



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Estrategias de educación virtual y comprensión lectora en estudiantes de una
institución educativa de Lima, 2022

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación con mención en
Lenguaje

AUTORA

Sancho Paredes, Nancy Elizabeth (ORCID: 0000-0001-8191-6253)

ASESOR

Rodriguez Michuy, Alcides Ismael (ORCID: 0000-0003-1067-7253)

Lima, Perú

2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTORA: Sancho Paredes, Nancy Elizabeth

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de la AUTORA: 70118052

Datos de asesor

ASESOR: Rodríguez Michuy, Alcides Ismael

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 07951127

Datos del jurado

JURADO 1: Tantaleán Oliva, Leslie Denise. DNI 43082296. ORCID 0000-0002-0534-5513

JURADO 2: Berrío Quispe, Margoth. DNI 07038216. ORCID 0000-0002-9976-5571

JURADO 3: Cangahuala Matos, Amanda Sara. DNI 08857583. ORCID 0000-0002-1553-2881

JURADO 4: Rodríguez Michuy, Alcides Ismael. DNI 07951127. ORCID 0000-0003-1067-7253

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

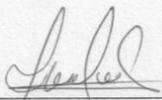
Yo, Nancy Elizabeth Sancho Paredes,
con código de estudiante número 201812810, con DNI N° 70118052,
con domicilio en Je. Mendiburo 350 - Valle Alto,
distrito V.H.T, provincia y departamento de Lima,
en mi condición de bachiller en Educación de la Facultad
de Psicología, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:
"Estrategias de Educación virtual y comprensión
lectora en estudiantes de una institución
Educativa de Lima, 2022"
es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Alcides Rodríguez Hichy
y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de
investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución
académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y
tiene el 12 % de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el
contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo
responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y
autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y
soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo
Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

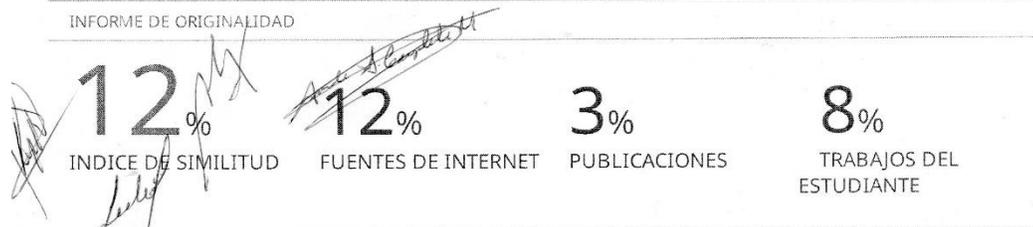
Surco, 07 de Noviembre de 2023



Nombres y Apellidos: Nancy Elizabeth Sancho Paredes
DNI Nro. 70118052

Estrategias de educación virtual y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	



Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva
Unidad de Grados y Títulos
JEFA

DEDICATORIA

A Dios por la fortaleza dada y por concederme la mejor de las bendiciones, mi hijo Sebastián, quien día a día le da sentido a mi vida y es mi mayor motivación para seguir creciendo como persona y profesional.

A mi padre en el cielo, Don Gerónimo Sancho, a quien admiraré y llevaré en mi corazón por siempre, por su amor infinito, su preocupación y por ser el mejor ejemplo de superación que pude tener.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, Mg. Alcides Rodríguez Michuy, por su paciencia y constante apoyo para culminar esta investigación con éxito; y, a mis queridos maestros de la Universidad Ricardo Palma por las enseñanzas brindadas a lo largo de mi formación académica.

A mi madre, Mercedes Paredes, por su amor incondicional, sus acertados consejos, por inculcarme valores, compartir mis alegrías y ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

A mis seres queridos: mi esposo, mi hermana y mi prima en el cielo, por todo el cariño y respaldo brindado, por creer en mí, en mis sueños y motivarme a ser mejor día a día.

RESUMEN

Esta investigación se plantea como propósito principal establecer la relación existente entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora entre los alumnos de una institución educativa de Lima en el año 2022. A nivel metodológico, es un estudio de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y correlacional, bajo un diseño de carácter no experimental y transversal. La muestra estuvo integrada por 65 estudiantes de tercer grado de educación secundaria. La técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento de medición, los cuestionarios, cuya validez estuvo determinada por el juicio de cinco expertos y la confiabilidad, basada en una prueba piloto. La técnica para el procesamiento de la información recabada fue la estadística descriptiva e inferencial, para esto, se utilizó como herramienta de procesamiento estadístico el software SPSS en su versión 25. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora de los alumnos con un $\text{Sig} < 0,05$ y un $\text{Rho} = 0,523$. De igual modo se encontró una relación también positiva y de intensidad moderada entre las estrategias de educación virtual y la dimensión inferencial ($\text{Sig} = < 0,05 / \text{Rho} = 0,461$); la dimensión literal ($\text{Sig} = < 0,05 / \text{Rho} = 0,502$) y por último la dimensión crítica ($\text{Sig} = < 0,05 / \text{Rho} = 0,406$). Concluyendo que, las estrategias de educación virtual se relacionan de forma moderada con la comprensión lectora, realidad que se comprueba también en el tipo de relación entre la educación virtual y las dimensiones de la comprensión lectora.

Palabras claves: educación virtual, estrategias de educación virtual, comprensión lectora, educación.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to establish the relationship between virtual education strategies and reading comprehension among the students of an educational institution in Lima in the year 2022. At a methodological level, it is a study with a quantitative approach, with a descriptive scope. and correlational, under a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 65 students in the third grade of secondary education. The technique applied was the survey and as a measurement instrument, the questionnaires, whose validity was determined by the judgment of five experts and reliability, based on a pilot test. The technique for processing the information collected was descriptive and inferential statistics, for this, the SPSS software version 25 was used as a statistical processing tool. The results showed the existence of a positive and moderate relationship between the educational strategies virtual and reading comprehension of students with a $\text{Sig} < 0.05$ and a $\text{Rho} = 0.523$. Similarly, a positive relationship of moderate intensity was found between virtual education strategies and the inferential dimension ($\text{Sig} = < 0.05 / \text{Rho} = 0.461$); the literal dimension ($\text{Sig} = < 0.05 / \text{Rho} = 0.502$) and finally the critical dimension ($\text{Sig} = < 0.05 / \text{Rho} = 0.406$). Concluding that virtual education strategies are moderately related to reading comprehension, a reality that is also verified in the type of relationship between virtual education and the dimensions of reading comprehension.

Keywords: virtual education, virtual education strategies, reading comprehension, education.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	17
1.4.1 Justificación.....	17
1.4.2 Importancia.....	18
1.5 Alcances y limitaciones.....	19
1.5.1 Alcances.....	19
1.5.2 Limitaciones.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	23
2.2 Bases teórico-científicas.....	26
2.2.1 El contexto: La educación y la virtualidad tras COVID-19.....	26

2.2.2 Educación virtual como constructo	27
2.2.3 Comprensión lectora como constructo.....	38
2.3 Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	47
3.1 Hipótesis y/o supuestos básicos	47
3.2 Variables.....	48
CAPÍTULO IV: MÉTODO	50
4.1 Tipo y método de investigación	50
4.2 Diseño específico de investigación	50
4.3 Población y muestra de estudio	51
4.4 Instrumentos de recojo de datos	53
4.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	57
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
5.1 Análisis descriptivo	60
5.2 Análisis inferencial.....	70
5.3 Discusión de resultados	74
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
6.1 Conclusiones	77
6.2 Recomendaciones	78
REFERENCIAS	80
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Enfoques sobre la comprensión lectora.....	42
Tabla 2. Población de la investigación	42
Tabla 3. Muestra estratificada de la investigación	42
Tabla 4. Participantes de la prueba piloto	55
Tabla 5. Resultado de la prueba de fiabilidad con Alpha de Cronbach.....	55
Tabla 6. Estudiantes de tercer grado de secundaria.....	61
Tabla 7. Resultado de la variable de educación virtual	61
Tabla 8. Resultado de la dimensión recursos de aprendizaje virtual.....	62
Tabla 9. Resultado de la dimensión acompañamiento virtual	63
Tabla 10. Resultado de la dimensión colaboración virtual.....	64
Tabla 11. Resultado de la variable comprensión lectora	66
Tabla 12. Resultado de la dimensión comprensión literal.....	67
Tabla 13. Resultado de la dimensión comprensión inferencial	68
Tabla 14. Resultado de la dimensión comprensión crítica	69
Tabla 15. Resultado de la prueba de normalidad.....	70
Tabla 16. Resultado de la prueba de correlación entre estrategias de educación virtual y comprensión lectora	70
Tabla 17. Resultado de la prueba de correlación entre educación virtual y comprensión literal ..	71
Tabla 18. Resultado de la prueba de correlación entre educación virtual y comprensión inferencial.....	72
Tabla 19. Resultado de la prueba de correlación entre educación virtual y comprensión crítica .	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características que inciden en las Estrategias de Educación Virtual.....	36
Figura 2. Fases de la lectura	44
Figura 3. Diseño correlacional tipo transeccional o transversal.....	51
Figura 4. Distribución porcentual para la variable estrategias de educación virtual.....	62
Figura 5. Distribución porcentual para la dimensión recursos de aprendizaje virtual	63
Figura 6. Distribución porcentual para la dimensión acompañamiento virtual.....	64
Figura 7. Distribución porcentual para la dimensión colaboración virtual	65
Figura 8. Distribución porcentual para la variable comprensión lectora.....	66
Figura 9. Distribución porcentual para la dimensión comprensión literal	67
Figura 10. Distribución porcentual para la dimensión comprensión inferencial.....	68
Figura 11. Distribución porcentual para la dimensión comprensión crítica.....	69

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la comprensión lectora ha ido adquiriendo gran relevancia en el ámbito educativo y social, ya que este proceso permite la organización, interpretación y valoración de la información leída; y con ello, el lector puede tener un panorama y una visión vasta del mundo, descubrir nuevas culturas, desplegar su propia autonomía, habilidades e ingenio para crear y construir su juicio crítico. Sin embargo, en los últimos años, su proceso de enseñanza ha sufrido algunas modificaciones debido al escenario sanitario por el COVID-19.

En tiempos de pandemia, el mundo se vio forzado a realizar grandes cambios en su vida cotidiana. En el campo educativo, por ejemplo, se pasó de las clases que ameritaban la presencialidad a una modalidad virtual, situación que supuso un gran desafío dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa. En el caso de los docentes, se vieron obligados a cambiar sus estrategias y materiales de aula por plataformas y aplicaciones virtuales, con la intencionalidad de que los educandos continúen aprendiendo y los objetivos institucionales se cumplan.

De modo que, tomando en cuenta la realidad contextualizada, desde esta investigación se ha determinado como objeto demostrar la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo. Asimismo, el estudio está organizado en seis capítulos. En el primero de ellos, se realiza la descripción del problema, se determina la relevancia del estudio y se mencionan los alcances y limitaciones del mismo. En el segundo capítulo, se exponen los antecedentes de la investigación, tanto nacionales e internacionales; asimismo, las bases teóricas sobre las estrategias

de educación virtual y la comprensión lectora y se finaliza con la definición de términos. En el tercer capítulo, se plantean las hipótesis, además, se definen las variables de la investigación. En el cuarto capítulo, se presenta el método utilizado, es decir, el nivel, tipo y diseño del estudio, las características de la población y muestra, los instrumentos empleados para la recopilación de información y las técnicas empleadas para el procesamiento y el análisis de los datos recaudados. En el quinto capítulo, se presentan los resultados a partir del análisis descriptivo e inferencial y además se expone la discusión de los mismos. Por último, en el sexto capítulo, se dan a conocer las conclusiones de la investigación y se presentan las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Actualmente, el sistema educativo ha experimentado transformaciones estructurales en cuanto a las dinámicas pedagógicas en el aula (Gutiérrez y Díaz, 2020). Tras el confinamiento por COVID-19, un número importante de instituciones educativas optaron por el desarrollo de la educación a través del medio digital para dar continuidad a los diferentes modos de aprender y enseñar, en todos sus niveles (Diez y Vicente, 2020).

El triunfo de la modalidad educativa digital o virtual en la actualidad, como es el caso de China, radica, inicialmente, en los niveles de desarrollo tecnológico del país (Perazzo et al., 2021), factor determinante para la implementación de diferentes estrategias en esta modalidad educativa, aunado a la utilización de diferentes herramientas de comunicación virtual que coadyuvan al acompañamiento en el progreso de los métodos de formación académica dirigido a los alumnos (Gutiérrez y Díaz, 2020).

En América Latina, los desafíos pueden ser mayores, puesto que los niveles de avance en el campo de la tecnología y de los servicios de conectividad no son los más óptimos. Para el 2019, solo cuatro de cada diez hogares tenían acceso a una conexión provista por banda ancha fija (Banco de Desarrollo de América Latina, 2019; Perazzo et al., 2021) y las desigualdades sociales, entre las zonas rurales y urbanas, representan también un reto para los sistemas educativos (Expósito y Marsollier, 2020).

Mendoza (2020) afirma que, los agentes educativos en América Latina se han visto forzados a desarrollar diferentes estrategias que les permita dar continuidad a la educación,

para así poder cumplir con los contenidos programáticos. Este es un tema complejo, tomando en cuenta la relevancia de lograr el desarrollo y perfeccionamiento de distintas habilidades y/o capacidades a nivel cognitivo en los estudiantes, bajo otra modalidad que implica la implementación de recursos como los tecnológicos, asociados a estrategias de educación virtual (Estrada, 2020).

De este modo, la comprensión lectora constituye así, una de las habilidades de gran importancia que deben trabajar los alumnos para garantizar un óptimo desarrollo intelectual. En Perú, según Chaccha (2018) esta capacidad es deficiente en los alumnos de educación a nivel secundaria, tanto en las entidades de carácter público como en las privadas, acentuándose mayormente en las zonas rurales más alejadas. En relación a esto, Yaya (2019) refiere que el Ministerio de Educación genera esfuerzos en superar esta situación mayormente en la capital del país.

Por otro lado, Capaches (2021) refiere que, a nivel global, los hallazgos de la aplicación de la Prueba PISA (por sus abreviaturas en inglés) colocan al país por debajo de lo esperado en cuanto al alcance de la comprensión lectora. El porcentaje alcanzado por los alumnos pertenecientes al segundo grado del nivel de educación secundaria ha descendido en comparación al 2018 de una calificación de 16,2% a 14,5 % en cuanto al nivel satisfactorio alcanzado (OMCA - UMC, 2019).

En este escenario, para el sistema educativo peruano, así como también para los docentes y los sujetos que son parte de la comunidad educativa, uno de los retos que se enfrenta para avanzar en la consecución de las competencias de comprensión lectora en los

alumnos, es el acceso al servicio de conectividad, áreas geográficas, las infraestructuras y el apoyo de diversas herramientas de comunicación virtual (Gómez, 2021).

La institución educativa pública de Lima, que forma parte de este estudio, no se escapa a esta realidad tan compleja en cuanto a la situación de evaluación de la comprensión lectora aunado al contexto educacional virtual. Esta entidad, para continuar desarrollando acciones dirigidas al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza - aprendizaje, recurrió a la implementación de estrategias para adecuarse a la educación digital o virtual, con las limitaciones en cuento a la infraestructura y las diversas herramientas de comunicación digital, así como también la ausencia de entornos virtuales propios de la entidad educativa.

Pese a las limitaciones, los profesores y alumnos emprendieron el desarrollo de un proceso de formación con recursos y herramientas de fácil acceso para dar continuidad a los contenidos curriculares; de esta realidad surge la inquietud de conocer qué tipo de relación existe entre las variables que forman parte de la investigación.

La comprensión de esta problemática es de suma importancia, puesto que el avance en el desarrollo de las estrategias requeridas en el campo de la educación mediada por la virtualidad y la comprensión lectora en la realidad actual -aunque en la actualidad los educandos ya regresaron a la presencialidad-, representa parte de una experiencia que los estudiantes y profesores incursionaron como formas de aprendizajes producto de esta modalidad, y conocer su relación permitirá proyectar, si tienen una relación significativa o no, en los modos de aprendizajes que se puedan ver reflejados en el desarrollo profesional de los actuales estudiantes (Capaches, 2021).

En tal sentido, desde esta investigación, se pretende conocer la vinculación existente entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de secundaria de un centro educativo público de Villa María del Triunfo, Lima en el año 2022.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Justificación

1.4.1.1 Justificación teórica

Profundizar en términos teóricos en las variables objeto de la investigación sirve para adentrar a la comprensión más profunda sobre las estrategias que se emplean en el entorno de la educación mediada por la virtualidad de forma más concreta. Esto permite establecer la existencia de una vinculación con los niveles alcanzados de comprensión

lectora entre los estudiantes, además de conocer estas relaciones desde la perspectiva del estudiante como sujeto activo de la educación.

1.4.1.2 Justificación práctica

La información resultante del proceso investigativo sirve como diagnóstico de la situación y permitirá desarrollar nuevas estrategias para el mejoramiento de aquellas estrategias de educación digital o virtual y la comprensión lectora de los estudiantes, así como fortalecer las existentes que se hayan relacionado de forma más significativa con el proceso de desarrollo de comprensión lectora de los discentes.

1.4.1.3 Justificación metodológica

Se estableció una ruta metodológica que permitió conocer más acerca de cada una de las variables del estudio. Como aporte concreto, se diseñaron y aplicaron dos cuestionarios para obtener información detallada, y así, identificar qué tipo de relación existente entre ambas variables y determinar, de esta forma, el nivel de significancia más relevante entre las diferentes dimensiones constitutivas de cada una de ellas. Asimismo, ambos cuestionarios pasaron por un proceso de validez y confiabilidad y se encuentran disponibles para los investigadores en el área.

1.4.2 Importancia

La información producto del estudio puede ser ampliada en futuras investigaciones y servirá de referencia para aquellos investigadores que deseen incursionar en el tema. De igual forma, dado que dicho contexto educativo generó cambios drásticos en su dinámica tradicional, el conocer detalladamente cómo se manifestó la práctica educativa desde las nuevas dinámicas y estrategias, y su relación con los estudiantes como miembros activos

del proceso de enseñanza aprendizaje coadyuvará al mejoramiento de los procesos educativos en todos sus niveles.

1.5 Alcances y limitaciones

1.5.1 Alcances

A continuación, se detallan los alcances del estudio:

- Se llevó a cabo en una institución educativa pública ubicada en el Distrito de Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL N°1 – SMJ, durante el año 2022.
- Identificó las dimensiones constitutivas de cada variable y estableció una relación entre las mismas.
- Centró su atención en la profundización de los objetivos fundamentados en la visión de los alumnos de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Lima.

1.5.2 Limitaciones

- La investigación dado su diseño metodológico, no profundizará en las posibles causas o efectos.
- Los resultados serán referencia como aporte de una realidad nacional, más no una generalidad aplicable.
- El estudio no abordará la perspectiva del docente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Castro y Cela (2020) se plantearon como objetivo el sistematizar y describir el rol docente en el contexto del aislamiento por COVID-19 desde su experiencia docente. En la sistematización se resaltan las experiencias en cuanto al ajuste de la enseñanza en su forma presencial a la digital o virtual. A nivel metodológico, se basaron en un enfoque cualitativo. Para la recopilación de la información recurrieron a la discusión grupal como una técnica que les permitió reconocer los puntos fuertes y áreas de mejora en el avance en la educación digital o virtual. Como conclusión identificaron los logros más significativos de la experiencia: desarrollo de estrategias lúdicas e instalación del aula invertida. Por otro lado, también destacaron el mejoramiento del proceso de acompañamiento.

Baños (2020) estableció como propósito el análisis de las estrategias de lectura utilizadas para lograr la comprensión lectora en el proceso educativo en línea durante el periodo de la pandemia por COVID-19, en una carrera de educación básica en Babahoyo provincia de los Ríos. La muestra se creó con alumnos y docentes que, de forma voluntaria, quisieran participar. A nivel metodológico se suscribió al enfoque cualitativo. Como técnica implementaron la entrevista, la cual fue aplicada mediante la mensajería instantánea por medio de la telefonía celular. Los resultados mostraron que existe carencias lectoras en los alumnos, esto se asoció al descontento en relación a clases virtuales por parte de los alumnos. Finalmente concluye en que la motivación y

las estrategias adecuadas a la modalidad virtual, son factores determinantes para lograr mejoras significativas en las técnicas de lectura y la comprensión lectora de los alumnos.

Tamayo et al(2020) se propusieron comprobar si hay o no una influencia entre las estrategias de aprendizaje mediadas por la utilización de las TICS en alumnos de una entidad universitaria en Colombia. El estudio optó por un enfoque cuantitativo y preexperimental como diseño. La muestra estuvo integrada por 66 estudiantes. La técnica aplicada para la recopilación de la información fue el cuestionario tipo prueba y como instrumento la prueba pre y postest. Los resultados postest mostraron 52,5% en nivel 1 y un 60% en nivel 2, evidenciando la incidencia de las estrategias aplicadas por las TIC en la comprensión lectora, en el nivel inferencial y literal. Concluyendo que este tipo de estrategias son un recurso importante para optimizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Callejas y Méndez (2019) desarrollaron un estudio cuyo objetivo se basó en el apoyo de los procesos para el desarrollo de comprensión lectora a través de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), como una herramienta práctica para el apoyo a los educadores para desarrollar aprendizajes significativos en los educandos del quinto nivel de una entidad educativa en Bogotá. La investigación se fundamentó en la utilización de un enfoque cualitativo y la investigación acción como diseño. Como instrumento se aplicó la encuesta y el test. La muestra se integró con 35 estudiantes pertenecientes al quinto grado. En cuanto al procesamiento de la información, se aplicó la triangulación de los basamentos teóricos, como técnicas utilizadas para obtener la información, así como el proceso de análisis del investigador como observador del proceso. Los resultados reflejaron un mayor interés de los estudiantes en las técnicas de comprensión lectora. A modo de

conclusión se evidenció que la comprensión lectora aplicada mediante un OVA, aumenta el interés y la motivación de los educandos coadyuvando al mejoramiento del mismo.

Pérez y Regino (2019) plantearon como objetivo de su investigación el determinar los beneficios resultantes del uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) como parte de aquellas estrategias de educación digital o virtual, y como recurso digital didáctico que fomente la comprensión lectora. La investigación de corte cuantitativo, descriptivo y explicativo, optó por un diseño de naturaleza cuasi experimental; con el objetivo de realizar la intervención y evaluación de la estrategia propuesta. La muestra se constituyó con 52 alumnos de una entidad educativa colombiana. Como instrumento se aplicó la ficha de observación basada en criterios definidos que permitieron posteriormente cuantificar la información mediante la escala de Lickert, para establecer el nivel de aceptación de la OVA. También se aplicó el cuestionario, el cual tuvo dos momentos, para cuantificar el nivel de comprensión lectora antes y después de los OVA. Los hallazgos mostraron desigualdades significativas entre los dos grupos. A modo de conclusión se determinó que las estrategias OVA tienen una incidencia de forma positiva en los procesos de comprensión lectora de los alumnos.

Silva y Becceril (2018), por su parte, tuvieron como objetivo central del trabajo que desarrollaron, el desarrollo y consolidación de la comprensión lectora mediante pedagogías emergentes que vinculan los entornos de educación virtual. La muestra considerada en la investigación estuvo constituida por 320 estudiantes divididos en dos grupos; uno apoyados por las TIC y otros que desarrollaban sus prácticas de forma tradicional. A nivel metodológico optaron por una metodología mixta desde un enfoque cuasiexperimental considerando tanto un grupo de control, como otro grupo comparativo. La investigación concluyó en que las herramientas digitales

como parte de estrategias de educación en el marco de la virtualidad, son un recurso valioso para el desarrollo de las cualidades asociadas a la comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Martínez (2021) desarrolló la investigación cuyo objetivo consistió en proponer estrategias cognitivas en el marco de la educación virtual, con el propósito de mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de una entidad educativa en Perú a nivel de secundaria. En términos metodológicos el enfoque fue cuantitativo con un diseño de naturaleza no experimental y un alcance descriptivo. Como instrumento de recolección de información se utilizó el cuestionario y como técnica de estudio, la encuesta. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes de cuarto año. Para el procesamiento de datos se recurrió al software estadístico SPSS el cual permitió determinar los niveles de comprensión lectora: un 57% en el nivel de inicio, un 40% en proceso y lo correspondiente al nivel de logro destacado solo un 3%. A modo de conclusión resaltó la relevancia del empleo de una estrategia basada en los procesos cognitivos, en el contexto de la virtualidad, para incidir en la optimización de los resultados en la comprensión lectora.

Rumiche (2021) se planteó como objetivo la elaboración de un programa virtual basado en la utilización de textos narrativos a nivel regional para acrecentar la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de segundo año en una entidad educativa en Piura. A nivel metodológico el enfoque fue cuantitativo, aplicado y descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra se constituyó por 50 alumnos del segundo año. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento de recopilación de información se optó por el cuestionario en línea. Los resultados reflejaron que un 60% de los alumnos se encuentra

en el nivel de inicio, y sólo un 10% alcanza el nivel logrado. La conclusión basada en los resultados y los basamentos teóricos de la investigación, sustenta la importancia y la necesidad de un programa virtual con información más cercana a la realidad de los alumnos, que los motive a desarrollar las habilidades de comprensión lectora y mejorar sus procesos de aprendizajes.

Tumay (2020) se propuso establecer la incidencia de la educación virtual y la comprensión lectora en el área de enseñanza del idioma inglés con alumnos de secundaria en un colegio de Perú. En términos metodológicos se optó por el enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra se conformó por 131 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos de medición utilizados fueron las pruebas de conocimientos y la técnica que se usó fue la encuesta. Los resultados mostraron que la educación virtual y sus diferentes estrategias inciden positivamente en la comprensión lectora de los discentes. La investigación concluyó que la educación virtual, con estrategias diseñadas para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora, representa una oportunidad para motivar a los alumnos a la mejora de sus niveles de comprensión.

Maldonado (2019) planteó comprobar el tipo de relación entre los entornos digitales o virtuales y la comprensión lectora en educandos del 4to grado del nivel de educación secundario en una entidad educativa en Moquegua. Desde un enfoque de naturaleza cuantitativa, de tipo no experimental, se optó por un diseño con un alcance correlacional. La muestra se constituyó con 196 alumnos del 4to año de educación a nivel secundario. El instrumento de medición utilizado fue el cuestionario y como técnica de investigación, se empleó la encuesta. En cuanto a la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística de Pearson. Los resultados reflejaron un 95% de confianza = 0,95, y un nivel de significancia de $\alpha < 0,05$ y un coeficiente de Pearson de 0,752.

Finalmente, los hallazgos, permitieron confirmar que existe una correlación entre variables con una asociación positiva fuerte.

Galarza (2018) se propuso comprobar la relación entre las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) y la comprensión lectora en un grupo de alumnos de primero de secundaria en una entidad educativa ubicada en Villa María del Triunfo, Perú. La investigación se definió en términos metodológicos, como cuantitativa, de tipo básica con alcance correlacional. La muestra de tipo censal se conformó por 120 alumnos de la entidad educativa. El instrumento aplicado para la obtención de la información en cada variable de estudio fue el cuestionario. Los hallazgos mostraron la existencia de una correlación con un $r = 0,718$ y $p = 0,000$. Concluyendo de este modo la investigación en que existe una relación significativa entre las variables objeto de estudio en los estudiantes de primero de secundaria.

Partiendo de los aportes de las investigaciones internacionales y nacionales sobre el tema de investigación se observa los siguientes puntos en común que serán de gran utilidad a la presente investigación:

- Un porcentaje significativo de las investigaciones, abordan el estudio desde los sujetos activos de todos los procesos que impliquen el enseñar y aprender, teniendo mayor participación los alumnos cuando se trata de la evaluación de la variable comprensión lectora.
- Cuando se trata de la variable estrategias de educación virtual, en las investigaciones se abordan las estrategias didácticas virtuales, los Objetos de educación virtual, entre otros, todos enfocados en los procesos que enmarcan la relación educación – estrategias

y virtualidad en busca de su correlación con la comprensión lectora o determinar el nivel de significancia o incidencia para optimizar los procesos de comprensión lectora en los discentes.

- En términos generales las investigaciones apuntan a una vinculación de tipo significativa entre las variables objeto de estudio. En sus conclusiones se distingue la importancia de incorporar estrategias que impliquen educación – estrategias y virtualidad para elevar los niveles de comprensión lectora de los educandos, incluso en las investigaciones cuyo objetivo radica en el desarrollo de propuestas.

2.2 Bases teórico-científicas

El proceso de disertación se desarrollará en función de las variables estrategias de educación virtual y la comprensión lectora como sustento teórico-epistemológico del proceso investigativo.

2.2.1 El contexto: La educación y la virtualidad tras COVID-19

Resulta importante destacar lo referente al contexto del confinamiento por COVID-19 para una mejor comprensión contextual de los actuales procedimientos relacionados a la educación en todos sus niveles (Castillo et al., 2020). En este contexto, un porcentaje significativo de centros educativos, en diferentes países a nivel mundial, desaceleró las clases presenciales desde que se declaró la pandemia.

En América Latina 160 millones de personas pertenecientes a la población educativa, abandonaron las clases presenciales al iniciar la pandemia (Cepal-Unesco, 2020). Sin embargo, muchos lograron adaptar las clases que ameritaban la presencialidad a la educación virtual a

distancia para continuar con la formación académica en todos sus niveles (Expósito y Marsollier, 2020).

Aunque el traslado o adaptación de modalidad educativa resultara una solución para la continuidad de las clases, esto también representó un reto en cuanto a la adecuación de nuevas estrategias pedagógicas que dieran respuestas a las lógicas establecidas en el contexto virtual, el cual exige recursos y herramientas de comunicación tecnológicas que sirvan como plataforma para el desarrollo adecuado de los procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (UNESCO, 2020).

Esta realidad ha generado inquietud en términos científicos en cuanto a la comprensión del proceso adaptativo de la modalidad que demandaba la presencialidad a la utilización de la educación virtual como una estrategia general que busca respuestas ante las nuevas lógicas impuestas por el confinamiento por COVID-19.

2.2.2 Educación virtual como constructo

Una de las bases teóricas que sustentan las diferentes disertaciones sobre la educación virtual, es la teoría de la conectividad. Según Calla et al. (2019) esta es una corriente teórica importante en la educación. Se refiere a la habilidad de los alumnos para conectarse con el contenido de aprendizaje, con sus compañeros y con el mundo en general (TIC). Esta corriente destaca la importancia de crear ambientes que permitan el aprendizaje y que promuevan la conectividad, lo que implica un enfoque en la cooperación, la interacción y el establecimiento de conexiones para el aprendizaje.

La conectividad se considera esencial en la educación del siglo XXI, dado que los alumnos tienen a su disposición una variedad de información por medio de internet y pueden conectarse con

otros estudiantes y expertos en todo el mundo. Mediante el uso de la tecnología, los educadores tienen la posibilidad de generar experiencias de aprendizaje más interactivas y adaptadas, lo cual puede resultar en un mayor compromiso por parte de los educandos. (Aldana et al., 2021)

Ahora bien, sobre la educación virtual, Vásquez (2020) refiere que esta representa una estrategia educativa caracterizada por la implementación de las TICS para el desarrollo de contenidos programáticos que faciliten el proceso de enseñar y aprender.

Con el surgimiento de un mundo conectado, el material y el contenido de las estrategias de enseñanza deben ser más profundos que hace años. Esta evolución tiene que ser sistemática y consistente para estar a la altura de los requisitos actuales y las capacidades necesarias para sobrevivir en la era digital; al igual que la humanidad, el sistema educativo requiere un progreso continuo y nuevos sistemas de enseñanza y adquisición de información. La educación virtual es uno de los nuevos cambios que ha surgido como una alternativa para muchos estudiantes que desean obtener conocimientos a su propio ritmo. Debido a la integración de dispositivos y conceptos digitales y virtuales, el aula tradicional puede virtualizarse, mejorar el potencial para competir o complementar los métodos y técnicas de enseñanza actuales, aunque todavía hay algunos cambios que deben hacerse para obtener el mismo nivel de calidad (Orellana et al., 2020).

En sus inicios la educación se impartía completamente en un aula tradicional con público y con alumnos presenciales, el concepto de virtualización no se presenta sino a finales del siglo XIX con el desarrollo de internet, desde entonces se nota un incremento en el interés por conocer más acerca de temas tecnológicos. Este nuevo desarrollo permitió a las personas comenzar a tomar y mejorar sus habilidades para hacer frente a los recientes desafíos y obtener nuevas oportunidades en el mundo cambiante. Al respecto, uno de los mayores cambios y evoluciones que ha tenido el

aprendizaje en línea experimentado es la mejora de un entorno de aprendizaje colaborativo, el cual implica la integración de la construcción del propio aprendizaje a través de una experiencia de calidad, en lugar de limitar el material a formatos de lectura únicamente, lo que ha mejorado la calidad total y la dimensión de los posibles temas y opciones para entrar a los recursos en línea.

En cuanto a la evolución, se han producido grandes transformaciones desde la primera aparición de este entorno virtual, siendo los componentes principales: la interactividad, la colaboración, el interés y la diferenciación, el material con los recursos adecuados, las correctas implementaciones y comunicación, entre otros (Orellana et al.,2020).

La educación virtual también busca minimizar el impacto del distanciamiento; puesto que, en los modos de aprendizajes aplicados en las clases totalmente presenciales, las lógicas comunicativas se desarrollan entre el profesor y el alumno (Perazzo et al., 2021), mientras que en la virtualidad esta mediada por la tecnología, en este sentido, la educación virtual es un dinamizador de los procesos comunicativos de forma bidireccional para garantizar el desarrollo de los contenidos y a su vez ser un puente que permita el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje (Martínez, 2020).

Por otra parte, Salazar (2019) señala que la educación virtual permite entablar relaciones entre el docente y los educandos que difieren en tiempo y espacio; que derivan a su vez de procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, demandando en el alumno la construcción de su autonomía y autodeterminación en sus procesos de socialización.

En este orden de ideas, Tumay (2020) señala la educación virtual como la transformación del modelo educativo totalmente presencial, cuya fuente de información principal es la suministrada por el docente. En la educación virtual el alumno logra el progreso de distintas capacidades y

destrezas haciendo uso de diferentes recursos tecnológicos (Martínez y Garcés, 2020) que también implica el desarrollo del trabajo colaborativo. La autora también refiere que la educación digital o virtual representa hoy el progreso de la educación desarrollada a distancia, puesto que no solo facilita el aprendizaje, sino que motiva y genera nuevos espacios para el aprendizaje significativo, que implica la utilización de plataformas y recursos de carácter tecnológico que le servirán en el transcurso de sus vidas (Calcina et al., 2020).

De igual manera, algunos investigadores consideran que la educación virtual es un agente rentable y eficiente para brindar educación a las masas, ya que con la ayuda de tecnologías educativas un gran número de personas puede participar en actividades de aprendizaje como si fuera una educación presencial. Además de ello, los estudiantes virtuales no necesitan viajar a las instituciones educativas a diario; es decir, gran parte de su costo de estudio y tiempo se ahorra y sus trabajos o actividades de rutina tampoco se ven perjudicadas. Por tanto, la flexibilidad de tiempo, ritmo, la gran capacidad de inscripción y menor costo son también algunos de los beneficios de la educación virtual (Chen, 2003).

Al respecto, Ercan (2010), considera que este tipo de modelos que implican elementos virtuales para el desarrollo educacional es efectivo en educación, desde las perspectivas institucionales, al reducir el costo institucional como bien. Una sola universidad virtual con la ayuda de empleados limitados puede proporcionar instalaciones educativas a la amplia gama de estudiantes virtuales. La tecnología en línea, entonces, se vuelve próspera y el método del aula parecerá cada vez menos atractivo; esto sumado al hecho de que la educación virtual es más rentable que la educación tradicional porque se puede realizar en cualquier zona geográfica y hay muy poca necesidad de transportarse de un distrito a otro, demandando menos dinero y tiempo, el

cual puede ser utilizado por los estudiantes virtuales para continuar aprendiendo (Hussain y Ramzan, 2019).

Por otro lado, si bien la educación virtual brinda diversos beneficios y está orientada al estudiante en lugar del enfoque impulsado por el instructor del aula tradicional, se debe tomar en cuenta que, al diseñar cursos en línea, es fundamental saber qué tipo de aprendizaje a nivel individual poseen los estudiantes para adaptar los materiales impartidos. Cabe recalcar también que, crear los programas de aprendizaje en línea requieren más tiempo que diseñar un curso presencial y un profesorado, en este sentido, quienes diseñan y desarrollan estos cursos necesitan ser compensados adecuadamente por su tiempo (García, 2020). Además, con el crecimiento de la matrícula de estudiantes y el tamaño de las clases, la demanda de maestros aumenta el tiempo que estos deben dedicar al proceso de enseñanza y cuando los maestros están abrumados, la calidad de la instrucción puede verse afectada (Hussain y Ramzan, 2019).

De igual manera, es relevante tener en cuenta los elementos que afectan el éxito de los estudiantes en el aprendizaje en línea. Estos son:

- (1) motivación
- (2) autoeficacia
- (3) confianza tecnológica

Los estudiantes virtuales necesitan sentirse motivados, comprometidos y capacitados para la tecnología del entorno de aprendizaje en línea, ya que ello les permitirá desarrollar sus clases sin dificultad alguna. Sin embargo, cabe mencionar que la realidad no es la misma para todos los estudiantes virtuales; ya que, muchos de ellos deben afrontar retos que incluyen obstáculos tecnológicos, dificultades financieras y problemas de gestión del tiempo debido a las múltiples

actividades que deben llevar a cabo durante el día. Estos problemas son de naturaleza genuina y deben ser abordados con prontitud para potenciar la eficacia y eficiencia de la educación virtual en el país. Sumado a estos retos, existen también algunos estudiantes virtuales que enfrentan problemas de carácter físico, tales como malestar en la cabeza, ansiedad, problemas visuales y somnolencia (Orellana et al.,2020).

Los elementos antes mencionados, están directamente relacionados con las que serían las características inherentes a los procedimientos para la enseñanza a través de la modalidad de educación virtual. Estas características, ofrecen particularidades que le dan a esta un perfil específico.

2.2.2.1 Características distintivas de la educación virtual

Vásquez (2020) destaca una serie de características distintivas de esta modalidad:

- Separación física del estudiante y el docente. En este contexto, el aprendizaje demanda mayor compromiso de los sujetos que son parte activa del proceso orientado a la enseñanza - aprendizaje.
- Uso de herramientas digitales. Las opciones, en cuanto a recursos de comunicación virtual, son cada vez más amplias. Actualmente, existen una alta variedad de plataformas y recursos para el progreso de las actividades educativas, siendo muchas de ellas, gratuitas.
- Organización de tutorías como apoyo al estudiante. El acompañamiento de los alumnos tiene como fin fortalecer los conocimientos brindados por el docente.

- Aprendizaje independiente. El proceso de aprendizaje le permite al estudiante ser más autónomo e indagar por su propia cuenta en el caso de que tenga alguna duda.
- Comunicación bidireccional. Los procesos comunicativos son guiados entre los agentes del proceso educativo.
- Apoyo tecnológico: La tecnología representa un determinante para garantizar el proceso educativo virtual. Su utilidad radica esencialmente en permitir el avance de las clases y representar un apoyo para la búsqueda de información.
- No posee restricción geográfica.

De esta forma, el autor destaca la educación virtual, la cual está estrechamente relacionada con la modalidad a distancia por su naturaleza interactiva, que cada vez cobra mayor auge dada las dinámicas de globalización y el avance vertiginoso de las nuevas tecnologías de comunicación y la información (TIC), aunado también a plataformas digitales y redes sociales cuyo lenguaje es de fácil acceso, como, por ejemplo, para las actuales generaciones en proceso de formación en educación secundaria.

En este orden de ideas, el aprendizaje mediado por la experiencia virtual puede ser una posibilidad para desarrollar el aprendizaje independiente y la búsqueda de autoconocimiento. Esto le brinda un mayor control en cuanto a la planeación destinada a la organización del tiempo que dedicará el estudiante a la profundización de los conocimientos (Alten et al., 2019). De igual modo, para el docente representa una organización del material didáctico acorde a este tipo de estudio en las que debe contemplar no solo el contenido, sino los métodos para la orientación, seguimiento y las formas de evaluación implementando diferentes herramientas tecnológicas, tomando en

consideración que el proceso comunicativo puede ser de forma sincrónica y en otros momentos asincrónica (Therese y Njål, 2017).

Salazar (2019), por su parte, destaca que es importante puntualizar una serie de elementos para garantizar un adecuado progreso de la educación en línea:

- Acceso a plataformas digitales que posibiliten diversas alternativas para la comunicación entre los individuos activos del proceso educativo y su correspondiente intercambio de información.
- Habilidades en los diferentes recursos y materiales educativos.
- Acceso a la conectividad y medios electrónicos; esto implica el desarrollo de habilidades docentes que garanticen el uso adecuado de las plataformas virtuales.
- Utilización de materiales y herramientas aplicables a la virtualidad usados como recursos didácticos y pedagógicos.
- Planificación de las experiencias de aprendizajes adecuados al entorno virtual.
- Motivación y responsabilidad

En tal sentido, para comprender más sobre el tema se hace necesario puntualizar también en uno de los componentes constitutivos de la variable Estrategias de educación virtual.

2.2.2.2 Estrategias en la educación

Las estrategias en el ámbito educativo conllevan, en la mayoría de las situaciones, el elemento didáctico como dinamizador de los procesos (Herrera, 2019). De tal modo que, las estrategias en el ámbito educativo refieren a una serie de actividades empleadas por el docente con la intencionalidad de generar procesos de aprendizajes significativos en el estudiante (Carrizales,

2017). Para tal fin, se desarrolla una ruta mediante la planificación y organización de los contenidos educativos y selección de técnicas más acordes a los objetivos pedagógicos (Cedeño y Ochoa, 2019).

Nuñes et al.(2021) sobre las estrategias didácticas refieren que son las diferentes acciones pensadas bajo la finalidad de organizar y garantizar un óptimo desarrollo de los procedimientos para asegurar una educación con mayor calidad. En este escenario, el docente busca implementar diferentes métodos y técnicas que generen espacios activos e interactivos óptimos para el aprendizaje de los estudiantes, siendo de suma importancia, el proceso reflexivo por parte de cada docente, ya que ello permitirá la renovación de las estrategias que respondan a la realidad contextual característica del momento en el que se desarrolla la labor educativa.

2.2.2.3 Estrategias de educación virtual

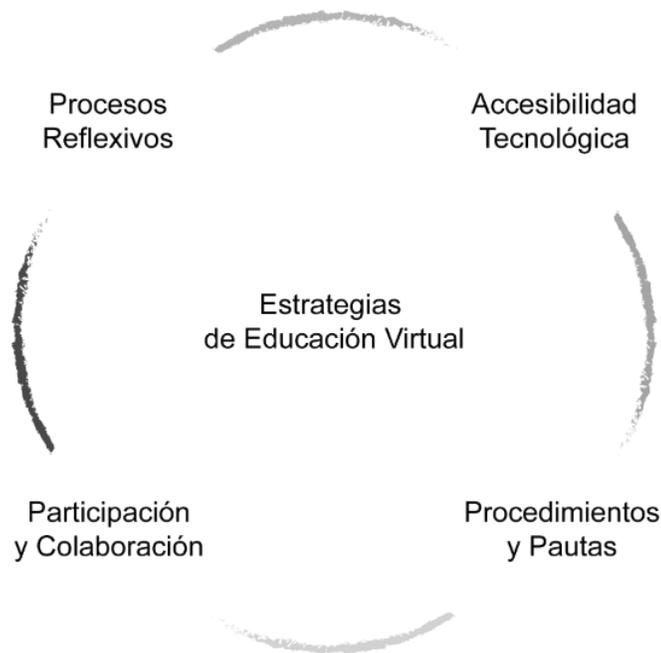
Al hacer referencia a las estrategias de educación virtual se deben tomar en consideración diferentes aspectos tanto logísticos como humanos, aunado a diferentes recursos tecnológicos (Salazar, 2019). Las estrategias en esta modalidad demandan interactividad, creatividad y una didáctica acorde para dinamizar los procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (Girón, 2021).

En este orden de ideas, Camarena (2017) refiere sobre las estrategias de educación virtual que, son un procedimiento que conlleva varias capacidades y destrezas que se derivan de los componentes didácticos. Esto implica por parte del docente la aplicación -de forma consiente-, de diferentes recursos con la finalidad de activar de manera significativa los aprendizajes en los estudiantes apoyados con diferentes plataformas y herramientas virtuales.

Por su parte, Vargas (2020) resalta una serie de características a considerar:

Figura 1

Características que inciden en las Estrategias de educación virtual



Nota. Adaptación tomada Vargas (2020)

- Accesibilidad y familiarización con la tecnología: más allá de las habilidades que se pueden adquirir para la utilización de los recursos tecnológicos, que es de suma importancia, refiere a la selección de la pertinencia didáctica del recurso tecnológico para generar aprendizajes.
- Procedimientos y pautas: implica la orientación precisa y clara del cómo se desarrollará la formación en cuanto a procedimientos, expectativas sobre los logros esperados y el cómo se llevará a cabo la participación.

- Participación y colaboración: incentivar la participación en los estudiantes para garantizar mayor eficacia en el proceso de formación. De igual forma la colaboración, como parte constitutiva de la participación, apoyados en objetivos comunes motivan la búsqueda de conocimiento en el estudiante.
- Incentivar los procesos reflexivos: los aprendizajes basados en la colaboración, implican un proceso de autorreflexión sobre los aprendizajes adquiridos y los procedimientos que fueron desarrollados para adquirirlos.

2.2.2.4 Dimensiones de las estrategias de educación virtual

Para esta investigación se asumirán las dimensiones desarrolladas por Tumay (2020) que permitirán comprender las estrategias de educación virtual:

- a) Recursos de aprendizaje virtual: refiere a los materiales que son implementados por los docentes para alcanzar los objetivos pedagógicos. Es decir, los vehículos, espacios virtuales y las herramientas que permitan la ejecución de acciones académicas, así como también la evaluación de las mismas. Hoy en día existe una gran variedad de opciones de herramientas de comunicación virtual apoyadas también de las TIC que son de gran ayuda para el progreso de la educación virtual.
- b) Acompañamiento virtual: refiere a la ruta que se determina para establecer la interacción y los procesos comunicativos entre el docente y el estudiante, con la finalidad de generar las orientaciones y pautas sobre los procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje mediante la educación virtual.

- c) Colaboración virtual: implica la combinación de varias actividades sincrónicas para sostener un concepto en común, es decir, se establecen discusiones e intercambios de ideas e información importante de interés pedagógico.

2.2.3 Comprensión lectora como constructo

La comprensión lectora es la ruta que lleva a la interpretación, reflexión y análisis; no sólo en lo concerniente a los códigos gramaticales, sino también en lo referente a diferentes situaciones que ameriten un pensamiento lógico y la activación de procesos cognitivos que impliquen la construcción de esquemas representativos en el imaginario en busca de la significación, el cual forma parte de un proceso en el que se decodifica, interpreta y se da sentido a la información para la posterior comprensión (Arango, et al, como se citó en Aguirre y Gómez, 2020).

Al respecto, Galarza (2018) lo refiere como un proceso personal en el que se construye el significado mediante procesos interactivos entre el sujeto que lee y el texto. En este sentido, la comprensión implica la elaboración de significados producto de esa interacción, con el objetivo de sustraer las ideas más resaltantes del texto y comparar con los constructos o ideas que ya eran parte de su imaginario.

De igual forma Aguirre y Gómez (2020) indican que la comprensión lectora permite a los alumnos comprender más allá de su interacción con el texto, sin embargo, se requiere de una intervención del docente y la educación como mediadoras y orientadoras del proceso. La comprensión lectora como habilidad permite cerrar el proceso de interacción mediante la significación que se le otorgue al texto, la cual está determinada, en gran medida, por las experiencias personales del lector (Cabrera y Caruman, 2018).

Por su parte, Ricse (2021) indica que la comprensión lectora implica el desarrollo de procesos cognitivos en los alumnos para poder lograr un nivel de comprensión de la lectura, esto se logra mediante el análisis crítico del texto. De igual modo afirma que, el desarrollo eficiente de la comprensión lectora se verá reflejado en la oralidad del estudiante al momento de explicar el texto.

Por tanto, la comprensión lectora es un proceso complejo que implica identificar símbolos impresos e interpretar el significado detrás de los símbolos. Asimismo, existen algunos factores que afectan la habilidad de comprender una lectura, estos pueden ser: la complejidad del texto de lectura, influencias ambientales, ansiedad durante la comprensión lectora, interés y motivación, velocidad de decodificación o reconocimiento de palabras, problemas médicos, etc.

Al respecto, uno de los factores más frecuentes que afecta la comprensión lectora es la complejidad de los textos. Este es influenciado por la fuerza y la fluidez de los lectores en el idioma y la comprensión de sus aplicaciones y diferentes significados. Las habilidades orales tienen una parte importante en la identificación de cuán hábil puede ser un lector porque los estudiantes escuchan palabras y adquieren mucho vocabulario. Una gran cantidad de dicho vocabulario ayuda a los alumnos a explicar lo desconocido, utilizando palabras mediante la aplicación de las opiniones del contexto (Gilakjani1 y Sabouri, 2017).

El segundo factor está relacionado con las condiciones ambientales que afectan a los alumnos que intentan leer un pasaje. Los lectores pueden tener muchos más problemas para comprender un texto en un ambiente desorganizado que aquellos que leen en un lugar tranquilo y controlado. Si los alumnos se encuentran en un lugar inseguro, en el cual hay ruido u otro tipo de distracción, les resultará difícil concentrarse en la lectura o perderán la concentración con mucha facilidad;

mientras que, cuando estén en ambientes seguros o propicios para la lectura, su capacidad de comprensión lectora mejorará (Gilakjani1 y Sabouri, 2017).

El tercer factor corresponde a la ansiedad durante la comprensión lectora. Los exámenes, trabajos de clase o las situaciones de tarea pueden ejercer cierta presión sobre los lectores. Existen algunos alumnos que reaccionan positivamente a los exámenes, mientras que, otros se ven abrumados o nerviosos frente a una actividad lectora. Ello ocasiona que se desconcentren o no terminen de comprender completamente las instrucciones, generándose una confusión y/o una mala comprensión de la tarea de lectura. (Gilakjani1 y Sabouri, 2017)

El cuarto factor es el interés y la motivación, los cuales son muy significativos en el progreso de la habilidad de comprensión lectora. Si los lectores encuentran el material de lectura monótono, tendrán muchos problemas para concentrarse en su comprensión. Esto puede conducir a una disminución o rechazo de la comprensión lectora. Por el contrario, si el material de lectura es interesante para los alumnos, podrán entenderlo fácilmente y recordarlo con claridad. Por ello, los profesores deben motivar a sus alumnos proporcionando lecturas que sean de interés del alumno, coherentes con la realidad y sobre todo que vayan acorde a su nivel (Gilakjani1 y Sabouri, 2017).

El quinto factor está relacionado con la velocidad de decodificación o reconocimiento de palabras. Existen lectores que tienen problemas para decodificar y reconocer palabras, leen lentamente y les resulta más difícil entender el significado de los pasajes que aquellos sin problemas de decodificación. En este caso, puede observarse con claridad que el vocabulario influye en la habilidad de comprensión lectora, ya que los lectores aplican habilidades de decodificación para comprender la pronunciación y el significado de palabras que no han visto antes (Gilakjani1 y Sabouri, 2017).

En este sentido, las personas que tienen un amplio vocabulario reconocen rápidamente el concepto de las palabras que están leyendo y no se desconcentran, ya que pueden aclarar el significado o leer pasajes más rápido que aquellos que deberían adivinar el significado de palabras desconocidas según las claves del contexto.

El último factor está relacionado a las dificultades médicas. La mala lectura, la deficiente habilidad de comprensión pueden estar relacionadas con la dificultad médica que no se aborda hasta que el niño es mayor. Esto implica la posible existencia de un TDA (trastorno por déficit de atención) no diagnosticado, problemas del habla y/o deficiencias auditivas. Desde esta perspectiva, resulta evidente que debe hacerse hincapié en que los alumnos con dificultades auditivas y del habla enfrentan menos probabilidades de participar en la lectura y en otras actividades de producción oral.

2.2.3.1 Enfoques sobre la comprensión lectora

Galarza (2018) en su investigación destaca tres enfoques sobre la comprensión lectora:

Tabla 1

Enfoques sobre la comprensión lectora

Enfoque teórico	Características
Lectura como habilidad	Según este enfoque se asume la comprensión lectora desde el sentido literal, es decir, lo enmarca en el proceso de descodificación para el desciframiento de códigos y símbolos contentivos en los textos. En términos generales, este enfoque contempla la comprensión lectora como un acto mecánico que consiste en repetir el texto desde la memorización y la repetición. En este escenario, el sujeto lector asume un rol pasivo como simple receptor de la información.
Lectura como proceso interactivo	Implica la comprensión del significado del texto apoyado en diferentes indicios visuales que le permite establecer asociaciones que coadyuvan a la atribución del significado y sentido al texto. Desde este enfoque se le atribuye mayor peso a las experiencias que ya posee el lector como un determinante del proceso.
Modelo como proceso transaccional	Se desarrolla una relación recíproca entre el sujeto lector y el texto. Desde este enfoque el lector resalta la información más relevante según su interés de aprendizaje, basados en sus propósitos y experiencias. En esta interacción, el texto pasa a ser el proceso.

Nota. Sistematización tomada de Galarza (2018).

Por otro lado, Bedoya (2019) distingue otros tres enfoques de la comprensión lectora y los identifica del siguiente modo:

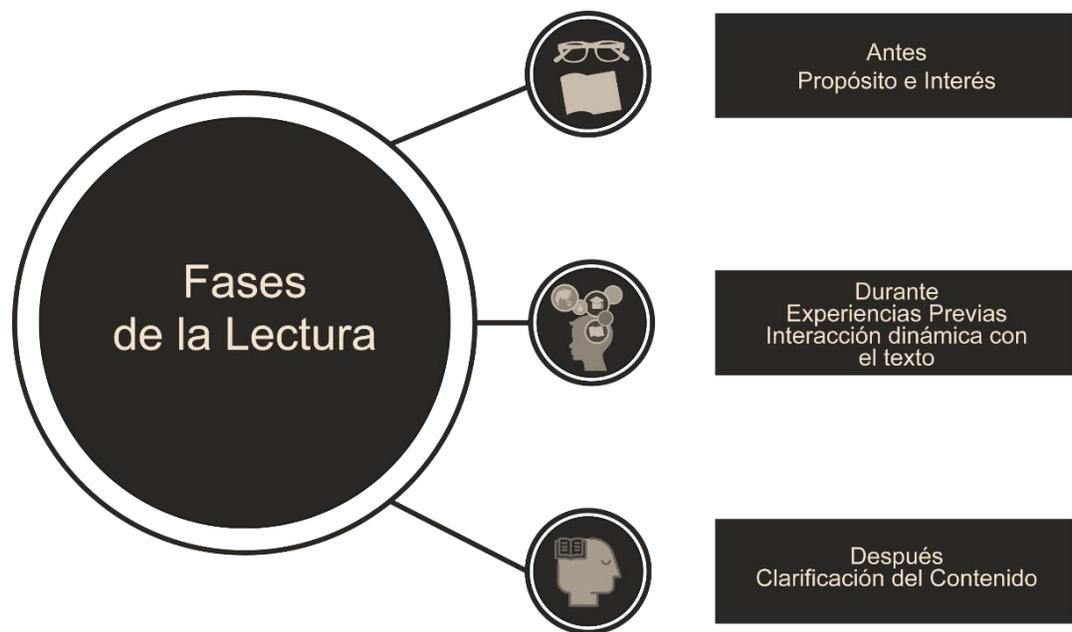
- a) Enfoque lingüístico: bajo este enfoque la comprensión lectora se centra en la premisa de que el significado del texto representa la sumatoria de la significación que poseen las palabras y oraciones. En tal sentido, el significado del texto es único, es decir, sin importar las experiencias previas del lector y su contexto, la lectura debería tener una sola interpretación para todos los lectores.
- b) Enfoque psicolingüístico: desde esta perspectiva se toman en cuenta los procesos cognitivos del lector. De tal modo que, la comprensión lectora supera la visión que limita este proceso a una sola interpretación y se abren múltiples oportunidades de significados, puesto que reconoce al lector como un sujeto con experiencias y conocimientos previos que pueden mediar su proceso. Por ende, según este enfoque, el lector puede desarrollar diferentes procesos cognitivos que le permitirán desarrollar hipótesis e inferencias.
- c) Enfoque sociocultural: este enfoque otorga un valor importante al lector como sujeto social, esto implica reconocer no solo los procesos cognitivos del lector en la comprensión lectora, sino también los elementos socioculturales que son determinantes a la hora de otorgar sentido al proceso de lectura. Esto significa que para que el proceso de comprensión lectora tenga mayor sentido, el lector reconoce y comprende su entorno social y cultural, y también otras realidades, incluso la del autor del texto.

2.2.3.2 Momentos y/o fases de la lectura en el proceso de comprensión lectora

Tumay (2020) los clasifica del siguiente modo:

Figura 2

Fases de la lectura



Nota. Adaptación tomada de Tumay (2020)

- a) Antes: se relaciona con el objetivo de la lectura, el interés y el propósito como pauta que se le facilita al estudiante, aunando con los intereses propios característicos de las experiencias previas del estudiante. En este momento se estimula el interés del lector hacia la búsqueda de nuevos conocimientos.
- b) Durante: en esta fase se activan las experiencias previas del estudiante en interacción dinámica con el texto, a través de posibles interacciones con otros

lectores y con la postura del autor, así como también con el contexto social y cultural, el cual forma parte de una mediación importante.

- c) Después: implica la clarificación del contenido del texto y la opinión del lector como producto del proceso de generación de sentido. En esta fase lo aprendido se extiende y se contemplan nuevas ideas, así como también mayor claridad de la información suministrada por el texto.

2.2.3.3 Dimensiones de la comprensión lectora

En relación a las dimensiones constitutivas de la comprensión lectora se identifican:

- a) La comprensión literal: nivel más simple del proceso de comprensión (Pérez y Regino, 2019), este implica localizar e identificar ideas centrales por párrafos y organizarlos secuencialmente (Bedoya, 2019). De igual modo el lector reconoce palabras claves e ideas principales en el texto (Aguirre y Gómez, 2020).
- b) Comprensión inferencial: en este nivel el lector logra la interpretación del texto, desarrollando procesos de inferencia de significados, así como también generar conclusiones que son mediados por las experiencias del lector y su contexto sociocultural (Bedoya, 2019).
- c) Comprensión crítica: en este nivel el lector desarrolla juicios u opiniones basados en la interpretación global, es capaz de reconocer e interpretar la intencionalidad discursiva del autor, así como también alcanza identificar la superestructura del texto que le permitirá generar nuevos aprendizajes basados en sus experiencias y la evaluación con otros contextos, en líneas generales construye de forma crítica, su propia posición ante lo aprendido (Pérez y Regino 2019).

2.3 Definición de términos básicos

A continuación, se enlistan los conceptos asociados al tema de investigación:

- a) Comprensión lectora: representa una dinámica interactiva que se desarrolla entre el lector, el texto y el contexto sociocultural. En este proceso se construye el sentido, la decodificación y la comprensión del texto y se acompaña de la capacidad de establecer su criterio sobre lo aprendido de forma crítica (Maldonado, 2019).
- b) Educación virtual: estrategia educativa que implica la transformación de la modalidad completamente presencial a la virtualidad, que conlleva a la mejora de la cobertura y la calidad educativa en todos sus niveles. Se caracteriza por sus componentes multimediales, interactivos e hipertextuales que permite la adquisición de conocimientos a través de la incorporación de implementos tecnológicos (Crisol et al., 2020).
- c) Estrategias educativas: organización sistemática del proceso de enseñanza - aprendizaje el cual posibilita las evaluaciones y autoevaluaciones, conversar y conectar con el trabajo en equipo, evocados al mejoramiento de los procesos educativos. Permite, además, generar hábitos de trabajo y de estudio por medio de métodos y técnicas educativas (Camarena, 2017).
- d) Estrategias de educación virtual: organización y planeación de los diversos procedimientos a desarrollar con la finalidad de facilitar los procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje mediante la aplicación de métodos que impliquen la intervención de diversas herramientas tecnológicas y comunicativas propias de la virtualidad (Quintero, 2020).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis y/o supuestos básicos

3.1.1 Hipótesis general:

Hipótesis nula: No existe una relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

3.1.2 Hipótesis específicas:

Hipótesis nula 1: No existe una relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Hipótesis alterna 1: Existe una relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Hipótesis nula 2: No existe una relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Hipótesis alterna 2: Existe una relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Lima

en el año 2022.

Hipótesis nula 3: No existe una relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Hipótesis alterna 3: Existe una relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

3.2 Variables

En este estudio se examinan dos variables: estrategias de educación virtual y comprensión lectora. A continuación, se presentan las descripciones conceptuales de ambas y sus respectivas dimensiones.

Variable Estrategias de educación virtual: Competencias y habilidades que surgen de los elementos pedagógicos de un proceso que involucra una secuencia de acciones. Esto implica por parte del docente la aplicación -de forma consiente-, de diferentes recursos con el objetivo de desarrollar de forma significativa los aprendizajes en los alumnos apoyados con diferentes plataformas y herramientas virtuales (Camarena, 2017).

Dimensiones:

- a) Recursos de aprendizaje virtual
- b) Acompañamiento virtual
- c) Colaboración virtual

Variable Comprensión lectora: Refiere al proceso individual en el que se construye el significado en un proceso interactivo entre el sujeto como lector y el texto. En este sentido, implica la elaboración de significados producto de esa interacción con el objetivo de sustraer las ideas más resaltantes del texto y compararlas con los constructos o ideas que ya eran parte de su imaginario (Galarza, 2018).

Dimensiones:

- a) Comprensión literal
- b) Comprensión inferencial
- c) Comprensión crítica

CAPÍTULO IV: MÉTODO

4.1 Tipo y método de investigación

El estudio se llevó a cabo desde el enfoque cuantitativo, cuya característica principal es la utilización de información de carácter numérico, susceptible de cálculo y consideraciones de tipo estadístico para el procesamiento de los resultados (Hernandez-Sampieri et al., 2014). Por otra parte, la investigación es de naturaleza deductiva, pues valida las hipótesis planteadas; a partir de datos que son de tipo numérico, los cuales se interpretan mediante la aplicación de determinadas fórmulas estadísticas (López y Facelli, 2015).

De acuerdo al nivel, corresponde a una investigación correlacional, la cual tiene como propósito establecer la existencia de una vinculación entre dos o más variables, así como, comúnmente, conocer cuál es la dirección e intensidad de la misma, lo que contribuye a predecir y explicar con mayor precisión la relación que existe entre las mismas (Sánchez, 2019). En otras palabras, es necesario establecer a partir de esta información, las asociaciones que existen entre las variables, en una población. De esta forma, se pretende analizar la relación entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los discentes de una entidad educativa de Lima en el año 2022.

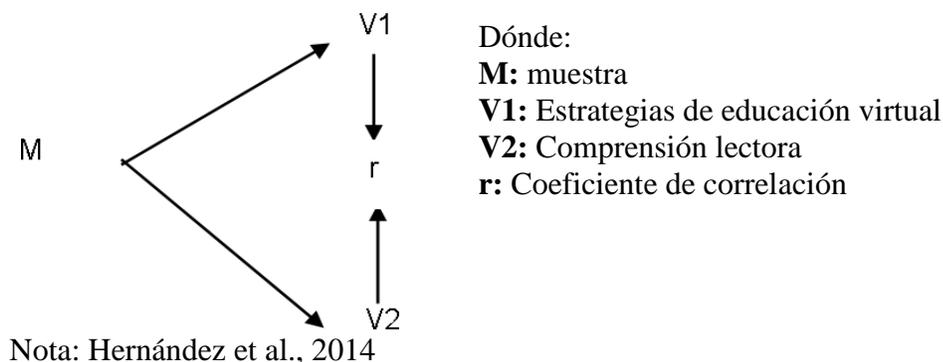
4.2 Diseño específico de investigación

El diseño empleado es de tipo no experimental, el cual explica las observaciones realizadas, las mismas que se pueden presentar de manera descriptiva o correlacional para determinadas variables y no son dirigidas con intencionalidad (Hernandez-Sampieri et al., 2014). La presente

investigación se llevó a cabo sin que se desarrolle manipulación alguna de las variables, lo que quiere decir que no se introdujo cambios en las mismas de manera premeditada con la finalidad de buscar y conocer acerca de la relación entre ambas. Asimismo, el diseño de estudio se define como transversal o transeccional, tomando en consideración que el proceso, orientado a la búsqueda y recopilación de la información obtenida a partir de la muestra seleccionada, se lleva a cabo en un momento único, como un corte en el tiempo (Gallardo, 2017). A continuación, el diseño de investigación:

Figura 3

Diseño correlacional tipo transeccional o transversal



4.3 Población y muestra de estudio

Una población, corresponde al conjunto completo de sujetos o elementos de interés para el estudio, que es asequible para el investigador y que ha sido definido conforme a sus objetivos y posibilidades (Hernandez-Sampieri et al., 2014). En este sentido, la población del presente estudio está delimitada por 78 educandos de tercer grado de secundaria correspondientes a las secciones “A” y “B”, de una entidad educativa de Lima en el año 2022.

Tabla 2*Población de la investigación*

3° de secundaria	N° de alumnos	%
Sección A	38	49%
Sección B	40	51%
Total	78	100%

En lo que se refiere a la muestra, simboliza una parte acotada y distintiva que se obtiene de la población asequible (Arias, 2012). En la presente investigación, la muestra quedó compuesta por 65 estudiantes de tercer grado de secundaria, la cual se determinó a través de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{4 N \cdot p \cdot q}{E^2 (N - 1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

N: N° total de docentes de 3° de secundaria (78)

Z: Nivel de aceptación (1.96)

E: Error muestra (0.05)

p: Probabilidad de aceptación (0.5)

q: Probabilidad de rechazo (0.5)

Así tenemos:

$$n = \frac{4 (78) \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 (78 - 1) + 4 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{78}{1.1925} = 65 \text{ estudiantes}$$

De igual forma, se aplicó un muestreo probabilístico, de tipo aleatorio estratificado, el cual pretende asegurar que todos los subgrupos o estratos estén debidamente representados en la muestra determinada (Bernal, 2016). Para ello, se realizó el siguiente procedimiento, el cual permitió conocer la distribución de los participantes: 32 alumnos de la sección A y 33 de la sección B.

$$\text{Coeficiente} = \text{Muestra} / \text{Población}$$

$$C = 65 / 78$$

$$C = 0.83$$

Tabla 3

Muestra estratificada de la investigación

3° de secundaria	N° de alumnos	Determinación del tamaño de los estratos	Estratos de la muestra
Sección A	38	38 x 0.83	32
Sección B	40	40 x 0.83	33
Total	78		65 estudiantes

4.4 Instrumentos de recojo de datos

La técnica aplicada, para el cumplimiento de los objetivos del estudio, fue la encuesta, que se conceptualiza como un método de carácter cuantitativo que permite recolectar datos mediante la formulación de una serie estructurada de preguntas a un grupo de sujetos que disponen de las características e información que es de interés para la investigación, cuyo alcance puede ser de nivel descriptivo o de nivel correlacional/causal (Hernández et al., 2014). De esta forma, la

encuesta está enfocada en obtener respuestas concretas en torno al problema o fenómeno analizado, por medio de la aplicación de un formulario, que puede ser impreso o digital, dirigido a la muestra previamente definida, quienes responden por sí mismos las interrogantes con el fin de aportar la información necesaria (Cortez y Neill, 2017).

En cuanto a los instrumentos utilizados para la recaudación de información que se requiere, se decidió emplear un cuestionario, el cual fue diseñado como una secuencia articulada y coherente de interrogantes relacionadas con las variables del estudio (Hernández et al, 2014), preguntas que se apoyan en la escala tipo Likert, escala de naturaleza psicométrica cuyo propósito es medir el nivel de frecuencia (nunca = 1, casi nunca = 2, algunas veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5), para dar respuesta a un conjunto de afirmaciones que se encuentran representadas por cada uno de los ítems del cuestionario (Feria et al., 2020).

Para la presente investigación, se desarrollaron dos cuestionarios basados en las variables y dimensiones establecidas en el cuerpo teórico del estudio, que, representan el punto de vista teórico - epistemológico de la investigación. Para medir la variable estrategias de educación virtual y sus dimensiones: recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual y colaboración virtual se formularon 14 ítems y, para la medición de la variable comprensión lectora y sus dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica se formularon 15 ítems. Ambos cuestionarios estuvieron dirigidos a estudiantes de tercer grado de secundaria, asimismo, fueron aplicados de manera colectiva y presencial en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Para garantizar los protocolos necesarios que den peso científico a la investigación, los instrumentos fueron sometidos a validación de jueces expertos (ver anexos). De igual modo, se

aplicó una prueba piloto necesaria para certificar su confiabilidad, la cual fue llevada a cabo en una institución educativa particular del distrito de Villa María del Triunfo. Para dicha prueba se contó con un total de 15 alumnos de tercer grado del nivel secundaria, quienes desarrollaron el cuestionario, previamente validado, sin ninguna dificultad.

Tabla 4

Participantes de la prueba piloto

Prueba piloto	
Total de estudiantes	15
Grado	3°
Nivel	Secundaria
Sexo	M (7) / F (8)
Edad promedio	15 años

En cuanto a la valoración de confiabilidad, esta se estimó a través de la técnica de consistencia interna, para ello se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), para que el instrumento de investigación sea considerado confiable, el valor mínimo alfa de Cronbach debe ser 0,70.

Tabla 5

Resultado de la prueba de fiabilidad con Alpha de Cronbach

Cuestionarios	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estrategias de educación virtual	0,947	14
Compresión lectoral	0,915	15
Total	0,953	29

Con la tabla 5, se demuestra la consistencia interna de los cuestionarios. Para medir las estrategias de educación virtual con 14 ítems el coeficiente de Alpha resultó en 0,947; mientras que, para comprensión lectora con 15 ítems el coeficiente fue de 0,915; finalmente, para el cuestionario total con 29 ítems el coeficiente fue de 0,953. Obteniéndose cuestionarios con una consistencia interna aceptable para medir las variables de la investigación.

Ficha técnica de los instrumentos

Instrumento 1 - Educación Virtual

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias de educación virtual

Autor: Nancy Sancho Paredes

Año: 2022

Finalidad: Evaluar las estrategias de educación virtual desde la perspectiva del estudiante.

Número de ítems: 14

Participantes: Estudiantes de 3° de secundaria

Escala: Likert del 1 al 5, siendo de menos (1-nunca) a más (5-siempre)

Validez y confiabilidad: validación de expertos (ver anexos) y confiabilidad de 0,947.

Instrumento 2 - Comprensión lectora

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la comprensión lectora

Autor: Nancy Sancho

Año: 2022

Finalidad: Evaluar la comprensión lectora en estudiantes.

Número de ítems: 15

Participantes: Estudiantes de 3° de secundaria

Escala: Likert del 1 al 5, siendo de menos (1-nunca) a más (5-siempre)

Validez y confiabilidad: validación de expertos (ver anexos) y confiabilidad de 0,915.

4.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez tomada la información necesaria, se procedió con el análisis descriptivo, para ello se pasó a procesar los datos con el fin de obtener información útil y relevante que permitiera dar respuesta a las inquietudes de la investigación. Se hizo uso del software SPSS en su versión 25, que es una herramienta estadística ampliamente utilizada en la investigación social. Los resultados, de carácter descriptivo, implicaron la generación de tablas y gráficos que permitieron una visualización más clara y concisa de los datos recolectados y ver la distribución porcentual en cuanto a escalas de las dimensiones que componen cada variable.

En cuanto al análisis inferencial, se llevó a cabo la prueba de normalidad para identificar la distribución de los datos obtenidos. Si el nivel de significancia excede a 0.05, los datos tienen una

distribución normal, la cual es importante porque muchos de los procedimientos estadísticos que se utilizan requieren que los datos tengan una distribución normal para ser aplicados con precisión. Luego de certificar la normalidad y haber realizado los análisis descriptivos, se procedió a aplicar los estadísticos correspondientes para la contrastación de hipótesis. En este caso, al tratarse de una investigación correlacional y contar con un número de estudiantes encuestados mayor a 50 ($n > 50$) se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, con el fin de establecer la relación entre las variables de estudio. De esta manera, con ayuda de las pruebas estadísticas inferenciales, se pudo medir la fuerza y dirección de la relación entre las variables.

- **Procedimiento para la ejecución del estudio**

El procedimiento que se siguió para el desarrollo de la investigación estuvo determinado por las siguientes fases:

- Elaboración del plan de tesis, el cual fue debidamente revisado y aprobado.
- Creación de los instrumentos empleados en el proceso de recopilación de información, los cuales pasaron por el proceso de validación de jueces expertos y confiabilidad.
- Solicitud de autorización, dirigida al director del centro educativo público, para la aplicación de los instrumentos en discentes de tercer grado de secundaria.
- Solicitud de consentimientos y asentimientos informados dirigidos a los PP.FF. y estudiantes, respectivamente.
- Aplicación del cuestionario a la muestra determinada. Posteriormente, la información conseguida fue registrada y organizada en una matriz.

- Análisis basado en la estadística descriptiva y seguidamente en la estadística de tipo inferencial, cuyos resultados, posteriormente, fueron sistematizados, organizados y expuestos a través de tablas y gráficos, a las que se agregaron las interpretaciones correspondientes.
- Finalmente, la elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio, presentadas en el informe final.

CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

El presente estudio se llevó a cabo con la colaboración de 65 estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo. Ellos desarrollaron dos cuestionarios, el de Estrategias de educación virtual y el de Comprensión lectora y presentan las características mostradas a continuación.

Tabla 6

Estudiantes de tercer grado de secundaria

Características		N° de alumnos	Porcentaje
Sexo	Masculino	29	45%
	Femenino	36	55%
Edad	14 años	20	31%
	15 años	38	58%
	16 años	7	11%
¿Cuenta con Wifi o paquete de datos?	Wifi	44	68%
	Paquete de datos	21	32%
¿Qué medio electrónico emplea para las clases?	Celular	48	74%
	Computadora/laptop	14	21%
	Tablet	3	5%
¿Utiliza las aplicaciones tecnológicas para realizar las tareas?	Sí	58	89%
	No	7	11%
TOTAL		65 estudiantes	100%

En la tabla 6 se muestra que el 55% de los estudiantes encuestados es de sexo femenino y el 45% de sexo masculino. Según la edad, el 58% tiene 15 años; el 31%, 14 años; y el 11% restante, 16 años. En cuanto a la conectividad, el 68% de los estudiantes, afirmó que hizo uso del Wifi para sus clases virtuales; mientras que, el 32% restante, indicó que se conectaba adquiriendo los paquetes de datos cada cierto tiempo.

Siguiendo esta misma línea, el 74% de los estudiantes manifestó se conectaba a las clases a través de sus dispositivos móviles, el 21% mediante computadoras o laptops y solo el 5%, a través de las Tablets. Finalmente, con respecto al uso de aplicaciones tecnológicas, el 89% indicó que sí las emplearon para sus clases y elaboración de tareas; mientras que, el 11% restante, afirmó que no las utilizaron por desconocimiento y falta de manejo. En el caso específico del área de comunicación, los alumnos señalaron que hicieron uso de *Google classroom*, *Google Formularios*, *Zoom*, *Youtube* y *Quizizz*, para las evaluaciones de comprensión lectora.

- **Variable estrategias de educación virtual**

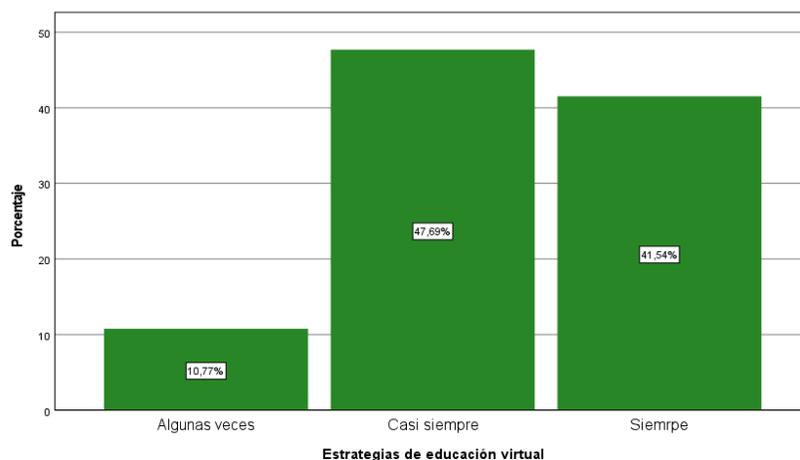
Tabla 7

Resultado de la variable estrategias de educación virtual

Estrategias de educación virtual	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	7	10,8
Casi siempre	31	47,7
Siempre	27	41,5
Total	65	100,0

Figura 4

Distribución porcentual para la variable estrategias de educación virtual



La tabla 7 y la figura 4, muestran la distribución de las respuestas de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Se observó que el 47,7% respondió casi siempre; el 41,5% siempre y el 10,8% algunas veces, sobre la aplicación de diferentes recursos para el desarrollo de aprendizajes significativos por parte del docente, mediante el uso de plataformas y herramientas virtuales.

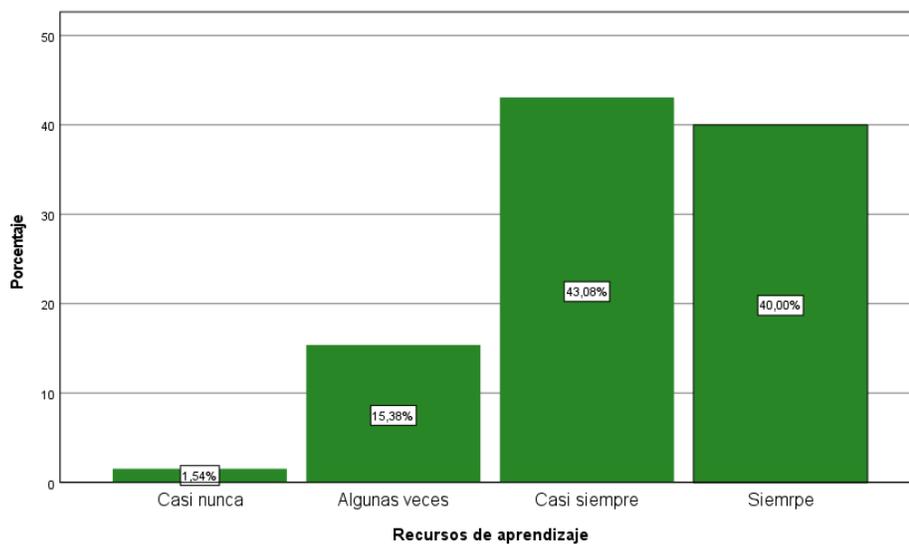
Tabla 8

Resultado de la dimensión recursos de aprendizaje virtual

Recursos de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,5
Algunas veces	10	15,4
Casi siempre	28	43,1
Siempre	26	40,0
Total	65	100,0

Figura 5

Distribución porcentual para la dimensión recursos de aprendizaje virtual



De los resultados de la tabla 8 y la figura 5, se observó que los estudiantes de tercer grado de secundaria el 43,1% respondió casi siempre; el 40,0% siempre y el 15,4% algunas veces y el 1,5% casi nunca, sobre aspectos que engloba la dimensión recursos de aprendizaje virtual, la cual hace referencia al uso de material didáctico para el desempeño de las actividades académicas.

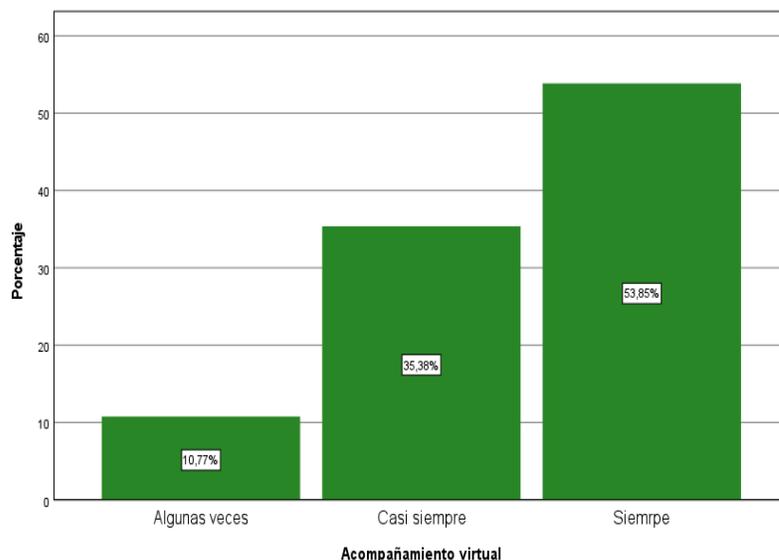
Tabla 9

Resultado de la dimensión acompañamiento virtual

Acompañamiento virtual	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	7	10,8
Casi siempre	23	35,4
Siempre	35	53,8
Total	65	100,0

Figura 6

Distribución porcentual para la dimensión acompañamiento virtual



Con los resultados de la tabla 9 y la figura 6, se evidenció que el 53,8% de los estudiantes de tercer grado de secundaria respondió siempre; el 35,4% casi siempre y el 10,8% algunas veces, sobre aspectos que engloba la dimensión acompañamiento virtual, que hace referencia al camino a seguir para establecer la comunicación entre estudiante y docente, con el propósito orientar el proceso de enseñanza a través de la educación virtual.

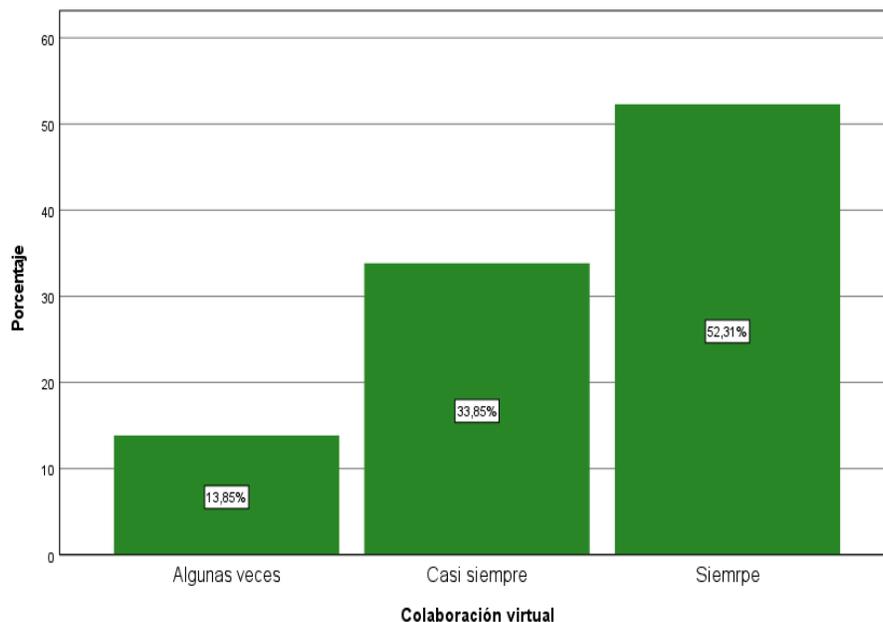
Tabla 10

Resultado de la dimensión colaboración virtual

Colaboración virtual	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	9	13,8
Casi siempre	22	33,8
Siempre	34	52,3
Total	65	100,0

Figura 7

Distribución porcentual para la dimensión colaboración virtual



Mediante la tabla 10 y la figura 7, se observó que el 52,3% de los estudiantes de tercer grado de secundaria respondió siempre; el 33,8% casi siempre y el 13,8% algunas veces, sobre aspectos que engloba la dimensión colaboración virtual, la cual permite el intercambio de ideas y coordinación de actividades para mantener un concepto común.

- **Variable comprensión lectora**

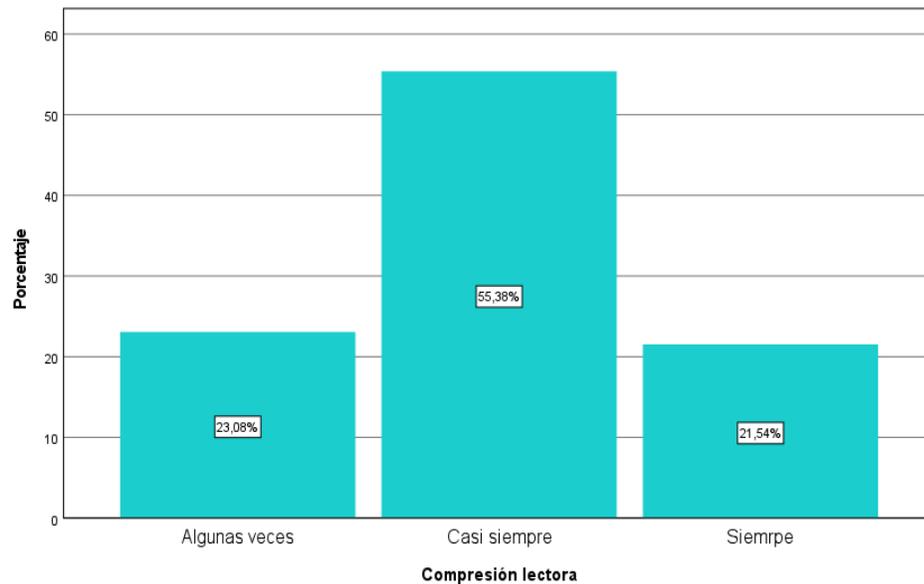
Tabla 11

Resultado de la variable comprensión lectora

Comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	15	23,1
Casi siempre	36	55,4
Siempre	14	21,5
Total	65	100,0

Figura 8

Distribución porcentual para la variable comprensión lectora



De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 11 y la figura 8, se observó que el 55,4% de los estudiantes de tercer grado de secundaria respondió casi siempre; el 23,1% algunas veces y el 21,5% siempre, sobre la comprensión lectora mediante la cual se extraen ideas sobresalientes del texto, se comparan constructos.

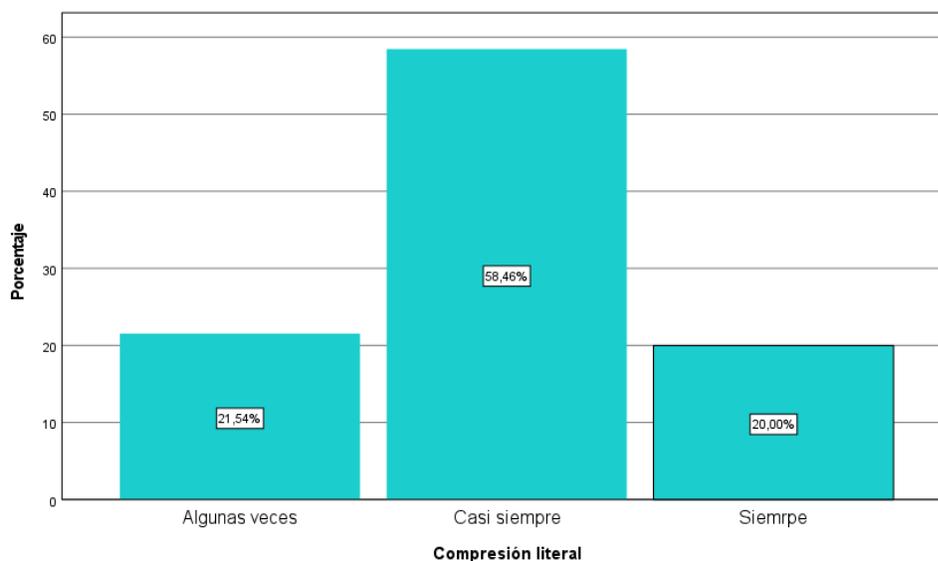
Tabla 12

Resultado de la dimensión comprensión literal

Compresión literal	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	14	21,5
Casi siempre	38	58,5
Siempre	13	20,0
Total	65	100,0

Figura 9

Distribución porcentual para la dimensión comprensión literal



Mediante la tabla 12 y la figura 9, se observó que el 58,5% de los estudiantes de tercer grado de secundaria respondió casi siempre; el 21,5% algunas veces y el 20,0% siempre, sobre la comprensión lectora literal, la cual implica la fase inicial y más básica del proceso, es decir el 78,5% de los estudiantes opina que casi siempre o siempre pueden localizar, identificar ideas centrales, así como reconocer colores y palabras claves en el texto.

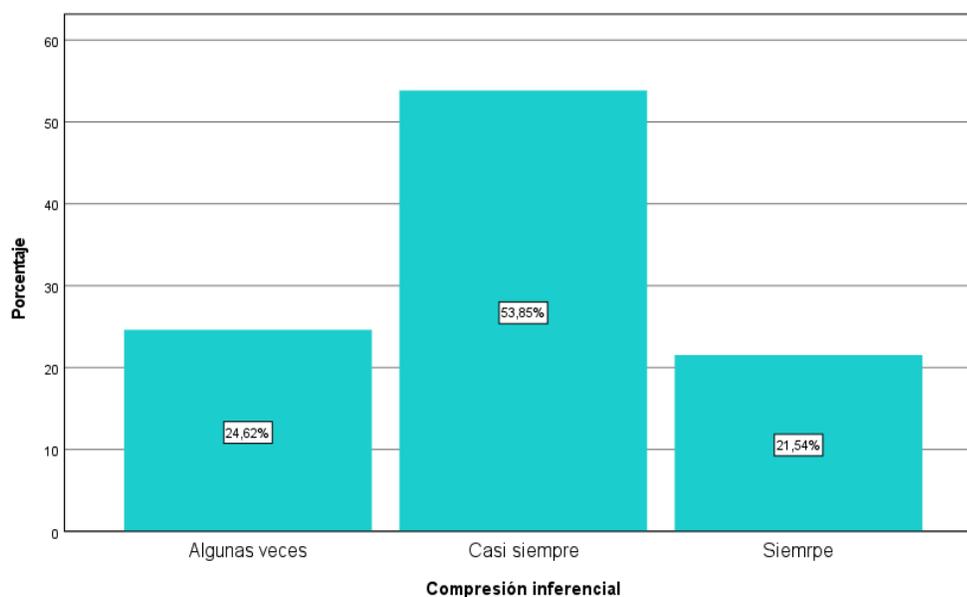
Tabla 13

Resultado de la dimensión comprensión inferencial

Comprensión inferencial	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	16	24,6
Casi siempre	35	53,8
Siempre	14	21,5
Total	65	100,0

Figura 10

Distribución porcentual para la dimensión comprensión inferencial



Con los resultados de la tabla 13 y la figura 10, se observó que el 53,8% de los estudiantes de tercer grado de secundaria respondió casi siempre; el 24,6% algunas veces y el 21,5% siempre, sobre la comprensión lectora inferencial, la cual comprende un nivel más avanzado donde el estudiante está en la capacidad de interpretar textos y generar conclusiones basados en la experiencia.

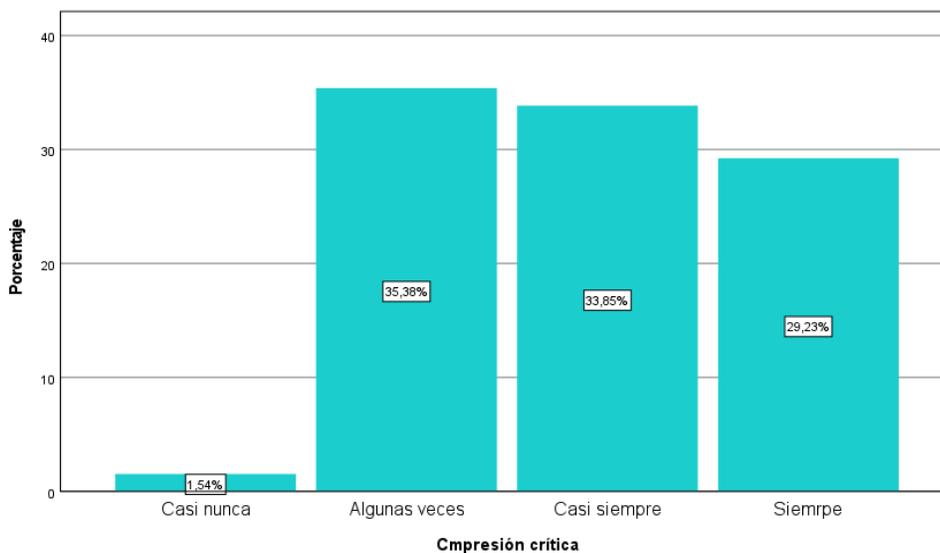
Tabla 14

Resultado de la dimensión comprensión crítica

Comprensión crítica	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,5
Algunas veces	23	35,4
Casi siempre	22	33,8
Siempre	19	29,2
Total	65	100,0

Figura 11

Distribución porcentual para la dimensión comprensión crítica



La tabla 14 y la figura 11, mostró que el 35,4% de los estudiantes de tercer grado de secundaria respondió algunas veces; el 33,8% casi siempre y el 29,2% siempre y el 1,5% casi nunca, sobre la comprensión lectora crítica, la cual comprende un nivel más avanzado que la inferencial ya que el estudiante, está en la capacidad de desarrollar juicios y opiniones con interpretación global de la lectura.

5.2 Análisis inferencial

Ho: Las opiniones para las estrategias de educación virtual y de comprensión lectora provienen de una población con distribución normal

Ha: Las opiniones para las estrategias de educación virtual y de comprensión lectora no provienen de una población con distribución normal

Tabla 15

Resultado de la prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de educación virtual	0,268	65	0,000
Comprensión lectora	0,278	65	0,000

De los resultados exhibidos en la tabla 15, se decide rechazar la hipótesis nula (Sig. < 0.05), por lo tanto, se concluye con un nivel de significancia del 5% que las opiniones para las estrategias de educación virtual y de comprensión lectora no provienen de una población con distribución normal. En consecuencia, se decide llevar a cabo las hipótesis de la investigación (general y específicas) haciendo uso del coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para determinar asociación entre variables medidas en escala ordinal y que no se distribuyen de forma normal.

Hipótesis General

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Tabla 16

Resultado de la prueba de correlación entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora

		Estrategias de educación virtual	Comprensión lectora
Estrategias de educación virtual	Correlación de Spearman	1	0,523**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	65	65
Comprensión lectora	Correlación de Spearman	0,523**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla 16, se decide rechazar la hipótesis nula (Sig. < 0,05) y se concluye con un nivel de significancia del 5% que, las estrategias de educación virtual se relacionan con la comprensión lectora en los educandos de un centro educativo de Lima en el año 2022. Además, la relación entre ambas es positiva moderada con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r = 0,523$.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis nula 1: No existe relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Hipótesis alterna 1: Existe relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Tabla 17

Resultado de la prueba de correlación entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal

		Estrategias de educación virtual	Comprensión literal
Estrategias de educación virtual	Correlación de Spearman	1	0,502**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	65	65
Comprensión literal	Correlación de Spearman	0,502**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla 17, se decide rechazar la hipótesis nula (Sig. < 0,05) y se concluye con un nivel de significancia del 5% que, las estrategias de educación virtual se relacionan con la comprensión literal en los estudiantes de un centro educativo de Lima en el año 2022. Además, la relación entre ambas es positiva moderada con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r = 0,502$.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis nula 2: No existe una relación significativa entre educación virtual y la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Hipótesis alterna 2: Existe una relación significativa entre educación virtual y la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Tabla 18

Resultado de la prueba de correlación entre las estrategias de educación virtual y la comprensión inferencial

		Estrategias de educación virtual	Comprensión inferencial
Estrategias de educación virtual	Correlación de Spearman	1	0,461**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	65	65
Comprensión inferencial	Correlación de Spearman	0,461**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla 18, se decide rechazar la hipótesis nula (Sig. < 0,05) y se concluye con un nivel de significancia del 5% que, las estrategias de educación virtual se relacionan con la comprensión inferencial en los alumnos de un centro educativo de Lima en el año 2022. Además, la relación entre ambas es positiva moderada con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r = 0,461$

Hipótesis Específica 3

Hipótesis nula 3: Existe una relación significativa entre educación virtual y la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Hipótesis alterna 3: Existe una relación significativa entre educación virtual y la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022.

Tabla 19

Resultado de la prueba de correlación entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica

		Estrategias de educación virtual	Comprensión crítica
Estrategias de educación virtual	Correlación de Spearman	1	0,406**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	65	65
Comprensión crítica	Correlación de Spearman	0,406**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla 19, se decide rechazar la hipótesis nula (Sig. < 0,05) y se concluye con un nivel de significancia del 5% que, las estrategias de educación virtual se relacionan con la comprensión crítica, en los educandos de una entidad educativa de Lima en el año 2022. Además, la relación entre ambas es positiva moderada con un coeficiente Rho de Spearman $r = 0,406$.

5.3 Discusión de resultados

En respuesta al objetivo general, se evidenció que las estrategias de educación virtual se relacionan de forma positiva y moderada con la comprensión lectora de los estudiantes (Sig<0,05/ Rho=0,523). Evidenciando que la promoción de estrategias planificadas para los ambientes que se desarrollan mediados por la virtualidad, puede ser favorables para mejorar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes. Esto se relaciona con los resultados obtenidos por Castro y Cela (2020) en su investigación sobre el rol docente contextualizado en época de pandemia, quienes identificaron mejoras significativas en la enseñanza, así como también a los aprendizajes desde la experiencia de la educación virtual. Por otro lado, Callejas y Méndez (2019) en su trabajo

sobre la comprensión lectora en un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) identificaron que las estrategias desarrolladas en las OVA aumentan la motivación de los alumnos a mejorar los procesos de comprensión lectora. De igual modo, los resultados coinciden con los hallazgos de Tumay (2020) que habla sobre la incidencia de la educación virtual en la comprensión lectora, identificó que este tipo de estrategias evocadas a optimizar el desarrollo de la comprensión lectora puede traer resultados beneficiosos para acrecentar la calidad del aprendizaje en los discentes. A diferencia de lo anterior, Baños (2020) en su investigación sobre las técnicas de comprensión lectora que se desarrollan online, determinó que existen carencias en la comprensión lectora, pero estas se asocian al descontento de los estudiantes frente a las clases virtuales, que se relacionan más a la poca motivación y al desarrollo poco efectivo de estrategias más acorde a la realidad educativa mediada por la virtualidad.

Seguidamente, los resultados del primer objetivo específico evidenciaron una relación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal ($\text{Sig} < 0,05$ / $\text{Rho} = 0,502$). Estos hallazgos muestran que, a mejores experiencias con las estrategias de educación virtual, mejores resultados en la comprensión literal de los estudiantes. Esta información se relaciona con lo expuesto por Galarza (2018), quien encontró un nivel literal de lectura en proceso de 67% y un nivel de logro en 51% en su investigación sobre la relación del uso de Las nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información con las mejoras de la comprensión lectora en las que incluye la dimensión literal. De modo que, las estrategias de educación virtual cuando son orientadas a fortalecer los procesos de comprensión lectora coadyuvan a mejorar en la dimensión literal de los educandos.

En relación al segundo objetivo específico se evidenció que las estrategias de educación virtual se relacionan de forma positiva y moderada con los niveles de comprensión inferencial ($\text{Sig} = <0,05 / \text{Rho} = 0,461$). Esto implica que, mientras más asertivas sean las estrategias de educación virtual, mejoran la capacidad inferencial de los estudiantes. Estos resultados se asocian con los hallazgos de Galia y Suárez (2016) quienes, en su investigación sobre la eficacia de las estrategias aplicadas en la educación virtual para mejorar la comprensión lectora de los discentes, determinaron que la capacidad inferencial ante la lectura de un texto mejoró luego de experimentar los procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje mediados por la virtualidad. De igual modo, Martínez (2021) en su investigación sobre la elaboración de estrategias desarrolladas en la educación virtual, identificó un nivel bajo inferencial que pueden ser mejorados mediante la aplicación de este tipo de estrategias.

Por último, en relación al tercer objetivo específico se evidenció que existe una vinculación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica ($\text{Sig} = <0,05 / \text{Rho} = 0,406$). De igual modo, esta relación implica que mientras más estrategias de educación virtual, mejores los niveles de comprensión crítica en los estudiantes. Estos resultados se asocian a los hallazgos de Rumiche (2021) quien identificó una relación con niveles bajos en la dimensión crítica que proyecta ser mejorada mediante un programa virtual con información más cercana a los estudiantes que coadyuven a la motivación y mejoramiento de estos niveles.

Por tanto, en cuanto a las hipótesis planteadas en la investigación, se logró comprobar que las estrategias de educación virtual se asocian con la comprensión lectora en general y en todas sus dimensiones.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Finalmente, la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados relacionados al objetivo general evidenciaron el tipo de relación entre las variables de estudio, dando respuesta a la hipótesis alternativa general. Así, se demostró que las estrategias de educación virtual se relacionan positiva y moderadamente con la comprensión lectora de los estudiantes. Esto muestra que la adecuada promoción de diversas estrategias de educación virtual puede ser favorable para optimizar significativamente los procesos de comprensión lectora de los estudiantes en todos sus niveles, desde el más superficial hasta el más complejo.
2. En relación al primer objetivo específico los resultados permitieron evidenciar el tipo de relación entre las variables de estudio, comprobándose la primera hipótesis específica, la cual muestra una relación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal de los estudiantes. En este sentido, a mejores experiencias con las estrategias de educación virtual, mejores resultados en la comprensión literal de los discentes, ya sea en la decodificación textual en su nivel básico como en el reconocimiento de ideas.
3. En relación al segundo objetivo específico los resultados permitieron evidenciar el tipo de relación entre las variables de estudio, comprobándose la segunda hipótesis específica que demostró una relación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y los

niveles de comprensión inferencial de los estudiantes. Mientras más asertivas sean las estrategias de educación virtual, se reflejarán mejores resultados en la capacidad inferencial de los estudiantes, lo cual les permitirá el establecimiento de relaciones textuales, la extracción de conclusiones, reflexiones y la distinción de los elementos del texto.

4. En relación al tercer objetivo específico los resultados permitieron evidenciar el tipo de relación entre las variables de estudio, comprobándose la tercera hipótesis específica la cual demostró una relación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica de los estudiantes. Esto indica que a medida que se empleen adecuadas estrategias de educación virtual, mejores serán los niveles de comprensión crítica en los discentes, quienes podrán identificar, sin problema, el discurso del autor y a partir de ello, brindar sus propias valoraciones del texto.

6.2 Recomendaciones

1. Fundamentados en la relación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora de los estudiantes, se sugiere que se promuevan y enseñen técnicas de educación virtual como complemento en la enseñanza de la comprensión lectora para mejorar los procesos de lectura de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que también se debe trabajar en la motivación y eficacia de las estrategias de educación virtual para asegurar su efectividad.
2. Dado que se demostró una relación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal de los estudiantes, se recomienda implementar programas lúdicos que incluyan estrategias de educación virtual en la enseñanza de la comprensión

literal, los cuales estén enfocados en la localización e identificación de las ideas centrales y secundarias contenidas en párrafos, con el objetivo de mejorar esta dimensión en los estudiantes

3. Ya que se demostró una relación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y la comprensión inferencial de los estudiantes, se recomienda que se realicen talleres virtuales de lectura por niveles, de manera que los alumnos, luego de haber trabajado con lecturas de nivel básico, puedan enfocarse minuciosamente en los detalles del texto, la intención del autor y, además, puedan relacionar la información leída con situaciones propias. Estos talleres deben incorporar estrategias de educación virtual en la enseñanza de la comprensión inferencial, para mejorar dicha capacidad en los estudiantes.
4. Como se evidenció una relación positiva y moderada entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica de los estudiantes, se sugiere que se implementen talleres virtuales de elaboración de proyectos, de manera que cada alumno investigue, lea, analice y seleccione aquella información que es útil para sus propósitos y, también, pueda construir su propio argumento. Es importante que estos talleres virtuales sean más cercanos a los estudiantes, para que puedan involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguirre, H., & Gómez, J. (2020). *Uso del juego y otras herramientas del C-Learning en la comprensión lectora del componente pragmático*. [Universidad de Santander Colombia].
- Aldana, J., Castañeda, C., Estrada, E., Martínez, G., Salazar, R., & Noguera, K. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5, 141–152. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159)
- Alten, D., Phielix, C., & Kester, L. (2019). Effects of flipping the classroom on learning outcomes and satisfaction: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.05.003>
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2019). *Cerrar la brecha digital en América Latina y el Caribe depende críticamente de la transformación de los Fondos de Servicio Universal*. 05 de Julio. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2019/07/cerrar-la-brecha-digital-en-america-latina-y-el-caribe-depende-criticamente-de-la-transformacion-de-los-fondos-de-servicio-universal/>
- Baños, N. (2020). *Técnica de la lectura en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza online generado por la pandemia COVID- 19 en el tiempo de emergencia sanitaria reflexionando desde la carrera de educación básica de la FCJSE UTB, Cantón Babahoyo Provincia los Ríos*. [Universidad Técnica de Babahoyo].
- Bedoya, B. (2019). *Relación de la comprensión lectora y las disposición al pensamiento crítico en la Facultad de de Educación de una Universidad Pública del Norte del Perú*. [Universidad Peruana Cayetana Heredia].

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Cabrera, M., & Caruman, S. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Redalcy*.
- Calcina, K., Villanueva, G., & Chipa, K. (2020). Satisfacción del estudiante respecto a la educación virtual en tiempos de COVID-19. *Revista de Postgrado*, 6. <https://doi.org/DOI:10.26696/sci.epg.0107>
- Calla, G., Medina, J., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de La Facultad de Derecho y Ciencia Política de La Universidad Alas Peruanas*, 17, 377–388. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>
- Callejas Varón, J. A., & Méndez Otalora, M. A. (2019). *Estrategia didáctica basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora*. [Universidad Cooperativa de Colombia].
- Camarena, C. (2017). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7033>
- Capaches, G. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal* [Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/4135>
- Carrizales, A. (2017). *Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017*. [Universidad Cesar Vallejo].

- Castillo, A., Cabrera, M., Padilla, M., & Rodríguez, R. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Revista Científica Domingo de Las Ciencias*, Vol. 6(ISSN: 2477-8818), 1201–1220. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530/2859>
- Castro, M., & Cela, E. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo “FES” durante el período lectivo 2018-2019*. [Universidad Laica Vicente Rocafuerte].
- Cepal-Unesco. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chaccha Astete, A. (2018). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18967/CHACCHA_A_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, L., & Neill, D. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (E.Utmach (ed.)).
- Crisol, E., Rosana, M., & Herrera, E. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.20327>

- Diez, M., & Vicente, C. (2020). COVID y la educación no presencial: aportes desde el proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de diseño industrial de una universidad de Lima. *En Blanco y Negro, 11*. <https://doi.org/10.15118/revista.blanco-y-negro> ISSN: 2221-8874
- Estrada, N. (2020). Estrategias de materiales virtuales: reto ante la inesperada pandemia COVID-19. *Revista Ciencias de La Educación, Vol. 30*. <https://doi.org/10.15118/revista.ciencias-de-la-educacion> ISSN 2665-0231
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. In *Educación y Humanismo*. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 11*. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Galarza, G. (2018). *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 "Julio César Tello."* [Universidad César Vallejo].
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación* (Huancayo-Perú (ed.); Primera Ed).
- García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/ enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23*. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Girón, O. (2021). Estrategias didácticas virtuales acogidas por el docente universitario en tiempos de COVID-19. *Revista Docencia Universitaria, Vol. 2*. <https://doi.org/10.15118/revista.docencia-universitaria> <https://orcid.org/0000-0002-7168-3027>
- Gómez, I. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, Vol. 15*, 152–165.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>

Gutiérrez, S., & Díaz, C. (2020). La Educación Virtual en tiempos de pandemia. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, Vol 11, p.p. 131-149.

<https://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/viewFile/560/563>

Hernandez-Sampieri, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / Interamericana Editores (ed.); 6ta Edición).

Herrera, L. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, perío.* [Universidad Central del Ecuador].

López, P., & Facelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (C. C. U. de Barcelona. (ed.)).

Maldonado, C. (2019). *Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Manterola, C., & Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, :227-232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017>

Martínez, G. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. *Correspondencias & Análisis Universidad de San Martín de Porres (Perú)*. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.24265/cian.2020.n12.10](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.24265/cian.2020.n12.10)

Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, Vol. 22 Nú.

<https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Martínez Ubillús, J. J. (2021). *Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020*. [Universidad César Vallejos].

Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50 (ESPECI, 343-352. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>

Nuñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2021). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - UMC. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

Perazzo, D., Jiménez, L., & Heras, J. (2021). Estrategias socio-pedagógicas para la educación virtual en el marco de la pandemia de la COVID-19 en Ecuador. *Publicando*, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2179>

Pérez García, L. B., & Regino Orozco, B. M. (2019). *Objetos virtuales de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en la educación básica primaria*. [Universidad de la Costa].

Quintero, J. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. *Revista Cientific*, 5(17), 280–291. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280>

- Ricse, A. (2021). *Estado del arte sobre estrategias didácticas de comprensión lectora empleadas por docentes de educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)*. [Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Rumiche Lachira, F. G. (2021). *Programa virtual de textos narrativos regionales para la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, IE Juan More Yovera – Piura 2020*. [Universidad César Vallejo].
- Salazar, M. (2019). Experiencias y aprendizajes de la implementación de estrategias didácticas en educación virtual. *Revista Científica Internacional*, 2. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.46734/revcientifica.v1i1.1>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13, 102–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Silva, J., & Becceril, F. (2018). *Entornos virtuales para fortalecer la competencia lectora: implementación, experimentación y evaluación de estrategias emergentes*.
- Tamayo, E., Paéz, J., & Palacios, J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista Espacios*, 41, 208–219.
- Therese, A., & Njål, F. (2017). A qualitative investigation of student engagement in a flipped classroom. *Teaching in Higher Education*, 23, 307–324. <https://doi.org/DOI:10.1080/13562517.2017.1379481>
- Tumay Melga, E. M. (2020). *Educación virtual en la comprensión lectora de inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública Chorrillos, 2020*. [Universidad César Vallejo].

- UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*.
<http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia* [Universidad Estatal del Sur del Banabí]. [http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.pdf](http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Enseñanza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf)
- Vásquez, R. (2020). *Percepción de la educación a distancia de estudiantes y docentes de la I.E. N.º 82945 del Caserío de Melgas, Sayapullo, Gran Chimú, 2020*. [Universidad Católica de Trujillo].
- Yaya Lévano, J. E. (2019). Comprensión lectora y aprendizaje en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la provincia de Cañete, Perú. *Magister Science*, 77 – 87.
<https://magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/43>

ANEXOS

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente, declaro la participación voluntaria de mi mejor hijo(a), quien es alumno de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Gerónimo Cafferata Marazzi, en el desarrollo de los cuestionarios que forman parte de la investigación titulada “Estrategias de educación virtual y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lima” conducida por la Lic. Nancy Elizabeth Sancho Paredes para obtener el grado de Licenciada en Educación en la Universidad Ricardo Palma. Asimismo, declaro, tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de los cuestionarios, y en caso que requiera hacer alguna consulta sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlo. Del mismo modo, se me asegura que la información proporcionada será de carácter confidencial y que mi menor hijo(a) puede dejar de participar o completar la prueba cuando así lo estime conveniente.

Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Villa María del Triunfo, 08 de setiembre del 2022.

Acepto

No acepto

Firma

Anexo 2

ASENTIMIENTO INFORMADO

“Estrategias de educación virtual y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lima”

Mi nombre es Nancy Elizabeth Sancho Paredes, soy licenciada en Lingüística, bachiller en Educación y trabajo como docente de Comunicación. Actualmente, me encuentro realizando un estudio para conocer acerca de las estrategias de educación, utilizadas durante las clases virtuales, y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria. Para ello, deseo contar con tu apoyo.

Tu participación en esta investigación consistirá en responder con total sinceridad las preguntas de los dos cuestionarios, el de Estrategias de educación virtual y el de Comprensión lectora. Asimismo, comentarte que tu participación es completamente voluntaria, es decir que, si no quieres participar, puedes decir que no.

La información que proporcionas será confidencial. Esto quiere decir que tus respuestas solo las sabremos las personas que forman parte del estudio. Si mientras realizas los cuestionarios tienes alguna duda puedes preguntar con total confianza.

Si aceptas participar, por favor escribe tu nombre completo y pon una (X) en el cuadrado que dice “Sí quiero participar”.

Yo: _____

Si quiero participar

No quiero participar

Nancy Elizabeth Sancho Paredes


Lic. Nancy Sancho Paredes
COMUNICACION

Anexo 3

Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>–¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022?</p> <p>–¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022?</p> <p>–¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Determinar la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022</p> <p>- Determinar la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022</p> <p>- Determinar la relación que existe entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>- Existe relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022</p> <p>- Existe relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022</p> <p>- Existe relación significativa entre las estrategias de educación virtual y la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2022</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategias de educación virtual: Dimensiones: – Recursos de aprendizaje virtual. – Acompañamiento virtual. – Colaboración virtual.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Comprensión lectora: Dimensiones: – Comprensión literal – Comprensión inferencial – Comprensión crítica</p>	<p>Tipo, método y diseño de investigación Tipo de investigación: Cuantitativa. Método y diseño de investigación: Correlacional Población: 78 estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Lima en el año 2022. Muestra: 65 estudiante de tercero de secundaria de las secciones A y B. Procedimiento de recolección de datos - Solicitud de autorización de la aplicación de los instrumentos en los estudiantes de la institución educativa de Lima. - Aplicación del instrumento a la muestra determinada. - Tabulación de los datos recogidos. - Análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial, donde los resultados fueron organizados y presentados mediante tablas y figuras, con sus respectivas interpretaciones. - Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación, para ser presentadas en el informe final.</p>

Anexo 4

Matriz de operacionalización de variables

Variable N°1	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítem	Escala de medición
Estrategias de educación virtual	D1 Recursos de aprendizaje virtual.	ID1: Materiales Espacios virtuales Tiempo	Cuestionario	1 – 5	Ordinal: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	D2 Acompañamiento virtual	ID2: Orientación Retroalimentación		6-9	
	D3 Colaboración virtual	ID3: Participación Interacción entre el docente y alumno		10 - 14	
Variable N°2	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítem	Escala de medición
Comprensión lectora	D1: Comprensión literal	ID1: Palabras claves Ideas principales	Cuestionario	1 - 5	Ordinal: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	D2: Comprensión inferencial	ID2: Interpretación Inferencias		6 -10	
	D3: Comprensión crítica	ID3: Juicios de valor Intención discursiva del autor		11- 15	

Anexo 5

Instrumentos de recolección de datos

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado estudiante:

Marcar la alternativa que Ud. crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Tome en cuenta que los valores corresponden a: nunca = 1, casi nunca = 2, algunas veces = 3, casi siempre = 4 siempre = 5

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL						
DIMENSIÓN: Recursos de aprendizaje		1	2	3	4	5
1	Los materiales facilitados por el docente para el desarrollo de las clases se ajustan a la modalidad de aprendizaje mediada por la virtualidad.					
2	Las tecnologías y herramientas seleccionadas para el desarrollo de los procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje virtual son oportunas y de fácil acceso.					
3	El formato y presentación de los recursos de aprendizaje entregados en las plataformas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los contenidos.					
4	Las estrategias de evaluación son coherentes con las dinámicas de la educación virtual.					
5	El tiempo establecido para el desarrollo de las clases se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los contenidos facilitados.					
DIMENSIÓN: Acompañamiento virtual		1	2	3	4	5
6	El docente ofrece diversas actividades para la orientación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje virtual.					
7	La atención del docente para la retroalimentación es oportuna en cuanto a tiempo y dedicación para explicar las dudas.					
8	El docente atiende a las dudas presentadas por las diversas plataformas o herramientas tecnológicas sobre el contenido desarrollado en clases.					
9	La comunicación entre el docente y los estudiantes mediadas por la virtualidad es fluida y efectiva.					
DIMENSIÓN: Colaboración virtual		1	2	3	4	5
10	El docente promueve la participación productiva de los estudiantes en el desarrollo de la actividad virtual.					
11	El docente fomenta la utilización de herramientas de colaboración digital que permite a los estudiantes trabajar conjuntamente.					
12	El docente establece estrategias de comunicación para la participación en las clases virtuales.					
13	El docente hace uso de pizarra virtuales y permite que los estudiantes puedan compartir archivos a través de sus dispositivos.					
14	El docente crea actividades sincrónicas para el intercambio y debate sobre los contenidos de aprendizajes.					

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante:

Marcar la alternativa que Ud. crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Tome en cuenta que los valores corresponden a: nunca = 1, casi nunca = 2, algunas veces = 3, casi siempre = 4 siempre = 5

COMPRENSIÓN LECTORA						
DIMENSIÓN: Comprensión literal		1	2	3	4	5
1	Cuando leo, identifico con facilidad la idea central de cada párrafo.					
2	En la lectura, reconozco las palabras claves del texto.					
3	Cuando leo, puedo identificar la idea principal presentada en el texto.					
4	Después de la lectura, puedo organizar la secuencia de las ideas presentadas en el texto.					
5	Al leer, puedo resaltar con colores los párrafos con ideas importantes del texto.					
DIMENSIÓN: Comprensión inferencial		1	2	3	4	5
6	Puedo conversar con otros sobre lo que interpreté del texto.					
7	Al culminar la lectura, puedo desarrollar conclusiones sobre su contenido.					
8	Puedo relacionar mi interpretación del texto con algún hecho o experiencia cercana.					
9	Puedo llegar a conclusiones sobre mi experiencia con el contenido del texto.					
10	Logro descifrar diferentes significados presentes en el texto.					
DIMENSIÓN: Comprensión crítica		1	2	3	4	5
11	Al terminar la lectura desarrollo un punto de vista sobre el tema abordado en el texto.					
12	Comparo mis ideas con la propuesta del autor y defino mi opinión sobre el tema.					
13	Genero nuevos aprendizajes a partir de la comprensión crítica del texto.					
14	Evalúo y comparo la propuesta del autor con otras realidades.					
15	Logro identificar la intencionalidad discursiva del autor.					

Anexo 6

Validación de jueces expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Recursos de aprendizaje							
1	Los materiales facilitados por el docente para el desarrollo de las clases se ajustan a la modalidad de aprendizaje mediada por la virtualidad.	X		X		X	
2	Las tecnologías y herramientas seleccionadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje virtual son oportunas y de fácil acceso.	X		X		X	
3	El formato y presentación de los recursos de aprendizaje entregados en las plataformas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los contenidos.	X		X		X	
4	Las estrategias de evaluación son coherentes con las dinámicas de la educación virtual.	X		X		X	
5	El tiempo establecido para el desarrollo de las clases se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los contenidos facilitados.	X		X		X	
Acompañamiento virtual							
6	El docente ofrece diversas actividades para la orientación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje virtual.	X		X		X	
7	La atención del docente para la retroalimentación es oportuna en cuanto a tiempo y dedicación para explicar las dudas.	X		X		X	
8	El docente atiende a las dudas presentadas por las diversas plataformas o herramientas tecnológicas sobre el contenido desarrollado en clases.	X		X		X	
9	La comunicación entre el docente y los estudiantes mediadas por la virtualidad es fluida y efectiva.	X		X		X	

Colaboración virtual						
10	El docente promueve la participación productiva de los estudiantes en el desarrollo de la actividad virtual.	X		X		X
11	El docente fomenta la utilización de herramientas de colaboración digital que permite a los estudiantes trabajar conjuntamente.	X		X		X
12	El docente establece estrategias de comunicación para la participación en las clases virtuales.	X		X		X
13	El docente hace uso de pizarra virtuales y permite que los estudiantes puedan compartir archivos a través de sus dispositivos.	X		X		X
14	El docente crea actividades sincrónicas para el intercambio y debate sobre los contenidos de aprendizajes.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [X]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

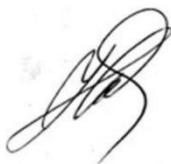
Apellidos y nombres del juez validador: **DÁVILA DELGADILLO, YSABEL CECILIA**

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación con especialidad en Lengua y Literatura

Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa

Firma:



05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Comprensión literal							
1	Cuando leo, identifico con facilidad la idea central de cada párrafo.	X		X		X	
2	En la lectura, reconozco las palabras claves del texto.	X		X		X	
3	Cuando leo, puedo identificar la idea principal presentada en el texto.	X		X		X	
4	Después de la lectura, puedo organizar la secuencia de las ideas presentadas en el texto.	X		X		X	
5	Al leer, puedo resaltar con colores los párrafos con ideas importantes del texto.	X		X		X	
Comprensión inferencial							
6	Puedo conversar con otros sobre lo que interpreté del texto.	X		X		X	
7	Al culminar la lectura, puedo desarrollar conclusiones sobre su contenido.	X		X		X	
8	Puedo relacionar mi interpretación del texto con algún hecho o experiencia cercana.	X		X		X	
9	Puedo llegar a conclusiones sobre mi experiencia con el contenido del texto.	X		X		X	
10	Logro descifrar diferentes significados presentes en el texto.	X		X		X	

Comprensión crítica							
11	Al terminar la lectura desarrollo un punto de vista sobre el tema abordado en el texto.	X		X		X	
12	Comparo mis ideas con la propuesta del autor y defino mi opinión sobre el tema.	X		X		X	
13	Genero nuevos aprendizajes a partir de la comprensión crítica del texto.	X		X		X	
14	Evalúo y comparo la propuesta del autor con otras realidades.	X		X		X	
15	Logro identificar la intencionalidad discursiva del autor.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [X]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

Apellidos y nombres del juez validador **DÁVILA DELGADILLO, YSABEL CECILIA**

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación con especialidad en Lengua y Literatura

Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa

Firma:



05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Recursos de aprendizaje							
1	Los materiales facilitados por el docente para el desarrollo de las clases se ajustan a la modalidad de aprendizaje mediada por la virtualidad.	X		X		X	
2	Las tecnologías y herramientas seleccionadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje virtual son oportunas y de fácil acceso.	X		X		X	
3	El formato y presentación de los recursos de aprendizaje entregados en las plataformas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los contenidos.	X		X		X	
4	Las estrategias de evaluación son coherentes con las dinámicas de la educación virtual.	X		X		X	
5	El tiempo establecido para el desarrollo de las clases se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los contenidos facilitados.	X		X		X	
Acompañamiento virtual							
6	El docente ofrece diversas actividades para la orientación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje virtual.	X		X		X	
7	La atención del docente para la retroalimentación es oportuna en cuanto a tiempo y dedicación para explicar las dudas.	X		X		X	
8	El docente atiende a las dudas presentadas por las diversas plataformas o herramientas tecnológicas sobre el contenido desarrollado en clases.	X		X		X	
9	La comunicación entre el docente y los estudiantes mediadas por la virtualidad es fluida y efectiva.	X		X		X	

Colaboración virtual						
10	El docente promueve la participación productiva de los estudiantes en el desarrollo de la actividad virtual.	X		X		X
11	El docente fomenta la utilización de herramientas de colaboración digital que permite a los estudiantes trabajar conjuntamente.	X		X		X
12	El docente establece estrategias de comunicación para la participación en las clases virtuales.	X		X		X
13	El docente hace uso de pizarra virtuales y permite que los estudiantes puedan compartir archivos a través de sus dispositivos.	X		X		X
14	El docente crea actividades sincrónicas para el intercambio y debate sobre los contenidos de aprendizajes.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [X]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

Apellidos y nombres del juez validador **BECK CAMPOS, CONSTANZA**

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación con especialidad en Lengua y Literatura

Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa

Firma:



05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Comprensión literal							
1	Cuando leo, identifico con facilidad la idea central de cada párrafo.	X		X		X	
2	En la lectura, reconozco las palabras claves del texto.	X		X		X	
3	Cuando leo, puedo identificar la idea principal presentada en el texto.	X		X		X	
4	Después de la lectura, puedo organizar la secuencia de las ideas presentadas en el texto.	X		X		X	
5	Al leer, puedo resaltar con colores los párrafos con ideas importantes del texto.	X		X		X	
Comprensión inferencial							
6	Puedo conversar con otros sobre lo que interpreté del texto.	X		X		X	
7	Al culminar la lectura, puedo desarrollar conclusiones sobre su contenido.	X		X		X	
8	Puedo relacionar mi interpretación del texto con algún hecho o experiencia cercana.	X		X		X	
9	Puedo llegar a conclusiones sobre mi experiencia con el contenido del texto.	X		X		X	
10	Logro descifrar diferentes significados presentes en el texto.	X		X		X	

Comprensión crítica							
11	Al terminar la lectura desarrollo un punto de vista sobre el tema abordado en el texto.	X		X		X	
12	Comparo mis ideas con la propuesta del autor y defino mi opinión sobre el tema.	X		X		X	
13	Genero nuevos aprendizajes a partir de la comprensión crítica del texto.	X		X		X	
14	Evalúo y comparo la propuesta del autor con otras realidades.	X		X		X	
15	Logro identificar la intencionalidad discursiva del autor.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [x]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

Apellidos y nombres del juez validador **BECK CAMPOS, CONSTANZA**

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación con especialidad en Lengua y Literatura

Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa

Firma:



05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Recursos de aprendizaje							
1	Los materiales facilitados por el docente para el desarrollo de las clases se ajustan a la modalidad de aprendizaje mediada por la virtualidad.	X		X		X	
2	Las tecnologías y herramientas seleccionadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje virtual son oportunas y de fácil acceso.	X		X		X	
3	El formato y presentación de los recursos de aprendizaje entregados en las plataformas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los contenidos.	X		X		X	
4	Las estrategias de evaluación son coherentes con las dinámicas de la educación virtual.	X		X		X	
5	El tiempo establecido para el desarrollo de las clases se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los contenidos facilitados.	X		X		X	
Acompañamiento virtual							
6	El docente ofrece diversas actividades para la orientación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje virtual.	X		X		X	
7	La atención del docente para la retroalimentación es oportuna en cuanto a tiempo y dedicación para explicar las dudas.	X		X		X	
8	El docente atiende a las dudas presentadas por las diversas plataformas o herramientas tecnológicas sobre el contenido desarrollado en clases.	X		X		X	
9	La comunicación entre el docente y los estudiantes mediadas por la virtualidad es fluida y efectiva.	X		X		X	

Colaboración virtual						
10	El docente promueve la participación productiva de los estudiantes en el desarrollo de la actividad virtual.	X		X		X
11	El docente fomenta la utilización de herramientas de colaboración digital que permite a los estudiantes trabajar conjuntamente.	X		X		X
12	El docente establece estrategias de comunicación para la participación en las clases virtuales.	X		X		X
13	El docente hace uso de pizarra virtuales y permite que los estudiantes puedan compartir archivos a través de sus dispositivos.	X		X		X
14	El docente crea actividades sincrónicas para el intercambio y debate sobre los contenidos de aprendizajes.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [X]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

Apellidos y nombres del juez validador **PIZARRO CHERRE, EDWIN FERNANDO**

Especialidad del validador:

Licenciado en educación con especialidad en Lengua y Literatura

Magister en Educación con mención en Docencia Superior

Doctor en Psicología

Firma:



Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherre
DOCTOR EN PSICOLOGÍA
CORE. 081929

05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Comprensión literal							
1	Cuando leo, identifico con facilidad la idea central de cada párrafo.	X		X		X	
2	En la lectura, reconozco las palabras claves del texto.	X		X		X	
3	Cuando leo, puedo identificar la idea principal presentada en el texto.	X		X		X	
4	Después de la lectura, puedo organizar la secuencia de las ideas presentadas en el texto.	X		X		X	
5	Al leer, puedo resaltar con colores los párrafos con ideas importantes del texto.	X		X		X	
Comprensión inferencial							
6	Puedo conversar con otros sobre lo que interpreté del texto.	X		X		X	
7	Al culminar la lectura, puedo desarrollar conclusiones sobre su contenido.	X		X		X	
8	Puedo relacionar mi interpretación del texto con algún hecho o experiencia cercana.	X		X		X	
9	Puedo llegar a conclusiones sobre mi experiencia con el contenido del texto.	X		X		X	
10	Logro descifrar diferentes significados presentes en el texto.	X		X		X	

Comprensión crítica							
11	Al terminar la lectura desarrollo un punto de vista sobre el tema abordado en el texto.	X		X		X	
12	Comparo mis ideas con la propuesta del autor y defino mi opinión sobre el tema.	X		X		X	
13	Genero nuevos aprendizajes a partir de la comprensión crítica del texto.	X		X		X	
14	Evalúo y comparo la propuesta del autor con otras realidades.	X		X		X	
15	Logro identificar la intencionalidad discursiva del autor.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [x]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

Apellidos y nombres del juez validador **PIZARRO CHERRE, EDWIN FERNANDO**

Especialidad del validador:

Licenciado en educación con especialidad en Lengua y Literatura

Magister en Educación con mención en Docencia Superior

Doctor en Psicología

Firma:



Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherre
DOCTOR EN PSICOLOGÍA
COFE. 081929

05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Recursos de aprendizaje							
1	Los materiales facilitados por el docente para el desarrollo de las clases se ajustan a la modalidad de aprendizaje mediada por la virtualidad.	X		X		X	
2	Las tecnologías y herramientas seleccionadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje virtual son oportunas y de fácil acceso.	X		X		X	
3	El formato y presentación de los recursos de aprendizaje entregados en las plataformas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los contenidos.	X		X		X	
4	Las estrategias de evaluación son coherentes con las dinámicas de la educación virtual.	X		X		X	
5	El tiempo establecido para el desarrollo de las clases se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los contenidos facilitados.	X		X		X	
Acompañamiento virtual							
6	El docente ofrece diversas actividades para la orientación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje virtual.	X		X		X	
7	La atención del docente para la retroalimentación es oportuna en cuanto a tiempo y dedicación para explicar las dudas.	X		X		X	
8	El docente atiende a las dudas presentadas por las diversas plataformas o herramientas tecnológicas sobre el contenido desarrollado en clases.	X		X		X	
9	La comunicación entre el docente y los estudiantes mediadas por la virtualidad es fluida y efectiva.	X		X		X	

Colaboración virtual						
10	El docente promueve la participación productiva de los estudiantes en el desarrollo de la actividad virtual.	X		X		X
11	El docente fomenta la utilización de herramientas de colaboración digital que permite a los estudiantes trabajar conjuntamente.	X		X		X
12	El docente establece estrategias de comunicación para la participación en las clases virtuales.	X		X		X
13	El docente hace uso de pizarra virtuales y permite que los estudiantes puedan compartir archivos a través de sus dispositivos.	X		X		X
14	El docente crea actividades sincrónicas para el intercambio y debate sobre los contenidos de aprendizajes.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [x]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

Apellidos y nombres del juez validador **SANTA CRUZ ESPINOZA, VERÓNICA ALCIDA**

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura

Firma:



05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Comprensión literal							
1	Cuando leo, identifico con facilidad la idea central de cada párrafo.	X		X		X	
2	En la lectura, reconozco las palabras claves del texto.	X		X		X	
3	Cuando leo, puedo identificar la idea principal presentada en el texto.	X		X		X	
4	Después de la lectura, puedo organizar la secuencia de las ideas presentadas en el texto.	X		X		X	
5	Al leer, puedo resaltar con colores los párrafos con ideas importantes del texto.	X		X		X	
Comprensión inferencial							
6	Puedo conversar con otros sobre lo que interpreté del texto.	X		X		X	
7	Al culminar la lectura, puedo desarrollar conclusiones sobre su contenido.	X		X		X	
8	Puedo relacionar mi interpretación del texto con algún hecho o experiencia cercana.	X		X		X	
9	Puedo llegar a conclusiones sobre mi experiencia con el contenido del texto.	X		X		X	
10	Logro descifrar diferentes significados presentes en el texto.	X		X		X	

Comprensión crítica							
11	Al terminar la lectura desarrollo un punto de vista sobre el tema abordado en el texto.	X		X		X	
12	Comparo mis ideas con la propuesta del autor y defino mi opinión sobre el tema.	X		X		X	
13	Genero nuevos aprendizajes a partir de la comprensión crítica del texto.	X		X		X	
14	Evalúo y comparo la propuesta del autor con otras realidades.	X		X		X	
15	Logro identificar la intencionalidad discursiva del autor.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [x]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

Apellidos y nombres del juez validador **SANTA CRUZ ESPINOZA, VERÓNICA ALCIDA**

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura

Firma: 

05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Recursos de aprendizaje							
1	Los materiales facilitados por el docente para el desarrollo de las clases se ajustan a la modalidad de aprendizaje mediada por la virtualidad.	X		X		X	
2	Las tecnologías y herramientas seleccionadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje virtual son oportunas y de fácil acceso.	X		X		X	
3	El formato y presentación de los recursos de aprendizaje entregados en las plataformas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los contenidos.	X		X		X	
4	Las estrategias de evaluación son coherentes con las dinámicas de la educación virtual.	X		X		X	
5	El tiempo establecido para el desarrollo de las clases se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los contenidos facilitados.	X		X		X	
Acompañamiento virtual							
6	El docente ofrece diversas actividades para la orientación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje virtual.	X		X		X	
7	La atención del docente para la retroalimentación es oportuna en cuanto a tiempo y dedicación para explicar las dudas.	X		X		X	
8	El docente atiende a las dudas presentadas por las diversas plataformas o herramientas tecnológicas sobre el contenido desarrollado en clases.	X		X		X	
9	La comunicación entre el docente y los estudiantes mediadas por la virtualidad es fluida y efectiva.	X		X		X	

Colaboración virtual						
10	El docente promueve la participación productiva de los estudiantes en el desarrollo de la actividad virtual.	X		X		X
11	El docente fomenta la utilización de herramientas de colaboración digital que permite a los estudiantes trabajar conjuntamente.	X		X		X
12	El docente establece estrategias de comunicación para la participación en las clases virtuales.	X		X		X
13	El docente hace uso de pizarra virtuales y permite que los estudiantes puedan compartir archivos a través de sus dispositivos.	X		X		X
14	El docente crea actividades sincrónicas para el intercambio y debate sobre los contenidos de aprendizajes.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [X]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

Apellidos y nombres del juez validador **JARA CACHIQUE, RAYZA EDITH**

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura

Firma:



05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Marque con la alternativa que resulte más conveniente, sobre los siguientes aspectos:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

DIMENSIÓN		Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
Comprensión literal							
1	Cuando leo, identifico con facilidad la idea central de cada párrafo.	X		X		X	
2	En la lectura, reconozco las palabras claves del texto.	X		X		X	
3	Cuando leo, puedo identificar la idea principal presentada en el texto.	X		X		X	
4	Después de la lectura, puedo organizar la secuencia de las ideas presentadas en el texto.	X		X		X	
5	Al leer, puedo resaltar con colores los párrafos con ideas importantes del texto.	X		X		X	
Comprensión inferencial							
6	Puedo conversar con otros sobre lo que interpreté del texto.	X		X		X	
7	Al culminar la lectura, puedo desarrollar conclusiones sobre su contenido.	X		X		X	
8	Puedo relacionar mi interpretación del texto con algún hecho o experiencia cercana.	X		X		X	
9	Puedo llegar a conclusiones sobre mi experiencia con el contenido del texto.	X		X		X	
10	Logro descifrar diferentes significados presentes en el texto.	X		X		X	

Comprensión crítica							
11	Al terminar la lectura desarrollo un punto de vista sobre el tema abordado en el texto.	X		X		X	
12	Comparo mis ideas con la propuesta del autor y defino mi opinión sobre el tema.	X		X		X	
13	Genero nuevos aprendizajes a partir de la comprensión crítica del texto.	X		X		X	
14	Evalúo y comparo la propuesta del autor con otras realidades.	X		X		X	
15	Logro identificar la intencionalidad discursiva del autor.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo [X]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Comentarios/ Sugerencias:

Apellidos y nombres del juez validador **JARA CACHIQUE, RAYZA EDITH**

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura

Firma:



05 de septiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.