

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



TESIS

para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en
Problemas de Aprendizaje

Atención y Comprensión de Lectura en Estudiantes de Cuarto Grado de
Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas

Autora: Bach. Ugás Wisnar, Priscilla Gianina

Asesora: Dra. Delgado Vásquez, Ana Esther

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria

De manera especial a mis primos Mathias y Stephanie por ser mi fuente de inspiración para superarme cada día y que la vida nos depare un mejor futuro.

A mi familia por enseñarme la importancia del amor, respeto, responsabilidad y equilibrio, que me permite lograr cada una de mis metas.

A mi padre y abuelos en el cielo, ésta es mi forma de agradecerles por todo el esfuerzo realizado, ¡gracias siempre!

Agradecimiento

En primer lugar a Dios, que bendice mi camino con personas y aprendizajes significativos para mi desarrollo personal y profesional, así como a mi familia por su apoyo incondicional en mis decisiones.

Mi agradecimiento, sin duda alguna, también va dirigido a mi asesora, la Doctora Ana Esther Delgado Vásquez, quien en el transcurso de estos dos años con su apoyo, dedicación y conocimientos supo guiarme para hacer posible la culminación de este estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción del problema	8
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Importancia y justificación del estudio	12
1.4 Delimitación del estudio	13
1.5 Objetivos de la investigación	14
1.5.1 Objetivo general	14
1.5.2 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema	15
2.1.1 Investigaciones internacionales	15
2.1.2 Investigaciones nacionales	19
2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio	21
2.2.1 Atención	21
2.2.1.1 Definición	21
2.2.1.2 Características de la atención	23
2.2.1.3 Tipos o modalidades de atención	24
2.2.1.4 Modelos de atención	26
2.2.1.5 Bases neuroanatómicas de la atención	27
2.2.1.6 La atención y la maduración cerebral	30
2.2.1.7 Aspectos atencionales en las aulas	30
2.2.2 Lectura	31
2.2.2.1 Definición	31
2.2.3 Procesos psicológicos que intervienen en la lectura	32

2.2.4	Comprensión de lectura	34
2.2.4.1	Definición	34
2.2.4.2	Niveles de comprensión de lectura	35
2.2.4.3	Modelos de comprensión de lectura	36
2.3	Definición de términos básicos	39
2.4	Fundamentos teóricos que sustentan las hipótesis	39
2.5	Hipótesis	40
2.5.1	Hipótesis general	40
2.5.2	Hipótesis específicas	40
2.6	Variables	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Tipo, método y diseño de investigación	43
3.2	Población y muestra	44
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.3.1	d2 – Test de Atención	45
3.3.2	Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4 - B)	46
3.4	Procedimiento de recolección de datos	48
3.5	Procesamiento y análisis de datos	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
4.1	Resultados descriptivos	51
4.2	Contrastación de hipótesis	57
4.3	Discusión de resultados	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1	Conclusiones	66
5.2	Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas		69
ANEXOS		74
Anexo 1	Matriz de consistencia	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del d2 – Test de Atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas</i>	52
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del CLP 4 - B en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas</i>	54
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la comprensión global y puntual del CLP 4 - B en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas</i>	55
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la categorización de un texto del CLP 4 - B en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas</i>	56
Tabla 5	<i>Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para las puntuaciones totales del d2 – Test de Atención, de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B, así como de los puntajes de los subtest 1, 2, 3 y 4 del CLP 4 - B</i>	57
Tabla 6	<i>Correlación de Spearman entre el puntaje total del d2 – Test de Atención y el CLP 4 – B en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	58
Tabla 7	<i>Correlación de Spearman entre el puntaje total del d2 – Test de Atención y los subtest 1, 2, y 3 del CLP 4 – B en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	58
Tabla 8	<i>Correlación de Spearman entre el puntaje total del d2 – Test de Atención y el subtest 4 del CLP 4 – B en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Definición y relación entre las variables atención y comprensión de lectura</i>	40
----------	--	----

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la atención y la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Comas. Los 87 participantes fueron evaluados con dos instrumentos, en el caso de la atención se utilizó el d2 – Test de Atención y para valorar la comprensión de lectura, la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4 – B).

Los resultados obtenidos, permitieron corroborar una relación significativa entre la atención y la comprensión de lectura en la muestra examinada. De igual manera, se validaron las hipótesis específicas que indicaron relación entre la atención, la comprensión global y categorización de textos.

Palabras claves: Atención, comprensión de lectura, estudiantes de cuarto grado de primaria, institución educativa estatal.

ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze the relationship between attention and reading comprehension in fourth grade primary school students of a state educational institution in the district of Comas. The 87 participants were evaluated with two instruments, in the case of attention, d2 – Test de Atención was used and to assess reading comprehension, Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4 – B).

The results allowed us to corroborate a significant relationship between attention and reading comprehension in the sample examined. Likewise, validate the specific hypotheses that indicate the relationship between attention, global understanding and the categorization of texts.

Keywords: Attention, reading comprehension, fourth grade elementary students, state educational institution

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la escolaridad primaria, secundaria, universitaria y en general en el día a día, es la lectura una de las actividades más frecuentes para el ser humano, pero al mismo tiempo compleja. Por ello, cabe resaltar que ésta exige para un lector, la activación de diferentes áreas corticales y subcorticales del cerebro que involucran los sentidos, procesos psicológicos como la percepción, atención, memoria, lenguaje y afectivos (Vallés, 2005) aunque en diferente medida y dependiendo de la tarea. Debido a lo anterior, es de gran importancia para este estudio verificar la relación existente entre dos variables como la atención y la comprensión de lectura, e intentar explicar también, algunas dificultades encontradas en los últimos años sobre el desempeño de los estudiantes peruanos en cuanto a la lectura, quienes si bien evidencian mejoras, aun alcanzan niveles bajos (Ministerio de Educación, 2017b).

El informe consta de cinco capítulos, el primero incluye la descripción de la problemática que dio inicio a esta investigación, la relevancia y justificación para su ejecución, así como la

delimitación y exposición de los objetivos planteados. En el segundo capítulo, se apreciarán otros estudios relacionados con el tema tanto en el plano nacional como internacional, se abordará el marco teórico que sustenta la importancia de la atención como proceso cognitivo básico para el aprendizaje y su relación tanto con la lectura como con la comprensión de lectura, la definición de los términos básicos utilizados, las hipótesis de este estudio y las variables correlacionadas y de control. En el tercero, se expone el tipo, método y diseño utilizado para esta investigación, la población y muestra, las pruebas aplicadas y el procedimiento llevado a cabo para recolectar los datos, así como las técnicas para procesar y analizar los mismos. Dentro del cuarto capítulo, se consideran los resultados descriptivos obtenidos y la contrastación de las tres hipótesis establecidas, asimismo, se discuten y analizan estos resultados. Finalmente, en el quinto capítulo están las conclusiones de esta exploración y se otorgan recomendaciones que inciden en la ampliación de este estudio correlacionando otras variables y que pueda realizarse en otras poblaciones, la importancia de la detección de dificultades atencionales para mejorar los niveles de comprensión lectora, así como la elaboración de programas de intervención ajustados al perfil de los estudiantes y que éstos involucren tanto al contexto familiar como escolar para optimizar los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Los primeros años de escolarización, dan lugar al aprendizaje de la lectura. Dicho proceso comprende la conexión entre los sentidos (visión y audición), habilidades cognitivas (percepción, atención y memoria) y el lenguaje, ya que todo ello facilita el procesamiento de un texto (Torres y Granados, 2014; Arrebíllaga, 2016).

La atención se da al percibir de manera activa a través de los sentidos y fluctúa de acuerdo a la motivación del individuo (Fuenmayor y Villasmil, 2008). El mantenimiento de la misma desempeña un papel sustancial en la comprensión de un texto; a lo largo del tiempo se ha ido confirmando que al enfocarla se pondría en funcionamiento habilidades de almacenamiento y recuperación de información, es

decir, destrezas necesarias para relacionar los datos almacenados previamente y los novedosos (Barreyro, Injoque-Ricle, Formoso y Burin, 2017).

Como se ha mencionado, leer exige al aprendiz un esfuerzo y alerta constante por un periodo prolongado de tiempo, es así que la atención favorecería el mantenimiento de un comportamiento para alcanzar un fin (Álvarez y Trápaga, 2008), el cual se requiere para responder a tareas demandantes y culminarlas con éxito.

Leer es una constante conversión de letras, palabras u oraciones para concederles significado y llegar a la comprensión de un texto (Vallés, 2005). Lo anterior, otorga al estudiante, de manera implícita, nueva información y le ayuda a desarrollar una noción más completa de su medio (Delgado, Escurra y Torres, 2012), lo cual formará, más adelante, parte del saber guardado en la memoria a largo plazo. Por ello, Velarde, Canales, Meléndez y Lingán (2010) refirieron que, si los estudiantes alcanzan o no las necesarias habilidades lectoras, ello permitirá predecir su desempeño en la escuela.

Respecto a la lectura en el Perú, los últimos resultados reportados en el informe del Ministerio de Educación (2017a) respecto al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) que evalúa cada tres años a educandos próximos a finalizar su educación escolar acerca de la eficiencia de los sistemas educativos, revelan que hubo un incremento en cuanto al dominio de habilidades lectoras, comparado con el desempeño mostrado en la evaluación anterior; sin embargo, todavía el 46.1% de estudiantes se ubica en un nivel considerado básico de competencia lectora.

En el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO/OREALC, 2016) donde se describen los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer y sexto grado de primaria en lectura, matemáticas y ciencias, se observa en Perú, una elevación significativa en los últimos siete años. Sin embargo, en relación al desempeño en el área de lectura, se precisó que existe aún un desafío, ya que cerca de un 60% de estudiantes del tercer y sexto grado de primaria, exhiben un nivel bajo de lectura. Del mismo modo, cabe resaltar que un 40% de estudiantes de tercer grado de educación primaria, evidencian predominantemente una comprensión de tipo literal.

Según la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), presentada por el Ministerio de Educación (2017b), la cual da a conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados para su grado, se encontró que cerca de un 46% de estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en el área de lectura; no obstante, un 47.3% aún se encuentra en proceso de aprendizaje y un 6.3% está iniciando el mismo. Por otro lado, en cuanto a los alumnos del cuarto grado de educación primaria, los resultados son aún más desalentadores, pues sólo un 31 % alcanza un nivel satisfactorio, cerca de un 33.2% se encuentra en proceso de aprendizaje y con dificultades, un 26.2% está en inicio y finalmente un 9 % no logró los aprendizajes necesarios.

Del mismo modo, en el último Censo Educativo y Censo de las Unidades de Gestión Local (UGEL) (Ministerio de Educación, 2017c), se detectó un descenso en el

porcentaje de alumnos repitentes; no obstante, un 1.5% de alumnos todavía repite algún grado a nivel de educación primaria. Asimismo, respecto a los alumnos del cuarto grado de educación primaria, estos muestran un 2.9% de estudiantes con al menos dos años de atraso.

Por otro lado, en el caso de la relación entre la atención y la comprensión lectora, cabe resaltar que algunos estudios en el plano nacional como los de Dávila (2010), Rojas (2013) y más reciente el de Requejo, Ricra & Rojas (2017) han comprobado la correspondencia entre estas. Se observó que la mayor parte de los estudiantes se distrae y no ejecuta sus actividades de principio a fin y en un tiempo determinado, lo cual influye en el aprendizaje, desencadenando un bajo rendimiento. Los resultados anteriores, permitieron realizar conjeturas, tales como que un adecuado desarrollo de la atención permitiría, entre otras habilidades, el adecuado desempeño en comprensión lectora, lo que podría explicar, de alguna manera, las deficiencias encontradas en las evaluaciones nacionales en relación al desempeño lector de los estudiantes peruanos.

Los datos mencionados anteriormente, respecto al nivel de rendimiento de los estudiantes, resalta la vigilancia que requiere la educación en el país, y más aún los aspectos que la integran como es la lectura y la comprensión de textos, así como el desarrollo de la atención. Cabe resaltar que, el aprendizaje de la lectura requiere ser guiado, enseñado y demanda un esfuerzo por parte de los aprendices, tal como refiere Arbillaga (2016), esto es importante porque una vez adquirida la habilidad lectora, el cerebro cambia, dotándose de grandes conocimientos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

De acuerdo a lo mencionado, es importante conocer ¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión global y puntual de un texto (subtest 1, 2 y 3 del CLP – 4 B) en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas?
- ¿Cuál es la relación entre la atención y la categorización de un texto (subtest 4 del CLP – 4 B) en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas?

1.3 Importancia y justificación del estudio

Teniendo en cuenta los recientes datos estadísticos a nivel nacional, donde muestran la existencia de dificultades lectoras en estudiantes que cursan los primeros grados de educación primaria (Ministerio de Educación, 2017b), así como los trabajos de Dávila (2010), Rojas (2013) y Requejo, Ricra & Rojas (2017) que apoyan la presunción de que dicho rendimiento se encontraría estrechamente vinculado con los niveles de atención, es importante mencionar que, los datos obtenidos en la presente investigación, permitirán conocer los niveles tanto de atención como de comprensión

de textos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

Dichos datos beneficiarán en la futura elaboración de programas de capacitación al profesorado, así como de intervención ajustados a las necesidades de los participantes de este estudio que resalten a la vez, la importancia del involucramiento del contexto escolar y familiar para la mejora de las habilidades cognitivas y rendimiento escolar de los niños.

Finalmente, también se brinda relevancia al marco teórico propuesto por Alliende, Condemarín y Milicic (1990) así como al de Brickenkamp (1998) para explicar el desarrollo de ambas variables, que han sido medidas con instrumentos adaptados para nuestra realidad, tales como la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva nivel 04 Forma B (CLP 4 – B) y el d2 - Test de Atención, los cuales han brindado información válida y confiable de los estudiantes.

1.4 Delimitación del estudio

El estudio se realizó en una institución educativa estatal de Educación Básica Regular (EBR) del distrito de Comas, perteneciente a un nivel socioeconómico medio-bajo.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 General

Analizar la relación entre la atención y la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

1.5.2 Específicos

- Identificar el desarrollo de la atención en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
- Identificar el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
- Conocer la relación entre la atención y la comprensión global y puntual (subtest 1, 2 y 3 del CLP 4 - B) en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
- Establecer la relación entre la atención y la categorización de un texto (subtest 4 del CLP 4 - B) en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1 Investigaciones internacionales

Torres y Granados (2014) investigaron la relación entre la comprensión lectora, la precisión y velocidad de la lectura, la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica en 48 niños de tercer grado de educación primaria, pertenecientes a escuelas públicas de Veracruz – México, mediante la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Los resultados indicaron que más de la mitad de la muestra presentaron dificultades en conciencia fonológica, comprensión, precisión y velocidad lectora; sin embargo, cerca de la mitad de los niños alcanzó puntuaciones promedio en habilidades perceptivas, atencionales y mnémicas, no encontrándose una correlación positiva entre la comprensión de lectura y las variables mencionadas, concluyendo que siendo

parte del perfil cognoscitivo de un estudiante, las mismas se verían desarrolladas de manera paralela al aprendizaje de la lectura.

Arán-Filippetti y López (2016) analizaron los efectos de la edad, sexo y su interacción sobre la comprensión lectora en 168 estudiantes argentinos, así como la relación entre las habilidades verbales, la atención, las funciones ejecutivas (FE) y la comprensión lectora; finalmente examinaron qué procesos ejecutivos predecirán la varianza de la comprensión lectora más allá de la edad, las habilidades verbales, la atención y la fluidez lectora. Para medir las variables, usaron el Test breve de Inteligencia de Kaufman, el Test de Atención - d2, la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños – IV, el Test de Colores y Palabras, la Batería NEPSY, Laberintos de Porteus, Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin, Test de Senderos, Test de los Cinco Puntos y la Batería Neuropsicológica Infantil (ENI). Luego del análisis, se encontró una correlación significativa entre habilidades verbales, la atención, la fluidez lectora y la comprensión lectora.

Así mismo, Ison y Korzeniowski (2016) tuvieron como objetivo explorar el rol de la atención visual focalizada y la percepción viso-espacial como variables moduladoras del desempeño lector. La muestra estuvo compuesta por 118 escolares de Mendoza - Argentina, hombres y mujeres de ocho a once años de edad. Se administró a los escolares el Test de Percepción de Diferencias “Caras”, el Test “Rey” y los subtest identificación letras/palabras y comprensión de textos de la Batería Woodcock-Muñoz. En los resultados se

resaltó la importancia de la focalización de la atención visual como un factor que podría diferenciar con alta precisión a los buenos y malos lectores, ya que los estudiantes de ocho y nueve años con niveles altos de capacidad atencional, presentaron mayores habilidades para identificar palabras y comprender textos; por el contrario, en los niños de diez y once años con bajos niveles de focalización, se encontró un bajo desempeño en identificación de palabras. Se encontró que la atención visual e identificación de palabras, explicó la varianza de la habilidad para comprender un texto, estos resultados indicarían que el procesamiento eficaz de información visual facilita la identificación rápida de palabras, así como la posterior extracción del significado de un texto.

Del mismo modo, Mora (2016) estudió la influencia de la atención sostenida en los procesos de lectoescritura en 40 estudiantes entre siete y ocho años de un colegio de la ciudad de Bogotá – Colombia, utilizando el Test de Percepción de Diferencias “Caras” y el Test de Análisis de Lectoescritura (TALE). En comprensión de lectura, se encontró que más de la mitad de la muestra de estudiantes no dio con las respuestas correctas a las preguntas realizadas luego de leer un texto, asimismo, en cuanto a la valoración de los niveles de atención se encontró una elevada frecuencia de errores detectándose un bajo nivel atencional en dichos estudiantes. Finalmente, se obtuvo una relación altamente significativa entre atención sostenida y comprensión lectora, lo cual podría explicarse debido a que los “comportamientos desatentos” impactarían de manera negativa en la cantidad de palabras leídas, obteniendo como resultado una baja comprensión lectora.

Archila y Bermejo (2017) buscaron establecer la relación entre percepción, atención y memoria con la comprensión lectora en 56 niños y niñas del tercer grado de educación básica pertenecientes a dos escuelas públicas de Barranquilla – Colombia, aplicando el Instrumento de Evaluación Neuropsicológica Infantil segunda edición (ENI-2). Respecto a la atención visual y comprensión lectora, encontraron una correlación positiva entre tareas de cancelación con la comprensión de oraciones y la lectura en voz alta, así como con el resultado global del subdominio comprensión lectora; en contraparte, no se encontró relación significativa entre tareas de atención auditiva y comprensión de lectura. De otro lado, cabe mencionar que el rendimiento de más de la mitad de la muestra en atención visual osciló entre los niveles extremadamente bajo, bajo y promedio bajo, asimismo, en comprensión lectora aunque más de la mitad tuvo un desempeño acorde a lo esperado, se identificó un considerable porcentaje de estudiantes con un rendimiento correspondiente a los tres niveles inferiores. Finalmente, concluyeron que con un adecuado desarrollo de los procesos psicológicos básicos, se observará una mejor performance en la comprensión lectora

Por otro lado, Flores y Yañez (2017) investigaron la influencia de la atención sostenida sobre la lectura comprensiva en 40 estudiantes de ocho años de edad pertenecientes a un centro de educación básica de Ambato – Ecuador, aplicando la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) y la Batería Neuropsicológica Breve (Neuropsi). Concluyeron que la madurez atencional afectaba de manera sustancial la lectura comprensiva de los niños; además, se identificó que dicha

dificultad se observaba con mayor frecuencia en varones, pudiendo inferir que en ellos el proceso de madurez sería más lento en comparación a las mujeres.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Rojas (2013) determinó la relación entre los niveles de atención y las dificultades en la comprensión lectora de 68 alumnos del segundo grado de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Atención y Concentración de Toulouse- Pierón y una prueba de comprensión lectora elaborada por el propio autor, la cual fue validada por criterio de jueces. Posteriormente, se confirmó una correlación media alta entre las variables atención, comprensión lectora y sus tipos (literal, inferencial y crítica), llevando al autor a resaltar la importancia de la detección de dichas dificultades para ejecutar una intervención bajo una metodología adecuada y ajustada a las necesidades de la muestra, desarrollando la atención visual y la motivación hacia la lectura donde se involucre como agente activo al contexto familiar.

Chávez (2017) investigó la relación entre la comprensión lectora y el nivel de atención, en 62 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32575, Panao, Huánuco. Utilizó la Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier y el Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias (CARAS). Los resultados

mostraron que existió una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes.

Montoya (2017) también analizó la relación entre la comprensión lectora y la atención en 76 niños y niñas, estudiantes del tercer grado de primaria de un colegio estatal del distrito de San Borja, mediante la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma B y el Test de Atención A-3. Obtuvieron resultados que confirmaron una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, es decir, comprobaron la estrecha relación entre la comprensión lectora y la atención, ya que para comprender un texto el alumno debe leer de forma concentrada para mantener en su memoria, la mayor cantidad posible de información.

Requejo, Ricra y Rojas (2017) publicaron una investigación acerca de la atención y comprensión lectora en 90 estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Ate Vitarte en el año 2015. Se aplicó el Test Toulouse – Piéron para medir la variable atención y la prueba Evaluación ACL - 4 (Análisis de la Comprensión Lectora) para evaluar la misma. Luego de obtener los datos cuantitativos, se halló una relación directa y significativa entre ambas variables, observándose que la mayor parte de los estudiantes se distraían y no terminaban sus actividades, lo que influía en el aprendizaje, desencadenando un bajo rendimiento.

Cormán y Torres (2018) analizaron la relación entre la atención y la comprensión lectora en 69 estudiantes de sexto grado de primaria,

pertenecientes a una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, Lima, Perú. Durante el estudio se administraron el Test d2 de atención y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva nivel 6 forma A. Se confirmó una relación significativa entre la atención y tres de los cuatro subtest de la prueba de lectura, concluyendo que un alto nivel de atención era indispensable para procesar información durante la actividad lectora, a lo que se obtendrá como resultado un mayor nivel de comprensión; no obstante, no se observaron relaciones estadísticamente significativas entre la atención y los subtest VI-A-4, VI-A-5 y VIA- 6 del CLP6-A, respectivamente.

Por último, Rodríguez (2018) estudió la relación entre el nivel de atención y la comprensión lectora en 142 estudiantes cusqueños pertenecientes a las secciones a, b, c y d que cursaban el sexto grado de educación primaria. Aplicó el Test Toulouse – Piéron y una prueba de comprensión lectora elaborada por la misma autora para medir las variables de atención y comprensión lectora respectivamente. Los resultados indicaron una correlación significativa entre ambas variables, concluyendo que a mayor atención existía un mejor rendimiento en comprensión lectora.

2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio

2.2.1 Atención

2.2.1.1 Definición

Brickenkamp (1998) hizo referencia a la atención y concentración, como la selección rápida y precisa de estímulos, orientada continuamente

hacia un objetivo, teniendo como requisitos fundamentales una adecuada motivación y el control de la misma. Es así, que la conducta atencional, se vería reflejada en la velocidad o cantidad de trabajo en un determinado tiempo (motivación e intensidad de atención); la calidad de trabajo (precisión y control) y la relación entre la velocidad y la precisión, otorgando indicadores fiables sobre el grado de consistencia, tolerancia a la fatiga y eficacia de la inhibición atencional.

En revisiones más recientes, la atención ha sido definida de manera similar por Portellano y García (2014) como un mecanismo que permite ejecutar cualquier actividad mental, pudiendo funcionar como un filtro que elige, prioriza y supervisa la información que se procesa ya sea del propio organismo o del entorno para lograr con éxito un objetivo. De manera específica, la atención sostenida permitiría al sujeto focalizar su atención durante un periodo prolongado de tiempo, resistiendo a tareas monótonas y la presencia de elementos distractores.

De manera complementaria, cabe resaltar que la atención cumple un papel fundamental en el entendimiento, para dirigir un comportamiento hacia un fin y, evidenciaría también un impacto sobre el aprendizaje escolar, tal como refiere Soprano (2009), la atención sostenida permite vigilar los estímulos que aparecen durante una actividad, dirigiendo por periodos largos de tiempo, el interés intencional de un sujeto.

2.2.1.2 Características de la atención

En lo concerniente a este proceso cognitivo, González-Pienda y Núñez (2002) refieren como características:

- Amplitud, es decir, varía en función a la cantidad de información que cada organismo puede asimilar simultáneamente.
- Intensidad, e
- Interacción constante con varios procesos cognitivos.

Por otro lado, Portellano y García (2014) mencionan que se caracteriza principalmente por:

- Es un sistema neural complejo, ya que no existe una sola estructura neurológica que gestione los procesos atencionales, sino que participan e interactúan varias estructuras del encéfalo, entre ellas el tronco cerebral, el subcortex y la corteza cerebral de asociación.
- Es multimodal, porque presenta distintas subfunciones que van desde las más pasivas, hasta las que exigen un mayor esfuerzo cognoscitivo, es decir, incluye niveles de alerta y orientación, concentración, rapidez de procesamiento y motivación, así como selectividad y cambio.
- Posee un filtro selectivo, pues con ésta se decide qué estímulos priorizar para seguidamente procesar la información en el sistema nervioso.

- Tiene un sistema jerárquico, donde la base serían los procesos atencionales pasivos e involuntarios (subcortex y tronco encefálico), por el contrario, en la cima se encontrarían los activos y voluntarios (corteza cerebral).
- También presenta un sistema dinámico, que adapta su intensidad dependiendo la necesidad de la tarea.
- Supervisa la actividad mental, porque no solo admite seleccionar información relevante, sino también monitorear la actividad mental (área prefrontal).

Adicionalmente, Ramos-Galarza, Paredes, Andrade, Santillán y González (2016) que las principales funciones de la atención son:

- La capacidad de logro y sostenimiento del estado de alerta.
- Orientar al individuo hacia un objetivo fijo.
- Elegir los estímulos que son relevantes para el procesamiento de la información a lo largo de una tarea.
- Regular el pensamiento y la ejecución de respuestas en dirección a un estímulo.

2.2.1.3 Tipos o modalidades de atención

Soprano (2009) indicó que no existe consenso para definir las modalidades; sin embargo, propuso:

- Alerta: Energía mínima del organismo que favorece, aunque de modo inespecífico, captar toda información interior o exterior.
- Atención selectiva-focalizada: Selecciona la información disponible, de tal manera que sean sólo los estímulos necesarios para la tarea en curso, sin atender a otros irrelevantes.
- Atención dividida-simultánea: Permite compartir la atención selectiva entre dos o más fuentes distintas, ejemplo de ello es cuando el estudiante debe escuchar al maestro y escribir un dictado a la vez.
- Atención alternante: Cambiar el foco atencional de manera flexible, alternándolo entre diversas tareas.
- Atención sostenida – vigilancia: Se da cuando el sujeto orienta intencionalmente su interés hacia una o varias fuentes de información, siendo capaz de mantenerse en ellas durante un periodo prolongado de tiempo.

Por su lado, Ramos-Galarza, Paredes, Andrade, Santillán y González (2016) propusieron a la atención como un proceso jerárquico, es decir, abarca cinco subprocesos:

- Atención focalizada: la respuesta más básica a estímulos ambientales como la orientación.
- Atención sostenida: es la vigilancia y mantenimiento de la atención a lo largo de un tiempo determinado.
- Atención selectiva: atención a un determinado estímulo.

- Atención alternante: considerada como la flexibilidad para cambiar, de manera voluntaria, la atención.
- Atención dividida: respuesta a dos tareas simultáneamente.

Otros autores, como González-Pienda y Núñez (2002), también coincidieron en dividir la atención en:

- Selectiva o focalizada: Implica concentrarse “bien” en una sola tarea y excluir aquellas que puedan interferir.
- Dividida: Atender, al mismo tiempo, a diferentes fuentes de información.
- Sostenida: Habilidad para mantener la atención frente a estímulos, en largos periodos de tiempo.

2.2.1.4 Modelos de atención

Respecto a la atención, a continuación se describen dos de los modelos propuestos:

a. Modelo de Sohlberg y Mateer

Portellano y García (2014) indican que en este modelo se introdujo el concepto de arousal, es decir, la capacidad para permanecer en alerta. Presenta dos modalidades:

- Atención focalizada: Consta de enfocar la atención hacia un estímulo determinado, ya sea visual, auditivo o táctil.

- Atención sostenida: Mantener la atención anteriormente dirigida a un determinado estímulo.

b. Modelo de Mirsky

Álvarez y Trápaga (2008), así como Portellano y García (2014), señalan que bajo este modelo, la atención se conforma por cuatro factores:

- Focalización: Concentrar los recursos atencionales en un estímulo situado dentro de un entorno lleno de distractores.
- Sostenimiento: Permanecer en una misma tarea durante un periodo de tiempo, respondiendo de manera eficiente.
- Cambio: Desviar, entre varios estímulos, el foco atencional de manera flexible y eficiente.
- Codificación: Mantener la información de modo simultáneo mientras se realiza alguna actividad cognitiva.

2.2.1.5 Bases neuroanatómicas de la atención

De acuerdo a lo referido por Portellano y García (2014) la atención involucra diferentes estructuras anatómicas del sistema nervioso central, iniciándose el procesamiento de la información en el tronco cerebral y finalizando en el córtex asociativo cuando ésta se vuelve voluntaria.

Algunas de estas áreas son:

- a. Formación reticular: Es donde se inicia la activación mínima del organismo, se sitúa en el tronco cerebral, específicamente en el tálamo. Esta presenta funciones biológicas como la regulación del estado de alerta, siendo clave para iniciar los procesos atencionales.
- b. Tálamo: Se ubica en la zona central del cerebro y conecta la corteza cerebral con todas las estructuras del sistema nervioso, ayudando en la discriminación de estímulos y regulando la intensidad. La atención requiere en gran medida al tálamo.
- c. Ganglios basales: Funciona de puente entre la formación reticular, la corteza cerebral y el sistema límbico. Sus principales funciones son llevar información al córtex que permite el procesamiento focalizado de la atención, así como conectarse con la amígdala, permitiendo que los procesos emocionales se integren con los atencionales.

Por otra parte, cabe mencionar que los cuatro lóbulos permiten la regulación de la atención voluntaria, por ejemplo la corteza occipito temporal atiende la forma, tamaño o color de estímulos visuales; no obstante, los lóbulos parietales y frontales son los que participan más en la regulación de la atención pasiva y voluntaria.

- d. Lóbulo parietal: Sus principales funciones son el control y la orientación espacial, por ende respecto a la atención, es el encargado de que el individuo pueda localizar los estímulos y orientarse hacia ellos de manera satisfactoria, esto hace referencia a la atención focalizada y sostenida.

e. **Lóbulo frontal:** Principalmente el área pre frontal controla los procesos atencionales del ser humano. Entre las funciones que realiza está el controlar la atención focalizada y sostenida, resistir las interferencias y evitar la dispersión atencional, activarse de manera intensiva frente a tareas novedosas o desconocidas, regular la realización de actividades que requieren la planificación, flexibilidad e inhibición en la atención dividida y alternante, así como controlar los movimientos saccádicos oculares, facilitando la eficiente ejecución de actividades de atención visual sostenida.

En cuanto a la diferenciación hemisférica de la atención, los mismos autores señalaron que aunque se atribuye al hemisferio izquierdo como dominante por el lenguaje y razonamiento lógico, es el derecho el que predomina en la atención, siendo esto detectado en los últimos estudios de neuroimagen. Los hallazgos fueron que el derecho tiene fibras más densas en la formación reticular y que ésta se activa más al pasar del sueño al estado de vigilia, las lesiones en éste producen más trastornos atencionales, se activa más durante la solución de tareas de discriminación atencional, y cuando se cambia el foco se activa más el lóbulo parietal derecho.

Finalmente, Yañez (2016) refirió que por ejemplo, aquellos niños que presentan trastornos como el Trastorno por déficit de atención/hiperactividad tendrían disfunciones en áreas cerebrales relacionadas con la atención y funciones ejecutivas tales como la corteza

pre frontal, ganglios basales y el cerebelo, asociado a disfunciones de tipo neuroquímico con la dopamina y norepinefrina.

2.2.1.6 La atención y maduración cerebral

En este plano, Rosselli, Matute y Ardila (2010) indicaron que los procesos cognitivos como la atención, memoria, percepción, aprendizaje, lenguaje y solución de problemas, continúan secuencias propias de desarrollo que son generalmente correlacionales a la maduración del sistema nervioso central.

También mencionaron que el desarrollo de una mayor capacidad para inhibir activamente los estímulos externos, se da entre los seis y ocho años, y alcanza un mayor nivel alrededor de los doce, lo que coincide con la aparición de mayores conexiones de neuronas en los lóbulos frontales.

2.2.1.7 Aspectos atencionales en las aulas

Bernabéu (2017) planteó que los canales sensoriales por los que el estudiante recibe la información son aspectos a tener en cuenta para sostener la atención en un aula de clases. Los receptores visuales y auditivos pasan por un proceso de habituación frente a una estimulación uniforme, lo que puede desencadenar un descenso de la atención sostenida; debido a esto sugiere que se cambie la inflexión y el volumen

de la voz, el maestro se mueva por el aula y acompañe sus expresiones orales con gestos llamativos.

La autora, así como Rosselli, Matute y Ardila (2010) también consideran que, las alteraciones emocionales como la ansiedad, miedo, depresión y estrés, inciden en la atención selectiva. Los estudiantes que están más pendientes de la información ajena a la tarea que a la misma, pueden disminuir la eficacia de su rendimiento.

2.2.2 Lectura

2.2.2.1 Definición

En cuanto a lectura, Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007) revelaron que es una actividad en la que intervienen múltiples procesos cognitivos sincronizados entre sí, es por ello que al presentarse dificultades esto se debería en algunos casos a un daño cerebral adquirido, mientras que, en otros porque no se adquirió de manera regular, afectando por ejemplo procesos ya sean perceptivos, lingüísticos, sintácticos o semánticos.

Santiago, Castillo y Morales (2007) refirieron que en los últimos años, la actividad lectora no está centrada en la enseñanza o aprendizaje del reconocimiento de grafías y decodificación de las mismas, sino que es una construcción constante en la que el lector pone en marcha su habilidad de análisis, síntesis, interrogación, interpretación y predicción,

junto a sus conocimientos previos e intereses para otorgarle sentido y significado a lo leído.

Leer implica extraer datos y darle significado a un texto para adquirir conocimientos. El proceso de aprendizaje de la lectura según Pujato (2012) es diferente en cada individuo, ya que sobre dicha destreza influyen variables tales como el conocimiento léxico (fonología y ortografía de las palabras) para darle sentido e interpretar lo leído, y la ubicación que las palabras tengan en los escritos (reconocer palabras mediante movimientos saccádicos).

Arrebíllaga (2016) indica que la lectura es uno de los tantos aprendizajes complejos a los que se enfrenta la humanidad que, a diferencia del lenguaje el cual se desarrolla de forma innata con ayuda del medioambiente, la lectura se construye culturalmente y exige ser instruida.

2.2.3 Procesos psicológicos que intervienen en la lectura

Cuando se lee un texto, se identifican letras, palabras, frases y luego se accede a su significado, para finalmente comprender el mismo, es así que para procesar toda esta información intervienen diferentes procesos psicológicos y cognitivos básicos, dos de los que destacan, según Lorenzo (2001) son la memoria operativa o de trabajo junto a la atención, siendo estos básicos para el ingreso de información, ya que si existiera un error en el procesamiento del mensaje, el

sistema cognitivo tendría el encargo de redirigir tanto la memoria como la atención para salvar el error producido y no afecte éste a la comprensión.

Al lado de la atención y la memoria, los procesos perceptivos y de conciencia fonológica también intervienen en la comprensión lectora. La atención, como se ha mencionado, ayuda en el mantenimiento y la elección de información relevante; la memoria de trabajo facilita la manipulación temporal del mensaje, que junto a la memoria auditiva y visual, son de gran importancia para dar significado a un texto; adicional a ellos, los procesos perceptivos permiten la discriminación visual y auditiva de los datos del texto y; la conciencia fonológica facilita tanto el reconocimiento como manejo de unidades fonológicas y sílabas (Torres y Granados, 2014). De este modo, son cuatro los procesos básicos requeridos para construir secuencialmente la representación de un texto, integrando la información nueva a la previamente memorizada, facilitado por la percepción y atención.

De la misma forma, Vallés (2005) indicó que para comprender una redacción se requieren la percepción (vista o tacto, si el lector carece de visión), los diferentes tipos de atención (selectiva y secuencial) y la memoria (corto y largo plazo), todos ellos acompañados por los procesos cognitivo-lingüísticos y afectivos. Sobre los lingüísticos, se puede decir que son los más complejos, entre ellos están: El acceso al léxico (corresponder la palabra identificada en el texto con el vocabulario previamente adquirido y sus significados), el análisis sintáctico (acceder al significado de las diferentes estructuras que puedan tener

las frases) y la interpretación semántica (comprender finalmente la información expresada en el texto como personajes, roles o circunstancias, así como inferir, interpretar y establecer relaciones no explícitas en el texto); a lo anterior, se debe agregar los procesos afectivos, es decir, el estado de ánimo, emociones, sentimientos, autoconcepto y autoestima del estudiante, aquí cabe mencionar la valoración que le dé a la acción de leer, sus propósitos, intereses y creencias, de allí que de verá reflejada la intensidad del disfrute por la lectura.

2.2.4 Comprensión de lectura

2.2.4.1 Definición

La comprensión lectora, según Alliende, Condemarín y Milicic (1990) en un sentido limitado, consistiría en captar de manera explícita o literal un texto, es decir, identificar el mensaje que el autor quiso expresar; no obstante, ello podría excluir los procesos de inferencia. En contraparte, concebir la comprensión de un texto de manera más amplia, involucran otros factores como la visión del mundo y los conocimientos previos que cada lector tiene, lo cual dará como resultado una comprensión única en cada sujeto.

Por otro lado, se conoce que la representación semántica de un texto, es decir, la comprensión lectora, implica la extracción del mensaje a partir de la construcción del mismo en tres niveles de representación (microestructura, macroestructura y superestructura), dicho de otro modo, Téllez (2005) menciona que, el lector va comprendiendo un

texto, siguiendo un orden jerárquico, el cual inicia por el reconocimiento de las palabras, oraciones y su significado, luego se identifica la relación entre las mismas, para finalmente llegar a la propia representación abstracta de un texto.

Vallés (2009) indica que cuando se hace referencia a un desarrollo estándar de la lectura, la comprensión, se encuentra mediada por procesos psicolingüísticos, participan dos rutas (léxica y subléxica), las cuales ayudan al acceso del significado de las palabras y, luego de ser desarrolladas, el conocimiento sintáctico (saber el papel de cada palabra en una oración), permiten alcanzar significados más elaborados, integrando en la memoria a largo plazo, el significado final extraído por el procesamiento semántico.

2.2.4.2 Niveles de comprensión de lectura

Gordillo y Flórez (2009) describieron tres niveles de comprensión:

- Nivel de comprensión literal

Se da cuando el lector registra palabras y frases clave del texto, ello no debe ser considerado como lectura mecánica, sino como la comprensión de la estructura base del texto que puede darse en dos subniveles: Primario (identificación de ideas principales, orden de las acciones, caracteres, tiempos, lugares y razones explícitas de algunos sucesos) y en profundidad (reconocer el tema principal del pasaje).

- Nivel de comprensión inferencial

En este nivel, el leyente presupone, deduce y busca relaciones más allá de lo explícito, pudiendo agregar información, experiencia previa, relaciona con lo ya conocido y puede llegar a elaborar hipótesis, es decir, exige un notable grado de abstracción.

- Nivel de comprensión crítica

Para concluir, a éste nivel se le considera como el “ideal”, porque implica que el leyente pueda emitir juicios sobre el mensaje leído, es decir, acepte o rechace con argumentos. Los juicios que tenga el individuo pueden ser: Comparar la realidad de la fantasía, comparar lo leído con otra información, aceptar o rechazar la información, así como evaluar los datos para asimilarlos como propios.

2.2.4.3 Modelos de comprensión de lectura

La revisión de literatura científica, ha permitido conocer cinco modelos que explican la comprensión de lectura:

- a. El modelo neuropsicológico

Postula que el desarrollo de la ciencia, le ha permitido a este enfoque estudiar a pacientes con dificultades neurológicas, para encontrar la relación entre las habilidades lingüísticas y su ubicación en la corteza cerebral. Es así que por ejemplo, para explicar las deficiencias de lectoescritura en trastornos como la dislexia, los

estudios indican que las áreas corticales se encontrarían dañadas, lóbulos frontales y el lóbulo temporal; sin embargo, cabe resaltar que, dichas afirmaciones se encuentran todavía en estudio (Rivas y Fernández, 2002)

b. Los modelos psicolingüísticos

De acuerdo a este modelo, los problemas lectoescritores, se basan en deficiencias en operaciones cognitivas, es decir, exige la identificación de la etapa del procesamiento lingüístico para explicarlas. Cabe mencionar a Seymour y McGregor (1984, citado en Rivas y Fernández, 2002), quienes indican que la adquisición de la lectura se da a través de tres etapas: Logográfica (identificar características visuales); alfabética (reconocimiento de grafemas y fonemas) y ortográfica (relacionar la forma de la palabra, con su pronunciación y significado). Asimismo, este modelo distingue cuatro procesos: Semántico y fonológico (previos a la adquisición lectora); grafémico y ortográfico (consolidan durante la adquisición, facilitando la comprensión del texto)

c. Los modelos ascendentes

Se centran en los procesos perceptivos y decodificadores. Tal como mencionan Alonso y Del Mar (1985) y Téllez (2005), estos modelos suponen que la comprensión se produce automáticamente, relacionando el reconocimiento de palabras con la comprensión del

lenguaje oral. De acuerdo a lo mencionado, la lectura comenzaría con la percepción, continuaría con el acceso al léxico, pasaría por un análisis sintáctico, para finalmente llegar a construir el significado del texto; no obstante, se viene demostrando en los últimos años que la lectura no sucede de manera tan estructurada, sino que involucraría la interacción entre todos los procesos, además de influir el conocimiento previo de las palabras.

- d. En los modelos descendentes, hacen referencia a que en la lectura no es indispensable la identificación de letras o palabras, sino que lo esencial son los procesos inferenciales y el conocimiento previo del lector, dicho de otro modo, la información que llega del cerebro a los ojos sería más relevante que la captada visualmente (Alonso y Del Mar, 1985; y Téllez, 2005).

- e. Los modelos interactivos (citados por Alonso y Del Mar, 1985 y Téllez, 2005), hacen hincapié en que tanto los modelos ascendentes como descendentes, explican parcialmente la lectura, pues funcionarían de forma simultánea. Los procesos perceptivos estarían determinados por el conocimiento de palabras del lector, asimismo, el procesamiento sintáctico y semántico interactúan favoreciendo el acceso rápido al significado de las palabras. Adicionalmente, las inferencias que se hagan del texto, tendrían base en los conocimientos previos del sujeto, entonces, todos los procesos se

encontrarían estrechamente interconectados para alcanzar una lectura exitosa.

2.3 Definición de términos básicos:

- a) Atención: Proceso cognitivo básico y facilitador del aprendizaje, que permite al individuo centrarse en una o más tareas y lograr ejecutarlas con éxito, ya sea en un tiempo corto o prolongado, con o sin estímulos distractores alrededor.

- b) Lectura: Actividad humana que permite adquirir conocimientos, involucra procesos cognitivos (percepción, atención, memoria), lingüísticos (vocabulario, sintaxis y semántica), saberes previos, así como habilidades de análisis y síntesis. Además, a diferencia del lenguaje oral, esta requiere ser enseñada y perfeccionada a lo largo del tiempo.

- c) Comprensión de lectura: Extracción del significado o identificación del mensaje del mismo, ya sea de manera literal o, en un nivel más alto, de manera inferencial. Lo anterior, demanda en el sujeto un procesamiento sistemático del texto, empezando por reconocer palabras, frases y la relación entre las mismas, proceso que puede o no ser exitoso dependiendo de las habilidades cognitivas, lingüísticas y conocimientos previos del lector.

2.4 Fundamentos teóricos que sustentan a las hipótesis

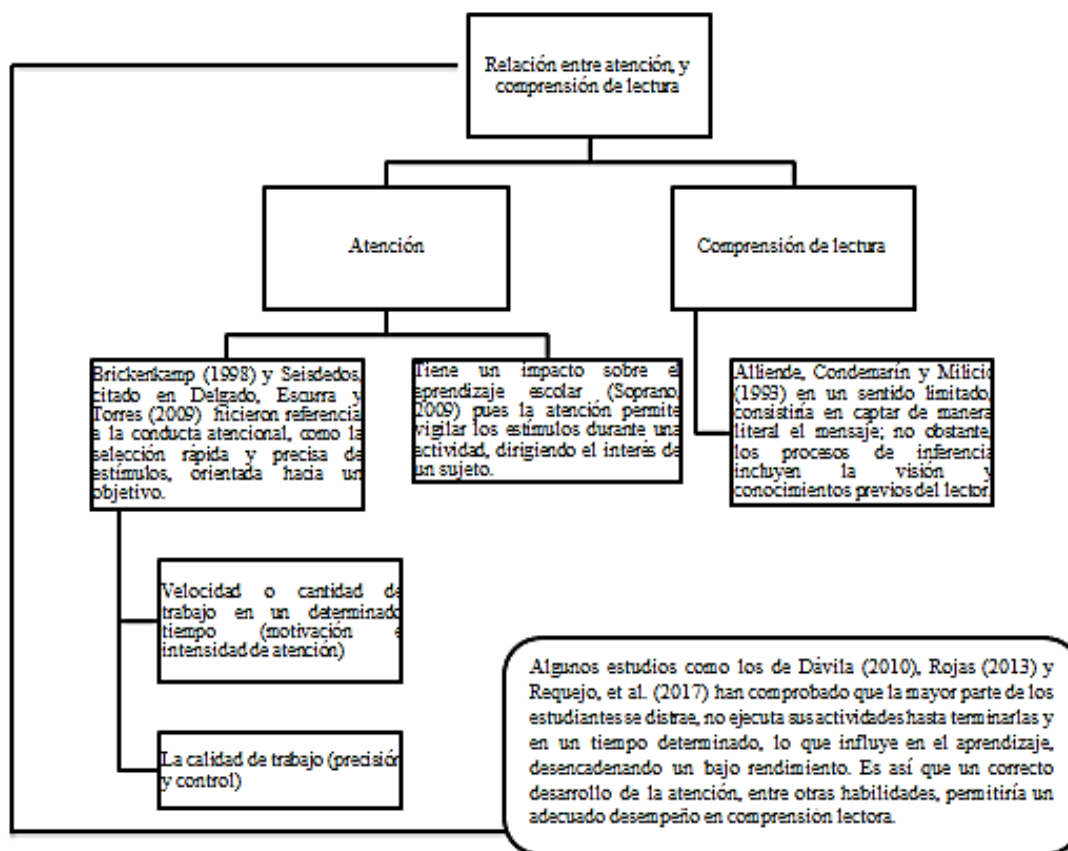


Figura 1. Definición y relación entre las variables atención y comprensión de lectura

2.5 Hipótesis

2.5.1 General

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

2.5.2 Específicas

H_{1.1}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión global y puntual en los estudiantes de cuarto grado de

educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

H_{1,2}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y la categorización de un texto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

2.6 Variables

✓ Variables correlacionadas:

- Atención: Medida a través de los puntajes en el d2 – Test de Atención, que mide la atención selectiva y concentración mental e incluyen: Total de respuesta (TR), Total de aciertos (TA), Omisiones (O), Comisiones (C), Efectividad total en la prueba (TOT), Índice de concentración (CON) e Índice de variación o diferencia (IVR), las cuales reflejan la velocidad y calidad de trabajo (Delgado et al., 2009).
- Comprensión de textos: Medida a través de los puntajes en la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4 - B), la cual está conformada por cuatro subtest: El pinito descontento (IV – B - 1), Días de aprendizaje (IV – B - 2), La ballena y el vigía (primera parte) (IV – B - 3) y La ballena y el vigía (segunda parte) (IV – B - 4), donde los tres primeros subtest miden la comprensión global y puntual de los textos y, el cuarto subtest mide la categorización de un texto (Delgado et al., 2009).

✓ Variables de control:

- Grado de estudios: Cuarto grado de primaria
- Tipo de gestión: Institución educativa estatal

CAPÍTULO III

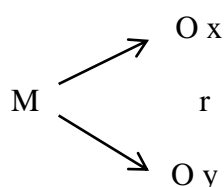
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo, método y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo sustantiva - descriptiva, ya que permite describir la realidad, en base a principios y leyes, en una situación espacio-temporal determinada (Sánchez y Reyes, 2015).

El método es descriptivo porque describe, analiza e interpreta sistemáticamente un conjunto de hechos y sus variables que los caracterizan en su estado actual (Sánchez y Reyes, 2015). En esta investigación se describe la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

En cuanto al diseño, como refieren también Sánchez y Reyes (2015) es descriptivo-correlacional, pues se determinó el grado de relación que existe entre dos variables o fenómenos observados (atención y comprensión de lectura) en una misma muestra de participantes.



Dónde:

M = Estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas

Ox = Observación de la variable atención

Oy = Observación de la variable comprensión de lectura

r = Correlación entre dichas variables

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Comas.

Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado (Sánchez y Reyes, 2015) ya que la representatividad de los participantes fue de acuerdo a la selección del investigador, teniendo en cuenta las características requeridas para el estudio. Estuvo constituida por 87 niños del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 d2 – Test de Atención

a. Ficha técnica

Nombre: d2 – Test de Atención.

Autor: Rolf Brickenkamp (1998)

Procedencia: Hogrefe y Huber Publishers, Gottingen, Alemania.

Adaptación Española: Nicolás Seisdedos Cubero

Adaptación Peruana: Ana Delgado, Luis Miguel Escurra, William Torres y alumnos de la promoción 2006 de la Maestría en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje.

Institución: Universidad Ricardo Palma.

Grado de Aplicación: De tercer a sexto grado de educación primaria.

Forma de Aplicación: Individual o Colectiva.

Duración de la Prueba: Variable, entre 08 a 10 minutos, incluidas las instrucciones, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las catorce filas del test.

Normas o Baremos: Percentiles.

Área que evalúa: Atención selectiva y concentración mental.

b. Descripción

Es un test de tiempo limitado para medir la atención selectiva, ya que está ubicado dentro de los test de cancelación, asimismo, permite la estimación de la atención y concentración, que hacen referencia a la selección de estímulos de modo continuo a un resultado. Según Seisdedos (2002, citado por Delgado, Escurra y Torres, 2009) evalúa la conducta atencional en tres aspectos: La velocidad o cantidad de trabajo (número de estímulos procesados en un tiempo), la calidad de trabajo (precisión) y la relación entre velocidad y precisión (estabilidad, consistencia y tolerancia a la fatiga). Su aplicación puede ser individual o colectiva, en un tiempo que varía entre los ocho y diez minutos, tomando en cuenta también las instrucciones para la aplicación. El

ejemplar de la prueba, está formado por una sola hoja impresa en ambas caras, en el dorso se encuentran catorce líneas con cuarenta y siete caracteres, es decir, un total de seiscientos cincuenta y ocho elementos, que son las letras “d” o “p”, acompañados de líneas en cada letra, las cuales el evaluado deberá revisar de izquierda a derecha en cada línea y marcar todas las letras “d” que tenga dos pequeñas rayitas; en cada línea el examinado tendrá veinte segundos. Finalmente, para la corrección y puntuación es importante considerar el total de respuestas, aciertos, omisiones y comisiones.

c. Validez

Delgado et al. (2009) realizaron el estudio de la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, donde los resultados permitieron apreciar la existencia de un factor que explicó el 86.05% de la varianza, permitiendo confirmar la validez de la prueba.

d. Confiabilidad

Se obtuvo por el método test – retest, donde los coeficientes oscilaron entre .73 y .82, siendo estadísticamente significativos, lo que permitió señalar que el instrumento es confiable (Delgado et al., 2009).

3.3.2 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4 - B)

a. Ficha técnica

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4 - B)

Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Millicic (1990)

Institución: Universidad Católica de Chile

Adaptación: Ana Delgado, Luis Miguel Ecurra, William Torres y alumnos de la promoción 2003 de la Maestría en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje.

Institución: Universidad Ricardo Palma

Grado de Aplicación: Cuarto grado de primaria

Forma de Aplicación: Individual o Colectiva

Duración de la Prueba: 45 minutos aproximadamente

Normas o Baremos: Percentiles

Área que evalúa: Comprensión Lectora

b. Descripción

De acuerdo a Alliende, Condemarín y Millicic (1990, citados en Delgado et al., 2009) la prueba fue elaborada con un nivel de complejidad creciente desde el punto de vista lingüístico, con el fin de comprobar los progresos del lector dentro del grado en el que se encuentra. En el caso del cuarto nivel de lectura dichas habilidades se evalúan en textos narrativos y expositivos, contiene cuatro subtest con un total de dieciocho ítems de opción múltiple, con un nivel de complejidad media. A través de los subtest se comprueba el dominio de: Interpretar elementos deícticos y anafóricos, globalizar las informaciones proporcionadas, diferenciar entre hecho y opiniones, categorizar de manera simple objetos y personas, así como establecer relaciones causa-efecto entre los hechos.

Los tres primeros subtest miden la comprensión global y puntual de los textos, donde se les pide a los alumnos determinar la causalidad de los hechos y asignar características específicas a personas y objetos, todo ello está de manera clara en el texto, pero no en una sola oración. Por otro lado, en el cuarto subtest, exige categorizar los elementos del texto, siempre importante para su comprensión (Alliende et al., 1990, Delgado et al., 2009).

c. Validez

Se analizó la validez de constructo de la prueba a través del análisis factorial confirmatorio, obteniendo que el modelo propuesto es adecuado, ratificando la validez del instrumento con un valor de chi cuadrado mínimo no significativo de 1.75 (Delgado et al., 2009).

d. Confiabilidad

Delgado et al. (2009) llevaron a cabo el análisis de ítems, donde las correlaciones ítem-test corregidas eran iguales o superiores a .20, indicando que los ítems son consistentes entre sí; asimismo, se realizó el estudio del coeficiente de confiabilidad de la prueba, por el método de consistencia interna, cuyos resultados dieron un alfa de Cronbach que osciló entre .40 y .65, es así que los autores señalaron que la prueba es confiable.

3.4 Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la autorización y permiso de la institución educativa. Luego, se coordinó las fechas de evaluación con las docentes de aula, se solicitó el listado de alumnos para realizar el cronograma de fechas de evaluación. Tanto la prueba de atención como la de comprensión lectora se aplicaron de manera colectiva, en pequeños grupos.

3.5 Procesamiento y análisis de datos

De acuerdo a Siegel y Castellan (2003) se recurrió a la estadística inferencial para comparar dos o más grupos de datos y determinar las diferencias a encontrarse entre ellos para luego clasificarlas o categorizarlas.

Se utilizó:

a) Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov

Teniendo en cuenta lo referido por Siegel y Castellan (2003), es una prueba no paramétrica, que permite conocer el grado de acuerdo entre la distribución de los puntajes observados respecto a la curva normal.

$$D = \max |FO(X_i) - Sn(X_i)|$$

Dónde:

D: Máxima desviación

FO (Xi): Distribución de frecuencias relativas acumuladas teóricas.

Sn (Xi): Distribución de frecuencias relativas acumuladas observadas.

b) Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Se utiliza cuando los puntajes no se ajustan a la curva normal de distribución, se recurrirá al uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman, que permitirá medir la asociación de dos variables medidas, de tal manera que los individuos del estudio sean colocados en rangos y en dos series ordenadas (Siegel y Castellan, 2003).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman de rangos ordenados.

1: Constante.

6: Constante.

Σd^2 : Sumatoria de los cuadrados de las diferencias de rangos.

n: Número de participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

En la tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes, donde se observa que 43 estudiantes (49.4%) alcanzaron en el d2 - Test de Atención una puntuación por debajo de la media, ningún estudiante obtuvo puntuaciones promedio y 44 estudiantes (50.6%) lograron puntajes por encima de la media.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del d2 - Test de Atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas

Puntaje	f	%
96	1	1.1
115	1	1.1
136	1	1.1
144	1	1.1
170	1	1.1
185	1	1.1
194	1	1.1
203	1	1.1
208	1	1.1
209	1	1.1
210	1	1.1
214	1	1.1
216	1	1.1
217	2	2.3
220	1	1.1
221	1	1.1
227	1	1.1
244	1	1.1
245	1	1.1
246	1	1.1
247	1	1.1
249	1	1.1
252	1	1.1
262	1	1.1
263	1	1.1
264	1	1.1
267	1	1.1
271	2	2.3
272	1	1.1
274	1	1.1
276	1	1.1
277	1	1.1
279	1	1.1
281	1	1.1
283	1	1.1
288	1	1.1
291	2	2.3
294	1	1.1
295	1	1.1

43

49.4%

297	1		1.1	
305	3	}	3.4	
306	2		2.3	
318	1		1.1	
325	1		1.1	
327	1		1.1	
336	1		1.1	
337	1		1.1	
343	1		1.1	
344	1		1.1	
348	1		1.1	
349	1		1.1	
350	1		1.1	
353	1		1.1	
354	1		1.1	
355	2		2.3	
356	1		1.1	
358	1		1.1	
359	2		2.3	
362	2		2.3	
364	1		1.1	
368	1		1.1	
369	1		1.1	
379	1		1.1	
384	1		1.1	
385	1		1.1	
386	1		1.1	
402	1		1.1	
406	1		1.1	
408	1		1.1	
418	1		1.1	
421	1		1.1	
429	1		1.1	
434	1		1.1	
437	1		1.1	
449	1		1.1	
452	1		1.1	
468	1		1.1	
474	1		1.1	
Total	87			100.0
Media	304.49			
D.E	82.38			

44

50.6%

En lo referente a la distribución de frecuencias de las puntuaciones totales de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4 - B), se aprecia en la Tabla 2 que 41 estudiantes (47.1%) consiguieron puntajes por debajo de la media, 5 estudiantes (5.8%) obtuvieron puntuaciones iguales a la media y 41 estudiantes (47.1%) alcanzaron puntuaciones superiores al promedio del grupo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del CLP 4 - B en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas

Puntaje	f	%
4	3	3.4
5	4	4.6
6	7	8.0
7	7	8.0
8	6	6.9
9	7	8.0
10	7	8.0
11	5	5.8
12	7	8.0
13	5	5.8
14	12	13.9
15	3	3.4
16	5	5.8
17	3	3.4
18	3	3.4
19	3	3.4
Total	87	100.0
Media	11.07	
D.E	4.07	

En la Tabla 3 se identificó la distribución de frecuencias de las puntuaciones de los subtest 1, 2 y 3 (comprensión global y puntual de un texto) de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B donde 36 estudiantes

(41.4%) alcanzaron puntajes por debajo del promedio, 8 estudiantes (9.2%) obtuvieron puntuaciones acorde a la media y 43 estudiantes (49.4%) tuvo puntajes por encima de la media de los participantes.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la comprensión global y puntual del CLP 4 - B en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas

Puntaje	f	%
1	1	1.1
2	1	1.1
3	1	1.1
4	10	11.5
5	10	11.5
6	6	6.9
7	7	8.0
8	8	9.2
9	6	6.9
10	11	12.6
11	3	3.4
12	10	11.5
13	3	3.4
14	2	2.3
15	2	2.3
16	5	5.7
18	1	1.1
Total	87	100.0
Media	8.7	
D.E	3.81	

En cuanto a la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del subtest 4 (categorización de un texto) se detectó un total de 26 estudiantes (29.9%) que consiguieron puntajes por debajo de la media, 24 estudiantes (27.6%) se ubicaron acorde

a la media, mientras que 37 estudiantes (42.5%) alcanzaron puntuaciones por encima del promedio.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la categorización de un texto del CLP 4 – B en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas

Puntaje	f	%
0	12	13.8
1	14	16.1
2	24	27.6
3	20	23.0
4	12	13.8
5	4	4.6
6	1	1.1
Total	87	100.0
Media	2.25	
D.E	1.43	

Por otro lado, en la Tabla 5 se presenta la Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para las puntuaciones totales del d2 Test de Atención, de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B, así como los puntajes de los subtest 1, 2, 3 (comprensión global y puntual) y 4 (categorización de un texto) del CLP4 – B donde se observa que los puntajes totales del d2 - Test de Atención presentan una Z de Kolmogorov Smirnov de .071 que no es estadísticamente significativa, lo que indica que los puntajes se distribuyen de acuerdo a la curva normal. Sin embargo, los puntajes totales del CLP 4 – B y los puntajes de los subtest 1, 2, 3 y 4 obtienen valores Z de Kolmogorov Smirnov que sí son estadísticamente significativos (.098, .099 y .145) los que indican que los puntajes no se

ajustan a la curva de distribución normal, por lo tanto, para el contraste de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman (estadístico no paramétrico)

Tabla 5

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para las puntuaciones totales del d2 Test de Atención, de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B, así como los puntajes de los subtest 1, 2, 3 y 4 del CLP 4 – B

		TotD2	TotCLP	CLP123	CLP4
Parámetros	Media	304.49	11.07	8.70	2.25
Normales	D.E.	82.38	4.06	3.81	1.43
Diferencias					
	Absoluta	.071	.098	.099	.145
Extremos	Positiva	.044	.085	.099	.145
	Negativa	-.071	-.098	-.074	-.131
Z de Kolmogorov – Smirnov		.071	.098	.099	.145
p		.200	.039*	.036*	.000*

n = 87, * p < .05

4.2 Contrastación de hipótesis

En la Tabla 6, se aprecia el resultado de la correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del d2 – Test de Atención y el puntaje total de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B donde se observa que el coeficiente alcanzado es estadísticamente significativo (.62) y con un tamaño del efecto grande (.38). Lo anterior indica que se valida la hipótesis general.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del d2 – Test de Atención y el CLP 4 - B en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas

	Total CLP4 - B	p	r ²
Total d2 – Test de Atención	.62	.000*	.38

n = 87, *p < .05

En cuanto a la primera hipótesis específica H_{1.1}, los resultados en la Tabla 7 evidencian un coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el puntaje total del d2 – Test de Atención y el puntaje total de los subtest 1, 2 y 3 (comprensión global y puntual de un texto) de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B estadísticamente significativo (.58) y con un tamaño del efecto grande (.34), indicando que se valida la primera hipótesis específica.

Tabla 7

Correlación de Rho de Spearman entre el puntaje total del d2 – Test de Atención y los subtest 1, 2 y 3 CLP 4 - B en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas

	Total CLP subtest 1, 2, 3	p	r ²
Total d2 – Test de Atención	.58	.000*	.34

n = 87, *p < .05

Por último, en la Tabla 8 se presenta el resultado de la segunda hipótesis específica H_{1.2} que plantea una relación estadísticamente significativa entre el puntaje total del d2 – Test de Atención y el puntaje total del subtest 4 (categorización de un texto) de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B, evidenciando que se obtiene un coeficiente de Rho de Spearman estadísticamente

significativo (.26) con un tamaño del efecto pequeño (.34), por lo que también se valida la segunda hipótesis específica.

Tabla 8
Correlación de Spearman entre el puntaje total del d2 – Test de Atención y el subtest 4 del CLP 4 - B en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas

	Total CLP subtest 4	p	r ²
Total d2 – Test de Atención	.26	.016*	.08

n = 87, *p < .05

4.3 Discusión de resultados

A continuación, se comentarán los datos encontrados y explicarán los objetivos e hipótesis planteadas que guiaron inicialmente esta investigación, contrastando ello con otros estudios científicos realizados.

Al analizar los resultados descriptivos de la muestra con respecto a la atención (Tabla 1), se encontró que un 50.6% de estudiantes obtuvieron puntajes por encima de la media, indicando en ellos una conducta atencional caracterizada por habilidades óptimas en la precisión (calidad) y rapidez (motivación) para seleccionar estímulos tal como refirió Brickenkamp (1998), lo anterior les permitiría priorizar y supervisar información para culminar exitosamente un objetivo o tarea; además, dicho proceso cognitivo también impactaría en su aprendizaje (Portellano y García, 2014; Soprano, 2009). No obstante, un 49.4% alcanzó puntuaciones por debajo del promedio, quienes a diferencia del primero grupo de estudiantes, presentarían dificultades para mantener la motivación y un esfuerzo cognitivo constante el cual está a cargo del lóbulo prefrontal (Rosselli, Matute

y Ardila, 2010; Portellano y García, 2014), así como mostrar eficacia en la solución de tareas de orden académico.

Como se observa, el nivel de desarrollo o madurez atencional en los estudiantes es distinto y se verá reflejado en cada uno dependiendo de la cantidad de datos que sea capaz de procesar, así como la intensidad con la que mantenga su atención en una actividad (González-Pienda y Núñez, 2002). Así también, es importante conocer que en el sistema atencional intervienen diferentes zonas del sistema nervioso (tronco cerebral, subcortex y hemisferio prefrontal) que se activan de acuerdo a la demanda de esfuerzo cognoscitivo de la tarea según Portellano y García (2014) y es esta actividad la que permite monitorear el desempeño en un trabajo y culminarlo exitosamente.

En cuanto a los datos sobre comprensión de lectura en la muestra (Tabla 2), se halló un 47.1% de estudiantes que tuvieron puntuaciones por encima de la media, así como un 5.8% que se ubicó acorde a la misma. Lo anterior, permitiría inferir según lo mencionado por Téllez (2005) y Vallés (2009), que éstos son capaces de extraer el mensaje final de un texto luego de identificar las palabras, oraciones y acceder a sus significados que finalmente se integraron con la información previamente almacenada en su memoria a largo plazo. Además, según Alonso y Del Mar (1985), Alliende, Condemarín y Milicic (1990) y Téllez (2005) el nivel de comprensión que hayan alcanzado, es decir, literal o inferencial dependerá de sus conocimientos previos. Por el contrario, se vio que las calificaciones de un 47.1 % de la muestra se posicionaron por debajo del promedio quienes tendrían limitaciones para el dominio lector, en comparación a sus coetáneos.

Los resultados de casi la mitad de la muestra, con niveles bajos en comprensión de lectura se asemejan a los últimos reportados por el Ministerio de Educación (2017a) y Ministerio de Educación (2017b) en PISA y ECE respectivamente, donde se concibe que Perú presenta un moderado porcentaje de estudiantes con habilidades lectoras que no alcanzan a ser las esperadas, información que genera preocupación y requiere seguir siendo estudiada para ejecutar acciones que mejoren ello.

De otro lado, en lo concerniente a sus puntajes para la comprensión global y puntual de un texto, un 41.4 % de estudiantes alcanzó puntajes totales por encima del promedio y un 9.2 % en un nivel medio, es decir, que resolvieron con éxito tareas que les exigieron establecer la causa de los hechos y conceder características específicas a personas y objetos, siendo información que estuviera inserta en el texto, a diferencia de un 49.4 % de la muestra que tuvieron puntuaciones por debajo de la media, quienes se caracterizan por problemas para lograr dicha habilidad.

Referente a la destreza de los estudiantes para categorizar un texto, un 29.9 % de evaluados obtuvieron calificaciones por encima de la media y un 27.6% se posicionó en el nivel promedio para dar solución a tareas que implicaron categorizar los elementos de un texto (objetos y personas) en “instrumentos usados por las personas que trabajan en un barco”, “personal de la tripulación” y “partes de un barco o bote”, siendo ello indispensable para llegar a la comprensión del mismo de acuerdo a Alliende et al. (1990) y Delgado et al. (2009), en cambio un 42.5 % de ellos tuvieron puntajes por debajo del promedio, en comparación a la muestra.

Por otro lado, los resultados de este estudio permitieron validar exitosamente la hipótesis general H_1 (Tabla 6) donde se afirma una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, ello se asemeja a la investigación realizada por Arán-Filippetti y López (2016) quienes encontraron relación entre habilidades verbales, la atención, fluidez lectora y comprensión lectora en 168 estudiantes argentinos. Por su parte, Ison y Korzeniowski (2016) en un estudio con una muestra argentina y Mora (2016) con estudiantes colombianos también confirmaron la correspondencia entre la atención y el desempeño lector, explicaron que la focalización de la atención visual podría diferenciar a los buenos y malos lectores, ya que un adecuado procesamiento de información visual permitiría la identificación de palabras y acceso al significado de un texto; por el contrario, los “comportamientos desatentos” darían como resultado niveles bajos de comprensión lectora.

Por eso, es importante valorar los procesos cognitivos básicos, tal como refieren Archila y Bermejo (2017) luego de realizar una investigación con 56 niños y niñas de tercer grado de primaria, quienes concluyeron que el adecuado desarrollo de los mismos, entre ellos, la atención, otorgará a los estudiantes un mejor rendimiento en la comprensión de textos. Además, otros autores como Florez y Yáñez (2017) infirieron que la madurez atencional sería diferente entre varones y mujeres, siendo más lenta para los primeros, datos que abrirían campo a revisar o realizar otras investigaciones que permitan comprobar dicho supuesto.

De igual manera, indagaciones a nivel nacional como las de Chávez (2017) en Huánuco y Rodríguez (2018) en Cusco, coincidieron con los resultados de este estudio, encontrando una correlación significativa entre las variables atención y comprensión de lectura. Adicionalmente, Cormán y Torres (2018) quienes investigaron la relación entre la atención y la comprensión lectora en 69 estudiantes de sexto grado de primaria en el distrito de Los Olivos en Lima, utilizando también instrumentos como el d2 – Test de Atención y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva nivel 6 forma A, corroboraron que la atención es indispensable durante el procesamiento de información de un texto.

Así mismo, cabe resaltar la investigación de Montoya (2017) donde además de confirmar que existe relación entre las variables atención y comprensión de lectura, dio a conocer que si un estudiante lee de manera concentrada, esto facilitará el mantenimiento de información en la memoria operativa y posterior almacenamiento en la memoria de largo plazo, siendo las habilidades mnémicas también objeto de futuros estudios que permitan confirmar la relación existente entre la atención, la memoria y la comprensión de textos. Algunos datos respecto a ello, son los brindados por Lorenzo (2001), quien refirió que junto a la atención, la memoria operativa apoyaría el ingreso de información, donde si existiera un error al procesar el mensaje, el sistema cognoscitivo se encargaría de redirigir a la memoria y la atención para darse cuenta del mismo y que éste no afecte a la comprensión final.

Otra variable que podría considerarse sería el rendimiento académico y cómo éste podría verse afectado por el nivel de atención y comprensión lectora de los estudiantes,

teniendo en cuenta que éstos podrían no terminar sus tareas, tal como indicaron Requejo, Ricra y Rojas (2017). Incluso, las variables ambientales de un salón de clases, también podrían afectar la atención de un estudiante según Bernabéu (2017) ya que la vista y el oído se habitúan a una estimulación plana, interfiriendo con la atención sostenida, por ello sugiere tomar en cuenta el movimiento y gestos del maestro, la inflexión y volumen de voz los que facilitarían la atención.

Es así, que sin lugar a dudas, la detección de dificultades atencionales en sus diferentes tipos o niveles y una correcta intervención donde se ajusten los objetivos teniendo en cuenta las características de la muestra, ocuparía un impacto positivo sobre la performance lectora de los estudiantes; además, cabe mencionar a Rojas (2013) quien resaltó la participación del contexto familiar como un agente activo para también incrementar la motivación hacia la lectura.

También se validó la primera hipótesis específica $H_{1.1}$ que propone la existencia de una relación significativa entre la atención y la comprensión global y puntual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas (Tabla 7), este resultado muestra que los niveles atencionales influyen considerablemente sobre la actividad lectora de los participantes de este estudio, entendiendo que la comprensión global y puntual hace referencia a identificar información inmersa en el texto, es decir, a una comprensión literal según lo referido por Gordillo y Flórez (2009) donde en un primer momento se identifican las ideas principales, el orden de las acciones, los tiempos y lugares, para alcanzar a reconocer la temática principal del texto.

De igual manera, los resultados admitieron la validación de la hipótesis específica $H_{1,2}$ (Tabla 8) que relaciona a la atención con la categorización de un texto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. Teniendo en cuenta ello, cabe mencionar a Vallés (2005) quien afirmó que para la comprensión de un escrito, efectivamente se requiere de procesos cognitivos como la percepción visual o táctil, la atención selectiva y secuencial, así como la memoria de corto y largo plazo, pero que todos ellos se acompañan de destrezas lingüísticas como el acceso al léxico que hace referencia a la habilidad del lector para corresponder la palabra leída con el vocabulario previamente adquirido y su significado, lo que se ha visto confirmada en la segunda hipótesis específica $H_{1,2}$, ya que para categorizar correctamente la información de un texto, esto requiere de habilidades atencionales pero también del conocimiento de palabras que los participantes de este estudio posean.

Finalmente, es de gran relevancia mencionar a los procesos afectivos según Vallés (2005), Rosselli, Matute y Ardila (2010) y Bernabéu (2017), quienes mencionan que el estado de ánimo, el estrés, la ansiedad, autoconcepto, autoestima o el miedo (variables internas) pueden incidir negativamente a la atención selectiva, ya que el estudiante estaría al pendiente de estímulos ajenos a la tarea, los que podrían interrumpir la ejecución, disfrute y culminación de la lectura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de presentar la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, se concluyen los siguientes datos:

1. Se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas y que el tamaño del efecto es grande.
2. También existe relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión global y puntual de un texto, con un tamaño de efecto grande.

3. Del mismo modo, se halló correspondencia entre la atención y la categorización de un texto.

5.2 Recomendaciones

Después de verificarse la relación entre la atención y la comprensión de lectura, se sugiere lo siguiente:

1. Propiciar el interés a correlacionar las variables atención y comprensión de lectura con otras como la memoria operativa, el lenguaje, variables emocionales (autoconcepto, autoestima, estrés, ansiedad), estilos o estrategias de enseñanza y cómo todas las anteriores impactarían sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
2. La detección a tiempo de dificultades atencionales y elaboración de programas de intervención acorde a las necesidades de los estudiantes, favorecerá a mejorar su desempeño en tareas que exijan la lectura y comprensión de un texto. Siendo indispensable, el trabajo de la mano con la familia para alcanzar óptimos resultados.
3. Mejorar la comprensión lectora mediante programas y elaboración de objetivos ajustados a la muestra, donde se incida en el conocimiento de palabras y sus significados, identificación de palabras, comprensión de oraciones con diferentes estructuras e identificar ideas principales y secundarias de un texto, utilizando textos tanto descriptivos como narrativos acordes a la edad.
4. Propiciar el disfrute por la lectura y desarrollar habilidades atencionales, incluyendo capacitaciones o talleres para las familias, considerando a éstas como principal agente de apoyo al trabajo realizado por maestros en las aulas.

5. El ajuste de estrategias por parte de los maestros para la enseñanza de habilidades lectoras y, en general, para el desarrollo de sus clases, deberá considerar el uso de gestos que acompañen sus expresiones, así como las inflexiones y volumen de voz utilizado porque estos funcionan como facilitadores de la atención, ya que los niños se habitúan sensorialmente a los estímulos visuales y auditivos desencadenando distraibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (1990). *Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Formas Paralelas*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Alonso, J. y Del Mar, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 5-19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>
- Álvarez, M. y Trápaga, M. (2008). *Principios de Neurociencias Para Psicólogos*. Buenos Aires: PAIDÓS.
- Arán-Filippetti, V. y López, M. (2016). Predictores de la Comprensión Lectora en Niños y Adolescentes: El papel de la Edad, el Sexo y las Funciones Ejecutivas. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(1), 23-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439645603003>
- Archila, C. y Bermejo, Y. (2017). *Análisis correlacional de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla*. (Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología). Universidad de La Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/392/57447992%20-%2032692553.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arrebillaga, L. (2016). *El desafío de aprender a leer*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Barreyro, Injoque-Riclem, Formoso y Burin (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. *Liberabit*, 23(2), 235-247. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000200005
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves en el proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/318440785_La_atencion_y_la_memoria_como_claves_del_proceso_de_aprendizaje_Aplicaciones_para_el_entorno_escolar
- Brickenkamp, R. (1998). *d2 Test de Atención*. España: TEA Ediciones.
- Chávez, M. (2017). *La comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32575 de Panao - provincia Huánuco*. (Tesis para optar el grado de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1497/TM%20CE-%20Pa%203233%20CH1%20-%20Chavez%20Valentin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cormán, Y. y Torres, W. (2018) Atención y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de Los Olivos, Lima, Perú. *PAIDEIA XXI*, 8(1), 123-128.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2007) *PROLEC-R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R)*. Madrid: TEA Ediciones
- Dávila, J. C. (2010). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla-Callao*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1140b>
- Delgado, E., Ecurra, L.M. y Torres, W. (2009) *Pruebas Psicopedagógicas de Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje, Reflexión en el Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje*. Lima: Editorial Hozlo.
- Delgado, A., Ecurra, L. y Torres, W. (2012). Adaptación psicométrica de la prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de Sexto Grado de Primaria-Forma B (CLP 6-B) *Revista de Investigación ULASALLE*, 1. 31-41. Recuperado de <https://docslide.com.br/documents/adaptacion-psicometrica-de-la-prueba-de-comprension-lectora-delgado-.html>
- Flores, V. y Yañez, R. (2017) Influencia de la atención sostenida en la lectura comprensiva en los niños y niñas de ocho años de edad del Centro de Educación General Básica “La Providencia” en la Ciudad de Ambato. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 2. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/318120237_Influencia_de_la_atencion_sostenida_en_la_lectura_comprensiva_en_los_ninos_y_ninas_de_ocho_anos_de_edad_del_Centro_de_Educacion_General_Basica_La_Providencia_en_la_Ciudad_de_Ambato
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9 (22), 187-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Gonzales-Pianda, J. y Núñez, J. (2002). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 53. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/277843481_Los_niveles_de_compreension_lectora_hacia_una_enunciacion_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_compreension_lectora_en_estudiantes_universitarios

Ison, M. y Korzeniowski, C. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Psykhé*, 25(1). 1-13. Recuperado de http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/761/pdf_56

Lorenzo, J. (2001). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. Primera parte: la conciencia fonológica. *Interdisciplinaria*, 18(1), 1-33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18011326001.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU) (2017a). *El Perú en PISA 2015: Informe Nacional de Resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Ministerio de Educación (MINEDU) (2017b). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016. 2°, 4° grado de primaria y 2° grado de secundaria*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>

Ministerio de Educación (MINEDU) (2017c). *Presentación del Proceso Censal. Lima Metropolitana: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE)*. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=d524d4b5-0dd3-4706-a1e8-c65fb18a3d77&groupId=10156

Montoya, L. (2017). *Comprensión lectora y atención en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de San Borja*. (Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1573>

Mora, C. (2016). *Estudio sobre la relación entre atención sostenida y procesos lectoescritores en niños de edades entre los siete y ocho años*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Neuropsicología y Educación). Universidad Internacional de La Rioja, España. Consultado en <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4731/MORA%20ROJAS%2C%20CLAUDIA%20MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) (2016). *Informe de Resultados del Tercer estudio regional comparativo y explicativo – Logros de Aprendizaje*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>

- Portellano, J. y García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pujato, B. (2012). *El ABC de la alfabetización ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Ramos-Galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W. y González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito – Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 2, 1-3. Recuperado de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Requejo, D., Ricra, I. y Rojas, C. (2017). *La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán - UGEL 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte-Lima Metropolitana en el 2015*. (Tesis de Licenciatura en Educación) Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1197>
- Rivas, R. y Fernández, P. (2002). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Rojas, J. (2013). *Niveles de atención y dificultades en la comprensión lectora de alumnos del segundo de primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación " Enrique Guzmán y Valle"*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1022>
- Rodríguez, C. (2018). *Relación del nivel de atención y comprensión lectora en niños del sexto grado de la Institución Educativa San Jerónimo – Cusco*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6237/EDMrocac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México D.F: Manual Moderno.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth SRL.
- Santiago, A., Castillo, M. y Morales, D. (2007) Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Folios*, (26), 27-38. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702007000200003&script=sci_abstract&tlng=es

- Siegel, S. y Castellan, N.J. (2003) *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. Distrito Federal: Editorial Trillas.
- Soprano, A. (2009). *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Téllez, J. (2005) *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva*. Madrid: Editorial DYKINSON.
- Torres, P. y Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32). 452-459. Recuperado de <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/1522>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11). 41-48. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Valles, A. (2009). *Dislexia: Evaluación y tratamiento*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Velarde, E., Canales, R., Meléndez, M. y Lingán, S. (2010). *Test de habilidades prelectoras (THP)*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Yañez, M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo*. México D.F.: Manual Moderno.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del borrador de tesis: Atención y Comprensión de Lectura en Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas
Autor (a): Bach. Ugas Wisnar, Pryscilla Gianina

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Dimensiones	Procesamiento de datos
¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas?	Analizar la relación entre la atención y la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.	H ₁ : Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.	Variables correlacionadas: • Atención: Medida a través de los puntajes en el d2 – Test de Atención. • Comprensión de textos: Medida a través de los puntajes en la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4 - B). Variables de	✓d2 – Test de Atención. ✓Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4 - B).	✓Mide atención selectiva en función a la velocidad y precisión de trabajo. ✓Subtest 1, 2 y 3 mide la comprensión global y puntual de un texto; subtest 4 mide la categorización de un texto.	a) Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov. c) Coeficiente de correlación Rho de Spearman.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
• ¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión global y puntual de un texto (subtest 1, 2 y 3 del CLP – 4, Forma B) en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución	• Identificar el desarrollo de la atención en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. • Identificar el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto	H _{1.1} : Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión global y puntual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una				

<p>educativa estatal del distrito de Comas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la atención y la categorización de un texto (subtest 4 del CLP – 4, Forma B) en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas? 	<p>grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación entre la atención y la comprensión global y puntual (subtest 1, 2 y 3 del CLP – 4, Forma B) en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. • Establecer la relación entre la atención y la categorización de un texto (subtest 4 del CLP – 4, Forma B) en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. 	<p>institución educativa estatal del distrito de Comas.</p> <p>H_{1,2}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y la categorización de un texto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.</p>	<p>control:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de estudios: Cuarto grado de primaria • Tipo de gestión: Institución educativa estatal 			
--	---	---	---	--	--	--