



## **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

### **FACULTAD DE PSICOLOGÍA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos parentales disfuncionales y esquemas desadaptativos tempranos en  
adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar

#### **TESIS**

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada (o) en Psicología

#### **AUTORES**

Dextre Caururo, Ana Karina (0009-0007-4011-8598)  
Loyaga Supanta, Agustín Alí (0009-0003-5699-4294)

#### **ASESORA**

Matos Ramírez, Patricia Roxana (0000-0001-9624-5528)

**Lima, Perú**

**2024**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTORA: Dextre Caururo, Ana Karina

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de la AUTORA: 71997078

AUTOR: Loyaga Supanta, Agustín Alí

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento del AUTOR: 71220954

### **Datos de asesor**

ASESOR: Matos Ramírez, Patricia

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESORA: 08889873

### **Datos del jurado**

JURADO 1: Choque Martínez, Samuel Gerardo. DNI 07832036. ORCID 0000-0002-1028-9042

JURADO 2: Canales Sierralta, José Antonio. DNI 10600847. ORCID 0000-0003-0892-9044

JURADO 3: Córdova Cadillo, Alberto. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 4: Matos Ramírez, Patricia Roxana. DNI 08889873. ORCID 0000-0001-9624-5528

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ana Karina Dextre Cawuro,  
con código de estudiante número 201711567, con DNI N° 71997078,  
con domicilio en Av. Los Próceres - La Cruzeta block #26,  
distrito Santiago de Surco, provincia y departamento de Lima,  
en mi condición de bachiller en Psicología de la Facultad  
Psicología, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:  
" Estilos parentales disfuncionales y esquemas desadaptativos tempranos  
en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar "

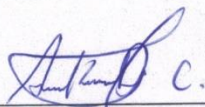
es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Mg. Patricia Motos Ramírez,  
y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de  
investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución  
académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y  
tiene el 18% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el  
contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo  
responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y  
autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y  
soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo  
Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 18 de Julio de 202 4



Nombres y Apellidos: Ana Karina Dextre Cawuro  
DNI Nro. 71997078

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

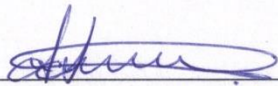
Yo, Agustín Alí Loyaga Sponta,  
con código de estudiante número 201711864, con DNI N° 71220954,  
con domicilio en Andalucía 183 Mayorazgo 4° Etapa,  
distrito Ate, provincia y departamento de Lima,  
en mi condición de bachiller en Psicología de la Facultad  
Psicología, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:  
" Estilos Parentales disfuncionales y esquemas de adaptación  
tempranos en adolescentes de una Institución Educativa  
Pública Militar "  
es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Matos Romiriz Patricia R.,  
y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de  
investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución  
académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y  
tiene el 18% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el  
contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo  
responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y  
autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y  
soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo  
Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 18 de Julio de 2024

  
Nombres y Apellidos: Agustín Alí Loyaga Sponta  
DNI Nro. 71220954

# Estilos parentales disfuncionales y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar

ORIGINALITY REPORT

**18** SIMILARITY INDEX  
**19%** INTERNET SOURCES  
**4%** PUBLICATIONS  
**8%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	6%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Student Paper	4%
3	repositorio.urp.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.ucsp.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.unife.edu.pe Internet Source	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1%

repositorio.autonomadeica.edu.pe



Mg. Leslie Denise Tantaño Ojeda  
Unidad de Grados y Títulos  
JEFA

## **Dedicatoria**

A todas las personas que actualmente están realizando una investigación de un tema que les apasiona o interesa, y a pesar de las dificultades, persisten con el objetivo de seguir escalando a nivel académico y profesional. El proceso no será fácil pero cuando termina, la gratificación es indescriptible.

## **Agradecimiento**

A mis padres María y Manuel, mi hermana Clara y amigos cercanos por brindarme soporte emocional durante los momentos más desafiantes que enfrenté, son mis personas vitamina y principal apoyo en el logro de mis objetivos.

A la Mg. Patricia Matos, por el asesoramiento académico y el compromiso que demostró durante la elaboración de la presente investigación.

(Ana Dextre)

A mi madre por creer en mí y por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera universitaria. A mi padre por estar presente en mi camino académico. A mi asesora. Mg. Patricia Matos por su conocimiento y guía durante esta investigación.

(Agustín Loyaga)

## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación da inicio por la necesidad de conocer la vinculación existente entre los estilos parentales disfuncionales y los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes adolescentes. La importancia de las herramientas en la crianza impartida por ambas figuras parentales y la formación de la personalidad que se acentuará a lo largo de la vida de la persona.

Los estilos parentales disfuncionales influyen de manera negativa en la crianza del menor bajo una serie de estrategias o actitudes (muecas o gestos, tonalidad de voz y expresiones emocionales) negativas por parte de los padres, los cuales dan origen a un mal clima al infante, adicionalmente, puede verse afectado tanto en el desenvolvimiento de las relaciones interpersonales o la creación de problemas psicológicos o psiquiátricos en el futuro de la persona (Canessa y Lembcke, 2020).

Es por ello que la presencia de estilos parentales disfuncionales se ven reflejados en la evolución del desenvolvimiento emocional, social y psicológico del niño, pudiéndose desarrollar inseguridades y malas relaciones sociales, afectando tanto la vida personal, social y laboral del infante. Por otro lado, los esquemas desadaptativos tempranos son considerados como creencias estructuradas de manera nuclear creadas en la infancia del individuo por necesidades no desarrolladas o no satisfechas en el desarrollo emocional del niño. Por lo cual se mantienen latentes como patrones emocionales y cognitivos que se presentan de manera reiterada en el transcurso de la vida de la persona, trayendo consecuencias en la manera de pensar, toma de decisiones y conductas (Acosta, 2023).

En el primer capítulo de esta investigación, se formula el planteamiento del problema de estudio respectivo a la realidad nacional actual con los temas correspondientes. Así mismo, se hace presente la justificación e importancia del estudio de esta investigación como una contribución de conocimiento nacional e internacional. También se presentan las limitaciones identificadas durante el



desarrollo de esta investigación y los objetivos generales y específicos que dieron base a este estudio realizado.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico con investigaciones nacionales e internacionales, lo que permite un contexto más generalizado y nuclear del estudio, y definición de conceptos relevantes aplicados en la investigación.

En el tercer capítulo, se evidencian las hipótesis aplicadas para los análisis de datos que fueron guía del estudio con tablas formuladas de las variables con información de interés para el estudio de los datos.

En el cuarto capítulo, se desarrolla la metodología aplicada, como el nivel, tipo y diseño utilizado para el desarrollo de esta investigación. Adicionalmente se hace énfasis en la población y muestra para el estudio, con los instrumentos aplicados para la recolección de datos, demostrando el procedimiento realizado para ello y el uso de los datos obtenidos.

En el quinto capítulo, se evidencian los resultados obtenidos de los objetivos planteados en la investigación, resaltando los hallazgos más importantes en el procesamiento de datos que impartirán la discusión de resultados.

En el sexto capítulo, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados que se obtuvieron en la investigación. Tuvo como finalidad brindar sugerencias de carácter científico para investigaciones posteriores o intervenciones que se puedan abordar con las variables aplicadas.

## ÍNDICE

CAPÍTULO I: Planteamiento del Estudio	1
1.1. Formulación del problema	1
1.2. Objetivos	4
1.2.1. General	4
1.2.2. Específicos	4
1.3. Importancia y justificación del estudio	5
1.4. Limitaciones del estudio	7
CAPÍTULO II: Marco Teórico	8
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	8
2.1.1. Investigaciones internacionales	8
2.1.2. Investigaciones nacionales	11
2.2. Bases teórico-científicas del estudio	15
2.2.1. Crianza	15
2.2.2. Estilos parentales disfuncionales	19
2.2.3. Esquemas desadaptativos tempranos	20
2.2.4. La adolescencia	27
2.2.5. Institución Educativa Pública Militar	29
2.3. Definición de términos básicos	30
CAPÍTULO III: Hipótesis y variables	31
3.1 Supuestos científicos	31
3.2 Hipótesis	32
3.2.1 General	32
3.2.2 Específicas	32
3.3 Variables de estudio o áreas de análisis	33
3.3.1. Variable de Correlación 1: Estilos parentales disfuncionales	33
3.3.2. Variable de Correlación 2: Esquemas Desadaptativos Tempranos	34
3.3.3 Variable de control	35

CAPÍTULO IV: Método	36
4.1. Población, muestra o participantes	36
4.2. Tipo y diseño de investigación	37
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.3.1 Escala de Estilos Parentales Disfuncionales - MOPS	38
4.3.2. Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ – SF)	40
4.4. Procesamiento de datos	43
4.5. Técnicas de procesamiento de datos	44
CAPÍTULO V: Resultados	45
5.1 Presentación de datos	45
5.1.1 Distribución de frecuencias	45
5.2 Análisis de datos	48
5.2.1. Estadística descriptiva	48
5.2.2 Prueba de normalidad	51
5.2.3 Estadística Inferencial	52
5.3 Análisis y discusión de resultados	61
CAPÍTULO VI: Conclusiones y recomendaciones	70
6.1 Conclusiones generales y específicas	70
6.2 Recomendaciones	71
6.3 Resumen. Términos clave	71
6.4 Abstract. Key words	72
Referencias	73
Anexos	83

## ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. <i>Estilos de crianza según Baumrind</i> .....	18
Tabla 2. <i>Estilo de crianza según Maccoby y Martín</i> .....	19
Tabla 3. <i>Características de los esquemas desadaptativos</i> .....	21
Tabla4. <i>Matriz operacional de la variable estilos parentales disfuncionales</i> .....	33
Tabla 5. <i>Matriz operacional de la variable esquemas desadaptativos tempranos</i> .....	34
Tabla 6. <i>Análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para MOPS</i> .....	40
Tabla7. <i>Análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para YSQ-SF</i> .....	43
Tabla 8. <i>Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman</i> .....	44
Tabla 9. <i>Distribución de la muestra</i> .....	45
Tabla 10. <i>Distribución de las frecuencias y porcentajes de la subescalas padre y madre de los estilos parentales disfuncionales según su categoría diagnóstica</i> .....	46
Tabla11. <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de los Esquemas Desadaptativos Tempranos</i> .....	47
Tabla12. <i>Estadísticos descriptivos de las sub escalas de los Estilos Parentales Disfuncionales</i> .....	49
Tabla13. <i>Estadísticos descriptivos de los Esquemas Desadaptativos Tempranos</i> .....	51
Tabla 14. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables Estilos parentales disfuncionales y Esquemasdesadaptativostempranos</i> .....	52
Tabla15. <i>Correlación entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y las Sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentale Disfuncionales</i> .....	53
Tabla 16. <i>Correlación entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y la dimensión abuso de las sub-escalas de los Estilos Parentales Disfuncionales</i> .....	56

Tabla17. *Correlación entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y la dimensión indiferencia de las sub-escalas de los Estilos Parentales Disfuncionales*.....58

Tabla18. *Correlación entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y la dimensión sobreprotección de las sub-escalas de los Estilos Parentales Disfuncionales*.....60

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del Estudio**

### **1.1. Formulación del problema**

Mendoza y Maltez (2022) mencionan que los padres asumen un rol primordial durante la crianza del menor, convirtiéndose en principales modelos y protagonistas en su vida, lo que suceda en los primeros años, influirá de manera positiva o negativa en su desarrollo integral. Por ello, la familia es un entorno donde se debe ejercer funciones como protección, cuidado, exigencia y afecto. Asimismo, se desarrollan los estilos parentales, definidos como un conjunto de actitudes positivas o negativas de las figuras parentales hacia los hijos en relación a su comportamiento, con el objetivo de crear un ambiente emocional favorable para su desarrollo. Este ambiente en conjunto con otras características psicosociales y el uso de distintos métodos disciplinarios en la crianza (castigo y refuerzo), forman la personalidad del futuro adulto.

En Perú, se estima que el 42% de la población pondera al castigo físico como herramienta para corregir el comportamiento de sus hijos. Asimismo, el 86% de los peruanos consideran fundamental promover la obediencia, en lugar de la responsabilidad por las propias acciones. El estilo de crianza autoritario, rígido y controlador, es lo deseado por el 90% de encuestados en la investigación, fundamentando ser una crianza con mayor facilidad para imponer autoridad (Instituto de Opinión Pública, 2017). Además, en la investigación ejecutada por Espinoza et al. (2022) determina que el 58,8% de los jóvenes fueron criados bajo un estilo autoritario; asimismo, en relación al 83,1% consideran que tanto el factor disciplina como el rendimiento académico puntúan un nivel regular. Esta correlación concluye que, es conveniente acentuar un estilo parental adecuado para obtener grandes resultados en la disciplina escolar.

Por otro lado, se visualiza en mayor medida que los adolescentes están expuestos frecuentemente a situaciones ambientales de riesgo, que amenazan su bienestar psicológico y físico. Además, están relacionados con muchos factores, incluyendo la educación y crianza impartida por parte de sus figuras parentales. Estos

ambientes de riesgo, pueden estar reflejados en conductas de actos delincuenciales, involucramiento con sustancias psicoactivas y presentar dificultades para encontrar estabilidad con un panorama de un futuro incierto.

En relación a lo mencionado, es evidente que la forma de crianza por parte de los padres (estilos parentales), desarrollan en sus hijos estrategias para vincularse socialmente; es decir la interacción desde el desarrollo temprano en un individuo con sus figuras parentales, establece sus vínculos afectivos y el apego, el cual puede ser saludable si la interacción es favorable, promoviendo el cuidado y protección.

Según Young, citado en (Delfín-Ruiz, 2021), menciona la existencia de un impacto significativo del rol que tiene la familia nuclear en la creación de los esquemas desadaptativos que se visualizan mediante conductas negativas. Su existencia es a causa de experiencias disfuncionales y en situaciones de insatisfacción, siendo las necesidades emocionales nucleares que involucran patrones cognitivos, desarrollándose en los primeros años de vida. Por lo tanto, se debe considerar indiscutiblemente la importancia sobre los roles de los padres, teniendo como base la asertividad y reflexión en el seno familiar, ya que de tener poco éxito causarían conflictos y trastornos mentales como ansiedad, depresión, conductas disociales, entre otros factores que presenta relación con los tipos de esquemas presentes en cada persona; afectando la dinámica familiar por la limitada afectividad y dificultad en el control emocional; fomentado por un estilo permisivo, indicios de violencia, ambiente rígido y la desatención en cubrir sus necesidades emocionales, manifestado en la conducta de los jóvenes al mostrar dificultades para establecer límites y reglas.

En la misma línea, Mallqui y Palian (2024) hacen referencia a los estilos de crianza como un grupo de normas derivadas de los padres de familia dirigida a la conducta de los hijos. Incluso se visualiza en familias el cual sus integrantes toman el rol de figura parental en caso de ausencia de los padres biológicos y que asumen esta responsabilidad, debido a ello la figura parental es variable y se pueden presentar en diferentes roles para la crianza de los menores. Además, mencionan que la crianza se identifica en la formación de la familia, en el cual los padres acompañan en el desarrollo

personal del niño, ya que durante ese periodo de los infantes se replican las conductas, hábitos y habilidades necesarias para un crecimiento integral.

En relación a lo mencionado anteriormente, es posible que frente a constantes negligencias en el cubrimiento de las necesidades emocionales del menor, ocasiona la presencia de los esquemas desadaptativos, considerándose como progresivos y permanentes.

Según Patsi y Requena (2020), los esquemas inician al tener poco éxito en atender las necesidades infantiles (autocontrol, apego seguro, libertad de expresión, juego e independencia), experiencias vitales tempranas (esquemas desarrollados en la infancia que surgen en el seno familiar) y temperamento emocional (relacionado con ciertos sucesos significativos de la niñez para la formación de esquemas).

En relación a ello, se puede concluir que la crianza y conducta de los padres hacia sus hijos, son generadores tanto de conductas y estados emocionales positivos como negativos, siendo este último, un factor causante en el presente y futuras situaciones de riesgo a causa de los esquemas desadaptativos.

Por consiguiente, la presente investigación tiene como objetivo el estudio de ambas variables, siendo los estilos parentales disfuncionales y los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes, debido a que es una etapa donde los esquemas completan su formación y son más evidentes, pero también son más factibles de aminorarse para evitar mayor establecimiento de esquemas. Además, la crianza y educación que se recibe hasta la adultez temprana, es un predictor de los esquemas que se mantendrán. Por ello, para el presente estudio se visualizó una población seleccionada, ya que presenta una educación diferente a la malla regular de los colegios, garantizando una educación disciplinaria y rigurosa para los estudiantes con el objetivo de formar jóvenes competentes, por lo que se hace referencia a los escolares de una Institución Educativa Pública Militar, siendo este tipo de instituciones que se caracterizan por regirse bajo la modalidad de internado, además de impartir un enfoque de educación castrense al reforzar el establecimiento de liderazgo, autonomía, disciplina, responsabilidad, resiliencia, respeto y principalmente ser agentes de cambio para la sociedad. Asimismo, mantiene con firmeza su enfoque educativo, basada en



disciplina consciente ejercida en todos los ámbitos en que una persona se pueda desarrollar y demostrar sus capacidades, además de una considerable moral, fortaleciendo así el amor a su patria.

Por lo expuesto anteriormente, con el interés de investigar los estilos parentales disfuncionales y su predominancia en la muestra, también se pretende comprobar su influencia e impacto en el desarrollo de los tipos de esquemas desadaptativos, es así que se formula el problema de investigación.

¿Cuál es la relación entre estilos parentales disfuncionales y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. General**

Conocer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

### **1.2.2. Específicos**

O<sub>1</sub>: Identificar la predominancia con categoría alta de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

O<sub>2</sub>: Identificar la predominancia de los esquemas desadaptativos tempranos presentes en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

O<sub>3</sub>: Identificar la relación entre la dimensión abuso de las sub-escalas de estilos parentales de padre/madre y las dimensiones de los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

O<sub>4</sub>: Identificar la relación entre la dimensión indiferencia de las sub-escalas de estilos parentales del padre/madre y las dimensiones de los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

O<sub>5</sub>: Identificar la relación entre la dimensión sobreprotección de las sub-escalas de estilos parentales del padre/madre y las dimensiones de los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

### **1.3. Importancia y justificación del estudio**

La importancia de esta investigación se formula debido a que en la actualidad, se evidencia en la sociedad un elevado porcentaje de jóvenes estudiantes que son protagonistas de una inadecuada crianza, ocasionando con otros factores predisponentes la existencia de esquemas desadaptativos, en el cual dentro del plano personal, familiar, académico e interpersonal se ve seriamente afectado, ya que la mayoría de jóvenes no obtiene la ayuda o seguimiento necesario. Los estudiantes colocaron a sus familiares en una situación preocupante teniendo como consecuencia conductas antisociales, abandono de la educación, agresividad, ansiedad y participar en situaciones de riesgo. Por ello, frente al limitado manejo y pocas estrategias de crianza, muchos padres optan por colocar a sus menores hijos en una Institución Educativa Pública Militar con internamiento para una formación más estricta, debido a factores como falta de tiempo, preocupación o conductas desafiantes para su corrección.

Además, este estudio realizado permitirá conocer los estilos parentales disfuncionales presentes en estudiantes con una formación militar, identificando la percepción del tipo de crianza recibido por sus padres y el valor prevaleciente para ambas figuras parentales, las cuales conectan con los esquemas desadaptativos tempranos, que son desarrollados por este tipo de crianza y determinará el desarrollo de vida de la persona en su vida adulta, como en los siguientes aspectos: laboral, toma de decisiones, emocional e intrapersonal. Los estilos parentales disfuncionales al ser recibido por parte de los padres a los hijos en edad temprana, muestra la importancia

de este en el desarrollo psicológico de la persona, en el cual desde una perspectiva social y psicológica son de vital importancia para la formación de ciudadanos con una salud mental adecuada y evitar la formación de esquemas desadaptativos mediante estrategias en la edad de desarrollo del menor.

Asimismo, en una entrevista publicada en el portal de noticias del Secretaría Nacional de la Juventud (2023), mencionaron que el 32.3% entre 15 y 29 años de edad manifestaron alguna problemática de salud mental, ello haciendo referencia que la población de jóvenes se encuentra en una problemática que requiere una atención constante ya que se evidencian datos de depresión, tristeza o de pérdida de esperanza hacia el futuro. Ante una evidente falta de iniciativas, estrategias o recursos no brindados ha colocado la salud mental de jóvenes en un declive que debe ser trabajado lo antes posible.

En la presente investigación se expondrán variables que son parte del desarrollo de los jóvenes militares, las teorías que las originaron y cómo evolucionaron dentro del campo de la psicología, para dar pase al estudio e investigación, permitiendo identificar diferentes patrones como los cognitivos, conductuales y emocionales. Facilitando así la explicación de estas. Asimismo, conocer los estilos parentales disfuncionales, la importancia de la crianza y participación de los padres en el desarrollo de sus hijos para generar patrones adecuados que se verán reflejados en su vida futura.

Por último, la justificación de esta investigación se fundamenta porque en la actualidad las investigaciones de estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Pública Militar con internamiento bajo una educación estricta y castrense son limitadas, con ello se pretende dar un marco conceptual sobre los conflictos que se puedan ver desarrollados en esta investigación, de tal manera que se pueda tener un panorama más amplio en el plano social y clínico. También, con este estudio se brindarán datos significativos para la mejora funcional de los individuos en los esquemas desadaptativos con mayor relevancia y el estilo de crianza disfuncional que origina la creación de estas, así mejoren su estabilidad emocional y calidad de vida. Además,

reforzar y adaptar la programación del departamento de Psicología que se imparte durante todo el año, con el objetivo de cubrir las necesidades principales en relación a los resultados obtenidos en esta investigación.

#### **1.4. Limitaciones del estudio**

En lo que respecta a las limitaciones del presente estudio, se hallaron insuficientes investigaciones que relacionan ambas variables de investigación, por ello, se optó por citar diversas investigaciones semejantes para cada variable estudiada. Asimismo, con la búsqueda de investigaciones en base a la población definida, como es el caso de los adolescentes que cursan 5to grado en una Institución Educativa Pública Militar.

Por otro lado, se presentaron algunos inconvenientes para agendar la fecha y horario de evaluación a la muestra, debido a las diferentes actividades programadas. Además, de un repentino cambio de Director de la institución, por la cual se tuvo que realizar nuevamente ciertos trámites para programar la fecha de aplicación con los estudiantes.

Finalmente, presenta una limitación en relación a la muestra, siendo un estudio realizado en un colegio militar masculino, por ende, los resultados se pueden generalizar y validar exclusivamente a personas que presenten características semejantes.

## **CAPÍTULO II: Marco Teórico**

### **2.1. Investigaciones relacionadas con el tema**

Se hallaron investigaciones con anterioridad a nivel internacional y nacional, con el propósito de indagar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y los esquemas desadaptativos tempranos, sin embargo, se tuvo dificultades para encontrar con exactitud la relación de ambas variables con la muestra de estudio. La información propuesta líneas abajo, permite comprender el desencadenamiento y la relación que presentan los esquemas con otras variables que involucren componentes para el bienestar psicológico, además de la importancia que tiene un contexto funcional para el desarrollo integral.

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

En una investigación desarrollada por Chicaiza (2024) acerca de los Esquemas Desadaptativos y tipos de Apego en jóvenes (Ambato – Ecuador). Se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo – correlacional, una muestra conformada de 260 adolescentes de ambos sexos y edad entre 12 a 17 años. Las pruebas aplicadas fueron el Cuestionario de Apego Camir – R y el Cuestionario de Esquemas de Young segunda edición (YSQ 12). Concluyó, que existe correlación significativa entre ambas variables, por lo cual, las acciones de los padres tienen un impacto relevante en el desarrollo de los adolescentes para mantener la presencia de los esquemas. Además, se evidenció una predominancia de un estilo de apego inseguro y correlación positiva en las dimensiones de traumatismo infantil, preocupación familiar, permisividad parental/ abandono y autosuficiencia/ autocontrol parental.

Medina et al. (2023) aportaron información importante al relacionar Dependencia emocional y Estilos parentales en jóvenes que oscilan entre 18 a 24 años de edad, Colombia. Presenta un diseño de investigación transversal descriptivo – correlacional. Además, se hizo uso del Cuestionario de dependencia emocional y Cuestionario breve de prácticas parentales versión para hijos. En conclusión, se

evidenció la correlación de ambas variables, en relación al estilo parental Autoritario/abuso (privación de habilidades sociales) y la sub-escala de Dependencia emocional, acompañado de sintomatología ansiosa por separación y modificación de planes.

Según Fernandez-González, et al. (2022) desarrollaron un estudio sobre la agresión parental y violencia en el noviazgo con un rol predictivo de los esquemas maladaptativos tempranos en alumnos de secundaria en escuelas de Vizcaya en España. La investigación se realizó a 673 estudiantes de 13 y 18 años. Se utilizó el Cuestionario de Agresión de niño a padre (CPAQ), el Inventario de relaciones de Noviazgo (CADRI) y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-3). Los resultados encontrados señalan que la agresión parental y violencia en el noviazgo están asociados transversal y longitudinalmente, así mismo, en cuanto a los esquemas, la desconfianza, la grandiosidad e insuficiente autocontrol aumentó la perpetración de la violencia en el noviazgo.

En un estudio hecho por Infante, et al. (2022) se estudió los esquemas cognitivos disfuncionales en estudiantes de bachillerato en la ciudad de Armenia, Quindío. La muestra fue aplicada a 63 estudiantes entre los 14 y 17 años. Se usó como instrumento una ficha orientada a la recolección de datos sociodemográficos y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2), versión adaptada a la población del estudio por Castrillón (2005). Se encontraron como resultados prevalecientes al esquema inhibición emocional con mayor grado, como también la relación significativa entre repetir un grado escolar y el esquema de autosacrificio, dando a entender que los alumnos están en una etapa donde los esquemas se visualizan.

Por su parte, en investigaciones relacionadas a la prevalencia de una crianza disfuncional, Herd et al. (2022) investigaron acerca de las asociaciones entre patrones de desarrollo de crianza negativa y regulación emocional durante la adolescencia. La muestra incluyó a 167 adolescentes en un rango de 13 a 14 años. Los resultados denotaron que los adolescentes con menor prevalencia de una crianza negativa, muestra un aumento en el desarrollo de su regulación emocional. Sin embargo, los adolescentes

con mayor prevalencia de una crianza negativa, presentan dificultades en su capacidad de regulación emocional.

En la misma línea, Van Petegem et al. (2021), en un estudio aplicado, buscaron respuestas sobre las relaciones de la paternidad sobreprotectora con la coparentalidad percibida y la ansiedad adolescente en Suiza. Estudiaron a 174 menores que oscilan en el rango de 16 a 17 años. Se utilizaron cuestionarios que evaluaban percepciones en relación coparental (cooperación, conflicto y triangulación), crianza sobreprotectora e indicadores de ansiedad. Los resultados demuestran la importancia de considerar la dinámica familiar que con otros factores desarrollan una crianza sobreprotectora. Además, se evidencia niveles elevados de crianza sobreprotectora asociado a mayores síntomas de ansiedad en los participantes.

Por otro lado, en un estudio patentado por Sánchez - Aguilar, et al. (2019), estudiaron la relación existente entre los esquemas maladaptativos y la ansiedad en alumnos de México. Con una muestra compuesta por 234 infantes entre 8 y 13 años vinculados a dos escuelas de CDMX. Se utilizó como instrumento la Escala de Esquemas Maladaptativos Tempranos en Niños de 8 a 13 años adaptado por Pedroza (2015) y el Auto-reporte de Ansiedad para Niños y Adolescentes (Versión española del SCARED) Sánchez (2004). Se obtuvo como resultado que los esquemas desadaptativos en general se relacionaron significativamente con el nivel de ansiedad general. Los infantes con esquemas desadaptativos de vulnerabilidad, abandono, inhibición emocional y negatividad presentaron incremento de ansiedad por variable de separación. Además, los niños con presencia del esquema de vulnerabilidad presentaron un nivel alto de fobia social y los menores con esquemas de abandono e inhibición emocional presentaron un incremento de somatización y pánico.

Con respecto a Muñoz et al. (2016) en una investigación realizada sobre estrés y perfeccionamiento en estudiantes de secundaria. Su muestra estudiada fue de 127 alumnos de un colegio de Alicante entre 13 y 17 años. Las pruebas aplicadas fueron: Cuestionario sociodemográfico elaborado ad hoc para la recolección de datos filiales del individuo, la Escala de Estrés Percibido de Cohen (PSS; Cohen y col., 1983) con

un coeficiente alfa de Cronbach de  $\alpha=.79$ , la Escala Multidimensional de Perfeccionismo de Frost (FMPS) con un índice de consistencia interna de  $\alpha = .89$ . Como resultados se obtuvieron relación entre el estrés percibido por los estudiantes y las expectativas por parte de las figuras parentales o la preocupación por errores por ejecución ante un perfeccionismo desadaptativo.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

En un estudio elaborado por Mendieta (2022), sobre los estilos de crianza y creencias irracionales de escolares en un colegio de Moquegua - Perú. Se elaboró bajo una investigación de tipo básica con un diseño descriptivo de correlación, siendo la muestra 91 escolares de 4to y 5to grado de secundaria. Se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg con consistencia interna con el alpha de Cronbach superior a 0.60, lo cual muestra una confiabilidad aceptable, así mismo, se aplicó el Inventario de Creencias Irracionales con una confiabilidad buena de  $\alpha=0.83$ . Los resultados obtenidos demuestran que el estilo predominante es el Autoritario, presente en el 79% de la población. Referente a los estilos de crianza, la dimensión de compromiso muestra un nivel alto con 54%. Por otro lado, se muestra una correlación significativa inversa de la dimensión compromiso de estilos de crianza con la Necesidad de Aprobación y el estilo de crianza parental, ya que predominan el afecto y control reduciendo los niveles de necesidad de una aprobación social. Así mismo, la dependencia emocional muestra una relación estadísticamente significativa inversa con la dimensión compromiso por parte del estilo de crianza del padre.

En el mismo plano nacional, Pacheco (2021), propone una investigación acerca de las variables de los Esquemas desadaptativos tempranos como predictores de la sintomatología ansiosa en una muestra clínica, evaluando a 80 participantes mediante muestreo por conveniencia. Los instrumentos aplicados corresponden a la Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20) y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-S3). De manera detallada, concluyen que la segunda dimensión predominante con la ansiedad fue la dimensión Deterioro de autonomía y desempeño, lo cual refiere que ante una libertad limitante puede dar paso a dificultades con la ansiedad.



Casariago (2021) evaluaron en Chíncha, Ica sobre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla”, para evidenciar en un estudio cuantitativo, la correlación existente entre ambas variables. El enfoque fue básico cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, siendo la muestra de 60 adolescentes, que han tenido alguna relación de pareja en un centro cultural, con una relación aproximada de tres meses. Se utilizó la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS), adaptado en Lima por Matalinares (2014) y el inventario de dependencia emocional (IDE), por Aiquipa (2009). Los resultados que se analizaron evidencian que existe relación positiva entre estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional, es decir, a mayor disfuncionalidad presenta mayor riesgo de dependencia emocional. Además, existe un nivel significativo de estilos de sobreprotección y abuso relacionado a dependencia emocional. Sin embargo, se evidencia mayor prevalencia a desarrollar dependencia emocional con un estilo parental de abuso, a diferencia, de un estilo parental de sobreprotección.

Para Córdova (2021) en su estudio realizado sobre la percepción de lazos parentales y esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes. La muestra fue conformada por 209 jóvenes universitarios de una universidad de Arequipa - Perú entre 18 y 25 años. Los instrumentos aplicados fueron: Ficha sociodemográfica de los datos filiales de los evaluados, Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument PBI) adaptada a una muestra peruana, realizada a estudiantes de institutos superiores por Galarreta. Los resultados obtenidos en cuanto a la figura parental de la madre, se halló diferencia entre los esquemas de privación emocional, abandono, desconfianza, vulnerabilidad, entrapamiento, autosacrificio, inhibición, perfeccionismo, autoexigencia y grandiosidad. Por otro lado, por parte de la figura parental masculina se hallaron diferencias en los esquemas de privación emocional, abandono, desconfianza, autosacrificio, inhibición, perfeccionismo, autoexigencia y grandiosidad. De igual manera se halló que los esquemas desadaptativos están vinculados con los lazos parentales percibidos, dando a notar una asociación directa de la sobreprotección con los esquemas.

Bio (2020) realizó una investigación sobre la relación entre estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocional en jóvenes de instituciones educativas particulares de Lima. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño correlacional, conformado por una muestra de 77 adolescentes de ambos sexos entre 13 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Estilos Disfuncionales, adaptada al Perú por Matalinares M., Raymundo O. y Baca D. en el año 2016. Los resultados obtenidos, denotan una relación significativa, de tipo negativa, entre las dimensiones de los estilos parentales y dimensiones de la inteligencia emocional, esto se explica que, mientras los estilos parentales sean más disfuncionales (autoritario, indiferente y sobreprotección), el adolescente demostrará menor grado de inteligencia emocional. Además, los estilos parentales disfuncionales puntuaron un nivel moderadamente disfuncional a comparación con la presente investigación, es decir, los adolescentes en relación con sus vivencias en el transcurso de su desarrollo, no han percibido un estilo predominante que puedan identificar con certeza.

En el estilo de Indiferencia/indulgente, se resalta el aporte de Madueño et al. (2020) investigando sobre la relación de conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes, conformando una muestra de 280 que pertenecen a las edades entre 11 a 14 años. Las pruebas aplicadas fueron el Inventario de percepción parental (IPP) y la lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein). Concluyeron que, existe una relación positiva entre la percepción sobre las conductas parentales adecuadas de las figuras paternas, por parte de los adolescentes y la presencia de habilidades sociales óptimas.

Otra investigación en el mismo estilo parental, se relaciona con la información obtenida por Torres (2020), al investigar Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en jóvenes, con una muestra de 100 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de ansiedad rasgo – estado (STAI) y la Escala de socialización parental (ESPA-29). En relación a los hallazgos, se determinó la prevalencia de los estilos parentales indulgente y negligente en ambas figuras parentales. Además, su relación con más del 50% de los estudiantes en el nivel alto de ansiedad estado y ansiedad rasgo.

En una investigación realizada por Villacorta (2019) sobre los estilos de crianza parental y creencias irracionales en estudiantes de una universidad de Juliaca - Perú. Se realizó un diseño de investigación no experimental de corte transversal en el cual se investigó la correlación de las variables. La muestra estuvo conformada por 287 estudiantes de 19 a 38 años. Se utilizó como instrumento la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steimberg adaptado en el Perú por Merino y Arndt, y la Escala de Creencias Irracionales de Albert Ellis adaptado en el Perú para 6 creencias irracionales. Con respecto a los resultados se encontró una correlación indirecta significativa entre la autonomía psicológica con la necesidad de aprobación, ante una crianza democrática de las figuras parentales, incrementará la posibilidad de que los infantes necesitan algún grado de aceptación, así mismo con las creencias de perfeccionismo y condenación. Por el lado del control conductual se encontró correlación significativa con las creencias condenación y perfeccionismo de manera directa.

Garguerevich (2019), realizó una investigación que se basó en encontrar las diferencias significativas entre los esquemas maladaptativos tempranos en jóvenes universitarios y con educación superior militar, siendo un enfoque cuantitativo, tipo transversal y descriptivo – comparativo y diseño no experimental. Se utilizó a 103 jóvenes que forman parte de una universidad privada de Lima Metropolitana y 102 jóvenes pertenecientes a una escuela militar. Para la obtención de datos se utilizó el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ – SF) adaptada en Lima por Hilario (2013). Los resultados evidenciaron que existen diferencias significativas entre un grupo y otro en los esquemas de Desconfianza y Abuso, Dependencia y Normas Inalcanzables. Las conclusiones indican que el grupo de jóvenes militares obtuvo mayor prevalencia en presentar la mayoría de esquemas (grandiosidad, normas inalcanzables, inhibición emocional, autosacrificio, desconfianza y abuso) que el grupo de jóvenes universitarios (grandiosidad, normas inalcanzables, autosacrificio e inhibición emocional). Asimismo, se evidenció divergencias en los esquemas de dependencia, normas inalcanzables, desconfianza y abuso entre los estudiantes militares y universitarios, diferencia en la que lidera el grupo de jóvenes militares.

Finalmente, el hallazgo de Benavente (2018) sobre la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM colegio Militar de Arequipa. Conformado por una muestra de 238 adolescentes que oscilan entre 15 a 17 años, siendo una investigación de campo con un diseño de investigación descriptivo explicativo – correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de valoración de la dinámica familiar, ficha de observación conductual bibliográfica y una ficha de calificaciones.

## **2.2. Bases teórico-científicas del estudio**

### **2.2.1. Crianza**

La importancia de mencionar a la familia como base fundamental de la crianza, parte por medio de la creación de la socialización a lo largo de la historia. Esta dio su origen a medida que el hombre ha evolucionado y se ha adaptado en la sociedad desde tiempos antiguos, se ha formado mediante las habilidades sociales del hombre ya que es una necesidad natural para poder subsistir gracias a su entorno, y es allí donde parte la socialización como pilar de la familia y de ello los estilos de crianza (Velásquez, 2020).

Para Gallardo (2024) la familia está sufriendo cambios en cuanto a los horarios de dedicación para los menores hijos, ambas figuras parentales en la mayoría no se encuentran en su hogar en un rango de 8 y 12 horas, ello conlleva a que los roles establecidos se replanteen para el cuidado de los infantes y no se cumplan con las necesidades requeridas para un óptimo desarrollo del menor. Así mismo, hace énfasis sobre la problemática de las familias monoparentales en el cual uno de los miembros parentales hace por sí mismo el rol de padre y madre ante la ausencia del otro y lo que conlleva en la crianza del infante. Por otro lado, las conductas y comportamientos inadecuados por parte de los menores, parte del funcionamiento familiar y la ausencia de deberes establecidos, falta de seguimiento e incumplimiento de reglas y la no aceptación de las figuras parentales.

A su vez Raymi (2024), enfatiza en la importancia del rol de la familia en escolares que tienen problemáticas dentro de su núcleo familiar, conllevando a visualizar casos de violencia familiar, teniendo una crianza y desarrollo con maltrato físico, agresiones verbales, indiferencia, abuso, sin afecto emocional y falta de comunicación, ello trae consigo que su progreso personal y académico del menor se vea afectado, como también su desarrollo emocional y desenvolvimiento interpersonal.

A su vez Córdoba (2014) menciona que la crianza de los hijos depende del concepto valorativo que tienen los padres a las estrategias que utilizan en la socialización de los infantes. Es por ello que para los adultos el concepto de que si una conducta es apropiada o no depende de los contextos culturales en los cuales los padres han sido criados (estado emocional de los padres, tensión familiar, expectativas, grado de educación, situación económica, historia familiar de los padres).

Por otro lado, Jiménez (2009) menciona la importancia de diferenciar los tipos de padres permisivos que afectan en la crianza. Primero, el estilo “indulgente” que muestra conductas indiferentes al infante en cuanto a permisividad y pasividad tanto en lo positivo como negativo, no usando castigos y permitiendo la impulsividad del niño. Segundo, el estilo “negligente” que tiene los mismos principios del “indulgente” pero la gran diferencia varía en el compromiso por parte de las figuras paternas, sin intención de involucrarse afectivamente y el poco control de normas se debe a la dejadez o poco interés. Participando en la crianza del niño el mínimo tiempo posible, sin embargo, pueden tener en ocasiones conflictos o respuestas violentas contra los niños.

### **2.2.1.1. Teorías de la crianza**

#### ***A. B.F. Skinner***

En cuanto a la crianza parental, bajo su Teoría del Condicionamiento Operante propone que el aprendizaje está basado en las consecuencias del comportamiento: refuerzos y castigos. Estos comportamientos mientras mayor sea satisfactorias para el

individuo tienen mayor probabilidad de que se repitan e igualmente con los de menor satisfacción, tienen una menor probabilidad de que vuelvan a realizarse. Es por ello que bajo sus estudios los comportamientos se fortalecen o debilitan según sean sus consecuencias. Los refuerzos sean positivos o negativos incrementan la repetición de una conducta, así como, los castigos positivos o negativos reducen la probabilidad de una conducta. Asimismo, Skinner utiliza un enfoque nombrado “conformación” en la cual el aprendizaje de un infante puede verse recompensado no solo en un comportamiento como objetivo, más bien se moldea el comportamiento del niño a través de recompensas sucesivas y elogios continuos para dar paso a un comportamiento esperado como resultado. La modificación de conducta en niños utiliza el condicionamiento operante para cambiar un comportamiento no deseado en otro aceptado socialmente (Lang, s.f.).

### ***B. Jean Piaget***

En referencia a la crianza, el autor se basó en su Teoría del Desarrollo Cognitivo, dedicando gran parte de sus estudios a infantes y adolescentes, y la forma en que tienen la capacidad de ir utilizando progresivamente un pensamiento lógico. En primer lugar, parte su teoría de la cognición dando a entenderse como un proceso de pensamiento y memoria, y por otra parte el desarrollo cognitivo como un proceso a largo plazo de este. Para Piaget cada niño interpreta el mundo exterior de una manera diferente tomando en cuenta sus edades (Lang, s.f.).

### ***C. Bandura***

Según su Teoría del Aprendizaje Social, indica que los infantes están en constante aprendizaje a través de la observación de conductas de otros individuos, denominadas “modelos sociales”. Estos mayormente se dan en una jerarquía de autoridad. Esta se divide en 4 procesos. En primer lugar, está la Atención que se refiere al enfoque en lo observado, como segundo lugar, se produce la retención mediante el uso de la memoria como proceso de aprendizaje, en tercer lugar, está la iniciación para

la ejecución de la conducta aprendida y como último está la motivación que refiere a la continuidad y uso del aprendizaje observacional (Lang, s.f).

### 2.2.1.2 Clasificación de estilos de crianza

Para Baumrind (1966) de sus estudios realizados, mantiene un enfoque en la relación entre las conductas de los padres y las actitudes frente al comportamiento de los infantes. La autora indica que esta relación se produce por las características socioemocionales. Esta crianza se basa en dos aspectos: la oportuna respuesta a las necesidades por parte de los niños y la exigencia esperada por parte de los padres a con sus hijos en un comportamiento más responsable o maduro, la autora basa sus estudios a la conducta de los infantes, formulando tres estilos de crianza: autoritario, autoritativo o democrático y permisivo.

Asimismo, Rafael y Castañeda (2021) en una investigación mencionan los tres estilos de crianza de Baumrind, que son los siguientes:

**Tabla 1**

*Estilos de crianza según Baumrind*

Estilo	Características
Autoritario	Baja sensibilidad Alta exigencias Expectativas altas Normas rígidas Castigos con dureza
Permisivo	Baja exigencia Alta capacidad de respuesta Expectativas bajas Alta sensibilidad Límites no definidos
Democrático	Evitación de castigos con refuerzos positivos Crianza democrática, razonable y justa. Sensibilidad en la creación de límites.

Nota: Elaboración propia

Según Maccoby y Martín (1983) en relación con las teorías de la autora Baumrind, proponen un estilo de crianza adicional llamado: negligente, a partir de dos pilares fundamentales: afecto-comunicación y control-exigencias. El primero referido al apoyo y cariño de parte de los padres a sus hijos y el segundo a la supervisión realizada de las conductas de los infantes por los padres, a partir de estos pilares se desarrollan los cuatro estilos de crianza: el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente (Capano y Ubach, 2013).

**Tabla 2**

*Estilo de crianza según Maccoby y Martín*

Estilo	Características
Negligente	Pocas expectativas e involucramiento. Baja capacidad de respuesta. Conductas descuidadas. Sin apoyo emocional.

Nota: Capano y Ubach (2013)

### 2.2.2 Estilos parentales disfuncionales

La creación de estilos parentales disfuncionales son el resultado del descuido por parte de las figuras paternas, en el cual los padres fracasan en el cuidado de los infantes, mostrándose poco emocionales e insensibles a sus conductas, rechazo o sobreprotección al niño, y teniendo un control rígido sobre ellos (Bono y Verastegui, 2021).

Para Canessa y Lembcke (2020) en una investigación realizada mencionan la existencia de tres estilos de crianza disfuncionales, que son las siguientes:

- Estilo parental autoritario o abuso: Poca presencia de conductas de afecto y un control alto con el infante, así como el uso de castigos y amenazas exageradas. Este estilo tiene como causante un malestar emocional y cognitivo, ya que la



mayoría de adolescentes bajo este estilo de crianza tiene un mínimo de autoconcepto a comparación de otros.

- Estilo parental permisivo o sobreprotección: Se presenta un excesivo cuidado y la satisfacción de las necesidades emocionales y afectivas hacia el menor, sin embargo, viene acompañada de un escaso control. No se utilizan castigos o conductas correctivas, minimizando las normas y aceptando las conductas de los hijos por parte de los padres.
- Estilo parental negligente: Se caracteriza por la pobre iniciativa de los padres hacia el cuidado de sus hijos, no se brindan las atenciones necesarias para su desarrollo, con poco interés por tener un control bajo normas y reglas. Existe una carencia afectiva hacia los hijos por lo cual no desarrollan una buena autoestima.

### **2.2.3. Esquemas desadaptativos tempranos**

#### **2.2.3.1. Definición**

Se tiene como referencia a una estructura compleja, donde surge como consecuencia de frustraciones constantes sobre las necesidades humanas nucleares. Incluyendo, el desarrollo del apego seguro, autonomía, personalidad, espontaneidad para expresar emociones, el desarrollo y establecimiento de límites saludables con los demás (Young, 2015). La frustración crónica puede contribuir al desarrollo de uno o varios esquemas, puesto que, el impacto que ocasiona cada necesidad frustrada, corresponde a un grupo de esquemas desadaptativos con afección en la vida personal (González-Cifuentes, 2024).

### 2.2.3.2. Características

Los esquemas tienen una variedad de componentes a nivel cognitivo, afectivo, interpersonal y conductual. Al originarse en los primeros años de vida, se evidencia la existencia de esquemas positivos (adaptativos) y negativos (desadaptativos); así como el desarrollo temprano o tardío de los mismos (Young y Klosko, citado en Matute, 2019).

El concepto principal que se desarrolla en el modelo de Young son los esquemas disfuncionales tempranos, caracterizándose por ser estables y permanentes en la vida del individuo. Además, reflejan creencias absolutas sobre uno mismo como causa del ambiente. Otras características de los esquemas se resumen en la tabla 3, dando una idea de su rango y alcance (Rodríguez, citado en Matute, 2019).

**Tabla 3**

*Características de los esquemas desadaptativos*

---

Principales características
Verdades a priori
Se auto -perpetúan
Resistentes al cambio
Disfuncionales
Suelen ser activados y generados por experiencias ambientales
Interacción entre el temperamento y experiencias evolutivas disfuncionales

---

Nota: Rodríguez (2009)

Para Infante et al. (2021) los esquemas permiten procesar continuamente los estímulos situacionales de la cotidianidad que se transforman y se desarrollan como factor predisponente de anomalías. Su disfuncionalidad se evidencia durante el desarrollo de la persona, ya que las percepciones o apreciaciones se desajustan a la realidad. Estos esquemas pueden variar de acuerdo a sus niveles de gravedad, siendo

la cantidad de situaciones en las que se activa; y la rigidez que presenta. Además, la inflexibilidad y limitada apertura al cambio dependen de la edad en que se suscitaron, asimismo la cantidad o duración en las diferentes situaciones (Young y Weishaar, 2015). Por otro lado, se activan otros sistemas motivacionales, emocionales o fisiológicos. Por ello, existen cuatro tipos de influencias en el desarrollo de este componente: el factor genético, los estímulos ambientales, las percepciones sesgadas y los esquemas preestablecidos por experiencias estresantes.

Cárdenas (2021) menciona que los esquemas mantienen una progresión lineal, estos se convierten en patrones disfuncionales, teniendo mayor presencia por diferentes cambios emocionales que enfrenta la persona. Los esquemas desadaptativos, se caracterizan por la resistencia al cambio, debido a la composición de recuerdos, sensaciones, emociones y cogniciones que se muestran inestables; logrando así un sentimiento de comodidad con uno mismo, sin embargo, con el tiempo la persona puede comenzar a emitir conductas inadecuadas, con dificultad para ser consciente de ello y involucrarse con los esquemas que están surgiendo, reflejados en su pensar, sentir y accionar, asumiendo como reales o verdades.

### **2.2.3.3. Orígenes de los esquemas**

#### **A. Necesidades emocionales nucleares**

Como individuos en desarrollo, todos tenemos distintas necesidades como físicas, emocionales, atención y protección en la familia. Por otro lado, en relación al crecimiento del niño, los padres brindarán progresivamente la autonomía, límites, relaciones interpersonales y tanto expresión como gestión de emociones. Las necesidades en mención, requieren ser cubiertas durante la etapa infantil para la formación de un individuo emocionalmente estable, caso contrario, existe una probabilidad persistente de desarrollar esquemas desadaptativos (Young y Weishaar, citado en De la Cruz, 2019). Por ello, cada necesidad emocional que no fue cubierta con éxito, tiende a desarrollar una serie de esquemas, como se describe a continuación.

- a) Contacto y afecto seguro, instauran esquemas como privación emocional, abandono, desconfianza y abuso, imperfección y aislamiento social como último esquema.
- b) Autonomía y sentido de identidad, conforman esquemas como dependencia, vulnerabilidad y fracaso.
- c) Expresar necesidades y emociones válidas, componen esquemas como subyugación, autosacrificio y búsqueda de aprobación.
- d) Espontaneidad y juego, instauran esquemas de normas inalcanzables, negativismo, inhibición emocional y castigo.
- e) Límites realistas, establece esquemas de grandiosidad e insuficiente autocontrol.

## **B. Temperamento emocional**

Según Young, el temperamento biológico es relevante en el desarrollo de esquemas, por lo que se relaciona con los acontecimientos de la infancia en la instauración de esquemas. La variación de temperamentos exhiben la conducta de los niños a diferentes circunstancias vitales y presentan un distintivo en la susceptibilidad a circunstancias vitales similares (De la Cruz, 2019).

## **C. Experiencias vitales tempranas**

El contexto familiar, es el ambiente donde se desarrollan los factores predominantes y los esquemas maladaptativos en relación al tipo de crianza y la dinámica familiar en la que el individuo se encuentra expuesto. Conforme alcance la etapa de madurez, presenta otras influencias significativas para su vida como amigos, compañeros de escuela, grupos de comunidad y las culturas o tradiciones que respeta, también podrían desarrollar algunos esquemas. Sin embargo, los esquemas que se originan posterior a los principales, suelen ser limitados o de menor gravedad. Existen cuatro experiencias vitales tempranas que favorecen el desarrollo de esquemas como la frustración ante las necesidades, victimización, escasos límites y la interiorización selectiva (Pérez y Torres, citado en De la Cruz, 2019).

#### **2.2.3.4. Dimensiones y tipos de esquemas desadaptativos tempranos**

Matute (2019) menciona que Young propuso 18 esquemas desadaptativos tempranos que están compuestos por cinco dimensiones que corresponden a cinco necesidades básicas insatisfechas durante la niñez. Sin embargo, en una adaptación del instrumento dirigido por Castrillón et.al (2005), se evidencia que solo considera 11 esquemas desadaptativos, que están dentro de las cinco dimensiones. Por su parte, León y Sucari (2012) ejecutaron una adaptación del cuestionario con los 11 esquemas en la población peruana, donde integraron información importante para el desarrollo de las dimensiones y los esquemas que la conforman.

##### **A) Dominio I: Desconexión y rechazo**

Pérez y Torres (2016) hacen referencia a sujetos expuestos en ambientes inestables, carentes de seguridad, afecto, alimento e incapacidad de establecer apegos seguros y satisfactorios. En este contexto, las personas tienden a tener una probabilidad de mantener relaciones personales insanas, con dificultad para establecer vínculos sólidos y exitosos con los demás, predominando sus relaciones autodestructivas. Por ello, los esquemas que conforman esta dimensión son:

- Abandono/inestabilidad: Hace referencia a las distintas creencias e ideas, respecto a que los demás presentan limitaciones para brindar apoyo permanente.
- Desconfianza/abuso: Se manifiesta como un sentimiento de desconfianza, debido a que se piensa en un daño inminente o que los demás se aprovechen de sí mismo.
- Privación emocional: Creencia firme del limitado éxito que otras personas pueden tener al tratar de cubrir las necesidades emocionales de la persona.

##### **B) Dominio II: Deterioro de la autonomía y ejecución**

Muestra relación con un ambiente complejo y sobreprotector, durante la etapa infantil, donde existían limitaciones en la autonomía. En consecuencia, en la etapa de la adultez, son muy dependientes de los demás y presentan grandes dificultades para resolver sus problemas, con

escasas herramientas de afrontamiento aprendidas (Rodríguez, citado en Vélez, 2023). Por ello, los esquemas relacionados a esta dimensión son:

- Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad: Constante incertidumbre y temor ante un daño o enfermedad, también constantes ideas de experiencias negativas que no están a su control.
- Entrampamiento / apego confuso: Búsqueda constante de personas significativas que influyen de manera favorable en el desarrollo de identidad personal, es decir, personas que no tienen éxito en desarrollar su “yo” de manera segura y autónoma.

### **C) Dominio III: Límites deficitarios**

Generalmente, son individuos que desde pequeños fueron expuestos a un ambiente con excesiva libertad en la formación de límites por padres condescendientes, complacientes, sin un modelo predominante de crianza, por lo que se genera una percepción de superioridad ante los demás. Durante la adultez mantiene escasa disciplina y se muestra como una persona de autoridad en sus interacciones sociales. Por ello, ante las necesidades o solicitudes de los demás tiende a ser indiferente, narcisista e irresponsable León y Sucari (2012).

- Grandiosidad/autorización: Pensamiento de superioridad en relación a los demás; se manifiesta con conductas competitivas y/o dominante frente a cualquier evento.
- Insuficiente autocontrol: Generalmente mantienen un comportamiento impulsivo, mostrando un autocontrol inadecuado. Además, presentan dificultades con la gestión emocional y disciplina.

### **D) Dominio IV: Deterioro por las necesidades de los demás**

Constante acción de fomentar en la etapa infantil, la respuesta inmediata a los deseos y sentimientos de los demás, es decir, mantener la creencia donde las necesidades del niño son secundarias y de menor importancia a las necesidades de los demás. Por ello, en la adultez existe

una preocupación permanente por el bienestar de otros y conseguir su aceptación para satisfacer las necesidades de uno mismo (Rodríguez, citado en Vélez, 2023).

- Autosacrificio: Descuidan sus propias necesidades, así evitar el sufrimiento de los demás, siendo generalmente personas de su círculo más cercano. Suelen describirlos como una persona con sensibilidad aguda hacía el dolor de los demás, con gran capacidad de empatía. En ocasiones, se conduce a sentir que en algún momento las propias necesidades no son satisfechas con éxito y al resentimiento hacia aquellos a quienes se atiende.

#### **E) Dominio V: Sobrevigilancia e inhibición**

Se propicia en un ambiente familiar con una crianza rígida, demandante y en ocasiones castigadora. La espontaneidad y el juego en esta crianza son restringidos, ya que predomina la educación de reprimir sentimientos y elecciones espontáneas. Además, el desempeño, obligaciones, y conducta regulada predominan sobre el placer. En adelante, se refleja un excesivo control, con exigencias y normas extremadamente dominantes; con la finalidad de interpretar y validar en clave de éxito o fracaso (Young y Weishaar, citado en León y Sucari, 2012).

- Estándares inflexibles I (Metas inalcanzables): Se mantiene la creencia de cumplir indiscutiblemente grandes logros y lograr estándares destacados en desempeño y conducta, para contrarrestar las críticas, que suelen provocar sentimientos de presión y opacar tanto el placer como bienestar personal. Mantienen estrecha relación con el perfeccionismo, reglas inflexibles y la eficiencia con inquietud por el tiempo que emplea.
- Estándares inflexibles II (Búsqueda de aprobación): Posponen el desarrollo óptimo de su propia identidad para enfocarse en lograr el reconocimiento y aceptación de los demás. Presenta conductas de autoexigencia y perfeccionismo, considerándolos características personales, sin pensar en ningún tipo de consecuencia negativa. Sin embargo, tienden a presentar malestares físicos, como consecuencia de trabajos o actividades con elevada presión y el constante esfuerzo que bordean el límite de desempeño personal. Existen tres tipos de variantes que se desarrollan en este esquema como compulsividad, mantiene atención en los detalles con temor a cometer algún error; orientación al éxito, presenta

excesivo valor a obtener éxito con largas jornadas de trabajo; y la orientación a la posición social, excesivo interés por tener reconocimiento de los demás como compensación a sentirse insuficiente.

- **Inhibición emocional:** Se limitan en actuar con espontaneidad para evitar situaciones vergonzosas y mantener la sensación de proveer y proyectar control de la vida personal. Existen áreas de inhibición más comunes como reprimir la agresión e ira, dificultad para mostrarse vulnerable y énfasis en la racionalidad que desplaza la expresión emocional.

#### **2.2.4. La adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (2021) lo define como el período de crecimiento instaurado después de la infancia, con un intervalo de edad que corresponde desde los 10 a 19 años. Indistintamente del rango exacto de edad que corresponde a la adolescencia, es relevante el factor de adaptabilidad, funcional y determinante en esta etapa.

En esta etapa, se presentan cambios en el sistema límbico (sensibilidad emocional), limitada tolerancia a la frustración y cambios biopsicosociales. Por otro lado, autores como Güemes-Hidalgo et al. (2017), consideran estos cambios como efecto del involucramiento sobre la cultura familiar, donde influyen indiscutiblemente los factores protectores o de riesgo. Inclusive, los factores biológicos tienden a predisponer las alteraciones en el desarrollo a nivel psicológico.

##### **2.2.4.1. Cambios a nivel biológico**

Awuapara y Valdivieso (2013) mencionan que, durante la etapa de la pubertad, los adolescentes experimentan una variedad de cambios como alcanzar la estatura adulta o llegar a la madurez sexual, crecimiento y maduración de los órganos reproductores y en general las características sexuales secundarias que están presentes en la maduración sexual. Finalmente, otros cambios en el desarrollo se evidencian por el tono de voz, textura de la piel y la aparición del vello púbico, facial y corporal.



#### **2.2.4.2. Cambios a nivel psicológico**

Según Papalia y Fieldman (2012), los cambios psicológicos radican en que el pensamiento abstracto y concreto se fusiona para la prevalencia de un pensamiento con proyección al futuro. Esta característica refleja la madurez propia de la adolescencia. Posterior a ello, se desarrolla la moral entre los 15 y 16 años, con lo cual es posible distinguir con éxito entre lo correcto e incorrecto. Con frecuencia los cambios sociales en la adolescencia originan las siguientes conductas:

- Menor presencia en actividades familiares, con desinterés en los consejos parentales e intento de obtener mayor independencia, dando como resultado conflictos frecuentes entre padres e hijos.
- Mayor interés de la imagen corporal, con preocupación por el aspecto físico.
- Presenta interés por amistades del propio sexo, orientándolos a realizar actividades positivas o negativas.
- Cambios drásticos en la formación de la identidad, como los objetivos vocacionales, aumenta la necesidad de intimidad, desarrollo de los sentimientos sexuales y limitado control de impulsos, generando comportamientos arriesgados y conductas de desafío a la autoridad.

#### **2.2.4.3. Cambios a nivel psicosocial**

El adolescente se encuentra en la etapa de consolidar su autoconcepto y propósito de vida, estructurada por valores, creencias, ideales y relaciones estables. Por otro lado, aceptación de la sexualidad, reconociendo su propia orientación y descubriendo su identidad sexual. Además, la relación con el núcleo familiar y la sociedad, donde los valores relevantes fueron enseñados por los padres (Papalia y Fieldman, 2012).

## **2.2.5. Institución Educativa Pública Militar**

### **2.2.5.1. Historia**

Según, lo publicado en la historia de la Institución Educativa Militar (s.f) creado en el año 1943, por el presidente Manuel Prado y Ugarteche. El nombre fue un homenaje para hacerle justicia a la labor de un héroe en la Guerra del Pacífico (1879-1883).

En las instalaciones del Cuartel Guardia Chalaca, de la Urbanización La Perla, se inauguró en 1944 el funcionamiento del colegio militar. Así, en el transcurso de los meses, se fueron implementando ambientes esenciales para la convivencia y alimentación, primeros auxilios, educación con tecnología actualizada, bibliotecas, actividades deportivas y recreativas, oficinas administrativas y todo lo necesario para contar con un ambiente educativo que cumpla con las expectativas y misión del colegio.

### **2.2.5.2. Formación Educativa**

Desde su apertura hasta la actualidad, la institución educativa militar está regida por su enfoque educativo vigente, siendo la disciplina consciente ejercida en todos los ámbitos de desarrollo, demostrando sus capacidades y el fortalecimiento de una moral que contribuye al amor genuino generado por su patria hasta terminar su formación.

### **2.2.5.3. Misión**

Educación orientada con un sistema de internado, ofreciendo una educación secundaria con la jornada escolar completa, y el compromiso de forjar jóvenes con liderazgo, competitividad y la variabilidad en los enfoques de la formación académica. Además, enfrentar las demandas y beneficiarse de las oportunidades en vanguardia del cambio.

#### **2.2.5.4. Visión**

Reconocimiento como una institución educativa de renombre con reconocimiento en la calidad educativa, plana de docentes pro-activos con formación de líderes, autónomos, disciplinados y responsables, comprometidos con la sociedad para crear una conciencia ambiental e innovadora orientada al desarrollo del país.

#### **2.3. Definición de términos básico**

- Estilos parentales disfuncionales: Es un conjunto de conductas y comportamientos de las figuras paternas hacia el menor, creando un clima emocional que influirá en su desarrollo como persona (Matalinares, 2016).
- Esquemas desadaptativos tempranos: Patrones o constructo cognitivo que aparecen en la infancia, son adaptativos y surgen de experiencia de aprendizaje frente al ambiente y son disfuncionales en un grado significativo (Matute, 2019).
- Adolescentes: La adolescencia es una etapa donde se evidencian ciertos indicadores relacionados con el desarrollo integral y la madurez emocional (OMS, 2021).
- Institución Educativa Pública Militar: Se basa por un régimen de internado, correspondiente a la educación secundaria con jornada completa y sólida formación académica de varias disciplinas. Asimismo, fortalecer los valores institucionales (disciplina, moralidad y trabajo), que contribuyen en la capacidad para hacer frente a las demandas con dignidad y beneficiarse de las oportunidades que surgen en el entorno.

## CAPÍTULO III: Hipótesis y variables

### 3.1 Supuestos científicos

Son muchos los factores que afectan la salud mental en los adolescentes, siendo una etapa crítica de constantes cambios biopsicosociales. Es importante que esta etapa se manifieste en un entorno familiar favorable con un estilo de crianza adecuado y visibilizar la seguridad en la familia, la escuela y el grupo social cercano. En cuanto aumenten los factores de riesgo que enfrentarán los adolescentes, además de la predominancia de un estilo de crianza disfuncional, pueden producir efectos significativos que desequilibran su salud mental, siendo propensos al desarrollo de diferentes esquemas desadaptativos.

En relación a lo mencionado anteriormente, el Instituto Opinión Pública (2016) de la PUCP, afirma que a través de una encuesta masiva, se evidenció la prevalencia de optar en la crianza un estilo autoritario en la población peruana. Los porcentajes de las respuestas realizadas a nivel nacional, puntúan con un (86%) de personas que defienden la importancia de obediencia en la crianza de niños frente a la propia responsabilidad, (92.6%) de respeto a los mayores frente al propio criterio y los buenos modales (83.7%) en contra al sentido común, siendo factores que tendrían una relación de predisposición al estilo de crianza autoritario (abuso). Los efectos de este estilo de crianza, evidencian dificultades a futuro, sobre todo la capacidad de afrontamiento en las personas para afrontar situaciones adversas con criterio propio para desarrollarlas, limitada autonomía y la percepción de un ambiente invalidante con mínima asistencia para cubrir las necesidades emocionales del menor (IOP, 2017).

De igual importancia, Bio (2020) muestra que las dimensiones de estilos de crianza disfuncionales, mantienen un resultado significativo de relación negativa con la variable inteligencia emocional por parte de ambas figuras parentales. Asimismo, haciendo énfasis en estilos de crianza como abuso y sobreprotección, donde existe una menor capacidad para controlar emociones y afrontar situaciones negativas, además de afectar las relaciones interpersonales del adolescente. En cuanto a ello, es importante denotar que el tipo de crianza impuesta por las figuras parentales a sus hijos, es un factor primordial para el aprendizaje de conductas y factores

cognitivos en el desarrollo del niño, favoreciendo así la creación de esquemas desadaptativos tempranos en los posibles casos.

Teniendo en cuenta lo mencionado, podríamos apreciar ciertas características donde se prevea encontrar relación entre el tipo de estilo parental disfuncional (abuso, sobreprotección, indiferencia) y la predominancia de ciertos esquemas desadaptativos, generados en los primeros años de vida e indicios en la adolescente. Esto por motivo que la crianza infringida por los padres influye en la personalidad y estado anímico o emocional del niño. Por otro lado, se evidencia variedad de perfiles en la población para esta investigación, siendo jóvenes con conductas desafiantes, inhibidos y conflictivos, debido al ambiente familiar y el tipo de crianza que haya prevalecido en su familia. Además, de pertenecer a un colegio con formación militar, expuestos a un ambiente tanto rígido como competitivo por alcanzar la excelencia en diferentes disciplinas, aprender determinados principios como parte de un estilo de vida e inculcar la disciplina como principal impulsor de grandes éxitos. Por ello, al agregar una educación castrense a un estilo de crianza y mantenerse en un ambiente rígido, podría desarrollar diferentes esquemas que influyen en su vida futura con resistencia al cambio, sin omitir otros factores de acompañamiento que también influyen.

## **3.2 Hipótesis**

### **3.2.1 General**

Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

### **3.2.2 Específicas**

H<sub>1</sub>.- Predominan con categoría alta los estilos parentales disfuncionales: Abuso e Indiferencia en los adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

H<sub>2</sub>.- Predominan con presencia los esquemas desadaptativos tempranos: Privación emocional, Vulnerabilidad al daño/enfermedad y Estándares Inflexibles I en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

H<sub>3</sub>.- Existe relación significativa entre la dimensión abuso de las sub-escalas de estilos parentales padre/madre y los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

H<sub>4</sub>.- Existe relación significativa entre la dimensión indiferencia de las sub-escalas de estilos parentales padre/madre y los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

H<sub>5</sub>.- Existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección de las sub-escalas de estilos parentales padre/madre y los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar.

### 3.3 Variables de estudio o áreas de análisis

#### 3.3.1. Variable de Correlación 1: Estilos parentales disfuncionales

**Tabla 4**

*Matriz operacional de la variable estilos parentales disfuncionales*

Dimensiones	sub-escalas	Ítems	Indicadores
Abuso	Padre	Sub Escala (Padres): 1,2,3,4,6,8,9	Miden el nivel de rigidez de crianza de los padres a los hijos.
	Madre	Sub Escala (Madres): 1,3,4,6,8,9	
Indiferencia	Padre	Sub Escala (Padres): 7,10,11,12,13	Miden el interés de crianza por parte de los padres a los hijos.
	Madre	Sub Escala (Madres):7,10,11,12,13	
Sobreprotección	Padre	Sub Escala (Padres): 5,14	

Madre

Sub Escala (Madres): 2,5,14

Miden el manejo de exigencias y control de los padres a sus hijos.

Nota: Ítems de las sub-escalas de las dimensiones

### 3.3.2. Variable de correlación 2: Esquemas Desadaptativos Tempranos

**Tabla 5**

*Matriz operacional de la variable esquemas desadaptativos tempranos*

Dimensiones	Esquemas	Ítems	Alternativas	Escala de Medición
Desconexión- Rechazo	Abandono	5,6,7,9,10,11		Intervalo (Suma total de los puntajes obtenidos de los ítems que conforman un esquema)
	Desconfianza/Abuso	12,13,14,15,16		
	Privación Emocional	1,2,3,4,8		
Autonomía y desempeño	Vulnerabilidad	17,18,19,20		
	Entrampamiento	21,22		
Tendencia hacia los otros	Autosacrificio	23,24,25,26	Escala tipo Likert:	
	Estándares Inflexibles I	30,31,32	1,2,3,4,5,6	
Sobrevigilancia e inhibición	Inhibición emocional	27,28,29		
	Estándares Inflexibles II	33,34,35,36		
Límites Insuficientes	Insuficiente Autocontrol	40,41,42,43,44,45		
	Derecho/grandiosidad	37,38,39		

Nota: Ítems de los esquemas de cada dimensión

### **3.3.3 Variable de control**

- Estudiantes que cursan en una Institución Educativa Pública con formación militar
- Estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Pública Militar De Lima
- Sexo masculino
- Edad: 16 a 17 años



## **CAPÍTULO IV: Método**

### **4.1. Población, muestra o participantes**

Según Hernández et al. (2014), la población es definida como un grupo determinado de personas que comparten características personales con una serie de especificaciones orientadas a todos. En el caso de la presente investigación, la población de la investigación estará compuesta por 800 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar en la provincia de Callao, Lima. Por otro lado, en relación a la muestra está conformada por 123 alumnos, pertenecientes al grado académico de 5° de secundaria, compuesta por el sexo masculino cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años.

La muestra será no probabilística de tipo intencional, donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador (Sánchez y Reyes, 2015).

Por consiguiente, para la presente investigación se considerarán los siguientes criterios:

#### **a. Criterio de inclusión**

- \_ Estudiantes que estén cursando el grado de 5° de secundaria en una Institución Educativa Pública Militar.
- \_ Estudiantes que autorizaron su consentimiento informado y aceptaron participar en la evaluación.
- \_ Estudiantes que culminaron exitosamente con el desarrollo de las pruebas.

#### **b. Criterio de exclusión**

- \_ Estudiantes que estén cursando el grado 5° de secundaria y no pertenezcan a una Institución Educativa Pública Militar.
- \_ Estudiantes que no respetaron las consignas de los cuestionarios de evaluación y dejaron casillas sin responder.

## 4.2. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación de acuerdo a Sánchez y Reyes (2015) corresponde a una investigación básica que consiste en el hallazgo de nuevos conocimientos sin un fin práctico específico e inmediato, en donde se investiga leyes y principios científicos para que se pueda concluir en una teoría científica.

El diseño de esta investigación es correlacional según Sánchez y Reyes (2015), ya que se recolectarán datos informativos en base a dos variables en una misma muestra para formular una relación tomando en cuenta la información recolectada. La representación de este tipo de diseño es la siguiente:



M1 = Muestra de adolescentes que pertenecen a una Institución Educativa Pública Militar

O1 = Mediciones correspondientes de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar

O2 = Mediciones correspondientes de los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una Institución Educativa Pública Militar

r = Grado de correlación

## 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación fue dirigida por los instrumentos que se utilizaron para evaluar los estilos parentales disfuncionales y la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales en la muestra, siendo

elaborada por Parker et al. (1997) adaptada por Matalinares et al. (2014), con el propósito de medir el nivel de estilos parentales disfuncionales predominantes bajo 3 dimensiones. Asimismo, el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ – SF) elaborado por Castrillón et al. (2005) adaptada en la población peruana por León y Sucari (2012), así tener mayor conocimiento sobre los distintos esquemas que se desarrollaron desde la infancia.

#### **4.3.1 Escala de Estilos Parentales Disfuncionales - MOPS**

##### **Ficha Técnica de los Estilos Parentales Disfuncionales**

Nombre: Escala de Estilos Parentales Disfuncionales

Autor: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).

Adaptación peruana: Matalinares, Raymundo y Baca (2014).

Administración: Colectiva e individual.

Número de ítems: 14 ítems

Duración: 15 minutos aprox.

Aplicación: 13 a 19 años.

Significación: Estudia el nivel de los estilos parentales disfuncionales (ambas figuras parentales) bajo 3 pilares: Indiferencia, abuso y sobreprotección.

Uso: Clínico, educativo y de investigación.

#### **a) Descripción**

Es un instrumento con corrección de escala de tipo Likert, y estudian cada uno de los tres pilares. Cada ítems tiene como opciones 4 respuestas, distribuidos de la siguiente manera: Siempre: 3; Muchas Veces 2; A veces: 1; Nunca: 0 Matalinares, et al. (2016). Se desarrolla orientando a que cada evaluado pueda reconocer sus vivencias desde los primeros años de su vida acerca de los estilos de crianza disfuncionales, en el cual se le plantea los ítems para evaluar de acorde al comportamiento más semejante de su madre y padre hacia ellos. La escala está conformada por 3 sub-escalas que son los siguientes:

- Abuso: Presenta una crianza con limitada demostración de afecto y mayor control en el infante, con mayor uso del castigo inadecuado ante conductas poco esperadas.

- Indiferencia: Presenta una crianza con indiferencia hacia el cuidado del infante, además del poco interés por mantener el control y el cumplimiento de normas, con limitadas atenciones y compromiso para su desarrollo.
- Sobreprotección: Presenta una crianza con excesivo cuidado y la satisfacción de las necesidades emocionales y afectivas al infante, pero con escaso control de las normas, minimizando conductas inadmisibles.

## **b) Confiabilidad y Validez**

Se realizó un análisis de confiabilidad por las dos sub-escalas: estilos parentales del padre y estilos parentales de la madre. Donde se obtuvieron resultados con un grado de bajo y moderado, también se notó que los ítems correlacionales están por encima de 200, con una excepción del ítem 1, eliminándolo y aumentando el alfa de Cronbach. Se volvió a realizar un análisis ya con los ítems actualizados, dando como resultado en la sub-escala de estilos parentales (padre) ,853 y en la escala de estilos parentales (madre) ,804; obteniendo un grado moderado en el resultado del Alfa de Cronbach. Dando, así como resultado una consistencia interna confiable (Matalinares et al, 2014).

Por otro lado, se realizó un análisis factorial, obteniendo tres factores en la sub-escala del padre (53.819%) y de la madre (49.260%). Asimismo, un análisis de correlación entre las sub-escalas de estilos parentales de ambos padres, con los factores captados utilizando la prueba no paramétrica rho de Spearman. Dando como resultado correlaciones directas, y altamente significativas entre las sub-escalas correspondientes. (Matalinares et al, 2014). Durante el proceso de análisis para determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) aplicada en la presente investigación, se verificó que la escala posee un coeficiente general de 0,689 (ver tabla 5), lo que se interpretaría que mantiene un nivel de confiabilidad adecuada para su aplicación, asimismo cada ítem de la escala mide de manera consistente el constructo de los Estilos Parentales.

**Tabla 6**

*Análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para MOPS*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,689	14

#### **4.3.2. Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ – SF)**

##### **Ficha técnica del Cuestionario de Esquemas de Young**

Nombre: Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada

Autores: Jeffrey E. Young y Gary Brown (1990)

Procedencia: New York, EE.UU.

Validado por: Castrillón et al. (2005)

Procedencia: Medellín – Colombia (2005)

Adaptación peruana: León, K. y Sucari, C. (2012).

Aplicación: Adolescentes entre los 15 y 19 años.

Administración: Social, clínico y educativo (individual o colectiva)

Número de ítems: 45 ítems

Tiempo: 20 minutos aprox.

Dimensiones: Desconexión y rechazo, desempeño y autonomía deficiente, límites insuficientes, tendencia hacia el otro, y sobrevigilancia e inhibición

Materiales: Dos cuestionarios (hoja de preguntas y hoja de respuestas).

##### **a) Descripción**

Es un instrumento que corresponde a una corrección de tipo Likert, y estudian cada esquema de las 5 dimensiones (Desconexión y rechazo, Desempeño/autonomía deficiente, Límites insuficientes, Tendencia hacia el otro y Sobrevigilancia e inhibición). Cada ítem

tiene como opciones 6 respuestas de menor a mayor nivel siendo los extremos como “completamente falso= 1” y “completamente verdadero= 6”.

Esta batería psicológica, mide esquemas maladaptativos tempranos, adquiridos en la infancia y se desarrollaron durante el proceso de socialización, además de la frecuencia al estar expuesto en un ambiente disfuncional entre otros factores predisponentes. El cuestionario está compuesto por 5 dimensiones que conforman los 11 esquemas desadaptativos que son los siguientes:

### **Desconexión y rechazo**

- Abandono: Se relaciona al mantenimiento de creencias e ideas de constructo personal, que influye en la percepción que se tiene hacia las personas que presentan limitaciones ante el requerimiento de un apoyo.
- Desconfianza/abuso: Manifiesta frecuentes sentimientos de desconfianza, pensamientos sobre daños hacia su persona e intenciones sospechosas de los demás.
- Privación emocional: Mantiene una creencia rígida sobre el limitado logro que otras personas puedan tener al cubrir adecuadamente sus necesidades emocionales.

### **Desempeño y autonomía deficiente**

- Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad: Presenta constantes pensamientos que causan temor ante eventos relacionados a un daño o enfermedad, acompañado de recuerdos negativos.
- Entrampamiento: Búsqueda de personas significativas que influyen positivamente en el desarrollo de la identidad personal

### **Límites insuficientes**

- Derecho/grandiosidad: Presenta sentimientos de grandeza y mantiene un actitud de superioridad frente a los demás, mostrando conductas competitivas y dificultad en la capacidad de tolerancia a la frustración.

- Insuficiente autocontrol/autodisciplina: Prevalece un comportamiento de impulsividad con limitada flexibilidad y autocontrol ante eventos desafiantes.

### **Tendencia hacia el otro**

- Autosacrificio: Desplaza sus necesidades personales para enfocarse en solucionar las necesidades de personas cercanas a su círculo de amigos, postergando la solución de sus conflictos internos.

### **Sobrevigilancia e inhibición**

- Estándares inflexibles I: Mantiene la creencia de conseguir grandes logros con estándares altos académicamente para validarse como persona, frente a las críticas de los demás, siendo rígido y perfeccionista para asegurar un resultado satisfactorio.
- Estándares inflexibles II: Se rige por la creencia de asociar su bienestar y valía personal con el logro de obtener un reconocimiento y aceptación de los demás. Por otro lado, tiende a presentar malestares físicos como consecuencia de estar expuesto a un ambiente de tensión y estrés constante.
- Inhibición emocional: Presenta limitaciones para actuar con espontaneidad con el objetivo de evitar eventos vergonzosos y prevalecer la sensación de proyectar control en la vida personal.

## **b) Confiabilidad y Validez de YSQ – SF**

León y Sucari (2012) en su trabajo de investigación, adaptó el presente cuestionario en la población peruana, donde obtuvo una consistencia interna total de 0.89 de 0.91 y para cada uno de los factores oscilaron entre 0.71 y 0.85 con Alpha de Cronbach. Asimismo, fue validado por juicio de expertos con formación en terapia de esquemas, cuya validez de constructo fue mediante un análisis factorial confirmatoria, donde la prueba muestra una estructura factorial organizada por once esquemas con un 65% de varianza.

Al determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en el cuestionario de los Esquemas Maladaptativos Tempranos (YSQ – SF) aplicada en la presente investigación, se comprobó que el cuestionario posee un coeficiente general de 0,741 (ver tabla 7), es decir que mantiene un nivel de confiabilidad adecuada para su aplicación, asimismo cada ítem del cuestionario mide de manera consistente el constructo de los Esquemas Maldaptativos.

**Tabla 7**

*Análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para YSQ - SF*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,741	45

#### **4.4. Procesamiento de datos**

En cuanto al procedimiento de los datos, se realizó de la siguiente manera:

- 1) Se presentó un FUT al área de mesa de partes, encargada de las coordinaciones externas con la Institución Educativa Pública Militar para la solicitud correspondiente de realizar el trabajo con los estudiantes.
- 2) La solicitud fue revisada y aprobada por el director (coronel de infantería), quién derivó a la coordinadora de Servicios de Psicología, para delimitar una fecha de acuerdo a los espacios disponibles en el cronograma anual de actividades.
- 3) En la fecha indicada se aplicaron los cuestionarios, primero se explicó la finalidad y los objetivos de la investigación, luego se hizo hincapié en el consentimiento informado como protocolo ético, para otorgar su aprobación y proseguir a responder ambos cuestionarios.
- 4) Para la aplicación, se procedió a explicar las instrucciones de manera detallada para que puedan completar la prueba correctamente y evitar errores.
- 5) Al finalizar, se recogieron las pruebas aplicadas y se expresó el agradecimiento correspondiente a los cadetes por su participación y el tiempo empleado para la actividad.



Posterior a ello, se revisó minuciosamente los resultados de cada estudiante para descartar cuestionarios que presenten algún tipo de error, como dejar ítems sin responder o tener doble respuesta y reevaluar la validez del cuestionario.

#### 4.5. Técnicas de procesamiento de datos

Una vez que se recolectó las respuestas de las pruebas psicológicas, se comenzó a procesar la información obtenida de los instrumentos de evaluación, mediante el programa SPSS versión 25. Asimismo, se procedió hacer los registros y tablas de porcentajes, frecuencias de las variables de estudio; posteriormente se desarrolló la estadística descriptiva, como las medidas de la Media, Mediana, Desviación Estándar, Moda y Rango. Del mismo modo, para tener conocimiento en caso obedece la distribución de los datos obtenidos a una distribución normal o no normal, se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov y estableció la confirmación si para la estadística inferencial se emplean pruebas paramétricas o no paramétricas. Finalmente, se desarrolló la comprobación de cada hipótesis, mediante el estadístico de correlación entre ambas variables de estudio.

**Tabla 8**

*Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman*

Valor	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta.
-0,90	Correlación negativa muy fuerte.
-0,75	Correlación negativa considerable.
-0,50	Correlación negativa media.
-0,25	Correlación negativa débil.
-0,10	Correlación negativa muy débil.
0,00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0,10	Correlación positiva muy débil.
+0,25	Correlación positiva débil.
+0,50	Correlación positiva media.
+0,75	Correlación positiva considerable.
+0,90	Correlación positiva muy fuerte.
+1,00	Correlación positiva perfecta.

Nota: Hernández et al. (2013)

## CAPÍTULO V: Resultados

### 5.1 Presentación de datos

#### 5.1.1 Distribución de frecuencias

En relación a la distribución que se presenta en la tabla 9, se evidencia que la muestra fue conformada por 123 jóvenes (cadetes), entre 16 a 17 años. Además, en relación al sexo, solo estuvo conformado por el sexo masculino, ya que la institución es un colegio militar de varones. Asimismo, se observa una distribución de un solo dato en el grado académico, siendo únicamente estudiantes de 5to grado de secundaria.

**TABLA 9**

*Distribución de la muestra*

Variable	Datos	Frecuencia	Porcentaje
Edad	16	50	40,7%
	17	73	59,3%
Sexo	Masculino	123	100%
Grado Académico	5to grado	123	100%
N		123	100%

En la tabla 10, se muestra la frecuencia total de la sub-escala padre con prevalencia en un nivel “alto” con el 78% y en la sub-escala madre con predominancia “nivel alto” con el 50,4%. Por otro lado, en los 3 niveles de los estilos parentales disfuncionales, se evidencia mayor frecuencia en los niveles “medio” y “alto”; sin embargo, el nivel “alto” con 97,6% mantiene una predominancia en el estilo Indiferencia de la sub-escala padre. Por otro lado, en la sub-escala de la madre, el estilo con mayor predominancia a nivel alto es el estilo Abuso con un con 42,3%. En conclusión, la muestra presenta puntajes moderadamente significativos en los estilos parentales padre y madre, por lo que se interpreta que estos estilos de crianza pueden ser los factores

predisponentes a que los jóvenes mantengan problemas de conducta o dificultades emocionales que interfieran con un adecuado desarrollo de bienestar.

**Tabla 10**

*Distribución de las frecuencias y porcentajes de las sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentales Disfuncionales según su categoría diagnóstica*

Sub-escala	Dimensiones	Categoría Diagnóstica	Frecuencia	Porcentaje
Padre	Abuso/autoritario	bajo	3	2,4%
		medio	46	37,4%
		alto	74	60,2%
	Indiferencia/indulgente	bajo	0	0%
		medio	3	2,4%
		alto	120	97,6%
	Sobreprotección	bajo	0	0%
		medio	97	78,9%
		alto	26	21,1%
	SUB-ESCALA TOTAL	bajo	3	2,4%
		medio	24	19,6%
		alto	96	78%
Madre	Abuso/autoritario	bajo	1	0,8%
		medio	70	56,9%
		alto	52	42,3%
	Indiferencia/indulgente	bajo	0	0%
		medio	111	90,2%
		alto	12	9,8%
	Sobreprotección	bajo	0	0%
		medio	98	79,7%
		alto	25	20,3%
	SUB-ESCALA TOTAL	bajo	0	0%
		medio	61	49,6%
		alto	62	50,4%
		N	123	100%

*Nota:* f=frecuencia, %=porcentaje

En lo referente a la Tabla 11, se muestra la dimensión de Desconexión y Rechazo de los Esquemas Desadaptativos Tempranos, donde destaca la presencia del esquema Privación Emocional con 32,5% y evidente ausencia el esquema de abandono/inestabilidad con 95,1%. Por otro lado, en la dimensión Desempeño y Autonomía Deficiente, destaca el esquema de

Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad con 17,9% y mayor ausencia dentro del esquema Entrampamiento con 90,2%. Asimismo, en la dimensión de Límites Insuficientes denota mayor prevalencia el esquema de Derecho/grandiosidad con 20,3% y una considerable ausencia en el esquema Insuficiente autocontrol/autodisciplina con 92,7%. No obstante, en la dimensión de Tendencia hacia el otro, se observa una presencia del esquema autosacrificio de 13%. Referente a la dimensión de Sobrevigilancia e Inhibición prevalece una presencia en el esquema de estándares inflexibles I de 18,7% y una considerable ausencia en el esquema de inhibición emocional de 92,7%.

**Tabla 11**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los Esquemas Desadaptativos Tempranos*

Dimensiones	Presencia		Ausencia	
	f	%	f	%
<i>Desconexión y Rechazo</i>				
Abandono/inestabilidad	6	4,9%	117	95,1%
Desconfianza/abuso	20	16,3%	103	83,7%
Privación Emocional	40	32,5%	83	67,5%
<i>Desempeño y Autonomía Deficiente</i>				
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	22	17,9%	101	82,1%
Entrampamiento	12	9,8%	111	90,2%
<i>Límites Insuficientes</i>				
Derecho/grandiosidad	25	20,3%	98	79,7%
Insuficiente autocontrol/autodisciplina	9	7,3%	114	92,7%
<i>Tendencia hacia el otro</i>				
Autosacrificio	16	13%	107	87%
<i>Sobrevigilancia e Inhibición</i>				
Estándares inflexibles I	23	18,7%	100	81,3%

Estándares inflexibles II	17	13,8%	106	86,2%
Inhibición emocional	9	7,3%	114	92,7%

*Nota:* f=frecuencia, %=porcentaje

## 5.2 Análisis de datos

### 5.2.1. Estadística descriptiva

En relación a la Tabla 12, se observan las estadísticas descriptivas de los Estilos Parentales Disfuncionales de cada sub-escala. Por ello, se ha requerido hallar la media, que se relaciona al promedio de los datos obtenidos; mediana, relacionada al valor central que se encuentra en un conjunto de datos analizados; desviación estándar, responsable del grado de dispersión existente en el valor promedio del conjunto de datos; moda, siendo un valor repetido continuamente en un conjunto de datos analizados y rango que permite calcular la diferencia entre el valor máximo y mínimo, con el objetivo de observar la dispersión total de una muestra.

Con base en ello, se demuestra en la sub-escala padre, el Estilo Autoritario que tiene una media de 10,35, ubicándose en un nivel promedio; una mediana que puntúa 9; en cuanto a la desviación estándar de 4,252; la moda corresponde a una repetición de 8 y el rango que equivale a 28 como diferencia del mayor y menor puntaje. Continuando con el Estilo Indiferente, muestra una media de 2,89, situándose un nivel promedio; una media de 2; desviación estándar de 1,527; en cuanto a la moda puntuó 2 y con un rango de 8. Por otro lado, el Estilo Sobreprotector, muestra una media de 7,22 posicionándose en nivel promedio; con mediana de 6; desviación estándar de 3,145; en relación a la moda se aprecia el valor frecuente de 5 y rango representado por el valor de 20.

En relación al análisis descriptivo en la sub-escala madre, se aprecia el estilo Abuso con media de 11,78, encontrándose en nivel alto y una mediana de 11, por lo que la distribución de los puntajes está aproximadamente centrada alrededor de los mismos; en tanto la desviación estándar corresponde a 3,887; con una moda que puntúa 8 y un rango de 24 como la diferencia de un mayor y menor puntaje. Por otro lado, referente al estilo Indiferencia, muestra una media 2,83, ubicándose en un nivel promedio; con una mediana de 2; mientras que en la distribución estándar puntúa 1,233; con un mayor puntaje en la moda de 2 y un rango con equivalencia de 6. Finalmente, el estilo Sobreprotector, presenta una media de 6,55, posicionándose en un nivel promedio y una mediana de 6, por lo que la distribución de los puntajes podría estar relativamente centradas alrededor de los

mismos; en tanto la distribución estándar es representada por 2,120; con una moda que corresponde a una repetición de 5 y el rango de 15 relacionado a la dispersión de la muestra.

**Tabla 12**

*Estadísticos descriptivos de las sub-escalas de los Estilos Parentales Disfuncionales*

Sub-escala	Estilos Parentales Disfuncionales	Media	Mediana	Desv. Estándar	Moda	Rango
Padre	Abuso/autoritario	10,35	9,00	4,252	8	28
	Indiferencia/indulgente	2,89	2,00	1,527	2	8
	Sobreprotector	7,22	6,00	3,145	5	20
Madre	Autoritario/abuso	11,78	11,00	3,887	8	24
	Indiferencia/indulgente	2,83	2,00	1,233	2	6
	Sobreprotector	6,55	6,00	2,120	5	15

En cuanto a las estadísticas descriptivas de Esquemas Desadaptativos Tempranos (ver tabla 13), en relación a la primera dimensión de Desconexión y rechazo, el puntaje de la media en el esquema de Abandono/inestabilidad fue de 14,41 ubicándose en un nivel poco significativo para que el esquema se establezca; con una mediana de 13; desviación estándar de 7,026; una moda de repetición de 6 y el rango de 30 que corresponde a la diferencia de un mayor y menor puntaje. Por otro lado, en el esquema de Desconfianza/abuso se halló una media de 15,64 con poca significancia para el establecimiento del esquema; una mediana de 16 como puntaje central; referente a la desviación estándar un puntaje de 6,523; moda con puntaje repetitivo de 5 y un rango de equivalencia de 26. En cuanto al esquema de Privación Emocional, se evidencia una media de 12,57 con un nivel significativa bajo para el posicionamiento del esquema; encontrándose una mediana de 12; también una desviación estándar de 6,042; una moda con un puntaje con mayor repetición de 5 y un rango equivalente a 23.

En la segunda dimensión de Desempeño y Autonomía Deficiente, para el esquema de Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, se halló una media de 13,44 con baja prevalencia para que el esquema se acentúe; una mediana de 14 con una desviación estándar de 6,270; moda de puntaje repetitivo de 4 y un rango con equivalencia de 20 como la diferencia de un mayor y menor puntaje. Asimismo, el esquema de Entrampamiento se evidencia una media 5,39 el cual muestra un nivel poco significativo para el establecimiento del esquema; en cuanto a la mediana se obtuvo un puntaje de 5; una desviación estándar de 2,748; con respecto a la moda se halló un 2 de puntaje repetitivo y un rango de 10.

En relación a la tercera dimensión de Límites insuficientes, en el esquema de Derecho/grandiosidad se obtuvo una media de 9,31 evidenciando un nivel poco significativo para la prevalencia del esquema; una mediana de 10 con una desviación estándar de 4,017 y una moda con puntaje reiterado de 10 y un rango equivalente a 15 como la diferencia de un mayor y menor puntaje. De la misma manera, para el esquema de Insuficiente autocontrol/autodisciplina, se obtuvo una media de 13,38 hallando poco nivel significativo para el esquema correspondiente; respecto a la mediana se obtuvo un puntaje de 12 con una desviación estándar de 6,705; una moda de 5 como puntaje repetitivo y un rango de 25.

Por otro lado, para la cuarta dimensión de Tendencia hacia el otro, en el esquema de Autosacrificio se obtuvo una media de 13,84 indicando ser poco significativo para la creación y permanencia del esquema; una mediana de 14 con una desviación estándar de 5,731; moda que puntúa en 4 y un rango de 20 como la diferencia de un mayor y menor puntaje.

Finalmente, respecto a la quinta dimensión de Sobrevigilancia e Inhibición, se halló en el esquema de Estándares Inflexible I, una media de 11,63 posicionándose en un nivel poco significativo para que el esquema se establezca; presenta una mediana de 11; desviación estándar 5,175; una moda de 8 repeticiones y rango equivalente a 20 como la diferencia de un mayor y menor puntaje. Asimismo, el esquema de Estándares Inflexibles II, presenta un puntaje que se asocia a un nivel poco significativo para que el esquema se acentúe, siendo una media de 10,15 y mediana representado por 10, por ende, la distribución de los puntajes podría estar aproximadamente centradas alrededor de los mismos; además, presenta una desviación estándar de 4,186 y un rango de 15 como resultado de la diferencia de sus puntales límites. Por último, en el esquema de Inhibición Emocional, se aprecia un puntaje de 8,68 en la media; una mediana de 9 con desviación

estándar de 3,857; con una repetición de 3 identificado en la moda y un rango de 15 en la diferencia de sus puntajes límites.

**Tabla 13**

*Estadísticos descriptivos de los Esquemas Desadaptativos Tempranos*

Esquema Desadaptativo Temprano	Media	Mediana	Desv. Estándar	Moda	Rango
<i>Desconexión y Rechazo</i>					
Abandono/inestabilidad	14,41	13,00	7,026	6	30
Desconfianza/abuso	15,64	16,00	6,523	5	26
Privación Emocional	12,57	12,00	6,042	5	23
<i>Desempeño y Autonomía Deficiente</i>					
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	13,44	14,00	6,270	4	20
Entrampamiento	5,39	5,00	2,748	2	10
<i>Límites Insuficientes</i>					
Derecho/grandiosidad	9,31	10,00	4,017	10	15
Insuficiente autocontrol/autodisciplina	13,38	12,00	6,705	5	25
<i>Tendencia hacia el otro</i>					
Autosacrificio	13,84	14,00	5,731	4	20
<i>Sobrevigilancia e Inhibición</i>					
Estándares inflexibles I	11,63	11,00	5,175	8	20
Estándares inflexibles II	10,15	10,00	4,186	8	15
Inhibición emocional	8,68	9,00	3,857	3	15

### 5.2.2 Prueba de normalidad

Correspondiente a la Tabla 14, se el análisis de datos de las variables con referencia a la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, en el cual se puede observar para las variables



Estilos Parentales Disfuncionales y Esquemas Desadaptativos Tempranos presenta una significancia con valor  $p < 0,05$  en todas las dimensiones como la tabla 14, donde se encontró que la mayoría de las variables no siguen una distribución normal, justificando la aplicación del uso estadístico no paramétrico para variables correlacionadas Rho de Spearman.

**Tabla 14**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables Estilos parentales disfuncionales y Esquemas desadaptativos tempranos*

Variables	Dimensiones	Estadístico	Sig.
Estilo Parental Padre	Abuso/autoritario	,383	,000
	Indiferencia/indulgente	,538	,000
	Sobreprotección	,486	,000
Estilo Parental Madre	Abuso/autoritario	,369	,000
	Indiferencia/indulgente	,531	,000
	Sobreprotección	,489	,000
<i>Desconexión y Rechazo</i>			
	Abandono/inestabilidad	,540	,000
	Desconfianza/abuso	,507	,000
	Privación Emocional	,430	,000
<i>Desempeño y Autonomía Deficiente</i>			
	Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	,500	,000
	Entrampamiento	,531	,000
<i>Límites Insuficientes</i>			
Esquemas Desadaptativos Tempranos	Derecho/grandiosidad	,489	,000
	Insuficiente autocontrol/ autodisciplina	,537	,000
<i>Tendencia hacia el otro</i>			
	Autosacrificio	,520	,000
<i>Sobrevigilancia e Inhibición</i>			
	Estándares inflexibles I	,497	,000
	Estándares inflexibles II	,517	,000
	Inhibición emocional	,537	,000

Nota:  $p \leq 0.0$

### 5.2.3 Estadística Inferencial

En la tabla 15, considerando los resultados obtenidos de la correlación entre las sub-escalas

de Estilos Parentales (padre/madre) y los Esquemas Desadaptativos Tempranos, muestran correlación positiva estadísticamente significativa ( $p < =,05^*$ ) ( $p < =,01^{**}$ ).

Existe coincidencia en la correlación de ambas sub-escalas con esquemas de Abandono/inestabilidad ( $r_s = ,307$ ) ( $r_s = ,190$ ), Desconfianza/abuso ( $r_s = ,288$ ) ( $r_s = ,428$ ) y Privación Emocional ( $r_s = ,253$ ) ( $r_s = ,479$ ), pertenecientes a la dimensión Desconexión y rechazo. Además, independientemente en la sub-escala padre, se aprecia correlación con esquemas de Entrampamiento ( $r_s = ,190$ ), Autosacrificio ( $r_s = ,248$ ) e Inhibición Emocional ( $r_s = ,217$ ). Respecto a la sub-escala madre, se evidencia correlación con esquemas de Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad ( $r_s = ,240$ ), Insuficiente autocontrol/autodisciplina ( $r_s = ,232$ ) y Estándares inflexibles I ( $r_s = ,300$ ).

**TABLA 15**

*Correlación entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y las Sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentales Disfuncionales*

Esquema Desadaptativo Temprano	p(rho)	sub-escala Total (Padre)	sub-escala Total (Madre)
<i>Desconexión y Rechazo</i>			
Abandono/inestabilidad	Coefficiente de correlación	,307**	,190*
	Sig. (bilateral)	,001	,035
Desconfianza/abuso	Coefficiente de correlación	,288**	,428*
	Sig. (bilateral)	,001	,000
Privación Emocional	Coefficiente de correlación	,253**	,479**
	Sig. (bilateral)	,005	,000
<i>Desempeño y Autonomía Deficiente</i>			
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	Coefficiente de correlación	,171	,240*
	Sig. (bilateral)	,059	,008
Entrampamiento	Coefficiente de correlación	,190*	,159
	Sig. (bilateral)	,036	,078
<i>Límites Insuficientes</i>			
Derecho/grandiosidad	Coefficiente de correlación	,026	,045
	Sig. (bilateral)	,778	,617
Insuficiente autocontrol/autodisciplina	Coefficiente de correlación	,120	,232*
	Sig. (bilateral)	,185	,010
<i>Tendencia hacia el otro</i>			
Autosacrificio	Coefficiente de correlación	,248**	,095
	Sig. (bilateral)	,006	,295

*Sobrevigilancia e Inhibición*

Estándares inflexibles I	Coefficiente de correlación	,135	,300**
	Sig. (bilateral)	,136	,001
Estándares inflexibles II	Coefficiente de correlación	,098	-,018
	Sig. (bilateral)	,281	,840
Inhibición emocional	Coefficiente de correlación	,217*	,118
	Sig. (bilateral)	,016	,193

Nota:  $p \leq .05^*$

$p \leq .01^{**}$

Referente a la tabla 16, se observan los resultados de la correlación entre cada uno de los esquemas Desadaptativos Tempranos y el Estilo Parental (Abuso) en ambas sub-escalas (padre/madre). En el esquema Desconfianza/abuso, se precisa una correlación estadísticamente significativa ( $p < .05^*$ ) en ambas sub-escalas, siendo un nivel de correlación positiva moderada ( $r_s = .424$ ) en la sub-escala madre y positiva débil ( $r_s = .251$ ) en la sub-escala padre, es decir, a mayor presencia de un Estilo Abuso de la madre, se establece una creencia rígida sobre las intenciones de los demás hacia uno mismo como una forma de aprovechamiento y causar un daño injustificado.

Por otro parte, el esquema Estándares Inflexibles I, presenta correlación significativa ( $p < .05^*$ ) en la sub-escala padre con un nivel positivo débil ( $r_s = .206$ ), a comparación, con el nivel de correlación positiva moderada ( $r_s = .308$ ) en la sub-escala madre, siendo una correlación significativa ( $p < .01^{**}$ ). En relación a ambos resultados, la interpretación en este caso evidencia mayor nivel de correlación en la sub-escala madre con predominancia a una creencia en obtener indiscutiblemente grandes logros y éxito, para hacer frente a las críticas, provocando en medida sentimientos de presión y poco disfrute a los resultados.

En relación al esquema Abandono/inestabilidad, se denota la presencia de un nivel de correlación positiva débil ( $r_s = .188$ ) en la sub-escala madre, presentando una correlación significativa ( $p < .05^*$ ), interpretándose que el desarrollo de este esquema puede instaurarse con mayor prevalencia en la figura materna relacionado a este estilo en menor medida, manteniendo una creencia respecto a que los demás presentan limitaciones para brindar un apoyo seguro. Además, de actitudes y emociones inestables en las relaciones interpersonales.

Respecto a los esquemas que evidencian correlación únicamente en la sub-escala padre, se presenta el esquema Autosacrificio, con correlación positiva débil ( $r_s = .217$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05^*$ ), donde a mayores conductas de crianza autoritaria/abuso por el padre, se

mantendrán actitudes de autosacrificio con el entorno social, sacrificando los propios objetivos del individuo a beneficio de los demás.

Por otra parte, a los esquemas que presentan correlación únicamente en la sub-escala madre, se posiciona el esquema de Privación Emocional con un nivel positivo moderada ( $r_s = ,426$ ) y estadísticamente significativa ( $p < ,01^{**}$ ), es decir, a mayor prevalencia de un estilo autoritario adoptado por la madre, desarrolla el establecimiento de este esquema, donde se mantiene la creencia de un inminente fracaso al satisfacer necesidades emocionales de uno mismo.

En relación al esquema Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, se denota una correlación estadísticamente significativa ( $p < ,05^*$ ) positiva débil ( $r_s = ,246$ ) con el Estilo Parental (Abuso), interpretándose como una mayor tendencia a mantener incertidumbre y miedo a los peligros externos, en consecuencia, de las constantes ideas de experiencias negativas que no están bajo su control.

Finalmente, los esquemas de correlación positiva débil ( $r_s = ,202$ ) en Insuficiente autocontrol/autodisciplina y ( $r_s = ,202$ ) e Inhibición Emocional, mantienen una correlación estadísticamente significativa ( $p < ,05^*$ ). Respecto al esquema de Insuficiente autocontrol/autodisciplina, la presencia de un estilo Abuso por parte de la madre, se refleja al tener dificultad en la gestión emocional y disciplina continua. Por otro lado, el esquema Inhibición Emocional frente al estilo Abuso, se puede interpretar que, a mayor exposición a este estilo, menor será mantener un comportamiento dinámico, facilidad en la expresión de sus emociones o mostrar vulnerabilidad.

**TABLA 16**

*Correlación entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y la dimensión abuso de las sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentales Disfuncionales*

Esquema Desadaptativo Temprano	p(rho)	Dimensión Abuso (Padre)	Dimensión Abuso (Madre)
<i>Desconexión y Rechazo</i>			
Abandono/inestabilidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,183* ,043	,188* ,038
Desconfianza/abuso	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,251** ,005	,424** ,000
Privación Emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,210* ,020	,426** ,000
<i>Desempeño y Autonomía Deficiente</i>			
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,133 ,143	,246* ,006
Entrampamiento	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,103 ,257	,163 ,071
<i>Límites Insuficientes</i>			
Derecho/grandiosidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,096 ,293	,103 ,258
Insuficiente autocontrol/autodisciplina	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,078 ,390	,202* ,025
<i>Tendencia hacia el otro</i>			
Autosacrificio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,217* ,016	,063 ,487
<i>Sobrevigilancia e Inhibición</i>			
Estándares inflexibles I	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,206* ,023	,308** ,001
Estándares inflexibles II	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,139 ,126	,042 ,664
Inhibición emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,162 ,072	,202* ,025

Nota: p<= .05\*

p<= .01\*\*

En la tabla 17, se percibe los resultados de la correlación entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y el Estilo Parental Indiferencia de ambas sub-escalas (padre/madre). La dimensión de Desconexión y Rechazo, denota una correlación negativa débil ( $r_s = -.228$ ) estadísticamente significativo ( $p < .05^*$ ). Es decir, ambas variables tienen una relación inversa, esto conlleva que al estar más presente el Estilo Parental Indiferencia en la crianza por parte del padre,

tiene un menor desarrollo del esquema de Privación Emocional, presentando un limitado éxito en cubrir necesidades emocionales personales en el adolescente. A diferencia de ello, en la dimensión madre se presenta una correlación positiva muy débil ( $r_s=,181$ ) estadísticamente significativo ( $p<,05^*$ ), manteniendo una distribución regular en ambas variables. De modo que, a mayor presencia de un Estilo Indiferente durante la crianza del adolescente, mayor será la probabilidad de desarrollar este esquema.

Además, en la misma dimensión del esquema, se evidencia una correlación positiva baja ( $r_s=,307$ ) relacionado a Abandono/inestabilidad, estadísticamente significativa ( $p<,01^{**}$ ), por ende, al mantener un Estilo de Indiferencia se tiende a desarrollar un esquema donde prevalece la creencia de mantener una perspectiva negativa sobre los lazos con los demás, con pensamientos de soledad y sentimientos de culpa acompañado de miedo. Asimismo, una correlación positiva débil ( $r_s=,226$ ) correspondiente a Desconfianza/abuso, siendo estadísticamente significativa ( $p<,05^*$ ), por lo que se puede interpretar que a mayor prevalencia del Estilo Parental Indiferente, es posible que este esquema se acentúe, lo que estaría relacionado a una inminente desconfianza hacia los demás y temor al daño que pueden ocasionar.

Por otro lado, en la dimensión de Desempeño y Autonomía Deficiente, se evidencia una correlación negativa débil ( $r_s= -,201$ ) estadísticamente significativa ( $p<,05^*$ ) en el esquema de Vulnerabilidad al Daño y a la Enfermedad. Por ello, ambas variables mantienen una relación inversa, esto quiere decir que al mantenerse el Estilo Parental Indiferencia (padre), evidencia desarrollar en menor medida este esquema en el adolescente, limitando a provocar temores o miedos intempestivos en la persona y no tener recursos de afrontamiento. En contraste con ello, la dimensión madre presenta una correlación positiva débil ( $r_s=,204$ ), estadísticamente significativa ( $p<,05^*$ ), por lo que se podría interpretar que con mayor presencia de un Estilo Parental Indiferente, se desarrollaría una constante incertidumbre y temor al daño, además frecuentes ideas de experimentar situaciones negativas en las que carece el control.

**TABLA 17**

*Correlación entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y la dimensión indiferencia de las sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentales Disfuncionales*

Esquema Desadaptativo Temprano	p(rho)	Dimensión Indiferencia (Padre)	Dimensión Indiferencia (Madre)
<i>Desconexión y Rechazo</i>			
Abandono/inestabilidad	Coefficiente de correlación	,036	,307**
	Sig. (bilateral)	,694	,001
Desconfianza/abuso	Coefficiente de correlación	-,073	,226*
	Sig. (bilateral)	,421	,012
Privación Emocional	Coefficiente de correlación	-,228*	,181*
	Sig. (bilateral)	,011	,045
<i>Desempeño y Autonomía Deficiente</i>			
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	Coefficiente de correlación	-,201*	,204*
	Sig. (bilateral)	,026	,024
Entrampamiento	Coefficiente de correlación	,052	,169
	Sig. (bilateral)	,568	,062
<i>Límites Insuficientes</i>			
Derecho/grandiosidad	Coefficiente de correlación	-,182*	,106
	Sig. (bilateral)	,044	,242
Insuficiente autocontrol/autodisciplina	Coefficiente de correlación	-,158	,118
	Sig. (bilateral)	,081	,193
<i>Tendencia hacia el otro</i>			
Autosacrificio	Coefficiente de correlación	,061	,117
	Sig. (bilateral)	,502	,197
<i>Sobrevigilancia e Inhibición</i>			
Estándares inflexibles I	Coefficiente de correlación	-,059	,123
	Sig. (bilateral)	,514	,174
Estándares inflexibles II	Coefficiente de correlación	,063	-,052
	Sig. (bilateral)	,487	,566
Inhibición emocional	Coefficiente de correlación	,044	,118
	Sig. (bilateral)	,626	,193

Nota: p<=.05\*

p<=.01\*\*

En relación a la tabla 18, se aprecia los resultados de la correlación entre cada uno de los Esquemas Desadaptativos Tempranos y el Estilo Parental Sobreprotección de ambas sub-escalas (padre/madre). En la dimensión Desconexión y Rechazo, el resultado corresponde a una correlación positiva débil en ambas sub-escalas (rs=,253) padre y (rs=,261) madre, estadísticamente significativa a nivel (p<,01\*\*) para el esquema Abandono/inestabilidad.

Asimismo, el esquema Desconfianza/abuso puntúa una correlación positiva débil para ambas sub-escalas ( $r_s=,365$ ) padre y ( $r_s=,380$ ) madre, pero estadísticamente significativa ( $p<,01^{**}$ ). Por otro lado, en el esquema de Privación Emocional, se advierte una correlación positiva moderada ( $r_s=,406$ ) en la dimensión padre, pero positiva débil ( $r_s=,383$ ) en relación a la madre, siendo estadísticamente significativa ( $p<,01^{**}$ ). Por ello, al tener presencia en los tres esquemas de esta dimensión se prevé personas expuestas frecuentemente a ambientes disfuncionales, que como consecuencia existe una elevada probabilidad de mantener relaciones personales nocivas, carente de vínculos sólidos y exitosos con los demás, con predominancia a sus relaciones autodestructivas.

Relacionado a la dimensión Desempeño y Autonomía Deficiente, siendo el esquema Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, la cual presentó una correlación estadísticamente significativa ( $p<,05^*$ ) y ( $p<,01^{**}$ ) positiva débil en ambas sub-escalas ( $r_s=,226$ ) padre y ( $r_s=,291$ ) madre. Es decir, que a mayor presencia de una crianza sobreprotectora se originan pensamientos sobre diferentes situaciones desafiantes y temor a las limitadas herramientas para afrontarlas.

Por otra parte, en la dimensión Límites Insuficientes, se evidencia en las dos sub-escalas una correlación positiva débil ( $r_s=,313$ ) padre y ( $r_s=,324$ ) madre, siendo estadísticamente significativa ( $p<,01^{**}$ ) relacionado al esquema Insuficiente autocontrol/autodisciplina, interpretándose que la persona genera un sobreesfuerzo con el objetivo de cumplir con los estándares elevados, impuestos de manera personal a causa de las críticas y desaprobaciones constantes.

En la dimensión de Sobrevigilancia e Inhibición, referente al esquema de Estándares Inflexibles I, se denota una correlación positiva débil impartidas en ambas sub-escalas ( $r_s=,211$ ) padre y ( $r_s=,224$ ) madre, pero estadísticamente significativa ( $p<,05^*$ ), que al relacionarse con un estilo de crianza donde predomina un Estilo Parental Sobreprotección, desarrolla pensamientos automáticos que son recurrentes e involucran una autocrítica ante los objetivos propuestos. En la misma dimensión, se advierte la presencia del esquema Inhibición Emocional, con una correlación positiva débil ( $r_s=,237$ ) basado en el padre, y positiva muy débil ( $r_s=,168$ ) en la dimensión madre, y estadísticamente significativa ( $p<,05^*$ ), por lo que a mayor correlación entre ambas variables, disminuirá la espontaneidad en el accionar de la persona para evitar situaciones denigrantes con una necesidad de mostrar autocontrol de la vida.



Finalmente, en el esquema de Autosacrificio que pertenece a la dimensión de Tendencia hacia el otro, se observa una correlación positiva débil ( $r_s=.273$ ) únicamente en la dimensión padre, siendo estadísticamente significativa ( $p<.01^{**}$ ), interpretándose como un esquema que involucra el descuido de necesidades personales en la toma de decisiones para evitar el sufrimiento de los demás a costa del beneficio personal.

**TABLA 18**

*Correlación entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y la dimensión sobreprotección de las sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentales Disfuncionales*

Esquema Desadaptativo Temprano	p(rho)	Estilo Parental Sobreprotección (Padre)	Estilo Parental Sobreprotección (Madre)
<i>Desconexión y Rechazo</i>			
Abandono/inestabilidad	Coefficiente de correlación	,253**	,261**
	Sig. (bilateral)	,005	,004
Desconfianza/abuso	Coefficiente de correlación	,365**	,380**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
Privación Emocional	Coefficiente de correlación	,406**	,383**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
<i>Desempeño y Autonomía Deficiente</i>			
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	Coefficiente de correlación	,226*	,291**
	Sig. (bilateral)	,012	,001
Entrampamiento	Coefficiente de correlación	,165	,174
	Sig. (bilateral)	,068	,054
<i>Límites Insuficientes</i>			
Derecho/grandiosidad	Coefficiente de correlación	,134	,096
	Sig. (bilateral)	,138	,289
Insuficiente autocontrol/ autodisciplina	Coefficiente de correlación	,313**	,324**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
<i>Tendencia hacia el otro</i>			
Autosacrificio	Coefficiente de correlación	,273**	,165
	Sig. (bilateral)	,002	,068
<i>Sobrevigilancia e Inhibición</i>			
Estándares inflexibles I	Coefficiente de correlación	,211*	,224*
	Sig. (bilateral)	,019	,013
Estándares inflexibles II	Coefficiente de correlación	-,034	-,085
	Sig. (bilateral)	,707	,349
Inhibición emocional	Coefficiente de correlación	,237**	,168
	Sig. (bilateral)	,008	,063

Nota:  $p<=.05^*$ /  $p<.01^{**}$

### 5.3 Análisis y discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo evaluar la relación entre las variables, estilos parentales disfuncionales y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de un colegio militar, además encontrar la predominancia de los estilos parentales y los esquemas desadaptativos que presente la muestra.

Por tanto, se realizó el análisis de las hipótesis que presenta la investigación, logrando comprobar tanto la hipótesis general como las específicas. En relación a la hipótesis general (HG), se evidenció que existe una relación positiva estadísticamente significativa entre las sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentales y los Esquemas Desadaptativos Tempranos (Tabla 15) en adolescentes de un colegio militar, por lo que se considera un adecuado fundamento para aceptar esta hipótesis. En relación, a la sub-escala total o estilo total (ET) del padre, presentó correlación positiva débil según su interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman (Tabla 8) estadísticamente significativa a nivel ( $p \leq ,05^*$ ) y ( $p \leq ,01^{**}$ ) en 6 esquemas como Abandono/inestabilidad ( $rs=,307^{**}$ ), Desconfianza/abuso ( $rs=,288^{**}$ ), Privación emocional ( $rs=,253^{**}$ ), Entrampamiento ( $rs=,190^*$ ), Autosacrificio ( $rs=,248^{**}$ ) e Inhibición emocional ( $rs=,217^*$ ). Asimismo, en la sub-escala total (ET) de la madre, se evidenció una correlación cercana a positiva media, estadísticamente significativa en 2 esquemas como Desconfianza/abuso ( $rs=,428^*$ ), Privación emocional ( $rs=,479^{**}$ ); y una correlación positiva débil en 4 esquemas como Vulnerabilidad al daño ( $rs=,240^*$ ), Insuficiente autocontrol ( $rs=,232^*$ ), Estándares inflexibles I ( $rs=,300^{**}$ ) y Abandono/inestabilidad ( $rs=,190^*$ ). Estos resultados coinciden con la investigación de Chicaiza (2024), quién al relacionar los esquemas desadaptativos y tipos de apego en adolescentes, concluye que existe una correlación significativa entre la dimensión Traumatismo Infantil (Apego), haciendo alusión a recuerdos sobre el estilo de crianza que experimentaron por parte de sus padres, caracterizándose por la indisposición de los mismos, violencia y amenazas durante la infancia; por ende en relación a este ambiente disfuncional y otros factores predisponentes, es probable el desarrollo de los siguientes esquemas: abandono, insuficiente autocontrol, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, autosacrificio, estándares inflexibles I y II. Asimismo, se evidenció una correlación significativa entre la dimensión Preocupación Familiar (Apego), relacionado a una excesiva

preocupación con malestar agudo ante la separación que dificulta la autonomía personal; y su predisposición al desarrollo de esquemas como abandono, insuficiente autocontrol, desconfianza/abuso, vulnerabilidad al daño y la enfermedad y autosacrificio. En relación a lo mencionado anteriormente, se puede corroborar la coincidencia en los datos obtenidos y la prevalencia de los mismos esquemas desadaptativos. Esta idea la refuerza Gallarin y Arbiol (2012), donde mencionan la relación entre los estilos parentales y el apego madre/padre, ya que se explica que ante un incremento en los niveles de apego seguro del menor con sus progenitores, aumentará la percepción positiva del estilo parental en el menor, al experimentar relaciones saludables y funcionales.

Referente a la primera hipótesis específica (H1), se acepta la premisa sobre la predominancia con categoría alto de las dimensiones Abuso/autoritario e Indiferencia/indulgentes de los estilos parentales en los adolescentes de un colegio militar, evidenciándose (Tabla 10) una mayor prevalencia de la dimensión Indiferencia/indulgentes con categoría diagnóstica alto en la sub-escala padre con un 97,6% y media de (2,89). Asimismo, la dimensión Abuso/Autoritario con categoría diagnóstica alta en la sub-escala madre con un 42,3% y media (11,78). Estos resultados, se relacionan en medida con la información obtenida por Benavente (2018), al concluir en su investigación que más de la media correspondiente al 53.4% de adolescentes (cadetes) resultaron tener relaciones conflictivas frecuentes con sus padres y/o hermano(os) afectando la dinámica familiar. Cabe mencionar, que la etapa de la adolescencia se suele percibir como una “crisis de crecimiento” en todos los aspectos y donde existe una predisposición a generarse conflictos de nivel familiar en situaciones cotidianas sobre temas simples. Por otro lado, los resultados anteriores difieren con la investigación de Bio (2020), al concluir que los adolescentes perciben una categoría diagnóstica moderada disfuncional de abuso e indiferencia en las sub-escalas padre/madre, manteniendo un patrón de crianza parental donde las reglas se imponen ejerciendo poder hacia el menor y se estima una obediencia inmediata. Además, de una moderada insuficiencia en el cumplimiento de responsabilidades cotidianas, falta de organización, control y apoyo constante por parte de los padres.

Prosiguiendo con la segunda hipótesis específica (H2), se acepta la premisa que plantea

la prevalencia de los esquemas desadaptativos presentes: Privación emocional, Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad y Estándares Inflexibles I en adolescentes de un colegio militar (Tabla 11), evidenciando la instauración y presencia en base al criterio de su puntuación percentil ( $PC \geq 85$ ) en los 11 esquemas desadaptativos con diferentes frecuencias, siendo las siguientes con mayor puntaje porcentual: Privación emocional (32,5%), Estándares inflexibles I (18,7%), Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad (17,9%) y Derecho o grandiosidad (20,3%). Este análisis coincide con lo hallado por Gargurevich (2019) en su investigación sobre los Esquemas Tempranos Maladaptativos en jóvenes pertenecientes y no pertenecientes a las fuerzas armadas (FF .AA), concluyeron que los jóvenes militares obtuvieron la presencia de la mayoría de los esquemas a diferencia de los jóvenes no pertenecientes a las FF.AA. Además, los esquemas con mayor prevalencia fueron Grandiosidad con un 39,2%, Normas inalcanzables 65,7%, Inhibición emocional 34,3%, Autosacrificio 30,4% y Desconfianza/abuso con 23,5%. Evidentemente, se muestran ciertas coincidencias en los esquemas presentes en ambas muestras que presentan contextos similares regidos por una educación castrense, sin embargo, la diferencia en la cantidad de muestra y la participación de ambos sexos en la investigación citada, podría contribuir a la homogeneidad.

Correspondiente a la tercera hipótesis específica (H3), se acepta la premisa con respecto a la correlación significativa entre la dimensión Autoritario/abuso de las sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentales y los Esquemas Desadaptativos Tempranos, evidenciando mayor correlación con 7 esquemas en la sub-escala Madre según su interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman (Tabla 8); con respecto a los esquemas Desconfianza/Abuso, Privación Emocional y Estándares Inflexibles I se encuentran con una correlación positiva débil, por otro lado con los esquemas Abandono/Inestabilidad, Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Insuficiente Autocontrol/Autodisciplina e Inhibición Emocional se encuentran con una correlación positiva muy débil. A diferencia de la sub-escala Padre donde se hallaron 5 esquemas como Abandono/inestabilidad, Privación Emocional, Desconfianza/Abuso, Autosacrificio y Estándares Inflexibles I, con una correlación positiva muy débil.

Por otro lado, como se muestra en la Tabla 16, existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Abuso/autoritario de los estilos parentales y los esquemas

Abandono/Inestabilidad ( $r_s=,188^*$ ) y Privación Emocional ( $r_s=,426^{**}$ ) ambos con la sub-escala madre y el esquema Desconfianza/Abuso ( $r_s=,424^*$ ) presentó correlación tanto en las sub-escalas padre y madre. Cabe resaltar que estos esquemas pertenecen a la dimensión Desconexión y Rechazo, por lo que al mantenerse una crianza donde se manifieste limitada opinión personal del menor, mayor será la probabilidad de desarrollar una creencia o tendencia a desconfiar del entorno social ante abusos, humillaciones, engaños o pensamientos de abandono ante una falta de apoyo emocional. Esta información concuerda con lo estudiado por Quiza y Salas (2021), quienes realizaron una investigación sobre la relación entre la autoestima y los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de secundaria, presentando una correlación moderada inversa entre la dimensión Desconexión/Rechazo ( $r_s = -,547^*$ ) y la autoestima, en el cual demuestra que al aumentar los factores que generan poca valorización de sí mismo del individuo, poco entendimiento emocional y acompañamiento en el desarrollo y formación de la autoestima en el menor, mayor será el grado de prevalencia de los esquemas desadaptativos que pertenecen a la dimensión Desconexión/Rechazo.

De igual manera, en la dimensión Desempeño y Autonomía Deficiente, se observa una relación significativa entre la dimensión Autoritario/abuso y la sub-escala madre con respecto a los esquemas como Vulnerabilidad al Daño y a la Enfermedad ( $r_s=,246^*$ ), caracterizado por sobrepensar situaciones, además de adentrarse a una constante incertidumbre y temor ante un daño o enfermedad que podría darse, también ideas de experiencias negativas que no están a su control, demostrando coincidencias con la investigación realizada por Pacheco (2021) al concluir que la dimensión Desempeño y Autonomía Deficiente, presentó una correlación positiva alta con la variable Ansiedad ( $r_s=,71^*$ ) en pacientes jóvenes, es decir que, debido a la limitada espontaneidad del infante y ambiente rígido, existiría una tendencia relacionada a la ansiedad. Esto podría explicar la constante espera de la persona a situaciones o personas externas, repercutiendo en su autonomía cotidiana

Asimismo, con respecto a la dimensión Límites Insuficientes en el esquema de Insuficiente autocontrol/autodisciplina ( $r_s=,202^*$ ), se denota una relación significativa con la dimensión Autoritario/Abuso de la sub-escala madre de los Estilos Parentales Disfuncionales, mostrando que ante una crianza autoritaria, mayor será el grado de probabilidad de generar evitación a enfrentar situaciones conflictivas, incomodidades, problemas, dolor y esfuerzo por

las diferentes actividades en el individuo. Según Mendieta (2022) en una investigación realizada de la relación de los estilos de crianza y las creencias irracionales en estudiantes de un instituto educativo en Moquegua - Perú, se halló una relación estadísticamente significativa inversa entre la dimensión Compromiso (expectativa del infante ante el soporte emocional y afectivo de los padres) y la creencia irracional de Dependencia ( $r_s = -.423^{**}$ ), mostrando que a menor afecto y mayor rigidez en la crianza, aumentará el grado de incapacidad de afrontar situaciones nuevas o búsqueda de un apoyo necesario para el cumplimiento de estas en la vida del infante. De la misma manera se demostró una relación significativa en la dimensión Control Parental (percepción del menor sobre el control ejercido por parte de los padres) y creencia irracional Condenación ( $r_s = .292^{**}$ ) la cual demuestra que a mayor supervisión de las figuras parentales mayor serán las ideas de que hay conductas catalogadas como negativas, malas o consecuentes de un castigo por lo cual el infante se ve limitado a ejercer sus actividades con normalidad. Además, una relación significativa inversa con la creencia irracional Influencia del pasado ( $r_s = -.127^*$ ) denotando que el individuo utiliza mecanismos de su vida pasada para evitar enfrentar situaciones incómodas o de resolución de conflictos.

Igualmente en la dimensión Tendencia hacia el otro, se observa una relación significativa entre la dimensión Autoritario/Abuso y la sub-escala Padre y el esquema desadaptativo Autosacrificio ( $r_s = .213^*$ ), la cual se caracteriza por la voluntad a satisfacer las necesidades de personas externas al individuo, ignorando sus propias necesidades. Está información concuerda con los resultados obtenidos en la investigación de Medina et al. (2023). Concluyendo, que existe una correlación estadísticamente significativa entre el estilo parental Autoritario/abuso y la sub-escala de la variable dependencia emocional con síntomas de ansiedad por separación y modificación de rutina, definiendo la segunda sub-escala como el descuido de prioridades y necesidades personales por un deseo explícito o implícito de satisfacer las necesidades de los demás, desarrollando sensibilidad aguda que acentúa una buena capacidad empática. Por otro lado, este método basado en poder y limitada contención emocional perteneciente a la paternidad autoritaria, tienden a privar a las personas de ocasiones para desarrollar habilidades sociales adecuadas y enfrentar las interacciones íntimas.

Finalmente, en la dimensión de Sobrevigilancia e Inhibición, se observa una relación positiva y significativa entre la dimensión Autoritario/Abuso por parte ambas figuras parentales

y el esquema desadaptativo Estándares Inflexibles I, puntuando en la sub-escala Madre ( $r_s = ,182^*$ ) y Padre ( $r_s = ,308^*$ ), caracterizado por una actitud valorativa de perfeccionismo sobre el mismo individuo y hacia las personas que lo rodean para evitar la crítica, como también en el esquema desadaptativo Inhibición emocional ( $r_s = ,202^*$ ) de la sub-escala Madre, la cual se caracteriza por ocultar emociones para evitar la desaprobación personal. En una investigación realizada por Muñoz et al. (2016) sobre el perfeccionismo y la percepción del estrés en estudiantes de un instituto educativo en España, se halló que a mayor grado de un perfeccionismo desadaptativo ( $r_s = ,00$ ) se incrementará la percepción de estrés, en el cual se identificó que los indicadores de perfeccionismo Miedo a Errores ( $r_s = ,00$ ) la cual puede ser producida de una sobreexigencia o por el no apoyo parental al menor y Expectativas Paternas ( $r_s = ,00$ ) que tienen los padres hacia los infantes muestran relación significativa con la creación de estrés, ello evidencia que ante una crianza con exigencia parental, escasa comprensión o apoyo emocional para el menor, aumentará el grado de un pensamiento perfeccionista sin errores que pueda cometerse y de sentir emocionalmente frustración sin lograr una expresión de ello por la falta de aprobación.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica (H4), se acepta la premisa con respecto a la correlación significativa entre la dimensión Indiferente/indulgente de las sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentales y los Esquemas Desadaptativos Tempranos (Tabla 18), mostrando correlación positiva en relación a la sub-escala madre y los esquemas de la dimensión Desconexión y rechazo, como Abandono/inestabilidad ( $r_s = ,307^{**}$ ), Desconfianza/abuso ( $r_s = ,226^*$ ) y Privación emocional ( $r_s = ,181^*$ ), con exposición a ambientes disfuncionales, que repercuten en sus habilidades para un adecuado desarrollo a nivel social (relaciones interpersonales), es decir, dificultad para establecer vínculos sólidos con los demás. En este sentido, Madueño et al. (2020), enfatiza sobre las conductas parentales y habilidades sociales, haciendo referencia sobre la importancia de mantener una percepción de conducta parental (padre/madre) positiva en el adolescente, ya que podrá lograr con éxito habilidades sociales avanzadas (interacción adecuada, empatía, autoconfianza, independencia y colaboración), teniendo presente conductas de sus padres al mostrar un constante involucramiento con el adolescente y desarrollar comunicación asertiva, asistencia, aceptación de independencia, responsabilidad afectiva y evaluación positiva, son características que definen a los padres que manejan una crianza adecuada. Sin embargo, en la sub-escala padre

relacionado al esquema Privación emocional mantiene una correlación inversa significativa ( $r_s = -.228^*$ ), es decir, que a mayor presencia de un estilo Indiferente en la sub-escala Padre, menor será el desarrollo y por ende, la presencia de este esquema en el adolescente.

Por otro lado, este mismo estilo parental mantiene una correlación positiva en la sub-escala madre ( $r_s = .204^*$ ) y negativo en la sub-escala padre ( $r_s = -.201^*$ ), en relación al esquema de Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, manifestándose mediante una constante incertidumbre, preocupación, temor ante un daño e ideas de experiencias negativas que están fuera del control de la persona. Estos resultados concuerdan en gran medida con la investigación de Torres (2020), quién al relacionar estilos de socialización parental y ansiedad (sentimiento de amenaza, miedo, preocupación e inquietud por un peligro externo o interno) en estudiantes de secundaria, concluyó que el estilo de socialización parental dimensión negligente tiene prevalencia en la muestra y mantiene relación significativa con el nivel alto de ansiedad estado. Asimismo, sobre el estilo parental negligente (padre) existe una relación significativamente con el estilo de ansiedad estado de nivel alto, a diferencia con la relación inversa que se presenta en la sub-escala padre de esta investigación, por lo que se interpretaría que a mayor predominancia de un estilo parental indiferencia (sub-escala padre) disminuirá la prevalencia de desarrollar este esquema en esta figura parental.

Por último, respecto a la quinta hipótesis específica (H5), se acepta la premisa con respecto a la correlación significativa entre la dimensión Sobreprotección de las sub-escalas padre/madre de los Estilos Parentales y los Esquemas Desadaptativos Tempranos (Tabla 18), mostrando correlación positiva en relación a la sub-escala madre y padre con los esquemas de la dimensión Desconexión y rechazo, como Abandono/inestabilidad ( $r_s = .253^{**}$  padre)( $r_s = .261^{**}$  madre), Desconfianza/abuso ( $r_s = .365^{**}$  padre)( $r_s = .380^{**}$  madre) y Privación emocional ( $r_s = .406^{**}$  padre) ( $r_s = .383^{**}$ ). Ello concuerda con lo estudiado por Córdova (2021), donde muestra en una investigación realizada sobre la Percepción de Lazos Parentales y Esquemas Desadaptativos Tempranos en estudiantes de una universidad privada, que la dimensión de sobreprotección de la percepción de lazos parentales haciendo referencia a las conductas de los padres hacia sus hijos donde no se permite o evita darse responsabilidades, riesgos ante nuevas experiencias y la autonomía en los infantes; tiene una relación débil y directa con el esquema desadaptativo Privación Emocional por parte de ambas



figuras paternas ( $r_s=,380$  con la madre y  $r_s=,296$  con el padre), también una relación con el esquema de Abandono ( $r_s=,318$ ) madre y ( $r_s=,290$ ) para el padre, de la misma manera, mantiene una relación con el esquema desadaptativo Desconfianza ( $r_s=,316$ ) madre y ( $r_s=,263$ ) por parte del padre). Ello dando a entender que a mayor prevalencia de este tipo de crianza y percepción del infante de la sobreprotección de los padres aumentan los niveles de prevalencia de desarrollar los esquemas desadaptativos en mención.

En relación a la dimensión Desempeño y autonomía deficiente y estilo parental Sobreprotección, se muestra una relación positiva significativa en ambas sub-escalas ( $r_s=,226^*$ ) padre y ( $r_s=,29^{**}$ ) madre con el esquema Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, como lo menciona Lynch et al. (2002) sobre la probabilidad que un estilo de crianza sobreprotectora desarrolle el esquema de vulnerabilidad al daño (miedo excesivo al originarse un evento catastrófico sin aviso y temor de no tener el control. Además, asegura su postura que presenta coincidencia con diferentes investigaciones, demostrando que la crianza sobreprotectora en los niños tiende a desarrollar un locus de control externo que puede resultar en una percepción negativa y la dificultad para evaluar eventos de riesgo adecuadamente. Estos análisis refuerzan lo encontrado por Van Petegem et al. (2021) en su investigación que tuvo como principal objetivo examinar la relación sobre la percepción de los adolescentes acerca de sus relaciones parentales, la crianza sobreprotectora y sintomatología ansiosa (sentimiento de amenaza, miedo, preocupación e inquietud por un peligro externo o interno). Los resultados demostraron una relación favorable de la triangulación, evidenciando niveles más altos de crianza sobreprotectora con asociación a mayores síntomas de ansiedad entre los adolescentes. Asimismo, proporcionan evidencia sobre el factor principal de considerar el contexto de los sistemas familiares y el impacto con otras variables a investigar.

Por otro parte, al presentar una relación positiva estadísticamente significativa del mismo estilo con el esquema Insuficiente autocontrol/autodisciplina tanto en la sub-escala padre ( $r_s=,313^{**}$ ) y madre ( $r_s=,324^{**}$ ) hace referencia a mantener un comportamiento que se caracteriza por la impulsividad, limitada regulación emocional y dificultad en la autodisciplina. Esta idea es corroborada por Herd (2022) en su investigación sobre los patrones de crianza negativa y desarrollo de regulación emocional en adolescentes, concluyendo que el desarrollo de la capacidad de regulación emocional depende de las experiencias en el ambiente familiar

que el adolescente mantenga con sus figuras parentales. Los adolescentes que experimentan menor prevalencia de una crianza negativa, mostraron aumento en su capacidad de regulación emocional, sin ningún cambio evidente en la supresión. Sin embargo, los adolescentes que presencian mayor prevalencia de una crianza negativa, presentan disminución en su capacidad de regulación emocional. Es decir, mientras se mantenga un ambiente negativo y disfuncional que no contribuya con el desarrollo integral del adolescente, es propenso a desarrollar un esquema que se relaciona con la impulsividad (acción) y la dificultad en la gestión de las emociones.

La relación significativa que presenta el estilo Sobreprotección y el esquema desadaptativo Autosacrificio se hace presente por parte de la crianza del padre ( $r_s = ,273^{**}$ ), coincidiendo con los resultados de Canessa y Lembcke (2020) en su investigación al relacionar los estilos parentales disfuncionales y las conductas emocionales inadaptadas en estudiantes de secundaria. Concluyó que existe una relación positiva con cada dimensión de la variable dependiente, es decir, los adolescentes que están expuestos a desarrollarse se rigen de un estilo permisivo y sobreprotector, presentan dificultades en sus relaciones interpersonales, conductual y emocional; caracterizándose por una limitadas competencias y habilidades sociales, dificultad para el control de impulsos, dependencia y baja motivación.

Finalmente, la correlación significativa que se mantiene entre el estilo Sobreprotección con los esquema Estándares Inflexibles I por parte de ambas figuras parentales ( $r_s = ,211^*$ ) padre y ( $r_s = ,224^*$ ) madre y el esquema Inhibición Emocional ( $r_s = ,237^{**}$ ) en base al padre. Ello se relaciona con una investigación realizada por Villacorta (2019), quién al correlacionar los estilos de crianza parental y las creencias irracionales en estudiantes de una universidad privada, concluyó que los individuos muestran una relación significativa inversa en la dimensión Autonomía Psicológica (Crianza parental donde se le brinda al infante estrategias y aprendizaje de conducta para la realización de actividades de manera personal actuando con mayor espontaneidad) con el Perfeccionismo ( $r_s = -,130^*$ ) y Necesidad de Aprobación ( $r_s = -,126^*$ ), lo cual demuestra que a menor desarrollo de la autonomía por una sobreprotección parental mayor será las creencias irracionales de los infantes, generando esquemas desadaptativos tempranos en la vida adulta.

## CAPÍTULO VI: Conclusiones y recomendaciones

### 6.1 Conclusiones generales y específicas

- Como referencia a la (HG), se acepta, con la justificación de que existe una relación estadísticamente significativa ( $p < .05$  y  $p < .01$ ) entre variables de estudio como los Estilos Parentales Disfuncionales (sub-escala total padre/madre) y Esquemas Desadaptativos Tempranos en adolescentes de una institución educativa pública militar.
- Se acepta la (H1) específica, debido a una prevalencia del estilo Indiferente (97,6%) en la sub-escala padre y un estilo Autoritario (42,3%) que corresponde a la sub-escala madre en adolescentes de una institución educativa pública militar.
- Se acepta la (H2) específica, debido a que se identificó la predominancia y presencia de los esquemas desadaptativos como Privación emocional (32,5%), Derecho y grandiosidad (20,3%) y Estándares inflexibles I (18,7) en adolescentes de una institución educativa pública militar.
- Se acepta la (H3) específica, evidenciándose una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Abuso de la sub-escala padre de los estilos parentales disfuncionales y los esquemas desadaptativos tempranos; con predominancia en esquemas de Abandono/inestabilidad, Desconfianza/abuso, Privación emocional, Estándares inflexibles I y Autosacrificio. Asimismo, en relación a la sub-escala madre, coincide en 4 esquemas mencionadas al inicio con la sub-escala padre, además de otras como Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Insuficiente autocontrol/autodisciplina e Inhibición emocional.
- Se acepta la (H4) específica, evidenciándose la relación significativa entre la sub-escala Indiferencia de los estilos parentales y esquemas desadaptativos, siendo en la sub-escala padre que presenta una relación negativa pero significativa en los esquemas de Privación emocional, Derecho/grandiosidad y Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad. Sin embargo, en la sub-escala madre mantiene una relación positiva con los esquemas de Abandono/inestabilidad, Desconfianza/abuso, Privación emocional y Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad.

- Se acepta la (H5) específica, por identificar una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Sobreprotección de la sub-escala padre y madre de los estilos parentales disfuncionales y los esquemas desadaptativos, coincidiendo en ambas sub-escalas la presencia de esquemas como Abandono/inestabilidad, Desconfianza/abuso, Privación emocional, Vulnerabilidad al daño y enfermedad, Insuficiente autocontrol/autodisciplina y Estándares inflexibles I. Y de manera independiente en la sub-escala padre se agregan los esquemas de Autosacrificio e Inhibición emocional.

## **6.2 Recomendaciones**

En cuanto a los resultados obtenidos de la investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

- Concientizar y psicoeducar a los padres sobre los métodos de crianza funcionales, para reestablecer y reforzar el vínculo familiar. Asimismo, identificar las dimensiones disfuncionales de los estilos de crianza como generador de esquemas disfuncionales para ayudar en estudios futuros sobre la relación de estas variables.
- Reforzar los programas o talleres de prevención relacionado a los esquemas desadaptativos en el colegio militar.
- Brindar soporte y seguimiento individual emocional para adolescentes con tendencia a desarrollar los esquemas desadaptativos por la crianza del núcleo familiar.

## **6.3 Resumen. Términos clave**

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer la correlación entre los estilos parentales disfuncionales y esquemas desadaptativos tempranos en una institución educativa pública militar, esta investigación se realizó con una metodología de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 123 estudiantes del 5° año del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Estilos Parentales Disfuncionales - MOPS y Cuestionario de Esquemas

de Young (YSQ – SF). Referente a los resultados se evidenció que existe una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y los esquemas desadaptativos tempranos. Además se denota una prevalencia de la dimensión abuso en la sub-escala madre y la dimensión indiferencia en la sub-escala padre de los estilos parentales. Finalmente los esquemas con mayor predominancia son Estándares inflexibles I, Privación Emocional, y Abandono/Inestabilidad.

Palabras clave: Estilos parentales disfuncionales, esquemas desadaptativos, adolescentes, educación militar

#### **6.4 Abstract. Key words**

The present research was carried out with the objective of finding out the correlation between dysfunctional parental styles and early maladaptive schemas in a public military educational institution, this research was carried out with a descriptive correlational methodology with a sample of 123 students in the 5th year of secondary school. The instruments used were the Dysfunctional Parental Styles Scale - MOPS and Young's Schema Questionnaire (YSQ - SF). The results showed that there is a significant relationship between dysfunctional parenting styles and early maladaptive schemas. In addition, there was a prevalence of the abuse dimension in the mother subscale and the indifference dimension in the father subscale of the parenting styles. Finally, the most predominant schemas are Inflexible Standards I, Emotional Deprivation, and Abandonment/Instability.

Keywords: Dysfunctional parenting styles, maladaptive patterns, adolescents, military education.

## Referencias

- Acosta, K. (2023). *Plan de intervención para modificar esquemas desadaptativos y regulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12235>
- Awuapara, S. y Valdivieso, M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontología Pediátrica*, 12(2), 119-128. [https://www.researchgate.net/publication/303543932\\_Caracteristicas\\_biopsicosociales\\_del\\_adolescente\\_Biopsychosocial\\_characteristics\\_of\\_the\\_adolescent\\_Articulo\\_de\\_revision](https://www.researchgate.net/publication/303543932_Caracteristicas_biopsicosociales_del_adolescente_Biopsychosocial_characteristics_of_the_adolescent_Articulo_de_revision)
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Beck, U. (2000). Retorno a la teoría de la sociedad del riesgo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*.
- Benavente, E. (2018). *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los cadetes de la IEPM colegio militar Francisco Bolognesi de Arequipa, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/874/Benavente-Melendez-Emmely.pdf?sequence=1>
- Bio, A. (2020). *Relación entre estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocional en adolescentes de instituciones educativas particulares de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11341>
- Bono, K., y Verastegui, A. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Salud de una Universidad de Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1483>

- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es).
- Cárdenas, G. (2021). *Esquemas desadaptativos tempranos y autoconcepto en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5266>
- Carpio, C. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo de Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11259?locale-attribute=es>
- Casariego, A. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima - Perú, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1272>
- Canessa, A., y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en psicología*, 28(1), 111-122. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Chicaiza, M. (2024). *Esquemas desadaptativos y tipos de apego en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/41391>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Recuperado de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

- Cordova, L. (2021). *Percepción de lazos parentales y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica San Pablo. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9c7f3100-3d86-4046-b6bf-dbe209c206c8/content>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- De la Cruz, J. (2019). Prevalencia de los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes con bajo, medio y alto nivel de conducta antisocial en una institución educativa de Callao. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3158/UNFV\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_QUICA%C3%91O\\_JOHN\\_SIXTO\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3158/UNFV_DE_LA_CRUZ_QUICA%C3%91O_JOHN_SIXTO_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1)
- Delfín-Ruiz, C., Saldaña, C., Cano, R., y Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Ciencias Sociales vol. 27*(3), 128-138. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/36497/39201>
- Díaz, L., y Trevejo, M. (2020). *Esquemas maladaptativos tempranos y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Sur]. Repositorio institucional de la Universidad Científica del Sur. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1229>
- Espinoza, C., Espinoza, P., Llerena, G., y Espinoza, H. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Franz Tamayo vol. 4*(10), 68-70. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5913193004/>
- Fernández-González, L., Orue, I., Adrián, L., & Calvete, E. (2021). Child-to-parent aggression and dating violence: Longitudinal associations and the predictive role of early maladaptive



schemas. *Journal of family violence*, 37, 181 - 189. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-021-00269-2>

Ferreí, R., Peña, A., Gómez, N., y Pérez, K. (2009). Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes diagnosticados con cáncer atendidos en tres centros oncológicos de la ciudad de Santa Marta (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (24), 180-204. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2009000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000200009)

Fourment, K. (2009). *Validez y confiabilidad del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir) en un grupo de madres de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/418>

Gallardo, E. (2024). *Estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Panao–Huánuco, 2022*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Recuperado de [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/10080/T023\\_46502987\\_S.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/10080/T023_46502987_S.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Gallarin, M. y Alonso-Arbiol, I. (2012). Parenting practices, parental attachment and aggressiveness in adolescence: A predictive model. *Journal of Adolescence*, 35, 1601-1610. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.07.002>

Gargurevich, V. (2019). *Esquemas Tempranos Maladaptativo en Jóvenes con Educación Superior Pertenecientes y No Pertenecientes a las Fuerzas Armadas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2386>

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI (4), 233-244. [https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244\\_InesHidalgo.pdf](https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf)

- González-Cifuentes, C., Ruiz, F., y Quiceno, J. (202). Propiedades psicométricas del “Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos de Young – versión breve” (YSQ-S3 en Colombia. *Psicología Conductual* vol. 32 (1), 68-80.  
<https://doi.org/10.51668/bp.8324103s>
- Herd, T., Briant, A., King-Casas, B., & Kim-Spoon, J. (2022). Associations between developmental patterns of negative parenting and emotion regulation development across adolescence. *Emotion (Washington, D.C.)*, 22(2), 270–282.  
<https://doi.org/10.1037/emo0000997>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw Hill.
- Infante, N., Orozco, S., y Cabrera, G. (2022). Esquemas cognitivos disfuncionales en adolescentes de 14 a 17 años en un contexto escolar en Armenia Quindío, 2021. *Tempus Psicológico*, 5(1), 12-32.  
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/4369>
- Instituto de Opinión Pública. (21 de junio de 2017). Estilos de crianza en el Perú: obediencia y respeto vs. responsabilidad y autonomía. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>
- Jiménez, M. (2009). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. España: Junta de Andalucía.
- Lang, D (s.f). *Problemas de crianza y diversidad familiar*. España: Libretexts
- León, K., & Sucari, C. (2012). *Adaptación del Cuestionario de Esquemas de Young en adolescentes de dos distritos de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina

del Sagrado Corazón]. Recuperado de:  
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/BAREMOSdePRUEBAS.pdf>

López, A., Cid, J., Obst, J., Rondón, J., Alfano, S., y Cellerino, C. (2011). Guías esquematizadas de tratamiento de los trastornos de la personalidad para profesionales, desde el modelo de Young, Klosko y Wheishar (2003). *Ciencias Psicológicas*, 5(1), 83–115. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v5n1/v5n1a08.pdf>

Lucadame, R., Cordero, S., y Daguerre, L. (2017). El papel mediador de los esquemas desadaptativos tempranos entre los estilos parentales y los síntomas de depresión. *Psicología conductual*, 25(2), 275. Recuperado de <https://www.researchgate.net/profile/Soledad-Cordero/publication/320432714>

Maccoby, E., & Martin, J. R. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. En E. M. Hetherington (Ed.), P. H. Mussen (Series Ed.), *Hand book of child psychology: Socialization, personality, and social development*. (4), 1-101. Recuperado de <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=US201301452933>

Madueño et al. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 234-240. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

Mallqui, K., & Palian, S. (2024). *Estilos de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una Universidad de Huancayo 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7340>

Matalinares, M., Raymundo, O., y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, (17), 95-121. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291/279>

Matute, A. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-S3) en muestra mixta peruana. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio

Institucional Universidad de Lima.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9302/Matute\\_Cruces\\_Andrea\\_Alessandra.pdf;jsessionid=E667095C66E93F8EFA4B067EA26641E4?sequence=1](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9302/Matute_Cruces_Andrea_Alessandra.pdf;jsessionid=E667095C66E93F8EFA4B067EA26641E4?sequence=1)

Medina, V., Lomelin, Y., y Zamora, D. (2023). *Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una Institución Educativa Superior Privada*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/efac5071-fb6f-4407-a208-8d23fdc7c322>

Mendieta, H. (2022). *Estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Modelo San Antonio, Moquegua-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional de la Universidad José Carlos Mariátegui. [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1704/Heidythalia\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1704/Heidythalia_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mendoza, V, y Maltez, K. (2022). Modelos de crianza en la familia y su impacto en el comportamiento de los hijos. *Humnismo y Cambio Social*, 9, 108-120. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9113620>

Meza, K., y Santayana, R. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y depresión en pacientes jóvenes hospitalizados. *Avances En Psicología*, 27(2), 191-199. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1797>

Muñoz, J., López-Mora, C., Portolés, A., y González, J. (2016). Percepción de estrés e indicadores de perfeccionismo en estudiantes de Secundaria. *Asociación científica de Psicología y Educación*, 2788-2790. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64472/1/Psicologia-y-educacion\\_337.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64472/1/Psicologia-y-educacion_337.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2021). *¿Qué es la adolescencia?*. Recuperado en <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Papalia, D y Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graf Hill.

- Patsi, L. V. y Requena, G. S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Investigación Psicológica* vol. 7(23), 9-34. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100003&lng=es&tlng=es)
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
- Raymi, L. (2024). *Estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132764/Raymi\\_SL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132764/Raymi_SL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. *Avances en Psicología*, 17(1), 59–74. Recuperado a partir de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1908>
- Salas, J., y Quiza, P. (2021). *Esquemas maladaptativos tempranos y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59776/Quiza\\_CPC-Salas\\_RJW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59776/Quiza_CPC-Salas_RJW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanchez-Aguilar, A., Andrade-Palos, P., y Gómez-Maqueo, M. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 15-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901796>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.

- Secretaría Nacional Juvenil. (2023). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. Recuperado de <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Torres, R. (2020). *Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54404/Torres\\_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54404/Torres_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Van Petegem S., Albert Sznitman G., Darwiche J., & Zimmermann G. (2021). Putting parental overprotection into a family systems context: Relations of overprotective parenting with perceived coparenting and adolescent anxiety. *Family Process* , 61(2), 792–807. <https://doi.org/10.1111/famp.12709>
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Vélez, A. (2023). *Variables asociadas a esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes y jóvenes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12389/VELEZ\\_PA.pdf?sequence=12&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12389/VELEZ_PA.pdf?sequence=12&isAllowed=y)
- Villacorta, J. (2019). *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2912/Jorge\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2912/Jorge_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Young, J. y Klosko, J. (2007). *Terapia de esquemas: Tratado de los trastornos de la personalidad*. <https://doi.org/10.22235/cp.v5i1.10>

Young, J. E., Klosko, J. S. y Weishaar, M. E. (2015). *Terapia de esquemas*. Desclée De Brouwer.

Young, J. E. (2015). *Terapia de esquemas*. España: Desclée de Brouwer.

## **ANEXOS**

### **Anexo A.- Formato de consentimiento informado**

#### **AUTORIZACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Por la presente, se solicita la autorización de participación e inclusión de su persona como participante de esta investigación. En la cual se pondrá en estudio los esquemas desadaptativos tempranos y los estilos parentales disfuncionales. Es por ello que se utilizarán las siguientes pruebas: Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y Cuestionario de Esquemas de Young - YSQ-FF. La participación será de carácter anónimo donde se garantiza la total confidencialidad, y la información recolectada será utilizada para fines científicos. Si usted autoriza su participación, debe completar y firmar la siguiente información del consentimiento. En caso de interrogantes puede realizarlas antes de firmar.

Presento mi autorización y conformidad de participar en esta investigación.

---

FIRMA