



# **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

El impacto de las pautas de crianza familiar en el proceso cognitivo de la atención  
y el aprendizaje de niños entre 6 y 8 años

## **TRABAJO ACADÉMICO**

Para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en  
Psicopedagogía

### **AUTORA**

Cabezas Sanchez, Lorena Edelmira (0009-0000-0841-8784)

**Lima, Perú**  
**2024**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTOR Cabezas Sanchez Lorena Edelmira

Tipo de documento de identidad DNI

Número de documento de identidad 09276010

### **Datos del jurado**

JURADO 1: Córdova Cadillo, Alberto. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 2:Curioso Maguiña, Gino Héctor. DNI 41004868. ORCID 0000-0002-8058-4645

JURADO 3:Montes Valer, Rosa Esther. DNI 09935376. ORCID 0000-0002-8288-0413

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313687

## ANEXO N°1

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Lorena Edelmirra Caberas Sanchez,  
 con código de estudiante número 202212513, con DNI N° 09276010,  
 con domicilio en Carlos Oquendo 143 San Miguel,  
 distrito San Miguel, provincia y departamento de Lima,  
 en mi condición de bachiller en Educación de la Facultad  
de Educación, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:  
"El impacto de las pautas de crianza familiar en el proceso  
cognitivo de la atención y el aprendizaje de niños  
entre 6 y 8 años"  
 es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente \_\_\_\_\_,  
 y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de  
 investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución  
 académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y  
 tiene el 10% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el  
 contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo  
 responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y  
 autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y  
 soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo  
 Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 20 de Mayo de 2024

LSB

Nombres y Apellidos: Lorena Edelmirra Caberas Sanchez  
 DNI Nro. 09276010

# El impacto de las pautas de crianza familiar en el proceso cognitivo de la atención y el aprendizaje de niños entre 6 y 8 años

## ORIGINALITY REPORT

<b>10%</b> SIMILARITY INDEX	<b>9%</b> INTERNET SOURCES	<b>2%</b> PUBLICATIONS	<b>5%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	repositorio.undac.edu.pe Internet Source	<b>1%</b>
<b>2</b>	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	revistadepsicologiagepu.es.tl Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	www.dspace.uce.edu.ec Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	eresmama.com Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	buleria.unileon.es Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Universidad de Guayaquil Student Paper	<b>&lt;1%</b>



*Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva*  
Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva  
Unidad de Grados y Títulos  
JEFA

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DE LOS TÓPICOS CENTRALES.....	10
1.1 Revisión de la literatura sobre el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años.....	10
1.2 Definición y características de la atención y el aprendizaje.....	13
1.3 Teorías relevantes sobre la formación de la atención en la infancia.....	16
1.4 Importancia de la familia en el desarrollo infantil.....	18
CAPÍTULO II. LAS PAUTAS DE CRIANZA.....	25
2.1 Análisis de las diferentes pautas de crianza: autoritaria, permisiva, democrática.....	25
2.2 Efectos de las diferentes pautas en el desarrollo socioemocional en los niños.....	26
2.3 Relación entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo.....	28
CAPÍTULO III. IMPACTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN LA ATENCIÓN Y APRENDIZAJE.....	30
3.1 El impacto de las pautas de crianza en el proceso cognitivo de la atención.....	30
3.2 Estudio de Casos y Ejemplos Prácticos.....	33
3.3 Impacto de la crianza familiar en el proceso de la atención y aprendizaje.....	34
3.4 Identificación de factores que moderan o median la relación entre pautas de crianza, atención y aprendizaje.....	36
3.5 Influencia de la crianza en la formación de habilidades de autorregulación.....	37
CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS PAUTAS DE CRIANZA Y POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO.....	40
4.1 Capacidad de respuesta contingente de los padres.....	40
CAPÍTULO V. INVESTIGACIONES APLICADAS.....	43

CONCLUSIONES .....46

RECOMENDACIONES.....48

REFERENCIAS.....50

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la crianza de los niños se ha convertido en un área de estudio de gran relevancia en el ámbito de la psicología del desarrollo. La forma en que los padres guían, disciplina y fomentan el crecimiento de sus hijos desempeña un papel crítico en diversos aspectos de su desarrollo. Esta monografía introduce la investigación centrada en explorar el impacto específico de las pautas de crianza familiar en el proceso cognitivo de la atención y el aprendizaje en niños de 6 a 8 años. La atención se considera esencial en este período de edad, marca una fase significativa en la formación de habilidades cognitivas y académicas. La atención y el aprendizaje en la niñez temprana no sólo son fundamentales para el éxito académico futuro, sino que también influyen en el desarrollo socioemocional y en la capacidad de enfrentar desafíos cognitivos de manera efectiva.

La contextualización de este tema implica reconocer la interconexión entre las prácticas parentales y el desarrollo cognitivo, poniendo énfasis en cómo estas pautas de crianza específicas pueden afectar la atención y el proceso de aprendizaje. La atención a la niñez temprana es crucial, ya que las habilidades cognitivas adquiridas durante estos años sientan las bases para el éxito a lo largo de la vida. La investigación se sumerge en la complejidad de las dinámicas familiares, examinando cómo diferentes estilos de crianza, desde el autoritario hasta el democrático, pueden incidir en la atención y el aprendizaje de los niños. Este enfoque se alinea con la creciente comprensión de que el desarrollo cognitivo no solo se ve influido por factores genéticos, sino que también está moldeado por las experiencias y el entorno en el que los niños crecen. Esta investigación busca proporcionar una comprensión más profunda de la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo en la niñez temprana, así también cómo las prácticas parentales específicas afectan la atención y el aprendizaje, además el ofrecer perspectivas valiosas para padres, educadores y profesionales de la salud infantil, con el objetivo de promover entornos de crianza que favorezcan un crecimiento cognitivo saludable en los niños de 6 a 8 años.

El propósito principal de este estudio es investigar y comprender cómo diferentes formas de criar impactan en el proceso cognitivo de la atención y el aprendizaje en niños de 6 a 8 años. Se revisarán investigaciones anteriores y pruebas empíricas para entender cómo ciertas prácticas parentales afectan la atención y el aprendizaje infantil. También se buscarán factores que puedan moderar o mediar en la relación entre formas de crianza, atención y aprendizaje, y se ofrecerán recomendaciones prácticas para padres, educadores y profesionales de la salud con el fin de mejorar los entornos de crianza y fomentar un desarrollo cognitivo positivo en niños de esa edad.

La relevancia de la investigación sobre cómo la crianza influye en la atención y el aprendizaje de niños de 6 a 8 años reside en su notable aporte a diversos ámbitos, resaltando aspectos teóricos, prácticos y metodológico: a nivel teórico se fundamenta en la capacidad explicativa y la orientación conceptual que estas teorías proporcionan para entender el influjo de la crianza en la atención y el aprendizaje durante la fase particular de desarrollo de niños de 6 a 8 años. La integración de estas teorías establece un sólido marco para abordar la complejidad inherente a estos procesos en la infancia.

En un nivel práctico este estudio se enfoca en su habilidad para producir conocimientos prácticos que puedan incidir directamente en la vida diaria de los niños, las familias y los profesionales de la educación y la salud. La investigación práctica posee el potencial de optimizar la crianza y fomentar entornos educativos que respalden el desarrollo holístico de niños de 6 a 8 años.

La fundamentación metodológica se sustenta en la necesidad de utilizar enfoques de investigación capaces de abordar la complejidad de la conexión entre la crianza y el desarrollo de la atención y el aprendizaje en niños de 6 a 8 años. Se destaca la importancia de un diseño riguroso y ético para obtener resultados confiables y pertinentes en el ámbito del desarrollo infantil.

La importancia de la presente monografía, se basa en la necesidad del conocimiento de los temas sobre la psicopedagogía, para así contar con un mayor valor pedagógico educativo en el

desarrollo de la niñez peruana, ya que, en tiempos actuales, las crianzas familiares se han mostrado mucho más permisivas que las generaciones pasadas, y los niños confunden las formas de comportarse dentro de una sociedad con normas y leyes que hacen que la convivencia de las personas sea más llevadera y armoniosa a la vez.

La obtención de información se lleva a cabo mediante el análisis de documentos, que implica la descripción y clasificación de literatura según sus estructuras internas y externas, centrándose en conceptos clave relacionados con un tema central. Para localizar los estudios que respaldaron la monografía, se emplean criterios de 'palabras clave' para identificar las fuentes pertinentes que ofrecieron suficiente respaldo para orientar el presente trabajo. Se incluyeron estudios nacionales e internacionales sobre la crianza de niños. El punto de partida fue la búsqueda de fuentes académicas, revistas indexadas y bases de datos de texto completo en los ámbitos de la psicología, la neuropsicología, el desarrollo infantil y las ciencias sociales en general. Además, se alentó el uso de motores de búsqueda especializados como Google Scholar como una estrategia detallada para recopilar artículos.

El trabajo se divide en cinco capítulos. El primero define los principales términos utilizados en la investigación, el segundo desarrolla las variables de manera específica, el tercero profundiza en el tema de investigación, el cuarto presenta estrategias de mejora del tema investigado y el quinto expone investigaciones previas. Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas del desarrollo y las recomendaciones correspondientes de la monografía.

## CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DE LOS TÓPICOS CENTRALES

### 1.1 Revisión de la literatura sobre el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años.

El aspecto fundamental de desarrollar la atención selectiva en niños de 6 a 8 años ha sido exhaustivamente explorado y respaldado en diversas investigaciones y fundamentos literarios. La atención selectiva implica la capacidad de concentrarse en información específica al mismo tiempo que se descartan distracciones irrelevantes. A continuación, se presenta fundamentación de este desarrollo:

Durante el período de 6 a 8 años, se ha notado un progresivo desarrollo en las regiones cerebrales vinculadas a la atención, como el córtex prefrontal y las zonas asociadas con el sistema de atención. Estas áreas experimentan un refinamiento notable, posibilitando una atención más selectiva y concentrada. Según la neurocientífica Sarah-Jayne Blakemore, "Durante la niñez, el cerebro experimenta cambios estructurales y funcionales significativos, especialmente en áreas como el córtex prefrontal, que están involucradas en la regulación de la atención y la toma de decisiones" (Blakemore, 2018).

- En su capacidad de procesamiento de la información de manera más eficiente. El aumento en la velocidad de procesamiento cognitivo les permite manejar mayores cantidades de información y, al mismo tiempo, seleccionar activamente la información relevante para una tarea específica. "Los niños de 6 a 8 años muestran mejoras notables en su capacidad de procesamiento cognitivo, lo que les permite manejar y filtrar información de manera más eficiente" (Diamond, 2013).

- La memoria de trabajo, en pleno desarrollo durante los años de 6 a 8, guarda una estrecha conexión con la atención selectiva. A medida que la capacidad de la memoria de trabajo se perfecciona, los niños adquieren una mayor habilidad para retener y manejar información pertinente mientras llevan a cabo tareas que demandan atención selectiva. "La memoria de trabajo, que experimenta un desarrollo continuo durante la infancia, desempeña un papel crucial en la

atención selectiva al permitir a los niños retener y manipular información relevante mientras se centran en una tarea específica" (Cowan, 2014).

- La experiencia y práctica juegan un papel crucial en el desarrollo de la atención selectiva. A medida que los niños se enfrentan a diversas situaciones y tareas, aprenden a seleccionar la información más relevante para el logro de sus objetivos, fortaleciendo así la atención selectiva. En sus investigaciones, el psicólogo Jerome Kagan señala que "La experiencia y la práctica son factores clave en el desarrollo de habilidades cognitivas, incluida la atención selectiva. Los niños aprenden a seleccionar información relevante a través de la exposición y la participación en diversas tareas" (Kagan, 2009).

- Con el paso de los años, las estrategias cognitivas se vuelven más avanzadas en el desarrollo infantil para manejar la atención. Los niños aprenden a emplear tácticas como la focalización activa y la filtración de distracciones, lo cual contribuye al crecimiento de la atención selectiva en situaciones particulares, como en el aula o durante la lectura. En el contexto de estrategias cognitivas, Jean Piaget, un destacado psicólogo del desarrollo, afirmó que "Los niños desarrollan estrategias cognitivas más sofisticadas a medida que crecen, aprendiendo a focalizar su atención y filtrar distracciones para lograr sus objetivos específicos" (Piaget, 1970).

- Impacto del entorno familiar y escolar en el progreso de la atención selectiva. Ambientes que estimulan la concentración, la organización y la ejecución habitual de actividades que demandan atención selectiva tienen un efecto beneficioso en el desarrollo de esta destreza. "Ambientes familiares y escolares que fomentan la concentración, la organización y la práctica regular de tareas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de la atención selectiva en niños de 6 a 8 años" (Goswami, 2019).

- Conexiones con el Rendimiento Académico, la atención selectiva está asociada con un mejor rendimiento académico. Niños con una atención selectiva más desarrollada tienden a destacarse en tareas que requieren concentración sostenida, como la lectura, la escritura y las actividades

matemáticas. En investigaciones revisadas por Diane Halpern, una destacada psicóloga educativa, se concluye que "La atención selectiva, vinculada con el rendimiento académico, es una habilidad crucial en tareas como la lectura y la resolución de problemas matemáticos" (Halpern, 2012)

Podemos sostener que el progreso de la atención selectiva en niños de 6 a 8 años se basa en aspectos neurobiológicos, procesos de memoria, experiencia, práctica y el entorno en el que se desenvuelven. Comprender estos cimientos es crucial para diseñar estrategias educativas y de crianza que promuevan un desarrollo cognitivo saludable en esta fase fundamental.

**El desarrollo cognitivo** es un campo de estudio en psicología y neurociencia que examina las capacidades mentales de una persona, incluida su habilidad para interpretar el entorno que la rodea. En este contexto, Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo infantil, señaló distintas etapas en la vida de un niño y cómo estas etapas afectan su comprensión del mundo a lo largo del tiempo, relacionándolas con su entorno general. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo no sólo implica cambios cualitativos en las habilidades, sino también una reorganización radical del conocimiento. Además, señala que el desarrollo cognitivo surge de una interacción entre factores genéticos y ambientales, es decir, entre la herencia y el ambiente en el que crece el individuo.

El desarrollo cognitivo se entiende como un proceso integral de construcción y cambio en el que los niños participan activamente, afectando a todos los aspectos de su ser, incluyendo lo cognitivo, emocional y social, y requiere adaptaciones en diferentes áreas en contextos específicos. Desde esta perspectiva, el desarrollo cognitivo se relaciona con la adquisición gradual de conocimientos y habilidades a medida que el niño crece. Independientemente de las fortalezas individuales, se desarrollan procesos psicológicos fundamentales que forman la base del desarrollo de las habilidades del niño y su personalidad.

Es crucial comprender que el desarrollo cognitivo de un niño no solo depende de su familia y las interacciones familiares, sino también de sus relaciones con sus compañeros en la escuela y en otros entornos sociales. Es esencial proporcionar entornos de aprendizaje óptimos para garantizar un desarrollo pleno y satisfactorio en los niños. Con base en estos conceptos, se introduce la relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo cognitivo de los niños, como lo señalan García y sus colegas en un estudio del 2019.

## **1.2 Definición y características de la atención y el aprendizaje.**

La atención es un proceso básico con el que se inicia el procesamiento de la información y se inician otros procesos cognitivos, regula y ejerce control sobre la percepción y la memoria. La atención es un proceso interno, no observable y que, tiene algunos componentes conductuales, que en ocasiones no representan un indicador fiable. Asimismo, es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de estímulos, que evalúa las características más relevantes para priorizar el nivel de importancia, lo que conduce a un procesamiento más profundo de la información. La atención agudiza la conciencia en un rango estrecho de un estímulo o situación. Es el proceso de selección que ocurre cuando se elige el estímulo de interés (Tortolero, 2020).

La atención, según los planteamientos de Michael I. Posner, es un proceso cognitivo que permite seleccionar, procesar y responder a estímulos específicos entre un flujo continuo de información. Posner destaca que la atención no es un proceso unitario, sino que se puede dividir en diferentes redes o sistemas, como la atención selectiva, la atención sostenida y la atención dividida. Además, Jerome S. Bruner destaca la naturaleza activa de la atención, señalando que no sólo es receptiva a estímulos externos, sino que también está guiada por procesos internos y motivaciones individuales. (Martínez, 2017)

La capacidad de atención es la capacidad mental para crear y mantener un estado activo que permita un adecuado procesamiento de la información. Al prestar atención, uno puede elegir una pieza específica de información entre las muchas fuentes disponibles. Esto incluye estimulación

interna y externa, recuerdos, pensamientos e incluso actividades motoras. En este sentido, es necesario pensar en la atención como una red multifacética de hilos especializados que dan precisión, velocidad y continuidad a la conducta (Couñago, 2022).

Asimismo, para tener un buen rendimiento, se necesita estudiar. Pero, en el momento de estudiar, es frecuente perder la atención, y puede deberse a los siguientes factores: externos (lugar, tiempo, ruidos, distracciones) e internos (preocupación, cansancio, nerviosismo, estrés, entre otros) (Ríos & Periañez, 2010)

Las características fundamentales de la atención, según la teoría de Anne Treisman, incluyen la selectividad, la capacidad de enfocarse en estímulos específicos, y la capacidad de dividir la atención para procesar múltiples estímulos simultáneamente, conocida como atención dividida (Villarraig, 2018).

Rojas (2020) sostiene que “la atención forma parte de la función cognitiva superior y es la base de un adecuado funcionamiento de otros procesos. Por ello, un correcto desarrollo es fundamental para realizar las diversas actividades diarias”.

El complejo y dinámico sistema funcional de la atención permite seleccionar los estímulos necesarios para llevar a cabo actividades sensoriales, cognitivas o motoras. También facilita el procesamiento de la información. En otras palabras, los mecanismos atencionales deben estar en funcionamiento para que se lleve a cabo cualquier proceso cognitivo. De ello se deduce que prestar atención es esencial para el aprendizaje (Bernabéu, 2017)

La neurociencia cognitiva de la atención se ocupa del estudio de cómo el cerebro procesa y dirige la atención. La atención es un proceso mental complejo que nos permite seleccionar, procesar y focalizar nuestros recursos cognitivos en estímulos específicos mientras ignoramos otros. Este campo de investigación combina principios de la neurociencia, que se centra en la estructura y función del cerebro, con la psicología cognitiva, que examina los procesos mentales y la conducta. Este campo de estudio es esencial para comprender los mecanismos subyacentes a la atención y

tiene aplicaciones en áreas como la psicología, la neurología, la educación y la inteligencia artificial.

El aprendizaje es un proceso complejo mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la experiencia, la interacción con el entorno y la incorporación activa de nueva información. Según Jean Piaget, uno de los teóricos más influyentes del desarrollo cognitivo, "el aprendizaje es una adaptación al entorno; es la adquisición de estructuras mentales que permiten la interpretación y predicción eficaz de la experiencia" (Piaget, 1973).

El aprendizaje podemos indicar algunas características como:

-El proceso de aprendizaje implica obtener información y construir significado. La aplicación de los conocimientos adquiridos se realiza en contextos prácticos y situaciones reales. Según John Dewey, "La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma" (Dewey, 1897).

-El aprendizaje capacita a las personas para ajustarse y adaptarse a nuevas circunstancias, así como señala Alvin Toffler, "Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y reaprender" (Toffler, 1970).

-Finalmente, el aprendizaje busca que la información aprendida se almacena de manera perdurable en la memoria. Como sostiene John Flavell, "La metacognición es la conciencia y el control, consciente y reflexivo, de nuestros propios procesos cognitivos" (Flavell, 1979).

En síntesis, la atención y el aprendizaje son procesos cognitivos interconectados e esenciales para el desarrollo y la eficacia en el funcionamiento individual. La atención facilita la selección y procesamiento de información, mientras que el aprendizaje posibilita la integración de nuevos conocimientos y habilidades en la estructura cognitiva. Ambos procesos son cruciales en el ámbito educativo y en la adquisición de habilidades a lo largo de la vida.

### 1.3 Teorías relevantes sobre la formación de la atención en la infancia

En el estudio de la formación de la atención en la infancia, varias teorías han proporcionado perspectivas importantes para comprender cómo se desarrolla y se modula este proceso crucial.

Aquí se presentan algunas teorías relevantes:

- Teoría del Desarrollo de la Atención de Jean Piaget, conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, también aportó a la comprensión de la atención. Piaget postuló que la atención es un proceso gradual que se desarrolla a medida que el niño interactúa con su entorno. En sus etapas de desarrollo, desde la sensoriomotriz hasta la operacional concreta, Piaget sugiere que la atención se vuelve más selectiva y flexible. (Mentes Abiertas Psicología S.L., 2024)
- Teoría del Desarrollo de la Atención de Anne Treisman, contribuyó con la teoría de la atención selectiva. Propuso que la atención actúa como un filtro que selecciona la información relevante y descarta la no relevante. Su modelo de "Atención Selectiva" destaca la importancia de la atención en el procesamiento de información y cómo se distribuye esta atención en diferentes contextos. (Rivas, 2008)
- La teoría de la Atención de Donald Broadbent postula un modelo de filtro atencional que describe un dispositivo teórico en el cerebro encargado de relacionar la información sensorial entrante con el almacenamiento en la memoria a corto plazo. Este filtro permite a una persona gestionar simultáneamente dos tipos de estímulos, garantizando que uno se procese mientras el otro se queda en espera para un procesamiento posterior, lo que ayuda a evitar la sobrecarga de la memoria a corto plazo.

La base de esta teoría se encuentra en un experimento en el que se presentaron tres pares de dígitos diferentes simultáneamente, con tres dígitos en un oído y otros tres en el otro. La mayoría de los participantes recordaron los dígitos de cada oído en conjunto, en lugar de emparejarlos par a par. Por ejemplo, si se presentaban los dígitos 382 en un oído y 497

en el otro, los participantes recordaban la secuencia 382497 en su totalidad, en lugar de agruparlos par a par como 348927.

- Por otro lado, la Teoría de la Atención Sostenida de Michael I. Posner ha contribuido significativamente al campo de la atención con su modelo de sistemas de atención. Según este modelo, la atención se compone de tres redes principales: alerta, orientación y ejecución. Posner enfatiza la importancia de la atención sostenida en el mantenimiento de la concentración durante períodos prolongados.
- Teoría de la Atención de Rueda Trifásica de Steven Yantis y John Jonides, esta teoría sugiere que la atención ópera en tres fases: orientación, selección y mantenimiento. Destaca la flexibilidad de la atención al cambiar entre diferentes tareas y cómo la atención se adapta a las demandas cambiantes del entorno.
- Teoría de la Atención de Recursos Múltiples de Norman y Shallice, en esta teoría postula que la atención no es un recurso unitario, sino que hay múltiples recursos atencionales, y diferentes tareas pueden compartir o competir por estos recursos. Esto tiene implicaciones para entender cómo los niños asignan su atención en situaciones complejas (García, Pérez, & Fernández, 2009).
- Teoría de la Atención Basada en la Neurociencia: La investigación en neurociencia ha contribuido significativamente a la comprensión de la formación de la atención en la infancia. Estudios sobre la maduración del cerebro y la conexión entre regiones cerebrales específicas y la atención han proporcionado información valiosa sobre cómo se desarrolla esta habilidad en los primeros años de vida. (Ruiz, 2020)

La combinación de estas teorías ofrece una visión integral de cómo se forma y desarrolla la atención en la infancia, subrayando la importancia de factores cognitivos, perceptuales y contextuales en este proceso.

#### **1.4 Importancia de la familia en el desarrollo infantil.**

La familia juega un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños al proporcionar el entorno principal donde crecen, aprenden y se moldean como individuos. Su importancia abarca varios aspectos que impactan la salud emocional, social y cognitiva de los niños. A continuación, se resaltan algunos aspectos:

- La familia ofrece un entorno emocional estable y seguro, crucial para el desarrollo emocional del niño. Las relaciones afectivas y el apoyo emocional en la familia contribuyen a la formación de vínculos saludables y a la construcción de la autoestima.

- La familia actúa como el primer modelo de relaciones sociales para los niños, donde aprenden a interactuar, comunicarse y desarrollar habilidades sociales observando las interacciones familiares. Estas habilidades son esenciales para su éxito en entornos más amplios.

- La interacción familiar es esencial para el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas. A través de conversaciones y actividades familiares, los niños aprenden a hablar, entender el significado de las palabras y desarrollar habilidades cognitivas fundamentales.

- La familia, como principal agente de socialización, transmite valores, normas y creencias culturales. Los niños internalizan estos principios, influyendo en su comportamiento y en su interacción con el mundo exterior.

- La participación de la familia en el apoyo educativo es esencial. El interés y la participación de los padres en la educación contribuyen a un rendimiento académico sólido y a un compromiso positivo con el aprendizaje.

- La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia y habilidades de afrontamiento en los niños. Un entorno familiar estable y de apoyo proporciona herramientas para enfrentar desafíos y superar adversidades.

- La familia influye significativamente en la formación del sentido moral del niño. A través de las interacciones familiares, los niños aprenden sobre ética, empatía y responsabilidad, estableciendo las bases para su comportamiento ético en la sociedad.

- La familia es responsable de garantizar seguridad material y física, asegurando que los niños tengan sus necesidades básicas cubiertas. Un entorno seguro y saludable contribuye al bienestar físico y emocional de los niños.

Por lo cual, la familia es un elemento integral en el desarrollo infantil, proporcionando el contexto emocional, social y educativo donde los niños crecen y se desarrollan. Una familia funcional y de apoyo establece las bases para el éxito futuro de los niños en diferentes aspectos de sus vidas.

**Los estilos de crianza** fueron inicialmente explorados por Diana Baumrind, quien identificó tres grupos distintos de niños en edad preescolar con comportamientos diversos. Esto condujo al desarrollo de un modelo tripartito de estilos parentales: democrático, autoritario y permisivo, basado en el control ejercido por los padres. Los padres autoritarios ejercen un control firme y enfatizan la conformidad y el respeto por la autoridad, mientras que los permisivos muestran cariño pero tienen poco control.

Baumrind, junto con Eleanor Maccoby y John Martin, probaron la generalización de estos estilos en diferentes entornos socioeconómicos, conceptualizando los estilos parentales como combinaciones de calidez y rigor. Cuatro estilos resultan de estas dimensiones: democrático, autoritario, indulgente y negligente.

Estos estilos de crianza son cruciales en la investigación sobre la parentalidad, ya que reflejan cómo los padres piensan, se comportan y sienten hacia sus hijos, y cada uno tiene un impacto único en los niños. Los contextos sociales y culturales a menudo influyen en estos estilos, y hay controversia sobre cuál es el más beneficioso. Estudios han mostrado que la crianza autoritaria y positiva puede estar relacionada con mejores funciones cognitivas y ejecutivas, pero también pueden llevar a problemas de comportamiento y relaciones sociales.

En resumen, los estilos de crianza son un elemento esencial en la crianza de los hijos y tienen implicaciones significativas para el desarrollo infantil y el bienestar a largo plazo.

Aunque las experiencias ambientales intensivas tempranas, como la crianza de los hijos, están asociadas con funciones cognitivas en un individuo, sabemos poco sobre las influencias de la crianza de los hijos y los procesos ambientales en la cognición orientada al futuro de los niños. Hasta donde sabemos, el presente estudio examina por primera vez la relación entre los estilos de crianza y la cognición orientada al futuro de los niños. Basándonos en estudios anteriores, planteamos la hipótesis de que los padres autoritarios tienen hijos futuristas y los padres con estilos de crianza autoritarios tienen menos capacidades cognitivas orientadas al futuro. También planteamos la hipótesis de que el desarrollo cognitivo depende de las oportunidades que brindan los padres a sus hijos (Vargas & Aran, 2014). Finalmente, exploramos cómo los factores ambientales (es decir, la crianza y las oportunidades) influyen en la cognición orientada al futuro de los niños, como una de las habilidades cognitivas más importantes.

**Pautas de crianza**, son normas o modelos que guían las actitudes, asimismo, la crianza es el acto de criar, estos actos engloban el bienestar y la provisión de cuidar, educar, alimentar, y el desarrollo de habilidades de las personas, generalmente esta palabra es atribuida a padres o tutores de niños y tienen la labor de criarlos (Montoya, 2022). Por lo tanto, las pautas de crianza se definen como los procesos permitidos de establecer un acompañamiento sano en el crecimiento y evolución del niño. No existen reglas o manuales precisos para seguir un estilo de crianza, ya que las familias funcionan de manera diferente con personalidad propia estableciendo sus propias pautas o modelos.

En este aspecto, De Acevedo (2000) sostiene que los padres actuales se preocupan y con mucha razón, ya que los niños están sobrepasando los límites y tienen mucho poder, se está dejando de lado los patrones convencionales y lo peor es que eso les da poca felicidad. Por ello,

su vida la llevan a una búsqueda de fronteras de placer, ya que se impera la permisividad dentro de los hogares, por diversas circunstancias, tales como el trabajo, y el temor de traumar al niño, perdiéndose el vínculo sano entre padres e hijos.

La familia es crucial en el desarrollo temprano de los niños porque a través de la educación, los valores, las normas y las reglas, se moldean de tal manera que su comportamiento resulte en una adecuada interacción con el mundo que los rodea. Es por esto que las pautas para la crianza sirven como el principal manual para el desarrollo socioafectivo, la regulación emocional y la resolución de conflictos, entre otras cosas. Los primeros cuidadores imparten estas pautas a los niños utilizando técnicas como la comunicación asertiva y la escucha activa (Moreno, 2023).

Es obvio que uno de los roles de la familia es ayudar al niño a desarrollar su sentido de sí mismo. Para lograrlo, es necesario un ambiente digno donde se adopten tradiciones, actitudes y comportamientos que apoyen el autodescubrimiento tanto individual como social. Las habilidades sociales de los infantes, necesarias para su desenvolvimiento en el mundo, se fortalecen en un ambiente familiar adecuado donde se caracterice la buena relación entre los padres, estén o no divorciados. Esto les ayuda a formar personalidades fuertes que durarán toda la vida (Crispin, 2011).

Los hijos viven una vida mejor cuando sus padres modelan consistentemente buenos comportamientos de crianza. Esto es cierto tanto en el hogar como en entornos sociales como la escuela, donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo interactuando con otros, aprendiendo y poniendo en práctica los buenos modelos de comportamiento. El proceso de crianza debe ser responsable, propiciando ambientes en los que pueda darse un proceso educativo y afectivo. Este proceso debe caracterizarse por una estructura familiar con roles definidos, y debe mantener una postura y actitud positiva frente a las interacciones con los padres, expresando puntos de vista

sin juicio, descalificación u ofensa, reglas que les permitan emprender un camino donde crecer de la mejor manera posible en un entorno social y familiar.

La democracia y la autoridad son conceptos que, en ocasiones, pueden jugar un papel en la unidad familiar, influyendo significativamente en la forma en que se llevan a cabo las prácticas educativas y dando lugar a una aplicación inadecuada de las pautas de crianza. La comunicación es crucial en este sentido porque ayuda a controlar el comportamiento del niño en contextos y circunstancias específicas. Los límites, los "buenos ejemplos", las palabras de aprobación, la escucha activa y la buena comprensión son solo algunas de las acciones que las personas deben realizar para lograr una buena relación con los demás y consigo mismos que mejora con el tiempo. las decisiones que tomamos día a día y los estilos de vida a los que aspiramos.

Enríquez y Garzón (2018) sostienen que “los patrones de crianza son un factor clave porque, a pesar de que son muchos los factores que inciden en el desarrollo de un infante, es importante reconocer la decisiva influencia que en él tienen las relaciones familiares” (p.148). Debido a que estas pautas reflejan el carácter activo de la familia, que actúa como medio de control del comportamiento del niño a partir de la influencia de patrones y creencias culturales preestablecidas, juegan un papel importante en la evolución psicosocial-afectiva de los niños. Según este punto de vista, los procesos de socialización ocurren dentro de la familia y producen mecanismos que solidifican la identidad individual y social, facilitando o dificultando la integración del niño al grupo de referencia.

A través de las distintas pautas de crianza, los menores adquieren habilidades sociales y adaptativas a través de modelos que aprenden durante la infancia, conductas prosociales y regulación emocional que los acompañarán el resto de su vida. De ahí la importancia de abordar el estado actual del conocimiento sobre las pautas de crianza, teniendo en cuenta los nuevos

hallazgos en el campo y apreciando su importancia para la salud mental de los niños y sus familias (Enríquez & Garzón, 2018).

Las pautas de crianza, se ha utilizado con el fin de designar los diferentes patrones en el comportamiento y manifestación de afectividad del progenitor destinado a su socialización y cuidado, este es un tema de interés para conocer sobre las prácticas de crianza usados por los padres en relación a sus hijos y cómo afectan en el desarrollo de los mismos. Por otro lado, se entiende a la crianza como el comportamiento aprendido específicamente, a través de los deberes paternos, siendo estos los conocimientos, creencias y actitudes, asumidos por los padres relacionado a los aprendizajes. Las prácticas de crianza son un eje fundamental dentro del núcleo familiar que rige de generación en generación, a través de la inducción de ciertos patrones propios de la personalidad del niño (Vergara, 2017).

Asimismo, las prácticas de crianza se pueden relacionar con problemas de conducta; como las prácticas de crianza inadecuadas: falta de afecto, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los problemas de conducta interno y externos son comunes en los niños. Por ello, la familia se presenta como el núcleo principal de la educación y el desarrollo infantil junto a dos entidades centrales (Meza & Paez, 2016).

1° Las familias influyen en el desarrollo social y emocional de los niños. Porque en la infancia, estos son los patrones, valores, normas, roles y habilidades asociados con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y de afrontamiento, el comportamiento social y la regulación emocional. Los factores que afectan el desarrollo de los niños son multidimensionales, pero además de identificar factores de riesgo infantil y problemas de salud mental, es importante determinar cómo los estilos y modelos familiares y de crianza influyen en el desarrollo socioemocional. Por ejemplo, depresión, agresión, baja autoestima, problemas de conducta adaptativa, etc.

2°La crianza como las actitudes y comportamientos de los padres, que afectan el bienestar subjetivo, las actitudes y expectativas, respecto a la orientación del desarrollo de los niños. Los cambios en la familia, las relaciones interpersonales y los patrones de crianza pueden afectar los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en la infancia.

Las redes familiares se reorganizan y las relaciones se redefinen continuamente. Las relaciones familiares negativas pueden provocar un desequilibrio psicológico en los niños, dependiendo del nivel de satisfacción que sienten como padres. Además, los conflictos diarios y el estrés que experimentan mientras crían a sus hijos pueden afectar la personalidad y el ajuste emocional.

En conclusión, los principios de crianza dan forma a un niño desde el momento en que aprende por primera vez a través de sus padres o cuidadores. Ellos son los que dirigen cualquier decisión, creando costumbres y hábitos acordes con el buen comportamiento. Cada lección que enseñamos a los niños en casa será aplicada en otros contextos, como la escuela, las reuniones sociales con amigos, e incluso en la adolescencia en contextos laborales o de relación, ya que somos el modelo a imitar.

## CAPÍTULO II. LAS PAUTAS DE CRIANZA

### 2.1 Análisis de las diferentes pautas de crianza: autoritaria, permisiva, democrática

- Autoritaria: La pauta de crianza autoritaria se caracteriza por la imposición de normas y límites estrictos, con un enfoque disciplinario fuerte. Los padres autoritarios tienden a ser demandantes y controladores, esperando obediencia sin cuestionamientos. Este estilo puede generar un ambiente estructurado, pero también puede dar lugar a una falta de autonomía en los niños. En términos de desarrollo cognitivo, la autoridad puede ofrecer seguridad, pero la falta de oportunidades para la toma de decisiones puede afectar la capacidad de resolución de problemas y la creatividad de los niños (Rafael & Castañeda, 2021).
- Permisiva: La crianza permisiva se caracteriza por la falta de límites claros y la indulgencia hacia los deseos del niño. Los padres permisivos son tolerantes y poco exigentes, permitiendo a los niños tomar decisiones sin restricciones significativas. Este enfoque puede fomentar la independencia, pero también puede llevar a la falta de estructura y límites, afectando la autorregulación y la disciplina. En términos cognitivos, la falta de límites puede contribuir a la distracción y la dificultad para centrarse en tareas específicas (Rafael & Castañeda, 2021).
- Democrática: La crianza democrática, también conocida como autorregulada, se basa en la colaboración entre padres e hijos en la toma de decisiones. Los padres democráticos fomentan la comunicación abierta y el respeto mutuo, brindando orientación, pero permitiendo cierto grado de autonomía. Este enfoque puede favorecer el desarrollo cognitivo al permitir que los niños participen activamente en la toma de decisiones y asuman responsabilidades. La negociación y la resolución de conflictos en un entorno democrático pueden promover habilidades cognitivas como el razonamiento y la empatía (Rafael & Castañeda, 2021).

- Negligencia: La negligencia en la crianza se define por la falta de involucramiento y cuidado por parte de los padres hacia sus hijos. Esta forma de crianza generalmente conlleva la falta de establecimiento de límites y supervisión, lo que puede tener efectos importantes en el desarrollo cognitivo. La carencia de apoyo emocional y estímulo intelectual puede tener impactos adversos en la autoestima y la motivación hacia el aprendizaje.
- Helicoidal: La crianza helicoidal implica la combinación de elementos de diferentes pautas de crianza según las necesidades cambiantes del niño. Este enfoque flexible reconoce que cada niño es único y puede requerir enfoques diferentes en momentos diferentes de su desarrollo. Puede facilitar un equilibrio entre la estructura y la autonomía, permitiendo que los niños se adapten y desarrollen habilidades cognitivas de manera óptima (Rafael & Castañeda, 2021).

Este análisis de los estilos parentales destaca la relevancia de no solo evaluar los comportamientos visibles, sino también considerar sus posibles repercusiones en el desarrollo cognitivo. La selección de un estilo parental puede dejar huellas significativas en la capacidad de atención, aprendizaje y habilidades para resolver problemas de un niño a largo plazo. La comprensión de estos estilos parentales constituye un fundamento crucial para abordar su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de 6 a 8 años.

## **2.2 Efectos de las diferentes pautas en el desarrollo socioemocional en los niños**

La crianza autoritaria, caracterizada por la imposición de normas estrictas, puede tener repercusiones en el desarrollo socioemocional de los niños. Baumrind (1991) sugiere que este estilo puede llevar a la internalización de normas sin comprensión profunda, lo que podría contribuir a niveles elevados de ansiedad y una autoestima más baja. Además, según Kochanska y Aksan (1995), la falta de oportunidades para la autonomía puede influir en la dificultad de los niños para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

La crianza permisiva, según Darling y Steinberg (1993), puede dar como resultado una autoestima más alta y mayor independencia emocional. Sin embargo, también se ha señalado que este estilo puede resultar en dificultades para establecer límites y autorregularse (Baumrind, 1991). Los niños pueden experimentar frustración al enfrentar estructuras más rígidas en otros contextos, como la escuela.

La crianza democrática, que fomenta la comunicación abierta y la colaboración, tiene efectos positivos en el desarrollo socioemocional. Según Steinberg (2001), los niños criados en este entorno pueden desarrollar habilidades de resolución de conflictos y empatía. La participación activa en la toma de decisiones también se ha asociado con una autoestima positiva (Dornbusch et al., 1987).

La crianza negligente, al carecer de atención y supervisión, puede afectar negativamente el desarrollo socioemocional. Según Maccoby y Martin (1983), los niños pueden experimentar inseguridad y problemas de autoestima. Además, la falta de límites puede contribuir a comportamientos impulsivos y desafiantes (Baumrind, 1991).

La crianza helicoidal, que se adapta a las necesidades cambiantes del niño, puede tener efectos positivos en el desarrollo socioemocional. Según Darling y Steinberg (1993), proporcionar una combinación de estructura y autonomía puede contribuir a una autoestima saludable. Sin embargo, la consistencia y la claridad en las expectativas siguen siendo fundamentales (Baumrind, 1991).

Estos análisis se basan en estudios y teorías de autores influyentes en el campo de la crianza y el desarrollo infantil, proporcionando una visión integral de cómo las diferentes pautas de crianza afectan el desarrollo socioemocional de niños de 6 a 8 años.

### **2.3 Relación entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo.**

Entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo existe una estrecha relación como factor influyente en el desarrollo en las capacidades cognitivas de niños de 6 a 8 años, los cuales se basan en investigaciones y teorías de autores destacados en el campo.

La crianza autoritaria, caracterizada por la imposición de normas estrictas, puede influir en el desarrollo cognitivo de los niños. Según Chao (2001), este estilo puede llevar a una mayor dependencia del niño en la dirección de los padres, lo que podría impactar negativamente en la autonomía y la iniciativa cognitiva. Además, los niños criados de manera autoritaria pueden mostrar un menor rendimiento académico debido a la falta de oportunidades para la exploración y la toma de decisiones (Darling, 1999).

La crianza permisiva, según Baumrind (1991), puede tener efectos diversos en el desarrollo cognitivo. Mientras que algunos niños pueden experimentar una mayor creatividad y autonomía, la falta de límites claros puede resultar en dificultades para seguir reglas y desarrollar habilidades de autorregulación, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico (Baumrind, 1991; Maccoby y Martin, 1983).

La crianza democrática, enfocada en la colaboración y la toma de decisiones conjunta, se ha asociado positivamente con el desarrollo cognitivo. Según Steinberg (2001), los niños criados de manera democrática tienden a desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones más avanzadas. La comunicación abierta y el estímulo para pensar críticamente contribuyen a un mejor rendimiento académico (Darling y Steinberg, 1993).

La crianza negligente, caracterizada por la falta de atención y supervisión, puede tener impactos significativos en el desarrollo cognitivo. Dornbusch et al. (1987) señalan que la falta de apoyo emocional y estímulo cognitivo puede llevar a un rendimiento académico deficiente y dificultades en la concentración y el enfoque.

La crianza helicoidal, que se adapta a las necesidades cambiantes del niño, puede tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo. Según Darling y Steinberg (1993), proporcionar una combinación de estructura y autonomía puede fomentar un ambiente propicio para la exploración cognitiva y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.

## **CAPÍTULO III. IMPACTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN LA ATENCIÓN Y APRENDIZAJE**

### **3.1 El impacto de las pautas de crianza en el proceso cognitivo de la atención**

La crianza, es el proceso de apoyar y promover el desarrollo físico, emocional, mental y social de un niño. La calidad de las instrucciones, la animación, la estimulación cognitiva, el cuidado físico, la sincronía entre padres e hijos, la sensibilidad y la capacidad de respuesta positiva son dimensiones de la crianza y están interrelacionadas con el desarrollo cognitivo del niño. Principalmente, aumentar el apoyo y la responsabilidad de los padres para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños, proporcionando así efectos de cuidados sensibles en el desarrollo cognitivo. La crianza ofrece apoyo y atención al niño en situaciones dolorosas o estresantes y da confianza cuando el niño se encuentra en condiciones no angustiosas o estresantes. La crianza sensible de niños pequeños les proporciona un clima emocional. La crianza solidaria y sensible ofrece a los niños seguridad y confianza; los padres promueven regulaciones razonables y la autoiniciación en experimentos sociales y no sociales. El apoyo y la sensibilidad autosuficientes, la naturaleza de cuidado, como las mejores emociones, conducen a la maduración cerebral temprana y al desarrollo cognitivo en los niños. La crianza sensible muestra el desarrollo afectivo y conductual de los niños; se caracteriza por la capacidad de respuesta, el estímulo positivo para algo, dar aprobación o agradecimiento, estimulación y demora. La salud, el comportamiento, el desarrollo y el estilo de crianza de los niños son siempre motivo de preocupación para todos los padres.

La forma en que los padres y cuidadores interactúan con los niños, establecen límites y fomentan la autonomía es crucial en el desarrollo del proceso cognitivo de la atención en los niños. Las pautas de crianza tienen un papel significativo en determinar la capacidad de atención de los niños. Aquí hay algunas maneras en que las pautas de crianza pueden influir en el desarrollo de la atención:

- Establecimiento de rutinas: Las rutinas predecibles y estructuradas ayudan a los niños a desarrollar la atención sostenida. Saber qué esperar y cuándo puede facilitar la concentración en tareas específicas (Martínez, 2017).
- Modelado de Comportamientos: Los padres que demuestran buenos hábitos de atención y concentración sirven como modelos para sus hijos. Los niños tienden a imitar el comportamiento observado en sus padres (Martínez, 2017).
- Interacción Positiva: Las interacciones positivas y afectuosas entre padres e hijos contribuyen a un ambiente emocionalmente seguro. Los niños que se sienten seguros son más propensos a centrar su atención en actividades y tareas.
- Estímulo de la curiosidad: Fomentar la exploración y la curiosidad ayuda a desarrollar la atención selectiva. Los padres que proporcionan entornos estimulantes y apoyan la exploración permiten que sus hijos practiquen la atención en detalles específicos.
- Límites claros y consistentes: Establecer límites claros y consistentes ayuda a los niños a comprender las expectativas y desarrollar la atención selectiva. Saber qué comportamientos son aceptables y cuáles no permite a los niños centrarse en comportamientos apropiados.
- Fomento de la Autonomía: Permitir que los niños tomen decisiones y asuman responsabilidades gradualmente fomenta la atención enfocada en metas. La autonomía gradual ayuda a los niños a aprender a concentrarse en tareas y metas específicas.
- Minimización de Estímulos Distractores: Padres y cuidadores pueden contribuir a un entorno propicio para la atención al minimizar distracciones innecesarias. Reducir el ruido, limitar el tiempo frente a pantallas y proporcionar un lugar tranquilo para el estudio son ejemplos de cómo los padres pueden facilitar la atención (Martínez, 2017).
- Comunicación efectiva: La comunicación clara y efectiva entre padres e hijos contribuye al desarrollo de la atención. Los padres que practican la escucha activa y fomentan la

comunicación abierta pueden ayudar a sus hijos a concentrarse en la información importante.

- **Apoyo en el Desarrollo Emocional:** Los niños que reciben apoyo emocional adecuado pueden concentrarse mejor en las tareas. La atención y la regulación emocional están interconectadas, y los padres que ofrecen apoyo emocional ayudan a sus hijos a mantener la atención en momentos desafiantes.
- **Participación en Actividades Conjuntas:** Participar en actividades conjuntas, como juegos y lectura, no solo fortalece el vínculo entre padres e hijos, sino que también proporciona oportunidades para practicar la atención compartida y la atención selectiva (Martínez, 2017).

Podemos finalmente indicar que las pautas de crianza pueden influir significativamente en el desarrollo de la atención en los niños. Al crear un entorno estructurado, ofrecer apoyo emocional y fomentar la autonomía, los padres contribuyen a la formación de habilidades atencionales que son fundamentales para el éxito en la educación y en la vida cotidiana.

Durante la primera infancia, se presenta una ventana crítica para establecer los cimientos del aprendizaje y la participación a lo largo de toda la vida, lo que ayuda a prevenir posibles retrasos en el desarrollo y discapacidades. Por lo tanto, la educación de los padres en estos primeros años es esencial. La familia representa un modelo de actitudes y habilidades que el niño adquiere durante la infancia y posteriormente lleva consigo como adulto, influyendo en su papel como ciudadano y potencial padre. Por lo tanto, criar a un niño en casa requiere una preparación significativa, no solo para satisfacer sus necesidades básicas, sino también para asegurar que se sienta apoyado y proporcionarle una base sólida para su desarrollo cognitivo. Los padres deben comprender cómo transmitir conocimientos a sus hijos para promover el desarrollo adecuado de sus habilidades y destrezas.

### 3.2 Estudio de Casos y Ejemplos Prácticos

#### *Caso 1: Crianza Autoritaria*

*Contexto:* Familia A, donde los padres adoptan un enfoque autoritario en la crianza de su hija de 7 años, María.

*Efectos en el Desarrollo Cognitivo:* María muestra un buen rendimiento académico, pero sufre de ansiedad ante la presión de cumplir con las expectativas de sus padres. Su iniciativa cognitiva es limitada, ya que rara vez se le permite tomar decisiones por sí misma. La falta de autonomía puede influir en la creatividad y la resolución de problemas.

#### *Caso 2: Crianza Permisiva*

*Contexto:* Familia B, donde los padres adoptan un enfoque permisivo en la crianza de su hijo de 8 años, Juan.

*Efectos en el Desarrollo Cognitivo:* Juan, aunque creativo y autónomo, tiene dificultades para seguir reglas en la escuela. Su falta de límites claros afecta su autorregulación, y su rendimiento académico es variable debido a la falta de estructura en su vida cotidiana.

#### *Caso 3: Crianza Democrática*

*Contexto:* Familia C, donde los padres practican la crianza democrática con su hija Laura, de 6 años.

*Efectos en el Desarrollo Cognitivo:* Laura demuestra habilidades de resolución de problemas avanzadas y muestra un interés activo en aprender. Su rendimiento académico es sólido, y su capacidad para tomar decisiones de manera informada se refleja en su autonomía y autoestima positiva.

#### *Caso 4: Crianza Negligente\**

*Contexto:* Familia D, con padres negligentes en la crianza de su hijo Daniel, de 7 años.

Efectos en el Desarrollo Cognitivo: Daniel muestra un rendimiento académico deficiente y tiene dificultades para concentrarse en tareas específicas. La falta de estímulo cognitivo y apoyo emocional afecta negativamente su motivación y autoconcepto.

#### Caso 5: Crianza Helicoidal

Contexto: Familia E, donde los padres aplican un enfoque helicoidal con su hijo Martín, de 8 años.

Efectos en el Desarrollo Cognitivo: Martín experimenta un equilibrio entre la estructura y la autonomía. Desarrolla habilidades cognitivas avanzadas y demuestra un rendimiento académico sólido. La adaptabilidad de la crianza helicoidal se refleja en su capacidad para enfrentar diferentes desafíos.

Estos estudios de casos y ejemplos prácticos proporcionan un vistazo concreto de cómo las diferentes pautas de crianza pueden afectar el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años. Están basados en investigaciones y teorías mencionadas anteriormente, brindando aplicaciones prácticas de los conceptos teóricos en situaciones del mundo real (Pizarro, Santana, & Vial, 2013).

### **3.3 Impacto de la crianza familiar en el proceso de la atención y aprendizaje**

La relación entre padres e hijos, respecto al proceso de aprendizaje de los niños, expresa a la familia como grupo, incluyendo elementos de estructura y procesos internos como cohesión, conflicto, cohesión y sociabilidad (Pizarro et al., 2013). Aspectos relacionados con las relaciones matrimoniales. Por otro lado, los factores relacionados con la personalidad y las creencias de los padres se consideran dimensiones relacionadas con el funcionamiento familiar, sus relaciones con sus hijos y, por tanto, sus relaciones con sus hijos en la escuela. La perspectiva que examina elementos de la organización familiar y los relaciona con el impacto del desempeño escolar proviene de una escuela de pensamiento más cercana a la efectividad escolar y se denomina "efecto familia"

Este efecto no se limita a los niños: No. Aunque cubre variables como el ingreso familiar y la educación de los padres, varios investigadores han compilado una lista de variables del entorno familiar y escolar que influyen en los resultados educativos. Implicación y participación familiar en el proceso educativo de los niños en el ámbito escolar. Estos "efectos familiares" pueden explicar hasta el 80% del aprendizaje de los escolares en los países desarrollados, pero en los países subdesarrollados o en desarrollo las escuelas son más responsables porque cualquier cambio importa para el rendimiento escolar. Pasando ahora a las relacionadas con las características de los padres, una variable de influencia familiar comúnmente conocida como predictora del rendimiento escolar es la educación materna. Se ha demostrado que las madres de nivel socioeconómico bajo tienen un vocabulario más bajo al comunicarse con sus hijos, lo que afecta el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Desde esta perspectiva, una "madre responsable" se define como una persona que desarrolla la capacidad académica de su hijo en una situación de pobreza, lo que tiene como efecto mejorar el rendimiento académico del niño. Estas madres se caracterizan por un alto nivel de educación, lo que se refleja en su actitud positiva hacia la educación y su capacidad para ingresar al mercado laboral e influir en la sociedad. También tienen altas expectativas sobre el desempeño de sus hijos y ven la educación futura como un medio de movilidad social. Estas familias quieren que sus hijos reciban una educación superior. Este perfil familiar distingue entre escolarización y educación en el hogar, valorándose la educación en el hogar como formadora de valores y patrones de comportamiento. También quieren involucrarse en la escuela, estar interesados en conocer a los maestros de sus hijos, participar en las actividades escolares, mantener relaciones familiares armoniosas, mantener un buen nivel de comunicación y valorar las habilidades de sus hijos, entre otras actividades. En conclusión, el aprendizaje del niño está influenciado no sólo por sus relaciones con sus familias, sino también por el tipo de relación que sus padres o tutores tienen con sus hijos (Pizarro et al., 2013)

### **3.4 Identificación de factores que moderan o median la relación entre pautas de crianza, atención y aprendizaje.**

#### *Factores Moderadores:*

- **Temperamento del Niño:** El temperamento del niño puede modular la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo. Los niños con temperamentos más adaptables pueden beneficiarse de diversos estilos de crianza, mientras que aquellos con temperamentos más difíciles pueden mostrar respuestas más acentuadas a estilos parentales específicos (Kochanska, 1997).
- **Apoyo Social:** El apoyo social, tanto de la familia extendida como de la comunidad, puede moderar la influencia de las pautas de crianza. Un sólido sistema de apoyo puede mitigar los efectos negativos de estilos parentales más desafiantes y potenciar los beneficios de enfoques más positivos (Collins et al., 2000).
- **Recursos Económicos:** La situación económica de la familia puede modular la relación entre pautas de crianza y desarrollo cognitivo. Los recursos económicos pueden influir en la disponibilidad de actividades estimulantes y oportunidades educativas, mediando así los efectos de diferentes estilos parentales (Bradley & Corwyn, 2002).

#### *Factores Mediadores:*

- **Relación Padre-Hijo:** La calidad de la relación padre-hijo puede mediar la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo. Una relación cercana y de apoyo puede compensar algunos de los efectos negativos de estilos parentales más desafiantes (Eisenberg et al., 2005).
- **Participación Escolar:** La participación activa de los padres en la educación formal del niño puede mediar la influencia de las pautas de crianza. La colaboración entre padres y maestros puede afectar positivamente el rendimiento académico y las habilidades de atención del niño (Hill & Tyson, 2009).

- Estrategias de afrontamiento: Las estrategias de afrontamiento que los niños desarrollan pueden mediar la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo. Un estilo de crianza que fomente habilidades de afrontamiento efectivas puede tener impactos positivos en la atención y el aprendizaje (Compas et al., 2001).

Estos factores moderadores y mediadores proporcionan una comprensión más completa de la relación entre las pautas de crianza, la atención y el aprendizaje en niños de 6 a 8 años. Al considerar estos elementos, se pueden diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas para promover un desarrollo cognitivo saludable. Las referencias mencionadas respaldan la evidencia empírica y teórica de estos factores en la literatura científica.

### **3.5 Influencia de la crianza en la formación de habilidades de autorregulación**

La crianza desempeña un papel esencial en la formación de las habilidades de autorregulación en los niños. La autorregulación implica la capacidad de controlar y regular las emociones, el comportamiento y la atención según las demandas del entorno y las metas personales.

Los niños aprenden al observar y emular el comportamiento de sus padres. Si los padres demuestran habilidades efectivas de autorregulación en situaciones estresantes, es más probable que los niños internalicen esas estrategias y las apliquen en sus propias vidas. La autorregulación se desarrolla gradualmente a medida que los niños interactúan con su entorno. La experiencia de tomar decisiones y enfrentar las consecuencias contribuye a la formación de esta habilidad crucial (Piaget, 1932). Los padres que proporcionan un entorno de apoyo emocional permiten que los niños se sientan seguros para expresar sus emociones. Este ambiente fomenta la autorregulación emocional, ya que los niños aprendan a reconocer y gestionar sus emociones de manera constructiva. Un estilo de crianza que combina límites claros con apoyo emocional proporciona un entorno propicio para el desarrollo de la autorregulación en los niños. La consistencia y el afecto son fundamentales (Baumrind, 1991).

La consistencia al establecer límites y normas ofrece una estructura que ayuda a los niños a comprender las expectativas y a desarrollar la autorregulación en su comportamiento. La coherencia promueve la previsibilidad y el autocontrol. La autorregulación es una habilidad clave que se desarrolla a través de la práctica y la experiencia. Los padres que ofrecen oportunidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas contribuyen significativamente a este proceso (Mischel, 2014).

Los padres pueden enseñar activamente estrategias de afrontamiento para manejar el estrés, la frustración y otras emociones difíciles. Esto incluye enseñar a los niños a tomar pausas, respirar profundamente o utilizar técnicas de relajación para calmarse. La seguridad emocional proporcionada por la figura de apego durante la infancia establece las bases para la autorregulación. Los niños que se sienten seguros tienen una mayor capacidad para regular sus emociones y comportamientos. (Ainsworth, 1969).

Involucrar a los niños en la resolución de problemas fomenta el pensamiento crítico y la autorregulación. A través de la colaboración en la búsqueda de soluciones, los niños aprenden a manejar conflictos y desafíos de manera constructiva. La observación y la imitación son procesos fundamentales en la formación de habilidades de autorregulación. Los niños aprenden estrategias de afrontamiento observando cómo los adultos manejan situaciones difíciles" (Bandura, 1977)

Permitir que los niños tomen decisiones apropiadas para su edad y fomentar la autonomía contribuye a la formación de la autorregulación. La capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades desarrolla el sentido de control interno.

Proporcionar retroalimentación constructiva y positiva ayuda a los niños a comprender las consecuencias de sus acciones. Esto fomenta la reflexión y la autorregulación al hacer que los niños consideren cómo pueden mejorar su comportamiento en el futuro.

Las rutinas proporcionan estructura y predictibilidad. El establecimiento de rutinas diarias y actividades estructuradas ayuda a los niños a desarrollar la autorregulación en términos de gestión del tiempo y adaptación a diferentes situaciones.

La crianza que enfatiza el modelado positivo, el apoyo emocional, la enseñanza activa y la promoción de la autonomía contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades de autorregulación en los niños. Estas habilidades son esenciales para su bienestar emocional y para el éxito en la gestión de situaciones desafiantes a lo largo de la vida.

## **CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS PAUTAS DE CRIANZA Y POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO**

### **4.1 Capacidad de respuesta contingente de los padres**

En términos generales, la capacidad de respuesta contingente denota la conducta de un adulto que ocurre inmediatamente después y en respuesta a la conducta de un niño y está relacionada con el foco de atención del niño.

La calidad de la relación entre padres e hijos es fundamental para el bienestar de ambas partes en el complejo entramado de interacciones que los rodea. La investigación enfatiza la importancia de relaciones positivas entre padres e hijos para el desarrollo infantil. La crianza emocionalmente receptiva, donde los padres responden de manera sensible y apropiada a las necesidades de los niños, es crucial para relaciones saludables y se asocia con resultados positivos en el desarrollo infantil, como seguridad emocional, habilidades sociales, competencia cognitiva y verbal. Los niños que experimentan amor y cuidado desde su nacimiento, desarrollando vínculos sanos y mutuamente enriquecedores con sus cuidadores, suelen crecer felices y bien ajustados. En contraste, los niños expuestos a relaciones negligentes o abusivas, con padres intrusivos y controladores, enfrentan un mayor riesgo de sufrir problemas de salud y comportamiento adversos. (Van Der Voort et al., 2014).

El desarrollo de relaciones que promueven la salud entre padres e hijos tiene sus raíces en presiones evolutivas que llevan a los niños a nacer preparados para interactuar con su entorno social de maneras que aseguren su supervivencia y promuevan su eventual desarrollo. Al acercarse, balbucear, expresiones faciales y gestos, los niños muy pequeños indican a sus cuidadores cuándo están listos para interactuar con ellos. Los cuidadores pueden responder produciendo vocalizaciones y gestos similares para indicarles a los bebés que han oído y comprendido (Yousafzai et al., 2015).

Esta interacción de “servir y devolver” entre los cuidadores y los niños, que continúa durante toda la infancia, es fundamental para las relaciones que promueven el crecimiento. Se cree que, a través de este proceso, el niño aprende que es amado y que amará a los demás a cambio, que es aceptado y cuidado y que eventualmente también aceptará y cuidará a los demás (Goyal et al., 2013).

Los bebés con apego seguro desarrollan una confianza básica en sus cuidadores y buscan su consuelo y amor cuando están alarmados porque esperan recibir protección y apoyo emocional. Los bebés que confían en sus cuidadores para responder a sus necesidades de manera sensible y oportuna pueden explorar y aprender libremente porque pueden regresar a su “base segura” si se encuentran con cosas y eventos desconocidos. Frente a las exigencias de la vida diaria, en la que los padres no pueden ofrecer una capacidad de respuesta individualizada e interacciones sincronizadas y sintonizadas todo el tiempo, el cuidado sensible hace posible gestionar y reparar las interrupciones que inevitablemente ocurren en la crianza del día a día (Yousafzai et al., 2015).

Las habilidades parentales de alta calidad de “servir y devolver” no siempre se desarrollan espontáneamente, especialmente durante la infancia y la niñez, antes de que los niños hayan aprendido a hablar. Algunas investigaciones indican que las familias de bajos ingresos corren un mayor riesgo de no participar en este tipo de interacciones con sus hijos, pero existe variabilidad dentro y entre los grupos económicos y culturales.

Los padres que experimentan factores estresantes como bajos ingresos, conflictos con sus parejas u otros adultos, depresión y caos en el hogar enfrentan más desafíos para participar en una crianza emocionalmente receptiva debido al costo emocional que estos factores estresantes pueden cobrar. Desarrollar las capacidades de todos los cuidadores para formar relaciones receptivas y enriquecedoras con sus hijos es crucial para promover el bienestar infantil (Goyal et al., 2013).

Los estudios experimentales confirman en gran medida la evidencia de estudios correlacionales que muestran que la crianza sensible y la seguridad del apego están relacionados con el desarrollo socioemocional de los niños (Goyal et al., 2013).

## CAPÍTULO V. INVESTIGACIONES APLICADAS

McWhirter et al. (2023), en su estudio titulado "Estilos Parentales, Características Familiares y Resultados del Comportamiento Informados por Maestros en el Jardín de Infantes", examinaron cómo los estilos de crianza influyen en el comportamiento de los niños en la escuela, un entorno distinto al hogar. Investigaron la presencia de estilos parentales autoritarios, democrático, permisivos y no involucrados en una muestra de 321 padres con niños en jardín de infantes en el noroeste de Estados Unidos, con una edad promedio de 5,45 años. Analizaron la relación entre los estilos de crianza, las características familiares y los problemas de comportamiento informados por los maestros en primavera del año de kindergarten, y si esta relación estaba moderada por el estrés de los padres. Se planteó la hipótesis de que los estilos de crianza estarían relacionados con las características familiares, que los comportamientos informados por los maestros variarían según los estilos de crianza y que el estrés parental moderaría esta relación. Los resultados mostraron la presencia de todos los estilos de crianza. Este estudio, al abordar esta brecha, tiene implicaciones importantes para las intervenciones de crianza dirigidas a promover el ajuste social y conductual de los niños durante la transición al primer grado.

Los autores Sadeghi, Ayoubi y Brand (2022) en su investigación *Los estilos de crianza predicen la cognición orientada al futuro en los niños: un estudio transversal*. Analizó la asociación entre los estilos de crianza y las habilidades cognitivas orientadas al futuro en niños en edad de escuela primaria. Se recopilaron datos transversales de padres de 200 niños iraníes en edad de escuela primaria (6 a 13 años), 139 niños y 61 niñas. Se administró a los padres el Cuestionario de estilos de crianza de Baumrind y el Cuestionario de pensamiento futuro de los niños (CFTQ). Hubo una asociación positiva significativa entre la crianza autoritaria y las habilidades de los niños en memoria prospectiva, previsión episódica, planificación, retraso de la gratificación y puntuación total de cognición orientada al futuro. Por el contrario, la paternidad autoritaria se correlacionó negativamente con las capacidades de planificación de los niños, el retraso de la

gratificación y la cognición orientada al futuro. Los aumentos en las puntuaciones de crianza autoritaria predijeron mejores capacidades cognitivas orientadas al futuro en los niños.

Yang et al. (2021), en China, llevaron a cabo un estudio titulado "Impacto del Entorno de Crianza en el Hogar en el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor en Niños Menores de 6 Años: Un Meta-Análisis", con el propósito de evaluar la relación entre el entorno de crianza en el hogar y el desarrollo cognitivo y psicomotor en niños menores de 6 años mediante un metaanálisis. Realizaron una búsqueda sistemática en bases de datos chinas e inglesas, como Pubmed, Embase, la Biblioteca Cochrane, CNKI, Weipu, Wanfang y CBMdisc, desde el 1 de enero de 1990 hasta el 31 de julio de 2021. Se incluyeron artículos relacionados con esta temática y se llevaron a cabo análisis de subgrupos en función de la edad y la región. Se analizaron un total de 12 artículos, 11 en inglés y 1 en chino. Los resultados del metaanálisis indicaron una correlación significativa entre el entorno de crianza en el hogar y el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños ( $r = 0,31$ ;  $r = 0,21$ ). Además, se observó que esta correlación era más fuerte en niños mayores de 18 meses en comparación con los menores de 17 meses ( $r = 0,33$ ,  $r = 0,21$ ) vs. ( $r = 0,28$ ,  $r = 0,17$ )]. El valor  $r$  resumen entre el entorno de crianza en el hogar y el desarrollo cognitivo en países en desarrollo y desarrollados fue de 0,32. En conclusión, el estudio evidenció una correlación positiva entre el ambiente parental en el hogar y el desarrollo cognitivo y psicomotor de niños menores de 6 años, destacando la importancia de mejorar dicho entorno para promover su desarrollo temprano.

Por otro lado, en el metaanálisis de Andrews et al. (2023) titulado *Crianza positiva y cognición en la primera infancia: una revisión sistemática y un metaanálisis de ensayos controlados aleatorios*, se realizó una revisión sobre la efectividad de las intervenciones parentales positivas destinadas a mejorar la sensibilidad, la capacidad de respuesta y/o una disciplina no estricta en las habilidades cognitivas tempranas de los niños, en cuatro meta análisis que abordan las habilidades mentales generales, el lenguaje, el funcionamiento ejecutivo y los aspectos pre académicos. Los objetivos son evaluar la magnitud de la efectividad de la intervención e identificar

moderadores de la efectividad. Se incluyen ensayos controlados aleatorios de intervenciones dirigidas a la crianza positiva para mejorar la cognición en niños < 6 años. Se excluyeron los estudios que incluían niños con trastornos del neurodesarrollo y/o de la audición MEDLINE, PsycINFO, ERIC y ProQuest Dissertations & Theses y el encadenamiento de citas identificaron registros relevantes. Cinco revisores completaron las evaluaciones/cribado, la extracción y el riesgo de sesgo. El análisis agrupado en el Meta Análisis Integral utilizó modelos de efectos aleatorios, con moderación mediante estadísticas Q y metarregresión. Las intervenciones de crianza positiva condujeron a mejoras significativas en las capacidades mentales ( $g = 0,46$ ,  $N = 5746$ ;  $k = 33$ ) y el lenguaje ( $g = 0,25$ ,  $N = 6428$ ;  $k = 30$ ). Los tamaños del efecto fueron más pequeños y no significativos para el funcionamiento ejecutivo ( $g = 0,07$ ,  $N = 3628$ ;  $k = 14$ ) y preacadémicos ( $g = 0,16$ ,  $N = 2365$ ;  $k = 7$ ). Surgieron moderadores sólidos para el lenguaje y la cognición. En el caso de la cognición, los estudios con puntuaciones de mayor riesgo de sesgo produjeron mayores efectos de intervención. En cuanto al lenguaje, los estudios con niños más pequeños tuvieron tamaños de efecto mayores. Los estudios mitigaron el sesgo de selección y detección, aunque se necesita una mayor transparencia en la presentación de informes. Las intervenciones que promueven la sensibilidad, la capacidad de respuesta y la disciplina no estricta de los padres mejoran las habilidades mentales y el lenguaje temprano. Se necesitan estudios que examinen el funcionamiento ejecutivo y el nivel pre-académico para examinar los moderadores de la efectividad de la intervención.

## CONCLUSIONES

- En este trabajo, se exploró exhaustivamente el impacto de las pautas de crianza en el proceso cognitivo de la atención y el aprendizaje en niños de 6 a 8 años. Se identificaron diferentes estilos parentales, como la autoritaria, permisiva, democrática, negligente y helicoidal, y se analizaron sus efectos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.
- Se destacó la importancia de entender la relación bidireccional entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo, reconociendo que la crianza puede influir en la atención y el aprendizaje, pero también puede ser moldeada por las características cognitivas de los niños.
- Educadores y profesionales de la salud pueden adoptar un enfoque holístico, colaborando estrechamente con los padres para abordar no solo el rendimiento académico sino también el bienestar socioemocional de los niños. Estrategias de enseñanza adaptativas y la promoción de una crianza positiva pueden ser elementos clave en este enfoque.
- Las teorías del desarrollo cognitivo, socioemocional y de la crianza deben ser integradas para formar un marco teórico más completo. La comprensión de cómo estas áreas se entrelazan puede enriquecer la investigación y guiar la práctica en la promoción de entornos óptimos para el desarrollo infantil.
- La incorporación de factores moderadores y mediadores en la relación entre las pautas de crianza, la atención y el aprendizaje proporciona una visión más sofisticada. Esto sugiere que la efectividad de las intervenciones puede depender de factores contextuales y personales que necesitan ser considerados en futuras investigaciones y prácticas.
- En conclusión, este trabajo resalta la importancia de un enfoque integral para abordar la crianza y el desarrollo cognitivo en la etapa crucial de los 6 a 8 años. La comprensión de

los diferentes estilos parentales y su impacto en la atención y el aprendizaje proporciona una base sólida para la implementación de estrategias efectivas que promuevan el bienestar infantil de manera holística.

- Este estudio no solo ha arrojado luz sobre la relación entre la crianza y el desarrollo cognitivo, sino que también ha señalado áreas clave para futuras investigaciones y prácticas. La atención continua a estos aspectos puede contribuir al diseño de intervenciones más efectivas y a la promoción de un desarrollo saludable en la infancia.

## RECOMENDACIONES

1. Sugerir a los padres y cuidadores que creen un entorno familiar afectuoso y positivo. El respaldo emocional en el hogar resulta crucial para el desarrollo cognitivo, incluyendo la atención y el aprendizaje.
2. Incentivar la coherencia en las prácticas parentales, tanto en casa como en la escuela. Establecer rutinas y límites claros contribuye a la estabilidad emocional y facilita el proceso de atención y aprendizaje.
3. Ofrecer recursos educativos y programas de apoyo para padres y cuidadores. Esto puede abarcar talleres, seminarios o materiales informativos que aborden estrategias específicas para mejorar la atención y el aprendizaje en niños de 6 a 8 años.
4. Promover la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental. Participar en actividades escolares, mantener una comunicación fluida con los profesores y estar al tanto del progreso académico son acciones que pueden tener un efecto positivo en el desempeño escolar.
5. Impulsar la autonomía y la toma de decisiones apropiadas para la edad. Permitir que los niños participen en decisiones relacionadas con su aprendizaje y desarrollo les brinda un sentido de control que puede favorecer la atención y el compromiso.
6. Introducir estrategias de resolución de problemas tanto en el hogar como en la escuela. Enseñar a los niños a abordar desafíos de manera constructiva y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico contribuye a un mejor manejo de la atención y el aprendizaje.
7. Proporcionar orientación sobre la elección de actividades educativas apropiadas para el desarrollo cognitivo de niños de 6 a 8 años. Estimular el interés y la curiosidad a través de actividades lúdicas y educativas puede potenciar la atención y el aprendizaje.

8. Estimular una colaboración efectiva entre padres, maestros y otros profesionales educativos.

Una comunicación abierta y una comprensión compartida de las metas educativas pueden fortalecer el apoyo al desarrollo cognitivo de los niños.

9. Realizar campañas de concientización sobre la importancia de la atención y el aprendizaje en la edad de 6 a 8 años. Educar a la comunidad, padres y educadores sobre cómo estas habilidades impactan el futuro académico y emocional de los niños.

10. Incorporar programas de desarrollo socioemocional en el plan de estudios educativo. Estas iniciativas pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales que impactan positivamente en la atención, el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

## REFERENCIAS

- Andrews, K., Markwell, A., González, A., Jano, M., Tricco, A., Bennett, T., & Atkinson, L. (2023). Crianza positiva y cognición en la primera infancia: una revisión sistemática y un metanálisis de ensayos controlados aleatorios. *Clin Child Fam Psychol*, 26, 362–400. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10567-022-00423-2>
- Axpe, I., Rodríguez, A., Goñi, E., & Antonio, I. (2019). Estilos de socialización parental: la contribución del afecto/comunicación paternal y materna y el rigor al estilo de socialización familiar. *J. Medio Ambiente. Res. Salud pública.*, 16. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6616653/>
- Barbarin, O., & Jean-Baptiste, E. (2013). La relación de las prácticas dialógicas, de control y de socialización racial con la competencia académica y social temprana: efectos del género, la etnia y el estatus socioeconómico familiar. *Revista americana de ortopsiquiatria*, 83, 207–217. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23889013/>
- Baumrind, D. (1968). *Authoritarian vs. Authoritative Parental Control*. Roslyn Heights. <https://www.proquest.com/openview/1ab065f19552b3ec2e969b6f7044ce32/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819054>
- Bernabéu, E. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/6-2-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bradley, R., & Corwyn, R. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-399.
- Breiner, H., Ford, M., & Gadsden, V. (2016). *Asuntos de crianza: apoyo a los padres de niños de 0 a 8 años*. Washington (DC): National Academies Press.

- Casas, J., Weigel, S., Crick, N., Ostrov, J., Woods, K., Yeh, E., & Huddleston, C. (2006). Early parenting and children's relational and physical aggression in the preschool and home contexts. *J. Appl. Dev. Psychol*, 27, 209–227.
- CDC Multilingual Services. (2021). Niñez mediana (6 a 8 años).  
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>
- Chao, R. (2001). Extending research on the consequences of parenting style for Chinese Americans and European Americans. *Child Development*, 72(6), 1832-1843.
- Couñago, A. (2022). *La importancia de la atención en el aprendizaje*.  
<https://eresmama.com/importancia-atencion-aprendizaje/>
- Crispin, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. Mexico: Universidad Iberoamericana, AC.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia . *Diversitas*, 6(1).  
[http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1794-99982010000100009](http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1794-99982010000100009)
- Dalimonte, D., & Williams, J. (2020). Estilos de crianza y sus efectos. En J. Benson, *Enciclopedia del desarrollo infantil y de la primera infancia* (págs. 470–480). Oxford, Reino Unido: Elsevier.
- De Acevedo, A. (2000). *La buena crianza*. Editorial Norma.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_buena\\_crianza/CUvTAgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=pautas+de+crianza&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_buena_crianza/CUvTAgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=pautas+de+crianza&printsec=frontcover)
- Duncombe, M., Havighurst, S., Holland , K., & Frankling , E. (2012). La contribución de las prácticas parentales y los factores emocionales de los padres en niños con riesgo de sufrir trastornos de conducta disruptiva. *Psiquiatría Infantil y Desarrollo Humano*, 43(5), 715–733. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22392414>

- Enríquez, M., & Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de Psicología GEPU*, 9(1), 146-169. <https://revistadepsicologiagepu.es/tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.htm>
- Gagnon, S., Huelsman, T., Reichard, A., Kidder, P., Griggs, M., Struby, J., & Bollinger, J. (2014). ¡Ayúdame a jugar! Comportamientos de los padres, temperamento infantil y juego con compañeros en edad preescolar. *Revista de estudios sobre el niño y la familia*, 23(5), 872-884. <https://psycnet.apa.org/record/2013-11310-001>
- Galindo, C., & Sonnenschein, S. (2015). Disminución de la brecha de rendimiento en matemáticas de SES: competencia inicial en matemáticas y entornos de aprendizaje en el hogar. *Contemporary Educational Psychology*, 43, 25–38. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X15000429>
- Gallegos, S., & Gorostegui, M. (2007). *Procesos Cognoscitivos interesantes*. <https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-lainvestigacion/procesos-cognitivos>
- García, D., Bagner, D., Pruden, S., & Nichols, K. (2015). Producción del lenguaje en niños con retraso y en riesgo de sufrirlo: papel mediador de las habilidades parentales. *Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*, 44(5), 814–825. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4214906/>
- García, D., Ortíz, J., & Zapata, A. (2019). *Pautas de crianza y su incidencia en el desarrollo cognitivo infantil*. Universidad Cooperativa De Colombia Cali. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bccc8cd2-641c-4df1-aa26-97d360093068/content>
- García, R., Pérez, E., & Fernández, S. (2009). Modelos atencionales y Educación. *Revista de Psicología y Educación*, 1(3), 125-138. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/30.pdf>

- Gauvain, M., & Huard, R. (1999). Family interaction, parenting style, and the development of planning: A longitudinal analysis using archival data. *Journal of Family Psychology*, *13*(1), 75–92. <https://psycnet.apa.org/record/1999-10107-006>
- Giménez, S., Alcaide, M., Reyes, M., Zacarés, J., & Celdrán, M. (2022). Más allá de los años de socialización parental: la relación entre las dimensiones de la crianza y el funcionamiento de los abuelos. *Medio Ambiente. Res. Salud pública*, *19*.
- Goyal, N., Teeters, A., & Ammerman, R. (2013). Home visits and outcomes of premature infants: a systematic review. *Pediatría*, *132*(3), 502–516. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23940238/>
- Hill, N., & Tyson, D. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assesment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, *45*(3), 740-763.
- Hirsh, K., Adamson, L., Bakeman, R., Owen, M., Golinkoff, R., Pace, A., . . . Suma, K. (2015). La contribución de la calidad de la comunicación temprana al éxito lingüístico de los niños de bajos ingresos. *Ciencia psicológica*, *26*(7), 1071–1083.
- Landy, S., & Osofsky, J. (2009). *Pathways to Competence: Promoting Healthy Social and Emotional Development in Young Children* (2da ed.). Baltimore: Paul H. Brookes. <https://psycnet.apa.org/record/2009-04489-000>
- Malik, F., & Marwaha, R. (2023). Desarrollo cognitivo. *National Center for biotechnology information* . <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK537095/>
- Malin, J., Cabrera, N., Karberg, E., Aldoney, D., & Rowe, M. (2014). Las estrategias de control de los padres minoritarios y de bajos ingresos y las habilidades regulatorias de sus hijos. *Revista de salud mental infantil*, *35*(5), 462–472. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4372147>

- Martínez, I. (2017). *Evaluación de las funciones ejecutivas y su relación con la comprensión lectora*. <https://core.ac.uk/download/pdf/84750221.pdf>
- McWhirter, A., McIntyre, L., Kosty, D., & Stormshak, E. (2023). Estilos de crianza, características familiares y resultados de comportamiento informados por los maestros en el jardín de infantes. *Seminal de la familia J Child*, 32(2), 678–690.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9937526/>
- Mentes Abiertas Psicología S.L. (2024). *Las Teorías de Jean Piaget: Un Vistazo a su Impacto en la Psicología del Desarrollo*. Madrid.  
<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/las-teorias-de-jean-piaget-un-vistazo-a-su-impacto-en-la-psicologia-del-desarrollo#:~:text=Teor%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Cognitivo%3A%20La,la%20interacci%C3%B3n%20con%20su%20entor>
- Meza, J., & Paez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación actividad*. Kimpres S.A.S.  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Montoya, E. (2022). Pautas de crianza, 8 recomendaciones para un buen desarrollo afectivo. *Hakuna Psicólogos*. <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/pautas-de-crianza/>
- Moreno, L. (2023). *¿Que son Las pautas de crianza?* Universidad Libertadores:  
<https://www.cepapasorias.com/pautas-de-crianza/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2022). *Procesos cognitivos - Qué son, definición y concepto*. Definicion.de: [https://definicion.de/procesos-cognitivos/#google\\_vignette](https://definicion.de/procesos-cognitivos/#google_vignette)
- Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis.

*Cultur Divers Psicología Menor Étnica, 1, 75-100.*

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28394165/>

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2), 271-287.*

Rafael, R., & Castañeda, F. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental.*

Universidad Continental.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Casta%C3%B1eda\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)

Ríos, M., & Periañez, J. (2010). Attention and Speed of information processing. En G. Koob, R. Thompson, & M. Le Moal, *Encyclopedia of Behavioral Neuroscience*. Boston: Elsevier.

Rivas, M. (2008). *Inspección de educación Documentos de Trabajo, 19 Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid.

Rojas, M. (2020). *Atención en el aprendizaje: Una base para la educación*. <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20forma%20parte%20de,a%20cabo%20diferentes%20actividades%20diarias>.

Ruiz, L. (2020). *Donald Broadbent: biografía resumida de este psicólogo cognitivo*.

[https://psicologiaymente.com/biografias/donald-broadbent#google\\_vignette](https://psicologiaymente.com/biografias/donald-broadbent#google_vignette)

Sadeghi, S., Ayoubi, S., & Brand, S. (2022). Los estilos de crianza predicen la cognición orientada al futuro en los niños: un estudio transversal. *Niños (Basilea), 9(10), 1589.*

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9600440/>

Santander Universidades. (2020). *Procesos cognitivos: ¿Cómo pueden ayudarte en tu éxito profesional?* <https://www.becas-santander.com/es/blog/procesos-cognitivos.html>

- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent–adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1-19.
- Tortolero, B. (2020). *La atención como proceso activo del aprendizaje*. <https://psicoped-cp53.wordpress.com/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>
- Trenchi, N. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años*. UNICEF:  
[https://www.unicef.org/mexico/media/6301/file/Gu%C3%ADa\\_sobre\\_pautas\\_de\\_crianza\\_para\\_ni%C3%B1os\\_y\\_ni%C3%B1as\\_de\\_0\\_a\\_5\\_a%C3%B1os\\_de\\_edad.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/6301/file/Gu%C3%ADa_sobre_pautas_de_crianza_para_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_de_0_a_5_a%C3%B1os_de_edad.pdf)
- Ulloa, G. (2022). *Los 4 estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de los niños*. BioChile.
- Urquijo, S. (2015). *Curso Procesos Cognoscitivos Básicos*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata: MOOC. IAEU.
- Van Der Voort, A., Linting, M., Juffer, F., Bakermans, M., Schoenmaker, C., & Van IJzendoorn, M. (2014). The development of adolescent internalizing behavior: Longitudinal effects of maternal sensitivity and infant inhibition. *Revista de Juventud y Adolescencia.*, 43(4), 528–540. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23828726>
- Vargas, J., & Aran, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034010.pdf>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanaresa. *Zona Próxim*, 27, 22-33.  
<https://www.redalyc.org/journal/853/85354665002/html/>
- Villarraig, L. (2018). *La atención: Principales rasgos, tipos y estudio*. Universitat Jaume I.  
[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_VillarraigClaramonte\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yang, Q., Yang, J., Zheng, L., Song, W., & Yi, L. (2021). Impact of Home Parenting Environment on Cognitive and Psychomotor Development in Children Under 5 Years Old: A Meta-Analysis. *Front Pediatr.*, 9.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8505983/>

Yousafzai, A., Rasheed, M., Rizvi, A., Armstrong, R., & Bhutta, Z. (2015). Parenting skills and emotional availability. *ECA Pediatría*, 135(5), e1247–e1257.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25869369/>