



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,

2023

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORAS

Ahumada Quispe, Rocio Elena (0009-0003-3685-5158)

Ubillus Orellana, Romina Fernanda (0009-0006-9039-0760)

ASESOR

Córdova Cadillo, Alberto (0000-0002-8221-3960)

Lima, Perú

2024

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTORA: Ahumada Quispe, Rocío Elena

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 71396015

AUTORA: Ubillus Orellana, Romina Fernanda

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 74643200

Datos de asesor

ASESOR: Córdova Cadillo, Alberto

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 08458178

Datos del jurado

JURADO 1: Espíritu Salinas, Natividad Marina. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621

JURADO 2: Sánchez Carlessi, Héctor Hugo. DNI 07272392. ORCID 0000-0002-3680-6271

JURADO 3: Tauro Uriarte, Talia Beatriz. DNI 08194254. ORCID 0000-0002-7446-4284

JURADO 4: Córdova Cadillo, Alberto. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Rocio Elena Ahumada Quispe,
con código de estudiante número 201911447, con DNI N° 71396015,
con domicilio en Calle Manuel Amat y Juniet 203-Urb. la Virreina,
distrito Santiago de Surco, provincia y departamento de Lima,
en mi condición de bachiller en Psicología de la Facultad
Psicología, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:
" Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes
de nivel primaria de una institución educativa, 2023 "

es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Dr. Alberto Cordova Cadillo,
y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de
investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución
académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y
tiene el 19% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el
contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo
responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y
autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y
soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo
Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 8 de Julio de 2024

Rocio

Nombres y Apellidos: Rocio Elena Ahumada Quispe.
DNI Nro. 71396015

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

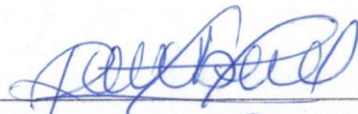
Yo, Romina Fernanda Ubillus Orellana,
con código de estudiante número 201911445, con DNI N° 74643200,
con domicilio en AV. andromeda M7A Block 2 Dpto 204,
distrito Chorrillos, provincia y departamento de Lima,
en mi condición de bachiller en Psicología de la Facultad
Psicología, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:
" Inteligencia Emocional y rendimiento académico
en estudiantes de nivel primaria de una
Institución Educativa, 2023 "
es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Dr. Cordova Cadillo, Alberto
y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de
investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución
académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y
tiene el 19% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el
contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo
responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y
autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y
soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo
Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 08 de Julio de 20224


Nombres y Apellidos: Romina Fernanda Ubillus Orellana
DNI Nro. 74643200

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 hdl.handle.net
Internet Source

11%

2 Submitted to Universidad Ricardo Palma
Student Paper

2%

3 archive.org
Internet Source

1%

4 Submitted to uncedu
Student Paper

1%

5 repositorio.une.edu.pe
Internet Source

<1%

6 repositorio.ucv.edu.pe
Internet Source

<1%

7 repositorio.upn.edu.pe
Internet Source

<1%

8 gredos.usal.es
Internet Source

<1%

qdoc.tips



Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva
Unidad de Grados y Títulos
JEFA

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo incondicional y la motivación que me brindan para continuar
creciendo profesional y personalmente.

Romina Fernanda Ubillus Orellana

A mi familia, que son mi motivación para seguir adelante.

Rocio Elena Ahumada Quispe

Agradecimiento

A mis padres, Raphael Ubillus Torres y Yanina Orellana Yauri por su infinito apoyo emocional y académico que me brindaron para lograr mi meta deseada, de la misma manera por la motivación que me brindan para continuar creciendo profesionalmente. A mi hermano, por su amor incondicional y compañía en los momentos más difíciles en mi vida. Finalmente, a mi asesor Alberto Córdova Cadillo por su eterna paciencia, consejos y sobre todo por guiarme de manera segura en la elaboración de nuestra investigación.

Romina Fernanda Ubillus Orellana

A mis padres; Alcides Ahumada Diaz y Lourdes Quispe Ccahuay quienes me brindaron la confianza, el apoyo para continuar con mis estudios. A mis hermanas, que fueron mi soporte en momentos decisivos en mi vida. A Dios, por brindarme salud y regalarme una maravillosa familia. Asimismo, a mi asesor Alberto Córdova Cadillo por brindarnos su tiempo y ayuda durante el proceso de nuestra investigación.

Rocio Elena Ahumada Quispe

Introducción

La investigación se centra en la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, 2023, considerando que ambas variables se relacionan con el desarrollo emocional y académico, esta investigación se genera debido a que los estudiantes se muestran desmotivados o no le brindan la importancia debida a los estudios, los cuales están influenciados por problemas en su entorno social y la dificultad para expresar sus emociones. Asimismo, se ha encontrado antecedentes relacionado a ello, con ese motivo; se busca comprobar la situación en estos estudiantes y brindar algunos resultados al finalizarla.

Por eso, nuestro objetivo fue realizar una investigación en la Institución Educativa Pública Emblemática N°6051 “Mercedes Indacochea” en el nivel primaria teniendo en cuenta que la inteligencia emocional viene a ser la capacidad de reconocer nuestros sentimientos propios, los ajenos y la manera en la que reaccionan ante lo que ocurre alrededor, por lo que es importante aprender a gestionar nuestras emociones de manera correcta, sin reprimirlas o sentirnos avergonzados por ellas; dando forma a nuestro estado de ánimo. Es por eso, que se debe cultivar y cuidar de ellas, puesto que a medida que vamos creciendo y nos vamos convirtiendo en personas adultas, nuestro cuerpo y cerebro experimenta muchos cambios, reflejando emociones nuevas; influenciando a diferentes áreas, sobre todo lo académico.

De la misma manera el rendimiento académico que refleja un estudiante puede verse influido por múltiples factores, tanto de manera positiva como negativa, siendo el factor emocional uno de los más importantes, puesto que, no se puede desligar a la persona de sus emociones, ya que es parte de su diario vivir, reflejando así un inadecuado manejo de la ansiedad, estrés, miedo, que no sólo repercuten a un nivel personal, sino que

también obstaculizan el proceso de aprendizaje e influyen en sus relaciones interpersonales.

Para la metodología, el tipo de investigación es básica no experimental de alcance correlacional, el instrumento validado para la recolección fue el inventario emocional Bar-On Ice - Abreviado, con sus dimensiones: Componente interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general. Se realizó un muestreo no probabilístico y se desarrolló en estudiantes mujeres, de una Institución Educativa, con un marco muestral de 272 estudiantes.

Teniendo en cuentas lo mencionado, el trabajo se presenta en capítulos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Capítulo I: Dentro de este capítulo presentamos el planteamiento del problema de la investigación y se describe la formulación del problema, luego se detalla el objetivo general, y los objetivos específicos para finalmente señalar la importancia/justificación y las limitaciones pertinentes por el cual se desarrolló la investigación.

Capítulo II: En este capítulo presentamos el marco teórico donde se exponen los antecedentes nacionales e internacionales y la información conceptual de nuestras variables en mención “Inteligencia emocional y Rendimiento académico”.

Capítulo III: Continuando con el siguiente capítulo, mostramos la formulación de supuestos teóricos, hipótesis y definición de las variables.

Capítulo IV: Seguimos en el siguiente capítulo, presentando la metodología especificando la descripción y características de la población y muestra, tipo y diseño de investigación y se describe la técnica y el instrumento de recolección de datos.

Capítulo V: Resultados, Se presentan los hallazgos de naturaleza cuantitativa obtenidos de este estudio y su respectivo análisis y discusión.

Capítulo VI: Para finalizar se presentan las conclusiones generales y específicas, recomendaciones para futuras investigaciones. Así mismo, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos con la información complementaria.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Introducción	5
Índice	8
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
CAPÍTULO I	11
Planteamiento del Estudio	11
1.1. Formulación del problema	11
1.2. Objetivos	15
1.3. Importancia y justificación del estudio	15
1.4. Limitaciones del estudio	17
CAPÍTULO II	19
Marco teórico	19
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	19
2.2. Bases teóricas – científicas del estudio	25
2.3. Definición de términos básicos	45
CAPÍTULO III	46
Hipótesis y variables	46
3.1. Supuestos científicos	46
3.2. Hipótesis	47
3.3. Variables de estudio	48
CAPÍTULO IV	50
Método	50
4.1. Población, muestra o participantes	50
4.2. Tipo y diseño de investigación	53
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	57
4.5. Recolección de datos	58
CAPÍTULO V	60
Resultados	60
5.1. Presentación de datos	60
5.2. Análisis de datos	60
5.3. Análisis y discusión de resultados	73
CAPÍTULO VI	79
Conclusiones y recomendaciones	79
6.1. Conclusiones	79
6.2. Recomendaciones	80
6.3. Resumen. Términos clave	80
6.4. Abstract. Key Words	81
REFERENCIAS	83

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución total de la muestra

Tabla 2 Distribución de la muestra según edad

Tabla 3 Distribución de la muestra según grado

Tabla 4 Ficha técnica del instrumento Bar On-Ice

Tabla 5 Normas y pautas de interpretación del instrumento Bar On - Ice

Tabla 6 Escala valorativa del currículo Nacional de Educación Básica

Tabla 7 Estadístico de confiabilidad del Instrumento Bar On - Ice

Tabla 8 Nivel general de Inteligencia Emocional

Tabla 9 Estadísticos descriptivos de la variable Inteligencia Emocional

Tabla 10 Notas académicas de las estudiantes

Tabla 11 Estadístico descriptivo de la variable Rendimiento Académico

Tabla 12 Análisis de las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Tabla 13 Relación entre las variables de Inteligencia emocional y Rendimiento Académico

Tabla 14 Análisis del componente Intrapersonal y Rendimiento Académico

Tabla 15 Relación del componente Intrapersonal y Rendimiento Académico

Tabla 16 Análisis del componente Intrapersonal y Rendimiento Académico

Tabla 17 Relación del componente Interpersonal y Rendimiento Académico

Tabla 18 Análisis del componente Manejo de Estrés y Rendimiento académico

Tabla 19 Relación del componente Manejo de Estrés y Rendimiento académico

Tabla 20 Análisis del componente Adaptabilidad y Rendimiento Académico

Tabla 21 Relación del componente Adaptabilidad y Rendimiento Académico

Tabla 22 Análisis del componente Impresión Positiva y Rendimiento Académico

Tabla 23 Relación del componente Impresión Positiva y Rendimiento Académico

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de la muestra según edad

Figura 2 Distribución de la muestra según grado

Figura 3 Nivel general de Inteligencia Emocional

Figura 4 Notas académicas de las estudiantes

CAPÍTULO I

Planteamiento del Estudio

1.1. Formulación del problema

El distrito de Barranco, perteneciente a la provincia y departamento de Lima, es uno de los distritos más antiguos reconocidos legalmente, cuya fecha data en 1874. Denominada parte de las “Ciudades Heroicas” debido al contexto histórico ante la llegada del ejército chileno al territorio peruano, siendo Barranco uno de los principales lugares afectados. Actualmente posee una población estimada de 34 mil habitantes, conformado por familias de diferentes niveles socioeconómicos. Cuenta con modernas urbanizaciones, restaurantes, biblioteca municipal, casa de cultura y diversos atractivos turísticos. De la misma manera, en el distrito aún se presentan brechas que afectan a la población, las cuales radican en la falta de acceso a servicios públicos (agua, alcantarillado, movilidad, limpieza) e inadecuadas instalaciones en los establecimientos de salud y educación. En el ámbito educativo, tiene un total de 45 Instituciones, siendo el 30% perteneciente al sector público (Municipalidad de Barranco, 2023).

En cuanto a las debilidades identificadas durante el diagnóstico educativo del distrito, se precisaron dos aspectos relevantes para esta investigación, una de ellas referida a una brecha en los logros de aprendizaje, por ejemplo, en 4to grado de primaria esta brecha se da en comprensión lectora (50.3%) y matemática (68.3%). Y la otra basada en que el alumnado no cuenta con suficiente soporte emocional y acompañamiento durante sus actividades educativas (Municipalidad de Barranco, 2018).

De la misma manera, se debe mencionar que en la zona límite entre Barranco y Chorrillos, existen diversas instituciones educativas, que se caracterizan tanto por el nivel primario como secundario. Dentro de la zona de Barranco, se encuentra la institución

Emblemática Mercedes Indacochea, Institución Educativa más grande del distrito de Barranco, creada en el año 1961 y parte del Plan Nacional de Infraestructura Educativa. Cuenta con un total de 1750 estudiantes, siendo 610 los pertenecientes al nivel primario, seguidamente consta de un total de 60 aulas educativas distribuidas en todo el plantel, entre ambos niveles, siendo estas bastante amplias, para el desarrollo de las actividades académicas, de la misma manera cuenta con varios patios para la realización de deportes, bailes y otras actividades, también cuenta con un comedor, librería, copias, múltiples baños y áreas verdes. En cuanto a los departamentos que conforman la institución, esta cuenta con el departamento de dirección, coordinación y secretaría tanto de primaria como secundaria, departamento de psicología, coordinación de profesores, igualmente de ambos niveles. Se hace mención en que, la mayoría del alumnado proviene de familias de bajos recursos económicos. En cuanto a las dificultades identificadas, van en torno a un bajo rendimiento académico y dificultades para alcanzar las metas escolares, incluyendo retrocesos, ello reflejado en las evaluaciones diagnósticas donde un alto índice del alumnado se ubica en el nivel de inicio. A esto se suman las problemáticas de naturaleza emocional como, la falta de empatía, ansiedad, depresión y carencias afectivas, que cada vez se reportan en mayor medida dentro del área de psicología de la institución, en especial en el educando de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria del turno mañana (Dir. Santiani, comunicación personal, 1 de septiembre de 2023).

En ese contexto es importante conocer que la inteligencia emocional representa un elemento indispensable, puesto que juega un rol fundamental en el desarrollo de la personalidad y cómo estas influyen también en su desarrollo social y desenvolvimiento académico. De tal manera, se reconoce que, para asegurar un estilo de vida saludable, desde la infancia es necesario que todo niño/a aprenda a gestionar sus emociones con una

adecuada inteligencia emocional, desarrollando competencias como la asertividad, empatía, reaccionar sin violencia, entre otros (Vázquez, 2020).

Puesto que, se ha identificado que las dificultades de índole emocional se presentan desde la etapa infantil. A su vez, circunstancias como el contexto de pandemia por la Covid-19, potenció la presencia de conflicto y malestar emocional, viéndose así que uno de cada dos infantes entre los 3 a 12 años experimentaban con mayor frecuencia irritabilidad, enojo, fastidio, mal humor, angustia, llanto recurrente, y altibajos emocionales (Unicef, 2021).

En el Perú, se reporta que 3 de cada 10 infantes entre los 6 a 11 años de edad padece de algún problema emocional, conductual o atencional, con una prevalencia general del 32.5% en la categoría de riesgo a desarrollarlos. Los problemas emocionales, constituyeron el 38.2%, identificándose que los niños y niñas se mostraban mayormente preocupados, tristes y pesimistas (Ministerio de Salud, MINSA, 2021).

La realidad descrita, demuestra una marcada problemática que enfrentan los infantes día a día, la cual afecta a las diferentes áreas de desenvolvimiento, incluyendo lo académico, por lo que se observa que las emociones pueden presentarse tanto como un factor facilitador, pero también obstaculizador del aprendizaje, reconociéndose su importancia del empleo de inteligencia emocional en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades cognitivas (Costa-Rodríguez et al., 2021).

Sabiendo que el rendimiento académico de los estudiantes puede analizarse a partir de los indicadores de educación proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) respecto al logro de aprendizaje alcanzado en cuarto de primaria para el área de matemática y lectura, donde sólo el 32.4% y el 30.1% de los estudiantes de colegios públicos alcanzaron el nivel satisfactorio, siendo menor que

el de los estudiantes de colegios privados cuyos resultados fueron 38.1% y 45.5% respectivamente. Para el año 2022, se registraron también el estado de las competencias del alumnado de sexto de primaria, las cifras corresponden al 20.2% en lectura y solo el 12.9% en matemática en el alumnado del sector público, mientras que, en el sector privado las cifras ascienden a 40.1% y 21.3%, aunque es notable que, en ambos sectores se obtuvo un bajo rendimiento en cuanto a las competencias evaluadas (Ministerio de Educación, MINEDU, 2022).

Por lo tanto, la inteligencia emocional es reconocida como un elemento clave para potenciar el bienestar de los estudiantes, funcionando como un elemento facilitador para la comprensión del entorno (Puertas-Molero et al., 2020). Sin embargo, la falta de esta, está, asociada a dificultades y repercusiones negativas en el ámbito personal, social, educativo y de la salud. Por lo tanto, la presencia de una adecuada inteligencia emocional proporciona las herramientas necesarias para que, en el ámbito académico, el alumnado pueda relacionarse con sus compañeros, prevenga y solucione conflictos, de la misma manera que maneje una motivación hacia su aprendizaje, entre otros (Padilla & Sandoval, 2022).

Por último, a un nivel de Barranco, en la institución educativa se realizó la investigación, donde los estudiantes han reportado un bajo rendimiento académico y dificultades para alcanzar las metas escolares, probablemente por cambios emocionales que han experimentado a raíz de las diferentes circunstancias presentadas durante los últimos años. Rescatando que ello se da mayormente en el alumnado de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria del turno mañana, en materias básicas como matemáticas, comunicación, ciencia y ambiente, personal social.

Con el conocimiento descrito del alumnado de nivel primaria donde se identificó el problema e hicimos esta investigación y planteamos como problema la siguiente interrogante ¿Existirá relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Conocer la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

a. Identificar y describir el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa,2023.

b. Identificar y describir el nivel de Rendimiento Académico promedio en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

c. Identificar y conocer el nivel de relación entre cada uno de sus componentes de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

1.3. Importancia y justificación del estudio

La presente investigación se centra en conocer la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, debido a que los estudiantes no comprenden, no regulan y tampoco expresan sus emociones de manera adecuada frente a la vida diaria, trayendo consigo dificultades en la inteligencia emocional, por lo tanto, se busca incentivar su formación académica y a la par potencia su bienestar integral. Del mismo modo se busca demostrar

cómo el desarrollo de una inteligencia emocional, es igual de importante que las competencias y capacidades intelectuales estándares, es por ello que, se me debe considerar el mismo grado de prioridad en el planteamiento del currículo escolar, así como, en el trabajo en aula.

La justificación teórica se centra en buscar ampliar el conocimiento de las variables en mención, para que puedan servir para futuras investigaciones relacionadas a los mismos temas. Se podrá observar y conocer la situación actual en la que se encuentran y atraviesan los estudiantes, con lo que respecta a inteligencia emocional y rendimiento académico, para así poder aportar mejoras e implementar métodos de intervención ante posibles dificultades, reconociendo su importancia en las diferentes instituciones.

La justificación metodológica se enfoca en que este estudio servirá como precedente para futuras investigaciones que aborden la misma temática y bajo un nivel correlacional.

Finalmente, los resultados de la investigación tienen una justificación social, debido a que las autoridades de la institución educativa, pondrán en conocimiento la situación actual que atraviesan los estudiantes del nivel primario, de la misma manera los psicólogos educativos e investigadores, tendrán un amplio conocimiento sobre el tema en mención, con el propósito de poder tener un índice de inteligencia emocional actual dentro de la institución correspondiente. También se podrá tomar en cuenta incentivar a las autoridades de la institución a realizar acciones para prevenir las dificultades de la inteligencia emocional de sus alumnas, tomando en cuenta su relación con su rendimiento académico, puesto que estas influyen de manera significativa, por lo que, según los resultados obtenidos, se pueda implementar talleres y charlas informativas para que así los estudiantes logren mejorar y poner en práctica el uso adecuado de las emociones.

Los resultados al brindar datos verídicos sobre dicha situación, expondrá la necesidad de ver el problema como un todo y no como casos aislados, promoviendo así la importancia de una buena salud emocional.

1.1. Limitaciones del estudio

Debido a la situación actual que atraviesan no solo el colegio en mención, si no muchos en todo Lima Metropolitana, se tiene que tener en cuenta la importancia que deberían tener nuestras emociones en relación a nuestras diferentes áreas, tales como lo académico, social, personal entre otros, sin embargo no muchos de ellos consideran indispensable e importante poder estabilizarlas y regularlas, por lo que cada día se presenta menor índice de rendimiento académico positivo en los diferentes colegios, es por eso que nuestra investigación se ha visto afectada con las siguientes limitaciones obstaculizando de alguna manera su proceso.

La primera limitación se observa en la ardua búsqueda de Instituciones Educativas, puesto que no todas nos brindan la posibilidad de poder realizar una investigación, así sea con fin de demostrar una realidad problemática, de la misma manera es difícil que los padres de los estudiantes en mención nos brinden su consentimiento para poder utilizar la información de sus menores hijos; puesto que no todos los colegios consideran importante poder incentivar en sus estudiantes una buena gestión y regulación de sus emociones y cómo estas influyen de manera positiva y negativa en su vida diaria.

La segunda limitación se presentó en la falta de antecedentes tanto nacionales como internacionales, puesto que las variables en mención y la población a investigar no son tan frecuentes muestras para investigaciones, por lo que poder obtener información fue bastante complicado.

La tercera limitación se deberá a la dificultad en la búsqueda de instrumentos, puesto que se requería utilizar una prueba de fácil comprensión y aplicación, con la finalidad de facilitar una mejor concentración en las preguntas y obtener mejores resultados, por lo que se optó por una prueba de 30 ítems sencillos de leer y comprender.

Finalmente, la cuarta limitación se basa en la falta de conocimiento y manejo del programa estadístico SPSS, dificultando el proceso de resultados de las pruebas tomadas, para lo cual se recurrió a un profesional especializado en técnicas de procesamiento estadístico, para así agilizar el proceso.

1.2. Conceptos Operativos

1.2.1. Inteligencia Emocional: Es la capacidad que tenemos para reconocer y regular. nuestras emociones.

1.2.2. Rendimiento Académico: Es el logro obtenido del estudiante que se ve reflejado en sus notas y su aprendizaje.

1.2.3. Estudiantes: Son personas que se encuentran en un proceso de formación y adquisición de nuevos conocimientos.

1.2.4. Nivel Primario: Es el grado donde se encuentran estudiantes desde los 6 años hasta los 12 años, en el cual adquieren conocimientos de vital importancia.

1.2.5. Institución Educativa: Es el lugar donde los estudiantes reciben una formación académica y adquieren conocimientos.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

Tras una revisión exhaustiva de diferentes artículos y trabajos de investigación, se precisan a continuación aquellos que más se aproximan al objetivo de estudio:

2.1.1. Internacionales

En el estudio de Pazmiño (2022) se buscó encontrar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes pertenecientes al nivel primaria, llevándose a cabo con una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 99 estudiantes con edades comprendidas entre los 9 a 12 años. Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de información. Entre los resultados se encontró que, la inteligencia emocional de los estudiantes se encuentra en niveles muy bajos (46.5%) y deficientes (30.3%). Respecto a la variable de rendimiento académico se demostró que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos (59.6%). Se concluye afirmando la existencia de una correlación significativa y positiva entre las variables de estudio ($Rho= 0,253$).

Igualmente, Perpiña (2021) tuvo por propósito de investigación precisar la manera en cómo el rendimiento académico se vincula con las variables de inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario. La metodología se orientó a un alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 80 estudiantes con edades comprendidas entre los 8 a 11 años, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. Entre los resultados se identificó que, la variable inteligencia emocional, al igual que, sus dimensiones interpersonales, adaptabilidad y gestión de

estrés, guardan una correlación positiva con el rendimiento académico con un r de .145; .175; .235 y .79 respectivamente. Se concluye afirmando la existencia de una correlación entre las tres variables de estudio.

Por su parte, Godoy y Sánchez (2021) en su estudio se propusieron determinar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes pertenecientes al quinto grado de nivel primaria de 12 escuelas de Temuco-España. La metodología consistió en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 450 estudiantes. En los resultados se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en un nivel adecuado de inteligencia emocional (51.6%) seguido del nivel bajo (29.6%), al igual que, en las dimensiones atención (38.4%), claridad (55.8%), y reparación (60.9%) el mayor porcentaje se encontró en el nivel adecuado. Se concluye en que existe un nivel adecuado de inteligencia emocional en el alumnado de quinto de primaria.

Al mismo tiempo, Calderón (2021) buscó precisar la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en el alumnado de nivel primario, mediante una metodología descriptiva-correlacional. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes del sexto año del nivel de primaria, a los cuales se les aplicó una encuesta para la medición de las variables. En cuanto a sus resultados, se encontró un nivel adecuado de inteligencia emocional (93%), al igual que en sus dimensiones, percepción y expresión emocional (52%), regulación emocional (65%) y comprensión emocional (55%). Respecto al rendimiento académico el 58% de los estudiantes alcanzó una alta calificación. Se concluye en que existe una correlación significativa entre las variables, aunque de tipo negativa (-0,6), de manera que, un alto rendimiento académico no siempre se interpreta a que el estudiante sea poseedor de un alto nivel de inteligencia emocional.

En el caso de Melo et al. (2021) tuvieron por propósito verificar las variables que predicen el rendimiento académico en el alumnado. Como metodología se recurrió al enfoque cuantificable y diseño no experimental. Se trabajó con 133 estudiantes del nivel primario. Entre los hallazgos, se percibió un patrón de correlaciones positivas y significativas entre las cuales estaba el rendimiento académico y la variable Inteligencia emocional ($p=0.00$). Se concluye en que, tanto la inteligencia emocional como el razonamiento abstracto son principales predictores positivos del rendimiento escolar.

Asimismo, Zambrano (2020) tuvo por finalidad precisar la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en el alumnado de educación media (primaria) en Ecuador. La metodología consistió en un enfoque cuantificable y alcance correlacional, trabajando con 52 educandos. E los hallazgos de la investigación se reportó una asociación entre logro de aprendizaje y las dimensiones de inteligencia emocional, intrapersonal ($p=0.002$; $Rho=0.416$), interpersonal ($p=0.011$; $Rho=0.348$), adaptabilidad (0.00 ; $Rho=0.504$) y manejo del estrés ($p=0.001$; $Rho=0.463$). Se concluye con el encuentro de evidencia de una asociación entre las variables de tipo significativa ($p=0.00$) y positiva ($Rho=0.526$).

De la misma manera, Martínez (2019) orientó su interés de investigación en comprender el vínculo entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el alumnado de primaria. La metodología empleada consistió en un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra la constituyeron 156 estudiantes de primaria con edades comprendidas entre los 10 y 12 años. La técnica de recolección de datos fue la encuesta. En los resultados se encontró que, aquellos sujetos que tenían más asignaturas suspendidas eran los que reportaron menores niveles de percepción emocional ($M=27,8$). Se concluye afirmando que existe una asociación entre el rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional.

2.1.1. Nacionales

Luego de revisar las bibliotecas universitarias y repositorios nacionales, encontramos las siguientes investigaciones:

En la investigación de Follana (2022) se planteó por finalidad precisar la relación entre desempeño académico e inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa femenina. En cuanto a la metodología, se empleó el diseño no experimental, enfoque cuantitativo, corte transversal y nivel correlacional. La muestra la conformaron 138 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos. Entre los principales resultados se encontró que, el mayor porcentaje de las estudiantes presentaba un nivel regular de inteligencia emocional (47.1%), al igual que, en sus dimensiones. Para la variable de desempeño académico, la mayoría de estudiantes obtuvo el nivel bajo (48.6%). De igual manera se encontró una correlación significativa entre la variable desempeño académico y todas las dimensiones de inteligencia emocional. Se concluye afirmando la existencia de una correlación significativa y positiva entre las variables de estudio ($p=,000$; $Rho=0.924$).

También, Tafur (2021) en su estudio tuvo por propósito precisar la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en el alumnado de nivel primaria, para ello, empleó como metodología, el diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra la constituyó un total de 156 estudiantes del nivel primario, a los cuales se les aplicó la encuesta como método de recolección de datos. Los principales resultados encontrados indicaban que, sólo se encontró una correlación entre rendimiento académico y los componentes de Inteligencia Emocional interpersonal ($p=,029$) y de adaptabilidad ($p=,004$). Se concluye afirmando la existencia de una correlación significativa y positiva entre las variables de estudio ($p=,046$).

En la misma línea se encuentra Montalvo (2021), quien en su estudio buscó precisar la relación entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional en el alumnado de educación primaria. La metodología empleada fue el diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra la constituyó un total de 40 estudiantes pertenecientes al quinto grado de primaria, a quienes se les aplicó la encuesta como método de recolección de datos. Entre los resultados se encontró que, la correlación entre rendimiento académico y todas las dimensiones de Inteligencia Emocional. Así mismo, el mayor porcentaje de los estudiantes se ubicó en el nivel medio de inteligencia emocional (55%), al igual que, en las dimensiones intrapersonal (47.5%), adaptabilidad (55%) y manejo del estrés (70%), a excepción de la dimensión Interpersonal (90%) y estado de ánimo general (60%) en las cuales se obtuvo en mayor porcentaje el nivel alto. Para la variable de rendimiento académico, el mayor porcentaje se posicionó en logro previsto (55%). Se concluye afirmando la existencia de una correlación significativa y positiva entre las variables de estudio ($p= ,05$; $Rho= 0,801$).

Igualmente, Rivas (2021) orientó su investigación a precisar la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en el alumnado de nivel primaria. Referente a la metodología, se recurrió al diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra la conformaron un total de 48 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y recolectó sus calificaciones para la medición de las variables. En los resultados se encontró que, el mayor porcentaje de los estudiantes presentaba un nivel medio de Inteligencia Emocional (91.7%), al igual que, en las dimensiones intrapersonal (91.7%), interpersonal (58.3%), adaptabilidad (58.3%), manejo del estrés (75%), estado de ánimo (77.1%). Mientras que, para la variable de rendimiento académico se evidenció que la mayoría de los estudiantes estaba en el nivel de logro

esperado (58.3%). Se concluye afirmando la ausencia de una correlación significativa entre las variables de estudio ($p = .184$; $Rho = 0,195$).

Por su parte, Pomacaja (2021) se interesó por precisar de qué manera la inteligencia emocional se asocia con el rendimiento académico del educando perteneciente al quinto grado de primaria. En cuanto a la metodología, esta se basó en un enfoque cuantificable y alcance correlacional. Los hallazgos apuntaban a que, se evidencia una asociación entre rendimiento académico y las dimensiones de inteligencia emocional, interpersonal ($p=0.00$; $Rho=0.484$), intrapersonal ($p=0.00$; $Rho=0.709$), adaptabilidad (0.00 ; $Rho=0.542$) y manejo del estrés ($p=0.00$; $Rho=0.580$). Se concluye en que existe una asociación significativa ($p=0.000$) y directa ($Rho=0.801$) entre las variables de estudio.

Ello coincide con el trabajo de Santos (2019) quien tuvo por finalidad precisar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el alumnado de quinto y sexto de primaria. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Mientras que, la muestra estuvo conformada por un total de 114 estudiantes de los grados quinto y sexto, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de recolección de información. Entre los resultados se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes (55.26%) se ubicó en un nivel adecuado de inteligencia emocional, al igual que, en sus dimensiones, interpersonal (55.26%), intrapersonal (60.53%), adaptabilidad (56.14%), manejo de estrés (56.14%), impresión positiva (64.04%) y estado de ánimo general (53.51%). Para la variable de rendimiento académico, la mayoría de estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto (90.4%). Se concluye afirmando la existencia de una correlación significativa y directa entre las variables de estudio ($p = ,000$; $Rho = 0,449$).

Al mismo tiempo, Bellido (2019) basó su interés investigativo en precisar la asociación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el alumnado de quinto y sexto grado de nivel primario. La metodología consistió en un enfoque cuantificable y alcance correlacional. Se encuestó a un total de 114 educandos. Entre los hallazgos se constató una vinculación estadística entre rendimiento académico y tres de las dimensiones de inteligencia, siendo esta adaptabilidad ($p=0.00$; $Rho=0.427$); manejo del estrés ($p=0.016$; $Rho=0.225$) e interpersonal ($p=0.001$; $Rho=0.311$). Se concluye que existe una asociación significativa ($p=0.00$) y directa ($Rho=0.449$) entre las variables de estudio.

2.2. Bases teóricas – científicas del estudio

2.2.1. Inteligencia emocional

Las emociones

Recuenco (2020) conceptualiza a las emociones como una condición o estado afectivo, que se desencadena de manera espontánea, natural y subjetivamente en una persona, acompañada de diversos cambios a nivel fisiológico. De acuerdo con Jiménez (2018) las emociones pueden clasificarse en dos tipos, las primarias y secundarias, la primera clasificación corresponde aquellas emociones básicas e innatas al ser humano, presentadas desde las primeras etapas de vida, estas a su vez se subdividen en, adaptativas, es decir, permiten afrontar adecuadamente una situación como el miedo frente a un peligro o amenaza, y desadaptativas, cuando la estabilidad del sujeto se ve afectada por un inadecuado control y expresión emocional, tal es el caso de la ansiedad y el miedo fóbico. En cuanto a las emociones secundarias, estas son producto de las combinaciones de las emociones primarias, tienen por función, servir como instrumento para guiar el comportamiento de la persona.

Por otra parte, Hendelman (2000, como se citó en Parra, 2019) añade que, en las emociones intervienen tres componentes fundamentales, el primer componente es el fisiológico, referido a todas las respuestas desencadenadas por el sistema nervioso autónomo y endocrino. El segundo es el conductual, constituido por todo acto observable lo cual incluye movimientos corporales, expresiones faciales, lenguaje verbal y no verbal, entre otros. Por último, las reacciones psicológicas, corresponden a los cambios subjetivos asociados a cómo se siente la persona y su manera de responder frente a las situaciones que se le presentan.

Según Maganto y Maganto (2010, como se citó en Guichot-Reina & De la Torre, 2018) las emociones cumplen con cuatro funciones básicas, la primera es motivacional, en cuestión de que se encargarán de potenciar y direccionar el accionar de una persona, la siguiente es una función adaptativa o también denominada de protección, puesto que, permitirá dar respuesta a las situaciones en el que se esté involucrado, desencadenando una serie de cambios a nivel de organismo con el propósito de abordar a dichos estímulos; luego está la función social, en el sentido de facilitar las interacciones sociales mediante la comunicación de los sentimientos; y también cumplen con una función informativa, al permitir comprender cómo es que se sienten las demás personas y poder dar respuesta o ajustar el comportamiento con base a sus necesidades.

En síntesis, se puede afirmar que, las emociones resultan ser un componente de vital importancia para la funcionalidad del ser humano, entendidas como un conjunto de reacciones que involucran una naturaleza afectiva y fisiológica, que preparan a la persona para una determinada respuesta ante una situación específica. En este sentido, no se puede desligar al ser humano de su sentir emocional, puesto que, está presente en todo momento, y funciona como una brújula o guía para su actuar, o al menos influye en la toma de decisiones.

Contexto histórico de la inteligencia emocional

El término de Inteligencia Emocional (IE) parte inicialmente del concepto de Inteligencia Social, acuñado en el año de 1920 por el psicólogo estadounidense Edward Thorndike, para hacer referencia a la habilidad para comprender, dirigir y actuar apropiadamente frente a las relaciones humanas (Machado, 2022). Con base en ello, es que se da origen a posteriores estudios, entre los cuales se destacan la teoría de inteligencia múltiple de Howard Gardner y la teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman.

En 1983 Howard, aporta en el estudio de este constructo, al considerar una inteligencia personal, manifestada de dos formas, la primera es la inteligencia intrapersonal, representando al conocimiento que se tenga sobre uno mismo en cuanto a los sentimientos y estados de ánimo, usándolos a favor para guiar el comportamiento; y la inteligencia interpersonal, referida a la capacidad para percibir, distinguir y tratar con los sentimientos, motivaciones e intenciones de las otras personas (Carmona-Fuentes et al., 2015).

Sin embargo, se reconoce que, Bar-On, desde el año de 1980, es quien empieza a hacer uso del término Emotional Quotient (EQ), para referirse al conjunto de habilidades y conocimientos emocionales y sociales, que permiten hacer frente a las demandas percibidas en el entorno, para ello, precisa que la persona debe ser consciente acerca de la manera en cómo comprende, controla y expresa efectivamente a sus emociones (Hernández-Vargas & Dickinson-Bannack, 2014; Machado, 2022).

Posteriormente, para el año de 1990, los autores Salovey y Mayer, dan origen al término de inteligencia emocional (IE), a partir de que encontraron una estrecha relación entre las cualidades emocionales y el alcance del éxito, pese a las exigencias y cambios

percibidos en el entorno (Cazallo et al., 2020), de esta manera, fundamentan la existencia de un tipo de inteligencia centrada en la comprensión y dominio de las emociones y sentimientos (Oliveros, 2018).

Salovey y Mayer, excluyen tomar en cuenta el componente de la personalidad, prefiriendo priorizar competencias personales como las habilidades de percepción, reflexión y regulación emocional como factores favorecedores para el alcance del desarrollo integral (Aznar et al., 2019). Inicialmente, su modelo teórico se destaca por su naturaleza individualista y autodidacta, enfocada en los aspectos internos de la persona, pero después, toman en consideración la parte externa, referida a comprender y manejar apropiadamente las emociones ajenas (Machado, 2022).

Sin embargo, es para 1998, a través del psicólogo Daniel Goleman, que se empieza a popularizar el estudio de este nuevo tipo de inteligencia, proponiendo que es necesario incorporar las competencias intrapersonales como elementos fundamentales para comprender el desenvolvimiento social, añadiendo aspectos como el conocimiento y la relación que se mantiene con uno mismo. El impacto de sus estudios, le otorgan el título del padre de la IE (Cantú et al., 2021).

La trayectoria histórica del constructo de estudio, permite reconocer la necesidad que se tenía por denominar un término que hiciera referencia a la capacidad propia del ser humano para conectar su mundo interno con el exterior, y es que el conjunto de competencias que se fueron sumando en el transcurrir del tiempo y según la perspectiva de los autores para definir la Inteligencia Emocional, pone en evidencia la complejidad que abarca el dominio del área emocional de una persona.

Definición de inteligencia emocional

Se define a la IE como una amplia gama de capacidades asociadas al área emocional de una persona, involucrando aspectos como el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, capacidad para automotivarse y superar las frustraciones, regular los estados de ánimo, controlar los impulsos, posponer las gratificaciones, incluyendo también, la habilidad para interactuar y establecer relaciones interpersonales adecuadas, que permitan desarrollar una sana empatía y confianza con las personas del entorno (Aznar et al., 2019).

En este sentido, se considera que una persona es emocionalmente inteligente cuando es capaz de evaluar sus propias emociones, al grado de entenderlas y expresarlas adecuadamente en su entorno, así mismo, evalúa, identifica y entiende las emociones ajenas; es una persona de usar sus emociones a su favor para facilitar y optimizar su rendimiento, al igual que, es capaz de controlar sus emociones frente a situaciones adversas (Hernández-Vargas & Dickinson-Bannack, 2014).

De acuerdo a lo citado en los párrafos anteriores, se puede definir a la inteligencia emocional como aquel conjunto de habilidades que permiten a la persona alcanzar un dominio de su área emocional, combinando el aspecto intrapersonal e interpersonal, debido a que no solo se busca un equilibrio interno sino también a nivel de interacciones y dinámicas sociales, permitiendo de esta manera que la persona pueda alcanzar un desarrollo en los diferentes ámbitos de su vida.

Modelo social-emocional de Bar - On

El modelo es propuesto por el psicólogo Reuven Bar-On (1997), concibe a la IE como un conjunto de habilidades inter e intrapersonales que determinan la capacidad de una persona para adaptarse a su entorno, abarcando competencias emocionales de

implicación individual como social, entre los cuales se incluye la asertividad, manejo del estrés, autocomprensión, autorrealización, resolución de problemas, empatía, control de impulsos, toma de decisiones, responsabilidad social (Machado, 2022).

El modelo está conformado por cinco componentes (Delgado et al., 2018; Carrillo & Condo, 2016):

El componente intrapersonal, como la capacidad para ser consciente de los propios estados afectivos y emocionales, lo cual implica, una regulación interna, en cuanto a las emociones agradables y desagradables. De tal manera, se hace referencia a aquellas habilidades que le permitirán al sujeto un mayor conocimiento sobre sí mismo, siendo capaz de realizar su propia lectura interna. Una apropiada autovaloración, permite que la persona sea capaz de potenciar a plenitud sus capacidades, aptitudes y talentos, a la par que, se alcanza un equilibrio emocional y social.

El componente interpersonal, capacidad para ser consciente de los estados afectivos y emocionales de las personas que le rodean, de manera que, se pueda interaccionar y establecer relaciones satisfactoriamente. Dentro de este componente, se encontraría la habilidad de responsabilidad social, atribuido a la capacidad personal para demostrarse como un participante colaborador y activo dentro de algún grupo social.

El componente de manejo del estrés, capacidad para mantener la calma y abordar las situaciones adversas o problemáticas con objetividad, eficiencia, serenidad y optimismo. Dentro de esta competencia, se hace especial mención a resistir los impulsos, en el sentido de que se requiere de una adecuada autorregulación para medir las respuestas y conductas, ante la experimentación de la frustración o de otras emociones desagradables.

El componente de adaptabilidad, referido al grado de ajuste situacional y habilidad para superar las dificultades y adversidades que se presenten. De tal manera, implica el grado de confianza por parte del sujeto y su flexibilidad para abordar las situaciones novedosas, sin que ello requiera abandonar sus propios valores y principios. Cuando se hace referencia a personas con una baja adaptabilidad, son aquellas que tienden a experimentar ansiedad, temor y en general, un malestar personal, al tener que enfrentarse a un cambio. En el campo educativo, es de vital importancia desarrollar esta competencia.

El componente de estado de ánimo general, constituye al conjunto de sentimientos y emociones que experimenta un individuo, produciendo un estado emocional temporal.

Así mismo, dentro del modelo de Bar-On se diferencian dos grupos a través de los cuales se dividen las habilidades indispensables para el desarrollo de una inteligencia emocional. En el primer grupo se encuentran habilidades básicas como la autoconciencia emocional, la autoevaluación, asertividad, empatía, solución de problemas, control de impulsos; mientras que, en el segundo grupo están las capacidades facilitadoras las cuales se caracterizan por ser de mayor complejidad y dependientes a las habilidades básicas, aquí se presentan el optimismo, la independencia emocional, la responsabilidad social y la autorrealización (Bueno, 2019).

Ante lo descrito se puede afirmar que, el modelo teórico de Bar-On proporciona una perspectiva de abordaje integral, al reconocer diferentes competencias en las que se puede reflejar un dominio emocional que se ajustan a todas las situaciones a las que se debe enfrentar una persona, entre la cuales está el ámbito social, las reacciones ante el estrés, que se pueden presentar tanto en el contexto escolar, laboral, etc.; el autoconocimiento y trato hacia uno mismo, y el enfrentamiento a situaciones novedosas.

Importancia de la inteligencia emocional

De manera general, la IE garantiza un bienestar en la persona, en cuanto a un óptimo estado de salud tanto físico como mental (Fernández & Cabello, 2021) incluyendo el hecho, de disminuir las probabilidades de la manifestación de conductas de riesgo, entre los cuales se hace mención al consumo de sustancia, violencia, o desarrollo de padecimientos como la depresión, ansiedad y estrés (Fernández-Martínez & Montero-García, 2016). Ampliamente, la IE contribuye favorablemente a un mejor funcionamiento en los diferentes ámbitos de desenvolvimiento personales y sociales, fortalece las habilidades y potencia los recursos, mejora las relaciones interpersonales y ayuda a alcanzar un nivel más alto de autoconocimiento (López y Gonzáles, 2004 como se citó en Recuenco, 2020).

En la etapa infantojuvenil, el desarrollo de las competencias emocionales representa un elemento favorecedor para la convivencia entre iguales, al permitir la formación de comportamientos que se ajustan a las normas sociales, esto a su vez, ayuda a la disminución de conductas agresivas, impulsivas y/o conflictivas dentro de los centros educativos, de manera que, facilita la socialización y adaptación a la vida escolar (Pulido & Herrera, 2017). En efecto, aquellos centros educativos en los que se promueve la educación emocional y el desarrollo de este tipo de inteligencia, aseguran la formación de un alumnado que se basa en un trato de respeto, mayor control de pensamientos constructivos y valoración de la frustración, en efecto se previene el desarrollo de conductas violentas tanto hacia uno mismo como hacia los demás (Muñoz-Prieto, 2017).

En el contexto académico, su importancia radica en que, las habilidades emocionales funcionan como promotoras en el desarrollo de los procesos mentales, favoreciendo aspectos como la concentración, el manejo de situaciones estresantes,

automotivación, entre otros, los cuales permiten y/o contribuyen a sobrellevar satisfactoriamente los estudios. Así mismo, se asocia a un incremento de la autoestima, satisfacción hacia el trabajo realizado y potencialización de estrategias emocionales ante acontecimientos que desencadenan estados de ánimo negativos (Ortiz y Rodríguez, 2011 como se citó en Puertas-Molero et al., 2020).

Por un lado, presentar una elevada IE es asociada a un mayor éxito de tipo académico, explicado en que, estos alumnos al comprender y regular con mayor eficacia las emociones desagradables, por ejemplo, la tristeza, ansiedad y aburrimiento, les permite abordar de mejor manera las situaciones escolares cotidianas, lo cual, tiene una repercusión positiva en su desempeño. A su vez, ello favorece a que puedan desenvolverse socialmente, en cuestión de las relaciones con sus compañeros de clase, profesores e incluso con sus familiares (Fernández & Cabello, 2021).

Por otra parte, aquel estudiante que no ha logrado desarrollar una adecuada IE, en efecto, no es capaz de percibir, reconocer y experimentar las emociones apropiadamente o en la misma sintonía que los demás. En este sentido, se afirma que, la educación no solo debe direccionarse al plano académico, en cambio, se debe reconocer al estudiante como un todo integral, conformado también por emociones y sentimientos, y no solo bajo un pensamiento racional y objetivado, ello permitirá que se incentive hacia una autonomía en donde se sea consciente de las opciones y respuestas que se pueden brindar frente alguna situación (Goleman, 1995 como se citó en Ceniceros et al., 2017).

Se puede concluir que, la importancia de la Inteligencia Emocional recae en el amplio impacto que tiene sobre las diferentes áreas de desenvolvimiento, es decir, nutre los diversos aspectos que son pilares para la construcción de un estado de bienestar y salud óptima, facilita la integración de la vida en sociedad, y potencia el desarrollo

académico. Resultando evidente los beneficios y ventajas con las que gozan aquellos sujetos que alcanzan una adecuada inteligencia emocional, tanto a un nivel personal como general.

Desarrollo emocional

Denominado más comúnmente como desarrollo socioemocional, para hacer referencia al producto de las interacciones y relaciones que establece un sujeto para con las personas de su entorno, y que le permiten construir aspectos como autoestima, expresión y control de emociones y sentimientos, la identidad personal (Albornoz & Guzmán, 2016).

En la etapa infantil, las emociones y afectos tienden a manifestarse desproporcionadamente, cambiante, breve y empleada para alcanzar algún propósito. Desde la teoría de Henri Wallon, se explica que, la evolución de la afectividad está ligada al transcurrir de la edad (Megías & Lozano, 2019):

Iniciando con la etapa de impulsividad motriz (de 0 a 6 meses), caracterizado en que la expresión de la una emoción se asocia directamente a la búsqueda de satisfacer una necesidad básica; continúa la etapa emocional (de 6 a 12 meses), basada en la iniciativa propia del infante por interactuar con sus figuras parentales; procede la etapa sensoriomotora (de 2 a 3 años), las muestras de afecto se orientan tanto a las personas como también para los objetos; la etapa del personalismo (de 3 a 6 años), comprende la experimentación de la admiración, búsqueda de atención, identificación e imitación de quienes le rodean; la etapa del pensamiento categorial (6 a 12 años), la atención se direcciona hacia el mundo externo en propósito de adquirir nuevos conocimientos y experiencias; por último está la etapa de la pubertad y adolescencia (de 12 años a más) reconocida como una etapa con presencia de conflictos y desequilibrios emocionales.

En síntesis, durante la infancia el desarrollo emocional es igual de importante que el desarrollo físico y cognitivo, debido a la sincronía que tiene con estos y su presencia desde las primeras etapas de la vida. En este sentido, se puede afirmar que el tema de la enseñanza y dominio de las emociones no es algo que deba ser postergado hasta la vida adulta, al contrario, es desde las primeras etapas en las que se deben forjar las bases para que un niño pueda reconocer y expresar sus emociones de manera saludable, incrementando las posibilidades de que en etapas posteriores tenga un mejor desenvolvimiento.

La Inteligencia Emocional en el aprendizaje

Según Goleman (1996, como se citó en García-Ancira, 2020) las emociones resultan necesarias para la razón y el pensamiento, por tanto, el intelecto de una persona no puede estudiarse dejando de lado el área emocional, ya que la vida de un sujeto está determinada por ambos. Las emociones también permiten dirigir la atención hacia aquella información más importante, especialmente cuando se está frente a situaciones problemáticas, condiciona el procesamiento de dicha información para la toma de decisiones, influyendo sobre el razonamiento y en general sobre el sistema cognitivo (Guil et al., 2018).

Igualmente, autores como Costa-Rodríguez (2021) destacan que el componente emocional puede funcionar tanto en un factor facilitador como obstaculizador del aprendizaje, aunque también ello es influido por el mismo contexto en el que se encuentre el estudiante y si este resulta incentivador para que el estudiante participe y sea capaz de generar una disposición emocional positiva hacia lo que está siendo enseñado. El que, dentro del contexto educativo, le inspire al estudiante libertad de expresión, promueve su autonomía, desarrolla sus habilidades para resolver conflictos e influye en la

manifestación de una motivación de tipo intrínseca, todo ello en su conjunto ayuda en la mejora de las respuestas cognitivas (Huamantupa, 2023).

El contar con competencias emocionales resulta relevante para lograr adaptarse a los diferentes contextos de desenvolvimiento, de esta manera, cuando un estudiante es reconocido como inteligente emocionalmente se interpreta en que resultará competente en cuestiones sociales, familiares y académicas. De manera saludable, revelan su efectividad y productividad, teniendo éxito escolar, así como, una fortaleza psicológica. En cambio, quienes presentan un déficit de inteligencia emocional son más propensos a un inadecuado funcionamiento en el ámbito psicosocial, lo cual involucra a su vez, mayores riesgos a desarrollar afecciones mentales como trastornos de depresión, ansiedad, adicciones, entre otros (Hernández-Vargas & Dickinson-Bannack, 2014).

En la misma línea, cuando se estudia a la inteligencia emocional se tienen en cuenta dos aspectos, la parte intra e interpersonal, y es dentro de la primera que se consideran aspectos como la autodisciplina y la motivación de tipo académico, los cuales son elementos importantes dentro del contexto educativo y proceso de aprendizaje del estudiante, ya que, la motivación hace alusión a la capacidad de la persona para actuar con determinación y responsabilidad al llevar a cabo de una tarea, permitiéndole el alcance de un logro (Ariza-Hernández, 2017).

Se concluye en que, las emociones no pueden ser desligadas del proceso de aprendizaje, ya que como se mencionó en apartados anteriores, las emociones están presentes desde las primeras etapas de la vida y en los diferentes ámbitos de desenvolvimiento, incluyendo el escolar, reconociendo que este es uno de los contextos dentro de los cuales se pasa más tiempo, después del entorno familiar, por tanto, es en este espacio donde el niño/a inevitablemente experimentará emociones de agrado y

disgusto ya sea de las actividades escolares, sobre sus compañeros o docentes, sobre las temáticas que le son enseñadas, entre otros aspectos. Ante lo cual, es reconocido que aquel niño que aprenda a manejar ello, es decir, sea poseedor de una inteligencia emocional será capaz de facilitar su proceso de aprendizaje y manejar de una manera más optimista su formación académica en general.

Características de la persona con inteligencia emocional

Aquella persona que ha alcanzado un elevado nivel de inteligencia emocional es reconocida por su autoconocimiento, especialmente para identificar sus propias emociones, siendo capaz de regularlas y expresarlas; puede automotivarse, es realista ante las situaciones, cuenta con valentía emocional para enfrentarse a los retos, se muestra responsable y comprometido, es capaz de llegar a acuerdos, es optimista, acepta y afronta las críticas, sabe negarse a situaciones que atenten contra su integridad y aborda los conflictos asertivamente (Vallés, 2003 como se citó en Ñahui, 2021).

Así mismo, se evidencia que posee un amplio vocabulario el cual emplea para referirse a su estado emocional, ha desarrollado en mayor nivel su capacidad de análisis para el lenguaje verbal y no verbal de las personas de su entorno, ejercen la empatía y comprensión, reconocen sus errores y aprenden de ellos, practican hábitos saludables en todos los ámbitos, gestionan su tiempo para encontrar un equilibrio en su vida, son proactivos, tienen una concepción de la vida basada en un proceso evolutivo, por tanto, se aceptan y afrontan los cambios e incertidumbre de la mejor manera (García-Ancira, 2020).

Lo relatado anteriormente, permite afirmar que, el perfil de un sujeto poseedor de Inteligencia Emocional refleja a un individuo dotado de diferentes herramientas

personales que le permiten demostrar que sus emociones son un recurso valioso para el éxito en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Factores que afectan la inteligencia emocional

Gómez-Betancourt, Betancourt, y López (2013, como se citó en (Colichón, 2020) opinan que, el nivel de inteligencia emocional manifestada en un sujeto se ve afectada al verse expuesta a factores como el tipo de relaciones que se establecen con los miembros de la familia, percepción de apoyo familiar, las vivencias emocionales por las que se han atravesado en el transcurso de la vida, las formas de comunicación, el contexto cultural en el que está inmerso la persona, capacidad para relacionarse con los demás.

Es así que, el ámbito familiar resulta en un factor determinante para el desarrollo de una inteligencia emocional, y es que, visto de una perspectiva negativa aspectos como carencias de afecto y de apoyo, pautas inadecuadas de crianza y disciplina, ausencia de supervisión, control y comunicación, impulsan a que el niño llegue a desarrollar conductas agresivas. Al contrario de aquel niño que presenta una elevada satisfacción familiar, quien tiene más probabilidades de manifestar una apropiada inteligencia emocional (Larraz et al., 2020).

Otro factor, radica en la presencia de un docente emocionalmente estable, y es que, disponer de un profesorado que se capaz de generar y transmitir sus estados emocionales positivos al alumnado, reflejando bienestar, promueve a que los estudiantes también reproduzcan dichos estados, y se preparan emocionalmente, a su vez, manifiestan una mayor predisposición hacia el aprendizaje (Costa-Rodríguez et al., 2021).

La exposición a situaciones negativas, como lo es la exposición a un entorno en el que se ejerce violencia, ya sea en el hogar o en la escuela, en el primero se generan episodios traumáticos y aumentan las probabilidades de que un niño desarrolle problemas

psicológicos, especialmente de tipo emocional, como lo es la depresión y la ansiedad (Rafael, 2021). De la misma manera, el exponerse a situaciones de bullying en el contexto escolar, desencadena reacciones de tipo emocional que se orientan a una sensación de desesperanza, desinterés, desarrollo de sintomatología ansiosa y depresiva, infelicidad, poca satisfacción con la vida (López & Ovejero, 2018; Cañas-Pardo, 2017).

Otra experiencia que puede ser considerada, es el vivenciar la pérdida de un ser querido y atravesar por un proceso de duelo, y es que, dicha pérdida puede producir en el estudiante una afectación anímica, donde se percibe una disminución de la autoestima; así mismo, el mal manejo de las emociones, puede repercutir a su vez en el comportamiento, las interacciones sociales y el rendimiento escolar (Bastidas-Martínez & Zambrano-Santos, 2020).

La identificación de factores influyentes, permite reconocer que, el estudio de la Inteligencia Emocional no debe realizarse aisladamente. Incluir la participación del entorno familiar y escolar refuerzan el adecuado desarrollo emocional del niño/a al tomar en consideración la parte afectiva como un componente importante; en cambio, la negligencia de ello, incrementa las problemáticas vistas en la población infanto juvenil.

2.1.1. Rendimiento académico

Se denomina rendimiento académico al resultado de la adquisición y dominio de un aprendizaje obtenido a través de un proceso didáctico y pedagógico, de manera que reflejan el nivel de las capacidades, aptitudes y habilidades del alumnado alcanzadas durante su formación académica. (Estrada, 2018; Molina, 2015).

De acuerdo con Jiménez (2000, como se citó en Chong, 2017) el rendimiento académico constituye el nivel de conocimiento alcanzado en una área o materia específica, determinado a través de una comparativa según la edad o grado académico

bajo el que pertenezca el estudiante. No obstante, para obtener una medición que verdaderamente refleje las capacidades y competencias del alumnado, es necesario realizar un adecuado proceso evaluativo, en el que se integren todas las áreas de desempeño, tanto individual como grupal.

Teniendo en cuenta a Albán y Calero (2017) la clasificación del rendimiento académico se puede realizar con base a tres aspectos, el primero corresponde según su naturaleza, este a su vez se subdivide en, un rendimiento social, referente a aquel aprendizaje que es producto de lo estipulado y esperado por la comunidad educativa, mientras que, el rendimiento individual, corresponde al conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y hábitos desarrollados particularmente en cada estudiante. Luego se tiene al rendimiento general, atribuido a todo aquel aprendizaje adquirido con el propósito de ser aplicado dentro del contexto académico. Por último, el rendimiento específico, representa a las aptitudes y habilidades alcanzadas por el alumnado que le servirán para desenvolverse en el ámbito personal, social, familiar, entre otros.

En el contexto peruano, de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 094-2020 dada por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) se concibe como rendimiento académico al nivel de conocimiento obtenido por un estudiante, producto de un proceso de evaluación regido bajo los parámetros estipulados en el currículo de educación.

En la misma línea, bajos los parámetros del Currículo Nacional de Educación Básica (2016), la calificación de las aptitudes alcanzadas por el estudiante en cada área o materia de estudio, se hace teniendo una escala valorativa general, correspondiente a un logro destacado (AD), abarcando las notas del 18 al 20, representa el nivel máximo y por encima de lo esperado del desarrollo de las aptitudes y habilidades que puede alcanzar un

estudiante; en una escala inferior está el logro esperado (A), abarca desde el 14 al 17 y refleja que las aptitudes académicas siguen un desarrollo de acuerdo a lo previsto a que presente un estudiante para su grado; procede el logro en proceso (B), con notas del 11 al 13, constituye un nivel de aptitud académica que aún requiere de desarrollo, porque es necesario brindar al estudiante acompañamiento y reforzamiento; por último, en el nivel más básico está el logro en inicio (C), que va desde el 0 hasta el 10, es el resultado mínimo que puede ser obtenido y es interpretado como un nivel de aptitudes académicas que dificulta el proceso de aprendizaje y cumplimiento de las metas educativas estipuladas.

Mientras que, en el caso de México, en el que, durante el contexto de pandemia, se identificó que los niños entre los 6 a los 12 años presentaba sintomatología ansiosa y depresiva, donde el 33% presentaba un nivel significativamente alto para depresión y un 31% para ansiedad (Angeles & Mazón, 2022). Tomando en consideración que dichas condiciones emocionales producen dificultades agudas, ya sea en el ámbito académico, en relación a las asistencias, el estudio y cumplimiento de los deberes, problemas en las relaciones familiares y sociales y aumento de probabilidades de conductas de riesgo (Zuñiga-Fajuri & Zuñiga, 2020).

Así mismo, en Cuba, los niños entre 5 a 11 años, presentaban una marcada ansiedad asociada a preocupaciones por separación con el cuidador principal, a la muerte de algún familiar o al contagio del virus; la emoción de la tristeza, se manifestó mediante un llanto fácil, apatía, aburrimiento e irritabilidad (Toledo et al., 2022). En Argentina, los niños y adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 6 a 18 años, alrededor del 74% reportaba haber experimentado sentimientos negativos, entre los cuales, el 66% manifestaba sentir tristeza y desánimo, un 80% indicó sentirse preocupado, y un 77 % expresaba enojo (Cabana et al., 2021).

En Ecuador, se descubrió que el alumnado de nivel primaria, manifiestan conductas agresivas, como el empleo exagerado de la fuerza reportado en un 34.5%, el uso de medios para provocar algún daño, como las redes sociales en un 21.6% y reacciones desproporcionadas de enojo en un 28.3% (Valverde et al., 2023).

En definitiva, el rendimiento académico, visto desde una perspectiva general, no queda reducida a la nota o calificación obtenida en una materia o curso, sino que, debe ser observado del proceso pertinente que conlleva a dicho resultado, al igual a los aspectos que se consideraron en el proceso evaluativo y si realmente permite reflejar el estado del estudiante en cuanto a sus capacidades y competencias. Dicho de esta manera, el rendimiento académico visto como un indicador del aprendizaje es un constructo que debe ser abordado a más detalle.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Ávalos et al. (2020) son diversos los factores que influyen sobre el rendimiento académico de un estudiante, los cuales pueden ser agrupados en 3 categorías, en la primera de ella están los factores internos, para hacer referencia a aspectos personales como la motivación o autorregulación, luego están los factores externos, correspondiente a las características del ambiente escolar; en el último grupo se encontrarán los factores contextuales, atribuidos a los aspectos familiares, sociales y culturales en el que está inmerso la persona (Avalos et al., 2020).

En el primer grupo de factores, la perspectiva de Mediavilla y Gallego (2016) se pueden considerar aspectos tanto observables como otros de mayor complejidad, por ejemplo, la edad, género, repetición escolar, inteligencia, autoestima, habilidades e intereses. En el campo de entorno escolar, se atribuyen elementos como la forma de organización, infraestructura y recursos con los que se está equipado, la calidad de

enseñanza brindada por el docente, oportunidades brindadas al alumnado, en cuanto a la apertura para actividades de ocio, acceso a libros e internet, así como la formación extraescolar. En los temas contextuales, se hace especial mención a las características socioeconómicas de la familia perteneciente, las cuales repercuten tanto en el rendimiento académico como también condicionan el acceso a la educación superior.

El nivel socioeconómico de una familia, especialmente de aquellas con altos índices de pobreza, por lo general condiciona su situación en cuanto a el acceso de servicios básicos, como de salud y educación, impide que se mantenga una alimentación apropiada, entre otros, ello en efecto, produce que sea complicado para un estudiante mantenerse comprometido con sus estudios, afectando su rendimiento y con llevándolo en la mayoría de casos, a la deserción escolar. Otro factor contextual a tomar en cuenta, dentro del entorno familiar, es la presencia de la violencia, problemática que desencadena afectaciones tanto de tipo físico como psicológicas, las cuales impactan a una mayor desmotivación del niño y/o adolescentes respecto a sus estudios. En cambio, cuando se percibe seguridad y apoyo emocional y académico por parte de las figuras parentales, se refuerza la confianza y motivación para llevar a cabo las actividades escolares. Por ende, a mayor cultura y educación dentro de la familia, mejor será el desempeño del estudiante (Criollo-Vargas et al., 2020).

Respecto a aquellos estudiantes que reflejan un bajo rendimiento académico, se ha de analizar como indicador principal el momento de aparición de las dificultades en los estudios. Para esto se tiene en cuenta dos vertientes explicativas, en la primera, cuando un alumno en su inicio de la etapa de escolaridad refleja un rendimiento insuficiente, es denominado como un fracaso escolar primaria, en el que las causales se atribuyen principalmente a temas madurativos del sistema nervioso, por lo que se apunta hacia una intervención temprana, destinadas al empleo de estrategias correctivas que eviten que el

problema se extienda y se agrave para los siguientes años. Por otra parte, cuando un estudiante que por lo general mantiene un buen desempeño y de pronto recae, recibe la nómina de fracaso escolar secundario, en estos casos, son atribuidos a dificultades de tipo emocional, y suelen evidenciarse durante los últimos años de la educación primaria o durante la etapa secundaria (Portellano, 1989 como se citó en Ferrei et al., 2014).

Haciendo nuevamente mención a los factores internos o personales, se puede añadir al listado, a las emociones experimentadas por el estudiante, las cuales juegan un papel importante para la adaptación escolar, ya que son vivenciadas a lo largo del curso académico, por ende, resulta determinante en cuestiones de bienestar, motivación y rendimiento (Usán & Salavera, 2018). Por ende, padecimientos o problemas de naturaleza emocional, como depresión, ansiedad, baja autoestima, que son manifestados en sintomatología como nerviosismo, problemas de sueño, dificultades de atención y concentración, desgano u apatía, consecuentemente afectan los procesos cognitivos y a la vez la calidad de los aprendizajes y desempeño escolar de un estudiante (Bermúdez et al., 2006 como se citó en Ferrei et al., 2014).

La consideración de los diferentes aspectos que influyen sobre el rendimiento académico permite evidenciar la complejidad del proceso de aprendizaje, sin exentar el aspecto emocional. Debido a esto es que a partir de estos factores es que se pueden explicar las diferentes dificultades o problemas académicos que esté presentando el alumnado, los cuales son desvalorizados y se suele atribuir a aspectos personales por parte del estudiante, como la falta de responsabilidad o de capacidad, cuando en realidad es un conjunto de indicadores los cuales pueden estar influyendo y que podrían abordarse efectivamente si son detectados a tiempo.

2.2. Definición de términos básicos

Emociones: Constituyen a las respuestas evocadas frente a la vivencia de circunstancias o interacciones interpersonales en la cotidianidad, las cuales condicionan el comportamiento determinando una posición acerca de lo que se busca expresar, transmitir o conseguir (Jurado & Yarpaz, 2019).

Inteligencia emocional: Manera en la que una persona logra automatizar, maneja sus propias relaciones y comprende las relaciones externas (Aragón, 2019).

Educación primaria: Corresponde al segundo nivel de Educación Básica Regular, constituido por el III, IV y V ciclo, los cuales abarcan en total un período de tiempo de seis años, en esta etapa se seguirán reforzando y potenciando las competencias del nivel de Educación Inicial con un grado más alto de complejidad, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, al igual que, la pluralidad cultural y lingüística (Ministerio de Educación, MINEDU, 2016).

Rendimiento académico: Indicador sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante utilizado por y para el sistema educativo (Núñez et al., 2019).

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1. Supuestos científicos

Autores como Ortiz y Rodríguez (2011, como se citó en Puertas-Molero et al., 2020) y Costa-Rodríguez (2021) argumentan que, las habilidades emocionales influyen sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje, por tanto, permiten explicar cómo una persona sobrelleva sus estudios, pudiendo funcionar tanto como un factor facilitador u obstaculizador. Adicionalmente, Pulido y Herrera (2017) como Fernández y Cabello (2021) sustentan que, en la etapa infantojuvenil, estas competencias emocionales tienen un mayor impacto, facilitando la socialización y adaptación a la vida escolar.

En conjunto estos autores proporcionan un sustento teórico, acerca de una asociación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje, por ende, sobre el rendimiento académico en la población estudiantil, ello atribuido a que, la identificación, comprensión, regulación y expresión apropiada de las emociones aplicadas en el ámbito educativo, facilitará la resolución de las actividades y circunstancias académicas que se le presenten a un estudiante.

A través de los postulados de Goleman (1996, como se citó en García-Ancira, 2020) quien hace alusión a una conexión entre las emociones con el intelecto y el razonamiento, se puede afirmar que, para el proceso de aprendizaje es indispensable reconocer a la persona como un ser integral, dotado de un componente emocional, por lo que resulta necesario contar con recursos y estrategias personales necesarias para que se dominen emociones como la ansiedad, tristeza, enojo y aburrimiento, a la par que, el conocimiento se impulse a base de la motivación, curiosidad y admiración, que en efecto permitirá el alcance de un saber significativo.

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis General

H: Existe relación positiva o directa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

3.2.2. Hipótesis específicas

h1: El nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, es medio.

h2: El nivel de Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, es alto.

h3: Existe relación positiva o directa entre cada uno de los componentes de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

3.2.2.1. Sub Hipótesis específicas

h3.1: Existe relación entre el componente Intrapersonal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

h3.2: Existe relación entre el componente Interpersonal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

h3.3: Existe relación entre el componente Manejo del Estrés y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

H3.4: Existe relación entre el componente Adaptabilidad y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

H3.5: Existe relación entre el componente Impresión Positiva y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.

3.3. Variables de estudio

Inteligencia emocional

Definición conceptual: Conjunto de habilidades inter e intrapersonales que determinan la capacidad de una persona para adaptarse a su entorno, abarcando competencias emocionales de implicancia individual como social (Bar-On, como se citó en Machado, 2022). La variable será evaluada en función a las 5 dimensiones propuestas por Bar-On Ice, las cuales corresponden a:

Componente Intrapersonal

Definición conceptual: Habilidad de trabajar un concepto firme se uno mismo y de usar este autoconcepto apropiadamente para poder llevar relaciones interpersonales asertivas. Bisquerra (2010, como se citó en Hualcas,2020)

Componente Interpersonal

Definición conceptual: Capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. (García, 2009 como se citó en Riveros,2019)

Componente Adaptabilidad:

Definición conceptual: Mide la habilidad de resolver problemas, el manejo de cambios y el afrontamiento eficaz de problemas cotidianos. (Barahona, L., & Alegre, A. 2016)

Componente Manejo de Estrés:

Definición conceptual: Estima las habilidades de tolerancia al estrés, control de impulsos, trabajo bajo presión y respuesta a estresores sin abatirse. (Barahona, L., & Alegre, A. 2016)

Componente Impresión Positiva:

Definición conceptual: Evalúa la autopercepción o autovaloración muy favorable. Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005).

Rendimiento académico

Definición conceptual: Nivel de conocimiento reflejado por un estudiante obtenido tras un proceso evaluativo que se rige bajo los parámetros estipulados en el currículo de educación (MINEDU, 2020). La variable será medida en función a la escala valorativa, en donde:

- (15-20/A): Logro esperado
- (11-14/B): Logro en proceso
- (0-10/C): Logro en inicio

3.4. Variable de control

En esta investigación se trabajó con 272 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública Emblemática N°6051 “Mercedes Indacochea”.

CAPÍTULO IV

Método

4.1. Población, muestra o participantes

4.1.1. Población

Según Cabezas et al. (2018) la población representa al conjunto de elementos relacionados por compartir características en común, representando la fuente principal para la recolección de información de la investigación.

En esta investigación la población total estuvo conformada por 1750 estudiantes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática N°6051 “Mercedes Indacochea”, localizada en la ciudad de Lima, distrito de Barranco, de las cuales nos centramos en la población del nivel primario conformado por 560 estudiantes.

4.1.2. Muestra

La muestra constituye aquel subgrupo de elementos extraídos de la población, para desempeñar la función de representarla (Sánchez et al., 2018). En esta investigación se trabajó con 272 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública Emblemática N°6051 “Mercedes Indacochea”.

Tabla 1

Distribución total de la muestra

Muestra	Frecuencia	Porcentaje
Total	272	100%

En la tabla 1 se observa la distribución total de la muestra evaluada, que corresponde a 272 estudiantes, equivalente al 100%, incluyendo las características de edad, grado y sección.

Tabla 2

Distribución de la muestra según edad

Edad	Frecuencias	Porcentajes
9 años	29	11%
10 años	97	36%
11 años	77	28%
12 años	65	24%
13 años	4	1%
Total	272	100%

En la tabla 2 y en la figura 1, se observa la distribución total de la muestra según edad, en donde el 11% de los estudiantes tienen 9 años y el 1% tienen 13 años.

Figura 1

Distribución de la muestra según edad

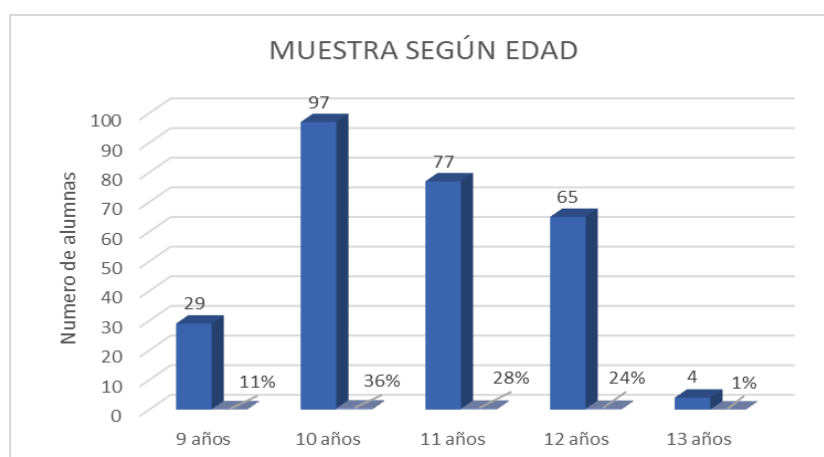


Tabla 3

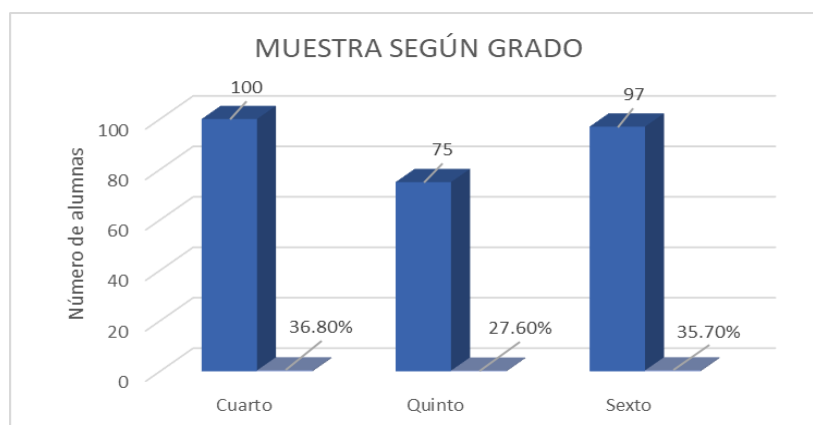
Distribución de la muestra según grado

Grado	Frecuencias	Porcentajes
Cuarto	100	36.8%
Quinto	75	27.6%
Sexto	97	35.7%
Total	272	100%

En la tabla 3 y en la figura 2, se observa la distribución total de la muestra según grado, en donde el 36.8% de los estudiantes pertenece al cuarto grado y el 35.7% pertenece al sexto grado.

Figura 2

Distribución de la muestra según grado



4.1.1. Muestreo

La muestra se obtuvo a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se caracteriza por no recurrir a fórmulas estadísticas; en cambio la cantidad de participantes necesarios para el estudio se precisa a juicio de los investigadores, según las condiciones de la población de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por el uso de este muestreo, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el año académico 2023.

Estudiantes que asisten con regularidad a las clases.

Criterios de exclusión

Estudiantes cuyos padres no autorizaron el consentimiento informado.

Estudiantes que estén presentando problemas de salud o con alguna dificultad que no les permita asistir con regularidad a clases.

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Estudiantes que hayan faltado el día de la evaluación.

4.2. Tipo y diseño de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

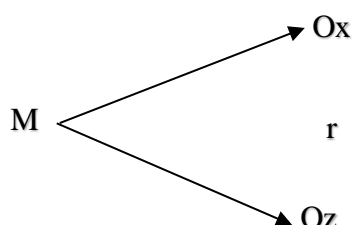
La investigación es a nivel fundamental, atribuido a los estudios que tienen por finalidad generar nuevos conocimientos, en dicho sentido, se orientan principalmente a la recolección de información y brindar aportes en un nivel teórico sobre las variables o fenómenos de interés, sin que ello tenga una implicación práctica sobre la realidad de estudio (Ñaupas et al., 2018). En el presente caso, se buscó comprender las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico.

4.2.2. Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño descriptivo correlacional, no experimental, correspondiente a aquellos estudios cuyo procedimiento no involucra la manipulación de

variables, a cambio, el propósito es conocer y comprender su estado natural tal y como se están presentando en el contexto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Así mismo, según Sánchez et al., 2018, se puede observar según el gráfico del diseño de investigación, se representa de la siguiente manera:



M: Muestras, estudiantes de nivel primario

O: Observaciones; Inteligencia emocional y Rendimiento académico

R: Relación entre las variables observadas

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Inteligencia Emocional

Para la variable de inteligencia emocional se hizo empleo del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On Ice versión para niños y adolescentes, en este caso la versión reducida, la cual consta de 30 ítems, 5 dimensiones (componente interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva) y con una escala valorativa de tipo Likert de 4 puntos que va desde muy rara vez hasta muy a menudo, este cuestionario es aplicable desde los 7 hasta los 18 años. Fue adaptada y validada al contexto peruano, por Ugarriza y Pajares (2005).

En total, son cinco las escalas que conforman a este instrumento, las cuales son (Barahona & Alegre, 2016):

Escala intrapersonal: Evalúa el nivel de comprensión que se tiene sobre uno mismo, en cuanto a las emociones, la visión positiva y manejo de asertividad.

Escala interpersonal: Se enfoca en las habilidades para el establecimiento de relaciones sociales adecuadas, en cuanto a la comprensión de las emociones ajenas y aplicación de la empatía.

Escala de adaptabilidad: Referida a la capacidad para adecuarse ante situaciones de cambio, así como, la aplicación de estrategias para la solución eficaz de problemas.

Escala de manejo del estrés: Incluye al conjunto de habilidades referidas al control de impulso, trabajo bajo presión y tolerancia frente a situaciones estresantes.

Escala de impresión positiva: evalúa en qué medida la autopercepción del participante está siendo inclinada hacia una elevada favorabilidad por querer demostrar una imagen positiva.

En cuanto a sus propiedades psicométricas, se identificó que para la confiabilidad por Alfa de Cronbach se obtuvo un índice de 0.87; considerando que a partir del valor de 0.7 se considera que un instrumento es confiable para su aplicación (Viladrich et al., 2017). Mientras que, la validez se puso a prueba por juicio de expertos (Tafur, 2021).

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica	
Nombre	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On Ice-NA
Autor	Reuven Bar-On
Administración	Individual o colectiva
Aplicación	Niños y adolescentes
Ítems	30
Duración	10 a 15 minutos

Dimensiones	Componente interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva.
Finalidad	Medir el nivel de Inteligencia Emocional

Tabla 5

Normas y pautas de interpretación del instrumento

Rangos	Pautas de Interpretación
130 y más	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrolla.
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
110 a 119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrolla.
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
69 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

4.1.1. Rendimiento Académico

Como instrumento para la variable de rendimiento académico, se emplearon las libretas de notas de los estudiantes, con el fin de obtener las calificaciones de las diferentes asignaturas cursadas, teniendo como base lo estipulado en el Currículo Nacional de Educación Básica, en el que se sigue la escala valorativa de logro esperado (15-20/A); logro en proceso (11-14/B) y logro en inicio (0-10/C).

Tabla 6*Escala valorativa del currículo Nacional de Educación Básica*

Escala valorativa	
C / 0 – 10	Logro de inicio
B / 11 - 14	Logro promedio
A / 15 - 20	Logro esperado

4.1. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

El procedimiento que se siguió para la aplicación de la investigación, en primera instancia fue el contar con la autorización por parte de la Universidad Ricardo Palma, al igual que, de la Institución Educativa. Luego de cumplir con este requerimiento, previo a la fase de evaluación se llevó a cabo una coordinación con los tutores del cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en donde se explicaron las implicancias del estudio y facilitar la entrega de los consentimientos informados a los padres de familia. Los días de la aplicación de los instrumentos, se contó con la participación sólo de aquellos estudiantes que hagan devolución de los consentimientos informados respectivamente firmados, luego se procedió a dar entrega del cuestionario de Inteligencia Emocional y solicitar sus libretas de notas al tutor.

La información recolectada a través del cuestionario, así como de las libretas de notas, se traspasaron a una base de datos en el programa de Microsoft Excel, en dicho proceso se identificaron si hubo valores perdidos, para luego precisar los puntajes finales por cada variable, ello a propósito de continuar a realizar el análisis estadístico correspondiente a través del Software informático SPSS.

Posteriormente, para dar respuesta a los objetivos planteados y corroborar las hipótesis, se realizó un análisis descriptivo e inferencial. El primer análisis, descriptivo,

fue trabajado con el propósito de conocer los niveles de las variables, para ello, se elaboraron los baremos y con ello, se determinaron las frecuencias y porcentajes. Para el segundo análisis, inferencial, como primer paso se buscó descubrir de qué manera se distribuyen los datos, para ello se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, correspondiente a estudios en los que se cuenta con más de 50 participantes, el resultado permitió dar a conocer qué prueba de correlación utilizar (χ^2 de Pearson, sig. <0.05), la cual fue necesaria para descubrir el tipo de asociación que guardan las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico.

4.2. Recogida de datos

El cuestionario de inteligencia emocional Ice Bar On Ice-NA, se aplicó a una muestra de 272 estudiantes mujeres de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, teniendo en cuenta el 4to, 5to y 6to grado de primaria, por lo que se solicitó permiso a dirección con la finalidad de poder contribuir con la institución una vez ya obtenidos los resultados, del mismo modo posterior a la aceptación de dirección, se procedió a enviar un consentimiento informado a los padres, para que sepan que sus menores hijas iban a ser partícipes de una investigación psicológica.

Se aplicó el cuestionario en el horario de la mañana, de 8:00 am a 10:00 am, debido a que era el primer horario que ellas trabajaban tutoría y tenían la facilidad de poder responder las preguntas con mayor tranquilidad y en compañía de nosotras con sus profesoras, se procedió a explicar salón por salón las indicaciones, con la finalidad de que todas entiendan y no tengan ninguna duda, luego se procedió a repartir las pruebas, esperar que completen los 30 ítems y poder recoger y separar salón por salón.

Sin embargo, nuestra investigación se vio obstaculizada por una falta de identificación de las pruebas con los registros académicos, por lo que los primeros resultados obtenidos

salieron totalmente sesgados, viéndonos obligadas a pedir nuevamente permiso al director de la institución para volver a aplicar las pruebas en las mismas secciones estudiadas, esta vez con identificaciones claras para que no tuviéramos problemas en el proceso estadístico, finalizando así nuestro proceso de recolección de datos.

CAPÍTULO V

Resultados

5.1. Presentación de datos

Habiendo recolectado los 272 datos de las alumnas de nivel primario, se pudo determinar que todas las pruebas fueron aplicadas correctamente y a su vez sometidas a los diferentes procesos estadísticos correspondientes, mostrados en tablas y figuras. Por lo tanto, en este capítulo se presentan todos los resultados obtenidos que se analizaron mediante un enfoque descriptivo e inferencial, con la finalidad de contrastar las variables de la investigación con las hipótesis previamente dispuestas.

5.2. Análisis de datos

5.2.1. Análisis estadístico de las variables

Tabla 7

Estadístico de confiabilidad del instrumento Bar On - Ice

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.70	30

En la tabla 7 se muestra la confiabilidad del Instrumento Bar On - Ice abreviado por medio del estadístico Alfa de Cronbach, donde nos muestra que presenta un valor $p < .05$, por lo tanto, la prueba y los datos son válidos.

Tabla 8

Nivel general de Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	8.8%
	Medio	240	88.2%
	Alto	8	2.9%
	Total	272	100%

En la tabla 8 y figura 3, se observa el nivel general de Inteligencia emocional de las estudiantes evaluadas, en donde en un nivel bajo corresponden el 8.8% y en un nivel alto corresponden el 2.9% del total.

Figura 3

Nivel general de Inteligencia Emocional

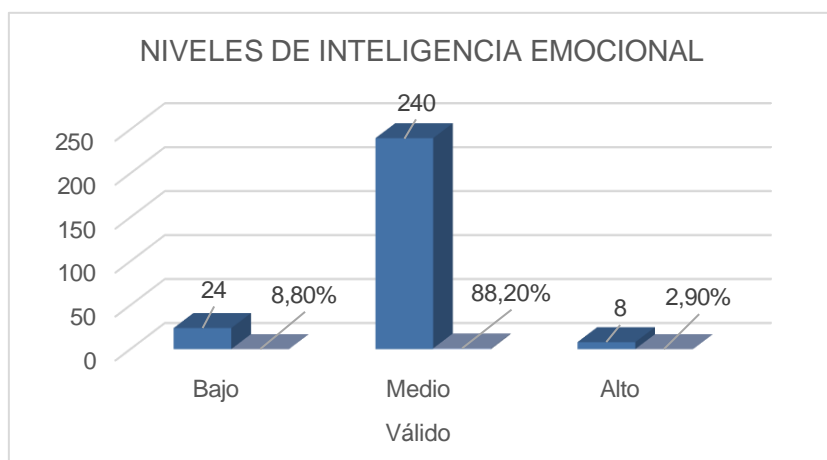


Tabla 9*Estadísticos descriptivos de la variable Inteligencia Emocional*

	TOTAL	INTRA PERSONAL	INTER PERSONAL	MANEJO DE ESTRÉS	ADAPTABILID AD	IMPRESIÓN POSITIVA
N°	272	272	272	272	272	272
MEDIA	72.33	11.88	18.19	15.181	12.53	14.41
MEDIANA	72.00	12.00	19.00	15.00	12.00	14.00
MODA	71	12	19	13	13	15
DESVIACI ÓN	10.08 4	3.839	3.489	3.949	4.357	3.035
RANGO	68	18	16	27	18	18

En la tabla 9 se muestran los estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional divididos por dimensiones, en donde se observa que la población evaluada corresponde a 272 estudiantes mujeres del nivel primaria, teniendo en cuenta que la media aritmética total corresponde a 72.33, la dimensión intrapersonal a 11.88, la dimensión interpersonal a 18.19, la dimensión manejo de estrés a 15.181, la dimensión de adaptabilidad de 12.53 y la dimensión impresión positiva a 14.41. También la mediana total corresponde a 72.00, la dimensión intrapersonal a 12.00, la dimensión interpersonal a 19.00, la dimensión manejo de estrés a 15.00, la dimensión adaptabilidad a 12.00 y la dimensión impresión positiva a 14.00. De la misma manera la moda total corresponde a 71, la dimensión interpersonal a 12, la dimensión manejo de estrés a 13, la dimensión adaptabilidad a 13 y la dimensión impresión positiva a 15. Seguidamente la desviación

estándar total corresponde a 10.084, la dimensión intrapersonal a 3.839, la dimensión interpersonal a 3.489, la dimensión manejo de estrés a 3.949, la dimensión adaptabilidad a 4.357 y la dimensión impresión positiva a 3.035. Finalmente, el rango total corresponde a 68, la dimensión intrapersonal a 18, la dimensión interpersonal a 16, la dimensión manejo de estrés a 27, la dimensión adaptabilidad a 18 y la dimensión impresión positiva a 18.

Tabla 10

Notas académicas de las estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	13	1	0.4%
	14	4	1.5%
	15	8	2.9%
	16	46	16.9%
	17	66	24.3%
	18	147	54.0%
	Total	272	100%

En la tabla 10 y figura 4, se muestran las notas académicas de la población evaluada, conformada por 272 estudiantes de nivel primaria, teniendo en cuenta que la nota “13” corresponde al 0.4% y la nota “18” al 54.0%.

Figura 4
Notas académicas

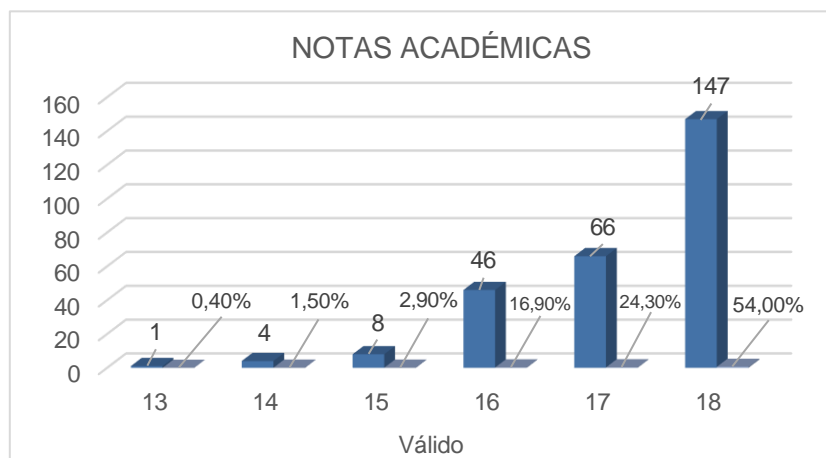


Tabla 11

Estadístico descriptivo de la variable rendimiento académico.

N	272
Media	17.25
Mediana	18.00
Moda	18
Desviación	.979
Varianza	.958
Rango	5
Mínimo	13
Máximo	18

En la tabla 11 se muestran los estadísticos descriptivos de la variable Rendimiento académico. Se observa que la población evaluada es de 272 estudiantes de nivel primaria, de la misma manera la media general es de 17.25, la mediana es de 18.00, la moda es de 18, la desviación estándar es de 0.979, la varianza es de 0.958, el rango general es de 5, el rango mínimo es de 13 y el rango máximo es de 18.

Tabla 12*Análisis de las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.*

Tabla cruzada Nivel de Inteligencia Emocional General*Nivel de Rendimiento Académico					
		Nivel de Rendimiento Académico			Total
		Logro de inicio	Logro en proceso	Logro esperado	
Nivel de Inteligencia Emocional General	Bajo	0	15	9	24
	Medio	1	102	137	240
	Alto	0	7	1	8
Total		1	124	147	272

En la tabla 12 se muestra el análisis de la relación general de las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, en donde 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio de Rendimiento Académico relacionado con un nivel medio de Inteligencia Emocional y 137 estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperado de Rendimiento Académico relacionado con un nivel medio de Inteligencia Emocional.

Tabla 13*Relación de las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.404 ^a	4	.050
Razón de verosimilitud	10.019	4	.040
Asociación lineal por lineal	.043	1	.835
N de casos válidos	272		

** $p < 0.05$

En la tabla 13 se muestra el análisis relacional de las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento académico, utilizando el estadístico Chi Cuadrado de Pearson, donde nuestro resultado es de 0.050, por lo que se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa de las variables utilizadas.

Tabla 14*Análisis del componente Intrapersonal y Rendimiento Académico.*

Tabla cruzada Nivel de Intrapersonal*Nivel de Rendimiento Académico					
		Nivel de Rendimiento Académico			
		Logro de inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Total
Nivel de Intrapersonal	Bajo	0	83	104	187
	Medio	1	38	41	80
	Alto	0	3	2	5
Total		1	124	147	272

En la tabla 14 se muestra el análisis de la relación del componente Intrapersonal y Rendimiento Académico, en donde 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio de Rendimiento académico, relacionado con un nivel medio de la dimensión Intrapersonal y 104 obtuvieron un nivel de logro esperado de Rendimiento académico, relacionado a un nivel bajo de la dimensión Intrapersonal.

Tabla 15

Relación del componente Intrapersonal y Rendimiento Académico.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.135 ^a	4	.536
Razón de verosimilitud	3.181	4	.528
Asociación lineal por lineal	1.029	1	.310
N de casos válidos	272		

***p<0.05*

En la tabla 15 se muestra el análisis relacional del componente Intrapersonal y Rendimiento académico, utilizando el estadístico Chi Cuadrado de Pearson, en donde nuestro resultado es de 0.536, por lo que se puede concluir que no existe una relación estadísticamente significativa del componente y la variable utilizada.

Tabla 16*Análisis del componente Interpersonal y Rendimiento Académico.*

Tabla cruzada Nivel Interpersonal*Nivel de Rendimiento Académico					
		Nivel de Rendimiento Académico			
		Logro de inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Total
Nivel Interpersonal	Bajo	1	34	26	61
	Medio	0	90	121	211
Total		1	124	147	272

En la tabla 16, se muestra el análisis de la relación del componente Interpersonal y Rendimiento Académico, en donde 1 estudiante obtiene un nivel de logro de inicio de Rendimiento Académico, relacionado con un nivel bajo de la dimensión Interpersonal y 121 obtuvieron un nivel de logro esperado en relación al Rendimiento Académico, relacionado con un nivel medio de la dimensión Interpersonal.

Tabla 17*Correlación del componente Interpersonal y Rendimiento Académico.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.134 ^a	2	.028
Razón de verosimilitud	6.689	2	.035
Asociación lineal por lineal	4.931	1	.036

** $p < 0.05$

En la tabla 17 se muestra el análisis relacional del componente Interpersonal y Rendimiento académico, utilizando el estadístico Chi Cuadrado de Pearson, en donde nuestro resultado es de 0.028, por lo que se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa del componente y la variable utilizada.

Tabla 18

Análisis del componente Manejo de estrés y Rendimiento Académico.

Tabla cruzada Nivel del manejo del Estrés*Nivel de Rendimiento Académico					
		Nivel de Rendimiento Académico			Total
		Logro de inicio	Logro en proceso	Logro esperado	
Nivel del manejo del Estrés	Bajo	1	77	67	145
	Medio	0	46	80	126
	Alto	0	1	0	1
Total		1	124	147	272

En la tabla 18 se muestra el análisis de la relación del componente Manejo de estrés y Rendimiento Académico, en donde 1 estudiante obtiene un nivel de logro de inicio de Rendimiento Académico, relacionado con un nivel bajo de la dimensión Manejo de Estrés y 80 obtuvieron un nivel de logro esperado en relación con el Rendimiento Académico, relacionado con un nivel medio de la dimensión Manejo de Estrés.

Tabla 19*Relación del componente Manejo de Estrés y Rendimiento Académico.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.870 ^a	4	.043
Razón de verosimilitud	10.678	4	.030
Asociación lineal por lineal	7.116	1	.008
N de casos válidos	272		

** $p < 0.05$

En la tabla 19, se muestra el análisis relacional del componente Manejo de Estrés y Rendimiento académico, utilizando el estadístico Chi Cuadrado de Pearson, en donde nuestro resultado es de 0.043, por lo que se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa del componente y la variable utilizada.

Tabla 20*Análisis del componente Adaptabilidad y Rendimiento Académico.*

Tabla cruzada Nivel de Adaptabilidad*Nivel de Rendimiento Académico					
		Nivel de Rendimiento Académico			Total
		Logro de inicio	Logro en proceso	Logro esperado	
Nivel de Adaptabilidad	Bajo	1	70	98	169
	Medio	0	50	43	93
	Alto	0	4	6	10
Total		1	124	147	272

En la tabla 20 se muestra el análisis de la relación del componente Adaptabilidad y Rendimiento Académico, en donde 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio de Rendimiento Académico, relacionado con un nivel bajo de la dimensión Adaptabilidad y 98 obtuvieron un nivel de logro esperado en relación al Rendimiento Académico, relacionado con un nivel bajo de la dimensión de Adaptabilidad.

Tabla 21

Correlación del componente Adaptabilidad y Rendimiento Académico.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.286 ^a	4	.369
Razón de verosimilitud	4.618	4	.329
Asociación lineal por lineal	1.446	1	.229
N de casos válidos	272		

**** $p < 0.05$**

En la tabla 21 se muestra el análisis relacional del componente Adaptabilidad y Rendimiento académico, utilizando el estadístico Chi Cuadrado de Pearson, en donde nuestro resultado es de 0.369, por lo que se puede concluir que no existe una relación estadísticamente significativa del componente y de la variable utilizada.

Tabla 22*Análisis del componente Impresión positiva y Rendimiento Académico.*

		Nivel de Rendimiento Académico			Total
		Logro de inicio	Logro en proceso	Logro esperado	
Nivel de Impresión Positiva	Bajo	0	20	21	41
	Medio	1	66	73	140
	Alto	0	38	53	91
Total		1	124	147	272

En la tabla 22 se muestra el análisis de la relación del componente Impresión Positiva y Rendimiento Académico, en donde 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio de Rendimiento Académico, relacionado con un nivel medio de la dimensión de Impresión Positiva y 73 obtienen un nivel de logro esperado en relación al Rendimiento Académico, relacionado con un nivel medio de la dimensión Impresión Positiva.

Tabla 23*Relación del componente Impresión positiva y Rendimiento Académico.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.852 ^a	4	.763
Razón de verosimilitud	2.238	4	.692

Asociación lineal por lineal	0.844	1	.358
N de casos válidos	272		

***p<0.05*

En la tabla 23, se muestra el análisis relacional del componente Impresión positiva y Rendimiento académico, utilizando el estadístico Chi Cuadrado de Pearson, en donde nuestro resultado es de 0.763, por lo que se puede concluir que no existe una relación estadísticamente significativa del componente y de la variable utilizada.

5.3. Análisis y discusión de resultados

La información brindada engloba principalmente dos áreas: las bases teórico científicas del estudio y las variables estudiadas, las cuales son: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, en estudiantes mujeres del nivel primario de una Institución Educativa en el distrito de Barranco.

Basándonos en nuestra muestra evaluada podemos decir que las participantes se encuentran en un rango de edad entre los 9 a los 13 años, teniendo en consideración que todas pertenecen al género femenino. Podemos observar que el rendimiento académico se ve influido por la inteligencia emocional, teniendo en cuenta las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de Estrés, Adaptabilidad e Impresión Positiva.

Por lo tanto, según las bases teórico científicas del estudio, se puede destacar la importancia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico, siendo esta la base del desarrollo emocional / psicológico y académico de los estudiantes, debido a que a través de ella logramos reconocer nuestras emociones y las de los demás, también nos ayuda a formar una base para nuestro desarrollo personal de la mano del desarrollo académico, de la misma manera se tiene que tener en cuenta que la niñez es la etapa en donde los niños empiezan a descubrir, conocer y distinguir las emociones y ven también

cómo estas influyen en su desarrollo académico, social y familiar, puesto que es ahí donde comienzan a razonar de manera lógica, analizando y manipulando diferentes esquemas del pensamiento con la finalidad de tener conclusiones más abstractas.

Así mismo, nuestros antecedentes extranjeros y nacionales, nos muestra a Pazmiño, que realizó una investigación correlacional con una muestra conformada por 99 estudiantes con edades entre los 9 a los 12 años, en donde se indicó que el 46% de ellos presentan niveles muy bajos de inteligencia emocional, mientras que un 59,6% de ellos alcanzan aprendizajes requeridos con respecto al rendimiento académico, de la misma manera se puede observar que en nuestra investigación un 88.2% de los estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional, con un nivel de logro esperado en relación al rendimiento académico, por lo tanto se puede concluir que las variables se ven relacionadas, complementándose entre sí, teniendo en cuenta que a mayor nivel de inteligencia emocional mejor es el resultado de rendimiento académico.

De la misma manera, Follana realizó una correlación entre el desempeño académico e inteligencia emocional, con una muestra conformada por 138 estudiantes de una institución educativa femenina, teniendo como resultado que un 47.1% presentan un nivel regular de Inteligencia emocional y un 46.6% presentan un nivel bajo de desempeño académico, teniendo en cuenta los resultados de investigación un 88.2% de la población presenta un nivel medio de inteligencia emocional general y un nivel de logro esperado en relación al rendimiento académico, por lo tanto se puede concluir que ambas variables se ven complementadas, entendiendo que a menor nivel de inteligencia emocional, menor es el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto a Santos, realizó una investigación con la finalidad de realizar una correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, con una muestra

conformada por 114 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, teniendo como resultado que una mayor parte del total de alumnos correspondiente al 55.26% se ubicó en un nivel adecuado de inteligencia emocional, mientras que un 90.4% de estudiantes lograron un nivel de logro previsto con respecto al rendimiento académico, concordando con nuestra investigación la cual afirma que un 88.2% de los estudiantes representan un nivel medio de inteligencia emocional, con un nivel de logro esperado en el rendimiento académico, teniendo una correlación significativa de ambas variables, de la misma manera se puede afirmar que más del 50% de los estudiantes deben contar con un nivel medio-alto de inteligencia emocional para poder rendir de manera satisfactoria en el ámbito académico.

Continuando con los resultados de la investigación se llega a comprender que nuestras variables sociodemográficas expresan una distribución de la población total de 1750 estudiantes, los cuales corresponden al 100%, de los cuales nos centramos solo en el nivel primario, el cual corresponde a una población total de 560 estudiantes, que corresponden al 32%, enfocándonos en una muestra de 272 estudiantes entre las edades de 9 a 13 años, correspondientes al 15,5% del total, teniendo un grado de difusión del 4to al 6to de primaria, distribuidos en secciones “A, B, C y D”, representadas en las tablas de distribución descriptivas de la población, como señala las tablas 1,2 y 3.

Utilizando el estadístico inferencial para los resultados de la prueba de Inteligencia emocional de Bar On Ice, observamos un alfa de Cronbach de 0.70, según la tabla 7.

Contestando nuestra hipótesis general, en análisis de las variables señaladas, se observa que 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio en rendimiento académico con un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que 137 estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperado en rendimiento académico, con un nivel medio de inteligencia

emocional, por lo tanto, según el estadístico de la Chi Cuadrada existe una relación de 0.050 entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, con lo que podemos afirmar que existe una relación positiva entre las variables en mención, tal como se muestra en la tabla 12 y 13.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se puede demostrar que un 88.2% de los estudiantes obtuvieron un nivel de inteligencia emocional medio y un 8.8% presentan un nivel bajo, por lo que se puede decir que existe un nivel medio de Inteligencia Emocional general en las estudiantes de nivel primario, tal y como se muestra en la tabla 8.

De la misma manera, la hipótesis específica 2, se puede observar que un 54% de las estudiantes obtuvieron el puntaje más alto, el cual fue 18 (A), mientras que un 0.4% de las estudiantes obtuvieron el puntaje más bajo, el cual fue 13 (B), por lo tanto, se puede decir que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de logro esperado de Rendimiento Académico, tal y como se muestra en la tabla 9.

Asu vez, la hipótesis específica 3, se puede observar que únicamente el componente interpersonal y manejo de estrés, muestra relación positiva y directa con el rendimiento académico, mientras que el componente intrapersonal, adaptabilidad e impresión positiva, no muestran relación positiva ni directa con el rendimiento académico.

En relación a la sub hipótesis específica 1, el análisis del componente intrapersonal y rendimiento académico, se puede observar que 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio con un nivel medio en el componente intrapersonal, del mismo modo 104 obtuvieron un nivel de logro esperado con un nivel bajo en el componente intrapersonal, por lo tanto, según el estadístico de la Chi Cuadrada, nos arroja un valor de

0.536, por lo que podemos decir que no existe relación entre ambas variables, tal y como se muestra en las tablas 14 y 15.

Siguiendo con la sub hipótesis específica 2, el análisis del componente interpersonal y rendimiento académico, se puede observar que 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio con un nivel bajo en el componente interpersonal y 121 obtuvieron un nivel de logro esperado con un nivel medio en el componente interpersonal, por lo tanto, según el estadístico de la Chi Cuadrada, existe una relación de 0.028 entre el componente interpersonal y rendimiento académico, por lo que podemos afirmar que existe una relación positiva y directa entre ambas variables, tal y como se muestra en las tablas 16 y 17.

Del mismo modo, la sub hipótesis específica 3, el análisis del componente manejo de estrés y rendimiento académico, se puede mostrar que 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio con un nivel bajo en el componente manejo de estrés y 80 obtuvieron un nivel de logro con un nivel medio en el componente manejo de estrés, por lo que según el estadístico de la Chi Cuadrada, existe una relación de 0.043 entre ambas variables, por lo tanto se puede afirmar que existe una relación positiva y directa entre ambas variables, tal y como se muestra en las tablas 18 y 19.

Continuando con la sub hipótesis específica 4, el análisis del componente de adaptabilidad y rendimiento académico, podemos observar que 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio con un nivel bajo en el componente adaptabilidad y 98 obtuvieron un nivel de logro en proceso con un nivel bajo en el componente adaptabilidad, del mismo modo podemos observar que según el estadístico de la Chi Cuadrada, nos arroja un valor de 0.369, por lo que podemos decir que no existe relación entre ambas variables, tal y como se muestra en las tablas 20 y 21.

Para terminar la sub hipótesis específica 5, el análisis del componente de impresión positiva y rendimiento académico, podemos evidenciar que 1 estudiante obtuvo un nivel de logro de inicio con un nivel medio en el componente impresión positiva y 73 obtuvieron un nivel de logro esperado con un nivel medio en el componente impresión positiva, a su vez según el estadístico de la Chi Cuadrada, nos arroja un valor de 0.369, por lo tanto podemos decir que no existe relación entre ambas variables, tal y como se muestra en las tablas 22 y 23.

Finalmente, se observó mediante todos los antecedentes recolectados y nuestra propia investigación, que existe relación positiva y directa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, del mismo modo la muestra estudiada anteriormente estuvo conformada por estudiantes mujeres del nivel primario con edades entre los 9 a 13 años; viéndose detallado en las tablas entre ambas variables y sus componentes: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Después de la discusión y el análisis de los resultados, centrándonos en los objetivos de la investigación, se puede concluir que:

6.1.1. Conclusión General:

- Existe relación positiva entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en las estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa.

6.1.2. Conclusiones Específicas:

1. El nivel de inteligencia emocional en las estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa es un nivel medio.
2. El nivel de rendimiento académico en las estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa se encuentra en un nivel alto; logro esperado.
3. Existe relación positiva entre dos componentes del nivel de inteligencia emocional con el rendimiento académico, en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa.
 - 3.1. No existe relación entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa.
 - 3.2. Existe relación entre el componente interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa.
 - 3.3. Existe relación entre el componente manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa.
 - 3.4. No existe relación entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa.

3.5. No existe relación entre el componente impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa.

6.2. Recomendaciones

Continuando con lo investigado se propone las siguientes recomendaciones:

- Con respecto a nuevas investigaciones relacionadas a las variables en mención, se podrá ampliar la muestra seleccionada, considerar ambos géneros en relación al sexo y también aplicar a muestra del nivel secundario, con la finalidad de poder elaborar programas o talleres para la comunidad estudiantil donde se aborde el tema de inteligencia emocional para que puedan tener conocimientos y trabajen en algunos aspectos que le ayudarían a mejorar.
- Capacitar a los docentes sobre la problemática y brindarle herramientas para poder afrontarlo.
- Realizar escuela de padres para informar y explicar cómo influye algunas situaciones el rendimiento escolar y la relación que tiene con la inteligencia emocional.
- Trabajar de manera conjunta docentes y psicólogos para identificar a los alumnos que tengan alguna dificultad escolar y emocional.

6.3. Resumen. Términos clave

El objetivo de la investigación fue conocer la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, la investigación fue de tipo fundamental, no experimental, descriptivo y no correlacional, con una muestra de 272 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de Inteligencia Emocional Bar On Ice – NA de Ugarriza y Pajares (2005) y los registros académicos correspondientes a cada área a evaluar. Los resultados mostraron que existe relación positiva y directa entre las variables inteligencia emocional y

rendimiento académico (** $p < 0.050$), del mismo modo se muestra un 88.2% de estudiantes que presentan un nivel medio de inteligencia emocional y un 54.0% presentan un nivel de logro destacado de rendimiento académico, además, también existe correlación con el componente interpersonal (** $p < 0.028$) y con el componente manejo de estrés (** $p < 0.043$), sin embargo, no se mostró correlación con el componente intrapersonal (** $p > 0.536$), el componente de adaptabilidad (** $p > 0.369$) y con el componente impresión positiva (** $p > 0.369$). La investigación pudo concluir que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, significando que, a mayor inteligencia emocional, mayor rendimiento académico.

Términos clave: Rendimiento académico, Inteligencia emocional, estudiantes, institución educativa.

6.4. Abstract. Key Words

The objective of the research was to know the correlation between emotional intelligence and academic performance in primary level students of an Educational Institution. The research was fundamental, non-experimental, descriptive and non-correlational, with a sample of 272 students. The Bar On Ice – NA Emotional Intelligence questionnaire by Ugarriza and Pajares (2005) and the academic records corresponding to each area to be evaluated were applied. The results showed that there is a positive and direct relationship between the variables emotional intelligence and academic performance (** $p < 0.050$), in the same way, 88.2% of students present a medium level of emotional intelligence and 54.0% present a level of outstanding achievement of academic performance, in addition, there is also a correlation with the interpersonal component (** $p < 0.028$) and with the stress management component (** $p < 0.043$), however, no correlation was shown with the intrapersonal

component ($p > 0.536$), the adaptability component ($p > 0.369$) and with the positive impression component ($p > 0.369$). The research was able to conclude that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in primary school students of an Educational Institution, meaning that the greater the emotional intelligence, the greater the academic performance.

Key terms: Academic performance, emotional intelligence, students, educational institution.

REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro Desarrollo Infantil Nuevo Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Angeles, Z., & Mazón, J. (2022). Ansiedad, depresión y clases en línea en niños mexicanos durante la pandemia de Covid-19. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 8(2), 23-38.
<https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/471/963>
- Aragón, K. (2019). Inteligencia emocional y su relación en el desempeño laboral. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 6, 57 - 67.
<https://www.revistacunsurori.com/index.php/revista/article/view/41/57>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Ariza-Hernández, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210.
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Avalos, M., Oropeza, R., Ramírez, J., & Fulgencia, M. (2020). Factores personales y contextuales relacionales al rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 11(1), 126 - 136.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-107>

Aznar, C., Domínguez, F., & Palomares, A. (2019). Incidencia de la inteligencia emocional en los rendimientos escolares: una revisión teórica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(1), 1-25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1625>

Barahona, L., & Alegre, A. (2016). Inteligencia emocional y TDAH: Un análisis comparativo en estudiantes de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 61-114. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.87>

Bastidas-Martínez, C., & Zambrano-Santos, R. (2020). El duelo familiar y el desarrollo emocional en los estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 125-139. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.580>

Bautista, L. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes de primaria en una institución educativa pública en Ayacucho, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional de la ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31670/INTELI_GENCIA_EMOCIONAL_BAUTISTA_PRADO_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bellido, R. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a232f8a-e57b-4041-a1b2-29a7deaf2f77/content>

Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: Exposición teórica de los modelos fundantes. *Seres Y Saberes*, 6(1), 57 - 62.
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>

Cabana, J., Pedra, C., Ciruzzi, S., Garategaray, M., Cutri, A., & Lorenzo, C. (2021). Percepciones y sentimientos de niños argentinos frente a la cuarentena COVID-19. *Arch Argent Pediatr*, 119(4), 107 - 122.
<https://doi.org/10.5546/aap.2021.S107>

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE.

Calderón, B. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional de la UMSA.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25630/T-1305.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cantú, M., Espinosa, A., & Mere, M. (2021). Perspectiva teórica entre la Inteligencia Emocional y la Resiliencia. *VinculaTégica*, 7(2), 469-477.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29105/vtga7.1-116>

Cañas-Pardo, E. (2017). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 3(1), 1-11.
<https://doi.org/https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635/986>

- Carmona-Fuentes, P., Vargas-Hernández, J., & Rosas-Reyes, R. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral. *Sapienza Organizacional*, 2(3), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/5530/553056601004.pdf>
- Carrillo, B., & Condo, R. (2016). Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en futuros docentes. *Avances en Psicología*, 24(2), 175 - 192. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.153>
- Cazallo, A., Bascón, M., Mudarra, A., & Salazar, E. (2020). La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(23), 333-345. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p28.pdf>
- Ceniceros, S., Vásquez, M., & Fernández. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1-18. <http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Espiral Cuadernos del Profesorado*, 13(26), 29-40. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/2679/3390>
- Costa-Rodriguez, C., Palma-Leal, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la

- Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219-233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Criollo-Vargas, M., Moreno-Ordoñez, R., Ramón, B., & Cango-Patiño, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 622 - 646. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Delgado, L., Mendoza, M., & Reinoso, B. (2018). Incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, 3(3), 36-54. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i3.1362>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31 - 46. https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández-Martínez, A., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Ferreí, F., Vélez, J., & Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima.

Follana, G. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa - Cusco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99797>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef, 2021). *Estudio sobre los efectos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes por COVID-19. Salud mental en tiempos de coronavirus*.

García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015

Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2), 255 - 267. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>

Guichot-Reina, V., & De la Torre, A. (2018). Emociones y creatividad: Una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. *Cuestiones Pedagógicas*, 27(1), 39-52. <https://doi.org/10.12795/CP.2018.i27.03>

Guil, R., Mestre, J., Gil-Olarte, P., De la Torre, G., & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hernández-Vargas, C., & Dickinson-Bannack, M. (2014). Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. *Investigación en Educación Médica*, 3(11), 155-160.
[https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)72742-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)72742-5)
- Hualcas, H. (2020). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria "Santa Isabel"*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Huamantupa, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 454-467.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100454&script=sci_arttext
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2020). *Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2009-2019*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf
- Jímenez, A. (2018). Inteligencia emocional. *Actualización pediatría*, 3(1), 457-469.
https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Jurado, E., & Yarpaz, L. (2019). Educar con emociones una educación inteligente. *Boletín Informativo*, 6(2), 19 - 22.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1984>

- Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., & Salavera, C. (2020). Satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en los adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- López, L., & Ovejero, M. (2018). Percepción de las consecuencias del bullying más allá: Una aproximación cuasi cuantitativa. *Revista de investigación Latinoamericana*, 55(1), 1-14. <https://doi.org/10.7764/PEL.55.1.2018.9>
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Revista de Educación e Investigación*, 4(6), 35-47. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8287181>
- Martínez, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society & Education*, 11(1), 15 - 25. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.1874>
- Mediavilla, M., & Gallego, L. (2016). Condicionantes del rendimiento académico en la escolaridad primaria en Brazil: Un análisis multifactorial. *Educação & Sociedade*, 37(134), 195 - 216. <https://doi.org/10.1590/ES0101-7330201683265>
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Editex.
- Melo, A., Haas, J., & Morais, E. (2021). Socioemotional and Cognitive Skills: Its Relation to School Performance in Elementary School. *Paidéia*, 31(1), 1-9. <https://www.redalyc.org/journal/3054/305466329040/305466329040.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>

- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. MINEDU, Lima.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022*. Resultados.
http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/?fbclid=IwAR28Fy_YDm2yFtnclBLanCz5DoqJILIF28-QjSz420d9JpwIyyu3xSs3cj8
- Ministerio de Salud. (MINSa, 2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Unicef.
<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista de Medicina Electrónica*, 37(6), 617-626.
<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n6/rme070615.pdf>
- Montalvo, W. (2021). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20955-13 Saracoto – UGEL 15 en el año 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la UNEGv. <https://repositorio.une.edu.pe/items/3976dd80-db14-4129-bf04-a4a7c91b53c7>

- Municipalidad de Barranco. (2023). *Diagnóstico de Brechas. Programación Multianual de inversiones 2023-2025*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4108377/RA%20052-2023.pdf.pdf>
- Municipalidad de Barranco. (2018). *Proyecto Educativo Local. Barranco al 2030*.
https://munibarranco.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/1.2_PEL_Barranco_.pdf
- Muñoz-Prieto, M. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. *Escuela Abierta*, 20(1), 35-46.
<https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/12/7>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *SEECI*, 1(47), 37 - 49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Ñahui, L. (2021). Creatividad e inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de Huancayo. *Revista Científica de Educación Inicial*, 6(1), 31-39.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI/article/view/1717/1880>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 93(42), 95-109. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/7503/4288>

- Padilla, A., & Sandoval, M. (2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. *Formación estratégica*, 6(2), 60 - 75.
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>
- Parra, S. (2019). Aprendiendo desde la emoción. *Infancias Imágenes*, 18(2), 285 - 294.
<https://doi.org/10.14483/16579089.14532>
- Pazmiño, M. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid-19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la UCE.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/40068eed-451e-4ac7-8478-fd99fd78f020>
- Perpiña, G., Sidera, F., & Serrat, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 1(395), 291-319. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Pomacaja, J. (2021). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20955-13 Saracoto – UGEL 15 en el año 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7628/TESIS%20-%20POMACAJA%20CAPCHA%20JUVENAL%20MAXIMO%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de psicología*, 36(1), 84 - 91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84 - 91. <https://doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico en la infancia: el contexto pluricultural de Ceuta . *Revista Compluyense de Educación*, 28(4), 1251-1265. <https://doi.org/10.5209/RCED.51712>
- Rafael, Z. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria con y sin violencia intrafamiliar. *Perspectiva de familia*, 6(1), 29-40. <https://doi.org/10.36901/pf.v6i1.1482>
- Recuenco, A. (2020). Inteligencia emocional: el lenguaje de más valor en el mundo de hoy. *Sciéndo*, 23(3), 197-205. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3123/3825>
- Rivas, C. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Nivel Primaria de una Institución Educativa del distrito Gorgor, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98603>

- Riveros, D. (2019). *Inteligencia interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá*. Tesis para optar por el grado de maestría de Educación, Universidad Militar de Granada
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Santos, R. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao 2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a232f8a-e57b-4041-a1b2-29a7deaf2f77/content>
- Tafur, L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan del Lurigancho, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26413>
- Toledo, M., Pérez, A., & Cabrera, I. (2022). Consecuencias psicológicas y recursos psicosociales de afrontamiento en niños y adolescentes convalecientes a la COVID-19. *Medicentro Electrónica*, 26(4), 866 - 883. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30432022000400866&script=sci_arttext&tlng=en
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 1(8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

- Uribe-Canónigo, R. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías. *Aibi Revista De investigación, Administración E Ingeniería*, 5(2), 29-33. <https://doi.org/10.15649/2346030X.439>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95 - 112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valverde, G., Pilamunga, D., Mora, K., & García, H. (2023). Análisis de las tipologías de agresividad y los efectos en la autoestima de niños. *Encuentros*, 1(18), 254-263. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7901713>
- Vázquez, S. (2020). Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. *NPunto*, 3(27), 79 - 93. <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5ee22d4de2cccNPvolumen27-79-93.pdf>
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología*, 33(3), 755-782. <https://doi.org/https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.3.268401>
- Zambrano, N. (2020). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50808>.

Zuñiga-Fajuri, A., & Zuñiga, M. (2020). Propuestas para ampliar la cobertura de salud mental infantil en Chile. *Acta bioethica*, 26(1), 73 - 80.
<https://doi.org/10.4067/S1726-569X2020000100073>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia interna

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensión/Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Emblemática, Barranco 2023?	Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.	Existe relación positiva o directa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.	Inteligencia Emocional	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Tipo: Básica Técnica e instrumentos de recolección de datos: Encuesta y Cuestionario De muestreo: No probabilístico Método de análisis: Estadística descriptiva e inferencial Población: Muestra:
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Componente intrapersonal - Comprensión de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización	
¿Cuál es la relación entre el componente intrapersonal y	Identificar y describir el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional promedio en estudiantes	Componente interpersonal - Independencia	

<p>rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Emblemática, Barranco 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Emblemática, Barranco 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Emblemática, Barranco 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente manejo del estrés y rendimiento</p>	<p>de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.</p>	<p>del nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.</p>	<p>- Relaciones Interpersonales</p> <p>- Responsabilidad social</p>	
	<p>Identificar y describir el nivel de Rendimiento Académico promedio en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.</p>	<p>Conocer el nivel de Rendimiento Académico promedio en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.</p>	<p>Componente adaptabilidad</p> <p>- Empatía</p> <p>- Solución de Problemas</p> <p>- Prueba de realidad</p>	
	<p>Identificar y conocer el nivel de relación entre cada uno de sus componentes de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.</p>	<p>Existe relación positiva o directa entre cada uno de los componentes de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.</p>	<p>Componente manejo del estrés</p> <p>- Flexibilidad</p> <p>- Tolerancia al estrés</p>	
		<p>SUB HIPÓTESIS</p> <p>Existe relación entre el componente Intrapersonal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.</p>	<p>Componente de impresión positiva</p> <p>- Impresión positiva de sí misma</p>	
			<p>Rendimiento Académico</p>	
		<p>Logro Esperado (15 – 20)</p>		

<p>académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Emblemática, Barranco 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Emblemática, Barranco 2023?</p>		<p>Existe relación entre el componente Interpersonal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Emblemática, Barranco 2023.</p> <p>Existe relación entre el componente Adaptabilidad y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.</p> <p>Existe relación entre el componente Manejo del Estrés y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.</p> <p>Existe relación entre el componente Impresión Positiva y Rendimiento Académico en estudiantes</p>	Logro en Proceso (11 – 14)	
			Logro en Inicio (0 – 10)	

		de nivel primaria de una Institución Educativa, 2023.		
--	--	---	--	--

Anexo B. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Inteligencia Emocional	Conjunto de habilidades inter e intrapersonales que determinan la capacidad de una persona para adaptarse a su entorno, abarcando competencias emocionales de implicancia individual	La variable será evaluada en función a las 4 dimensiones planteadas por Bar-On	Componente intrapersonal	- Comprensión de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización	2,6,12,14,21,26	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Alto Medio Bajo
			Componente interpersonal	- Independencia - Relaciones Interpersonales - Responsabilidad social	1,4,18,23,28,30		
			Componente adaptabilidad	- Empatía - Solución de Problemas	5,8,9,17,27,29		

	como social (Bar-On, como se citó en Machado, 2022).			- Prueba de realidad			
			Componente manejo del estrés	- Flexibilidad - Tolerancia al estrés	10,13,16,19,22,24		
			Componente Impresión positiva	- Expresa impresión positiva de sí mismo	3,7,11,15,20,25		
Rendimiento académico	Nivel de conocimiento obtenido por un estudiante, producto de un proceso de evaluación regido bajo los parámetros estipulados en el currículo de educación (MINEDU, 2020).	La variable será evaluada en función a la escala de calificación de la Educación Básica en el Perú.	Calificaciones	Logro destacado	-	-	Destacado (20 – 18) Esperado (14 – 17) Proceso (11 – 13) Inicio (0 – 10)
				Logro esperado	-		
				Logro en proceso	-		
				Logro en inicio	-		

Anexo C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, nuestros nombres son Ubillus Orellana, Romina y Ahumada Quispe, Rocio, nos encontramos realizando una investigación sobre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primario de la Institución educativa Mercedes Indacochea. Se debe resaltar que la participación de este estudio se realizará solo si usted como padre de familia acepta, es de manera voluntaria y totalmente confidencial, resguardando los datos personales de los estudiantes, sin generarle ningún problema ni gasto económico. La información será confidencial y los resultados serán utilizados exclusivamente para uso académico, mas no para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Al firmar y completar en este documento, usted está aceptando participar voluntariamente en la Investigación titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,2023”, realizada por las Bachiller en Psicología de la Universidad Ricardo Palma, estos le tomarán un tiempo aproximado de 15 minutos para el llenado del cuestionario.

Colaborador(a):

He entendido el consentimiento informado y autorizo a mi menor hijo (a) a participar del llenado del cuestionario para el estudio de investigación.

NOMRE:

DNI: