

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POST GRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
E INVESTIGACIÓN

ETNOGRAFÍA DEL AULA DEL 6º GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E. "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

CURSO : PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL NACIONAL,
REGIONAL Y LOCAL

DOCENTE : Mg. PEDRO JACINTO PAZOS

ALUMNA : VALERIO GONZÁLES, Karim Miluzca

CICLO : I

HUÁNUCO – 2007

DIAGNÓSTICO DEL AULA EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. DESCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS

El grupo de alumnos estudiado fue de 45, la edad del grupo estuvo comprendida entre los 11 y 13 años, lo cual los situó en la etapa de las operaciones formales. La mayoría de los alumnos pertenecen a un entorno familiar con las siguientes características: a) nivel socioeconómico entre pobreza y de pobreza extrema; b) núcleos familiares inestables, abandonados generalmente por el padre; c) los familiares o parientes con los que interactúan son en parte analfabetos.

Los alumnos presentan un bajo nivel de desarrollo del aprendizaje holístico, debido al currículo centralista, con una diversificación inadecuada y el desconocimiento del docente del nuevo enfoque global. Bajo nivel de desarrollo de las técnicas de estudio debido a la inadecuada aplicación de las estrategias que permitan elevar su rendimiento. Asimismo, un escaso desarrollo de los hábitos de lectura, debido al mal uso del tiempo libre, falta de motivación y el inadecuado uso de las técnicas de la lectura.

El reducido nivel de práctica de valores de los alumnos se da debido al desconocimiento de su profesora, de una metodología adecuada para la formación de valores.

Los alumnos exteriorizan la ausencia del desarrollo de la capacidad emprendedora debido a una personalidad conformista, además, tienen un bajo nivel de desarrollo de compromiso con el cambio social.

Manifiestan una baja autoestima por la falta de una educación de valores en el hogar, la escuela y la sociedad, vinculada a la falta y práctica de respeto para sí mismo, y para con los demás seres de su entorno.

Tienen carencia de conocimientos metacognitivos para desarrollar la capacidad de resolver problemas, por desconocimiento de las técnicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y emocionales. Presentan ausencia del desarrollo sistemático de la creatividad debido a que no se ha potenciado en ellos su capacidad creativa. Tienen un bajo desarrollo sistemático de su capacidad crítica debido a un bajo nivel de autonomía y autoestima por la falta conocimiento.

Muestran un exiguo nivel de internalización de sus valores por el desconociendo de los métodos y técnicas que le permitan el desarrollo y la práctica de valores. Poseen un escaso desarrollo de sus capacidades físicas y artísticas por la falta de un adecuado manejo de técnicas y estrategias que le permitan descubrir y fortalecer sus habilidades.

2. DISCURSO DE LA DOCENTE

La docente del sexto grado (Rosa) es casada con hijos, proviene de una familia de ingresos económicos medios, obtuvo el título de Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

Desde su ingreso en el sistema educativo hasta la actualidad se ha desempeñado como Profesora de Aula en la institución mencionada y cuenta actualmente con doce años de servicio. La profesora aplica inadecuadamente las teorías, métodos y técnicas para el desarrollo del nuevo enfoque pedagógico, debido a la improvisación y a la falta de compromiso. Muestra una relativa adquisición de una cultura general básica del nuevo enfoque educativo, debido a la inadecuada capacitación docente que no le permite el dominio de las teorías curriculares, construcción curricular, la correcta selección y elaboración de competencias, contenidos y/o capacidades que conlleve a una adecuada elaboración de los instrumentos técnico-

pedagógicos. No logra desarrollar los niveles más altos del pensamiento lógico formal de los alumnos, debido al conformismo para jerarquizar los aprendizajes. Asimismo, se puede apreciar un deficiente manejo de las técnicas y procedimientos adecuados para evaluar capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, valores, emociones y metacogniciones debido al desconocimiento de las estrategias respectivas y predominio de las técnicas tradicionales.

La docente muestra una relativa educación en liderazgo, debido a que su compromiso con el nuevo enfoque es limitado.

No participó en la elaboración del PDI de su Institución Educativa, debido al desinterés y desinformación.

3. ÁMBITO FÍSICO

El local de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Huánuco, está construida para prestar servicios educativos, cuenta con salones amplios iluminados y ventilados aceptablemente.

El aula de clase en estudio, está construida de material noble y se ubica en el segundo piso, tiene ventanas de hierro con vidrios transparente, puerta de madera, el piso es de cemento pulido, deteriorado en algunos lugares.

Las mesas de los alumnos son bipersonales y están colocadas una detrás de otra, formando cuatro columnas, esto ocasiona que los alumnos escuchen y atiendan la clase con la posibilidad de distraerse por tener un compañero(a) delante.

El escritorio de la docente está en el frente al lado de la pizarra para facilitar la atención de los alumnos al hacer una explicación.

Arriba de la pizarra hay letreros de niños con las formas de comportamiento adecuadas en el salón: levantar la mano para pedir la palabra, escuchar a los demás, recoger las cosas cuando terminan de trabajar, compartir, etc.

También hay un cartel con las normas de comportamiento de los alumnos que fue confeccionada por ellos mismos, de manera que el compromiso lo adquirieren personalmente.

Las paredes laterales y atrás están divididas por temas: Ambiente Natural y Social, Aseo, Ecología, etc. En cada área hay carteles sobre los temas tratados en ese momento en la materia. También se guarda un espacio para colocar los trabajos hechos por los alumnos, lo que los llena de satisfacción y los hace trabajar con más entusiasmo. Los proyectos y trabajos realizados en grupo por materia son colocados en esas áreas. Asimismo, tienen una colección de hojas, insectos, tipos de tierra, tipos de piedras...

Hay un área destinada a la lectura donde tienen una pequeña biblioteca en que llevan un registro de los libros y se apuntan para sacarlos.

4. SOCIALIZACIÓN

“Las relaciones sociales en la escuela constituyen el eje de la construcción de una comunidad que aprende, sustentada sobre bases institucionales y personales que determinan las características específicas que permiten comprender los efectos y consecuencias de impactos en los actores sociales, comprendidos en un contexto.”

El aula de clase no cumple a cabalidad su rol de espacio socializador, debido a que en ciertos momentos se genera un ambiente de contradicciones, rencillas personales que luego degeneran en confrontaciones grupales, este ambiente hace que la profesora se sienta obligada a mostrar una actitud intolerante, autoritaria y represiva.

Para los alumnos, el salón de clases no es lugar donde se toma en cuenta sus intereses ni sus necesidades, por lo que no logran desarrollar sus habilidades sociales. El aula no es el espacio que facilita el diálogo, el intercambio de ideas, por lo que los alumnos no pueden plantear sus iniciativas o

preocupaciones, la disciplina está por encima de todo, por lo que los alumnos(as) no se sienten a gusto de pertenecer a la escuela.

5. EMPATÍA

No se aprecia mucha empatía entre alumnos y docente, ya que esta no presta la misma atención a todos los alumnos, por la falta de afinidad, no dedica unos minutos a charlar individualmente con cada uno de sus alumnos, para conocer mejor el motivo de su inquietud, desgano, indiferencia o bajo rendimiento, por lo que no ofrece la ayuda necesaria, medios o las herramientas necesarias para mejorar el desempeño de sus alumnos, calidad humana e integración al grupo.

Hace lo posible por corregir con serenidad y comprensión, sin ponerse en evidencia delante de sus alumnos; hace su mejor esfuerzo para que no se note su impaciencia, enojo y el malestar provocado por circunstancias ajenas y personales.

Entre los alumnos se puede apreciar una mayor empatía a través de sus actitudes como sonreír, abrazarse, compartir el trabajo, ponerse de acuerdo para practicar algún deporte, les resulta más fácil dejar de lado los problemas que traen de su hogar.

6. DESARROLLO DEL ALUMNO

Los alumnos tienen pocas posibilidades de desarrollo, en su nivel de escolaridad vemos que sufren un atraso escolar, así en el sexto grado se encuentran 45 alumnos de los cuales 29 tienen 11 años (que corresponde a ese grado), los demás tienen entre 12 y 13 años. Sus padres tienen una situación económica muy precaria y hacen grandes esfuerzos para matricularlos, durante el año los gastos se van incrementando y no pueden

comprarles todos los materiales que necesitan, lo que hace que se vayan quedando rezagados respecto al avance curricular. Otro factor que obstaculiza su desarrollo es la cantidad de alumnos en el aula (45), lo impide que la profesora los pueda atender adecuadamente. Los alumnos(as) tienen problemas de coordinación motora fina, lo cual dificulta la escritura, la mayoría de ellos no tuvieron estimulación temprana. Otro factor que impide su desarrollo son los problemas de lecto-escritura, no leen ni escriben de acuerdo a la exigencia del sexto grado. Asimismo, en el aula estudian niños que trabajan para ayudar al sustento de su hogar y durante el desarrollo del año algunos de los alumnos dejan de estudiar para dedicarse a trabajar. Lo cierto es que sus aspiraciones solo llegan a quedar en simples aspiraciones, debido a que no logran terminar sus estudios secundarios porque sus padres no tienen los medios económicos necesarios para hacer realidad sus deseos.

A N E X O S

ENTREVISTA PARA EL ALUMNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS MILAGROS”

Grado: ____ de Primaria Edad: ____ Años Género: (H) (M) Fecha: ____/____/2007

1. ¿Vives con tus padres? _____

2. Los ingresos económicos en tu familia son:

- de S/. 300 () S/. 700 ()
- S/. 400 () S/. 800 ()
- S/. 500 () S/. 900 ()
- S/. 600 () + de S/. 1000 ()

3. ¿Qué aprendiste con más gusto? _____

4. ¿Qué área curricular te costa más trabajo aprender? _____

5. ¿Cuáles son las áreas curriculares que menos te gustan? _____

6. ¿Te gusta mucho el estudio? Sí () No ()

7. Según la siguiente escala, señala tus condiciones como estudiante:

	Muy Bueno	Bueno	Mediano	Malo	Muy malo
Inteligencia	1	2	3	4	5
Atención	1	2	3	4	5
Memoria	1	2	3	4	5
Disciplina	1	2	3	4	5
Interés	1	2	3	4	5
Perseverancia	1	2	3	4	5

8. En la siguiente tabla indica tus preferencias respecto a la forma de trabajo y también lo que más te disgusta:

- a. Trabajar libremente
- b. Con gente alrededor
- c. Trabajar solo
- d. Trabajos suaves
- e. Trabajos rudos
- f. Hacer una filigrana
- g. Hacer algo que sirva
- h. Hacer algo que funcione
- i. Trabajar en un cuarto
- j. Trabajar al aire libre
- k. Trabajar en una oficina
- l. Trabajar en un taller
- m. Trabajar en el campo
- n. Trabajo de fantasía
- ñ. Trabajo creador

Añade otras cosas que se te ocurran o que te interese señalar

o. _____

p. _____

q. _____

r. _____

s. _____

t. _____

9. Señala las tareas o materiales que más te interesan

- Hablar	- Cantar	- Matemáticas
- Biología	- Enseñar	- Pedagogía
- Discutir	- Pintar	- Redactar
- Correspondencia	- Curar	- Química
- Gramática	- Visitar el Museo	- Técnica
- Medicina	- Cuidar niños	- Oír música
- Cuidar enfermos	- Literatura	- Historia del arte
- Álgebra	- Modelar	- Geometría

10. ¿Crees que lo que estas estudiando es útil? O te gustaría estudiar otras asignaturas.
¿Qué sugieres? _____

11. ¿Si tú fueras profesor que te gustaría?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| a. Reorganizar la I.E. | d. Renovar todo el personal |
| b. Construir un nuevo local | e. Seleccionar al personal docente |
| c. Ratificar a todos mis profesores | f. Designar un nuevo Director |

12. Estoy conforme con mi Institución Educativa porque:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| a. Hay mucha disciplina | c. Los docentes son excelentes |
| b. Existe mucha comunicación | d. Mis compañeros son educados |

13. No estoy conforme con mi Institución Educativa porque:

- | | |
|---------------------------------|--|
| a. Hay mucha disciplina | c. Los docentes no tienen nivel |
| b. No existe mucha comunicación | d. Mis compañeros son escasos de cultura |

14. Quiero agregar lo siguiente: _____

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS MILAGROS”

La presente entrevista es anónima y los resultados serán usados con la finalidad de levantar una Etnografía del aula de clase

I. ASPECTO INFORMATIVO DE LA DOCENTE

- 1.1 ¿Trabaja en su especialidad? Sí () No ()
- 1.2 ¿Qué área curricular dicta aparte de su especialidad? _____
- 1.3 ¿En qué grado trabaja usted? _____

II. ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- 2.1 Los Programas Oficiales en su opinión son:
- 2.1.1 Con respecto a objetivos:
- a. Adecuado
 - b. Regular
 - c. Inadecuado
- 2.1.2 Con respecto a contenidos:
- a. Actualizado
 - b. Regular
 - c. Caduco
- 1.1.3 Con respecto a orientación metodológica es:
- a. Adecuado
 - b. Inadecuado
 - c. Regularmente adecuado
- 2.2 ¿Qué documentos utilizó usted, para elaborar la Programación Curricular del área curricular a su cargo?
- a. Programación Curricular del año anterior
 - b. Plan Anual de la Institución Educativa
 - c. Programación Oficial de la asignatura o grado
 - d. Informe de la labor docente del año escolar
 - e. Otros documentos _____
- a. El contenido de la presente Programación Curricular que Ud., elaboró, está en función a:
- a. Un Programa Oficial
 - b. Un Programa Experimental
- 2.4 Señale Ud., los métodos que con más frecuencia usa o aplica durante el proceso enseñanza-aprendizaje: _____
- _____

2.5 Señale Ud., los recursos que usa con más frecuencia:

2.5.1 Láminas

2.5.2 Diapositivas

2.5.3 Otro: _____

III. ASPECTO DE IMPLEMENTACIÓN E INFRAESTRUCTURA

3.1 El equipamiento con que cuenta la I.E. para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que usted dirige, es:

- a. Bueno
- b. Regular
- c. Deficiente

3.2 ¿En qué estado se encuentra el aula o ambiente en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje?

- a. Bueno
- b. Regular
- c. Deficiente

3.3 ¿En qué estado se encuentra el mobiliario escolar?

- a. Bueno
- b. Regular
- c. Deficiente

3.4 La I.E. cuenta con:

- a. Biblioteca
- b. Laboratorio
- c. Gabinete
- d. Comedor

IV. INFORMACIÓN ADICIONAL

4.1 Mencione Ud., las dificultades que tiene para el logro de los objetivos propuestos:

4.2 ¿Qué recomendación daría Ud., para el logro de los objetivos?
