



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. CELIS BARDALES, TARAPOTO

TRABAJO ACADÉMICO

Para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

AUTORA

Gutierrez Noriega, Cinthia Miluska (0009-0001-4537-2639)

Lima, Perú

2024

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTOR: Gutierrez Noriega, Cinthia Miluska

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento del AUTOR: 43330593

Datos del jurado

JURADO 1: Córdova Cadillo, Alberto. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 2: Curioso Maguiña, Gino Héctor. DNI 41004868. ORCID 0000-0002-8058-4645

JURADO 3: Prado Aliaga, Angela Maribel. DNI 10673341. ORCID 0000-0002-7107-6657

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313687

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

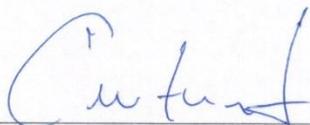
Yo, Cynthia Miluska Gutierrez Noriega,
 con código de estudiante número 202112486, con DNI N° 43330593,
 con domicilio en Pase Capinonca 450-
 distrito Tarapoto, provincia y departamento de San Martín
 en mi condición de bachiller en _____ de la Facultad
Psicología declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:
 " La Violencia intrafamiliar y el rendimiento académico
en los estudiantes del tercer Grado de primaria
en la I. E. Celis Bardales, Tarapoto "
 es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente _____,
 y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de
 investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución
 académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y
 tiene el 14% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el
 contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo
 responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y
 autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y
 soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo
 Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 13 de Junio de 2024



Nombres y Apellidos:

DNI Nro.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. CELIS BARDALES, TARAPOTO

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 14% INDICE DE SIMILITUD | 14% FUENTES DE INTERNET | 4% PUBLICACIONES | 10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante | <1% |
| 6 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1% |
| 7 | Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante | <1% |
| 8 | repositorio.upn.edu.pe Fuente de internet | <1% |



Leslie Denise Tantaleán Oliva
Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva
Unidad de Grados y Títulos
JEFA

RESUMEN

Este trabajo de investigación aborda la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Celis Bardales de Tarapoto. Se destaca cómo la violencia doméstica afecta la seguridad y bienestar de las familias, y se manifiesta de forma física, psicológica y económica, con un impacto notable en niños. El estudio plantea como objetivo principal determinar si existe una correlación significativa entre ambos factores. Los resultados muestran que, en general, los estudiantes presentan un bajo nivel de violencia intrafamiliar y un alto rendimiento académico. La investigación empleó un enfoque cuantitativo y utilizó el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, encontrando una correlación positiva débil entre las variables (coeficiente de 0.353 y p-valor de 0.008), lo que sugiere que el aumento en la violencia podría afectar el rendimiento académico. Las conclusiones resaltan la necesidad de fomentar ambientes familiares positivos y de apoyo, recomendando a padres y docentes promover habilidades de resolución de conflictos y comunicación efectiva en el hogar y la escuela. Además, sugiere implementar programas de apoyo para estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| PORTADA | 1 |
| ÍNDICE | 6 |
| I. INTRODUCCIÓN | 7 |
| II.- CUERPO DEL TRABAJO ACADÉMICO | 9 |
| 2.1 Marco Teórico | 9 |
| 2.2 Metodología | 16 |
| 2.3 Resultados | 19 |
| 2.4 Discusión | 23 |
| III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 26 |
| 3.1 Conclusiones | 26 |
| 3.2 Recomendaciones | 27 |
| REFERENCIAS | 28 |
| Anexos | 33 |

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la violencia se percibe como un problema intrínseco a la humanidad, manifestándose en diversas formas de dominación, opresión y coerción entre las personas. Esto crea situaciones de privilegio para algunos y condiciones de subordinación y marginación para otros. La violencia, en sus múltiples formas, se considera una patología social con repercusiones en la salud, el ámbito legal, la psicología, la sociología y la filosofía, debido a su amplio alcance. Como resultado, provoca diversas consecuencias que alteran el comportamiento natural en las relaciones sociales (Sevillano et al., 2023). Las féminas, menores, jóvenes, individuos de la tercera edad y otros grupos minoritarios son los que enfrentan fragilidad ante el uso de la fuerza, ya sea por motivos de sexo, orientación sexual, etapa de la vida, habilidades diferentes, situación financiera o herencia cultural, sufriendo las mayores repercusiones adversas de la violencia establecida por la comunidad.

La violencia doméstica es un problema social que impacta negativamente la seguridad en el hogar, la familia y la comunidad. Esta forma de violencia vulnera la dignidad, la integridad y la libertad de los miembros de la familia, generando consecuencias dañinas y contribuyendo a desórdenes sociales, como el incremento de la delincuencia. Se origina en desequilibrios dentro de la estructura familiar y en comportamientos intencionados para ejercer control sobre los demás, utilizando la fuerza física, psicológica, emocional o sexual. Por lo tanto, abordar la violencia doméstica es esencial para la seguridad pública, y su solución requiere la intervención de instituciones sociales, gubernamentales y políticas, así como la promoción de marcos legales y modelos adecuados (Guirado et al., 2011).

Este estudio, nace del problema detectado en los estudiantes de primaria, en la que gran parte de ellos, se ven afectados por un entorno familiar caracterizado por violencia intrafamiliar, en donde son víctimas directas o indirectas de maltratos hacia algún integrante familiar o en situaciones más graves siendo ellos los maltratados físicamente, psicológicamente y económicamente. Hecho totalmente lamentable que hacen que los niños estudiantes pierdan el interés escolar o en peores casos, se ven afectados a tal punto de que toman decisiones fatales como es el caso de la muerte. Ante este escenario, es muy importante poder entender la implicancia que tiene la violencia intrafamiliar en los educandos de nivel tres de enseñanza elemental de la Escuela Celis Bardales de Tarapoto, lo que nos permitirá adentrarnos un poco en el entorno familiar de estos estudiantes para conocer el estado de su rendimiento académico y analizar si es producto o no de la violencia intrafamiliar.

Con esto en mente, se planteó como pregunta principal: ¿Existe una relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Celis Bardales en Tarapoto? Además, formuló dos preguntas específicas: a) ¿Qué nivel de violencia intrafamiliar se presenta en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Celis Bardales de Tarapoto? y b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de estos estudiantes?

Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Celis Bardales de la ciudad de Tarapoto. Mientras tuvo los siguientes objetivos específicos; 1) Analizar el nivel de violencia intrafamiliar que existe en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Celis Bardales de la ciudad de Tarapoto. 2) Analizar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Celis Bardales de la ciudad de Tarapoto.

Se realizó una investigación de carácter básico con el propósito exclusivo de generar nuevo conocimiento a partir de datos ya existentes, sin buscar aplicaciones prácticas o soluciones a problemas concretos. El enfoque utilizado fue cuantitativo, empleando herramientas para la recopilación y cuantificación de información. El objetivo principal fue aportar al aumento del conocimiento con datos relevantes sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Esta investigación se llevó a cabo mediante un diseño no experimental, sin realizar cambios intencionados en las variables ni desarrollar experimentos que pudieran influir en otra variable. Como técnica de recolección de datos, este estudio estuvo apoyado por la encuesta, justamente, para recoger datos relevantes sobre el contenido de estudios que trabajaron con las variables de interés.

Este estudio quedó estructurado de la siguiente manera: A) Introducción, la cual expone el objetivo principal y los objetivos secundarios del estudio, asimismo, explica la metodología usada y la descripción de la organización de los capítulos. B) Cuerpo del estudio, este apartado presenta la resolución de los objetivos presentados en la sección de introducción. C) Conclusiones, después de haber realizado la exploración de los estudios de interés, se llega a realizar una síntesis considerando los aspectos más relevantes que explique y de solución al problema presentado. Finalmente, existe un apartado D) Referencias, en las que se enlistan todos los estudios que fueron consultados y usados para la elaboración del presente proyecto de investigación.

I. CUERPO DEL TRABAJO ACADÉMICO

I.1. Marco teórico

I.1.1. Violencia intrafamiliar

La violencia se define como el uso intencionado de la fuerza física o del poder para intimidar, amenazar o controlar a una persona, la familia, la comunidad o un grupo específico. Esto puede ocasionar lesiones, daños psicológicos, trastornos y otros efectos negativos. La violencia es un problema generalizado que amenaza con desgarrar el tejido social y comunitario, así como la salud y el bienestar individual. A pesar de su prevalencia, se han propuesto estrategias para mitigar sus efectos, enfocándose principalmente en la prevención y movilizándolo a diversos sectores de la sociedad, incluyendo los ámbitos de la salud y la justicia (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Entendida de esta manera, la violencia justifica el ejercicio del poder y la imposición de disciplina sobre el cuerpo como medios para mantener la conformidad dentro de la sociedad, lo que conlleva a la legitimación de agresiones hacia los individuos y, a su vez, genera inseguridad tanto a nivel personal como colectivo, perpetuando a lo largo del tiempo. En este contexto, la prevalencia de la violencia constituye una realidad oculta y silenciosa, manifestándose de diversas maneras en el seno familiar. Esto se manifiesta en conductas inapropiadas y el ejercicio de dominio sobre el cuerpo, lo que ocasiona desórdenes internos en la familia, considerada como el núcleo de la sociedad. Una vez que la violencia ha fracturado los cimientos familiares, interrumpe la socialización temprana de los individuos, especialmente de los niños, lo que perpetúa la transmisión intergeneracional de valores distorsionados. Esto se refleja en la formación de guetos, la delincuencia, la creación de bandas organizadas y la proliferación de la violencia física y sexual, entre otros aspectos (Mayor y Salazar, 2019).

La violencia intrafamiliar, especialmente el que ocasiona daños a mujeres y niños, es una auténtica epidemia que se propaga sin distinción de fronteras geográficas, condiciones económicas o estatus social (Valtueña, 2007). Este problema es motivo de preocupación para la Organización Mundial de la Salud (OMS), así como también, para la OPS, organismos que asignaron interés prioritario y conciencia sobre la salud pública y que buscan revertir los problemas causados por la violencia intrafamiliar, ya que, justamente, corresponde a un desafío

de salud que se manifiesta en pérdidas de vidas, enfermedades y, sobre todo, una disminución en la calidad de vida de quienes la sufren y la ocasionan (González y Ponce, 2013). También, es un desafío global debido al gran número de personas afectadas y las consecuencias negativas que tiene en la salud física y emocional, así como en la estructura y dinámica familiar. Es necesario que las instituciones gubernamentales, organizaciones privadas, investigaciones académicas, medios de comunicación y diversos ámbitos sociales, como empresas, comunidades, centros educativos y vecindarios, presten una mayor atención a este asunto. (Flores, 2020).

La violencia intrafamiliar se caracteriza por ocurrir dentro del hogar o unidad doméstica, generalmente perpetrada por algún miembro de la familia que comparte residencia con la víctima, sin distinción de género, edad o etapa de la vida. Esta violencia implica el uso deliberado de la fuerza, y destaca la participación de los miembros familiares en la realización de acciones violentas, influenciadas por criterios de género y generaciones (Mayor y Salazar, 2019). Desde otro punto de vista, la violencia intrafamiliar abarca un espectro más amplio e incluye el abuso sexual, físico y/o psicológico que tiene lugar dentro del ámbito doméstico, es decir, entre padres e hijos, entre padres y otros miembros de la familia, y entre hermanos. Por lo general, las mujeres son las principales víctimas de estas agresiones, y el hogar se identifica como el lugar con mayor riesgo de este tipo de violencia (Sandoval et al., 2017).

La violencia intrafamiliar, como una forma de violencia interpersonal, es un fenómeno social de amplio alcance que ha sido ocultado por las normas sociales, minimizando su importancia y estigmatizándolo como tabú durante mucho tiempo. Reconocer su existencia implica desafiar la noción de la familia idealizada. Este tipo de violencia afecta a todos, ya que sus repercusiones se extienden a los ámbitos económico, sanitario, social, político y psicológico, impactando negativamente en la transmisión intergeneracional de valores y comportamientos (Gallardo, 2018). Puede manifestarse de manera física, psicológica y sexual, perpetrada por miembros de la familia (ya sean consanguíneos o por vínculos de convivencia) hacia aquellos en situaciones de vulnerabilidad, como mujeres, niños, ancianos y personas con discapacidad. Esta violencia no está limitada por factores sociales, aunque se reconoce que la pobreza, la falta de recursos y la corrupción pueden intensificar estos escenarios, sin importar la edad, etnia o nivel educativo de las personas involucradas. Además, forma parte de una cultura de abuso y desequilibrio de poder, donde los más fuertes ejercen control sobre los más débiles en las relaciones familiares.

La violencia intrafamiliar, como forma de violencia interpersonal, es un fenómeno social de amplio alcance que ha sido ocultado por las normas sociales. Esto minimiza su importancia y lo estigmatiza como un tabú desde hace mucho tiempo. Reconocer su existencia implica desafiar la noción de la familia idealizada. Este tipo de violencia afecta a todos por igual, ya que sus repercusiones se extienden a los ámbitos económico, sanitario, social, político y psicológico, impactando negativamente en la transmisión intergeneracional de valores y comportamientos (Gallardo, 2018). Puede manifestarse de manera física, psicológica y sexual, perpetrada por miembros de la familia (ya sean consanguíneos o por vínculos de convivencia) hacia aquellos en situaciones de vulnerabilidad, como mujeres, niños, ancianos y personas con discapacidad. Esta violencia no está limitada por factores sociales, aunque se reconoce que la pobreza, la falta de recursos y la corrupción pueden intensificar estos escenarios, sin importar la edad, etnia o nivel educativo de las personas involucradas. Además, es parte de una cultura de abuso y desequilibrio de poder, donde los más fuertes ejercen control sobre los más débiles en las relaciones familiares.

La violencia intrafamiliar más frecuentes en estudiantes de primaria

Según la autora Villanueva (2022), en un estudio realizado para obtener información relevante sobre el vínculo entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar en niños de primaria de una Institución Educativa Privada. Sus estadísticos descriptivos mostraron que la mayor parte de la muestra estudiada no presentó violencia familiar, sin embargo, en un grupo de estudiantes más reducidos, si los hubo, destacando el maltrato físico y emocional. En este sentido, se infiere que no importa el tipo de colegio (privada o pública), existen casos de abuso intrafamiliar, no obstante, según los hallazgos de este estudio, es lógico pensar que al tratarse de una Institución Educativa Privada se espera que no existan este tipo de problemas familiares, siendo efectivo entonces los casos que ponen en debate esta proposición problemática.

En otro estudio, Álvarez y Barreto (2020) sugieren que el entorno familiar o las dinámicas familiares negativas tienen un efecto en el rendimiento académico, ya que las relaciones disfuncionales pueden resultar en falta de motivación por parte del estudiante, acarreando una serie de comportamiento y pensamientos negativos que limitan su capacidad de aprendizaje. Otro de los factores claves concluyentes también se encuentra en la diferencia de edades, ya que, son los que tienen más edad a tener más conciencia sobre la situación problemática y dependiendo de esa conciencia se ven afectados unos más que otros; también varían según la

ubicación geográfica de residencia, ya que cada estudiante se desenvuelve en un contexto único, por lo que tienen diferentes formas de ver la realidad.

En tanto, la autora Vargas (2020) estudió el maltrato intrafamiliar, considerando sus facetas de abuso físico y abuso psicológico. La autora pudo demostrar que ambas dimensiones alteran el comportamiento de manera negativa del rendimiento académico, debido a que la relación entre éstas era negativa y significativa, explicando que tanto la violencia física y la psíquica están asociadas de todas maneras con el desempeño académico de los alumnos, siendo estas posibles causas de que los estudiantes no obtengan buenas calificaciones. La autora lo ha demostrado mediante la estadística en donde para la dimensión violencia física el índice de correlación de Rho de Spearman registró -0.54 y el valor p arrojó 0.001, valor por debajo del nivel de significancia asumida. De parecida forma está los valores sobre la violencia psíquica, en donde el coeficiente de correlación fue igual a -0.161 con un valor p de 0.001, siendo más bajo que el umbral de importancia la cual fue igual a 0.05.

Las dimensiones que se consideraron en el estudio fueron:

Dimensión física:

El maltrato físico se manifiesta claramente en casos de violencia intrafamiliar hacia los niños. Esta forma de abuso incluye cualquier comportamiento violento o agresivo que cause daño físico o lesiones a un niño. Entre las acciones se encuentran golpes, pellizcos, empujones, bofetadas, quemaduras, cortes y heridas (Morales y Cordero, 2019). El castigo corporal implica el uso de la fuerza física, como bofetadas, puñetazos, patadas, golpes, cortes, empujones, intentos de estrangulamiento o quemaduras, así como amenazas o ataques con armas como cuchillos o revólveres. También se incluyen tirones de pelo, golpes contra objetos y la aplicación deliberada de fuerza física o poder contra uno mismo, otra persona o una comunidad, con la intención de amenazar, reprimir, intimidar o castigar. Este tipo de violencia está asociado con lesiones y provoca miedo (Grassi Bonamigo et al., 2022).

Dimensión psicológica:

La violencia psicológica puede ser tan dañina como la violencia física. Esta forma de abuso incluye cualquier acción que cause daño emocional o psicológico a un niño, como insultos, humillaciones, amenazas, intimidación, aislamiento social y rechazo. La violencia psicológica puede afectar negativamente la autoestima, la confianza en sí mismo y la capacidad de un niño

para formar relaciones saludables. Entre las dificultades comunes se encuentran ansiedad, depresión, baja autoestima, agresividad, problemas de conducta, falta de habilidades sociales, normalización de la violencia, dificultades para formar relaciones, conflictos en la escuela, bajo rendimiento académico y agresión hacia otros o hacia la madre. Los informes psicológicos pueden anticipar futuras acciones violentas y proporcionar información para establecer medidas de protección específicas para cada familia, enfocadas en la prevención y la terapia. También pueden ayudar a definir condiciones de control y sanción, como la restricción del uso de armas, el consumo de sustancias y el cuidado de los niños (Ospino et al., 2012).

Dimensión económica:

Según Illanes (2021), otra dimensión que influye en el rendimiento académico es la económica. El autor encontró una correlación entre la violencia emocional y la autoevaluación académica de los estudiantes, con un coeficiente de correlación rho de -0.122 y un valor p de 0.059. Esto sugiere que la relación no es estadísticamente significativa, ya que excede el nivel de significancia aceptado según el margen de error y el nivel de confianza. Illanes explica que esta dimensión no recibe mucha atención en las instituciones educativas. Por su parte, Córdova (2017) señala que tanto la violencia económica como la patrimonial en el ámbito familiar suelen comenzar de manera sutil, lo que lleva a que las víctimas, especialmente mujeres, la acepten gradualmente como algo "normal". De manera similar, Medina et al. (2015) indican que este tipo de violencia afecta el rendimiento escolar de las víctimas al restringir su capacidad para ejercer sus derechos, resultando en dificultades para tomar decisiones propias y aumentando su vulnerabilidad a otros tipos de violencia. Ramírez et al. (2011) analizaron el caso de estudiantes de alto rendimiento que vivían en situaciones de pobreza y concluyeron que un entorno familiar saludable y respetuoso fomenta una educación orientada al compromiso, el establecimiento de metas y el desarrollo personal. Por lo tanto, el nivel de cohesión familiar, incluida la estabilidad financiera del hogar, es crucial para la formación de los estudiantes.

Es importante destacar que estas tres dimensiones no son exclusivas entre sí y, a menudo, se interrelacionan. Además, hay otras dimensiones relevantes a considerar, como la dimensión económica y la dimensión cultural.

I.1.2. Rendimiento académico

En cuanto al **rendimiento académico**, este es un concepto multifacético que incluye tanto la cantidad como la calidad de los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje

(Stover et al., 2014). También se considera un indicador de la eficiencia de un sistema educativo, involucrando tanto a estudiantes como a profesores, y generando procesos de evaluación destinados a lograr una educación de calidad. A veces, se utiliza para evaluar la eficacia del currículo y los procesos de evaluación del plan de estudios (Rivas Moya et al., 2010). Desde una perspectiva social, el rendimiento académico ofrece un criterio sobre lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso educativo, basado en los objetivos que el sistema considera esenciales y adecuados para el desarrollo de los individuos como miembros de la sociedad.

En el ámbito académico, la habilidad y el esfuerzo no son equivalentes; el esfuerzo no garantiza el éxito, mientras que la habilidad tiene mayor importancia. Esto se debe a una capacidad cognitiva específica que permite al estudiante analizar mentalmente las implicaciones causales de sus percepciones sobre habilidad y esfuerzo. Aunque estas percepciones se complementan, no tienen el mismo peso para el alumno; según el modelo, verse a sí mismo como competente es el factor central (Edel Navarro, 2003). En este contexto, el rendimiento académico se refiere a las calificaciones que los estudiantes obtienen durante un período determinado de su educación (Flores, 2018). No obstante, diversos estudios coinciden. Son varios los elementos críticos que impactan en el desempeño académico, tales como factores de identificación, psicosociales, familiares, socioeconómicos, etc. que tienen un impacto muy fuerte en los logros del aprendizaje. De tal modo, que la escasa eficiencia académica de los alumnos es un desafío mundial que son causadas por factores como el origen familiar, donde en ella se pueden ver problemas relacionados a una crisis familiar, disfunción familiar, nivel socioeconómico, etc. (Ministerio de Educación, 2016).

En el ámbito de la psicología educativa, se investiga ampliamente el desempeño académico debido a su relevancia para comprender cómo los individuos se desenvuelven en el entorno educativo. Se asume que a mayores niveles de desempeño académico, mejor será el rendimiento general de los estudiantes, reflejado en la aplicación y demostración de las habilidades cognitivas adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en un período escolar específico. Además, se relaciona con la capacidad de trabajo del estudiante y es el resultado de su esfuerzo (Grasso Imig, 2020).

Las tres dimensiones más importantes del **rendimiento académico** en niños son:

Habilidades cognitivas

Las aptitudes cognitivas son los talentos mentales que posibilitan a los niños procesar, comprender y aplicar la información. Estas habilidades incluyen la memoria, el enfoque, la solución de dificultades, la elección de opciones y el pensamiento crítico. Los niños que tienen fuertes habilidades cognitivas suelen ser capaces de aprender y retener información más fácilmente, lo que puede mejorar su rendimiento académico. Las estrategias cognitivas tienen un impacto en el pensamiento lógico y en la comprensión de la lectura. En las escuelas, es evidente la falta de habilidades para desarrollar la comprensión lectora y habilidades relacionadas (Mego Cervera y Saldaña Arévalo, 2021).

De acuerdo con la definición de Mego y Saldaña (2021), las habilidades cognitivas son fundamentales para el desarrollo de la competencia oral y comprensiva en los estudiantes. Estas habilidades les permiten planificar, ejecutar y evaluar su discurso, así como comprender información literal, inferencial y crítica. Durante el proceso de aprendizaje, los estudiantes adquieren gradualmente la capacidad de reconocer, relacionar, inferir, deducir, generalizar y elaborar, lo que les facilita desenvolverse en su entorno y cumplir con el currículo escolar.

Hábitos de estudio:

Los métodos de aprendizaje se refieren a las tácticas y procedimientos que los niños emplean para adquirir y conservar conocimientos. Estos hábitos pueden incluir la organización del tiempo, la organización de deberes, la anotación de apuntes, el análisis de lectura y la revisión. Los niños que tienen buenos hábitos de estudio suelen ser más efectivos en su aprendizaje y, por lo tanto, tienen un mejor rendimiento académico. En ese sentido, los hábitos de estudio se refieren a la conducta y dedicación del estudiante hacia sus tareas académicas. Los resultados negativos afectan tanto a los estudiantes como a la sociedad, ya que la graduación de profesionales no preparados dificulta resolver los desafíos diarios (Najarro Vargas, 2020). Además, los hábitos son influencias significativas en la vida de las personas. Al tratarse de patrones consistentes, a menudo inconscientes, expresan constantemente nuestro carácter y determinan nuestra eficacia o ineficacia. Para poner un hábito en práctica se necesitan tres elementos: a) conocimiento, b) habilidades y c) motivación (Mondragón Albarrán et al., 2017).

Factores socioemocionales.

Los factores socioemocionales se refieren a las habilidades y competencias emocionales y sociales que precisan los niños para triunfar en la escuela. Estos factores pueden incluir la capacidad para manejar el estrés, la resiliencia, la empatía, la comunicación efectiva y la

colaboración. Los niños que tienen habilidades socioemocionales fuertes tienden a ser más motivados, comprometidos y conectados con su aprendizaje, lo que puede mejorar su rendimiento académico. Las circunstancias socioemocionales durante la niñez son cruciales para los peligros y protección ante problemas de conducta. También sirven para valorar programas preventivos en psicología infantil y juvenil. Se consideran variables cognitivas, afectivas y de comportamiento. Cognitivamente, se analizan aspectos como la conciencia emocional y el control emocional. En las variables afectivas, se incluyen la inquietud, la desolación y la autovaloración, entre otras. Conductualmente, se evalúan problemas como la hiperactividad, la agresión y la desobediencia (Morales et al., 2022).

I.2. Metodología

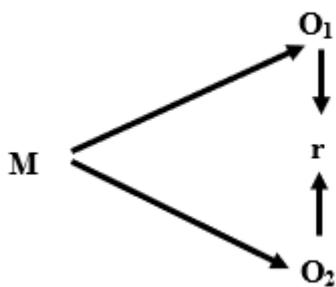
I.2.1. Tipo y nivel de investigación

Se llevó a cabo una revisión teórica con el objetivo exclusivo de generar nuevo conocimiento relevante para la comunidad académica e interesados. Además, se desarrolló en un enfoque relacional, centrándose en presentar y analizar la relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en una Escuela de Tarapoto.

I.2.2. Diseño de investigación

La investigación se basa en un diseño no experimental, debido a que no hubo implicancias prácticas, en su opuesto, se dedicó a la presentación de información relevante sobre La agresión familiar y el logro escolar en alumnos de enseñanza primaria.

Tuvo el siguiente diseño:



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Violencia intrafamiliar

O2: Rendimiento académico

R: Relación entre O1 y O2

I.2.3. Sistema de variables

Variable 1:

Violencia intrafamiliar

Dimensiones:

- Dimensión física
- Dimensión psicológica
- Dimensión económica

Variable 2:

Rendimiento académico

Dimensiones:

- Habilidades cognitivas
- Hábitos de estudio
- Factores socioemocionales

I.2.4. Población y muestra

La población lo conformaron todos los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Celis Bardales de la ciudad de Tarapoto. En tanto, la muestra estuvo conformada por un total de 30 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa.

I.2.5. Técnicas de recolección de datos

De acuerdo al propósito del estudio, ha sido necesario la aplicación de la encuesta, así como el uso del cuestionario.

El cuestionario ha sido elaborado por autoría propia. Correspondió a dos (2) cuestionarios de evaluación de 15 ítems cada una dividida en tres dimensiones. La escala de valoración fue de tipo Likert.

Tabla 1

Baremos para la variable violencia intrafamiliar

| Dimensión / Variable | Escala puntaje | | |
|-------------------------|----------------|---------|---------|
| | Bajo | Medio | Alto |
| Dimensión física | 5 a 11 | 12 a 17 | 18 a 25 |
| Dimensión psicológica | 5 a 11 | 12 a 17 | 18 a 25 |
| Dimensión económica | 5 a 11 | 12 a 17 | 18 a 25 |
| Violencia intrafamiliar | 15 a 34 | 35 a 54 | 55 a 75 |

Fuente: Datos propio del estudio

Los datos de la tabla 1 señalan que la evaluación numérica para medir el grado de violencia doméstica fue dividida en tres rangos (Bajo, Medio y Alto). En donde, puntaje final entre 15 a 34 correspondió a un nivel bajo, puntaje entre 35 a 54 correspondió a un nivel medio y finalmente puntaje entre 55 a 75 correspondió a un nivel alto.

Tabla 2

Baremos para la variable rendimiento académico

| Dimensión / Variable | Escala puntaje | | |
|---------------------------|----------------|---------|---------|
| | Bajo | Medio | Alto |
| Habilidades cognitivas | 5 a 11 | 12 a 17 | 18 a 25 |
| Hábitos de estudio | 5 a 11 | 12 a 17 | 18 a 25 |
| Factores socioemocionales | 5 a 11 | 12 a 17 | 18 a 25 |

Rendimiento académico 15 a 34 35 a 54 55 a 75

Fuente: Datos propio del estudio

La información de la tabla 2 señala que la medición cuantitativa para la valoración del nivel del rendimiento académico fue dividida en tres rangos (Bajo, Medio y Alto). En donde, puntaje final entre 15 a 34 correspondió a un nivel bajo, puntaje entre 35 a 54 correspondió a un nivel medio y finalmente puntaje entre 55 a 75 correspondió a un nivel alto.

I.2.6. Procesamiento y análisis de datos

Se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, las cuales permitieron responder a los objetivos del estudio. La prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman. Se trabajó con un nivel de significancia igual a 0,05.

I.3. Resultados

I.3.1. Análisis de la violencia intrafamiliar en los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. Celis Bardales, Tarapoto.

Tabla 3

Nivel de violencia intrafamiliar en los alumnos del tercero de primaria en la I.E. Celis Bardales, Tarapoto

| Dimensión/ Variable | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
|--------------------------------|-----------|--------------|----------|-------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| | N.º | % | N.º | % | N.º | % | N.º | % |
| Dimensión física | 26 | 86.7% | 3 | 10.0% | 1 | 3.3% | 30 | 100% |
| Dimensión psicológica | 24 | 80.0% | 1 | 3.3% | 5 | 16.7% | 30 | 100% |
| Dimensión económica | 25 | 83.3% | 2 | 6.7% | 3 | 10.0% | 30 | 100% |
| Violencia intrafamiliar | 25 | 83.3% | 2 | 6.7% | 3 | 10.0% | 30 | 100% |

Fuente: Datos propios del estudio

Los datos de la tabla 3 indican que la prevalencia de violencia familiar entre los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Celis Bardales de Tarapoto es principalmente baja, con un 83.3%. Le sigue un nivel alto con un 10%, y finalmente un nivel medio con un 6.7%. En términos de las diferentes dimensiones, se observa que en la dimensión

física, la violencia es baja en un 86.7%, seguida de un nivel medio con un 10%, y un nivel alto con un 3.3%. En la dimensión psicológica, la violencia intrafamiliar se clasifica mayoritariamente como de nivel bajo, con un 80%, seguido de un nivel alto con un 16.7%, y un nivel medio con un 3.3%. Por último, en la dimensión económica, se observa un nivel bajo en un 83.3%, seguido de un nivel alto con un 10%, y finalmente un nivel medio con un 6.7%.

I.3.2. Análisis del rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. Celis Bardales, Tarapoto.

Tabla 4

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. Celis Bardales, Tarapoto

| Dimensión/ Variable | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
|------------------------------|----------|-------------|----------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|
| | N.º | % | N.º | % | N.º | % | N.º | % |
| Habilidades cognitivas | 2 | 6.7% | 4 | 13.3% | 24 | 80.0% | 30 | 100% |
| Hábitos de estudio | 1 | 3.3% | 6 | 20.0% | 23 | 76.7% | 30 | 100% |
| Factores socioemocionales | 3 | 10.0% | 2 | 6.7% | 25 | 83.3% | 30 | 100% |
| Rendimiento académico | 2 | 6.7% | 4 | 13.3% | 24 | 80.0% | 30 | 100% |

Fuente: Datos propios del estudio

La tabla 4 muestra que el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Celis Bardales de Tarapoto es mayormente alto, con un 80%, seguido por un nivel intermedio del 13.3% y un nivel bajo del 6.7%. En términos de habilidades cognitivas, el nivel alto es del 80%, el nivel medio del 13.3% y el nivel bajo del 6.7%. En cuanto a los hábitos de estudio, el 76.7% de los estudiantes presentan un nivel alto, el 20% un nivel intermedio y el 3.3% un nivel bajo. Finalmente, los factores socioemocionales se califican como altos en un 83.3%, intermedios en un 13.3% y bajos en un 6.7%.

I.3.3. Relación de la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. Celis Bardales, Tarapoto.

Prueba de hipótesis:

Ho: No se encontró una correlación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la I.E. Celis Bardales, Tarapoto.

Ha: Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la I.E. Celis Bardales, Tarapoto.

Nivel de significación:

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0,05$, correspondiente al nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Tabla 5

Prueba de correlación Tau-b de Kendall entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

| | | Violencia intrafamiliar | Rendimiento académico |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Tau_b de Kendall | Violencia intrafamiliar | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,353** |
| | | N | . 30 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,353** |
| | | Sig. (bilateral) | ,008 |
| | | N | 30 30 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos propio del estudio

Los datos de la tabla 5 presentan los resultados de la prueba no paramétrica de correlación Tau-b de Kendall. Según esta prueba, el coeficiente de correlación es de 0.353, indicando una débil correlación positiva entre las variables. Además, dado que el valor p es de 0.008, menor que el nivel de significancia considerado de 0.05, se confirma que hay una relación significativa entre la violencia doméstica y el desempeño académico en los estudiantes de tercer grado de primaria en la I.E. Celis Bardales, Tarapoto.

I.4. Discusión.

Con el estudio se pudo demostrar que los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Celis Bardales de la ciudad de Tarapoto, en su mayoría no sufren o no viven en un entorno donde prevalece la violencia intrafamiliar, de acuerdo a la tabla 3, se pudo ver que en el 83.3 % de la muestra analizada el nivel de violencia es bajo. Ahora, en cuanto al nivel del rendimiento académico, datos presentados en la tabla 4 reveló que los estudiantes presentan un alto nivel de rendimiento académico. Al analizar los datos de ambas variables, se puede inferir que, debido a un bajo nivel de violencia intrafamiliar, los estudiantes alcanzan un alto rendimiento académico. Ya que los estudiantes viven en un entorno tranquilo, donde no prevalece la violencia física, psicológica y económica, por lo tanto, tienen las condiciones adecuadas, el apoyo emocional de sus padres y demás familiares y los recursos necesarios para sobresalir en el ámbito académico.

Todo esto se demostró con la prueba de correlación aplicada a ambas variables, en donde, a través de la prueba no paramétrica Tau-b de Kendall, donde el coeficiente de correlación fue de 0.353, se determinó que, según Hernández et al. (2014), esto representa una correlación positiva débil. Además, el valor obtenido fue de 0.008, siendo menor al nivel de significancia de 0.05. Demostrándose así que la relación entre las variables es significativa, es decir, que definitivamente e indudablemente la violencia intrafamiliar podría afectar el cambio de la variable rendimiento académico de una manera consistente o predecible. Un ejemplo de esto sería que supongamos que, en un hipotético caso, el nivel de la violencia familiar incrementa, esto afectará y provocará el cambio del grado de desempeño académico de los alumnos.

En el estudio de Villanueva (2022), autora que estudió a la violencia familiar y al rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada en Lima. En donde presentó que el 76 % de los estudiantes que poseen un rendimiento académico “Logro esperado”, y el 16.8 % que poseen un “Logro destacado” no muestran signos de violencia física ni psicológica. Con esto, se infiere que gran cantidad de estudiantes que muestran un nivel esperado no tienen problemas relacionados a la violencia familiar, justamente, por eso tienen más tranquilidad y buen ambiente familiar para realizar sus actividades académicas. Mientras que, en relación con el rendimiento académico “En proceso” y “En inicio” no existen evidencia de presencia o ausencia de violencia familiar. Con esto se entiende, que la violencia familiar no es causa suficiente para que los alumnos presenten un bajo desempeño académico, no obstante, podría ser por otras causas que finalmente conducen a tener malas calificaciones.

Sin embargo, el 83.3 % de las personas que experimentan violencia familiar logran un rendimiento académico de ‘Logro esperado’, mientras que el 16.7 % alcanza un ‘Logro destacado’. Este resultado demuestra la capacidad y aptitud de los estudiantes, ya que, incluso cuando enfrentan problemas de violencia familiar, no pierden el interés ni las ganas de seguir estudiando. En cambio, sienten que su obligación y responsabilidad como estudiantes es dedicarse al aprendizaje para mejorar su calidad de vida. Según este autor, no existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada en Lima Norte.

Un estudio que complementa y contradice lo encontrado por la autora citada en el párrafo anterior es la investigación de Vargas (2020), quien exploró el conflicto intrafamiliar y su conexión con el desempeño académico en alumnos de primaria en una escuela de Lima. Tras presentar los análisis descriptivos, se determinó que no existe una correlación positiva entre estas variables. Esto refuta la noción de que un incremento en la violencia familiar resulte en un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Por el contrario, la relación es negativa y significativa, lo que indica que estas variables están asociadas y que una puede influir en el comportamiento de la otra. El estudio aclara que la dirección de la relación es descendente, confirmando que a mayor nivel de violencia familiar, menor es el rendimiento del estudiante. El autor sustentó y comprobó esto estadísticamente, ya que el valor del coeficiente de correlación fue de -0.33, mientras que el valor p fue de 0.001, siendo inferior al nivel de significancia establecido en 0.05.

Por otro lado, en otro estudio elaborado por Guayanay (2021), demostró la presencia de una correlación favorable o directa entre la violencia doméstica y el desempeño educativo. Con este resultado, no se pretende confundir a los lectores, todo lo contrario, aclarar que los resultados dependen mucho de las personas o unidades de estudio, porque son diferentes y, por lo tanto, tienen pensamientos, sentimientos, percepción, etc. de manera diferente a los otros. Entonces, al existir una relación positiva, rompe la lógica o lo esperado y se asume que, a mayor frecuencia de violencia intrafamiliar, mayor es el rendimiento académico. Según este resultado, es favorable que exista violencia familiar para que los estudiantes tengan mejores notas, pero en realidad, es todo lo contrario.

Finalmente, existen aportes de autores que relacionan a la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico en estudiantes de primaria, así como también, hay estudios, pero en menor frecuencia o cantidad que no los relacionan. Lo primero obedece a una relación negativa,

es decir que una de las variables al adquirir un nivel elevado, la otra variable es todo lo contrario, adquiere un nivel inferior, de tal manera que se aprueba la proposición de cuanto más alta sea la violencia familiar, menor será el rendimiento académico de los alumnos. Resultado lógico y aceptable, ya que cuando el estudiante está rodeado de un ambiente problemático, pierde el interés y la motivación para seguir con sus estudios de una manera adecuada. Por otro lado, también es válido que el nivel del rendimiento académico no solo dependa de la ausencia o presencia de la violencia familiar, ya que, existen otros factores como la edad, la zona de residencia y la clasificación socioeconómica de la familia.

II. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

II.1. Conclusiones

Se encontró una correlación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado en la I.E. Celis Bardales, Tarapoto, según el p-valor del estadístico Tau_b de Kendall, que fue de 0.008, inferior al nivel de significancia de 0.05. Esto sugiere que un cambio en una de las variables afectaría a la otra. Por ejemplo, un aumento en el índice de violencia intrafamiliar impactaría negativamente en el rendimiento académico de muchos estudiantes en la institución.

El grado de violencia familiar entre los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Celis Bardales de Tarapoto es bajo en un 83.3%, con un nivel alto en un 10% y un nivel medio en un 6.7%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes no experimentan problemas significativos de violencia intrafamiliar, ya sea física, psicológica o económica.

El rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Celis Bardales de Tarapoto es mayoritariamente alto, con un 80%, seguido de un nivel medio en un 13.3% y un nivel bajo en un 6.7%. Se observa que la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño académico adecuado o alto, lo cual podría atribuirse a que muchos de ellos viven en un entorno familiar con bajos niveles de violencia intrafamiliar y cuentan con apoyo emocional y económico de sus padres, lo que les permite mejorar sus habilidades cognitivas y desarrollar mejores hábitos de estudio.

II.2. Recomendaciones

Se sugiere a los profesores de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Celis Bardales de Tarapoto que enseñen a los niños habilidades para resolver conflictos. Esto implica fomentar la discusión tranquila de sus diferencias y encontrar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas. También, a los tutores de los alumnos, se les recomienda fomentar la comunicación abierta y honesta en la familia. Animar a los niños a expresar sus pensamientos, emociones y preocupaciones de manera respetuosa. A escuchar activamente y brindarles la oportunidad de hablar fortalecerá su confianza. Además, deben servir como modelos de comportamiento positivo. Tratando a los demás con respeto, resolviendo los conflictos de manera pacífica y evitando la utilización de la agresión verbal o física.

Recomendar a los progenitores, a inculcar la disciplina en los hábitos de estudio. Ayudándoles a establecer metas académicas alcanzables. Estas metas pueden ser a corto plazo (semana a semana) y a largo plazo (trimestral o semestral). También, a reconocer y celebrar los logros académicos, por pequeños que sean. Esto motiva a los estudiantes y refuerza su compromiso con el aprendizaje. Además, de fomentar la autoconfianza y el pensamiento positivo. Cuando los estudiantes creen en sus destrezas, están más inclinados a afrontar desafíos académicos.

Finalmente, ante los resultados y las conclusiones presentadas, es importante y necesario que existan propuestas de programas que ayuden a los estudiantes a sobrellevar los problemas de violencia en el hogar, con el propósito de resolver esta cuestión no sea motivo de renuncias y preocupación en los estudiantes de primaria. De tal manera que los estudiantes no se sientan solos, todo lo contrario, que entiendan lo importante que son para el mundo, y esto se va hacer logrando reducir los casos de violencia intrafamiliar, así como también, brindar apoyo total a las víctimas de este problema, sobre todo a los estudiantes de primaria, que están en el proceso de crecimiento y no es justo que no puedan seguir adelante mostrando alto desempeño académico como los otros estudiantes en la que quizás no haya este tipo de violencias.

REFERENCIAS

- Almonacid, F., Daroch, C., Mena, P., Palma, C. G., Razeto, M., Zamora, & Evelyn. (1996). Investigación social sobre violencia conyugal. *Última Década*, 4, 1–17. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19500414.pdf>
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Córdova López, O. (2017). La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar. *Persona y Familia*, 6, 39–58. <https://doi.org/10.33539/perfyfa.2017.n6.468>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Etienne, K., Linda Dahlberg, J., Zwi, A., & Lozano, R. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. *Organización Mundial de la Salud*. [https://doi.org/Informe mundial sobre la violencia y la salud](https://doi.org/Informe%20mundial%20sobre%20la%20violencia%20y%20la%20salud)
- Flores Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34, 179–198. <https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- Flores Joaquin, G. A. (2018). *Factores que favorecen el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria, Yungay, 2017* [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/292>
- Gallardo Echenique, E. E. (2018). *Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar* (Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo (ed.)). ACACIA. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- González-Alexander, E., & Ponce-Rosas, E. R. (2013). La violencia intrafamiliar: un problema prioritario del primer nivel de atención. *Atención Familiar*, 20(3), 71–72. [https://doi.org/10.1016/S1405-8871\(16\)30094-3](https://doi.org/10.1016/S1405-8871(16)30094-3)

- Grassi Bonamigo, V., Broering Gomes Torres, F., Gessner Lourenço, R., & Regina Cubas, M. (2022). VIOLENCIA FÍSICA, SEXUAL Y PSICOLÓGICA SEGÚN EL ANÁLISIS CONCEPTUAL EVOLUTIVO DE RODGERS. *Cogitare Enfermagem*, 27, 1–13. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>
- Grasso Imig, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. 20, 87–102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Guayanay Vicente, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantets de Educación Básica “Ciudad de ventanas”, como elementos a considerar para una propuesta de intervención sicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 202* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Guirado, K., Caraballo, J., Gonzáles, O., Rangel, J., Dolores, C., Reyes, G., Vásquez, L., Ramírez, R., Dávalos, J., Ochoa, J., Alpacado, E., & Brito, E. (2011). Violencia intrafamiliar. *Universidad Nacional Experimental de la Seguridad*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf_204.pdf
- Illanes Quispe, M. L. (2021). *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020* [Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/María_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1
- Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096#B11
- Mayor Walton, S., & Salazar Perez, C. A. (2019). Violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 95–105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1608-89212019000100096
- Medina, G., González, I., & Yuba, G. (2015). *Violencia de género y violencia doméstica* (Rubinzal (ed.)). <https://idibe.org/sin-categoria/g-medina-autora-principal-violencia-de->

genero-y-violencia-domestica-responsabilidad-por-danos-buenos-aires-2013-rubizal-culzoni/

- Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100189
- Ministerio de Educación. (2016). *El alto rendimiento escolar para Beca 18*. PRONABEC. https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Morales-Volveras, L. C., Morales-Quintero, L. A., & Avendaño Prieto, B. L. (2022). Factores socioemocionales: una revisión bibliográfica en el campo de la evaluación infantil. *Diversitas*, 18(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.7874>
- Morales, J., & Cordero, J. (2019). Violencia física y psicológica en trabajadores del primer nivel de atención de Lima y Callao. *Rev Asoc Esp Med Trab*, 28(3), 176–235. <https://scielo.isciii.es/pdf/medtra/v28n3/1132-6255-medtra-28-03-186.pdf>
- Najarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Informe mundial sobre la violencia y la salud. *Organización Panamericana de la Salud*. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf?sequence=1
- Ospino Rodríguez, M. S., Padilla, V., Olga Lucía, O., & Oyuela Vargas, R. (2012). Pericias psicológicas y otros medios probatorios de las decisiones en las comisarías de familia de

Bogotá: casos de violencia de pareja contra la mujer. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8. diversitas: Perspectivas en Psicología

Ramírez, M., Devia, R., & León, R. (2011). *Pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento*. 15(52), 663–672. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379013.pdf>

Rivas Moya, T., González Valenzuela, M. J., & Delgado Rios, M. (2010). Rivas Moya, Teresa; González Valenzuela, María José; Delgado Rios, Myrian. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2). <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641009.pdf>

Sandoval-Jurado, L., Jiménez-Báez, M. V., Rovira Alcocer, G., Vital Hernandez, O., & Pat Espadas, F. G. (2017). Violencia de pareja: tipo y riesgos en usuarias de atención primaria de salud en Cancún, Quintana Roo, México. *Atención Primaria*, 49(8), 465–472. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2016.09.013>

Sevillano Cabel, A. M., Obando Peralta, E. C., & Rivera Gamarra, A. C. (2023). Violencia intrafamiliar: Una problemática humana actual. *Revista de Filosofía*, 40(103), 557–566. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7604248>

Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Hoffmann, F., Agustín, & Liporace Mercedes, F. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 10–20. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666002.pdf>

Valtueña, J. (2007). La violencia intrafamiliar. *Offarm*, 26(5), 26–29. <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-la-violencia-intrafamiliar-13109809>

Vargas Astorga, P. A. (2020). *Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019* [Universidad Privada TELESUP]. https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1156/1/VARGAS_ASTORGA_ALEXANDRA_PAOLA.pdf

Villanueva Guerrero, G. F. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Privada, Lima 2022* [Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31987/Villanueva_Guerrero%2C

Gaby Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario “Violencia intrafamiliar”

Datos generales

N. ° cuestionario _____ Fecha de recolección ____/____/____

Instrucciones

Estimado participante, el presente tiene como objetivo de identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Celis Bardades de Tarapoto. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. Le pedimos por favor responda todos los ítems con sinceridad marcando con un aspa (X) en un solo recuadro. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

| Escala de valoración | |
|--------------------------|---|
| Totalmente en desacuerdo | 1 |
| En desacuerdo | 2 |
| Neutral | 3 |
| De acuerdo | 4 |
| Totalmente de acuerdo | 5 |

| Proceso de aprendizaje | | | | | | | |
|------------------------|-------|---|------------|---|---|---|---|
| Dimensiones | Ítems | Indicadores | Valoración | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión física | 01 | Mi familia utiliza el castigo físico como forma de disciplina. | | | | | |
| | 02 | A veces veo o escucho peleas violentas entre los miembros de mi familia. | | | | | |
| | 03 | Mi familia suele resolver sus conflictos a través de golpes o empujones. | | | | | |
| | 04 | Me han golpeado en casa cuando he hecho algo mal. | | | | | |
| | 05 | En mi hogar, las discusiones pueden volverse agresivas y asustarme. | | | | | |
| Dimensión psicológica | 06 | En mi casa, a veces se dicen palabras hirientes durante las discusiones familiares. | | | | | |
| | 07 | Siento miedo por la forma en que se hablan algunos miembros de mi familia. | | | | | |
| | 08 | Algunos miembros de mi familia me critican o humillan cuando cometo errores. | | | | | |
| | 09 | Las discusiones en mi hogar a menudo me hacen sentir triste o ansioso/a. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----|---|--|--|--|--|--|
| | 10 | Me preocupa que mis familiares no me quieran si no hago lo que dicen. | | | | | |
| Dimensión económica | 11 | Las discusiones sobre dinero en mi familia suelen volverse muy intensas y gritonas. | | | | | |
| | 12 | A veces se culpa a otros miembros de la familia por problemas económicos. | | | | | |
| | 13 | Mi familia parece estar constantemente preocupada por el dinero. | | | | | |
| | 14 | He escuchado a miembros de mi familia decir cosas desagradables sobre el dinero. | | | | | |
| | 15 | El dinero es una fuente de conflicto en mi hogar. | | | | | |

Cuestionario “Rendimiento académico”

Datos generales

N. ° cuestionario _____ Fecha de recolección ____/____/____

Instrucciones

Estimado participante, el presente tiene como objetivo de identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Celis Bardades de Tarapoto. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. Le pedimos por favor responda todos los ítems con sinceridad marcando con un aspa (X) en un solo recuadro. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

| Escala de valoración | |
|-----------------------------|---|
| Totalmente en desacuerdo | 1 |
| En desacuerdo | 2 |
| Neutral | 3 |
| De acuerdo | 4 |
| Totalmente de acuerdo | 5 |

| Proceso de aprendizaje | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|--|------------|---|---|---|---|
| Dimensiones | Ítems | Indicadores | Valoración | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Habilidades cognitivas | 01 | Me siento seguro/a al resolver problemas matemáticos o de lógica. | | | | | |
| | 02 | Puedo comprender fácilmente las lecciones que se explican en clase. | | | | | |
| | 03 | Tengo confianza en mi capacidad para leer y entender textos. | | | | | |
| | 04 | Me siento capaz de aprender nuevos conceptos en diferentes materias. | | | | | |
| | 05 | Disfruto de los desafíos académicos y encuentro satisfacción en aprender cosas nuevas. | | | | | |
| Hábitos de estudio | 06 | Dedico tiempo regularmente para repasar y hacer tareas después de la escuela. | | | | | |
| | 07 | Utilizo técnicas de estudio, como subrayar y resumir, para retener mejor la información. | | | | | |
| | 08 | Planifico mi tiempo de estudio de manera efectiva para cubrir todas las materias. | | | | | |
| | 09 | Evito distracciones cuando estoy estudiando en casa. | | | | | |
| | 10 | Siento que mis hábitos de estudio contribuyen a mi éxito académico. | | | | | |
| Factores socioemocionales | 11 | Me siento apoyado/a por mis padres o tutores en mi aprendizaje. | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|
| | 12 | Puedo expresar mis emociones y preocupaciones a mis maestros sin temor. | | | | | |
| | 13 | Tengo amigos en la escuela con los que puedo hablar sobre mis estudios. | | | | | |
| | 14 | Me siento cómodo/a participando en actividades en clase y haciendo preguntas. | | | | | |
| | 15 | Puedo manejar la presión que a veces siento en relación a los estudios. | | | | | |

Anexo 2. Base de datos

| N.º | Dimensión física | Dimensión psicológica | Dimensión económica | Violencia intrafamiliar | Habilidades cognitivas | Hábitos de estudio | Factores socioemocionales | Rendimiento académico |
|-----|------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | 7 | 7 | 7 | 21 | 5 | 6 | 9 | 20 |
| 2 | 5 | 9 | 6 | 20 | 8 | 15 | 11 | 34 |
| 3 | 6 | 5 | 7 | 18 | 14 | 13 | 6 | 33 |
| 4 | 5 | 6 | 9 | 20 | 17 | 15 | 14 | 46 |
| 5 | 7 | 10 | 7 | 24 | 12 | 15 | 16 | 43 |
| 6 | 6 | 5 | 8 | 19 | 14 | 17 | 20 | 51 |
| 7 | 11 | 7 | 9 | 27 | 19 | 13 | 20 | 52 |
| 8 | 8 | 7 | 8 | 23 | 18 | 21 | 20 | 59 |
| 9 | 11 | 6 | 11 | 28 | 20 | 19 | 23 | 62 |
| 10 | 11 | 11 | 7 | 29 | 23 | 19 | 19 | 61 |
| 11 | 9 | 7 | 9 | 25 | 23 | 21 | 21 | 65 |
| 12 | 6 | 10 | 9 | 25 | 24 | 22 | 22 | 68 |
| 13 | 8 | 5 | 6 | 19 | 24 | 22 | 21 | 67 |
| 14 | 5 | 9 | 5 | 19 | 19 | 22 | 24 | 65 |
| 15 | 11 | 9 | 11 | 31 | 21 | 21 | 24 | 66 |
| 16 | 5 | 7 | 5 | 17 | 18 | 24 | 18 | 60 |
| 17 | 6 | 8 | 5 | 19 | 18 | 18 | 18 | 54 |
| 18 | 8 | 11 | 11 | 30 | 25 | 18 | 24 | 67 |
| 19 | 10 | 10 | 9 | 29 | 23 | 21 | 25 | 69 |
| 20 | 8 | 11 | 7 | 26 | 21 | 19 | 20 | 60 |
| 21 | 10 | 6 | 7 | 23 | 22 | 24 | 21 | 67 |
| 22 | 11 | 11 | 8 | 30 | 25 | 21 | 18 | 64 |
| 23 | 6 | 5 | 6 | 17 | 22 | 19 | 18 | 59 |
| 24 | 5 | 8 | 8 | 21 | 20 | 19 | 18 | 57 |
| 25 | 7 | 14 | 7 | 28 | 23 | 23 | 21 | 67 |
| 26 | 9 | 18 | 12 | 39 | 21 | 24 | 20 | 65 |
| 27 | 13 | 23 | 15 | 51 | 20 | 21 | 19 | 60 |
| 28 | 17 | 22 | 18 | 57 | 24 | 21 | 20 | 65 |
| 29 | 12 | 18 | 21 | 51 | 19 | 19 | 25 | 63 |
| 30 | 19 | 25 | 18 | 62 | 22 | 24 | 24 | 70 |