

APORTES DE LA PSICOLOGÍA PIAGETANA A LOS CAMPOS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Héctor Hugo Sánchez Carlessi
Universidad Ricardo Palma
Lima-Perú
e-mail: hecsancar31@gmail.com

RESUMEN

Se presenta una contribución teórica y práctica de los planteamientos piagetanos en el Perú, desde fines de la década de 1960 hasta el presente, país caracterizado por ser multicultural y multilingüe en donde los contextos socioeducativos son muy diferenciados definiéndose regiones en la costa del océano pacífico, el centro andino y la región de la selva amazónica, tanto en el centro, sur y norte del país.

Se han realizados investigaciones piagetanas en distintos niveles y en distintos contextos, pero los principales aportes se han dado en la reestructuración de los planes de estudios de las carreras profesionales de psicología, educación inicial y educación primaria.

Con la reforma educativa peruana del año 1968, se dio impulso a la educación inicial y a los primeros grados de primaria tanto con programas de estimulación temprana, de aprestamiento y en el área lógico matemática. Se realizaron estudios sobre elaboración y validación de pruebas operatorias piagetanas tanto en niños como en adultos, se realizaron publicaciones que incluyen los planteamientos piagetanos bajo el rubro de psicología del aprendizaje, psicología de la inteligencia, psicología del pensamiento y psicología de la creatividad.

Actualmente se mantienen los planteamientos piagetanos en las carreras profesionales de psicología y educación, y de manera práctica en el presente siglo se han realizado investigaciones y estudios aislados principalmente a través del trabajo de tesis por los egresados de psicología y educación.

Palabras claves

Aportes piagetanos, investigaciones, planes de estudio, tesis, publicaciones.

INTRODUCCIÓN

Durante la segunda mitad del siglo XX, época en la que todavía no aparecían las tecnologías de comunicación e información, ni muchos menos el internet, ni las redes sociales en las formas como las conocemos actualmente, una característica muy importante que definió el tipo de información académica y científica en la formación de los futuros psicólogos peruanos a partir de sus realizaciones en las universidades de Lima, fue el hecho de haber recibido a nivel bibliográfico, aunque algo a destiempo, la influencia diversificada del pensamiento y planteamientos teóricos y metodológicos de psicólogos y especialistas de otras disciplinas, científicos e investigadores extranjeros, representativos de la psicología de esa época.

De manera resumida se puede afirmar que por esos años se recibió la influencia de diferentes corrientes, escuelas y teorías psicológicas entre las cuales destacaron: las corrientes psicometristas y factorialistas predominantes, como la de Charles Spearman, Lewis Thurstone, Joy P. Guilford, Raymond B. Cattell, y Hans Eysenck, de los enfoques franceses en especial de Henry Wallon y Paul Fraisse, las corrientes de la psicología Rusa (ex soviética) con los aportes de N. Smirnov, Lev Vigotsky, Sergiev Rubinsteín, y Pior Galperín entre otros, así mismo las corrientes de la psicología americana de carácter conductista con John Watson, B.F. Skinner, E. Tolman, y Clark Hull, así como la corriente cognoscitivista alemana de la Psicología de la Gestalt con Wolfgang Kohler, Max Wertheimer y Kurt Koffka, la fenomenología de Karl Jasper, la teoría social del Aprendizaje de Alberto Bandura, el enfoque psicoanalítico de Sigmund Freud y seguidores, y de manera muy especial del enfoque evolutivo del pensamiento e inteligencia del suizo Jean Piaget y sus desarrollos posteriores con Inhelder, Pascual Leone y el cognitivismo de David Ausubel y Jerome Bruner (Sánchez y Delgado, 2014).

Tener un panorama científico psicológico muy diverso o heterogéneo, para una elección adecuada ha permitido ir definiendo la corriente evolutiva y cognitivista que ha llevado al llamado enfoque constructivista del desarrollo humano. Es propósito del presente artículo destacar el aporte significativo que ha brindado el planteamiento de Piaget y la Escuela de Ginebra desde el punto de vista teórico y práctico a la Psicología y Educación en el Perú.

LOS INICIOS: PLANES DE ESTUDIO A NIVEL SUPERIOR

Los primeros aportes sobre los planteamientos y experiencias de Piaget con la Escuela de Ginebra se dieron en el Perú en el segundo lustro de la década del sesenta, a través de cursos iniciales en Psicología del desarrollo (llamada Psicología del niño) en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Posteriormente, en la década del setenta la reforma educativa peruana iniciada en el año 1968 incorporó en los planes de estudio de la recién empezada educación inicial y los primeros grados de educación primaria los planteamientos formulados por Jean Piaget destacándose en nuestro país la presencia y aporte del primer psicólogo y educador que introdujo

y despertó el interés por los planteamientos piagetanos en los estudiantes de las carreras profesionales de Psicología y Educación, como lo fue Rolando Andrade Talledo.

De manera simultánea en los años 68 ó 70, con la primera reforma curricular de la carrera de Psicología de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, la representación estudiantil a la cabeza, en coordinación con docentes renovadores, propusieron cursos específicos y novedosos en donde se volcaba los planteamientos más importantes de Piaget, a través de las asignaturas de: Psicología del desarrollo, Psicología del pensamiento y lenguaje y Teoría y Sistemas Psicológicos Contemporáneos, donde destacó la figura de uno de los psicólogos más destacados del Perú: Raúl González Moreyra, quien fue uno de los promotores directos (en aula) del interés por el estudio de Piaget en los nuevos planes de estudio.

Estos cambios ocurridos en la Universidad de San Marcos luego se trasladaron a otras universidades, específicamente la Universidad Ricardo Palma de Lima y la Pontificia Universidad Católica del Perú. Pocos años después estas asignaturas, iniciadas en la Universidad de San Marcos fueron incorporadas a los planes curriculares de Psicología de otras universidades particulares y estatales de Lima y del Perú.

Posteriormente a través de los años y con nuevas reformas en los currículos de estudio se ha venido destacando la presencia piagetana en las Universidades e Institutos pedagógicos Superiores a través de los cursos de Desarrollo humano, Psicología del pensamiento y lenguaje, psicología de la inteligencia, psicología cognitiva y psicología de la creatividad, incluyendo el pensamiento creativo. El mayor énfasis se ha dado en los planteamientos del desarrollo cognitivo y algo en el desarrollo moral.

APORTE EN LAS INVESTIGACIONES.

Casi paralelamente, al darse la reforma educativa peruana se crea y se instituye en el año 1973 el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE), reconocido años más tarde, entre el magisterio nacional y la comunidad educativa por sus grandes aportes a la investigación educativa, una buena parte de ello, con un énfasis en los trabajos de base piagetana. Aquí habría que destacar la presencia de la psicóloga peruana e insigne piagetana Norma Reátegui Colareta, gran propulsora de la incorporación de los estudios y experiencia piagetana en los planes curriculares de educación básica en el Perú.

De esa época son los trabajos realizados en el INIDE vinculados a Piaget sobre:

- “Formación de estructuras cognitivas–afectivas básicas”, destacándose como instrumentos la “Batería de pruebas operatorias” y el “Manual de estructuras comportamentales” de Aliaga y otros (1972).
- “Estructuras operatorias del pensamiento”, desarrollado dentro del proyecto: “Efectos psicológicos de la marginalidad social” (Aliaga y otros, 1976). Consistió en un estudio psicológico de sujetos

adultos que se hallaban en situación de marginalidad social, a los cuales se les aplicó una batería de pruebas piagetanas.

- “Construcción y estandarización de pruebas psicopedagógicas de base piagetana”, de Palomino y col (1976). Este estudio comprendió la elaboración de un conjunto de instrumentos basados en las pruebas de Piaget para evaluar el nivel de las operaciones del pensamiento a niños de los primeros grados de Educación Básica Regular.
- “Experimentación de un programa para el desarrollo de los procesos intelectuales a través de la educación matemática”, de Sánchez y otros (1982). En este último estudio se presentan los planteamientos piagetanos vinculados a las operaciones intelectuales en el niño, las operaciones lógico matemáticas y las operaciones infralógicas, los conceptos de grupos de agrupamiento y de las propiedades de los agrupamientos y de los grupos., la formación de los conceptos y el razonamiento en los niños. El concepto de inteligencia desde el punto de vista Piagetano, los conceptos de estructuras matemáticas y estructuras intelectuales.

Estos avances realizados en estos años de manera específica, contrastó con los estudios realizados hasta el año 1975 por psicólogos peruanos de la época, estudios que fueron presentados en la Memoria del “I Congreso Peruano de Psicología” realizado en el año 1975 , evento que tuvo una muy buena acogida y participación de psicólogos y estudiantes de psicología y en cuya publicación denominada “La investigación psicológica en el Perú” (Alarcón y col, 1976) no se han encontrado ninguna trabajo específico vinculado a la obra y aportes de Piaget. Esta información nos permitió inferir que hasta el año 1974 no se había logrado ningún estudio sistemático sobre el enfoque piagetano, salvo los iniciales y focalizados estudios realizados por psicólogos y educadores en el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE).

Un artículo de Meza y Sirlopú (1997), consolida trabajos de investigación piagetanos realizados por el instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) órgano que dio impulso a la investigación educativa en el Perú durante la época de la Reforma Educativa. Los estudios van del año 1972 al año 1982.

PLANES DE ESTUDIO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Del lado de los planes de estudio a nivel de Educación Básica Regular, al destacarse la importancia de la educación inicial se incorporó al currículo los principales principios respecto del desarrollo humano en relación a la formación de las operaciones lógico–matemáticas, y a nivel de los primeros grado de educación básica regular (primaria) se enfatizó la importancia de las operaciones de clasificación, seriación y conservación como requisitos para el aprendizaje de la noción de número. La enseñanza aprendizaje de la teoría de los conjuntos a nivel de primer y segundo grado tuvo mucha influencia piagetana. Podemos afirmar que el mayor impacto de la contribución de la obra piagetana se

ha dado y se viene dando en la Educación Inicial y en los primeros grados de educación primaria en todo el ámbito del País. Habría que recordar aquí la contribución de la educadora especialista en matemática y estudiosa de los planteamientos piagetanos aplicados a la matemática, Susana Vargas Dávila

Siendo nuestro país multicultural y multilingüe los principios y objetivos curriculares de cada nivel educativo propuestos en las estructuras curriculares respectivas, tenían que adecuarse o adaptarse al ámbito sociocultural en el que se desarrolla la acción educativa, por lo que fue necesario emprender acciones de reentrenamiento y capacitación docente difundiendo por todo el país la teoría y aportes piagetanos sobre todo a nivel de profesores de educación inicial y educación primaria. Las actividades de capacitación docente, inicialmente a través del Instituto de Capacitación y Perfeccionamiento Magisterial y después a través del INIDE se dieron fundamentalmente entre los años 1972 a 1980.

TRABAJOS DE TESIS Y ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN.

Se han registrado trabajos de investigación de carácter piagetanos, ya sea de tesis o investigaciones específicas desde al año 1972 hasta el año 1996 (Meza, y Sirlopú, 1997).

Trabajos de Tesis

El artículo de Meza y Sirpolú aborda Investigaciones de Tesis en la Carrera de Psicología entre los años 1972 a 1993. Considerando tres universidades representativas de Lima cuyos profesores manejaban los conceptos piagetanos: la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, La Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), y la Universidad Ricardo Palma de Lima.

Igualmente el estudio de Meza y Sirlopù presenta la relación de artículos y trabajos presentados en diversas revistas especializadas de Lima, especialmente la Revista de Psicología de la PUCP. Los artículos van del año 1976 al año 1996.

De acuerdo con Meza y Sirlopú (Thorne, 1997), Los trabajos de tesis entre 1972 y 1993 han abordado temas específicos tales como Conservación de sustancia, pensamiento formal, espacio topológico y proyectivo, conservación del número, cooperación y socialización, operaciones lógico concretas, nociones de longitud y superficie, cantidad de materia, peso y volumen, noción de grupo, reversibilidad del pensamiento y noción de justicia, razonamiento operatorio, juicio moral, nociones lógico matemáticas, noción de justicia, y desarrollo cognitivo social.

En el siguiente Cuadro N° 01 se presentan las investigaciones de tesis en universidades limeñas entre 1972 y 1982, acerca de temas piagetanos, extraído del artículo publicado por Meza y Sirlopú. Los estudios abordan muestras de niveles socioeconómicos medio y bajo preferentemente.

Cuadro 1. Investigaciones de tesis en universidades limeñas acerca de temas piagetanos

Año	Autor	Temas	Muestra			Instrumento	UNIV
			Edades	Sexo	NSE		
1972	Almandos, R. y Silva, C.	Conservación de sustancia (y nivel socioeconómico)	7, 8, 9	F M	A M B	Bolitas de plastilina	UNMSM
1974	Majluf, A.	Pensamiento formal (y nivel socioeconómico)	16 - 19	F M	A y B	Prueba de Longeot	UNMSM
1974	Ramírez Gastón, L.	Seriación, espacio topológico y proyectivo (y nivel socio-económico)	5 - 6	F M	B	Pruebas de seriación y de espacios topológicos y proyectivo	UNMSM
1974	Serrano, M. y Valladares, B.	Conservación del número (y aprendizaje de la matemática)	6 - 9	F M	B	Prueba de hileras de botones	UNMSM
1975	García, A.	Cooperación en la teoría de socialización de Piaget (en niños institucionalizados y no institucionalizados)	6	F M	B	Prueba de práctica y conciencia de reglas	PUCP
1976	García, L. y Sarmiento, J.	Operaciones lógico concretas de seriación, clasificación, conservación, etc. (y marginalidad social)	7 - 11	F M	B	Batería de pruebas operatorias - INIDE	UNMSM
1976	Palomino, L.	Clasificación	5 - 8	F M	No indica	Prueba de clasificación	UNMSM
1977	Bohorquez, W.	Nociones de longitud y superficie	6 - 12	F M	MA B	Pruebas de conservación de longitud y de superficie	UNMSM
1977	Rivera, J.	Noción de grupo	4 - 9	F M	MA B	Basado en la estructuras matriciales de Bourbaki	UNMSM
1978	Macedo, T.	Cantidad de materia, peso y volumen	6 - 12	F M	MA B	Prueba de conservación de sustancia, peso y volumen	UNMSM
1979	Montenegro, E.	Conservación (y rendimiento escolar deficitario)	8 - 9	F M	B	Prueba de conservación de sustancia y peso (WISC)	URP
1981	Deza, N.	Reversibilidad y noción de justicia	8 - 9	F	M	Prueba de clasificación y cambio de criterio	PUCP
1982	Bedoya, J.	Razonamiento operatorio (y retardo mental)	11 - 14	F M	MA	Prueba de conservación de sustancia, peso y volumen	PUCP

Fuente: Meza y Sirlopú (Thorne, 1997)

De otro lado Sánchez (1994) en su publicación “Resúmenes de Tesis 1987-1993” presenta los abstracts de las tesis realizadas por los egresados de la carrera de Psicología de la Universidad Ricardo Palma durante dichos años. En esta publicación se encontró 4 tesis que abordaban el trabajo piagetano.

Lamentablemente con los cambios que se presentaron en la Ley Universitaria (Ley N° 23733) en el año 1991 se dio el bachillerato académico automático y se eliminó la obligación de efectuar tesis ya sea para el bachillerato o la licenciatura, por tanto a partir de este año los trabajos de investigación de tesis en el nivel universitario fueron escasos, por lo cual no ha sido posible identificar nuevos aportes del enfoque piagetano a nivel universitarios en materia de investigación.

Es decir las investigaciones para el bachillerato o la licenciatura, a partir de este año 1991 en el nivel universitario fueron decreciendo. Como un ejemplo específico se tiene que entre los años 1987 y 1991 se realizaron 150 tesis en un lapso de 5 años un promedio de 30 tesis por año, entre el año 1992 y 1999 en la Universidad Ricardo Palma se realizaron 81 tesis es decir en 8 años se realizaron un promedio de 10 tesis por año, y en cambio entre los años 2000 al 2012 se realizaron 61 tesis en un lapso de 13 años con un promedio de 5 tesis por año. (Ver cuadro N° 02).

Cuadro N° 02. Estadística de las tesis sustentadas entre los años 1987 al 2012 de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma.

	1987-1991	1992-1999	2000-2012
Número de tesis	150	81	61
Cantidad de años	05 años	08 años	13 años
Promedio por año	30 tesis	10 tesis	05 tesis

Un recorrido por los repositorios de tesis de estas tres universidades que nos ocupan permite reafirmar que no en el pregrado ni en el posgrado durante el presente siglo XXI no se han encontrados trabajos de tesis vinculados con el enfoque de Piaget.

Artículos en revistas especializadas

En cuanto a las revistas especializadas los temas piagetanos que se han abordado son sobre conservación de sustancia, representaciones espaciales, desarrollo sensoriomotor, pensamiento formal, juicio moral estructura psicolingüística, pensamiento operatorio y razonamiento moral.

En el anexo cuadro N 03 se presentan los principales artículos realizados entre el año 1976 a 1996 presentados por revistas especializadas de psicología (Meza y Sirlopú).

Cuadro 3. Investigaciones acerca de temas piagetanos publicadas en revistas

Año	Autor(es)	Temas	Muestra			Instrumento	Revista
			Edades	Sexo	NSE		
1976	Majluf, A.	Conservación de sustancia y peso	4a 6m 7a 6m	F M	M B	Prueba de conservación de Goldschmid y Bentler	Revista de Psicología PUCP 1984
1980	Majluf, A.	Representación de relaciones espaciales en el dibujo espontáneo y en pruebas espaciales piagetanas	4a 7a 11m	F M	M B	Dibujo espontáneo, dibujo diagramático de la aldea, construcción proyectiva de la línea recta y conservación	Revista Latinoamericana de Psicología
1980	Meza, A. e Inga, J.	Entrenamiento para la adquisición de la conservación	7a 6m	F M	M B	Dispositivo experimental de flujo de líquidos de Inhelder y programa de aprendizaje acumulativo	Revista Latinoamericana de Psicología
1982	Majluf, A.	Desarrollo sensoriomotor	8, 14 y 20m	F M	M B	Escala sensoriomotora de Casati y Lezine	Revista de Psicología PUCP 1984
1984	Majluf, A.	Pensamiento formal	x 18	F M	M B	Longeot	Revista de Psicología PUCP
1986	Majluf, A.	Juicio moral en adolescentes	14 a 16 a	F M	M	Medida objetiva de reflexión socio-moral SROM de Gibb/Widaman	Revista de Psicología PUCP
1988	González, R.	Evolución y estructura psicolingüística de la función poética del lenguaje	7 y 16 a			Técnica "CLOZE"	Revista de Psicología PUCP
1993	Bello, M. y Mejía, E.	Razonamiento operatorio y juicio moral		F M	M	Longeot SROM	Revista de Psicología PUCP
1996	Frisancho, S.	Complejidad cognitiva y razonamiento moral	15 y 16 a	F M	M	Programa de estimulación de complejidad cognitiva. Prueba de razonamiento y juicio moral	Revista de Psicología PUCP

Fuente: Meza y Sirlopú (Thorne, 1997).

PUBLICACIONES

En el año 1997 la Pontificia Universidad Católica de Lima Perú, publicó la obra "Piaget entre nosotros" (Thorne, 1997), en homenaje al centenario del nacimiento de Jean Piaget. En esta obra contribuyeron destacados psicólogos y educadores, profesores universitarios en los que se destaca a Rolando Andrade, quien fue el primer impulsor de la obra de Piaget, Norma Reátegui, investigadora y especialista por muchos años sobre el trabajo de Piaget, Anibal Meza, investigador de las ideas piagetanas. Otros psicólogos representativos presentes fueron Raúl González, Cecilia Thorne, Estela Montenegro, Susana Frisancho, Juana Pinzas y Adriana Flores, entre otros que desarrollaron temas

vinculados a la obra de Piaget sobre su trascendencia, el desarrollo el pensamiento piagetano, sobre el desarrollo moral y sobre desarrollo y aprendizaje. (Thorne, 1997).

De esta publicación se destaca el estudio que se comenta de Anibal Meza y David Sirlopú, sobre “la investigación psicológica peruana en temas Piagetanos”, del cual hemos hecho mención y citas líneas arriba.

A continuación y de manera específica se presentan los principales títulos de publicaciones realizadas en el Perú que tratan total o parcialmente sobre el trabajo piagetano.

Aliaga J. Olivera C, Figueroa B Marcazollo A. (1976) “Efectos Psicológicos de la Marginalidad social” (Manual de instrumentos de estructuras comportamentales), INIDE. Lima. El estudio presenta instrumentos para explorar las estructuras operatorias del pensamiento con un soporte teórico en Piaget y la Escuela de Ginebra, especialmente se incide en los trabajos de Razonamiento experimental, de Piaget e Inhelder, operaciones proposicionales, y los esquemas operatorios.

Sánchez Hugo. (1976), “Aportes de la Psicología y la Reforma Educativa Peruana. INIDE, Lima. Publicación corta dirigida al magisterio nacional del Perú que desarrolla, entre otros, los principales aportes piagetanos al desarrollo del niño y al aprendizaje infantil.

Reategui N, Cuya Héctor, Espinoza Flor, Gutiérrez Beatriz (1977). “Bateria de Pruebas Operatorias” (Formación de estructuras cognitivas afectivas básicas), Lima. INIDE. Contiene un conjunto de reactivos operatorios que permiten la evaluación y diagnóstico de las estructuras cognitivo afectivas infantiles desde el punto de vista de la psicología genética. Evalúa las operaciones intelectuales, el comportamiento afectivo es estudiado en la dimensión de socialización.

Ministerio de Educación (1979) Tecnología Educativa Volumen II. Bases Teóricas. INIDE; Lima. Constituye un volumen dedicado específicamente a las principales teorías psicológicas y psicológicas educativas que contribuyen a la fundamentación teórica de la estructura curricular de la época de la Reforma Educativa peruana. Todo un capítulo está dedicado a la teoría de Piaget y su contribución a la educación.

Meza Anibal (1979). “Psicología del Aprendizaje Cognoscitivo”. Publicación en la que dedica gran parte de su trabajo al planteamiento piagetano y la Escuela de Ginebra, sobre todo los métodos piagetanos, y los modelo teóricos de asimilación cognoscitiva de Piaget.

Sánchez, Vargas, Reyes y Salazar (1982). “Bases psicopedagógicas para el aprestamiento de la educación matemática”. INIDE, Lima Perú. Publicación de carácter teórico, que presenta los planteamientos piagetanos vinculados a las operaciones intelectuales en el niño, las operaciones lógico matemáticas y las operaciones infralógicas, los conceptos de grupos, de agrupamiento y de las propiedades de los agrupamientos y de los grupos, la formación de los conceptos y el razonamiento en

los niños. Se presenta el concepto de inteligencia desde el punto de vista piagetiano definiendo y comparando las estructuras matemáticas y las estructuras intelectuales.

Sánchez Hugo, (1983) "Teorías Contemporáneas del Aprendizaje", Ediciones Psicopedagógicas, Lima. En un capítulo del libro lo dedica a la teoría evolutiva de Piaget, desarrollando de manera práctica los conceptos sobre aprendizaje, pensamiento y conocimiento, conceptos juicios y razonamientos y etapas en el desarrollo del Pensamiento.

Meza Aníbal (1987) "Psicología del Aprendizaje". Dedicar todo un capítulo al bloque **organismo** y de los neopiagetanos: Pascual Leone, Case, Siegler, Sastre y Moreno. (137-153)

González Raúl (1991, 2001) "Temas de Psicología Cognitiva". Ediciones CEDEIS. Lima. Un capítulo lo dedica a la noción de estructura en la psicología de Piaget, el estudio del pensamiento dentro de un esquema de psicología cognitiva.

Sánchez Hugo (1992) "Formación de los conceptos en el niño". Lima Psicopedagógicas. Publicación dirigida a los docentes de educación básica en la que se presenta el aprendizaje y desarrollo de la formación de los conceptos, de manera específica en el marco de la teoría piagetana.

Sánchez Hugo (1995) Inteligencia y Creatividad en el niño, Lima Psicopedagógicas. Dedicar el primer capítulo al estudio de la inteligencia en el marco del enfoque piagetiano.

Sánchez y Reyes C. (2002, 2011) "Diccionario Biográfico de Psicología Contemporánea" Lima: Editorial Universitaria. URP. Dedicar una página a la vida y obra de Jean Piaget.

Sánchez H y Reyes C. (2009) "Psicología del Aprendizaje en Educación Superior" dedica un capítulo entero a la teoría evolutiva piagetana (pp. 48-53).

Sánchez H y Delgado A. (2014) Principios, leyes y conceptos fundamentales de la Psicología. Business Support Aneth SRL. Lima. Dedicar algunas páginas a los conceptos y principios piagetanos relacionados con el desarrollo cognitivo y afectivo.

ARTICULOS PIAGETANOS EN REVISTA DE PSICOLOGIA DE LA UNMSM

A través del repositorio de publicación de artículos en la revista de Psicología de la UNMSM de Lima se procedió a revisar estas publicaciones desde el año 2002 hasta el presente año. Se hizo en razón a que fue en San Marcos donde se gestó el plan curricular que introdujo las ideas de Piaget en la formación de los Psicólogos y los educadores.

Se ha revisado 19 volúmenes a dos números por año, lo que hace un total de 38 publicaciones.

A continuación se presentan los títulos y sus autores de artículos encontrados vinculados a los planteamientos de Piaget, habiéndose identificado solo 8 artículos a lo largo de 19 años de publicación de la Revista de Psicología, cantidad que es bastante escasa dada la trascendencia del enfoque piagetano.

Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana

Julia Vargas G., Carlos Alva S. Vol. 19, Núm. 1 (2016)

La construcción del conocimiento escolar matemático en alumnos de seis escuelas estatales de Lima (una mirada desde los niños)

Jaime Aliaga Tovar. Vol. 17, Núm. 2 (2014)

Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto de secundaria y primer año de universidad.

Violeta Tapia M. Vol. 14, Núm. 2, (2011)

Juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de las ciudades Lima y Jauja

María Matalinares Calvet, Lidia Sotelo L., Noemi Sotelo L., Carlos Arenas I., Gloria Díaz Acosta, Alejandro Dioses Chocano, Juan Yaringaño L., Raúl Muratta E., Cecilia Pareja F. Vol. 13, Núm. 1 (2010)

Piaget y Freud: acerca de la memoria infantil

Manuel Arboccó de los Heros

Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje

Ricardo Canales G. Vol. 11, Núm. 1 (2008)

La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa

Adrian Dongo M. Vol. 8, Núm. 2 (2005)

El doble estatus de la psicología cognitiva: como enfoque y como área de investigación

Anibal Meza Borja

TESIS EN REPOSITORIO PUC

De igual forma se ingreso al repositorio de tesis de la Pontificia Univesidad Católica del Perú, Lima sólo se encontró dos trabajos de tesis vinculado con el tema que nos ocupa.

Seguidamente se presentan los dos trabajos de tesis encontrados.

Jara Kudin Natalie (2012)

Influencia del software educativo 'fisher price: little people discovery airport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College . PUC: Lima.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4540/JARA_KUDIN_NATALIE_INFLUENCIA_SOFTWARE.pdf?sequence=1

Pamela Yarasca Liceti (2015)

“Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área Lógico Matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco” . PUC: Lima.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6297/YARASCA_LICETI_PAMELA_ESTRATEGIAS_METODOL%3GICAS_L%3GICO_MATEM%3C1TICA.pdf?sequence=1

TESIS DE PSICOLOGIA EN PRE Y POS GRADO EN LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Se procedió a revisar los resúmenes de tesis de Psicología de la URP entre el período comprendido entre el año 2000 y 2016 y se encontró igualmente la nula o escasa presencia de temas vinculados con el enfoque piagetano,

Asi mismo la relación de las tesis de maestría en Psicología, con mención en Problemas de Aprendizaje, realizadas durante estos años 2002 al 2016 en el pos grado y solo se encontraron cuatro tesis de Maestría relacionado con el enfoque piagetano de un total de 76 tesis sustentadas en dicho período.

CONCLUSIONES

1. Entre los años 1973 hasta 1992 se observó una fuerte tendencia de estudios, publicaciones y aportes piagetanos a nivel universitario y sus aplicaciones en los niveles de educación inicial y educación básica regular,
2. Después del año 1992 los estudios disminuyeron por la desvinculación de los egresados universitarios por la tesis universitaria, ello se prolongó inclusive en los estudios de maestría y doctorado.
3. En el presente siglo en las universidades hay presencia de algunos estudios aislados y en las revistas escasos artículos de investigación en torno a las ideas piagetanas.
4. Los currículos de estudios superiores de las carreras profesionales de Psicología y Educación, así como las estructuras curriculares básicas tanto a nivel de educación inicial y básica mantienen durante casi 50 años los planteamientos teóricos psicológicos de Jean Piaget acerca de la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas y afectivas en el niño.

Referencias

Alarcón y otros (1975). *La Investigación psicológica en el Perú*. Memorias del I Congreso Peruano de Psicología, Lima.

Aliaga y Otros (1972) Formación de estructuras cognitivas-afectivas básicas. Lima. INIDE-Perú.

- Aliaga J. Olivera C, Figueroa B Marcazollo A. (1976) *Efectos Psicológicos de la Marginalidad social* (Manual de instrumentos de las estructuras comportamentales) INIDE Lima
- González Moreyra Raúl. (1991) *Temas de Psicología Cognitiva*. Imprentas Santa Úrsula. Lima
- Inhelder B. (1975) *Aprendizaje y estructuras del Conocimiento* Ed. Morata: Madrid
- Inhelder B. & Piaget J. (1971). *El diagnóstico del Razonamiento en los Débiles mentales*. Editorial Nova Terra Barcelona España-
- Kamis C. y DE Ries R. (1985) *La teoría de Piaget y la Educación Pre escolar*. Visor Libros. Madrid.
- Labinowicz Ed. (1987) (1982) *Introducción a Piaget* (Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza) Adison Wesley Iberoamericana: Wilmington Delaware USA
- Meza A. (1979) *En su obra Psicología del Aprendizaje Cognoscitivo* (Hallazgos experimentales de los enfoque de Piaget y Gagné). NUCICC. Lima
- Meza Anibal (1987) "*Psicología del Aprendizaje*" Biblioteca Peruana de Psicología, Lima, Editorial Caribe.
- Meza y Sirlopú (1997). "*La investigación psicológica peruana en temas piagetanos*". En Piaget entre nosotros, (Thorne, 1997) PUCP: Lima
- Ministerio de Educación (1988) *Dirección general de Educación Inicial*. (1988) Guía metodológica integrada de Aprestamiento. Lima
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Inicial y Básica Regular (1976)
- Ministerio de Educación. (1979) *Tecnología Educativa, Volumen II*. INIDE: Lima.
- Oliver P. Ernesto (2013) *Resúmenes de Tesis 1987-2012*. Psicología, URP: Lima.
- Palomino y col. (1976). *Construcción y estandarización de pruebas psicopedagógicas de base piagetana*. INIDE: Lima-Perú.
- Piaget (1969) *Psicología de la Inteligencia*. Psique; Buenos Aires.
- Piaget J. 1973) *Psicología y Epistemología* Ariel. Barcelona
- Piaget J. (1969) *Psicología y Pedagogía*, Ed. Ariel Barcelona.
- Reátegui, Cuya, Espinoza, Gutiérrez (1977) *Batería de pruebas opertorias*. Formación de estructuras cognitivo afectivas básicas. INIDE: Lima.

Sánchez H. Vargas S. Reyes C. Salazar V. (1982) *Bases Psicopedagógicas para el aprestamiento en la educación matemática*. Lima; Dirección de investigaciones educacionales.

Sánchez H. (1983) *Teorías del Aprendizaje (Enfoques contemporáneos aplicados a la Educación)*. Lima: Ediciones Psicopedagógicas.

Sánchez H. (1976) *Aportes de la Psicología y la Reforma Educativa Peruana*. Lima: INIDE

Sánchez Hugo (1992) *Formación de los conceptos en el niño*. Psicopedagógicas: Lima

Sánchez Hugo (1994) *Resúmenes de Tesis*, 87-93. URP: Lima

Sánchez Hugo (1995) *Inteligencia y Creatividad en el niño*, Lima Psicopedagógicas

Sánchez H. (2009) *Psicología del Aprendizaje en Educación Superior*. Ed. Visión Universitaria. Lima.

Sánchez H y Delgado A. (2014) *Principios, leyes y conceptos fundamentales de la Psicología*. Business Support Aneth SRL. Lima.

Sánchez y Reyes (2015) *Diccionario Biográfico de Psicología Contemporánea*. Lima: Editorial universitaria URP.

Thorne Cecilia (1997) *Piaget entre nosotros*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. 1997.

Referencias Web

Jara Kudin Natalie (2012). Influencia del software educativo 'fisher price: little people discovery airport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College . PUC: Lima.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4540/JARA_KUDIN_NATALIE_INFLUENCIA_SOFTWARE.pdf?sequence=1

Yarasca Liceti Pamela (2015). "Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área Lógico Matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco" . PUC: Lima.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6297/YARASCA_LICETI_PAMELA_ESTRATEGIAS_METODOL%3GICAS_L%3GICO_MATEM%3GTICA.pdf?sequence=1