



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ansiedad y estilos de afrontamiento en padres de niños con
necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de
Barranco

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA

García Flores, Cielo Darlyn (0009-0003-0017-2638)

ASESORA

Matos Ramírez, Patricia Roxana (0000-0001-9624-5528)

Lima, Perú

2024

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTORA: Garcia Flores, Cielo Darlyn

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de la AUTORA: 73110910

Datos de asesor

ASESOR: Matos Ramírez, Patricia Roxana

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 08889873

Datos del jurado

JURADO 1: Espiritu Salinas, Natividad Marina. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621-4405

JURADO 2: Neyra Luza, Alberto Carlos. DNI 06155171. ORCID 0000-0001-7921-7269

JURADO 3: Tauro Uriarte, Talia Beatriz. DNI 08194254. ORCID 0000-0002-7446-4284

JURADO 4: Matos Ramírez, Patricia Roxana. DNI 08889873. ORCID 0000-0001-9624-5528

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Cielo Darilyn García Flores
con código de estudiante número 201810771, con DNI N° 73110910,
con domicilio en Jr. San Antonio 349
distrito VMT, provincia y departamento de Lima,
en mi condición de bachiller en Psicología de la Facultad
de Psicología, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:
" Ansiedad y estilos de afrontamiento en padres de niños
con necesidades educativas especiales de un CEBE del
distrito de Barranco "
es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Patricia Matos Ramírez,
y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de
investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución
académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y
tiene el 11% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el
contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo
responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y
autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y
soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo
Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 12 de JULIO de 2024



Nombres y Apellidos: Cielo Darilyn García Flores

DNI Nro. 73110910

Ansiedad y estilos de afrontamiento en padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco

ORIGINALITY REPORT


11% SIMILARITY INDEX
 
7% INTERNET SOURCES
 1% PUBLICATIONS
 11% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES


 Alberto Rojas Lopez

1	Submitted to Howard University Student Paper	10%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Student Paper	<1%
3	hdl.handle.net Internet Source	<1%
4	eprints.uanl.mx Internet Source	<1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On




 Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva
 Unidad de Grados y Títulos
 JEFA

Dedicatoria

A Dios por permitirme abrir los ojos cada día desde hace 24 años.

A mi admiradora número uno, mi madre Medali, quien con su amor, esfuerzo y valentía me ha permitido llegar a este día y ser la mujer que soy.

A Killa quien me acompañó cada madrugada, día y noche hasta culminar esta investigación.

A mis niños y padres del CEBE a quienes admiro por su fortaleza y perseverancia sin ustedes esta investigación no se hubiera hecho realidad.

Agradecimiento

A mi madre la mujer que más admiro en este mundo por su constante apoyo y empuje te amo infinitamente.

A los padres del CEBE a quienes llevo en mi corazón sin ustedes esta investigación no hubiera sido posible.

Introducción

Respecto al cuidado familiar, se despliega una odisea connaturalmente enmarañada, donde los progenitores afrontan un crisol de vicisitudes y gratificaciones las cuales configuran sus vivencias. Sin embargo, cuando la paternidad se vincula con el compromiso de atender a sus menores con excepcionales necesidades educativas, donde adquieren matices singulares, caracterizados por niveles notables de aprensión y tensión. Las prácticas y demandas afectivas que abordan los progenitores debido a las particularidades requerimientos de sus hijos está arraigada a un impacto por la constante presencia de la sintomatología ansiosa. El involucramiento de estilos para afrontar situaciones, junto a la manifestación de ansiedad desempeñan una posición que trasciende la configuración de la dinámica parental en este marco peculiar. De esta forma, está sujeto a las vivencias de ser progenitores de sus menores que cuentan con excepcionales necesidades en el marco educativo, requiere una exploración exhaustiva y un análisis académico para ampliar el corpus literario sobre la parentalidad en circunstancias excepcionales.

La respectiva indagación resulta exhaustiva dada la intención de examinar el vínculo competente a la ansiedad tanto del tipo estado como de rasgo sumado a los estilos que adoptan los progenitores para el afrontamiento y quienes tienen menores con excepcionales requerimientos en el marco educativo en un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) situado en uno de los distritos de la capital, como Barranco. En referencia a la composición estructural de la presente, se consigna en capítulos la actual tesis, específicamente en seis. En lo que atañe al Primer Capítulo, el cual se configura para la exposición del problema, donde se delinear los consignados objetivos, sumado a la justificación que conllevó la elección de este tópico y las limitaciones que pudieron emerger a lo largo del proceso investigativo. En lo referente al Segundo Capítulo, se aboca a la estructuración del marco concerniente al aspecto teórico, sumado a los antecedentes del contexto peruano junto a los externos o internacionales, acompañado de los fundamentos teórico-científicos y las variables definidas para procurar su respectiva comprensión. En cuanto al Tercer Capítulo, se esbozan las suposiciones o hipótesis y se desglosa la operacionalización de los estilos de afrontamiento acompañados de la tipología de la ansiedad, otorgando una óptica nítida para orientar la indagación, sentando así los cimientos para la examinación y análisis posteriores.

En cuanto al Cuarto Capítulo, se lleva a cabo un análisis que procure la respectiva metodología, con la amplitud de consideración de la población, sumada a la muestra. Se proporciona una exposición detallada del enfoque y el diseño metodológico, donde se aclara las técnicas que fueron seleccionadas junto a los instrumentos requeridos para el acopio de data, y culminación en la exposición de los tratamientos estadísticos optados para la ejecución referente.

El Quinto Capítulo se posiciona como el ámbito destinado a la exhibición y deliberación de los descubrimientos adquiridos presentados de forma minuciosa y enfatizando su relevancia dentro del marco investigativo y acompañado de las contundentes implicancias que surgen. Finalmente, respecto al Sexto Capítulo, la concretización de las conclusiones desarrolladas en función a los planteamientos investigativos se plantea junto a las específicas recomendaciones. De esta forma, se asegura una aprehensión integral y sistematizada de los elementos investigativos cruciales, a partir de los sustentos primigenios hasta los finales aspectos concluyentes.

Índiceº

Capítulo I Planteamiento del Estudio	12
1.1. Formulación del problema	12
1.2. Objetivos	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
1.2. Importancia y justificación del estudio	15
1.3. Limitaciones del estudio	16
Capítulo II Marco Teórico	17
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales	17
2.1.1. Investigaciones nacionales	18
2.2. Bases teórico - científicas del estudio	20
2.3. Definición de términos básicos	31
Capítulo III Hipótesis y variables.....	33
3.1. Supuestos científicos básicos	33
3.2. Hipótesis	34
3.2.1. General	34
3.2.2. Específicas.....	34
3.3. Variables de estudio o áreas de análisis.....	36
Capítulo IV Método	39
4.1. Población, muestra o participantes	39
4.2. Tipo y diseño de investigación.....	40

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	44
Capítulo V Resultados.....	46
5.1. Presentación de datos	46
5.2. Análisis de datos	49
5.2.1. Estadística descriptiva	49
5.2.2. Estadística Inferencial	51
Capítulo V Resultados	56
5.3. Análisis y discusión de resultados.....	56
6.1. Conclusiones generales y específicas.....	62
6.2. Recomendaciones.....	63
6.3. Resumen.....	64
6.4. Abstract	65
Referencias.....	66
Anexos	74

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización correspondiente a la Ansiedad rasgo-estado.....	36
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable de los Estilos de Afrontamiento	37
Tabla 3 Valores y gradaciones de la escala de Ansiedad estado-rasgo.....	42
Tabla 4 Análisis de fiabilidad de la medida de Ansiedad estado-rasgo	42
Tabla 5 Valores y gradaciones de la escala de Estilos de afrontamiento	43
Tabla 6 Análisis de fiabilidad de la medida de Estilos de afrontamiento	44
Tabla 7 Medida de la intensidad de las correlaciones	44
Tabla 8 Frecuencia por sexo y edad de padres del conjunto muestral	46
Tabla 9 Frecuencia por NEE de los hijos que pertenecen al CEBE del distrito de Barranco	47
Tabla 10 Frecuencia de los niveles de la ansiedad rasgo- estado del conjunto muestral	47
Tabla 11 Frecuencias de niveles de los estilos de afrontamiento del conjunto muestral	48
Tabla 12 Estadísticas descriptivas de ansiedad rasgo-estado del conjunto muestral	49
Tabla 13 Estadísticas descriptivas de los estilos de afrontamiento del conjunto muestral	50
Tabla 14 Análisis de normalidad de variables del conjunto muestral	51
Tabla 15 Correlación entre ansiedad rasgo y el estilo centrado en el problema del conjunto muestral	51
Tabla 16 Correlación entre ansiedad estado y el estilo centrado en el problema del conjunto muestral	52
Tabla 17 Correlación entre ansiedad rasgo y el estilo centrado en la emoción del conjunto muestral	52
Tabla 18 Correlación entre ansiedad estado y el estilo centrado en la emoción del conjunto muestral	53
Tabla 19 Correlación entre ansiedad rasgo y el estilo evitativo del conjunto muestral	53
Tabla 20 Correlación entre ansiedad estado y el estilo evitativo del conjunto muestral.....	54
Tabla 21 Comparación de los niveles de ansiedad rasgo-estado según condición.....	55
Tabla 22 Comparación de los estilos de afrontamiento según condición	55

CAPÍTULO I

Planteamiento del Estudio

1.1. Formulación del problema

Concerniente a la escala mundial, queda constatado que los problemas en el marco de la salud psicológica han tenido una creciente y sustancial repercusión en la parentalidad, sumada a la responsabilidad de la progenitura de los menores hijos con especiales necesidades. Respecto a estos desafíos, según Martínez et al. (2018) existe un singular fenómeno que puede empeorar la situación vulnerable de los progenitores, tal es el caso de la ansiedad y sus respectivas tipologías como el estado sumado al rasgo ansioso (Fernández y Espinoza, 2019). Precisamente, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) exhibe que en la paternidad se asume un rol de cuidado más asiduo debido a las exigencias especiales de los niños pueden evidenciarse la ansiedad en aproximadamente 3 de cada 10 padres, manifestando de esta manera una repercusión profunda e inquietante en el bienestar de aquellos que están a cargo del cuidado de menores con circunstancias específicas.

Acorde a Gothwal et al. (2019), la carencia de medidas eficientes para el afrontamiento en los progenitores podría conllevar notorias consecuencias en diversos dominios, como entorpecer su competencia para gestionar las tipologías de la ansiedad conectadas a la progenitura de sus descendientes. Sumado al aspecto de que podría acarrearles dificultades para sortear las cotidianas vicisitudes que se les presentan, lo cual directamente impacta en el grado de asistencia y dedicación que pueden dispensar a sus menores. Asimismo, Tarazona et al. (2020) consideran que la insuficiencia de competencias de afrontamiento podría generar tensiones en la estructura de los miembros familiares, afectando el dialogo e involucramiento, así como la competencia resolutive con mayor eficiencia. Este contexto podría propiciar un marco contextual menos balanceado y limitar el soporte integral, incluyendo a los menores con exigencias especiales de cuidado, con el consecuente potencial de impactar adversamente en su vida.

En este sentido, la progenitura en un niño con necesidades especiales conlleva exigencias únicas que pueden generar niveles elevados de ansiedad en los padres, donde las responsabilidades adicionales, junto con las incertidumbres inherentes a la condición del niño, contribuyen a un contexto propicio para la aparición y persistencia de la ansiedad parental (Ezgi y Karacasu, 2022). Por lo que es esencial reconocer la necesidad imperativa de desarrollar

estrategias efectivas de afrontamiento, donde la gestión adecuada de esta ansiedad no solo beneficia a los progenitores, sino que también incide positivamente en el desarrollo y bienestar integral del niño.

Acorde al nivel nacional, la revelación de Unicef (2021) precisa que aproximadamente la mitad de los padres que se encargan de la crianza de niños con alguna dificultad especial experimentan niveles elevados de un estado de ansiedad, una estadística que constituye un peso afectivo considerable para aquellos que llevan el tutelaje de sus menores con especiales requerimientos. Además, el Ministerio de Salud (Minsa, 2020) reporta un preocupante índice de sintomatología ansiosa, donde el 59% está estrechamente ligado al estado o condición de sus menores. Por otra parte, la indagación de Collazos (2019) exhibió que el 62% de progenitoras con menores con condiciones especiales de cuidado, empleaban estilos para afrontar divergentes circunstancias, pero de forma inapropiada, mientras que el resto opta por enfoques resolutivos de problemas o el manejo emocional. Además, el Minsa (2020) enfatiza la urgencia de robustecer las tácticas de afrontamiento ante circunstancias exigentes que podrían exceder los recursos limitados de los padres, lo que se incluye a las adversidades experimentadas en ámbitos críticos como la instrucción académica, el autocuidado, la administración de fármacos (Mena, 2019).

En conjunto, estas investigaciones subrayan la relación crítica entre la ansiedad parental y el requerimiento de implementar tácticas en hacer frente a circunstancias de manera idónea, y donde la generación de estilos más adaptativos y adecuados no solo contribuyen en el soporte a los padres para facilitar la adecuada gestión de la ansiedad, sino que también puede potenciarse la calidad en el marco familiar y procurar un marco contextual más edificante y resistente para el fortalecimiento y soporte de los menores con especiales requerimientos (Canseco y Vargas, 2020).

Acorde al nivel local, en la investigación de Chang (2019), se reveló que la manifestación de rasgos ansiosos fue de niveles moderados en progenitores que estaban a cargo de la progeneratura de sus menores con condiciones de vulnerabilidad. Desde otra vertiente, análisis como el de Casachagua y Marín (2022) estuvieron enfocados en progenitores que velan por hijos con patologías particulares indican que el 38% de estos no implementa estilos adecuados para hacer frente a las vicisitudes. Además, prevalece entre estos progenitores una inclinación hacia estrategias evasivas, mientras que una minoría opta por métodos centrados en la regulación emocional o la resolución de problemas, atribuyendo a estos últimos una

mayor complejidad (Díaz y Gómez, 2023). Desde esta perspectiva, se desarrolla la respectiva formulación: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

OG: Establecer la relación entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

1.2.2. Objetivos específicos

O₁: Determinar la relación entre estilo de afrontamiento centrado en el problema con la ansiedad rasgo en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

O₂: Determinar la relación entre estilo de afrontamiento centrado en el problema con la ansiedad estado en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

O₃: Determinar la relación entre estilo de afrontamiento centrado en la emoción con la ansiedad rasgo en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

O₄: Determinar la relación entre estilo de afrontamiento centrado en la emoción con la ansiedad estado en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

O₅: Determinar la relación entre estilo de afrontamiento evitativo con la ansiedad rasgo en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

O₆: Determinar la relación entre estilo de afrontamiento evitativo con la ansiedad estado en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

O₇: Comparar los estilos de afrontamiento entre los padres de niños con TEA y Síndrome de Down de un CEBE del distrito de Barranco.

O₈: Comparar la ansiedad rasgo-estado entre los padres de niños con TEA y Síndrome de Down de un CEBE del distrito de Barranco.

1.2. Importancia y justificación del estudio

Correlativo al aspecto de trascendencia investigativa, reside en la dedicación de explorar la tipología en función a la ansiedad adyacente a los estilos asumidos para afrontar vicisitudes que experimentan los progenitores que presentan menores con particularidades exigencias en el contexto educativo. De esta magnitud, resulta relevante dado que los descubrimientos de la presente facilitarán la incidencia de un mayor apoyo dirigido a estos grupos familiares, y poder procurar su calidad afectiva general.

Desde una óptica teórica, la presente aporta al corpus que subyace el estado científico documentado al abordar un tópico con una insuficiencia investigativa explorada. Respecto al entendimiento de las estructuras psicológicas involucradas, los paradigmas epistemológicos contemporáneos fortalecen consecutivamente. Este avance se logra al realizar una indagación centrada en las tipologías de la sintomatología ansiosa sumado a las medidas para hacer frente a las vicisitudes en un conglomerado de participantes con determinadas particularidades.

Desde una perspectiva social y aplicada, se tiene el potencial de catalizar la generación de estudios que puedan considerar la aplicación de procesos de intervención a partir de la presente, dado que se puede entender la repercusión de la tipología de la ansiedad en los progenitores y la forma cómo gestionan sus medidas ante la iniciativa de hacer frente a las circunstancias. La instauración de alternativas como carácter de adaptación además de acarrear

ventajas para la esfera psicológica, también tendrá la repercusión respectivamente contextual en el marco de la estructura familiar y el adecuado desenvolvimiento en el ámbito escolar de los menores con limitaciones particulares.

La adopción cuantitativa del enfoque con un alcance de topología correlacional responde a la idoneidad de los supuesto, dado que se consideran medidas que presentan una pertinencia psicométrica óptima para su respectiva instauración lo cual facilita el reconocimiento de hallazgos con un menor riesgo de sesgo y aportan implicancias sustanciales que van a permitir posteriores intervenciones de carácter promocional y preventivo para atender casos de progenitores que presentan dificultades a nivel socioafectivo considerando las condiciones dadas a partir de los especiales requerimientos de sus menores.

1.3. Limitaciones del estudio

Se han detectado ciertas dificultades, como los aspectos de disponibilidad temporal que atañe a los progenitores debido a los horarios para su respectiva examinación. Por otro lado, los enunciados con cierto nivel de complejidad de inteligibilidad aclararon ante algunos que presentaron cierta dificultad. En última instancia, el reconocimiento de incompletas o inexactas respuestas de los evaluados generó un desafío considerable, por lo que obligó al descarte de dichos reportes para que no afecte la examinación estadística.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1. Investigaciones internacionales

Demšar y Bakracevic (2023) ejecutaron respectivamente la pesquisa para el reconocimiento del grado correspondiente a la sintomatología ansiosa junto a los mecanismos para afrontar vicisitudes en padres con menores con un diagnóstico respectivo a autismo en Eslovenia. La perspectiva cuantitativa fue consignada como metodología junto a un diseño observacional de corte transaccional. Se configuró de 42 individuos como muestra y que completaron una prueba de ansiedad y utilizaron el inventario de Orientación a los Problemas Experimentados (COPE). Los hallazgos mostraron que las medidas de reevaluación con una perspectiva positiva se correlacionaban negativamente con la sintomatología ansiosa. De esta forma, se pudo concluir que, al incrementarse las medidas de afrontamiento, decrece el grado de ansiedad.

Ezgi y Karacasu (2022) presentaron la iniciativa de explorar la ansiedad y las respectivas conductas para afrontar vicisitudes de progenitores con menores autistas de Turquía. A nivel cuantitativo fue el paradigma considerado con un diseño observacional. Se configuró una muestra de 180 progenitores que completaron el COPE con una escala de ansiedad. En los hallazgos de la investigación se observó que ambas variables se asociaron de forma significativa. Se concluyó que los encuestados emplean medidas focalizadas en la resolución de problemas y a su vez, se reducen los índices de angustia.

López y Cabrera (2022) emprendieron la tarea de reconocer las medidas para afrontar circunstancias adversas por parte de los progenitores de infantes autistas en la República Dominicana para gestionar el estrés. Adoptaron un enfoque descriptivo y un diseño observacional, donde se consideraron herramientas de medición para los respectivos constructos, aplicados a un grupo de 18 examinados. De acuerdo con los hallazgos, los participantes que reportaron haber experimentado índices elevados de estrés fueron del 66%.

Además, el enfoque de afrontamiento predominante fue el centrado en las emociones, utilizado por el 67%. Se concluyó que la implementación de estilos adecuados de superación permite que el estrés decrezca en los examinados.

Corbett et al. (2021) examinaron la ansiedad junto al afrontamiento y sus respectivas tácticas de los progenitores de jóvenes con autismo. El aspecto cuantitativo del proceso investigativo conllevó al uso de la estrategia metodológica observacional, donde se evaluó a 210 progenitores que completaron escalas adhoc de ambos constructos. Los hallazgos exhibieron que los encuestados reportaron índices superiores de agobio sumado a las tácticas positivas como la reexaminación con el proceso de planeamiento se asociaron con menores niveles de ansiedad. Se concluyó que los examinados deben contar con apoyo y recursos para mitigar los efectos negativos de la ansiedad durante situaciones desafiantes.

Antonopoulou et al. (2020) analizaron las asociaciones entre la ansiedad con las técnicas para afrontar cualquier dificultad en progenitores de menores autistas en Grecia. La magnitud cuantitativa de la indagación fue adyacente al aspecto observacional de su diseño. Se consignó a 50 progenitores que completaron las escalas para las respectivas variables. Los hallazgos exhibieron que niveles bajos de ansiedad predicen estrategias efectivas de afrontamiento para los padres. Se concluyó que los progenitores que presentan mejores estrategias de afrontamiento pueden gestionar de mejor forma sus niveles de ansiedad a pesar de las circunstancias adversas.

2.1.1. Investigaciones nacionales

Flores y Vargas (2023) articularon la relevancia de discernir la interrelación entre la sobrecarga y las tácticas para afrontar manifestadas por los progenitores de infantes autistas. Se estructuró bajo una estrategia correlacional con un diseño observacional. Se empleó una medida para que 169 individuos completaran. Se exhibió que el 30% exhibió un grado regular de dominio de tácticas de afrontamiento. Por otro lado, se evidenció una relación sustancial y negativa (-.635) con el nivel de estrés inducido por la sobrecarga. Se concluyó que el estrés debe ser abordado y gestionado idóneamente para promover un afrontamiento más eficaz.

Montoya y Valderrama (2023) emprendieron una meticulosa exploración de la interrelación entre las medidas para afrontar vicisitudes utilizadas por los progenitores de

menores con autismo en Lambayeque. De esta manera, se implementó un enfoque metodológico de carácter correlacional. Un conjunto de 119 individuos aportó sus datos a través de la medida de estrés parental sumado al COPE-52. Se exhibió que las tendencias evitativas se vincularon sustancialmente con el estrés (.458), mientras que las tácticas resolutivas de problemas fueron de -.130, por último, la gestión emocional (-.174). En última instancia, se concluyó que el estilo más prevalente de afrontar entre los progenitores fue el orientado hacia la esfera afectiva.

Lu (2020) emprendió una indagación con el propósito examinar la conexión subyacente entre los modos para afrontar y las tipologías de la ansiedad. Se empleó el marco cuantitativo, de índole descriptiva en 22 cuidadores de infantes con autismo y otros examinados, pero sin patologías, ambos grupos respondieron a dos escalas para cada constructo se reconoció que los rasgos y los estados ansiosos se correlacionaban con tendencias evitativas (.79 y .45). Se concluyó que las patologías en los infantes pueden tener un mayor impacto en la esfera psicológica de los progenitores, aumentando la respectiva complejidad en los mismos.

Canseco y Vargas (2020) se abocaron al análisis de los estilos para afrontar frente a la sintomatología ansiosa en progenitores con la tutela de sus menores con TEA y para este fin, el aspecto cuantitativo y observacional de la indagación fue la estructura metodológica considerada. De esta forma, se involucró a 200 individuos que completaron la prueba COPE sumado al IDARE. Los hallazgos revelaron que al menos el 76% de los examinados presentaban un grado intermedio de rasgos ansiosos. Asimismo, se identificó una correlación significativa correspondiente a los estilos para afrontar las tipologías de sintomatología ansiosa, junto con sus respectivas dimensiones. En conclusión, se observó que los padres enfrentan niveles elevados de ansiedad ante las dificultades, lo cual los lleva a utilizar diversas estrategias de afrontamiento.

Tafur y Aguilar (2019) se embarcaron en una indagación destinada a sondear la interrelación entre las modalidades para afrontar la ansiedad empleadas por progenitores de menores autistas. En tal sentido, optaron por un cuantitativo enfoque de índole correlacional para encuestar a 85 individuos que respondieron al COPE y el IDARE, lo que facilitó el reconocimiento de un vínculo sustancial entre constructos (.262), donde principalmente se evidenciaron las tendencias evitativas con las tipologías de ansiedad. En conclusión, predominó el uso de estrategias evitativas en comparación a otros modos.

2.2. Bases teórico - científicas del estudio

2.2.1. Ansiedad

Puede entenderse como la afectiva vivencia intrínseca del individuo, la ansiedad se configura no solo como un fenómeno susceptible de intensificarse, sino también de evolucionar hacia un trastorno completo. Este estado se caracteriza por la manifestación fisiológica, aunque también involucra una esfera emocional junto a una perspectiva cognitiva ante circunstancias de conflicto, marcadas por sentimientos adversos y un reconocimiento inminente de amenaza, cuya duración suele ser prolongada. Aunque su intensidad puede variar, generalmente se distingue por ser menos aguda que el estrés, según lo postula Schnittker (2022). Además, se manifiesta como la aprensión generalizada hacia situaciones futuras, desconectado del momento presente, generando frecuentemente malestar y motivando la búsqueda de soporte, como sugieren Musicaro y Silverman (2023).

Adicionalmente, implica una reacción automática posterior a la detección de una posible dificultad, destacando su manifestación por medio de sentimientos, aunque también incluye la exhibición de pensamientos y reacciones físicas asociadas a esta perturbadora sensación. Por otra parte, se especula su etiología como el conglomerado de influencias desde un aspecto genético, aunque también involucra componente neurobiológico y como otras patologías, el marco ambiental juega una trascendencia habitual (Spielberger et al., 1970). Así también, se caracteriza por una excesiva aprensión, adyacente a una inquietud, conduciendo al individuo ante una rigidez intensa. Los síntomas físicos asociados incluyen taquicardia, sudoración en manos, espalda y frente, así como vómitos y mareos, manifestaciones que se desencadenan cuando la persona enfrenta situaciones adversas o desafiantes que superan su capacidad de gestión. Aunque de cierta forma se configura como un proceso adaptativo, al mantener a la persona alerta, y puede incidir desfavorablemente en la maduración y el crecimiento emocional (Barnhill, 2023).

2.2.2. Dimensiones de la ansiedad

2.2.2.1. Ansiedad Estado. Se conceptualiza como un estado de carácter emocional, aunque efímero y agudo desencadenado por circunstancias particulares reconocidas como

amenazantes. Esta condición ansiosa se distingue por el exacerbarse de aprensión y sentimientos de tensión, recurrentemente adyacente a componentes físicos expuestos como la aceleración cardíaca u otros aspectos como la sudoración profusa en varias zonas corporales (Spielberger y Díaz, 1975).

Se exhibe como esencial destacar que, según Spielberger y Díaz (1975), la naturaleza efímera del mismo ya que está estrechamente ligada al evento que la provoca hasta que disemine el estímulo que perturba el balance, por lo que puede cumplir un rol correspondiente a la adaptación al incrementar la sensación de alerta ante verdaderas amenazas, su persistencia sin una causa razonable puede afectar el balance afectivo y el desenvolvimiento diario del individuo, lo que conlleva a profundizar en estos componentes podría revelar las dinámicas que competen.

2.2.2.1. Ansiedad Rasgo. Se presenta como una predisposición intrincada y perdurable en la configuración psíquica del individuo, acorde a Spielberger et al. (1970). A diferencia del otro tipo, esta dimensión no se vincula de manera intrínseca a circunstancias o cuestiones particulares, sino que representa una singularidad esencial e inmodificable de la psicología personal.

En la concepción de Spielberger y Díaz (1975), se erige como una disposición innata y perdurable en la estructura intraindividual, manifestándose en una propensión constante hacia la ansiedad, aparece frente a amenazantes circunstancias que puede ocurrir de forma habitual y la previsión de catástrofe del porvenir de los eventos, aun en la insuficiencia de indicadores tangibles de riesgo relativo. Además de sus manifestaciones de carácter afectivo, se proyecta hacia aspectos de somatización y alteración del componente cognitivo, como los problemas de agotamiento, alteración del sueño, repercusión en los procesos de concentración o la tendencia evitativa al marco contextual. Esta cualidad intrínseca personológica impacta en el modo de vida y el balance holístico personal.

2.2.3. Teoría de ansiedad estado y rasgo

Bajo el paradigma se ha transmutado radicalmente el entendimiento sobre este fenómeno al distinguir entre dos cardinales tipologías: como el caso del rasgo sumado al respectivo estado. En contrapartida, el estado, siendo una respuesta aguda y efímera, postula

que los individuos pueden enfrentar situaciones complejas que provocan una reacción de manera esporádica y está intrínsecamente ligada a marcos más particulares, así también oscila entre dos índices de su intensidad junto a la temporalidad en cuanto a la emisión de la respuesta a las exigencias contextuales. Conforme a Spielberger et al. (1970) subraya que puede ser adaptativa, dado que entrena la forma de atender a las vicisitudes considerando los aspectos fisiológicos y contribuir con los requerimientos solicitados para responder respectivamente. El rasgo, por su parte, denota el impulso arraigado de forma individual hacia la experiencia ansiosa en circunstancias diversas, constituyendo así una particularidad personológica. Por consiguiente, se reconoce que no se manifiesta de manera estática, dado que se dinamiza en virtud de la idiosincrasia específica de la condición y las particularidades innatas.

Al discernir que un individuo puede vivir circunstancias de ansiedad transitorias en contextos definidos, a la par que sostiene una personología de la ansiedad, se propicia una intervención integral y con este acervo de comprensión, se puede ponderar la adecuación de medidas terapéuticas destinadas a atender de forma inmediata a las exigencias situacionales y las características personológicas que coadyuvan a la cronificación (Spielberger y Díaz, 1975). De esta forma, la aprehensión de la coexistencia de estas duales modalidades realza la imperiosa necesidad de escrutar y abordar la ansiedad desde un prisma multifacético.

2.2.4. Estrés

El estrés es manifestado a través de una respuesta fisiológica intensa y aguda del cuerpo frente a una situación percibida como amenazante o desafiante. Esta reacción se distingue por la fulminante liberación del cortisol junto a la hormona de la adrenalina, las cuales orquestan una serie de preparativos fisiológicos que acondicionan al organismo para enfrentar el marco estresante (Beck et al., 1985). Esta condición es de corta duración, típicamente asociada con situaciones específicas o eventos concretos, una vez que la situación estresante concluye o se resuelve, los síntomas físicos del estrés suelen disminuir gradualmente (Mbatha y Mokwena, 2023). El estrés se enfoca principalmente en el presente, concentrándose en la situación que está causando la reacción de estrés, este enfoque inmediato puede ser adaptativo y motivador en contextos específicos, como en situaciones de peligro real, impulsando al individuo a tomar medidas para abordar la amenaza percibida (Salazar, 2019). Aspecto que lo distinguen con la ansiedad, aunque no los separa del todo, ya que tanto ansiedad y estrés comparten la respuesta

ante los eventos adversos, así como los factores desencadenantes en general. Sin embargo, el estrés al ser constante puede cronificarse y evolucionar hacia un trastorno de ansiedad (Mbatha y Mokwena, 2023).

2.2.4. Estilos de afrontamiento

La multiplicidad de estos estilos se manifiesta la intrincada naturaleza de la experiencia individual, enfatizando en la captación desde ópticas tanto pragmáticas como emocionales para evaluar la forma de utilización de estos. Por lo que la pluralidad sugiere que puede oscilar de manera significativa entre contextos divergentes, donde la selección de estos se modula por una constelación multifactorial que abarca niveles individuales, sociales y ambientales (Mazza et al., 2019). Respecto a los distintivos patrones correspondientes tanto al componente cognitivo del proceso, como comportamental con la intención de gestionar los elementos generadores de la sintomatología ansiosa y atender a las emergentes vicisitudes en su marco que configuran una acción resolutive para afrontar de forma adaptable y haciendo frente a intensas exigencias (Sánchez y Cragin, 2023).

Estas particularidades se arraigan en un substrato de propensión que se exhibe en circunstancias divergentes con su manifestación positiva, ejercen una repercusión sustancial en la modulación de la conducta ansiosa, facilitando así la adaptabilidad frente a variados escenarios (Carver et al., 1989). Por último, la diversidad en la consideración de los estilos conlleva a optar por una panoplia de factores causales con una repercusión en la forma de atender a las complejidades generales. Referente a las peculiaridades intrapersonales hasta los referidos a la esfera comunitaria junto a un marco ambiental dado que cuentan con una repercusión considerable en la eficacia de estas tácticas. Finalmente, tanto el discernimiento como el proceso de la aprehensión de la diversidad en los estilos emergen como trascendentes para proporcionar un eficaz soporte y procurar el balance en diversos marcos contextuales (Santarnecci et al., 2018).

2.2.5. Dimensiones de los estilos de afrontamiento

Se exhiben diversas modalidades en referencia a la forma de afrontar vicisitudes, pero sobresalen como estilos con particular tres que son enfatizados por Carver et al. (1989):

2.2.5.1. Centrado en el problema. Este enfoque se distingue por una óptica pragmática reflejada en atención a las complicaciones y la aprensión de aspectos inherentes a la existencia, manifestando una inclinación hacia la confrontación directa de los elementos concretos y prácticos en situaciones demandantes. Los individuos que adoptan esta postura despliegan una metodología de resolución activa de eventos, articulando planes estratégicos para la instauración de alternativas concretas. Esta perspectiva atiende a un esfuerzo consciente bajo el escrutinio y el tratamiento de las esferas causales de la ansiedad, para decrecer los complicados componentes, a partir de tácticas con mayor practicidad y efectividad (Carver y Connor, 2010).

2.2.5.2. Centrado en lo evitativo. Engloba las tácticas dirigidas a evitar transitoriamente la angustia provocada por la realidad, donde la tenaz resistencia enmarcada en una negación conlleva a comportamientos que pueden repercutir a nivel emocional. Adicionalmente, los procesos de distraimiento pueden desvincular la atención de los desafíos latentes, por lo que otorga un momentáneo beneficio, pero el cual puede ser determinante desde una óptica desfavorable si se usa con mayor recurrencia (Carver y Connor, 2010).

2.2.5.3. Centrado en la emoción. Conglomera principalmente el afecto y los componentes subjetivos de la emocionalidad en cuestiones de mayor exigencia, por lo que se sustenta en la reactividad vinculada a la ansiedad, con un proceso abocado a la examinación de comprender los sentimientos y su respectiva expresión ante concretas alternativas de solución, bajo un aspecto recurrente de control puede permitir una mayor integración intra como interpersonal y atender adecuadamente a las complicaciones vivenciadas, ayudando a mantener el balance entre el problema y la reacción de emotividad (Carver et al., 1989).

2.2.6. Teoría cognitiva transaccional

La teoría cognitiva transaccional, desarrollada por Lazarus y Folkman (1986), conglomerada la forma de percepción y reacción de los individuos ante circunstancias ansiosas. Según esta teoría, la experiencia de ansiedad surge de la evaluación cognitiva que una persona realiza frente a estresantes eventos, por lo que el análisis cognitivo se desglosa en dos respectivas fases primordiales.

En la primaria examinación, la persona evalúa si la situación es percibida como amenazante, desafiante o neutral en relación con sus metas y bienestar personal, esta fase determina si la situación requiere atención inmediata o acción. Posteriormente, en la evaluación secundaria, la persona evalúa sus propios recursos y habilidades disponibles para enfrentar la situación, aquí se analizan estrategias de afrontamiento previas, habilidades personales y apoyos sociales que pueden utilizarse para manejar la ansiedad (Obbarius, 2021).

En este contexto, los estilos que se asumen para afrontar la ansiedad y enfrentar los desafíos emocionales, pueden ser adaptativos o desadaptativos según su efectividad para reducir la ansiedad y promover el bienestar emocional a largo plazo. Por otra parte, el modelo cognitivo transaccional reconoce que la ansiedad es el producto de la dinamicidad del marco contextual con la persona. El entorno puede influir en la generación de factores demandantes, pero la percepción y conducta emitida a estos factores determinará en última instancia su nivel de ansiedad (Biggs et al., 2017). Por lo tanto, el modelo propuesto enfatiza la importancia de abordar tanto las variables ambientales como las cognitivas en la comprensión del comportamiento ansioso.

La examinación cognitiva implica una interpretación subjetiva de la situación, esta evaluación inicial determina cómo se percibe la situación demandante (como amenazante, desafiante, neutral, etc.) y activa respuestas emocionales y fisiológicas correspondientes, las tácticas para el referente afrontamiento se seleccionan y ponen en marcha en cuestión de esta evaluación cognitiva. Por lo que, en el modelo, la valoración de carácter cognitiva se erige como un elemento que cataliza una serie de eventos de la psique (Buckley, 2024).

La cognitiva examinación no solo impacta en la manera en que se experimenta y responde a la ansiedad, sino que también está involucrada entre los estímulos ansiosos y las respuestas psicológicas y fisiológicas. Es decir, la manera en que una persona interpreta y

evalúa una situación determinará en gran medida su nivel de ansiedad y las acciones que tome para enfrentarla (Biggs et al., 2017).

Estas evaluaciones ejercen una influencia determinante sobre los métodos empleados para enfrentar la ansiedad percibida, donde la capacidad de adaptación y afrontamiento del individuo se encuentra considerablemente condicionada por estas valoraciones de carácter cognitivo, exaltando la complejidad de los entornos contextuales (Lazarus y Folkman, 1986). Por lo que la examinación de las circunstancias no se restringe a reacciones bajo una modulación automática, sino que involucra la intencionalidad de las acciones, lo que aumenta la complejidad comportamental para la respetiva adaptación a situaciones que generan comportamientos ansiosos y que pueden distorsionar la comprensión sobre los sucesos y las competencias actuales de cada individuo para su responsiva.

De esta forma, la teoría resalta que los estilos para afrontar la ansiedad pueden dividirse en diferentes, la medida en el problema busca abordar directamente la fuente del problema tomando medidas concretas como buscar información, tomar decisiones o buscar ayuda externa, en cambio, la medida focalizada en la atención a la emoción mediante técnicas de relajación, mindfulness o expresión emocional (Lim et al., 2023). Por último, la evitación o distanciamiento implica eludir la situación demandante o reducir su impacto emocional a través del distanciamiento emocional o negación, aunque esta medida puede no ser efectivo a largo plazo, conforme al enfoque, el afrontamiento resulta en un dinámico proceso que involucra a la persona y su marco contextual, la capacidad de adaptarse y manejar la ansiedad depende de cómo se evalúen y enfrenten las situaciones estresantes en la vida diaria.

2.2.7. Niños con necesidades educativas especiales (NEE)

Conforme a Mehta (2023), se presenta como un conjunto heterogéneo que demanda una atención y soporte acorde a sus limitaciones. Este grupo incluye a niños que, al presentar discapacidades desde aspectos sensoriales, así como cognitivos, físicos e incluso emocionales, pueden pasar por complejidades en su formación. Atender los requerimientos de los menores involucra reconocer las condiciones en las que se encuentran y las posibles implicaciones en su maduración general.

Según Siahaan (2022), la identificación proactiva de los requerimientos y la instauración del involucramiento altamente personalizado son imperativas para optimizar el potencial de estos infantes. Es esencial considerar los diversos ámbitos en los que pueden presentarse desafíos, tales como el desarrollo general. La atención a las NEE adquiere una importancia crucial debido a que, en numerosas instancias, los desafíos que enfrentan pueden tener un efecto significativo en su inclusión en entornos educativos convencionales. Este enfoque puede requerir ajustes en el entorno educativo, utilización de recursos especializados, brindar apoyo emocional y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas.

La cooperación estrecha entre educadores, los progenitores y psicólogos resulta imprescindible para asegurar una maduración adecuada de los menores en el marco formativo y bajo un enfoque inclusivo que fomente su acogida y participación plena en la comunidad.

Domínguez (2017) resalta en su exposición las diversas esferas en las cuales los niños pueden confrontar desafíos de considerable magnitud. Estas áreas comprenden desde aspectos cognitivos hasta físicos, subrayando la amplia gama de dificultades que ciertos niños pueden experimentar durante su desarrollo educativo.

Se observa la manifestación de dificultades emocionales y conductuales entre algunos niños, caracterizadas por niveles reducidos en el aspecto de la estima propia con una confianza disminuida lo cual puede repercutir en la forma de afrontar las complicaciones, a partir del cumplimiento de directrices o la consecución de hábitos en el marco formativo, por lo que se exhibe la trascendencia del soporte afectivo para el despliegue de tácticas eficiente para el proceso de afrontamiento.

Ciertos niños se enfrentan a desafíos notables al participar activamente en actividades educativas, tales como los procesos lectores que se desglosan en la relevancia del entendimiento del corpus literario, la reflexión a partir de lo expuesto, y el manejo de contenido a nivel oral, por lo que el ajuste de las medidas concernientes a la pedagogía puede responder a los requerimientos de los menores.

Además, el reconocimiento de las discapacidades sensoriales y de otra índole, remarcan la imperiosa búsqueda de condiciones que faciliten el proceso formativo, y la compensación de esas limitaciones a partir de la adaptabilidad e instauración de componentes especializados para procurar la óptica de inclusión junto al valor de equidad.

Respecto a la emisión verbal de contenido, la integración del lenguaje, pueden surgir complicaciones que repercuten en el marco contextual, sobre todo el vínculo socioafectivo, por lo que se hace un mayor énfasis en las intervenciones focalizadas en las particularidades de cada condición.

Según los CEBE, los infantes con TEA, sumado al síndrome de Down y estas disfuncionalidades se erigen como retos de magnitud extraordinaria, tanto para los infantes como para sus progenitores, enfatizando la perentoriedad de implementar enfoques singularizados y tácticas específicas para enfrentar las intrincaciones asociadas con cada condición. Este discernimiento subraya la relevancia crucial de un planteamiento holístico y a medida para fomentar el progreso óptimo y el bienestar de estos infantes.

2.2.7.1. Síndrome de Down. Conforme a Overk y Mobley (2023), corresponde a una condición genética con una etiología vista por el cromosoma aditivo en el par 21, afectando maduración desde el aspecto físico, como también involucra el componente mental de la persona. Esto se refleja en rasgos faciales distintivos, problemas médicos y variaciones en el nivel de inteligencia. Las personas con esta condición pueden atender a determinadas complicaciones en su maduración, por lo que requieren de cuidados médicos adaptados y procesos formativos especializados.

2.2.7.2. Trastornos del espectro autista. Acorde a Harris y Coyle (2023), afectan el desarrollo cerebral, evidenciándose en inusuales comportamientos que competen a la comunicación, aunque también se considera la repercusión en la dinámica con otros y las tendencias a la repetición, otro aspecto es la variabilidad en severidad y presentación, así como pueden exhibir una amplia gama de competencias y desafíos, desde dificultades comunicativas y la interacción con otros hasta capacidades singulares, lo que lleva a una temprana intervención y el apoyo personalizado son cruciales para fomentar la maduración vital.

2.2.8. *Centro de Educación Básica Especial (CEBE)*

Conforme al Ministerio de Educación, estas entidades se establecieron en los años setenta como instituciones educativas que enfatizan que el proceso formativo especializado forma parte del sistema peruano, bajo la iniciativa de la Ley con el número 23384, específicamente en su décimo segundo capítulo sobre Educación Especial, se trata sobre la

adaptabilidad de la modalidad para personas con características excepcionales que necesitan un entorno educativo diferenciado y adecuado a sus necesidades (MINEDU, 2019).

Esto subraya la importancia crucial de estas instituciones para garantizar una calidad en el proceso formativo adaptada a los requerimientos específicos de los niños. Además, se centran en promover el bienestar integral y reconocen mejoras significativas en la funcionalidad vital, que otorgan recursos para las competencias que acrecientan la autonomía y el valor humano. Por lo tanto, esta organización se dedica especialmente a la formación de personas con edades que oscilan entre los 3 hasta aproximadamente los 20 años que enfrentan discapacidades severas y múltiples discapacidades. Los salones están diseñados para atender necesidades específicas, incluyendo aulas adecuadas a las limitaciones sensoriales o a las condiciones presentadas por los educandos (MINEDU, 2019).

2.2.9. Ansiedad y estilos de afrontamiento en progenitores de niños con TEA

Respecto a la ansiedad de tipo estado, puede ser comprendida como la reactividad a nivel emocional y transitoria que podrían presentar los progenitores de menores con la condición de autismo, ya que pueden experimentar situaciones demandantes específicas, estas situaciones pueden incluir las complejidades comunicativas, el involucramiento social y la gestión de comportamientos desafiantes como berrinches, autolesiones o agresividad que pueden generar una respuesta emocional inmediata y fluctuante en los padres (Soares et al., 2023). Según un estudio de Corbett et al. (2021), pueden presentar índices significativamente más elevados en cuanto a este tipo de ansiedad en comparación con menores que exhiben un desarrollo típico.

En cambio, los rasgos de ansiedad, entendidos como la general predisposición y duradera a experimentar este problema hace que los progenitores de menores con esta condición estén constantemente alertas y preocupados, incluso en ausencia de eventos demandantes inmediatos, por lo que la impredecibilidad y la falta de control inherentes a la crianza de un niño con TEA pueden exacerbar esta predisposición, aumentando el riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad (Antonopoulou et al., 2020). Por ello, Corbett et al. (2021) destacan que una alta ansiedad rasgo puede aumentar el riesgo de que se pueda generar algún trastorno competente a este fenómeno, aunque no todos los que tienen alta ansiedad rasgo desarrollarán un trastorno.

Para gestionar esta ansiedad, los padres adoptan diversos estilos para el afrontamiento, como la focalización en el problema incluye estrategias dirigidas a manejar o alterar la fuente de ansiedad, como establecer rutinas predecibles y utilizar herramientas visuales como calendarios o listas de tareas, estas estrategias proporcionan estructura y disminuyen los síntomas de ansiedad al abordar directamente los problemas (Rusnac y Stratan, 2023).

Otro estilo con mayor énfasis en la emoción, incluye estrategias destinadas a manejar las emociones asociadas al estrés. Buscar apoyo emocional en grupos de padres o terapeutas especializados, y aprender y practicar técnicas como la hiperventilación o la meditación, son ejemplos de este estilo. Estas estrategias ayudan a regular la conducta ansiosa y proporcionan herramientas prácticas para gestionar la ansiedad (Poptean et al., 2022; Suárez y Soto, 2019).

Finalmente, el afrontamiento evitativo que implica evitar o ignorar las situaciones demandantes, se evidencia en el estudio de Antonopoulou et al. (2020), donde se exhibe que este estilo se utiliza con frecuencia en progenitores de niños con autismo, pero que a largo plazo puede ser contraproducente y aumentar los índices de ansiedad.

2.2.10. Ansiedad y estilos de afrontamiento en progenitores de niños con Síndrome de Down

La ansiedad estado en progenitores de menores con síndrome de Down, puede manifestarse ante preocupaciones vinculadas con la maduración cognitiva y física de sus hijos, así como ante necesidades médicas adicionales que puedan surgir, eventos sociales y nuevos desafíos relacionados con la educación sumado al cuidado de sus hijos pueden desencadenar esta respuesta (Nurhidayah et al., 2022).

Los progenitores con alta ansiedad rasgo tienden a percibir más situaciones que pueden resultar amenazantes y experimentan índices elevados de ansiedad de manera más constante, en referencia a los problemas médicos, los padres con rasgos ansiosos pueden verse fuertemente abrumados ante estas vicisitudes, incluso generalizar cualquier situación que afecte de manera mínima a sus hijos (Özdemir et al., 2020)

Para enfrentar las complejidades en la crianza de menores con esta condición, los padres pueden recurrir a distintos estilos de afrontamiento, por ejemplo, al adoptar estrategias centradas en el problema, como sugiere Braga et al. (2021), buscarán apoyo comunitario

uniéndose a grupos específicos que les permitan compartir experiencias y recibir consejos prácticos.

Por otro lado, según Rogers et al. (2022), algunos padres pueden experimentar una carga emocional significativa, manifestada en sentimientos de culpa o autocrítica por la situación de su hijo, por lo que pueden utilizar tácticas para la regulación emocional, donde el manejo de estos sentimientos se convierte en parte crucial del afrontamiento.

Además, Arif et al. (2020) precisan que comparar el entorno de su familia con otras puede generar sentimientos negativos como envidia, resentimiento o inadecuación, este tipo de respuesta puede considerarse como un estilo evitativo, donde los padres podrían evitar enfrentar directamente la realidad de su situación.

2.3. Definición de términos básicos

Ansiedad

Correspondiente a la manifestación fisiológica, de carácter emocional y cognitiva ante la percepción de una amenaza o evento adverso, caracterizado por tener una intensidad regular con una duración más extensa (Spielberger et al., 1970).

Ansiedad Rasgo

Se adscribe a las distintas maneras en que los individuos se comportan frente a momentos críticos, revelando sus singularidades psicológicas (Spielberger et al., 1970).

Ansiedad Estado

Define una efusión emocional reactiva marcada por la consciente aprehensión de tensión y nerviosismo (Spielberger et al., 1970).

Estrés

Constituye una respuesta tanto fisiológica como emocional, emergiendo como una reacción breve pero intensa ante circunstancias de impacto catastrófico (Lazarus y Folkman, 1986).

Estilos de afrontamiento

Encapsulan las particularidades psicológicas de cada individuo que se caracterizan en los procesos de afrontamiento ante variadas circunstancias, mitigar la repercusión adversa de la ansiedad y cultivar una adaptabilidad proactiva ante desafíos (Carver et al., 1989).

Estilos de afrontamiento centrados en lo evitativo

Designan los comportamientos empleados para eludir el proceso de afrontamiento de situaciones problemáticas, que puede implicar el agravamiento de la complejidad del evento (Carver et al., 1989).

Estilos de afrontamiento centrados en la emoción

Involucran estrategias para gestionar o tolerar respuestas emocionales frente a factores estresantes, contribuyendo de manera parcial a la gestión efectiva de la situación (Carver et al., 1989).

Estilos de afrontamiento centrados en el problema

Conciben a las decididas y particulares acciones destinadas a modificar o reducir factores de amplia demanda, fundamentales para el desarrollo personal y la superación (Carver et al., 1989).

Niños con necesidades educativas especiales

Engloba a aquellos con complicaciones en el proceso de aprendizaje debido a disfuncionalidad de alguna esfera de funcionalidad, en comparación a su grupo etario, por lo que necesitan una atención personalizada y soporte recurrente, junto a un mayor involucramiento de los progenitores (Mena, 2019).

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1. Supuestos científicos básicos

Respecto a la instrucción de menores con excepcionales requerimientos a nivel educativo mediante los CEBE's corresponde a un peso de carácter afectivo de magnitud evidente sobre los progenitores, generando un marco sumamente exigente que se ve exacerbada por la escasez de recursos para abordar las adversidades (Mena, 2019; Shine, 2021). En este escenario, la tesis propone un examen detallado de la interacción entre las tipologías de la ansiedad con los estilos para afrontar que usan los progenitores. Desde la perspectiva cognitiva de competencia transaccional de Lazarus y Folkman (1986), se exhibe sobre los estilos para el respectivo proceso de afrontamiento, los cuales pueden ser limitados o negativos, como lo evitativo, pueden obstaculizar la gestión de la ansiedad, mientras que tácticas centradas en los problemas sumado a la focalización emocional pueden contribuir de manera efectiva a la adaptación (Carver et al., 2010). Por otro lado, según la teoría de Spielberger et al. (1970), la ansiedad se manifiesta de diversas maneras frente a eventos problemáticos, ya sea como un estado caracterizado por una ansiedad temporal o de forma divergente, una propensión de carácter crónico correspondiente a la ansiedad, lo cual puede tener un impacto crítico en los padres que enfrentan situaciones de gran impacto en sus vidas. En consecuencia, se postula que la ansiedad junto a los estilos utilizados para el respectivo afrontamiento está intrínsecamente ligada en los padres, los cuales asumen la responsabilidad de tutela de sus niños con excepcionales requerimientos en el contexto educativo, específicamente en un CEBE.

3.2. Hipótesis

3.2.1. General

H₀: Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo-estado y los estilos de afrontamiento en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

3.2.2. Específicas

H₁: Existe relación significativa entre estilo de afrontamiento centrado en el problema y la ansiedad rasgo en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

H₂: Existe relación significativa entre estilo de afrontamiento centrado en el problema y la ansiedad estado en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

H₃: Existe relación significativa entre estilo de afrontamiento centrado en la emoción y la ansiedad rasgo en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

H₄: Existe relación significativa entre estilo de afrontamiento centrado en la emoción y la ansiedad estado en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

H₅: Existe relación significativa entre estilo de afrontamiento evitativo y la ansiedad rasgo en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

H₆: Existe relación significativa entre estilo de afrontamiento evitativo y la ansiedad estado en los padres de niños con necesidades educativas especiales de un CEBE del distrito de Barranco.

H₇: Existe diferencias en los estilos de afrontamiento entre los padres de niños con TEA y Síndrome de Down de un CEBE del distrito de Barranco.

H₈: Existe diferencias en la ansiedad rasgo-estado entre los padres de niños con TEA y Síndrome de Down de un CEBE del distrito de Barranco.

3.3. Variables de estudio o áreas de análisis

Primera variable: Ansiedad rasgo-estado

Tabla 1

Matriz de operacionalización correspondiente a la Ansiedad rasgo-estado

Instrumento	Dimensiones	Ítems	Categoría de respuesta	Escala de medición	Rangos o baremos
Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE)	Ansiedad Rasgo	21, 22, 23, 24, 25,	Escala tipo Likert: -Casi nunca=1 -Algunas veces=2 -Frecuentemente=3 -Casi siempre=4	Ordinal	Bajo
		26, 27, 28, 29, 30,			(<30)
31, 32, 33, 34, 35,	Medio				
36, 37, 38, 39, 40	(30- 44)				
					Alto
					(>45)
	Ansiedad Estado	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	-No en lo absoluto=1		
		8, 9, 10, 11, 12,	-Un poco=2		
		13, 14, 15, 16, 17,	-Bastante=3		
		18, 19, 20	-Mucho=4		

Segunda variable: Estilos de afrontamiento

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable de los Estilos de Afrontamiento

Instrumento	Dimensiones	Subdimensiones	Ítems	Categoría de respuesta	Escala de medición	Rangos o baremos	
Inventario Multidimensional De Estimación del Afrontamiento (COPE-52)	Estilos de afrontamiento centrado en el problema	Afrontamiento activo	1, 14, 27, 40	Escala tipo Likert -Casi nunca hago esto=1 -A veces hago esto=2 -Usualmente hago esto=3 -Hago esto con mucha frecuencia=4	Ordinal	Pocas veces (<25) Depende de las circunstancias (50-75) Frecuentemente (100)	
		Planificación de actividades	2,15,28,41				
		Supresión de actividades competentes	3, 16,29,42				
		Retracción del afrontamiento	4, 17, 30, 43				
		Búsqueda de apoyo social	5, 18, 31, 44				
		Búsqueda de soporte emocional	6, 19, 32,45				
	Estilo de afrontamiento centrado en la emoción	Reinterpretación positiva	7, 20, 33, 46				
		Aceptación	8, 21, 34, 47				
		Acudir a la Religión	11,24, 37, 50				
		Análisis de las emociones	10, 23, 35, 48				
		Otros estilos de afrontamiento o afrontamiento evitativo	Negación				11, 24, 37, 50
			Conductas inadecuadas				12, 25, 38, 51
		Distracción	13, 26, 39, 52				

Variables de control

- Edad: 30-55 años
- Sexo: Femenino o masculino
- Edad del menor (años): 6 a 11
- Posición: Padres

CAPÍTULO IV

Método

4.1. Población, muestra o participantes

Población de estudio

Puede definirse como el conglomerado integral de recursos disponibles correspondientes a la examinación de los constructos en un estudio especificado (Hernández y Mendoza, 2018). En relación con esta tesis, la población investigada comprendió a 200 progenitores de niños que tienen especiales necesidades en el marco educativo y que participan en un CEBE.

Muestra

Según Arias y Covinos (2021), la muestra se concibe como un subconjunto seleccionado del conjunto poblacional con particularidades semejantes y sustanciales para la indagación. En este caso, se consignó una técnica de muestreo no probabilística por conveniencia, lo que facilitó la selección de 100 participantes con edades correspondientes a los 30 y 55 años, de menores que asisten al nivel primaria de una entidad de Barranco.

Criterios de inclusión

- Progenitores que forman parte del CEBE en Barranco
- Progenitores con menores entre 6 hasta los 11 años
- Progenitores con menores con TEA o Síndrome de Down diagnosticados
- Progenitores que dieron su consentimiento después de ser informados
- Progenitores que completaron el proceso de examinación.

Criterios de exclusión

- Progenitores que en la actualidad participan de terapia farmacológica o psicológica.

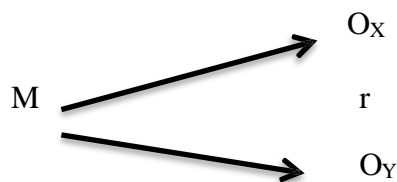
Progenitores con complicaciones en el entendimiento ya sea por divergencias en el idioma o nivel inferior educativo para responder a las exámenes.

4.2. Tipo y diseño de investigación

Se ha delimitado como tipología básica, dirigido a explorar a fondo las dinámicas de las variables clave: estilos para afrontar las tipologías de ansiedad. Adoptando un enfoque no experimental, se prescinde de intervenciones directas sobre estas variables, priorizando la ampliación conceptual y teórica para enriquecer el corpus literario (Arias y Covinos, 2021).

Asimismo, la configuración de un alcance descriptivo para explorar los grados de constructos y también correlacional, para comprender las potenciales correlaciones en cuestión a la significancia y fuerza de este mismo (Hernández y Mendoza, 2018).

De esta forma, la estructura metodológica se expone de la siguiente manera:



M= Progenitores de menores con NEE de un CEBE del distrito de Barranco

r= Relación

O_x= Ansiedad: Rasgo-Estado

O_y= Estilos de Afrontamiento

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se configuró la encuesta a utilizar como la técnica y se consignó el cuestionario como instrumento para llevar a cabo las evaluaciones necesarias en la indagación. A continuación, se despliegan las medidas que fueron utilizadas:

Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de ansiedad: Rasgo-Estado
Autor	: Spielberger, Gorsuch y Lushene
Año	1970
Procedencia	: Estados Unidos
Dimensiones	: Ansiedad rasgo – estado
Adaptación peruana	: Meza (2022)
Tipo de aplicación	: Colectiva o Individual
Total de ítems	: 40 reactivos
Rango de aplicación	: 16 años en adelante

Validez y Confiabilidad

Conforme a su fiabilidad inicial, exhibe un alfa de Cronbach que oscila entre .90 y .93 para sus dimensiones respectivas (Spielberger et al., 1970). La validez de la medida se efectuó bajo los criterios atendidos por tres especialistas en sus respectivos tópicos asociados a la variable, por lo que coeficiente V de Aiken presentó su valor máximo (1.00) (Spielberger et al., 1970). En el contexto de su adaptación para progenitores peruanos, se observó una consistencia interna adecuada con un coeficiente similar, específicamente de .87 para la escala en su totalidad. Además, se consultó a tres expertos, quienes confirmaron la relevancia y el correcto contenido del instrumento, reportando un índice superior a .70, validando así la pertinencia (Meza, 2022).

Tabla 3*Valores y gradaciones de la escala de Ansiedad estado-rasgo*

Nivel	Puntuación
Bajo	<30
Medio	30- 44
Alto	>45

Nota. Tomado de Spielberger et al. (1970).**Tabla 4***Análisis de fiabilidad de la medida de Ansiedad estado-rasgo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.837	40

Nota. Tomado de Spielberger et al. (1970).**Cuestionario de estilos de afrontamiento (COPE)****FICHA TÉCNICA**

Nombre	: Inventario de Orientación de Afrontamiento a Problemas Experimentados (COPE)
Autor	: Carver Scheier y Weintraub
Año	1989
Procedencia	: Estado Unidos
Dimensiones	: Focalizado en la emoción, evitativo y en el problema
Adaptación peruana	: Tanta et al. (2019)
Tipo de aplicación	: Individual

Total de ítems : 52 reactivos

Rango de aplicación : 16 años en adelante

Validez y Confiabilidad

En cuanto a sus hallazgos primigenios, se registró un alfa de Cronbach que varía entre .88 y .94, indicando una sólida consistencia interna en sus dimensiones (Carver et al., 1989). Para examinar el contenido validado de, se llevó a cabo un juicio con cinco individuos expertos, utilizando el coeficiente V de Aiken, obteniéndose un puntaje de .95 que señala una validez de la medida (Carver et al., 1989). En referencia al proceso de adaptabilidad para padres peruanos, se encontró que la interna consistencia era adecuada, medida a partir de omega de McDonald, que arrojó un puntaje de .79 (Tanta et al., 2019). Además, se evaluó la estructura de la medida en cuanto a su validez, revelando pertinentes valores de parsimonia de validez (CFI = .92, SRMR = .06, RMSEA = .06) (Tanta et al., 2019).

Tabla 5

Valores y gradaciones de la escala de Estilos de afrontamiento

Estilos de afrontamiento	
Pocas veces	<25
Depende de las circunstancias	50-75
Frecuentemente	>100

Nota. Tomado de Carver et al. (1989).

Tabla 6*Análisis de fiabilidad de la medida de Estilos de afrontamiento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	52

Nota. Tomado de Carver et al. (1989).

4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

Consistió en la visita institucional, donde se gestionaron los permisos necesarios en el área administrativa y se optó el informado consentimiento de los participantes. Posteriormente, se estableció comunicación con los padres para informarles sobre el estudio y proceder a la aplicación de los instrumentos correspondientes. Conforme al acopio de datos, se procedió a su análisis y procesamiento utilizando Microsoft Excel alineado a la organización de la información de los examinados. Respecto al aspecto inferencial, se utilizó el software SPSS más reciente para verificar la distribución paramétrica acorde a la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados de esta prueba indicaron la necesidad de emplear el coeficiente de Spearman correspondiente a la correlación. En este sentido, se ejecutó la resolución de los aspectos descriptivos sumado a los supuestos correlacionales, cuyos hallazgos se exhibieron en tablas y gráficos ilustrativos.

Tabla 7*Medida de la intensidad de las correlaciones*

Rango	Relación
.91 a 1.00	Positiva perfecta
.76 a .90	Positiva muy fuerte
.51 a .75	Positiva considerable
.11 a .50	Positiva media

.01 a .10	Positiva baja
.00	No existe
-.01 a -.10	Negativa baja
-.11 a -.10	Negativa media
-.51 a .75	Negativa considerable
-.76 a -.90	Negativa muy fuerte
-.91 a -1.00	Negativa perfecta

Nota. Tomado de Hernández y Mendoza (2019)

CAPÍTULO V

Resultados

5.1. Presentación de datos

Respecto al escrutinio de los aspectos sociodemográficos de los progenitores de menores con excepcionales requerimientos, se visualiza el desglose en la Tabla 8, donde el 90% representan al sexo femenino, mientras que los hombres fueron el porcentaje restante. El grupo etario con una mayor representatividad estuvo configurado por un rango de 36 hasta los 48 años.

Tabla 8

Frecuencia por sexo y edad de padres del conjunto muestral

	Característica	N	%
Sexo	Femenino	90	90 %
	Masculino	10	10%
Edad	30 a 35 años	31	31 %
	36 a 48 años	45	45%
	49 a 55 años	24	24%

En la Tabla 9 se encontró que el 50% de los niños que asisten al CEBE tienen Síndrome de Down, mientras que otro 50% tienen TEA, esto indica una distribución equitativa entre estas dos categorías de necesidades especiales dentro del grupo estudiantil del centro.

Tabla 9

Frecuencia por NEE de los hijos que pertenecen al CEBE del distrito de Barranco

Necesidad Especial Educativa	N	%
Síndrome de Down	50	50 %
Trastorno del Espectro Autista	50	50%

En el examen exhaustivo correspondiente a la Tabla 10, la distribución en los grados de ansiedad, tanto de rasgo como el estado entre los progenitores se puede constatar que los índices elevados de los rasgos ansiosos tienen una mayor preponderancia según el valor de 64%, de forma contraria no se exhibieron grados inferiores de este tipo de ansiedad. Referente al 57% de participantes, presentaron un índice medio en la ansiedad de tipo estado, mientras que los niveles inferiores fueron reportados por un 3% de examinados.

Tabla 10

Frecuencia de los niveles de la ansiedad rasgo- estado del conjunto muestral

	Nivel	N	%
	Baja	0	0%
Ansiedad - Rasgo	Medio	36	36%
	Alto	64	64%
	Baja	3	3%
Ansiedad - Estado	Medio	57	57%
	Alto	40	40%

Correlativo a la Tabla 11 se exhibe con exhaustividad los análisis respectivos al estilo focalizado en el afrontamiento de carácter emocional como en la resolución de problemas. Específicamente, el 80% de examinados reportaron la utilización del primer estilo mencionado,

aunque acorde a las circunstancias, mientras que el resto lo consideraba independientemente de los eventos. Referente a las tácticas resolutivas de problemas, solo el 10% lo considera independientemente de las circunstancias, mientras que el resto lo utiliza acorde a las demandas que pueden surgir. Finalmente, acorde a los eventos, todos los participantes pueden hacer uso de un estilo con un corte más evitativo.

Tabla 11

Frecuencias de niveles de los estilos de afrontamiento del conjunto muestral

Estilo de afrontamiento	Niveles	Muestra	
		N	%
Emoción	Pocas veces	0	0%
	Depende de las circunstancias	80	80%
	Frecuentemente	20	20%
Problema	Pocas veces	0	0%
	Depende de las circunstancias	90	90%
	Frecuentemente	10	10%
Evitativo	Pocas veces	0	0%
	Depende de las circunstancias	100	100%
	Frecuentemente	0	0%

5.2. Análisis de datos

5.2.1. Estadística descriptiva

Correlativo a la Tabla 12, la simetría en la distribución de la ansiedad, tanto del tipo estado como el de rasgo se revela por la cercanía entre la media y la mediana, sugiriendo una distribución equitativa a ambos lados de la media y este patrón indica una posible simetría o una aproximación a la simetría en la distribución de los datos. Las desviaciones estándar, muestran que los rasgos ansiosos exhiben una variabilidad más elevada que el estado de la ansiedad, reflejada en una desviación estándar superior, lo que evidencia una mayor amplitud en los grados de ansiedad de tipo estado, que abarcan un espectro más extenso de puntuaciones y son más heterogéneos en contraste con la ansiedad del otro tipo.

Tabla 12

Estadísticas descriptivas de ansiedad rasgo-estado del conjunto muestral

Variable	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar
Ansiedad - Estado	43.54	44	44	5.353
Ansiedad - Rasgo	47.62	46	46	6.843

Lo que se destaca en el análisis correspondiente a la Tabla 13 son patrones distintivos donde el estilo centrado en la resolución del problema exhibe un promedio de 6.71, indicando una preferencia por estas tácticas que trabajan en función a los desafíos, donde el 1.987 de su desviación estándar exhibe una moderada variabilidad en la utilización del estilo. Contrariamente, el valor de 66.26 correspondió a la media del estilo centrado en la emoción para su afrontamiento, con un resultado del 11.236 que exhibe la desviación de los estados, que resalta una tendencia limitadamente simétrica, evidenciando diversidad en las respuestas. Finalmente, el estilo correspondiente a lo evitativo exhibió un puntaje de 46.60 con una

moderada variabilidad en las respuestas debido al valor de la desviación estándar que fue de 1.025.

Tabla 13

Estadísticas descriptivas de los estilos de afrontamiento del conjunto muestral

Variable	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar
Estilo de afrontamiento centrado en el Problema	6.71	60	69	1.987
Estilo de afrontamiento centrado Emoción	66.26	65.50	65	11.236
Estilo de afrontamiento Evitativo	46.60	46.00	42	1.025

Lo presentado en la Tabla 14 revela que los valores para las variables de estudio son inferiores a $p = .05$ conforme a Kolmogorov-Smirnov-Lilliefords, la cual se considera como prueba de distribución de los datos, donde se exhibió un tipo no paramétrico, motivando la elección del coeficiente de Spearman para una examinación adicional.

Tabla 14*Análisis de normalidad de variables del conjunto muestral*

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov-Lilliefords			
Variabes	Estadístico	N	Sig.
Ansiedad - Estado	.237	100	.048
Ansiedad - Rasgo	.237	100	.039
Problema	.224	100	.033
Emoción	.231	100	.042
Evitativo	.260	100	.046

Nota. $p \leq 0.05$ **5.2.2. Estadística Inferencial**

Referente a la Tabla 15, se exhibe una correlación significativa entre los rasgos de ansiedad y estado junto a los estilos utilizados para el afrontamiento de los problemas ($p \leq .05$). Además, se confirma la hipótesis alternativa al mostrar una significancia de dirección negativa y de un grado relativamente bajo ($r = -.342$).

Tabla 15*Correlación entre ansiedad rasgo y el estilo centrado en el problema del conjunto muestral*

		Centrado en el problema
Ansiedad Rasgo	Rho de Spearman	-.342
	Valor p	.040

Nota. $p \leq .05$

En relación con la Tabla 16, se verifica una correlación negativa de magnitud moderadamente baja pero estadísticamente significativa entre la ansiedad de tipo estado junto al estilo utilizado para el afrontamiento resolutivo de los problemas (-.277).

Tabla 16

Correlación entre ansiedad estado y el estilo centrado en el problema del conjunto muestral

		Centrado en el problema
Ansiedad Estado	Rho de Spearman	-.277
	Valor p	.032

Nota. $p \leq .05$

De manera similar, se muestra en la Tabla 17 una significativa correlación con una dirección negativa sumada a una baja magnitud entre la ansiedad de tipo rasgo con el estilo utilizado para el afrontamiento desde un enfoque emocional ($r = -.062$).

Tabla 17

Correlación entre ansiedad rasgo y el estilo centrado en la emoción del conjunto muestral

		Centrado en la emoción
Ansiedad Rasgo	Rho de Spearman	-.062
	Valor p	.037

Nota. $p \leq .05$

Por otro lado, en la Tabla 18 se evidencia que la ansiedad de tipo estado se correlaciona de forma inversa con una baja magnitud entre el afrontamiento con un estilo focalizado en los aspectos emocionales ($r = -.090$).

Tabla 18

Correlación entre ansiedad estado y el estilo centrado en la emoción del conjunto muestral

		Centrado en la emoción
Ansiedad Estado	Rho de Spearman	-.090
	Valor p	.021

Nota. $p \leq .05$

Respecto a la Tabla 19, se exhibe que los rasgos de ansiedad se correlacionan de forma significativa con una dirección inversa y de un grado bajo con el estilo evitativo de afrontamiento ($r = -.206$).

Tabla 19

Correlación entre ansiedad rasgo y el estilo evitativo del conjunto muestral

		Evitativo
Ansiedad Rasgo	Rho de Spearman	-.206
	Valor p	.042

Nota. $p \leq .05$

Finalmente, en la Tabla 20 se exhibe que la ansiedad de tipo estado se correlaciona de manera significativa con una dirección inversa y de magnitud relativamente baja en vinculación al estilo evitativo utilizado como afrontamiento ($r = -.290$).

Tabla 20

Correlación entre ansiedad estado y el estilo evitativo del conjunto muestral

		Evitativo
Ansiedad Estado	Rho de Spearman	-.290
	Valor p	.024

Nota. $p \leq .05$

De esta forma, se condujo la utilización de la prueba U de Mann-Whitney para la examinación de diferencias potencialmente significativa entre la condición de los hijos y las variables bajo estudio. Los hallazgos relativos a los supuestos formulados acerca de los niveles competentes a la ansiedad tanto de estado como rasgo se detallan en la Tabla 21.

La ausencia de disparidades significativas en los niveles de ansiedad de tipo estado, así como el tipo de rasgo entre progenitores con menores con TEA y Síndrome de Down diagnosticados correspondientes a la hipótesis nula, mientras que la hipótesis alternativa sugiere lo contrario. Dado que el valor p obtenido es mayor que .005, no existió suficiente respaldo para afirmar la existencia de diferencias en cuestión al conjunto de progenitores según la condición de sus menores bajo cuidado.

Tabla 21*Comparación de los niveles de ansiedad rasgo-estado según condición*

	U de Mann-Whitney	<i>p</i>
Ansiedad Rasgo	1123.000	.380
Ansiedad Estado	1069.000	.211

Nota. $p \leq .05$

En la Tabla 22, se examinan hipótesis específicas relacionadas con la condición de los hijos y los estilos que se utilizan para el afrontamiento de los progenitores. Se postula la no existencia de diferencias significativas en los estilos considerados para el afrontamiento entre progenitores con menores con TEA y Síndrome de Down, acorde a la hipótesis nula, mientras que la alternativa sugiere lo contrario. Puesto que el valor *p* excede el umbral de .005, se exhibe una insuficiencia de respaldo para indicar que existen diferencias según la condición de los menores.

Tabla 22*Comparación de los estilos de afrontamiento según condición*

	U de Mann-Whitney	<i>p</i>
Centrado en el problema	1139.000	.444
Centrado en la emoción	1212.000	.793
Centrado en lo evitativo	1158.500	.527

Nota. $p \leq .05$

CAPÍTULO V

Resultados

5.3. Análisis y discusión de resultados

La actual tesis planteó la respectiva hipótesis general centrada en la relación significativa correspondiente a la ansiedad de tipo estado, así como el rasgo sumado a los estilos que utilizan para el afrontamiento entre los padres de niños con NEE de un CEBE.

Bajo ese marco, se confirmó la hipótesis focalizada en la existencia de una significativa e inversa correlación correspondiente a los grados de ansiedad de ambos tipos junto a los estilos de afrontamiento en el conjunto estudiado. Estos resultados sugieren que a medida que se acrecientan los índices de ansiedad, los estilos para afrontar cualquier vicisitud resultan limitados. Por lo que resulta significativo señalar que, aunque la relación es estadísticamente significativa, su fuerza es moderada, lo que sugiere la posible influencia de otros factores en esta dinámica. Este estudio se distingue por su óptica particular en los progenitores con menores que requieren de ciertos aspectos de accesibilidad en el marco educativo, un tema menos abordado en la literatura comparativa. Un estudio semejante ejecutado por Tafur y Aguilar (2019) examinó la forma de afrontamiento ante la ansiedad en un conjunto de participantes a cargo de la tutela de menores con autismo, encontrando un vínculo sustancial. Sin embargo, de manera equiparable, la fuerza del vínculo no fue tan elevada. Por otra parte, Lu (2020) correlacionó las tácticas para afrontar ambas tipologías de la ansiedad, aunque los estilos examinados eran de una perspectiva desfavorable adyacente al aspecto disfuncional, por lo que junto a la ansiedad se exhibió una conexión sustancial de tipo directa, divergente a la presente, que se obtuvo un tipo inverso, por lo que estos hallazgos ofrecen una óptica esclarecedora respecto a la intrincada, así como una variada naturaleza de los vínculos referentes a ambos constructos en particulares condiciones como el estado de sus menores. Asimismo, se evidenció en el estudio de Demšar y Bakracevic (2023), que las tácticas para el afrontamiento que utilizan los padres se relaciona de forma significativa con la ansiedad, especialmente aquellos mecanismos focalizados en los problemas o en las emociones, ya que estas tácticas promueven la resolución activa de los problemas y el manejo efectivo a nivel afectivo de las situaciones demandantes.

Por otra parte, se exhiben configuraciones particulares sobre los estilos que considera el conjunto de participantes para el afrontamiento, en cuestión a las medias (Consultar Tabla 13). En lo que concierne al enfoque orientado hacia la resolución de problemas, se constató un

promedio de 6.71. En el caso del estudio de Antonopoulou et al. (2020), profundizan en los estilos que están orientados a la resolución de problemas, los participantes presentaron una media de 1.29, por lo que tienden a utilizar con menos frecuencia las estrategias activas y directas para abordar sus problemas en comparación con los participantes del presente estudio. Además, Antonopoulou et al. (2020) también examinaron la evitación como un estilo para el afrontamiento, encontrando una media de 1.42, por lo que existe una tendencia de los individuos a esquivar o posponer la confrontación directa con los problemas, lo que puede manifestarse como la negación, el distanciamiento emocional, en comparación con la actual investigación, ya que referente a la táctica evitativa, se observó un promedio de 46.6. Este hallazgo contrasta notablemente con el estudio de Ezgi y Karacasu (2022), quienes presentaron una media de 11.4 en el uso de estrategias de afrontamiento enfocadas en la emoción, lo que sugiere que los participantes del estudio tienden a utilizar mucho menos las estrategias emocionales en comparación con los participantes del presente estudio, aunque también estas variaciones pueden deberse a las diferencias en la cantidad de examinados como una versión diferente al COPE de 52 ítems.

Bajo el margen de la ansiedad, los rasgos ansiosos evidenciaron una media de 47.62 en comparación al de estado con un valor reconocido de 43.54 (Consultar Tabla 12). A pesar de la insuficiencia de antecedentes precedentes respecto a estos valores, la presente se exhibe como punto de inicio, para que en los posteriores estudios se manifiesten posibles variaciones sustanciales en referencia a esta variable acorde a las características del conjunto.

Igualmente, se destacó que los rasgos de ansiedad en los participantes, estuvo situado en un grado elevado, dado que el valor reconocido fue de 64% (Ver Tabla 10). Bajo la óptica teórica de Spielberg (1989), la tendencia proporcional mayoritaria de los progenitores es evidencias particulares personológicas que aumentan la intensidad de los síntomas, con mayor resalte en eventos de mayor aprensión, así como ser independiente a los factores externos determinados. En este sentido, Corbett et al. (2021) presentaron que los niveles de ansiedad rasgo representaron el 35% con tendencia a aumentar en comparación con los padres que no estaban bajo la tutela de menores con especiales requerimientos, lo que sugiere que los padres de niños con necesidades especiales experimentan índices sustancialmente más altos de ansiedad rasgo. Por otra parte, Lu (2020) señaló que los progenitores con menores que presentaban autismo exhibieron valores inferiores respecto a los índices de esta tipología de ansiedad, comparado a menores sin patología, por lo que se sustenta las condiciones presentes de los menores en cuanto a la variabilidad en este ámbito, considerando el alto riesgo que enfrentan

aquellos con índices elevados de rasgos ansiosos, que aumentan las complicaciones a nivel de balance y calidad individual como familiar.

Respecto a los niveles de la ansiedad de tipo estado, se exhibió que el grado medio fue el más representativo con una proporción de 57% (Ver Tabla 10). Por lo que desde la óptica concerniente de Spielberg (1989) se alude a la expresión regular de una ansiedad intensificada en determinados contextos, así como la disminución del mismos, por lo que no existe una valoración extrema en la respectiva población, dado que solo el 27% exhibió índices considerables. Contrariamente, en otras indagaciones se encontraron índices elevados, como en Lu (2020), donde estas oscilaciones pueden deberse a las particulares del conjunto o responder a aspectos metodológicos y contextuales. Respecto a la indagación de Corbett et al. (2021), se evidenció que al menos el 44% de padres con niños con autismo presentaron tendencias más elevadas de ansiedad estado, en comparación con aquellos que no asistían a sus menores por requerimientos especiales posiblemente debido a las demandas adicionales y las demandas asociadas con el manejo de las necesidades especiales de sus menores. Asimismo, en este tenor, tanto el corpus literario preexistente como la actual indagación subrayan que los progenitores encargados del cuidado de sus menores con requerimientos educativos excepcionales tienden a experimentar grados moderados a elevados respecto a su ansiedad, la cual se gesta en atención a las situaciones que confrontan.

Igualmente, se verificó la primera hipótesis de carácter específica enfocada en la relación correspondiente al nivel de ansiedad rasgo junto al estilo utilizado para afrontar los problemas, así como la segunda hipótesis que corroboró la relación respecto a la ansiedad estado sumado al mismo estilo para afrontar de forma resolutiva los problemas. Los hallazgos exhibieron la correlación sustancial entre los dos tipos de ansiedad sumado al estilo para afrontar vicisitudes respecto a las condiciones de exigencias por la condición de sus menores, donde se reconoció la existencia de grados bajos tanto en los rasgos ansiosos, como en el de estado (Consultar Tabla 15 y 16). El vínculo inverso revela que los índices crecientes de una variable significaran la disminución de la otra de forma respectiva, por lo que los estilos pueden ser valorados como un componente dentro de la esfera socioemocional en los progenitores. Por lo que el abordaje activo, pese a las excepcionales exigencias de la condición de sus menores, puede conllevar a una gestión adecuada de las circunstancias. Por otra parte, como refiere López y Cabrera (2022), los estilos manejados en función al problema pueden ser utilizados por el 33%, donde el 66% pueden reportar grados elevados de estrés. Adicionalmente, Corbett et al. (2021) analizaron las tácticas de afrontamiento focalizadas en la resolución de problemas,

evidenciando su vínculo con ambos tipos de ansiedad, principalmente con índices altos de ansiedad de estado, por lo que, a pesar de la intención de manejar los problemas de manera efectiva, los padres de niños con necesidades especiales pueden experimentar altos índices de ansiedad estado debido a las circunstancias adversas de su entorno y las demandas adicionales del cuidado.

Se verificó la tercera hipótesis que estaba focalizada en la relación de los rasgos de ansiedad junto al estilo para el afrontamiento de las emociones, junto con la confirmación de la cuarta hipótesis enfocada en la relación concerniente a los niveles de la ansiedad de tipo estado sumado al estilo mencionado previamente (Consultar Tabla 17 y 18). De esta forma, se arguye que el análisis y expresión de los aspectos emocionales pueden ser una herramienta de adaptación ante grados considerables de ansiedad en cuanto a ambos tipos, considerando las complicaciones que presentan los respectivos progenitores. Por ejemplo, los investigadores López y Cabrera (2022) en República Dominicana, exhibieron que los altos grados de estrés de los individuos fueron presentados por el 66%, quienes utilizaban de forma frecuente el estilo de carácter emocional, en un 67% de examinados.

Por ello, la instauración de estilos focalizados en la gestión emocional, establecen un vínculo adyacente a los grados elevados de ansiedad. Comparado con este hallazgo, el innovador estudio de Demšar y Bakracevic (2023), analizaron el vínculo entre la ansiedad con las tácticas de afrontamiento focalizadas en el aspecto emocional, ya que encontraron que las estrategias de carácter emocional, como la expresión, la búsqueda de apoyo y la reevaluación de las situaciones demandantes, son comúnmente utilizadas por individuos que experimentan ansiedad. Sin embargo, también señalaron que el uso excesivo de estas estrategias puede tener limitaciones en términos de reducir la ansiedad a largo plazo.

Además, se confirmó la quinta hipótesis enfocada en relación correspondiente a los rasgos de ansiedad en conjunto al estilo evitativo para el afrontamiento, y también se validó la sexta hipótesis centrada en la relación entre el estilo mencionado junto a los niveles de ansiedad de tipología de estado. Donde, los hallazgos exhibieron que la consideración de un estilo evitativo se vinculó con los niveles descendentes de la ansiedad en sus dos modalidades (Consultar Tabla 19 y 20). Estudios anteriores respaldan estos hallazgos en términos de la significancia de la asociación, ya que conforme a Tafur y Aguilar (2019), se examinó la interconexión correspondiente al estilo evitativo sumado a la ansiedad, pero la magnitud difirió, con un grado moderado en comparación con la actual tesis, que mostró un grado más bajo. Esta

variación podría atribuirse al uso de escalas diferentes para medir la correlación, así como a la influencia de otros componentes particulares en la dinámica. Además, acorde a Tafur y Aguilar (2019), los progenitores con menores autistas tienden a considerar estilos evitativos para afrontar situaciones con recurrencia. Por otro lado, Lu (2020) reveló que la táctica de desconexión comportamental se conectó significativamente con ambas tipologías de ansiedad, indicando que los participantes mostraron índices considerables de ansiedad tanto en situaciones específicas como en su disposición general. Además, Antonopoulou et al. (2020) encontraron una conexión sustancial entre las conductas de escape o evitación con los problemas de ansiedad, lo cual sugiere que las estrategias evitativas pueden ser utilizadas como mecanismos para mitigar la ansiedad, pero también pueden perpetuar o intensificar los síntomas a largo plazo si no se complementan con estrategias más adaptativas y resolutivas.

Referente a la séptima hipótesis, se escudriñó las disparidades de la ansiedad rasgo y estado entre progenitores de infantes diagnosticados con TEA y Síndrome de Down. Los descubrimientos reflejaron una carencia de sustanciales diferencias en los grados de rasgos ansiosos como su estado entre estos dos conjuntos parentales (Consultar Tabla 21). Este desenlace insinúa que, más allá del diagnóstico singular de sus hijos, los padres enfrentan niveles equiparables de ansiedad, ya sea en términos de inquietud persistente (rasgo) o de ansiedad momentánea (estado). Lartigue (2022) consolida estos hallazgos al no encontrar disparidades significativas entre los progenitores que acompañan a sus hijos con TEA en consultas médicas en comparación con aquellos con hijos diagnosticados con Síndrome de Down. Sin embargo, hasta la fecha, ningún estudio previo ha identificado discrepancias contrastantes mediante un análisis comparativo similar. Estos resultados son de relevancia al sugerir que la experiencia de ansiedad en los padres no está necesariamente ligada al diagnóstico específico de sus hijos, sino que puede ser influenciada de manera más amplia por factores vinculados a la condición de los menores.

En referencia a la última hipótesis específica se enfocó en explorar posibles disparidades en los estilos para el respectivo afrontamiento entre progenitores asumen la tutela del cuidado de sus menores con TEA y Síndrome de Down. Los hallazgos revelaron que no se encontraron divergencias significativas en los estilos de afrontamiento entre estos dos grupos de progenitores (Consultar Tabla 22). Esto sugiere que, sin importar el diagnóstico específico de sus hijos, los progenitores tienden a emplear estrategias de afrontamiento similares para manejar el estrés y las exigencias asociadas con la crianza de los menores. Cisneros (2021) respalda estos resultados al no encontrar diferencias notables en los estilos de afrontamiento

entre progenitores de menores con TEA y Síndrome de Down. Aunque la examinación se centró en el manejo del estrés, los resultados concuerdan en no observar variaciones notables en los estilos de afrontamiento en función de la condición específica del hijo. Por otra parte, no se han encontrado estudios anteriores que hayan realizado una comparación directa entre ambas poblaciones en contextos similares al presente estudio. Por ende, los hallazgos de este estudio son pertinentes al señalar que los progenitores pueden emplear estrategias de afrontamiento similares independientemente del tipo de necesidades educativas especiales que presente su hijo. La comprensión de esta uniformidad en los estilos de afrontamiento podría resultar provechosa para el desarrollo de intervenciones de apoyo que sean efectivas y pertinentes para todos los progenitores que enfrentan desafíos análogos al cuidado de ambos grupos. No obstante, es crucial continuar investigando para profundizar en cómo los progenitores ajustan sus tácticas de afrontamiento en cuestión a las particularidades requerimientos de sus menores y cómo esto repercute en su bienestar emocional y capacidad para manejar la ansiedad a largo plazo.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones generales y específicas

Se determinó como evidencia la existencia de una negativa y leve correlación respecto a los dos tipos de ansiedad rasgo-estado junto a los estilos que se utilizan para el proceso de afrontamiento en los progenitores de menores con NEE en un CEBE, esto indica que ante el creciente índice de la ansiedad rasgo-estado, la competencia de los progenitores para emplear estilos de afrontamiento disminuye.

Se determinó la existencia de una negativa y leve correlación respecto a los dos tipos de ansiedad rasgo-estado junto al estilo para el respectivo afrontamiento que este centrado en la resolución problemática en los progenitores, lo que expone que la propensión a considerar estilos resolutivos en los problemas disminuye los índices de ansiedad respecto a ambos tipos.

Se determinó la existencia de una negativa y leve correlación respecto a los dos tipos de ansiedad rasgo-estado junto al estilo para el respectivo afrontamiento con un alcance emocional, por lo que la tendencia a emplear estilos focalizados en aspectos emocionales y afectivos puede implicar el decrecimiento de los niveles de ansiedad.

Se determinó la existencia de una negativa y leve correlación respecto a los dos tipos de ansiedad rasgo-estado junto al estilo de afrontamiento en lo evitativo, lo que implica ante la consideración de estilos evitativos, se disminuyen los índices de los tipos de ansiedad.

Se constató la insuficiencia de diferencias significativas entre la ansiedad y sus dos tipos rasgo-estado entre los progenitores que están a cargo de la tutela de sus menores con TEA y Síndrome de Down.

Se constató la insuficiencia de diferencias significativas entre los estilos de afrontamiento entre los progenitores que están a cargo de la tutela de sus menores con TEA y Síndrome de Down.

6.2. Recomendaciones

A la junta directiva de la comunidad escolar, se insta a propiciar la concienciación y la compasión en el entorno formativo, englobando a compañeros y miembros familiares, con el objetivo de instaurar un contexto de apoyo que aminore el peso emocional de los progenitores y robustezca sus competencias de afrontamiento.

A los padres de los menores con NEE, se les exhorta a involucrarse activamente en las campañas concebidas para robustecer sus estilos para afrontar situaciones que pueden gestar los problemas de ansiedad en las dinámicas parentales, con el propósito de dotarlos de herramientas efectivas para atender a las vicisitudes recurrentes y fomentar un entorno emocionalmente estable tanto para ellos como su marco contextual.

Al especialista de psicología de la entidad escolar, se recomienda instaurar campañas especializadas en el soporte a nivel afectivo para los padres, proporcionando recursos y acceso a profesionales capacitados que puedan asistirles en el manejo de la sintomatología ansiosa junto al adecuado uso de estilos para afrontar complicaciones generales.

A los investigadores, se les insta a analizar otros aspectos a profundidad, incluyendo el entramado apoyo comunitario, así como desde el aspecto económico, que podría influir en la relación entre los estilos para afrontar las conductas ansiosas. Esto permitirá adquirir un entendimiento más integrador de las complejidades que afectan al conjunto en cuestión y conducirá al diseño de intervenciones más eficaces y adecuadas a las particularidades contextuales.

6.3. Resumen

Fue instituida la iniciativa de examinar la correlación correspondiente a la tipología de la ansiedad junto a los respectivos estilos para afrontar que consideran los progenitores de menores con NEE en un CEBE situado en el contexto de Barranco. La óptica cuantitativa se consideró el aspecto no experimental como diseño, integrando un alcance descriptivo, así como correlacional. Fueron 100 participantes que atendieron al llenado de las siguientes medidas el IDARE y el COPE-52. Se exhibió una relación débil e inversa entre ambos constructos y las dimensiones de los estilos mencionados. Además, constató la ausencia de sustanciales diferencias en los progenitores que están a cargo de la tutela de menores con TEA o Síndrome de Down en cuanto a ambas variables.

Términos claves: estilos de afrontamiento, ansiedad rasgo – estado.

6.4. Abstract

This treatise endeavors to meticulously examine the intricate relationship between anxiety and more component like coping mechanisms among parents associated with the CEBE in the context of Barranco, whose progeny display distinctive educational requirements. Utilizing a descriptive focus, but also consider a correlational advance support coupled with a non-experimental structural method and employs a quantitative framework. One hundred parents were sample, who administrated two measures like IDARE and more measure such as COPE-52 and revealing a modest inverse correlation between both constructs and dimensions of styles. Additionally, the findings indicated an absence of significant disparities between parents of infants with ASD or Down Syndrome regarding anxiety levels and coping methodologies.

Keywords: coping styles, trait-state anxiety.

Referencias

- Álvarez, J., y Beras, L. (2021). *Conducta ansiosa y estilos de crianza en padres de hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Fundación Manos Unidas por Autismo, en el período 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña].
- Antonopoulou, K., Manta, N., Maridaki, K., Kouvava, S., y Stampoltzis, A. (2020). Parenting and Coping Strategies among Parents of Children with and without Autism: The Role of Anxiety and Emotional Expressiveness in the Family. *Austin Journal of Autism y Related Disabilities*, 6(1).
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación*. Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/2.50.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arif, A., Ashraf, F., y Nusrat, A. (2020). Anxiety and coping strategies in parents of children with special needs. *PubMed*, 71(5). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34091616/>
- Barnhill, J. (2023). Anxiety Disorders. En *DSM-5-TR? Clinical Cases*. American Psychiatric Association Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9781615375295.jb05>
- Beck, A., Emery, G., y Greenberg, R. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books.
- Bejarano, A. (2023). *Familias con hijos con síndrome de Down: Vivencias familiares y experiencias de atención profesional* [Tesis de Doctorado, Universidad de Vigo]. <https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/5517>
- Biggs, A., Brough, P., y Drummond, S. (2017). Lazarus and Folkman's Psychological Stress and Coping Theory. En *The Handbook of Stress and Health* (pp. 349-364). John Wiley y Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781118993811.ch21>
- Braga, P., Silva, J., Guimarães, B., Riper, M., y Duarte, E. (2021). Afrontamiento y resolución de problemas en la adaptación familiar de niños con Síndrome de Down. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 55, e03708.

- Buckley, G. (2024). The Predictive Power of the Transactional Theory of Stress and Coping Model for College Students in a Minority-Serving Institution. *NEIU Student Research and Creative Activities Symposium*. <https://neiudc.neiu.edu/srcas/2024/all/136>
- Cabrera, C., y Nuñez, A. (2022). *Estrés Parental y Estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12802/11283/Cabrera%20Guevara%20Cinthia%20y%20Nu%20F1ez%20Quispe%20Angela.pdf?sequence=12>
- Canseco, N., y Vargas, J. (2020). Comprendiendo los niveles de ansiedad y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con TEA. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(3), 131-137.
- Carver, C., Scheier, M., y Weintraub, J. (1989). Assessing Coping Strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(29).
- Casachagua, M., y Marín, D. (2022). *Afrontamiento del estrés en padres con hijos diagnosticados con trastornos psicopatológicos de un centro de salud mental comunitario, Chilca-2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5112/Casachagua%20y%20Marin%20-%20TESIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Chang, D. (2019). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4431>
- Cisneros, Z. (2021). *Estilos de afrontamiento al estrés en padres de hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Down de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1219>
- Collazos, A. (2019). *Estrategias de afrontamiento en madres de recién nacidos con malformaciones congénitas del servicio de neonatología intermedios III, Instituto Nacional Materno Perinatal, Lima—2019* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener].
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3042/TESIS%20Collazos%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Corbett, B., Muscatello, R., Klemencic, M., y Schwartzman, J. (2021). The impact of COVID-19 on stress, anxiety, and coping in youth with and without autism and their parents. *Autism Research, 14*(7), 1496-1511. <https://doi.org/10.1002/aur.2521>
- Demšar, A., y Bakracevic, K. (2023). Depression, Anxiety, Stress, and Coping Mechanisms among Parents of Children with Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Disability, Development and Education, 70*(6), 994-1007. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1947474>
- Díaz, R., y Gomez, R. (2023). *Afrontamiento al estrés y conducta parental en padres de estudiantes de un centro de educación básica especial de Lima Norte* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
- Domínguez, A. (2017). Dificultades y desafíos en la educación de niños y adolescentes con discapacidad. *CASUS, 2*(3), 185-189. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/56/101>
- Ezgi, A., y Karacasu, G. (2022). Burnout, Anxiety and Coping Attitudes in Parents of Children with Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences, 5*(2), 122-135. <https://doi.org/10.33438/ijdsHS.1181098>
- Fernández, M., y Espinoza, A. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología, 37*(2), 643-682. <https://redalyc.org/journal/3378/337866616012/html/>
- Flores, M., y Vargas, J. (2023). *Estrés por sobrecarga y afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista en la asociación autismo Chiclayo 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12802/11280/Flores%20Gutierrez%20Morelia%20y%20Vargas%20Esquivel%20Joselyn.pdf?sequence=12>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Salud mental de padres, madres y cuidadores es clave para la crianza positiva*.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/salud-mental-padres-madres-cuidadores-clave-crianza-positiva-consejo-pandemia-covid19>
- Gothwal, K., Bharani, S., y Reddy, P. (2015). Measuring Coping in Parents of Children with Disabilities: A Rasch Model Approach. *PLOS ONE*, *10*(3), e0118189.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0118189>
- Harris, J., y Coyle, T. (2023). *Neurobiology of Brain Disorders*. Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-323-85654-6.00016-2>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Jordan, K. y Prada, J. (2021). Estilos de afrontamiento y estrés parental en las madres de niños con discapacidad del centro de rehabilitación Wasi Esperanza, Ayacucho-2021. Universidad Autónoma de Ica. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1509/1/Karol%20Romina%20Jordan%20Vivanco.pdf>
- Lartigue, C. (2022). *Barreras sociales, ansiedad dental y salud bucal en los padres de los pacientes con TEA y Síndrome de Down* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/24719/1/1080328710.pdf>
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca.
- Lim, T., Thompson, J., Tian, L., y Beck, B. (2023). A transactional model of stress and coping applied to cyclist subjective experiences. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, *96*, 155-170. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2023.05.013>
- López, M., y Cabrera, F. (2022). *Estrategias de Afrontamiento al estrés en tiempos de pandemia COVID-19 en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro Análisis e Intervención Conductual en Edad Temprana en el periodo Enero-abril 2020, Santo Domingo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña].
<https://www.google.com/search?q=UNIVERSIDAD+NACIONAL+PEDRO+HENR>

%C3%8DQUEZ+URE%C3%91AyrIz=1C1VDKB_esPE1066PE1066ysourceid=chromeIe=UTF-8

- Lu, O. (2020). Estilos de afrontamiento y ansiedad en madres de niños con trastorno del Espectro Autista en Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/2.50.12404/17345/LU_C%c3%81CERES_ORIANA_MABEL%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, J., Amador, B., y Guerra, M. (2018). Estrategias de afrontamiento familiar y repercusiones en la salud familiar: Una revisión de la literatura. *Enfermería Global*, 1(47). <http://dx.doi.org/1.6018/eglobal.16.3.255721>
- Mazza, V., Dammhahn, M., Eccard, J., Palme, R., Zaccaroni, M., y Jacob, J. (2019). Coping with style: Individual differences in responses to environmental variation. *Behavioral Ecology and Sociobiology*, 73(10), 142. <https://doi.org/10.1007/s00265-019-2760-2>
- Mbatha, L., y Mokwena, K. (2023). Estrés de los padres al criar a un niño con discapacidades del desarrollo en una comunidad rural en Sudáfrica. *Int J Environ Res Salud Pública*, 20(5). <http://dx.doi.org/1.3390/ijerph20053969>.
- Mehta, R. (2023). Education of Children with Special Needs- A Systematic Review of Literature. *Contemporaneity of Language and Literature in the Robotized Millennium*, 5(1), 1–5. <https://doi.org/10.46632/cllrm/5/1/1>
- Mena, K. (2019). *Ansiedad y actitudes maternas en madres de niños con necesidades especiales de un Hospital- Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_6f97acb985ebfcc208cbd80a04b44525
- Meza, K. (2022). *Ansiedad estado-rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3493/TESIS%20FIN%20AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación (2019). *Centros de Educación Básica Especial*.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Ministerio de Salud. (2021). *Plan de Salud Mental Perú, 2020—2021*.
<https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Montoya, L., y Valderrama, J. (2023). *Estilos de afrontamiento y estrés en padres con hijos y/o hijas con TEA de la asociación Autismo Chiclayo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12893/11285/Montoya_Flores_Miluska_Lissette%20y%20Valderrama_Vasquez_Jenny_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Musicaro, M., y Silverman, K. (2023). *What is anxiety?* Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00086-8>
- Nurhidayah, I., Hidayat, N., y Sutini, T. (2022). Parents' Coping Strategies in Caring for Children with Special Needs: A Narrative Review. *Journal Aisyah: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 7(3). <https://doi.org/10.30604/jika.v7i3.1010>
- Overk, C., y Mobley, W. (2023). *Down syndrome: A model for chromosome abnormalities*. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-85654-6.00007-1>
- Özdemir, M., Tanir, H., Çetinkaya, E., Çakir, Z., y Bozkurt, I. (2020). Determination of levels of anxiety of parents of the individuals with downs syndrome participating athletics championship in turkey. *The Online Journal of Recreation and Sport*, 9(3), 23-32. <https://doi.org/10.22282/ojrs.2020.68>
- Poptean, B., y Popovici, V. (2022). Emotional difficulties experienced by parents of children with disabilities versus parents of typical children. *Review of Psychopedagogy*, 11(1). <https://doi.org/10.56663/rop.v11i1.44>
- Rogers, M., Weaver, L., y Havyer, D. (2022). Down Syndrome Cures: Perspectives of People with Down Syndrome and Their Parents. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 127(3), 194–212. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-127.3.194>

- Rusnac, S., y Stratan, A. (2023). Anxiety and educational style of mothers of handicapped children. *EcoSoEn*, 1, 145–150. <https://doi.org/10.54481/ecosoen.2023.1.16>
- Salazar, A. (2019). Resiliencia y Afrontamiento del Estrés en Padres de Hijos con Necesidades Educativas Especiales de un Cebe de Lima, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12848/1333/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santarnecci, E., Sprugnoli, G., Tatti, E., Mencarelli, L., Neri, F., Momi, D., Di Lorenzo, G., Pascual-Leone, A., Rossi, S., y Rossi, A. (2018). Brain functional connectivity correlates of coping styles. *Cognitive, Affective, y Behavioral Neuroscience*, 18(3), 495–508. <https://doi.org/10.3758/s13415-018-0583-7>
- Schnittker, D. (2022). *Overview and Management of Anxiety*. <https://www.igi-global.com/gateway/chapter/www.igi-global.com/gateway/chapter/319161>
- Shine, R. (2021). *Examining Anxiety and Coping in Parents of Children with Autism Spectrum Disorder*. <https://yorkspace.library.yorku.ca/xmlui/handle/10315/38685>
- Siahaan, M. (2022). Education for Children with Special Needs. *The Explora*, 8(2). <https://doi.org/10.51622/explora.v8i2.642>
- Soares, M., Oliveira, B., Bezzon, R., y Bizerra, A. (2023). Participação parental na divulgação científica sobre Transtorno Do Espectro Autista (Tea). *Revista Brasileira de Educação Especial*, 29, e0125. <https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0125>
- Spielberger, C. (1975). *Anxiety: State-trait-process*. Wiley.
- Spielberger, C., Gorsuch, R., y Lushene, R. (1970). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Consulting Psychologists Press.
- Suárez, M., y Soto, A. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: Una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología*, 37(2), 643-682.
- Tafur, V., y Aguilar, S. (2019). Estilos de afrontamiento y ansiedad en madres con hijos diagnosticados con autismo [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/2.50.14138/3295/Tesis%20Tafur%20y%20Aguilar%202019.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Tanta, A., Quispe, M., Serpa, A., y Ardiles, D. (2020). Diseño y validación de la escala de afrontamiento al estrés en padres de hijos con discapacidad. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 265–286. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17426>

Tarazona, T., Ayala, D., Benavidez, H., y Gómez, R. (2020). *Intervenciones de enfermería para el proceso de afrontamiento (estrés y ansiedad) de los padres frente al nacimiento de su hijo pretérmino*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Intervenciones-de-enfermer%C3%ADa-para-el-proceso-de-y-Tarazona-Ayala/da7fe04893a41145b359bd752f9cbb4380f6decd>

Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado

Mediante la presente, formalizo mi decisión de manera netamente voluntaria mi participación en la indagación ejecutada por la Bachiller Cielo Darlyn García Flores perteneciente a la Universidad Ricardo Palma, específicamente de la Facultad de Psicología. Me comprometo a completar ambos formularios como parte del estudio centrado en conocer los niveles de ansiedad junto a los estilos utilizados respectivamente para el afrontamiento. Estoy plenamente informado sobre los objetivos y el procedimiento relacionado con la administración de estas evaluaciones. Además, se me ha garantizado la disponibilidad de información sobre los resultados si así lo requiriera.

Asimismo, se me asegura la confidencialidad absoluta y la protección de los datos recolectados. Mi participación está exenta de cualquier tipo de prejuicio personal, y conservo la libertad de interrumpir o completar las pruebas según mi criterio. En este sentido, manifiesto mi aceptación para colaborar activamente en este estudio.

Acepto participar ()

Fecha y lugar:

Cantidad de años:

Sexo:

Edad de su menor:

Diagnóstico de su menor: