



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución
Educativa Nacional de Lima Sur

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA

Condori De la Cruz, Melene Esther (0009-0005-4198-5525)

ASESOR

Torres Acuña, William Jesús (0000-0002-8050-9709)

Lima, Perú

2024

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTORA: Condori De la Cruz, Melene Esther

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de la AUTORA: 75095233

Datos de asesor

ASESOR: Torres Acuña, William Jesús

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 07769949

Datos del jurado

JURADO 1: Córdova Cadillo, Alberto. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 2: Canales Sierralta, José Antonio, DNI 10600847. ORCID 0000-0003-0892-9044

JURADO 3: Pando Fernández, Liliana Cecilia. DNI 10345052. ORCID 0000-0001-5318-4059

JURADO 4: Torres Acuña, William Jesús. DNI 07769949. ORCID 0000-0002-8050-9709

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, MELENE ESTHER CONDORI DE LA CRUZ,
con código de estudiante número 201510928, con DNI N° 75095233,
con domicilio en MZ. C LOTE 1 URB. LAS FLORES DE PACHACAMA,
distrito PACHACAMA, provincia y departamento de LIMA,
en mi condición de bachiller en PSICOLOGÍA de la Facultad
PSICOLOGÍA, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:
" COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL DE LIMA SUR "
es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente WILLIAM TORRES ALUÑA,
y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de
investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución
académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y
tiene el 16% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el
contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo
responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y
autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y
soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo
Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 18 de MARZO de 2024



Nombres y Apellidos: MELENE ESTHER CONDORI DE LA CRUZ
DNI Nro. 75095233

Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de Lima Sur

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

16% FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	<1%



Mg. Leslie Denise Tantaleán Olivá
Unidad de Grados y Títulos
JEFA

Dedicatoria

Dedicado a Dios, por guiarme. A mis abuelos, Felisa y Julian, por acompañarme en cada paso, llenarme de valores y forjar la persona que soy ahora. Papito Julian un beso al cielo, este logro también es tuyo. A mis padres por brindarme el privilegio de vivir. A mi mamá, por su apoyo y amor incondicional durante todo este camino. A mi hermana Yasmin, quien es mi compañera y motivo de inspiración en mi vida. También dedicado a Beca 18 - PRONABEC, ya que me brindó una beca integral y la oportunidad de crecer a nivel profesional y pertenecer a esta casa de estudios.

Agradecimiento

A mi estimado asesor, el Dr. William Torres por su guía, disposición y conocimiento brindado. A los profesores que tuve en la etapa universitaria, por sus enseñanzas y mostrarme cuán importante es esta carrera en nuestra sociedad. A las personas que me brindaron su apoyo durante todo este camino y participaron en esta investigación.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad se visibiliza el impacto que tiene el desempeño de los padres sobre sus hijos, y cuán importante es esto para el desarrollo del ser humano y las áreas en la que repercute. En el entorno peruano se han realizado muchas investigaciones asociadas a la competencia parental percibida, rol que cada padre ejerce en distintos aspectos de la vida de los hijos considerando la salud, bienestar y cuidado de los menores, más esto en general ha sido estudiado desde la perspectiva de los padres dejando de lado el punto de vista que tienen los hijos sobre esta variable. Debido a ello, en esta investigación se busca indagar el vínculo de competencia parental percibida con la autoestima desde el punto de vista de los hijos, para poder ampliar el conocimiento respectivo. Asimismo, identificar la influencia de las prácticas parentales, lo cual contribuye a que los padres estén conscientes del alcance que tiene su rol en el futuro de sus hijos.

El presente estudio está formado por capítulos que se exponen a continuación. Se dio inicio con el capítulo 1, asociado a la formulación de la interrogante del estudio. En este capítulo inicial también se encuentra los objetivos, importancia, justificación y las limitaciones encontradas en este estudio. En el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico, fundamentos teóricos de las variables estudiadas e investigaciones asociadas a las variables planteadas. En el capítulo 3, se planteó esencialmente las hipótesis del estudio y las variables abordadas. Seguidamente, capítulo 4, se plasma la metodología, diseño y tipo de estudio, asimismo, se brinda detalle de la muestra, población e instrumentos utilizados. Posteriormente, capítulo 5, se detallan los resultados obtenidos y discusión de la investigación. Y finalmente, capítulo 6, se exponen las conclusiones del estudio, de igual modo, se brindan las recomendaciones. También se realiza el abstract y resumen del estudio. Se concluye presentando anexos y referencias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	11
1.1 Formulación del problema.....	11
1.2 Objetivos	12
1.2.1 General.....	12
1.2.2 Específicos.....	13
1.3 Importancia y justificación del estudio.....	13
1.4 Limitaciones del estudio.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema.....	15
2.2 Bases teórico-científicas del estudio.....	20
2.3 Definición de términos básicos.....	32
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	34
3.1 Supuestos científicos básicos.....	32
3.2 Hipótesis.....	32
3.2.1 General.....	34
3.2.2 Específicas.....	34
3.3 Variables de estudio o áreas de análisis.....	35

CAPÍTULO IV: MÉTODO	37
4.1 Población y participantes.....	37
4.2 Tipo y diseño de investigación.....	37
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos.....	43
CAPÍTULO V: RESULTADOS	45
5.1 Presentación de datos.....	45
5.2 Análisis de datos.....	45
5.3 Análisis y discusión de resultados.....	50
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1 Conclusiones generales y específicas.....	53
6.2 Recomendaciones.....	53
6.3 Resumen. Términos clave.....	54
6.4 Abstract. Key words.....	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Estadísticos descriptivos del puntaje total de Competencia Parental Percibida y sus factores</i>	45
Tabla 2. <i>Estadísticos descriptivos del puntaje total de Autoestima</i>	46
Tabla 3. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el puntaje total de autoestima y competencia parental percibida</i>	47
Tabla 4. <i>Correlación de Pearson entre el puntaje total de Competencia Parental Percibida y Autoestima</i>	47
Tabla 5. <i>Correlación de Pearson del puntaje del factor Implicación Parental de la Competencia Parental Percibida y Autoestima</i>	48
Tabla 6. <i>Correlación de Pearson del puntaje del factor Resolución de Conflictos de la Competencia Parental Percibida y Autoestima</i>	49
Tabla 7. <i>Correlación de Pearson del puntaje del factor Consistencia Disciplinar de la Competencia Parental Percibida y Autoestima</i>	49

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

En el contexto actual los programas de noticias reflejan situaciones problemáticas que en gran medida están relacionados con aspectos psicológicos. En el Perú, en un documento emitido por el Ministerio de Salud (2021) se señala que en la población formada por personas con rango de edades comprendidas entre los 12 hasta los 17, el 29.6% presentan riesgo de adolecer con alguna dificultad a nivel emocional o en la salud mental. Asimismo, durante una entrevista realizada al jefe del área de psicología en el Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH) ubicado en Lima-Perú, Iván Lizárraga, sostiene que el vínculo de los padres con los hijos se debe forjar desde el cariño y el respeto. Siendo la familia la unidad básica y elemental para la formación de una sociedad, es por ello que es de importancia indagar sobre el impacto de relación existente en una familia, asociado a la influencia que los padres tienen en sus hijos en las diversas situaciones que ocurren en la vida cotidiana que en gran medida generan cambios que pueden ser beneficiosos o perjudiciales para el desarrollo del ser humano. Por ejemplo, los conflictos y discusiones entre padres podrían conllevar a inestabilidad emocional, baja autoestima, estrés, ira, frustración y conductas de riesgo en los hijos, no obstante, si se tiene cercanía emocional, se fomenta la autonomía e independencia las cuales permitirán que los hijos modelen ello contribuyendo a su autoestima, toma de decisión, entre otros.

Durante una entrevista realizada en el diario El Peruano al Dr. Corcuera, quien es director en el instituto de ciencias de la familia perteneciente a la Universidad de Piura, señala que los padres tienen un gran impacto en el autocontrol emocional de los hijos y

sostiene que, si se quiere ser mejor padre, es importante esforzarse por amar más y mejor. Y como toda virtud, el amor debe empezar por quienes están más cerca. (El Peruano, 2023).

Barudy, Dantagnan, Comas y Vergara (2014) mencionan que el rol de padre y madre llega a ser una tarea de las más relevantes y complejas que existe en relación a las diversas actividades del ser humano ya que, nadie enseña a serlo. No obstante, el modo en el que se desarrolle el rol de los padres estará estrechamente influenciado por la historia de la infancia que tuvieron y crianza que recibieron.

Según Bronfenbrenner (1987) los diversos entornos en el que se encuentran los niños como por ejemplo la familia, las amistades, e incluso los centros educativos, tienen un papel de alto impacto dentro de su desarrollo.

Hasta la fecha, en el Perú existen pocas investigaciones relacionadas a la variable competencia parental percibida desde el punto de vista de los hijos y su relación que guarda con la autoestima, por este motivo se hace esta investigación, en el cual se ha planteado la interrogante mencionada a continuación: ¿Cuál es la relación entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur?

1.2 Objetivos

1.2.1 General

O₁: Determinar la relación que existe entre la competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur.

1.2.2 Específicos

O_{1.1}: Establecer la relación entre el factor de implicación parental de la competencia parental percibida con la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur.

O_{1.2}: Establecer la relación entre el factor de resolución de conflictos de la competencia parental percibida con la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur.

O_{1.3}: Establecer la relación entre el factor de consistencia disciplinar de la competencia parental percibida con la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Según el MINSA, en la población de adolescentes en el Perú con rango de edad de 12 a 17 años, de cada 10 personas son 3 los que presentan alguna dificultad en el área emocional, de atención o conducta. Debido a ello se ha generado la necesidad de monitorear permanentemente los estados emocionales principalmente en niños y adolescentes, y así tomar las medidas respectivas. Los diversos estudios asociados a salud mental en niños y adolescentes sostienen que la autoestima es una pieza importante en la adaptación tanto emocional como social, en el desarrollo, en aspectos de la personalidad, entre otros. Con relación al tema de competencia parental desde la perspectiva de los hijos y su relación con la autoestima se puede señalar que es un tema poco abordado en investigaciones en la sociedad peruana. El presente estudio indaga sobre este tópico y brinda el aporte respectivo.

Para la presente investigación se utilizó dos instrumentos los cuales miden las variables competencia parental percibida - hijos y autoestima; ambos instrumentos presentan estandarización y validez en el entorno de Lima, Perú y contribuyen a realizar un proceso diagnóstico en adolescentes pertenecientes al nivel de secundaria. Los resultados de este estudio son significativos pues permiten identificar el vínculo de la competencia parental percibida y la autoestima en alumnos de un colegio nacional de Lima Sur. Con esta información al conocer las características de una población específica se posibilita el desarrollo de acciones preventivas, tutoría, ejecución de charla para padres e intervención en el ámbito escolar.

1.4 Limitaciones del estudio

En la investigación la limitación está asociado al aspecto metodológico y se refiere al nivel de generalización de los resultados, ya que lo obtenido es solamente aplicable a participantes que presenten similitud de características con la muestra de este estudio. Otra limitación es de deseabilidad social debido que las escalas utilizadas presentan opciones de respuesta donde algunas a nivel social son más deseables o convenientes que otras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

Maury (2022) relaciona el concepto autoestima con el rol parental en alumnos del nivel de primaria en un centro de estudios estatal ubicada en Lima Metropolitana. Se realizó una investigación de tipo básica, con un diseño transversal y cuantitativo, el cual fue descriptivo correlacional. En el estudio participaron 79 alumnos de primaria. Respecto a la medición se empleó un cuestionario y una encuesta. Los resultados de este estudio indican lo respecto al rol parental: el 85% de alumnos están en la categoría de nivel alto, el 14% se encuentran en un rango medio y en un nivel bajo el 1%, asimismo, referente a la variable autoestima se señala lo siguiente: el nivel medio está conformado por el 52% de escolares y el 48% de escolares se encuentran en el nivel alto. Dando como conclusión la existencia de una correlación elevada entre el rol de parte de los padres y la autoestima generada en el infante, con un valor $\rho = .767$ y con un nivel significativo menor a $< .05$, evidenciando la relación entre ambas variables.

Por otra parte, Farroñan (2020) indaga la correlación entre la variable autoestima y el concepto de competencia parentales en alumnos del centro educativo estatal “Daniel Alcides Carrión” ubicada en la provincia de Huaral, departamento de Lima. Se hizo un estudio descriptivo con un diseño no experimental, el cual fue correlacional y de corte transversal. El estudio tuvo como participantes a 99 alumnos de primaria. Se utilizaron cuestionarios. Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables estudiadas.

Asimismo, Díaz (2020) estudia la relación con respecto a la variable competencia parental percibida y el concepto que se tienen a sí mismo los alumnos de un colegio estatal del distrito de Los Olivos que presentan déficit en su sociabilidad. Se hizo el estudio de tipo básico, descriptivo correlacional. Participaron 276 alumnos pertenecientes al nivel secundario, con un rango de edad de 12 a 14 años. La medición se dio con un cuestionario para la variable autoconcepto, asimismo, se utilizaron dos escalas tanto para la variable competencia parental como la variable de habilidades sociales. Dando como conclusión, no existencia de una relación significativa entre las variables. Ello hace referencia que, en estudiantes con dificultades en la sociabilidad, el concepto que ellos perciben de sí mismos, difiere en la relación con la que los menores perciben la intervención de sus figuras parentales en su desarrollo.

Por otro lado, Graham (2022) indaga el nexo entre autoconcepto y competencia parental en alumnos de un colegio ubicado en el distrito de Chosica. El estudio es descriptivo correlacional, participaron 100 alumnos. Se utilizaron dos escalas. Se concluye con la existencia de relación entre las variables estudiadas.

Por su parte Pochuanca y Reyes (2018) relacionan las variables acoso escolar, autoestima y competencia parental en escolares de colegios ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación es de tipo explicativo, no experimental y de corte transversal. Participaron 356 personas pertenecientes al nivel secundario de dos colegios, uno estatal y otro particular. Se utilizaron una escala, un cuestionario y un test. Esta investigación concluye confirmando que tanto la variable de competencias parental percibida como la variable autoestima guardan relación con el acoso escolar, en otras

palabras, la presencia de un nivel alto de competencia parental y autoestima, refleja un menor índice de acoso escolar en los estudiantes.

En una investigación desarrollada por Córdova (2022) se indaga el vínculo entre dimensiones del comportamiento afectivo parental y la autoestima. En la investigación participaron 104 personas comprendidas en edades de 12 a 18 años de la República del Ecuador. Se utilizaron dos escalas como instrumentos de evaluación. Se concluyó con la existencia de una relación entre la dimensión del comportamiento afectivo parental (cariño) con autoestima, es decir que cuando los adolescentes presencian niveles altos de cariño de sus padres, a su vez su autoestima aumenta; sin embargo, se identificó que no existe nexo entre la dimensión del comportamiento afectivo parental (hostilidad) y autoestima debido a que la hostilidad de los padres no es un factor asociado en la autoestima de sus hijos.

Flores (2021) revisa el vínculo que existe entre la autoestima y estilos parentales mediante una búsqueda sistémica siguiendo la guía PRISMA. Para esta investigación se hizo uso de bases de datos como ProQuest, Scielo y PubMed, de las cuales se seleccionaron 7 investigaciones que analizaban el vínculo entre estilos parentales y la autoestima en personas con un rango de edad de 12 a 19 años. Los artículos analizados en general se publicaron en inglés entre el 2018 y el 2020. En este estudio, se escogieron investigaciones que tengan vigencia de hasta como máximo 5 años con el fin de obtener información actualizada en España y países de Latinoamérica. La metodología utilizada fue descriptivo correlacional. Para la medición de las variables se utilizaron escalas, tales como: PCS (Parental Control Scale) y WASC (Warmth/Affection Scale) para la variable de estilos parentales, y AF5 (Five Factor Self-Concept) o el RSE (Escala de Rosenberg) para medir la autoestima. Los resultados indicaron que ambas variables guardan estrecha relación.

Molina et al., (2017) realizan una investigación para determinar la influencia que ejercen los estilos de crianza percibidos en las autopercepciones de infantes considerando las diferencias por género. Participaron 98 niños de Buenos Aires, Argentina. La investigación fue descriptivo correlacional, de corte transversal y de diseño no experimental. Se utilizaron dos escalas. En el estudio se afirmó que los estilos parentales impactan en el nivel de autopercepción de los menores en todos los dominios evaluados (autoestima física/social, académica/conductual y global), sin embargo, solo la aceptación percibida en relación con la figura parental materna anticipa como se percibían los niños en el dominio autoestima – social/físico, no obstante, el cómo percibían los niños el vínculo con el papá no tuvo poder predictivo, en ningún dominio evaluado. Es por ello que se concluyó que la percepción del vínculo con los padres ejerce más impacto en las niñas que en los niños.

Por el contrario, Castro (2021) realiza un estudio con el fin de relacionar la autoestima y las prácticas parentales en estudiantes según su sexo. Se empleó un diseño descriptivo, correlacional y transaccional. Participaron alumnos de escuelas secundarias privadas de México que tenían como rango de edad de 12 a 16 años. Para la evaluación se utilizaron dos escalas. Se obtuvo como resultado que las prácticas parentales maternas ejercen mayor impacto en la autoestima de los varones que de las mujeres. Del mismo modo, las prácticas parentales paternas, explican más la autoestima de los hombres que de las mujeres.

Por su parte, Jiménez (2020) explora la relación entre el estilo parental percibido por las madres con la autoestima y la satisfacción corporal que tienen los hijos. La metodología utilizada es descriptivo correlacional. El estudio lo conformaron 134 personas, siendo el 50% de la muestra alumnos de la Universidad Pontificia de Comillas – España de edades comprendidas entre los 17 a 19 años y la otra parte estaba integrada por sus respectivas madres.

Para este estudio se hizo uso de dos escalas y un cuestionario. Los resultados indican la no existencia de relación entre las variables estudiadas. Asimismo, al tener en cuenta la puntuación global del estilo parental de las madres se evidenció que prevalece el estilo autoritario ya que, de 67 madres evaluadas, 64 de ellas puntuaron con un estilo parental autoritario y 3 con un estilo parental permisivo.

Con respecto a Monge et al., (2022) ellos estudian el vínculo que existe entre los estilos parentales y el concepto de sí mismos que tienen un grupo de personas pertenecientes a Beca 18 - Pronabec de una universidad particular ubicada en Perú. El enfoque utilizado fue cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transaccional. El estudio estuvo conformado por 84 participantes pertenecientes al programa Beca 18, con rango de edades comprendidas entre 17 hasta los 26 años. Para la evaluación se utilizó una escala y un inventario. Los resultados obtenidos respecto a los estilos parentales en la figura paterna evidencian que el estilo negligente y permisivo obtuvo el menor porcentaje con un 1,2 %, a este le siguió el estilo autoritario con un 4,8 % y para el primer lugar se determinó como predominante el estilo sobreprotector, con un 91,7 %. Referente a los estilos parentales en la figura materna, el estilo parental de menor impacto es el negligente con 13,1 % y el estilo predominante con un porcentaje de 86,9 % es el autoritario. Se concluyó que la existencia de relación en la autoestima y estilos parentales en los participantes pertenecientes a Beca 18.

Tacuri (2021) relaciona la autoestima y estilos de crianza en alumnos de un colegio particular. El estudio es de tipo no experimental descriptivo y diseño correlacional de corte transversal, participaron 70 alumnos de secundaria de una institución educativa privada ubicada en Huancayo. Los instrumentos empleados son la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de autoestima Stanley Coopersmith - versión escolar. Los resultados

mostraron que el 21% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima, el 59% tienen el nivel medio, y 20% poseen un nivel alto de autoestima. Respecto al estilo de crianza, se evidenció que el 36% de los estudiantes poseen el estilo de crianza Democrático, el 30% el estilo Mixto, el 14% un estilo Permisivo y el 10% manifiestan poseer tanto el Autoritario como el Permisivo. El estudio concluyó que existe correlación las variables estilos de crianza y autoestima.

2.2 Bases teórico-científicas del estudio

Respecto a investigaciones sobre la variable competencia parental hay diferentes autores que sostienen teorías que contribuyen a brindar una explicación respecto a la importancia de la familia y en especial el impacto que ejerce cada padre en el desarrollo de los hijos, asimismo, los diversos estudios ayudan a considerar determinados criterios y competencias que ejercen impacto en el desarrollo de las personas. A continuación, se señalan algunos postulados que contribuyen a la comprensión de la variable competencia parental:

A. Teoría de competencia parental de Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez

Este postulado hizo énfasis en definir “competencia parental” e identificar cuáles son las competencias parentales consideradas relevantes para un adecuado ejercicio de la parentalidad.

Los autores sostienen que las competencias parentales hacen referencia a un conjunto de capacidades que contribuye a que cada padre pueda hacerle frente de manera flexible y adaptativa a las actividades que tienen como padres, teniendo en consideración el aspecto educativo y evolutivo en lo que los hijos se encuentren y teniendo en cuenta los estándares aceptados por el entorno social, del mismo modo, haciendo uso de las oportunidades y el apoyo que se le brinda a los padres mediante los sistemas de influencia

de la familia para practicar diferentes capacidades. Asimismo, mencionan que competencia parental es resultante de situaciones psicosociales en las que se encuentra la familia y el nivel educativo que la figuras parentales o cuidadores han forjado y ejercen en su rol como padres y las características que presenten los hijos. (Rodrigo et al, 2009).

En este postulado plantean cinco categorías de habilidades necesarias por parte de los padres para cumplir su rol con los hijos, las cuales son:

- Educativas: Relacionada con la calidez, la resiliencia familiar y el afecto en las relaciones, reconocimiento del otro y de sus logros, la abundancia a nivel comunicativo, estimulación y apoyo en los procesos de aprendizaje, habilidades relacionadas a la organización de actividades de ocio con toda la familia, educación en valores, supervisión de los hijos, motivación y confianza. Estas son habilidades que permiten adecuar las pautas educativas al niño y realizar un continuo ajuste mediante la observación, el perspectivismo, la sensibilidad, la autocorrección y la reflexión.
- Agencia parental: Muestra el modo en el cual cada padre percibe y vive la función parental que tiene, así como el reconocimiento por parte de los mismos de la importancia y el impacto que ejercen en el bienestar de sus hijos. Estas competencias permiten que padres/madres se sientan protagonistas, capaces, activos y satisfechos en las funciones que ejercen como padres. Permiten asumir que la labor parental exige dedicación y esfuerzo y que, en caso de existir pareja, es primordial establecer acuerdos y criterios educativos y cumplirlos.
- Autonomía personal y búsqueda de apoyo social: Relacionado con la búsqueda de apoyos sociales, ya sea en profesionales o instituciones que contribuyan con el rol de ser padre a medida que se requiera complementar la función parental que ejercen (no

- reemplazarlo) y utilizar los diferentes recursos para obtener un mayor apoyo ante el requerimiento que tengan como personas adultas, desde la colaboración y confianza.
- Vida personal: son habilidades que las figuras parentales tienen que desarrollar para afrontar su propia vida como personas adultas. Relacionado con la autoestima, asertividad, el control de impulsos, capacidad para dar respuesta diversas actividades, las habilidades sociales, resolución de conflictos, estrategias para el afrontamiento ante eventos de estrés, también, el proyecto de vida.
 - Organización doméstica: Relacionado con los hábitos que se tienen en el hogar. Se pueden encontrar diferentes actividades asociadas a la administración de la economía, la preparación de comidas saludables, el aseo, higiene y salud. También arreglos y mantenimiento y orden de la casa.

B. Teoría de competencias parentales de Azar y Weinzierl

Estos autores hacen mención que la variable competencia parental está asociado al nivel que los padres tienen para adaptarse a los cambios que presenten sus hijos respecto a sus nuevas necesidades, circunstancias y edad. Asimismo, son las capacidades que los padres requieren para realizar sus funciones con los hijos y están muy relacionadas a las capacidades que ejercen en sus relaciones sociales. También, se señala que los factores cognitivos impactan en las capacidades interpersonales para la crianza y también para operar con éxito en todas las relaciones (Azar y Weinzierl, 2005). Proponen que existen determinadas habilidades requeridas para los padres las cuales son:

1. Habilidades educativas

Relacionado con el soporte físico, a nivel de emociones y seguridad del niño. Asociado a las habilidades para resolver problemas, un repertorio de habilidades de manejo de

niños (equilibrio de estrategias positivas y negativas y habilidades de disciplina), atención médica y cuidado físico (identificar las necesidades de asistencia médica y capacidad para seleccionar alimentos nutritivos), habilidades de seguridad y respuesta a emergencias, capacidades de cuidado y calidez (reconocimiento afectivo/habilidades de expresión) y capacidades de respuesta interaccional sensible y discriminante.

2. Habilidades cognitivas sociales

Relacionado a las expectativas que se tiene en relación a las habilidades del niño. Se encuentran las capacidades de resolución de problemas, expectativas apropiadas con respecto a las capacidades de los niños, equilibrar los objetivos de socialización a corto y largo plazo, habilidades de percepción/observación y autoeficacia.

3. Habilidades de autocontrol

Están comprendidos por percepciones adaptativas, asertividad y habilidades de autocontrol.

4. Manejo del estrés

Conformado por las habilidades de relajación y autocuidado, estilo de valoración positivo, capacidad asociado a actividades recreativas, capacidad para organizar una red de apoyo social, habilidades de planificación financiera y una variedad de capacidades de afrontamiento ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

5. Habilidades sociales

Están formadas por las habilidades para resolver problemas interpersonales, empatía, habilidades de reconocimiento/expresión afectiva, asertividad, habilidades de iniciación social y capacidades para responder de manera efectiva a una variedad de

personas (por ejemplo: amigos, familiares, empleadores, trabajadores sociales y docentes de niños).

C. Teoría de Sallés y Ger

Sallés y Ger (2011) definen “competencia parental” como la capacidad de las figuras parentales para darle un cuidado a los hijos y dar respuestas ajustadas a las necesidades que tienen. En esta teoría se menciona que la parentalidad son aquellas acciones que realiza cada padre en la crianza de los hijos considerando educación, la atención y socialización, considerándose estos como procesos tanto biológicos como psicosociales. La parentalidad no es solo referirse a la dinámica, estructura o composición familiar, pues guarda estrecha relación con la relación e interacción que se da entre cada padre con sus hijos, además de las actitudes que muestran ambas partes.

D. Teoría de Bronfenbrenner - La ecología del desarrollo humano

Bronfenbrenner (1987) define que el desarrollo del niño está estrechamente relacionado con el proceso de adaptación mutua entre la persona y los escenarios que cambian de forma constante en el entorno en los distintos niveles. Refiere que para comprender esta teoría es relevante conocer tres características:

- La persona en el proceso de desarrollo es una entidad dinámica y creciente que progresivamente va reestructurando el entorno en el que se encuentre.
- La interacción que ejercen los seres humanos con el ambiente es recíproca, en otras palabras, el ambiente impacta en la persona y la persona en este.
- El ambiente es relevante para el proceso de desarrollo debido que no solo se encuentra un entorno específico, por el contrario, se extiende para generar interconexiones en diversos entornos.

Bronfenbrenner (1987) sostiene la importancia del ambiente ecológico y refiere que existen 4 sistemas que impactan en el desarrollo de la persona desde el más cercano ejerciendo influencia directa y de rutina, hasta el que es lejano, siendo de influencia indirecta. A continuación, se mencionan los cuatro sistemas contextuales:

- **Microsistema:** Asociado a las relaciones interpersonales y roles que tiene la persona con su entorno próximo: educadores, familia y amigos íntimos.
- **Mesosistema:** son las relaciones que existen entre dos o más entornos en la que el individuo que se encuentra en proceso de desarrollo es un participante activo, se da en el entorno inmediato, por ejemplo, casa-barrio, casa-escuela, etc.
- **Macrosistema:** Relacionado con hábitos y creencias que tienen predominio en la cultura, ideología, valores, costumbres, y las diversas entidades que las representan.
- **Exosistema:** Hace referencia a uno o más entornos donde el ser humano en proceso de desarrollo no es un participante activo. Influye indirectamente en la persona en desarrollo, por ejemplo, familia extensa, redes sociales de los padres, el círculo de amigos de los padres, vecinos, medios de comunicación, servicios de salud, etc.

E. Teoría de Bayot y Hernández - Competencia parental

Los autores sostienen que la competencia parental es la percepción que tienen las figuras parentales sobre sí mismos respecto al afrontamiento satisfactorio y el cumplimiento eficaz de las tareas educativas de sus hijos. Adicional a ello, exponen una postura en la que la competencia parental se dé desde la percepción que tienen los hijos del rol que desempeñan las figuras parentales. (Bayot y Hernández, 2008).

Bayot, Hernández y De Julián (2005) elaboraron la escala de competencia parental percibida – dirigida a hijos, conformada en tres factores de segundo orden que son resultantes de once factores de primer orden. Asimismo, hay un factor adicional de deseabilidad social.

A continuación, se plasman los factores de primer orden:

1. Permisividad
2. Actividades – Ocio
3. Integración educativa y comunicativa
4. Establecimiento de normas
5. Conflictividad
6. Actividades Compartidas
7. Comunicación - Expresión de emociones
8. Reparto de actividades domésticas
9. Sobreprotección
10. Mantenimiento de la disciplina
11. Toma de decisiones

A continuación, se presentan los factores de segundo orden de la prueba:

1. Resolución de conflictos: Capacidad que tienen las figuras parentales para resolver diferentes conflictos que puedan presentarse en el entorno donde se encuentran los menores. Es ahí donde los padres emplean los recursos que poseen y ello y sirve a su vez como ejemplo para sus hijos y lo puedan utilizar como herramientas futuras.

2. Consistencia disciplinar: Capacidad que tienen las figuras parentales para dirigir el comportamiento de sus hijos, teniendo como base la disciplina y el orden en las distintas etapas del desarrollo, así como, la adaptación a las necesidades que tienen los menores.
3. Implicación parental: Caracterizado por la preocupación que las figuras parentales tienen por sus hijos, considerando tres esferas. La primera esfera es la afectiva, asociado al manejo adecuado de las emociones y su desarrollo en el plano social y personal. La segunda esfera es la cognitiva, relacionado con el proceso que hace que el ser humano adquiera conocimiento para el desarrollo de sus capacidades. Y la tercera esfera es la comportamental, asociado al desempeño que los hijos muestran acorde a la etapa del desarrollo en la que se encuentren. Asimismo, hace referencia al interés que muestran los padres por las actividades cotidianas que sus hijos realizan.

En esta teoría la deseabilidad social es considerada puesto que, muestra la necesidad que tiene las personas para dar respuestas de una manera culturalmente aprobada en la sociedad y que son, a su vez, poco probable que ocurran. (Gutiérrez et al., 2016).

En el campo de la psicología la autoestima es una variable relevante, debido a ello ha sido estudiada por muchos autores. A continuación, se señalan algunas teorías base para la comprensión de esta:

A. Teoría de la autoestima de Wilber

En esta teoría se menciona que la autoestima es la valoración que emite el ser humano respecto a sus cualidades y características propias. La autoestima puede ser negativa o positiva y ello dependerá de los niveles de consciencia que muestre sobre sí

mismo. Asimismo, se señala que la autoestima es un pilar base en el desarrollo de la persona. Con relación a la formación de la autoestima se sostiene que se da de manera gradual durante el ciclo de vida, iniciando en la niñez y atravesando las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano. La autoestima se construye diariamente a través de las relaciones sociales e interacciones que se establecen en el entorno. El conocimiento de sí mismo es considerado como un aspecto básico y central para la formación y desarrollo de la autoestima, puesto que, a medida que más se conoce el ser humano, es más posible aceptarse, valorarse y quererse. (Wilber, 1988).

B. Teoría de autoestima según Rosemberg

Este postulado indica que la autoestima viene a ser la consideración que el ser humano tiene consigo mismo, esta apreciación que el individuo tiene puede ser negativa o positiva, el cual se va construyendo mediante una evaluación propia acorde a cada característica personal. Esta percepción personal tiene bases tanto a nivel cognitivo como afectivo, pues lo que la persona piense de sí mismo repercute en que se sienta de una forma determinada. (Rosemberg, 1996).

C. Teoría de Abraham Maslow – La motivación humana

La autoestima es un factor importante en la vida de la persona, al incluirla dentro de la conocida jerarquía de necesidades de Maslow. Para él existen dos tipos de necesidades de estima, la propia y la que percibe de las personas externas al individuo. Ambas están ubicadas de manera jerárquica por encima de las necesidades de amor y pertenencia, seguridad personal y fisiológicas. (Maslow, 1991).

D. Modelo de Connel y Wellborn

Ambos autores afirman un mecanismo denominado self (procesos valorativos) en el cual un individuo se ve representado en un contexto cognitivo, social, y motivacional que están relacionadas con tres necesidades psicológicas: autonomía, relaciones interpersonales y la competitividad. (Connell y Wellborn, 1991). A continuación, se detalla los 3 contextos mencionados:

- Contexto cognitivo: En función del grado de madurez y visión del desarrollo de la persona.
- Contexto motivacional: Experiencias emocionales.
- Contexto social: Relaciones interpersonales adecuadas e interiorización de normas y valores aprendidos.

Connell y Wellborn (1991) realizaron investigaciones donde confirmaron que la interacción sana que se establece entre cada padre con sus hijos repercute de manera positiva con el yo. Ello conlleva a que se sostenga que los ambientes y entornos sociales donde se encuentre la persona genera impacto en procesos de formación del yo referido a la autonomía y relación. Además, influye de modo directo en el rendimiento académico que presentan los menores.

E. Teoría de autoestima según Coopersmith

En este postulado se sostiene que la autoestima es la apreciación del ser humano sobre sí mismo, en la cual se muestra una postura de desaprobación o de aprobación. También se menciona que la autoestima es el resultado de una experiencia subjetiva que la persona expresa mediante contenidos verbales y conductas que muestran la

consideración que la persona tiene sobre sí mismo, lo que lleva a identificar que se emite un juicio personal de su valía. (Coopersmith, 1967).

Para Coopersmith la autoestima presenta las siguientes dimensiones:

- Área Personal / de sí mismo: relacionado con la valoración que tiene la persona sobre sí mismo, en la mayoría de situaciones está asociado con la imagen corporal, considerando también su productividad, capacidad y dignidad.
- Área social/ pares: asociada a la apreciación por parte del ser humano consigo mismo y con las relaciones sociales que establece.
- Área familiar / hogar: asociada a la estimación que el ser humano realiza habitualmente consigo mismo y con los vínculos que establece con sus figuras parentales en el hogar.
- Área académica/ escolar: relacionado con la valoración del ser humano sobre sí mismo respecto a su capacidad y desempeño en el entorno académico.

El autor elaboró el instrumento “Inventario de autoestima de Coopersmith - forma escolar” para abordar la variable autoestima. Señala que las dimensiones de este instrumento de evaluación (área social, área familiar, área personal, área académica) se pueden ubicar en los siguientes niveles: bajo, promedio y alto, los cuales podrían aumentar o disminuir de acuerdo a la aceptación, estima y conocimiento que la persona evaluada tenga consigo misma.

Para que la persona evaluada se encuentre en el nivel alto implica que pueda tener estrategias internas e interpersonales que le permite hacerle frente a las dificultades de una forma tanto respetuosa como saludable, con una visión de ser una persona resiliente, madurar y mejorar. En el área personal el individuo logra mostrar

una apreciación saludable sobre sí mismo. También, muestra estima, habilidades y límites personales. En el área social el individuo logra socializar y muestra confianza de sí misma e interés por las demás personas, logrando integrarse de modo aceptable con sus compañeros. Respecto al área familiar la persona logra percibir el reconocimiento, aprobación y respeto por parte de su familia dando paso a que pueda comunicar sus preocupaciones, deseos y decisiones de modo asertiva. Relacionado al área académica, la persona se muestra perseverante y motivado con sus objetivos académicos, mostrando interés y esfuerzo por cumplirlos, trayendo en consecuencia una realización personal.

La persona evaluada que se encuentra ubicada en el nivel promedio se caracteriza porque tiene una base sólida en la autoestima, sin embargo, suele depender de las circunstancias que se presenten, ello impacta en la autoestima llegando a incrementar o disminuir. En el área personal la persona logra realizar su autoevaluación frente algunas situaciones que afronte. Relacionado al área social, el individuo muestra disposición para adaptarse al entorno. Con relación al área familiar la persona logre establecer comunicación con su familia, asimismo, presenta cualidades tanto del nivel alto como el bajo. En el área académica ante eventos de riesgo la persona puede presentar un nivel bajo de autoestima. En situaciones de la vida cotidiana suele tener un nivel alto de estima.

Si la persona presenta un nivel bajo de autoestima se puede señalar que se encuentra en etapa donde la insatisfacción personal y rechazo de sí mismo es lo que prima. En consecuencia, la persona presenta las características mencionadas a continuación: frente a las críticas la persona se muestra muy vulnerable ya que percibe

que lo agreden, culpa a otros de los fracasos que tiene, asimismo, se le complica decir “no” por temor a ser rechazado. También presenta perfeccionismo asociado a la sobre exigencia y deseos de evitar equivocarse. Suele castigarse respecto a las decisiones que toma y sus acciones de un modo exagerado sin llegar a perdonarse. La persona en un plano general se siente decepcionado por sus decisiones y considera que existen pocas cosas que le hacen sentir contento, mostrando hostilidad flotante. Manifiesta tendencias depresivas expresadas en una visión negativa de su vida, además, el futuro le parece incierto, ello trae como consecuencia que disminuya el disfrute de vivir. En relación al área personal el individuo demuestra frustración e inseguridad hacia su persona. Respecto al área social a la persona le cuesta confiar en los demás debido que percibe como ofensivo el trato que le dan las personas. En el área familiar el individuo en general se considera como rechazado y excluido. En ocasiones se puede mostrar indiferente, malhumorado, burlón, agresivo y distante con su familia. Respecto al área académica la persona tiene poco interés por las actividades escolares, hacer los trabajos grupales o personales, se le dificulta seguir con las normas y se rinde fácilmente si algo le sale mal.

2.3 Definición de términos básicos

- Competencia parental percibida: Hace referencia al rol que ejercen las figuras parentales en la labor de educar a los hijos/as.
- Implicación familiar: Referido a la preocupación que muestran las figuras parentales por sus hijos, considerando su desarrollo comportamental, cognitivo y el afectivo.

- Resolución de conflictos: Capacidad de las figuras parentales para brindar solución y hacerles frente a las diversas situaciones conflictivas que puedan surgir en el entorno de los menores.
- Consistencia disciplinar: Es la capacidad que presentan las figuras parentales para dirigir el comportamiento de sus hijos.
- Autoestima: Es la apreciación que la persona tiene de sí mismo, siendo expresada de manera personal con aprobación o desaprobación.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Supuestos científicos básicos

Según diversos estudios revisados la población adolescente es la principal fuerza demográfica y económica de una nación. Es por ello que la salud mental de los adolescentes no solo afecta la salud general en el presente sino también en la vida futura. También se ha identificado que la familia ejerce impacto en la infancia y adolescencia. Según la literatura revisada y estudios citados se sostiene lo siguiente: Es necesario tomar en consideración la detección de la relación que guarda la competencia parental desde el punto de vista de los hijos con la autoestima, para poder tomar medidas al respecto. Los supuestos científicos para la variable competencia parental se sustentan en la teoría de competencia parental de Bayot y Hernández (2008) y la medición operacional de Aliagay Barja (2020). En relación a la variable autoestima es sustentada en la teoría de autoestima de Coopersmith (1967) y la medición operacional de Hiyo Bellido (2018).

3.2 Hipótesis

3.2.1 General

H₁: Existe relación significativa entre competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur.

3.2.2 Especificas

H_{1.1}: Existe relación significativa entre el factor implicación parental de la escala de competencia parental percibida con la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur.

H_{1,2}: Existe relación significativa entre el factor resolución de conflictos de la escala de competencia parental percibida con la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur.

H_{1,3}: Existe relación significativa entre el factor consistencia disciplinar de la escala de competencia parental percibida con la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur.

3.3 Variables de estudio

Variable 1. Nivel de Competencia Parental Percibida.

Definición conceptual: Es el punto de vista que cada hijo tiene respecto al rol que ejercen sus padres. (Bayot y Hernández, 2008).

Definición operacional: Esta variable se operacionalizará mediante tres factores base, los cuales son: resolución de conflictos, consistencia disciplinar e implicación parental, que se encuentran en la escala de Competencia Parental Percibida - Versión hijos/as considerando puntuaciones y niveles establecidos por Bayot y Hernández (2008) y adaptado por Aliaga y Barja (2020).

Variable 2. Nivel de Autoestima.

Definición conceptual: La autoestima es la apreciación del ser humano sobre sí mismo, en la cual se muestra una postura de desaprobación o de aprobación, ello indica que tanto el ser humano se siente significativo, capaz, con éxito y merecedor en todos los aspectos de su vida, a su vez, se manifiesta a través de informes verbales o mediante la conducta abierta. (Coopersmith, 1967).

Definición operacional: Asociado a la medición de las áreas del inventario de Autoestima de Coopersmith teniendo en cuenta las puntuaciones y niveles establecidos por Coopersmith (1967) y adaptado por Hiyo Bellido (2018).

CAPÍTULO IV

MÉTODO

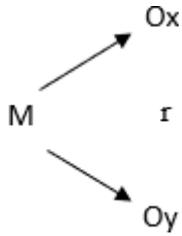
4.1 Población y participantes

Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2018) la población es un conjunto establecido que tienen determinadas características en común. Para el presente estudio la población está compuesta por 800 alumnos de todo el nivel secundaria de una institución educativa nacional de Lima Sur. De este grupo se obtiene el acceso para la muestra de esta investigación.

Con relación a la selección de los participantes del presente estudio, se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico intencional; debido a que se eligió a un grupo de alumnos con características determinadas, mostrando similitud. (Sánchez y Reyes, 2015). Los estudiantes seleccionados se encuentran con edades comprendidas entre los 12 hasta los 17 años, siendo tanto de sexo masculino o femenino; y que cursan el grado 1°, 2°, 3°, 4° y 5° del nivel secundaria de un centro de estudios nacional ubicado en Lima Sur. Dicha muestra está compuesta por 150 alumnos, siendo 30 alumnos por cada grado de 1ro a 5to de secundaria respectivamente.

4.2 Tipo y diseño de investigación

Referente a este estudio se considera tipo básica pues busca obtener un conocimiento referido a un campo del saber humano (Sánchez y Reyes, 2015). Asimismo, es un estudio transversal debido a que la información obtenida que se analiza y recolecta se da en un solo momento. El diseño es descriptivo correlacional puesto que está orientado en indagar la existencia de relación de la competencia parental percibida con la autoestima. El diagrama se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: estudiantes de secundaria

Ox: Competencia parental percibida

Oy: Autoestima

r: relación entre las variables

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Referente a las técnicas en una investigación se puede señalar que son los medios mediante el cual el investigador procede a recolectar datos o información requerida de un entorno o fenómeno determinado en relación a los objetivos del estudio. Las técnicas son diversas y se seleccionan teniendo en cuenta el método de investigación que se utilice. Son considerados técnicas indirectas: los inventarios, las escalas, los cuestionarios, entre otros (Sánchez y Reyes, 2015).

Para el presente estudio se utilizan las técnicas indirectas ya que por la cantidad de participantes no es posible una comunicación cara a cara entre el investigador y las personas investigadas. Para esta investigación se hace uso de la Escala de Competencia Parental Percibida – Versión hijos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma escolar, los instrumentos mencionados se detallan posteriormente.

A. Escala de Competencia Parental Percibida – Versión hijos

Este instrumento de evaluación fue elaborado por Bayot y Hernández (2008), y está formada por un total de 53 ítems. Estos ítems están asociados a la labor que cada padre ejerce respecto a las tareas educativas de sus hijos. Referente a las normas de calificación e interpretación, en esta prueba se da uso de la escala Likert presentándose cuatro opciones de respuesta, las cuales son: “1 - Nunca ocurre”, “2 - Casi nunca”, “3 - Casi siempre” y “4 - Ocurre siempre”. Cada participante responde y asigna un puntaje a cada pregunta presentada. Al agruparse los ítems, en esta prueba se establecen 11 factores de primer orden, los cuales son:

- Toma de decisiones
- Expresión de emociones / Comunicación
- Integración educativa y comunicativa
- Ocio / Actividades
- Establecimiento de normas
- Actividades compartidas
- Sobreprotección
- Conflictividad
- Reparto de las tareas domésticas
- Permisividad
- Mantenimiento de la disciplina

Asimismo, al reagruparse los once factores de primer orden se forman 3 factores de segundo orden, los cuales son: Implicación Parental, Consistencia Disciplinar y Resolución de Conflictos. Adicionalmente, esta escala cuenta con un factor de Deseabilidad Social.

Ficha técnica

- Nombre: “Escala de Competencia Parental Percibida” - Versión hijos
- Autores: Agustín Bayot Mestre, Amalia Sánchez Rubio, y Ana Isabel Valverde Martínez, José Vicente Hernández Viadel y Elisa Hervías Arquero.
- Año: 2008
- Estandarización: Adaptado para Lima, Perú, por Joshelyn Lucero Aliaga y Dana Sofía Barja (2020).
- Edad: Personas de 12 hasta 17 años de edad.
- Administración: Colectiva e individual.
- Significación: La escala mide tres factores: “Implicación parental”; “Resolución de Conflictos” y “Consistencia disciplinar”.
- Tipificación: Percentiles de acuerdo al sexo y edad.
- Material: El manual respectivo y la escala.

Propiedades psicométricas

Validez

La validez de la Escala de Competencia Parental Percibida se realizó en la población española. Esta validez se dio tanto para la versión padres como la versión hijos. En el Perú la Escala de Competencia Parental Percibida de la versión para padres tuvo validación en Lima Metropolitana (Vásquez, Zaragoza y Musayón, 2014). Con relación a

la Escala de Competencia Parental Percibida de la versión para hijos se dio la validación en Lima Metropolitana en el año 2020 por Aliaga y Barja; este estudio utilizó el análisis factorial mediante el método de rotación Varimax y el Coeficiente V de Aiken para la validez de constructo. Se obtuvo como resultado que la escala es válida ya que la mayor parte de los ítems presentan un coeficiente de Aiken superior a 0.86, además, al realizarse el análisis factorial, se logró evidenciar un solo componente de tres factores: Consistencia Disciplinar Resolución de Conflictos e Implicación Parental, así como un cuarto factor referente Deseabilidad Social; ello trae como resultado que la adaptación presenta las propiedades psicométricas para la medición de la variable competencia parental desde el punto de vista de los hijos.

Confiabilidad

Los autores de la versión original realizaron la fiabilidad de la escala total por medio del coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose el valor de .87, lo que es un indicador de que posee adecuada consistencia interna. Del mismo modo, Aliaga y Barja (2020) afirman que el instrumento adaptado en alumnos de nivel secundaria de centros de estudios nacionales y privadas pertenecientes a la UGEL N.º 07 presentan adecuados niveles de fiabilidad en forma general ya que se obtuvo un coeficiente de .89, este valor indica que existe un nivel alto de fiabilidad, debido a ello se afirma que la versión adaptada mide con precisión la variable competencia parental desde la percepción de los hijos.

B. Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar

Referente al instrumento empleado para la variable autoestima, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith forma escolar, la prueba está conformada por

58 ítems, las respuestas que se utilizan son dicotómicas. En este instrumento se realiza la medición de cuatro sub áreas y una escala de mentiras. Las cuales son:

1. Área general o de Si Mismo conformado por 26 afirmaciones.
 2. Área Hogar conformado por 8 afirmaciones.
 3. Área Social compuesto por 8 ítems.
 4. Área Escolar formado por 8 ítems.
- Escala de mentiras compuesta por 8 ítems.

Para la corrección del inventario es necesario tener en cuenta que la prueba está compuesta por 58 afirmaciones que tiene respuestas dicotómicas, es decir de verdadero o falso. La puntuación máxima del inventario es de 100 puntos. Estos puntajes son obtenidos al realizar la suma del número de ítems respondidos en forma correcta y multiplicando ese resultado por dos, sin considerar el puntaje de la escala de mentiras. En la escala de mentiras si se obtiene un puntaje superior a cuatro se da por anulada la prueba.

Ficha técnica

- Nombre: Inventario de Autoestima de Coopersmith.
- Autor Original: Stanley Coopersmith.
- Procedencia: Estados Unidos.
- Año: 1967
- Estandarización: Lima Sur - Perú, Carmen Hiyo Bellido (2018).
- Objetivo: Medir el nivel de autoestima en general y en 4 áreas (familiar, personal, académica y social).
- Edad: Personas en el rango de edades comprendidas entre 11 hasta 20 años.
- Duración: 20 minutos aproximadamente.

- Administración: Puede aplicarse de forma colectiva o individual.
- Tipificación: Muestra de escolares

Propiedades psicométricas

Validez

Hiyo Bellido (2018) señala que para identificar la validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith – forma escolar, se utilizó la evaluación de jueces, en el cual se eligieron a 10 expertos con experiencia en el ámbito escolar y clínico. Se obtuvieron como resultados que en las 58 afirmaciones que componen la prueba se evidencia validez de contenido, concluyéndose que son válidos. También se obtuvieron coeficientes que varían entre .80 y 1, a un nivel de significancia de .05, por lo que se afirma que el instrumento presenta validez de contenido.

Confiabilidad

Hiyo Bellido (2018) sostiene que existe fiabilidad por consistencia interna en el instrumento denominado Inventario de Autoestima de Coopersmith – Escolar, ya que se obtuvo un Alfa de Cronbach de .584. Ello coincide con los resultados obtenidos por Sauñi (2017) donde encontró un coeficiente de alfa de Cronbach de .77. Se concluye que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad mediante consistencia interna.

4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

Se dio inicio realizando las coordinaciones respectivas con la institución educativa para la aplicación de las pruebas, las cuales se realizaron luego de la obtención del consentimiento informado. Posterior a ello, se realizó la aplicación de dos instrumentos mencionados a continuación, Escala de Competencia Parental Percibida - Versión hijos y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Las pruebas fueron aplicadas a los alumnos

de manera voluntaria en el horario de tutoría cedida por los profesores y administradas una sola vez en cuatro fechas pactadas para poder dividir los grados. También, se les mencionó a los estudiantes que los resultados obtenidos tanto de la escala como el inventario serán utilizados exclusivamente para la investigación manteniéndose la confidencialidad y que podían retirarse cuando así lo desearan. Posterior a ello, se realizó las correcciones de las pruebas y se organizó una base de datos con el fin de obtener el análisis estadístico respectivo y las conclusiones del estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Presentación de datos

Inicialmente se brindan los resultados descriptivos. Posterior a ello, se presentan los datos obtenidos en función a la aplicación de la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov tanto de la variable competencia parental percibida como la variable autoestima. Se evidencia que ambas variables presentan una distribución estadística normal, por lo cual las hipótesis fueron evaluadas utilizando el estadístico paramétrico de correlación de Pearson. Finalmente se muestra la obtención de resultados referente al objetivo general y objetivos específicos del presente estudio.

5.2 Análisis de datos

En primera instancia se presenta la tabla 1 donde se muestran los estadísticos descriptivos según los datos que se obtuvieron en la escala de Competencia Parental Percibida - versión hijos.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos del puntaje total de Competencia Parental Percibida y sus factores

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Competencia parental percibida	12	175	136.23	23.902
Factor implicación parental	5	124	88.61	18.644
Factor resolución de conflictos	20	45	35.45	4.135
Factor consistencia disciplinar	9	18	13.76	1.994

A continuación, se presenta la tabla 2 donde se detallan los estadísticos descriptivos acorde a la obtención de datos del inventario de Autoestima de Coopersmith aplicados en este estudio.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos del puntaje total de Autoestima

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Autoestima	79	92	84.29	2.680

Seguidamente se presentan los resultados del índice de normalidad Kolmogorov – Smirnov, ello se ejecuta con el fin de indagar la distribución estadística normal o diferente a la normal de los datos de esta investigación, de este modo se puede seleccionar la prueba estadística a utilizarse acorde a los datos que se obtengan.

El análisis de normalidad realizada mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov para este estudio, tanto para la variable autoestima como para la variable de competencia parental percibida se muestra en la tabla 3.

Se puede evidenciar en la tabla 3 que los datos de ambas variables del presente estudio tienen una distribución normal, teniendo la autoestima un estadístico de prueba de .128 y la variable competencia parental percibida con un estadístico de prueba de .103. Referido a los resultados obtenidos se puede mencionar que el análisis estadístico que corresponde para la evaluación de las hipótesis de este estudio son las pruebas paramétricas, concluyéndose en que se utilizará la prueba estadística de Pearson.

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el puntaje total de Autoestima y Competencia

Parental Percibida

	Media	Desviación Estándar	K-S
Autoestima	84.29	2.680	.128
Competencia Parental Percibida	136.23	23.902	.103

A continuación, se muestra la tabla 4 referida a la hipótesis general, donde se evidencia mediante la prueba de Correlación de Pearson la existencia de una relación significativa entre competencia parental percibida y autoestima ($r = .288$), ello quiere decir que, a mayor competencia parental percibida por parte de los hijos, se tiene mayor impacto en la autoestima de los menores.

Tabla 4

Correlación de Pearson entre el puntaje total de Competencia Parental Percibida y

Autoestima

	Autoestima
Competencia Parental Percibida	.288*
N	126

* $P < .05$

En la tabla 5 se aborda lo referido a la primera hipótesis específica que plantea la existencia de relación entre el factor implicación parental de la escala competencia parental percibida con la autoestima. Se evidencia que se acepta la hipótesis pues se encontró existencia de una correlación significativa ($r = .460$). Se puede concluir que el factor implicación parental referido a la preocupación que los padres demuestren por sus hijos, tanto en el plano comportamental, cognitivo y afectivo influye significativamente en la autoestima de los menores.

Tabla 5

Correlación de Pearson del puntaje del factor Implicación Parental de la Competencia Parental Percibida y Autoestima

	Autoestima
Implicación Parental de la Competencia Parental Percibida	.460*
N	126

* $p < .05$

Seguidamente, se presenta la tabla 6 referida a la segunda hipótesis específica de la investigación, donde se plantea la existencia de relación entre el factor resolución de conflictos de la escala de competencia parental percibida con la autoestima. Respecto a los resultados obtenidos se evidencio un índice de correlación negativo y significativo ($r = -.216$) entre el factor resolución de conflictos y autoestima. Por lo que se sostiene que ambas variables están asociadas en sentido inverso, es decir que mientras una variable aumenta la otra disminuye. Señalando por tanto que en un nivel alto en el factor resolución de conflictos percibido por lo hijos, se evidenciará un nivel de autoestima bajo.

Tabla 6

Correlación de Pearson del puntaje del factor Resolución de Conflictos de la Competencia Parental Percibida y Autoestima

	Autoestima
Resolución de Conflictos de la Competencia Parental Percibida	-.216*
N	126

* $p < .05$

En la tabla 7 se muestra la tercera hipótesis específica del estudio, donde se plantea la existencia de relación entre el factor de consistencia disciplinar de la escala de competencia parental percibida y la autoestima. Se evidencia como resultado un índice de correlación positivo y no significativo ($r = .037$, $p = .680$), por lo que se concluye en la no existencia de relación entre el factor consistencia disciplinar y autoestima, rechazando por tanto esta hipótesis específica.

Tabla 7

Correlación de Pearson del puntaje del factor Consistencia Disciplinar de la Competencia Parental Percibida y Autoestima

	Autoestima
Consistencia Disciplinar de la Competencia Parental Percibida	.037
N	126

5.3 Análisis y discusión de resultados

En referencia a la relación entre las variables competencia parental percibida y autoestima, hipótesis general de este estudio, se pudo demostrar en la tabla 4; relación estadísticamente significativa para ambas variables, mostrando una orientación positiva de la misma. Obtenido este resultado se puede afirmar lo siguiente; si la competencia parental percibida esté presente en un nivel alto consecuentemente la autoestima tendrá el mismo resultado en el adolescente. Asimismo, estos hallazgos evidenciados van de acorde con los resultados de Maury (2022), en el cual existe una relación estadísticamente significativa entre el rol parental y la autoestima en estudiantes de primaria de un colegio estatal ubicado en Lima. De la misma manera, con los resultados obtenidos por Flores (2021), donde se enfatizó la relación estadísticamente significativa entre estilos parentales y la autoestima con investigaciones que se abordaron con individuos entre los 12 y 19 años de edad en América Latina y España. Por otro lado, según Monge et al. (2022) evidenciaron una relación significativa entre los estilos parentales y autoestima en estudiantes de Beca 18 en una universidad particular del Perú. También Pochuanca y Reyes (2018) indican que la autoestima se ve afectada por la competencia parental percibida, a mayor nivel presente de competencia parental percibida en el adolescente, mayor será su autoestima. Igualmente se destaca lo hallado por Tacuri (2021) en el cual se encontró relación estadísticamente significativa entre la autoestima y estilos de crianza, a mayor predominancia de soporte emocional, autonomía y compromiso por parte de la figura parental al menor, mayor será la autoestima en el adolescente. De igual forma, en los resultados obtenidos por Purizaca (2012), se evidenció una relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima en estudiantes de primaria en una institución

educativa en el Callao. En cuanto a los resultados de Meza (2021) es importante señalar la relación entre los estilos de crianza parental y autoestima en alumnos de un colegio en Arequipa. Por otro lado, en los resultados obtenidos por Farroñan (2020) difiere con los obtenidos en esta investigación, el cual se evidenció no existencia de relación entre la competencia parental y la autoestima en estudiantes de primaria de un colegio en Lima.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la relación entre el factor implicación parental de la competencia parental percibida y autoestima, con referencia de la tabla 5, se evidencia que existe una relación significativa entre ambas variables, aceptándose la hipótesis en mención. Ello coincide con lo encontrado por Graham (2022), el cual determino una relación positiva entre la implicación parental y el autoconcepto, de manera intelectual y físico. Dando a entender que, a mayor cuidado de las figuras parentales al menor, se desarrollará el autoconcepto intelectual y físico dando mejores resultados esperados acorde a la edad correspondiente del menor. Por otro lado, Farroñan (2020) evidenció la no existencia de relación entre el factor implicación parental y autoestima en estudiantes de primaria de Lima.

Referente a la segunda hipótesis específica, la relación entre el factor resolución de conflictos de la competencia parental percibida y autoestima (Tabla 6), se encontró una relación negativa entre ambas variables. Concordando con Farroñan (2020), quien no obtuvo una relación positiva en las variables de mención. Por otro lado, Graham (2022) menciona que el factor resolución de conflictos presenta una relación positiva con el autoconcepto en alumnos de primaria del distrito de Chosica. Pudiendo entender que a mayor capacidad de resolución de conflictos se desarrollará más el autoconcepto.

En la tercera hipótesis específica, se muestra la relación entre el factor consistencia disciplinar de la competencia parental percibida y la autoestima (Tabla 7), se obtuvo la no existencia de relación significativa entre ambas variables mencionadas. De igual manera ello concuerda con lo obtenido por Farroñan (2020), el cual muestra que no hay relación significativa entre el factor consistencia disciplinar y la autoestima en estudiantes de Lima.

En general se puede señalar que la aceptación de la hipótesis general referida a la competencia parental percibida y la autoestima permite apreciar diversas aristas de esta problemática tal como lo sugieren Martínez et al. (2021) al plantear cuán importante es el rol que ejercen las figuras parentales en el desarrollo de la autoestima en los hijos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones generales y específicas

La conclusión general de la presente investigación se muestra a continuación:

- Se evidencia la existencia de relación significativa de la variable competencia parental percibida con la variable autoestima en adolescentes del nivel secundaria institución educativa nacional ubicada en Lima Sur.

Seguidamente, se detallan las conclusiones específicas de este estudio:

- Se afirma la existencia de relación significativa del factor de implicación parental de la variable competencia parental percibida con la autoestima en adolescentes pertenecientes al nivel secundaria de un colegio nacional ubicado en Lima Sur.
- El factor de resolución de conflictos de la variable competencia parental percibida con la autoestima tienen una relación negativa y significativa en los estudiantes de nivel secundaria en un colegio nacional de Lima Sur.
- Respecto al factor consistencia disciplinar de la competencia parental percibida con la autoestima no se encontró relación significativa en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Lima Sur.

6.2 Recomendaciones

Se invita a los investigadores abordar la variable competencia parental percibida desde la perspectiva de los hijos ya que hay pocas investigaciones asociadas a este tópico, con el fin de ampliar el conocimiento científico. Asimismo, se recomienda identificar la influencia de las prácticas parentales tanto de forma individual como en contextos educativos, para que los padres estén conscientes del impacto que tiene su rol en sus hijos y de ser el caso realizar la intervención personalizada o programas grupales estudiantiles. Del mismo modo, será posible

impulsar programas de escuela para padres donde éstos puedan apreciar las bondades de una paternidad responsable y comprometida en la educación y en el desarrollo de sus hijos.

6.3 Resumen.

La investigación se realizó con el objetivo de identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Participaron 150 estudiantes alumnos del nivel secundaria de un colegio nacional de Lima Sur. Los instrumentos utilizados fueron la escala de competencia parental percibida – versión hijos y el inventario de autoestima de Coopersmith – forma escolar. Los resultados evidenciaron la existencia de relación significativa entre ambas variables estudiadas, dando como conclusión que, ante un rol adecuado por parte de los padres en los hijos, se tienen un impacto favorable en la autoestima de los menores.

Palabras clave: Competencia parental percibida, autoestima, estudiantes.

6.4 Abstract.

The research was conducted with the aim of identifying the relationship between perceived parental competence and self-esteem. The research was quantitatively focused and correlational in design. A total of 150 secondary school students from a national school in South Lima participated. The instruments used were the Perceived Parental Competence Scale – children's version and the Coopersmith Self-Esteem Inventory – school form. The results showed the existence of a significant relationship between both variables studied, concluding that, when parents play an adequate role in their children, there is a favorable impact on children's self-esteem.

Keywords: Perceived parental competence, self-esteem, students.

REFERENCIAS

- Aliaga, J. L. y Barja, D. S. (2020). *Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental percibida - versión hijos en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la UGEL N° 07*. [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3223>
- Azar, S. y Weinzierl, K. (2005). Child Maltreatment and Childhood Injury Research: A Cognitive Behavioral Approach. *Journal of Pediatric Psychology*, 30(7), 598-614. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsi046>
- Barudy, J., Dantagnan, M., Comas, E. y Vergara, M. (2014). *La inteligencia maternal*. Editorial Gedisa.
- Bayot, A. y Hernández, J. V. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. CEPE S.L
- Bayot, A., Hernández, J. V. y De Julián, L. F. (2005) Análisis factorial de escala percepción versión padres. *Relieve*, 2(11) 113-126. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (A. Devoto, Trad.). Ediciones Paidós Ibérica. (Obra original publicada en 1979).
- Castro, A. (2021). *Prácticas parentales como predictoras de la autoestima en los adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos]. <https://www.proquest.com/openview/9932a3af0fa13c653b77b06fc302eee4/1?cbl=18750&diss=y&pq-origsite=gscholar>
- Connell, J. y Wellborn, J. (1991). Competencia, autonomía y relación: un análisis motivacional de los procesos del sistema del yo. *Minnesota Symposia on Child Psychology* 23(1), 43-77.

- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self esteem*. University of California: W. H. Freeman and Company, Davis San Francisco.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. Psychologist Press
- Córdova, G. C. (2022). *El comportamiento afectivo parental y su relación con la autoestima en adolescentes*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36729>
- Díaz, E. L. (2020). *Competencia parental y competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7826>
- El Peruano. (2022). *El desarrollo de competencias parentales*.
<https://elperuano.pe/noticia/161785-el-desarrollo-de-competencias-parentales>
- Farroñan, V. K. (2020). *Competencia parental y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE. "Daniel Alcides Carrión" Chancayllo - Chancay -Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42540>
- Flores, P. E. (2021). *Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Lima].
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/13211>
- Graham, Y. V. Z. (2022). *La competencia parental percibida y el autoconcepto en alumnos del quinto y sexto grado*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/1084>

- Gutiérrez, S., Sanz, J., Espinosa, R., Gesteira, C., y García - Vera, M. (2016). La Escala de Deseabilidad Social de Marlowe-Crowne: baremos para la población general española y desarrollo de una breve. *Anales de Psicología*, 32(1), 206-217. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.185471>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill
- Hiyo Bellido, C. C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>
- Jiménez, B. (2020). *Influencia de los estilos parentales en la autoestima y la satisfacción corporal de los hijos*. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Comillas]. <http://hdl.handle.net/11531/55080>
- Long, J. A. (1970). Stanley Coopersmith. The antecedents of self-esteem. *WH Freeman y Company*, 15(2) 188-191. <https://doi.org/10.1002/bs.3830150212>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. (J. Bravo, Trad.). Ediciones Díaz de Santos, S. A. (Obra original publicada en 1987)
- Martínez, I., Murgui, S., García, O. F., y García, F. (2021). Parenting and adolescent adjustment: The mediational role of family self-esteem. *Journal of Child & Family Studies*, 30(5), 1184–1197. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01937-z>
- Maury, M. (2022). *Rol parental y autoestima en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95866>

- Meza, G. L. (2021). *Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la institución educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11419>
- Ministerio de Salud. (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>
- Ministerio de Salud. (2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Molina, M. F., Raimundi, M. J., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de buenos aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Monge, S. P., Santillan, J. M. y Vega, M. A. (2022). *Estilos parentales y autoestima en beneficiarios del Programa Beca 18 de una universidad privada del Perú – 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12134>
- Montt, M. y Chávez, F. (1996). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud mental*, 19(3),30-35. http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/596/596

- Pocohuanca, A. K, y Reyes, R. P. (2018). *Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30603>
- Purizaca, A. M. (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8c2ec1b1-62db-4351-96cf-93cecabece29>
- Rodrigo, M. J, Martín, J. C., Cabrera, E., Máiquez, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814021003>
- Rosemberg, M. (1996) *Counseling The Self*. Basic Book.
- Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, 49(1), 25-47. <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport Aneth SRL
- Sauñi, S. N. (2017). *Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11181>

- Tacuri, N. B. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Huancayo- 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2217>
- Wilber, K. (1988). *El proyecto Atman*. (D. Gonzáles, Trad.). Editorial Kairós. (Obra original publicada en 1980)

ANEXOS

CONSENTIMIENTO DE PERMISO INFORMADO

Directora, ,
de la Institución educativa.....
Presente. –

De mi mayor consideración:

Le saludo cordialmente, y a su vez me presento, soy la Bach. Melene Esther Condori De la Cruz, graduada de la Universidad Ricardo Palma, me encuentro en proceso para optar por el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Actualmente, estoy realizando una investigación titulada “Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur”, el cual tiene como objetivo identificar la relación entre competencia parental percibida y autoestima obtenido por estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa nacional de Lima Sur, y los resultados serán para uso exclusivo del presente estudio. Por lo que le solicito su autorización para administrar dos instrumentos psicológicos, “Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar” y “Escala de Competencia Parental Percibida – Hijos” a los estudiantes que se encuentran cursando 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria de su distinguida institución. La aplicación de ambos instrumentos tiene como duración aproximada de 20 a 30 minutos, para ello estaré a disposición del horario que la Institución Educativa me pueda brindar. Cabe resaltar que dichas pruebas solo se tomarán una sola vez, no habrá más días de evaluación.

Es importante manifestar que la finalidad de este trabajo de investigación es estrictamente académico y ajustado a las normas éticas de la investigación científica. De antemano le agradezco su apoyo y colaboración.

Cordialmente,

Melene Esther Condori De la Cruz

D.N.I.: 75095233

melene.condori.001@gmail.com

AUTORIZO LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES DE ESTA
INSTITUCION EDUCATIVA

SI

(Marcar)

Nombre de la directora:

Firma:

.....
.....

.....

Nombre de la investigadora responsable:

Firma:

.....
.....

.....

Fecha: