

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



Influencia del aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de derecho empresarial, facultad de ciencias económicas y empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016.

Tesis para optar el grado de maestro en Docencia Superior

Autor Bach. Leónidas Martín Velarde López

Asesora: Dra. Rossado Espinoza, Paola

LIMA, PERU

2020

*A mis padres **Leónidas** y **Zoila**.
Que me ven desde el cielo.*

AGRADECIMIENTO

*Con todo mi amor y cariño a mi amada esposa
Carolina y mi hija Carito por ser fuente de
Motivación e inspiración en mi vida, se los
Agradezco mis amores.*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	12
1.1. Introducción.....	12
1.2. Formulación del problema y justificación del estudio.....	14
1.3 Antecedentes relacionados con el tema.....	18
1.3.1 Investigaciones internacionales.....	18
1.3.2 Investigaciones nacionales.....	20
1.4. Presentación de objetivos generales y específicos.....	23
1.4.1. General.....	23
1.4.2. Específicos.....	23
1.5. Limitaciones del estudio.....	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Bases teóricas relacionadas con el tema	25
2.1.1. Aprendizaje Basado en Problemas	25
2.1.2. Características del Método Aprendizaje Basado en Problemas	28
2.1.3. Objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas.....	29
2.1.4. Ventajas del ABP	29
2.1.5. Desarrollo del proceso de ABP (alumnos).....	31
2.1.6 Modelos de evaluación en el ABP	33
2.1.7 Aprendizaje.....	33
2.1.8. Dimensiones del aprendizaje	41
2.1.9. Los procesos de aprendizaje.....	42
2.2. Definición de términos básicos.....	43
2.2.1. Aprendizaje Basado en Problemas	43
2.2.2. Aprendizaje.....	44
2.2.3. Estrategia didáctica	44
2.2.4. Derecho empresarial.	44
2.3. Hipótesis	44
2.3.1. Hipótesis general.....	44
2.3.2 Hipótesis específicas	45
2.4. Variables.....	45

2.4.1. Variable independiente (X)	45
2.4.2. Variable dependiente (Y)	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	48
3.1. Diseño de Investigación	48
3.2. Población y muestra	49
3.3. Técnicas e instrumentos	50
3.3.1 Prueba de entrada	51
3.4. Recolección de datos	58
CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	64
4.1. Resultados	64
4.1.2 Prueba de Hipótesis	74
4.2 Análisis de resultados	79
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
5.1 Conclusiones	84
5.2. Recomendaciones	85
REFERENCIAS	86
ANEXOS	93
ANEXO 1. Matriz de Consistencia	93
ANEXO 2 Matriz de Operacionalización de variables	94

ANEXO 3	Sesión de aprendizaje N°1	96
ANEXO 4	Sesión de aprendizaje N°2	101
ANEXO 5	Sesión de aprendizaje N°3	106
ANEXO 6	Sesión de aprendizaje N°4	111
ANEXO 7	Problema 1 – trabajo individual	116
ANEXO 8	Problema 1 – trabajo en grupo	118
ANEXO 9	Problema 2 – trabajo individual	120
ANEXO 10	Problema 2 – trabajo en grupo	122
ANEXO 11	Problema 3 – trabajo individual	124
ANEXO 12	Problema 3 – trabajo en grupo	125
ANEXO 13	Problema 4 – trabajo individual	127
ANEXO 14	Problema 4 – trabajo en grupo	128
ANEXO 15	Hoja de ruta de tareas individual	130
ANEXO 16	Hoja de ruta de tarea grupal	131
ANEXO 17	Hoja de trabajo independiente	132
ANEXO 18	Cuestionario	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Confiabilidad de la escala de aprendizaje	52
Tabla 2: Consistencia interna del instrumento	53
Tabla 3: KMO y prueba de Bartlett	54
Tabla 4: Comunalidades	55
Tabla 5: Varianza total explicada.....	56
Tabla 6: Dimensión Conceptual Grupo y Prueba	65
Tabla 7: Dimensión Procedimental Grupo y Prueba	67
Tabla 8: Dimensión Actitudinal Grupo y Prueba.....	69
Tabla 9: Aprendizaje en el Curso de Derecho Empresarial	71
Tabla 10: Prueba de Normalidad Prueba de Entrada.....	72
Tabla 11: Prueba de normalidad Prueba de Salida	73
Tabla 12: Aprendizaje en el Curso de Derecho Empresarial	74
Tabla 13:Dimensión Conceptual.....	76
Tabla 14: Dimensión Procedimental	77
Tabla 15:Dimensión Actitudinal	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable independiente: El método de Aprendizaje Basado en Problemas	47
Figura 2 Variable dependiente: Aprendizaje	47
Figura 3 Conceptual	66
Figura 4 Procedimental.....	68
Figura 5 Actitudinal.....	70

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia de aprendizaje en la asignatura de Derecho Empresarial, en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma. De enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental con pre y pos prueba con grupo experimental y control.

La población estuvo conformada por 23 estudiantes en el grupo experimental y de 21 estudiantes del grupo de control. A quienes se les aplicó un cuestionario de elaboración propia validado para la aplicación de los instrumentos prueba de entrada y prueba de salida con preguntas abiertas, se explicó a los estudiantes el objetivo de la investigación, posteriormente se procedió a comparar los resultados estadísticos correspondientes.

Se concluye que en la prueba de salida el valor de significancia es menor a 0.05 que demuestra que hay diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, siendo el grupo experimental el que muestra un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de Derecho Empresarial, afirmando que la aplicación del ABP Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Estrategia Didáctica.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the Influence of Problem Based Learning (ABP) as a learning strategy in the subject of Business Law, in the students of the Fifth Cycle of the Faculty of Economic and Business Sciences of the Ricardo Palma University. Quantitative approach and quasi-experimental design with pre and post test with experimental group and control.

The population consisted of 23 students in the experimental group and 21 students in the control group. To those who applied a validated self-elaboration questionnaire for the application of the entrance test and exit test instruments with open questions, the objective of the research was explained to the students, then the corresponding statistical results were compared.

It is concluded that in the exit test the value of significance is less than 0.05 which shows that there are certain differences between the experimental group and the group control, the experimental group being the one that shows a higher level of learning in the subject of Business Law, stating that the application of ABP Learning based on problems improves learning.

Keywords: Problem, based, learning

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Introducción.

La preparación de los estudiantes de las Universidades sea cualquiera el estudio académico que siga, debe tener una formación integral remarcando con su realidad, en un contexto laboral y social, impulsando su formación teórico y práctico a un saber hacer.

El Aprendizaje Basado en Problemas -ABP- se dirige al aprendizaje y desarrollo de habilidades de aprendizaje, para que puedan confrontar problemas en escenarios reales, lo cual se logra a través de un proceso de motivación y acompañamiento para el desarrollo de nuevos conocimientos, ya que el objetivo principal del ABP es lograr la independencia e interdependencia de los estudiantes, motivados para enfrentar a futuro, una situación problemática proveniente de su propio entorno.

La característica que tiene como planteamiento pedagógico es facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, otorgándole autonomía y responsabilidad por un aprendizaje propio, podrá analizar e identificar los problemas, ampliar y buscar información, lo cual conlleva a un enfoque constructivista que sustenta tres principios, podrá entender la realidad, estimular el aprendizaje y generar conocimientos.

La forma de este aprendizaje deja de lado lo tradicional de la exposición, transmisión y memoria a la construcción de un conocimiento del estudiante.

La presente investigación busca conocer las diferencias significativas en el aprendizaje de la asignatura de Derecho Empresarial con la influencia del ABP, en comparación con el método tradicional en un grupo de estudiantes.

En el capítulo I, se empieza estableciendo la descripción de la situación problemática, del mismo modo, se determina las limitaciones del estudio, se formula el problema general y los problemas específicos, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos y se determina la justificación, la importancia y viabilidad del estudio.

En el capítulo II, se describe los antecedentes de la investigación similares a la presente tesis, misma que se desarrollara en el marco histórico.

En el capítulo III, se describe la metodología de la investigación y diseño como también la población, se muestra la técnica e instrumentos que se aplicaron en la presente tesis.

En el capítulo IV, se analiza los resultados estadísticos donde se determina hay diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, siendo el grupo experimental el que muestra un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de Derecho Empresarial.

En el capítulo V, se plantean las conclusiones y recomendaciones de la presente tesis.

1.2. Formulación del problema y justificación del estudio.

Ha habido grandes cambios significativos que abrazan muchos aspectos de la vida, como por ejemplo la forma de comunicarse las personas, como solucionan sus problemas, como trabajan, como obtienen información con la tecnología y como aprenden las personas.

De esta forma los estudiantes de hoy en día deben tener una mejor preparación muy diferente a las de antaño, puesto que los futuros profesionales deberán enfrentar grandes problemas dificultosos

Hoy en día pocos profesores universitarios gozan de una buena formación pedagógica, el docente se adjudica el rol de experto en su materia y se destina a brindar información a sus estudiantes que son destinatarios pasivos de información.

Para este propósito, los aportes que lleven a consolidar un buen aprendizaje y lograr el cometido, es ventajoso de aplicarse a los estudiantes del Quinto ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma, quienes serán ampliamente beneficiados al conocer y aplicar la estrategia del ABP., ya que con este aprendizaje mejoraran sus niveles de aprendizaje que fomenta esta forma en la enseñanza de la asignatura de Derecho Empresarial, con lo que se propone captar la buena disposición del estudiante para el desarrollo en su propio proceso de aprendizaje.

A diferencia de la enseñanza tradicional que precisamente no facilita el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes universitarios que precisan obtener actuales conocimientos y mejores formas de actuar en su vida profesional para enfrentar desafíos nuevos que esto deriva por lo que significa precisar los problemas y tener soluciones.

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma no evaden a la situación planteada donde el profesor sigue dictando su clase magistral como única estrategia didáctica lo cual conlleva al deterioro de sus capacidades que el sirvan para su futuro laboral, esto conlleva solo a lo memorizado y utilizado en forma mecánica si una manera crítica de análisis con casi nada de creatividad en búsqueda de información necesaria para tener respuesta a algún problema.

Entonces es necesario tener un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que se piense que la clase tradicional no deje de ser buena, lo que se precisa es complementar un gran cambio, en vez de brindar una teoría desfasada de una situación real.

Es preciso que el profesor capture el interés del estudiante para lo cual se necesita que se cuenta como realiza su clase, con el fin de los estudiantes asuman la responsabilidad de prepararse bien para ser un buen profesional en su carrera.

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se inició en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster (Canadá) fue una buena propuesta

educativa, la característica principal es que el aprendizaje está centrado en el estudiante, facilitando que este sea significativo, su proceso didáctico se realiza en grupos pequeños de trabajo en forma colaborativa para la resolución de un problema planteado por el profesor.

El estudio bibliométrico de Melendez, Gregori, & Antequera (2010) se aprecia que a partir de la década del 90 se ha elevado en gran cantidad las publicaciones y a comienzos del año 2000 se inicia una etapa de maduración.

Es una estrategia educativa de aprendizaje por medio de la solución de problemas hay que tener claro cuáles son los fines de aprendizaje. Que pretendemos desarrollar y con qué medios lo alcanzaremos. La mayoría de alumnos responden que el sistema de evaluación ha contribuido a incrementar su aprendizaje. Ribas (2013).

Por consiguiente, se llevará a cabo la investigación, evaluando y buscando una alternativa didáctica a través del ABP y poder lograr un alto aprendizaje del estudiante que propicie y desarrolle las competencias genéricas y específicas que necesitan para ser buenos profesionales.

De lo mencionado anteriormente, el problema de investigación de la presente tesis se plantea de la siguiente manera:

a. ¿Qué influencia tiene el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Derecho Empresarial de los estudiantes la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016?

b. Problemas específicos:

1. ¿En qué medida el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica influye en el componente conceptual del aprendizaje de los estudiantes la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016?

2. ¿En qué medida el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica influye en el componente procedimental del aprendizaje de los estudiantes la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016?

3. ¿En qué medida el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica influye en el componente actitudinal de los estudiantes la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016?

Para la formación profesional es necesario actualizar los métodos de enseñanza. Por ello será de suma importancia que en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma se realice una

investigación sobre cómo influye el ABP en el aprendizaje de la asignatura de Derecho Empresarial

Esta investigación accederá aplicar un método de ABP diseñado para mejorar el aprendizaje de estudiantes universitarios por lo cual mejorará su desempeño frente a situaciones reales logrando cambios en su formación profesional.

Se pretende que el presente trabajo ser una herramienta para futuras investigaciones y que contribuya a confirmar un aprendizaje relevante.

1.3 Antecedentes relacionados con el tema

1.3.1 Investigaciones internacionales.

Pantoja y Papahiu (2013) Defiende la investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México: La enseñanza de la biología en el bachillerato a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP). El objetivo fue evaluar la influencia del ABP en el aprendizaje de contenidos sobre selección natural en estudiantes de sexto semestre del CCH Naucalpan a partir de su desempeño académico, de su participación en equipos de trabajo y de su motivación por la estrategia didáctica empleada Se utilizó un diseño de tipo cuasi-experimental con un esquema de pre-prueba-intervención-post-prueba con grupos intactos: uno experimental (con 21 estudiantes entre los 16 y 17 años) y otro control (con 18 estudiantes entre los 16 y 17 años). los instrumentos que se utilizaron

fueron el Cuestionario de conocimientos sobre selección natural, Inventarios sobre el desempeño académico individual de los estudiantes entre otros. Los resultados obtenidos permiten observar que el ABP es una herramienta de apoyo pedagógico que se puede utilizar como una estrategia para lograr aprendizajes significativos.

Díaz (2010) en su tesis sobre Aprendizaje de la Asignatura Derecho Comercial II a partir del Aprendizaje Basado en Problemas, en estudiantes de Derecho de la Universidad Libre Seccional Pereira, realizada en Colombia, cuya finalidad fue determinar la influencia de la estrategia ABP en el aprendizaje de esta asignatura. La muestra se hizo con 175 alumnos en grupos de 35 y la hipótesis que se planteó fue que los estudiantes que utilizan la estrategia del ABP tienen un mejor aprendizaje de la asignatura.

Se comprobó en este estudio, que los estudiantes que aprovecharon el proceso con el Aprendizaje Basado en Problemas, logran calidad en el aprendizaje al desarrollar habilidades cognitivas avanzadas al exigirles tomar decisiones y aprender de una variedad de fuentes.

Ileesca & Jurschik. (2012) Tesis titulada Aprendizaje Basado en Problemas y competencias genéricas: Concepciones de los estudiantes de enfermería de la Universidad de la frontera Temuco-Chile. El objetivo fue explorar en los estudiantes las opiniones respecto a las competencias genéricas desarrolladas con el ABP, se realizó una investigación cualitativa (estudio intrínseco de

casos) cuya muestra fue no probabilística, los estudiantes identificaron todas las competencias genéricas, reconocieron tres ámbitos de la práctica profesional para el desarrollo de las competencias genéricas concluyendo que el ABP fortalece la valoración de destrezas y habilidades, mejorando las posibilidades de empleabilidad.

Amato (2009) Realizo una investigación sobre Aceptación del Aprendizaje Basado en Problemas y de la evaluación entre pares por los estudiantes de medicina, el objetivo fue el conocer el grado en el que los estudiantes aceptan y consideran útiles las técnicas del ABP, se aplicó un cuestionario en forma anónima voluntaria, se midió mediante escalas ordinales tipo Likert, como resultado la mayoría de los estudiantes considero que el método del ABP es útil, los resultados muestran una buena aceptación del método del ABP y de la evaluación entre pares por los estudiantes en cursos futuros.

1.3.2 Investigaciones nacionales.

Morante (2016) Efectos del Aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre el aprendizaje conceptual y mecanismos asociados a su funcionamiento exitoso en estudiantes de secundaria de Lima, se implementó un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por el mismo docente y 20 estudiantes que participaron, los resultados muestran que el ABP produce un aprendizaje conceptual o expositivo, tuvo como objetivo principal ver la diferencia de la eficacia del ABP en el rendimiento académico de los

estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron el pre test y el pos test, el resultado obtenido fue que el rendimiento académico de los estudiantes fue significativamente diferente con la utilización del ABP a diferencia de la clase tradicional.

Miranda (2011) Realiza la investigación llamada Experiencia de la aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, tuvo como objetivo determinar la estrategia como método más adecuada para la redacción de textos argumentativos, el diseño que se aplicó fue cuasi experimental, al medir se comparó la diferencia entre el grupo experimental y el grupo control aplicando una pre prueba y una post prueba con lo que se determinó que el grupo experimental mejoró significativamente con respecto al grupo control, con lo que se concluyó que el ABP frente al método tradicional constituye un método más adecuado.

Hernández (2014) En su tesis Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía mediante la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), tuvo como objetivo determinar que el ABP tiene efectos en el logro de competencias de la asignatura de anatomía humana, los estudiantes estuvieron divididos en un grupo control y un grupo experimental, para el trabajo de campo y recojo de datos se empleó tres instrumentos con el que se midieron el logro de competencias conceptuales procedimentales y actitudinales, se pudo afirmar que el método ABP influye favorable y

significativamente en el logro de las competencias conceptuales procedimentales y actitudinales.

Marzano. (2012) en su estudio titulado Investigaciones sobre el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el apoyo de pizarras digitales interactivas (PDI) en la formación de docentes en Ciencias. Lima. El objetivo fue analizar la influencia de los tic en la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle desde el 2009 hasta la fecha, este trabajo fue realizado en tres etapas a través de un diseño cuasi experimental, al final concluyeron que los procedimientos tecnológicos combinados con al ABP con uso de las TIC y el apoyo de una pizarra digital mejoran niveles de aprendizaje.

Vilca (2017) El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la facultad de ingeniería industrial y civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas el estudio analiza el impacto de esta estrategia con el fin de asegurar el uso didáctico en las universidades para lograr aprendizajes significativos como una novedosa propuesta pedagógica problemática. Esta investigación se desarrolla en el marco de la metodología cuantitativa correlativa bajo un muestreo probabilístico con unidades de análisis estadísticos y concluye que es necesario aplicar el ABP como estrategia metodológica en el currículo de manera masiva a nivel universitario.

Barreto (2018) En la Tesis Aprendizaje basado en problemas de las matemáticas en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes del 1 ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú. Esta investigación tuvo como objeto incentivar la mejora del rendimiento académico de las matemáticas de la facultad de Ingeniería electrónica, se aplicó el diseño cuasi experimental y los resultados fueron sorprendentes, luego de aplicar la metodología del ABP a los estudiantes que pertenecían al grupo experimental hubo diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico en comparación con el grupo control en el que se aplicó el método tradicional.

1.4. Presentación de objetivos generales y específicos

1.4.1. General

Determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Derecho Empresarial en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016.

1.4.2. Específicos

- a) Evaluar el nivel de influencia del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el componente conceptual del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la asignatura de Derecho Empresarial de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

- b) Evaluar el nivel de influencia del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el componente procedimental del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la asignatura de Derecho Empresarial de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- c) Evaluar el nivel de influencia de la estrategia de aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el componente actitudinal del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la asignatura de Derecho Empresarial de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

1.5. Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones fue el diseñar el instrumento para la presente investigación ya que algunos estudiantes pensaron que este servirá para evaluar su desempeño académico, lo cual fue solucionado con un dialogo de sensibilización.

También una limitación en esta investigación es la elección de un muestreo no probabilístico por lo cual se indica que los resultados que se obtengan será expresamente para este grupo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas con el tema

En los siguientes subtemas, se describen enfoques teóricos relacionados con el tema de investigación que contribuyen al logro de los objetivos trazados.

2.1.1. Aprendizaje Basado en Problemas

Fue creado casi a finales de los años sesenta, la universidad que implementa este método en la enseñanza fue la McMaster en Canadá con el liderazgo de Howard Barrows y Mercer University, luego en los años ochenta es implementada en la Escuela de Medicina de Harvard, después otras Universidades en el mundo comienzan a implementar este modelo.

Por otro lado Barrows & Kellson (1986) trabajando desde la escuela de medicina de Southern Illinois University han aportado mucho al Aprendizaje Basado en Problemas, desde principios de esa temática de un conjunto de profesores hasta poder brindar consultoría apoyo y organización en cualquier profesión.

El estudiante tiene un buen ambiente para un aprendizaje, desafiando su inteligencia promoviendo a resolver problemas y lograr una transferencia de lo aprendido, Bruner se da cuenta que esto hace que la persona vea selectivamente la información y en forma particular la organice y procese.

En este proceso lo aprendido por el estudiante no se determina en su forma final, porque lo aprendido por él lo reconstruye, o sea tenemos un aprendizaje por descubrimiento.

En un aprendizaje por descubrimiento la persona debe reordenar la información fusionarla con su estructura cognitiva y poder organizar y transformar esta combinación, de manera que se tenga un aprendizaje esperado.

Bruner piensa igual que Vigotsky, al quedarse con el papel de la actividad y el andamiaje, pero es de importancia fundamental la experiencia personal del individuo por aprender. Esto promueve tener un aprendizaje como proceso de construcción de una idea nueva basado en su primer conocimiento, ellos construyen nuevas ideas.

En la actualidad el Aprendizaje Basado en Problemas es aplicado en instituciones educativas para estimular al estudiante a incrementar su capacidad crítica y su análisis.

Merani. (2005) El aprendizaje basado en problemas, es una propuesta didáctica basada en la idea de hacer que los estudiantes, para aprender, no se limiten a escuchar, sino que solucionen problemas. No contarle la información al estudiante, sino hacer que ellos se enfrenten a la información a través de un problema con el que está relacionada. Esto provocará que sus cerebros reaccionen con todos sus recursos cognoscitivos. En vez de contar la información hacérsela descubrir.

Morales & Landa (2004). El Aprendizaje Basado en Problemas, se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, promoviendo que este sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual. El proceso se desarrolla en base a grupos pequeños de trabajo, que aprenden de manera colaborativa en la búsqueda de resolver un problema inicial, complejo y retador, planteado por el docente, con el objetivo de desencadenar el aprendizaje auto dirigido de sus alumnos. El rol del profesor se convierte en el de un facilitador del aprendizaje.

Prieto. (2006). El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias.

Barrows. (1996). Define al ABP como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Desde que fue propuesto en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, el ABP ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de las diferentes áreas en las que fue adoptado, lo cual ha implicado que sufra muchas variaciones con respecto a la propuesta original. Sin embargo, sus características fundamentales, que provienen del modelo desarrollado en McMaster.

El ABP, Aprendizaje Basado en Problemas, es una estrategia de enseñanza aprendizaje centrada en una perspectiva constructivista, donde la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tienen la misma importancia. La premisa básica es que el aprendizaje es un proceso de construcción del nuevo conocimiento sobre la base del previo. El ABP promueve un aprendizaje integrado, en el sentido que aglutina el qué con el cómo y el para qué se aprende. De manera que es tan importante el conocimiento como los procesos que se generan para su adquisición de forma significativa y funcional. Barrows & Tamblyn. (1980).

2.1.2. Características del Método Aprendizaje Basado en Problemas

Exley y Dennick (2007) consideran que el Aprendizaje Basado en Problemas involucra un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado, sus características principales son

Para Exley y Dennick (2007) consideran que el ABP involucra para el estudiante un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado. Algunas de sus características principales son: a) trabajo autónomo, b) Se trabaja en pequeños grupos, c) interrelaciona varias materias académicas, d) Estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes deben cumplir con sus objetivos, la responsabilidad es de todo el grupo, para la solución del problema pueden recurrir a distintas materias, por lo que debería ser implementada en todas las instituciones pedagógicas.

2.1.3. Objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas

Matos. (2013)) propone los objetivos que tiene el ABP, que trata de impulsar al estudiante para que guiándolo adquiriera un desarrollo integral acompañado de la adquisición de conocimientos propios sobre un tema, además de fortalecer y desarrollar las habilidades, actitudes y valores que identifican a cada estudiante.

Entre ellos tenemos promover el auto aprendizaje, que el estudiante tenga el compromiso de aprendizaje toda la vida, que pueda identificar los conceptos importantes, que el estudiante tenga un reto con entusiasmo, asimismo propiciar las relaciones interpersonales, desarrollar metas comunes, saber cuáles son los objetivos de cada aprendizaje, que el estudiante busque la perfección en conocimientos y poder identificar temas de estudio y darle una solución.

2.1.4. Ventajas del ABP

Según Gonzales, Martin, Martin, & Durantez. (2015) consideran que el uso del Aprendizaje Basado en Problemas, trae las siguientes ventajas:

Una es la motivación lo cual hace que el estudiante se involucre en el aprendizaje al tener un problema real y comparar sus resultados con el grupo.

El auto direccionamiento es otra ventaja, se aplica y utiliza la información transformada en conocimiento a problemas futuros, así entenderá, comprenderá y aplicará.

Tenemos también como ventaja la Retención de información, pueden recordar la información consultada.

Otro es el Desarrollo de habilidades para el aprendizaje, el estudiante podrá evaluar su aprendizaje al ver como resuelven el problema con análisis de datos, y la edificación de hipótesis.

El estudiante tendrá la habilidad del pensamiento crítico, ser creativo al resolver el problema.

También, el Desarrollo de habilidades de pensamiento: el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y creativo al afrontar el problema.

Sus conocimientos y habilidades serán perdurables, tendrá el hábito de estudio, estudia mejor e investiga personalmente.

Podrá aportar soluciones de cualquier problema de la vida real, asimismo la integración de un modelo de trabajo.

2.1.5. Desarrollo del proceso de ABP (alumnos)

Para Morales & Landa. (2004) el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases a) leer y analizar el escenario de b) Realizar una lluvia de ideas c) hacer una lista de lo que se conoce d) hacer una lista de lo que no se conoce, e) hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema f) Definir el problema, g) obtener información h) Presentar resultados.

Al analizar el problema se trata que los estudiantes entiendan la proposición y lo que se les demanda, el docente debe poder atención a lo que se discute en los grupos y si algún tema requiere atención

Los pasos siguientes hasta la solución del problema que se ven supone que los estudiantes puedan formular una hipótesis de que por que se da el problema y las posibles ideas para su solución.

El tercer paso hace que el grupo recurra a sus conocimientos previos, el paso número cuatro hace ayuda al estudiante a saber que necesita saber para resolver el problema.

En el paso cinco planearan como van a realizar la investigación y el paso seis verán en que van a centrar su investigación, en la paso siete se centra en un estudio individual y finalmente en el paso ocho los estudiantes presentan sus hallazgos para dar la solución al problema.

Para Exley & Dennick. (2007) las fases del ABP son siete en la primera el estudiante aclara términos y conceptos, en la segunda va a definir los problemas que encuentra, en la tercera comienza a analizar los problemas, pregunta, explica, en la cuarta hace una lista del problema, en la quinta formula los resultados del aprendizaje, en la sexta realiza el aprendizaje independiente, y en la séptima presenta su información.

En cambio Porres. (2006) propone que la metodología Aprendizaje Basado en Problemas tiene siete pasos y que son los siguientes a) Presentación y lectura del escenario, el grupo estudia el documento, aclara términos desconocidos y selecciona ideas b) Define el problema, verifica los retos que tiene c) viene la lluvia de ideas o sea clasifica ideas d) traza los objetivos de aprendizaje e) realiza la investigación de fuentes información, f) discusión de resultados y el informe.

Muchos autores barajan una relación de pasos para este proceso Vizcarro (2006) citado por Escribano y del Valle (2010) manifiesta que al estudiante se le propone un trabajo en cuatro pasos: primero análisis y discusión, discusión previa en grupo, estudio independiente y la discusión final.

En la presente investigación tomaremos los cuatro pasos por Escribano del Valle (2010) y Morales Landa (2004) de la siguiente manera: Primera fase: Presentación del problema ABP, Segunda fase: Reconocer los temas que

precisa conocer, Tercera fase: Explora las fuentes de información y Cuarta fase: Presentación de la solución del problema.

2.1.6 Modelos de evaluación en el ABP

En el Aprendizaje Basado en Problemas hay diversas formas de verificar si el estudiante trabajo el aprendizaje, por cuanto el definirá sus propias tareas de aprendizaje.

Tenemos varias técnicas para poder evaluar el Aprendizaje Basado en Problemas, una es el examen escrito, mapas conceptuales, evaluación del compañero, auto evaluación, evaluación del tutor, presentación oral entre otras.

Mediante las técnicas de evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas permitirá comprender lo que ha desarrollado el estudiante al momento de enlazar conceptos, como también lo que tiene que mejorar,

El estudiante se dará cuenta de lo que sabe y no sabe y que necesitará saber y también algo esencial la retroalimentación de su profesor.

2.1.7 Aprendizaje

Según Dewey (1910) Lo concibe como: La mejor y, de hecho, la única preparación necesaria para el aprendizaje, es abrirse a la percepción de que algo necesita ser explicado, algo inesperado, misterioso, peculiar... es el sentido de un problema el que fuerza la mente a revisar y recordar el pasado

para descubrir qué es lo que significa la pregunta que nos hacemos y cómo podemos resolverla.

El fin de la enseñanza es que el estudiante aprenda, pero no siempre sucede esto, muchas cosas influyen en esto la edad, sus conocimientos previos, capacidad de entendimiento, como se expresa y como los aplica entre otras.

Para Marques (1999) Bloom consigue el aprendizaje con la realización de ciertas operaciones cognitivas que es lo que hace que se modifiquen las estructuras cognitivas de los aprendices, y es por ello que considera seis objetivos cognitivos básicos: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Pere Marqués finaliza expresando que “el aprender hoy en día no significa solamente memorizar la información, es necesario también: comprender esta nueva información, analizarla, considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno”.

Así también Trocme-Fabre (1999) se concibe el proceso de aprender como “la creación de lazos en la vida mental, afectiva, sensomotriz y neurológica del individuo en el cual intervienen numerosos factores personales, relacionales, cognitivos, simbólicos, etc.” y está implícito un cambio,

transformación y/o reorganización a un grado diferente de complejidad, siendo otra definición que se acerca a la teoría Piagetiana.

Para García. J (2009) Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

A su vez Vera (2017) define al aprendizaje como el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Así mismo Palomino (2012) indica que el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

Modelos de Aprendizaje

Modelo conductista, para Gómez, Polania (2008) plantean que el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes socialmente, pero en este modelo el aprendizaje es el resultado de

cambios más o menos permanentes de conducta. Como consecuencia, el aprendizaje puede ser modificado por las condiciones del medio ambiente.

El modelo ha sido calificado de positivista por cuanto toma como objeto de estudio el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.

Modelo Cognitivista, Para Gómez, Polania (2008) el modelo cognitivista está basado en las teorías de Dewey y de Piaget, plantea que la educación debe buscar que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a una etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares de cada uno, lo cual a su vez se constituye en su meta educativa.

Los fundamentos teóricos de este modelo se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Piaget y desde esta perspectiva, la tendencia cognoscitivista podría considerarse más una propuesta epistemológica que pedagógica. Sin embargo, para autores como Flavell las aplicaciones de la teoría de Piaget a la educación pueden expresarse al menos desde tres puntos de vista:

El primero como un elemento teórico que ofrece instrumentos muy definidos para evaluar y establecer los niveles de desarrollo cognitivo y moral de los individuos.

El segundo como una herramienta útil en el planeamiento de programas educativos, pues permite la organización del contenido curricular de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes.

El tercero en la clarificación de algunos métodos de enseñanza tales como el aprendizaje por descubrimiento.

Modelo Constructivista, Gómez, Polania (2008) proponen que “el Constructivismo, a diferencia del Conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que el Constructivismo no es una teoría unificada y completa de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, se ha convertido en un marco de referencia porque en él confluyen diversas corrientes psicopedagógicas como la teoría de la equilibración de Piaget, la teoría del aprendizaje por insight de la Escuela Gestalt, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, la teoría del aprendizaje psicosocial de Vygotsky y la teoría del aprendizaje mediado de Feuerstein”.

Aprendizaje significativo, el aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano (Ausubel. (1963) un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Rivera (2004) establece que "el Aprendizaje Significativo se basa en el descubrimiento que realiza el neófito, descubriendo nuevos conocimientos, contenidos y conceptos, a partir de los intereses, motivaciones, experiencias y usos del pensamiento reflexivo del que está aprendiendo".

En opinión de Rodríguez (2004) "Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano.

Aprendizaje Basado en Problemas, para Rodríguez (2013) señala que “el aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje que fue desarrollado e implementado con éxito originalmente, por la Escuela de Medicina de la Universidad de Mc Master en Canadá por los años 60`s. En la actualidad su aplicación ha sido extendida a las carreras de Derecho, Economía, Ciencias de la Salud, Administración, Psicología, entre otras.

Como técnica didáctica está orientada al aprendizaje y la enseñanza en el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños para darle solución, adquiriendo a través de la misma, la adquisición e integración de nuevos saberes o conocimientos. Todo bajo la supervisión del docente o tutor”.

Características del Aprendizaje

Vega (2005) indica que para que se pueda dar el aprendizaje se debe de considerar las siguientes características:

Como primera característica tenemos el tiempo que es un recurso escaso. Los adultos no disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario.

Como segunda característica tenemos la alta ocupación. El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento.

Como tercera característica que el aprendizaje es una actividad personal. Para el adulto, aprender debe nacer de una predisposición de la voluntad, de un querer hacerlo. Por ello, una actitud adecuada ante el aprendizaje de novedades garantiza gran parte del éxito.

Como cuarta característica y última que es que cada persona tiene su propio ritmo. La heterogeneidad del conocimiento útil para cada persona, sumada a la variedad de personas que integran una empresa, una institución, hace que los ritmos para captar la realidad sean diferentes.

Hidalgo, Ebla y León (2010), indican que la educación se encarga de transmitir al alumno los conocimientos, ideas, principios y valores acumulados y que constituyen la historia cultural y las vivencias de cada sociedad.

Sólo hay que retener lo ya conocido, lo que está hecho. Se desconfía así de la capacidad que el alumno tiene para aprender por sí mismo. Por eso, el profesor es quien hace todo. Él es quien aprende. El alumno sólo recibe, archiva la información dada. No existe, pues, libertad para que el alumno aprenda por su propia cuenta.

2.1.8. Dimensiones del aprendizaje

Aquí pasaremos a ver las tres dimensiones del aprendizaje los cuales son el aprendizaje conceptual, el procedimental y el actitudinal.

2.1.8.1. Aprendizaje conceptual, se refiere al conocimiento que se tiene acerca de los hechos, conceptos, principios y leyes que se expresan como un conocimiento verbal. El aprendizaje conceptual desde una perspectiva cognitiva Castañeda. (2004) se refiere a un amplio a un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea que las personas construyen y generan ideas al interactuar con su medio físico, social o cultural, haciéndolo comprensible y significativo.

2.1.8.2. Aprendizaje procedimental, es el referido a acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategia y procesos que implican una secuencia de acciones u opresiones a ejecutar de manera ordenada para obtener un fin.

Tenaglia.(2006) considera que el aprendizaje de los contenidos procedimentales requiere identificar los procedimientos como propósito de la enseñanza y, en tal sentido, preguntarse acerca de qué contenidos enseñar, de qué manera, cómo se aprenderán los procedimientos.

2.1.8.3. Aprendizaje actitudinal, están constituidos por valores, normas y actitudes di Se indica además que, en este tipo de aprendizaje, lo señala

Sánchez las actitudes se muestran como tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas, para actuar de cierta manera en función de valoré que asume una persona, por ejemplo, cuando colabora en grupo, ayuda a sus compañeros, respecto a su propio entorno, realizar tareas escores entre otros.

2.1.9. Los procesos de aprendizaje.

Para Pere Marquès (UAB, 1999) sobre concepciones sobre el aprendizaje manifiesta que los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

Como primer factor tenemos la inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes

Como segundo factor tenemos la experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio

Como tercer y último factor tenemos la motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

2.2. Definición de términos básicos.

2.2.1. Aprendizaje Basado en Problemas

Esencialmente, la metodología ABP y como estrategia, consiste en una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes., Norman & Schmidt. (1992).

2.2.2. Aprendizaje

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

2.2.3. Estrategia didáctica

Procedimiento dirigido a alcanzar una determinada meta de aprendizaje. En el campo de la pedagogía se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes Torres. (2012).

2.2.4. Derecho empresarial.

El Derecho Empresarial, es una rama del Derecho que se encarga de guiar las actividades dentro y fuera de las organizaciones. Su función principal es regular a las pequeñas, medianas y grandes empresas. Echaiz, 2002).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi. La aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial de los

estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Ricardo palma en el año 2016.

2.3.2 Hipótesis específicas

H1. La aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente la dimensión conceptual del aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Ricardo Palma en el año 2016.

H.2 La aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente la dimensión procedimental del aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Ricardo palma en el año 2016.

H.3 La aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente la dimensión actitudinal del aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Ricardo palma en el año 2016.

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente (X)

Aprendizaje Basado en Problemas - Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos" cumpliendo con las características, el

aprendizaje está centrado en el estudiante, ocurre en pequeños grupos de estudiantes, los maestros son facilitadores o guías, los problemas forman el enfoque organizativo y el estímulo para el aprendizaje donde se desarrolla habilidades para resolver, donde se adquiere nueva información a través del aprendizaje auto dirigido bajo el enfoque para integrar información de mucha disciplina. Basada en los Principios del ABP de Barrows, Howard (1998)

2.4.2. Variable dependiente (Y)

Aprendizaje - es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, para responder adecuadamente sobre los resultados del aprendizaje es necesario diagnosticar a través de la evaluación, para establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales y comprobar el rendimiento académico, estas evaluaciones servirán para informar sobre el rendimiento de los estudiantes.

Fases del método ABP	Actividades del programa
Primera fase: Presentación del problema ABP	<p>Conocimientos previos aplicados al problema.</p> <p>Contextualiza el problema.</p> <p>Enlista información con la que cuenta.</p>

Segunda fase: Reconoce los temas que precisa conocer	<p>Enlista temas que requiere buscar.</p> <p>Informa al grupo lo que necesita aprender</p> <p>Construyen un solo documento.</p>
Tercera fase: Explora las fuentes de información	<p>Acopio de fuentes de información</p> <p>Compara la información encontrada.</p> <p>Ordena su información para el informe.</p>
Cuarta fase: Presentación de la solución del problema	<p>Compone el informe final.</p> <p>Comunica de resultados al grupo.</p>

Figura 1 Variable independiente: El método de Aprendizaje Basado en Problemas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Componente conceptual	Conoce la teorización y conceptualización de la asignatura de Derecho Empresarial.	1,2,3,5,6,9,13	Cuestionario
Componente Procedimental	Identifica y reconoce los pasos o procedimientos administrativos y legales de los aspectos comprendidos en el tema.	7,11,14,15	
Componente Actitudinal	Construye una posición clara, ética y utilitaria de los aspectos conceptuales y procedimentales de los temas tratados.	4,8,12,16	

Figura 2 Variable dependiente: Aprendizaje

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo experimental, cuyo propósito es entender los procesos causales que se producen y medir los cambios que se producen.

3.1. Diseño de Investigación

El diseño es el plan o estrategia que se concibe para obtener la información que permita probar las hipótesis y responder a las preguntas y objetivos de investigación; el diseño para este trabajo es de tipo cuasi experimental con pre prueba - pos prueba y grupo control, representado de la siguiente manera: Cuasi experimental: 1 GE una evaluación pre test, y una evaluación post test

Representación

G E	01	x	02
G C	03	-	04

Donde:

G1 es el grupo experimental

G2 es el grupo control

O1 y O3 son las pre pruebas tanto para el grupo experimental como para al grupo control.

X es la intervención en el grupo experimental a través de los casos de las unidades didácticas.

O2 y O4 son las pos pruebas tanto para el grupo experimental como para el grupo control.

3.2. Población y muestra

Población

Constituida por 96 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales del V Ciclo académico de la asignatura de Derecho Empresarial, Son grupos heterogéneos de las Escuelas de Contabilidad, Marketing, Gerencia y Negocios Globales de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, esta asignatura se define como Curso Transparente en función al criterio académico de la Universidad Ricardo Palma, en razón a que tienen el mismo contenido curricular y pueden ser utilizados como población muestra.

Muestra

La técnica de muestreo utilizada en la investigación es el muestreo no probabilístico, de los 4 grupos de la asignatura de Derecho Empresarial, dos grupos, el grupo experimental estuvo constituido por 25 estudiantes y el grupo control por 23 estudiantes, el grupo experimental estuvo constituido por 5 grupos con 5 estudiantes por grupo.

Criterios de inclusión

Estudiantes pertenecientes al V Ciclo de la asignatura Derecho Empresarial, son grupos heterogéneos de las Escuelas de Contabilidad, Marketing, Gerencia y Negocios Globales de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, los dos grupos me fueron asignados por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales como carga lectiva para dicho semestre.

Criterio académico, se consideró el mismo contenido curricular.

3.3. Técnicas e instrumentos

Para poder medir la variable dependiente La técnica empleada es la encuesta y los instrumentos que se necesitan son los siguientes:

Para poder medir la variable dependiente se confecciono un cuestionario, el objetivo de este instrumento fue para la evaluación del aprendizaje, es una prueba con 16 preguntas abiertas que responden a la rúbrica de evaluación de entrada y de salida, compuesta por 8 preguntas conceptuales (ítems.1,2,3,5,6,9,13), 4 preguntas procedimentales (ítems.7,11,14,15) y 4 preguntas actitudinales (ítems.4,8,12,16), el cual se aplicó las primeras cuatro semanas del ciclo académico en cuatro sesiones.

Previamente a la aplicación del cuestionario, este fue validado por dos expertos Dra. Ana María Montero Doig, y el Dr. Edwin Rondón Vásquez. Los especialistas

concluyeron que, las preguntas eran adecuadas y estaban formuladas correctamente demostrando claridad, objetividad y consistencia lógica en cuanto su validez, y que la confiabilidad será método test-retest (prueba de entrada y de salida las cuales serán contestadas por los estudiantes.

3.3.1 Prueba de entrada

Este instrumento permitió evaluar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Derecho Empresarial, el cuestionario se aplicó las primeras cuatro semanas del ciclo académico de la unidad I y II con 16 items cuya ficha técnica es la siguiente:

Título: Prueba de entrada para evaluación del aprendizaje.

Autor: Velarde. M.

Año: 2016

El objetivo general: es la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Derecho Empresarial.

Objetivos específicos: Razonamiento crítico y analítico de los temas y casos propios de la materia.

Resolver problemas, identificar términos legales del procedimiento.

Confiabilidad de instrumentos

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach, requiere de una sola administración del

instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Tabla 1: Confiabilidad de la escala de aprendizaje

Confiabilidad de la escala de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	16

Fuente: Datos de la propia investigación

El coeficiente Alfa obtenido del instrumento que mide el aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial, lo cual permite decir que el Test en su versión de 16 ítems presenta alta confiabilidad.

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test,

esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

Este proceso compromete el deseo inequívoco de búsqueda de una mejora continua en el proceso de investigación, luego de varios tratamientos, consejos y reformulaciones de las preguntas alcanzamos el siguiente nivel de índices con ausencia de los ítems.

Tabla 2: Consistencia interna del instrumento

<i>Consistencia Interna del instrumento</i>	
	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Cómo conceptualiza la empresa en el Perú?	,972
¿Qué clases de empresas encontramos en el Perú?	,972
¿Cómo se formaliza una empresa en el Perú?	,972
¿A qué nos referimos cuando afirmamos que en el Perú se goza de la libertad de empresa?	,974
¿Qué significa transformación de sociedades?	,972
¿Cuáles son las causas de la transformación de sociedades?	,971
¿Cuál es el proceso de formalización de transformaciones?	,972
Valorice los efectos de la transformación de sociedades.	,973
¿Cómo se define la fusión?	,972
¿Qué clases de Fusión conoce usted?	,972
¿Qué pasos básicos se deben contemplar al realizar una Fusión?	,972
¿Hasta qué punto la fusión coadyuva al alcance de los objetivos empresariales?	,975
¿Cómo se define la Escisión?	,972
¿Qué clases de Escisión conoce usted?	,972
¿Qué pasos básicos se deben contemplar al realizar una Escisión?	,972
¿Hasta qué punto la Escisión coadyuva al alcance de los objetivos empresariales?	,973

Fuente: Datos de la propia investigación

El cuadro anterior nos demuestra que el test en su totalidad presenta gran consistencia interna, la cual no se modifica significativamente ante la ausencia de alguno de los ítems.

Validez del instrumento

La validez del test fue establecida averiguando la validez de constructo teniendo para tal fin como elemento de información al análisis de su estructura por medio de un análisis factorial exploratorio. En este contexto, la validez de construcción responde a la pregunta ¿qué proporción de la varianza o variabilidad en las puntuaciones de los encuestados en el test se puede atribuir a la variable que mide? Para dar a una respuesta a esta interrogante el análisis factorial se realizó con la técnica de los componentes principales. Previamente, se comprobó la idoneidad de la matriz de intercorrelaciones de los ítems del Test para ser sometido al análisis factorial, aplicando el test de esfericidad de Bartlett y el índice de adecuación de muestreo (KMO) para cada una de las dimensiones que se pretende medir con el instrumento, así determinar la unicidad de cada parte del mismo.

Tabla 3: KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,955
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1488,161
	gl	120
	Sig.	,000

Fuente: Datos de la propia investigación

La medida de adecuación de la muestra al instrumento de Keiser – Mayer – Olkin nos muestra un valor de 0.955, superior al límite inferior esperado para denotar que la muestra se ajusta adecuadamente al instrumento que mide esta dimensión.

La Prueba de esfericidad de Barlett nos ofrece un valor de chiquadrado de 1488.161 para efectos de medición de asociación entre los ítems, con 120 grados de libertad el valor de significancia es de 0.000 inferior a 0.01, por lo que podemos afirmar que los ítems están correctamente asociados.

Tabla 4: Comunalidades

<i>Comunalidades</i>	Extracción
¿Cómo conceptualiza la empresa en el Perú?	,748
¿Qué clases de empresas encontramos en el Perú?	,772
¿Cómo se formaliza una empresa en el Perú?	,755
¿A qué nos referimos cuando afirmamos que en el Perú se goza de la libertad de empresa?	,548
¿Qué significa transformación de sociedades?	,721
¿Cuáles son las causas de la transformación de sociedades?	,825
¿Cuál es el proceso de formalización de transformaciones?	,795
Valóricelos efectos de la transformación de sociedades.	,665
¿Cómo se define la fusión?	,802
¿Qué clases de Fusión conoce usted?	,761
¿Qué pasos básicos se deben contemplar al realizar una Fusión?	,780
¿Hasta qué punto la fusión coadyuva al alcance de los objetivos empresariales?	,491
¿Cómo se define la Escisión?	,752
¿Qué clases de Escisión conoce usted?	,731
¿Qué pasos básicos se deben contemplar al realizar una Escisión?	,766
¿Hasta qué punto la Escisión coadyuva al alcance de los objetivos empresariales?	,644

Fuente: Datos de la propia investigación

Como la comunalidad trata de explicar que parte de la varianza total de la dimensión es explicada por ítem podemos afirmar que a la luz de los resultados todos los ítems pueden explicar una gran porción del comportamiento de la dimensión total.

Tabla 5: Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	11,557	72,232	72,232	11,557	72,232	72,232
2	,743	4,643	76,875			
3	,557	3,481	80,356			
4	,469	2,931	83,287			
5	,426	2,660	85,947			
6	,335	2,092	88,039			
7	,296	1,851	89,890			
8	,275	1,717	91,607			
9	,245	1,529	93,137			
10	,240	1,502	94,639			
11	,194	1,214	95,853			
12	,181	1,133	96,986			
13	,142	,891	97,876			
14	,137	,854	98,731			
15	,128	,797	99,528			
16	,076	,472	100,000			

Fuente: Datos de la propia investigación

El resultado de la prueba nos muestra que sólo el primer componente o factor es capaz de explicar el 72.232% del total de la varianza de la dimensión que medirá el presente instrumento, alto si se tiene en cuenta el número de ítems que componen el instrumento, este resultado nos indica que todos los ítems del instrumento tienen por

finalidad la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad del instrumento.

Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad de este y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

- a) Rúbrica para evaluar las preguntas abiertas de la evaluación de entrada y de salida.

Puntos	Desempeños esperados
4	La respuesta es correcta, acertada, precisa, demuestra conocimiento pleno del tema, además la indagación autónoma a través de fuentes adicionales, le permite ejemplificar su postura, profundizar su análisis y reflexión.
3	La respuesta es correcta, acertada, precisa, demuestra conocimiento pleno del tema, sin mayor indagación con el empleo de fuentes adicionales.
2	Muestra una respuesta parcialmente correcta, precisa y completa, con escasa o poca profundidad
1	Respuesta incipiente, con aproximación al tema solicitado. Sin respaldo, sin precisión
0	Respuesta totalmente equivocada, Sin respuesta.

- b) Baremo

Nivel de Logro	Dimensión Conceptual	Dimensión Procedimental	Dimensión Actitudinal	Total
Logro Destacado	27 – 32	14 – 16	14 – 16	54 – 64

Logro Previsto	22 – 27	11 – 14	11 – 14	43 – 54
Logro en Proceso	17 – 22	9 – 11	9 – 11	32 – 43
Logro en Inicio	0 – 17	0 – 9	0 – 9	0 – 32

3.4. Recolección de datos

El proceso desarrollado se planteó en tres fases:

Primera Fase: sensibilización y socialización

En la primera sesión se expuso al grupo experimental el plan de la asignatura, así con sus contenidos y la estrategia innovadora que generaría un mejor aprendizaje, como también se explicó la forma de evaluación que se iba a dar.

Se explicó la teoría del ABP, los beneficios y ventajas que tenía esta estrategia y que había una responsabilidad compartida tanto por el docente como el estudiante.

Se les manifestó que este proceso cuenta con un aprendizaje colaborativo lo que facilita a un aprendizaje significativo.

El ABP se complementa con el auto-aprendizaje y esto ayuda a una formación constructivista lo cual motiva al estudiante ya que lo hace resolver

un problema., Así mismo da un valor importante a la autoevaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada.

En primer momento se les aplico una prueba de entrada para poder verificar las condiciones de ambos grupos tanto el de control como el experimental.

Segunda fase: desarrollo de la unidad didáctica

Se desarrolló en cuatro sesiones de dos horas presenciales y con cuatro horas de trabajo independiente por parte del estudiante entre el 3 de abril y el 26 de abril de 2016. Las sesiones desarrolladas fueron:

03 y 05 de abril del 2016 Derecho constitucional vinculado con la empresa.

10 y 12 de abril del 2016 Transformación de sociedades.

17 y 19 de abril del 2016 Fusión de Sociedad.

24 y 26 de abril del 2016 Escisión de Sociedades.

A continuación, se muestra el desarrollo de una de las sesiones de la unidad didáctica.

Sesión de la unidad didáctica

Primera parte: Sesión de aprendizaje. Duración: 20 minutos

En esta fase, se recuperan sus conocimientos previos considerando recuerdos de otras asignaturas, experiencias propias o ajenas, percepción de situaciones que ha logrado en su formación universitaria.

Trabajo individual del estudiante. Se cuenta con una hoja de ruta para la tarea individual.

- a) El estudiante da lectura al problema y cumple con la tarea de hoja de ruta individual.
- b) Contextualiza el problema y hace un esquema del problema que hay que resolver, después responde las preguntas del ejercicio, también describe las preguntas e inquietudes que encuentra con el fin de resolver el problema.

Hace una lista de saberes previos al comenzar su trabajo.

Da las respuestas al caso presentado y a las interrogantes presentadas.

Indicaciones de la hoja de ruta para la tarea individual

1.- El estudiante pasa a resolver la hoja de ruta contextualizando el problema paso siguiente dibuja un esquema grafico de la solución que pretende darle al problema, posteriormente realiza un diagnóstico de la solución del problema.

2.- Anota las preguntas o inquietudes que necesita para dar solución al problema, verifica y también la información con la que conto al principio en la primera sesión.

Segunda parte: 60 minutos

En esta parte los estudiantes se juntan en grupos y expone lo elaborado individualmente y elaboran un informe grupal solo con sus conocimientos previos hechos individualmente.

Se cierra la sesión comprometiéndose a consultar los temas a fin de confirmar y argumentar para dar respuesta al caso realizados en la sesión de aprendizaje, efectuado en el trabajo independiente.

Evaluación. Sesión de aprendizaje. Duración 75 minutos

En la siguiente sesión.

En esta parte con la hoja de ruta grupal se da respuesta a la solución del problema y a su vez también se pasa a responder lo siguiente:

¿Si encontró diferencia con las respuestas que se obtuvieron en la sesión de aprendizaje y lo que pudo hallar con el trabajo independiente?

¿Qué objetivos cree usted que pudo identificar en la sesión de aprendizaje?

¿Además de los temas enlistados que otros temas requiere para el desarrollo óptimo de las sesiones?

Procedimiento para la evaluación.

El docente preguntará a cualquier integrante de grupo para que responda y la nota será igual para todo el grupo. También podrá utilizarse cualquier estrategia de evaluación.

Se verifica si el estudiante aprendió de manera significativa el tema, considerando los siguientes aspectos:

- Interprete el tema.
- Contextualice el tema.
- Resuelva el problema
- Contextualice el tema.
- Interprete el problema.
- De la solución al problema.
- Diferencia de respuestas con conocimientos previos
- Identificación de dudas.
- Retroalimentación del tema.
- Objetivos
- Cierre de sesión.

Tercera fase

En esta fase se aplica el examen final o pos prueba para conocer los resultados del aprendizaje como estrategia metodológica del ABP.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

Respecto a la dimensión conceptual, observamos en la prueba de entrada que el 91.3% de los estudiantes del grupo experimental muestran logro en inicio y el 8.7% presenta logro en proceso, por otro lado, el grupo control presenta el 95.2% con logro en inicio y el 4.8% muestra logro en proceso. Al inicio del experimento, se observa que ambos grupos presentan gran porcentaje de estudiantes con niveles de logro en inicio.

Por otro lado, luego de la estimulación de la variable independiente observamos que en el grupo experimental el 13.0% de los participantes muestra logro en inicio, el 21.7% presentan logro en proceso, además el 17.4% muestra logro previsto y el 47.8% alcanzaron logro destacado. Por otro lado, en el grupo control el 47.6% presenta logro en inicio y el 28.6% muestra logro en proceso, además el 9.5% ha alcanzado logro previsto y el 14.3% muestra logro destacado. Se observa en el grupo experimental la mejora significativa de la dimensión luego de la estimulación de la variable independiente.

Lo que se comprueba que en el logro destacado el grupo experimental visualiza el 47.8% y en el grupo control el 14.3% esto significa que la aplicación del ABP si tiene influencia en este propósito ya que el grupo experimental mejora significativamente. (Tabla 6).

Tabla 6: Dimensión Conceptual Grupo y Prueba

		Conceptual			
		Grupo experimental		Grupo control	
		f	%	f	%
Prueba de Entrada	Logro en inicio	21	91,3%	20	95,2%
	Logro en proceso	2	8,7%	1	4,8%
	Total	23	100,0%	21	100,0%
Prueba de Salida	Logro en inicio	3	13,0%	10	47,6%
	Logro en proceso	5	21,7%	6	28,6%
	Logro previsto	4	17,4%	2	9,5%
	Logro destacado	11	47,8%	3	14,3%
Total		23	100,0%	21	100,0%

Fuente: Datos de la propia investigación

Respecto a la dimensión conceptual, observamos en la prueba de entrada que el 91.3% de los estudiantes del grupo experimental muestran logro en inicio y el 8.7% presenta logro en proceso, por otro lado, el grupo control presenta el 95.2% con logro en inicio y el 4.8% muestra logro en proceso. Al inicio del experimento, se observa que ambos grupos presentan gran porcentaje de estudiantes con niveles de logro en inicio. Por otro lado, luego de la estimulación de la variable independiente observamos que en el grupo experimental el 13.0% de los participantes muestra logro en inicio, el 21.7% presentan logro en proceso, además el 17.4% muestra logro previsto y el 47.8% alcanzaron logro destacado. Por otro lado, en el grupo control el 47.6% presenta logro

en inicio y el 28.6% muestra logro en proceso, además el 9.5% ha alcanzado logro previsto y el 14.3% muestra logro destacado. Se observa en el grupo experimental la mejora significativa de la dimensión luego de la estimulación de la variable independiente.

Lo que se comprueba que en el logro destacado el grupo experimental visualiza el 47.8% y en el grupo control el 14.3% esto significa que la aplicación del ABP si tiene influencia en este propósito ya que el grupo experimental mejora significativamente. (Tabla 6).

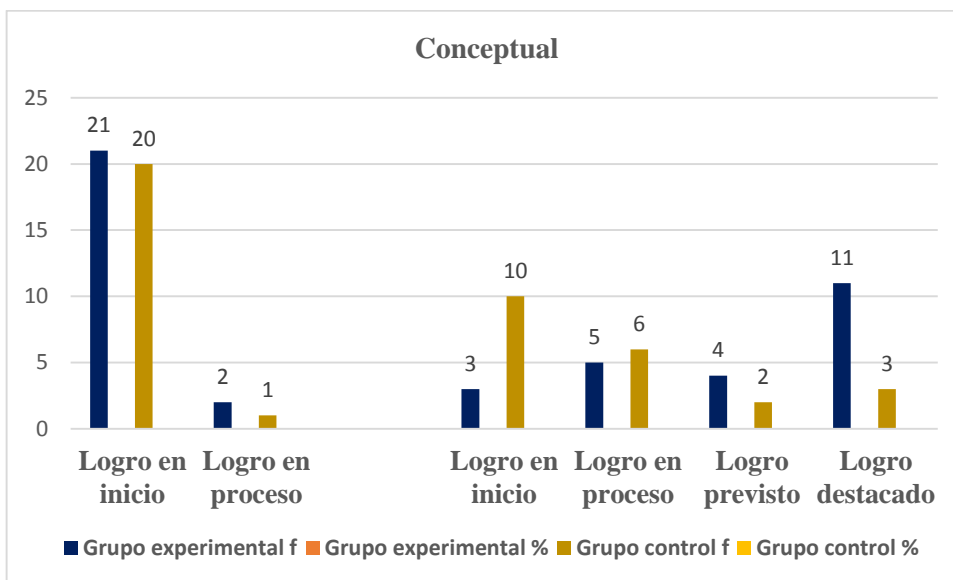


Figura 3 Conceptual

Se observa que antes de la aplicación del programa, tanto en el grupo control como en el experimental, los puntajes se ubican en logro en inicio y logro en proceso, en tanto que después de la aplicación del programa, los estudiantes alcanzan puntuaciones mejores en los niveles de logro.

Tabla 7: Dimensión Procedimental Grupo y Prueba

		Procedimental			
		Grupo experimental		Grupo control	
		f	%	f	%
Prueba de entrada	Logro en inicio	22	95,7%	20	95,2%
	logro en proceso	0	,0%	1	4,8%
	logro previsto	1	4,3%	0	,0%
	Total	23	100,0%	21	100,0%
Prueba de salida	Logro en inicio	2	8,7%	9	42,9%
	Logro en proceso	10	43,5%	3	14,3%
	Logro previsto	1	4,3%	8	38,1%
	Logro destacado	10	43,5%	1	4,8%
	Total	23	100,0%	21	100,0%

Fuente: Datos de la propia investigación

Respecto a la dimensión Procedimental, (Tabla 7). observamos en la prueba de entrada que el 95.7% de los estudiantes del grupo experimental muestran logro en inicio, el 0.0% presenta logro en proceso y el 4.3% muestra logro previsto, por otro lado, el grupo control presenta el 95.2% con logro en inicio y el 4.8% muestra logro en proceso. Al inicio del experimento, se observa que ambos grupos presentan gran porcentaje de estudiantes con niveles de logro en inicio. Por otro lado, luego de la estimulación de la variable independiente observamos que en el grupo experimental el 8.7% de los participantes muestra logro en inicio, el 43.5% presentan logro en proceso, además el 4.3% muestra logro previsto y el 43.5% alcanzaron logro destacado. Se observa en el grupo control el 42.9% presenta logro en inicio y el 14.3%

muestra logro en proceso, además el 38.1% ha alcanzado logro previsto y el 4.8% muestra logro destacado. Se observa en el grupo experimental la mejora significativa de la dimensión luego de la estimulación de la variable independiente. Lo que se comprueba que el logro destacado del grupo experimental es de 43.5% frente al grupo control que solo en el logro destacado es el 4.8%, por lo tanto, está demostrando que el ABP como metodología si tiene influencia en el proceso del aprendizaje en el resultado.

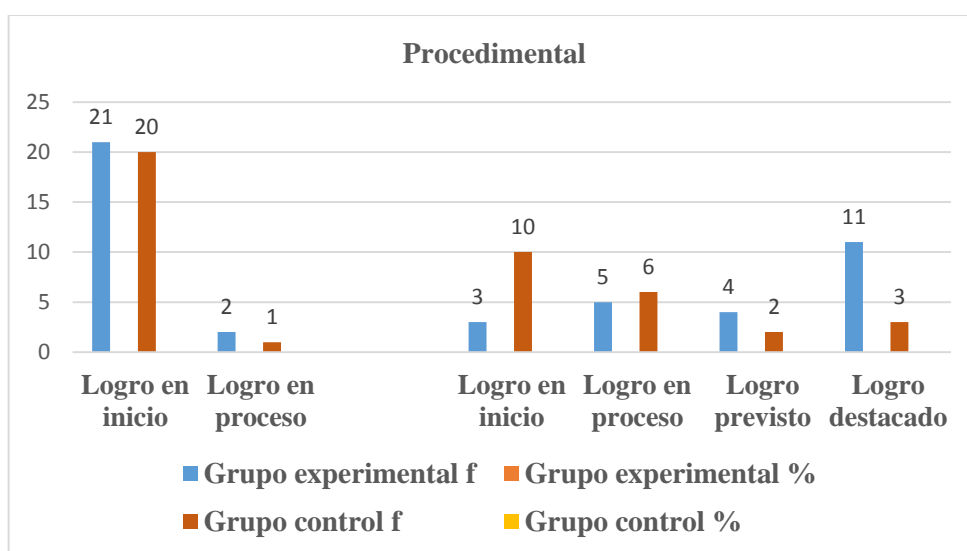


Figura 4 Procedimental

Fuente: Propia

Se observa que el grupo control, 20 estudiantes se ubican en logro en inicio, en tanto que en el grupo experimental, en nivel logro en proceso, logro previsto y logro destacado 20 estudiantes logran estos niveles con la aplicación del programa.

Tabla 8: Dimensión Actitudinal Grupo y Prueba

Actitudinal		Grupo Experimental		Grupo Control	
		f	%	f	%
Prueba de entrada	Logro en inicio	13	56,5%	12	57,1%
	Logro en proceso	8	34,8%	9	42,9%
	Logro previsto	2	8,7%	0	,0%
	Total	23	100,0%	21	100,0%
Prueba de salida	Logro en inicio	2	8,7%	9	42,9%
	Logro en proceso	4	17,4%	5	23,8%
	Logro previsto	5	21,7%	4	19,0%
	Logro destacado	12	52,2%	3	14,3%
	Total	23	100,0%	21	100,0%

Fuente: Datos de la propia investigación

Respecto a la dimensión Actitudinal, observamos en la prueba de entrada que el 95.7% de los estudiantes del grupo experimental muestran logro en inicio, el 0.0% presenta logro en proceso y el 4.3% muestra logro previsto, por otro lado, el grupo control presenta el 95.2% con logro en inicio y el 4.8% muestra logro en proceso. Al inicio del experimento, se observa que ambos grupos presentan gran porcentaje de estudiantes con niveles de logro en inicio.

Por otro lado, luego de la estimulación de la variable independiente observamos que en el grupo experimental el 8.7% de los participantes muestra logro en inicio, el 43.5% presentan logro en proceso, además el 4.3% muestra logro previsto y el 43.5% alcanzaron logro destacado. Por otro lado, en el grupo control el 42.9%

presenta logro en inicio y el 14.3% muestra logro en proceso, además el 38.1% ha alcanzado logro previsto y el 4.8% muestra logro destacado. Se observa en el grupo experimental la mejora significativa de la dimensión luego de la estimulación de la variable independiente.

Lo que se comprueba que el logro destacado del grupo experimental es el 43.5% frente al logro destacado del grupo control que es del orden del 4.8% en la dimensión actitudinal, eso demuestra que la aplicación del ABP tiene influencia en el proceso de aprendizaje en el grupo experimental. (Tabla 8).

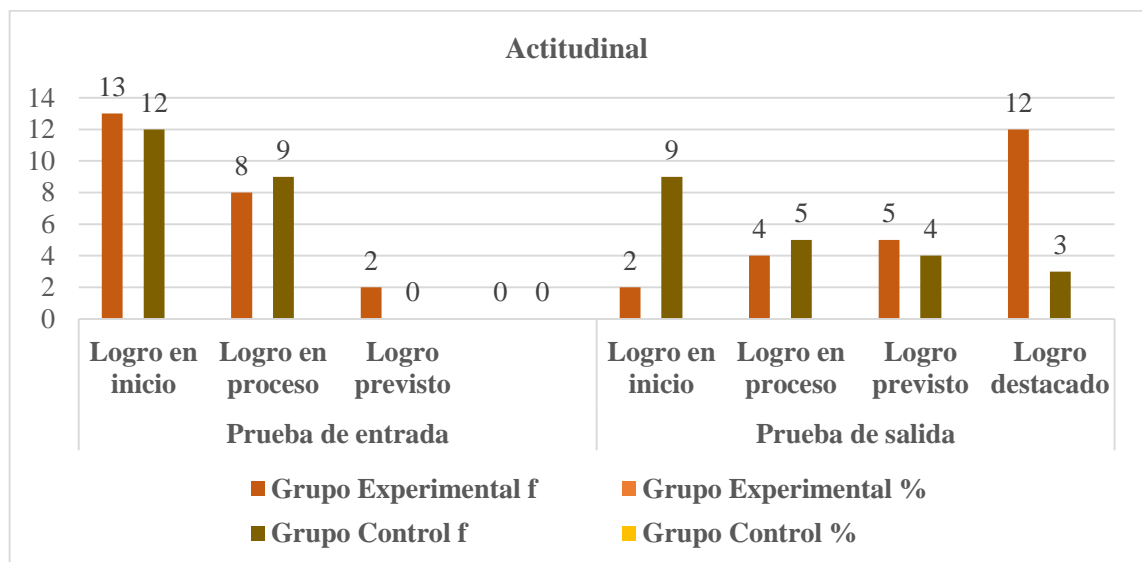


Figura 5 Actitudinal

Se observa que el grupo control, en la prueba de entrada, ningún estudiante se ubica en logro destacado, en tanto que, en la prueba de salida en el grupo experimental, 12 estudiantes se ubican en logro en proceso, logro previsto y logro destacado.

Tabla 9: Aprendizaje en el Curso de Derecho Empresarial

Prueba. Aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial		Grupo			
		Grupo Experimental		Grupo Control	
		f	%	f	%
Prueba de entrada	Logro en inicio	18	78,3%	15	71,4%
	Logro en proceso	5	21,7%	6	28,6%
	Total	23	100,0%	21	100,0%
Prueba de salida	Logro en inicio	1	4,3%	7	33,3%
	Logro en proceso	7	30,4%	8	38,1%
	Logro previsto	4	17,4%	4	19,0%
	Logro destacado	11	47,8%	2	9,5%
	Total	23	100,0%	21	100,0%

Fuente: Datos de la propia investigación

Observamos los resultados en la prueba de entrada que el 78.3% de los estudiantes del grupo experimental muestran logro en inicio y el 21.7% presenta logro en proceso, por otro lado, el grupo control presenta el 71.4% con logro en inicio y el 28.6% muestra logro en proceso. Al inicio del experimento, se observa que ambos grupos presentan gran porcentaje de estudiantes con niveles de logro en inicio.

Por otro lado, luego de la estimulación de la variable independiente observamos que en el grupo experimental el 4.3% de los participantes muestra logro en inicio, el 30.4% presentan logro en proceso, además el 17.4% muestra logro previsto y el 47.8% alcanzaron logro destacado. Por otro lado, en el grupo control el 33.3% presenta logro en inicio y el 38.1% muestra logro en proceso, además el 19.0%

ha alcanzado logro previsto y el 9.5% muestra logro destacado. Se observa en el grupo experimental la mejora significativa de la variable luego de la estimulación de la variable independiente.

Con respecto a la prueba de entrada del grupo experimental el logro destacado es el 47.8% luego de la estimulación de la variable independiente y en cuanto al grupo control es el 9.5% del logro destacado lo que se viene a demostrar que el ABP es una metodología que influye en el proceso de estimulación del grupo experimental. (Tabla 10).

Prueba de Normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis se determinó el tipo de instrumento que utilizaremos para la contratación, aquí usamos la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para establecer si los instrumentos obedecerán a la estadística paramétrica o no paramétrica, como los grupos presentan menos de 50 integrantes se aplicó la adecuación de Shapiro – Wilk.

Tabla 10: Prueba de Normalidad Prueba de Entrada

Dimensión	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Conceptual	Grupo experimental	,913	23	,058
	Grupo control	,937	21	,190
Procedimental	Grupo	,915	23	,053

	experimental			
Actitudinal	Grupo control	,868	21	,059
	Grupo	,923	23	,077
	experimental			
Aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial	Grupo control	,879	21	,054
	Grupo	,927	23	,093
	experimental			
	Grupo control	,880	21	,055

Fuente: datos de la propia investigación

En la Tabla N° 11 se observan los resultados de la prueba de normalidad en la prueba de entrada, de los grupos control y experimental de cada una de las dimensiones. Se observa que el valor de significancia de cada una de las dimensiones por grupo es superior a 0.05, por lo tanto, podemos afirmar que los datos de las dimensiones y variable por grupo de estudio en la prueba de entrada presentan distribución normal, por lo que para efectos de la prueba de validación inicial se aplica la prueba T de Student para determinar si existe o no diferencias significativas de los grupos en cada dimensión y en la variable.

Tabla 11: Prueba de normalidad Prueba de Salida

Dimensión	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Conceptual	Grupo experimental	,934	23	,135
	Grupo control	,921	21	,090
Procedimental	Grupo experimental	,916	23	,055

	Grupo control	,948	21	,308
Actitudinal	Grupo experimental	,969	23	,660
	Grupo control	,941	21	,230
Aprendizaje en el curso	Grupo Experimental	,933	23	,127
de Derecho Empresarial	Grupo Control	,942	21	,234

Fuente: Datos de la propia investigación

4.1.2 Prueba de Hipótesis

En la Tabla N°12 observamos los resultados de la prueba de normalidad en la prueba de salida, de los grupos control y experimental de cada una de las dimensiones.

Se observa que el valor de significancia de cada una de las dimensiones por grupo de estudio, en el grupo experimental y el control, las significancias son superiores a 0.05, por lo tanto podemos afirmar que los datos de las dimensiones y variable por grupo de estudio en la prueba de entrada presentan distribución normal, por lo que para efectos de la prueba de hipótesis se aplica la prueba T de Student para determinar si existe o no diferencias significativas de los grupos en cada dimensión y en la variable

Tabla 12: Aprendizaje en el Curso de Derecho Empresarial

		Prueba de entrada	Prueba de salida
Media	Grupo experimental	21,78	51,17
	Grupo control	21,57	36,57

Desviación típ.	Grupo experimental	10,131	13,832
	Grupo control	9,867	10,736
T de Student		0.070	3.885
Grados de libertad		42	42
Significancia bilateral		0.945	0.000

Fuente: Datos de la propia investigación

En la prueba de entrada de la Tabla 13 observamos que el valor t es de 0.070 con 42 de grados de libertad y un valor de significancia de 0.945 como este valor es superior a 0.05 podemos afirmar que existen razones suficientes para afirmar que en prueba de entrada ambos grupos no presentan diferencias significativas al iniciar el experimento. Se observa que en la prueba de salida el valor t es de 3.885 y un valor de significancia de 0.000, como este valor es inferior a 0.05 existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que la aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje.

Esto corrobora de acuerdo a la aplicación que se menciona en la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal que la aplicación del ABP es sumamente importante y su influencia afecta significativamente en el proceso de aprendizaje del grupo experimental de la asignatura de Derecho Empresarial.

Tabla 13:Dimensión Conceptual

		Prueba de entrada	Prueba de salida
Media	Grupo experimental	9,70	25,74
	Grupo control	10,33	18,19
Desviación típ.	Grupo experimental	5,456	7,200
	Grupo control	5,033	5,483
T de Student		0,402	3,884
Grados de libertad		42	42
Significancia bilateral		0.690	0.000

Fuente: Datos de la propia investigación

En la prueba de entrada se observa que el valor t es de 0.402 con 42 de grados de libertad y un valor de significancia de 0.690 como este valor es superior a 0.05 podemos afirmar que existen razones suficientes para afirmar que en prueba de entrada ambos grupos no presentan diferencias significativas al iniciar el programa

Por otro lado, en la prueba de hipótesis específica N°14 observamos que en la prueba de salida el valor t es de 3.884 y un valor de significancia de 0.000, como este valor es inferior a 0.05 existen razones suficientes afirmar que la aplicación del ABP presentó mejoras significativas en la dimensión conceptual.

En cuanto a la dimensión conceptual se comprobó que el ABP influye significativamente en el proceso de aprendizaje en el grupo experimental en la dimensión conceptual en el desarrollo de la asignatura de Derecho Empresarial.

Tabla 14: Dimensión Procedimental

		Prueba de entrada	Prueba de salida
Media	Grupo experimental	4,74	12,39
	Grupo control	4,62	9,05
Desviación típ.	Grupo experimental	2,800	3,665
	Grupo control	2,889	2,889
T de student		0.140	3,339
Grados de libertad		42	42
Significancia bilateral		0.889	0.000

Fuente: Datos de la propia investigación

En la prueba entrada observamos el valor t que se observa es de 0.140 con 42 de grados de libertad y un valor de significancia de 0.889. Este valor es superior a 0.05 lo cual indica que en la prueba de entrada ambos grupos no presentan diferencias significativas al iniciar el programa.

Sin embargo, en la prueba de salida el valor t es de 3.339 y un valor de significancia de 0.000, existen razones suficientes para señalar que la aplicación del ABP mejora significativamente la dimensión procedimental en el aprendizaje en este curso.

En cuanto a la dimensión procedimental se comprobó que el ABP influye significativamente en el aprendizaje en el grupo experimental en la dimensión procedimental en el desarrollo de la asignatura de Derecho Empresarial.

En las puntuaciones obtenidas en la tabla 16, se observa que el valor t es de 0.877 con 42 de grados de libertad y un valor de significancia de 0.385 como este valor es superior a 0.05 podemos afirmar que existen razones suficientes para afirmar que en prueba de entrada ambos grupos no presentan diferencias significativas al iniciar el experimento. Además, se observa en la prueba de salida el valor t es de 3.716 y un valor de significancia de 0.001, por lo tanto, la aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente la dimensión actitudinal del aprendizaje del curso.

En cuanto a la dimensión actitudinal la aplicación del ABP también influye en el proceso de aprendizaje del grupo experimental a su vez mejora significativamente en el desarrollo de la asignatura de Derecho Empresarial.

Tabla 15:Dimensión Actitudinal

		Prueba de entrada	Prueba de salida
Media	Grupo experimental	7,35	13,04
	Grupo control	6,62	9,33
Desviación típ.	Grupo experimental	2,587	3,612
	Grupo control	2,924	2,938
t de student		0.877	3,716

Grados de libertad	42	42
Significancia bilateral	0.385	0.001

Fuente: Datos de la propia investigación

4.2 Análisis de resultados

Según el resultado de la hipótesis general H1 en la que se plantea diferencias estadísticamente significativas entre la prueba de entrada y prueba de salida, se valida la hipótesis Tabla 13 en la aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas el curso de Derecho Empresarial de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Ricardo Palma en el año 2016.

El aprendizaje tal como lo señala Ibernón (2009), está basado en intentar desarrollar una argumentación de cómo mejorar la enseñanza aprendizaje en la universidad, que muchas veces, basada en la experiencia propia se orienta a analizar y buscar alternativas para el cambio en la transmisión del conocimiento académico y social que se inicia en las aulas de la universidad, y por ello, repensar en diversas estrategias didácticas significa aportar nuevos instrumentos y estrategias de aprendizaje en aulas universitarias.

Prieto (2006) considerando este enfoque de aprendizaje, indica que se trata de una estrategia eficaz y flexible, que a partir de lo que desarrollan los estudiantes,

pueden mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos, logra desarrollar competencias, desarrollo de capacidades.

Respecto a las estrategias del Aprendizaje Basado en Problemas, Rue. (2010) señala entre las conclusiones que el aprendizaje basado en problemas, se revela especialmente útil para la adquisición y desarrollo de competencias en la formación de profesionales jurídicas, como lo pone de relieve las experiencias llevadas a cabo en distintos países.

Este mismo autor considera que el ABP no se plantea como objetivo prioritario para la adquisición de conocimientos de la especialidad, sino in desarrollo integral del profesional en formación, en función de los conocimientos académicos.

Este estudio concluye indicando que el 96% de las valoraciones de los estudiantes son positivas en dos tipos de declaraciones, la primera que se orienta a la aplicación de una metodología apropiada para su futuro desempeño profesional. El segundo aspecto que señalan los estudiantes es que se logró un aprendizaje profundo, que luego aplicaron como estrategia de autorregulación en sus trabajos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 12 que muestra los resultados de la aplicación del ABP se mejora el aprendizaje en el curso de observamos en la prueba de hipótesis principal que en la prueba de salida el valor T es de 3.885 y un valor de significancia de 0.000, como este valor es inferior a 0.05 existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que la

aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje en el curso

Con respecto a la hipótesis específica H1.1. que plantea en qué medida la aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora la dimensión conceptual que se observa en la Tabla 13 del aprendizaje se observa que en la prueba de salida el valor t es de 3.884 y un valor de significancia de 0.000, siendo inferior a 0.05, se afirma que la aplicación del ABP mejora significativamente la dimensión conceptual del aprendizaje.

Así lo señala Restrepo. (2005) cuando señala que los objetivos de aprendizaje en el ABP, se determina a la qué temáticas es preciso consultar y profundizar para dar una mejor solución del problema.

De acuerdo al objetivo específico H1.2 que considera determinar en qué medida la aplicación del ABP mejora la dimensión procedimental del aprendizaje, observamos en la Tabla 14 que en la prueba de salida el valor t es de 3.339 y un valor de significancia de 0.000, como este valor es inferior a 0.05 se indica que la aplicación del ABP mejora significativamente la dimensión procedimental del aprendizaje.

Rivas. (2013)) señala que la aplicación del ABP, en el aspecto procedimental, genera situaciones de la función jurisdiccional para que el estudiante muestre una actitud para planificar y organizar el trabajo, estableciendo prioridades, buscar, seleccionar información procedente de las bases jurídicas. Lo cual presupone un conocimiento y uso de herramientas informáticas.

Se apoya también en esta idea Restrepo. (2005) que el ABP considera los procedimientos para el desarrollo de los pasos, como, por ejemplo, la aplicación de estrategias de lectura, para la generación de ideas y para la discusión del problema en su fase final.

Una de las principales metas de la adopción del ABP en la educación superior, Morales (2016) se considera el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, tanto en la adquisición como en la aplicación del conocimiento en diferentes situaciones, en la capacidad de analizar y resolver problemas complejos del mundo real, en la búsqueda de información y en la evaluación de los recursos de aprendizajes apropiados.

De acuerdo al objetivo específico H1.3 que considera en qué medida la aplicación del ABP mejora la dimensión actitudinal del aprendizaje, Tabla 15 se comprueba que en la prueba de salida el valor t es de 3.716 y un valor de significancia de 0.001, por lo cual, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que la aplicación del ABP mejora significativamente la dimensión actitudinal del aprendizaje.

Relacionado a esta dimensión actitudinal, lo señala Lamas & Gomez, (2017) que el ABP, está relacionado con el desarrollo de capacidades actitudinales, lo cual permite afirmar que el ABP, estimula el sentido de la participación colaborativa a través de los equipos de trabajo, fortaleciendo y ampliando las habilidades de los

estudiantes para entablar relaciones interpersonales, además de fomentar aspectos como, iniciativa, creatividad, responsabilidad y compromiso ético.

En esta investigación se indica que la propia metodología desarrollada por el docente, se comprueba en el proceso, cuando los estudiantes plantean los problemas, y presentan alternativas de solución, cada vez se fortalecieron los grupos, se ampliaron las habilidades y sobre todo, se mejoraron las relaciones interpersonales, como la tolerancia, el buen trato y el respeto que merecen los demás compañeros.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se determinó de acuerdo al objetivo general que el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Derecho Empresarial influye significativamente en el aprendizaje de acuerdo a las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales en el desarrollo de la asignatura de Derecho Empresarial, demostrando este el efecto estimulante al estudiante en su formación integral.

2. De acuerdo al objetivo específico en cuanto a la dimensión conceptual se comprobó que el Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Derecho Empresarial.

3. De acuerdo al objetivo específico en cuanto a la dimensión procedimental se comprobó que el Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura de Derecho Empresarial.

4. De acuerdo al objetivo específico en cuanto a la dimensión actitudinal la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas también influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a su vez mejora significativamente en el desarrollo de la asignatura de Derecho Empresarial.

5.2. Recomendaciones

1. El uso de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas debe contemplarse como una estrategia de aprendizaje a aplicar en la facultad de ciencias empresariales, así los estudiantes construyen hábito en el uso del mismo.

2. Los docentes deberán elaborar un banco de casos aplicativos para cada unidad de la programación del curso, así tendrán la posibilidad de brindar mayores experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

3. La validación de los casos debe darse a través de expertos que laboran en puestos de gerencia de las empresas citadas en los casos que se emplean en el ABP, por eso se recomienda que la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales celebre convenios con prestigiosas organizaciones nacionales e internacionales para convalidar la información presentada en los casos enunciados.

4. Fomentar la investigación formativa de los estudiantes en materia de herramientas e instrumentos empresariales actuales que mejoren la efectividad gerencial, así como optimicen la toma de decisiones.

REFERENCIAS

Amato, D. (2009). Aceptacion del Aprendizaje Basado en Problemas y de la Evaluacion entre Pares por los Estudiantes de Medicina. Mexico: Med Mex. <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2009/gm093d.pdf>

Ausubel, D. (1963). The Psychology of Meaningful Verbal Learning. Mexico: Trillas.

Ausubel, D. (1983). Teoria del Aprendizaje Significativo. Fasciculos.

Ausubel, D., Novack, J., & Hanesian, H. (1976). Psicologia Educativa; un punto de Vista Cognoscitivo VOL. 3 . Mexico: Trillas.

Barreto.E. (2018) El Aprendizaje Basado en Problemas de las matematicas en la mejora del rendimiento academico en estudiantes del 1er ciclo de la Universidad Tecnologica del Perú, 2017 II, Tesis para obter el grado de maestro en docencia universitaria.

Barrows, H. (1996). Problem Based Learning in Medicine and Beyond. Usa: Wilkerson.

Barrows, H., & Kellson, A. (1986). Problem Based Learning: an Aprobach to Medical Education. New York Springer Publishing Company.

Barrows, H., & Tamblyn, R. (1980). Problem Bsed Learning an Approach to Medical. Medical Education Vol. 1.

Barrows, H. (1986). Problem-Based learning in medicine and beyond: A brief overview. In WILKERSON L., GIJSELAERS W.H. (eds) Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, pp. 312

Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Colombia: Manual Moderno.

Dewey, J. (1910). Como Pensamos; Carbondaller Shouunter. Illinois: University Press.

Diaz , J. (2010). Aprendizaje de la Asignatura Derecho Comercial II a partir del Aprendizaje Basado en Problemas, en estudiantes de Derecho de la Universidad Libre Seccional Pereira. Colombia.

Echaiz, M. (2002). El ABC del Derecho Empresarial,. Lima.

Exley, K., & Dennick, R. (2007). Enseñanza en Pequeños Grupos en Educacion Superior. Madrid: Narrea.

Garcia, J. (2009). Obtenido de <http://estiloaprendizaje.blogspot.pe/2009/02/definicion-de-aprendizaje.html>

Gonzales, C., Martin, P., Martin, N., & Durantez, S. (2015). *Ventajas e Inconvenientes del Aprendizaje Basado en Problemas Percibidos por Estudiantes de Enfermería*. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v19n1/original5.pdf>

Hernandez, L. (2014). *Metodo de Aprendizaje Basado en Problemas ABP*. Ica: Universidad San Luis Gonzaga.

Ileesca, P., & Jurschik, P. (2012). *Tesis Doctoral "Aprendizaje Basado en Problemas y Competencias Genericas: Concepciones de los Estudiantes de Enfermeria de la Universidad de la Frontera Temucoc. Temuco*.

Lamas, V., & Gomez, D. (2017). *Percepción del Aprendizaje Basado en Problemas y el Desarrollo de Capacidades en Estudiantes de una Facultad de Estomatología*.

Marques, P. (1999). *Departamento de Pedagogia Aplicada. España: Universidad Autonoma de Barcelona*.

Marquez, P. (1999) *Concepciones sobre el aprendizaje*, <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>

Marzano, R. (2012). *Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Aplicando las Tecnologias de la IInformacion y Comunicacion TIC*.

Marzano, R. (2012). Investigaciones, sobre el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el apoyo de pizarras digitales interactivas (PDI) en la formación de docentes en Ciencias. (Tesis de posgrado)

Matos, J. (2013). Objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Obtenido de <https://prezi.com/lugxgsy-vja0/objetivos-del-aprendizaje-basado-en-problema-abp/>.

Melendez, j., Gregori, E., & Antequera, G. (2010). analisis Bibliometrico Sobre el Aprendizaje Basado en Problemas ABP. Observar 4.

Merani, A. (2005). Psicología y Pedagogia . Mexico: Grijalbo.

Miranda, Y. (2014). Aplicacion del Aprendizaje Basado en Problemas ABP. Lima: PUCP.

Miranda, D. (2011). Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. (Tesis posgrado) Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 0 (1), 29 Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – UPC Disponible en:http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/325538/1/experiencia_aplicacion.pdf. Consultado el 26 de abril 2015.

Morales , P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas Vol. 13 . Revista Theoria, 154-157.

Morante, L. (2016) Efectos del aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre el aprendizaje conceptual y mecanismos asociados a su funcionamiento exitoso en estudiantes de secundaria. (Tesis Posgrado), Lima. Consultado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7365>

Norman, & Schmidt. (1992). La Base Psicológica del Aprendizaje Basado en Problemas: Una Revisión de la Evidencia. Revista Americana de Colegios Medicos.

Novak, J. (1988). Learning Creating and Using Knowledge; . New Jersey: Laurence Errbaun Associate.

Pantoja, J. C. P., y Papahiu, P. C. (2013). La enseñanza de la biología en el bachillerato a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP). (Tesis de posgrado) Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Disponible en: www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/download/.../32497.

Porres, M. (2006). Aprendizaje Basado en Problemas. de la Teoria en la Practica. Mexico: Trillas.

Prieto, L. (2006). Aprendizaje Activo en el Aula Universitaria: el Caso del Aprendizaje Basado en Problemas ABP. Miselanea Comillas Revista de Ciencias Humanas y Sociales. Vol 64, 173-196.

Restrepo, B. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una Innovación Didáctica Para la Enseñanza Universitaria. Obtenido de

<http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas%20-%20Restrepo.pdf>.

Ribas, F. (2013). *EXperiencia de Autoevaluacion y Evaluacion Negociada en un Contexto de Aprendizaje Basado en Problemas*.

Rue, J. (2010). *La Formación Profesional en Derecho Mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Barcelona: *Revista de Educación y Derecho. Education and Law Review*.

Tenaglia, M. (2006). *Contenidos Procedimentales en la Formacion de Docentes en Ciencias. Analisis Preliminar para una Carrera de Formacion Universitaria*.
Obtenido de https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1CHZL_esPE704PE704&lei=6SwAXIj9DoPzzgKW5ZTYAQ&q=contenidos%20procedimentales%20ejemplos&ved=2ahUKEwisherqmvreAhWGtVkKHd_JA4QQsKwBKAB6BAgAEAE

Torres, J. (2012). *Docencia Estratégica y Estrategias Didácticas Enfocadas a Modelos por Competencias*. Costa Rica: Universidad Autónoma de Centro América (.

Torres, O. (2012). *Docencia estratégica y estrategias didácticas Enfocadas a Modelos por Competencias*, Universidad Autónoma de Centro América. Costa Rica.

Trocme-Fabre, H. (1999). *Reinventar: Le Metier d Apprendre*. Francia: Les Editions d Organization.

Vilca, M. (2017). El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas (tesis de posgrado) Universidad nacional Mayor de San Marcos, Perú

Vetgnaud. (1990). Obtenido de <http://www.ecosad.org/laboratorio-virtual/images/biblioteca-virtual/bibliografiagc/teoria-de-campos-conceptuales-vergnaud-1990.pdf>

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Título del proyecto: Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas(ABP) como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Derecho Empresarial, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016, Lima Perú.

<p style="text-align: center;">Problema Principal</p> <p>¿Qué influencia tiene el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Derecho Empresarial de los estudiantes la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo Principal</p> <p>Determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Derecho Empresarial en los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis Principal</p> <p>La aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente el aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Ricardo palma en el año 2016.</p>	<p style="text-align: center;">Variables</p> <p>Variable Independiente: Aprendizaje basado en problemas.</p>
<p style="text-align: center;">Problemas Secundarios</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica influye en el componente conceptual del aprendizaje de los estudiantes la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016?</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica influye en el componente procedimental del aprendizaje de los estudiantes la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016?</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica influye en el componente actitudinal de los estudiantes la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>-Evaluar el nivel de influencia del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el componente conceptual del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la asignatura de Derecho Empresarial de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.</p> <p>-Evaluar el nivel de influencia del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el componente procedimental del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la asignatura de Derecho Empresarial de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales</p> <p>-Evaluar el nivel de influencia de la estrategia de aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el componente actitudinal del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la asignatura de Derecho Empresarial de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis Específicas</p> <p>-La aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente la dimensión conceptual del aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Ricardo palma en el año 2016</p> <p>-La aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente la dimensión procedimental del aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Ricardo palma en el año 2016</p> <p>-La aplicación del ABP Aprendizaje basado en Problemas mejora significativamente la dimensión actitudinal del aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Ricardo palma en el año 2016</p>	<p style="text-align: center;">Variable Dependiente: Aprendizaje.</p>

ANEXO 2 Matriz de Operacionalización de variables

Título del proyecto: Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas(ABP) como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Derecho Empresarial, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016, Lima Perú.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones (fases)	Actividades	Items	Instrumentos
<p>Variable independiente.</p> <p>Aprendizaje Basado en Problemas</p>	<p>Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos" cumpliendo con las características, el aprendizaje está centrado en el alumno, ocurre en pequeños grupos de estudiantes, los maestros son facilitadores o guías, los problemas forman el enfoque organizativo y el estímulo para el aprendizaje donde se desarrolla habilidades para resolver, donde se adquiere nueva información a través del aprendizaje auto dirigido bajo el enfoque para integrar información de mucha disciplina. Basada en los Principios del ABP de Barrows, Howard (1998)</p>	<p>Primera fase: Presentación del problema ABP.</p> <p>Segunda fase: Reconoce los temas que precisa conocer.</p> <p>Tercera fase: Explora las fuentes de información.</p> <p>Cuarta fase: Presentación de la solución del problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conocimientos previos aplicados al problema. •Contextualiza el problema. •Enlista información con la que cuenta. •Enlista temas que requiere buscar. •Informa al grupo lo que necesita aprender •Construyen un solo documento. •Acopio de fuentes de información •Compara la información encontrada. •Ordena su información para el informe. •Compone el informe final. •Comunica de resultados al grupo. 		

<p>Variable dependiente.</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos., como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación la instrucción o la observación, para responder adecuadamente sobre los resultados del aprendizaje es necesario diagnosticar a través de la evaluación, para establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales y comprobar el rendimiento académico, estas evaluaciones servirán para informar sobre el rendimiento de los estudiantes. (García. 2009)</p>	<p>Componente conceptual</p> <p>Componente Procedimental</p> <p>Componente Actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la teorización y conceptualización de la asignatura de Derecho Empresarial. • Identifica y reconoce los pasos o procedimientos administrativos y legales de los aspectos comprendidos en el tema. • Construye una posición clara, ética y utilitaria de los aspectos conceptuales y procedimentales de los temas tratados. 	<p>1, 2, 3, 5, 6, 9, 13</p> <p>7, 11, 14, 15</p> <p>4, 8, 12, 16</p>	<p>Cuestionario</p>
--	---	--	---	--	---------------------

ANEXO 3 Sesión de aprendizaje N°1

Logro de aprendizaje: El estudiante será capaz de aplicar la normatividad constitucional establecida en la Constitución Política del Perú sobre la libertad de empresa, identificando problemas y formulando propuestas de solución de manera asertivas.

Logro de la competencia: El estudiante tendrá la capacidad de analizar situaciones complejas de la realidad empresarial que le permitan identificar problemas y formular propuestas de solución.

Contenido	Proceso	Estrategia (2hrs. Académicas)	Tiempo	Recursos
Primera fase Derecho Constitucional relacionado con la empresa. Libertad de empresa	Inicio	El profesor explica la estrategia didáctica del método Aprendizaje Basado en Problemas por medio de un video y pregunta si conocen esta estrategia, expone que es el ABP, como se organiza, define las actividades del profesor y del alumno, como también sobre los tiempos para el desarrollo de la sesión.	10 min	Video sobre el ABP
	Desarrollo	Actividades. Trabajo individual. El docente les entrega el	20 min	Hoja con el Problema 1.

		<p>problema N°1 para su resolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante procede a leer el problema. • De manera individual desarrolla la hoja de ruta individual y dará respuestas en base a sus conocimientos previos. • Contextualiza el problema y hace un esquema. • Resuelve las preguntas del ejercicio y escribe preguntas o inquietudes que desea saber para poder resolver el problema. • Enlista información con la que cuenta al iniciar la sesión. • Enlista los temas que requiere buscar. 	<p>Hoja de ruta.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Lapiceros.</p>
--	--	---	---

		<p>Trabajo en subgrupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes nombran un relator. • El relator redactara un solo documento en la hoja de ruta grupal. • Unifican conceptos, criterios y elevan a voto de ser necesario. • El estudiante se compromete a consultar los temas a fin de confirmar, completar y conocer para dar respuesta a la hoja de ruta grupal. 	50 min	
Contenido	Proceso	Estrategia	Tiempo	Recursos

	Inicio	<p>Este encuentro llega después de un día de ausencia.</p> <p>El docente les pregunta que tal les fue con su trabajo independiente realizado en sus casas.</p> <p>El docente los instruye a los subgrupos para la realización del análisis y resumen de su información.</p>	15 min	
	Desarrollo	<p>Actividades</p> <p>Complementar la hoja de tarea grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente indica a cualquier estudiante del subgrupo para que responda • La nota será igual para todos los que integran el subgrupo. 	65 min	Pizarra

	Cierre	La evaluación que obtenga el estudiante que señalo el docente será igual para todo el subgrupo		
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • En la evaluación se verifica si el estudiante obtuvo conocimiento y desarrollo competencias al exigirle que: <ul style="list-style-type: none"> - Contextualice el tema. - Interprete el problema - Resuelva el problema. - Diferencia de respuestas con conocimientos previos y su trabajo independiente. - Identifique dudas. - Retroalimentación del tema. 		Lista de cotejo

ANEXO 4 Sesión de aprendizaje N°2

Logro de aprendizaje: El estudiante será capaz de aplicar la normatividad establecida en la Ley General de Sociedades sobre la transformación de las sociedades, identificando problemas y formulando propuestas de solución de manera asertivas.

Logro de la competencia: El estudiante tendrá la capacidad de analizar situaciones complejas de la realidad empresarial que le permitan identificar problemas y formular propuestas de solución referente al procedimiento de poder transformar una sociedad en otro tipo de sociedad.

Contenido	Proceso	Estrategia (2hrs. Académicas)	Tiempo	Recursos
Primera fase Derecho Constitucional relacionado con la empresa.	Inicio	El profesor les presenta un video sobre cómo se transforman las sociedades, incentivándolos en el tema a tratar.	10 min	Video sobre transformación de sociedades.
Transformación de sociedades.	Desarrollo	Actividades. Trabajo individual. El docente les entrega el problema N°1 para su resolución. <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante procede a leer el 	20 min	Hoja con el Problema 1. Hoja de ruta. Pizarra.

		<p>problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera individual desarrolla la hoja de ruta individual y dará respuestas en base a sus conocimientos previos. • Contextualiza el problema y hace un esquema. • Resuelve las preguntas del ejercicio y escribe preguntas o inquietudes que desea saber para poder resolver el problema. • Enlista información con la que cuenta al iniciar la sesión. • Enlista los temas que requiere buscar. <p>Trabajo en subgrupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes nombran un 		<p>Plumones.</p> <p>Lapiceros.</p>
--	--	--	--	------------------------------------

		<p>relator.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relator redactara un solo documento en la hoja de ruta grupal. • Unifican conceptos, criterios y elevan a voto de ser necesario. • El estudiante se compromete a consultar los temas a fin de confirmar, completar y conocer para dar respuesta a la hoja de ruta grupal. 	50 min	
Contenido	Proceso	Estrategia	Tiempo	Recursos
	Inicio	<p>Este encuentro llega después de un día de ausencia.</p> <p>El docente les pregunta que tal les fue con su trabajo independiente realizado en sus casas.</p> <p>El docente los instruye a</p>	15 min	

		los subgrupos para la realización del análisis y resumen de su información.		
Desarrollo	Actividades	<p>Complementar la hoja de tarea grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente indica a cualquier estudiante del subgrupo para que responda. • La nota será igual para todos los que integran el subgrupo. 	65 min	Pizarra
Cierre		La evaluación que obtenga el estudiante que señalo el docente será igual para todo el subgrupo		
Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> • En la evaluación se verifica si el estudiante obtuvo conocimiento y desarrollo competencias al exigirle que: 		Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none">- Contextualice el tema. - Interprete el problema - Resuelva el problema. - Diferencia de respuestas con conocimientos previos y su trabajo independiente. - Identifique dudas. - Retroalimentación del tema.		
--	--	--	--	--

ANEXO 5 Sesión de aprendizaje N°3

Logro de aprendizaje: El estudiante será capaz de aplicar la normatividad establecida en la Ley General de Sociedades sobre la fusión de las sociedades, identificando problemas y formulando propuestas de solución de manera asertivas.

Logro de la competencia: El estudiante tendrá la capacidad de analizar situaciones complejas de la realidad empresarial que le permitan identificar problemas y formular propuestas de solución referente al procedimiento de poder fusionar una sociedad.

Contenido	Proceso	Estrategia (2hrs. Académicas)	Tiempo	Recursos
<p>Primera fase</p> <p>Fusión y Ecisión de sociedades.</p> <p>Fusión de una sociedad.</p>	Inicio	El profesor les presenta un video sobre cómo se fusionan las sociedades, incentivándolos en el tema a tratar.	10 min	Video sobre la fusión de las sociedades.
	Desarrollo	<p>Actividades.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>El docente les entrega el problema N°1 para su resolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante procede a leer el problema. • De manera individual desarrolla la hoja de ruta individual 	20 min	<p>Hoja con el Problema 1.</p> <p>Hoja de ruta.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p>

		<p>y dará respuestas en base a sus conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza el problema y hace un esquema. • Resuelve las preguntas del ejercicio y escribe preguntas o inquietudes que desea saber para poder resolver el problema. • Enlista información con la que cuenta al iniciar la sesión. • Enlista los temas que requiere buscar. <p>Trabajo en subgrupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes nombran un relator. • El relator redactara un solo documento en la hoja de ruta 		<p>Lapiceros.</p>
--	--	--	--	-------------------

		<p>grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unifican conceptos, criterios y elevan a voto de ser necesario. • El estudiante se compromete a consultar los temas a fin de confirmar, completar y conocer para dar respuesta a la hoja de ruta grupal. 	50 min	
Contenido	Proceso	Estrategia	Tiempo	Recursos
	Inicio	<p>Este encuentro llega después de un día de ausencia.</p> <p>El docente les pregunta que tal les fue con su trabajo independiente realizado en sus casas.</p> <p>El docente los instruye a los subgrupos para la</p>	15 min	

		realización del análisis y resumen de su información.		
Desarrollo	Actividades	<p>Complementar la hoja de tarea grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente indica a cualquier estudiante del subgrupo para que responda. • La nota será igual para todos los que integran el subgrupo. 	65 min	Pizarra
Cierre		La evaluación que obtenga el estudiante que señalo el docente será igual para todo el subgrupo		
Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> • En la evaluación se verifica si el estudiante obtuvo conocimiento y desarrollo competencias al exigirle que: <p>- Contextualice el tema.</p>		Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none">- Interprete el problema- Resuelva el problema.-Diferencia de respuestas con conocimientos previos y su trabajo independiente.- Identifique dudas.- Retroalimentación del tema.		
--	--	---	--	--

ANEXO 6 Sesión de aprendizaje N°4

Logro de aprendizaje: El estudiante será capaz de aplicar la normatividad establecida en la Ley General de Sociedades sobre la Ecisión de las sociedades, identificando problemas y formulando propuestas de solución de manera asertivas.

Logro de la competencia: El estudiante tendrá la capacidad de analizar situaciones complejas de la realidad empresarial que le permitan identificar problemas y formular propuestas de solución referente al procedimiento de poder hacer la Ecisión de una sociedad.

Contenido	Proceso	Estrategia (2hrs. Académicas)	Tiempo	Recursos
Primera fase Fusión y Ecisión de sociedades. Ecisión de una sociedad.	Inicio	El profesor les presenta un video sobre cómo se da la ecisión en las sociedades, incentivándolos en el tema a tratar.	10 min	Video sobre la ecisión de una sociedad.
	Desarrollo	Actividades. Trabajo individual. El docente les entrega el problema N°1 para su resolución. <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante procede a leer el problema. • De manera individual desarrolla la hoja 	20 min	Hoja con el Problema 1. Hoja de ruta. Pizarra. Plumones.

		<p>de ruta individual y dará respuestas en base a sus conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza el problema y hace un esquema. • Resuelve las preguntas del ejercicio y escribe preguntas o inquietudes que se desea saber para poder resolver el problema. • Enlista información con la que cuenta al iniciar la sesión. • Enlista los temas que requiere buscar. <p>Trabajo en subgrupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes nombran un relator. • El relator redactara un solo documento en la 		<p>Lapiceros.</p>
--	--	---	--	-------------------

		<p>hoja de ruta grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unifican conceptos, criterios y elevan a voto de ser necesario. • El estudiante se compromete a consultar los temas a fin de confirmar, completar y conocer para dar respuesta a la hoja de ruta grupal. 	50 min	
Contenido	Proceso	Estrategia	Tiempo	Recursos
	Inicio	<p>Este encuentro llega después de un día de ausencia.</p> <p>El docente les pregunta que tal les fue con su trabajo independiente realizado en sus casas.</p> <p>El docente los instruye a los subgrupos para la realización del análisis y resumen de su información.</p>	15 min	

	Desarrollo	Actividades Complementar la hoja de tarea grupal. •El docente indica a cualquier estudiante del subgrupo para que responda. •La nota será igual para todos los que integran el subgrupo.	65 min	Pizarra
	Cierre	La evaluación que obtenga el estudiante que señalo el docente será igual para todo el subgrupo		
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • En la evaluación se verifica si el estudiante obtuvo conocimiento y desarrollo competencias al exigirle que: <ul style="list-style-type: none"> - Contextualice el tema. - Interprete el problema - Resuelva el problema. 		Lista de cotejo

		<p>-Diferencia de respuestas con conocimientos previos y su trabajo independiente.</p> <p>-Identifique dudas.</p> <p>-Retroalimentación del tema.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO 7 Problema 1 – trabajo individual.

Derecho Constitucional vinculado con la empresa

Libertad de empresa

TRABAJO INDIVIDUAL

GRUPO	
TIEMPO	20 minutos
ESTUDIANTE	

Problema

A comienzos del mes de octubre del año pasado e inicios del presente, se suscitó la polémica siguiente: La Dirección de Signos Distintivos del INDECOPI rechazó el registro de la marca “El Pezweon” que fuese solicitado por Andrea Tataje Montero y Carlos Banda Saravia, creadores de este peculiar personaje.

Los creadores, manifestaron que al negarles el registro de la marca se atentaba contra el derecho fundamental de libre expresión y libertad de empresa; ambos derechos fundamentales reconocidos por nuestra Constitución. Por su parte, INDECOPI señaló expresamente, haciendo una interpretación de las normas estipuladas en el “Régimen Común de Propiedad Industrial”, que no se puede

registrar como marca cualquier palabra o frase que atente contra las buenas costumbres.

El problema antes mencionado, no es el único que se presentó dentro de nuestra sociedad, es así que casos similares son los que les tocó vivir en su momento a otras entidades como la “Peña del Carajo”, “La Concha de sus Mares”, entre otros.

Es así que ante los ejemplos antes citados, y la polémica que necesariamente ello conlleva, es que llegamos a plantearnos la siguiente interrogante: ¿Es acaso irrestricta la Libertad de Empresa en el Perú?

1. ¿Qué entiendes por libertad de empresa?
2. ¿Qué normativa constitucional hay que tener en cuenta?
3. ¿Cuál es el procedimiento a seguir en este caso?
4. ¿Qué limitaciones entendemos para que las libertades no sean contrarias a la moral?
5. ¿Es necesario una mejor regulación del derecho a la libertad de empresa?

ANEXO 8 Problema 1 – trabajo en grupo.

Derecho Constitucional vinculado con la empresa

Libertad de empresa

TRABAJO GRUPAL

Grupo	
Tiempo	60 minutos

INTEGRANTES	
Estudiante 1	
Estudiante 2	
Estudiante 3	
Estudiante 4	
Estudiante 5	
RELATOR:	

Problema

A comienzos del mes de octubre del año pasado e inicios del presente, se suscitó la polémica siguiente: La Dirección de Signos Distintivos del INDECOPI rechazó el registro de la marca “El Pezweon” que fuese solicitado por Andrea Tataje Montero y Carlos Banda Saravia, creadores de este peculiar personaje.

Los creadores, manifestaron que al negarles el registro de la marca se atentaba contra el derecho fundamental de libre expresión y libertad de empresa; ambos derechos fundamentales reconocidos por nuestra Constitución. Por su parte, INDECOPI señaló expresamente, haciendo una interpretación de las normas estipuladas en el “Régimen Común de Propiedad Industrial”, que no se puede registrar como marca cualquier palabra o frase que atente contra las buenas costumbres.

El problema antes mencionado, no es el único que se presentó dentro de nuestra sociedad, es así que casos similares son los que les tocó vivir en su momento a otras entidades como la “Peña del Carajo”, “La Concha de sus Mares”, entre otros.

Es así que ante los ejemplos antes citados, y la polémica que necesariamente ello conlleva, es que llegamos a plantearnos la siguiente interrogante: ¿Es acaso irrestricta la Libertad de Empresa en el Perú?

1. ¿Qué entiendes por libertad de empresa?
2. ¿Qué normativa constitucional hay que tener en cuenta?
3. ¿Cuál es el procedimiento a seguir en este caso?
4. ¿Qué limitaciones entendemos para que las libertades no sean contrarias a la moral?
5. ¿Es necesario una mejor regulación del derecho?

ANEXO 9 Problema 2 – trabajo individual

Transformación de sociedades

TRABAJO INDIVIDUAL

GRUPO	
TIEMPO	20 minutos
ESTUDIANTE	
<p>Problema</p> <p>La empresa comercial LA ÚLTIMA RUEDA S.R.L. dedicada a la comercialización de equipos topográficos, identificada con RUC N° 20201819179, con domicilio Fiscal en el Jr. Sagrado Corazón n° 416- Chota, Cajamarca, Perú. Con el fin de incrementar su capital a S/. 250,000.00 y expandirse en el mercado decide transformarse en LAPRIMERA ENTRE TODAS S.A.C</p> <p>Actualmente cuenta con un capital de S/. 140,000.00 dividido en 280 Participaciones de valor nominal S/.500 C/U. además se sabe que son 7 Socios y cada uno tiene 40Participaciones.</p> <p>La escritura de trasformación entra en vigencia el 31 de enero de 2016. Donde figurara el nuevo capital en S/. 250,000 dividido en 100 acciones de S/. 2,500.00 C/u. ¿Cuál sería el procedimiento legal para dicha transformación y sus efectos legales?</p>	

1. ¿En qué consiste la transformación de una sociedad?
2. ¿Cuáles son los efectos de la transformar una sociedad?
3. ¿Cómo es la formalidad para realizar una transformación de sociedad?
4. ¿Cree que es recomendable pasar de S.R.L. a S.A.C?
5. ¿Qué normatividad hay que tener en cuenta?

ANEXO 10 Problema 2 – trabajo en grupo

Transformación de sociedades

TRABAJO GRUPAL

PROBLEMA 2

Grupo	
Tiempo	60 minutos
INTEGRANTES	
Estudiante 1	
Estudiante 2	
Estudiante 3	
Estudiante 4	
Estudiante 5	
RELATOR:	

Problema

La empresa comercial LA ÚLTIMA RUEDA S.R.L. dedicada a la comercialización de equipos topográficos, identificada con RUC N° 20201819179, con domicilio Fiscal en el Jr. Sagrado Corazón n° 416- Chota, Cajamarca, Perú. Con el fin de incrementar su capital a S/. 250,000.00 y expandirse en el mercado decide transformarse en LAPRIMERA ENTRE TODAS S.A.C

Actualmente cuenta con un capital de S/. 140,000.00 dividido en 280 Participaciones de valor nominal S/.500 C/U. además se sabe que son 7 Socios y cada uno tiene 40 Participaciones.

La escritura de transformación entra en vigencia el 31 de enero de 2016. Donde figurara el nuevo capital en S/. 250,000 dividido en 100 acciones de S/. 2,500.00 C/u. ¿Cuál sería el procedimiento legal para dicha transformación y sus efectos legales?

1. ¿En qué consiste la transformación de una sociedad?
2. ¿Cuáles son los efectos de la transformar una sociedad?
3. ¿Cómo es la formalidad para realizar una transformación de sociedad?
4. ¿Cree que es recomendable pasar de S.R.L. a S.A.C?
5. ¿Qué normatividad hay que tener en cuenta?

ANEXO 11 Problema 3 – trabajo individual

Fusión de sociedades

TRABAJO INDIVIDUAL

PROBLEMA 3

GRUPO	
TIEMPO	20 minutos
ESTUDIANTE	
Problema En Mayo 16, de 2016, miembros de la directiva de Soriana y Sorimex, empezaron negociaciones para integrar las dos compañías en un grupo, la preocupación de ambas empresas es la decisión de convenir en que tipo de fusión les favorecía a ambas empresas en el aspecto de las ganancias y el otro problema como quedarían los activos de ambas empresas, cabe señalar que en el acuerdo se consideró que la fecha de la fusión debe ser efectiva el 16 de Junio 2016.	

1. ¿Qué tipo de fusión cree que es recomendable para esta operación?
2. ¿Cuál es el procedimiento para realizarlo?
3. ¿Qué pasaría con los activos de ambas empresas?
4. ¿Qué norma societaria hay que tener en cuenta?
5. ¿Qué jurisprudencia corrobora su apreciación jurídica?

ANEXO 12 Problema 3 – trabajo en grupo

Fusión de sociedades

TRABAJO GRUPAL

PROBLEMA 3

Grupo	
Tiempo	60 minutos
INTEGRANTES	
Estudiante 1	
Estudiante 2	
Estudiante 3	
Estudiante 4	
Estudiante 5	
RELATOR:	

Problema

En Mayo 16, de 2016, miembros de la directiva de Soriana y Sorimex, empezaron negociaciones para integrar las dos compañías en un grupo, la preocupación de ambas empresas es la decisión de convenir en que tipo de fusión les favorecía a ambas empresas en el aspecto de las ganancias y el otro problema como quedarían los activos de ambas empresas, cabe señalar que en el acuerdo se consideró que la fecha de la fusión debe ser efectiva el 16 de Junio 2016.

1. ¿Qué tipo de fusión cree que es recomendable para esta operación?
2. ¿Cuál es el procedimiento para realizarlo?
3. ¿Qué pasaría con os activos de ambas empresas?
4. ¿Qué norma societaria hay que tener en cuenta?
5. ¿Qué jurisprudencia corrobora su apreciación jurídica?

ANEXO 13 Problema 4 – trabajo individual

Escisión de sociedades

TRABAJO INDIVIDUAL

PROBLEMA 4

GRUPO	
TIEMPO	20 minutos
ESTUDIANTE	
Problema Supongamos la sociedad A, que tiene dos ramas de actividad (compra venta de vehículos y alquiler de vehículos). Se produce la segregación de una rama de actividad, un negocio en concreto el alquiler de vehículos. La sociedad tiene cuatro socios, Señores. A, B, C y D. Los Sres. A y B son propietarios del 77 % de la sociedad, mientras que los socios C y D son propietarios del 23 % restante. ¿Cómo se realizaría la escisión?	

1. ¿Qué tipo de Escisión cree que es recomendable para esta operación?
2. ¿Cuál es el procedimiento para realizarlo?
3. ¿Qué pasaría con os activos de ambas empresas?
4. ¿Qué norma societaria hay que tener en cuenta?
5. ¿Qué jurisprudencia corrobora su apreciación jurídica?

ANEXO 14 Problema 4 – trabajo en grupo

Escisión de sociedades

TRABAJO GRUPAL

PROBLEMA 4

Grupo	
Tiempo	60 minutos
INTEGRANTES	
Estudiante 1	
Estudiante 2	
Estudiante 3	
Estudiante 4	
Estudiante 5	
RELATOR:	

Problema

Supongamos la sociedad A, que tiene dos ramas de actividad (compra venta de vehículos y alquiler de vehículos). Se produce la segregación de una rama de actividad, un negocio en concreto el alquiler de vehículos. La sociedad tiene cuatro socios, Sres. A, B, C y D. Los Sres. A y B son propietarios del 77 % de la sociedad, mientras que los socios C y D son propietarios del 23 % restante. ¿Cómo se realizaría la escisión?

1. ¿Qué tipo de fusión cree que es recomendable para esta operación?
2. ¿Cuál es el procedimiento para realizarlo?
3. ¿Qué pasaría con los activos de ambas empresas?
4. ¿Qué norma societaria hay que tener en cuenta?
5. ¿Qué jurisprudencia corrobora su apreciación jurídica?

ANEXO 15 Hoja de ruta de tareas individual

Tareas	
1.	Contextualizar el problema.
2.	Hacer un esquema (gráfico o cuadro) del problema a resolver.
3.	Hacer un diagnóstico de la situación y la solución que cree darle al problema.
4.	Responder las preguntas en su orden.
5.	Escribir una serie de preguntas o inquietudes que cree necesitar para resolver el problema.
6.	Debe enlistar la información con la que contó en los momentos previos al iniciar el trabajo, y que de hecho utilizó para resolver el taller en la primera sesión.
7.	Debe enlistar que temas requiere buscar para comprender y profundizar en el tema, además de dar respuesta al caso y a los interrogantes planteados

ANEXO 16 Hoja de ruta de tarea grupal

Tareas
1. Contextualizar el problema.
2. Hacer un esquema (gráfico o cuadro) del problema a resolver.
3. Hacer un diagnóstico de la situación y la solución que cree darle al problema.
4. Responder las preguntas en su orden.
5. Escribir una serie de preguntas o inquietudes que cree necesitar para resolver el problema.
6. Debe enlistar la información con la que contó en los momentos previos al iniciar el trabajo, y que de hecho utilizó para resolver el taller en la primera sesión.
7. Debe enlistar que temas requiere buscar para comprender y profundizar en el tema, además de dar respuesta al caso y a los interrogantes planteados

ANEXO 17 Hoja de trabajo independiente

Tiempo	120 minutos
Trabajo	Para el encuentro siguiente debe traer resuelto la hoja de ruta de tarea grupal, además de dar respuesta a las siguientes preguntas
Preguntas	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué diferencia encontró entre las respuestas individual y grupal que dieron al taller en clase y lo que encontró al realizar el trabajo independiente? - ¿Qué objetivos generales y específicos cree usted que debe contener esta sesión? - ¿Qué otros temas o instituciones jurídicas además de los enlistados en la pasada sesión requirió como básico e importante para el óptimo desarrollo del problema.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - El nuevo encuentro se inicia realizando la evaluación oral de la sesión, cuya evaluación será individual para los que integran el grupo.

ANEXO 18 Cuestionario

Prueba de Entrada y Salida

Estimado estudiante, se agradece su participación en la investigación titulada: Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Derecho Empresarial, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Ricardo Palma 2016, Lima-Perú.

Si bien se le solicita su código de estudiante, esta evaluación no será considerada por ninguna razón como calificación de su aprendizaje en el curso de Derecho Empresarial ni en ningún otro curso.

Código:

Desarrolle en el cuadernillo entregado las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo conceptualiza la empresa en el Perú?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué clases de empresas encontramos en el Perú?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo se formaliza una empresa en el Perú?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿A qué nos referimos cuando afirmamos que en el Perú se goza de la libertad de empresa?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué significa transformación de sociedades?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuáles son las causas de la transformación de sociedades?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Cuál es el proceso de formalización de transformaciones?

.....
.....
.....

.....
.....

8. Valorice los efectos de la transformación de sociedades.

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Cómo se define la fusión?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué clases de Fusión conoce usted?

.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿Qué pasos básicos se deben contemplar al realizar una Fusión?

.....
.....
.....
.....
.....

12. ¿Hasta qué punto la fusión coadyuva al alcance de los objetivos empresariales?

.....
.....
.....
.....
.....

13. ¿Cómo se define la Escisión?

.....
.....
.....
.....
.....

14. ¿Qué clases de Escisión conoce usted?

.....
.....
.....
.....
.....

15. ¿Qué pasos básicos se deben contemplar al realizar una Escisión?

.....
.....
.....
.....
.....

16. ¿Hasta qué punto la Escisión coadyuva al alcance de los objetivos empresariales?

.....
.....
.....
.....
.....