



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

**TESIS PARA OBTAR DEL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTA**

Residencia Universitaria para Estudiantes de la U.R.P

Autores : Mónica Fátima Almeyda Yglesias
Yenny Estefani Gonzales Aspilcueta

Director de Tesis : Arq. Jorge Bendezú Zumaeta

Surco, Mayo 2016

Agradecimientos:

A nuestros padres por ser los pilares en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Tabla de Contenido

ASPECTOS PRELIMINARES	5
1.1 INTRODUCCIÓN	5
1.2 TEMA.....	6
1.2.1. Delimitación del Tema.....	6
1.2.2. Situación del Tema en el País.....	6
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
OBJETIVOS	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES	10
ALCANCES.....	10
LIMITACIONES	10
1.6 METODOLOGIA.....	10
1.6.1 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	10
1.6.2 ESQUEMA METODOLOGICO	12
MARCO REFERENCIAL.....	13
MARCO CONCEPTUAL	27
DEFINICIONES DE TERMINOLOGIA TEMATICA.....	27
3.2 TIPOLOGÍAS DE RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS EN FUNCIÓN DE SU COBERTURA DE SERVICIO.	30
4.0 ESTUDIO DE LAS CARACTERISTICAS DE GESTION TERRITORIO POBLACION Y ACTIVIDADES ECONOMICAS	36
4.1 ESTUDIO DEL ENTE DE GESTION	36
4.1.1 HISTORIA Y FUNDACION DE LA URP	36
4.1.2 FACULTADES E INFRAESTRUCTURA	37
4.1.3 MODALIDADES DE INGRESO SEGÚN NIVEL ACADEMICO	39
4.1.4 UBICACIÓN SEDE CENTRAL.....	41
4.2 ESTUDIO DEL TERRITORIO	42
4.2.1 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS Y FISICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES	42
4.2.2 ZONIFICACION SIMICA EN SAN JUAN DE MIRAFLORES	43
4.2.3 EL PAISAJE URBANO	45
4.2.4 CARACTERISTICAS DEL MICROCLIMA URBANO	48
4.2.5 CRITERIOS GENERALES PARA LA UBICACIÓN DE RESIDENCIAS ESTUDIANTILES DENTRO DE UN CONTEXTO URBANO.....	49
4.2.6 DISPONIBILIDAD FISICA DENTRO DEL CENTRO DE ESPARCIMIENTO DE LA URP PARA LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA.....	51
4.3 ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO	52
4.3.1 POBLACION UNIVERSITARIA GENERAL.....	52
4.3.2 NUMERO DE POSTULANTES A LA URP- PERIODO 2005.....	59
I. NÚMERO DE INGRESANTES	59
VII. NÚMERO DE EGRESADOS.....	63
VIII. NUMERO DE BACHILLERES	63
IX. NÚMERO DE TITULADOS	64
5.0 PROPUESTA CONCEPTUAL DEL SERVICIO	69
5.1 UBICACIÓN DEL PROYECTO	69
5.2 ACCESIBILIDAD.....	71
5.3 PLANO PERIMETRICO DEL TERRENO CON CURVAS DE NIVEL	72

5.4 INFRAESTRUCTURA DEL TERRENO	73
5.5 REGISTRO FOTOGRAFICO DEL TERRENO	75
5.6 PROPUESTA DE ZONIFICACION EN EL TERRENO.....	80
5.8 CRITERIOS DE RESPUESTA AL CONTEXTO AMBIENTAL.....	83
5.9 DEFINICIÓN DEL OBJETO ARQUITECTÓNICO	91
5.10 CRITERIOS DE DIMENSIONAMIENTO.....	91
5.11 CRITERIOS DE RESPUESTA AL CONTEXTO URBANO.....	92
5.12 CONDICIONANTES DEL DISEÑO	93
PROGRAMACION ARQUITECTONICA	94
PROGRAMA DE NECESIDADES.....	95
A.E.F POR COMPONENTES GLOBALES	95
6.2 CONSIDERACIONES DEL PROYECTO	103
6.2.2 CRITERIOS NORMATIVOS.....	104
6.2.3 CRITERIOS AMBIENTALES	105
6.3 CUADRO DE AREAS	106
6.3.1 RESUMEN DE AREAS:.....	110
PLANTEAMIENTO GENERAL.....	112
DEL PARTIDO Y LA ORGANIZACION	112
ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y VOLUMETRICA	115
ASPECTOS CONSTRUCTIVOS Y SISTEMA ESTRUCTURAL.....	115
ESTRUCTURAS	115
INSTALACIONES ELECTRICAS	116
INSTALACIONES SANITARIAS	116
6.6 COMPLEMENTOS.....	116
ESPECIFICACIONES TECNICAS DE ARQUITECTURA	119
ALCANCES DE LAS ESPECIFICACIONES	119
VALIDEZ DE ESPECIFICACIONES, PLANOS Y METRADOS.....	119
BIBLIOGRAFIA	121
ANEXO	122

ASPECTOS PRELIMINARES

1.1 INTRODUCCIÓN

Nuestro país atraviesa una mejoría en cuanto a las cifras macro-económicas lo que conlleva a una paulatina estabilidad social y económica, es dentro de este marco que la inversión privada tiende a invertir en la mejora de la educación superior buscando mejorar los distintos servicios que prestan a sus usuarios directos (Estudiantes Universitarios en general).

Para nuestro tema de Investigación en particular, nos centraremos en el usuario estudiantil de la Universidad Particular Ricardo Palma, entendiéndose a La Universidad no solo como un centro de capacitación profesional, sino también un ente generador de bienestar y confort para sus estudiantes durante su tiempo de permanencia en la Universidad.

Es dentro de este contexto que consideramos imprescindible contar con una infraestructura que brinden Servicios Complementarios de Residencia para los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma.

Lo primero es prestar servicios de residencia a los estudiantes, facilitando las condiciones de habitabilidad y complementándolo con servicios de recreación pasiva y estudio, creando un ambiente en donde puedan desarrollar sus aptitudes como ser humano de forma integral.

La residencia estudiantil como alojamiento temporal, permitirá a los jóvenes estudiantes contar con un alojamiento cerca de su centro de estudios, de modo que puedan aprovechar al máximo su tiempo (largos desplazamientos para asistir a clases), además de mejorar la alimentación y las condiciones recreativas.

El presente Plan de Tesis “**RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE LA URP.**” se enmarca dentro del sector de Servicios Terciarios de gestión privada, específicamente en la jurisdicción de la Universidad Ricardo Palma.

Es, dentro de su problemática particular (servicios estudiantiles), que se analizará a nivel macro en la ciudad de Lima (Universidades Privadas) y en específico la población estudiantil de la Universidad Ricardo Palma.

La temática en particular es ambiciosa pero rica en variantes y posibilidades de diseño lo que redundará en un beneficio académico.

1.2 TEMA

1.2.1. Delimitación del Tema

El tema de diseño, consiste en el desarrollo de un Proyecto Arquitectónico enmarcado en el área de residencia para estudiantes universitarios, la cual se denominara “RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE LA U.R.P.”, ubicándose en una propiedad de la Universidad en el distrito de San Juan de Miraflores, la cual tiene como área total 69,827.195 m² y siendo el área de intervención de la residencia el de 16,160.33 m².

1.2.2. Situación del Tema en el País.

El tema denominado “RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE LA U.R.P.”, se desarrolla dentro del sector Vivienda. A nivel de país el alojamiento temporal para uso estudiantil ha sido muy poco desarrollado, teniendo casos aislados en algunas universidades mayoritariamente de tipo público.

Nuestra realidad nos indica que las grandes ciudades, principalmente las capitales de las diferentes provincias, se convierten en los receptores de los estudiantes con

condiciones para acceder a una educación superior, quienes migran de su lugar de origen en búsqueda de alojamientos temporales adecuados (alquiler de viviendas adaptadas para tal fin y otros con menor posibilidad económica alquilan cuartos dentro de viviendas).

La preocupación de los padres de poder contar con alojamientos adecuados, cercanos a los centros de estudios y que les permita a sus hijos desarrollarse adecuadamente son escasos, casi nulos en el ámbito de los centros de capacitación universitaria privada.

Lima como ciudad capital, se convierte en el centro de mayor atracción para los estudiantes de otras ciudades del Perú, sin embargo no cambia la realidad de no contar con alojamientos diseñados con todas las comodidades para los estudiantes universitarios (locales cercanos a los centros académicos y con el confort necesario para poder desarrollar sus capacidades al máximo).

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planeamiento de la infraestructura Propuesta “RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE LA U.R.P.”, surge como respuesta a la necesidad de albergar a los alumnos foráneos o extranjeros que se encuentran estudiando alguna carrera universitaria en la universidad Ricardo Palma, asimismo desarrollar uno de los usos planteados en un terreno de la universidad que está abandonado y que no genera ningún tipo de ingresos para la universidad. Además con éste proyecto se podrá dar respuesta a una problemática multisectorial la cual tiene múltiples aspectos dentro de las que destacamos algunos de mayor relevancia a nuestro entender:

- 1.- Déficit de políticas de vivienda temporal que incorpore al estudiante universitario como usuario directo.
- 2.- Transición entre educación escolar y universitaria-cambios socio económicos

3.- Carencias de infraestructura para el confort del estudiante universitario que mayormente no se encuentra en el campus universitario y que están mayormente direccionados como centros de capacitación directa.

4.- Carencia de infraestructura para alojamiento estudiantil masivo que permita dar las comodidades a los estudiantes a lo largo de su carrera profesional.

5.- Carencia de espacios de recreación integrados a la infraestructura de alojamiento temporal, de manera de brindar al usuario estudiante un complejo que desarrolle al máximo las aptitudes del futuro profesional.

En cuanto a las problemáticas de diseño se plantea lo siguiente:

El proyecto se integrará con el entorno inmediato, evitando generar un gran impacto ambiental en el lugar.

El suelo del terreno es de peligro medio por lo cual se tendrá en cuenta esto al momento de plantear los cimientos de la edificación.

El clima de San Juan de Miraflores es árido/semiárido y presenta vientos que soplan de norte a sur oeste de día y de suroeste a norte de noche por lo cual se plantea orientar la residencia de oeste a este con las ventanas orientadas al norte o sur (en su gran mayoría).

La accesibilidad debido a la Carretera Panamericana Sur, se dará por la vía auxiliar a esta. En cuanto al ruido que pueda generar esta carretera se plantea disminuir la contaminación sonora con arborización y ventanas acústicas.

La topografía del terreno presenta irregularidades y se puede tener desniveles de hasta 2 a 3 m, por lo cual se tratara de compensar la visual con la altura de las edificaciones. Esto se debe también a que a espaldas del terreno existe un cerro habitado, el cual da la pendiente al terreno. Se plantea integrar el barrio existente con la edificación, dándoles las visuales sin comprometer la privacidad, teniendo una continuidad en cuanto las alturas de la edificación (permitiéndoles tener visual a la panamericana).

OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Desarrollar un proyecto arquitectónico de una “RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE LA U.R.P.”, dentro de la normativa del Reglamento Nacional de Edificaciones, en el cual su planeamiento urbano-arquitectónico responda a las necesidades actuales de la población estudiantil de la Universidad Particular Ricardo Palma.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Realizar un estudio de la situación actual de los estudiantes de la Universidad, determinando cuáles son las principales necesidades a satisfacer dentro de la residencia estudiantil.
- Realizar un estudio sobre la trama urbana con el fin de conocer el entorno inmediato y organización del distrito para una adecuada integración del diseño arquitectónico con el entorno urbano.
- Plantear el proyecto en base al estudio de factores climáticos del distrito para lograr un mayor confort dentro de la residencia.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES

- El proyecto está dirigido únicamente a los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma, además la administración de este centro estará a cargo de la Universidad.
- El proyecto se desarrollará dentro del centro de esparcimiento de la Universidad Ricardo Palma ubicado en la Av. Circunvalación Km 45, San Juan de Miraflores; que actualmente es empleado sólo como espacio recreacional, donde los estudiantes desarrollan sus actividades deportivas.
- El proyecto se integrará al paisaje natural que lo rodea sin romper con lo ya existente en el predio.

LIMITACIONES

- La determinación de la demanda del servicio estará basada exclusivamente en la información estadística que podamos encontrar de la Universidad Ricardo Palma y el Instituto Nacional de Estadísticas.
- En nuestro país, el tema de residencia estudiantil y los proyectos sobre el mismo han sido escasamente desarrollados. Algunos proyectos existentes son en su mayoría realizados en universidades públicas.

1.6 METODOLOGIA

1.6.1 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

- 1.- Se harán evaluaciones permanentes, mediante la recopilación de bibliografía actualizada.
- 2.- Se presentara planos de la zona de estudio, información geológica referencial, estadísticas del INEI y a nivel población y territorio.

3.- Información estadística del Ministerio de Vivienda, Universidad Ricardo Palma, INEI y del Reglamento Nacional de Construcciones (R.N.C).

4.- Revisión de experiencias de diseño a nivel nacional y extranjero a nivel de revistas, planos, tesis existentes, etc.

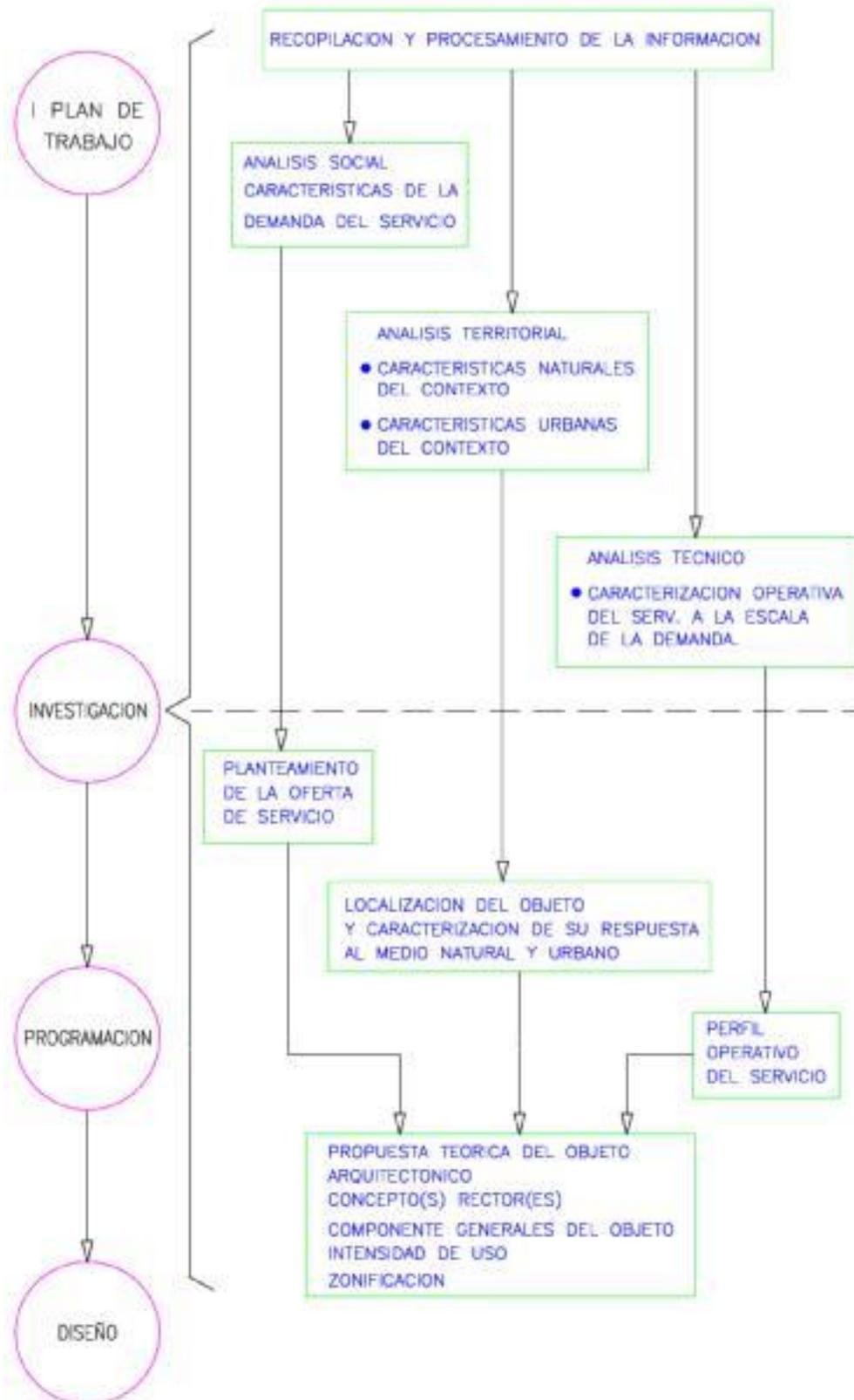
TRABAJO DE CAMPO

- Recopilación de datos teóricos en bibliotecas e instituciones especializadas. -Inspección ocular y levantamiento topográfico del terreno.
- Visitas a locales similares a los propuestos para la presente Tesis.
- Entrevistas con profesionales especializados.

TRABAJO DE GABINETE

- Planteamiento y análisis del problema.
- Selección y evaluación de la información recopilada.
- Procesamiento de la información.
- Conclusiones y recomendaciones.

1.6.2 ESQUEMA METODOLOGICO



MARCO REFERENCIAL

2.0 REFERENTES HISTORICOS – EVOLUCION DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL

ANTECEDENTE HISTÓRICO DE LA PRIMER RESIDENCIA.

En 1912 en Altena, Alemania, una ciudad de unos 20.000 habitantes Richard Schirrmann, maestro que en una excursión escolástica tuvo que dormir en un granero debido a que no encontró ningún hostel económico donde pasar la noche junto con sus alumnos, de aquí nace la idea de crear un lugar que permitiera alojar a jóvenes con pocos recursos económicos, fue así como el señor Schirrmann crea el primer albergue juvenil y fue inaugurado en el castillo de Altena, el cual había sido reconstruido.

Hoy en día las viejas habitaciones de este albergue las han dejado como estaban y ahora viven solamente como muestra, ya que actualmente son exhibidas y pueden ser visitadas en el museo del castillo de Altena debido a esto el albergue fue creado en nuevos dormitorios.

En 1930 aproximadamente, los albergues juveniles en Alemania habían llegado a la cifra de 2000, por esto en 1932 se celebró una conferencia internacional de la cual surgió la Federación Internacional de los Albergues Juveniles, creada con la intención de coordinar todos los establecimientos que ofrecían a los jóvenes camas a precios económicos y que más tarde paso a ser una organización conocida mundialmente con el nombre de Hostelling International (HI).

Estos primeros albergues fueron grandes exponentes de la ideología de comienzos del siglo XX es un movimiento juvenil y son los jóvenes quienes deben mantenerlos lo mejor posible, haciendo las tareas de limpieza del inmueble y así obtener como resultado los bajos costos de hospedaje.

Más tarde, en los años 60 y 70 surge un nuevo tipo de viajeros, que principalmente deseaban conocer otros lugares para conocer y entrar en contacto con otras culturas y personas, para esto los albergues siempre fueron los más utilizados por su bajo precio.(*)

2.2 ANTECEDENTES CONCEPTUALES PARA VIVIENDAS UNIVERSITARIAS EN EL MUNDO.

En la actualidad los albergues juveniles y/o residencias universitarias han ido evolucionando en cuanto a su arquitectura, antes se utilizaban los castillos o edificios históricos abandonados para remodelarlos y adaptarlos para el uso de residencia temporal, ahora las universidades invierten en proyectar y construir desde cero las residencias universitarias buscando satisfacer las necesidades de los estudiantes de ahora. Cabe resaltar que los estudiantes son diferentes en cada país, ya sea por su cultura, posición económica, etc.

Entre algunos referentes de residencias universitarias en el extranjero tenemos:

Saint Edward's University.-

- Ubicación: 3001 South congress avenue, Austin, Texas, USA.
- Arquitectos: Alejandro Aravena
- Año de construcción: 2008
- Área de Construcción: 30.000 m² (10.000 m² de dormitorios + 20.000 m² de estacionamiento)

(*) <http://www.todoparaviajar.com/imprimir.php?id=285>



ARQUITECTURA:

El lenguaje y apariencia de la residencia guarda relación con los edificios patrimoniales del campus. Está compuesta por edificios de hasta 4 pisos de altura, todas las habitaciones disponen de luz natural y vistas. Las zonas de uso común del edificio están viendo al interior para que el proyecto entero sea visto gradualmente, de lo público a lo intermedio, de lo común a lo privado. En este proyecto se intentó balancear lo abstracto (un sólido excavado habitable) con lo concreto (un edificio que se parece a los demás).

Los volúmenes internos del edificio son acristalados y compuestos por colores intensos. La seriedad de la piedra exterior se convierte aquí en un concepto más vivo. La residencia incluye dormitorios compartidos para 300 camas, comedores, cafetería y un centro de salud. El concepto usado por los arquitectos fue la de un monasterio, por lo cual se organizó una serie de celdas que se repiten y relacionarlas con el refectorio y la capilla (habitación-comedor-espacios comunes). Este proyecto se inspiró en la casa Baker de Alvar Aalto y en el Erdman Hall de Louis Kahn.(*)

(*)<http://www.archdaily.pe/pe/780730/nueva-residencia-y-comedores-st-edwards-university-alejandra-aravena>
1 <http://www.archdaily.com/31771/st-edwards-university-new-residence-and-dining-hall-alejandra-aravena/ara-aus-02>



2

Se puede apreciar que la residencia está compuesta por grandes bloques sólidos que al agruparse forman plazas interiores que gracias a la escala del conjunto produce sombra a estos espacios interiores. En una vista exterior se puede ver que el color y textura se mimetizan con el entorno (Texas), además de que las aberturas (ventanas) repetitivas y pequeñas en relación al bloque responden a una solución para el tema de asoleamiento.

Se dispuso que los servicios generales como biblioteca, auditorio, comedor, salas de estudio, estar ubicadas en el primer nivel y los dormitorios estar ubicados en los pisos superiores de esta forma se puede recorrer el edificio de lo público a lo privado. El diseño de las habitaciones es el de dos habitaciones simples compartiendo un baño el cual los conecta, del mismo modo el de dos las habitaciones dobles compartiendo un baño.

2 <http://abduzeedo.com/architect-day-alejandro-aravena>

Ventajas del Proyecto a nuestra realidad:

- La organización de las habitaciones en forma repetitiva y la relación espacial entre habitación-comedor-servicios comunes, la cual se da al interior del objeto arquitectónico.
- La composición del objeto arquitectónico generan plazas interiores en cada bloque.
- Todas las habitaciones tienen luz natural y visual al exterior.
- El exterior es un sólido compacto, mientras que en el interior es transparente y es aquí donde se dan las relaciones espaciales.

Desventajas del proyecto a nuestra realidad:

- Volúmenes internos acristalados sin protección alguna, lo cual implicaría un costo, por el tema del acondicionamiento interno de la edificación.
- El área para estacionamientos (20,000m²) es muy extensa para nuestra realidad, porque para nuestro caso no todos los alumnos tienen auto.

Residencia Simmons Hall.-

- Ubicación: Massachusetts, USA.
- Arquitectos: Steven Holl
- Año de construcción: 1999-2002
- Área de Construcción: 7.000 m²



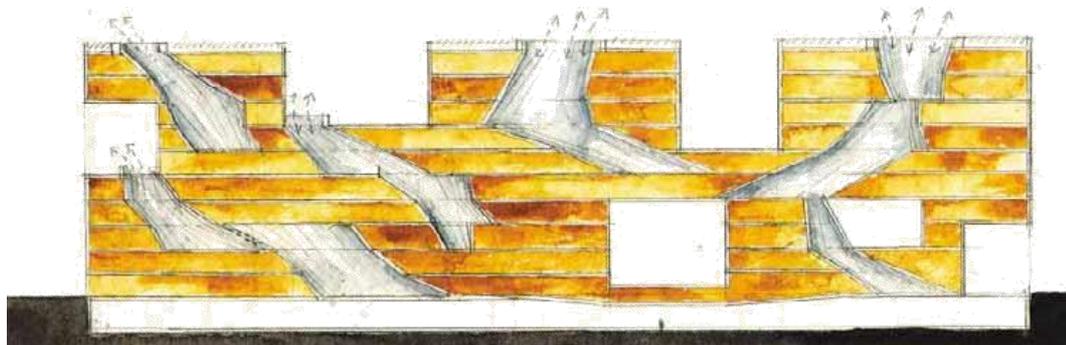
3 <http://arquitecturaperu.pe/2013/04/17/arquitecto-steven-holl-biografia-premios-obras/>

ARQUITECTURA:

La residencia para estudiantes Simmons Halls fue un proyecto para Massachusetts Institute of Technology (MIT), y está situado en un terreno de 250 m x 28 m, a orillas del río Charles. Para evitar la construcción de un bloque compacto que cerrase la libre circulación del aire y las visuales al río, Holl ideó un edificio "poroso" con una piel transparente y con grandes aperturas sobre el paisaje. Las paredes exteriores tienen más de 3.000 pequeñas aperturas, las cuales son espaciadas por aperturas más grandes en correspondencia con los servicios comunes, con las entradas y con los espacios al aire libre. Está organizada como una ciudad, posee un sistema viario interno que conecta los espacios destinados a las habitaciones para los estudiantes con los espacios añadidos (zona de estudio, teatro, café, gimnasio, comedor).

Los espacios recreativos, son grandes agujeros, recortados en el interior de la compacta malla que rompen la monotonía del bloque residencial, distinguiendo y caracterizando, con curvas irregulares de cemento a la vista, los espacios destinados a las actividades colectivas.

Cada una de las habitaciones tiene dimensiones bastante amplias que se reflejan en la fachada con un módulo de tres ventanas por tres. Además todas las ventanas pueden abrirse, permitiendo regular la ventilación en el interior de la habitación, y también iluminar, además el espesor del muro perforado, como un gran parasol, impide que entren los rayos solares del verano, mientras que deja pasar los del invierno, que tienen diferentes ángulos.



4

ESTRUCTURA:

El hormigón revestido con paneles de aluminio, actúa como muro soporte de la estructura del edificio. Está reforzado con barras de acero que varían su grosor según la fuerza a la que están solicitadas.

En la fachada se asignó colores a las ventanas rodeadas por estas barras, según la resistencia que realiza el muro.

De este modo, el rojo se utiliza para barras de mayor diámetro, con alta resistencia.

Luego se pasa al naranja, amarillo, verde y azul con diámetro de las barras cada vez menor, hasta llegar a los paneles de aluminio sin pintura, que reciben las cargas menores. (*)



5

4 http://es.wikiarquitectura.com/index.php/Archivo:Simmons_hall_7.jpg
 5 http://es.wikiarquitectura.com/index.php/Archivo:Simmons_hall_foto_05.jpg
 (*)https://es.wikiarquitectura.com/index.php/Residencia_Simmons_Hall

Esta residencia alberga 350 estudiantes, la idea del diseño surge a partir del organismo urbano y el concepto usado es el de vivienda colectiva. Las 5 perforaciones al interior (imagen 4) crean espacios sociales internos, dichas perforaciones permiten recibir luz y aire al interior, son los pulmones del edificio.

Ventajas del Proyecto a nuestra realidad:

- El proyecto está organizado de tal forma que se asemeja a una ciudad, conectando todos los espacios de residencia con los espacios de recreación, social y comedor.
- Todas las habitaciones tienen visuales y circulación de aire.
- La edificación posee una piel, la cual sirve como un parasol, impidiendo los rayos solares en verano y dejando pasar los de invierno, además es transparente y con aberturas para las visuales.
- La solución de hacer perforaciones internas al objeto arquitectónico permite romper con la continuidad de los largos pasadizos.

Desventajas del proyecto a nuestra realidad:

- Las perforaciones al interior de la edificación, son irregulares hechas de cemento a la vista, caracterizándose por sus curvas irregulares, para lo cual se debió crear una estructura especial.
- La circulación vertical (escaleras) no ofrecen acceso a todos los pisos.
- Cada habitación tiene en promedio 9 ventanas de 60 m por lado y en total la edificación tiene 5500 ventanas, lo cual implica resolver el tema de cerramiento (cortinas).
- La escala de la residencia es muy alta para nuestra realidad, ya que los edificios colindantes en San Juan de Miraflores llegan a los 3 o 4 pisos de altura.

Casa De Brasil.-

- Ubicación: Ciudad Universitaria de la Ciudad de Paris, Francia.
- Arquitectos: Le Corbusier y Lucio Costa
- Año de construcción: 1958

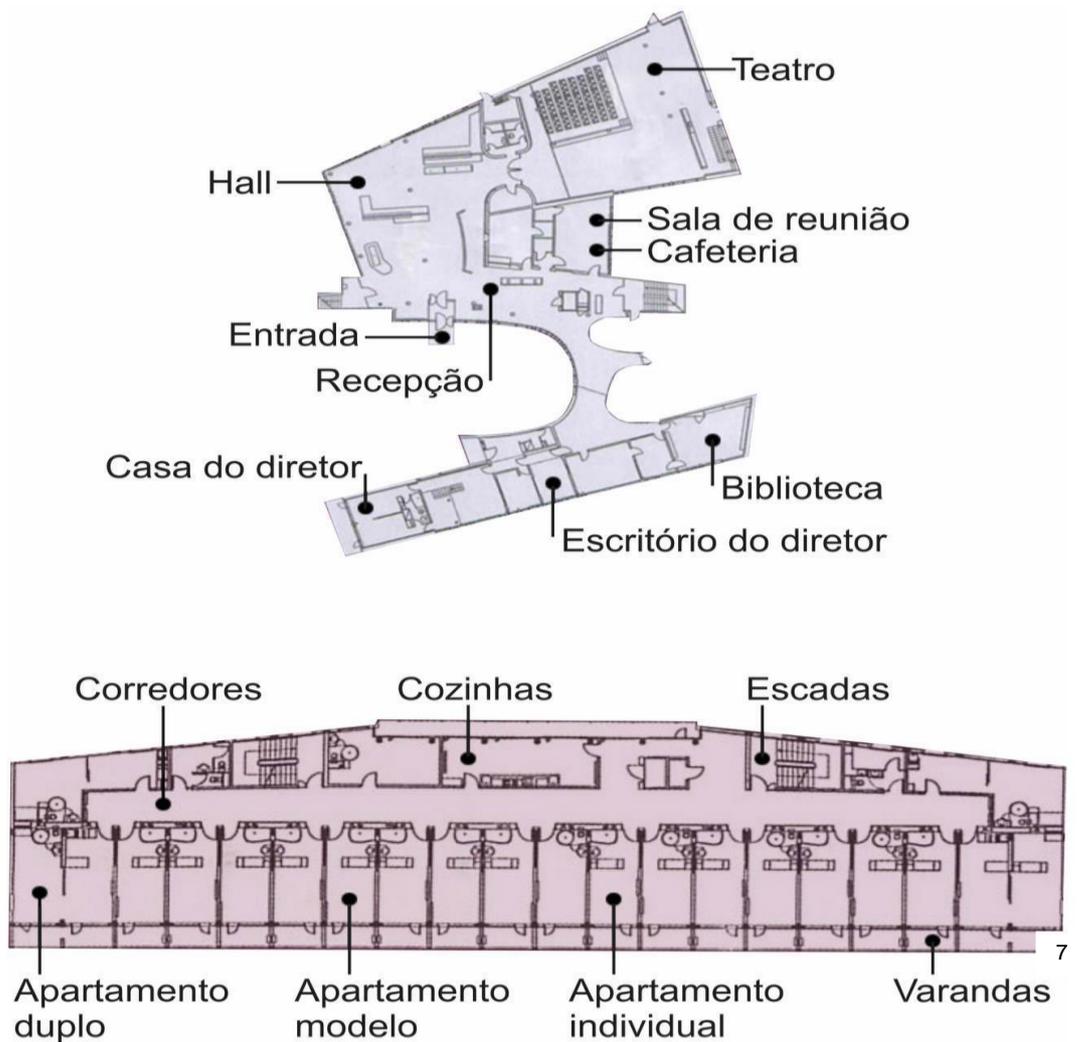


ARQUITECTURA:

En el edificio se puede apreciar características claras de la arquitectura de Le Corbusier, para diseñar la residencia se tuvo que retomar los principios del movimiento internacional. La idea de “casa caja” quedaría plasmada aquí, el edificio tendría en su planta baja dos ejes de columnas remetidas del paño exterior las cuales portarían una bandeja de concreto con distintos servicios y en los siguientes niveles se localizarían de un lado las células de habitar dotadas de los brise-soleil en la fachada principal remarcando cada célula habitable. La planta del edificio no sería del todo rectangular debido al adoso de dos anexos de servicios para toda la comunidad; este gesto generaría en la parte posterior del rectángulo la rotación los muros de hormigón semi-ciegos y el ventanal central precedido por columnas.

6 <http://www.connaissancedesarts.com/archi-jardin-patrimoine/diaporama/la-cite-internationale-universitaire-de-paris-84151.php>

El concepto de terraza se emplea de nuevo, sobre el edificio y sobre los cuerpos adosados. Lucio Costa enfrentado con el diseño del edificio, creyó que era necesario hacer una arquitectura que no fuera “anti brasileña”, por lo que pensó en el estilo internacional dotado de colores que generaran vida dentro del pabellón. El diseño del mobiliario lo llevó a cabo Charlotte Perriand y Jean Prouvé.(*)



(*)https://es.wikiarquitectura.com/index.php/Maison_du_Br%C3%A9sil
<http://comover-arq.blogspot.com/2012/08/obras-pouco-discutidas-maison-du-bresil.html>

Se desarrollaron el pabellón y dos anexos de servicios:

PABELLON:

- Planta Baja: En planta baja el espacio queda libre salvo de dos bloques de escaleras y el elevador principal, formando parte de uno de los edificios anexos.
- Planta Tipo: La planta tipo se divide en tres franjas a lo largo; servicios (cocina, escaleras en cada extremo y aseo), circulación libre para llegar a las habitaciones, franja de habitaciones individuales (con balcones en la fachada)
- Terraza: En la azotea se cuentan con salidas de las escaleras así como un área común para realizar eventos o reuniones entre estudiantes.

ANEXOS DE SERVICIO:

- En el primer cuerpo adosado que es el más grande está conformada por la recepción que se localiza entre el pabellón y este cuerpo, el vestíbulo de acceso, además de tener la cafetería, la sala de reuniones y el teatro para la comunidad. El segundo cuerpo es más pequeño, cuenta con la oficina del director, las salas de juntas particulares y la biblioteca.

Como se puede apreciar el diseño de las habitaciones están dispuestas a lo largo de un corredor y en el centro se ubican espacios que comparten cada piso (cocina).

Ventajas del Proyecto a nuestra realidad:

- El concepto de terraza en todas las habitaciones ayudan al acondicionamiento ambiental de las mismas.
- El adosamiento de dos nexos al edificio de residencia, dejando la planta rectangular.

Desventajas del proyecto a nuestra realidad:

- Elevar el edificio sobre columnas, dejando la primera planta libre. Esto no sería posible en nuestro caso ya que no queremos ganar altura por el contexto urbano inmediato.
- La idea de “casa caja”, convierte al objeto arquitectónico muy compacto. En nuestro caso lo que se desea es integrar la residencia con los servicios y con el centro de esparcimiento.

2.4 NORMATIVIDAD EXISTENTE PARA LOCALES UNIVERSITARIOS

LEY UNIVERSITARIA 23733

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES “REGLAMENTO DE EDIFICACIONES PARA USO DE LAS UNIVERSIDADES”

ARTÍCULO 7: DEFINICIONES: Para efectos del presente reglamento se deberá tener en cuenta los siguientes tipos de establecimiento universitario:

A. CAMPUS UNIVERSITARIO: Establecimiento formado por un terreno que alberga edificios y áreas libres pertenecientes a una Universidad donde se desarrollan en forma integral y autosuficiente las actividades de formación integral y autosuficiente las actividades de formación académica y profesional y sus actividades complementarias.

B. SEDE ANEXA: Establecimiento formado por un terreno que alberga edificios pertinentes a una Universidad, donde se desarrollan actividades, o contiene facilidades, que son solo complementarias de la formación académica y/o profesional o actividades de producción de bienes y servicios relacionados fundamentalmente con la formación.

ARTICULO 8.-UNIDADES FUNCIONALES: Las universidades pueden estar conformada por las siguientes unidades funcionales.

CLASE UF1.- Administración Central y Servicios Centrales (Rectorado, admisión, Direcciones Generales, Biblioteca Principal, etc.)

CLASE UF2.- Centros de Enseñanza (Facultades Escuelas de Postgrado, Centro Preuniversitarios, Escuelas Especiales).

CLASE UF3.- Unidades de Apoyo a la Enseñanza (Talleres, Laboratorios, Centros Informáticos de Investigación, Bibliotecas Auditorios, Aulas Magnas, etc.)

CLASE UF4.- Centros de producción de bienes y servicios con fines académicos y mixtos (oficinas de Investigación y Consultaría, Talleres Artesanales y Fabriles, Laboratorios, Campos de Producción, Hoteles, Mercados, Centros de Salud, etc.)

CLASE UF5.- Centros de producción de bienes y servicios sin fines académicos (Oficinas de Investigación y Consultaría, Talleres Artesanales y Fabriles, Laboratorios, campos de Producción, e)

CLASE UF6.-Alojamientos Universitarios y Centros de Esparcimientos (Residencias Estudiantiles, Comedores universitarios, Campos Deportivos, Parques Recreativos, etc.)

CALSE UF7.-Facilidades de transporte (Esparcimientos Vehiculares, Paraderos, y terminales de transporte, etc.)

CAPITULO II

NORMAS URBANISTICAS

ARTICULO 14.- CORRESPONDENCIA ENTRE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS Y EQUIPAMIENTO FISICO: La necesaria correspondencia entre las actividades universitarias y el equipamiento físico lleva a considerar un terreno adecuado, edificaciones apropiadas, servicios accesibles, mobiliario y equipos a nivel óptimo. Por tanto, se debe establecer una relación apropiada entre usuarios del campus universitario y las facilidades existentes.

ARTICULO 15.- IMPACTO AMBIENTAL Y VIAL: Las actividades que se realizan en cada establecimiento universitario deben producir niveles operacionales de impacto ambiental y vial no superiores a los normados para los predios y espacios públicos

colindantes. Así mismo, se debe considerar niveles óptimos de impacto ambiental y de seguridad vial al interior del campus universitario.

ARTICULO 16.- LOCALIZACION DEL CAMPUS UNIVERSITARIO: El campus universitario debe ser localizado de conformidad con el Plan de Desarrollo urbano y/o el Esquema de Zonificación vigente del centro urbano donde se ubica. De no existir tales instrumentos de ordenamiento territorial, se debe obtener el correspondiente certificado de compatibilidad de uso emitido por la autoridad municipal. En todo caso, se debe cumplir con lo establecido en el artículo 5, norma A.040 del RNE.

ARTÍCULO 17.- TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS UNIVERSITARIOS: Por la naturaleza de las unidades Funcionales que contiene de las Unidades Funcionales que contiene cada establecimiento, se estableció la siguiente tipología de establecimientos universitarios:

TIPO A. Campus Principal de Unidad Central o Filial:

Contienen de Clase UF1 a Clase UF2; (obligatoriamente Clase UF1 y Clase UF7) Área mínima de lote: 3000m².

Zonificación: Educación Superior (E3, E4 o similar).

TIPO B. Campus Secundario:

Contiene de Clase UF2 clase UF/7 (obligatoriamente UF2, UF3 Y Clase UF7) Área mínima de lote: 3000m².

Zonificación: Educación Superior (E3, E4 o similar) o de uso compatible.

TIPO C Sede Anexa con fines académicos:

Contienen solo Clase UF3, Clase UF4, Clase UF6 y/o Clase UF7

Área mínima del Lote: 1002

Zonificación: Educación Superior (E3, E4 o similar) o de uso compatible con los usos propios del establecimiento.

TIPO D Establecimiento Anexo sin fines académicos:

Contiene solo Clase UF5 Y/O Clase UF7

Dimensión del Terreno: lote normativo. Área mínima: 450m².

Zonificación: Correspondiente a los usos propios del establecimiento.

De lo mencionado en la Normativa reglones anteriores se rescata la tipología del proyecto:

Es una Sede Anexa Tipo C con unidad Funcional UF 6

MARCO CONCEPTUAL

DEFINICIONES DE TERMINOLOGIA

TEMATICA.

Residencia Estudiantil.-

Una residencia universitaria es un centro que proporciona alojamiento a los estudiantes universitarios. Frecuentemente el centro se encuentra integrado en una institución universitaria, pero también existen residencias independientes de las universidades. * (https://es.wikipedia.org/wiki/Residencia_universitaria)

Las residencias universitarias normalmente están situadas en las inmediaciones del campus. En general, suelen ofrecer una serie de servicios demandados por los estudiantes universitarios, desde el alojamiento y la manutención hasta lavandería y biblioteca, pasando por cine, conciertos, excursiones o deportes.

Campus Universitario.-

Un campus es el conjunto de terrenos y edificios que pertenecen a una universidad. El término proviene del inglés campus, y éste a su vez del latín campus, llanura. Se empezó a utilizar en español a mediados del siglo XX y es invariable en plural.

El Campus es no sólo el área perteneciente a una universidad, sino también el conjunto de edificios que la forman. Generalmente un campus incluye las bibliotecas, las facultades, las aulas, incluso las zonas de residencias para los

estudiantes, y normalmente áreas de esparcimiento como cafeterías, incluso tiendas y sobre todo jardines y parques. (*<https://es.wikipedia.org/wiki/Campus>)

Complejo Deportivo.-

Un complejo deportivo es un recinto o una construcción provista de los medios necesarios para el aprendizaje, la práctica y la competición de uno o más deportes. Incluyen las áreas donde se realizan las actividades deportivas, los diferentes espacios complementarios y los de servicios auxiliares. Los complejos deportivos se componen de uno o más espacios deportivos específicos para un tipo de deportes.

Ejemplos de complejos deportivos son los estadios, los pabellones deportivos, velódromos, pistas de tenis, gimnasios, piscinas, canales de remo y piragüismo, marinas deportivas, estaciones de esquí, circuitos de bicicletas, campos de tiro, de hípica, de golf, etc.

(*https://es.wikipedia.org/wiki/Instalaci%C3%B3n_deportiva)

Alojamiento Temporal.-

Es el nombre genérico de las actividades económicas consistentes en la prestación de servicios ligados al alojamiento y la alimentación esporádicos.

Los establecimientos dedicados a estas actividades (a ambas conjuntamente o a una de ellas por separado) reciben distintos nombres, según su categoría o finalidad, aunque las denominaciones oficiales suelen depender de la reglamentación local, que los clasifica con criterios urbanísticos, sanitarios, impositivos o de seguridad. Entre otras denominaciones están las de: hoteles, hostales, paradores, pensiones, albergues juveniles, albergues deportivos, casas rurales, etc.

Los servicios de alojamiento ligados a actividades como la educativa (universidades) o deportivas (complejos deportivos) a veces se consideran y gestionan separadamente, y a veces se consideran y gestionan conjuntamente con la actividad principal.

(*<https://es.wikipedia.org/wiki/Hosteler%C3%Ada>)

Entorno Urbano.-

Rasgos característicos del espacio urbano son su mayor población, su alta densidad de población, su extensión y su mayor dotación de todo tipo de infraestructuras; pero sobre todo la particularidad de las funciones urbanas, especialmente las económicas, concentrándose la actividad y el empleo en los sectores secundario y terciario, siendo insignificante el primario. El entorno urbano, frente a su área de influencia, es emisor de servicios de todo tipo (burocráticos, educativos, sanitarios, financieros, culturales, de ocio) y productos de alto valor añadido; mientras que es atrayente de población y recursos de otro tipo (mercancías agrícolas y ganaderas, energía y productos primarios que en el espacio urbano no se pueden producir). El alto precio del suelo, resultado de la alta demanda de viviendas, locales comerciales y todo tipo de actividades económicas, la falta de infraestructuras homogéneas en la ciudad y la falta de cobro de impuestos al suelo adecuados, refuerza la densificación en altura, aun cuando esto también es producto de la importancia de la localización (que es irreproducible).

(*https://es.wikipedia.org/wiki/Espacio_urbano)

3.2 TIPOLOGÍAS DE RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS EN FUNCIÓN DE SU COBERTURA DE SERVICIO.

El terreno a usar es el del Centro de Esparcimiento de la URP, en la actualidad este lugar tiene como función albergar las canchas de futbol, gimnasio y cancha de básquet; es por ello que de las distintas tipologías de residencias universitarias existentes vamos a mencionar y desarrollar la tipología que usaremos para nuestro proyecto. En nuestro país el modelo de campus abierto no existe, ya sea debido a la inseguridad ciudadana o a la cultura que tenemos de construir un perímetro en nuestros predios. Por el contrario el modelo de campus abierto y ciudad universitaria es muy común en los Estados Unidos y Europa, así como en otros lugares del mundo como Japón y otras potencias. Ejemplos como Berkley, Harvard o Columbia entre otros son claros ejemplos de esta tipología en donde el campus se convierte en una verdadera ciudad, la cual puede estar contigua, dentro o cercana a una ciudad importante, pero es autónoma y dedicada a los estudiantes. No solo se encuentran las casas de estudio, sino que también se encuentran lugares de esparcimiento, áreas verdes, comercio relacionado con los estudiantes, grandes y pequeñas cadenas de restaurants, y hasta bancos y sistema de transporte público; prácticamente todo el programa de una ciudad puede ser encontrado en estos campus, todo reducido a su propia escala.

Estos campus tienen características propias a su modelo las cuales los definen bastante bien en sus límites. Su estructura es concentrada, casi centralizada en donde sus límites físicos son muy bien definidos. En el caso de Harvard uno de sus límites es el río Charles y los demás límites quedan supeditados al radio de acción de Harvard Square. Gracias a que sus límites físicos son muy bien definidos, y su uso es específico, estas ciudades universitarias tienen una identidad muy fuerte, son reconocidos como tales y en general se conoce a su usuario. El usuario de estas

ciudades, por ende, es en gran parte homogéneo, ya que en su mayoría son solo estudiantes.

Los Paradigmas de la forma colectiva

Fumihiko Maki (1965)¹ plantea 3 paradigmas de la forma colectiva que definen a un conjunto de formas y espacios urbanos de diferente carácter, un sistema de circulación que los relaciona y un conjunto de edificios agregados de diferentes maneras y que se constituyen en un "campus" (Munizaga, 2003). Estos 3 paradigmas de agrupación constituyen el primer grado analítico.

La forma "grupala" es el modelo más elemental, ya que implica una determinada unidad relativamente dispersa, en la cual sus partes (grupos de edificios) o unidades (manzanas) se establecen por agregación. Esta agregación de elementos sería similar a los barrios en una ciudad o a la misma agregación de edificios y espacios abiertos propios a un campus con un grano parejo y repetición de elementos (caso de Harvard square).

El término "Campus", aparece como esencial el "campo delimitado", es decir, el área donde se agrupan o distribuyen los edificios que pertenecen a una institución universitaria definitiva.

La forma "composicional" es más geométrica y elaborada desde la percepción, el trazado en planta y la composición tridimensional propia del equilibrio o el contraste, del estilo, orden y simetría. Características de la arquitectura urbana clásica y del barroco. Condiciona la tensión, la direccionalidad y el límite del espacio positivo y negativo. Se establece por códigos y ordenanzas.

Existe en base al juego de volúmenes en el espacio y en el contraste de "figura y fondo". Presenta reglas de geometría explícitas, sea por normativa, estilo o sintaxis espacial, en que la organización focal, la selección de hitos o plazas y la definición de conectores constituyeron el modelo clásico y barroco, como la universidad de Oxford, La Universidad de Virginia en Maryland. Existe aquí una explicitación de equilibrios de

masas con respecto a vacíos, ejes y simetrías, diagonales, rotondas e hitos de referencia, fachadas monumentales y proporciones normadas. Este modelo ha sido utilizado por todas las universidades del mundo a partir del siglo XVII. Sobre todo en los edificios de facultades o fragmentos de campus en diferentes metrópolis del mundo. Principalmente en la década de los 60 se usa en muchos de los "modernos" campus construidos en USA, México, Francia, Japón y el Reino Unido. En Chile el campus de la Universidad de Concepción es un caso destacado.

La "megaforma", el tercer paradigma, define por ser unitario, tridimensional e integrador. Requiere de mayor planificación e interrelación de elementos, en tramos funcionales y espaciales. Es más complejo a veces, y menos adaptable, o de mayor costo relativo, por lo cual requiere de agentes y elementos de gestión tecnológica, financiera y normalización dimensional. Se presenta en muchas de las primeras universidades medievales constituidas en "colegios" y edificios continuos con claustros. Vuelve a aparecer en el barroco en los antiguos monasterios reciclados y en campus del siglo XIX en USA (Massachusetts Institute of Technology, Ohio State University, Stanford University). En Chile fue el modelo inspirador de la Universidad de Chile, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, de la Universidad Católica de Valparaíso hasta fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

Luego de los tres paradigmas de Maki, Munizaga define seis tipologías de campus según su desarrollo urbano, incluyendo la organización de su forma colectiva.

1. Ciudades Universitarias Históricas (CIH), ciudades de tamaño medio, que históricamente han sido sede de importantes universidades. La ciudad y la universidad coexisten con interdependencia en equipamiento, infraestructura y áreas verdes e incluyen áreas residenciales y deportivas.
2. Campus escolares Urbanos o Autónomos (CEU) se diferencian en que son para educación primaria o media en Europa, para "colleges" privados en USA o en grandes colegios de enseñanza media en USA y América Latina.

3. Campus Autónomo en Exurbio (no urbano) (CAE) constituyen unidades universitarias territoriales y funcionales con total autonomía, en un medio no urbano, con funciones de residencia, equipamiento y áreas verdes incorporadas en el campus.
4. Barrios Universitarios o Campus Urbanos Abiertos (BUA) constituyen unidades con distintas configuraciones con usos integrados y con una clara interdependencia con la ciudad en la que se establecen.
5. Campus Autónomo Urbano (CAU) constituyen agrupaciones universitarias territorialmente unitarias y delimitadas con control de su área y edificación, organizadas en campus y éste dentro o en el borde de una ciudad.
6. Campus metropolitanos Integrados (CMI) este tipo de gran relevancia y desarrollo a partir de 1970 está relacionado con la ampliación del tamaño y número de universidades en diversos países desarrollados y emergentes en áreas metropolitanas o grandes ciudades de Norteamérica, Latinoamérica, Europa y Asia. Las universidades están concentradas o dispersadas en la trama urbana de la ciudad.

Proceso de configuración estructural de los campus

Unidades o elementos básicos: cada caso y cada entidad urbana se organiza en base a una determinada unidad de agregación, la que se constituye también, en una unidad básica de análisis (UBA). La más elemental es el "edificio singular", la sigue "un grupo de edificios" como conjunto determinante de una zona o agrupación (modelo de forma grupal). Otros casos se organizan en base a conectores o ejes lineales de distinto carácter y escala. (Modelo composicional)

Otro elemento básico es una "manzana", la cual a veces incluye edificios y espacios abiertos dentro de una retícula de vialidad. Finalmente aparece una unidad más compleja y de mayor tamaño, el "polígono". Constituye un área homogénea en el campus o en una determinada zona que condiciona las partes de una organización total

(Mega forma). Columbia, Harvard, MIT, Yale, U. De Concepción, Campus Andrés Bello son ejemplos relevantes.

La focalización de Subcentros: La "focalización" aparece en todos los campus en diferentes maneras. Hay casos que presentan elementos focales de distinta escala. Sea como un espacio abierto, plaza o patio, (Columbia, Yale y Harvard square), sea como un conjunto de edificios principales (MIT, casa central PUC) o articuladores en sistemas de circulación vertical u horizontal (Universidad de Calabria).

Ejes conectores y tramas: Los ejes conectores establecen patrones diversos según su direccionalidad (lineal, bidireccional, multidireccional, focalizada y bidireccional en retícula). Aparecen estableciendo el patrón de circulación peatonal. Muchas veces incluyen diagonales (campus norteamericanos) o sistemas orgánicos de curvas en relación a las áreas verdes (campus japoneses). La vialidad vehicular es un importante elemento caracterizador y diferenciador de los casos, presentándose como determinante en los campus composicionales o en las mega formas tridimensionales y con circulaciones clasificadas. Estos ejes conectores se relacionan a áreas de estacionamientos en los casos de campus universitarios autónomos.

Fragmentos y/o áreas homogéneas: el conjunto de los elementos anteriores establece combinaciones, en la que la forma edificada y el espacio abierto, se agregan para definir elementos de forma grupal, que son zonas homogéneas distinguibles en el total del campus en casi todos los casos.

Espacio intersticial o residual: Está caracterizado en los últimos 50 años en la forma urbana de las ciudades como un elemento importante que actúa como una contraparte a lo edificado en el sentido del "terrein vague". Constituye un nuevo elemento ambiguo, impreciso, deteriorado o desocupado. Aparece claramente en todos los casos de campus urbanos abiertos y por extensión en los campus metropolitanos integrados cuando estos son escasamente organizados y sin normativas urbanas. Esta condición

se presenta principalmente al ubicarse los campus en las periferias urbanas o en zonas centrales deterioradas.

Una residencia universitaria es un centro que proporciona alojamiento a los estudiantes universitarios. Frecuentemente el centro se encuentra integrado en una institución universitaria, pero también existen residencias independientes de las universidades.

Las residencias universitarias normalmente están situadas en las inmediaciones del campus. En general, suelen ofrecer una serie de servicios demandados por los estudiantes universitarios, desde el alojamiento y la manutención hasta lavandería y biblioteca, pasando por cine, conciertos, excursiones o deportes.

(*http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/canete_/sources/canete_1.pdf)

Si bien en nuestro caso el modelo de campus abierto no sería algo que se acople a nuestra realidad, queremos tomar la teoría de esta tipología y tratar de implementarlo en el diseño. Por ejemplo se plantea un proyecto integral entre la residencia y el centro de esparcimiento, la idea de crear una residencia que funcione como una ciudad, creando un foco de servicios complementarios para la residencia (lavandería, restaurante, minimarket, gimnasio, etc.), además de diseñar plazas para cada uno de las edificaciones.

4.0 ESTUDIO DE LAS CARACTERISTICAS DE GESTION TERRITORIO POBLACION Y ACTIVIDADES ECONOMICAS

4.1 ESTUDIO DEL ENTE DE GESTION

Conocer la historia de la Universidad, la cantidad de facultades, modalidades de ingreso e infraestructura nos parece importante porque a partir de ello podremos calcular la demanda que va a requerir la Residencia Universitaria.

4.1.1 HISTORIA Y FUNDACION DE LA URP

La Universidad Ricardo Palma (siglas: URP) es una universidad privada ubicada en la ciudad de Lima, Perú. Fue fundada el 1 de julio de 1969. Es considerada una de las casas de estudio más importantes de Lima y para personas de un buen estatus. En la actualidad cuenta con 19 carreras enmarcadas en 8 facultades.

Estatutos

La Universidad Ricardo Palma tiene autonomía académica, económica, normativa y administrativa de conformidad con La Constitución Política del Perú, las leyes de la República Peruana, la ley universitaria 23733 y su propio estatuto, integrado por profesores, estudiantes y graduados que se dedican a la enseñanza, la investigación, la extensión universitaria y la proyección social de la ciencia y la cultura. La conforman también los trabajadores no docentes, como personal de apoyo, en la realización de sus objetivos y finalidades. (*)

(*)https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Ricardo_Palma

4.1.2 FACULTADES E INFRAESTRUCTURA

Facultades y Escuelas

La Universidad Ricardo Palma cuenta con 18 carreras enmarcadas en las facultades de Ciencias Biológicas, Ciencias Económicas y Empresariales, Derecho y Ciencias Políticas, Humanidades y Lenguas Modernas, Ingeniería, Medicina Humana, Psicología y Arquitectura. Cada facultad cuenta con un decano y cada carrera tiene un director.

La Escuela de Posgrado tiene programas que están distribuidos de la siguiente manera:

Doctorados
Administración de Negocios Globales
Ciencia Política y Relaciones Internacionales
Psicología
Salud Pública
Maestrías
Administración de Negocios
Arquitectura con mención en Gestión Empresarial
Arquitectura y Sostenibilidad
Ciencia Política
Comportamiento Organizacional y Recursos Humanos
Contabilidad de Gestión Empresarial
Defensa Nacional
Docencia en Francés como Lengua Extranjera
Docencia Superior

Ecología y Gestión Ambiental

Educación por el Arte

Enfermería con mención en Gestión Administrativa

Ingeniería Industrial con mención en Planeamiento y Gestión

Empresarial Ingeniería Informática con mención en Ingeniería de

Software Museología y Gestión Cultural

Psicología con mención en Problemas de

Aprendizaje Psicología Clínica y de la Salud

Sistemas de Gestión de Calidad e Inocuidad de la Industria Alimentaria

Salud Pública con mención en Administración Hospitalaria y de Servicios de

Salud

Turismo y Hotelería con mención en Administración Turística y Hotelera

Traducción

Infraestructura

Campus Principal

La ciudad Universitaria está ubicada en la Av. Benavides No. 5440, Las Gardenias, Surco, Lima. Tiene una extensión de 65,776 m², y en esta área se ha construido pabellones independientes para cada Facultad, los que cuentan con aulas, laboratorios, bibliotecas especializadas, museos, auditorios y cafeterías. En el edificio moderno de 16 pisos funcionan las oficinas de la Alta Dirección. (*)

(*)https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Ricardo_Palma

4.1.3 MODALIDADES DE INGRESO SEGÚN NIVEL ACADÉMICO

EXAMEN GENERAL DE ADMISIÓN

Dirigido a los postulantes que hayan concluido satisfactoriamente la educación secundaria.

EXAMEN DE APTITUD ACADÉMICA

Dirigido a los postulantes que hayan concluido la educación secundaria y que estén ubicados dentro del tercio superior.

ESTUDIOS PROFESIONALES POR EXPERIENCIA LABORAL

Dirigido a las personas que certifiquen una experiencia laboral no menor de tres años ininterrumpidos o acumulados y una edad de 25 años cumplidos hasta la fecha de postulación.

Por esta modalidad se puede ingresar a través del Centro Pre-universitario o por el examen de admisión EPEL.

EXAMEN PROMOCIONAL

Es una modalidad de admisión para estudiantes que estén cursando el quinto año de secundaria. Incluye un examen de 100 ítems, de los cuales 60 son de conocimientos y 40 de aptitud académica con cinco alternativas de respuestas cada uno.

TRASLADOS EXTERNOS

Dirigido a los alumnos que han cursado un año académico completo o, dos semestres académicos completos, o, haber aprobado un mínimo de treinta y seis (36) créditos en universidades del país o del extranjero. (Ley N° 26988).

GRADUADOS Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES

Dirigido a los egresados de universidades peruanas o extranjeras que posean Grado Académico o Título Profesional.

PRIMEROS PUESTOS

Esta modalidad de admisión está dirigida a egresados de secundaria del país que hayan ocupado el primero o segundo puesto en el orden de mérito de su promoción, considerando los cinco años de educación secundaria. Este beneficio tiene duración de un año a partir de la fecha de egreso.

BACHILLERES ESCOLARES INTERNACIONALES

Podrán postular en esta modalidad de admisión, los egresados de educación secundaria que hayan obtenido el Diploma de Bachiller Escolar Internacional en un centro educativo que tenga convenio con la universidad.

DEPORTISTAS DESTACADOS

Están incluidos en esta modalidad de admisión, los deportistas peruanos que practiquen las siguientes disciplinas: aeróbicos, ajedrez, atletismo, básquetbol, físico culturismo, futsal FIFA, gimnasia, fútbol, halterofilia (masculino), natación, karate, tae kwon do, tenis de mesa y voleibol.

También podrán postular por esta modalidad los campeones peruanos de competencias deportivas de carácter nacional o internacional.

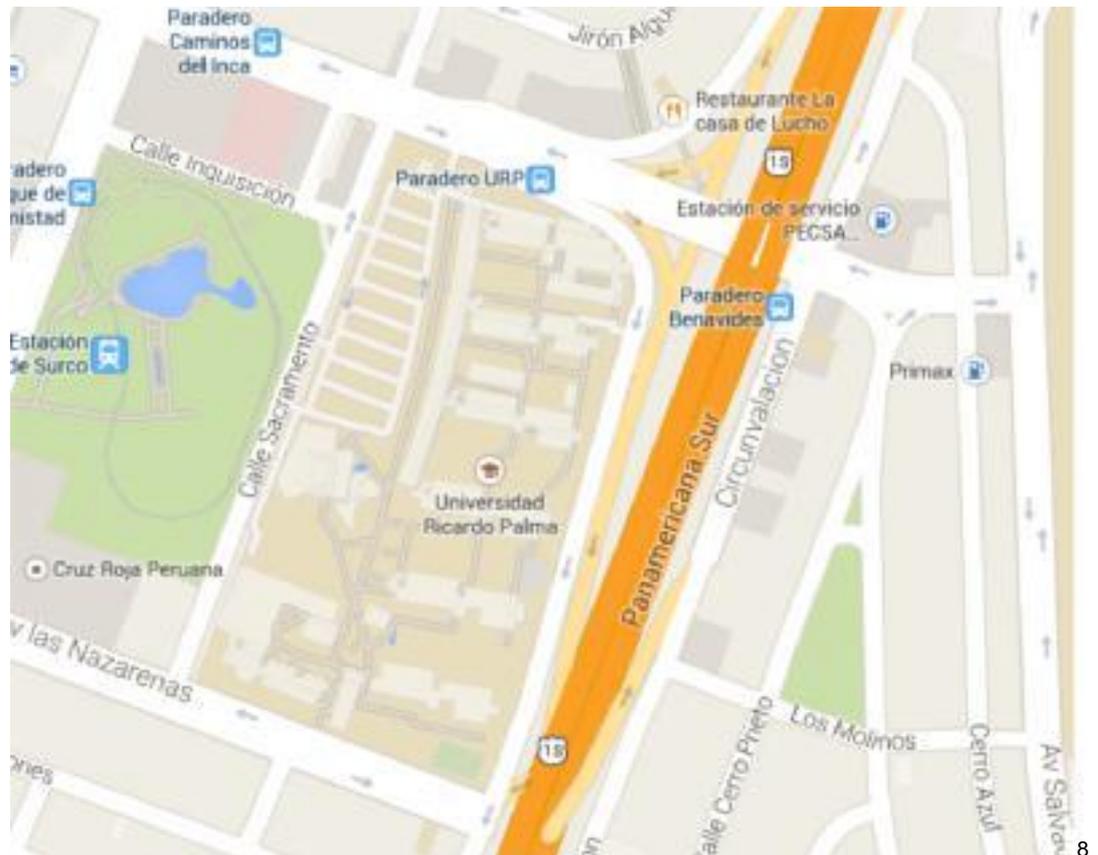
DIPLOMATICOS

Esta modalidad está dirigida a los diplomáticos y funcionarios peruanos o extranjeros con cargo diplomático, además de sus cónyuges e hijos; para iniciar o continuar sus estudios universitarios.

Los ingresantes por la modalidad de Diplomáticos, serán considerados supernumerarios en los concursos de admisión.

4.1.4 UBICACIÓN SEDE CENTRAL

La sede Central de la Universidad Ricardo Palma se ubica en la Av. Benavides N°5444 en el Distrito de Santiago de Surco



8 <https://www.google.es/maps/place/Universidad+Ricardo+Palma/@-12.1324117,-76.9819763,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x9105b876bf265027:0x5dfef02ec8b9a2f0!8m2!3d-12.132417!4d-76.9797876>

4.2 ESTUDIO DEL TERRITORIO

El distrito de San Juan de Miraflores fue creado por “invasiones” urbanas; por los programas de expansión urbana (Junta Nacional de la Vivienda creada 1963) para trabajadores estatales de los Ministerios, Fuerzas Armadas y Policiales; por asociaciones y cooperativas de viviendas. El distrito fue creciendo en forma desordenada y sin planificación, lo que resulto el desarrollo de un distrito incoherente.

4.2.1 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS Y FISICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

San Juan de Miraflores, es considerada como el sexto distrito en orden de importancia a nivel poblacional, cuenta con una superficie de 23.98 Km², y una población total Distrital de 362,643 habitantes; se encuentra ubicada a una altitud de 500 m.s.n.m, al pie de la vía de mayor importancia a nivel interdistrital y nacional como es la panamericana sur.

Limita con los siguientes distritos:

Al Norte: con el Distrito de Santiago de Surco y el Distrito de la Molina. Al Este: con el Distrito de Villa María del Triunfo.

Al Sur: con el Distrito de Villa el Salvador y

Al Oeste: con el Distrito de Chorrillos.

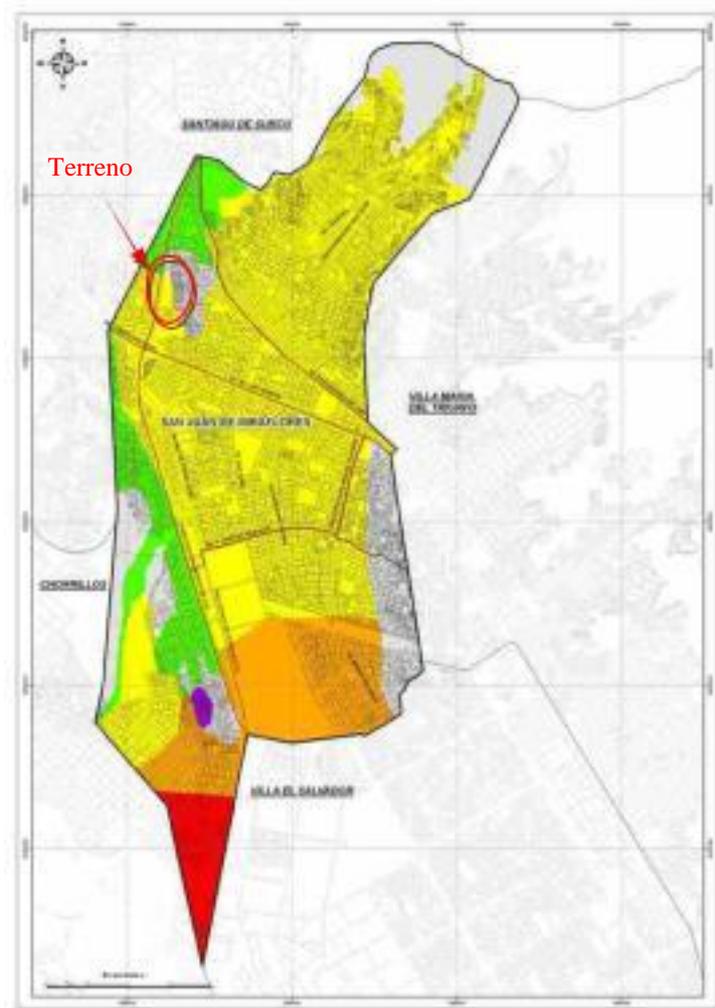
Las coordenadas geográficas del distrito de San Juan de Miraflores son las siguientes:

12°09' 30" latitud sur y 76° 58' 11" de latitud norte. (*)

(*)<http://alejandro-bernuy.globered.com/categoria.asp?idcat=21>

4.2.2 ZONIFICACION SISMICA EN SAN JUAN DE MIRAFLORES

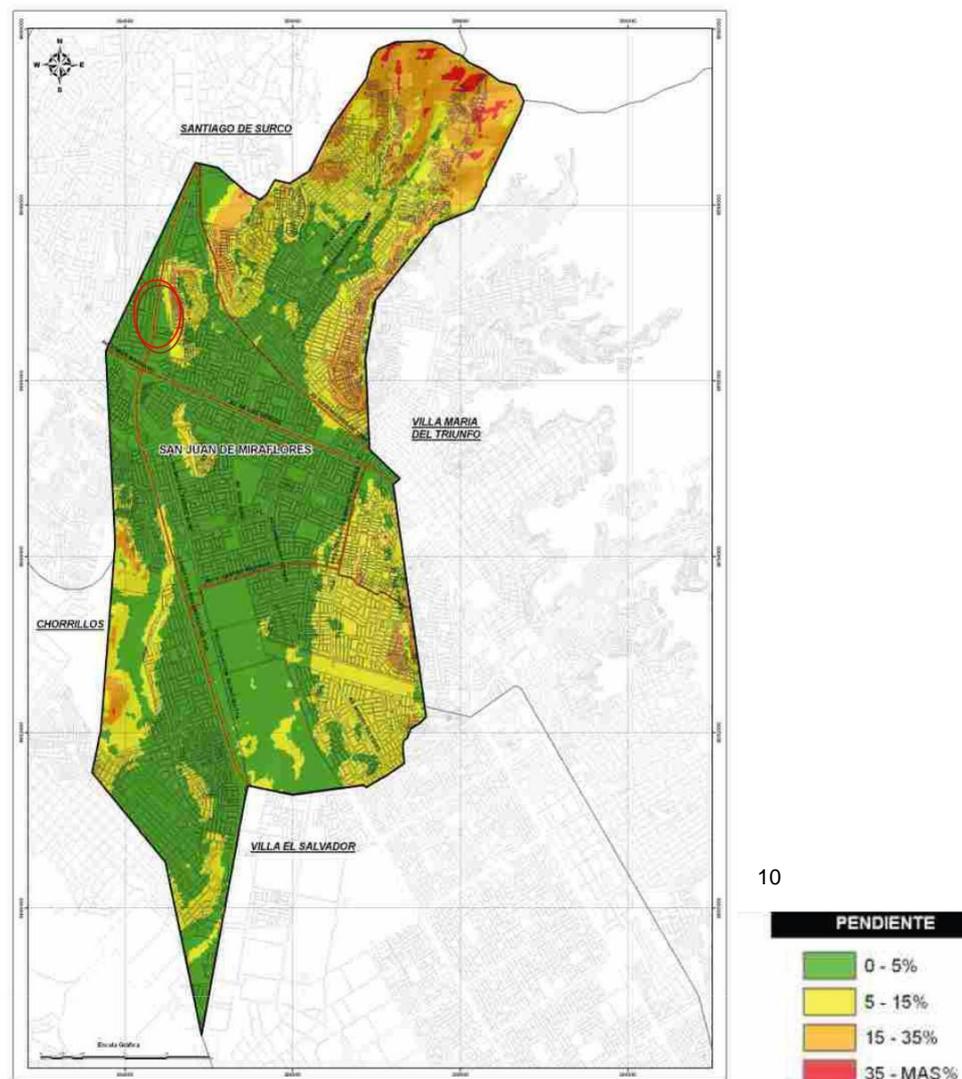
De acuerdo a la Microzonificación del Distrito de San Juan de Miraflores y las características mecánicas y dinámicas de los suelos de este distrito, llegamos a la conclusión de que la zona sur de este distrito es la que tiene suelos peligrosos y muy peligrosos en casos de sismo. En el caso de la ubicación del centro de esparcimiento de acuerdo al plano tiene suelo de peligro medio.



9

ZONIFICACIÓN DE SAN JUAN DE MIRAFLORES		
I	Pamplona alta	Peligro medio
II	Ciudad de Dios, Pamplona baja, San Juanito	Peligro medio
III	Cercado	Peligro medio
IV	Maria Auxiliadora	Peligro medio
V	Pampas de San Juan	Peligro alto y muy alto
VI	Panamericana Sur	Peligro alto y muy alto, zona de rellenos

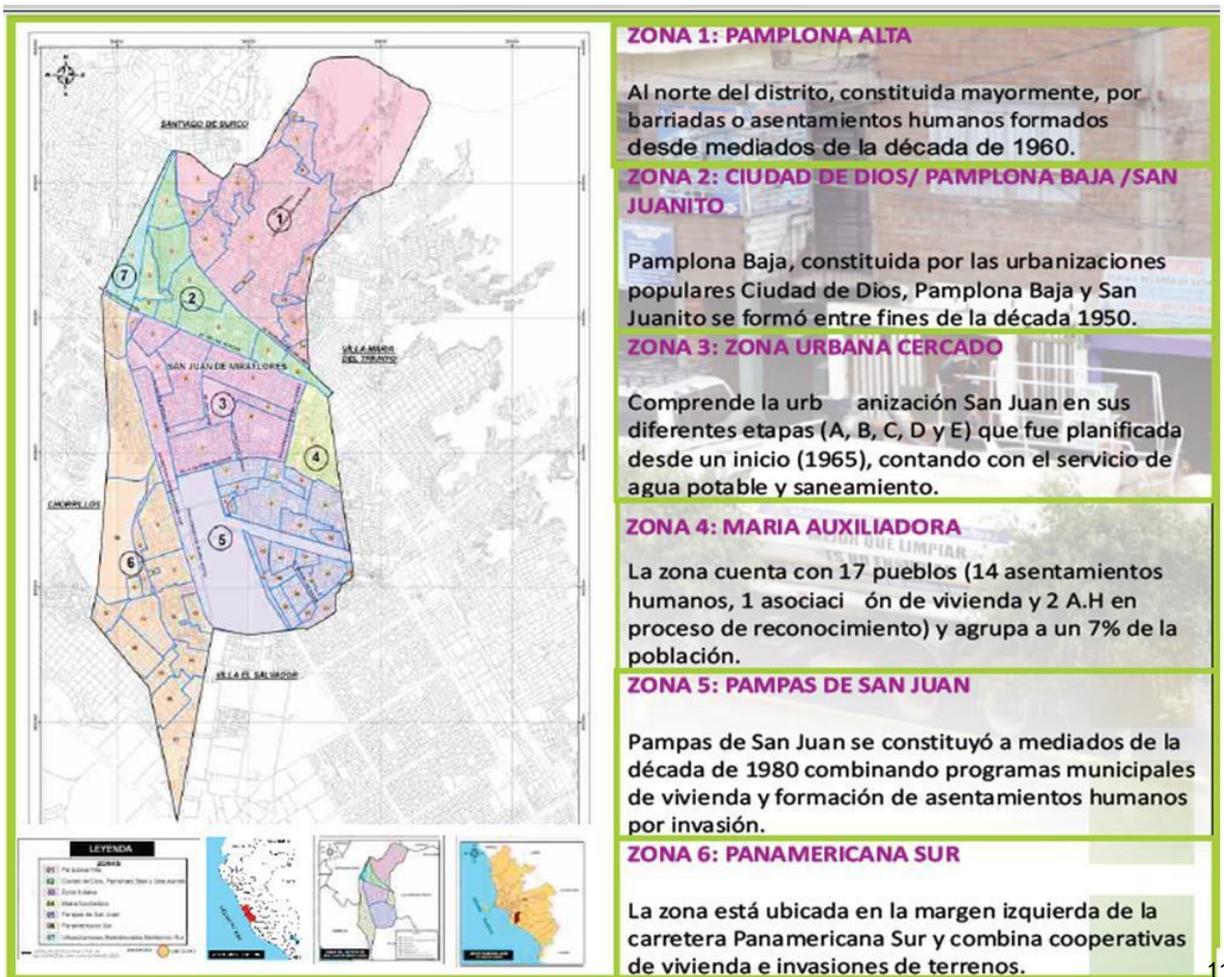
Los asentamientos humanos en proceso de consolidación del distrito, ubicados en Pamplona Alta presentan afectación por deslizamiento de material suelto en las laderas. El nivel de riesgo está caracterizado por la alta vulnerabilidad física de las pircas inestables e inseguras y el proceso constructivo inadecuado. Estas construcciones se pueden desprender afectando a las viviendas en la parte baja, Además presentan terraplenes artesanales no compactados para recibir la cimentación de viviendas consolidadas adecuadamente, en pendientes inestables mayores a 35° en las partes altas de los asentamientos humanos.



10

4.2.3 EL PAISAJE URBANO

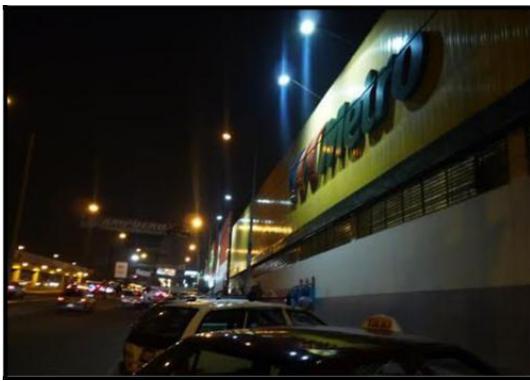
El paisaje Urbano Distrital de San Juan de Miraflores es bastante heterogéneo, debido en gran parte a su forma de crecimiento y adaptaciones que ha tenido que hacer por su accidentada topografía. La lectura global de distrito es la de un gran asentamiento emergente que se está consolidando creando sus propios núcleos y/o zonas de comercio. Concentrado sus núcleos residenciales en las diversas zonas



ANEXO FOTOGRAFICO: Paisaje Urbano



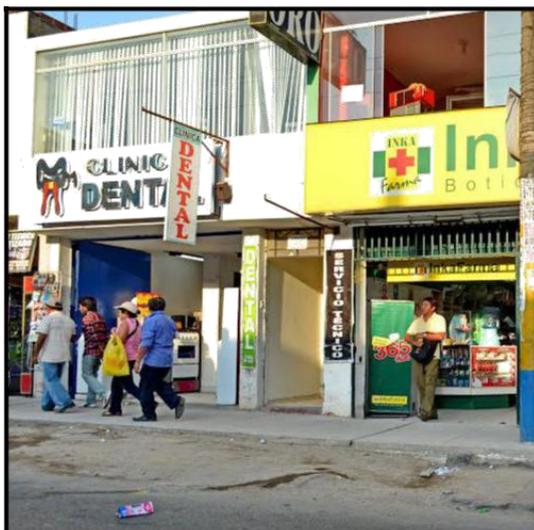
Vista zona baja sobre la Panamericana Sur.



Metro de SJM (vista nocturna).



Calle típica de la zona de San Juan de Miraflores



Vista del comercio sobre La Av. San Juan



Vista Panorámica sobre Pamplona Alta



Calle Típica en Pamplona Alta

4.2.4 CARACTERISTICAS DEL MICROCLIMA URBANO

Temperatura

Su clima es árido y semiárido, con una temperatura media anual que fluctúa entre los 18 °C y 19 °C, con una nubosidad media de 8 octavos, los vientos soplan durante el día, de norte a suroeste y durante la noche de suroeste a norte. Los vientos tienen una velocidad media de 2 a 4 m/s.

Época del Sol: Se inicia a fines de Diciembre, prolongándose hasta los primeros días de Mayo, con una temperatura que fluctúa entre 16 y 28 grados al Sol, y templado en la sombra como debido a la verticalidad intensa de los rayos solares.

Época sin Sol: De Mayo a fines de Diciembre, la temperatura es baja, hace frío, por oblicuidad de los rayos solares. La temperatura media llega, los 11 grados centígrados con ciertas interrupciones de días solares.

Humedad Relativa

La humedad relativa media varía entre 85 y 95%, llegando algunas veces en invierno hasta 100%.

El aire de la zona es húmedo por dos razones: en primer lugar por su proximidad al mar; en segundo lugar, por la evaporación del agua que, al ponerse en contacto con la superficie fría del mar, se condensa formando brumas y neblinas.

La humedad relativa es alta. En el invierno llega hasta 100% originando garúa.

4.2.5 CRITERIOS GENERALES PARA LA UBICACIÓN DE RESIDENCIAS ESTUDIANTILES DENTRO DE UN CONTEXTO URBANO.

En términos generales enunciaremos algunos criterios que consideramos importantes a tomar en cuenta para la ubicación de centros de Residencias Universitarias.

Consideraciones Generales:

- Ubicación en zona de fácil accesibilidad vehicular.
- Zona incluida en el campus universitario o en su defecto cercano a ella. - Zona con alcance de todos los servicios modernos de telecomunicaciones.

Características de los terrenos:

- Predominantemente de pendiente uniforme. - Alejados de zonas de erosión de cualquier tipo.
- Libre de fallas geológicas.
- Evitar terrenos susceptibles a inundaciones.
- Evitar terrenos con napa freática superficial.

Orientación y Factores Climáticos:

- Vientos predominantes, temperatura, las precipitaciones pluviales y el clima predominante.
- Asimismo la orientación del terreno que permita buena iluminación y ventilación adecuada.

Disponibilidad de los Servicios Básicos -Abastecimiento

- de agua potable en cantidad y calidad. -Disponibilidad de desagüe y drenaje de aguas pluviales. -Energía eléctrica
- Comunicaciones y red telefónica.

Condiciones Físicas del Terreno:

Tamaño:

-Debe permitir el desarrollo de los programas arquitectónicos, futuras ampliaciones y los espacios para estacionamientos y áreas verdes.

Planimetría:

-Deberán ser terrenos de formas geométricas regulares, superficie plana en lo posible y con dos accesos como mínimo.

Condiciones Físicas:

-Debe tenerse en cuenta su capacidad portante y/o su vulnerabilidad a inundaciones, sismos, etc.

Accesibilidad y Localización -

Accesibilidad peatonal y vehicular.

-Evitar su proximidad a áreas de influencia industrial, depósitos de combustible, evitando focos de insalubridad, etc.

Disponibilidad del Terreno:

-Deberá cumplir con la normativa vigente.

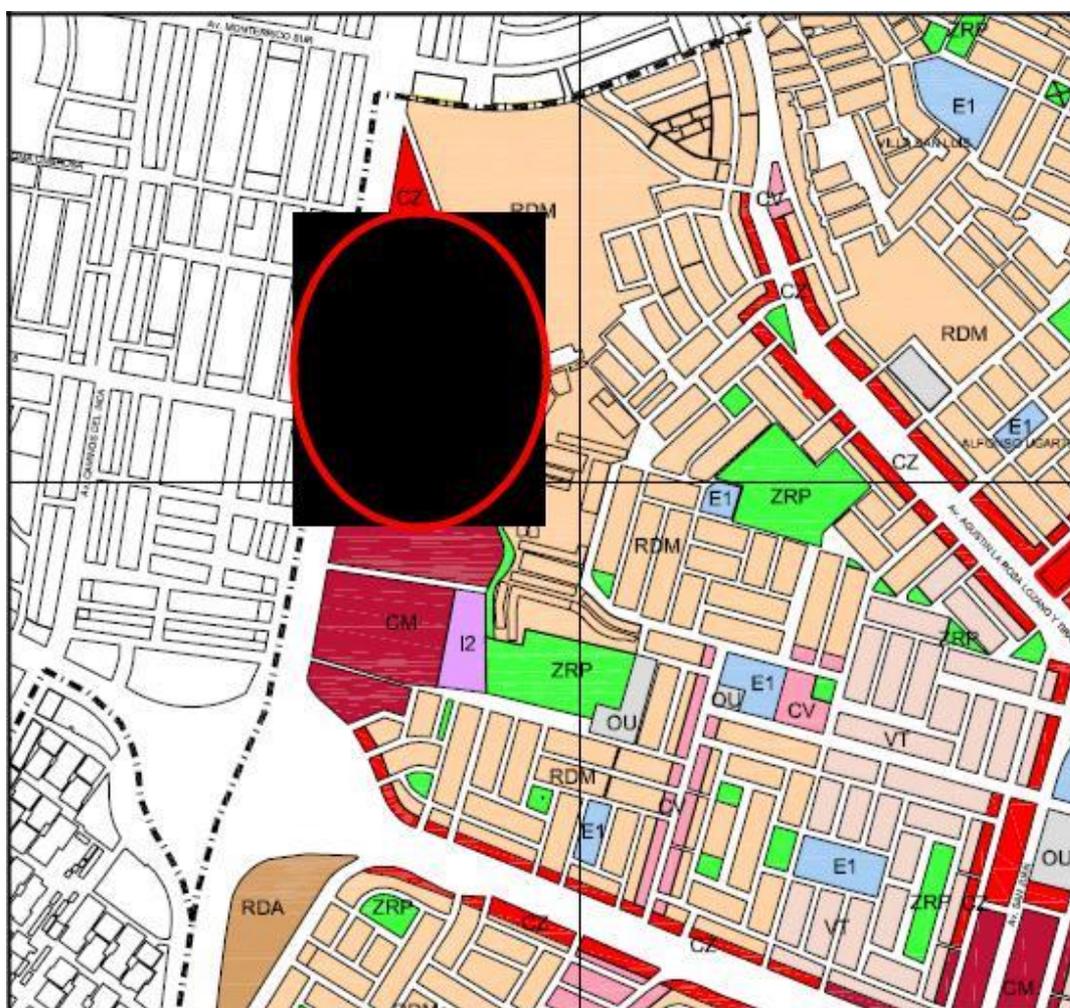
-30% área construida ,70% del área libre, el 20% servirá para futuras ampliaciones, el 50% para área libre.

-Se deberá cumplir con la sección de vía del plan rector municipal.

-La volumetría del proyecto no provocara conflictos con las zonas colindantes.

4.2.6 DISPONIBILIDAD FISICA DENTRO DEL CENTRO DE ESPARCIMIENTO DE LA URP PARA LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA.

La Universidad Ricardo Palma cuenta con un terreno de 69,827.195 m² en el Distrito de San Juan de Miraflores, en donde actualmente está funcionando un centro deportivo para estudiantes activos de la universidad .Por su zonificaciones compatible para el uso de Residencia Estudiantil.



12

12 <http://www.ipdu.pe/ordenanzasyplanos/vmt/vmt-planos.pdf>

4.3 ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO

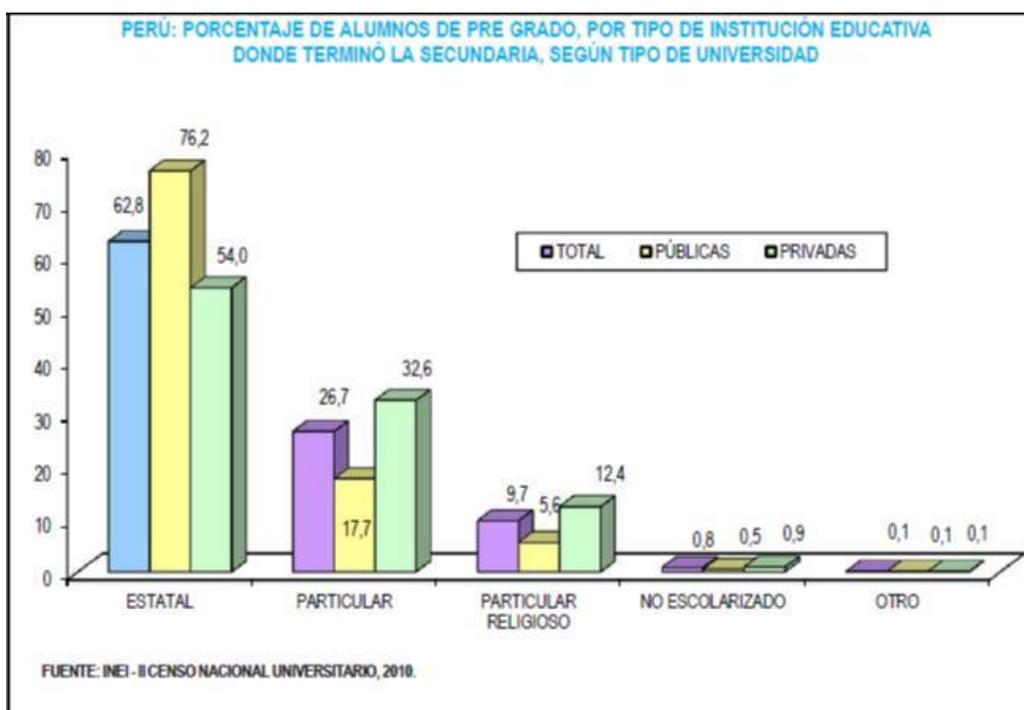
4.3.1 POBLACION UNIVERSITARIA GENERAL

Aspectos socio académicos de los Alumnos de pre grado

Tal como se ha visto en la sección anterior, la población del pre grado es la que constituye la mayor parte de los cuatro estamentos de la Universidad Peruana.

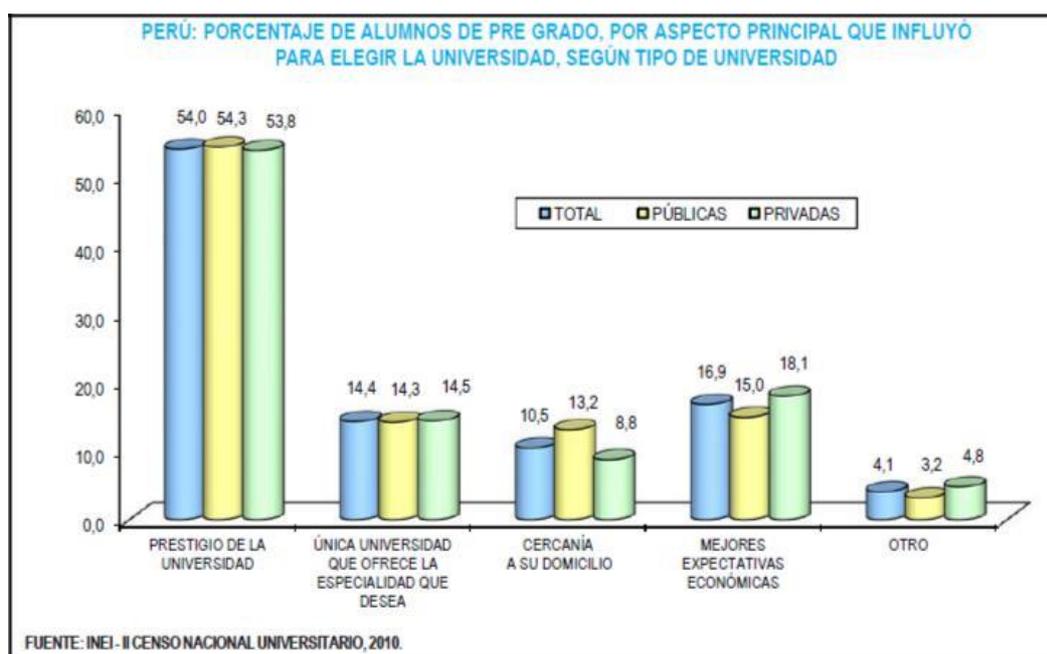
1. Tipo de Institución Educativa en la que concluyó la Secundaria

El II CENAUN 2010 muestra que la procedencia de los estudiantes de pre grado vienen en su mayoría de instituciones educativas estatales (62.8%), seguido de las instituciones educativas particulares (26.7%) y en menor cantidad de las instituciones educativas religiosas (9.7%) Como es de esperarse la procedencia de estudiantes de instituciones educativas estatales es mayor en las universidades públicas (76.2%), pero aún en las universidades privadas, la mayor parte de los estudiantes proceden de las instituciones educativas estatales (54.0%).



2. Aspectos que influyeron en la elección de la Universidad

El motivo más importante de elección de la Universidad, es “prestigio de la Universidad” con el 54.0% sin mayores diferencias entre universidades públicas y privadas esta misma situación se constata con el motivo de “única universidad que ofrece la especialidad que desea” (14.4%). Las diferencias se encuentran en mayor medida por el motivo de “cercanía a su domicilio” (13.2% universidades públicas y 8.8% universidades privadas) y el motivo de “mejores expectativas económicas” en este caso con mayor valor en las universidades privadas (18.1%) respecto a las públicas (15.0%).



3. Alumnos de pre grado que viven con sus padres

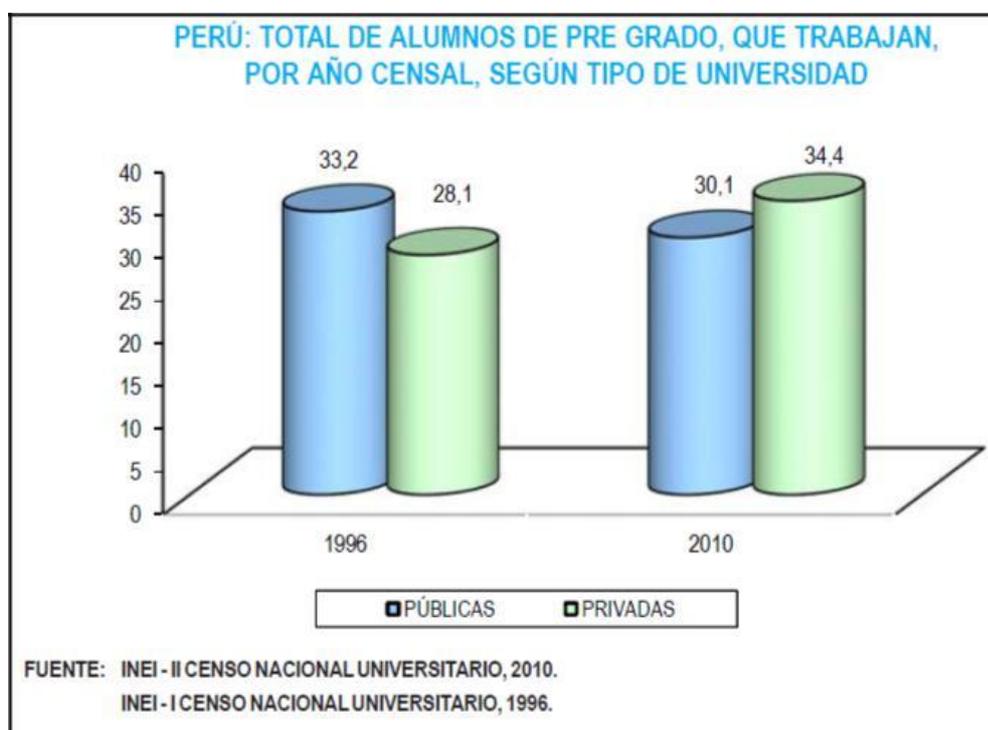
La mayor parte de alumnos declaran vivir con sus padres, la cifra ha disminuido en cuatro puntos entre el año 1996 y el 2010 (76.0 y 72.2%, respectivamente), es mayor en mujeres que en hombres (73.8% y 70.6 en cada caso) y mayor en Lima Metropolitana respecto al Resto del País (76.3% y 69.5%, respectivamente).

PERU: PORCENTAJE DE ALUMNOS DE PRE GRADO QUE VIVEN CON SUS PADRES, POR AÑO CENSAL Y SEXO, SEGÚN TIPO DE UNIVERSIDAD Y LUGAR DONDE RECIBE SUS CLASES						
TIPO DE UNIVERSIDAD Y LUGAR DONDE RECIBE SUS CLASES	AÑO CENSAL Y SEXO					
	AÑO 1996			AÑO 2010		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
TOTAL	76,0	74,2	78,2	72,2	70,6	73,8
PÚBLICAS	74,3	72,3	77,2	72,2	70,6	74,2
PRIVADAS	78,5	77,5	79,5	72,1	70,5	73,6
LIMA METROPOLITANA	81,2	79,7	83,0	76,3	75,1	77,6
PÚBLICAS	79,9	77,5	83,5	78,4	76,9	80,5
PRIVADAS	82,2	81,7	82,6	75,5	74,2	76,6
RESTO DEL PAÍS	71,9	69,9	74,4	69,5	67,7	71,4
PÚBLICAS	71,8	69,9	74,5	69,6	67,9	71,7
PRIVADAS	72,3	70,1	74,2	69,4	67,6	71,1
EXTRANJERO	-	-	-	29,8	24,8	34,7
PÚBLICAS	-	-	-	28,0	20,0	40,0
PRIVADAS	-	-	-	30,0	25,5	34,3
NO ESPECIFICADO	-	-	-	59,6	64,2	53,7
PÚBLICAS	-	-	-	27,3	33,3	20,0
PRIVADAS	-	-	-	63,9	68,1	58,3

NOTA: Incluye todas las universidades que vienen funcionando formalmente en el Sistema Universitario Peruano.
FUENTE: INEI - II CENSO NACIONAL UNIVERSITARIO, 2010.

4. Situación Laboral

La combinación estudio y trabajo muestra una tendencia ligeramente creciente entre 1996 y el año 2010, pasando del 31.2% al 32.7% que los de las privadas (30.1% y 34.4% respectivamente) las diferencias son mayores entre hombres y mujeres, los valores registran una mayor incidencia laboral en las mujeres de más de 10 puntos porcentuales (37.3% vs 27.9%), finalmente la incidencia en el trabajo es mayor en Lima Metropolitana respecto a provincias (36.2% y 30.5% respectivamente).



5. Calificación de la Infraestructura física

En relación con los aspectos vinculados a la infraestructura, se tiene que la mayor calificación de bueno y regular se dieron en cinco tipos de infraestructura, que son: aulas (38.7% y 37.2%, respectivamente), infraestructura de docentes (37.1% y 35.5% respectivamente), biblioteca (32.7% y 41.9%, respectivamente), instalaciones sanitarias (30.8% y 35.5%, respectivamente) y espacio de estudio (30.6% y 40.8%, respectivamente).

Por otro lado, el 11.2% de estudiantes reciben algún tipo de beca que ofrecen las universidades, el porcentaje es mayor en las universidades privadas que en las públicas (13.7% y 7.8% respectivamente), situación que se explica por el mínimo pago que realizan los estudiantes de las universidades públicas.

Para el caso de las universidades privadas, el mayor porcentaje de alumnos se beneficiaron de becas de estudio (96.4%), mientras que en las universidades públicas reciben mayormente becas en alimentación (73.9%).

PERU: TOTAL DE ALUMNOS DE PRE GRADO, POR CALIFICACION, SEGUN SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD							
SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD	TOTAL 1/	CALIFICACION					
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO SABE	NO TIENE
MÉDICOS	614 059	36 425	153 725	179 687	53 450	114 003	76 769
	100,0	5,9	25,0	29,3	8,7	18,6	12,5
PSICOLÓGICOS	614 059	33 662	142 734	157 561	44 440	159 445	76 217
	100,0	5,5	23,2	25,7	7,2	26,0	12,4
INFORMÁTICOS	614 059	50 878	199 848	223 818	66 324	49 449	23 742
	100,0	8,3	32,5	36,4	10,8	8,1	3,9
CULTURALES	614 059	57 270	215 151	204 756	40 390	65 070	31 422
	100,0	9,3	35,0	33,3	6,6	10,6	5,1
RECREACIONALES	614 059	41 187	159 214	206 471	75 763	70 583	60 841
	100,0	6,7	25,9	33,6	12,3	11,5	9,9
COMEDOR UNIVERSITARIO	614 059	25 186	114 912	172 414	94 678	65 308	141 561
	100,0	4,1	18,7	28,1	15,4	10,6	23,1
TRANSPORTE UNIVERSITARIO	614 059	19 170	81 777	132 745	90 113	80 619	209 635
	100,0	3,1	13,3	21,6	14,7	13,1	34,1
VIVIENDA UNIVERSITARIA	614 059	15 046	50 816	73 586	46 887	142 910	284 814
	100,0	2,5	8,3	12,0	7,6	23,3	46,4
BANCO DE LIBROS	614 059	35 940	143 590	201 544	64 128	86 096	82 761
	100,0	5,9	23,4	32,8	10,4	14,0	13,5
BIBLIOTECA	614 059	59 386	200 310	250 705	66 975	23 552	13 131
	100,0	9,7	32,6	40,8	10,9	3,8	2,1
SEGURIDAD Y VIGILANCIA	614 059	65 006	208 579	214 953	84 144	26 071	15 306
	100,0	10,6	34,0	35,0	13,7	4,2	2,5

6. Condiciones de la vivienda

La mayor parte de alumnos universitarios disponen en sus viviendas de los servicios básicos de agua, luz y desagüe, en cifras que superan el 90%. Las desigualdades más notables se dan en algunos servicios específicos, por ejemplo en acceso a teléfono fijo, los alumnos de las universidades privadas tienen mayor acceso que de las universidades públicas (49.6% y 29.8% respectivamente), similar tendencia se da en el acceso a internet (65.5% de universidades privadas y 47.2% de universidades públicas).

PERÚ: TOTAL DE ALUMNOS DE PRE GRADO, POR SERVICIOS QUE DISPONE LA VIVIENDA, SEGÚN TIPO DE UNIVERSIDAD										
TIPO DE UNIVERSIDAD	TOTAL	SERVICIOS QUE DISPONE LA VIVIENDA 1/								NEP
		AGUA POTABLE	DESA-GÜE	ALUMBRADO ELÉCTRICO	TV SIN CABLE	TV POR CABLE	TELÉFONO FIJO	INTERNET	OTRO	
TOTAL	782 970	778 617	757 038	727 393	752 685	347 382	326 836	456 212	340 487	1 119
	100,0	99,4	96,7	92,9	96,1	44,4	41,7	58,3	43,5	0,1
PÚBLICAS	309 175	307 153	296 612	283 623	297 419	155 889	92 010	145 867	93 467	306
	100,0	99,3	95,9	91,7	96,2	50,4	29,8	47,2	30,2	0,1
PRIVADAS	473 795	471 464	460 426	443 770	455 266	191 493	234 826	310 345	247 020	813
	100,0	99,5	97,2	93,7	96,1	40,4	49,6	65,5	52,1	0,2

NOTA: Incluye todas las universidades que vienen funcionando formalmente en el Sistema Universitario Peruano
1/ La suma de los porcentajes no totaliza el 100%, debido a que la información corresponde a respuesta múltiple.
FUENTE: INEI - II CENSO NACIONAL UNIVERSITARIO, 2010

7. Recepción de remesas del extranjero

Según la información del Censo se tiene que sólo el 2.8% de estudiantes recibe remesas del exterior. Dentro de estas cifras relativamente mínimas, los alumnos de las universidades privadas registran una mayor recepción de remesas (3.3%) respecto a las universidades públicas (2.0%). Los rubros de estudios y alimentación son los destinos principales de las señaladas remesas (86.2% y 75.8%, respectivamente).

PERÚ: TOTAL DE ALUMNOS DE PRE GRADO QUE RECIBEN REMESAS DEL EXTRANJERO, POR USO, SEGÚN TIPO DE UNIVERSIDAD									
TIPO DE UNIVERSIDAD	TOTAL DE ALUMNOS	RECIBEN REMESAS	USO DE REMESAS RECIBIDAS DEL EXTRANJERO 1/						NO RECIBEN REMESAS
			SUS ESTUDIOS	ALIMENTACIÓN	VIVIENDA	SALUD	VESTIDO	OTRO	
TOTAL	782 970	21 858	18 836	16 579	13 094	14 420	15 142	1 449	761 112
	100,0	2,8	86,2	75,8	59,9	66,0	69,3	6,6	97,2
PÚBLICAS	309 175	6 079	5 313	4 851	3 847	4 207	4 353	330	303 096
	100,0	2,0	87,4	79,8	63,3	69,2	71,6	5,4	98,0
PRIVADAS	473 795	15 779	13 523	11 728	9 247	10 213	10 789	1 119	458 016
	100,0	3,3	85,7	74,3	58,6	64,7	68,4	7,1	96,7

NOTA: Incluye todas las universidades que vienen funcionando formalmente en el Sistema Universitario Peruano.
1/ La suma de los porcentajes no totaliza el 100%, debido a que la información corresponde a respuesta múltiple.
FUENTE: INEI - II CENSO NACIONAL UNIVERSITARIO, 2010.

4.3.2 NUMERO DE POSTULANTES A LA URP- PERIODO 2005

I. NÚMERO DE INGRESANTES

1.1 General

A la Universidad Ricardo Palma, en el año 2005 Ingresaron 2.577 personas, entre las 14 carreras profesionales de pre grado; observándose un incremento de 76 nuevos Ingresantes respecto al año 2002 que tuviera 2,501 postulantes, que en términos porcentuales representa un incremento de 3%.

El número promedio de Ingresantes en el período 2002 al 2005 fue de 2,806 ingresantes con una variación promedio de 371 ingresantes por 3no Modalidad de Postulación.

El mayor número de Ingresantes es por la modalidad de Examen de Aptitud, que en el año 2005 hubo 1,215 ingresantes que representa el 47.1% del total. Esta modalidad tuvo una disminución de -75 ingresantes respecto al año 2002, que tuviera 1,290 ingresantes, que en términos porcentuales representa una disminución de - 5.8 %.

Le sigue en el orden de mayor número de Ingresantes, la modalidad de Examen de Admisión General que en el año 2005 tuviera 782 Ingresantes, que representa el 30.5% del total de Ingresantes. Esta modalidad tuvo la misma tendencia que la anterior disminuyó en -12 Ingresantes que el año 2002 que tuviera 794, y que en términos porcentuales representa una disminución -1.51%.

Continúa la modalidad de postulación Centro Pre Universitario (CEPURP), por esta modalidad en el año 2005 ingresaron a la Universidad Ricardo Palma con un total de 434 ingresantes, y representa el 16.8% del total. Esta Modalidad se incrementa significativamente en 168 ingresantes más respecto al año 2002 que tuviera 266, y, que

en términos porcentuales, representa un incremento del 63.16%.

Con el menor Número de Ingresantes La Modalidad de Exonerados, en el año 2005 tuvo 146 ingresantes entre las 14 carreras profesionales de pre grado, que representa et 5.7% del total. Esta modalidad también disminuyó en el año 2005, en -5 Ingresantes que el año 2002 que tuviera 151 ingresantes, cuya disminución en términos porcentuales es de -3.3 %.

1.2 Semestres Académicos

Semestre 2005-1:

Con el menor Número de Ingresantes La Modalidad de Exonerados, en el año 2005 tuvo 146 ingresantes entre las 14 carreras profesionales de pre grado, que representa el 5.7% del total. Esta modalidad también disminuyó en el año 2005, en -5 Ingresantes que el año 2002 que tuviera 151 ingresantes, cuya disminución en términos porcentuales es de -3.3 %.

1.3 Semestres Académicos

Semestre 2005-1:

A La Universidad Ricardo Palma en el Semestre Académico 2005-1 ingresaron 1,649 personas, entre las 14 carreras profesionales de pre grado, observándose un incremento de 83 nuevos ingresantes respecto al semestre 2002-lque tuviera 1,566 ingresantes, y que en términos porcentuales representa un incremento de 5.3%.

El número promedio de Ingresantes en los primeros semestres académicos del periodo 2002 al 2005 fue de 1,743 por semestre. La variación promedio del Número de Ingresantes en estos semestres es de 209 ingresantes. En este grupo el número de

ingresantes es más homogéneo; o sea menos variante, que los del segundo semestre académico.

Semestre 2005-2:

A La Universidad Ricardo Palma en el Semestre Académico 2005-2 ingresaron 928 personas, entre las 14 carreras profesionales de pre grado, observándose una disminución de -7 ingresantes respecto al semestre 2002-2 que tuviera 935 ingresantes, y que en términos porcentuales representa una disminución de 2.5%.

El número promedio de ingresantes en los segundos semestres académicos del periodo 2002 al 2005 fue de 1,006 ingresantes por semestre. La variación promedio del Número de Ingresantes en estos semestres es de 169 ingresantes. En este grupo el número de postulantes es más heterogéneo que, los del primer semestre académico.

1.4 Carreras Profesionales

En el año 2005, 3 carreras profesionales de pre grado, de las 14 ofrecidas, por la Universidad Ricardo Palma incrementaron el Número de Ingresantes respecto al año 2002, y son las siguientes; en el orden de mayor a menor: Biología, Psicología y Traducción e Interpretación; y las carreras profesionales que disminuyeron en orden de mayor a menor son las siguientes: Economía, Administración, Ingeniería Informática, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil, 'Medicina Humana Turismo y Hotelería, Contabilidad, Arquitectura y Ingeniería Industrial. Cabe señalar que la carrera profesional Administración de Negocios Globales es nueva y se crea en segundo semestre del año 2004.

Número de alumnos matriculados

En el semestre 2005-2 la Universidad Ricardo Palma cerró el año académico 2005, con 10.341 alumnos matriculados, notándose una disminución de 4 alumnos menos que en el semestre 2002-2 que tuviera 10.345 alumnos matriculados, ésta diferencia, en términos relativos representa una disminución de 0.04%.

El número promedio de alumnos matriculados en los segundos semestre académico en el periodo 2002 al 2005 es de 10.332 alumnos con una variación promedio de 114 alumnos por semestre. Estos semestres son más variantes que los del primer semestre académico.

En el semestre académico 2005-2 observa que 6 carreras profesionales, de las 14 ofrecidos incrementaron el número de alumnos matriculados con respecto 2002-2, que a continuación se describe de mayor a menor Biología, Turismo, Hotelería, Medicina Humana, Turismo y Hotelería, Traducción e Interpretación, Psicología y Arquitectura, y 7 carreras profesionales disminuyeron el número de alumnos matriculados que se describe seguidamente de mayor a menor: Economía, Contabilidad, Administración, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil, Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial.

Es resaltante señalar que la carrera de Administración de Negocios Globales se crea en el semestre académico 2004-2.

El número promedio de alumnos matriculados en los primeros semestres académicos en el periodo 2002-2005 es de 10.552 con una variación promedio de 44 alumnos matriculados por semestre, estos semestres son más homogéneos que los del segundo semestre.

En el semestre académico 2005-1 se observa que 6 carreras profesionales, de las 14 ofrecidas, incrementaron el número de alumnos matriculados con respecto 2002-1 que

a continuación se describe de mayor a menor, Biología, Turismo, Hotelería, Medicina Humana, Turismo y Hotelería, Traducción e Interpretación, Psicología y Arquitectura, y 7 carreras profesionales disminuyeron el número de alumnos matriculados que se describe seguidamente de mayor a menor: Economía, Contabilidad, Administración, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil, Ingeniería Informática.

Es resaltante mencionar que la carrera de Administración de Negocios Globales se crea en el semestre académico 2004-2.

VII. NÚMERO DE EGRESADOS

En el año 2005 egresaron de la Universidad Ricardo Palma 893 estudiantes incrementándose en 154 egresados más, respecto al año 2002 que tuviera 739 egresados y que en términos porcentuales representa un incremento del 21 %.

Se puede observar que el mayor número de egresados corresponde a la carrera de Arquitectura, le sigue la carrera de Administración y el menor número de egresados le corresponde a la carrera de Biología. En promedio han egresado en el año 2002 al 2005, 854 estudiantes.

En Cuanto al género de los egresados el 47% del total de egresados son masculino, en tanto que el 53% del total son de género femenino.

VIII. NUMERO DE BACHILLERES

En el año 2005 se graduaron u obtuvieron el grado de Bachiller 922 estudiantes egresados, incluyen los de las carreras en extensión y convenios; lo que se observa un incremento de 95 graduados más que el año 2002 que tuviera 786 graduados que en términos porcentuales se incrementa en 17.3%.

Se puede observar que el mayor número de graduados corresponde a la carrera de Arquitectura y le sigue la carrera de Administración y el menor número de graduados lo tiene la carrera de Biología. En promedio se han graduado entre 2002 al 2005/ 863 egresados.

En cuanto al género de los graduados el 49% del total son de género masculino y el 51 % del total son de género femenino.

IX. NÚMERO DE TITULADOS

En el año 2005 se titularon 616 graduados, incluyen los de carreras en extinción y convenios; lo que se observa una disminución de -81 titulados que el año 2002 que tuviera 697 titulados, que en términos porcentuales representa una disminución de - 11.6%.

Se puede observar que el mayor número de titulados corresponde a la carrera de Arquitectura y el menor número de titulados lo tiene la carrera de Ingeniería Informática. En promedio se han titulado entre 2002 al 2005, 667 graduados.

En cuanto al género de los titulados el 47% del total son de género masculino y el 53 % del total son de género femenino.

Es importante señalar que en el año 2005 el mayor número de titulados lo hicieron por la modalidad de Titulación Extraordinaria correspondiéndole el 67% del total, le sigue la Modalidad de Titulación por Tesis correspondiéndole el 25 % del total; continúa la modalidad de titulación Examen Profesional correspondiéndole el 4 % del total. Sigue la modalidad de titulación por Examen Oral correspondiéndole el 2 % del total y finalmente la modalidad de titulación Examen Calificada correspondiéndole el 2 % del total.

NÚMERO DE INGRESANTE POR MODALIDAD DE POSTULACIÓN SEGÚN CARRERA															
SEMESTRE ACADÉMICO: 2005 - 1															
CARRERA	MODALIDAD DE POSTULACIÓN									CEPURP					
	TOTAL	TOTAL	PRIMEROS PUESTOS	TRASLADOS EXTERNOS	EXONERADOS TITULADOS Y/O GRADUADOS	BACHILLERATO INTERNACIONAL	DIPLOMADO	DEPORTISTAS CALIFICADOS	TOTAL	CICLO SET. DIC.	CICLO ESPECIAL ESCOLARES AGOST. ENERO	EXAM. INI. ESPEC. ALUMNO APTITUD ACAD.	CICLO ENE. MAR.	EXAMEN APTITUD ACADÉMICA	EXAMEN DE ADMISIÓN GENERAL
ARQ.	171	7	1	4	1	1	0	0	35	5	12	12	6	130	19
BIOL.	92	2	1	1	0	0	0	0	10	1	1	5	3	30	50
MED. H.	144	7	3	2	1	0	0	1	36	9	6	12	10	70	31
ECO.	23	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	2	1	10	4
ADM.	117	15	0	15	0	0	0	0	13	1	3	4	2	40	41
CONT.	58	5	1	3	1	0	0	0	10	0	2	4	4	31	12
ADM. MED. A.	180	3	0	3	0	0	0	0	32	5	1	10	10	83	56
TU. Y H.	99	8	0	8	0	0	0	0	25	6	3	8	8	99	27
PSIC.	136	6	0	4	1	1	0	0	25	1	9	10	5	70	35
TRAD. E INT.	182	7	0	4	1	1	0	1	39	4	9	15	11	32	44
ING. CIVIL	139	5	0	3	2	0	0	0	20	2	5	5	8	75	39
ING. ELEC.	76	11	0	10	1	0	0	0	7	0	2	4	1	38	20
ING. IND.	115	14	1	13	0	0	0	0	8	2	3	2	1	65	28
ING. INF.	117	4	0	4	0	0	0	0	16	3	9	5	5	51	46
TOTAL	1649	94	7	74	8	3	0	2	280	39	66	98	75	824	452

Fuente: Centro de Estadísticas de la URP

NÚMERO DE INGRESANTE POR MODALIDAD DE POSTULACIÓN SEGÚN CARRERA													
SEMESTRE ACADÉMICO: 2005 - 2													
CARRERA	MODALIDAD DE POSTULACIÓN								CEPURP				
	TOTAL	TOTAL	PRIMEROS PUESTOS	TRASLADOS EXTERNOS	EXONERADOS			DEPORTISTAS CALIFICADOS	TOTAL	CICLO REGULAR ABRIL - JULIO	CICLO EXTRAORDINARIO DE APTITUD ACADÉMICA	EXAMEN APTITUD ACADÉMICA	EXAMEN GENERAL DE ADMISIÓN
					TITULADOS Y/O GRADUADOS	BACHILLERATO INTERNACIONAL	DIPLOMADO						
ARQ.	138	5	1	4	0	0	0	0	27	22	5	85	21
BIOL.	53	1	0	1	0	0	0	0	11	7	4	13	28
MED. H.	132	7	4	2	1	0	0	0	33	25	8	60	32
ECO.	8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
ADM.	67	9	0	8	1	0	0	0	3	1	2	22	33
CONT.	27	3	0	2	1	0	0	0	2	1	1	10	12
ADM. MED. A.	102	1	0	1	0	0	0	0	24	20	4	34	43
TU. Y H.	49	1	0	1	0	0	0	0	6	6	0	26	16
PSIC.	56	0	0	0	0	0	0	0	9	5	4	24	23
TRAD. E INT.	79	7	2	3	2	0	0	0	18	10	8	30	24
ING. CIVIL	75	6	1	3	2	0	0	0	11	6	5	24	34
ING. ELEC.	31	4	0	4	0	0	0	0	2	2	0	14	11
ING. IND.	62	5	1	4	0	0	0	0	5	4	1	22	30
ING. INF.	49	2	0	2	0	0	0	0	3	3	0	27	17
TOTAL	928	52	9	35	7	0	0	1	154	112	42	392	330

Fuente: Centro de Estadísticas de la URP

4.3.3 POBLACION UNIVERSITARIA ACTUAL EN LA URP

POBLACION UNIVERSITARIA DURANTE EL AÑO 2013				
N°	Carreras Profesionales	Alumnos Matriculados		
		Total	Hombre	Mujer
1.00	Arquitectura	1,888	850	1,038
2.00	Biología	300	126	174
3.00	Medicina Humana	1,714	720	994
4.00	Medicina Veterinaria	250	83	167
5.00	Economía	148	78	70
6.00	Administración y Gerencia	822	452	370
7.00	Administración y Gerencia EPEL	1,963	795	1,168
8.00	Contabilidad y Finanzas	363	160	203
9.00	Contabilidad y Finanzas EPEL	713	222	491
10.00	Administración de Negocios Globales	970	456	514
11.00	Turismo, Hotelería y Gastronomía	415	145	270
12.00	MK - Marketing Global y Administración Comercial	80	33	47
13.00	MK - Marketing Global y Administración Comercial-EPEL	94	48	46
14.00	Psicología	548	153	395
15.00	Derecho y Ciencia Política	268	118	150
16.00	Traducción e Interpretación	793	238	555
17.00	Ingeniería Civil	1,766	1,360	406
18.00	Ingeniería Electrónica	234	213	21
19.00	Ingeniería Industrial	1,031	691	340
20.00	Ingeniería Informática	398	338	60
21.00	Ingeniería Mecatrónica	272	250	22
	TOTAL	15,030	7,529	7,501

Fuente: Centro de Estadísticas de la URP

4.3.4 ESTUDIO DE LA DEMANDA DEL SERVICIO

POBLACION UNIVERSITARIA DURANTE EL AÑO 2013				
N°	Carreras Profesionales	Alumnos Matriculados		
		Total	Hombre	Mujer
1.00	Arquitectura	1,888	850	1,038
2.00	Biología	300	126	174
3.00	Medicina Humana	1,714	720	994
4.00	Medicina Veterinaria	250	83	167
5.00	Economía	148	78	70
6.00	Administración y Gerencia	822	452	370
7.00	Administración y Gerencia EPEL	1,963	795	1,168
8.00	Contabilidad y Finanzas	363	160	203
9.00	Contabilidad y Finanzas EPEL	713	222	491
10.00	Administración de Negocios Globales	970	456	514
11.00	Turismo, Hotelería y Gastronomía	415	145	270
12.00	MK - Marketing Global y Administración Comercial	80	33	47
13.00	MK - Marketing Global y Administración Comercial-EPEL	94	48	46
14.00	Psicología	548	153	395
15.00	Derecho y Ciencia Política	268	118	150
16.00	Traducción e Interpretación	793	238	555
17.00	Ingeniería Civil	1,766	1,360	406
18.00	Ingeniería Electrónica	234	213	21
19.00	Ingeniería Industrial	1,031	691	340
20.00	Ingeniería Informática	398	338	60
21.00	Ingeniería Mecatrónica	272	250	22
TOTAL		15,030	7,529	7,501
		10%	% hombres	% mujeres
		1,503	50.09	49.91

ANALISIS DE DEMANDA						
POBLACION TOTAL EN 5 AÑOS	POB. TOTAL EN 5 AÑOS	POB. TOTAL EN 5 AÑOS	ANALISIS DE LA DEMANDA			
			CARRERA	ECONOMICO	CULTURAL	CULTURAL
75150	75150	75150	3751 M	1350	945	95
5% SIN VIVIENDA	10% SIN VIV.	10% SIN VIV.	MUJERES	1350	949	474
3758	1875	1882	HOMBRES	27038	338	34
				1353	677	569 (Pop. Potencial)
						203
						POB. POTENCIAL

15,030 100
5,368 36

las tres de mayor población estudiantil representan el 36% de alumnos matriculados

de un total proyectado de 75,150 alumnos matriculados en los próximos 5 años de proyectado de 15,150 alumnos matriculados en los próximos 5 años de estudios se considera que solo un 5% accedería o se considera que solo un 10% o tendría un primer interés vivir en una residencia estudiantil, de lo que resulta una población estable en el tiempo que de lo que resulta una población estable en el tiempo que demora el término de sus estudios (5 años) de 7,515 personas demora el término de sus estudios (5 años) de 3758 personas.

se consideran 3 factores que harían reducir el universo potencial que haría uso efectivo de la infraestructura.

Adicionalmente se consideran 3 factores que harían reducir el universo potencial que haría uso efectivo de la infraestructura.

- 1.- Las carreras de mayor demanda a nivel de toda la universidad. (36%)
- 2.- Solvencia económica (50% de la población estudiantil por carreras)
- 3.- Factor cultural, en donde las mujeres se desprenden en menor medida del seno familiar (10% de la población potencial)

En resumen la población potencial resultante después del tamiz planteado sería de 569 personas.

y 50% para el caso de los hombres.

En resumen la población potencial resultante después del tamiz planteado sería de 203 personas

5.0 PROPUESTA CONCEPTUAL DEL SERVICIO

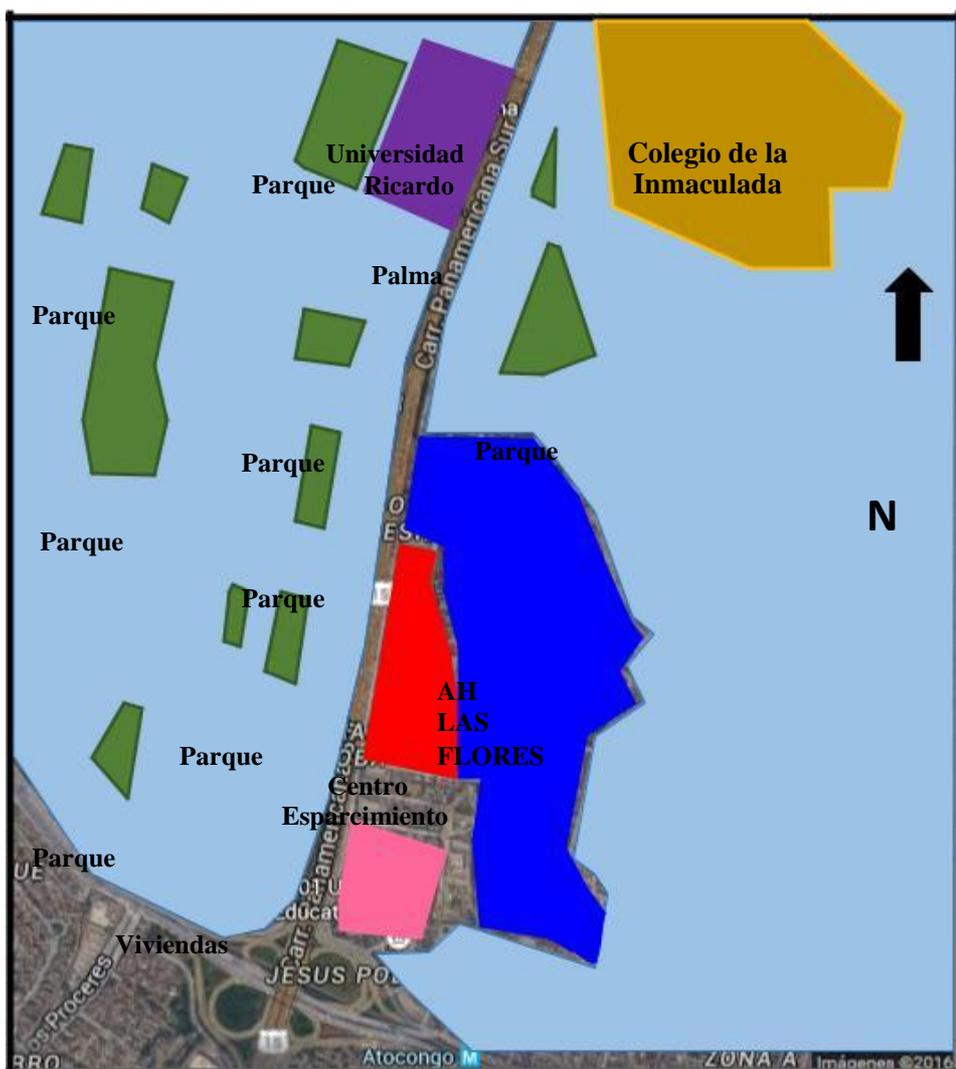
Nuestra propuesta conceptual para una residencia de estudiantes de la Universidad Ricardo Palma responde fundamentalmente a una necesidad básica de alojamiento con el confort necesario para descansar, estudiar, socializar además de contar con servicios complementarios básicos (comedor, gimnasios, bibliotecas, etc.) dentro de un marco de seguridad y armonía con el entorno próximo y los principios humanistas que inculca la universidad.

5.1 UBICACIÓN DEL PROYECTO

UBICACIÓN: Km 10.5 de la Panamericana Sur, distrito de San Juan de Miraflores.

ÁREA: 69, 827.19 m²

USO DE SUELO: Otros Usos (OU)



Centro

Comercial

Viviendas

ESOS: Vía auxiliar de la Panamericana Sur

SERVICIOS: Agua, Luz, Telefonía e Internet

ESTACION DE BUSES: A 150 m de distancia

LIMITES:

NORTE: Mercado de Flores

SUR: Centro comercial y supermercado

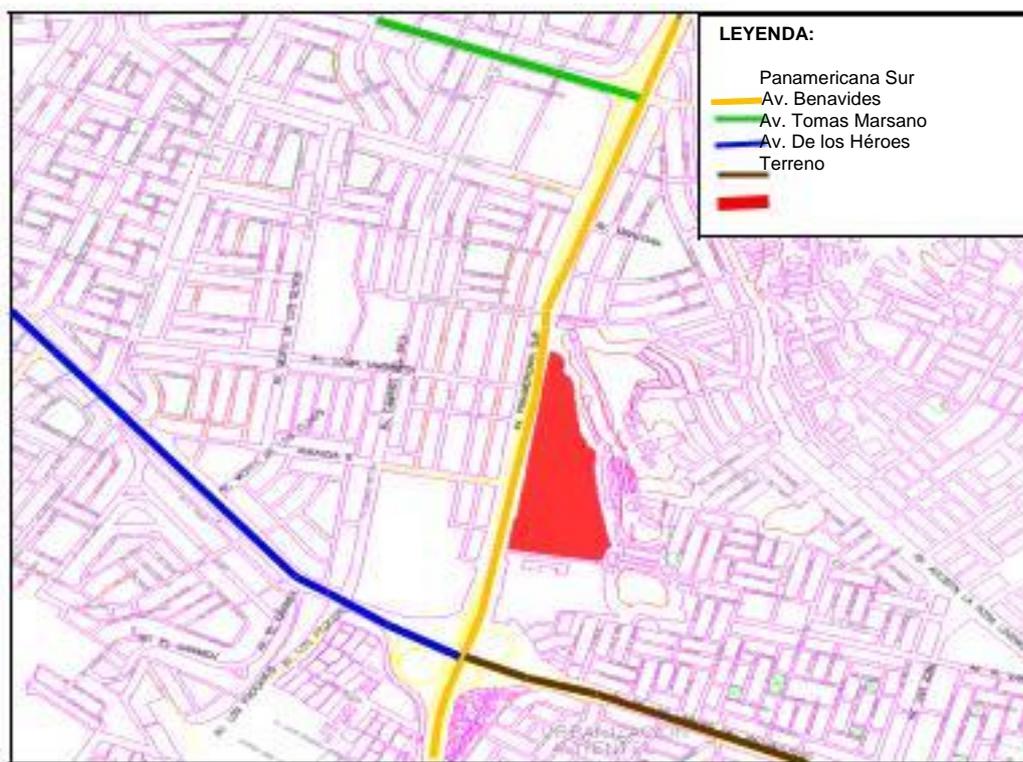
ESTE: Asentamiento Humano Las Flores (viviendas ubicadas en el cerro)

OESTE: Viviendas pertenecientes al distrito de Santiago de Surco

El terreno actualmente es empleado como centro de esparcimiento de la URP

5.2 ACCESIBILIDAD

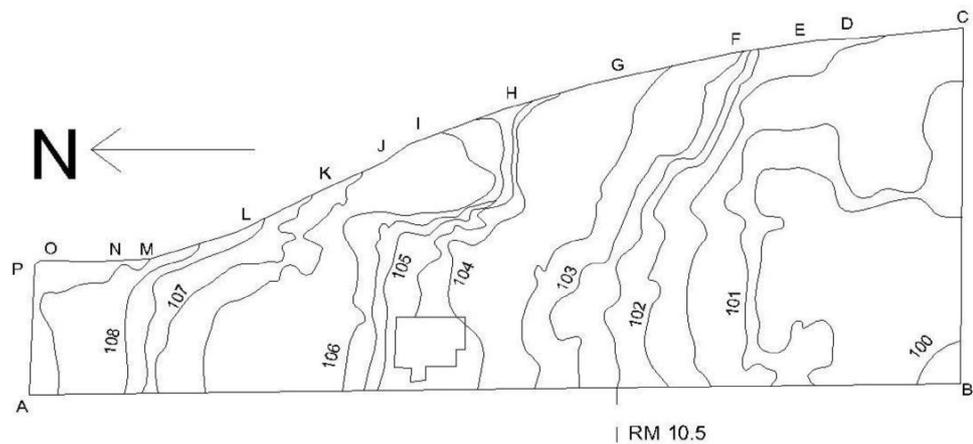
El acceso vehicular al centro de esparcimiento de la URP se da por la carretera Panamericana Sur, principal vía de comunicación del cono Sur con el resto de la ciudad. Para llegar a él se debe circular desde el Sur hacia el Norte.



14

Urbanísticamente, el acceso al establecimiento propuesto usará el puente peatonal ya existente, ubicado a 300m del ingreso principal de la residencia.

5.3 PLANO PERIMETRICO DEL TERRENO CON CURVAS DE NIVEL



PERÍMETROS	
LÍNEA	DISTANCIA
A - B	490.39
B - C	196.80
C - D	57.75
D - E	18.60
E - F	46.00
F - G	74.50
G - H	50.55
H - I	53.50

I - J	16.35
J - K	34.40
K - L	51.50
L - M	48.60
M - N	27.95
N - O	30.10
O - P	3.33
P - A	72.15

15

En este plano podemos apreciar que la pendiente del terreno es pronunciada y existe un desnivel al centro del terreno de casi un metro y medio.

Para lograr un adecuado uso de los desniveles se plantea en el diseño el uso de terrazas jerarquizando los diversos espacios del proyecto, teniendo en cuenta que la pendiente natural de S -N es de 17% que representa unos 3m aproximadamente.

5.4 INFRAESTRUCTURA DEL TERRENO

El centro de esparcimiento cuenta con un edificio que funciona como un centro administrativo, además existen canchas de fútbol y de básquet. Se ha planteado conservar este edificio, de modo que pueda comunicar la residencia universitaria con la demás infraestructura del centro de esparcimiento.



16



17

El Actual centro administrativo cuenta con baños y duchas, auditorio, cocina, cafetería, depósitos, camarín, oficinas, salón, tanque elevado.

5.5 REGISTRO FOTOGRAFICO DEL TERRENO

Interior del terreno, vista desde el segundo piso del centro administrativo



18

El terreno posee un área de 69, 827.19 m² y de perímetro 1,272 ml. El terreno tiene un cerco perimétrico con muro de ladrillo de soga, con una promedio de 3.00 m. de altura. Hacia el lado este el cerco presenta mayor altura debido a algunos problemas como son el de limitar directamente con las asociaciones de las viviendas aledañas, siendo usado como pared medianera.

Vista del interior del terreno hacia el Asentamiento Humano Las Flores



1
9

Vista desde la mitad del centro de esparcimiento hacia el cerro ubicado a espaldas del terreno



20

La morfología del terreno presenta desniveles y una pendiente pronunciada. El Centro de Esparcimiento de la URP actualmente cuenta con dos cancha de futbol (grass), dos losas deportivas para futbol en deterioro, una losa deportiva multiusos, juego para niños, un gimnasio, una Sala de Usos Múltiples, una cancha techada para básquet, camerinos para damas y caballeros, área de baños, zona administrativa, una sala para juego de ajedrez, una caseta de vigilancia, un almacén, un comedor, una zona donde se crían vacas, estacionamiento.

Cancha de Futbol, ubicada al sur del terreno



21

20, 21 Fuente Propia.

Losa deportiva, ubicada atrás del centro administrativo



22

Juegos para Niños, ubicada atrás del centro administrativo



23

22, 23
Fuente Propia.

Centro Administrativo, vista sur



24

SUM y Gimnasio, ubicada al lado del centro administrativo



25

24, 25
Fuente Propia.

Zona destinada a la crianza de ganado, ubicada atrás del centro administrativo



26

Las áreas verdes se están extendiendo en el centro de esparcimiento, al igual que la arborización, en el perímetro de cada zona. En el terreno también se pueden observar canales de regadíos, marcando 3 zonas dentro del centro de esparcimiento.

Vista del Gimnasio y los Canales de Regadío



27

En la fachada existen 3 ingresos, dos vehiculares y uno peatonal. El cerco perimetral está hecho con ladrillos King Kong con acabado cara vista, la entrada principal tiene además un acabado con enlucido y pintura. Parte de la fachada se ve invadida por comerciantes de muebles.

26, 27
Fuente Propia.

**Vista de la zona norte del terreno, en donde se ubicara la Residencia
Universitaria**

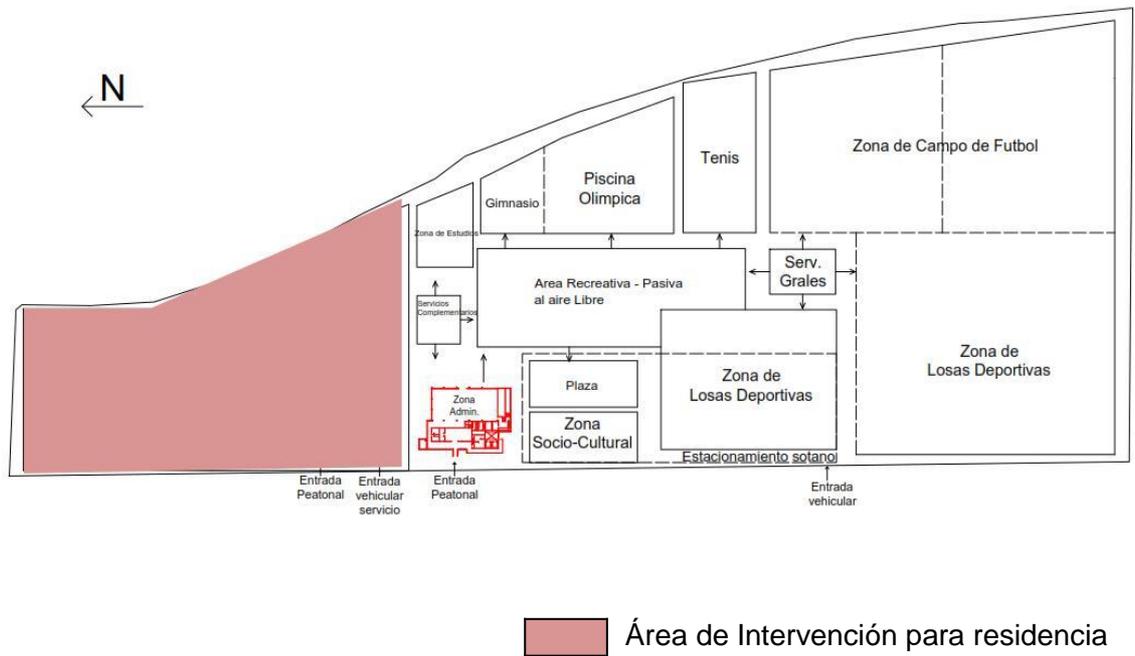


Se observa arborización en el perímetro, sobre todo en la zona colindante a la Panamericana sur.

5.6 PROPUESTA DE ZONIFICACION EN EL TERRENO

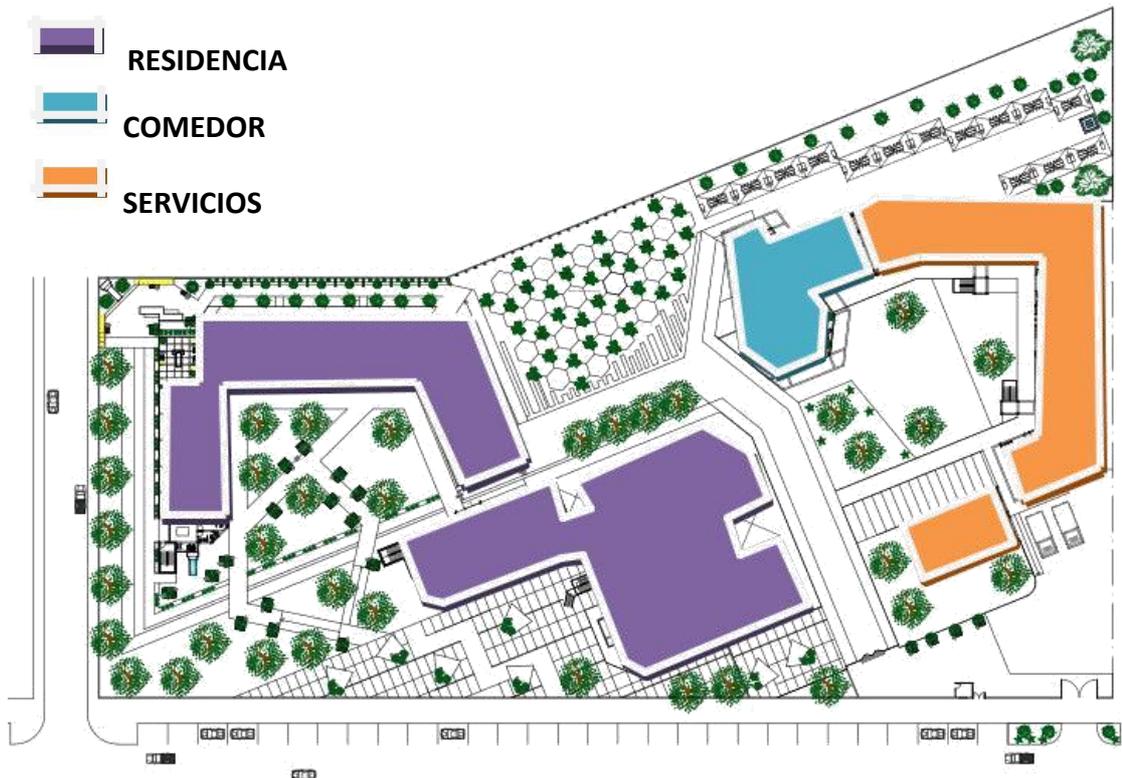
Proponemos diseñar un proyecto integral en todo el terreno (actualmente centro de esparcimiento), de tal modo que nuestra residencia tenga conexión con las áreas del centro de esparcimiento; es por ello que se mantendrá la infraestructura del centro administrativo para que sea el punto para desplazarse a las demás áreas. También se plantea centralizar la zona de estacionamiento debajo de las losas deportivas, zona sociocultural y plaza, y se ubicara un en un sótano de estacionamiento.

ZONIFICACION GENERAL EN EL TERRENO



5.7 PROPUESTA CONCEPTUAL

Espacialmente, el diseño desarrolla una zonificación que defina de modo integral las áreas residenciales, comedor y servicios complementarios de modo que su transición sea equilibrada y armónica como conjunto urbano arquitectónico.



Zonificación del objeto arquitectónico

En el aspecto Sismo-Estructural, se prevé desde un inicio del desarrollo del proyecto criterios antisísmicos a través de un adecuado sistema estructural que permita dar la seguridad necesaria a los estudiantes ya que Pamplona alta, ya que está considerada como zona sísmica de peligro medio por el tipo de suelo. Estilísticamente se busca una imagen moderna y dinámica en donde las proporciones volumétricas y de espacios abiertos cumpla su función de integración pero además le den a los diferentes sub espacios un carácter propio de modo que cada sector tenga una temática particular.

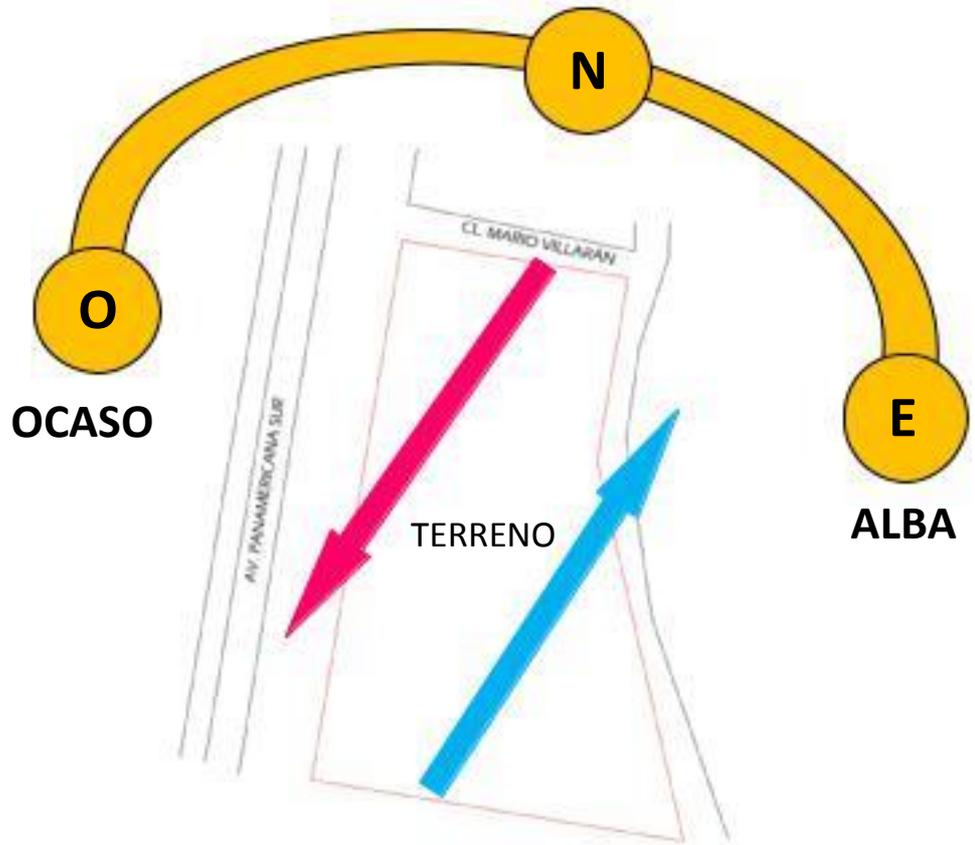


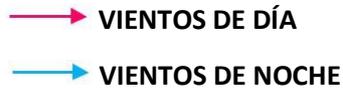
Tecnológicamente se busca brindar a los estudiantes de los medios adecuados para el mejor desarrollo de sus actividades curriculares y de recreación extracurricular como el wifi, internet ilimitado, tv.-cable, ecran y salas equipadas con dispositivos de audio.

5.8 CRITERIOS DE RESPUESTA AL CONTEXTO AMBIENTAL

La orientación de los elementos se tomó según el asoleamiento del lugar, por lo que la residencia se orientará N – S, para recibir iluminación y ventilación natural. Teniendo en cuenta que los vientos de día van de Norte a Sur Oeste y de noche van de Sur oeste a Norte.

ESQUEMA DE DIRECCIONES DE VIENTOS





A nivel paisajístico por el Este tenemos viviendas en el cerro de San Juan de Miraflores, por lo que fue criterio de diseño no bloquear la vista a los vecinos colindantes, por esto la edificación no debe superar los 4 niveles.

Proyección Solar: 21 de Diciembre, 10:00 am

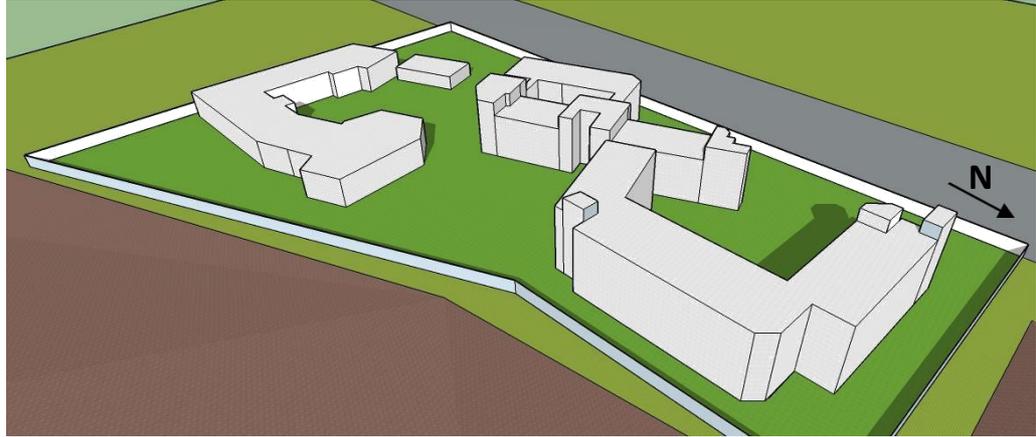


Proyección Solar: 21 de Diciembre, 3:00 pm

En ambas proyecciones las caras que más reciben luz solar son las caras que miran al Este, estas corresponderían al área de los pasillos de las habitaciones.

Es por ello que se plantea una textura exterior de aletas orientadas de norte a sur (horizontal) para bloquear el sol en las primeras horas del día, sin embargo aún permitirá filtrar la vista al exterior.





Proyección Solar: 21 de Junio, 10:00 am

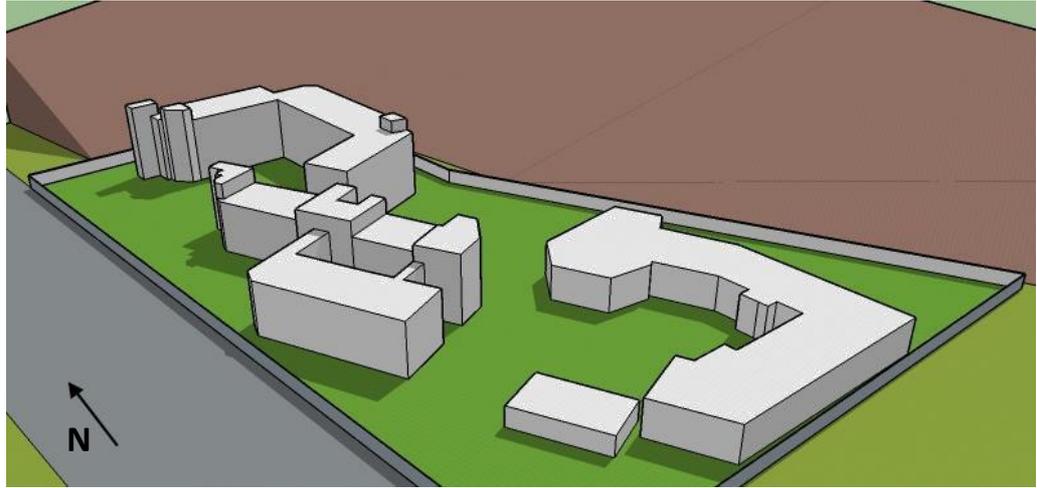


Proyección Solar: 21 de Junio, 3:00 pm

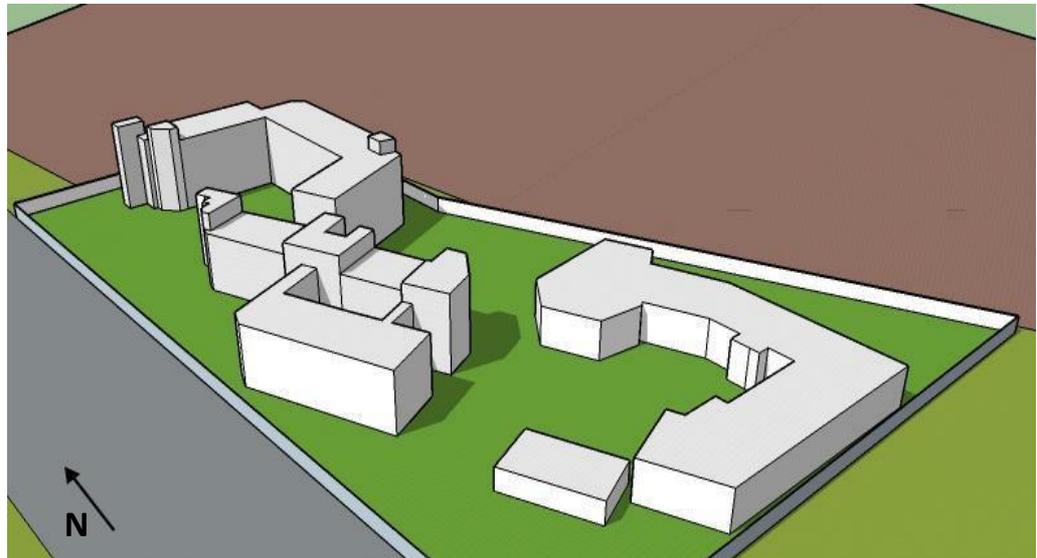
Se observa que las caras Sur Este y Sur son las que tienen sombra en este horario de la tarde, por el contrario las caras Sur Oeste son las que reciben más luz solar en la tarde. Se plantea balcones, los cuales sirven de aleros, y elementos de sombra interior como persianas y/o cortinas.



*Vista fachada Sur Oeste de la residencia, fuente propia.

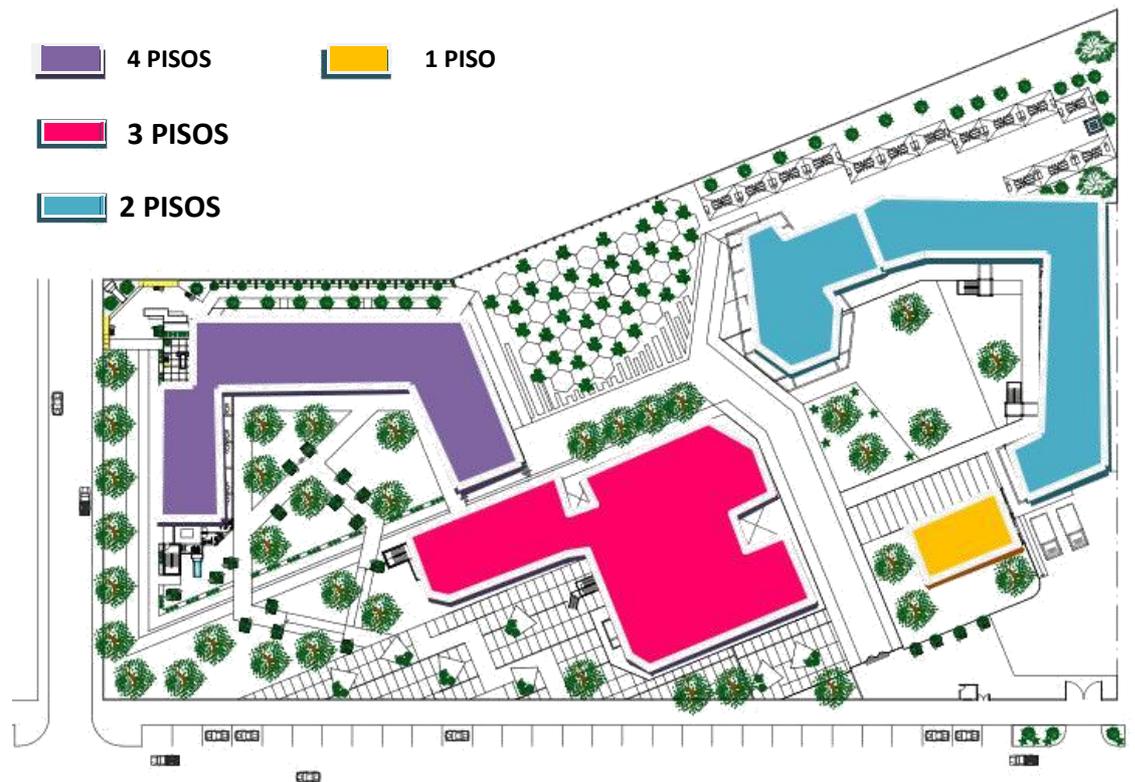


Proyección Solar: 21 de Marzo, 11:00 am

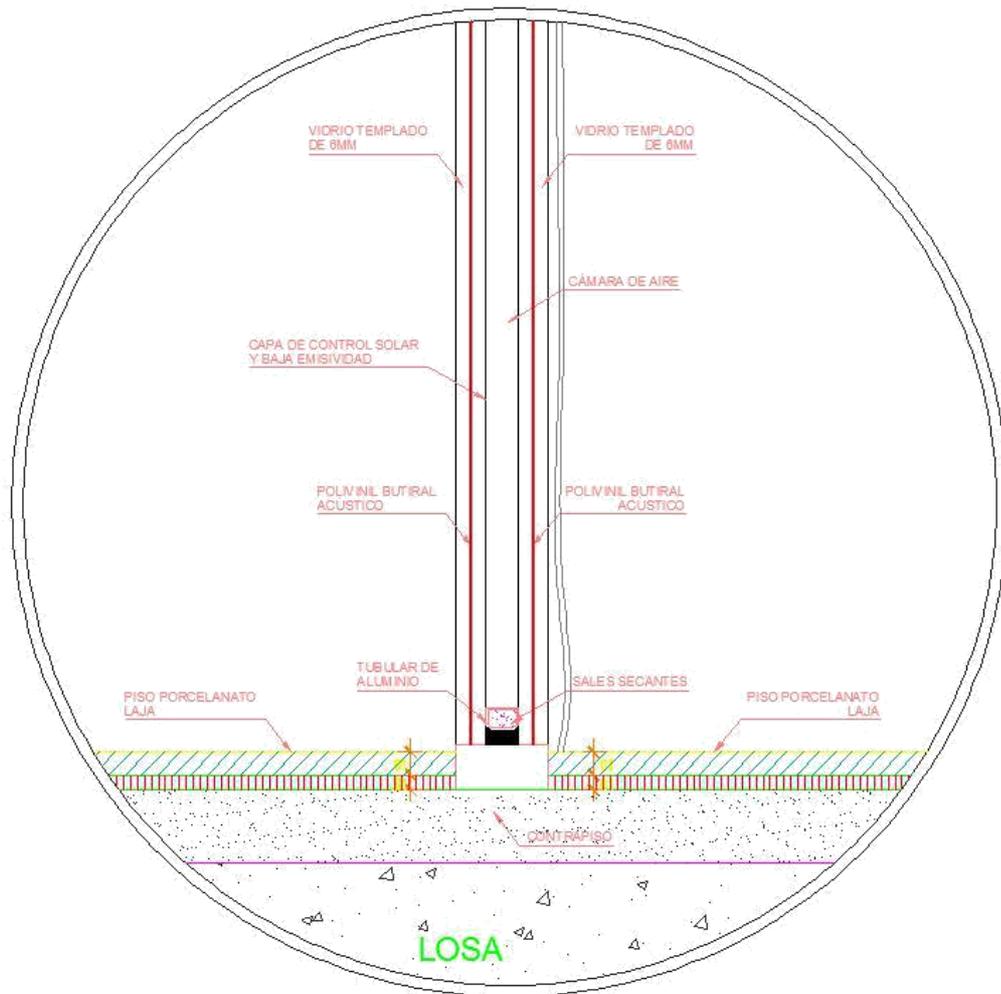


Proyección Solar: 21 de Marzo, 3:00 pm

Se puede observar que en esta fecha (temporada media entre verano – invierno) se reafirma lo dicho anteriormente, que las caras de la fachada que miran al Sur Oeste son las que más sol reciben en la tarde. Se plantea usar materiales termo acústico para las habitaciones (ventanas, puertas, cortinas).



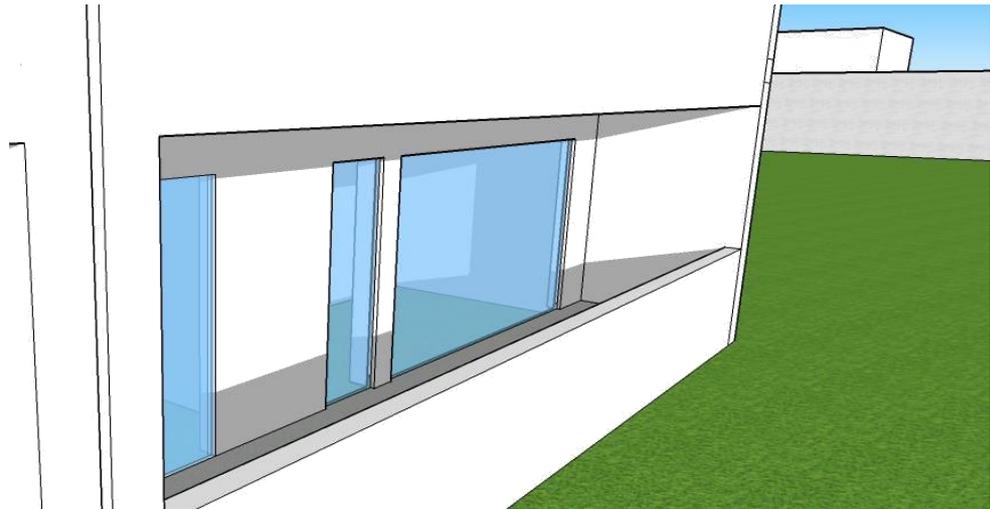
Ambientalmente, el complejo deberá aprovechar al máximo las características ambientales del medio existente de manera que el emplazamiento de los diferentes edificios del proyecto logre ahorrar energía. Además se ha considerado retirar la zona de habitaciones unos 5 m en el lado más próximo y unos 52m en el punto más lejano. Hemos respetado el retiro mínimo normativo de 5m en uno de los bloques de las residencias, sin embargo esto no nos permite aislar al bloque del ruido de la carretera por lo que hemos tenido que optar por usar materiales acústicos en ésta zona de habitaciones, tales como: mamparas insuladas, puertas y cortinas acústicas. Asimismo tenemos un muro perimétrico de 3m que evitará el ingreso de personas que no pertenezcan a la residencia, esto además se manejará con la vigilancia permanente con la que contará el inmueble propuesto por la universidad.



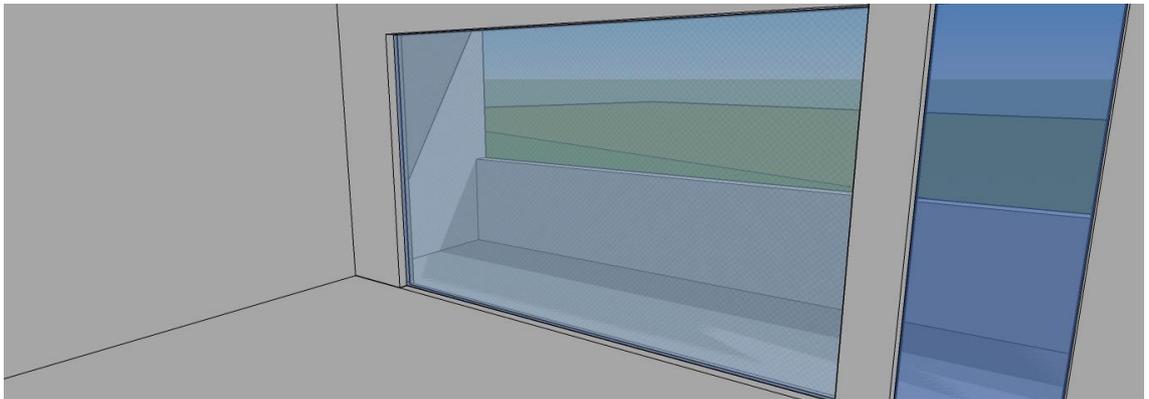
Detalle de mampara insulada usada en fachada de Habitación



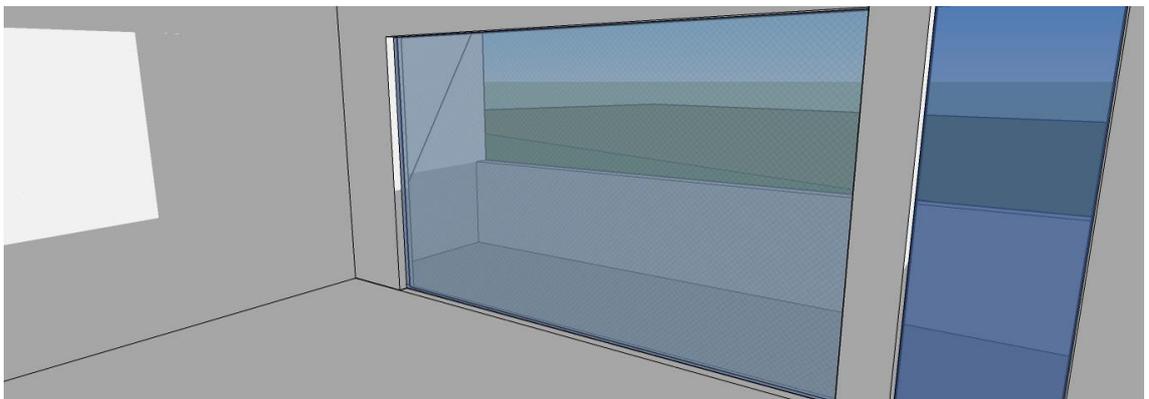
Vista desde el Balcón de la habitación - Los rayos del sol aparecen a las 2:30 pm



Vista desde el Balcón de la habitación – Los rayos del sol permanecen hasta las 6:15 pm



Vista desde el interior de la habitación – Los rayos del sol aparecen a las 2:30 pm



Vista desde el Balcón de la habitación – Los rayos del sol permanecen hasta 6:15pm (ocaso)

Las caras de la fachada Sur Oeste reciben luz solar desde las 2:30 pm hasta 6:15 pm, es decir reciben luz solar 3 horas y 45 minutos aproximadamente y es por ello que se propone usar materiales que ayuden a aminorar el calor dentro de la habitación, como lo ya mencionados anteriormente (mamparas insuladas).

5.9 DEFINICIÓN DEL OBJETO ARQUITECTÓNICO

El equipamiento a diseñar arquitectónicamente consiste en una *Residencia Estudiantil* de uso exclusivo para alumnos de pregrado de la URP, a ubicarse en el distrito de San Juan de Miraflores en un terreno de propiedad del centro de estudios siendo sus principales componentes los siguientes:

I. ALOJAMIENTO

- a) Zonas de descanso
- b) Plazas al aire libre

II. SERV. COMPLEMENTARIOS

- a) Alimentación-Estudio
 - b) De apoyo.
-

5.10 CRITERIOS DE DIMENSIONAMIENTO

Las dimensiones del equipamiento están determinadas por los siguientes criterios:

Demanda del servicio.

Parámetros normativos de áreas construidas del municipio distrital.

Porcentaje de ocupación del suelo en función del sistema constructivo elegido.

Las demandas espacio-función de la infraestructura asociadas con el nivel de multifuncionalidad del propio equipamiento para alojamiento y servicios complementarios.

Demanda específica del equipamiento tecnológico educacional.

5.11 CRITERIOS DE RESPUESTA AL CONTEXTO URBANO

Adecuación a la imagen urbana del contexto inmediato.

Se toma en cuenta la morfología y el ritmo de las construcciones ubicadas atrás del terreno (Asentamiento Humano Las Flores), es por ello que se respeta una altura máxima de 4 pisos para no obstruir las visuales de estas, además de que las construcciones dentro de la residencia van de forma descendente, en cuanto a pisos, para armonizar con el entorno inmediato.



Adecuación de los accesos a la red vial existente.

Accesos Vehiculares

El proyecto tiene como único acceso vehicular la Av. Circunvalación (vía inter distrital) la cual cubrirá la demanda tanto de la Residencia Universitaria como del Complejo Deportivo de la URP.

El estacionamiento está propuesto fuera de la zona de intervención pero dentro del terreno, ya que se cuenta con un metraje apropiado para abastecimiento de la Residencia Universitaria, así como para el complejo deportivo.

Accesos Peatonales

Para el Proyecto es importante los flujos externos e internos, estos últimos son los que predominan en el complejo articulados con espacios(plazas) que hacen de plataformas de descanso y organizadoras del proyecto, contara con rampas y rutas claras de articulación a lo largo y ancho del complejo.

5.12 CONDICIONANTES DEL DISEÑO

5.12.1 Arquitectónicas:

Multifuncionalidad de las instalaciones de alojamiento. Alta intensidad de usos.

Gran diversidad funcional por la variedad de elementos de diseño.

5.12.2 Sociales:

Identificación cultural del diseño.

Integración familiar y social propiciada por el diseño.

5.12.3 Técnicas:

Economía constructiva.

Seguridad ante siniestros y actitudes antisociales

PROGRAMACION ARQUITECTONICA

El proyecto de Residencia Universitaria y Servicios Complementarios URP, está compuesto por 3 componentes principales: Ente de Gestión (administración), Alojamiento para estudiantes (pabellones) y Servicios Complementarios (restaurante, gimnasio, tópicos, etc.). Se describe la relación en el siguiente cuadro:

RELACIÓN DE COMPONENTES	
	PRIMER PISO
1.00	PABELLÓN 1
2.00	PABELLÓN 2
	SERVICIOS
3.00	COMPLEMENTARIOS
4.00	ADMINISTRACIÓN
	SEGUNDO PISO
1.00	PABELLÓN 1
2.00	PABELLÓN 2
	SERVICIOS
3.00	COMPLEMENTARIOS
	TERCER PISO
1.00	PABELLÓN 1
2.00	PABELLÓN 2
	CUARTO PISO
1.00	PABELLÓN 1
	AZOTEA
1.00	PABELLÓN 1 (TERRAZA)
2.00	PABELLÓN 2 (TERRAZA)

PROGRAMA DE NECESIDADES

A.E.F POR COMPONENTES GLOBALES

Para el desarrollo del análisis E-F se recomienda sintetizar los componentes globales que forman el programa arquitectónico del “Residencia Universitaria y Servicios Complementarios para la URP” en dos sub grupo de los cuales detallamos:

PABELLON 1

Este Pabellón está destinado a albergar a los estudiantes universitarios, básicamente para la necesidad de dormir y estudiar. Tiene 4 pisos de altura más azotea. Está compuesto por los siguientes ambientes por niveles:

Primer Piso:

Escale

ra A

Hall 1

SSHH

Hombres

S.S.H.H.

Mujeres

Habitación doble incluye

kitchenette Balcón

SH

Habitación

Escalera B

Sala de
espera 1

Sala de
trabajo 1 Hall
2

Sala de
espera 2

Sala de
trabajo 2

Escalera C

Hall 3

Segundo Piso:

Escalera

A Hall 1

SSHH Hombres

S.S.H.H. Mujeres

Habitación doble incluye kitchenette

Balcón

SH Habitación

Escalera B

Sala de espera 1

Sala de trabajo 1

Hall 2

Sala de espera 2

Sala de trabajo 2

Escalera C

Hall 3

Tercer Piso:

Escalera

A Hall 1

SSHH Hombres

S.S.H.H. Mujeres

Habitación cuádruple incluye Kitchenette

Balcón

SH Habitación

Escalera B

Sala de espera 1

Sala de trabajo 1

Hall 2

Sala de espera 2

Sala de trabajo 2

Escalera C

Hall 3

Habitación doble incluye kitchenette

Balcón

SH Habitación

Cuarto Piso:

Escalera

A Hall 1

SSH Hombres

S.S.H.H. Mujeres

Habitación cuádruple incluye Kitchenette

Balcón

SH Habitación

Sala de espera 1

Sala de trabajo 1

Escalera B

Hall 2

Sala de espera 2

Sala de trabajo 2

Escalera C

Hall 3

Habitación doble incluye kitchenette

Balcón

SH Habitación

Azotea:

Escalera

A Terraza

SSH Hombres

SSH Mujeres

Escalera C

PABELLON 2

Tiene la misma función del Pabellón 1, pero para no sobrepasar la altura permitida, se ha dividido en dos edificaciones separadas:

Primer Piso:

Escalera D

Hab. Doble Incluye Kitchenette

Balcón

SH Habitación

Escalera E

Hall 4

Sala de Trabajo 3

Sala de Trabajo 4

Hall 5

Escalera F

Segundo Piso:

Escalera D

Hab. Doble Incluye Kitchenette

Balcón

SH Habitación

Escalera E

Hall 4

Sala de Trabajo 3

Sala de Trabajo 4

Hall 5

Escalera F

Tercer Piso:

Escalera D

Hab. Doble Incluye Kitchenette

Balcón

SH Habitación

Escalera E

Hall 4

Habitación cuádruple incluye Kitchenette

Balcón

SH Habitación

Hall 5

Sala de Trabajo 3

Sala de Trabajo 4

Escalera F

Azotea:

Escalera D

Hall 6

SH Hombres

SH mujeres

Hall 7

Escalera E

Sala de Trabajo 5

Hall 8

SH Hombres

SH mujeres

Sala de Trabajo 6

Escalera F

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Este edificio está destinado a satisfacer las necesidades de alimentación, recreación pasiva y salud. Es de 2 pisos de altura y sus ambientes son:

Primer Piso:

Administración

Hall

Contabilidad

Oficina Administrativa con SSHH

Secretaría

SSHH Hombres

SSHH Mujeres

Tienda Café

Banco

SSHH Hombres

SSHH Mujeres

Comedor

Tópico

Consultorio 1

Almacén

Consultorio 2

Lavandería

Cocina

Salón Restaurante

Segundo Piso:

Restaurante

Cocina

Snack

Gimnasio

Hall

Lockers

Recepción

Biblioteca

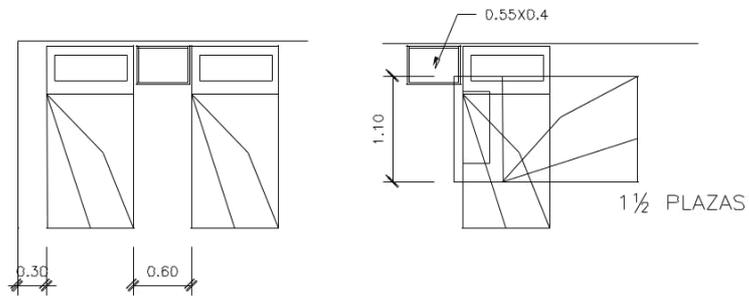
6.2 CONSIDERACIONES DEL PROYECTO

Se tomarán en cuenta criterios dimensionales, normativos y ambientales, los que integrados y aplicados nos permitirán desarrollar zonas confortables.

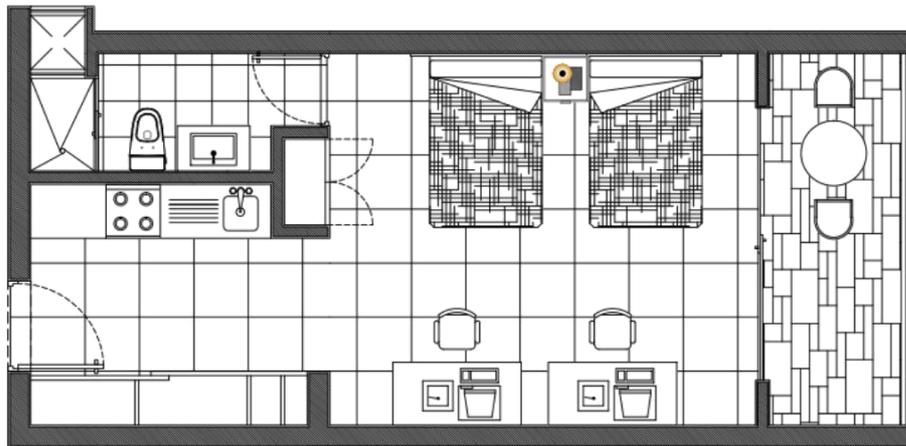
6.2.1 CRITERIOS DIMENSIONALES:

Antropométricas y modulares: Se tomará en cuenta el aspecto antropométrico del usuario para la concepción del espacio y circulaciones tanto horizontal como vertical, así también como el equipo y mobiliario necesario para la realización de las diferentes actividades, los que nos permitirá el dimensionamiento de los ambientes en base a medidas modulares que faciliten el desarrollo sistemático y estandarizado del proyecto.

CAMAS EN DORMITORIOS



DISEÑO DE LA HABITACION DOBLE



6.2.2 CRITERIOS NORMATIVOS

Se tendrá en cuenta las consideraciones de diseño de los reglamentos y normas arquitectónicas Reglamento Nacional de Construcciones (RNC) y el Ministerio de Turismo y Cultura.

El terreno está dentro de la zonificación general del distrito de San Juan de Miraflores como OU lo que es totalmente compatible con el uso de Residencia Estudiantil y Servicios Complementarios.

6.2.3 CRITERIOS AMBIENTALES

Deberán tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones:

Orientación y Asoleamiento:

Se tomará en cuenta la ubicación y orientación de los diferentes ambientes de las edificaciones, tratando de obtener el mejor confort en las diversas instalaciones. La orientación del alojamiento y áreas recreativas serán orientadas en lo posible al N-S.

Ventilación:

Se tomarán en cuenta la disposición y tamaño de los vanos para lograr una buena circulación, equilibrio y constante renovación del aire que necesita el usuario. En los ambientes en que no sea factible una ventilación natural, se recomienda la utilización de tragaluces y/o ductos.

Iluminación:

Las diferentes áreas externas deberán contar con iluminación adecuada que deberán ir acorde a las características del tipo y función del espacio ya sea público o privado, al interior de las edificaciones de apoyo deberá contar con iluminación blanca y distribuida de la mejor manera para evitar áreas de baja iluminación.

Las áreas de baños, accesos, escaleras, circulaciones, deberán cumplir los requerimientos de iluminación de interiores; para evitar el pánico, confusión y accidentes en casos de corte de fluido eléctrico, se deberá contar con iluminación de emergencia alimentada por una fuente independiente, que brinde suficiente iluminación para un movimiento seguro.

Color:

Los colores a elegir deben ser aquellos que induzcan estados de ánimo acorde con las actividades a desarrollarse, se recomienda el uso de colores claros con acabados mates para muros a fin de complementar la iluminación natural y evitar la refracción.

Acústica:

Se recomienda el uso de materiales absorbentes y/o difusores, para obtener una mejor propagación y transmisión del sonido, logrando una apropiada audibilidad. Es aconsejable proponer una solución acústica para aislar o separar las zonas bulliciosas de las apacibles, evitando la difusión de ruidos molestos, del exterior al interior, entre espacios, de áreas de circulación a ambientes interiores; siendo necesaria una adecuada zonificación y control acústico.

6.3 CUADRO DE AREAS

El Proyecto integral cuenta con tres áreas bien diferenciadas:

- Área Administrativa.
- Área de Alojamiento Temporal
- Servicios Complementarios

El área total construida es de 12,254.06m² y un área libre total de 10,899.17m² que representa el 75% del área total del terreno.

ITEMS	AMBIENTES DE LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA	CANTIDAD	AREA TECHADA	SUBTOTAL
PABELLON 1				
PRIMER PISO				
1	ESCALERA A	1.00	12.61	12.61
2	HALL 1	1.00	24.91	24.91
3	SSHH HOMBRES	1.00	10.13	10.13
4	SSHH MUJERES	1.00	7.76	7.76
5	HABITACIONES DOBLES	14.00	41.25	577.50
6	ESCALERA B	1.00	12.13	12.13
7	HALL 2	1.00	20.65	20.65
8	SALA DE ESPERA 1	1.00	34.20	34.20
9	SALA DE TRABAJO 1	1.00	8.63	8.63
10	ESCALERA C	1.00	13.97	13.97
11	HALL 3	1.00	18.13	18.13
12	SALA DE ESPERA 2	1.00	22.06	22.06
13	SALA DE TRABAJO 2	1.00	24.60	24.60
SEGUNDO PISO				
14	ESCALERA A	1.00	12.61	12.61
15	HALL 1	1.00	24.91	24.91
16	SSHH HOMBRES	1.00	10.13	10.13
17	SSHH MUJERES	1.00	7.76	7.76
18	HABITACIONES DOBLES	14.00	41.25	577.50
19	ESCALERA B	1.00	12.13	12.13
20	HALL 2	1.00	20.65	20.65
21	SALA DE ESPERA 1	1.00	34.20	34.20
22	SALA DE TRABAJO 1	1.00	8.63	8.63
23	ESCALERA C	1.00	13.97	13.97
24	HALL 3	1.00	18.13	18.13
25	SALA DE ESPERA 2	1.00	22.06	22.06
26	SALA DE TRABAJO 2	1.00	24.60	24.60
TERCER PISO				
27	ESCALERA A	1.00	12.61	12.61
28	HALL 1	1.00	24.91	24.91
29	SSHH HOMBRES	1.00	10.13	10.13
30	SSHH MUJERES	1.00	7.76	7.76
31	HABITACIONES DOBLES	4.00	41.25	165.00
32	HABITACIONES CUADRUPLES	5.00	82.88	414.40
33	ESCALERA B	1.00	12.13	12.13
34	HALL 2	1.00	20.65	20.65
35	SALA DE ESPERA 1	1.00	34.20	34.20
36	SALA DE TRABAJO 1	1.00	8.63	8.63
37	ESCALERA C	1.00	13.97	13.97
38	HALL 3	1.00	18.13	18.13
39	SALA DE ESPERA 2	1.00	22.06	22.06
40	SALA DE TRABAJO 2	1.00	24.60	24.60

	CUARTO PISO			
41	ESCALERA A	1.00	12.61	12.61
42	HALL 1	1.00	24.91	24.91
43	SSHH HOMBRES	1.00	10.13	10.13
44	SSHH MUJERES	1.00	7.76	7.76
45	HABITACIONES DOBLES	4.00	41.25	165.00
46	HABITACIONES CUADRUPLES	5.00	82.88	414.40
47	ESCALERA B	1.00	12.13	12.13
48	HALL 2	1.00	20.65	20.65
49	SALA DE ESPERA 1	1.00	34.20	34.20
50	SALA DE TRABAJO 1	1.00	8.63	8.63
51	ESCALERA C	1.00	13.97	13.97
52	HALL 3	1.00	18.13	18.13
53	SALA DE ESPERA 2	1.00	22.06	22.06
54	SALA DE TRABAJO 2	1.00	24.60	24.60
	AZOTEA			
55	ESCALERA A	1.00	12.61	12.61
56	SSHH HOMBRES	1.00	10.13	10.13
57	SSHH MUJERES	1.00	7.76	7.76
58	TERRAZA	1.00	920.80	920.80
59	ESCALERA C	1.00	13.97	13.97

PABELLON 2				
	PRIMER PISO			
60	ESCALERA D	1.00	17.86	17.86
61	HALL 1	1.00	24.91	24.91
62	HABITACIONES DOBLES	16.00	40.78	652.48
63	ESCALERA E	1.00	13.05	13.05
64	HALL 4	1.00	57.23	57.23
65	SALA DE TRABAJO 3	1.00	28.63	28.63
66	SALA DE TRABAJO 4	1.00	15.88	15.88
67	HALL 5	1.00	45.34	45.34
68	ESCALERA F	1.00	10.53	10.53
	SEGUNDO PISO			
69	ESCALERA D	1.00	17.86	17.86
70	HABITACIONES DOBLES	16.00	40.78	652.48
71	ESCALERA E	1.00	13.05	13.05
72	HALL 4	1.00	57.23	57.23
73	SALA DE TRABAJO 3	1.00	28.63	28.63
74	SALA DE TRABAJO 4	1.00	15.88	15.88
75	HALL 5	1.00	45.34	45.34

76	ESCALERA F	1.00	10.53	10.53
----	------------	------	-------	-------

TERCER PISO				
77	ESCALERA D	1.00	17.86	17.86
78	HABITACIONES DOBLES	2.00	40.78	81.56
79	ESCALERA E	1.00	13.05	13.05
80	HALL 4	1.00	57.23	57.23
81	HABITACIONES CUADRUPLES	7.00	77.66	543.62
82	SALA DE TRABAJO 3	1.00	28.63	28.63
83	SALA DE TRABAJO 4	1.00	15.88	15.88
84	HALL 5	1.00	45.34	45.34
85	ESCALERA F	1.00	10.53	10.53
AZOTEA				
86	ESCALERA D	1.00	12.61	12.61
87	HALL 6	1.00	25.08	25.08
88	SSHH HOMBRES	1.00	3.05	3.05
89	SSHH MUJERES	1.00	4.11	4.11
90	HALL 7	1.00	82.28	82.28
91	ESCALERA E	1.00	12.55	12.55
92	SALA DE TRABAJO 5	1.00	12.50	12.50
93	HALL 8	1.00	41.90	41.90
94	SSHH HOMBRES	1.00	9.60	9.60
95	SSHH MUJERES	1.00	13.90	13.90
96	SALA DE TRABAJO 6	1.00	17.06	17.06
97	ESCALERA F	1.00	10.53	10.53

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS				
PRIMER PISO				
98	HALL	1.00	63.88	63.88
99	CONTABILIDAD	1.00	19.45	19.45
100	OFICINA ADMINISTRATIVA	1.00	24.64	24.64
101	SECRETARÍA	1.00	13.10	13.10
102	SSHH HOMBRES	1.00	8.85	8.85
103	SSHH MUJERES	1.00	9.62	9.62
104	TIENDA CAFÉ	1.00	244.06	244.06
105	BANCO	1.00	69.73	69.73
106	SSHH HOMBRES	1.00	33.18	33.18
107	SSHH MUJERES	1.00	33.18	33.18
108	COMEDOR	1.00	119.20	119.20

109	TÓPICO	1.00	49.62	49.62
110	CONSULTORIO 1	1.00	18.68	18.68
111	ALMACEN	1.00	4.43	4.43
112	CONSULTORIO 2	1.00	17.96	17.96
113	LAVANDERÍA	1.00	158.16	158.16
114	COCINA	1.00	92.21	92.21
115	SALÓN RESTAURANTE	1.00	269.32	269.32

SEGUNDO PISO				
116	RESTAURANTE	1.00	468.25	468.25
117	COCINA	1.00	50.46	50.46
118	SNACK	1.00	88.13	88.13
119	GIMNASIO	1.00	289.87	289.87
120	HALL	1.00	87.30	87.30
121	RECEPCION	1.00	25.77	25.77
122	LOCKERS	1.00	25.72	25.72
123	BIBLIOTECA	1.00	257.46	257.46
SUBTOTAL				9426.20
CIRCULACIÓN Y MUROS (30%)				2827.86
AREA TOTAL TECHADA				12254.06

6.3.1 RESUMEN DE AREAS:

Pabellón 1:

1er piso: 787.28

2do piso: 787.28

3er piso: 789.18

4to piso: 789.18

Azotea: 965.27

Sub total: 4118.19

30% circ y muros:

1235.46 Total: 5353.65m²

Pabellón 2:

1er piso: 865.91

2do piso: 841.00

3er piso: 813.70

Azotea: 245.17 Sub

total: 2765.78

30% circ y muros: 829.73

Total: 3595.51m²

Servicios Complementarios:

1er piso: 1249.27

2do piso: 1292.96

Sub total: 2542.23

30% circulación y muros: 762.67

Total: 3304.90m²

Área Total Proyectada: 12,254.06m²

PLANTEAMIENTO GENERAL

DEL PARTIDO Y LA ORGANIZACION

El partido de Proyecto Residencia Universitaria, toma en consideración múltiples aspectos que hacen de su concepción a nivel urbano una clara muestra de integración entre sí y con su contexto inmediato.

A.-El proyecto muestra claramente definido un ejes de circulación peatonal que integran las áreas de alojamiento, administrativa y de Servicios Complementarios, creando asimismo una serie de espacios que contienen una temática propia. Espacios denominados:



1.- Plaza del arte

Uso para exposiciones de arte



sociales con mobiliario urbano con tecnología sostenible.

2.- Plaza de ciencia Uso para actividades



3.- Plaza descanso



Uso de descanso en las hamacas al aire libre.

Su acceso principal peatonal integral el área de gestión de la residencia con la administración del complejo deportivo

de la URP, generando un espacio unificado y de carácter ejecutivo.

B.-Otro aspecto importante fue de disponer el edificio de Serv. Complementarios contiguo al complejo deportivo de forma que sirva de colchón entre el alojamiento para alumnos de pre-grado y las actividades deportivas del complejo.

C.-La orientación predominantemente norte-sur de los edificios ayudará a reducir el uso de lámparas durante el día lo que redundará en la reducción de costos de energía.

D.-La forma en "C" de la volumetría de los edificios permite confinar los espacios y proveerle una identidad propia a cada edificación.

E.-La accesibilidad al complejo es a través de un acceso peatonal que integra el exterior y al Complejo deportivo de la URP con la residencia Universitaria y de Servicios Complementarios. El vehicular en cambio básicamente es para abastecimiento del área de servicios y el estacionamiento para estudiantes estaría integrado en un sótano con el del complejo deportivo.

ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y VOLUMETRICA

La Organización espacial y volumétrica está claramente diferenciada no solo por su función sino también por su disposición a 30° en relación al terreno lo que le da una mayor dinamismo a los volúmenes que a su vez confinan espacios no regulares a los cuales se les ha provisto de una temática particular con la finalidad de darle a cada espacio su propia identidad.

Complementariamente se ha optado por diferenciar los volúmenes por el número de pisos (alojamiento 3 niveles, servicios complementarios 2 pisos y administración 1 piso), también la topografía ha permitido recrear áreas con desniveles que le proveen a los edificios de una mayor jerarquía al complejo residencial.

ASPECTOS CONSTRUCTIVOS Y SISTEMA ESTRUCTURAL

ESTRUCTURAS

El diseño estructural está considerando un sistema a porticado de columnas y vigas modulación fija (adaptado a la arquitectura base), cimentación corrida e interconectado con zapatas y placas de concreto armado.

Las losas son aligeradas de $e=0.20m$ y diseñadas con sobrecargas adecuadas para alojamientos y áreas comerciales.

El concreto a utilizar de $210kg/cm^2$ y el fierro de $4,200kg/cm^2$ de resistencia a la compresión y flexión respectivamente.

INSTALACIONES ELECTRICAS

La energía para el Proyecto Residencia Universitaria y Servicios Complementarios proviene de la red Pública (Luz del Sur) con una carga estimada de 100kw que abastecerá las áreas techadas y libres.

Los cálculos se estimaran en base a la máxima demanda provista por el análisis de cálculo respectivo.

INSTALACIONES SANITARIAS

Las redes de agua y alcantarillado serán provistas por SEDAPAL, en base a una factibilidad del servicio que se estima en una acometida de 1" y desagüe a la red pública de 6" pudiendo ser varias salidas por la extensión del proyecto.

Se contara con un cuarto de bombas para el almacenamiento de los equipos presurizados.

El agua estará diferenciada para uso doméstico y el de riego para jardines.

6.6 COMPLEMENTOS

6.6.1 ESTIMACION DE COSTOS

Para el cálculo del presente Presupuesto Global se ha tomado en consideración la tabla (Cuadro de Valores Unitarios oficiales de Edificaciones para la Costa Mayo 2016), además de las características de los acabados que se usaran para las diferentes instalaciones del "Residencia Universitaria y Servicios Complementarios URP", en el Distrito de San Juan de Miraflores.(ver cuadro adjunto).

Para el presente cuadro se ha considerado las partidas más representativas del proyecto.

Cuadro de Valores Unitarios Oficiales de Edificaciones Para la Costa
Vigente desde el 01 al 31 de mayo del 2016

VALORES POR PARTIDAS EN NUEVOS SOLES POR METRO CUADRADO DE ÁREA TECHADA

	ESTRUCTURAS		ACABADOS				INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y SANITARIAS
	MUROS Y COLUMNAS (1)	TECHOS	PISOS	PUERTAS Y VENTANAS (4)	REVESTI-MIENTOS (5)	BANOS	
A	Estructuras laminares curvadas de concreto armado que incluyen en una sola armadura la cimentación y el techo. Para este caso no se considera los valores de la columna N°2.	Losa o aligerado de concreto armado con luces mayores de 6m. Con sobrecarga mayor a 300 kg/m ² .	Mármol importado, piedras naturales importadas, porcelanato.	Aluminio pesado con perfiles especiales. Madera fina ornamental (caoba, cedro o pino selecto). Vidrio insulated (1)	Mármol importado, madera fina (caoba o similar), baldosa acústica en techo o similar.	Baños completos (7) de lujo importado con enchape fino (mármol o similar).	Aire acondicionado, iluminación especial, ventilación forzada, sist. hidro neumático, agua caliente y fría, intercomunicador alarmas, ascensor, sist. de bombeo de agua y desague (5), teléfono, gas natural.
	462.77	281.06	248.22	251.14	270.69	91.35	268.46
B	Columnas, vigas y/o placas de concreto armado y/o metálicas.	Aligerados o losas de concreto armado inclinadas.	Mármol nacional o reconstituido, parquet fino (olivo, chonta o similar), cerámica importada, madera fina	Aluminio o madera fina (caoba o similar) de diseño especial, vidrio polarizado (2) y curvado, laminado o templado.	Mármol nacional, madera fina (caoba o similar) enchapes en techos.	Baños completos (7) importados con mayólica o cerámico decorativo importado.	Sistemas de bombeo de agua potable (5), ascensor, teléfono, agua caliente y fría, gas natural.
	298.36	183.37	148.78	132.38	205.09	69.46	196.01
C	Placas de concreto (e=10 a 15 cm), albañilería armada, ladrillo o similar con columna y vigas de amarre de concreto armado.	Aligerado o losas de concreto armado horizontales.	Madera fina machihembrada, terrazo.	Aluminio o madera fina (caoba o similar), vidrio tratado polarizado (2), laminado o templado.	Superficie caravista obtenida mediante encofrado especial, enchape en techos.	Baños completos (7) nacionales con mayólica o cerámico nacional de color.	Igual al Punto "B" sin ascensor.
	205.38	151.5	97.91	85.56	152.14	48.18	123.65
D	Ladrillo o similar sin elementos de concreto armado. Drywall o similar incluye techo (6)	Calamina metálica, fibrocemento sobre viguería metálica.	Parquet de 1ra., lajas, cerámica nacional, loseta veneciana 40x40 cm, piso	Ventanas de aluminio, puertas de madera selecta, vidrio tratado transparente (3).	Enchape de madera o laminados, piedra o material vitrificado.	Baños completos (7) nacionales blancos con mayólica blanca.	Agua fría, agua caliente, corriente trifásica teléfono, gas natural.
	198.61	96.16	86.37	74.95	116.74	25.7	78.12
E	Adobe, tapial o quincha.	Madera con material impermeabilizante.	Parquet de 2da., loseta veneciana 30x30 cm, lajas de cemento con canto rodado.	Ventanas de fierro, puertas de madera selecta (caoba o similar), vidrio transparente (4)	Superficie de ladrillo caravista.	Baños con mayólica blanca, parcial.	Agua fría, agua caliente, corriente monofásica, teléfono, gas natural.
	139.82	35.85	57.87	64.13	80.31	15.11	56.73
F	Madera (estoraque, pumaquiro, huayruro, machinga, catahua amarilla, copaiba, diablo fuerte, tornillo o similares). Dry wall o similar (sin techo)	Calamina metálica, fibrocemento o teja sobre viguería de madera corriente.	Loseta corriente, canto rodado, alfombra.	Ventanas de fierro o aluminio industrial, puertas contraplacadas de madera (cedro o similar), puertas material MDF o HDF, vidrio simple transparente (4).	Tarrajeo frotachado y/o yeso moldurado, pintura lavable.	Baños blancos sin mayólica.	Agua fría, corriente monofásica, gas natural.
	105.3	19.72	39.52	48.14	56.62	11.26	32.45
G	Pircado con mezcla de barro.	Madera rústica o caña con torta de barro.	Loseta vinílica, cemento bruñido coloreado, tapizón.	Madera corriente con marcos en puertas y ventanas de pvc o madera corriente.	Estucado de yeso y/o barro, pintura al temple o al agua.	Sanitarios básicos de losa de 2da., fierro fundido o granito.	Agua fría, corriente monofásica, teléfono.
	62.04	13.56	34.88	26.01	46.42	7.74	30.11
H		Sin techo.	Cemento pulido, ladrillo corriente, entablado corriente.	Madera rústica.	Pintado en ladrillo rústico, placa de concreto o similar.	Sin aparatos sanitarios.	Agua fría, corriente monofásica sin empotrar
	-	0	21.82	13	18.57	0	16.26
I			Tierra compactada.	Sin puertas ni ventanas.	Sin revestimientos en ladrillo, adobe o similar.		Sin instalación eléctrica ni sanitaria.
	-	-	4.36	0	0	-	0

PRESUPUESTO DE VALORES UNITARIOS OFICIALES :	
SUMATORIA DE PARTIDAS S/. x M2	815.38
METRAJE x M2	12,254.06
PRESUPUESTO OBRA S/.	9,991,715.44

ESPECIFICACIONES TECNICAS DE ARQUITECTURA

ALCANCES DE LAS ESPECIFICACIONES

Las presentes especificaciones describen los trabajos que deberán realizarse para la construcción de la Residencia Universitaria y Servicios Complementarios URP.

Estas tienen carácter general y donde sus términos no lo precisen, ni los planos lo determinen, el Supervisor tiene autoridad en la obra respecto a los procedimientos, calidad de los materiales y método de trabajo.

Todos los trabajos sin excepción se desarrollarán dentro de las mejores prácticas constructivas a fin de asegurar su correcta ejecución y estarán sujetos a la aprobación y plena satisfacción del cliente.

VALIDEZ DE ESPECIFICACIONES, PLANOS Y METRADOS

En caso de existir divergencia entre los documentos del proyecto, los planos tienen primacía sobre las Especificaciones Técnicas.

CONSULTAS

Todas las consultas relativas a la construcción serán efectuadas por el Supervisor de Obra al arquitecto; quien de considerarlo necesario podrá solicitar el apoyo de los proyectistas.

Cuando en los planos y/o especificaciones técnicas se indique: "Igual o Similar", sólo la Supervisión decidirá sobre la igualdad o semejanza.

MATERIALES

Todos los materiales que se empleen en la construcción de la obra serán nuevos y de primera calidad. Los materiales que vinieran envasados, deberán entrar en la obra en sus recipientes originales intactos y debidamente sellados.

El ensayo de materiales, pruebas, así como los muestreos se llevarán a cabo por cuenta del Contratista, en la forma que se especifiquen y cuantas veces lo solicite oportunamente la Supervisión de Obra, para lo cual el Contratista deberá suministrar las facilidades razonables, mano de obra y materiales adecuados.

Además, el Contratista tomará especial previsión en lo referente al aprovisionamiento de materiales nacionales o importados, sus dificultades no podrán excusarlo del incumplimiento de su programación, ni se admitirán cambios en las especificaciones por este motivo. Todos serán de primera calidad y de conformidad con las especificaciones técnicas de éstos.

El almacenamiento de los materiales debe hacerse de tal manera que este proceso no desmejore las propiedades de éstos, ubicándolas en lugares adecuados, tanto para su protección, como para su despacho.

El Supervisor está autorizado a rechazar el empleo de materiales, pruebas, análisis o ensayos que no cumplan con las normas mencionadas o con las especificaciones técnicas. Cuando exista duda sobre la calidad, características o propiedades de algún material, el Supervisor podrá solicitar muestras, análisis,

pruebas o ensayos del material que crea conveniente, el que previa aprobación,

podrá usarse en la obra.

El costo de estos análisis, pruebas o ensayos serán por cuenta del

Contratista.

BIBLIOGRAFIA

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA

Perú: Censo Nacional de 1997: resultados definitivos aspectos generales, características culturales, educativas y socioeconómicas. Lima. Ed. INEI, 1994.

REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES

Perú: Ministerio de Vivienda y construcción
Lima Junio 2006

UNIVERSIDADES, FORMACION, EXPERIENCIA

Colombia: Revista Escala N°223
Año 2011

ARQUITECTURA DEPORTIVA

Colombia: Revista Escala N°25
Año 2008

ANEXO



VISTA DE LA TERRAZA DE LA SALA ESPERA (BLOQUE 1)



VISTA DESDE LA TERRAZA DEL CUARTO NIVEL



VISTA DESDE EL PLAZA DE LA ZONA DE SERVICIO
(RESTAURANTE)



VISTA PANORAMICA DE LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA



VISTA DESDE LA TERRAZA DEL TERCER NIVEL



VISTA DESDE LA TERRAZA DEL TERCER NIVEL



VISTA DEL DORMITORIOS DE LA HABITACION CUADRUPLE



VISTA DESDE LA COCINA DE LA HABITACION CUADRUPLE