencias de algunos alumnos en una habilidad cognitiva tan importante como la atención selectiva, y su estrecho vínculo con el rendimiento académico en los procesos de aprendizaje.

1.3 Antecedentes relacionados con el tema

Investigaciones internacionales

Gómez (2016) descubrió la posible relación entre las habilidades cognitivas básicas de atención y memoria, el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de los grados noveno, décimo y décimo primero de la Institución Educativa Santa Gema del Municipio de Buritica. Se trata de una investigación cuantitativa con un diseño empírico analítico, no experimental de tipo descriptivo correlacional, efectuada en 78 alumnos, con un rango de edad entre los 13 y 19 años.

Se utilizaron la prueba de Stroop, la prueba de Tachado y la prueba de Ejecución Continua Verbal y auditiva con el fin de valorar el proceso de atención, además de tres sub pruebas de la Escala de Wechsler (WAIS III). Para examinar el nivel de inteligencia emocional se empleó el cuestionario de auto registro Trait – Meta Mood Scale (TMMS-24). Finalmente, para el análisis del rendimiento académico se consideró el promedio de notas obtenido en las materias básicas de matemáticas, humanidades, inglés, ciencias naturales.

Se concluyó que existe una correlación entre las habilidades cognitivas y las notas académicas, lo cual evidenció que tanto la atención como la memoria estaban implicadas en el proceso de aprendizaje, además se encontró una relación significativa entre las habilidades cognitivas y los componentes de la inteligencia emocional, por lo que se deduce que ambos elementos interactúan para permitir el aprendizaje.

Gavotto y Castellanos (2015) identificaron la estabilidad de la atención selectiva del estudiante durante el desarrollo de las actividades con relación a las técnicas de enseñanza-aprendizaje propuestas por el docente en la clase, para reconocer el tiempo efectivo de atención y la intensidad que requiere un estímulo didáctico para reducir las distracciones en clase.

Se realizó un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, con todos los estudiantes de tercer semestre de una universidad pública del noroeste de México. La población consultada fue de 136 estudiantes, de los cuales 45 fueron mujeres y 91 hombres. El levantamiento de la información se llevó a cabo a través de un proceso de observación no participante y un cuestionario con preguntas cerradas tipo Likert.

Se concluyó que la mayor parte de los estudiantes consideran que solamente mantienen la atención un 70% durante las actividades y técnicas de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la clase. Los estudiantes perciben que las técnicas de enseñanza-aprendizaje mantienen un distinto nivel de atención selectiva durante la duración de la actividad. Las técnicas de pregunta, examen y debate, se perciben como actividades que mantienen mayor estabilidad de la atención selectiva del estudiante durante la clase.

Yoldi (2015) estudió los trabajos más recientes sobre las funciones ejecutivas, denominadas también funciones mentales superiores, entre ellas la atención. Consideró su abordaje en la práctica pedagógica de las instituciones educativas hoy en día. En ese sentido le es relevante el trabajo de Dawson y Gare, quienes a través de su modelo RTI (Response To Intervention) detectan precozmente a los estudiantes con riesgo de presentar dificultades en las funciones ejecutivas por medio de evaluaciones periódicas a la totalidad del grupo clase. Además, sugirieron pautas de modificación del entorno para aumentar el nivel de atención y mejora en el control de inhibición de respuesta en las actividades de clase, proporcionando modificaciones del entorno y de las actividades pedagógicas mismas.

Se concluyó proponiendo implementar enfoques de enseñanza basados en proyectos, resolución de problemas e investigación, así como aquellos que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje activo, todas metodologías pertinentes que derivan en un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Moreno y Martínez (2010) estudiaron las diferencias en las conductas externalizantes, el rendimiento académico y la atención selectiva en niños de 6 a 11 años con y sin TDAH.

Se llevó a cabo un estudio cuasi experimental con un diseño ex post facto prospectivo simple. El grupo experimental estaba conformado por 18 niños con TDAH, y el control 18 niños sin TDAH. A ambos grupos se les aplicó la Lista de Chequeo de la Conducta Infantil – Formato para Padres de Achenbach y Edelbrock (CBCL), la Escala de Evaluación de la Conducta Perturbadora (EECP) - Formulario Para el Informe de los Padres de Barkley, el Cuestionario Breve para el Diagnóstico de Deficiencia Atencional de Pineda y el Test de Percepción de Diferencias (CARAS) de Thurstone adaptado por Yela. Se hizo una revisión del boletín escolar de los niños para determinar su rendimiento académico.

En los resultados se encontró que la única variable dependiente (VD) que se ve afectada por el TDAH, es el rendimiento académico, lo cual significa que la atención selectiva y la conducta externalizante no dependen de la variable independiente (VI).

Fernández y Gutiérrez (2008) estudiaron la relación entre tres variables de carácter psicológico (ansiedad, depresión y atención), con el fin de analizar la posible asociación y poder predictivo de las mismas sobre el rendimiento académico (expresado a través de las calificaciones escolares) en una muestra de estudiantes de enseñanzas medias de la ciudad de Granada, España.

Se evaluó los niveles de ansiedad con el Cuestionario de Autoevaluación de Ansiedad Estado/Rasgo en niños y adolescentes (STAI-C). Para determinar la depresión infantil se utilizó el Inventario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs. Finalmente se utilizó el Test de Atención D2, que se encargó de evaluar la atención selectiva y concentración mental.

Se concluyó que la detección de sintomatología depresiva y alteración emocional en estudiantes de enseñanzas medias, permitiría poner en marcha una adecuada atención y reducir la incidencia de estas variables sobre el fracaso académico o cuando menos, mejorar el rendimiento académico.

Investigaciones nacionales

Olivera (2014) estudió la relación del nivel de atención y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima. El método de investigación fue descriptivo, la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes, 11 varones y 17 mujeres de 8 a 9 años, por tanto, es de carácter no probabilístico. El instrumento utilizado fue la prueba d2 que mide atención y se contrastó con el registro de notas.

Al analizar los datos se encontró una relación estadísticamente significativa del nivel de atención y el rendimiento académico promedio en matemáticas, se halló una correlación alta del nivel de atención y el rendimiento académico en matemáticas en un grupo de estudiantes de rendimiento bajo.

Echevarría (2013) describe las bases neuropsicológicas de la atención, sus unidades funcionales y los diversos modelos explicativos de su estructura y procesamiento. Plantea el desacuerdo existente sobre su concepto, así como la carencia de bases que sean aceptadas por toda la comunidad científica.

Concluye destacando el consenso que parece haber en relación a que el sistema atencional beneficia en la mejora del rendimiento en múltiples tareas, reduce los distractores, incrementa el nivel de procesamiento del área que está siendo atendida, selecciona ciertos estímulos y toma consciencia ante la presencia de un estímulo u operación cognitiva. Por tanto, mejoraría la performance académica de los estudiantes.

Borja (2012) investigó los niveles de atención y la evolución de la atención que presentaron los educandos de una institución educativa primaria de Ventanilla. La muestra que fue de tipo intencional, estuvo conformada por 198 niños cuyas edades fluctuaban entre los 6 a 11 años de edad. Para medir los niveles de atención se aplicó el Test de Percepción de Diferencias-Caras adaptado por Delgado e integrantes de la promoción 2001 de la Maestría en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje (Delgado, Escurra y Torres, 2007).

Los resultados indicaron que el mayor porcentaje de la muestra presentaba niveles medios de atención (41%), mientras que el 37% se encontraba en niveles bajos, en contraste con el 22% que presentaba niveles altos de atención.

Aranibar (2012) estudió las características del trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). La muestra fue intencional y estuvo constituida por los

alumnos del nivel primario de ambos sexos del primer al sexto grado, de una institución educativa estatal de Ventanilla con edades entre 6 y 14 años y que evidenciaban características del TDAH. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Connors creada por Keith Connors en 1969 (versión abreviada). Se encontró que el trastorno por déficit de atención TDAH se presentaba con mayor frecuencia en varones, entre los 6 a 7 años, mientras que en las mujeres se halló una leve sospecha. Es probable que la falta de concentración y la incapacidad de enfocar la atención, en los varones con TDAH, pudiera dificultar el logro de los aprendizajes más que en las mujeres con sospecha de TDAH.

Cóndor (1990) estableció las relaciones entre la atención y memoria con el rendimiento escolar. Para ello toma una muestra de 30 niños, que estudian en el centro educativo particular San Alfonso, del primer al sexto grado, de ambos sexos, cuyas edades variaban entre los 6 y 14 años. Todos los niños fueron evaluados en términos de volumen de la memoria y estabilidad de la atención; luego se correlacionó estas variables con el rendimiento en matemática y lenguaje. Los resultados hallados, mostraron que la estabilidad de la atención se relacionaba significativamente con el rendimiento en el curso de matemática en el segundo y quinto grado y con el curso de lenguaje en el cuarto y quinto grado; el volumen de la memoria se relacionaba significativamente con el rendimiento en matemática y lenguaje, solo en el segundo grado.

1.4 Presentación de objetivos generales y específicos

General

- Estudiar la relación que existe entre atención selectiva y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.

Específicos

- Identificar la atención selectiva de los estudiantes del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.

- Identificar el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática, Comunicación y Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.
- Establecer la relación que existe entre atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.
- Conocer la relación que existe entre atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Comunicación Integral del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.
- Establecer la relación que existe entre atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencia y Ambiente del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.

1.5 Limitaciones del estudio

La principal limitación es de tipo metodológica, debido a que la muestra es del tipo no probabilístico-intencional, lo cual no permite extender los resultados de la investigación a otros grupos de estudio, al tener características particulares que no permite generalizar o inferir lo hallado en otra población.

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas relacionadas al tema

Atención

Antecedentes y definición

En tiempos de la antigua Grecia hubo estudios diversos sobre lo que se considera actualmente como atención. Pero no será hasta el siglo XIX con la consolidación de la psicología experimental, que los investigadores consideraran como importante su presencia en el mundo mental.

Soprano (2010) afirma que las primeras investigaciones sobre la problemática atencional fueron realizadas en 1879 por Wundt, quien introdujo el término *apercepción* para indicar cómo algunas ideas ocupan prioritariamente la consciencia, volviéndose más claras y dando unidad al proceso mental.

Pero el interés que adquirió fue oscilante, inicialmente tuvo un periodo de apogeo con los introspeccionistas, para luego quedar casi en el olvido con el surgimiento del conductismo.

Tampoco el psicoanálisis ni la gestal la empoderaron como hubieran esperado sus antecesores, más bien aquellos que consideraron relevante el trabajo con las variables internas y cualidades no observables de los sujetos vieron su estudio como algo trascendental, encontrando su renacimiento como Psicología de la Atención por los años 50 con el emergente paradigma cognitivo, los estudios sobre la activación y los progresos desde la neurobiología, conociéndose muchísimo más la atención como actividad mental superior.

Gonzales y Ramos (2006) mencionan que entre las primeras definiciones que dieron lugar al estudio de la atención es la de William James en 1890, en la que postuló que la atención es:

“Tomar posesión de la mente, en una forma vívida y clara de uno de muchos posibles objetos o formas de pensamiento presentados en forma simultánea. La focalización y la concentración de la consciencia son parte de su esencia. Implica hacer a un lado algunas cosas para poder manejar otras eficientemente” (p. 02)

En términos generales se puede afirmar que cuando los procesos atencionales se ponen en marcha se es más receptivo a los sucesos del ambiente y la persona desempeña más eficazmente una actividad o tarea, aunque esta exija esfuerzo. El medio ambiente se caracteriza por ser generalmente complejo, puesto que incluye una gran cantidad de información a la que se debe atender y, en ocasiones, exige responder a más de una información de forma simultánea (García, 1997).

Por su parte Portellano y García (2014) señalan que la atención es un sistema selectivo que permite procesar la información de forma eficiente. Consideran que es un sistema funcional del filtrado de la información, de naturaleza compleja, multimodal, jerárquica y dinámica, que permite seleccionar, orientar y controlar los estímulos más pertinentes para llevar a cabo una determinada tarea sensorial, motora o cognitiva de modo eficaz.

Según Borja (2012) Puente en 1998 define a la atención como un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros.

Así mismo, señala que para López y García la atención es un proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

García (1997) define la atención en términos generales como un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a los cuales, se es más receptivo a los sucesos del ambiente y se lleva a cabo una gran cantidad de tareas de forma eficaz.

Al realizar la presentación de estas definiciones acerca de la atención se ve una variedad de conceptos y pocas coincidencias al describirla, sin embargo, comparten diversas características como la de ser mecanismo y proceso que tiene ascendencia sobre la realización de tareas. Es innegable también que en ella influyen factores actitudinales, se atiende mejor aquello que motiva o agrada más.

Corbin (2016) en relación específicamente a la atención selectiva dice que es la capacidad de un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales. Es decir, se da preferencia a determinados estímulos o eventos, soslayando a aquellos que no son de tu interés.

Teorías que explican la atención selectiva

Corbin (2016) refiere que son varios los modelos teóricos que tratan de explicar cómo funciona la atención selectiva, a continuación, expone los más conocidos, denominados filtro o cuello de botella.

- **Modelo del filtro rígido de Broadbent**
La información que llega del entorno se almacena en la memoria de corto plazo, pero se tiene una capacidad limitada para procesar la información, de manera que los estímulos que no fueron seleccionados permanecen brevemente en el buffer sensorial y si no desaparecen. Broadbent asumió que existía en el proceso una suerte de filtro que descartaba los estímulos que no fueron atendidos al inicio.
- **Modelo de filtro atenuado de Treisman**
Se mantiene de idea de filtro de Broadbent, con la diferencia de que en vez de eliminar lo que no se atendió al inicio del proceso, lo atenúa para no recargar la central de procesamiento. Es decir están presentes pero el individuo se centra en el que le interesa.
- **Modelo de filtro tardío de Deutsch y Deutsch**
Este modelo considera que todos los estímulos no son filtrados al inicio del proceso cognitivo, si no que el filtro estaría más adelante y su función sería seleccionar la información que pasará a la memoria activa.

Características

Portellano y García (2014) consideran entre las principales características de la atención las siguientes:

- Sistema neural complejo

En los procesos atencionales siempre participan diferentes estructuras neuroanatómicas, que de forma coordinada realizan distintas modalidades de atención.

- Sistema multimodal

Implica la disposición de adecuados niveles de alerta, orientación, concentración, velocidad de procesamiento, motivación, dirección, selectividad y alternancia.

- Filtro selectivo

A través de la atención se decide que estímulos son más relevantes, dándoles prioridad y focalizando la actividad para su posterior procesamiento.

- Sistema jerárquico

Formado por redes con una estructura piramidal, estando en su base los procesos atencionales más pasivos e involuntarios, mientras que en la cima estarían los procesos atencionales de mayor demanda ejecutiva, como aquellos de tipo activo y voluntario.

- Sistema dinámico

La atención se adapta a diferentes circunstancias, dosificando su intensidad en función de sus necesidades, siendo sus respuestas más flexibles.

- Supervisión de la actividad mental

La atención regula los procesos cognitivos, desde los más elementales hasta los que requieren de un razonamiento de mayor complejidad. Es muy difícil separar la atención del funcionamiento ejecutivo.

Otra propuesta de importancia relevante es la de Borja (2012) quien menciona que García considera cuatro características resaltantes de la atención:

- Amplitud o ámbito de la atención

Como primera característica se encuentra la amplitud o ámbito de la atención, la cual está relacionada con la capacidad para atender a uno o varios estímulos. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la dificultad o familiaridad de la tarea a realizar.

Es decir, al realizar tareas de manera rutinaria, estas son efectuadas de forma más automatizada, lo que conlleva a la capacidad de poder atender a diversos estímulos a la vez, de igual manera al efectuar tareas nuevas se exige una mayor concentración ante un solo estímulo o tarea.

- Oscilamiento.

En referencia a la oscilación, también función de la atención, se afirma que esta es flexible, ya que permite a los individuos tener la capacidad para poder alternar su atención, lo que implica el realizar ajustes o cambios alternos frente a los estímulos.

- Control.

Otra característica relacionada con la atención es el control, este se manifiesta al utilizar o desplegar mecanismos que permitan realizar de manera eficiente tareas o actuar frente a determinados estímulos del ambiente. Esta es una de las características más relevantes de la atención, ya que se relaciona con aspectos como el control y guía de la atención, suprimir distractores, inhibir respuestas inadecuadas y mantener la atención ante una necesidad.

- Intensidad o tono atencional.

Por último, la intensidad o tono atencional es aquella característica relacionada con la cantidad de atención utilizada frente a una determinada tarea. Al tener una actitud expectante el nivel de vigilia o alerta se incrementa, pero también ella puede sufrir descensos de lo cual se puede concluir que la intensidad de la atención puede sufrir fluctuaciones o altibajos, estas modificaciones o cambios pueden ser breves o asimismo largos.

Factores determinantes de la atención

García (1997) incluye, bajo la acepción de *factores determinantes de la atención* todas aquellas variables o situaciones que influyen directamente sobre el funcionamiento de los mecanismos atencionales. En algunas ocasiones porque hacen que estos tengan lugar de forma involuntaria; en otras, porque favorecen o entorpecen el funcionamiento de la atención en términos generales. Borja (2012) lo plantea así:

- Las características físicas de los objetos.

Factores como el tamaño, color y posición de los objetos, así como la intensidad y lo novedoso y complejo del objeto influye en el grado de atención que transmite. En referencia a ello, los objetos de mayor tamaño, los colores atractivos y la posición superior media izquierda son más estimulantes para los individuos. Sin embargo, es importante el papel que cumple el juicio subjetivo del sujeto para valorar o atender una u otra característica de los objetos.

- Nivel de activación fisiológica.

La activación fisiológica o arousal es definida por López y García (1997, p.27) como *“el nivel de receptividad y responsividad que el sistema nervioso posee en un determinado momento ante los estímulos ambientales.”* Es decir, el arousal es aquel nivel de activación que el sistema nervioso central posee en determinados momentos del día, el cual permite captar y responder (actuar) ante ellos.

Estos niveles se manifiestan en las conductas, existen momentos en donde los niveles de activación son mínimos o escasos y nuestro organismo responde lentamente a los estímulos y viceversa, pero no siempre se da una relación directa entre arousal y nivel de la respuesta, es por ello que los niveles de activación moderados son los más adecuados.

- Intereses y expectativas.

García (1997) explica que los factores emocionales o motivacionales son en gran medida determinantes en la atención. Así es más fácil atender aquello que es más agradable o responde a las preferencias personales. Las expectativas están dadas en relación a la información o estímulos que se esperan ser recibidos en determinados momentos.

Clasificación de la atención

Para Portellano y García (2014) la atención se articula en dos niveles:

a) Atención pasiva

Es la atención más elemental, no es intencional ni voluntaria en la persona. Tampoco está vinculada a motivos o necesidades personales. Se tiene en esta clasificación el estado de alerta y la respuesta de orientación.

- El estado de alerta: Es el nivel más elemental y primario, permite el acceso de los estímulos facilitando al organismo el procesamiento de la información. Es como el “encendido” que predispone sensorialmente al sujeto.
- Respuesta de orientación: Es aquella que permite la supervivencia del individuo, ya que lo prepara para responder a los estímulos del entorno al ser consciente del espacio geográfico que ocupa, así como de su orientación en el mismo.

b) Atención activa

Se lleva a cabo mediante una actuación consciente, con toda la intencionalidad y con una utilidad práctica. El sujeto expresa todos aquellos aspectos que lo motivan. Este proceso de atención tiene varias modalidades:

- Atención focalizada: Esta atención se dirige a un objetivo concreto, sobreponiéndose a la fatiga y a los estímulos distractores. Requiere de un nivel de alerta que muchas veces dependerá de la motivación del sujeto.
- Atención sostenida: Una vez focalizada la atención esta deberá mantenerse activa durante un periodo más o menos prolongado de tiempo, procurando eficacia en la ejecución de la tarea.

- Atención selectiva: Es aquella que se enfoca sobre los estímulos o actividades de interés, soslayando aquellos que carecen de importancia y que de alguna forma ejercen competencia durante este proceso atencional.
- Atención alternante: Requiere de mayores recursos cognitivos, ya que cambia el foco de atención desplazándolo entre varias tareas.
- Atención dividida: Implica prestar atención a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo, requiriendo un mayor nivel de esfuerzo mental.

García (1997) propone criterios para clasificar la atención, uno de los más importantes son aquellos relacionados con los mecanismos implicados, diferenciando tres tipos distintos: Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. Esta taxonomía fue objeto de estudio por muchos años, constituyéndose en la más extendida dentro de la psicología experimental.

Para efectos de esta investigación se define la atención selectiva como aquella actividad mental superior, la cual a través de complicados procesos internos tamiza solo una parte de la información, dando respuesta a aquellos estímulos del ambiente que el sujeto considera útiles o importantes, desechando los demás.

Durante el proceso atencional selectivo se hacen manifiestas y de manera conjunta dos dimensiones, que pueden producirse voluntaria o involuntariamente: (García, 1997).

- Centrarse de forma específica en aquellos aspectos del entorno o respuestas a ejecutar. Es decir, se focaliza la atención, se atiende a algunos estímulos.
- Se ignora algunos elementos del medio o se decide no dar respuesta. Esta dimensión es importante ya que evita que el sujeto se sobre sature de información.

En el caso de la focalización hay ciertas características de los objetos que involuntariamente pueden llamar nuestra atención, haciendo que ésta se “focalice” brevemente. Pero en la mayoría de casos es el organismo quien decide atender o no. Cuando de forma voluntaria el sujeto fija la atención sobre determinado objeto o evento desdeñando otros, se estaría hablando de concentración, especie de mecanismo de control selectivo. Si por el

contrario el sujeto no focaliza la atención, siendo esta oscilante se hablaría de atención dispersa.

Con respecto a los procesos de inhibición por lo general se llevan a cabo de manera voluntaria, a no ser que el estímulo siga presentándose de forma continua, perdiendo poco a poco el interés y produciéndose una habituación. Pero en la mayoría de casos cuando se le pide a la persona llevar a cabo una tarea de atención selectiva, lo que se le solicita es que se centre exclusivamente en un determinado estímulo e ignore otros. Este también sería un mecanismo de control selectivo de la atención. La mejor manera de que esta selección atencional sea efectiva es considerando las siguientes estrategias: (García, 1997).

- Orientar los receptores sensoriales hacia la fuente de estimulación.
- En el caso de que haya más de un estímulo o evento, se llevará a cabo una exploración detallada del ambiente, buscando aquellos que son de interés.
- Focalizarse en el estímulo, evento o información relevante.
- Ante la presencia de distractores se reorientará la atención a través de oscilaciones rápidas que nos permitan focalizar nuevamente la atención.

Rendimiento académico

Todos los agentes educativos en la sociedad muestran preocupación y hasta una especie de fijación por las notas que los estudiantes obtienen, principalmente por las malas, siendo el deseo de todos la mejora del rendimiento en los aprendizajes. Las familias experimentan momentos de angustia y el profesorado se muestra insatisfecho. Los directivos proponen cambios en los planes de estudio y la sociedad se muestra cada vez más crítica sobre el grado de preparación que consiguen nuestros estudiantes en los centros escolares (Adell, 2006).

Muchos investigadores tienden a coincidir en lo impreciso que resulta identificar el rendimiento académico con las notas, siendo estas consideradas como el mejor indicador para definirlo, a través de la superación de las materias y la obtención de calificaciones satisfactorias (García, 1986).

Es así como se parte considerando al rendimiento académico como el resultado alcanzado por los alumnos, con respecto a la performance esperada de acuerdo a objetivos establecidos previamente.

Para Miljanovich (2000, citado por Olivera, 2014) el rendimiento académico se refiere a los logros alcanzados por el educando en el proceso enseñanza-aprendizaje, relativos a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular. Operacionalmente, define el rendimiento académico como las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas previamente establecidas.

Aranda (1998, citado por Vigo, 2012) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Adell (2006) señala que el rendimiento académico no está determinado solo por la obtención de buenas notas por parte de los alumnos, si no por el grado de satisfacción psicológica, el bienestar del propio alumnado y el resto de los agentes educativos (padres, profesores, directivos). De esta forma las relaciones y la carga afectiva de la tarea escolar serían más humana, esperanzadora y optimista, sin soslayar su tecnificación y rigor.

Para Donoso, Redondo, Cornejo y Redondo (2005, 2007, citados por Arrunátegui, 2015) el rendimiento académico es un indicador de la calidad educativa, su medición es contingente entre los especialistas de la educación.

Rodríguez y Gallego (1992, citados por Valenzuela, 2013) definen el rendimiento académico como un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumno, alumnos-compañeros, método de enseñanza, etc. Considerando a cada variable no solo como un sumado, sino que además se influyen mutuamente de dos a dos y entre las tres.

Modelos explicativos del rendimiento académico

Muchos investigadores trataron los diferentes factores que intervienen y se interrelacionan al estudiar el rendimiento académico. Se proponen una serie de clasificaciones y tipologías, como modelos que explican las variables de rendimiento.

Benedito, Daniel, De Cea, León y Loscertales (1981) destacan la importancia de objetivar el rendimiento escolar. Hay muchos factores que condicionan el aprendizaje, unos de la escuela (método, cantidad de alumnos, infraestructura etc.) y otros ajenos a ella (ambiente socio-económico, relación alumno-familia etc.) Todo ello repercute en el rendimiento escolar y lo condiciona. Requejo (2013) señala que Kaczynka y Linarr son más específicos al determinar los elementos que influyen en la performance académica de los estudiantes. Ellos aseguran que en el rendimiento académico intervienen todos los factores: Alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, familia, sociedad, entre otros. Aunque consideran como factores de mayor relevancia a la relación alumno-maestro. En este sentido el maestro estimula, planifica, dirige y evalúa a sus estudiantes en la consecución de los objetivos planteados.

Si bien la labor del docente muchas veces es determinante para el buen aprendizaje de sus estudiantes, el de la familia también lo es, incluso puede ser más importante. Así lo consideran Schiefelbam y Simmons (Requejo, 2013) quienes plantean que la familia como factor de mayor influencia en el rendimiento escolar, cuenta con variables como la clase social, el nivel educativo y familiar, determinantes en la performance académica los estudiantes. Concluyeron que, si bien el empleo de mayores recursos cognitivos de los estudiantes se da en las familias de estatus social en ascenso, en el caso del nivel educativo de los padres, este no influye tanto como las relaciones afectivas.

Pero de entre todas las propuestas la de Adell (2006) resulta más interesante, ya que trabaja con un modelo propio una serie de variables cuando estudia el rendimiento académico, agrupándolas en cuatro áreas: Personal, familiar, escolar y comportamental. Todo relacionado al rendimiento, expresado en calificaciones y bienestar personal. A continuación algunas de las variables consideradas

- **Ámbito personal:** Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, aspiración nivel de estudios etc.

- **Ámbito familiar:** Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, nivel económico, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
- **Ámbito escolar:** Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, clima de la clase, participación en el centro.
- **Comportamientos:** Disposición tiempo libre, actividades culturales, usos lingüísticos, televisión-radio-cine-video, drogas y alcohol, experiencias sexuales etc.

Clasificación del rendimiento académico

Según García, Guzmán y Martínez (2006, citados por Valenzuela, 2013) el rendimiento académico se puede clasificar en tres niveles:

- **Rendimiento académico bajo:** El estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos y no cuenta con las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio, probablemente, debido a causas personales, ambientales, académicas, etc.
- **Rendimiento académico medio:** El estudiante posee los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relacionados con el material de estudio.
- **Rendimiento académico alto:** Indica que el estudiante ha logrado la comprensión de los conocimientos de manera íntegra y la habilidad en el manejo de la información.

Rendimiento académico óptimo: criterios generales

Lewis (1988, citado por Ontoria, Gómez y Molina, 2005) en relación al nivel de rendimiento que se puede conseguir, presenta como las diez reglas de oro del rendimiento óptimo a los siguientes enunciados:

- Ser actor y soñador. Si lo pensaste hazlo.
- Todo trabajo tiene una finalidad. Consíguelo de la manera más eficaz y con la mayor prontitud.
- La creatividad y el éxito nacen tanto de la acción como del pensamiento.
- Si un trabajo vale la pena entonces vale la pena hacerlo, así te equivoques al inicio. Decídete a comenzar.
- A menudo los errores informan más que los éxitos acerca de la actuación personal y de cómo mejorarla.
- No comprometer las emociones, estas inhiben y perjudican el rendimiento.
- Al concluir con éxito una tarea conviene apartarla de la mente y continuar activos.
- No dedicar demasiado tiempo a meditar sobre los éxitos del pasado. Hay que orientarse hacia el presente.
- El haber considerado mucho tiempo y esfuerzo a un cometido no asegura que el rendimiento haya sido óptimo.
- Si se espera conocer todos los datos probablemente no se llegará a comenzar nunca. Lo importante es vivir orientado hacia la acción.

2.2 Definición de términos usados

Atención: Función mental superior que se vale de la percepción para regular los procesos cognitivos, filtrando los estímulos ambientales los cuales prioriza o descarta según su carácter emocional o motivacional.

Rendimiento académico: Es un indicador de las capacidades alcanzadas por los alumnos a través de la evaluación, dentro del marco pedagógico de una situación de aprendizaje.

Atención selectiva: Capacidad que permite discriminar los estímulos del entorno, dirigiéndose solo a una parte de ellos, pasando por alto los que no representan mayor significado o importancia.

Focalizar: Consiste en centrar o dirigir todos nuestros esfuerzos e interés en captar la atención en los estímulos del ambiente.

Estímulo: Cualquier agente, situación o evento capaz de producir una respuesta sensorial en la persona.

Vigilia: Estado de alerta que se ve incrementado según la cantidad de atención utilizada frente a un estímulo o tarea.

2.3 Hipótesis

General

H₁: La atención selectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.

Específicas

H_{1.1}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención selectiva y en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Matemática del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.

H_{1.2}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención selectiva y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Comunicación Integral del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.

H_{1.3}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención selectiva y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Ciencia y Ambiente del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.

2.4 Variables

Variables relacionadas:

Atención selectiva: Medida a través del Test de Atención A-3 de Miguel Martínez García (1990), adaptada para Lima Metropolitana por Delgado, Ecurra y Torres (2008).

Rendimiento académico: Medido a través de los informes académicos o libretas de notas del tercer bimestre del año lectivo en el que se realizó el estudio.

Variables de control

- Grado de estudio: Tercer grado de primaria
- Sexo: Varones y mujeres
- Tipo de gestión: Institución educativa no estatal

CAPÍTULO III : METODOLOGÍA

3.1 Nivel y tipo de investigación

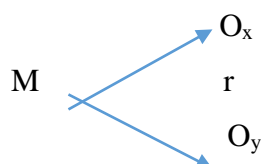
La presente investigación es de tipo sustantiva – descriptiva; porque describe un suceso, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio - temporal dada (Sánchez y Reyes, 2015).

El método de investigación utilizado es el descriptivo, y consiste en describir un hecho o evento en una situación temporo-espacial determinada. Recoge información sobre el estado actual del fenómeno (Sánchez y Reyes, 2015).

Esta investigación estudia la relación entre atención selectiva y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de un colegio particular del distrito de San Borja.

3.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado corresponde al correlacional; porque permite establecer alguna relación entre variables sugiriendo por ende la posibilidad de una causalidad (Sánchez y Reyes, 2015). Está representado por el siguiente diagrama:



Donde:

M = Estudiantes varones y mujeres del tercer grado de primaria

O_x = Observaciones de la variable atención selectiva

O_y = Observaciones de la variable rendimiento académico

r = La posible relación entre ambas variables

3.3 Población y muestra

La población corresponde a los estudiantes varones y mujeres matriculados en el tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa No Estatal del distrito de San Borja.

La unidad muestral se obtuvo con un muestreo no probabilístico de tipo intencional y estuvo conformada por 139 estudiantes del tercer grado de primaria, de los cuales 73 son varones y 66 son mujeres de 8 y 9 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Test de Atención A-3

- a. Ficha Técnica
- | | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la prueba | : Test de Atención A-3 |
| Autor | : Miguel Martínez García |
| Adaptación | : Ana Delgado, Miguel Ecurra y William Torres (2008) |
| Institución | : Universidad Ricardo Palma |
| Grado de Aplicación | : Tercer grado de primaria |
| Forma de aplicación | : Individual o colectiva (grupos pequeños) |
| Duración de la prueba | : 5 minutos aproximadamente |
| Baremos | : Percentiles |
| Área que evalúa | : Atención |

- b. Descripción de la prueba
- Martínez (Delgado, Ecurra y Torres, 2009) señala que el Test de Atención A-3 es de naturaleza elemental y tiene instrucciones sencillas.
- Está conformado por cinco subtests: En el primer subtest se debe marcar todas las personas que tengan sombrero o algo similar en la cabeza, en el segundo subtest hay que marcar todas las margaritas que aparecen en el dibujo, en el tercer subtest se marcan todos los

animales del dibujo, en el cuarto subtest se debe marcar todos los animales que aparecen en el dibujo, en el quinto subtest hay que marcar todas las letras “A”.

c. Validez

Los resultados del análisis indican que se alcanzó un valor de Chi cuadrado mínimo no significativo ($X^2_{(5)} = 9.15$ $p > .05$) y una proporción pequeña (1.83) entre el Chi-cuadrado y los grados de libertad, lo cual indica que el modelo propuesto es adecuado. Por tanto los resultados permiten corroborar que la prueba presenta un modelo de un factor o unidimensional, lo cual permite concluir que presenta validez de constructo (Delgado, Ecurra y Torres, 2012).

d. Confiabilidad

El análisis de la confiabilidad por consistencia interna, se llevó a cabo utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.88, por lo que se concluyó que el instrumento es confiable (Delgado, et. al., 2012).

e. Normas de aplicación

Se recomienda que al comenzar la sesión son convenientes unas palabras de saludo y de presentación del test, para establecer un buen rapport con los evaluados.

Se reparten lo ejemplares y a continuación se pide a los estudiantes que escriban los datos que figuran en primer lugar: Apellidos, nombres etc. Cuando todos han terminado de anotar los datos se dan las instrucciones específicas y al finalizar se pregunta si alguien tiene alguna duda, de no ser así podrá empezar de la siguiente manera (Delgado, et. al., 2012):

- *“En el primer dibujo marca con una “X” todas las personas que tengan sombrero o algo similar en la cabeza. ¡ADELANTE! Se cronometran 25 segundos. Al finalizar se dice ¡ALTO!*
- *En el segundo dibujo marca con una “X” todas las margaritas del dibujo. ¡ADELANTE! Se cronometran 25 segundos. Al finalizar se dice ¡ALTO!*

- *En el tercer dibujo marca con una “X” todos los animales del dibujo. Se cronometran 25 segundos. Al finalizar se dice ¡ALTO!*
- *En el cuarto dibujo marca con una “X” todos los animales del dibujo. Se cronometran 25 segundos. Al finalizar se dice ¡ALTO!*
- *En el quinto dibujo marca con una “X” todas las letras “A” que aparecen a continuación. ¡ADELANTE! Se cronometran 25 segundos. Al finalizar se dice ¡ALTO!”*

f. Normas de corrección y calificación

Martínez (Delgado, Escurra y Torres, 2009) señala que se verificarán las respuestas dadas por el evaluado en cada dibujo, viendo los aciertos y los errores, además de las omisiones.

Se otorga un punto por cada acierto en las tareas, y la suma proporciona el total de aciertos. Se otorga un punto por cada error u omisión y se obtiene un total de ellos.

Para obtener el puntaje total al número de aciertos, se les resta los errores más las omisiones. Al final se suma la puntuación de los cinco subtes, dando esta suma la puntuación definitiva en la prueba. Nunca se dará puntuación negativa a un subtests, en caso que ocurriese se puntuará como cero.

Rendimiento académico

Se evaluó a través de los informes académicos o libretas de notas del tercer bimestre. Se consideró los promedios de las asignaturas de matemáticas, comunicación y ciencia y ambiente.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Se llevó a cabo las coordinaciones con las autoridades de una institución educativa privada del distrito de San Borja donde se realizó la investigación, para tal propósito se solicitó formalmente al director la autorización respectiva, mediante la carta de presentación emitida por la Universidad Ricardo Palma para llevar a cabo la investigación en los niños de tercer grado de educación primaria.

Luego en reunión de coordinación de grado se expuso a los tutores y profesores el trabajo a realizar, determinándose las fechas y horarios para la administración del instrumento.

Las evaluaciones fueron realizadas de forma colectiva, según el grado de estudio considerado. El tiempo de administración de la prueba es 5 minutos aproximadamente.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov de una muestra

Es una prueba de bondad de ajuste que determina si las puntuaciones en una muestra pueden razonablemente provenir de una población que tiene una distribución teórica y compararla con la distribución de frecuencias acumuladas observadas, permitiendo la mayor divergencia, es decir se enfoca sobre las desviaciones más grandes (Siegel y Castellan, 2003).

El resultado de esta prueba permitió decidir si para la prueba de hipótesis de la investigación se utilizaría un estadístico paramétrico (coeficiente de correlación lineal producto momento de Pearson), de lo contrario se emplearía un estadístico no paramétrico (coeficiente de correlación por rangos de Spearman)

La fórmula de la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov –Smirnov es la siguiente:

$$D = \max |F_0 (X_i) - S_n (X_i)|$$

Donde:

D : Máxima desviación

$F_O (X_i)$: Distribución de frecuencias relativas acumuladas teóricas.

$S_n (X_i)$: Distribución de frecuencias relativas acumuladas observadas.

Coefficiente de correlación por rangos de Spearman

Es la correlación no paramétrica equivalente a la correlación lineal paramétrica de Pearson. Esta medida de correlación utiliza los puntajes obtenidos por los sujetos haciendo uso del orden que se establece entre ellos.

Esta correlación permite obtener valores entre -1 y 1 y es posible obtener el nivel de significación estadística de la correlación obtenida para una hipótesis nula que indica que la correlación calculada es igual a 0, con grados de libertad igual a N-2 y a un nivel de significación específico (Siegel y Castellan, 2003).

La fórmula del coeficiente de correlación por rangos de Spearman es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 (S_{d_i}^2)}{n^3 - n}$$

Donde:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman de rangos ordenados.

1 : Constante.

6 : Constante.

$S_{d_i}^2$: Sumatoria de los cuadrados de las diferencias de rangos.

n : Número de participantes.

CAPÍTULO IV : RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

En lo que se refiere a los puntajes totales obtenidos en el Test de Atención A-3 (Tabla 1), los resultados muestran que 66 estudiantes (47.3%) obtuvieron puntajes por debajo de la media, mientras que 65 (46.7%) alcanzaron puntajes superiores a la media del grupo normativo.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del Test de Atención A -3 de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal.

Puntaje	f	%
15	2	1.4
18	1	0.7
21	1	0.7
22	2	1.4
23	1	0.7
24	1	0.7
26	2	1.4
27	4	2.9
28	2	1.4
29	6	4.3
30	4	2.9
31	4	2.9
32	7	5.0
33	5	3.6
34	3	2.2
35	4	2.9
36	7	5.0
37	10	7.2
38	8	5.8
39	5	3.6
40	10	7.2
41	5	3.6
42	8	5.8
43	8	5.8
44	4	2.9
45	1	0.7

46	2	1.4
47	5	3.6
48	5	3.6
49	4	2.9
50	1	0.7
51	2	1.4
52	2	1.4
53	2	1.4
54	1	0.7
Total	139	100
Media	37.63	
D.E	7.98	

En los puntajes totales obtenidos en la asignatura de Matemática (Tabla 2), los resultados muestran que 54 estudiantes (38.9%) obtuvieron puntajes por debajo de la media, mientras que 50 (36.0%) alcanzaron puntajes superiores a la media del grupo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes en la asignatura de Matemática en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal.

Puntaje	f	%
11	4	2.9
12	11	7.9
14	39	28.1
15	35	25.2
16	50	36.0
Total	139	100
Media	14.73	
D.E	1.32	

En relación a los puntajes totales obtenidos en la asignatura de Comunicación (Tabla 3), los resultados muestran que 30 estudiantes (21.6%) obtuvieron puntajes por debajo de la media, mientras que 54 (38.8%) alcanzaron puntajes superiores a la media del grupo normativo.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes en la asignatura de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal.

Puntaje	f	%
12	8	5.8
13	1	0.7
14	21	15.1
15	55	39.6
16	54	38.8
Total	139	100
Media	15.05	
D.E	1.04	

Respecto a los puntajes totales obtenidos en la asignatura de Ciencia y Ambiente (Tabla 4), los resultados muestran que 35 estudiantes (25.2%) obtuvieron puntajes por debajo de la media, mientras que 45 (32.4%) alcanzaron puntajes superiores a la media del grupo.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes en la asignatura de Ciencia y Ambiente en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal.

Puntaje	f	%
11	4	2.9
12	2	1.4
13	4	2.9
14	29	20.9
15	55	39.6
16	45	32.4
Total	139	100.0
Media	14.90	
D.E	1.11	

Se calculó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para los puntajes totales del Test de Atención A-3 y para los promedios de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y el promedio general (Tabla 5). Los resultados indican que los puntajes del Test de Atención A-3 obtienen un valor Z de Kolmogorov – Smirnov de 0.066, que no es estadísticamente significativo. Esto significa que los puntajes se distribuyen de acuerdo a la curva normal, sin embargo los promedios de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente alcanzan valores Z de Kolmogorov - Smirnov de 0.193, 0.265 y 0.256 respectivamente, los cuales son estadísticamente significativos, lo cual significa que los promedios de cada una de las áreas no se distribuyen acorde a la curva normal, por lo tanto para la contrastación de hipótesis es necesario utilizar un estadístico no paramétrico que es la correlación Rho de Spearman.

Tabla 5

Prueba de bondad de Ajuste de Kolmogorov – Smirnov de los puntajes totales del Test de Atención A-3 y del rendimiento académico de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal.

		A-3	\bar{X} Matemática	\bar{X} Comunicación	\bar{X} Ciencia y Ambiente
Parámetros	Media	37.63	14.73	15.05	14.9
Normales	D.E.	7.98	1.32	1.04	1.11
Diferencias	Absoluta	0.066	0.193	0.265	0.256
Extremos	Positiva	0.042	0.168	0.182	0.161
	Negativa	-0.066	-0.193	-0.265	-0.256
Z de Korgomorov – Smirnov		0.066	0.193	0.265	0.256
P		.200	.000 *	.000 *	.000 *

n = 139, * p < .05

En cuanto a la hipótesis específica H_{1,1} que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de matemática del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja, el resultado muestra en la tabla 6 un coeficiente Rho de Spearman de .77, el

cual es estadísticamente significativo, con un tamaño de efecto grande ($r^2 = .59$), que indica que la hipótesis específica H_{1.1} se valida.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre atención selectiva y la asignatura de Matemática de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal.

	Rendimiento académico		
	Matemática	p	r ²
Puntaje total Test de Atención A-3	.77	.00	.59

n = 39

En la tabla 7 se presenta el resultado de la hipótesis específica H_{1.2} que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de comunicación del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja, se observa un coeficiente Rho de Spearman de .77, el cual es estadísticamente significativo, con un tamaño de efecto grande ($r^2 = .59$), lo que permite señalar que se valida la hipótesis específica H_{1.2}

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre atención selectiva y la asignatura de Comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal.

	Rendimiento académico		
	Comunicación	P	r ²
Puntaje total Test de Atención A-3	.77	.00	.59

n = 39

La hipótesis específica H_{1.3} plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de ciencia y ambiente del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja, los resultados (tabla 8) muestran un coeficiente Rho de Spearman de .77, el cual es estadísticamente significativo, con un tamaño de efecto grande ($r^2 = .59$), por lo tanto, se valida la hipótesis específica H_{1.3}

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman entre atención selectiva y la asignatura de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal.

	Rendimiento académico Ciencia y Ambiente	p	r ²
Puntaje total Test de Atención A-3	.77	.00	.59

n = 39

Finalmente, la relación entre la atención y el rendimiento académico en las asignaturas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente, es estadísticamente significativa, lo cual valida la hipótesis general que señala que la atención selectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja.

4.2 Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en la prueba de atención, tal y como fueron presentados, permiten señalar una serie de aspectos relevantes que es menester comentar.

Es así como al analizar la primera hipótesis específica, se puede ver en la tabla 6 que la relación entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática, en alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución educativa no estatal, es estadísticamente significativa, por lo tanto se valida esta hipótesis, confirmándose así que a mayor nivel de atención, mejor será el rendimiento académico en la asignatura de matemática, tal y como concluyen en sendas investigaciones Olivera (2014) y Condor (1990) quienes en sus respectivos trabajos estudiaron la relación entre el

nivel de atención y el rendimiento académico de los estudiantes de instituciones educativas no estatales de la ciudad de Lima. Las muestras fueron de carácter no probabilístico y estuvieron conformadas por niños en su mayoría del nivel primaria. Al analizar los datos se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de atención y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas principalmente.

Las matemáticas ayudan a resolver problemas básicos o complejos. Su aprendizaje es secuencial y se da partiendo de los más sencillos hasta aquellos problemas que requieren de un nivel de abstracción más elaborado. Las habilidades que se puede aprender en esta asignatura se aplican a casi todo ámbito profesional o de trabajo. Aun si la formación académica haya estado exenta del área de las ciencias naturales o exactas, en casi cualquier empleo se requiere un manejo básico de las matemáticas. Y no se refiere al cálculo aritmético básico si no a algunas aptitudes y recursos que hacen la vida más práctica como la capacidad de identificar y analizar patrones, capacidad de pensamiento lógico y reflexivo, pericia para visualizar relaciones y capacidad para resolver problemas (Egoavil, 2014).

En este sentido la atención, como la consideran Portellano y García (2014) es una función mental superior muy importante, ya que regula los procesos cognitivos, desde los más elementales hasta los que requieren de un razonamiento de mayor complejidad como en las matemáticas.

Con respecto a la segunda hipótesis específica que señala la relación entre la atención selectiva y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación Integral, en alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución educativa no estatal, se ve que esta es estadísticamente significativa (Tabla 7), lo que permite validar esta hipótesis. Nuevamente se observa que, a mayor nivel de atención, mejor será la performance académica en el curso de Comunicación Integral. Principalmente se destaca la estabilidad de la atención y el volumen de la memoria, que según Condor (1990), al relacionarla con el rendimiento académico, en una muestra de niños de un centro educativo particular, la encuentra estadísticamente significativa para los cursos de lenguaje y matemática.

De igual manera Gavotto y Castellanos (2015) señalan que se puede mantener mayor estabilidad de la atención selectiva de los estudiantes, a través de diversas técnicas de evaluación como las preguntas de examen y el debate.

La tercera hipótesis específica propone que la relación entre la atención selectiva y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencia y Ambiente, en alumnos del tercer

grado de educación primaria de una institución educativa no estatal, también es estadísticamente significativa según se aprecia en la Tabla 8, validándose de esta forma la hipótesis y quedando probado que mientras mayor sea el nivel atencional, más destacada será la producción académica en el área de Ciencia y ambiente.

La investigación y el trabajo de campo que caracterizan las actividades de aprendizaje de esta asignatura, suelen ser pedagógicamente más atractivas para el estudiante. Es así como Yoldi (2015) en un estudio sobre las principales funciones ejecutivas -entre ellas la atención- en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas en la actualidad, detecta estudiantes con riesgo de presentar dificultades cognitivas. Sugiriendo modificaciones en el entorno y en las actividades pedagógicas mismas para mejorar los niveles de atención. Concluyendo con la propuesta de metodologías basadas en proyectos, investigación, desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje activo, las cuales devienen en un rendimiento académico óptimo de los estudiantes.

Por otro lado, García (1997) indica la existencia de elementos emocionales y motivacionales muchas veces determinan la atención, siendo más fácil atender aquello que es agradable o responde a preferencias personales.

Para finalizar se concluye que la relación entre la atención y el rendimiento académico en las asignaturas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente es estadísticamente significativa. Se valida la hipótesis general, la cual determina que la atención selectiva está íntimamente relacionada con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de un colegio particular del distrito de San Borja, tal y como lo señalan Gómez (2016) quien indica la relación entre atención, memoria, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa escolar. Encontrándose una correlación entre las habilidades cognitivas y las calificaciones, participando la atención y la memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y Echevarría (2013) que estudia las bases neuropsicológicas de la atención y la problemática existente sobre su concepto. Concluye destacando el consenso de la comunidad científica, en relación a que el sistema atencional mejora el rendimiento académico al incrementar los procesos cognitivos cuando se atiende.

CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten concluir lo siguiente:

1. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución educativa no estatal.
2. Así mismo entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico en el curso de comunicación de los alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución educativa no estatal, la relación entre estas dos variables es estadísticamente significativa.
3. De la misma forma la relación entre la atención selectiva y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución educativa no estatal, en la materia de ciencia y ambiente es estadísticamente significativa.

Recomendaciones

Según el análisis de los resultados y las conclusiones a las que se llegó en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

1. La realización de un estudio de mayor envergadura que permita extender los resultados de la investigación a otros grupos se hace imperioso, sobre todo si se relaciona la atención con otras variables como los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples o la inteligencia emocional. Resultaría interesante compararlas con la atención selectiva dada su estrecha interacción en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Los diversos instrumentos que miden la atención deberán estar debidamente estandarizados, el contar con normas adaptadas a nuestra realidad escolar permitirá resultados mucho más confiables para que puedan ser relacionados eficazmente con diversas variables de estudio.
3. Los problemas de atención en la escuela son cada vez más recurrentes y no obedecen necesariamente a un déficit clínicamente demostrado, si no a la gran cantidad de distractores del entorno, el uso inadecuado de tecnologías en comunicación, elementos motivacionales y emocionales que interfieren cuando se atiende en clase. Es por eso que los resultados de estos estudios será información que los docentes deberán manejar para replantear estrategias de aprendizaje, incluso realizar adaptaciones para los estudiantes que presenten esta problemática.
4. Sensibilizar y capacitar a los padres en el manejo de técnicas para mejorar la atención de sus hijos se hace necesario, y para ello deberán partir implementando en casa un horario inteligente que les permita la organización de sus actividades, tanto domésticas como académicas. La adquisición como hábito de este orden les permitirá en principio enfocarse en lo que hacen, es decir atender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Ed. Pirámide

Aranibar, A. (2012). *Déficit de Atención con o sin Hiperactividad en Alumnos del Nivel Primario de una Institución Educativa de Ventanilla* (Tesis de Maestría en Educación con mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Aran%C3%ADbar_D%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-con-o-sin-hiperactividad-en-alumnos-del-primer-nivel-primario-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanill.pdf

Arrunátegui, F. (2015). *Comprensión de Lectura y Rendimiento en el Curso de Historia en Estudiantes de Segundo Año de Educación Secundaria de un Colegio Educativo no Estatal* (Tesis de Maestría en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Benedito, V., Daniel, M., De Cea, F., León, V. y Loscertales, F. (1981). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Barcelona: Ed. CEAC

Borja, M. (2012). *Niveles de Atención en Escolares de 6-11 años de una Institución Educativa Primaria del Distrito de Ventanilla*. (Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía de la Infancia). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Borja_Niveles-de-atenci%C3%B3n-en-escolares-de-6-11-a%C3%B1os-de-una-instituci%C3%B3n-primaria-del-districto-de-Ventanilla.pdf

- Centro Integral de Lenguaje y Aprendizaje (CILA, 2012). *Tipos de Atención*. Consultado <http://cilaterapias.blogspot.com/search?q=atenci%C3%B3n+selectiva>
- Cóndor, M. (1990). *Relaciones entre la Atención y Memoria con el Rendimiento Escolar en niños de una Institución de Educación Primaria* (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Consultado en http://www.urp.edu.pe/urp/pdf/resumenes_tesis.pdf
- Corbin, J. (2016). Atención selectiva: definición y teorías. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.net/psicologia/atencion-selectiva#!>
- Delgado, A., Ecurra, L. y Torres, W. (2012). *Pruebas Psicopedagógicas de Metas Académicas, Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje y Estudio*. Lima: Ed. Hozlo.
- Echevarría, L. (2013). El Proceso de la Atención: Una mirada desde la Neuropsicología. *Revista Digital Instituto Pedagógico EOS Perú*. <http://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/el-proceso-de-la-atenci%C3%93n-una-mirada-desde-la-neuropsicolog%C3%8da.pdf>
- Egoavil, J. (2014). *Fundamentos de Matemática: Introducción al nivel universitario*. Lima: Ed. de la UPC.
- Fernández, A. y Gutiérrez, M. (2008). Atención Selectiva, Ansiedad, Sintomatología Depresiva y Rendimiento Académico en Adolescentes. *Journal of Research in Educational Psychology*. 7(1), 49-76 <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?295>
- García, J. (1986). *El Estudio Empírico Sobre el Rendimiento Académico en la Enseñanza a Distancia*. Madrid: Ed. UNED
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Ed. Síntesis.

- Gavotto, O y Castellanos, L. (2015). La Estabilidad de la Atención Selectiva del Estudiante y las Técnicas Didácticas Desarrolladas Durante la Clase. *Revista Digital de Investigación Educativa* 11(11), 59-69 http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista11/11_3.pdf.
- Gonzales A. y Ramos J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México: Ed. Manual Moderno
- Gómez, P. (2016). *Análisis de la Habilidades Cognitivas Básicas (Atención y Memoria), el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, así como su posible relación, en los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Santa Gema del Municipio de Buriticá* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Antioquia. Santa Fe de Antioquia, Colombia. Consultado en <http://200.24.17.74:8080/jspui/handle/fcsh/475>
- Moreno, J. y Martínez, N. (2010). Conductas Externalizantes, Rendimiento Académico y Atención Selectiva en Niños con y sin Hiperactividad. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(1), 39-53 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224086004>
- Olivera, C. E. (2014). *Niveles de Atención y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa No Estatal de la Ciudad de Lima*. (Tesis de Maestría en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Ontoria, A. Gómez J. y Molina A. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Lima: Orbis Ventures S.A.C.
- Requejo, R. (2013). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en los Alumnos de Quinto Año de Secundaria de Instituciones Educativas de la UGEL 06. *Ciencia y Aprendizaje*, 5(1). 67-88.

- Portellano, J. y García J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. España. Ed. Síntesis
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Bussines Suport Aneth.
- Siegel, S. y Castellan, J. (2003). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Editorial Trillas.
- Soprano, A. (2010). *Como evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Buenos aires. Ed. Paidós
- Yoldi, A. (2015). Las Funciones Ejecutivas: Hacia Prácticas Educativas que Potencien su Desarrollo. *SciElo: Cientific Electronic Library Online. Página Educativa*. 8(1) Montevideo, mayo 2015
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682015000100003&script=sci_arttext
- Valenzuela, L. (2013). *Estrategias de Aprendizaje en Alumnos de Quinto Grado de Secundaria con Alto y Bajo Rendimiento Académico del Distrito de Santa Anita* (Tesis de Maestría en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Vigo, A. (2012). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año de la Carrera Profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima Provincias*. (Tesis de Doctorado en Educación). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú. Consultado en <http://desarrollodocente.perueduca.pe/biblioteca-digital>.

ANEXO

TEST DE ATENCIÓN A - 3

Nombres y Apellidos: _____	
Edad: _____	Fecha de nacimiento: _____
Sexo: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	Grado Escolar: _____
Nombre de la Institución Educativa: _____	
Tipo de Institución Educativa: Estatal <input type="checkbox"/>	No Estatal <input type="checkbox"/>
UGEL: _____	Zona: Urbana <input type="checkbox"/> Urbano Marginal <input type="checkbox"/>
Fecha de Aplicación: _____	
Nombre del Evaluador: _____	
Puntuación Total: _____	Percentil: _____

INSTRUCCIONES

En la siguiente página encontrarán cinco dibujos en los que tendrán que fijarse muy bien para cumplir las instrucciones que se les dé. Para cada dibujo, leeré las instrucciones y tendrán 25 segundos para realizar la tarea. El tiempo empezará a contar cuando diga **ADELANTE** y terminará cuando diga **ALTO**. Cuando diga **ALTO**, todos dejarán de marcar en esa parte, aunque no hayan terminado y pasaremos a la siguiente haciendo lo mismo.

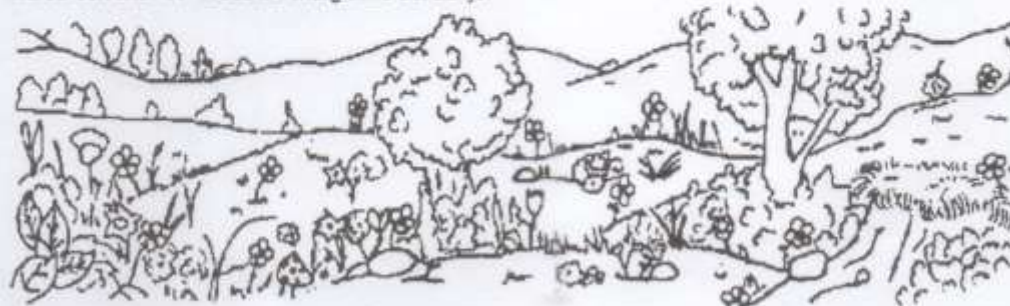
¿Alguien tiene alguna duda?

Den la vuelta a la hoja y empecemos.

Marca con una "X" todas las personas que tengan sombrero o algo similar en la cabeza.



Marca con una "X" todas las margaritas del dibujo.



Marca con una "X" todos los animales del dibujo.



Marca con una "X" todos los animales del dibujo.



Marca con una "X" todas las letras "A" que aparecen a continuación.

T A C I M V Z I V L O J M T Y A D T U M
H O P L P T Z H A B E G K O A U I F O R A
F W K E W C I L N S R T B V J K L
O B < M U Q D H A P W V Z I G U E W