



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Centro de atención integral para niños, niñas y adolescentes en San Juan de
Lurigancho

TESIS

Para optar el título profesional de Arquitecta

AUTORES

Santisteban Laura, Dayanna Yajayra

(ORCID: 0000-0002-6668-6768)

Usnayo Viviano, Melanie Sheyla

(ORCID: 0000-0002-9751-9858)

ASESOR

Zubiate Lopez, Mario Alonso

(ORCID: 0000-0002-9447-3655)

Lima, Perú

2024

Metadatos Complementarios**Datos de autores**

Santisteban Laura, Dayanna Yajayra

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de identidad de la AUTORA: 77574671

Usnayo Viviano, Melanie Sheyla

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de identidad de la AUTORA: 72902126

Datos de asesor

Zubiate Lopez, Mario Alonso

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 07825409

Datos del jurado

JURADO 1: Prado Meza, Jesus Manuel, DNI 08217547, Orcid 0000-0002-8166-6044

JURADO 2: Soriano Ponte, Max Raul, DNI 09304308, Orcid 0000-0003-1769-9324

JURADO 3: Suica Delgado, Ruth Elizabeth De Clerc, DNI 10325021, Orcid 0000-0003-4053-8318

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 6.04.08

Código del Programa: 731156

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Melanie Sheyla Usnayo Viviano, con código de estudiante N° 201410905, con DNI N° 72902126, con domicilio en Jr. Tomas Ramsey 509, distrito Magdalena del Mar, provincia y departamento de Lima, en mi condición de bachiller en arquitectura de la Facultad de arquitectura y urbanismo, declaro bajo juramento que:

La presente tesis titulado: “ Centro de atención integral para niños, niñas y adolescentes en San Juan de Lurigancho” es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Mario Alonso Zubiato Lopez, y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc; la cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y tiene el 19% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por los cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 22 de marzo de 2024



Melanie Sheyla Usnayo Viviano

DNI N° 72902126

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dayanna Yajayra Santisteban Laura, con código de estudiante N° 201410882, con DNI N° 72902126, con domicilio en Calle 5 Urb. Tungasuca Mz. C Lt. 21, distrito Carabayllo, provincia y departamento de Lima, en mi condición de bachiller en arquitectura de la Facultad de arquitectura y urbanismo, declaro bajo juramento que:

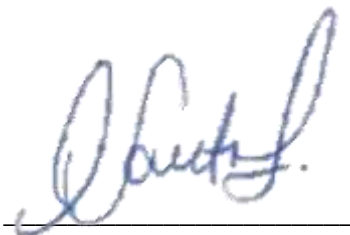
La presente tesis titulado: “ Centro de atención integral para niños, niñas y adolescentes en San Juan de Lurigancho” es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Mario Alonso Zubiato Lopez, y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc; la cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y tiene el 19% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por los cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 22 de marzo de 2024



Dayanna Yajayra Santisteban Laura

DNI N° 77574671

Centro de atención integral para niños, niñas y adolescentes en San Juan de Lurigancho

ORIGINALITY REPORT

19%
SIMILARITY INDEX

20%
INTERNET SOURCES

5%
PUBLICATIONS

10%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	6%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Student Paper	3%
3	cybertesis.urp.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.urp.edu.pe Internet Source	1%
5	cict.umcc.cu Internet Source	1%
6	1library.co Internet Source	1%
7	media.tmiponline.org Internet Source	1%
8	kipdf.com Internet Source	1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	1%
10	revistas.urp.edu.pe Internet Source	<1%
11	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet Source	<1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1%
13	www.munisjl.gob.pe Internet Source	<1%
14	www.gub.uy Internet Source	<1%
15	repositorio.upt.edu.pe Internet Source	<1%

16	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Student Paper	<1 %
17	repositorio.lamolina.edu.pe Internet Source	<1 %
18	server1.bnm.me.gov.ar Internet Source	<1 %
19	upc.aws.openrepository.com Internet Source	<1 %
20	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Student Paper	<1 %
21	studyrooms.library.brocku.ca Internet Source	<1 %
22	Submitted to upeu Student Paper	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1 %
24	Submitted to CSU, Long Beach Student Paper	<1 %
25	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %
26	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
27	www.links.org.ar Internet Source	<1 %
28	www.mef.gob.pe Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universidad Andina del Cusco Student Paper	<1 %
30	Submitted to Universidad de Guadalajara Student Paper	<1 %

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 20 words

Exclude bibliography

On

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a mis padres, que gracias a su apoyo incondicional y su esfuerzo pude terminar mi carrera universitaria.

A mis familiares que siempre me impulsaron a no rendirme y luchar por cumplir esta meta.

*A mi hermana que pudo observar mi etapa universitaria y compartimos diferentes experiencias durante este tiempo gracias por tu aliento
incondicional*

*A mis abuelos que ya no se encuentran a mi lado físicamente, su legado perdura en cada logro alcanzado y me inspiraron con su sabiduría y
amor incondicional.*

Melanie Usnayo V.

Está tesis está dedicada a mis padres, que con su esfuerzo, sacrificio y apoyo constante pude lograr terminar mi carrera.

A mis hermanos, que me ayudaron y acompañaron durante mis amanecidas.

A mi abuelita Teo y mi tía Mercedes, que me inspiraron a nunca rendirme y dar todo hasta al final.

Dayanna Santisteban L.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme salud para poder culminar esta gran etapa de mi vida.

A mis familiares por su apoyo incondicional durante mi época universitaria.

A mí compañera de tesis Dayanna Santisteban, que con su perseverancia y dedicación pudimos realizar nuestro proyecto de tesis.

Así mismo a nuestro asesor, el Arq. Mario Zubiato, que nos guió en el desarrollo de nuestro proyecto con sus conocimientos y brindó su apoyo.

Melanie Usnayo V.

En primero lugar, agradezco a Dios por permitirme terminar esta etapa de mi vida.

A mí compañera de tesis Melanie Usnayo, que con su perseverancia y dedicación pudimos realizar el término de nuestra tesis.

Así mismo a nuestro asesor, el Arq. Mario Zubiato, que nos guió en el desarrollo de nuestro proyecto con sus conocimientos.

Agradezco a toda mi familia y amigos por siempre darme ánimos y brindarme su apoyo.

Dayanna Santisteban L.

Resumen

El proyecto de investigación que presentamos a continuación se fundamenta en la propuesta de diseñar un centro de atención integral para niños, niñas y adolescentes en San Juan de Lurigancho. Esta es una institución privada cuyo objetivo se centra en acoger niños, niñas y adolescentes entre las edades de 0 años hasta 17 años de edad, en situaciones de vulneración crítica de derechos, provenientes de contextos socio-familiares que por grave vulneración amerita su separación con la finalidad de brindarles vivienda, alimentación, educación, salud y seguridad. La idea de nuestra propuesta se genera debido a que diariamente observamos en las calles niños abandonados o forzados a trabajar y descuidar sus estudios debido a que los padres no pueden solventar sus necesidades básicas y esto lo observamos especialmente en el distrito de San Juan de Lurigancho ya que es uno de los distritos que posee pobreza extrema. Por ende, el documento se basará en la realización de un estudio que aporte al desarrollo del mismo, que permita plantear conceptos que beneficien mediante una distribución y diseño de espacios arquitectónicos alternativos que apoyen al enriquecimiento tanto psicológico, físico y proporcionen la facilidad de integrarse a la sociedad de los niños que serán acogidos en este centro.

Palabras clave: adolescentes, albergue, centro de atención, niños, Perú, violación de derecho.

Abstract

The research project that we present below is based on the proposal to design a comprehensive care center for children and adolescents in San Juan de Lurigancho. This is a private institution whose objective is focused on receiving children and adolescents between the ages of 0 and 17 years of age, in situations of critical violation of rights, coming from socio-family contexts that, due to serious violation, warrant their separation with the purpose of providing housing, food, education, health and safety. The idea of our proposal is generated due to the fact that on a daily basis we observe children abandoned or forced to work and neglect their studies in the streets because their parents cannot afford their basic needs and we observe this especially in the district of San Juan de Lurigancho since which is one of the districts that has extreme poverty. Therefore, the document will be based on carrying out a study that contributes to its development, which allows proposing concepts that benefit through the distribution and design of alternative architectural spaces that support both psychological enrichment, physical and provide the ease of integrating into society for the children who will be welcomed in this center.

Keywords: adolescents, center of attention, children, Peru, shelter, violation of right.

Índice general

Dedicatoria..... VII

Agradecimientos VIII

Resumen..... IX

Abstract X

Índice general XI

Índice de figuras..... XV

Índice de tablas XX

Introducción 1

Capítulo I: Generalidades2

 1.1. Tema.....2

 1.2. Planteamiento del problema3

 1.2.1. El problema.....3

 1.2.2. Determinación del usuario crítico.....5

 1.3. Objetivos7

 1.3.1. Objetivo general.....7

 1.3.2. Objetivos específicos7

 1.4. Alcances y limitaciones.....7

 1.4.1. Alcances.....7

 1.4.2. Limitaciones8

 1.5. Metodología8

1.5.1. Técnica de recolección de información	8
1.5.2. Procesamiento de la información.....	8
1.5.3. Esquema metodológico.....	9
Capítulo II: Marco teórico	10
2.1. Antecedentes	10
2.1.1. Antecedentes nacionales	10
2.2. Usos de los antecedentes en el proyecto	18
2.3. Base Teórica	19
2.3.1. De Stijl.....	19
2.3.2. Neuroarquitectura	20
2.3.3. La pedagogía Waldorf en la arquitectura.....	22
2.4. Uso de las bases teóricas en el proyecto.....	23
2.5. Base conceptual.....	24
Capítulo III: Análisis de estudio general	26
3.1. Aspecto geográfico.....	26
3.1.1. Ubicación.....	26
3.1.2. Límites	27
3.1.3. Superficie.....	27
3.1.4. Topografía	27
3.1.5. Aspecto climático	29
3.2. Historia urbana del distrito	35
3.3. Accesibilidad	36

3.4. Análisis poblacional en el distrito	38
3.4.1. Evolución de la población	38
3.4.2. Población por tipo de sexo y categoría de edades	39
3.4.3. Nivel de pobreza de la población del distrito	41
3.4.4. Nivel de estudios de la población del distrito	41
3.4.5. Análisis de la situación del niño en los albergues de San Juan de Lurigancho	41
3.4.6. Diagnóstico del problema	42
Capitulo IV: Análisis del entorno inmediato	43
4.1. Ubicación	43
4.2. Vías.....	44
4.3. Secciones viales.....	45
4.4. Zonificación	46
4.5. Topografía	47
4.6. Equipamientos básicos para el desarrollo de la niñez	48
4.7. Alturas	52
4.8. Viabilidad	53
Capitulo V: Toma de Partido	55
5.1. Entorno inmediato	59
5.2. Programación del proyecto.....	62
5.3. Conceptualización del proyecto	67
5.3.1. Zonificación del proyecto	69
5.3.2. Esquema de distribución.....	70

5.4. Actividades diarias73

5.5. Antropometría78

Capítulo VI: Proyecto80

6.1. Emplazamiento82

6.2. Sectorización83

6.3. Materialidad84

6.4. Planimetría86

6.5. Vistas 3D95

Conclusiones100

Referencias Bibliográficas101

Índice de figuras

Figura 1 <i>Centro de atención integral para NNA</i>	1
Figura 2 <i>Facilidad de acceso de toda la zona</i>	3
Figura 3 <i>La falta de igualdad en el acceso a la educación</i>	4
Figura 4 <i>Esquema metodológico</i>	9
Figura 5 <i>Interior del Puericultorio Pérez Aranibar</i>	10
Figura 6 <i>Distribución del Puericultorio Pérez Aranibar</i>	11
Figura 7 <i>Interior del centro de acogida residencial “Mercedes Cabello de Carboner”</i>	12
Figura 8 <i>Mobiliario de dormitorios del centro de acogida residencial “Mercedes Cabello de Carboner”</i>	13
Figura 9 <i>Exterior del centro de atención integral de la niñez y adolescencia</i>	15
Figura 10 <i>Planta del centro de atención integral de la niñez y adolescencia</i>	16
Figura 11 <i>Fachada de la clínica de atención psicológica integral para el bienestar.</i>	17
Figura 12 <i>Fachada de la clínica de atención psicológica integral para el bienestar</i>	18
Figura 13 <i>Imagen de la teoría Stijl</i>	20
Figura 14 <i>Implementación de la neuroarquitectura</i>	21
Figura 15 <i>Implementación de la pedagogía de Waldorf en arquitectura</i>	22
Figura 16 <i>La conexión del centro de atención integral</i>	25
Figura 17 <i>Ubicación del distrito</i>	26

Figura 18 *Mapa de los límites del distrito*28

Figura 19 *Temperaturas medias y precipitaciones.*29

Figura 20 *Rosa de Vientos*.....30

Figura 21 *Equinoccio otoño - 9 am y 4 pm*31

Figura 22 *Equinoccio primavera - 9 am y 4 pm*.....32

Figura 23 *Equinoccio invierno - 9 am y 4 pm*.....33

Figura 24 *Equinoccio verano - 9 am y 4 pm*34

Figura 25 *Evolución de la ocupación del territorio del distrito de San Juan de Lurigancho*35

Figura 26 *Mapa de las vías principales*37

Figura 27 *Diagrama del crecimiento poblacional*38

Figura 28 *Diagrama población por sexo*39

Figura 29 *Diagrama población por rango de edades*40

Figura 30 *Ubicación del terreno elegido*43

Figura 31 *Vías del entorno del proyecto*44

Figura 32 *Secciones viales*45

Figura 33 *Vías del Entorno del Proyecto*46

Figura 34 *Topografía del proyecto*47

Figura 35 *Mapa de ubicación de Colegios*48

Figura 36 *Mapa de ubicación de establecimientos de salud*.....50

Figura 37 <i>Mapa de ubicación de Establecimientos Recreativos</i>	52
Figura 38 <i>Alturas del Entorno del Proyecto</i>	53
Figura 39 <i>Plano de accesibilidad al proyecto</i>	56
Figura 40 <i>Av. Las Naciones con Calle Sevilla</i>	57
Figura 41 <i>Calle York</i>	57
Figura 42 <i>Calle S/N</i>	58
Figura 43 <i>Av. Las Naciones</i>	58
Figura 44 <i>Plano de vistas del entorno inmediato</i>	59
Figura 45 <i>Vista 1</i>	60
Figura 46 <i>Vista 2</i>	60
Figura 47 <i>Vista 3 – Viviendas aledañas al proyecto</i>	61
Figura 48 <i>Vista 2 – Colegio aledaño al proyecto</i>	61
Figura 49 <i>Propuesta de conceptualización vista en planta</i>	68
Figura 50 <i>Zonificación del proyecto</i>	69
Figura 51 <i>Zonificación del primer nivel en planta</i>	70
Figura 52 <i>Zonificación del segundo nivel en planta</i>	71
Figura 53 <i>Zonificación del tercer nivel en planta</i>	72
Figura 54 <i>Antropometría de baño para discapacitados</i>	78
Figura 55 <i>Antropometría para niños y adultos</i>	79

Figura 56 <i>Antropometría dormitorios</i>	80
Figura 57 <i>Antropometría talleres</i>	81
Figura 58 <i>Plano de accesos</i>	82
Figura 59 <i>Plano de sol y sombra rojo</i>	84
Figura 60 <i>Plano de sol y sombra amarillo</i>	85
Figura 61 <i>Plano de la distribución de la primera planta</i>	86
Figura 62 <i>Plano de la distribución de la segunda planta</i>	87
Figura 63 <i>Plano de la distribución de la tercera planta</i>	88
Figura 64 <i>Corte longitudinal del proyecto</i>	89
Figura 65 <i>Corte longitudinal del proyecto</i>	89
Figura 66 <i>Corte transversal del proyecto</i>	90
Figura 67 <i>Corte transversal del proyecto</i>	90
Figura 68 <i>Elevación frontal</i>	91
Figura 69 <i>Elevación lateral</i>	91
Figura 70 <i>Elevación lateral</i>	92
Figura 71 <i>Plot plan de nuestro proyecto</i>	93
Figura 72 <i>Plano del paisajismo en el proyecto</i>	94
Figura 73 <i>Vista del hall principal</i>	95
Figura 74 <i>Vista del sector educativo</i>	96

Figura 75 *Vista de las aulas de nivelación*.....97

Figura 76 *Vista del comedor*98

Figura 77 *Vista del patio interior*.....99

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Directorio de los centros de atención residencial del INABIF</i>	5
Tabla 2 <i>NNA acogidas en el Car según año</i>	6
Tabla 3 <i>Menores acogidos en los centros según rango de edad</i>	6
Tabla 4 <i>Crecimiento del distrito San Juan de Lurigancho</i>	36
Tabla 5 <i>Indicadores de Pobreza</i>	41
Tabla 6 <i>Cantidad de Niños según condición de orfandad y edades</i>	42
Tabla 7 <i>Mapa de ubicación de colegios</i>	49
Tabla 8 <i>Establecimientos de salud en San Juan de Lurigancho</i>	51
Tabla 9 <i>Costo total</i>	54
Tabla 10 <i>Programación de sectores dentro del proyecto</i>	62
Tabla 11 <i>Programación del sector médico y administrativo</i>	63
Tabla 12 <i>Programación del sector educativo</i>	64
Tabla 13 <i>Programación del sector de descanso y alimentación</i>	65
Tabla 14 <i>Programación del sector de servicios complementarios</i>	66
Tabla 15 <i>Programación del sector recreativo y estacionamiento</i>	67
Tabla 16 <i>Actividades diarias que realizarán los niños</i>	73
Tabla 17 <i>Actividades diarias que realizarán los adolescentes</i>	74
Tabla 18 <i>Actividades diarias que realizarán los niños fin de semana y feriados</i>	75

Tabla 19 <i>Actividades diarias que realizarán los adolescentes, fin de semana y feriados</i>	76
--	----

Introducción

Según datos del INEI (2019), Lima Metropolitana ostenta la mayor cantidad de habitantes a nivel departamental. Dentro de este contexto demográfico, San Juan de Lurigancho destaca como el distrito con la mayor densidad poblacional, albergando a 1'117 629 habitantes, de los cuales el 31% son menores de edad. Este distrito se posiciona, además, como uno de los territorios con mayores índices de pobreza extrema.

Ante estos desafíos, se evidencia la carencia de acceso a educación, alimentación y vestimenta para los menores, infringiendo así los derechos fundamentales que todo niño debe poseer, incluido el derecho a recibir una formación básica de manera adecuada.

En respuesta a esta problemática, se propone la creación de un Centro de Atención Integral que ofrezca a sus usuarios un entorno cálido y estimulante, semejante a su entorno familiar, con una capacidad para 160 menores.

El objetivo primordial de este centro será proporcionar servicios integrales a menores de 5 a 17 años, abarcando educación, alimentación, estadía temporal, terapia física y psicológica, orientación y prevención. Asimismo, se contempla la implementación de espacios lúdicos para fomentar una interacción más efectiva con la sociedad.

Figura 1

Centro de atención integral para NNA



Nota: En la imagen observamos el centro de atención integral en San Juan de Lurigancho.

Capítulo I: Generalidades

1.1. Tema

El tema abordado es un proyecto arquitectónico denominado "Centro de Atención Integral de niños, niñas y adolescentes", inscrito en el ámbito de la educación y apoyo social. La ubicación designada para este proyecto se encuentra en el Asentamiento Humano Arriba Perú, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, en el departamento de Lima.

En el mencionado distrito, se observa que la mayoría de los centros o instituciones dedicados a la atención infantil son, en su mayoría, guarderías o preescolares particulares de pequeña magnitud. Estas edificaciones suelen ser adaptaciones de antiguas viviendas, careciendo de consideraciones arquitectónicas y presentando condiciones precarias.

El Centro de atención integral de niños, niñas y adolescentes propuesto en esta investigación se ubicará de manera centralizada en el área de estudio, asegurando una accesibilidad óptima para todos los usuarios que lo requieran. Se aspira a que este proyecto se convierta en un modelo de referencia, susceptible de ser replicado en otros distritos con necesidades similares, contribuyendo así al ámbito social y educativo de zonas desfavorecidas, como es el caso de nuestra área de estudio.

Este centro contará con aulas, áreas destinadas a terapias físicas, oficinas privadas para sesiones de terapia psicológica, dormitorios de acogida, aulas de nivelación, talleres, zonas recreativas y oficinas informativas. Además, se garantizará el cumplimiento de la normativa, ordenanzas y parámetros establecidos por el distrito y el departamento, así como el reglamento nacional de edificaciones.

Figura 2

Facilidad de acceso de toda la zona



Nota. Se muestra la facilidad del acceso para la zona Arriba Perú.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. El problema

El distrito de San Juan de Lurigancho enfrenta una escasa oferta de ayuda social para sus residentes, a pesar de ser uno de los distritos más extensos de Lima y experimentar un crecimiento continuo que ha llevado a un desarrollo desordenado, principalmente debido a las invasiones de terrenos. Este desorden ha contribuido a situar al distrito entre los de mayor índice de pobreza. Como consecuencia, es común observar en sus calles a niños que se ven obligados a trabajar de manera informal para contribuir al sustento familiar.

Los centros de atención integral suelen ubicarse en zonas céntricas y urbanizadas. Sin embargo, en el caso de San Juan de Lurigancho, el

desorden en su crecimiento urbanístico dificulta la planificación y la consideración de la implementación de estos centros para brindar apoyo a los residentes.

La falta de información acerca de la existencia de centros de atención impide que los usuarios tengan conocimiento de los servicios disponibles, como orientación, terapias y capacitaciones.

En Lima Metropolitana, se identifican actualmente 11 centros de acogida residencial (CAR), ninguno de los cuales se encuentra en San Juan de Lurigancho. El CAR más cercano es el Casa Estancia Domi, ubicado en el distrito de Ate. (MIMP,2015)

Figura 3

La falta de igualdad en el acceso a la educación



Nota. La figura muestra diferencia en la educación tanto en recursos como infraestructura. Fuente: Lo de hoy Morelos (2023)

Tabla 1*Directorio de los centros de atención residencial del INABIF*

N°	Departamento	Provincia	Distrito	Centro de Atención
1	Lima Metropolitana	Lima	Ate	Hogar Aldea Infantil San Ricardo
2	Lima Metropolitana	Lima	Ate	Hogar Casa Estancia Domi
3	Lima Metropolitana	Lima	Chorrillos	Hogar Niño Jesús de Praga
4	Lima Metropolitana	Lima	Los Olivos	Casas Hogar Sagrado Corazón
5	Lima Metropolitana	Lima	Pueblo Libre	Hogar Arco Iris
6	Lima Metropolitana	Lima	San Martín de Porres	Hogar Gracia
7	Lima Metropolitana	Lima	San Miguel	Hogar Ermelinda Carrera
8	Lima Metropolitana	Lima	San Miguel	Hogar Divino Jesús
9	Lima Metropolitana	Lima	San Miguel	Casas Hogar San Miguel Arcángel
10	Lima Metropolotina	Lima	San Miguel	Car Vidas-Lima
11	Lima Metropolotina	Lima	Cieneguilla	Car Especializado Misky Illari

Nota: La tabla muestra los centros de acogida y su ubicación. Fuente: MIMP (2015).

1.2.2. Determinación del usuario crítico

La determinación de la masa crítica se basará en la observación de la cantidad de niños, niñas y adolescentes atendidos en las diversas sedes de los Centros de Acogida Residencial (CAR) en Lima, así como en la capacidad de acogida de cada sede durante el período comprendido entre los años 2017 y 2022. Este análisis también abarcará la distribución de la cantidad de niños según sus respectivos rangos de edad.

Tabla 2
NNA acogidas en el Car según año

Año	Número de NNA
2022	503
2021	614
2020	622
2019	741
2018	665
2017	739

Nota: La tabla muestra los años y la cantidad de menores atendidos en los centros en Lima Metropolitana. Fuente: MIMP (2022)

De la tabla vista, la cantidad promedio de niños, niñas y adolescentes atendidos en los centros es de 647. Esta cifra se distribuye entre los 11 centros de Lima Metropolitana, resultando en un promedio de 80 niños por centro. Cabe destacar que algunos centros de mayor envergadura tienen la capacidad de albergar hasta 200 niños.

Tabla 3
Menores acogidos en los centros según rango de edad

Rango de Edad	Número de NNA
0 a 1 año	35
1 a 5 años	106
5 a 11 años	253

11 a 17 años	1095
--------------	------

Nota: La tabla muestra el rango de edad y la cantidad de menores atendidos en los centros en Lima. Fuente: MIMP (2022)

De esta manera, se evidencia que la mayoría de menores atendidos en los CAR se encuentran en el rango de edad de 05 a 17 años.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar un proyecto arquitectónico de un centro de atención integral para niños, niñas y adolescentes en el distrito de San Juan de Lurigancho que nos permita solucionar aspectos educativos y de vivienda para niños y niñas en situaciones de vulneración crítica de derechos, provenientes de contextos socio-familiares que por grave vulneración amerita su separación.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la situación actual de los niños en vulneración crítica de derechos para elaborar una programación arquitectónica y una propuesta consecuente a las necesidades de la población del distrito San Juan de Lurigancho.
- Evaluar la zonificación, uso de suelo, equipamiento y carácter urbano donde insertaremos nuestro proyecto arquitectónico.
- Estudiar los criterios de normatividad y funcionabilidad de proyectos similares para implementar en el diseño del proyecto.
- Relacionar los usos de vivienda, educativos y recreacionales en el proyecto propuesto, para que cada área tenga un sector determinado, pero se relacionen entre sí.

1.4. Alcances y limitaciones

1.4.1. Alcances

- Se analizó la problemática del niño en situaciones de vulneración en Lima Metropolitana, específicamente en el distrito a plantear nuestro

proyecto. Se identificó que el mayor porcentaje de la población atendida se sitúa en el rango de 5 a 17 años, según el MIMP. Tras este análisis, se elaboró una programación que integrará a 80 niños y 80 adolescentes.

- Se plantea obtener un proyecto arquitectónico que cuente con el diseño de los planos y desarrollarlo hasta obtener una visualización en 3D del centro de atención integral.

1.4.2. Limitaciones

- Existen estudios previos de forma dispersa y es más dificultoso la recopilación de reglamentos y/o teorías para la elaboración del diseño del proyecto.
- La dificultad para hacer un estudio de campo en un centro de atención para niños, niñas y adolescentes debido a la coyuntura actual.

1.5. Metodología

1.5.1. Técnica de recolección de información

En el inicio del presente estudio, se llevó a cabo un reconocimiento del tema de investigación, identificando el motivo y el problema principal que impulsan el desarrollo del tema. Se reconoce el objetivo principal y los específicos del proyecto, los cuales sirven como guías para el desarrollo del contenido.

La primera etapa consiste en la recolección de información de fuentes bibliográficas, tales como libros, artículos, tesis y proyectos de investigación relacionados con el tema a desarrollar.

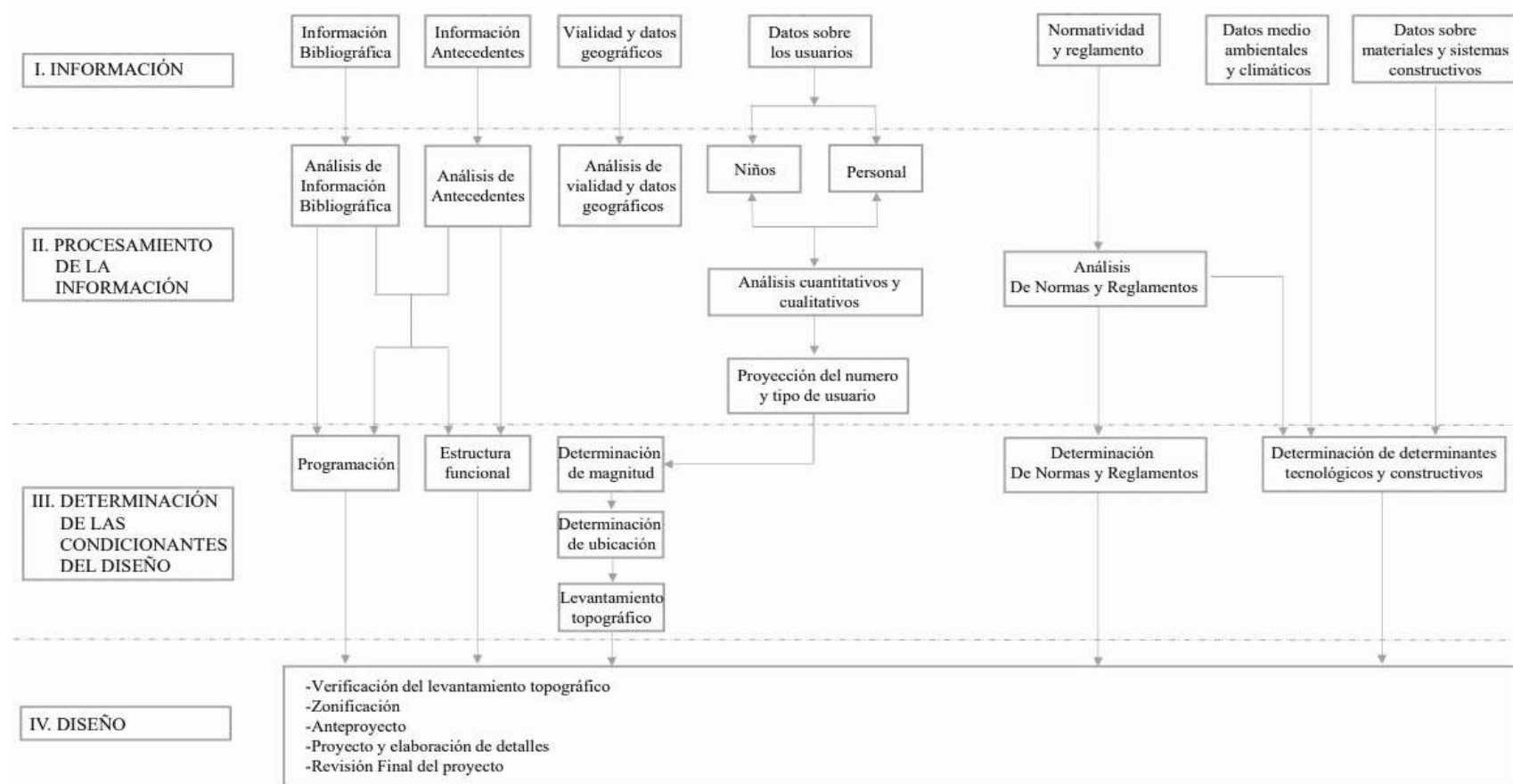
1.5.2. Procesamiento de la información

Posterior a la recolección de datos, se lleva a cabo la selección de aquellos que constituirán aportes significativos y apropiados para el proyecto. La correcta elección de la información requiere un análisis preciso para, finalmente, plasmar las conclusiones derivadas de la información documental.

1.5.3. Esquema metodológico

Figura 4

Esquema metodológico



Nota: La figura muestra el proceso de la información.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

- Puericultorio Pérez Aranibar

El proyecto arquitectónico se ubica en la Av. El Ejército, en el distrito de Magdalena del Mar, Lima. Fue concebido por Rafael Marquina y Werner Lange, iniciándose su construcción en 1917. A pesar de contar con la capacidad para albergar a 1200 niños y niñas, en la actualidad alberga a una cifra significativamente menor. La estructura se compone de diversos pabellones y amplios patios, construidos mediante un sistema estructural de muros portantes y techos planos.

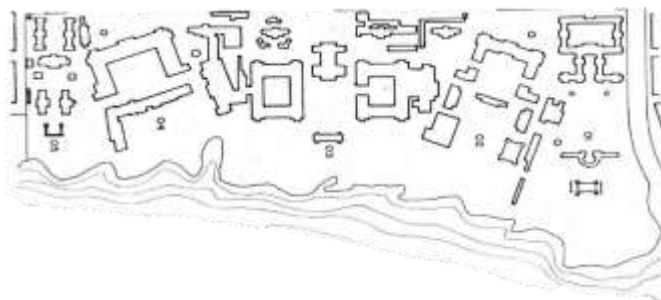
Al tratarse de uno de los proyectos más antiguos, destaca la atención prestada a sus áreas libres, especialmente a los patios adyacentes a los pabellones y los espacios que estos engloban, evidenciando la importancia otorgada a dichos entornos.

Figura 5

Interior del Puericultorio Pérez Aranibar



Nota. Se muestra el interior del Puericultorio. Fuente: Arquitectura Republicana de Lima (2012)

Figura 6*Distribución del Puericultorio Pérez Aranibar*

Nota. Se muestra la distribución del Puericultorio.

Fuente: Arquitectura Republicana de Lima (2012)

- Centro de acogida residencial “Mercedes Cabello de Carboner”

El proyecto del centro de acogida residencial está diseñado para ofrecer apoyo a niños, niñas y adolescentes, y está ubicado en el distrito de Pueblo Libre. Con una capacidad para albergar a 50 menores en situación de abandono y sin respaldo familiar, el centro dispone de diversos espacios y servicios dentro de sus instalaciones.

Entre las instalaciones disponibles, se cuenta con un tópico destinado a la atención médica de los menores, una sala de trabajo social que brinda apoyo y educación, un comedor donde se les proporcionan alimentos y dormitorios para su residencia. Además, se incluyen consejerías y aulas de talleres que les permiten capacitarse y desarrollarse integralmente.

Figura 7

Interior del centro de acogida residencial “Mercedes Cabello de Carboner”



Nota. Se muestra el interior del Centro. Fuente: MIMP (2021)

Figura 8

*Mobiliario de dormitorios del centro de acogida residencial
“Mercedes Cabello de Carboner”*



Nota. Se muestra el interior del Centro. Fuente: MIMP (2021)

2.1.2. Antecedentes internacionales

- Atención integral de niñez y adolescencia

El edificio se ubica en Porte des Lilas, 75019 París, Francia, y fue concebido por los arquitectos Marjan Hessamfar y Joe Vérons, ocupando una extensión de 6225 m².

“El objetivo principal del centro es proporcionar a niños y adolescentes apoyo práctico, educacional y psicológico”.

Su diseño adopta una forma en "L", con pisos escalonados para maximizar la entrada de luz y amplitud. Se compone de seis pisos, cada uno destinado a diferentes grupos de edades:

- Planta baja: Recepción, oficina del equipo educativo, área de espera, salas de visitas para padres e hijos, oficinas de servicio

social, enfermería, sala de reunión, oficinas administrativas, oficinas del personal responsable.

- Primer piso (12-18 años): Habitaciones individuales, hall de recepción del encargado, comedor, sala de juegos, gimnasio, salón de clase, mediateca, lavandería, despensa.
- Segundo piso (3-6 años): Habitaciones dobles, baños comunes, comedor del equipo educativo, oficinas, sala de juegos, sala de lectura, sala de psicomotricidad, jardín de infantes, oficina, parque infantil.
- Tercer piso (6-12 años): Dormitorios, baños, comedor del equipo educativo, sala de juegos, aula de biblioteca, multimedia, oficina.
- Cuarto piso (0-3 años): Aulas infantiles, área del encargado, zona de lactancia, oficinas, parque infantil, sala de visitas.
- Quinto piso: Oficina, habitaciones, zona del personal.

Dado que el proyecto está orientado hacia niños y adolescentes, se espera que sea de gran influencia para el presente proyecto, proporcionando valiosos conocimientos en la etapa de programación y zonificación.

Figura 9

Exterior del centro de atención integral de la niñez y adolescencia



Nota. Se muestra la fachada y los niveles en donde se distribuye el proyecto. Fuente: Hessamfar & Vérons (2015)

Figura 10

Planta del centro de atención integral de la niñez y adolescencia



Nota. Se muestra la distribución de del nivel de dormitorios

Fuente: Hessamfar & Vérons (2015)

- Clínica de atención psicológica integral para el bienestar (CAPIB)

El edificio se encuentra ubicado en Guadalajara, México, y fue diseñado con el propósito de ofrecer servicios de apoyo en atención psicológica tanto para niños de 6 a 11 años como para adolescentes de 12 a 15 años. Además, brinda talleres de preparación para mujeres en

estado de gestación y psicoterapias dirigidas a niños, adolescentes y adultos. Las instalaciones comprenden espacios de recepción, sala de espera, servicios higiénicos y salones destinados a sesiones grupales, así como oficinas para sesiones privadas.

Figura 11

Fachada de la clínica de atención psicológica integral para el bienestar.



Nota. Se muestra el espacio central de la clínica. Fuente: Loera (2018)

Figura 12

Fachada de la clínica de atención psicológica integral para el bienestar



Nota. Se muestra la fachada de la clínica. Fuente: Loera (2018)

2.2. Usos de los antecedentes en el proyecto

De los antecedentes mencionados, tanto nacionales como internacionales, se destacan diversos referentes para el presente estudio arquitectónico. En el caso del Puericultorio Pérez Aranibar, se tomó como punto de referencia la disposición de la plaza central, aprovechando los alrededores para ubicar otros ambientes con acceso a la misma, garantizando ventilación e iluminación.

En el segundo antecedente, siendo el Centro de Acogida Residencial “Mercedes Cabello de Carboner”, el proyecto prioriza el tema de la salud en los menores, por lo que se considera un tema de importancia y es así que consideramos en nuestro proyecto la zona médica, que cuenta con ambientes como consultorios psicológicos, nutricionales, odontológicos y medicina general. Este proyecto tiene un aforo similar que se plantea para nuestro proyecto, y así mismo la zonificación y ubicación de sus ambientes.

En el tercer antecedente, la "Atención Integral de Niñez y Adolescencia", se destaca la distribución diferenciada de los niños y adolescentes, asignándoles espacios distintos de acuerdo a su edad. Este enfoque se refleja en nuestro proyecto, asegurando que cada grupo tenga su espacio específico y áreas comunes para su integración. Además, se adopta la idea de proporcionar ambientes amplios e iluminados, así como espacios que respalden aspectos educativos y psicológicos, aspectos también contemplados en nuestro proyecto.

Finalmente, el cuarto antecedente, la "Clínica de Atención Psicológica Integral para el Bienestar", contribuye a la salud mental de niños y adolescentes mediante sesiones individuales y grupales, adaptándose al estado específico de cada menor. Este enfoque en la salud mental complementa las dimensiones abordadas por nuestro proyecto.

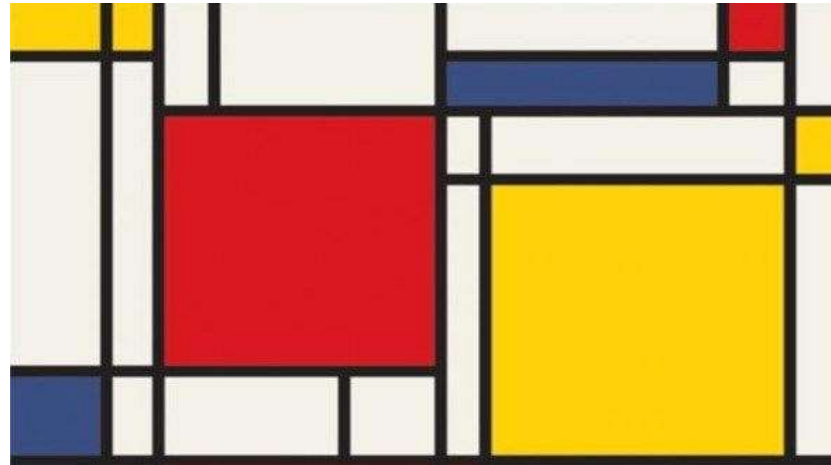
2.3. Base teórica

2.3.1. De Stijl

La teoría fue fundada en 1917 en los Países Bajos, De Stijl alcanzó su máximo apogeo entre 1917 y 1931, influenciado principalmente por Piet Mondrian. Se caracteriza por la simplificación del diseño a formas y colores esenciales, utilizando elementos horizontales y verticales en blanco, negro y colores primarios (rojo, amarillo y azul). La denominación del estilo también se asocia con la revista homónima "De Stijl", la cual fue publicada por Theo van Doesburg, defensor activo de este enfoque.

Figura 13

Imagen de la teoría Stijl



Nota. Se muestra la figura representativa de la teoría. Fuente:
Mondrian (1921)

2.3.2. Neuroarquitectura

En su artículo "Neuroarquitectura, creatividad y aprendizaje en el diseño arquitectónico," Laurente Gutiérrez (2018) expone que el espacio conceptualizado, diseñado y construido influye de manera directa en el estado emocional y comportamiento del usuario. Por lo tanto, se concluye que el estudio de la acción a través de la percepción del sujeto que utiliza el espacio y de la reacción de lo que observa captada por el cerebro, generaría sensaciones y comportamientos diversos del sujeto en su conducta, y a ese proceso se denominaría Neuroarquitectura.

Figura 14

Implementación de la neuroarquitectura



Nota. Se muestra la neuroarquitectura en el sector educativo. Fuente: Migliani (2020)

2.3.3. La pedagogía Waldorf en la arquitectura

A partir del análisis del libro "Arquitectura Viva" de Kenneth Bayes (2014), se extraen diversos conceptos que muestran la interrelación entre la pedagogía, la arquitectura y la antroposofía. Términos como arquitectura orgánica, agricultura biológica y bioconstrucción se emplean para crear espacios que influyan en el desarrollo de las habilidades de los niños, tanto en los espacios interiores como exteriores de los colegios, albergues, etc. La pedagogía de la escuela Waldorf, basada en los estudios sobre antroposofía y el concepto de ciencia espiritual de Rudolf

Figura 15

Implementación de la pedagogía de Waldorf en arquitectura



Nota. Se muestra cómo se implementa la teoría en espacios educativos. Fuente: Biome Environmental Solutions (2013)

Steiner, tiene como objetivo principal lograr el desarrollo integral del niño, considerando mente, cuerpo y alma.

Para lograr el objetivo se modificó la forma de enseñanza tradicional que existía, como menciona Jiménez (2019): “la separación de tres conjuntos bien diferenciados está justificada por la concepción de septenios. Estos organizan y separan la enseñanza según la edad” (p.113); así, la pedagogía Waldorf se adecúa a las características y necesidades propias de cada grupo etario. El estudio de la división por etapas durante el desarrollo del hombre permite comprender que cada grupo etario posee distintas necesidades y la arquitectura debe responder a estas a través de diversas configuraciones espaciales del aula (Vargas, 2018).

2.4. Uso de las bases teóricas en el proyecto

Los criterios que guiaron el diseño del proyecto se fundamentan en las siguientes bases teóricas. En relación con la pedagogía Waldorf, se incorporaron conceptos que permiten a los niños utilizar tanto los espacios cerrados como los exteriores, facilitando su desarrollo en armonía con su entorno. Asimismo, se implementó la separación por edad, pues según esta pedagogía, las necesidades de cada etapa son distintas. En consonancia con este principio, el diseño opta por niveles diferenciados, asignando un piso para los niños y otro para los adolescentes.

La diferenciación por niveles no se limita al interior del edificio, sino que se extiende a las áreas comunes externas, donde tanto los niños como los adolescentes disponen de espacios recreativos adaptados a sus necesidades según su etapa de desarrollo.

En relación con la teoría de Stijl, el proyecto se distingue por la utilización de tres colores primarios: rojo, amarillo y azul. Siguiendo este concepto, el diseño incorpora elementos horizontales y verticales que se integran armoniosamente con el entorno. Esta predominancia del concepto se evidencia en los muros cortinas presentes en las fachadas y en las vistas internas al parque central.

En cuanto al último concepto, la neuroarquitectura señala que el entorno y los espacios influyen en el estado emocional de las personas. Por esta razón, en el proyecto, cada zona (talleres, médica, administrativa, dormitorios) se distingue por colores específicos, seleccionados de acuerdo con la sensación que se busca reflejar en cada actividad particular.

2.5. Base conceptual

- Centro de atención integral

“Los centros de atención integral administran los casos de menores de edad de forma multisectorial, proporcionando servicios de salud, bienestar, el asesoramiento personalizado y asistencia jurídica en un único lugar”. (ONU Mujeres, 2013).

- Centro de atención residencial

“Es el espacio físico administrado por diversas instituciones (pública, privada, mixta o comunal) donde viven menores de edad en situación de abandono o riesgo, brindándoseles la protección y atención integral que requieren analizando la situación por la que atravesaron, en un ambiente de seguridad y buen trato, con el objetivo de propiciar la reinserción familiar y social, o bien, promover su adopción”. (Congreso de la República del Perú, 2007).

- Calidad de atención

“Es el conjunto de condiciones que garantiza el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes residentes, teniendo como sustento el respeto y promoción de sus derechos”. (Congreso de la República del Perú, 2007).

- Niñas, niños y adolescentes en situación de abandono:

“Aquellos menores que por decisión judicial han sido declarados en esta situación por estar viviendo circunstancias que atentan contra su integridad física, moral y psicológica”. (MIMP, 2012).

- Niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo

“Es aquella situación por la cual el desarrollo y la integridad física, moral o psicológica de los menores se encuentran amenazados por

diversos factores” (MIMP, 2012).

- Parentalidad social

“Se refiere a los cuidados y protección que una sociedad a través de sus instituciones le puede otorgar a aquellos niños, niñas o adolescentes en situación de abandono para compensar las incompetencias de sus padres o personas responsables de ellos, y ayudarle a una mejor vinculación posible con su familia de origen”. (MIMP, 2012).

- Desinstitucionalización

“Acciones orientadas a promover la reinserción familiar, social, colocación familiar o adopción de niños, niñas y adolescentes que residen en un Centro de Atención Residencial. Considera la preparación de la niña, niño o adolescente para su salida del Centro de Atención Residencial”. (MIMP, 2012).

Figura 16

La conexión del centro de atención integral



Nota. Se muestra como se plantea un centro de atención integral. Fuente: Ceiva (2023)

3.1.2. Límites

Los límites del distrito son los siguientes:

- Norte: Distrito de Carabayllo y el Distrito de Comas
- Sur: Distrito de El Agustino y el Distrito de Lima
- Este: Provincia de Huarochirí y el Distrito de Lurigancho
- Oeste: Distrito del Rímac, el Distrito de Independencia

3.1.3. Superficie

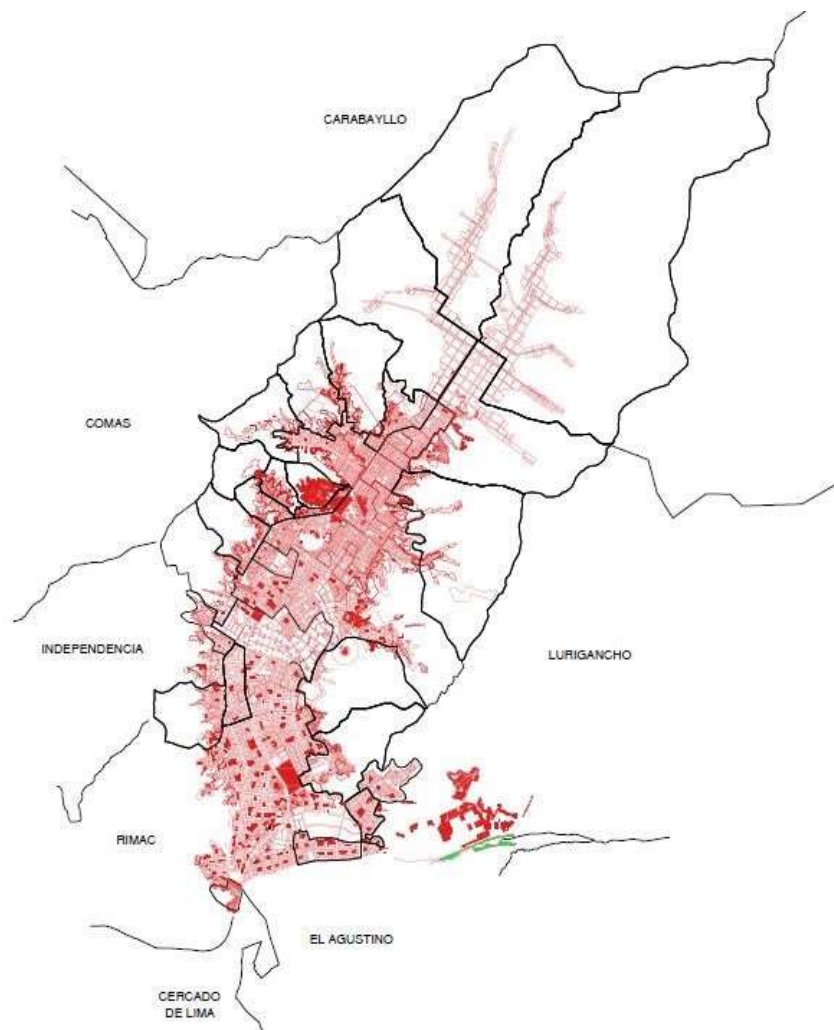
En la actualidad el distrito de San Juan de Lurigancho ocupa 131.25 kilómetros cuadrados y la zona urbana continúa creciendo de manera desordenada como se observa en el mapa debido a que carece hasta el momento de un plan urbano adecuado.

3.1.4. Topografía

El distrito presenta una topografía mayormente plana, excepto en la zona colindante con el cauce del Río Rímac, donde las altitudes oscilan entre aproximadamente 179 m.s.n.m. y 200 m.s.n.m. A pesar de la suavidad de la pendiente en la parte baja del valle seco, los cerros que se encuentran en el distrito son notablemente elevados, evidenciando pendientes pronunciadas en la parte alta de la región.

Figura 18

Mapa de los límites del distrito



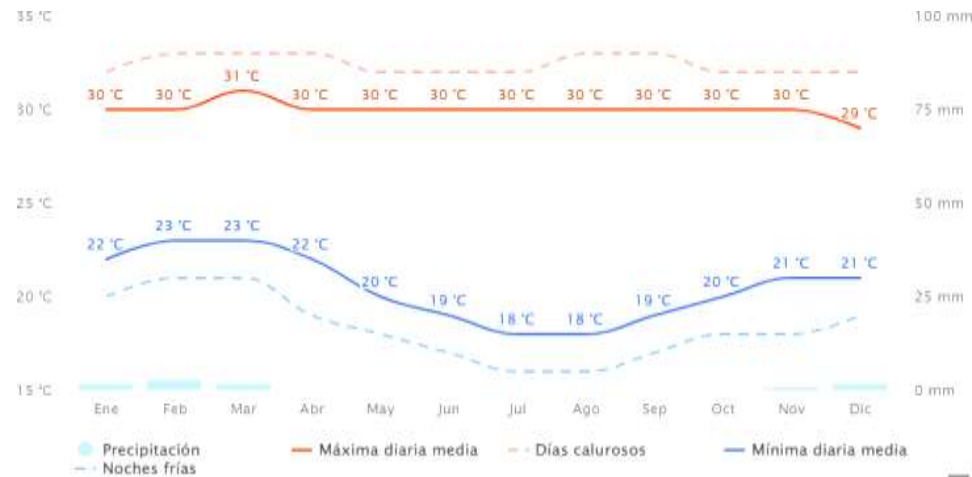
Nota. Se muestra los límites con los otros distritos

3.1.5. Aspecto climático

El clima de San Juan de Lurigancho es templado. Durante los meses de verano, observamos que la temperatura oscila entre una máxima de 29 °C y una mínima de 20 °C (tomando como referencia el mes de febrero como representativo al ser el mes con una temperatura promedio), obteniéndose una temperatura promedio de 24 °C. En los meses de invierno, las temperaturas presentan una máxima promedio de 19 °C y una mínima promedio de 14 °C (con julio como mes representativo de referencia), resultando en una temperatura media anual de 20 °C. San Juan de Lurigancho se caracteriza por la ausencia de precipitaciones y una humedad relativa media del 90%, similar al resto de la Provincia de Lima. Sin embargo, este distrito es el más seco de Lima y experimenta más horas de sol.

Figura 19

Temperaturas medias y precipitaciones.



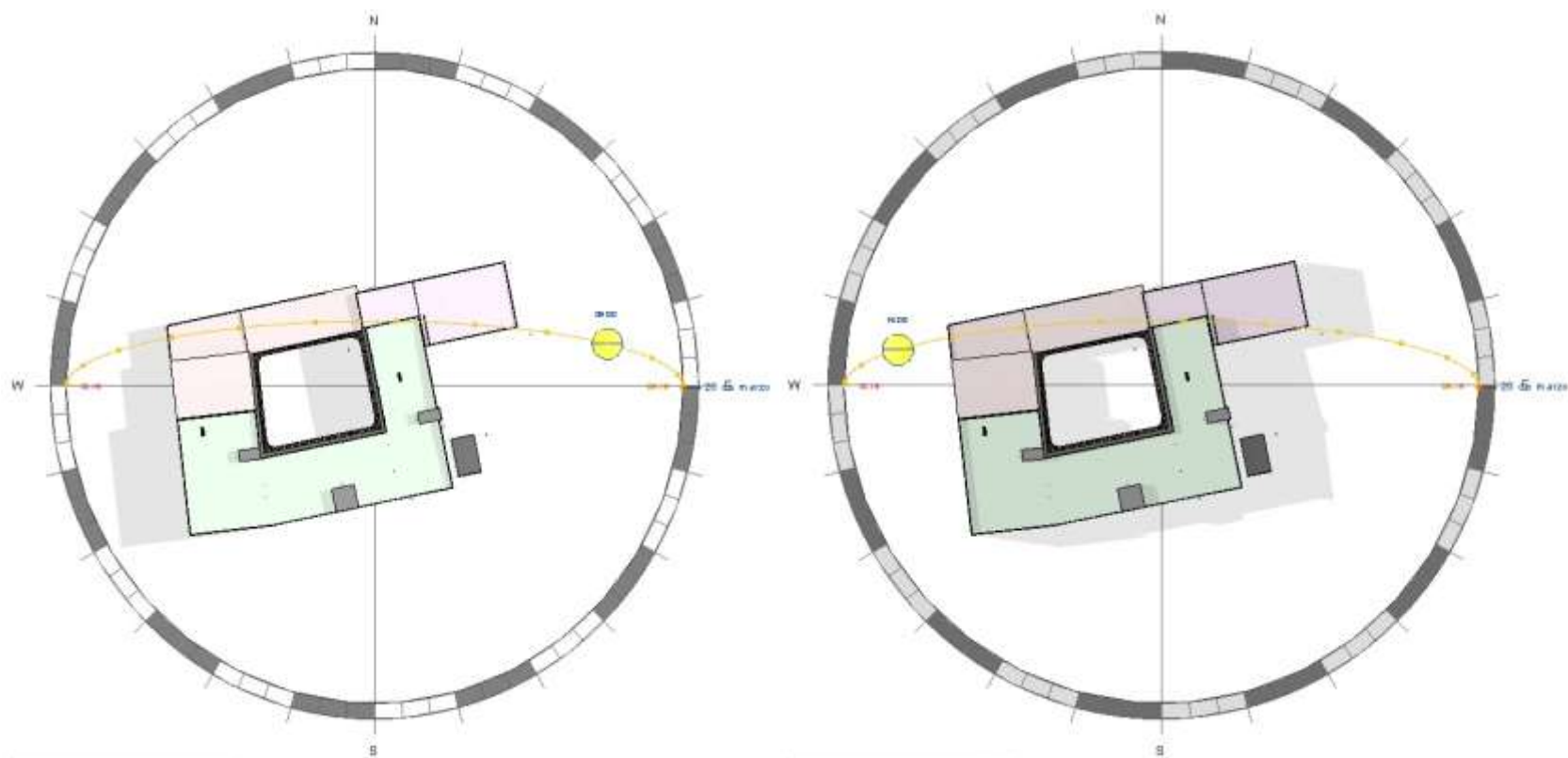
Nota: Observamos la temperatura y precipitación de todo el año en San Juan de Lurigancho. Fuente: Mateo Blue (2023)

Figura 20*Rosa de Vientos*

Nota: Observamos las direcciones del viento en el distrito de San Juan de Lurigancho. Fuente: Mateo Blue (2023)

Figura 21

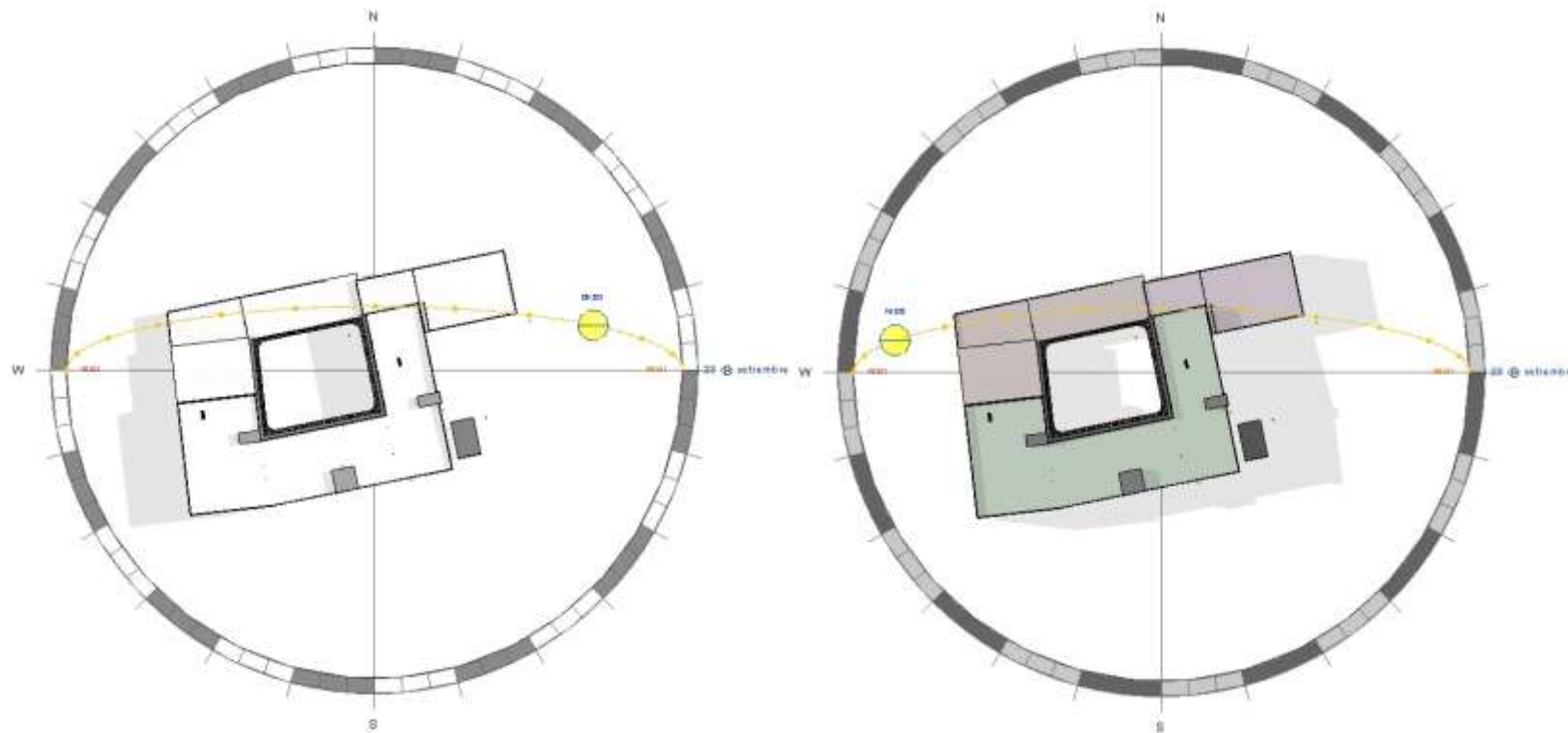
Equinoccio otoño - 9 am y 4 pm



Nota. Marzo 9 am y 4 pm

Figura 22

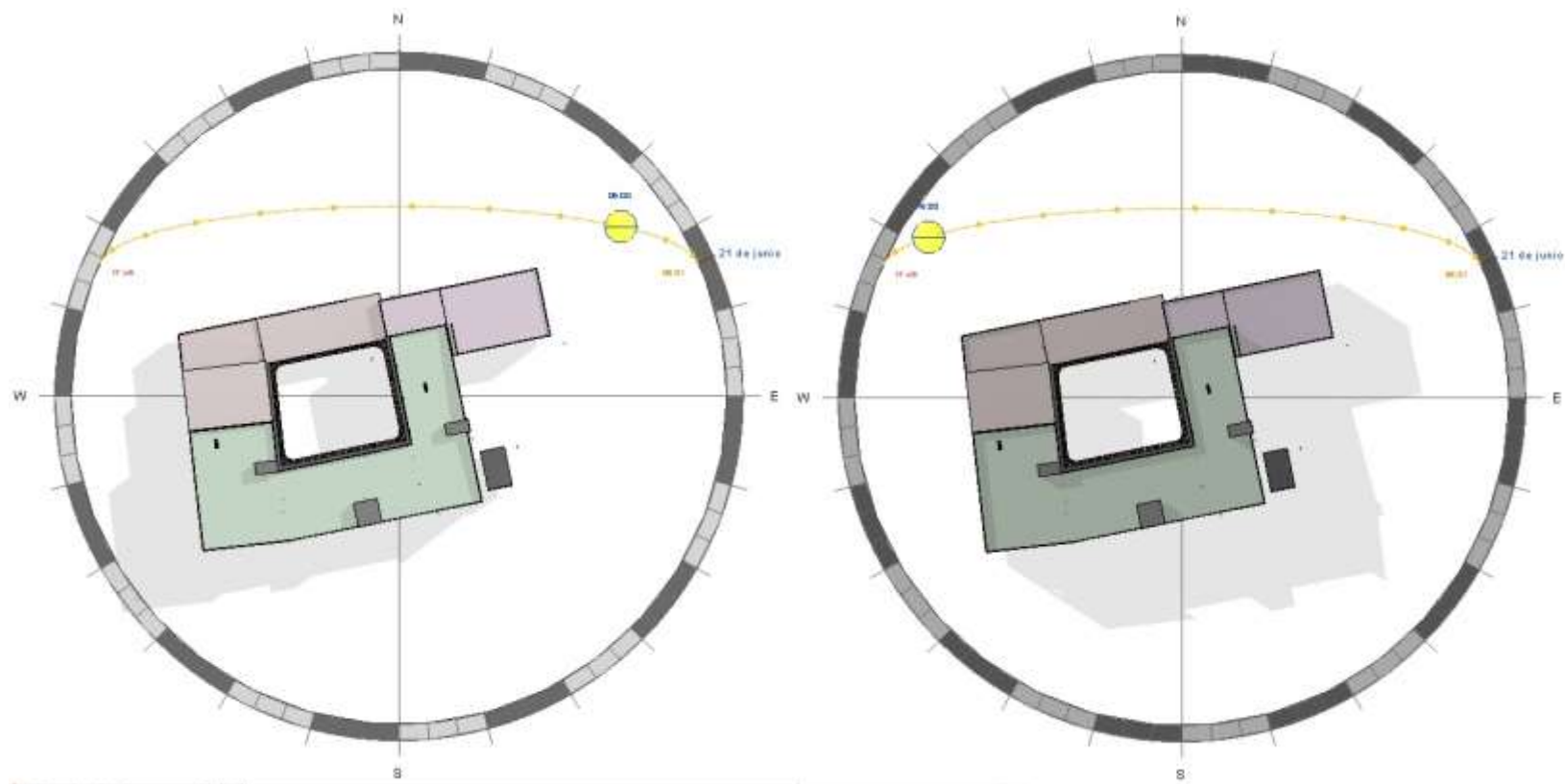
Equinoccio primavera - 9 am y 4 pm



Nota. Septiembre 9 am y 4 pm

Figura 23

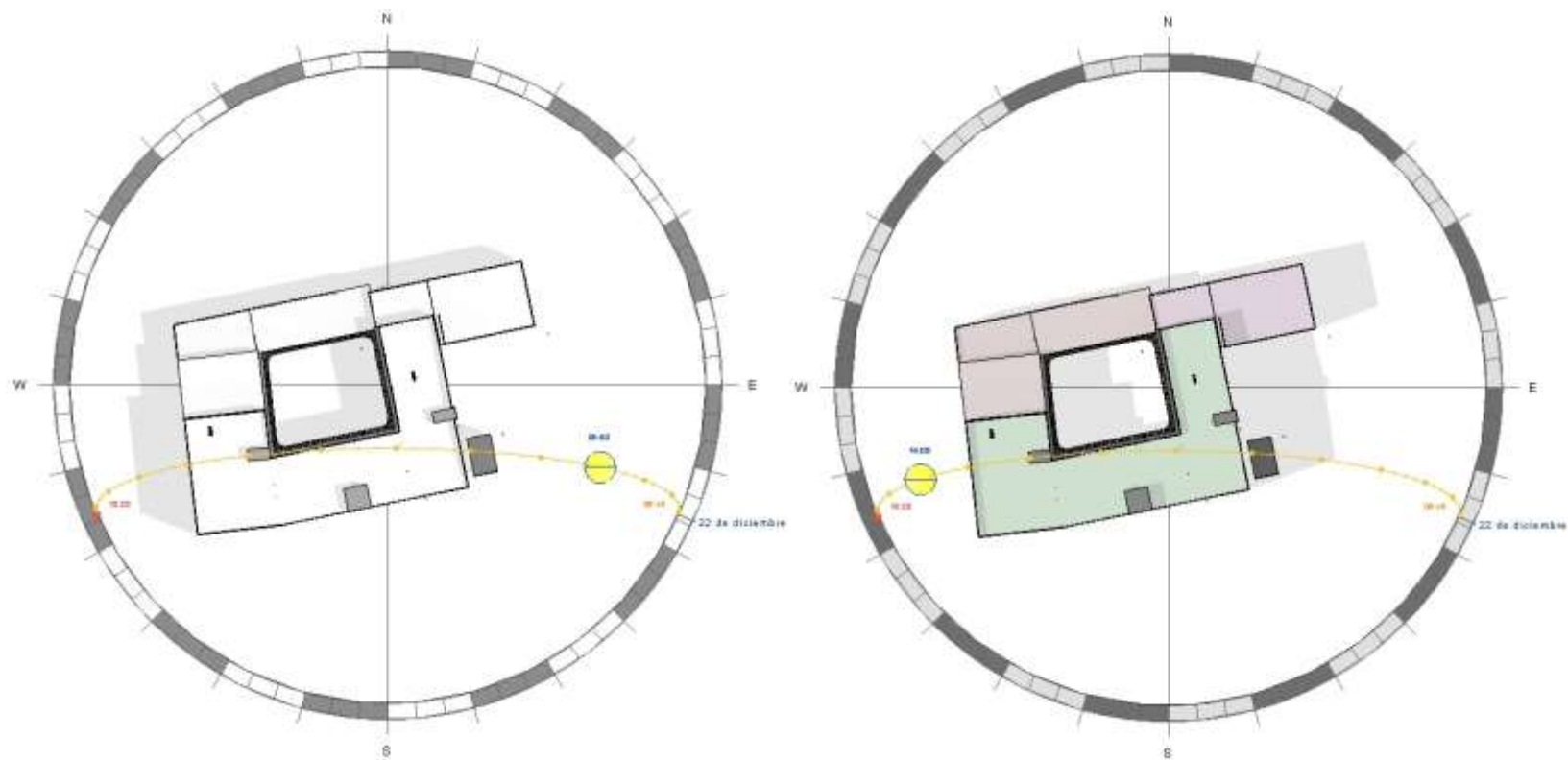
Equinoccio invierno - 9 am y 4 pm



Nota. Junio 9 am y 4 pm

Figura 24

Equinoccio verano - 9 am y 4 pm

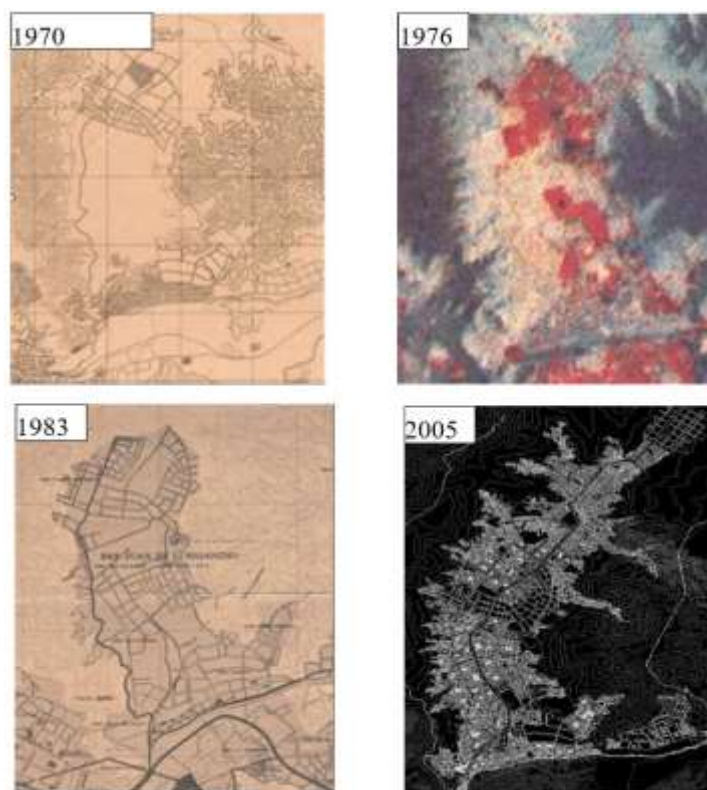


Nota. Diciembre 9 am y 4 pm

3.2. Historia urbana del distrito

Figura 25

Evolución de la ocupación del territorio del distrito de San Juan de Lurigancho



Nota: Las imágenes muestran el crecimiento del distrito.

Fuente: Unidad Nacional (2010)

Tabla 4*Crecimiento del distrito San Juan de Lurigancho*

AÑO	DESCRIPCIÓN
1825	El 21 de enero, Bolívar crea el distrito de Lurigancho.
1876	Según el Censo Poblacional, el distrito cuenta con 1,248 habitantes que en su mayoría realizaba actividad agraria, ya que tenía terrenos agrícolas.
1950	Tuvieron la iniciativa de crear un nuevo distrito debido a los problemas en ir hasta la capital para realizar sus trámites documentarios.
1967	Fernando Belaúnde Terry, el 13 de enero, según Ley N° 16382 se crea el distrito de San Juan de Lurigancho siendo su primer alcalde el Dr. Luis Suárez Cáceres
1980	Debido a la reforma agraria, muchas propiedades son vendidas para la creación de urbanizaciones como la Urb. Las Flores
1996	El 9 de noviembre, la ciudad de Chosica es nombrada capital distrital llamándose Lurigancho-Chosica.
2020	El distrito de San Juan de Lurigancho es considerado como uno de los distritos con mayor población de todo el continente.

Nota: La tabla muestra cómo se creó y el crecimiento del distrito

Fuente: Unidad Nacional (2010)

3.3. Accesibilidad

El distrito se conecta con la ciudad de Lima a través de una única vía, que al ingresar al distrito recibe el nombre de Av. Próceres de la

Independencia, convirtiéndose en la principal vía longitudinal y central, a la que convergen todas las demás vías colectoras. Con el tiempo, han surgido vías laterales a esta, como la Av. Las Flores y Av. Central, que proporcionan una mayor accesibilidad al distrito. No obstante, no existe una adecuada jerarquización de las vías locales. Aproximadamente el 77% de las vías en el distrito están asfaltadas, pero muchas de ellas se encuentran en un estado precario y necesitan mantenimiento.

Figura 26

Mapa de las vías principales



Nota. Se muestra las vías de acceso al distrito de San Juan de Lurigancho.

3.4. Análisis poblacional en el distrito

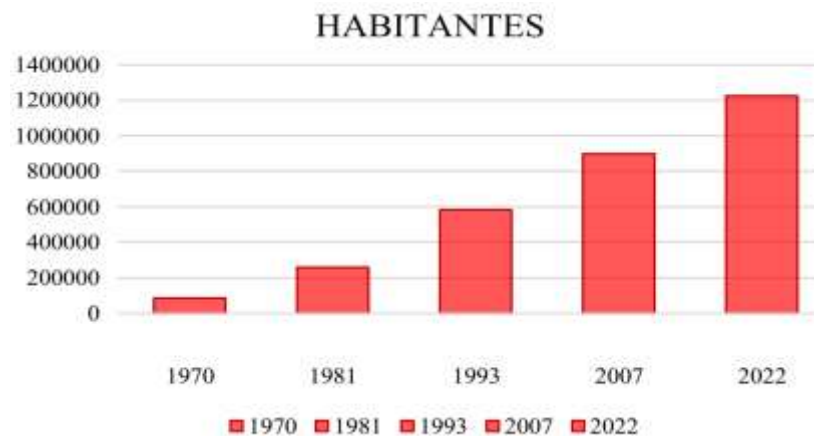
3.4.1. Evolución de la población

Con el transcurso de los años, la población del distrito de San Juan de Lurigancho ha experimentado un constante aumento. En 1970, la población era de 86,173 habitantes, cifra que se elevó a 259,390 habitantes en 1981, alcanzó los 582,975 habitantes en 1993, llegó a 898,443 habitantes en 2007 y en la actualidad, se estima en 1,225,092 habitantes. (INEI 2007)

Este crecimiento poblacional se atribuye principalmente a los flujos migratorios, que ha dado lugar a invasiones de áreas libres planas y laderas de cerros, generando diversos asentamientos humanos. Actualmente, parece haber una limitación en la disponibilidad de áreas libres en el distrito para que las personas sin vivienda las ocupen.

Figura 27

Diagrama del crecimiento poblacional



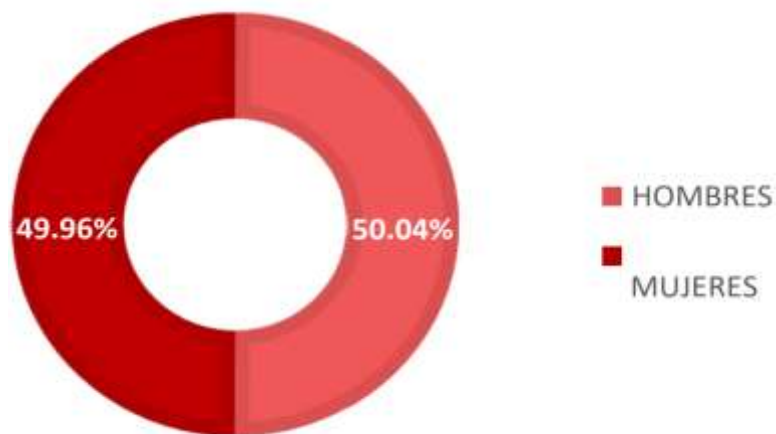
Nota. El diagrama muestra el crecimiento en el distrito. Fuente: INEI 2007

3.4.2. Población por tipo de sexo y categoría de edades

En el Censo Nacional XI de población del año 2007, se registra que San Juan de Lurigancho cuenta con ochocientos noventa y ocho mil cuatrocientos cuarenta y tres (898,443) habitantes. De este total, el 50.04 % son hombres, sumando un total de cuatrocientos cuarenta y nueve mil quinientos treinta y dos (449,532), mientras que el 49.96 % corresponde a mujeres, con una cantidad de cuatrocientos cuarenta y ocho mil novecientos once (448,911). (INEI, 2007)

Figura 28

Diagrama población por sexo



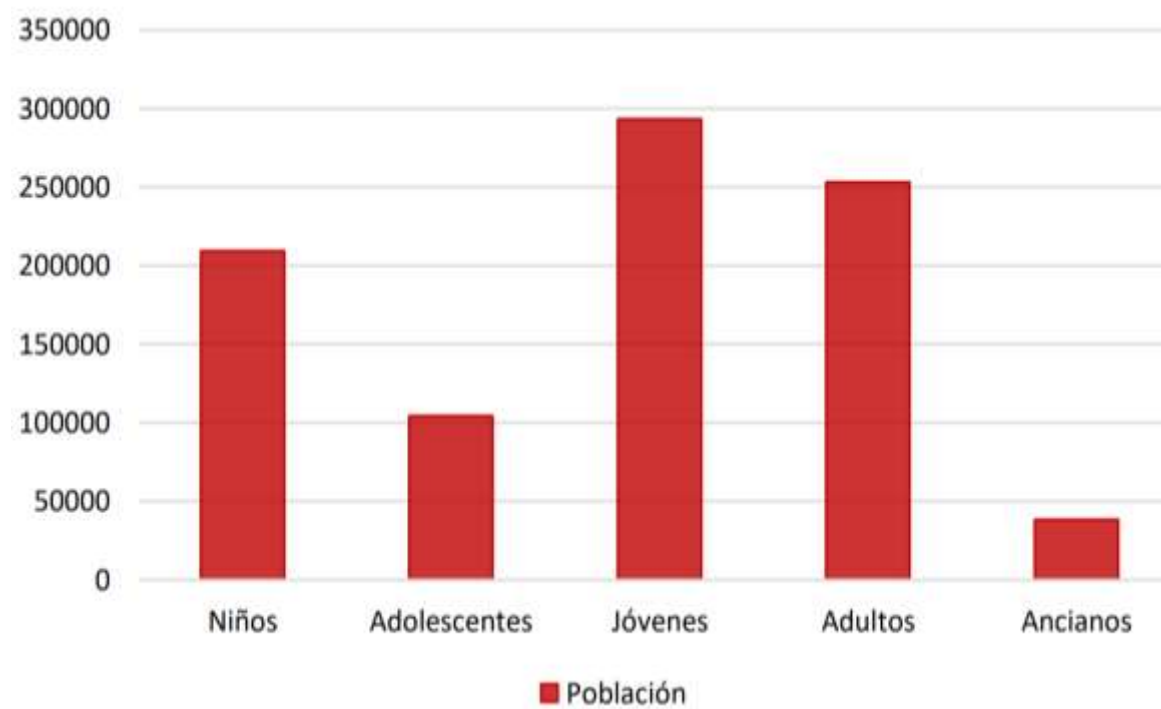
Nota. El diagrama muestra la población por sexo del distrito.

Fuente: INEI, 2007

La categorización por edades demuestra que los menores de edad representan el 34.9% de la población total, ya que doscientos nueve mil doscientos noventa y cuatro (209,294) habitantes son niños y ciento cuatro mil trescientos setenta son adolescentes (104,370).

Figura 29

Diagrama población por rango de edades



Nota. El diagrama muestra la población por rango de edades del distrito. Fuente: INEI, 2007

3.4.3. Nivel de pobreza de la población del distrito

El distrito de San Juan de Lurigancho exhibe un elevado nivel de pobreza, destacándose como uno de los distritos con índices significativos de pobreza extrema, alcanzando el 0.8 %. Además, presenta un marcado índice de pobreza general, cifrado en un 30.4 % (Lima Como Vamos, 2012)

Tabla 5

Indicadores de Pobreza

% Población Sin Agua	% Población Sin Desagüe	% Población sin Electricidad	% Mujeres Analfabetas	% NNA	Tasa Desnutrición	Índice de Desarrollo Humano
10%	4%	6%	4%	23%	7%	0.68

Nota. El diagrama muestra el porcentaje de indicadores de pobreza en el distrito. Fuente: INEI, 1993

3.4.4. Nivel de estudios de la población del distrito

Se evidenció que el 39.61% de la población ha completado el nivel de secundaria, lo que equivale a trescientos treinta y seis mil trescientos noventa habitantes. En cuanto al nivel de primaria, el 21.43% lo ha concluido, alcanzando un total de ciento ochenta y un mil novecientos cuarenta y siete personas. Por último, se identificó que el 6.82% de la población no tiene ningún nivel de estudios, lo que representa cincuenta y siete mil novecientos cuarenta y cinco individuos. (INEI, 2010)

3.4.5. Análisis de la situación del niño en los albergues de San Juan de Lurigancho

Se dispone de datos acerca de la cantidad de niños huérfanos, no huérfanos e ignorados obtenidos de los Censos Nacionales IX de Población y IV de Vivienda de 1993 del INEI.

Tabla 6*Cantidad de Niños según condición de orfandad y edades*

CATEGORÍAS	0 a 4 años	5 a 9 años	10 a 18 años	%
Huérfano	261	706	5,106	2.26
No Huérfano	65,485	66,510	127,131	96.51
Ignorado	1,264	771	1,262	1.23
TOTAL	67,010	67,987	133,499	100

Nota. La tabla muestra las categorías y el rango de edades de menores de edad en condición de orfandad. Fuente: INEI, 1993

En la actualidad, el distrito de San Juan de Lurigancho cuenta con dos instituciones formales encargadas de albergar a menores de edad en estado de abandono. Sin embargo, estas no logran cubrir de manera adecuada la totalidad de la problemática observada en el distrito, ya que San Juan de Lurigancho es considerado uno de los distritos con el más alto índice de menores de edad que vulneran sus derechos básicos.

3.4.6. Diagnóstico del problema

Al observar la gravedad de la situación en los albergues del distrito, se constata que la infraestructura de estos se encuentra en malas condiciones y existe escasez de personal adecuado para abordar la totalidad de la problemática. En este contexto, se considera necesario plantear acciones que puedan resolver esta situación, como la creación de un centro de atención con espacios específicos para las actividades y necesidades de los menores de edad.

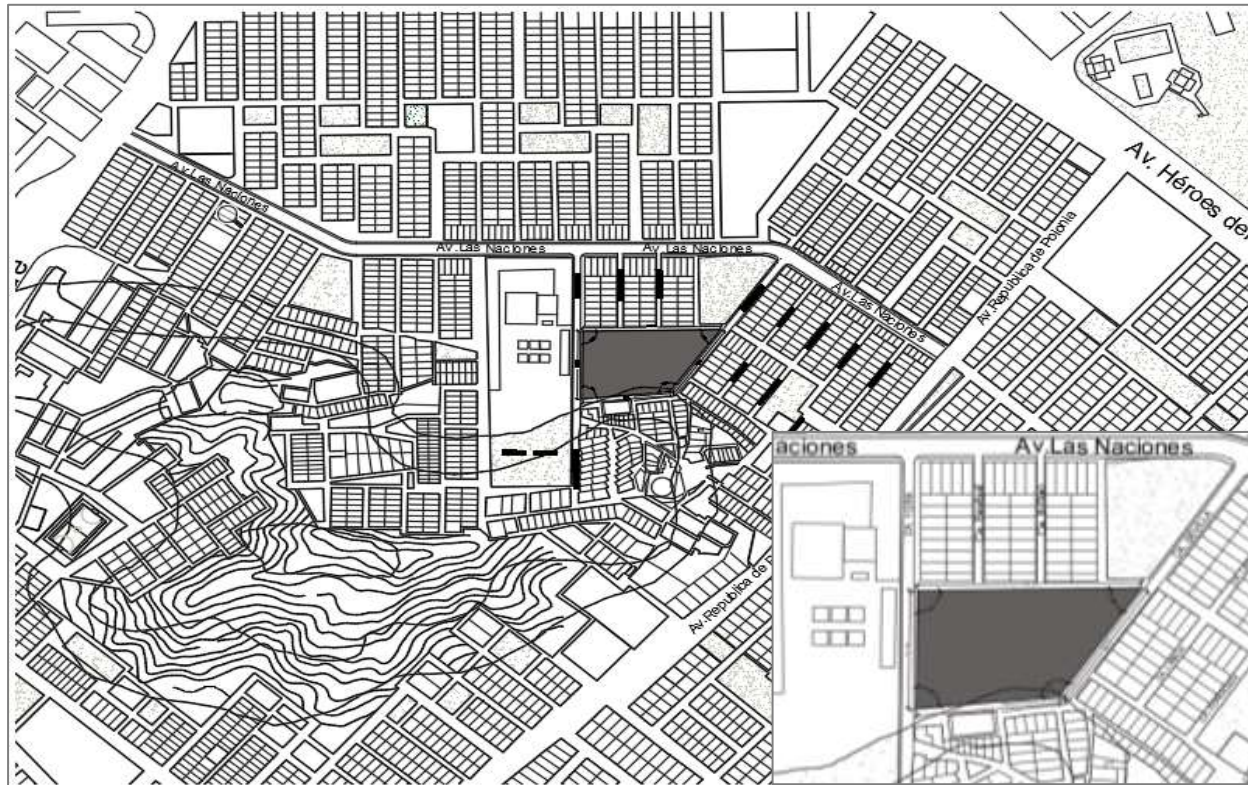
Capítulo IV: Análisis del entorno inmediato

4.1. Ubicación

El terreno seleccionado se encuentra ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, provincia y departamento de Lima, entre los cruces de Calle York y Calle Sevilla. Precisamente, está situado en la comuna N° 12 de la Asociación de Vivienda Arriba Perú.

Figura 30

Ubicación del terreno elegido



Nota. En la imagen observamos el terreno escogido para nuestro proyecto y las vías cercanas

4.2. Vías

El acceso a nuestro proyecto se realiza a través de la Av. Las Naciones o la Av. República de Polonia, que constituyen nuestras vías arteriales. Posteriormente, se debe tomar la Calle York o la Calle Sevilla para llegar a nuestro proyecto.

Figura 31

Vías del entorno del proyecto

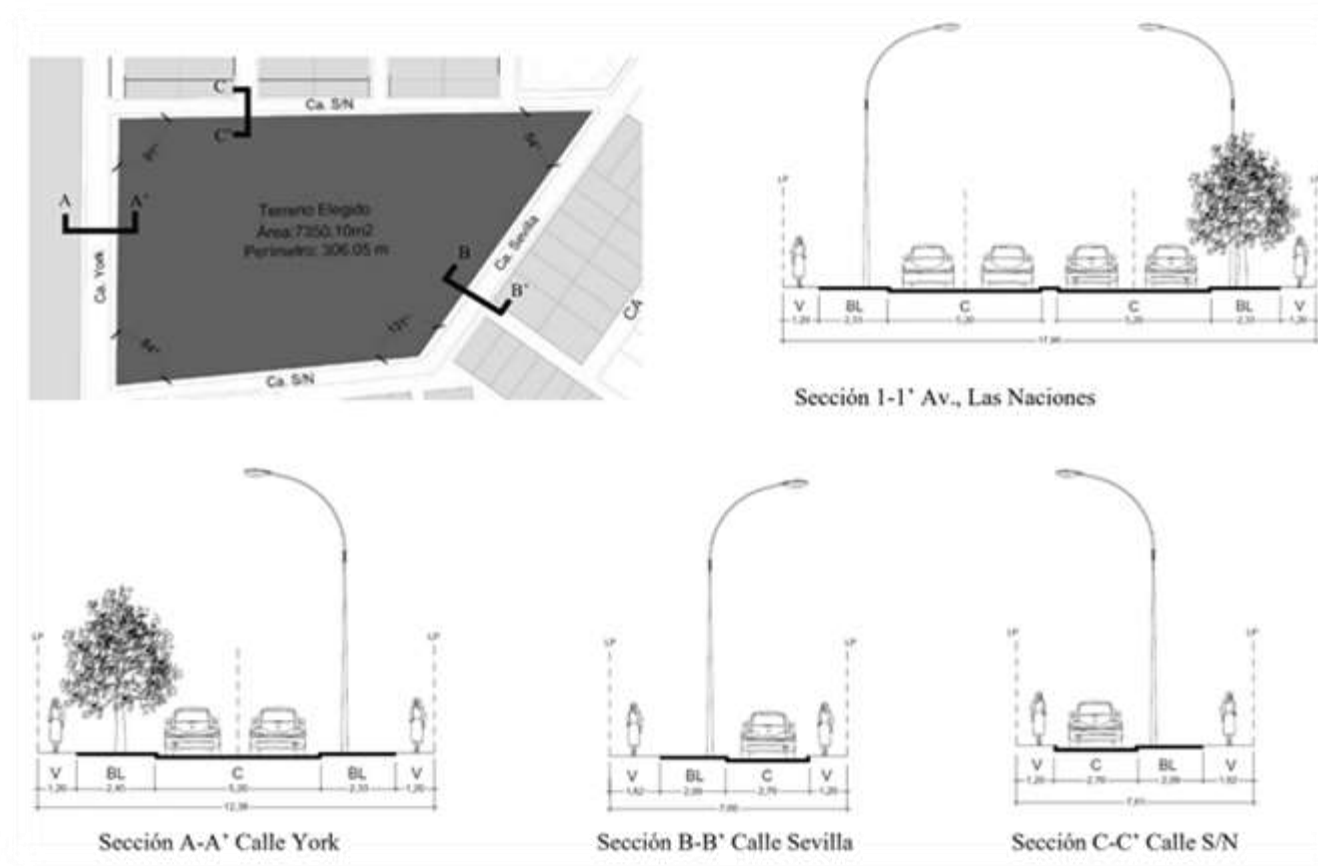


Nota. En el mapa observamos las vías en el entorno del proyecto

4.3. Secciones viales

Figura 32

Secciones viales



Nota. Secciones viales de las vías aledañas al terreno del proyecto

4.4. Zonificación

El terreno está ubicado en un lote con zonificación OU (OTROS USOS), según el Plano de Zonificación de Lima Metropolitana de San Juan de Lurigancho. Entre los usos predominantes se encuentran las zonas residenciales de densidad media, seguidas por áreas comerciales como el comercio vecinal zonal y vecinal. Además, se observan zonas destinadas a equipamiento, como Recreación Pública, Educación Básica y un centro de salud.

Figura 33

Vías del Entorno del Proyecto

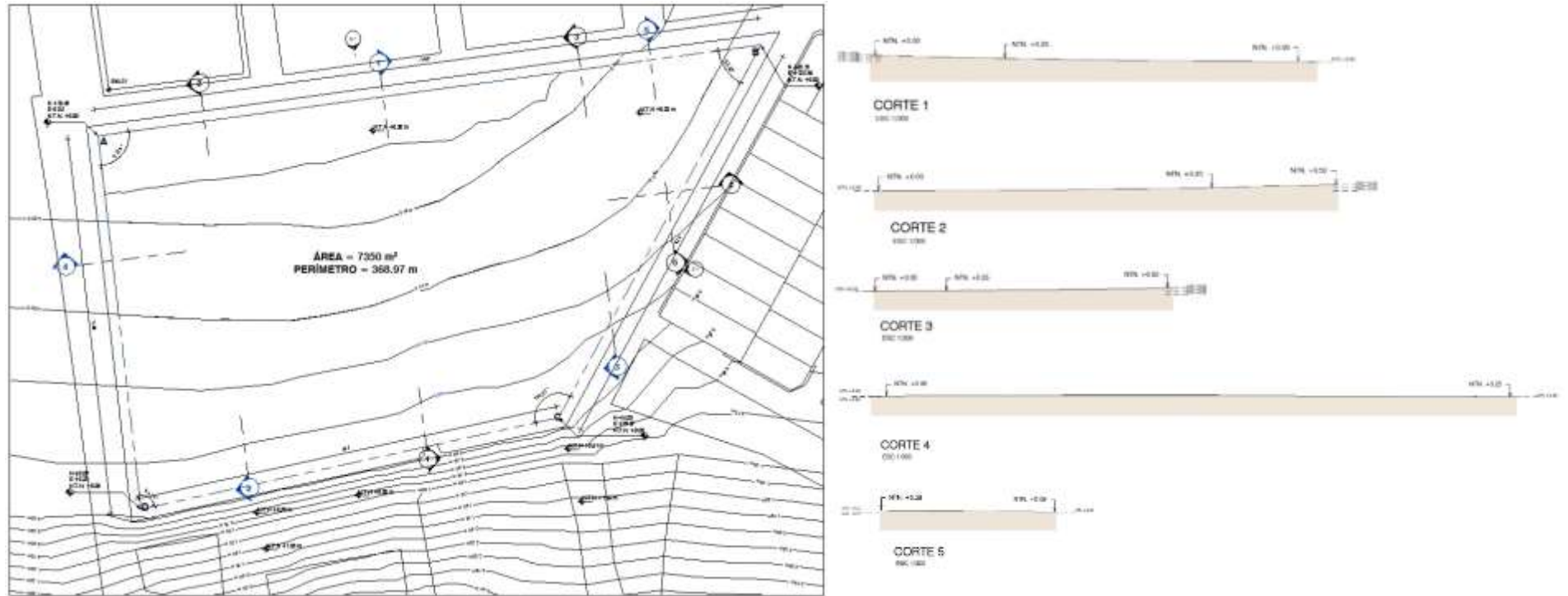


Nota. En el mapa observamos las alturas de edificación distrito de San Juan de Lurigancho

4.5. Topografía

Figura 34

Topografía del proyecto



Nota: La figura muestra los diferentes cortes topográficos del terreno

4.6. Equipamientos básicos para el desarrollo de la niñez

- Educación

El distrito de San Juan de Lurigancho cuenta con una infraestructura educativa en los sectores público y privado que atiende a los niños y adolescentes en edad escolar. En total, hay 1596 centros educativos en el distrito, que se distribuyen en los niveles de Cuna, Jardín, Inicial, Primaria y Secundaria. Además, dentro de un radio de 2 km de nuestro proyecto, ubicado en el Asentamiento Humano Arriba Perú, existen 9 centros educativos con Nivel Inicial, 13 Centros Educativos con Nivel Primario y 9 con Nivel Secundario, como se detalla en la siguiente tabla y mapa:

Figura 35

Mapa de ubicación de Colegios



Nota. En el mapa observamos la ubicación de los centros educativos cercanos a nuestro proyecto

Tabla 7*Mapa de ubicación de colegios*

N°	Colegio	Nivel
1	Fe y Alegría N° 26	Primaria-Secundaria
2	0148 maestro Víctor Raúl Haya de la Torre	Primaria-Secundaria
3	0073 arriba Perú	Inicial-Cuna
4	142 mártir Daniel Alcides Carrión	Secundaria-Primaria
5	Mariscal Cáceres	Inicial-Jardín
6	Divina Concepción School	Inicial-Primaria
7	Los Ángeles de Jesús IV	Inicial No Escolarizado
8	0153 Alejandro Sánchez Arteaga	Primaria-Secundaria
9	El mundo de los Niños	Primaria-Secundaria
10	Cristiano Shalom	Inicial-Primaria-Secundaria
11	Sagrado Corazón de Jesús I	Primaria-Secundaria
12	Abraham Valdelomar	Inicial-Primaria-Secundaria
13	Judas Tadeo Sain	Inicial-Primaria
14	Madre Teresa de Calcuta	Básica Alternativa-Avanzado
15	Jhired David	Inicial-Jardín

Nota. En la tabla observamos los establecimientos de educación más cercanos a nuestro proyecto

- Salud

San Juan de Lurigancho cuenta con una infraestructura de salud tanto en el sector público como en el privado que atiende a niños y adolescentes. En las proximidades de la ubicación de nuestro proyecto, se identifican 5 establecimientos de salud, todos certificados por el Ministerio de Salud, que se detallan a continuación:

Figura 36

Mapa de ubicación de establecimientos de salud



Nota. En el mapa observamos la ubicación de los establecimientos de salud cercanos a nuestro proyecto

Tabla 8*Establecimientos de salud en San Juan de Lurigancho*

N°	Establecimiento de Salud	Sector
1	Hospital San Juan de Lurigancho	Público
2	Centro de Salud Proyectos Especiales	Público
3	Centro de Salud Jaime Zubieta SJL	Público
4	Centro de Salud Huáscar XV	Público
5	Policlínico Bayóvar Red Essalud	Privado
6	Policlínico MAS VIDA	Privado

Nota. En la tabla observamos los establecimientos de salud más cercanos a nuestro proyecto

- Áreas recreativas

A pesar de que en la mayoría de los casos se ha respetado la zonificación, los parques o espacios públicos carecen de vegetación debido a la escasez de agua; además, no cuentan con mobiliario o iluminación, o si lo tienen, se encuentran en estado deplorable.

En el distrito, las áreas verdes son insuficientes, siendo el distrito con la mayor cantidad de habitantes, que asciende a 1,225,092, y carece de espacios públicos para abastecer a la población. Dentro de sus centros de esparcimiento y ocio tenemos:

- Gran parque zonal Wiracocha.

- Play park SJL (Parque Bolognesi).

Figura 37

Mapa de ubicación de Establecimientos Recreativos



Nota. En el mapa observamos la ubicación de los establecimientos recreativos en el distrito.

4.7. Alturas

El proyecto, según los Parámetros Urbanísticos de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho, tiene permitida la construcción de hasta 3 pisos. Al observar que alrededor del terreno de nuestro proyecto hay una mayor presencia de viviendas multifamiliares de entre dos y tres pisos de altura, se propone que nuestro proyecto cumpla con el nivel máximo de pisos, de acuerdo con el lineamiento de alturas establecido.

Figura 38

Alturas del Entorno del Proyecto



Nota. En el mapa observamos las alturas de edificación distrito de San Juan de Lurigancho

4.8. Viabilidad

El planteamiento del proyecto es viable por los siguientes motivos:

- El proyecto arquitectónico será viable económicamente, dado que la Asociación “Hogares Nuevo Futuro Perú”, con credibilidad ante el ente rector, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), está dispuesta a invertir en el ámbito de la arquitectura social. Esto tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los menores de edad en situación de abandono en el distrito de San Juan de Lurigancho.

- En cuanto a la disponibilidad del terreno, es factible debido a que pertenece a la Municipalidad del distrito y tiene una zonificación destinada a Otros Usos (ver Anexo 01).
- El proyecto será viable ambientalmente, ya que cuenta con extensas áreas de vegetación que no solo evitarán la generación de contaminación en el aire, sino que también se encargarán de purificarlo.
- El proyecto será viable económicamente, considerando que el valor por metro cuadrado del terreno es de 578 dólares, lo que da un valor total de 3,675,000 dólares. El costo del proyecto sería equivalente a 11,188,522 soles.

Tabla 9*Costo total*

ZONA	AREA	VALOR X M2	TOTAL
Administrativo	864.36	S/ 1,500.00	S/ 1,296,540.00
Medico	627.42	S/ 1,500.00	S/ 941,130.00
Educativo	1800.19	S/ 1,200.00	S/ 2,160,228.00
Albergue	3431.26	S/ 1,400.00	S/ 4,803,764.00
Recreación	2457.83	S/ 600.00	S/ 1,474,698.00
Servicios Complementarios	731.66	S/ 700.00	S/ 512,162.00
Total	9912.72		S/ 11,188,522.00

Nota. En la tabla observamos el costo general de construir el Centro de Atención Integral

Capítulo V: Toma de partido

5.1. Criterios de ubicación

El terreno destinado al centro de atención integral para niños, niñas y adolescentes en San Juan de Lurigancho, Lima, se encuentra en la zona noreste del distrito y es propiedad de la municipalidad de San Juan de Lurigancho. Actualmente, parte de la superficie se destina al estacionamiento de vehículos de residentes cercanos.

El plano topográfico revela que el terreno abarca una extensión de 0.7350 ha, con una pendiente moderada del 1%, situándose dentro de los parámetros establecidos por el Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE).

Ubicado entre las calles York y Sevilla, este terreno tiene acceso directo a la Avenida Las Naciones, la cual conecta con vías importantes para el distrito, como la Avenida Fernando Wiesse y la Avenida Canto Grande.

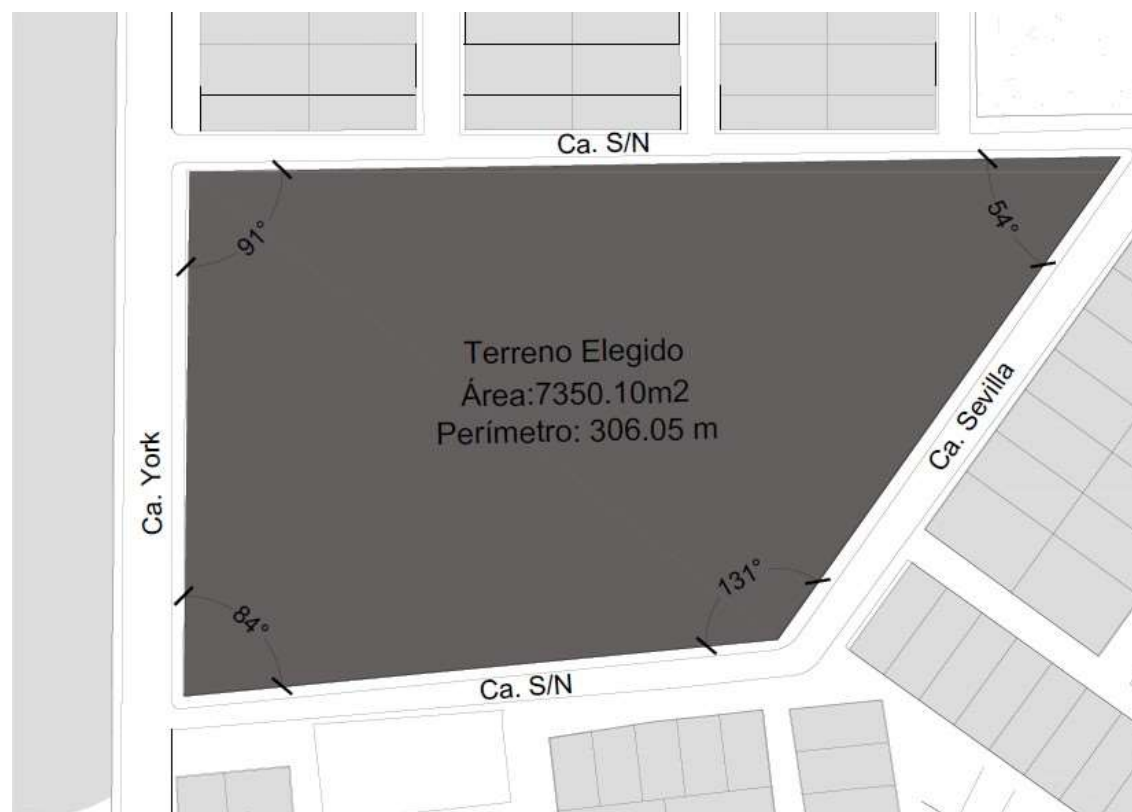
Según el proyecto, se propone que ambas calles sirvan como acceso al ingreso principal. La Calle York funcionará como una vía peatonal destinada a los niños, niñas y adolescentes que asistan al colegio cercano, mientras que la Calle Sevilla estará destinada al público en general.

Las consideraciones que guiaron la elección de este terreno fueron:

- El acceso peatonal y vehicular está garantizado debido a que cuenta con la facilidad de llegar al Centro de Atención Integral.
- La cercanía a los Centros Educativos para que puedan asistir al colegio.
- No existe ningún otro tipo de edificación cercana.

Figura 39

Plano de accesibilidad al proyecto



Nota. En el plano vemos las vías que nos conectan a la avenida principal Las Naciones

Figura 40

Av. Las Naciones con Calle Sevilla



Nota. Vía pública en general

Figura 41

Calle York



Nota. Vía ingreso educativo

Figura 42

Calle S/N



Nota. Vía aledaña al centro de atención

Figura 43

Av. Las Naciones



Nota. Vía principal para llegar al centro de atención

5.2. Entorno inmediato

En la zona objeto de estudio, se observa una predominancia de edificaciones multifamiliares con alturas que oscilan entre uno y tres pisos, además de un desarrollo comercial a nivel vecinal. Este último está compuesto principalmente por pequeñas bodegas ubicadas en los tres lados del terreno, así como el colegio Fe y Alegría, que colinda con la zona de análisis. Es relevante destacar que la mayoría de las construcciones se encuentran inconclusas o en proceso de construcción.

Figura 44

Plano de vistas del entorno inmediato



Nota. Plano indicando las vistas del entorno inmediato al proyecto.

Figura 45*Vista 1*

Nota. En la imagen se muestra la vista 1 de las viviendas aledañas al proyecto.

Figura 46*Vista 2*

Nota. En la imagen se muestra la vista 2 de las viviendas aledañas al proyecto.

Figura 47

Vista 3 – Viviendas aledañas al proyecto



Nota. En la imagen se muestra la vista 3 de las viviendas aledañas al proyecto.

Figura 48

Vista 2 – Colegio aledaño al proyecto



Nota. En la imagen se muestra la vista 4 del colegio Fe y Alegría.

5.3. Programación del proyecto

El terreno elegido abarca una extensión de 7350.77 m². Se propuso dividir el bloque en 5 sectores: uno destinado al público en general, que incluye el hall principal, el SUM y la biblioteca; otro sector para la atención médica y administrativa; otro para talleres y aulas de nivelación; el cuarto sector corresponde a la zona de descanso y alimentación, y el quinto sector está destinado al área de servicios complementarios. Cada uno de estos sectores cuenta con los espacios básicos necesarios para el adecuado funcionamiento del Centro de Atención Integral. Asimismo, se contemplaron zonas recreativas tanto al aire libre como en el interior del centro, con el propósito de permitir la interacción entre los menores de edad y los encargados, contribuyendo a que su estadía sea óptima y progresiva.

Tabla 10

Programación de sectores dentro del proyecto

	SECTOR	AFORO	ÁREA(m²)
Centro de atención integral para NNA	Medico	37	660.00
	Administrativo	60	201.00
	Educativo	301	1086.00
	Albergue	409	2524.00
	Servicios Complementarios	54	369.00

Nota. Observamos los sectores del proyecto y sus áreas generales.

Tabla 11*Programación del sector médico y administrativo*

SECTOR	AMBIENTE	AFORO	EQUIPAMIENTO	ÁREA(m2)
	Hall	30	Muebles, mesas	185.00
	SUM	82	Sillas, mesas	147.00
	Tópico	3	Mesa, camilla, silla	27.00
	Consultorio medicina general	3	Escritorio, sillas	20.00
	Consultorio de nutrición	3	Escritorio, sillas	19.00
	Consultorio odontológico	3	Mesa, camilla, silla	25.00
	Consultorio pediatría	3	Escritorio, sillas	25.00
MÉDICO Y	Consultorio ginecología	2	Mesa, camilla, silla	25.00
ADMINISTRATIVO	Archivos médicos	2	Escritorio, sillas	37.00
	Consultorio de psicología niños	5	Puff	30.00
	Zona de terapia grupal para niños	5	Escritorio, sillas	30.00
	Consultorio de psicología jóvenes	3	Escritorio, sillas	30.00
	Zona de terapia grupal para jóvenes	5	Escritorio, sillas	30.00
	Departamento de Asistencia social	5	Escritorio, sillas	30.00
	Oficina administrativa	2	Escritorio, sillas	30.00
	Secretaría general	3	Escritorio, sillas	31.00
	Dirección general	3	Escritorio, sillas	33.00
	Sala de reuniones	12	Escritorio, sillas	50.00
	Kitchenette	25	Mesas, sillas	47.00
	SSHH	10	Aparatos sanitarios	10.00

Nota. Se encuentran los espacios que integran el sector médico y administrativo.

Tabla 12*Programación del sector educativo*

SECTOR	AMBIENTE	AFORO	EQUIPAMIENTO	ÁREA(m2)
EDUCATIVO	Mediateca	88	Sillas, puff, escritorio	287.00
	Taller de Música	14	Instrumentos, sillas	71.00
	Taller de Computo	10	Computadoras, mesas	57.00
	Taller de Bisutería	13	Mesas, herramientas	54.00
	Taller de Cerámica	13	Mesas, materiales	56.00
	Taller de Idiomas	25	Mesas, sillas	67.00
	Taller de Pintura	13	Atrios, sillas	59.00
	Ludoteca	25	Puff, sillas, mesas	144.00
	Aulas de Reforzamiento	19	Mesas, sillas	70.00
	SSHH Hombres	10	Aparatos sanitarios	20.00
	SSHH Mujeres	8	Aparatos sanitarios	25.00
	SSHH Discapacitados	1	Aparatos sanitarios	6.00
	Depósito	2	Repisas	10.00
	Pasadizo	60	Bancas	160.00

Nota. Se encuentran los espacios que integran el sector Educativo.

Tabla 13*Programación del sector de descanso y alimentación*

SECTOR	AMBIENTE	AFORO	EQUIPAMIENTO	ÁREA(m2)
ALBERGUE	Hall Albergue	35	Sofás	100.00
	Comedor	85	Mesas, sillas	124.00
	Cocina	8	Reposteros, hornillas	42.00
	SSHH	1	Aparatos sanitarios	2.00
	Dormitorio de Discapacitados	6	Camas	91.00
	SSHH Discapacitados	1	Aparatos sanitarios	5.00
	Dormitorio del cuidador	1	Cama, escritorio	10.00
	Kitchenette del cuidador	1	Reposteros	12.00
	SSHH del cuidador	1	Aparatos sanitarios	3.00
	Área Común (piso 2)	32	Puff, mesas	126.00
	Dormitorios Niños	36	Camas, escritorios	450.00
	SSHH Niños	15	Aparatos sanitarios	37.00
	Dormitorios Niñas	40	Camas, escritorios	412.00
	SSHH Niñas	12	Aparatos sanitarios	35.00
	Área Común (piso 3)	32	Puff, mesas	126.00
	Dormitorios Hombres	36	Camas, escritorios	465.00
	SSHH Hombres	15	Aparatos sanitarios	37.00
	Dormitorios Mujeres	40	Camas, escritorios	412.00
	SSHH Mujeres	12	Aparatos sanitarios	35.00

Nota. Se encuentran los espacios que integran el sector de descanso y alimentación.

Tabla 14*Programación del sector de servicios complementarios.*

SECTOR	AMBIENTE	AFORO	EQUIPAMIENTO	ÁREA (m2)
	Hall	10	Banco	30.00
	Cuarto de Control	1	Escritorio, silla	2.00
	Cuarto de Vigilancia	2	Escritorio, silla	21.00
	Oficina de Registro	2	Escritorio, silla	12.00
	Archivos de Trabajadores	2	Archivadores, repisas	21.00
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	SSHH y Vestidores Mujeres	8	Aparatos sanitarios	25.00
	SSHH y Vestidores Hombres	10	Aparatos sanitarios	25.00
	Lavandería	8	Lavadoras, cestos	55.00
	Cuarto de Basura	2	Contenedores	14.00
	Cuarto de Tableros	2	Tableros	30.00
	Grupo Electrónico	2	Grupo eléctrico	12.00
	Subestación eléctrica	2	Equipos eléctricos	25.00
	Cuarto de Bombas	2	Equipos	12.00
	Cisterna	1	Escalera de gato	85.00

Nota. Se encuentran los espacios que integran el sector de servicios complementarios.

Tabla 15*Programación del sector recreativo y estacionamiento.*

SECTOR	AMBIENTE	AFORO	EQUIPAMIENTO	ÁREA (m2)
RECREATIVA Y ESTACIONAMIENTO	Jardines	150	Postes	1322.00
	Zona de Plaza	93	Bancas	930.00
	Zona de Terapias Grupales	50	Bancas	140.00
	Patio de Maniobras	1	Puerta metálica	108.00
	Zona de Feria	80	Stands	594.00
	Estacionamiento	12	Postes	452.00

Nota. Se encuentran los espacios que integran el sector recreativo y estacionamientos.

5.4. Conceptualización del proyecto

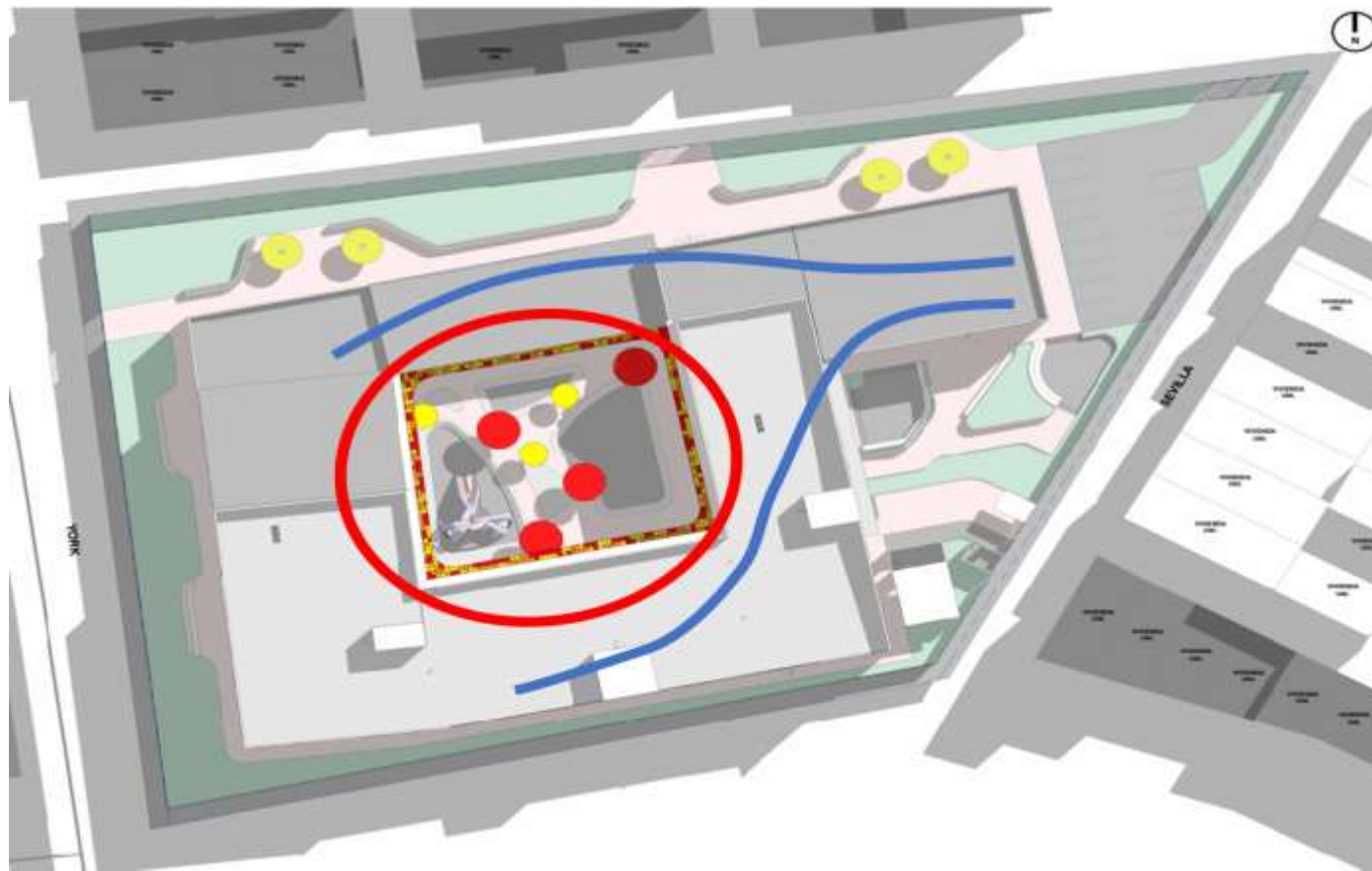
El punto de partida del proyecto se desarrolló considerando las necesidades de los usuarios. Dado que el proyecto funciona como soporte educativo y albergue, se buscó evitar que los usuarios se sintieran confinados dentro de la edificación. Por el contrario, se procuró generar la sensación de libertad y seguridad al mismo tiempo, especialmente en la zona exterior.

Al constituir la zona central, se creó un espacio de recreación que facilita la interacción con otros ambientes sociales ubicados en el primer nivel.

Siguiendo la idea de que el usuario experimente libertad y seguridad, se diseñaron espacios comunes de interacción en el segundo y tercer nivel, considerando el rango de edad.

Figura 49

Propuesta de conceptualización vista en planta



Nota. Se encuentra la propuesta de protección al espacio central

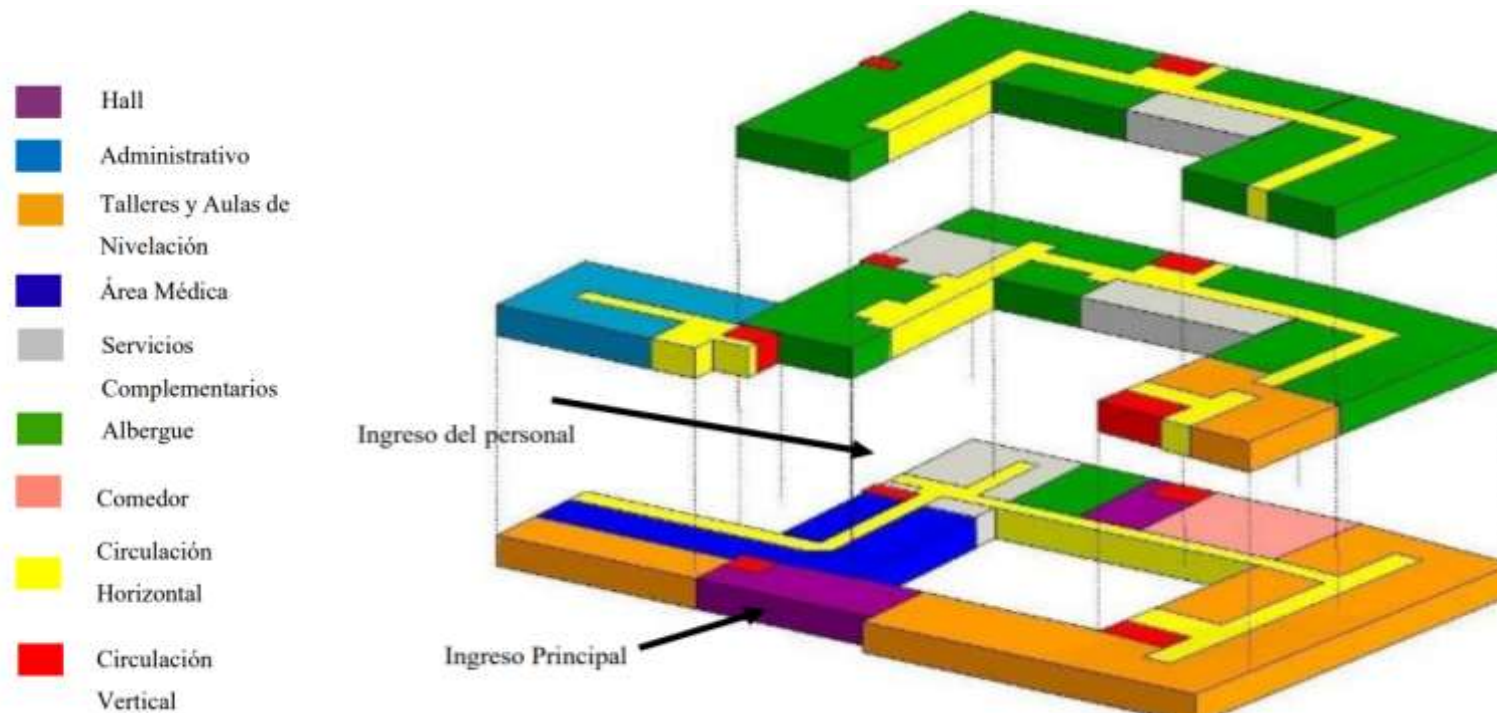
5.4.1. Zonificación del proyecto

Las actividades que se desarrollan en el centro de atención integral, son módulos independientes pero conectados por circulaciones horizontales o verticales.

El proyecto cuenta con los siguientes módulos:

Figura 50

Zonificación del proyecto



Nota. En la imagen observamos la zonificación por piso de nuestro proyecto

El ingreso principal sirve para el acceso al público, el personal médico, administrativo y los niños del albergue. Y el ingreso lateral, es para el personal de mantenimiento. Pero desde el hall te permite una vista a la plaza central que conecta el sector educativo con el albergue.

5.4.2. Esquema de distribución

- Primer nivel

Figura 51

Zonificación del primer nivel en planta

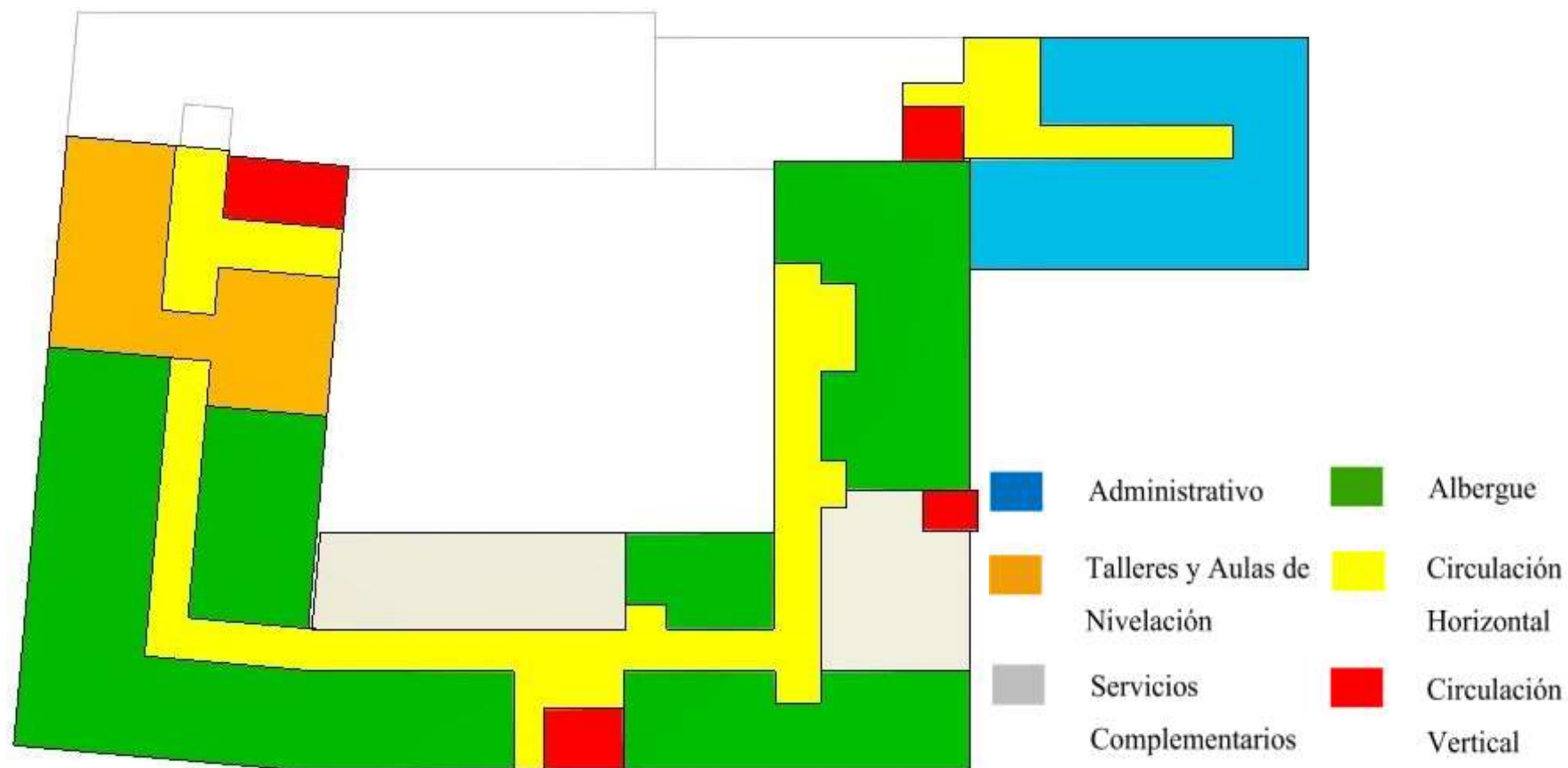


Nota. En la imagen observamos la zonificación del segundo piso en planta del centro de atención integral

- Segundo nivel

Figura 52

Zonificación del segundo nivel en planta

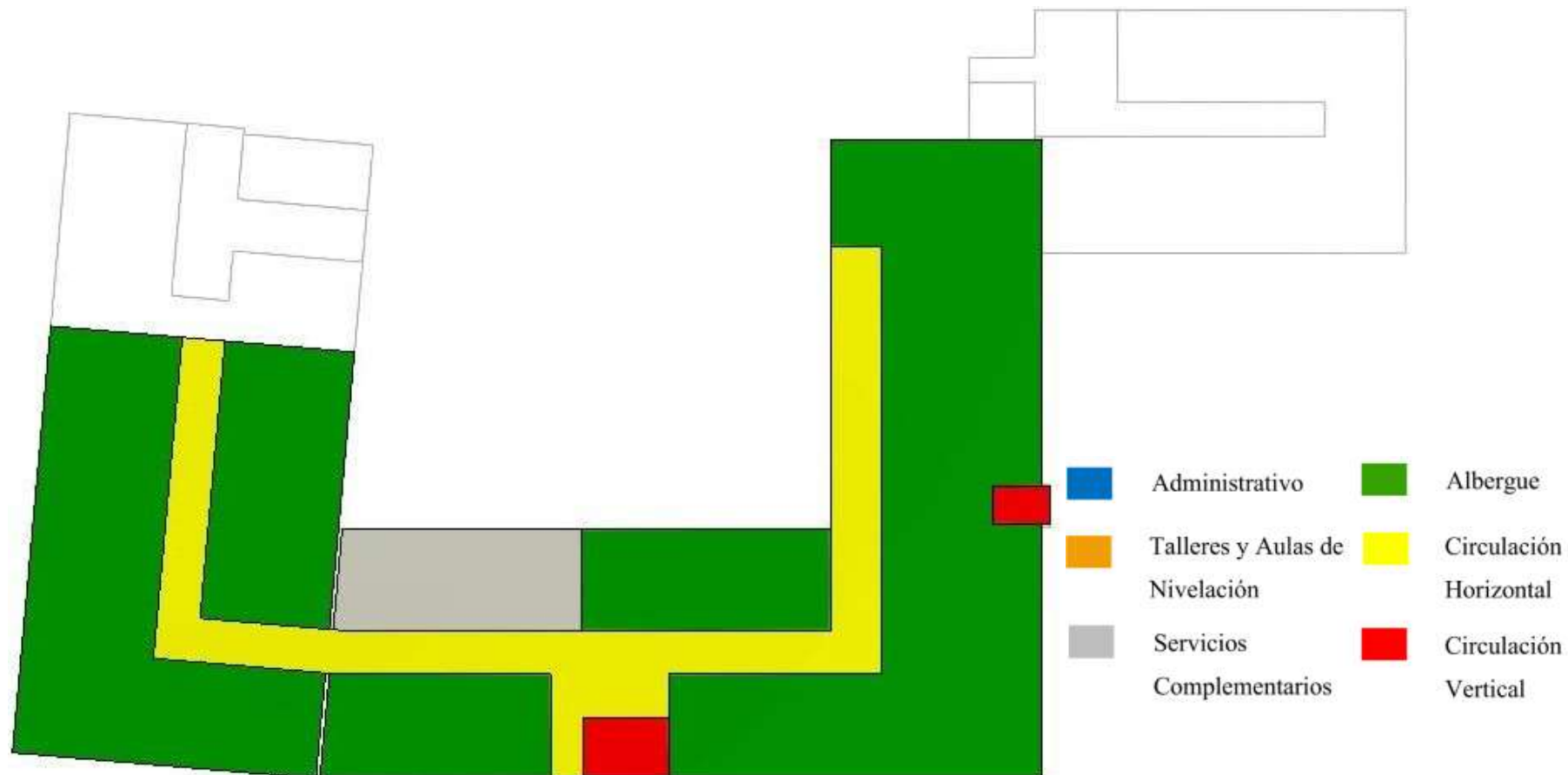


Nota. En la imagen observamos la zonificación del segundo piso en planta del centro de atención integral

- Tercer nivel

Figura 53

Zonificación del tercer nivel en planta



Nota. En la imagen observamos la zonificación del tercer piso en planta del centro de atención integral

5.5. Actividades diarias

El funcionamiento del centro de atención integral dependerá de los siguientes horarios dependiendo del rango de edades

- Actividades de lunes a viernes para niños de 5 a 12 años

Tabla 16

Actividades diarias que realizarán los niños

Horario	Actividad
5:30 am a 6:15 am	Levantarse, Asearse, Cambiarse de ropa y ordenar habitación
6:15 am a 6:50 am	Desayuno
6:50 am a 7:10 am	Asearse
7:10 am a 7:25 am	Recojo de lonchera en el comedor y mochila en el hall del albergue
7:25 am a 7:45 am	Traslado e ingreso al colegio
1:50 pm a 2:00 pm	Retorno al Centro
2:00 pm-2:10 pm	Entrega de lonchera al comedor y mochila en el área del cuidador
2:10 pm-2:25 pm	Asearse y Cambio de Ropa
2:25 pm- 3:25 pm	Hora de Almuerzo
3:25 pm a 3:45 pm	Aseo Personal
3:45 pm a 5:00pm	Realizar tareas en las aulas de nivelación y/o biblioteca
5:00 pm a 6:00 pm	Horario Libre para Ludoteca-Zona de Lectura-Área de Juegos en exteriores
6:00 pm a 6:40 pm	Horario de Aseo Personal/Ducha
6:40 pm a 7:30 pm	Cena
7:30 pm a 7:50 pm	Aseo Personal

7: 50 pm a 9: 00pm	Momento de Ocio
9: 00 pm a 9:30 pm	Aseo personal y cambio de ropa
9: 30 pm a 5:30 am	Descanso (8horas)

Nota. Se encuentran los horarios de las actividades que realizaron los niños

- Actividades de lunes a viernes para adolescentes de 13 a 17 años

Tabla 17

Actividades diarias que realizarán los adolescentes

Horario	Actividad
5:30 am a 6:15 am	Levantarse, Asearse, Cambiarse de ropa y ordenar habitación
6:15 am a 6:50 am	Desayuno
6:50 am a 7:10 am	Asearse
7:10 am a 7:25 am	Recojo de lonchera en el comedor y mochila en el hall del albergue
7:25 am a 7:45 am	Traslado e ingreso al colegio
2:30 pm a 2:45 pm	Retorno al Centro
2:45 pm a 3:00 pm	Entrega de lonchera al comedor y mochila en el área del cuidador
3:00 pm a 3:25 pm	Asearse y Cambio de Ropa
3:25 pm a 4:05 pm	Hora de Almuerzo
4:05 pm a 4:20 pm	Aseo Personal
4:20 pm a 5:30pm	Realizar tareas en las aulas de nivelación y/o biblioteca
5:30 pm a 6:50 pm	Horario Libre para Ludoteca-Zona de Lectura-Área de Juegos en exteriores
6:50 pm a 7:30 pm	Horario de Aseo Personal/Ducha
7:30 pm a 8:10 pm	Cena

8:10 pm a 8:30 pm	Aseo Personal
8:30 pm a 9:30 pm	Momento de Ocio
9:30 pm a 10:00 pm	Aseo personal y cambio de ropa
10:00 pm a 5:30 pm	Descanso (7 horas y media)

Nota. Se encuentran los horarios de las actividades que realizaron los adolescentes

- Actividades de fin de semana y feriados para niños de 5 a 12 años

Tabla 18

Actividades diarias que realizarán los niños fin de semana y feriados

Horario	Actividad
6:50 am a 7:30 am	Levantarse, Asearse, Cambiarse de ropa y ordenar habitación
7:30 am a 8:10 am	Desayuno
8:10 am a 8:30 am	Aseo Personal
8:30 am a 10:30 am	Talleres-Ludoteca
10:30 am a 11:00 am	Merienda de Media Mañana
11:00 am a 11:20 am	Aseo Personal
11:20 am a 12:20 pm	Momentos de Ocio y Actividades al aire libre
1:00 pm a 2:00 pm	Hora de Almuerzo
2:00 pm a 2:20 pm	Aseo Personal
2:20 pm a 3:20 pm	Talleres-Ludoteca
3:20 pm a 4:20 pm	Momentos de Ocio y Actividades al aire libre
4:20 pm a 5:00 pm	Merienda de Media Tarde
5:00 pm a 5:20 pm	Aseo Personal
5:20 pm a 6:20 pm	Talleres-Ludoteca

6:20 pm a 6:40 pm	Aseo Personal
6:40 pm a 7:30 pm	Cena
7:30 pm a 7:50 pm	Aseo Personal
7:50 pm a 8:50 pm	Momento de Ocio
8:50 pm a 9:20 pm	Aseo Personal
9:20 pm a 6:50 pm	Descanso (10 horas)

Nota: Se encuentran los horarios de las actividades que realizarán los niños

- Actividades de fin de Semana y feriados para adolescentes de 13 a 17 años

Tabla 19

Actividades diarias que realizarán los adolescentes, fin de semana y feriados

Horario	Actividad
6:50 am a 7:30 am	Levantarse, Asearse, Cambiarse de ropa y ordenar habitación
7:30 am a 8:10 am	Desayuno
8: 10 am a 8:30 am	Aseo Personal
8:30 am a 10:30 am	Talleres
10:30 am a 11:00 am	Merienda de Media Mañana
11:00 am a 11:20 am	Aseo Personal
11:20 am a 12:20 pm	Momentos de Ocio y Actividades al aire libre
12:20 pm a 1:00 pm	Aseo Personal
2:00 pm a 3:00 pm	Hora de Almuerzo
3:00 pm a 3:20 pm	Aseo Personal

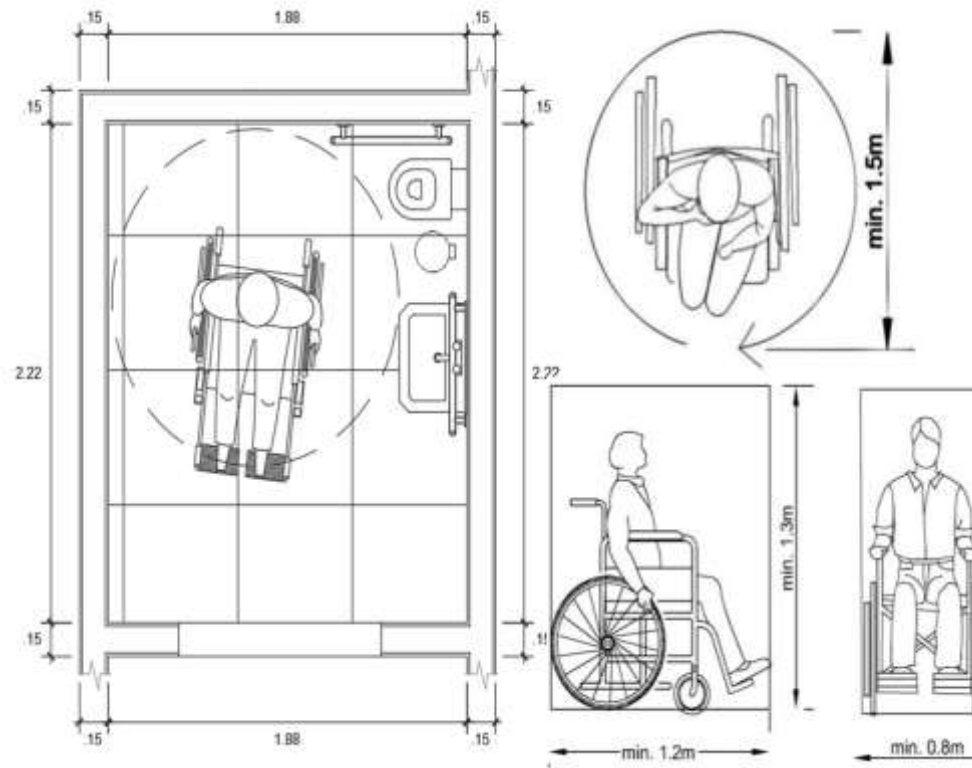
3:20 pm a 4:20 pm	Talleres
4:20 pm a 5:20 pm	Momentos de Ocio y Actividades al aire libre
5: 20 pm a 6:00 pm	Merienda de Media Tarde
6:00 pm a 6:20 pm	Aseo Personal
6:20 pm a 7:20 pm	Talleres
7:20 pm a 7:40 pm	Aseo Personal
7:40 pm a 8:30 pm	Cena
8:30 pm a 8:50 pm	Aseo Personal
8:50 pm a 9:50 pm	Momento de Ocio
9:50 pm a 10:20 pm	Aseo Personal
10:20 pm a 6:50 pm	Descanso (9 horas)

Nota. Se encuentran los horarios de las actividades que realizaran los adolescentes

5.6. Antropometría

Figura 54

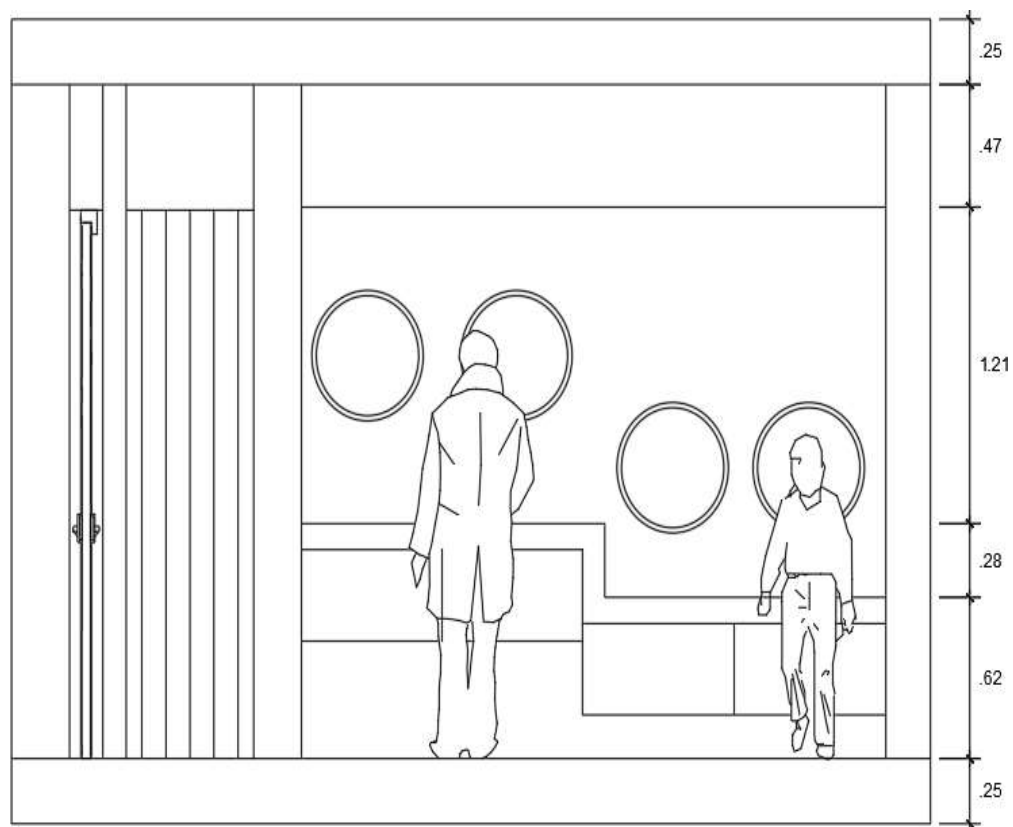
Antropometría de baño para discapacitados



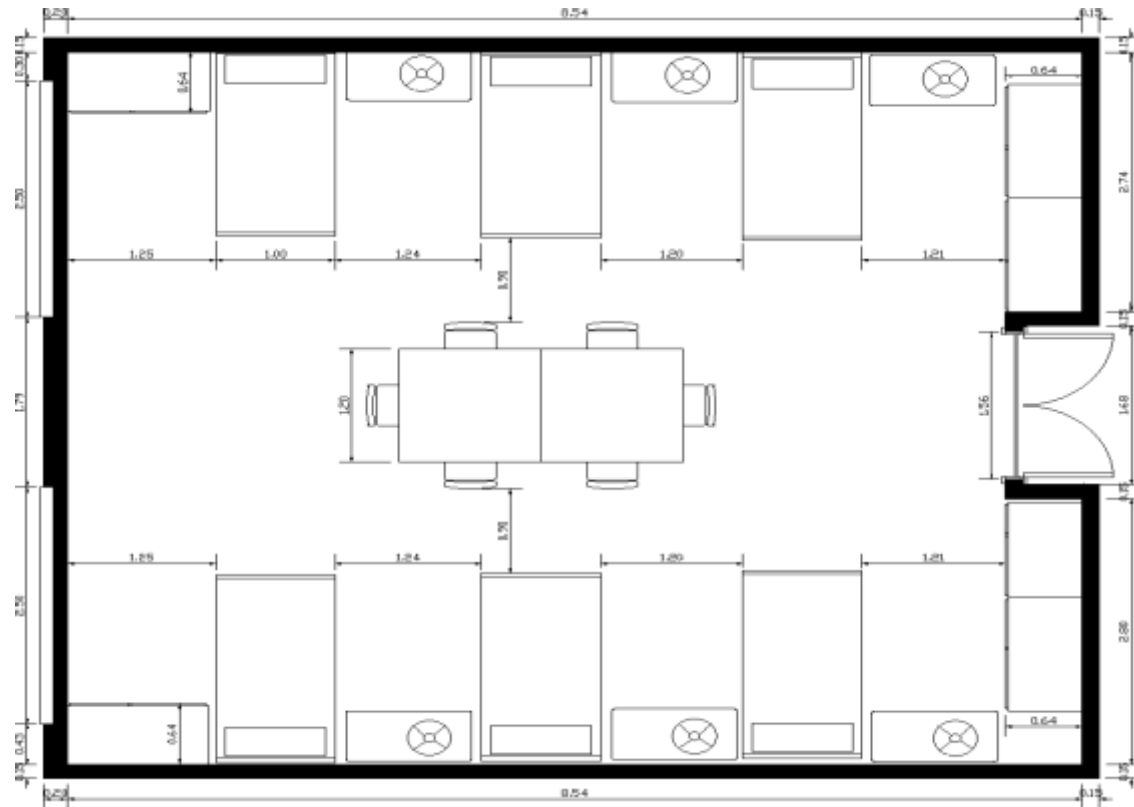
Nota. En la imagen observamos las dimensiones para discapacitados

Figura 55

Antropometría para niños y adultos



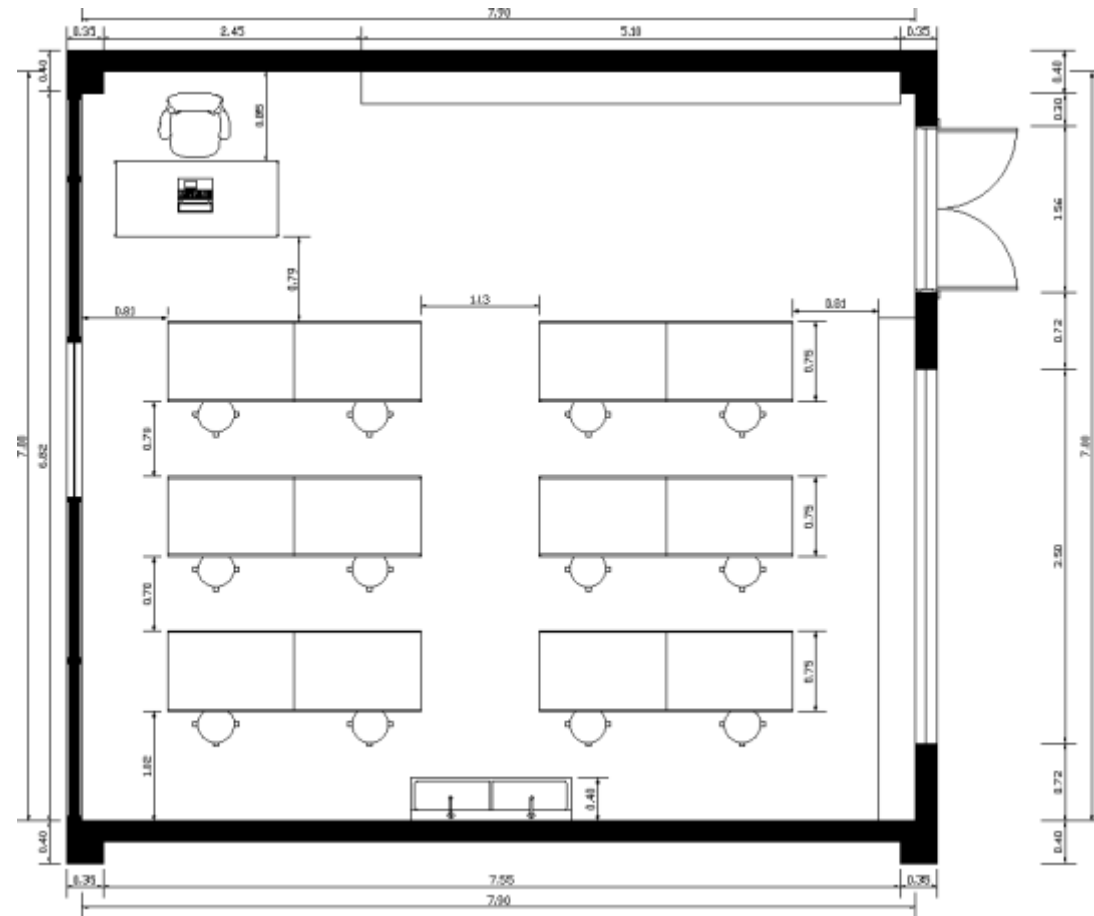
Nota. En la imagen observamos el corte en el sector de lavaderos.

Figura 56*Antropometría dormitorios*

Nota. En la imagen observamos las dimensiones típicas para los dormitorios

Figura 57

Antropometría talleres



Nota. En la imagen observamos las dimensiones típicas para los talleres y aulas.

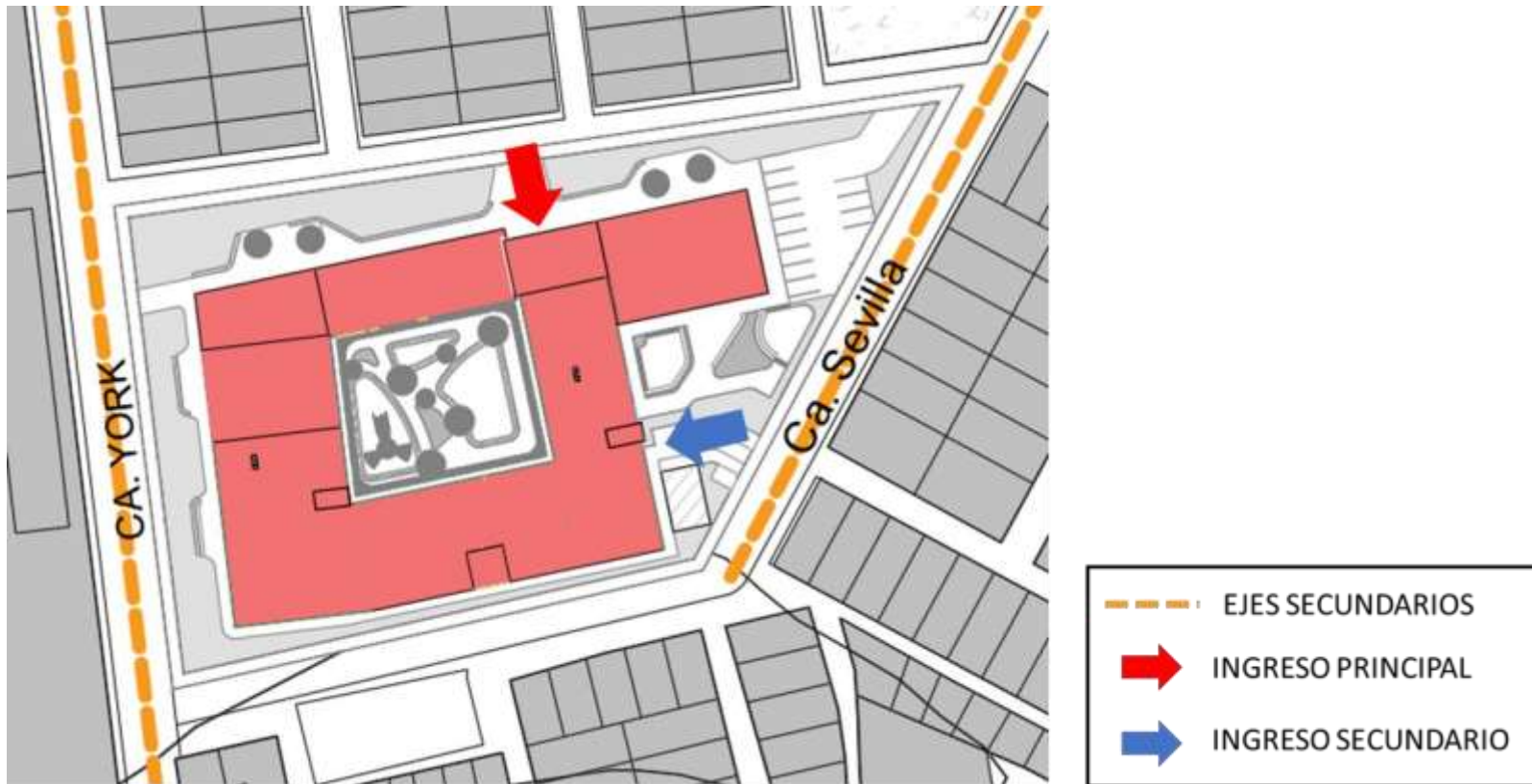
Capítulo VI: Proyecto

6.1. Emplazamiento

El proyecto se accede de los ejes secundarios en la Ca. York y la Ca. Sevilla.

Figura 58

Plano de accesos



Nota. En la imagen observamos los ejes de las calles secundarios de acceso al proyecto.

6.2. Sectorización

La propuesta del Centro de Atención Integral para Niños, Niñas y Adolescentes en el Distrito de San Juan de Lurigancho consiste en un albergue de administración privada, mixto para menores de edad de 5 a 17 años. La organización de los espacios se plantea de manera mixta, con una plaza central e integradora para todos los sectores del centro.

Se ha propuesto que el Centro de Atención Integral cuente con cinco sectores. Estos bloques son:

- Sector de Atención Médica y Administrativa.
- Sector de Talleres y Biblioteca.
- Sector para el público.
- Sector de Descanso.
- Sector de Servicios Complementarios.
- Sector de Recreación

No se contempla un sector educativo, ya que se propone que los menores de edad que se encuentren en el Centro de Atención Integral asistan a los colegios cercanos al proyecto para generar una integración gradual con la sociedad.

6.3. Materialidad

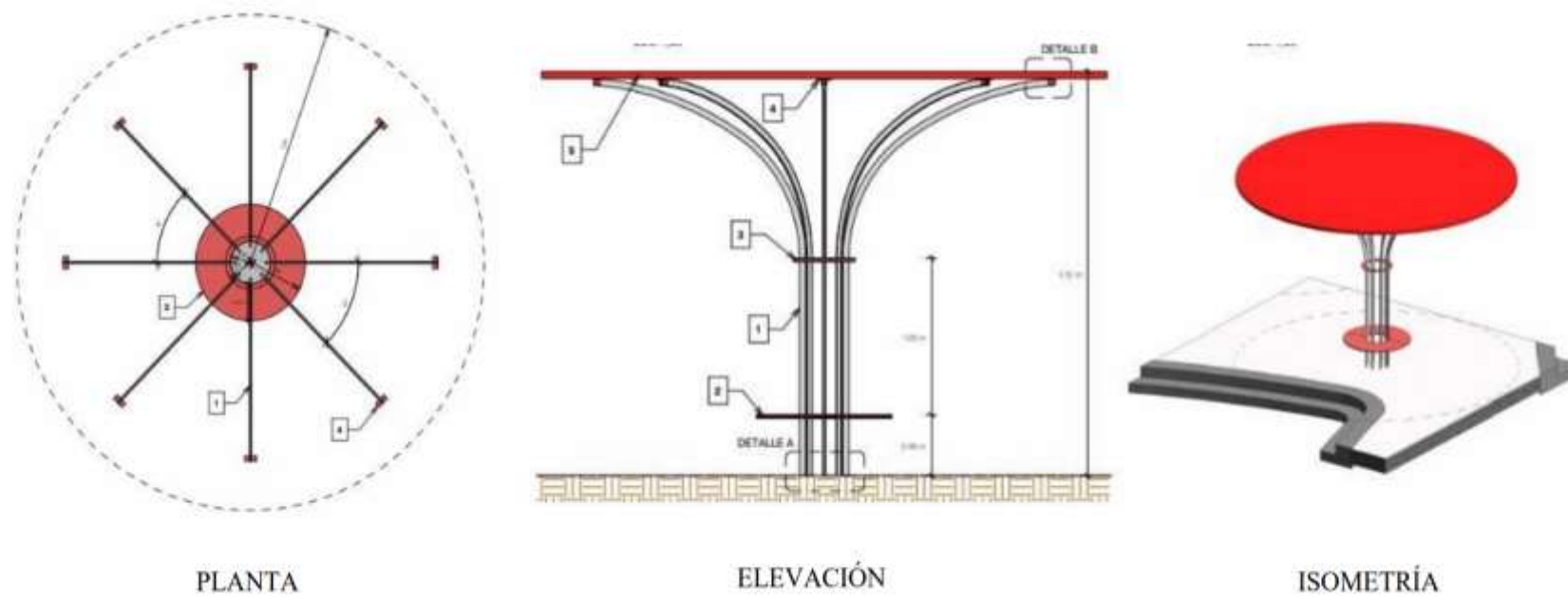
Cobertura: Patio principal

Se propone realizar los techos sol y sombra en el patio central del proyecto, con el fin de dar sombra, pero de manera virtual.

- Estructura virtual de sombra rojo

Figura 59

Plano de sol y sombra rojo

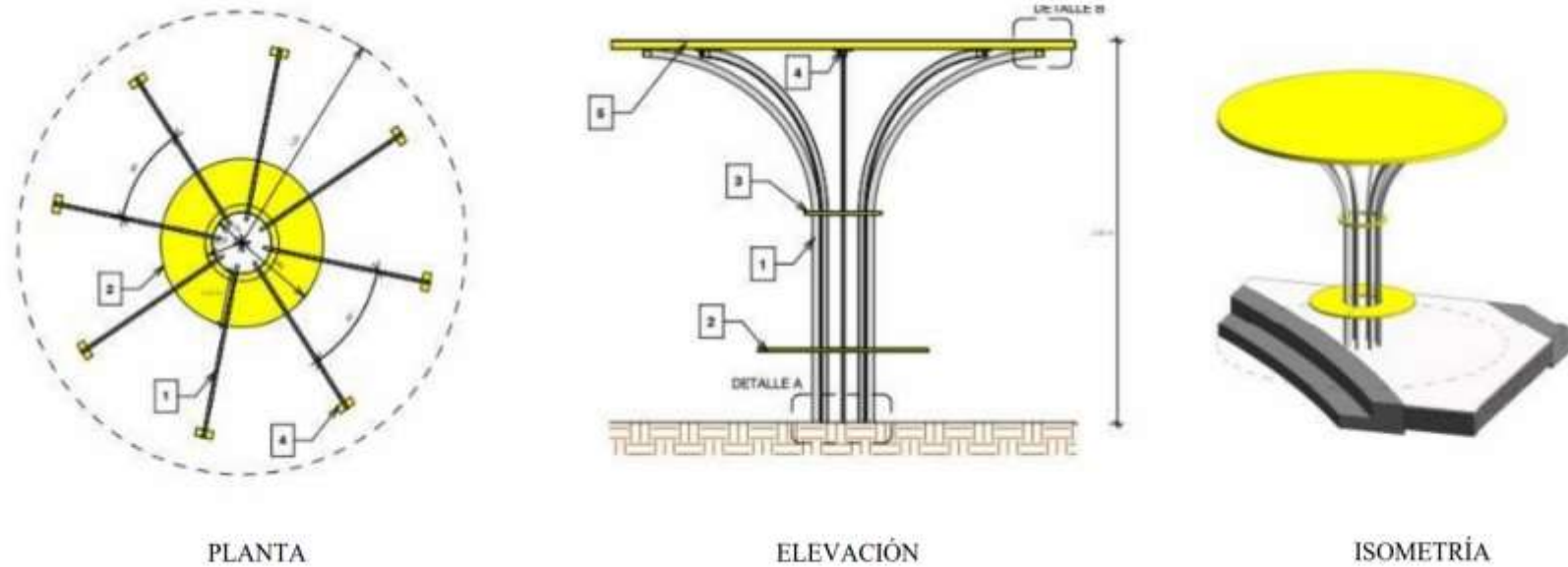


Nota. En la imagen se observa el techo de sol y sombra con policarbonato rojo.

- Estructura virtual de sombra amarilla

Figura 60

Plano de sol y sombra amarillo



Nota. En la imagen se observa el techo de sol y sombra con policarbonato amarillo.

6.4. Planimetría

- Primera planta

Figura 61

Plano de la distribución de la primera planta

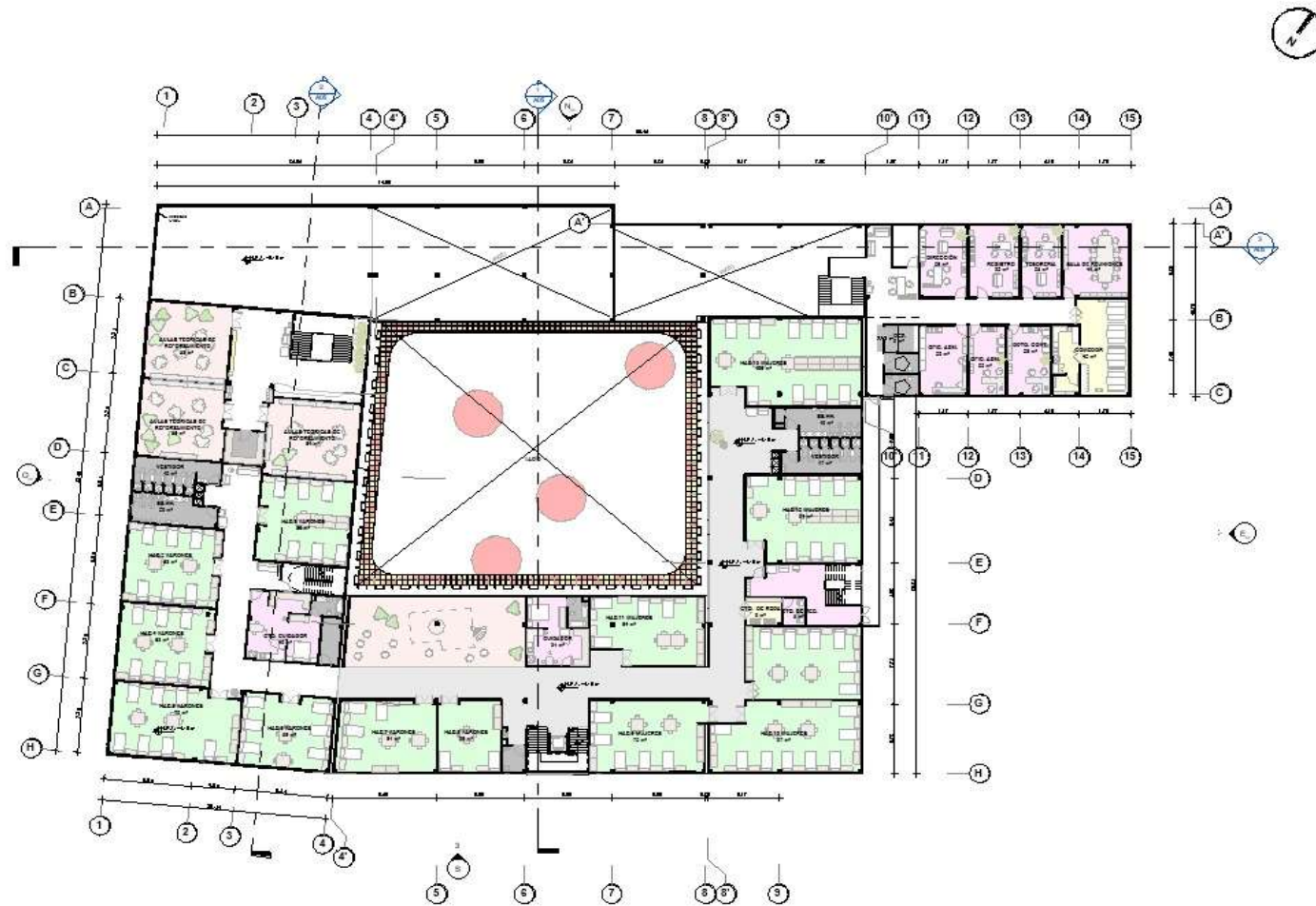


Nota. En la imagen se observa la distribución de espacios en el primer nivel.

- Segunda planta

Figura 62

Plano de la distribución de la segunda planta



Nota. En la imagen se observa la distribución de espacios en el segundo nivel.

- Tercera planta

Figura 63

Plano de la distribución de la tercera planta

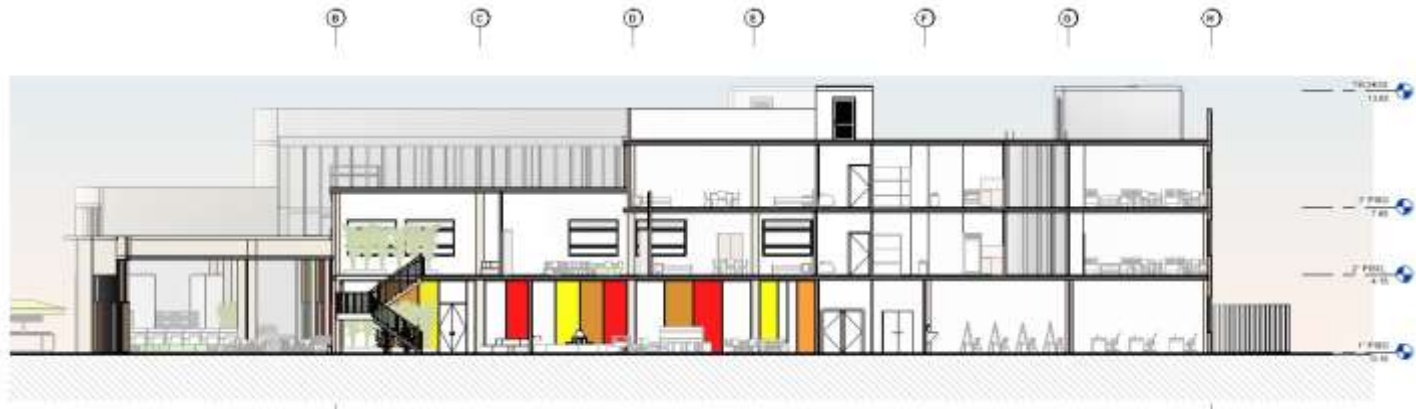


Nota. En la imagen se observa la distribución de espacios en el segundo nivel.

- Cortes

Figura 64

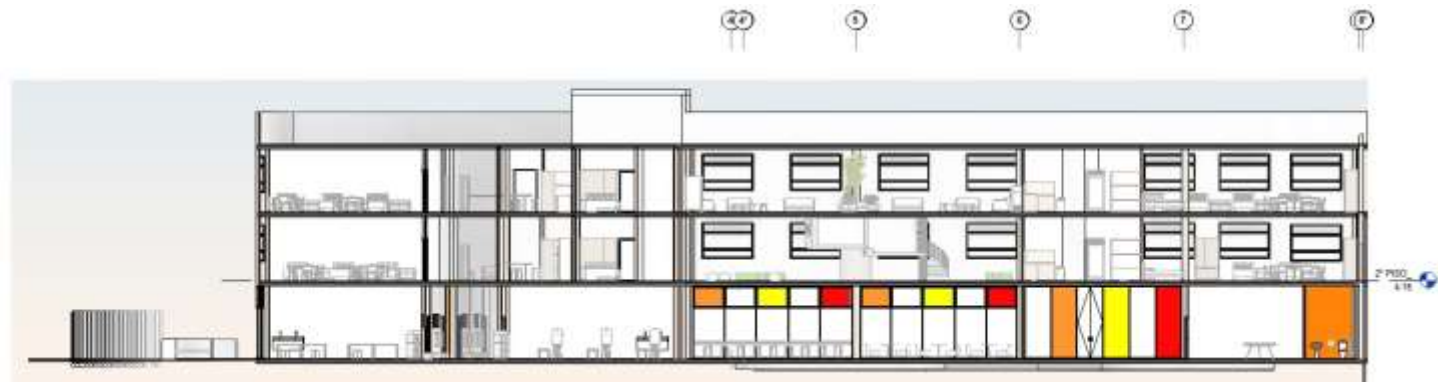
Corte longitudinal del proyecto



Nota. En la imagen observamos los espacios del comedor, habitaciones y área de talleres

Figura 65

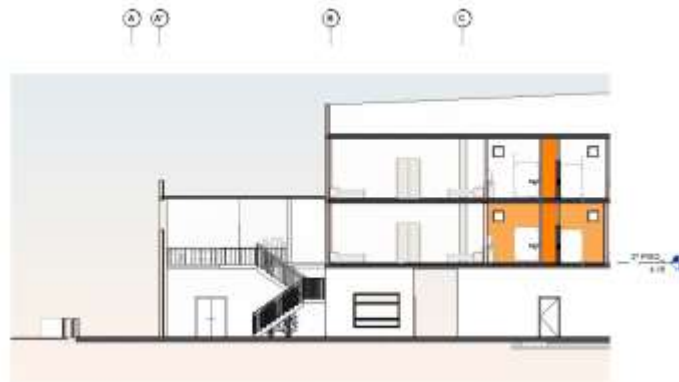
Corte longitudinal del proyecto



Nota. En la imagen observamos los espacios del comedor y habitaciones

Figura 66

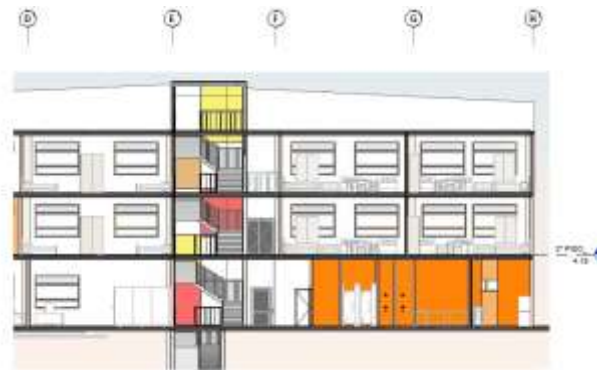
Corte transversal del proyecto



Nota. En la imagen se observa el área de hall y habitaciones

Figura 67

Corte transversal del proyecto

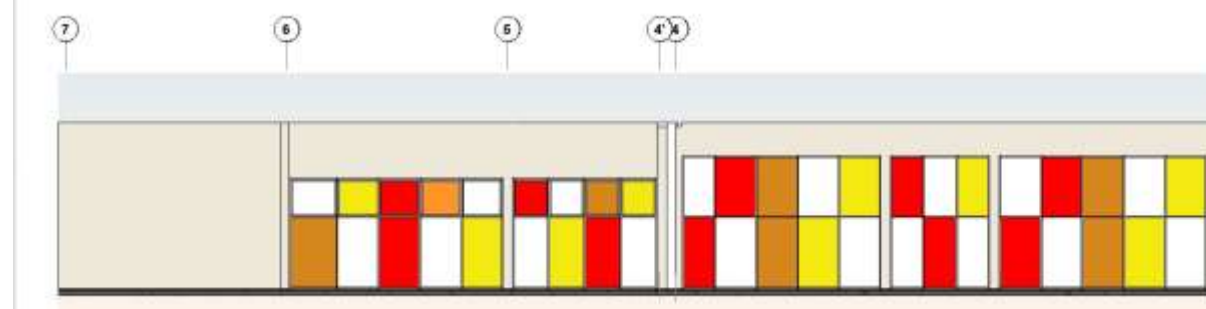


Nota. En la observamos el área de talleres, habitaciones y SSHH.

- Elevaciones

Figura 68

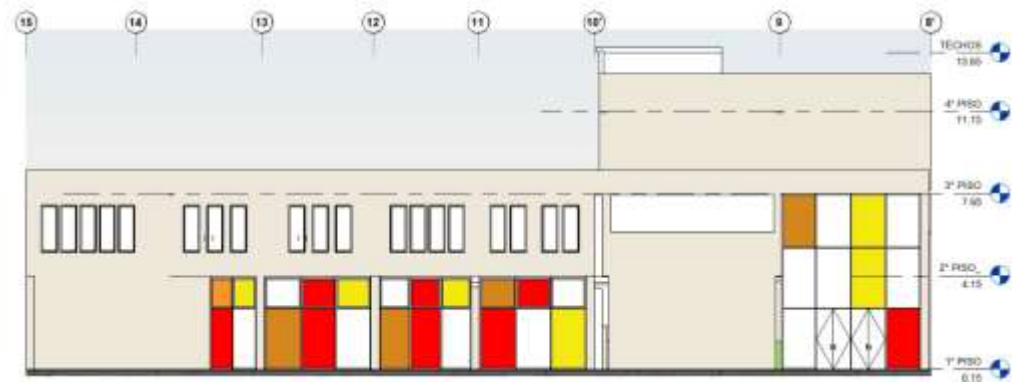
Elevación frontal



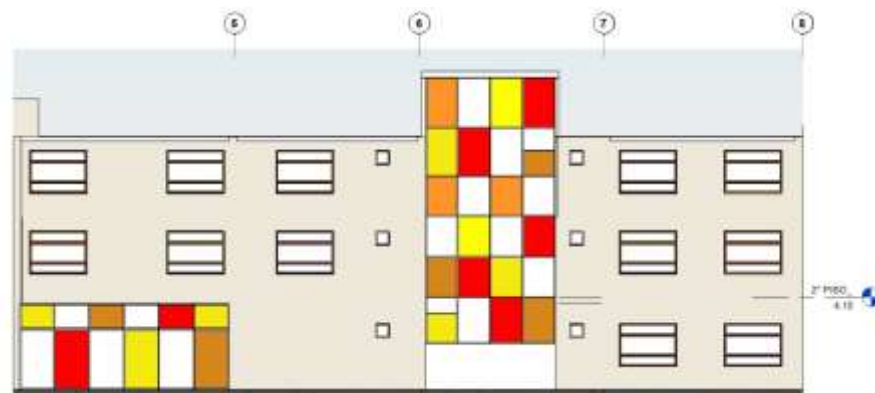
Nota. En la imagen observamos la fachada principal

Figura 69

Elevación lateral



Nota. En la imagen se observa la fachada lateral izquierda

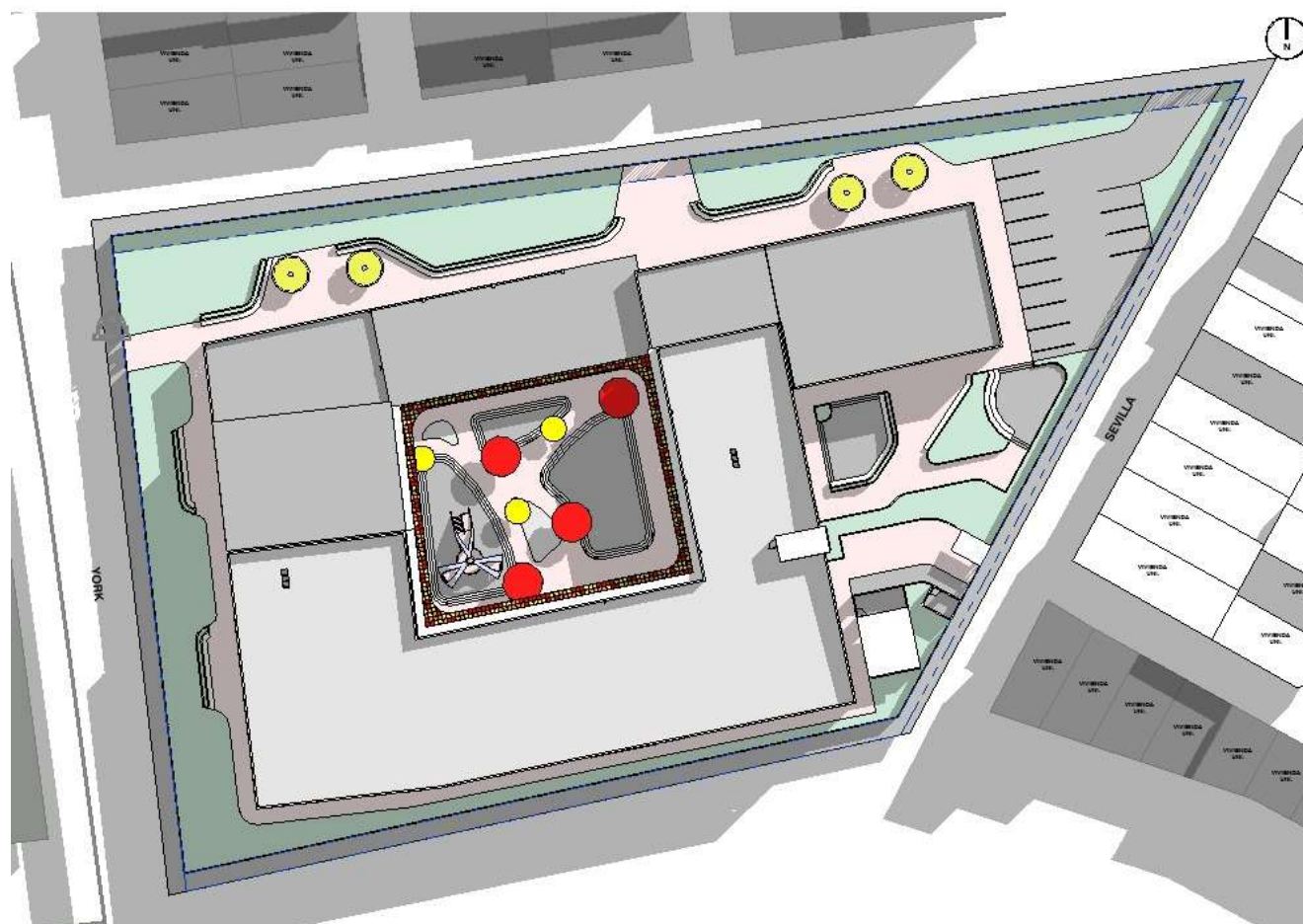
Figura 70*Elevación lateral*

Nota. En la imagen se observa la fachada lateral derecha

- Plot plan

Figura 71

Plot plan de nuestro proyecto



Nota. En la imagen observaremos la forma del proyecto en el terreno elegido

- Paisajismo

Figura 72

Plano del paisajismo en el proyecto



Nota. En la imagen se observa la implementación de vegetación en nuestro proyecto

6.5. Vistas 3D

Figura 73

Vista del hall principal



Nota. Se observa la distribución del hall para el ingreso al centro

Figura 74

Vista del sector educativo



Nota. Se observa la distribución de la zona de talleres y aulas de nivelación

Figura 75

Vista de las aulas de nivelación



Nota. Se observa las aulas de nivelación

Figura 76

Vista del comedor



Nota. Se observa el comedor de la zona de albergue

Figura 77

Vista del patio interior



Nota. Se observa el patio central del proyecto

Conclusiones

- La forma volumétrica del proyecto se diseñó para que interactúen a manera de integración con el entorno urbano construido de esa manera proporcionar un aspecto positivo en la formación de los menores de edad al ser un lugar asequible para estos.
- El proyecto dispone de ambientes destinados a brindar soporte psicológico y educacional a los menores de edad, contribuyendo a su desarrollo como individuos responsables en el futuro.
- El uso de amplias áreas comunes en el proyecto es de gran relevancia para evitar que los menores de edad perciban un ambiente cerrado, proporcionándoles un espacio donde puedan expresarse con mayor libertad.

Referencias Bibliográficas

- Arquitectura Republicana de Lima. (2012). 3702 Puericultorio “Perez Aranibar”. <https://arquitecturalimarepublicana.blogspot.com/2012/08/3093-puericultorio-perez-aranibar.html>
- Bardales O., & Salas M. (2019) *Centro de atención residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono en Pachacútec Ventanilla* [Tesis para optar el título profesional, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2538>
- Bayes, K. (2014). *Arquitectura Viva*. Rudolf Steiner
- Biome Environmental Solutions. (2013). Yellow Train School. *Archdaily*. https://www.archdaily.com/776362/yellow-train-school-biome-environmental-solutions?ad_medium=gallery,
- Ceiva. (2023). Atención integral. <https://ceiva.com.ve/index.php/menuservicios/menuserviciosadministrativos/presupuesto-escolar/11-servicios-administrativos>
- Congreso de la República del Perú. (2007). Ley N° 29174. *Por el cual se expide Ley General de Centros de Atención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes*. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/ley29174_dnna.pdf
- Gutiérrez, L. (2018). Neuroarquitectura, creatividad y aprendizaje en el diseño arquitectónico. *Paideia XXI*, 6 (7), 171-189. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/1607/1481>
- Hessamfar, M., & Vérons, J. (2015). *Centro de Bienestar para Niños y Adolescentes*. ArchDaily. Perú <https://www.archdaily.pe/pe/761907/centro-de-bienestar-para-ninos-y-adolescentes-marjan-hessamfar-and-joe-verons>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (1993). *Orfandad Materna*. <https://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib0002/cap0205.htm>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2007). *Perfil sociodemográfico del Perú*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1136/libro.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2010). *Perú: Perfil de la Pobreza por departamentos, 2001-2010*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0981/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Provincia de Lima: Compendio Estadístico*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf
- Jiménez, A. (2019). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(54).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3291474.pdf>
- Lima Como Vamos. (2012). *¿Cómo Vamos en Pobreza y Equidad?* <https://www.limacomovamos.org/cm/wp-content/uploads/2013/10/pobreza.pdf>
- Loera, M. (2018). *CUCS pone a disposición servicios de atención psicológica en edificio remodelado*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud <https://www.cucs.udg.mx/noticias/archivos-de-noticias/cucs-pone-disposicion-servicios-de-atencion-psicologica-en-edificio>
- López M., & Matencio, J. (2017) *Centro de acogida y bienestar infantil para niños abandonados en el distrito de Ate* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1030>
- Mateo Blue. (2023). *Datos climáticos y meteorológicos históricos simulados para San Juan de Lurigancho*.
https://www.meteoblue.com/es/tiempo/historyclimate/climatemodelled/san-juan-de-lurigancho_per%C3%BA_3935724
- Medroa, M. (2018). *Centro de acogida residencial para adolescentes en estado de riesgo en Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. https://alicia.concytec.gov.pe/vufind/Record/USMP_fe53ac18b8da273934e9cb2616d1698b
- Migliani, A. (2020). Neuroarchitecture Applied in Children's Design. *Archdaily*. https://www.archdaily.com/942969/neuroarchitecture-applied-in-childrens-design?ad_medium=gallery
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2012). *Manual de Intervención en Centros de Atención Residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales*. https://www.mimp.gov.pe/files/direcciones/dgna/manual_intervencion_dgna.pdf

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2015). *Directorio de los Centros de Atención Residencial del INABIF*.
<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/5b31378048978ccf9faf9f50d8336ffa/Directorio+Centros+Atenci%C3%B3n+Residencial+INABIF.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=5b31378048978ccf9faf9f50d8336ffa>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2021). Ministra de la Mujer inaugura Centro de Acogida Residencial para niños, niñas y adolescentes en sede central del INABIF. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/502304-ministra-de-la-mujer-inaugura-centro-de-acogida-residencial-para-ninos-ninas-y-adolescentes-en-sede-central-del-inabif>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2022). *Centro de Acogida Residencial de niñas, niños y Adolescentes*.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-btn-nna.php>
- Mondrian, P. (1921). *Composición en rojo, amarillo y azul*. <https://historia-arte.com/obras/mondrian-composicion-en-rojo-amarillo-y-azul>
- Moneo, B. (2016). *Neuroarquitectura*. <https://aeih.org/wp-content/uploads/2019/04/2017-11-Neuroarquitectura.pdf>
- Municipalidad de San Juan de Lurigancho. (2023). *Portal web de Municipalidad de San Juan de Lurigancho*. <https://web.munisjl.gob.pe/web/>
- Nirmana, S. (2023). *Feliz logo de la unión de amor Familiar*. <https://es.dreamstime.com/el-logo-de-la-uni%C3%B3n-amor-familiar-los-padres-ni%C3%B1os-les-encanta-crianza-hijos-s%C3%ADmbolo-bienestar-icone-dise%C3%B1o-vectorial-sobre-image166321331>
- ONU Mujeres. (2013). *Centros de atención integral*. <https://www.endvawnow.org/es/articles/1564-centros-de-atencin-integral.html>
- Unidad Nacional. (2010). *Plan de Gobierno San Juan de Lurigancho 2011-2014*. <https://cde.3.elcomercio.pe/doc/0/0/9/4/2/942898.pdf>
- Vargas, M. (2018). Arquitectura y antroposofía: La pedagogía Waldorf en los espacios de aprendizaje Colegio San Christoferus y Colegio Waldorf. Lima, Perú. *P & A*, 3(4), 79-91. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/PedagogiaArquitectura/article/view/3283/4029>