



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

**FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA**

Caracterización del conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria en
estudiantes de Medicina Veterinaria en Lima Metropolitana

TESIS

Para optar el título profesional de Médica Veterinaria

AUTORA

Anderson Bellido, Nathalie Elizabeth

(ORCID: 0009-0008-4313-7177)

ASESOR

M.V. Delgado Alburqueque, Luis Alberto

(ORCID: 0000-0002-3553-960X)

Lima, Perú
2024

Metadatos Complementarios

Datos de la autora:

Anderson Bellido, Nathalie Elizabeth

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento de identidad: 47613060

Datos del asesor:

Delgado Alburqueque, Luis Alberto

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento de identidad: 40281750

Datos del jurado:

Jurado 1: Herrera Espinoza, Ana Patricia

DNI: 07604947

ORCID: 0000-0001-6653-0109

Jurado 2: Pauta Gálvez, Mario Martin

DNI: 45868433

ORCID: 0000-0001-6388-2061

Jurado 3: Cruz Neyra, Lidia Luz

DNI: 08406252

ORCID: 0000-0003-3902-4280

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 4.03.01

Código del Programa: 841016

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Nathalie Elizabeth Anderson Bellido, con código de estudiante N° 200920251, con (DNI o Carné de Extranjería¹) N° 47613060, con domicilio en St. Franklin Roosevelt 837, distrito Surco, provincia y departamento de Lima.

En mi condición de bachiller en Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Biológicas, declaro bajo juramento que:

(El/la) presente (tesis/ trabajo de suficiencia profesional/ proyecto de investigación)

titulado: "Caracterización del conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria en estudiantes de medicina veterinaria en Lima Metropolitana."

es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente M.V. Luis Alberto Delgado Albuqueque; y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc; (el/la) cual ha sido sometido (a) al antiplagio Turnitin y tiene el 23% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el(la) (tesis/ trabajo de suficiencia profesional/ proyecto de investigación), el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro del(la) (tesis/ trabajo de suficiencia profesional/ proyecto de investigación) es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en el(la) (tesis/ trabajo de suficiencia profesional/ proyecto de investigación) y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 05 de Julio de 2024



(Nombre completo)

(DNI o Carné de Extranjería
N°) 47613060

¹ Se debe colocar la opción que corresponda, realizar lo mismo en todo el texto del documento.



Mg. Mario Martín Pauta Galvez
Jefe Unidad Grados y Títulos
FCB

Caracterización del conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria en estudiantes de Medicina Veterinaria en Lima Metropolitana

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.arca.fiocruz.br Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	scielo.sld.cu Fuente de Internet	2%
4	cia.uagraria.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	publicacionesmedicina.uc.cl Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%

9	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1%
10	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repository.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.uia.ac.cr:8080 Fuente de Internet	<1%
14	revistas.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
16	www.childrensdayton.org Fuente de Internet	<1%
17	rdu.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	1library.co Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

21

Edwin Alexis Velasco Lozano, Eduardo Gusman Morales, Ana Lorena Ordoñez Monroy, Daniel Torres Razo et al. "Medicina Alternativa y Complementaria: ¿Qué experiencias tienen las personas al utilizarla?", Revista CuidArte, 2018

Publicación

<1%

22

clame.org.mx

Fuente de Internet

<1%

23

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

24

repositorio.uan.edu.co

Fuente de Internet

<1%

25

Micaela Vizquerra B., Felipe San Martín H., Iván Carbajal G., Néstor Falcón P.. "Percepción de los Estudiantes de Medicina Veterinaria acerca de los Perros vagabundos y sus Estrategias de Control en Lima, Perú", Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú, 2017

Publicación

<1%

26

expresionesveterinarias.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

27

Stefany Monsalve, Poliana V. de Souza, Alícia S. Lopes, Luana O. Leite, Gina Polo, Rita Garcia. "Medicina Veterinaria Forense, Bienestar y Maltrato Animal: Percepciones y Conocimiento de Estudiantes de Medicina

<1%

Veterinaria Colombianos y Brasileños",
Journal of Veterinary Medical Education, 2021

Publicación

28	grupos.emagister.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Unidad Educativa Particular "Rosa de Jesús Cordero" - Catalinas Trabajo del estudiante	<1 %
32	acupuntureblue0.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
35	www.catalogo.ucateci.edu.do Fuente de Internet	<1 %
36	www.santevet.es Fuente de Internet	<1 %
37	"Decisiones curriculares en el texto escolar de lenguaje y comunicación de 2° básico 2015 :	<1 %

potenciación y desarrollo de habilidades en la dimensión de comprensión lectora", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018

Publicación

38	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
39	www.veterinaria.org Fuente de Internet	<1 %
40	db.jhuccp.org Fuente de Internet	<1 %
41	nccam.nci.nih.gov Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A mi papá, Franklin, por todo su apoyo y comprensión, sin ti no hubiera podido lograrlo. A toda mi familia, mi mamá Linda, Stephany, Juan Luis y Rodrigo, por estar a mi lado en todo momento, a mis perros, Snow y Athena y en especial a mis abuelitos Lindaura y Franklin por creer en mí y apoyarme desde el cielo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi familia, amigos y colegas por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida de estudiante y profesional.

A mis profesores y a mi asesor por su guía y excelentes enseñanzas.

ÍNDICE

RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
III. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
IV. OBJETIVOS	7
4.1. Objetivo general	7
4.2. Objetivos específicos.....	7
V. MARCO TEÓRICO.....	8
VI. ANTECEDENTES.....	20
VII. HIPÓTESIS	27
VIII. MATERIALES Y MÉTODOS	28
8.1. Lugar de ejecución.....	28
8.2. Tipo y diseño de investigación	28
8.3. Variables.....	30
8.4. Operacionalización de las variables	30
8.5. Muestreo	31
8.6. Procedimiento y análisis de datos.....	32
8.6.1 Procedimientos para recolección de datos	32
8.6.2 Procedimiento para el análisis de datos	32
8.6.3 Elementos para el correcto análisis de datos.....	33

8.7. Aspectos éticos	34
IX. RESULTADOS.....	35
X. DISCUSIÓN.....	64
XI. CONCLUSIONES	70
XII. RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de investigación _____	30
Tabla 2. Confiabilidad de los rangos _____	34
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento _____	34
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento _____	35
Tabla 5. Universidad de procedencia de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria _____	35
Tabla 6. Año de la carrera de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria _____	36
Tabla 7. Sexo de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria _____	36
Tabla 8. Edad de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria _____	37
Tabla 9. ¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)? _____	37
Tabla 10. Tabla cruzada Año de la carrera*¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)? _____	38
Tabla 11. Tabla cruzada Sexo*¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)? _____	38
Tabla 12. Tabla cruzada Edad*¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)? _____	39
Tabla 13. ¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)? _____	39
Tabla 14. De las siguientes alternativas, seleccione el término con el que conoce a la medicina alternativa y complementaria _____	40
Tabla 15. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Acupuntura] _____	41
Tabla 16. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Nutracéutica] _____	41
Tabla 17. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Medicina herbal] _____	42
Tabla 18. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Aromaterapia] _____	42
Tabla 19. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Medicina homeopática] _____	43
Tabla 20. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Quiropraxia] _____	44
Tabla 21. ¿Conoce usted algún médico veterinario que utilice o se especialice en medicina alternativa y complementaria? _____	44
Tabla 22. ¿Los planes curriculares de su universidad incluyen cursos de medicina alternativa y complementaria? _____	45
Tabla 23. Usted considera que el uso de medicina alternativa y complementaria en veterinaria es _____	45
Tabla 24. ¿Cree usted que es importante que las escuelas de medicina veterinaria ofrezcan cursos sobre medicina alternativa y complementaria? _____	46
Tabla 25. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Acupuntura] _____	47
Tabla 26. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Nutracéutica] _____	47
Tabla 27. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Medicina herbal] _____	48
Tabla 28. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Aromaterapia] _____	49
Tabla 29. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Medicina homeopática] _____	49
Tabla 30. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Quiropraxia] _____	50
Tabla 31. ¿En qué año deberían de impartirse cursos sobre medicina alternativa y complementaria? _____	51
Tabla 32. Considera usted que los cursos deberían de ser de carácter _____	51
Tabla 33. ¿Cuántas horas semanales deberían destinarse? [Teoría] _____	52

Tabla 34. ¿Cuántas horas semanales deberían destinarse? [Práctica]	52
Tabla 35. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina de animales menores]	53
Tabla 36. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina de animales silvestres]	53
Tabla 37. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina equina]	54
Tabla 38. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina de rumiantes]	55
Tabla 39. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Diagnóstico]	55
Tabla 40. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Tratamiento inicial]	56
Tabla 41. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Emergencias]	57
Tabla 42. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Urgencias]	57
Tabla 43. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Tratamiento complementario]	58
Tabla 44. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Oncología]	59
Tabla 45. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Cardiología]	59
Tabla 46. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Traumatología]	60
Tabla 47. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Gastroenterología]	61
Tabla 48. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Nefrología]	61
Tabla 49. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Dermatología]	62
Tabla 50. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Oftalmología]	63
Tabla 51. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Endocrinología]	63
Tabla 52. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Neurología]	64

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo abordar el conocimiento que tienen los estudiantes de medicina veterinaria de Lima acerca de las prácticas de medicina alternativa y complementaria. El estudio fue realizado el año 2021, tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal prospectivo. La población estuvo constituida por estudiantes de 5 de las 6 escuelas de medicina veterinaria en las universidades de Lima, las cuales contaban con más de una promoción concluida; la muestra fue no probabilística y se consideró a todo estudiante que llenó la encuesta virtual. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos por tres asesores temáticos, con una confiabilidad del 0.833 según el alfa de Cronbach (α), la cual indicó como resultado ser “confiable” para su aplicación en la muestra total. Los resultados obtenidos indicaron que el grupo de estudiantes del último año de la carrera de medicina veterinaria, tenían mayor conocimiento acerca de terapias de la medicina alternativa y complementaria, (92.86%); la mayoría de los estudiantes entre 21 a 25 años (66.12%) conocían el término medicina alternativa y complementaria (MAC); las técnicas más conocidas fueron la acupuntura (44.7%), la medicina herbal (32.2%) y la aromaterapia (31.7%); así mismo, los estudiantes consideraron importante su uso en animales menores (60.6%), silvestres (46.2%), equinos (44.7%) y rumiantes (42.8%). El 65.4%, señaló su deseo por la inclusión de cursos de MAC en la malla curricular, de manera electiva (63%), entre 1 a 2 horas (69.2%). Las prácticas con mayor preferencia fueron la medicina herbal (63%), la acupuntura (59.6%), y la aromaterapia (55.8%).

Palabras clave: Medicina alternativa, Medicina complementaria, estudiantes de Medicina Veterinaria.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the knowledge about alternative and complementary medicine therapies among veterinary medicine students in Metropolitan Lima. The study was carried out in 2021, with a quantitative, non-experimental, descriptive and prospective cross-sectional approach. The population was composed with students from 5 of the 6 different schools of veterinary medicine in the universities of Lima, which had more than one completed promotion. The sample was non-probabilistic and all students who completed the virtual survey were considered. This instrument was validated through expert judgment by three subject advisors, with a reliability of 0.833 according to Cronbach's alpha (α) which indicated to be "reliable" for its application in the total sample. The results obtained indicated that the group of students in the final year of the veterinary medicine degree had more knowledge about alternative and complementary medicine therapies (92.86%); the majority of students between 21 and 25 years old (66.12%) knew the term complementary and alternative medicine (CAM); The most well-known techniques were acupuncture (44.7%), herbal medicine (32.2%) and aromatherapy (31.7%); Likewise, students consider the importance of its use in small animals (60.6%), wild animals (46.2%), horses (44.7%) and ruminants (42.8%). 65.4% expressed their desire for the inclusion of CAM subjects in the curriculum, elective (63%), between 1 to 2 hours (69.2%). The most preferred practices were herbal medicine (63%), acupuncture (59.6%), and aromatherapy (55.8%).

Keywords: Alternative Medicine, Complementary Medicine, Veterinary Medicine students

I. INTRODUCCIÓN

Se debe entender que la *Complementary Alternative Medicine* (CAM) traducida al castellano como Medicina Alternativa y Complementaria (MAC) implica el uso de diversos tratamientos fuera de la medicina convencional, los cuales pueden reemplazarla o actuar en conjunto. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), desde el año 2014 se observa un creciente interés por este tema en respuesta a la resolución de la Asamblea Mundial de la Salud sobre medicina tradicional (OMS, 2013), adquiriendo gran importancia especialmente en el área de medicina humana (Arriagada et al., 2007; Smith-Schalkwijk, 1999).

En medicina veterinaria este tipo de prácticas son más frecuentes, debido a la solicitud y búsqueda de los dueños por tratamientos más naturales y económicos para las enfermedades que aquejan a sus animales, que la medicina convencional no puede curar (Pinto-Barrero y Ruiz-Díaz, 2012). Sin embargo, existe poca difusión en los veterinarios lo que lleva a los propietarios a buscar información en internet, arriesgando la vida de sus mascotas al realizar tratamientos con personas sin conocimientos en medicina veterinaria (Smith-Schalkwijk, 1999). Por ello, es importante la necesidad del médico veterinario de conocer sobre estas prácticas desde su formación como estudiantes.

Así, Memon y Sprunger concluyeron en 2011 que los estudiantes medicina veterinaria deberían conocer las modalidades de CAVM (*Complementary Alternative Veterinary Medicine*), debido al fuerte interés público y porque los profesionales deberían poder abordar las preguntas de los clientes desde una posición de conocimiento.

Así mismo Shoen, en el 2000, concluyó que las escuelas veterinarias están conscientes del interés en MVAC y reconocen la falta de programas educacionales y de investigación en esta área.

En este contexto, objetivo de la presente investigación fue determinar el conocimiento sobre Medicina Alternativa y Complementaria que poseen los estudiantes de 5 escuelas de Medicina Veterinaria en Lima Metropolitana.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Medicina Alternativa y Complementaria (MAC) está más difundida en el campo de la medicina humana en los últimos tiempos, lo que ha llevado a que cada vez más personas quieran utilizar estos métodos en sus mascotas generando una mayor demanda de este tipo de medicina. Al mismo tiempo, el acceso al internet ha aumentado considerablemente la disponibilidad de la información sobre la Medicina Veterinaria Alternativa y Complementaria (MVAC) para el conocimiento de los propietarios de animales; sin embargo, la poca difusión de este tipo de práctica por parte de los médicos veterinarios puede llevar a los propietarios a recibir asesoría errónea acerca de ciertos métodos de MVAC, que, en lugar de aportar una solución médica, deterioran la salud de las mascotas (Eyzaguirre, 2016).

Por otro lado, existen personas que se encuentran insatisfechas con los servicios de salud actual, lo que lleva a la búsqueda de nuevas terapias que rompan las limitaciones de la medicina convencional como la falta de accesibilidad, limitada eficacia en enfermedades crónicas o el temor a aquellos posibles efectos secundarios que algunos medicamentos puedan generar en el organismo. Asimismo, existe un gran número de médicos veterinarios que poseen una deficiencia de conocimientos sobre tratamientos alternativos; por ende, los estudiantes de medicina veterinaria deberían recibir, durante su formación académica, una exposición adecuada acerca de los principios, teorías y conocimientos actuales que apoyan o refutan aquellas técnicas que no posean fundamentos médicos comprobados (Pinto-Barrero y Ruiz-Díaz, 2012).

En una encuesta realizada por Schoen en el año 2000, “Resultados de una encuesta sobre programas de educación e investigación en medicina veterinaria complementaria y alternativa en las escuelas de medicina veterinaria de los Estados Unidos”, se conoció que los cursos sobre MAC fueron incorporados a los planes de estudio de medicina veterinaria en un grado sustancialmente

menor que en las escuelas de medicina humana. Esto genera un impacto en la inclusión de estas prácticas en la clínica diaria en medicina veterinaria; y a su vez, la falta de un mayor número de estudios científicos en medicina alternativa complementaria que respalden su aplicación como parte de la medicina occidental, implica que puede ser difícil para los médicos veterinarios identificar algunos problemas potenciales asociados con el uso de las terapias alternativas.

En consecuencia, y de acuerdo a lo expuesto previamente, se observa una deficiencia en el conocimiento de estas prácticas, lo cual se presenta desde la formación que el estudiante de medicina veterinaria debería recibir durante el curso de su carrera universitaria. Es necesaria una formación en este ámbito, acompañada de fundamentos teóricos y prácticos, que permitan a los estudiantes de medicina veterinaria, después de graduarse de la universidad, enfrentar situaciones cotidianas que acarreen patologías en mascotas, pudiendo solucionarlas con terapias médicas basadas en la medicina veterinaria alternativa y complementaria.

En vista de lo planteado anteriormente, conviene formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el conocimiento que poseen los estudiantes provenientes de 5 escuelas de medicina veterinaria, sobre las diversas prácticas de la medicina alternativa y complementaria en Lima Metropolitana?

III. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad la MVAC ha adquirido gran importancia y crecimiento a nivel mundial (Taillon y Andreasen, 2000). Así, el cuidado y bienestar de los animales, ya sean para consumo humano, animales silvestres, o aquellos animales considerados domésticos, ha sido tema de discusión y ha generado que surjan o se incremente el uso de tratamientos alternativos y/o complementarios a la medicina actual conocida como medicina occidental (Cañedo et al., 2003); algunos de estos tienen su base en las diferentes culturas alrededor del mundo y el conocimiento que ha sido pasado por generaciones para el tratamiento de diversas enfermedades tanto en humanos como en animales.

Así, el uso de la MAC ha sido fuente de diversos estudios e investigaciones para comprobar su eficacia, con una mayor cantidad de investigaciones enfocadas en medicina humana, y en un menor grado en medicina veterinaria (Curtis, 2001). En el estudio realizado por Memon y Sprunger en 2011 a 41 escuelas de medicina veterinaria de países como EE.UU, Canadá, Australia, Nueva Zelanda y Europa, sobre el conocimiento e implementación de cursos sobre medicina alternativa y complementaria dentro del currículo de las Facultades de Veterinaria, se conoció, que, si bien se conoce el incremento de la demanda de estos métodos, pocas universidades en la actualidad ofrecen cursos realizados con MVAC. Por lo que el desarrollo de un currículo veterinario apropiado y programas de investigación son necesarios para hacer frente a esta creciente demanda (Schoen, 2000).

El estudio se justifica porque no hay estudios previos realizados en estudiantes de las escuelas de Medicina Veterinaria en Lima Metropolitana. El uso de terapias complementarias y alternativas mejora la calidad de vida de los animales, así como la respuesta de estos a los tratamientos convencionales, especialmente, en las terapias oncológicas (Raditic y Bartges, 2014).

Es importante que los médicos veterinarios se encuentren preparados y cuenten con los conocimientos necesarios para poder proponer otras alternativas de tratamientos que permitan una mejor respuesta de los pacientes a diversas patologías, por lo que es necesario conocer si los estudiantes, durante su formación, tienen un acercamiento a este tipo de prácticas, que permitan formar las bases necesarias para afrontar estos desafíos profesionales.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Caracterizar el conocimiento acerca de la medicina alternativa y complementaria que tienen los estudiantes de medicina veterinaria en Lima Metropolitana.

4.2. Objetivos específicos

- Describir el conocimiento de conceptos, técnicas, herramientas, etc., de la medicina alternativa y complementaria que tiene el estudiante de medicina veterinaria.
- Determinar la importancia del conocimiento de las diferentes prácticas de la medicina alternativa y complementaria que tiene el estudiante de medicina veterinaria.
- Conocer el contenido del plan curricular de la carrera de medicina veterinaria que hacen referencia a la medicina alternativa y complementaria.

V. MARCO TEÓRICO

4.1. Definición de medicina alternativa complementaria

La MAC se ha practicado en varias formas durante miles de años, originándose en las antiguas culturas asiáticas e indias, convirtiéndose en un nicho emergente en los campos de la medicina veterinaria y humana en los últimos 30 años (Shrader y Robertson, 1996).

El Centro Nacional de Medicina Complementaria y Alternativa (NCCAM) define la MAC como un “grupo de diversos sistemas, prácticas y productos médicos y de atención médica que actualmente no se consideran parte de la medicina convencional” (Shrader y Robertson, 1996), mientras que la Asociación Americana de Medicina Veterinaria (AVMA) la define como un “grupo heterogéneo de filosofías y prácticas preventivas, diagnósticas y terapéuticas que pueden variar de la medicina veterinaria que se enseña habitualmente en las escuelas de medicina veterinaria de América del Norte o pueden diferir del conocimiento científico actual, o de ambos” (AVMA, 2001).

Así, la medicina complementaria, por definición, se usa junto con la medicina convencional, mientras que la medicina alternativa se usa en su lugar (Shrader y Robertson, 1996). Las terapias alternativas han sido definidas en el pasado como un enfoque “no occidental”, un “enfoque no médico”, “tradicional” o incluso como un enfoque más “natural” para curar y prevenir enfermedades (Ellis et al., 2006).

En 1996, la AVMA revisó las pautas para el uso de MAC en medicina veterinaria (Lin et al., 2003). Los veterinarios en medicina convencional que brindan tratamientos alternativos creen tener la obligación ética de presentar todas las opciones seguras y potencialmente efectivas para ayudar a estos clientes a decidir cuáles son las prácticas con mayor probabilidad de ayudar a sus animales (Wynn y Wolpe, 2005).

4.2. Terapias alternativas y complementarias

Según DeFilippis (2018), la medicina complementaria y alternativa es un grupo de diversos sistemas, prácticas, productos médicos y de atención de la salud, que actualmente no se consideran parte de la medicina convencional. Así, la medicina complementaria incluye un amplio dominio de prácticas curativas que no formaban parte del sistema de salud dominante en una sociedad o cultura.

4.2.1 Acupuntura

Acupuntura proviene de las palabras latinas *acus*, que significa “aguja”, y *pungere* que significa “perforar” (Schoen, 2000) y está definida como la práctica de perforar áreas específicas del cuerpo a lo largo de los nervios periféricos con agujas finas para aliviar el dolor, inducir anestesia quirúrgica y con fines terapéuticos (Merino, 2009).

Para Trinh et al. (2016), la acupuntura es una técnica de inserción y manipulación de finas agujas en puntos específicos del cuerpo para lograr fines terapéuticos.

La acupuntura se practica ampliamente en China desde hace más de 4000 años, desde antes de mediados del siglo II a. C (Ramey y Rollin, 1999) y es una parte integral de la medicina tradicional de este país. Se describió por primera vez en los escritos médicos *The Yellow Emperor's Classic of Internal Medicine* alrededor del año 200 a.C.

Se basa en la idea de que los seres vivos tienen una energía interior, conocida como Qi (pronunciado *chee*) y es el flujo de esta energía interior lo que los sostiene. De acuerdo con la filosofía médica tradicional china, el Qi equilibrado es vital para una salud óptima; las enfermedades son causadas por el desequilibrio o la interrupción en el flujo de Qi. (Litscher, 2018).

Su principal enfoque, es reintroducir el Qi, para, de esa manera, prevenir enfermedades, reducir la fiebre, estimular el sistema inmunológico, disminuir la presión arterial, aliviar la diarrea, regular el sistema reproductivo y, también, ser usada como parte del protocolo de terapia de cualquier enfermedad (Broadfoot et al., 2009).

El interés en la acupuntura veterinaria parece estar impulsado en gran medida por la demanda pública y por un aumento en la cobertura del tema en comunidad veterinaria (Scott, 2001). Basados en este contexto, la acupuntura veterinaria ha venido desarrollándose rápidamente en los últimos años (Scott, 2001). Sin embargo, Schoen (2000) nos menciona que la acupuntura ha sido utilizada en animales desde hace muchos años, durante casi el mismo tiempo como se ha venido practicando en humanos; siendo su objetivo principal, el fortalecimiento del sistema inmunológico, de acuerdo a lo mencionado Shrader y Robertson (1996)

4.2.2 Nutraceutica

El término “nutracéutica” abarca la nutrición y la industria farmacéutica, fue acuñado en 1989 por el Dr. Stephen Defelice, presidente de la fundación para la innovación en medicina, en Nueva Jersey (Pulipati, 2016). Se entiende por nutracéutico a cualquier sustancia considerada como alimento o parte de ella, que, además de su valor nutricional, proporciona beneficios para la salud, incluida la prevención de enfermedades o la promoción de la salud. El tipo más común de productos nutracéuticos son los suplementos dietéticos. Un suplemento dietético es una versión líquida o en cápsulas la cual se ingiere como complemento a la dieta diaria. Los aminoácidos, las vitaminas, los minerales, los productos botánicos y las hierbas son todas formas de suplementos dietéticos (Khorasani et al., 2018).

La nutraceutica ha sido definida por la AVMA como “el uso de micronutrientes, macronutrientes y otros suplementos nutricionales como agentes terapéuticos” (Taillon y Andreasen, 2000), mientras que, de acuerdo al Consejo Norteamericano de Nutrición Farmacéutica, un nutraceutico veterinario es definido como “una sustancia que se produce en forma purificada o extraída y se administra por vía oral a los pacientes para proporcionar los agentes necesarios para la estructura y función normal del cuerpo y se administra con la intención de mejorar la salud y el bienestar de los animales” (Gupta, 2016).

Entonces, la nutraceutica es un término amplio que se usa para describir cualquier producto derivado de fuentes alimenticias que brinde beneficios adicionales para la salud junto con el valor nutricional que se encuentra en los alimentos. Estos productos contienen carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas, minerales y otros nutrientes necesarios.

Así, el uso de minerales y vitaminas para prevenir y combatir enfermedades es recomendado por los veterinarios, como ejemplo de esto se tiene a la taurina, un nutraceutico utilizado como suplemento alimenticio en los gatos; sin embargo, existen otros nutraceuticos como el calostro, la glucosamina, la curcumina, la hidroxiapatita, los ácidos grasos esenciales, las enzimas, los probióticos, los productos a base de hierbas y antioxidantes, los cuales no son comumente usados o usados con menor frecuencia en la práctica veterinaria (Taillon y Andreasen, 2000).

4.2.3 Medicina herbal

La medicina herbal también conocida como “fitomedicina” se ha utilizado durante miles de años hasta la actualidad (Shrader y Robertson, 1996). Es la ciencia que usa hierbas medicinales para la prevención y el tratamiento de enfermedades (Fritz, 2017).

La medicina herbaria se usa de maneras que difieren de las formas de uso de los medicamentos farmacológicos convencionales. Debido a que las hierbas tienen elementos nutricionales y elementos farmacéuticos, éstos interactúan entre sí de manera polivalente, por lo que se ha observado que los efectos clínicos pueden tener mayor profundidad y amplitud que aquellos observados en el tratamiento con medicamentos convencionales (Wynn y Fougere, 2006). Además, el tratamiento con plantas medicinales puede ser utilizado en todos los campos de la medicina, ya sea en condiciones agudas, como en tratamientos a largo plazo, así como en trastornos metabólicos, enfermedades cardíacas crónicas y condiciones reumáticas (Fritz, 2017).

En términos de Sellami et al. (2018), los medicamentos a base de hierbas son considerados una terapia de elección común para el cuidado personal entre las personas que ahora están desempeñando un papel más activo en el cuidado de su salud.

Asimismo, estos son medicamentos preparados a partir de una o más hierbas, o, partes de plantas (raíces, corteza del tallo, semillas o frutos). Muchos pacientes usan una amplia gama de medicamentos a base de hierbas además de sus medicamentos convencionales.

Una de las principales problemáticas es que muchos de estos no poseen una amplia fuente de investigación, lo que genera que su formulación, y, en consecuencia, su venta, estén mal reguladas. Los farmacéuticos son un importante proveedor de medicamentos herbarios complementarios, por lo tanto, tienen un papel importante que desempeñar en el uso de estos medicamentos adquiridos por sus clientes (Sarris, 2018).

4.2.4 Quiropraxia

La quiropraxia proviene de las palabras griegas *cheir* que significa “manos” y *praxis* que significa “acto o movimiento” o a veces denominado “ajuste” (Ramey y Rollin, 1999) y se remonta a múltiples civilizaciones antiguas, entre ellas la china, romana, griega y egipcia (Marziani, 2018).

Esta terapia es altamente utilizada en humanos, mientras que la atención en animales, es buscada por aquellos que la han experimentado en si mismos (Marziani, 2018). Se ha utilizado en el tratamiento del dolor de cuello, espalda y extremidades, espasmos musculares, lesiones, trastornos de la medicina interna y síndrome de la articulación temporomandibular (Shrader y Robertson, 1996).

Johnson (2020) señala que la quiropraxia es una forma popular de atención médica que trata de la detección y corrección de las subluxaciones de la columna. Su fundador, Daniel Palmer, afirmó que la quiropraxia es una ciencia de curación sin medicamentos. Estas terapias manuales, se han utilizado durante siglos, incluso miles de años. Por ello, profesionales de diversas culturas las administran para aliviar el dolor musculoesquelético y pueden clasificarse de diversas maneras, ya sea como curanderos tradicionales, incluidos los curadores de huesos en Inglaterra, los maestros de Kung Fu en Asia y los osteópatas, quiroprácticos y fisioterapeutas del mundo occidental. Tradicionalmente era transmitido por generaciones, donde se enseñaban de padre a hijo, de madre a hija o de maestro a aprendiz, y, en algunas culturas, esto todavía ocurre (Walker, 2016).

4.2.5 Medicina homeopática

La palabra homeopatía se deriva de las palabras griegas *homios* que significa “similar”, y *patetismo* que significa “enfermedad o sufrimiento” (Vockeroth, 1999).

Se basa en el principio de los similares (Vockeroth, 1999) que consiste en tratar a un paciente enfermo con una sustancia que puede producir, en una persona sana, síntomas similares a los de la enfermedad (signos clínicos, estados patológicos) a través de la preparación de diluciones en serie del agente normalmente tóxico (Shrader y Robertson, 1996; Mathie y Clausen, 2014). El tratamiento homeopático en diferentes especies de animales es capaz de curar sin dejar secuelas, realizar profilaxis, incrementar la resistencia orgánica y modificar el terreno proclive a diferentes enfermedades, además de favorecer la productividad (Silva et al., 1994).

La homeopatía es un sistema parte de la medicina integrativa que se desarrolló en Europa a finales del siglo XVIII empleando medicamentos preparados según un procedimiento bien definido a partir de sustancias minerales, herbales o animales. Las técnicas de preparación de estos medicamentos incluyen la dilución repetida de la materia prima en soluciones hidroalcohólicas o en otros excipientes, y la dilución del producto en diferentes grados (Beghi y Morselli, 2016).

Este método homeopático de tratamiento de enfermedades se basa en cuatro pilares: principio de curación por la similitud, prueba de sustancias medicinales en individuos sanos, uso de medicamentos diluidos y agitados en serie, y, prescripción de medicamentos individualizados. Si bien se atribuye gran importancia a la medicina dinamizada, que se introdujo más tarde en el modelo para minimizar los agravamientos sintomáticos, los dos

primeros pilares son el fundamento de la episteme homeopática, siendo para la medicina individualizada la condición esencial para despertar la respuesta terapéutica (Teixeira, 2019).

4.2.6 Aromaterapia

Según Rizzo et al. (2016), la aromaterapia es el uso terapéutico de aceites esenciales de plantas, ya sea que se absorban a través de la piel o del sistema olfativo. El término aromaterapia describe los compuestos presentes en el aceite esencial que son aromáticos, sin embargo, los efectos no están necesariamente relacionados con las propiedades aromáticas del agente. Existen otros términos como “terapia de aceite esencial” y “farmacología fitoesencial” que podrían ser también aplicables.

Esta terapia consiste en el uso de fragancias y esencias que alteran o afectan el estado de ánimo y la conducta de una persona o animal para facilitar la aparición de un bienestar emocional, tanto mental, como físico. Sus compuestos químicos poseen aceites esenciales con propiedades terapéuticas que tienen efectos estimulantes y regeneradores (Cañedo et al., 2003; Fuentes, 2011). Así, como menciona Fuentes (2011), la manera de usar la aromaterapia en animales es, principalmente, a través de la aplicación tópica, afectandoles también a nivel emocional debido a la respuesta positiva de los animales al contacto humano.

4.3. Medicina integrativa

La medicina integrativa combina el uso de la medicina convencional con las terapias alternativas y complementarias usadas para mejorar la salud animal y humana. Es utilizada con el fin de mejorar los resultados y los beneficios obtenidos por el paciente (Broadfoot et al., 2009). Por otro lado, este tipo de medicina provee un cuidado centrado en el paciente, enfocado en tratar

los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales de la salud y de la enfermedad (Arango et al., 2017).

De acuerdo con Pérez et al. (2018), la medicina integrativa es un paradigma actual de atención de la salud, que promueve un enfoque de la salud de la persona integral mediante el uso coordinado de terapias apropiadas que se originan desde dentro y fuera de la medicina convencional. Por ello, esta medicina está orientada hacia un tipo de elementos curativos que tiene en cuenta el cuerpo, la mente y el espíritu que abarca todos los aspectos del estilo de vida, bienestar óptimo, y enfatiza la relación terapéutica. Entre sus principios, considera que la salud es más que la ausencia de enfermedad, puesto que es la exploración de un amplio espectro de terapias y creencias, la coordinación de todas las partes involucradas en el proceso de curación y la atención hacia el paciente. Sin embargo, la prevalencia de la medicina integrativa en veterinaria aún no ha sido establecida (Shmalberg y Memon, 2015).

4.4. Medicina alternativa y complementaria: Principales aspectos históricos

En términos de Arellano y Asunción (2014) señalan que el origen de la historia de la medicina se inicia en los albores de la humanidad, y, es en la prehistoria, que comienza el tratamiento de las enfermedades del ser humano, puesto que, al estar el poblador en íntimo contacto con la naturaleza, pudo observar las costumbres de los animales y acumular experiencias tras la ingestión accidental de algunas especies vegetales. En las primitivas comunidades humanas los hechiceros y chamanes utilizaban en sus ritos, plantas medicinales, sustancias animales, amuletos con sustancias orgánicas e inorgánicas, pues estaban familiarizados con la flora del lugar donde residían, y con sus propiedades medicinales y tóxicas, sirviéndose además del rito, ademanes, indumentaria o palabras mágicas; reforzando el efecto curativo con la magia del hechicero.

La medicina moderna basada en las ciencias naturales se estableció en la segunda mitad del siglo XIX, aunque continuaron siendo discutidos y apreciados por los defensores de la “medicina romántica” y su filosofía natural, desde alrededor de 1800, los conceptos mágicos y religiosos se convirtieron en objeto de un creciente escepticismo en la comunidad científica médica. A finales de siglo, se asociaron con el “ocultismo” y quedaron excluidos del mundo médico académico. Sin embargo, estos conceptos continuaron floreciendo fuera de la medicina con base científica, un campo ahora representado principalmente por la bacteriología (Ricco, 2019).

La quiropráctica fue practicada desde el año 2700 a.C. y en el antiguo Egipto se conocía la relación de la salud con la columna vertebral, también en Grecia; Hipócrates recomendaba a sus alumnos buscar en la columna vertebral la causa de muchas enfermedades y dedicó dos de sus libros al arte de corregirla. Posteriormente Galeno, en Roma, se hizo conocido por una manipulación quiropráctica a un erudito romano; finalmente, en el siglo XIX en Kansas, EE.UU., Daniel Pamer estableció las bases de la quiropráctica moderna convirtiéndose en el Padre de la quiropráctica Moderna. Por otro lado, en 1993, Eisemberg y colaboradores, consideraron el término MAC a todas las terapias que no se enseñan en las facultades de medicina de los EE.UU. no son ofrecidas por los hospitales, carecen de evidencia en cuanto a eficacia, y, generalmente, no son reembolsadas por un seguro, término que adoptaron muchas universidades de EE.UU.

En este punto, el cisma entre la medicina académica y la alternativa se hizo evidente, particularmente, en lo que respecta a las prácticas de los médicos académicos con formación científica y los “naturópatas” o curanderos legos. Sin embargo, el límite entre estas dos culturas médicas no siempre fue claro. Así, a finales del siglo XIX, los psiquiatras universitarios no tenían reparos en el uso de la hidroterapia para pacientes con histeria, y el famoso neurólogo francés, Jean-Martin Charcot, experimentó con el uso de metales e imanes para tratar trastornos nerviosos

realizando demostraciones públicas, como, por ejemplo, de la transferencia de anestesia de un individuo a otro. Sin embargo, los defensores de la medicina académica reforzaron cada vez más el límite entre la medicina científica y el “ocultismo” o la “charlatanería” (Moreno, 2019).

En particular, muchas de las formas antiguas de medicina mágica y religiosa que se originaron en la cultura y la ciencia europeas están excluidas de la categoría de “medicina complementaria”. Esto es cierto para varios métodos de curación espiritual, o curación mágica, por ejemplo, el uso de encantamientos para curar las verrugas, que sigue siendo popular en algunos distritos rurales de Alemania y en otros países europeos (Ricco, 2019).

4.5. Medicina alternativa y complementaria: En el mundo actual

Según Arellano y Asunción (2014) todas estas terapias forman parte de la medicina tradicional de los pueblos y han sido transmitidos de generación en generación; la OMS en la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud celebrada en Alma-Ata, en 1978, señaló que es el derecho y deber de la población participar en la planificación y aplicación de su atención en salud que incluye la medicina tradicional, y, como resultado de este compromiso en 1979 implementa el Programa de Medicina Tradicional; siendo en el año 2000, donde se dan las pautas para las metodologías de investigación en medicina tradicional.

En las últimas décadas, la MAC se ha establecido junto con la medicina académica, denominada “biomedicina”, como una rama adicional de la terapéutica médica. Sin embargo, los límites están en constante cambio: lo que fue rechazado en el pasado puede ser más aceptado en el presente, como los métodos clásicos de la naturopatía, la medicina antroposófica, la homeopatía y la Medicina Tradicional India y China. En Europa, el grado en que la medicina alternativa debe

ser aceptada por las autoridades reguladoras responsables, y el grado en que difiere de la curación milagrosa y la charlatanería, son temas que siguen siendo controvertidos (DeFilippis, 2018).

Así, la categoría de estilo de vida y prevención de enfermedades involucra teorías y prácticas diseñadas para prevenir el desarrollo de enfermedades, identificar y tratar factores de riesgo, o, apoyar el proceso de curación y recuperación. Este sistema se ocupa de los enfoques integrados para la prevención y el tratamiento de las enfermedades crónicas en general, o los determinantes comunes de las enfermedades crónicas. Se divide en tres subcategorías: (i) prácticas de prevención clínica (por ejemplo, diagnóstico electrodérmico, intuición médica, panchakarma, quirografía); (ii) terapias de estilo de vida y (iii) promoción de la salud (Moreno, 2019).

La OMS pretendió integrar globalmente la medicina tradicional en el sistema nacional de salud concebida para el beneficio de la salud y el bienestar de la gente, minimizando los riesgos de los remedios no validados científicamente o mal usados. Esta fue una oportunidad para sentar las bases de un sistema nacional de salud efectivo, sostenible y seguro, especialmente para los países del Tercer Mundo, ricos en plantas medicinales y conocimientos tradicionales.

En el año 2013, la “Estrategia de la OMS en Medicina Tradicional 2014-20236”, basada en los progresos alcanzados en la medicina tradicional en la prestación en salud a nivel mundial, nuevamente recalca que la medicina tradicional también es denominada “medicina complementaria” y señala como objetivo una estrategia aplicada a nivel mundial que esté destinada a promover la integración, reglamentación y supervisión apropiadas de la medicina.

Por ello, la Medicina Tradicional y Complementaria (MTC) es la denominación que adopta en este último documento. En consecuencia, se señala que los países deben elaborar políticas y normas que garanticen la seguridad y eficacia de esta medicina.

VI. ANTECEDENTES

Memon y Sprunger en su estudio publicado en el 2011, "Encuesta de colegios y escuelas de medicina veterinaria en la educación veterinaria complementaria y alternativa" tuvo como objetivo obtener información sobre los programas educativo, ofrecidos en MVAC entre escuelas de medicina veterinaria y colegios acreditados por el Consejo de Educación AVMA (COE). Se envió una encuesta a 41 colegios y escuelas de medicina veterinaria acreditados por el COE, obteniéndose respuesta de 34, entre ellos: 26 en EE.UU., 2 en Canadá, 3 en Australia y Nueva Zelanda y 3 en Europa. Obtuvieron los siguientes resultados: 16 escuelas indicaron que ofrecieron un curso de MVAC. La terapia nutricional, la acupuntura, la rehabilitación o la terapia física fueron los temas que se incluyeron con más frecuencia en el plan de estudios. Una escuela requirió un curso en MVAC; todos los demás cursos fueron electivos, la mayoría de los cuales fueron de 1 a 2 horas de crédito. Los cursos eran usualmente una combinación de conferencia y laboratorio; 2 fueron solo lectura y uno solo laboratorio. De las 18 escuelas que no informaron cursos en MVAC, muchas abordaron algunos temas de MVAC en otros cursos y 4 indicaron planes para ofrecer algún tipo de curso de MVAC dentro de los próximos 5 años. Como conclusión se obtuvo un que MVAC fue un tema importante que debe abordarse en la educación médica veterinaria, pero las opiniones varían según el marco apropiado. El comentario más común reflejó opiniones firmes de que la inclusión de MVAC en los planes de estudio de medicina veterinaria debe estar basada en la evidencia. Los encuestados indicaron que los estudiantes deberían conocer las modalidades de MVAC, debido al fuerte interés público y porque los profesionales deberían poder abordar las preguntas de los clientes desde una posición de conocimiento.

Schoen en su estudio realizado en el año 2000, en EE.UU., “Resultados de una encuesta sobre programas de educación e investigación en medicina veterinaria complementaria y alternativa en las escuelas de medicina veterinaria de los Estados Unidos”, tuvo como objetivo documentar programas educativos y de investigación en medicina veterinaria complementaria y alternativa en escuelas de EE.UU. y elaborar recomendaciones para el desarrollo adicional del currículo e investigación en estas modalidades. La encuesta fue realizada a facultades de 27 escuelas de medicina veterinaria en EE.UU., de las cuales se obtuvieron respuesta solo de 23 de ellas, con un rango de uno a 4 encuestados, y en algunos casos no estaban completas; obteniéndose los siguientes resultados: solo 7 de las 27 escuelas tuvieron un programa educacional en medicina alternativa y complementaria; 87% (36) de los encuestados creían que la acupuntura, nutraceuticos, suplementos nutricionales y la terapia física, debían ser incluidas en el plan de estudios; 61% (25), indicaron que se debe incluir medicina botánica (herbal); 61% (25) la quiropráctica; y solo 44% (17) de los encuestados creían que la homeopatía debía ser incluida. Sus conclusiones fueron que algunas escuelas ofrecían programas de educación e investigación sobre MVAC, y, más escuelas se encuentran en el proceso de desarrollo de estos programas. Así mismo, las escuelas veterinarias están conscientes del interés en MVAC y reconocen la falta de programas educacionales y de investigación en esta área.

Avendaño et al. en el 2020, en Colombia, “Percepción de estudiantes de Medicina veterinaria de la Universidad Antonio Nariño y propietarios de mascotas que asistieron a la clínica veterinaria de la Universidad Antonio Nariño sobre el uso de medicina alternativa”, cuyo estudio tuvo como prioridad identificar la percepción de los propietarios de mascotas y de los estudiantes de medicina veterinaria respecto del uso de medicina alternativa veterinaria. El estudio fue de tipo descriptivo

probabilístico. La población estuvo compuesta por 70 propietarios de mascotas y 125 estudiantes de medicina veterinaria, y se utilizó una muestra aleatoria por conveniencia con ambos requisitos de inclusión. Se utilizó el método de muestreo aleatorio simple por conveniencia. Se concluyó que entre el 45% y 58% de los encuestados tuvo una buena percepción de la medicina alternativa y complementaria; por lo que tuvieron la intención de informarse más sobre ese tipo de medicina veterinaria.

Hurtado et al. desarrollaron una investigación en 2020, “Percepción y conocimientos de los médicos veterinarios de Lima Metropolitana sobre el uso de fitocannabinoides de uso medicinal en animales de compañía”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la percepción y conocimientos de los estudiantes veterinarios sobre el uso de fitocannabinoides de uso medicinal en animales de compañía; es decir, en animales domésticos. Así, la investigación fue de tipo transversal descriptivo y la población fue determinada sin un criterio específico y la muestra fue calculada utilizando la fórmula de comprobación de una proporción para poblaciones desconocidas. Asimismo, se utilizó el método de muestreo no probabilístico accidental o consecutivo, Por todo ello se concluyó que la percepción de los estudiantes veterinarios respecto del uso medicinal de fitocannabinoides en mascotas fue favorable, sin embargo, el conocimiento de su utilidad en la medicina veterinaria fue incipiente.

Chapman, en su estudio publicado en 2011, en EE.UU., “Tratamiento homeopático e integrativo en gatos con hipertiroidismo – Cuatro casos (2006-2010)” reportó el uso de medicina homeopática en el tratamiento de 4 gatos con diagnóstico de hipertiroidismo. Se obtuvieron los siguientes resultados: el gato A mantuvo sus niveles estables de hormonas tiroideas, el gato B

presentó variaciones en los niveles hormonales y posteriormente fue eutanasiado, el gato C recibió ajustes en las dosis de tratamientos manteniendo niveles hormonales estables, posteriormente desarrollo una tumoración por la que fue eutanasiado, y el gato D manejo dosis de acuerdo con su respuesta conductual y mantuvo sus niveles de hormonas tiroideas normales. Así, se concluyó que el uso de tratamientos homeopáticos, basados en la totalidad de los signos fue una herramienta valiosa en el tratamiento de hipertiroidismo, así como el uso de otras terapias como acupuntura, medicinal herbal, etc., pueden proporcionar un apoyo adicional a los pacientes.

Memon et al. en su artículo publicado en el 2016, en EE.UU, “Educación médica veterinaria integrativa y pautas de consenso para un plan de estudios de medicina veterinaria integrativa dentro de las facultades de veterinaria” reportan que la Universidad Estatal de Washington ha incluido oradores invitados en su curso MVAC para ampliar su capacitación en esta área. La Universidad Estatal de Louisiana contrató a un miembro de la facultad para ofrecer servicios clínicos y enseñanza en MVAC, y Universidad del Estado de Colorado continúa brindando capacitación en MVAC y ha participado en iniciativas de acupuntura médica.

Arriagada et al. en su estudio publicado en el año 2007, “Conocimientos y opiniones de estudiantes de medicina de quinto año acerca de las medicinas alternativas y complementarias”, tuvo como objetivo identificar conocimientos y opiniones de estudiantes medicina acerca de la MAC. La encuesta fue realizada a 106 estudiantes de quinto año de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile en 2005. Tuvo como estimadores el nivel de conocimiento, percepción de utilidad e interés por adquirir conocimientos sobre cuatro terapias: medicina mapuche, homeopatía, acupuntura y reiki, incluyendo también una medición del nivel de acuerdo

con doce afirmaciones generales sobre MAC. Se obtuvieron los siguientes resultados: la tasa de respuesta fue de 90.5% (96/106). El 11.3% (12/106) reconocían el nombre de la homeopatía, el 19.8% (21/106) de acupuntura, 52.0% (57/106) de reiki y 55.2% (59/106) de medicina mapuche. El 78.7% (83/106) consideró la acupuntura útil o muy útil, tanto para hombres como mujeres, mientras que las otras terapias fueron evaluadas como útiles principalmente por mujeres. Se observó un gran interés por adquirir conocimientos generales sobre el tema. Las mujeres mostraron mayor acuerdo con las afirmaciones generales favorables hacia la MAC. Se concluyó que los estudiantes de medicina presentaron conocimientos limitados sobre la MAC, pero un elevado interés en el tema, siendo las mujeres las que presentan una actitud más favorable hacia MAC que los hombres.

Ballesteros y Fernández, en su estudio “Conocimientos y actitudes sobre terapias alternativas y complementarias en estudiantes de ciencias de la salud”, en el año 2015, realizaron una encuesta a 605 estudiantes de las carreras de enfermería, medicina, farmacia y fisioterapia. Su objetivo fue explorar los conocimientos, percepciones y actitudes sobre las TAC, obteniendo los siguientes resultados: Las terapias más conocidas por los estudiantes durante su formación fueron la homeopatía (25.3%) y la acupuntura (12.6%), las cuales fueron percibidas como muy efectivas por el 32.7% en el caso de la homeopatía, y, por el 44.1% en el caso de la acupuntura. Los estudiantes con mayor proporción de actitudes favorables hacia las TAC fueron los de enfermería y fisioterapia. En cuanto al uso de TAC, el 27.4% de los estudiantes indicó que recomendarían a sus pacientes el uso de estas terapias como primera opción terapéutica, sin embargo, el 27.1%, consideró que aquellas terapias que no se encuentran avaladas por la ciencia no deberían incluirse en la praxis clínica. El 59.2% indicó la necesidad de la inclusión de estas terapias durante la

formación universitaria, y el 67.9% consideró que los profesionales deberían poseer capacidades para poder educar e informar adecuadamente a sus pacientes.

Calderón en su tesis elaborada en 2017, “Nivel de conocimiento sobre medicina alternativa en los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2017” propuso como objetivo determinar el nivel de conocimiento respecto de medicina alternativa en los docentes. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La población estuvo compuesta por 85 docentes, pertenecientes al Departamento de Salud Pública, y la muestra estuvo conformada por 54 docentes. Además, se utilizó el método de muestreo probabilístico estratificado. Según los resultados del estudio se concluyó que la mayoría de los docentes poseyeron un limitado conocimiento sobre medicina alternativa.

Mejía et al., en su artículo de investigación publicado en 2017, titulado “Conocimiento, aceptación y uso de medicina tradicional peruana y de medicina alternativa/complementaria en usuarios de consulta externa en Lima Metropolitana” determinaron los conocimientos, aceptación y uso de la medicina tradicional peruana y la medicina alternativa y/o complementaria en usuarios de consulta externa de en establecimientos de salud de Lima Metropolitana. Concluyendo que, las terapias de medicina tradicional peruana suelen ser menos usadas que las terapias MAC por las personas encuestados. Estos procedimientos suelen ser realizados en el domicilio del paciente y son aceptados por la posibilidad de integración con la medicina convencional.

Arellano y Asunción en su estudio publicado en 2014, “Regulación en Medicina Alternativa y Complementaria en América Latina: experiencia y reglamentación en países seleccionados” expuso que en los países desarrollados y en vías de desarrollo del entorno occidental se está experimentando un crecimiento en la oferta y la demanda de métodos de diagnóstico y tratamientos de la MAC en relación a la salud de las personas; ello implica que los países deben elaborar normas que garanticen el uso seguro y eficaz de la MAC. El objetivo de la investigación fue analizar aspectos de la MAC de América Latina, caracterizando previamente las conceptualizaciones existentes, identificando las terapias reguladas y describiendo las principales características normativas de la MAC en países latinoamericanos. Se realizó un estudio exploratorio, basado en el análisis documental, donde se analizó la situación normativa en la MAC en diversos países de América Latina. Así, la búsqueda de informaciones se hizo en las páginas web de los ministerios de salud de cada país y como en bases de datos de revistas indexadas, tesis y documentos oficiales. La investigación demostró un marco conceptual heterogéneo en la terminología, en los tipos de terapias que se aplican en países latinoamericanos y en normas que rigen la MAC, que muchas veces están basadas en las particularidades de cada país; tampoco existe una reglamentación homogénea entre los países estudiados, con respecto a los practicantes de la MAC; sin embargo, cabe resaltar que todos han normado los productos/medicamentos herbarios y homeopatía en sus países.

VII. HIPÓTESIS

Los estudiantes que cursan la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana tienen conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria.

VIII. MATERIALES Y MÉTODOS

8.1. Lugar de ejecución

El presente estudio se realizó en la región de Lima, cuya población asciende a los 9,320,000 habitantes (INEI, 2018). Esta región alberga 6 de las 19 Escuelas de Medicina Veterinaria del Perú.

8.2. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014), un enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Asimismo, un enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos; por ende, este enfoque es secuencial y probatorio. Por ello, cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir pasos. Así, el orden de este enfoque fue riguroso, aunque desde luego, puede redefinirse alguna fase. En este sentido, un enfoque cuantitativo parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivaron objetivos y preguntas de investigación, se revisó la literatura y se construyó un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecieron hipótesis y determinaron variables; se trazó un plan para probarlas, por medio de un diseño metodológico; se midieron las variables en un determinado contexto; se analizaron las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrajo una serie de conclusiones respecto de la hipótesis.

La presente investigación presentó un enfoque cuantitativo, ya que se buscó medir los conocimientos que tienen los estudiantes que cursan la carrera medicina veterinaria en Lima Metropolitana acerca de las terapias que brindan la medicina alternativa y complementaria. Seguidamente, se planteó que el enfoque cuantitativo se desarrollara bajo un proceso hipotético-deductivo; Hernández et al. (2014) sostienen que un enfoque cuantitativo utiliza la lógica o

razonamiento para su desarrollo, donde se comenzó con el estudio de la teoría y de esta se derivaron expresiones lógicas denominadas “hipótesis” que el investigador busca someter a prueba. En este caso, se buscó someter a prueba la veracidad de que los estudiantes que cursan la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana poseen un nivel de conocimiento significativo sobre la medicina alternativa y complementaria.

Por otra parte, según Hernández et al. (2014) el tipo descriptivo simple busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente recogen información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables. Dicho esto, es válido decir que el diseño de investigación para el desarrollo del presente proyecto de tesis fue descriptivo simple, debido a que se pretende determinar el nivel de conocimiento que caracteriza a los estudiantes que cursan la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana acerca de la medicina alternativa y complementaria.

Asimismo, este diseño de investigación es de carácter no experimental, ya que en términos de Hernández et al. (2014) un diseño de investigación no experimental cuantitativo corresponde a aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Lo cual se ajustó al propósito de la presente tesis, por medio del cual se buscó observar a través de los datos que se recolectaron por un cuestionario virtual, cómo se caracterizó el conocimiento que puedan tener los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria acerca de la medicina alternativa y complementaria, con la finalidad de aplicarla en su posterior desempeño médico laboral. Del mismo modo, cabe resaltar que este diseño de investigación fue de corte transversal prospectivo porque se analizaron datos recolectados durante dos meses del año 2021.

8.3. Variables

- Conocimiento de conceptos, técnicas y herramientas de la medicina alternativa y complementaria.
- Conocimiento de prácticas de la medicina alternativa y complementaria.
- Inclusión de contenidos de medicina alternativa y complementaria en el plan de estudios de la carrera de medicina veterinaria.

8.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables de investigación

Variables	Indicadores	Escala de medida	Instrumento	Categorización de la variable
Conocimiento de conceptos, técnicas y herramientas de la medicina alternativa y complementaria.	Término medicina alternativa y complementaria (MAC); Uso de la MAC; Importancia de la MAC en diferentes campos	Distribución porcentual (0-100)	Cuestionario (encuesta) Ítems 6, 7, 11, 17	Cuantitativa Categoría
Conocimiento de terapias de la medicina alternativa y complementaria.	Terapias alternativas y/o complementarias; Aplicación de la MAC; Efectividad de las terapias alternativas y/o complementarias	Distribución porcentual (0-100)	Cuestionario (encuesta) Ítems 8, 9, 18, 19	Cuantitativa Categoría
Inclusión de contenidos de medicina alternativa y complementaria en el	Inclusión e importancias de las terapias alternativas	Distribución porcentual (0-100)	Cuestionario (encuesta) 10, 12, 13, 14, 15, 16 y 20	Cuantitativa Categoría

plan de estudios de la	y/o complementarias
carrera de medicina	en planes de estudio;
veterinaria.	Carácter de los cursos
	sobre MAC.

8.5. Muestreo

En la presente investigación se recogió información a través de encuestas virtuales (instrumento) respondidas voluntariamente por estudiantes de 5 de las 6 escuelas de medicina veterinaria de las universidades ubicadas en Lima Metropolitana; Alas Peruanas, San Marcos, Científica del Sur, Ricardo Palma y Cayetano Heredia, cumpliéndose el siguiente criterio de inclusión: contar con más de 10 promociones concluidas. Así, se consideró la universidad Alas Peruanas que, aunque no está licenciada, aún existen alumnos que desarrollaron la carrera y se pudo acceder a ellos.

La técnica de muestreo fue no probabilista; de la misma manera se realizó un muestreo estratificado en base a la proporcionalidad de la cantidad de estudiantes de cada casa de estudio, datos que fueron obtenidos a través de los portales de transparencia de cada universidad, obteniéndose un total de 3396 estudiantes matriculados en el semestre 2021-2, provenientes de las 5 casa de estudios seleccionadas para el presente estudio. Así, aplicando la fórmula de proporción para el cálculo de la muestra, con una confianza del 85%, se obtuvo una muestra de 196 encuestas.

$$N = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

8.6. Procedimiento y análisis de datos

8.6.1 Procedimientos para recolección de datos

La encuesta fue transformada y enviada mediante un cuestionario virtual a través de la aplicación en línea de *Google Forms* y se pudo acceder siguiendo el siguiente enlace:

<https://forms.gle/RqXWUiBkk4B63c wd8>

Así para la recolección de la información, la encuesta se encontró disponible digitalmente durante los meses de noviembre y diciembre del año 2021, y se pretendió que durante este periodo respondiesen un mínimo de 196 estudiantes los ítems del cuestionario. Con la finalidad de recoger datos provenientes de estudiantes de todos los ciclos, que cursen la carrera de Medicina Veterinaria en Lima Metropolitana, y cuyo análisis permitió caracterizarlos en cuanto al conocimiento que estas personas poseen acerca de la MAC, así como sus opiniones acerca de la necesidad e importancia de incluir la enseñanza de terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de Medicina Veterinaria ubicadas en Lima Metropolitana.

8.6.2 Procedimiento para el análisis de datos

Así, la información fue recogida en los formularios de *Google Sheets*, opciones de *Google Forms*, y todos los resultados fueron trasladados al programa Microsoft Office Excel 365 con el propósito de almacenarlo mediante una base de datos. Posteriormente, se utilizó el programa *SPSS Statistics 26* para la elaboración de tablas de frecuencias, establecidas mediante estadística descriptiva que describieron los datos con el propósito de facilitar la distribución de la información.

8.6.3 Elementos para el correcto análisis de datos

La presente investigación recogió información mediante un cuestionario de opciones múltiples y en escala de Likert dirigido a los estudiantes de 5 escuelas de medicina veterinaria de la ciudad de Lima Metropolitana. El cuestionario está dividido en 4 partes: Datos personales: 4 preguntas de información general; Conocimiento: 06 preguntas dirigidas a evaluar el conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria (MAC); Currículo: 06 preguntas sobre el estado de la MAC en currículos de las carreras de medicina veterinaria; y Opinión: 05 preguntas sobre el uso de la MAC en medicina veterinaria.

Respecto de la validación del instrumento de recolección de datos, se realizó mediante la revisión de 3 profesionales especializados en el tema en ejercicio activo en el área de la salud animal, a quienes se les remitió un formulario de validación para observar la relación y claridad de las preguntas, posteriormente certificaron su aprobación para la utilización del instrumento de recolección de datos. Asimismo, este instrumento fue evaluado mediante el alfa de Cronbach, para medir su fiabilidad, a partir de los aportes que realizaron los integrantes de una prueba piloto conformada por 47 estudiantes que cursaban la carrera de medicina veterinaria, en respuesta a cada uno de los ítems del cuestionario.

Entonces, para la presente validación, se realizó la aplicación de la encuesta a 208 personas donde se evaluó la fiabilidad de la encuesta mediante el programa *SPSS Statistics* 26. Así, para comprobar la fiabilidad de las respuestas se realizó el cálculo del alfa de Cronbach, prueba que determinó la escala de correlación o consistencia interna entre los ítems. Los resultados de la prueba mostraron un alfa de 0.833 demostrando una fiabilidad “bueno” para el propósito del estudio, como puede observarse en la Tabla 2.

Tabla 2. Confiabilidad de los rangos

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 – 0.5]	Inaceptable
[0.5 – 0.6]	Pobre
[0.6 – 0.7]	Débil
[0.7 – 0.8]	Aceptable
[0.8 – 0.9]	Bueno
[0.9 – 1]	Excelente

Fuente: Tomado de Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda (2018).

Tabla 3. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,833	47

8.7. Aspectos éticos

Mediante el uso de consentimiento informado, esta investigación cumplió con los requerimientos éticos, con el fin de Estadísticas respetar la autonomía y confidencialidad de cada participante, es decir, de los profesionales dentro del ámbito de salud veterinaria que, según la declaración de Helsinki, se orienta según las normas morales que guían el comportamiento humano dentro de la sociedad. El presente estudio no presentó riesgos que hayan implicado daño corporal de los participantes, los costos fueron manejables y los beneficios fueron positivos para la investigación (Barrios et al., 2016).

IX. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron de la aplicación de las encuestas virtuales respondidas por estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana.

4.1. Resultados de los datos personales

Tabla 4. Confiabilidad del instrumento

Casos					
Válido		Perdidos		Total	
N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
208	100,0%	0	0,0%	208	100,0%

De acuerdo con la Tabla 4 se observa que el total de la muestra de investigación ha respondido el instrumento aplicado, siendo este el 100% (208/208) y no hubo ninguna persona que no respondió, como se comprueba en el 0% (0/208).

Tabla 5. Universidad de procedencia de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria

Universidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Univ. Alas Peruanas	15	7,2
Univ. Cayetano Heredia	28	13,5
Univ. Científica del Sur	36	17,3
Univ. Nacional Mayor de San Marcos	31	14,9
Univ. Ricardo Palma	98	47,1
Total	208	100,0

Entre los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana se encontró que un 7.2% (15/208) estudiaba en la Universidad Alas Peruanas; un 13.5% (28/208), en la

Universidad Cayetano Heredia; un 17.3% (36/208), en la Universidad Científica del Sur; un 14.9% (31/208), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y un 47.1% (98/208), en la Universidad. Ricardo Palma.

Tabla 6. Año de la carrera de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria

Año de la carrera		
	Frecuencia	Porcentaje
Primer año	7	3,4
Segundo año	32	15,4
Tercer año	42	20,2
Cuarto año	85	40,9
Quinto año	42	20,2
Total	208	100,0

El año de carrera de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana cursaban el primer año (3.4%; 7/208); el segundo año (15.4%; 32/208); el tercer año (20.2%; 42/208); el cuarto año (40.9%; 85/208) y el quinto año (20.2%; 42/208).

Tabla 7. Sexo de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	82	39,4
Mujer	126	60,6
Total	208	100,0

De acuerdo con el sexo de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana se identificó como hombre al 39.4% (82/208) y como mujer el 60.6% (126/208).

Tabla 8. Edad de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria

Edad		
	Frecuencia	Porcentaje
16 a 20 años	35	16,8
21 a 25 años	121	58,2
26 a 30 años	38	18,3
30 años a más	14	6,7
Total	208	100,0

Entre los intervalos de edades de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria, el 16.8% (35/208) se encontró entre los 16 a 20 años; el 58.2% (121/208), entre los 21 a 25 años; el 18.3% (38/208), entre los 26 a 30 años y de 30 años a más un 6.7% (14/208).

Tabla 9. ¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?

¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	145	69,7
No	63	30,3
Total	208	100,0

Respecto del ítem 1, de acuerdo con la Tabla 9, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana conocen el término medicina alternativa y complementaria (MAC) en un 60.7% (145/208); en cambio, el 30.3% (63/208) no lo conoce.

Tabla 10. Tabla cruzada Año de la carrera*¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?

		Recuento		
		¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?		Total
		Sí %	No %	
Año de la carrera	Primer año	2 (28.57%)	5 (71.43%)	7
	Segundo año	17 (53.12%)	15 (46.88%)	32
	Tercer año	27 (64.29%)	15 (35.71%)	42
	Cuarto año	60 (70.59%)	25 (29.41%)	85
	Quinto año	39 (92.86%)	3 (7.14%)	42
Total		145 (69.7%)	63 (30.3%)	208

En la Tabla 10 se observó que los estudiantes que destacaron sobre si conocen el término medicina alternativa y complementaria (MAC) fueron los de segundo año (53.12%), los de tercer año (64.29%), los de cuarto año (70.59%) y los de quinto año (92.86%); en cambio, los de primer año no conocen el término en un 71.46%.

Tabla 11. Tabla cruzada Sexo*¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?

		Recuento		
		¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?		Total
		Sí %	No %	
Sexo	Hombre	49 (59.7%)	33 (40.3%)	82
	Mujer	96 (76.1%)	30 (23.9%)	126
Total		145 (69.7%)	63 (30.3%)	208

En la Tabla 11 se observó que respecto a conocer el término medicina alternativa y complementaria (MAC), el 40.3% (33/82) de los hombres no lo conoce, pero el 59.7% (49/82) sí

lo conoce. En cambio, las mujeres sí conocen el término en un 76.1% (96/126) y el 23.9% (30/126) no lo conoce.

Tabla 12. Tabla cruzada Edad*¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?

		Recuento		
		¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?		Total
		Sí %	No %	
Edad	16 a 20 años	22 (62.86%)	13 (37.14%)	35
	21 a 25 años	80 (66.12%)	41 (33.88%)	121
	26 a 30 años	31 (81.58%)	7 (18.42%)	38
	30 años a más	12 (85.71%)	2 (14.29%)	14
	Total	145 (69.7%)	63 (30.3%)	208

En la Tabla 12 se observó que las edades en promedio que conocen el término medicina alternativa y complementaria (MAC) fueron de 16 a 20 años (62.86%; 35/208), entre 21 a 25 años (66.12%; 121/208), entre 26 a 30 años (81.58%; 38/208) y entre 30 años a más (85.71%; 14/208).

4.2. Resultados descriptivos

4.2.1. Ítem 1

Tabla 13. ¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?

¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	145	69,7
No	63	30,3
Total	208	100,0

Respecto del ítem 1, de acuerdo con la Tabla 13, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana conocen el término medicina alternativa y complementaria (MAC) en un 60.7% (145/208); en cambio, el 30.3% (63/208) no lo conocen.

4.2.2. Ítem 2

Tabla 14. De las siguientes alternativas, seleccione el término con el que conoce a la medicina alternativa y complementaria:

De las siguientes alternativas, seleccione el término con el que conoce a la medicina alternativa y complementaria:		
	Frecuencia	Porcentaje
Alternativa	1	0,5
Homeopática, Pseudoterapia	1	0,5
Medicina alternativa	1	0,5
Medicina holística	30	14,4
Medicina natural	119	57,2
Medicina orgánica	9	4,3
Medicina tradicional	47	22,6
Total	208	100,0

Respecto del ítem 2, de acuerdo con la Tabla 14, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana conocen el término Alternativa (0.5%; 1/208), el término Homeopática, Pseudoterapia (0.5%; 1/208), el término Medicina alternativa (0.5%; 1/208), el término Medicina holística (14.4%; 30/208), el término Medicina natural (57.2%; 119/208), el término Medicina orgánica (4.3%; 9/208) y el término Medicina tradicional (22.6%; 47/208).

4.2.3. Ítem 3

Tabla 15. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Acupuntura]

¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Acupuntura]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la conozco	2	1,0
2	Conozco poco	51	24,5
3	He escuchado alguna vez	50	24,0
4	La conozco	93	44,7
5	Conozco mucho	12	5,8
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 3, de acuerdo con la Tabla 15, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana respecto a la acupuntura señalan: no la conozco (1%; 2/208), conozco poco (24.5%; 51/208), he escuchado alguna vez (24%; 51/208), la conozco (44.7%; 93/208) y conozco mucho (5.8%; 12/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{X}=4,0$.

Tabla 16. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Nutracéutica]

¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Nutracéutica]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la conozco	129	62,0
2	Conozco poco	31	14,9
3	He escuchado alguna vez	29	13,9
4	La conozco	17	8,2
5	Conozco mucho	2	1,0
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 3, de acuerdo con la Tabla 16, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana respecto a la Nutracéutica señalan: conozco mucho (1%; 2/208),

conozco poco (14.9%; 31/208), he escuchado alguna vez (13.9%; 29/208), la conozco (8.2%; 17/208) y no la conozco (62%; 129/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{X}=1,0$.

Tabla 17. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Medicina herbal]

¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Medicina herbal]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la conozco	14	6,7
2	Conozco poco	65	31,3
3	He escuchado alguna vez	55	26,4
4	La conozco	67	32,2
5	Conozco mucho	7	3,4
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 3, de acuerdo con la Tabla 17, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana respecto a la Medicina herbal expresan lo siguiente: conozco mucho (3.4%; 7/208), conozco poco (31.3%; 65/208), he escuchado alguna vez (26.4%; 55/208), la conozco (32.2%; 67/208) y no la conozco (6.7%; 14/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{X}=3,0$.

Tabla 18. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Aromaterapia]

¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Aromaterapia]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la conozco	17	8,2
2	Conozco poco	53	25,5
3	He escuchado alguna vez	61	29,3
4	La conozco	66	31,7
5	Conozco mucho	11	5,3
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 3, de acuerdo con la Tabla 18, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana respecto a la Aromaterapia señalan: conozco mucho (5.3%; 11/208), conozco poco (25.5%; 53/208), he escuchado alguna vez (29.3%; 61/208), la conozco (31.7%; 66/208) y no la conozco (8.2%; 17/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{X}=3,0$.

Tabla 19. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Medicina homeopática]

¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Medicina homeopática]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la conozco	69	33,2
2	Conozco poco	43	20,7
3	He escuchado alguna vez	61	29,3
4	La conozco	31	14,9
5	Conozco mucho	4	1,9
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 3, de acuerdo con la Tabla 19, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana respecto a la Medicina homeopática expresan: conozco mucho (1.9%; 4/208), conozco poco (20.7%; 43/208), he escuchado alguna vez (29.3%; 61/208), la conozco (14.9%; 31/208) y no la conozco (33.2%; 69/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{X}=2,0$.

Tabla 20. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Quiropraxia]

¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias? [Quiropraxia]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la conozco	52	25,0
2	Conozco poco	58	27,9
3	He escuchado alguna vez	43	20,7
4	La conozco	48	23,1
5	Conozco mucho	7	3,4
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 3, de acuerdo con la Tabla 20, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana respecto a la Quiropraxia expresan: conozco mucho (3.4%; 7/208), conozco poco (27.9%; 58/208), he escuchado alguna vez (20.7%; 43/208), la conozco (23.1%; 48/208) y no la conozco (25%; 52/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{X}=2,0$.

4.2.4. Ítem 4

Tabla 21. ¿Conoce usted algún médico veterinario que utilice o se especialice en medicina alternativa y complementaria?.

¿Conoce usted algún médico veterinario que utilice o se especialice en medicina alternativa y complementaria?		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	104	50,0
No	104	50,0
Total	208	100,0

Según los estudiantes señalan que conocen de algún médico veterinario que utilice o se especialice en medicina alternativa y complementaria en 50% (104/208) y el otro 50% (104/208) no conoce a ningún especialista de esta área.

4.2.5. Ítem 5

Tabla 22. ¿Los planes curriculares de su universidad incluyen cursos de medicina alternativa y complementaria?

¿Los planes curriculares de su universidad incluyen cursos de medicina alternativa y complementaria?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	130	62,5
Sí, es un curso electivo	67	32,2
Sí, es un curso obligatorio	11	5,3
Total	208	100,0

Al consultar entre los estudiantes, respecto de los planes curriculares de su universidad que incluyan cursos de medicina alternativa y complementaria, el 62.5% (130/208) señalo que no; el 32.2% (67/208), que sí, y que era un curso electivo y el 5.3% (11/208), que sí, y que era un curso obligatorio.

4.2.6. Ítem 6

Tabla 23. Usted considera que el uso de medicina alternativa y complementaria en veterinaria es:

Usted considera que el uso de medicina alternativa y complementaria en veterinaria es:			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	0	0
2	Poca importancia	3	1,4
3	Indiferente	20	9,6
4	Importante	149	71,6
5	Muy importante	36	17,3
	Total	208	100,0

Los estudiantes de veterinaria expresan que el uso de medicina alternativa y complementaria en la carrera de veterinaria es: muy importante (17.3%; 36/208), importante (71.6%; 149/208), indiferente (9.6%; 20/208), y de poca importancia (1.4%; 3/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

4.2.7. Ítem 7

Tabla 24. ¿Cree usted que es importante que las escuelas de medicina veterinaria ofrezcan cursos sobre medicina alternativa y complementaria?

¿Cree usted que es importante que las escuelas de medicina veterinaria ofrezcan cursos sobre medicina alternativa y complementaria?			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	0	0
2	Poca importancia	5	2,4
3	Indiferente	24	11,5
4	Importante	136	65,4
5	Muy importante	43	20,7
	Total	208	100,0

Los estudiantes de veterinaria expresan que es importante que las escuelas de medicina veterinaria ofrezcan cursos sobre medicina alternativa y complementaria: muy importante (20.7%; 43/208), importante (65.4%; 136/208), indiferente (11.5%; 24/208), y de poca importancia (2.4%; 5/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

4.2.8. Ítem 8

Tabla 25. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Acupuntura]

¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Acupuntura]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	2	1,0
2	Poca importancia	14	6,7
3	Indiferente	17	8,2
4	Importante	124	59,6
5	Muy importante	51	24,5
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 8, de acuerdo con la Tabla 25, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que la Acupuntura en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria es: muy importante (24.5%; 51/208), importante (59.6%; 124/208), indiferente (8.2%; 17/208), poca importancia (6.7%; 14/208) y sin importancia (1%; 2/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 26. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Nutracéutica]

¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Nutracéutica]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	8	3,8
2	Poca importancia	29	13,9
3	Indiferente	61	29,3
4	Importante	86	41,3
5	Muy importante	24	11,5
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 8, de acuerdo con la Tabla 26, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que la Nutraceutica en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria es: muy importante (11.5%; 24/208), importante (41.3%; 86/208), indiferente (29.3%; 61/208), poca importancia (13.9%; 29/208) y sin importancia (3.8%; 8/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 27. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Medicina herbal]

¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria?			
[Medicina herbal]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	1	0,5
2	Poca importancia	18	8,7
3	Indiferente	18	8,7
4	Importante	131	63,0
5	Muy importante	40	19,2
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 8, de acuerdo con la Tabla 27 los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que la Medicina herbal en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria es: muy importante (19.2%; 40/208), importante (63%; 131/208), indiferente (8.7%; 18/208), poca importancia (8.7%; 18/208) y sin importancia (0.5%; 1/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 28. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Aromaterapia]

¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Aromaterapia]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	9	4,3
2	Poca importancia	24	11,5
3	Indiferente	31	14,9
4	Importante	116	55,8
5	Muy importante	28	13,5
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 8, de acuerdo con la Tabla 28, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que la Aromaterapia en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria es: muy importante (13.5%; 28/208), importante (55.8%; 116/208), indiferente (14.9%; 31/208), poca importancia (11.5%; 24/208) y sin importancia (4.3%; 9/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 29. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Medicina homeopática]

¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Medicina homeopática]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	11	5,3
2	Poca importancia	28	13,5
3	Indiferente	46	22,1
4	Importante	100	48,1
5	Muy importante	23	11,1
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 8, de acuerdo con la Tabla 29, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que la Medicina homeopática en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria es: muy importante (11.1%; 23/208), importante (48.1%; 100/208), indiferente (22.1%; 46/208), poca importancia (13.5%; 28/208) y sin importancia (5.3%; 11/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 30. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria? [Quiropraxia]

¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria?			
[Quiropraxia]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	7	3,4
2	Poca importancia	27	13,0
3	Indiferente	39	18,8
4	Importante	98	47,1
5	Muy importante	37	17,8
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 8, de acuerdo con la Tabla 30, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que la Quiropraxia en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria es: muy importante (17.8%; 37/208), importante (47.1%; 98/208), indiferente (18.8%; 39/208), poca importancia (13%; 27/208) y sin importancia (3.4%; 7/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

4.2.9. Ítem 9

Tabla 31. ¿En qué año deberían de impartirse cursos sobre medicina alternativa y complementaria?

¿En qué año deberían de impartirse cursos sobre medicina alternativa y complementaria?		
	Frecuencia	Porcentaje
Primer año	9	4,3
Segundo año	12	5,8
Tercer año	80	38,5
Cuarto año	62	29,8
Quinto año	45	21,6
Total	208	100,0

Respecto del año que debería de impartirse cursos sobre medicina alternativa y complementaria, los estudiantes expresaron que en el primer año (4.3%; 9/208), en el segundo año (5.8%; 12/208), en el tercer año (38.5%; 80/208), en el cuarto año (29.8%; 62/208) y en el quinto año (21.6%; 45/208).

4.2.10. Ítem 10

Tabla 32. Considera usted que los cursos deberían de ser de carácter:

Considera usted que los cursos deberían de ser de carácter:		
	Frecuencia	Porcentaje
Electivo	131	63,0
Obligatorio	77	37,0
Total	208	100,0

Al indagar entre los estudiantes sobre los cursos vinculados con las terapias alternativas y/o complementarias, el 63% (131/208) considero que deben ser electivos y un 37% (77/208) obligatorios.

4.2.11. Ítem 11

Tabla 33. ¿Cuántas horas semanales deberían destinarse? [Teoría]

¿Cuántas horas semanales deberían destinarse? [Teoría]		
	Frecuencia	Porcentaje
1 - 2 horas	144	69,2
2 - 3 horas	60	28,8
3 - 4 horas	4	1,9
Total	208	100,0

Al respecto del ítem 11, en la Tabla 33, respecto a las horas semanales que debería dictarse el curso de manera teórica, los estudiantes expresan que entre 1 -2 horas (69.2%; 144/208), entre 2 - 3 horas (28.8%; 60/208) y entre 3 - 4 horas (1.9%; 4/208).

Tabla 34. ¿Cuántas horas semanales deberían destinarse? [Práctica]

¿Cuántas horas semanales deberían destinarse?		
[Práctica]		
	Frecuencia	Porcentaje
1 - 2 horas	101	48,6
2 - 3 horas	84	40,3
3 - 4 horas	23	11,1
Total	208	100,0

Al respecto del ítem 11, en la Tabla 34, respecto a las horas semanales que debería dictarse el curso de manera práctica, los estudiantes expresan que entre 1 -2 horas (48.6%; 101/208), entre 2 - 3 horas (40.3%; 84/208) y entre 3 - 4 horas (11.1%; 23/208).

4.2.12. Ítem 12

Tabla 35. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina de animales menores]

¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina de animales menores]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	0	0
2	Poca importancia	6	2,9
3	Indiferente	9	4,3
4	Importante	126	60,6
5	Muy importante	67	32,2
	Total	208	100,0

Según el ítem 12, en concordancia con los resultados de la Tabla 35 los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana creen que el uso de la medicina alternativa y complementaria respecto a la Medicina de animales menores es: muy importante (32.2%; 67/208), importante (60.6%; 126/208), indiferente (4.3%; 9/208) y de poca importancia (2.9%; 6/208). En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 36. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina de animales silvestres]

¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina de animales silvestres]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	9	4,3
2	Poca importancia	23	11,1
3	Indiferente	44	21,2
4	Importante	96	46,2
5	Muy importante	36	17,3
	Total	208	100,0

Según el ítem 12, en concordancia con los resultados de la Tabla 36, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana creen que el uso de la medicina alternativa y complementaria respecto a la Medicina de animales silvestres es: muy importante (17.3%; 36/208), importante (46.2%; 96/208), indiferente (21.2%; 44/208), de poca importancia (11.1%; 23/208) y sin importancia (4.3%; 9/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 37. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina equina]

¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina equina]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	9	4,3
2	Poca importancia	16	7,7
3	Indiferente	34	16,3
4	Importante	93	44,7
5	Muy importante	56	26,9
	Total	208	100,0

Según el ítem 12, en concordancia con los resultados de la Tabla 37, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana creen que el uso de la medicina alternativa y complementaria respecto a la Medicina equina es: muy importante (26.9%; 56/208), importante (44.7%; 93/208), indiferente (16.3%; 34/208), de poca importancia (7.7%; 56/208) y sin importancia (4.3%; 9/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 38. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina de rumiantes]

¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos? [Medicina de rumiantes]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	Sin importancia	17	8,2
2	Poca importancia	18	8,7
3	Indiferente	50	24,0
4	Importante	89	42,8
5	Muy importante	34	16,3
	Total	208	100,0

Según el ítem 12, en concordancia con los resultados de la Tabla 38, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana creen que el uso de la medicina alternativa y complementaria respecto a la Medicina de rumiantes es: muy importante (16.3%; 34/208), importante (42.8%; 89/208), indiferente (24%; 50/208), de poca importancia (8.7%; 18/208) y sin importancia (8.2%; 17/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

4.2.13. Ítem 13

Tabla 39. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Diagnóstico]

¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Diagnóstico]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la usaría	63	30,3
2	La usaría poco	45	21,6
3	Me es indiferente	42	20,2
4	La usaría	53	25,5
5	La usaría mucho	5	2,4
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 13, de acuerdo con la Tabla 39, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que el uso de la medicina alternativa y complementaria debe ser empleada durante el diagnóstico de la siguiente manera: el 25.5% (53/208) señaló que la usaría; un 2.4% (5/208), la usaría mucho; un 21.6% (45/208), la usaría poco; para un 20.2% (42/208) le es indiferente y un 30.3% (63/208) no la usaría.

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=2,0$.

Tabla 40. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Tratamiento inicial]

¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Tratamiento inicial]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la usaría	17	8,2
2	La usaría poco	50	24,0
3	Me es indiferente	18	8,7
4	La usaría	95	45,7
5	La usaría mucho	28	13,5
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 13, de acuerdo con la Tabla 40, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que el uso de medicina alternativa y complementaria el uso de la medicina alternativa y complementaria debe ser empleada durante el tratamiento inicial de la siguiente manera: un 45.7% (95/208) señaló que la usaría; un 13.5% (28/208), la usaría mucho; un 24% (50/208), la usaría poco; para un 8.7% (18/208) le es indiferente y un 8.2% (17/208) no la usaría.

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 41. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Emergencias]

¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Emergencias]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la usaría	62	29,8
2	La usaría poco	54	26,0
3	Me es indiferente	48	23,1
4	La usaría	35	16,8
5	La usaría mucho	9	4,3
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 13, de acuerdo con la Tabla 41, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que el uso de medicina alternativa y complementaria el uso de la medicina alternativa y complementaria debe ser empleada durante emergencias de la siguiente manera: un 16.8% (35/208) señaló que la usaría; un 4.3% (9/208), la usaría mucho; un 26% (54/208), la usaría poco; para un 23.1% (48/208) le es indiferente y un 29.8% (62/208) no la usaría.

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=2,0$.

Tabla 42. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Urgencias]

¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Urgencias]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la usaría	51	24,5
2	La usaría poco	60	28,8
3	Me es indiferente	38	18,3
4	La usaría	51	24,5
5	La usaría mucho	8	3,8
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 13, de acuerdo con la Tabla 42, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que el uso de medicina alternativa y complementaria el uso de la medicina alternativa y complementaria debe ser empleada durante urgencias de la siguiente manera: un 24.5% (51/208) señaló que la usaría; un 3.8% (8/208), la usaría mucho; un 28.8% (60/208), la usaría poco; para un 18.3% (38/208) le es indiferente y un 24.5% (51/208) no la usaría.

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{X}=2,0$.

Tabla 43. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Tratamiento complementario]

¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria? [Tratamiento complementario]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No la usaría	0	0
2	La usaría poco	14	6,7
3	Me es indiferente	7	3,4
4	La usaría	111	53,4
5	La usaría mucho	76	36,5
	Total	208	100,0

Respecto del ítem 13, de acuerdo con la Tabla 43, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que el uso de medicina alternativa y complementaria el uso de la medicina alternativa y complementaria debe ser empleada durante el tratamiento complementario de la siguiente manera: un 53.4% (111/208) señaló que la usaría; un 36.5% (76/208), la usaría mucho; un 6.7% (14/208), la usaría poco; y para un 3.4% (7/208) le es indiferente.

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{X}=4,0$.

4.2.14. Ítem 14

Tabla 44. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Oncología]

¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Oncología]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No es efectiva	15	7,2
2	Poco efectiva	39	18,8
3	No se usa	22	10,6
4	Efectiva	98	47,1
5	Muy efectiva	34	16,3
	Total	208	100,0

Según el ítem 14, en concordancia con los resultados de la Tabla 44, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que las terapias alternativas y/o complementarias de acuerdo con la especialidad de Oncología resulta: muy efectiva (16.3%; 34/208), efectiva (47.1%; 98/208), no es efectiva (7.2%; 15/208), no se usa (10.6%; 22/208) y poco efectiva (18.8%; 39/208). En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de =4,8.

Tabla 45. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Cardiología]

¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Cardiología]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No es efectiva	21	10,1
2	Poco efectiva	42	20,2
3	No se usa	43	20,7
4	Efectiva	80	38,5
5	Muy efectiva	22	10,6
	Total	208	100,0

Según el ítem 14, en concordancia con los resultados de la Tabla 45, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que las terapias alternativas y/o complementarias de acuerdo con la especialidad de Cardiología resulta: muy efectiva (10.6%; 22/208), efectiva (38.5%; 80/208), no es efectiva (10.1%; 21/208), no se usa (20.7%; 43/208) y poco efectiva (20.2%; 42/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=3,0$.

Tabla 46. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Traumatología]

¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Traumatología]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No es efectiva	4	1,9
2	Poco efectiva	42	20,2
3	No se usa	17	8,2
4	Efectiva	106	51,0
5	Muy efectiva	39	18,8
	Total	208	100,0

Según el ítem 14, en concordancia con los resultados de la Tabla 46, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que las terapias alternativas y/o complementarias de acuerdo con la especialidad de Traumatología resulta: muy efectiva (18.8%; 39/208), efectiva (51%; 106/208), no es efectiva (1.9%; 4/208), no se usa (8.2%; 17/208) y poco efectiva (20.2%; 42/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 47. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades?
[Gastroenterología]

¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Gastroenterología]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No es efectiva	12	5,8
2	Poco efectiva	33	15,9
3	No se usa	25	12,0
4	Efectiva	98	47,1
5	Muy efectiva	40	19,2
	Total	208	100,0

Según el ítem 14, en concordancia con los resultados de la Tabla 47, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que las terapias alternativas y/o complementarias de acuerdo con la especialidad de Gastroenterología resulta: muy efectiva (19.2%; 40/208), efectiva (47.1%; 98/208), no es efectiva (5.8%; 12/208), no se usa (12%; 25/208) y poco efectiva (15.9%; 33/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 48. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades?
[Nefrología]

¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Nefrología]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No es efectiva	18	8,7
2	Poco efectiva	26	12,5
3	No se usa	46	22,1
4	Efectiva	93	44,7
5	Muy efectiva	25	12,0
	Total	208	100,0

Según el ítem 14, en concordancia con los resultados de la Tabla 48, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que las terapias alternativas y/o complementarias de acuerdo con la especialidad de Nefrología resulta: muy efectiva (12%; 25/208), efectiva (44.7%; 93/208), no es efectiva (8.7%; 18/208), no se usa (22.1%; 46/208) y poco efectiva (12.5%; 26/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 49. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Dermatología]

¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Dermatología]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No es efectiva	15	7,2
2	Poco efectiva	23	11,1
3	No se usa	29	13,9
4	Efectiva	108	51,9
5	Muy efectiva	33	15,9
	Total	208	100,0

Según el ítem 14, en concordancia con los resultados de la Tabla 49, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que las terapias alternativas y/o complementarias de acuerdo con la especialidad de Dermatología resulta: muy efectiva (15.9%; 33/208), efectiva (51.9%; 108/208), no es efectiva (7.2%; 15/208), no se usa (13.9%; 29/208) y poco efectiva (11.1%; 23/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 50. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Oftalmología]

¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Oftalmología]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No es efectiva	15	7,2
2	Poco efectiva	42	20,2
3	No se usa	58	27,9
4	Efectiva	69	33,2
5	Muy efectiva	24	11,5
	Total	208	100,0

Según el ítem 14, en concordancia con los resultados de la Tabla 50, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que las terapias alternativas y/o complementarias de acuerdo con la especialidad de Oftalmología resulta: muy efectiva (11.5%; 24/208), efectiva (33.2%; 69/208), no es efectiva (7.2%; 15/208), no se usa (27.9%; 58/208) y poco efectiva (20.2%; 42/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=3,0$.

Tabla 51. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Endocrinología]

¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Endocrinología]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No es efectiva	16	7,7
2	Poco efectiva	34	16,3
3	No se usa	39	18,8
4	Efectiva	91	43,8
5	Muy efectiva	28	13,5
	Total	208	100,0

Según el ítem 14, en concordancia con los resultados de la Tabla 51, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que las terapias alternativas y/o complementarias de acuerdo con la especialidad de Endocrinología resulta: muy efectiva (13.5%; 28/208), efectiva (43.8%; 91/208), no es efectiva (7.7%; 16/208), no se usa (18.8%; 39/208) y poco efectiva (16.3%; 34/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

Tabla 52. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Neurología]

¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades? [Neurología]			
Likert		Frecuencia	Porcentaje
1	No es efectiva	8	3,8
2	Poco efectiva	44	21,2
3	No se usa	17	8,2
4	Efectiva	96	46,2
5	Muy efectiva	43	20,7
	Total	208	100,0

Según el ítem 14, en concordancia con los resultados de la Tabla 52, los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria en Lima Metropolitana consideran que las terapias alternativas y/o complementarias de acuerdo con la especialidad de Neurología resulta: muy efectiva (20.7%; 43/208), efectiva (46.2%; 96/208), no es efectiva (3.8%; 8/208), no se usa (8.2%; 17/208) y poco efectiva (21.2%; 44/208).

En base a los resultados ajustados a la escala de Likert, se encontró una mediana de $\bar{x}=4,0$.

X. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discuten los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento en conjunto con los antecedentes y bases teóricas para explicar los objetivos propuestos en la investigación. En este panorama se debe entender como medicina complementaria y alternativa, a un grupo de prácticas y productos médicos que actualmente no se consideran parte de la medicina convencional, es decir, la medicina occidental; sino que surgen como terapias complementarias para el tratamiento de determinadas dolencias y/o malestares (DeFilippis, 2018).

De acuerdo con el objetivo principal del presente estudio, caracterización del conocimiento, se obtuvo que el 69.7% (145/208) de los estudiantes encuestados, conocen el término medicina alternativa y complementaria.

Así, en el caso de la Tabla 9, los estudiantes de último año de la carrera de medicina veterinaria, conocen el término MAC en mayor frecuencia que los estudiantes de los primeros años, con un porcentaje de 92.86% (39/42) frente a un 28.57% (2/7). De acuerdo a Arriagada et al. (2007), en su estudio “Conocimientos y opiniones de estudiantes de medicina de quinto año acerca de las medicinas alternativas y complementarias”, se concluyó que los estudiantes de quinto año encuestados, poseían conocimientos limitados sobre medicina alternativa y complementaria. Estos resultados difieren parcialmente de lo encontrado en el presente estudio; si bien, el conocimiento sobre el término MAC no engloba el conocimiento sobre aplicaciones y herramientas de este tipo de medicina, si permite establecer un punto de partida sobre la predisposición de los estudiantes a reforzar sus conocimientos sobre otras alternativas a la medicina occidental, esta tendencia se observa que a partir de los alumnos del tercer año de carrera, donde se ve una mayor proporción de respuestas positivas al conocimiento del término MAC.

En los resultados obtenidos en la Tabla 10, se observa que, en el caso de las mujeres, hubo una respuesta más favorable al conocimiento del término MAC, siendo conocido por el 76.1% (96/126); en cambio, solo el 59.7% (46/82) de los hombres lo conocía. Este resultado también es comparable con lo observado por Arriagada et al. (2007), donde indicó que las mujeres tenían una actitud más favorable hacia la MAC, y que mostraron un mayor interés en este tema. Esta comparación, infiere que las mujeres estudiantes, al tener una actitud más favorable, tienden a tener mayores conocimientos sobre otros tipos de prácticas, reflejando su interés por aprender otros métodos que permitan proveer de mayores opciones de tratamientos a aquellos animales que puedan atender durante el ejercicio de su profesión. Así mismo esta relación parte de la presencia de un mayor número de respuestas por parte de alumnos del sexo femenino, 126 de un total de 208 encuestados.

En cuanto al conocimiento de conceptos, técnicas y herramientas de la medicina alternativa y complementarias, se observó que la acupuntura fue una de las terapias más conocidas entre los estudiantes, obteniendo un resultado de 44.7% (93/208), esto difiere a lo investigado por Ballesteros y Fernández, en el 2015, donde observaron que el 78.5% conocían esta terapia. Lo similar fue observado en la homeopatía, donde el 65.2% conocen esta terapia, difiriendo con el presente trabajo donde solo el 14.9% (31/208) la conocían.

Un caso contrario se puede observar en la nutraceutica, donde los estudiantes encuestados indicaron su desconocimiento por esta práctica, con un 62.0% (129/208). Este resultado demuestra la importancia del presente estudio, ya que, de acuerdo a lo descrito por Taillon y Andreasen en el 2000, existe un incremento en la demanda de información sobre el uso de nutraceuticos por parte de los dueños de mascotas, por lo que una adecuada formación sobre el uso de estos tratamientos,

permitirá a los estudiantes, en un futuro, ser capaces de resolver las dudas suscitadas en relación a la MAC.

La percepción de la importancia del uso de MAC en medicina veterinaria se vio reflejada en las respuestas del instrumento, donde la mayoría de los encuestados, específicamente el 71.6% (149/208), consideró que su uso es importante en los diferentes campos de aplicación. En este contexto, los resultados son comparables con la investigación de Avendaño et al. en el 2020, donde halló que el 58% (72/125) de los estudiantes encuestados tuvo una buena percepción de la medicina alternativa y complementaria; por lo que tuvieron la intención de informarse más sobre ese tipo terapias, a fin de aplicarlas posteriormente.

En cuanto a la efectividad de las terapias de MAC, esto va a depender del campo de aplicación, siendo este uno de los principales aspectos para promover durante la implementación de cursos en los planes curriculares que permitan expandir los conocimientos y opciones de tratamiento de las diferentes enfermedades que puedan aquejar a los pacientes. Así, de acuerdo a los resultados obtenidos a través del instrumento, los estudiantes de diversas facultades consideraron que el uso de MAC era efectivo en varios aspectos de la medicina veterinaria, entre estos la dermatología con un 51.9% (108/208); traumatología, 51% (106/208); oncología y gastroenterología, ambos con el 47.1% (98/208); por eso, estos campos tendrían mayor efectividad de acuerdo al criterio de los estudiantes, seguidos por neurología, nefrología, endocrinología, cardiología y oftalmología, en 46.2% (96/208), 44.7% (93/208), 43.8% (91/208), 38.5% (80/208) y 33.2% (69/208), respectivamente. Estos resultados se han visto reflejados en otros estudios, como el que realizó Chapman en el 2011, donde reportó el uso de medicina homeopática en el tratamiento de gatos, obteniéndose resultados favorables; también, la investigación que realizaron

Rázuri y Rugel (2021) señalaron que entre los tratamientos alternativos para animales domésticos el uso de CBD o *cannabidiol* para tratar enfermedades como la epilepsia o los dolores por enfermedades inflamatorias, neurológicas y oncológicas están siendo empleados actualmente con buenos resultados .

Asimismo, se observó que la presencia de cursos sobre terapias alternativas y complementarias en la carrera de medicina veterinaria fue de gran importancia para los alumnos encuestados, evidenciándose un interés del 65.4% (136/208), expresando así su deseo de que fueran incorporados a sus planes curriculares, sin embargo, el 62.5 (130/208), indicó que en la actualidad su universidad no ofrece estos cursos, ya sea de manera obligatoria o electiva. El estudio que desarrolló Shoen (2000) tuvo como resultado que el 87% de los encuestados, creían que terapias como acupuntura, nutraceutica, suplementos nutricionales, medicina botánica, quiropráctica y homeopatía, debían ser incluidas en sus planes curriculares. Por eso, los resultados del presente estudio corroboran los datos proporcionados en el estudio por Shoen.

Por último, los estudiantes también señalaron que estos cursos deberían de ser electivos (63%; 131/208) y dictarse entre 1 a 2 horas, tanto de manera teórica (69.2%; 144/208), como práctica (48.6%; 101/208). Estos resultados refuerzan lo obtenido por Memon y Sprunger en su estudio realizado en el 2011, “Encuesta de colegios y escuelas de medicina veterinaria en la educación veterinaria complementaria y alternativa”, donde evidenciaron la inclusión de cursos sobre terapia nutricional, acupuntura, rehabilitación y terapia física; en el plan de estudios, siendo estos de carácter electivo y en su mayoría con una duración de 1 a 2 horas.

Entonces, es importante para los estudiantes conocer sobre la medicina alternativa y complementaria, ya que permite tener un conocimiento más amplio de cómo tratar a los animales y no solamente se tiene la visión de la medicina tradicional; contribuyendo a la formación de veterinarios más competentes. Además, se emplean métodos y herramientas libres de fármacos tradicionales y se prioriza el bienestar de los animales; por ello, el bienestar físico y emocional del animal se vuelve prioritario entre el profesional veterinario. A ello se agrega que existen pacientes que no responden adecuadamente a los tratamientos farmacológico; sin embargo, el conocimiento sobre la medicina alternativa y complementaria puede servir como una alternativa de mejora; por eso, los médicos veterinarios desde su formación como estudiantes deberían conocer estas prácticas para expandir sus opciones.

XI. CONCLUSIONES

- Existe mayor conocimiento acerca de la medicina alternativa y complementaria entre los estudiantes que cursan el último año de la carrera de medicina veterinaria (92.86%), siendo en aquellos estudiantes con edades entre los 21 a 25, donde el término “medicina alternativa y complementaria” es conocido con mayor frecuencia (66.12%).
- En relación al conocimiento de conceptos de la medicina alternativa y complementaria que tienen los estudiantes de medicina veterinaria, el término “medicina natural” fue el más conocido, representado en un 57.2%; y, las técnicas y herramientas que más destacaron fueron la acupuntura (44.7%), la medicina herbal (32.2%) y la aromaterapia (31.7%).
- En cuanto a la importancia acerca de terapias, los estudiantes consideraron que la aplicación de medicina alternativa y complementaria es más importante en animales menores (60.6%), silvestres (46.2%), equinos (44.7%) y rumiantes (42.8%), sobre todo como un tratamiento inicial (45.7%), y, como tratamiento complementario (53.4%).
- Respecto al contenido del plan de estudios que hace referencia a la medicina alternativa y complementaria, el 62.5% expresó que su universidad no contaba con cursos sobre MAC, sin embargo, el 65.4%, señalaron su deseo por la inclusión dentro de la malla curricular, donde el 63% consideraron que debían de ser de manera electiva y dictarse entre 1 a 2 horas (69.2%). Observándose mayor preferencia por aquellas materias vinculadas con la medicina herbal (63%), la acupuntura (59.6%), y la aromaterapia (55.8%).

XII. RECOMENDACIONES

- Fomentar la realización de un mayor número de investigaciones relacionadas a la aplicación de las técnicas y herramientas de la medicina alternativa y complementaria en otras escuelas de medicina veterinaria, con el fin que puedan ser utilizadas posteriormente como guía y respaldo por los estudiantes de medicina veterinaria.
- A partir de este estudio se recomienda implementar en el plan de estudios de pregrado cursos electivos sobre terapias de medicina alternativa y complementaria, a cargo de docentes especializados. El objetivo de esta implementación va dirigido a reforzar el conocimiento de los alumnos y futuros profesionales de manera que puedan brindar una atención adecuada y completa en el futuro laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, E., Arroyave, C., y Zuleta, J. (2017). *Generalidades sobre medicinas integrativas. Revisión del tema*. Revisión sobre medicinas integrativas, Hospital Pablo Tobón. https://www.hptu.org.co/phocadownloadpap/tecnologia_evaluada/REVISION_SOBRE_MEDICINAS_INTEGRATIVAS1.pdf
- Arellano, L. y Asunción, A. (2014). *Regulación en medicina alternativa y complementaria en América Latina: experiencia y reglamentación en países seleccionados* [Tesis de maestría, Escuela Nacional de Salud Pública Sergio Arouca]. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-719718>
- Arriagada, D., Celis, D., Mallea, R., Paul, M. y Vega, J. (2007). Conocimientos y opiniones de estudiantes de medicina de quinto año acerca de las medicinas alternativas y complementarias. *Boletín Escuela de Medicina*(32), 59-64. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1007523>
- Avendaño, A., Castillo, J. y Molina, Á. (2020). *Percepción de estudiantes de medicina veterinaria de la universidad Antonio Nariño y propietarios de mascotas que asisten a la clínica veterinaria de la universidad Antonio Nariño sobre el uso de medicina alternativa* [Trabajo de investigación, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2691/1/2020AliciaAvenda%C3%B1oRuiz.pdf>
- AVMA. (2001). An insight into the AVMA Guidelines for Complementary and Alternative Veterinary Medicine. *Journal of the American Veterinary Medical Association*, 218(11), 1729-1730. doi:10.2460/javma.2001.218.1729
- Ballesteros-Peña, S., & Fernández-Aedo, I. (2015). Conocimientos y actitudes sobre terapias alternativas y complementarias en estudiantes de ciencias de la salud. *Investigación En Educación Médica*, 4(16), 207–215. doi:10.1016/j.riem.2015.07.002

- Barrios, I., Anido, V. y Morera, M. (2016). Declaración de Helsinki: cambios y exégesis. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(1), 132-142. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000100014
- Beghi, G. & Morselli, A. (2016). Does homeopathic medicine have a preventive effect on respiratory tract infections? A real life observational study. *Multidisciplinary Respiratory Medicine*, 11(12), 1-10. doi:10.1186/s40248-016-0049-0
- Broadfoot, P., Palmquist, R., Johnston, K., Wen, J. & Fougere, B. (2009). *Integrating complementary medicine into veterinary practice*. John Wiley & Sons.
- Calderón, E. (2017). *Nivel de conocimiento sobre medicina alternativa en los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1250>
- Cañedo, R., La O Zaldívar, J., Montejo, M. y Peña, K. (2003). De la medicina popular a la medicina basada en evidencia: estado de la investigación científica en el campo de la medicina tradicional. *ACIMED*, 11(5), 1-12. <http://hdl.handle.net/10760/5077>
- Chapman, S. (2011). Homeopathic and integrative treatment for feline hyperthyroidism – four cases (2006–2010). *Homeopathy*, 100(4), 270-274. doi:10.1016/j.homp.2011.05.004
- Chaves-Barboza, E. y Rodríguez-Miranda, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106. doi:10.15359/rep.13-1.4
- Curtis, C. (2001). Diagnostic techniques and sample collection. *Clinical Techniques in Small Animal Practice*, 16(4), 199-206. doi:10.1053/svms.2001.26998
- DeFilippis, M. (2018). The Use of Complementary Alternative Medicine in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Psychopharmacology Bulletin*, 48(1), 40-63. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5765434/>
- Del Rio, M. (2017). *Conocimiento y actitud hacia la medicina tradicional, complementaria y alternativa en las estudiantes de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas*

- Lima - 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/708>
- Ellis, A., Hopegood, L. & Hunter, K. (2006). Scientific methods used to measure the efficacy of alternative therapies in animals. *BSAP Occasional Publication*, 35, 69-83.
doi:10.1017/S0263967X00042580
- Eyzaguirre, C. (2016). *El proceso de incorporación de la medicina tradicional y alternativa y complementaria en las políticas oficiales de salud* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6274>
- Fritz, R. (2017). *Herbal Medicine* (4ta ed.). Thieme.
- Gupta, R. (2016). *Nutraceuticals: Efficacy, Safety and Toxicity*. Academic Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hurtado, A., Salgado, S. y Falcón, N. (2020). Percepción y conocimientos de los médicos veterinarios de Lima Metropolitana sobre el uso de fitocannabinoides de uso medicinal en animales de compañía. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(4), 1-11.
<https://doi.org/10.15381/rivep.v31i4.17368>
- INEI. (18 de enero de 2018). *Lima alberga 9 millones 320 mil habitantes al 2018*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-007-2018-inei-2.pdf>
- Johnson, C. (2020). Chiropractic Day: A Historical Review of a Day Worth Celebrating. *Journal of Chiropractic Humanities*, 27(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.echu.2020.11.001>
- Khorasani, S., Danaei, M. & Mozafari, M. (2018). Nanoliposome technology for the food and nutraceutical industries. *Trends in Food Science & Technology*, 79(1), 106-115.
<https://doi.org/10.1016/j.tifs.2018.07.009>

- Lin, J., Kaphle, K., Wu, L., Yang, N., Lu, G., Yu, C., . . . Rogers, P. (2003). Sustainable veterinary medicine for the new era. *Revue Scientifique et Technique*, 22(3), 949-964. doi:10.20506/rst.22.3.1451
- Litscher, G. (2018). Definition of Laser Acupuncture and All Kinds of Photo Acupuncture. *Medicines*, 5(4), 1-2. <https://doi.org/10.3390/medicines5040117>
- Marziani, J. (2018). Nontraditional Therapies (Traditional Chinese Veterinary Medicine and Chiropractic) in Exotic Animals. *Veterinary Clinics of North America: Exotic Animal Practice*, 21(2), 511-528. doi:10.1016/j.cvex.2018.01.013
- Mathie, R. & Clausen, J. (2014). Veterinary homeopathy: systematic review of medical conditions studied by randomised placebo-controlled trials. *Veterinary Record*, 175(15), 373-381. doi:10.1136/vr.101767
- Mejía, J., Carrasco, E., Miguel, J. y Flores, S. (2017). Conocimiento, aceptación y uso de medicina tradicional peruana y de medicina alternativa/complementaria en usuarios de consulta externa en Lima Metropolitana. *Revista Peruana Medicina Integrativa*, 2(1), 47-57. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-876786>
- Memon, M. & Sprunger, L. (2011). Survey of colleges and schools of veterinary medicine regarding education in complementary and alternative veterinary medicine. *Journal of the American Veterinary Medical Association*, 239(5), 618-623. doi:10.2460/javma.239.5.619
- Memon, M., Shmalberg, J., Lii, H., Allweiler, S. & Bryan, J. (2016). Integrative veterinary medical education and consensus guidelines for an integrative veterinary medicine curriculum within veterinary colleges. *Open Veterinary Journal*, 6(1), 44-56. doi:10.4314/ovj.v6i1.7
- Merino, H. (1 de julio de 2009). *Acupuncture and analgesia*. doi:10.5867/medwave.2009.07.4036
- Moreno, M. (2019). Terapias complementarias. *Medicina naturista*, 13(1), 12-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761079>
- OMS. (2013). *Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional*. Organización Mundial de la Salud. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/95008/9789243506098_spa.pdf

- OPS. (2020). *Estudio costoefectividad: Programa Nacional de Medicina Complementaria*. Organización Panamericana de la Salud. <https://repositorio.essalud.gob.pe/handle/20.500.12959/785>
- Pérez, R. (2011). *Evaluación del comportamiento de lechones de traspatio en la etapa de pre-iniciación alimentados con dietas a base de desperdicio de comedor* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro]. <http://repositorio.uaaan.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4814/T19031%20%20PEREZ%20DIAZ,%20RUBEN%20HERMINIO%20%20TESIS.pdf?sequence=1>
- Pérez, C., Vargas, E., Montes, E., Valdez, A., Aranda, G. & Hernández, M. (2018). Integrative medicine review. *International Research Journal of Medicine and Medical Sciences*, 6(4), 124-131. doi:10.30918/IRJMMS.64.18.062
- Pinto-Barrero, M. & Ruiz-Díaz, P. (2012). The Integration of Alternative Medicine into Colombian Health Care Services. *Aquichan*, 12(2), 183-193. doi:10.5294/aqui.2012.12.2.8
- Pulipati, S. (2016). Nutraceuticals. *The Indian pharmacist*, 1, 21-30. https://www.researchgate.net/publication/301787937_Nutraceuticals
- Raditic, D. & Bartges, J. (2014). Evidence-based integrative medicine in clinical veterinary oncology. *Veterinary Clinics of North America: Small Animal Practice*, 44(5), 831-853. doi:10.1016/j.cvsm.2014.06.002
- Ramey, D. & Rollin, B. (1999). *Complementary and Alternative Veterinary Medicine Considered*. Iowa State Press.
- Rázuri, I. y Rugel, D. (2021). Uso terapéutico del cannabidiol en animales de compañía. Percepción de profesionales veterinarios de Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 32(6), e20373. doi:10.15381/rivep.v32i6.20373
- Ricco, I. (2019). Historia de la medicina popular: del modelo clásico al glo-local. *Revista de Antropología*, 74(2), 1-12. <https://doi.org/10.3989/dra.2019.02.022>

- Rizzo, J., Sato, L., Turrini, R. & Paes, M. (2016). Aromatherapy and nursing: historical and theoretical conception. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 50(1), 127-133. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420160000100017>
- Sarris, J. (2018). Herbal medicines in the treatment of psychiatric disorders: 10-year updated review. *Phytotherapy Research*, 32(7), 1147-1162. <https://doi.org/10.1002/ptr.6055>
- Schoen, A. (2000). Results of a survey on educational and research programs in complementary and alternative veterinary medicine at veterinary medical schools in the United States. *Journal of the American Veterinary Medical Association*, 216(4), 502-509. doi:10.2460/javma.2000.216.502
- Scott, S. (2001). Developments in Veterinary Acupuncture. *Acupuncture in Medicine*, 19(1), 27-31. doi:10.1136/aim.19.1.27
- Sellami, M., Slimeni, O., Pokrywka, A., Kuvačić, G., Hayes, L. & Milic, M. (2018). Herbal medicine for sports: a review. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 15(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s12970-018-0218-y>
- Shmalberg, J. & Memon, M. (2015). A Retrospective Analysis of 5,195 Patient Treatment Sessions in an Integrative Veterinary Medicine Service: Patient Characteristics, Presenting Complaints, and Therapeutic Interventions. *Veterinary Medicine International*. doi:10.1155/2015/983621
- Shrader, S. & Robertson, J. (1996). Health and Disease in Dog. *Complementary and Alternative Medicine*, 19-25. <https://westiefoundation.org/files/galleries/alternative-medicine-ebook.pdf>
- Silva, C., Oliveira, F., Pereira, P. & Hendriz, M. (1994). Optimum sterilization: A comparative study between average and surface quality. *Journal of Food Science*, 17(2), 155-176. doi:10.1111/j.1745-4530.1994.tb00333.x
- Smith-Schalkwijk, M. (1999). Veterinary phytotherapy: An overview. *Canadian Veterinary Journal*, 40, 891-892. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1539879/pdf/canvetj00145-0061.pdf>

- Su, D., & Li, L. (2011). Trends in the use of complementary and alternative medicine in the United States: 2002-2007. *Journal of Health Care for the Poor and Undererved*, 22(1), 296-310. doi:10.1353/hpu.2011.0002
- Taillon, C. & Andreasen, A. (2000). Veterinary nutraceutical medicine. *Canadian Veterinary Journal*, 41(3), 231-234. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1476322/>
- Teixeira, M. (2019). Isopathic Use of Auto-Sarcode of DNA as Anti-Miasmatic Homeopathic Medicine and Modulator of Gene Expression? *Faculty of Homeopathy*, 108(2), 139-148. doi:10.1055/s-0038-1676810
- Trinh, K., Graham, N., Irnich, D., Cameron, I. & Forget, M. (2016). Acupuncture for neck disorders. *Cochrane*, 1, 1-137. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD004870.pub4>
- Vockeroth, W. (1999). Veterinary homeopathy: an overview. *Canadian Veterinary Journal*, 40(8), 592-594. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12001344/>
- Walker, B. (2016). The new chiropractic. *Chiropractic and Manual Therapies*, 24(1), 1-6. doi:10.1186/s12998-016-0108-9
- Wynn, S. & Fougere, B. (2006). *Veterinary Herbal Medicine*. Mosby.
- Wynn, S. & Wolpe, P. (2005). The majority view of ethics and professionalism in alternative medicine. *Javma*, 226(4), 516-520. doi:10.2460/javma.2005.226.516

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del proyecto de tesis: **Caracterización del conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria en estudiantes de medicina veterinaria en Lima Metropolitana, 2021.**

Investigadora: Bach. Nathalie Anderson Bellido

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en una investigación cuyo objetivo principal es evaluar el conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria en estudiantes de las Escuelas de Medicina Veterinaria, en la ciudad de Lima en el año 2021.

La Medicina Alternativa y Complementaria (MAC) ha logrado mayor difusión en estos años. Los propietarios buscan alternativas y tratamientos que solucionen aquellas enfermedades que la medicina occidental no puede. La necesidad del médico veterinario de acceder a estos conocimientos es cada vez mayor; los estudiantes deben de tener los conocimientos básicos sobre MAC para que puedan afrontar y responder las preguntas de los propietarios.

Es por eso por lo que consideramos necesario evaluar el conocimiento actual de los alumnos sobre este tema, con el propósito de difundir herramientas terapéuticas para los futuros profesionales de la Medicina Veterinaria en Perú.

Procedimiento:

La fuente del estudio prospectivo serán los datos obtenidos mediante las encuestas virtuales respondidas por los alumnos de las escuelas de medicina veterinaria, durante un periodo de 2 meses.

Beneficios:

Usted estaría contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas de medicina veterinaria en Lima Metropolitana, ya que mediante sus aportes se podrán actualizar los planes curriculares que actualmente se manejan en las casas de estudio donde se imparte la medicina veterinaria. Sus respuestas nos permitirán conocer sobre las siguientes acciones: Describir el nivel de conocimiento de concepto, técnicas, herramientas, etc., de la medicina alternativa y complementaria que tiene el estudiante de medicina veterinaria; Describir el nivel de conocimiento de terapias de la medicina alternativa y complementaria que tiene el estudiante de medicina veterinaria; Describir el contenidos de las asignaturas del plan de estudios de la carrera de medicina veterinaria que hacen referencia a la medicina alternativa y complementaria. Todo ello en pro de evaluar el nivel de conocimiento acerca de terapias de la medicina alternativa y complementaria que tiene el estudiante de medicina veterinaria en Lima Metropolitana.

Costos e incentivos:

No se percibirá ningún estipendio monetario por parte del entrevistado.

Confidencialidad:

Toda la información obtenida en relación con este estudio será confidencial y sólo será usada para dicho propósito. No será revelada o publicada ninguna información que permita la identificación de las personas involucradas en este estudio.

¿Acepta participar de este estudio?Sí No

Anexo 2: Instrumento de investigación

CUESTIONARIO (ENCUESTA)

DATOS PERSONALES	
Edad	
Sexo	
Universidad	
Año de estudios	

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
1. ¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?	Sí		No		
2. De las siguientes alternativas, seleccione el término con el que conoce a la medicina alternativa y complementaria...					
Medicina natural					
Medicina tradicional					
Medicina orgánica					
Medicina holística					
Otros					
3. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias?	No la conozco	He escuchado alguna vez	Conozco poco	La conozco	Conozco mucho
	Acupuntura				
	Nutracéutica				
	Medicina herbal				
	Aromaterapia				
	Medicina homeopática				

Quiropraxia					
4. ¿Conoce usted algún médico veterinario que utilice o se especialice en medicina alternativa y complementaria?	Sí		No		
5. ¿Los planes curriculares de su universidad incluyen cursos de medicina alternativa y complementaria?	Sí, es un curso obligatorio	Sí, es un curso electivo		No	
6. Usted considera que el uso de medicina alternativa y complementaria en veterinaria es...	Sin importancia	Poca importancia	Indiferente	Importante	Muy importante
7. ¿Cree usted que es importante que las escuelas de medicina veterinaria ofrezcan cursos sobre medicina alternativa y complementaria?	Sin importancia	Poca importancia	Indiferente	Importante	Muy importante
8. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes	Sin importancia	Poca importancia	Indiferente	Importante	Muy importante

curriculares de las escuelas de medicina veterinaria?					
Acupuntura					
Nutracéutica					
Medicina herbal					
Aromaterapia					
Medicina homeopática					
Quiropraxia					
9. ¿En qué año deberían impartirse cursos sobre medicina alternativa y complementaria?	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año
10. Considera usted que los cursos deberían de ser de carácter...	Obligatorio		Electivo		
11. ¿Cuántas horas semanales deberían destinarse?	1-2 horas		2-3 horas		3-4 horas
Teoría					
Práctica					
12. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos?	Sin importancia	Poca importancia	Indiferente	Importante	Muy importante

Medicina de animales menores					
Medicina de animales silvestres					
Medicina equina					
Medicina de rumiantes					
13. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria?	No la usaría	La usaría poco	Me es indiferente	La usaría	La usaría mucho
Diagnóstico					
Tratamiento inicial					
Emergencias					
Urgencias					
Tratamiento complementario					
14. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades?	No es efectiva	Poco efectiva	No se usa	Efectiva	Muy efectiva
Oncología					
Cardiología					
Traumatología					
Gastroenterología					
Nefrología					
Dermatología					
Oftalmología					
Endocrinología					

Neurología					
------------	--	--	--	--	--

Anexo 3: Formulario de validación de expertos

FORMULARIO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DOCUMENTARIO: ENCUESTA

1. Contexto de proceso de validación:

Tema de investigación	Evaluación del conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria en estudiantes de medicina veterinaria en Lima
Objetivo general de la investigación	Obtener información sobre el conocimiento de los estudiantes de medicina veterinarias sobre medicina alternativa y complementaria
Informantes	Estudiantes de veterinaria de las Escuelas de Medicina Veterinaria de Lima
Función de los informantes	Responder el cuestionario (encuesta) con veracidad, sobre medicina veterinaria complementaria y alternativa.
Variables dependientes	- Conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria - Opinión sobre medicina alternativa y complementaria
Variable independiente	- Edad - Sexo - Terapias alternativas y complementarias - Universidad - Año de carrera
Instrumento de recolección de información	Se trata de un cuestionario cuyo contenido debe ser validado según el grado de relevancia y claridad.

2. Descripción del proceso de validación:

Objetivo de la validación	<ul style="list-style-type: none">➤ Confirmar si las consignas a continuación siguen el objetivo general del estudio➤ Verificar si en todas las consignas se mantiene la claridad del constructo.➤ Valorar la adecuación con respecto a la relevancia y caridad mediante una escala de Likert.
Expertos	Tres expertos profesionales, con conocimiento o manejo de terapias complementarias y alternativas.
Modo de validación	Cuestionario de validación por juicio de experto. Método de consistencia interna: cada experto responde al cuestionario dando sus acotaciones, lo cual permitirá cuantificar la fiabilidad del instrumento continuación.

3. Cuestionario de validación

<p>N° de Preguntas: 12</p> <p>N° de Cuadros: 2</p> <p>Modo de formulación de Ítems</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Grado de relevancia, Escala de Likert (1 muy bajo, 2 bajo, 3 alto, 4 muy alto) describiendo observaciones de ser necesarias➤ Grado de claridad, Escala de Likert (1 No es claro y debe ser totalmente modificado, 2 Poco Claro y requiere modificaciones específicas, 3 Requiere pocas modificaciones, 4 Claro, 5 muy claro)
--

3.1 Preguntas relacionadas con medicina veterinaria complementaria y alternativa

ÍTEMS	RELEVANCIA				CLARIDAD				
	Valoración				Valoración				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1. ¿Conoce el término medicina alternativa y complementaria (MAC)?									
Observaciones:									
2. ¿Conoce alguna de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias?									
Observaciones:									
3. ¿Conoce usted algún médico veterinario que utilice o se especialice en medicina alternativa y complementaria?									
Observaciones:									
4. ¿La currícula de su universidad incluye cursos de medicina alternativa y complementaria?									
Observaciones:									
5. Usted considera que el uso de medicina alternativa y complementaria en veterinaria es...									
Observaciones:									
6. ¿Cree usted que es importante que las escuelas de medicina veterinaria									

ofrezcan cursos sobre medicina alternativa y complementaria?									
Observaciones:									
7. ¿Cuál considera que es la importancia de las siguientes terapias alternativas y/o complementarias en los planes curriculares de las escuelas de medicina veterinaria?									
Observaciones:									
8. ¿En qué año deberían de impartirse cursos sobre medicina alternativa y complementaria?									
Observaciones:									
9. Considera usted que los cursos deberían de ser de carácter...									
Observaciones:									
10. ¿Cuál cree que es la importancia de la medicina alternativa y complementaria en los siguientes campos?									
Observaciones:									
11. ¿En qué momento consideraría el uso de medicina alternativa y complementaria?									
Observaciones:									
12. ¿Qué tan efectiva considera que son las terapias alternativas y/o complementarias en las siguientes especialidades?									
Observaciones:									

3.2. Ítems que componen los cuadros de recolección de datos personales

ÍTEMS	RELEVANCIA				CLARIDAD				
	Valoración				Valoración				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Nombre									
Observaciones:									
Edad									
Observaciones:									
Sexo									
Observaciones:									
Universidad									
Observaciones:									
Ciclo									
Observaciones:									

Anexo 4: Certificados de validación de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe **MV. GIANCARLOS VILCAHUAMÁN BERNAOLA**, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis para obtener el grado de Médico Veterinario, titulado “**Evaluación del conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria en estudiantes de medicina veterinaria en Lima**”, elaborado por la Bachiller, **NATHALIE ELIZABETH ANDERSON BELLIDO** de la **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado como válido y confiable, por lo tanto valido la encuesta para ser aplicada en el logro de los objetivos que se plantearon en esta investigación

Atentamente,



MV. GIANCARLOS VILCAHUAMÁN BERNAOLA
Segunda especialidad en Medicina de Animales de Compañía
Integralvet Medicina Veterinaria

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe **MV. DORIS REÁTEGUI BLACKER**, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis para obtener el grado de Médico Veterinario, titulado “**Evaluación del conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria en estudiantes de medicina veterinaria en Lima**”, elaborado por la Bachiller, **NATHALIE ELIZABETH ANDERSON BELLIDO** de la **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado como válido y confiable, por lo tanto valido la encuesta para ser aplicada en el logro de los objetivos que se plantearon en esta investigación

Atentamente,



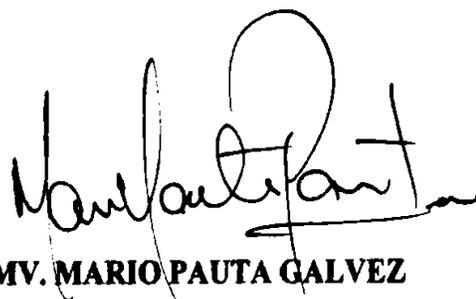
MV. DORIS REÁTEGUI BLACKER

Maestría en Medicina Tradicional China Veterinaria
Veterinaria Prana

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe **MV. MARIO PAUTA GALVEZ**, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del proyecto de tesis para obtener el grado de Médico Veterinario, titulado “**Evaluación del conocimiento sobre medicina alternativa y complementaria en estudiantes de medicina veterinaria en Lima**”, elaborado por la Bachiller, **NATHALIE ELIZABETH ANDERSON BELLIDO** de la **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado como válido y confiable, por lo tanto valido la encuesta para ser aplicada en el logro de los objetivos que se plantearon en esta investigación

Atentamente,



MV. MARIO PAUTA GALVEZ
Docente de la Facultad de Ciencias Biológicas
Escuela de Medicina Veterinaria
Universidad Ricardo Palma