



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Nivel de ansiedad rasgo y estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad
privada de Lima Metropolitana

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA

Olivari Solis Rosas, Giulia Rosinna (0009-0007-8550-1064)

ASESOR

Córdova Cadillo, Alberto (0000-0002-8221-3960)

Lima, Perú

2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTORA: Olivari Solis Rosas, Giulia Rosinna

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de la AUTORA: 71535500

Datos de asesor

ASESOR: Córdova Cadillo, Alberto

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 08458178

Datos del jurado

JURADO 1: Rodríguez Michuy, Alcides Ismael. DNI 07951127. ORCID 0000-0003-1067-7253

JURADO 2: Arispe Montoya viuda de García, Elizabeth Vertudes. DNI 06719319. ORCID 0000-0003-3276-1755

JURADO 3: Tauro Uriarte, Talia Beatriz. DNI 08194254. ORCID 0000-0002-7446-4284

JURADO 4: Córdova Cadillo, Alberto. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Giulia Rosinna Olivari Solís Rosas,
con código de estudiante número 201512496, con DNI N° 71535500,
con domicilio en Calle Caraz 130 Interior E,
distrito Barranco, provincia y departamento de Lima,
en mi condición de bachiller en Psicología de la Facultad
Psicología, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:
" Nivel de ansiedad rasgo y estilo de crianza percibido
en adolescentes de una universidad privada de
Lima Metropolitana "

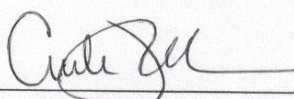
es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Alberto Córdova Cadillo
y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de
investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución
académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y
tiene el 15% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el
contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo
responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y
autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y
soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo
Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 29 de Noviembre de 2023



Nombres y Apellidos: Giulia Rosinna Olivari Solís Rosas
DNI Nro. 71535500

W *el* *W*

Nivel de ansiedad rasgo y estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	16%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	vsip.info Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1%



M. Denise Tantaleán Oliva
Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva
Unidad de Grados y Títulos
JEFA

Dedicatoria

A mis padres, por todo su esfuerzo y dedicación,
por brindarme su apoyo y permitirme estudiar esta carrera.

A mi hermano, que ha sido mi ejemplo a seguir.

A mi hermana, por su constante apoyo moral.

Agradecimiento

Agradezco a mi mamá, por siempre apoyarme.

A mi papá, por creer en mis capacidades.

A mis hermanos, por ser mi lugar seguro.

A mi asesor de tesis, el profesor Alberto Córdova,

por su tiempo y conocimiento.

A todos los profesores de la universidad de los
cuales aprendí para desarrollarme profesionalmente.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye la primera y más importante interacción social en la vida de un ser humano. Durante décadas, los niños pasan más tiempo con los padres (o guardianes / cuidadores) que con cualquier otra persona. Por ello, los mensajes que reciben los hijos sobre sí mismos, sobre los demás y sobre el mundo en general, tienen un impacto a lo largo de sus vidas e influyen en su salud mental.

La interacción que tienen los padres cuando los hijos se vuelven adolescentes es aún más dinámica, ya que los adolescentes experimentan cambios corporales, mentales y emocionales. Suele ser el momento en que comienzan a desarrollar su propia identidad y experimentar el mundo real con menos supervisión de los padres.

Steinberg clasificó las tendencias de los padres y sus patrones de comportamiento en 5 estilos de crianza: Autoritario, Autoritativo, Permisivo, Negligente y Mixto, tomando en cuenta las variables de compromiso, autonomía y control. Una gran cantidad de estudios han señalado que el estilo de crianza afecta en la personalidad, desarrollo emocional y sensación de bienestar psicológico de los adolescentes.

Se consideró especialmente importante estudiar el estilo de crianza y la ansiedad, ya que los trastornos de ansiedad se encuentran dentro de los más comunes en la población. Se tomó en cuenta la población universitaria de primer ciclo, ya que para estos estudiantes manejar cursos y horarios difíciles, cambios sociales, la presión de tener éxito por su cuenta y las responsabilidades financieras son factores estresantes que hacen que sean más vulnerables a la ansiedad y estrés.

Se ha percibido que la ansiedad en los estudiantes se manifiesta de distintas formas. Los síntomas que suelen tener durante este tiempo tienden a ser debilitantes y, sin las

intervenciones adecuadas, pueden tener un impacto duradero en el estudiante, incluso más allá de los años universitarios.

Algunos signos de ansiedad que se han observado son nerviosismo, incapacidad para mantener la atención en clase, preocupación por los trabajos y las calificaciones, trastornos del sueño o insomnio, faltar a clases o no entregar tareas, menos tiempo con familiares y cambios en los hábitos alimenticios.

En este estudio se tomará en cuenta específicamente la relación del estilo de crianza percibido con la Ansiedad Rasgo, planteando el problema: ¿Existirá relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana?

Consideramos que los hallazgos de la investigación podrán ser útiles para desarrollar políticas de intervención psicológica y para realizar programas de orientación familiar, con el fin de informar a los padres la relevancia de adoptar un estilo de crianza beneficioso.

En el Capítulo I, se realizará la presentación del estudio, incluyendo la articulación del problema, los objetivos general y específicos, la relevancia del tema, la fundamentación y, finalmente, las limitaciones del estudio.

En el Capítulo II, se abordará el marco teórico y dentro de él los estudios que se relacionan con el estilo de crianza y la ansiedad. Luego, se describirá las bases teórico-científicas del estudio, y la definición de conceptos importantes empleados a lo largo de la investigación.

En el Capítulo III, se planteará la hipótesis general y las específicas, tomando en cuenta los objetivos planteados anteriormente. Luego, se identificará las variables del estudio.

En el Capítulo IV, se describirá la metodología: la población y muestra seleccionada, el tipo y diseño de la investigación, las técnicas e inventarios que se emplearon para recopilar los datos y finalmente, los pasos y técnicas utilizadas para procesar la información.

En el Capítulo V, se expondrá en detalle los datos hallados con el uso de tablas y figuras, con su respectiva descripción. Luego, se analizarán y discutirán los resultados, contrastándolos con los estudios mencionados en el segundo capítulo.

Finalmente, en el Capítulo VI, se planteará conclusiones tomando en cuenta los objetivos e hipótesis expuestos anteriormente. A partir de ello, se brindará recomendaciones tanto para futuras investigaciones, como para las instituciones pertinentes. Además, se incluirá el resumen y términos claves en los idiomas español e inglés.

ÍNDICE

Introducción	6
CAPÍTULO I	
Planteamiento del estudio	14
1.1 Formulación del problema	14
1.2 Objetivos	17
1.2.1 General	17
1.2.2 Específicos	18
1.3 Importancia y justificación del estudio	18
1.4 Limitaciones del estudio	19
CAPÍTULO II	
Marco teórico	20
2.1 Investigaciones antecedentes relacionadas con el tema	20
2.1.1 Investigaciones nacionales	20
2.1.2 Investigaciones internacionales	23
2.2 Bases teórico científicas del estudio	28
2.2.1 Ansiedad	28
2.2.1.1 Teoría psicoanalítica	28
2.2.1.2 Teoría conductual	29
2.2.1.3 Teoría biológica	29
2.2.1.4 Teoría cognitiva	30
2.2.2 Estilo de crianza	31
2.2.2.1 Teoría del aprendizaje conductual	31

2.2.2.2 Teoría del Apego de Bowlby	32
2.2.2.3 Estilos de crianza de Baumrind	33
2.2.2.4 Estilos de crianza de Maccoby y Martin	34
2.3 Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO III	
Hipótesis y variables	37
3.1 Supuestos científicos	37
3.1.1 Ansiedad	37
3.1.2 Estilo de crianza	38
3.2 Hipótesis	39
3.2.1 General	39
3.2.2 Específicas	39
3.3 Variables de estudio o áreas de análisis	39
3.3.1 Ansiedad rasgo	39
3.3.2 Estilo de crianza	40
CAPÍTULO IV	
Método	41
4.1 Población, muestra o participantes	41
4.2 Tipo y diseño de investigación	41
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.3.1 Inventario de Estilos de Crianza	42
4.3.2 Inventario de Ansiedad	44
4.4 Procedimientos y técnicas de procesamiento de datos	47

4.4.1 Procedimiento de recolección de datos	47
4.4.2 Técnicas de procesamiento de datos	47
CAPÍTULO V	
Resultados	50
5.1 Presentación de datos	50
5.2 Análisis de los datos	51
5.3 Análisis y discusión de resultados	54
CAPÍTULO VI	
Conclusiones y recomendaciones	57
6.1 Conclusiones generales y específicas	57
6.2 Recomendaciones	57
6.3 Resumen. Términos clave	58
6.4 Abstract. Key Words.	59
Referencias	60
Anexos	68
Formato de Consentimiento Informado	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	42
<i>Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza</i>	
Tabla 2.	44
<i>Ficha técnica del Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE)</i>	
Tabla 3.	48
<i>Transformación de datos de Ansiedad Rasgo en niveles según la clasificación del IDARE.</i>	
Tabla 4.	48
<i>Construcción de los estilos de crianza basada en los puntajes promedio en las subescalas.</i>	
Tabla 5.	50
<i>Nivel de ansiedad de los participantes de la muestra (n=63)</i>	
Tabla 6.	50
<i>Estilo de crianza percibido de los participantes de la muestra (n=63).</i>	
Tabla 7.	51
<i>Prueba de chi-cuadrado.</i>	
Tabla 8.	52
<i>Tabla cruzada de Ansiedad Rasgo y Estilo de Crianza Percibido.</i>	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.

53

Relación nivel de Ansiedad Rasgo y Estilo de Crianza Percibido.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Formulación del problema

Lima es la capital del Perú, se encuentra dentro del departamento de Lima y está conformada por 43 distritos. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022), son más de los 10 millones los que residen en esta región al año 2022, los cuales constituyen casi el 30% de los habitantes estimados de todo el país. En la provincia de Lima, el 48,9% de la población se ha graduado de la escuela, el 22,6% posee educación universitaria, el 16,7% cuenta con otro tipo de educación superior, el 10,5% ha culminado los niveles primarios, mientras que el 1,4% posee educación preescolar o ningún nivel.

En este espacio, integran un conjunto de instituciones educativas, y dentro de ellas está el sistema universitario. Según el Artículo 3 de la Ley Universitaria N° 30220,

“La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.” (Ley Universitaria, 2020, p.2)

El proceso de admisión por los que tienen que pasar estos estudiantes se describe en el artículo 98 de la Ley Universitaria N° 30220:

“La admisión a la universidad se realiza mediante concurso público, previa definición de plazas y máximo una vez por ciclo. El concurso consta de un examen

de conocimientos como proceso obligatorio principal y una evaluación de aptitudes y actitudes de forma complementaria opcional (...) Ingresan a la universidad los postulantes que alcancen plaza vacante y por estricto orden de mérito.” (Ley Universitaria, 2020, p.2)

De acuerdo a la ley mencionada, el sistema universitario está compuesto de universidades nacionales o estatales y universidades privadas. Supo (2015) explica las dos modalidades que existen dentro de las universidades privadas: La primera modalidad son las universidades privadas asociativas, “llamadas así por ser Asociaciones civiles sin fines de lucro”; son conformadas por propietarios que se autosostienen con el presupuesto de sus estudiantes. La segunda modalidad son las universidades societarias que “se rigen por la ley N°882 y son universidades donde lo que importa, como en cualquier empresa, es la obtención de utilidades (rentabilidad).” Las universidades de este tipo son los consorcios y están conformadas por socios inversionistas.

El Consorcio de Universidades (constituido por la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Universidad del Pacífico y la Universidad de Lima), realizó una investigación con una muestra de 7,700 estudiantes. 39% refirió síntomas de ansiedad, 39% de depresión y 32% de estrés severo y extremadamente severo. (Consorcio de Universidades, 2021).

En una universidad privada asociativa de Lima, se observó que los estudiantes de los primeros ciclos estaban mostrando síntomas de ansiedad tales como baja concentración, estrés por los trabajos grupales, prácticas y exámenes, faltas a clases y cambios en sus horas de sueño y hábitos alimenticios. Esto probablemente se deba a los diversos cambios que ocurren en esa etapa: la transición del colegio a la universidad, compañeros nuevos, mayor exigencia académica, dificultades económicas, entre otros. Además, no son solo

los cambios sino la percepción que tienen de ellos mismos como estudiantes, hijos, hermanos, parejas y amigos.

Para poder definir y medir la ansiedad de los adolescentes, se tomó en cuenta una de las teorías más conocidas: La ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger. El autor explica que la Ansiedad Estado hace referencia a síntomas mentales, fisiológicos y conductuales que alguien experimenta en una situación que considera amenazante. Por otra parte, la Ansiedad Rasgo es la predisposición de experimentar miedo o preocupación en distintos contextos; es decir, la ansiedad que aparece como parte de la personalidad, no solo en situaciones estresantes. (Castro, 2016).

La adolescencia es reconocida como la etapa de cambios y de mayor riesgo, pues los jóvenes no solo se adaptan a los innumerables cambios físicos, cognitivos y emocionales, sino que aparecen nuevos desafíos sociales. Como la adolescencia se ha extendido para abarcar un intervalo de desarrollo mucho más largo, tiene una implicación importante en la edad adulta (Shaffer y Kipp, 2014).

El término adolescencia se define generalmente como la etapa de cambio entre la niñez y la madurez. Se considera que el período de la adolescencia termina con la edad adulta o “madurez”. Sin embargo, el término madurez es ambiguo ya que tiene que ver con significados biológicos, sociales/culturales, legales, históricos y religiosos. Asimismo, existen investigaciones sobre la maduración de la corteza prefrontal, que sugieren que las capacidades cognitivas para la autorregulación y la toma de decisiones continúan hasta mediados de los 20 años. (Newman y Newman, 2020)

Existen gran cantidad de factores ambientales que podrían afectar la salud mental, pero pocos son tan importantes para el desarrollo como la naturaleza de la relación padre-hijo, pues se crea uno de los vínculos emocionales más fuertes que experimenta el ser humano

(Cloninger y Fernández, 2003). Asimismo, durante los primeros veinte años, la mayoría vive con sus padres, respetando sus normas y siendo influenciados por ellos de alguna u otra manera.

Uno de los enfoques más estudiados para comprender la influencia que tienen los padres en la salud mental de los adolescentes es el estilo de crianza, el cual es una combinación de todas las conductas o actividades que estos tienen al dirigirse a sus hijos. Debido a que los niños tienen una gran receptibilidad a la estimulación, el estilo de crianza es un elemento crucial en el surgimiento de distintos trastornos mentales. (Arango, Romero y Hewitt, 2018).

En tal sentido, diversas investigaciones han indicado que existe una relación entre el estilo parental percibido y la ansiedad. En Estados Unidos, se observó que el castigo corporal y la ansiedad de los padres y el hijo depende del contexto de crianza y del género del niño. (Graham y Weems, 2014). En Lima Metropolitana, un estudio de Olivo (2012) identificó relaciones inversas entre las escalas de ansiedad y la dimensión de Cuidado materno y paterno, y también constató correlaciones positivas entre la ansiedad y la Protección materna y paterna.

Teniendo en consideración estos fundamentos, se planteó el siguiente problema: ¿Existirá relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana?

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Conocer la relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

1.2.2 Específicos

- Identificar el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza autoritario en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Identificar el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza autoritativo en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Identificar el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza permisivo en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Identificar el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza negligente en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Identificar el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza mixto en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Se consideró importante conocer la relación entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes, ya que es una población vulnerable a la ansiedad, un trastorno muy frecuente en nuestro entorno. Esto es debido a todos los cambios personales, sociales, académicos, económicos que tienen que sobrellevar.

Los resultados de la investigación mostrarán el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza en un grupo de adolescentes, servirá como aporte para el conocimiento científico en la psicología en esta realidad, que, desde ya, expresa su importancia.

De la misma manera, servirá para elaborar políticas de intervención psicológica, en las áreas pertinentes a la educación familiar, al proceso de enseñanza, en las formas y estilos

de crianza. Identificar la percepción del adolescente sobre su Ansiedad y Estilo de crianza permitirá a los psicólogos educativos, elaborar evaluaciones y diagnósticos para implementar programas, proyectos y planes de prevención.

Estas razones justifican la realización de este trabajo como aporte a la colectividad científica. Los resultados obtenidos podrán brindar información para realizar programas de orientación familiar, con el fin de informarles cuán relevante es un estilo de crianza beneficioso y para que puedan desarrollar habilidades y estrategias para alcanzarlo.

1.4 Limitaciones del estudio

Las limitaciones que consideramos en el estudio partirán de sus resultados, que no podrán ser generalizados porque la población universitaria que se utilizará como muestra tiene sus particularidades, como los adolescentes que estudian en ella. Entonces, no se puede universalizar los resultados para todas las universidades. Esperamos ampliar en poblaciones mayores buscando la generalización. Probablemente a lo largo del desarrollo del trabajo, encontraremos otros problemas ligados a los aspectos bibliográficos, procedimentales, tecnológicos que aparezcan como su limitación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones antecedentes relacionadas con el tema

2.1.1 Investigaciones nacionales

Luego de revisar las bibliotecas virtuales a nivel nacional, se recopilieron diversos estudios relacionados a este tema. En Cajamarca, Cruzado y Mendoza (2022) realizaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre los Estilos de Crianza y la Ansiedad en adolescentes matriculadas en una escuela pública de mujeres. Para recopilar los datos, se hicieron uso del Test de Estilos de Crianza diseñado por Steinberg y el Inventario de Ansiedad en Niños y Adolescentes (STAI). El coeficiente de Spearman fue empleado para evaluar la correlación de las variables. La muestra estuvo compuesta por 309 estudiantes entre los 14 y 17 años, de los grados de tercero a quinto de secundaria. Según sus hallazgos, llegaron a la conclusión de que los estilos parentales que muestran una asociación más significativa con la ansiedad son el autoritario y permisivo.

Cavero (2021) realizó una investigación para explorar la relación entre la ansiedad infantil y los estilos de crianza, evaluando y analizando 8 estudios seleccionados. Para ello, llevó a cabo una exploración respetando las directrices establecidas en la guía PRISMA y recurriendo a las fuentes de información disponibles en Scopus, PubMed y EBSCO. Los países incluidos fueron Irán, España, Australia, Israel, Canadá y Estados Unidos. Los resultados indicaron que los estilos de crianza autoritario y permisivo y la ansiedad en los menores, tuvieron una asociación significativa y positiva. También identificó una correlación inversa y estadísticamente significativa entre los métodos de crianza caracterizados por la autoridad y la asertividad, y la ansiedad en los niños. Asimismo,

concluyó que los factores del ambiente tienen un impacto en las modalidades de crianza y la ansiedad en los niños.

En Arequipa, Becerra (2020) se centró en examinar las repercusiones de la crianza de los padres en los niveles de ansiedad en niños y niñas de cinco años matriculados en un centro de educación inicial en Cerro Colorado. Los resultados mostraron que el estilo de crianza permisivo fue el que predominó, representando un 40.43% de los casos, seguido por el autoritativo con 36.17% y por último el estilo autoritario que abarcó un 23.40%. Respecto a los hallazgos en relación a la variable de ansiedad, 46.81% de los niños tuvo ansiedad máxima o marcada; mientras que un 43.19% mostró ansiedad mínima o no existente. Así, concluyó que los resultados de la ansiedad están influenciados por los estilos de crianza, respaldando así la hipótesis de la investigación.

En una investigación similar, Munte (2019) tuvo como propósito averiguar si la ansiedad social y la crianza en jóvenes estaban relacionadas. Su muestra fue de 100 jóvenes de diferentes universidades de Lima, cuyas edades se encontraban entre los 17 y 19 años. Los resultados que obtuvo demostraron que tanto el rechazo como la sobreprotección parental estaban positivamente relacionadas con múltiples aspectos de la ansiedad social. Además, la dimensión de calidez emocional de los padres tuvo una correlación negativa con ciertos elementos de la ansiedad social. Por lo tanto, llegó a la conclusión de que tanto la sobreprotección como el rechazo por parte de los padres son indicativos de la ansiedad social, y que la presencia de una buena relación con los padres puede evitarla.

Julcamoro y Villanueva (2018) investigaron la conexión entre los métodos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes pertenecientes a una escuela pública en Cajamarca. Los inventarios que utilizaron fueron la Escala Zung de Automedición de Ansiedad (EAA) y la Escala de estilos de socialización parental (ESPA-29) en una muestra de 132 estudiantes de secundaria. Para procesar sus datos, emplearon

la correlación de Spearman. Los hallazgos reflejaron que sí hubo una correlación significativa, positiva, aunque débil, entre la coerción o imposición de ambos padres y los niveles de ansiedad.

En Lima, Rojas y Martínez (2018) llevaron a cabo un estudio para determinar la relación entre los enfoques de socialización de los padres y la ansiedad en situaciones de examen en adolescentes inscritos en una institución educativa. Sus instrumentos fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29), el Inventario de Autoevaluación Frente a Exámenes (IDASE) y un formulario sociodemográfico. Para examinar los datos, se empleó el estadístico de Chi-cuadrado. En el estudio participaron 284 adolescentes con edades de 12 a 17 años, de género mixto. Descubrieron que existe una relación significativa entre ambas variables, destacándose los estilos de crianza autoritario y negligente como aquellos asociados a niveles más elevados de ansiedad. De esta manera, se demostró que el tipo de comunicación que tienen los padres con sus hijos ejerce una influencia directa en su bienestar emocional.

Finalmente, Olivo (2013) realizó un estudio con adolescentes residentes en Lima Metropolitana para conocer si existía correlación entre el estilo parental percibido y el nivel de ansiedad. La muestra estuvo compuesta por 221 estudiantes de tres escuelas públicas, de ambos géneros y edades entre los 16 y 18 años. Se identificó que, a mayor Cuidado de la madre y el padre, menor era el nivel de ansiedad, mientras que cuando se trataba de Protección de los padres, la ansiedad era mayor. En el caso de los hombres, el Cuidado de ambos padres mostró una correlación inversa con la escala de Preocupaciones Sociales/Concentración, mientras que la dimensión de Protección Paterna mostró una correlación positiva con todas las escalas de ansiedad. En el caso de las participantes femeninas, los datos mostraron similitudes con las observadas en toda la muestra.

2.1.2 Investigaciones Internacionales

Después de haber revisado centros de documentación físicos y virtuales, se encontró trabajos internacionales relacionados con esta investigación, como el de Yaffe (2017), la conexión entre los métodos de crianza y tres categorías específicas de ansiedad en niños residentes en Israel. Los participantes fueron 101 niños, de 11 a 13 años de edad, de varias escuelas primarias. El estudio encontró que la falta de autonomía otorgada por cualquiera de los padres está relacionada con ansiedad alta y los tipos específicos de ansiedad, especialmente la ansiedad por separación y la ansiedad relacionada con la escuela. Con respecto a la aceptación de los padres, se encontró una correlación inversa con la ansiedad general de los niños solo para el padre, mientras que la baja aceptación de la madre se correlacionó negativamente con la ansiedad social para los niños altamente ansiosos. Finalmente, se descubrió que los niños que tenían la percepción de que sus padres ejercían un estilo autoritario (altamente controladores y estrictos) eran significativamente más ansiosos que los niños que consideraban a sus padres como autoritativos (fomentando la independencia manteniendo los límites y el control del comportamiento).

Por otro lado, un estudio en China, realizado por Xu, Ni, Ran y Zhang (2017) se propuso explorar el efecto de los estilos de crianza en la ansiedad social de adolescentes pertenecientes a familias inmigrantes. Para esto se utilizó la forma abreviada de Egnä Minnen Beträffande Uppfostran, y la Subescala de Ansiedad Social de la Escala de Autoconciencia. Su muestra fue de 1.345 adolescentes en familias inmigrantes de cuatro escuelas secundarias primarias no financiadas por el estado, en Guangdong. Los resultados indicaron que la ansiedad social de estudiantes pertenecientes a este tipo de familias está positivamente relacionada con la falta de aceptación y el exceso de cuidado parental y negativamente con la calidez de los padres. Además, los resultados respaldan que los padres tienen un rol mayor en la socialización de los adolescentes que las madres,

y que pueden tener una influencia más fuerte particularmente en el surgimiento de la ansiedad social.

Congruente con el estudio anterior, Ghazwani, Khalil, y Ahmed (2016) llevaron a cabo una investigación transversal en dos escuelas secundarias masculinas en Abha, Arabia Saudita. Su objetivo fue determinar la prevalencia, la gravedad y los subtipos de la ansiedad social y los factores de riesgo del tipo de crianza se encontraban asociados a ella. Para recabar la información, se empleó un formulario acerca de los antecedentes y el estilo de crianza, así como la Prueba de escala de ansiedad social de Liebowitz (LSAS). La muestra incluyó 454 estudiantes entre los 15 y 20 años. Algunos factores de riesgo importantes para la ansiedad social que se encontraron fueron: la edad joven de los padres, la ira, críticas particularmente frente a otras personas, la sobreprotección, el abuso de los padres (físico y emocional) y la provocación familiar.

Además, Yazdani y Daryei (2016) examinaron los estilos de crianza y el ajuste psicosocial de adolescentes superdotados y normales en Irán, administrando cuatro escalas: el formulario de autoridad de los padres, la perspectiva de los niños respecto a sus padres, la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de ansiedad, estrés y depresión. En sus hallazgos encontraron que los padres jóvenes sobresalientes tienden a ser más autoritativos y menos autoritarios que los padres de adolescentes normales. Los adolescentes superdotados tuvieron una actitud más positiva hacia sus padres, mostraron un mayor autoconcepto y menos reacciones psicológicas (depresión, ansiedad y estrés) que los adolescentes normales. El estilo de crianza autoritativo se correlacionó positivamente con el ajuste psicológico de los adolescentes dotados y normales, mientras que el enfoque autoritario tuvo un efecto adverso en el bienestar psicosocial de los jóvenes con habilidades excepcionales, pero no en el de los adolescentes normales. En conclusión,

el estilo de crianza autoritario es un elemento importante que influye en el bienestar de los niños superdotados y puede afectar su salud mental.

Una interesante investigación transcultural de Mousavi, Low y Hashim (2016) tuvo como objetivo examinar la relación entre dos variables: el estilo de crianza percibido y la ansiedad de adolescentes malayos, chinos, indios, árabes y europeos/americanos y las posibles influencias del grupo cultural en esta relación. Completaron cuestionarios que miden los comportamientos de crianza de los padres (EMBU-C) y la escala de síntomas de ansiedad (SCAS). Utilizando múltiples muestras de grupos, se seleccionaron 227 estudiantes de 13-18 años. Los resultados indicaron que en comparación con el europeo/americano, las muestras asiáticas informaron mayores síntomas de ansiedad en todas las subescalas de ansiedad. La falta de aceptación por parte de los padres, la crianza caracterizada por la ansiedad y el control excesivo se relacionaron con niveles más altos de ansiedad, independientemente del grupo cultural al que pertenecieran. No obstante, estas conexiones fueron más prominentes entre los individuos de origen caucásico. Así, este estudio proporciona evidencia de la noción de los estilos de crianza que predicen la ansiedad son diferentes según el contexto cultural.

Una investigación de Yousaf (2015) realizada en Pakistán intentó explorar si el estilo de crianza, la autoestima y la ansiedad social estaban relacionadas. Se aplicaron: la escala de ansiedad de interacción social, un formulario de autoridad parental y las escalas de autoestima de Rosenberg. El estudio incluyó a 100 alumnas procedentes de diversas instituciones escolares. Se evidenció que la ansiedad social presenta una correlación inversa con la autoestima, aunque esta relación no alcanzó significación estadística. Además, se sugirió que una autoestima baja podría ser un factor desencadenante de la ansiedad social, y que un enfoque autoritario por parte de los padres conduce a la ansiedad

social en niñas. Por último, se identificó una relación inversa entre el estilo parental permisivo y la ansiedad social.

Delgado y Gómez (2015) indagaron la relación entre las estrategias de crianza y la ansiedad de sus hijos, en un colegio en Santiago de Cali, Colombia. Los cuestionarios que emplearon fueron el Children's Manifest Anxiety Scale y la Escala de Evaluación de Estilos Educativos. La muestra fue de 102 estudiantes desde segundo hasta quinto grado de primaria (de ambos géneros) y 102 madres de los estudiantes mencionados. Los hallazgos en los niños un alto nivel de ansiedad y que el estilo de crianza negligente se relacionaba de manera positiva con ella.

En la Universidad Nacional de Córdoba, Rivera y Furlan (2015) realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue investigar si existe una correlación entre la Ansiedad por los exámenes (AE) y el enfoque de crianza aplicado por los padres, además de evaluar si esta relación difiere dependiendo de si se trata del padre o la madre. Los participantes fueron 190 estudiantes que estaban cursando su primer año en la Universidad. Por un lado, los resultados indicaron que cuando se trata del padre, el estilo que se relacionó en mayor medida con la AE fue el negligente. Por otro lado, cuando se trataba de las madres, la AE no sólo tuvo mayor correlación con el estilo negligente sino también con el autoritario.

Por otro lado, Lungarini (2015) realizó un estudio en Estados Unidos sobre Estilos de crianza y la forma en la que se relacionaba con la Ansiedad en niños. Encontró una relación significativa e inversa entre la ansiedad del hijo y el estilo de crianza autoritativo, indicando que a medida que aumentaba la responsividad y calidez, la ansiedad infantil disminuía. Además, mencionó la influencia que tiene la paternidad en niños, y específicamente que las respuestas del padre conducen a un mayor nivel ansiedad en las niñas.

Además, Soysa y Weiss (2014), investigaron estilos de crianza percibidos autoritarios y autoritativos en madres y padres, procrastinación académica, perfeccionismo desadaptativo y ansiedad cognitiva y afectiva usando autoinformes de 206 estudiantes de pregrado. Sus resultados mostraron que la ansiedad afectiva y cognitiva, procrastinación, perfeccionismo desadaptativo, y la paternidad autoritaria percibida se relacionaron positivamente. No obstante, solo el perfeccionismo mediaba la relación positiva entre la maternidad autoritaria percibida. Por el contrario, estas mismas variables presentaron una relación inversa cuando se trató del estilo de crianza autoritativo.

La investigación de Wei y Kendall (2014), comprobó que, si los niños percibían que sus padres les brindaban más aprobación y cariño, se mostraban menos ansiosos, depresivos, y exhibían menos conductas de externalización. Estos resultados sugieren la posibilidad de que un estilo parental que consiste en una alta aceptación y un bajo control psicológico funciona a favor del niño: mayor bienestar psicológico y una menor tasa de conductas de externalización.

Finalmente, Khodabakhsh, Kiani y Ahmedbookani (2014) en Irán analizaron la relación entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza con la salud general de los estudiantes. Se empleó un cuestionario de salud general, una escala de bienestar psicológico y un inventario de estilo de crianza. La muestra fue de 278 estudiantes (124 niños y 154 niñas) de secundaria. Para analizar los datos, se utilizaron la correlación de Pearson y el análisis de regresión. Se concluyó que el estilo autocrático tiene una relación positiva con los componentes de la salud general (ansiedad, síntomas físicos y depresión) y el estilo permisivo tiene una relación positiva solo con la depresión. Esto demuestra que ambas variables están relacionadas en diversas partes del mundo.

2.2 Bases teórico-científicas del estudio

2.2.1 Ansiedad

La ansiedad se manifiesta a través de una sensación de temor y preocupación, caracterizada por un conjunto de síntomas cognitivos/emocionales, físicos y conductuales. Estos varían según la frecuencia de los síntomas, la presencia del trastorno y la gravedad. (Zeidner y Matthews, 2011).

Entre los síntomas cognitivos/emocionales se encuentran: anticipar malos resultados, miedos irracionales, pensamientos incontrolables y obsesivos, dificultad para concentrarse, desesperanza y desesperación, sensación de peligro, etc.

Los síntomas conductuales suelen ser inquietud y agitación, incapacidad para sentarse quieto y mantener la calma, aislamiento, disminución de la capacidad para llevar a cabo las tareas usuales del día a día, y uso de drogas o alcohol con el fin de mitigar los síntomas.

Los síntomas físicos que percibe una persona con ansiedad suelen ser: dificultad para respirar, fatiga y agotamiento, insomnio, cambios notables en los patrones de comer o dormir, sudor excesivo, problemas gastrointestinales, tensión muscular, dolores de cabeza frecuentes, entumecimiento u hormigueo en manos y/o pies, etc.

2.2.1.1 Teoría psicoanalítica

Existen diversas teorías que explican la ansiedad. En primer lugar, la teoría psicoanalítica le dio el nombre de 'neurosis' a los estados de ansiedad y los mecanismos de defensa que lo rodean. Según Freud, los síntomas de ansiedad reflejan conflictos inconscientes. Él destacó que una motivación significativa para las personas es aliviar la tensión, y que la ansiedad era la principal causa de esta tensión. Hall (1954) describe los tres tipos de ansiedad que descubrió Freud:

- La ansiedad de la realidad es la forma más fundamental de ansiedad y tiene su origen en el *ego*. Generalmente se relaciona con el temor a eventos reales y posibles, como el miedo a ser asaltado o a golpearse en un deporte.
- La ansiedad neurótica surge del temor inconsciente de que los impulsos básicos del *ello* tomen el control de la persona, lo que podría resultar en castigos por expresar los deseos del ello.
- La ansiedad moral se origina en el *superyó* y se manifiesta como el miedo a transgredir valores o códigos morales, a menudo generando sentimientos de culpa o vergüenza.

2.2.1.2 Teoría conductual

Por el contrario, las teorías conductuales sostienen que los trastornos de ansiedad son causados principalmente por condicionamiento, por modelado o por experiencias que desencadenan su desarrollo, como en las fobias específicas (Zeidner y Matthews, 2011).

Watson demostró esto con su famoso experimento "Little Albert", en el cual un niño aprendió a asociar un estímulo neutro (rata blanca) con un estímulo aversivo (sonido de un golpe fuerte) para asustarse de la rata blanca. Watson argumentó que los humanos pueden aprender a tener miedo de los objetos neutrales a través del proceso de condicionamiento clásico. Además, demostró que Albert también reaccionaba de la misma manera a objetos peludos blancos, concluyendo que el miedo se podía generalizar con objetos similares. (Pierce y Cheney, 2017).

2.2.1.3 Teoría biológica

Según la perspectiva biológica, existen cambios biológicos en el cerebro, los cuales se relacionan con distintos tipos de ansiedad. El sistema noradrenérgico es sensible a la norepinefrina, el locus ceruleus está implicado en la precipitación de los ataques de

pánico, el sistema dopaminérgico está relacionado con el TOC, y la disfunción del GABA afecta el desarrollo del trastorno de pánico (Steimer, 2002).

La ansiedad provoca una respuesta de lucha o huida, liberando adrenalina y cortisol en el sistema nervioso central. A partir de aquí, el sistema nervioso simpático responde a una situación desconocida o peligrosa. La amígdala es la parte del cerebro que recibe esta información externa y se encarga de procesarla inicialmente para responder. Cuando la amígdala percibe el peligro, el hipotálamo capta esta señal y la transmite a las glándulas suprarrenales del cuerpo (Spielberger, 2014).

La adrenalina y el cortisol se inundan en el torrente sanguíneo que transporta estas hormonas por todo el cuerpo, desencadenando muchas respuestas físicas que las personas experimentan con la ansiedad. La presión sanguínea y el ritmo cardíaco pueden aumentar si la sangre se bombea más activamente a los órganos. El exceso de adrenalina y cortisol es lo que hace que la ansiedad sea tan abrumadora.

La ansiedad aumenta significativamente la hiperactividad del cerebro. Se ha encontrado que la amígdala, que envía señales para liberar hormonas del estrés, se expande cuando una persona experimenta ansiedad con mayor frecuencia. Si una persona está en alerta todo momento, la amígdala activa con frecuencia al hipotálamo para que libere hormonas del estrés, incluso cuando no hay una amenaza (Zeidner y Matthews, 2011).

2.2.1.4 Teoría cognitiva

La teoría cognitiva, una de las principales teorías sobre la ansiedad, afirma que en el trastorno de ansiedad existen tres aspectos:

- Alteración en el procesamiento de la información
- Preocupación excesiva por aspectos peligrosos
- Subestimación en la capacidad personal de afrontarlos

Este procesamiento de la información distorsiona los patrones de pensamiento y la construcción de experiencias de una persona, lo que causa ‘distorsiones cognitivas’ (Zeidner y Matthews, 2011). Las creencias disfuncionales y el contenido de los esquemas cognitivos son los componentes básicos de las distorsiones cognitivas, cuyos temas son catástrofes físicas, sociales o psicológicas que involucran a la persona directa o indirectamente. Los sesgos en el procesamiento asociados con la activación del esquema mantienen la creencia en pensamientos, suposiciones y creencias automáticas negativas al distorsionar las interpretaciones de una manera que es consistente con creencias y valoraciones disfuncionales.

Las personas usualmente intentan disminuir la amenaza mediante respuestas conductuales de evitación. Estos comportamientos empeoran la ansiedad pues intensifican estos síntomas y evitan enfrentar las creencias disfuncionales.

2.2.2 Estilo de Crianza

2.2.2.1 Teoría del aprendizaje conductual

La teoría del aprendizaje conductual sostiene que todos los comportamientos son adquiridos a través de la interacción condicionada con el ambiente, lo que implica que el comportamiento es esencialmente una respuesta a estímulos del entorno. (Arancibia y Herrera, 2008). Algunas de las figuras clave del enfoque conductista incluyen a Skinner, conocido por su trabajo sobre el condicionamiento operante, y Watson, quien estableció la psicología conductista. Esta teoría se basa en el refuerzo y el castigo, tanto positivos como negativos. Arancibia y Herrera (2008) describen esta relación:

- Refuerzo positivo: ocurre cuando un comportamiento es gratificante o el comportamiento es seguido por un estímulo agradable, aumentando la frecuencia

de ese comportamiento. Por ejemplo, una madre que sonría y abraza a su hijo cuando este se disculpa.

- Refuerzo negativo: la idea del refuerzo negativo es aumentar la frecuencia de un comportamiento, haciendo que una conducta sea seguida por la eliminación de un estímulo indeseable. Por ejemplo, un padre que retire un castigo cuando su hija obtiene buenas calificaciones.
- Castigo positivo: ocurre cuando una respuesta es seguida por un estímulo aversivo, resultando en una disminución de ese comportamiento. Por ejemplo, un abuelo que grite a su nieto cuando comete un error.
- Castigo negativo: ocurre cuando un comportamiento (respuesta) es seguido por el retiro de un estímulo, también causando que el comportamiento disminuya. Por ejemplo, no permitir salidas a un adolescente por no cumplir con sus obligaciones.

2.2.2.2 Teoría del Apego de Bowlby

John Bowlby, un psicoanalista y psiquiatra británico, propuso la teoría del apego después de estudiar el impacto negativo de la privación materna en los niños pequeños. Bowlby observó que el apego temprano podría afectar significativamente el desarrollo emocional de un niño y sus relaciones al momento de ser adulto. Holden (2010) describe los cuatro estilos de apego:

- Apego seguro: Los niños que tienen un apego seguro generalmente pueden ser consolados por sus cuidadores cuando están angustiados y utilizarlos como una base segura para poder relacionarse con su entorno cuando no están angustiados.
- Apego ansioso: Este apego sucede cuando los niños reciben una crianza inconsistente de sus cuidadores, y por ello no están seguros de si sus cuidadores estarán allí para sus necesidades emocionales.

- Apego evitativo: Este apego ocurre cuando un niño no recibe constantemente la atención, cuidado y dedicación necesaria para desarrollar una relación saludable con su padre o cuidador. Por esta razón, se relacionan de una manera similar con su cuidador y con un extraño.
- Apego desorganizado: La conducta de los niños con apego desorganizado es una mezcla de los tres anteriores, lo cual demuestra una relación confusa o conflictiva hacia sus cuidadores. Esto sucede por un comportamiento inconsistente del cuidador: los padres pueden ser tanto una fuente de consuelo como de miedo.

Antes de que surgiera esta teoría, el psicoanálisis consideraba que no era el entorno sino el conflicto interno el que moldeaba la personalidad de un niño. La investigación sobre el apego de Bowlby proporcionó pruebas contundentes de que la relación con los cuidadores era vital para formar vínculos seguros.

2.2.2.3 Estilos de crianza de Baumrind

Diana Baumrind estableció tres estilos de crianza: autoritario, autoritativo y permisivo. Ella indica que el estilo autoritario proporciona baja aceptación y calidez, demandando comportamientos con alto control e imponiendo restricciones. Por otro lado, los padres autoritativos expresan aceptación, apoyo y calidez, sin dejar de ejercer disciplina y control. Finalmente, los padres permisivos no emplean medidas disciplinarias, bajas demandas, bajo control y alta autonomía en los niños. (Darling y Steinberg, 1993).

Lamb y Bornstein (2013) afirman que los trabajos de Baumrind demostraron que el estilo de crianza más eficaz es el autoritativo, pues correlacionaba con la asertividad, buen rendimiento y autopercepción del niño.

2.2.2.4 Estilos de crianza de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin ampliaron la investigación de Baumrind, tomando en cuenta dos dimensiones: 1) el control, las exigencias y demandas hechas por los padres y 2) la reciprocidad, respuesta, afecto y calidez (Darling y Steinberg, 1993). Usando estas dos cualidades, propusieron cuatro estilos diferentes de crianza y lo que significaría para los hijos criados bajo esos patrones: Autoritario, Autoritativo, Indulgente/Permisivo y Negligente.

2.3 Definición de términos básicos

- **Adolescencia:** Período de la vida humana al finalizar la niñez y antes de la adultez, cuya importancia radica en los cambios físicos y psicológicos que atraviesa la persona. Esta etapa tiene un comienzo y duración que varía dependiendo del individuo. Inicia entre los 9 y 13 años y finaliza cuando se ha alcanzado una madurez emocional y social según la cultura. (Monroy, 2002).
- **Ajuste psicosocial:** El ajuste psicosocial implica que el adolescente tenga las capacidades emocionales y sociales para poder lidiar de manera satisfactoria con su entorno. Las habilidades emocionales incluyen regular, monitorear y exhibir emociones apropiadas a la situación o circunstancias. (Salkind, 2006).
- **Estilo de crianza:** Conjunto de actitudes y conductas que transmiten los padres o cuidadores hacia los niños, creando un ambiente emocional distinto según sus características. (Frick, Barry y Kamphaus, 2010).
- **Ansiedad Rasgo:** La ansiedad rasgo se refiere a ser propenso a la ansiedad, es decir, un atributo de personalidad constante. Algunos individuos se ponen más ansiosos que otros. (Zeidner y Matthews, 2011).

- Compromiso: Dedicación de tiempo, dinero y cuidados de los padres o cuidadores hacia los hijos, dentro de un ámbito específico. (Arancibia y Herrera, 2008)
- Control: Smetana y Daddis (2002) definieron el control del comportamiento como "reglas, regulaciones y restricciones que los padres tienen para sus hijos" y el control psicológico como "el intento de los padres de controlar las actividades del niño de manera que afecte negativamente el mundo psicológico del niño y, por lo tanto, socave el desarrollo psicológico del niño. (Shek, 2006)
- Autonomía Psicológica: La psicología del desarrollo y las áreas de filosofía moral, política y bioética, se refieren a la autonomía como la habilidad de tomar decisiones informadas sin coacción. Según la psicología social, la autonomía es una característica de personalidad que se distingue por su enfoque en alcanzar metas personales y promover la independencia. (Bieling, 2000).
- Disciplina: Watkins (1991) sostiene que la disciplina, en este contexto, se percibe como una herramienta esencial que cada individuo debería poseer para orientar y estructurar su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, también se considera un objetivo para cultivar los valores y actitudes deseados.
- Aceptación: Rogers (1985) considera que la Aceptación implica la acción de recibir y acoger a alguien sin emitir evaluaciones negativas sobre su comportamiento, expresando un afecto positivo y sin condiciones hacia la persona. Esta actitud de aceptación se extiende tanto hacia uno mismo como hacia los demás y el entorno en general. En esencia, significa valorar a la persona por su ser intrínseco, sin importar los juicios que puedan hacerse sobre sus acciones particulares.
- Calidez Parental: La capacidad de los padres para demostrar de manera constante muestras de cariño y comportamiento amable hacia su hijo o hija. (Gómez, 2015).

- Autoestima: La autoestima implica la apreciación, la estima y la seguridad en uno mismo. Consiste en la percepción y la valoración que un individuo tiene de su valía personal y de su habilidad para afrontar desafíos y circunstancias en la vida.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Supuestos científicos

3.1.1 Ansiedad

En esta investigación se tomó en cuenta la explicación de Ansiedad de Charles Spielberger, quien desarrolló el IDARE o STAI en inglés (State-Trait Anxiety Inventory). El STAI se construyó asumiendo que al evaluar la ansiedad existe una necesidad crítica de discernir entre la ansiedad temporal y transitoria (ansiedad estado) y la ansiedad como un rasgo relativamente constante en la personalidad, por predisposición. (ansiedad rasgo) (Zeidner y Matthews, 2011).

Según Spielberger (2014), la ansiedad estado denota un estado psicológico transitorio del ser humano, destacada por sensaciones físicas y un estado de alerta del sistema nervioso. Este tipo de ansiedad se puede definir como miedo, nerviosismo, incomodidad, etc. Indica un estado de emociones intensas que se desarrollan como respuesta a un miedo excesivo e irracional a una situación particular. Se refiere a la ansiedad que siente una persona en el momento de una amenaza, que va disminuyendo hasta sentirse bien nuevamente.

Por otro lado, Spielberger considera que la ansiedad rasgo es una tendencia o predisposición a responder con ansiedad a las amenazas percibidas en el entorno. Es importante mencionar que la ansiedad que tiene un individuo se puede deber tanto a su personalidad como a la presencia de factores estresantes o amenazas situacionales. El hecho de que una persona puntúe alto en ansiedad rasgo no significa que en todo momento experimenta ansiedad estado. (Zeidner y Matthews, 2011).

3.1.2 Estilo de Crianza

Merino y Arndt (2004) citaron a Steinberg, Elman y Mounts (1989), quienes propusieron un modelo que integró los estilos de crianza de Baumrind, Maccoby y Martin. Steinberg tomó en cuenta cinco estilos: Autoritario, Autoritativo, Permisivo, Negligente y Mixto, tomando en cuenta las variables de autonomía, compromiso y control. Los describen de esta manera:

- Autoritativo: La combinación de calidez, comunicación y un adecuado grado de control. Esto tiende a proporcionar el ambiente más beneficioso para el desarrollo emocional de un niño.
- Autoritario: Padres demasiado controladores e involucrados. Los adolescentes desarrollan actitudes y conductas que demuestran poca iniciativa y una tendencia a evitar conflictos con los demás.
- Indulgente/permisivo: Cuando los padres son cálidos y aceptan a su hijo, pero ejercen poco control sobre su comportamiento. Estos niños a menudo no desarrollan suficiente autocontrol ni habilidades para solucionar situaciones difíciles.
- Negligente: Falta de calidez de los padres y poco control, siempre inconsistente. Este estilo está asociado con los peores resultados para los hijos y puede ser un factor importante en el surgimiento de dificultades emocionales e incluso de trastornos mentales.
- Mixto: Cuidadores que tienen una puntuación alta en compromiso y control son clasificados en este estilo. Sin embargo, la autonomía del niño o adolescente se encuentra debajo del promedio.

3.2 Hipótesis

3.2.1 General

Existe relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

3.2.2 Específicas

- Existe diferencia en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza autoritario en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Existe diferencia en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza autoritativo en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Existe diferencia en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza permisivo en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Existe diferencia en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza negligente en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Existe diferencias en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza mixto en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

3.3 Variables de estudio o áreas de análisis

La presente investigación cuenta con dos variables: Ansiedad rasgo y Estilo de crianza. Ambas se analizarán para determinar su grado de relación.

3.3.1 Ansiedad rasgo

Definición conceptual: La ansiedad rasgo es estable y persistente, afectando los pensamientos y conductas a largo plazo. Las personas con niveles altos de ansiedad rasgo suelen sentirse preocupadas o temerosas en una variedad de situaciones; a diferencia de

una persona con baja ansiedad rasgo, que sentiría ansiedad ocasionalmente o en situaciones específicas. (Spielberger, 2014).

Definición operacional: Es la interpretación del valor obtenido luego de realizar la hoja sobre Ansiedad Rasgo del Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE), la cual consta de 20 ítems.

3.3.2 Estilos de crianza

Definición conceptual: Merino (2004) citó a Darling y Steinberg (1993), quienes brindaron esta definición: "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (1993, p. 488)". Los tipos de estilos de crianza son: Autoritario, Autoritativo, permisivo, negligente y mixto.

Definición operacional: Es la interpretación del valor obtenido de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Esta consta de 26 ítems divididos en tres: Compromiso, Autonomía y Control. (Merino, 2004).

CAPÍTULO IV

MÉTODO

4.1 Población, muestra o participantes

4.1.1 Población

La población es “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014, p.174). La población de este estudio fue de 633 estudiantes adolescentes de una facultad en una universidad privada de Lima.

4.1.2 Muestra

Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por criterio, seleccionando a 63 alumnos que tuvieran las características planteadas en el estudio: tanto del género femenino como masculino, cuyas edades se encuentren entre los 16 y 20 años.

4.2 Tipo y diseño de investigación

Según la modalidad de procesamiento de información, la investigación fue de tipo cuantitativo, pues se hizo uso de “procedimientos numéricos y estadísticos, tomando en cuenta las escalas de medición.” (Carlessi, 2008, p. 27).

Además, el diseño fue descriptivo en su modalidad correlacional, ya que se orientó a obtener información de alumnos, determinando la relación entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido: Autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto (Sánchez y Reyes, 2015).

El diseño de investigación es de tipo no experimental transversal pues “recolecta datos en un solo momento y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014, p. 154).

El tipo de investigación fue sustantiva pues el propósito es responder a una circunstancia actual para así “describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales”. (Sánchez y Reyes, 2015, p.45).

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron dos instrumentos: La Escala de Estilos de Crianza y el Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE).

4.3.1 Inventario de estilos de crianza

Tabla 1

Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza

Nombre de la prueba	Escala de Estilos de Crianza
Autor	Laurence Steinberg (1991)
Adaptación peruana	Cesar Merino y Stephan Arndt (2004)
Administración	Individual o colectiva
Rango de aplicación	Adolescentes
Tiempo de aplicación	20 minutos aproximadamente.
Descripción	Esta escala está conformada por 26 ítems que permiten identificar el Estilo de Crianza según tres dimensiones: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual.

Los ítems de la primera dimensión analizan si la persona interpreta acciones de cercanía emocional, cariño y dedicación por parte de sus cuidadores.

El Control Conductual mide hasta qué punto el hijo percibe a los padres como supervisor o controlador de su conducta.

Por último, los ítems de Autonomía Psicológica miden si los padres aplican enfoques no coercitivos y democráticos, fomentando la independencia y autonomía. (Merino y Arndt 2004).

Confiabilidad

Se registró un coeficiente alfa de 0.72, abarcando 15 ítems, con una subdivisión de 0.76 para Control Conductual (9 ítems) y 0.86 para Autonomía Psicológica (12 ítems).

Adaptación peruana

Merino y Arndt (2004) llevaron a cabo un estudio para conocer la validez de constructo y confiabilidad de este inventario. Utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, obtuvieron puntajes marginalmente aceptables a moderadamente bajos: Para Compromiso,

se obtuvo un 0.74; para Control/Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, con y sin el ítem 12 respectivamente.

4.3.2 Inventario de ansiedad

Ficha técnica del Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE)

Nombre de la prueba	Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE)
Nombre original	Trait – Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire)
Autor	Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R.
Administración	Individual o colectiva
Rango de aplicación	Alumnos de secundaria, universitarios y adultos que tengan la capacidad de comprender las indicaciones del instrumento.
Tiempo de aplicación	Por lo general, se necesita aproximadamente un cuarto de hora para llevar a cabo la administración de ambas escalas, pero no está sujeto a restricciones de tiempo.
Adaptaciones o Baremos	Puntuaciones T y rangos percentilares

Validez

Para elaborar y escoger los ítems del STAI, se tuvo en cuenta la validez de criterio. Se obtuvo una correlación entre el STAI Ansiedad Rasgo, la Escala de Ansiedad de Cattell y colaboradores (IPAT), la escala de Ansiedad Manifiesta de Taylor (TMAS) y el Inventario de Adjetivos de Afectos de Zuckerman (AAFL), en un grupo de universitarios, un grupo de universitarias, y un grupo de pacientes neuropsiquiátricos. Se demostró que las intercorrelaciones entre el STAI, IPAT y TMAS fueron elevadas.

Adaptación española

En la versión adaptada al español, fue posible conocer su validez al utilizar, en conjunto con el STAI, un inventario destinado para medir la ansiedad y algún desorden de la personalidad. En diversos estudios con muestras españoles se han observado los siguientes datos: 0.37 y 0.36 (Sandín, 1981), 0.43 (Bermudez, 1978), 0.62 y 0.55 en un estudio de Tarilonte y 0.58 de un estudio general. (Citado en Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R., 1982).

Confiabilidad

La consistencia interna se evaluó a partir del Coeficiente Alfa de Cronbach, del cual se obtuvo índices bastante buenos (entre 0.83 y 0.92). Asimismo, se logró obtener una variante de confiabilidad en subconjuntos de participantes normales mediante la técnica de test-retest en 60 minutos, 3 semanas y 104 días. En la primera situación, se sometió a los estudiantes a las siguientes condiciones experimentales: un intervalo corto de relajación, una prueba desafiante de capacidades cognitivas y la proyección de una película que mostraba personas lesionadas y fallecidas. Cabe destacar que los mejores índices se obtuvieron en el test de ansiedad rasgo debido a los factores situacionales introducidos.

Adaptación española

Se utilizó el coeficiente de consistencia interna KR-20 (fórmula 20 de Kuder-Richardson) y demostró que posee una buena consistencia interna: entre 0.90 y 0.93 en ansiedad estado y entre 0.84 y 0.87 en ansiedad rasgo. En una muestra amplia y heterogénea se calculó también la

confiabilidad por el procedimiento de dos mitades (pares-impares) y los coeficientes obtenidos fueron similares: 0.94 en ansiedad estado y 0.86 en ansiedad rasgo.

4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

4.4.1 Procedimiento de recolección de datos

Para este estudio, se solicitó la autorización a la autoridad de la Facultad de psicología de una Universidad privada de Lima metropolitana para aplicar las pruebas a los estudiantes. Posteriormente, se acordó con los docentes para llevarlo a cabo dentro de sus horarios de clase. Para la aplicación, se procedió a entregar un consentimiento informado a los alumnos para que conozcan el propósito e importancia del estudio. Su participación fue opcional y confidencial.

4.4.2 Técnicas de procesamiento de datos

Con respecto al trabajo estadístico, una vez que las pruebas fueron aplicadas, se colocaron los resultados en una base de datos, utilizando el programa IBM SPSS Statistics 24.0. Se aplicó la prueba de chi-cuadrado y la correlación de tablas cruzadas y se consideró 0.05 como el nivel de significación estadística.

Se transformaron los datos de Ansiedad Rasgo en 3 niveles, siguiendo la clasificación del IDARE, siendo el puntaje Bajo ≥ 30 , Medio 31-44 y Alto ≥ 45 .

Tabla 3.

Transformación de datos de Ansiedad Rasgo en niveles según la clasificación del IDARE.

Nivel	Puntaje
Alto	≥ 45
Medio	31-44
Bajo	≥ 30

De igual manera, se transformaron las puntuaciones de las variables de Compromiso, Autonomía y Control a sus respectivos Estilos de Crianza considerando los la tabla 4, realizada por Merino (2004).

Tabla 4.

Construcción de los estilos de crianza basada en los puntajes promedio en las subescalas.

Estilo de Crianza	Compromiso	Control	Autonomía
Autoritativo	Encima del	Encima del	Encima del promedio
	Promedio	Promedio	
Autoritario	Debajo del	Encima del	Promedio
	Promedio	Promedio	
Permisivo	Encima del	Debajo del	Promedio
	Promedio	Promedio	
Negligente	Debajo del	Debajo del	Promedio
	Promedio	Promedio	
Mixto	Encima del	Encima del	Debajo del promedio
	Promedio	Promedio	

Nota. Fuente: Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2) 189-214.

CAPÍTULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Presentación de datos

Tomando en cuenta los objetivos planteados, se muestran los resultados derivados del análisis estadístico. En primer lugar, se presentan los descubrimientos de manera descriptiva, mediante una representación de frecuencia y porcentaje.

Tabla 5.

Nivel de ansiedad de los participantes de la muestra (n=63).

Nivel	f	%
Alto	31	49.21
Medio	28	44.44
Bajo	4	6.35
Total	63	100.00

Como se puede percibir en la Tabla 5, de un total de 63 adolescentes, hubo 4 estudiantes con ansiedad baja que representan el 6.35% de la muestra, 28 con ansiedad media, el 44.44% de la muestra, y 31 con ansiedad alta, quienes fueron 49.21% de la muestra.

Tabla 6.

Estilo de crianza percibido de los participantes de la muestra (n=63)..

Nivel	f	%
Autoritario	0	0.00

Autoritativo	32	50.79
Permisivo	19	30.16
Negligente	1	1.59
Mixto	11	17.46
Total	63	100.00

En la Tabla 6, se observa que hubo 32 participantes que percibieron su estilo de crianza como Autoritativo, 19 estudiantes lo percibieron como Permisivo, 11 como Mixto, y 1 como negligente.

5.2 Análisis de los datos

En este apartado, se analiza la información obtenida, presentándola en dos tablas y una figura. Debido a que la variable Ansiedad es ordinal y el Estilo de crianza es nominal, se utilizó la prueba de chi-cuadrado y la correlación de tablas cruzadas.

Tabla 7.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,764 ^a	6	,022
Razón de verosimilitud	16,374	6	,012
Asociación lineal por lineal	1,608	1	,205
N de casos válidos	63		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Se utilizó un nivel de confianza del 95%, por lo que el nivel de significación es de 5% (0,05). Se puede percibir en la Tabla 7 que la significación asintótica bilateral obtuvo un valor de 0,022, el cual es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis que existe relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tabla 8.

Tabla cruzada de Ansiedad Rasgo y Estilo de Crianza Percibido

		Estilo de crianza percibido					
		Autoritativo	Permisivo	Negligente	Mixto	Total	
Ansiedad Rasgo	Baja	Recuento	1	3	0	0	4
		% dentro de AR	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de EC	3,1%	15,8%	0,0%	0,0%	6,3%
		% del total	1,6%	4,8%	0,0%	0,0%	6,3%
Med		Recuento	10	13	0	5	28
		% dentro de AE	35,7%	46,4%	0,0%	17,9%	100,0%
		% dentro de EC	31,3%	68,4%	0,0%	45,5%	44,4%
		% del total	15,9%	20,6%	0,0%	7,9%	44,4%
Alta		Recuento	21	3	1	6	31
		% dentro de AR	67,7%	9,7%	3,2%	19,4%	100,0%
		% dentro de EC	65,6%	15,8%	100,0%	54,5%	49,2%
		% del total	33,3%	4,8%	1,6%	9,5%	49,2%
Total		Recuento	32	19	1	11	63
		% dentro de AR	50,8%	30,2%	1,6%	17,5%	100,0%
		% dentro de EC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

% del total	50,8%	30,2%	1,6%	17,5%	100,0%
-------------	-------	-------	------	-------	--------

Como se puede percibir en la Tabla 8, 32 estudiantes percibieron un estilo autoritativo (50,8%), 19 consideraron tener un estilo de crianza permisivo (30,2%), 11 percibieron un estilo mixto (17,5%) y por último, sólo 1 estudiante afirmó tener un estilo de crianza negligente (1,6%). Es importante mencionar que en la muestra no hubo un estilo autoritario percibido.

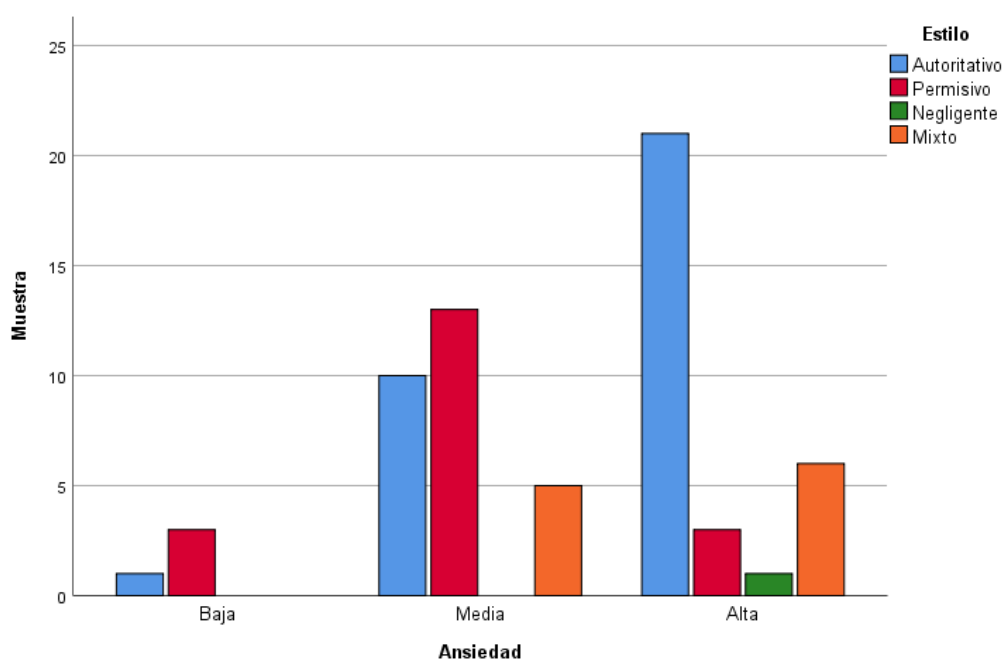


Figura 1. *Relación nivel de Ansiedad Rasgo y Estilo de Crianza Percibido.*

En la Figura 1 se muestra la distribución de los estilos de crianza: autoritativo, permisivo, mixto y negligente según el nivel de ansiedad rasgo.

La mayor parte de estudiantes que percibieron un estilo autoritativo refirieron tener ansiedad rasgo alta (65,6%), la mayoría de los que percibieron un estilo permisivo, mencionaron tener un nivel intermedio de ansiedad rasgo (68,4%), mientras que los estudiantes que notaron un estilo mixto se dividieron entre ansiedad media y alta. Cabe

mencionar que el único estudiante que percibió un estilo de crianza negligente obtuvo un puntaje alto en ansiedad rasgo.

5.3 Análisis y discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo conocer la relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Con estilo de crianza percibido hacemos referencia al compromiso, control y autonomía que los adolescentes notan de sus padres.

Tomando en cuenta la hipótesis general planteada en el capítulo III y los resultados en la Tabla 7, se encontró un nivel de significación de 0,022, lo cual significa que sí existe relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Esto concuerda con los diversos estudios recopilados anteriormente a nivel nacional e internacional como los de Becerra (2020), Xu, Ni, Ran y Zhang (2017) y Delgado y Gómez (2015).

Con respecto a la primera hipótesis específica, es importante mencionar que no hubo ningún estudiante dentro de la muestra que considere tener un estilo de crianza autoritario, como se muestra en la Tabla 6. Esto es relevante debido a que investigaciones sugieren que el estilo de crianza autoritario y el negligente afectarían la salud mental de los hijos. Por ejemplo, la investigación transcultural de Mousavi, Low y Hashim (2016) encontró que los niveles más altos de ansiedad se asociaron con el rechazo de los padres y el control excesivo o sobreprotección hacia los hijos, sin importar el grupo cultural.

Continuando con la segunda hipótesis específica, se acepta que existe diferencia en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza autoritativo. Estos tipos de padres se caracterizan por tener un alto compromiso (cálidos, con escucha activa, afectuosos), un puntaje alto en autonomía (alientan a sus hijos a pensar por sí mismos y tener opiniones

propias) y un alto control (exigentes con las normas, altas expectativas). Según la Tabla 8, la mayoría de la muestra percibió su estilo de crianza como Autoritativo (50,8%); sin embargo, 65,6% de ese grupo tuvo una puntuación alta de ansiedad rasgo.

Estos hallazgos contrastan con diversas investigaciones tanto dentro como fuera del país, las cuales indican que el estilo de crianza autoritativo se asocia con un nivel menor de diversas patologías, incluyendo la ansiedad, depresión, etc. (Soysa y Weiss, 2014, Lungarini, 2015 y Yousaf, 2016).

La siguiente hipótesis específica, que afirma que existe diferencia en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza permisivo, también fue aceptada. En este estilo, los cuidadores tienen un alto compromiso (son afectivos, bondadosos, racionales y persuasivos) pero con un bajo puntaje en control conductual. Cuando están aplicando disciplina, suelen evitar el conflicto y, en general, otorgan a los hijos la libertad para tomar sus propias decisiones. Según la Tabla 8, de todos los adolescentes que percibieron un estilo permisivo, la mayoría (68,4%) presentó un nivel de ansiedad medio.

Este hallazgo es similar al de la investigación de Wei y Kendall (2014) que comprobó que, si los niños percibían una mayor aceptación y afecto por parte de sus padres y menos control, exhibían menos síntomas de ansiedad y depresión. Esto sugiere la posibilidad de que un estilo de crianza permisivo (alta aceptación y bajo control psicológico) facilita más al bienestar psicológico general que un estilo autoritativo.

En cuanto a la siguiente hipótesis específica y según la tabla 6, un adolescente manifestó tener un estilo de crianza negligente, caracterizado por padres con poco o ningún compromiso con su rol, poco cariño y carencia de supervisión. Su nivel de ansiedad fue calificado como alto, coincidiendo con resultados de otras investigaciones como las de

Delgado y Gómez (2015) y Rivera y Furlan (2015). Sin embargo, la muestra es demasiado pequeña para aceptar o rechazar la hipótesis.

Por último, se encontró el estilo mixto, que se trata de padres con alto compromiso y control, pero baja autonomía psicológica. Es importante mencionar que todos los puntajes (100%) de los adolescentes con un estilo de crianza mixto, obtuvieron un nivel de ansiedad media (45,5%) y alta (54,5%), como fue descrito en la Tabla 8.

Los puntajes obtenidos pueden deberse a múltiples factores. En primer lugar, no se obtuvo puntajes para el estilo autoritario, el cual es el más relacionado con el ajuste psicosocial, junto con el estilo negligente. En segundo lugar, el estilo de crianza puede variar dependiendo del tipo de ansiedad que se mida: ansiedad estado, ansiedad rasgo, ansiedad social, ansiedad afectiva, etc. Por otro lado, puede haber factores externos que estén relacionando estas variables como autoestima, depresión, problemas académicos, entre otros.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A partir de este estudio, se ha obtenido resultados importantes. Luego de analizar los datos y discutir los resultados, se puede concluir que sí existe relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

- Existe diferencia en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza autoritativo en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Existe diferencia en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza permisivo en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Existe diferencia en el nivel de ansiedad rasgo según el estilo de crianza mixto en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Además, la crianza autoritativa es la más aplicada por los padres o cuidadores de los jóvenes. Por último, la mayoría de los estudiantes evaluados exhibieron un grado elevado de ansiedad rasgo.

6.2 Recomendaciones

Según los hallazgos de este estudio, se mencionan las recomendaciones a continuación. Cada vez hay más conciencia de que los estudiantes universitarios tienen altos niveles de problemas emocionales clínicamente significativos y, a pesar de un amplio consenso sobre la necesidad de desarrollar soluciones viables, todavía no se ve en la práctica. Es fundamental que las universidades, tanto privadas como públicas, prioricen el bienestar

emocional de los estudiantes, especialmente durante el proceso de adaptación de los primeros ciclos.

Las universidades privadas y públicas deben contar con un área de bienestar donde los alumnos tengan la oportunidad de recibir consejería y orientación psicológica. Además, se recomienda que las instituciones realicen charlas breves y frecuentes dentro del horario académico para promover la salud mental y el servicio de orientación psicológica. Asimismo, realizar conferencias centradas en la resiliencia, el manejo de la ansiedad u otras dificultades pueden ayudar a prevenir que los estudiantes empeoren su rendimiento o dejen sus estudios.

Además, se recomienda promover futuras investigaciones con las variables de ansiedad y estilo de crianza, con una muestra más amplia. De esta manera, habría mayor probabilidad de obtener los 5 distintos estilos de crianza dentro de la muestra.

Por otro lado, se considera importante actualizar la adaptación peruana de la Escala de Estilos de Crianza pues fue publicada hace más de 15 años; así, los investigadores podrán contar con un instrumento validado y actualizado. Asimismo, realizar una adaptación peruana al Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, para evitar llevar a cabo investigaciones con escalas que han sido validadas considerando factores sociodemográficos distintos al de nuestro país.

6.3 Resumen. Términos claves.

El presente estudio tuvo como objetivo conocer la relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

El diseño de la investigación fue descriptivo transversal y la muestra fue de tipo no probabilística por criterio, ya que se seleccionó a 63 estudiantes entre los 16 y 22 años. Se utilizaron los instrumentos Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Ansiedad (IDARE) de Spielberger. Para analizar los datos, se utilizó la correlación de tablas cruzadas y la prueba de chi-cuadrado. La significación asintótica bilateral obtuvo un valor de 0,022, menor que el coeficiente de confianza de 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis que afirma que existe relación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo y el estilo de crianza percibido en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Palabras clave: Estilos de crianza, ansiedad, personalidad, adolescentes.

6.4 Abstract. Key words.

The present study aimed to identify the level of trait anxiety according to the perceived parenting style in adolescents from a private university in the Lima Metropolitan Area. The design of the research was cross-sectional descriptive and the sample consisted of 63 students from a private university in Lima whose ages ranged from 16 to 22. The instruments used were Steinberg's Parenting Style Scale and Spielberger's State-Trait Anxiety Inventory (STAI). To analyze the data, the cross-tabulation correlation and the chi-square test were used. The bilateral asymptotic significance obtained a value of 0.022, lower than the confidence coefficient of 0.05, so the hypothesis that there is a significant relationship between trait anxiety and perceived parenting style was accepted.

Keywords: Parenting styles, anxiety, personality, adolescents.

REFERENCIAS

- Arancibia, V. y Herrera, P. (2008). Manual de psicología educacional (6a. ed.). Santiago de Chile: Editorial ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arango, L., Romero, G. y Hewitt, R. (2018). Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia. Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno.
- Bayat, M. (2015). *Addressing Challenging Behaviors and Mental Health Issues in Early Childhood*. New York: Routledge.
- Becerra, E. (2020). Los estilos de crianza parental y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Arequipa. Consultado en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12056>
- Bieling, P. (2000). "The Sociotropy–Autonomy Scale: Structure and Implications". *Cognitive Therapy and Research*. 24 (6): 763–780. doi:10.1023/A:1005599714224.
- Carlessi, H. (2008). *Investigación acción: Una metodología para estudiar el hecho educativo en el aula*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Castro, I. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE). Revista Paian, 7(1). <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/312>
- Cavero, A. (2021). *Relación entre estilos parentales y Ansiedad Infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13181/Cavero_Parades.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cloninger, S. y Fernández, M. (2003). *Teorías de la personalidad* (3era ed.). México: Pearson Educación.

Consortio de Universidades (2021). Salud mental en universitarios del Consorcio de Universidades durante la pandemia. Consultado en: <https://www.consortio.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/SALUD-MENTAL-CONSORCIO-DE-UNIVERSIDADES.pdf>

Cruzado, K. y Mendoza, L. (2022). Estilos de crianza y ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública de educación secundaria en Cajamarca- 2021. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2345>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

Delgado, L. y Gómez, M. (2015). *Prácticas de crianza y su relación con la ansiedad infantil* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Consultado en: http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3311/Practicas_crianza_relacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dogra, N., Parkin, A., Warner-Gale, F. y Frake, C. (2017). *A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals*. Jessica Kingsley Publishers.

Fonseca, E., Pino, M., Sierra, S., Lemos, S., y Muñiz, J. (2012). Propiedades psicométricas del cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI) en universitarios. *España. Psicología Conductual*, 20(3), 547-561. Consultado en: <http://www.p3-info.es/PDF/PropiedadespsicomeetricasdelSTAI.pdf>

- Frick, P., Barry, C., y Kamphaus, R. (2010). *Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior*. New York: Springer.
- Friedman, H. (2015). *Encyclopedia of Mental Health*. California: Academic Press.
Consultado en: <http://www.worldcat.org/title/encyclopedia-of-mental-health/oclc/1028644165/viewport>
- Gafoor, A. y Kurukkan, A. (2014). Construction and Validation of Scale of Parenting Style. *Guru Journal of Behavioral and Social Sciences*, 2(4), 315-323. Consultado en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED553154.pdf>
- Ghazwani, J. Y., Khalil, S. N., y Ahmed, R. A. (2016). Social anxiety disorder in Saudi adolescent boys: Prevalence, subtypes, and parenting style as a risk factor. *Journal of Family & Community Medicine*, 23(1), 25–31. <http://doi.org/10.4103/2230-8229.172226>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Vergara S. A.
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2015). *Manual de la Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación ideas para la infancia. Consultado en: <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf?1d3745>
- Graham, R. y Weems, C. (2014). Identifying moderators of the link between parent and child anxiety sensitivity: The roles of gender, positive parenting, and corporal punishment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43(5), 885–893. <https://doi.org/10.1007/s10802-014-9945-y>
- Greenspan, S., Benderly, B. (1998). *El crecimiento de la mente*. Barcelona: Paidós.

- Guillen, A. y Buela, G. (2013). Versión Breve del STAI en Adolescentes y Universitarios Españoles. *Terapia psicológica*, 31(3), 293-299. Consultado en: <http://www.redalyc.org/html/785/78528770004/>
- Hall, C. S. (1954). *A primer of Freudian psychology*. New American Library. <https://doi.org/10.1037/10640-000>
- Hamurcu, M., Kara, K., Congologlu, M., Hamurcu, U., Almbaidheen, M., Turan, A. y Karaman, D. (2016). Relationship between perceived parenting style with anxiety levels and loneliness in visually impaired children and adolescents. *Archives of Clinical Psychiatry (São Paulo)*, 43(5), 112-115. <https://dx.doi.org/10.1590/0101-60830000000096>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Holden, G. W. (2010). *Theoretical perspectives on parenting*. SAGE Publications, Inc., <https://doi.org/10.4135/9781452204000>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022, 17 de enero). *Lima supera los 10 millones de habitantes al año 2022* [comunicado de prensa]. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-supera-los-10-millones-de-habitantes-al-ano-2022-13297/>
- Julcamoro, V. y Villanueva, O. (2018). Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca.. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/817>

- Khodabakhsh, M., Kiani, F. y Ahmedbookani, S. (2014). Psychological Well-being and Parenting Styles as Predictors of Mental Health among Students: Implication for Health Promotion. *International Journal of Pediatrics*, 2(3.3), 39-46. doi: 10.22038/ijp.2014.3003
- Lamb, M. y Bornstein, M. (Eds.) (2013). *Social and Personality Development: An Advanced Textbook*. New York: Taylor & Francis.
- Laursen, B. y Zukauskienė, R. (2017). *Interpersonal Development*. New York: Routledge.
- Ley N° 30220. Diario Oficial El Peruano, 10 de mayo de 2020. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Lungarini, A. (2015). *Parenting Styles and Their Relationship with Anxiety in Children*. (Tesis de Maestría). Open Access Master's Theses. University of Rhode Island. Consultado en: <http://digitalcommons.uri.edu/theses/635>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2) 189-214. Consultado en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Monroy, V. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: Guía práctica para padres y educadores*. México, D.F: Editorial Pax México.
- Mousavi, S., Low, W. y Hashim, A. (2016). Perceived Parenting Styles and Cultural Influences in Adolescent's Anxiety: A Cross-Cultural Comparison. *Journal of Child and Family Studies*, 25(7), 2102–2110. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0393-x>

- Muente, L. (2019). *Dimensiones de crianza y ansiedad social en adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8e5b651-d4b0-47b4-b817-563d7b2a0247/content>
- Newman, B. y Newman, P. (2020) *Theories of Adolescent Development*. London: Elsevier.
- Olivo, D. (2013). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4431>
- Pierce, D. y Cheney, C. (2017). *Behavior Analysis and Learning: A Biobehavioral Approach, Sixth Edition*. Reino Unido: Taylor & Francis.
- Rivera, N. y Furlan, L. (2015). *Estilos de Crianza y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios*. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Buenos Aires. Consultado en: <https://www.aacademica.org/000-015/476.pdf>
- Rogers, C. (1985). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Rojas, L. y Martínez, R. (2018). *Estilos de socialización parental y Ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima Sur*. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS). <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/549>
- Salkind, N. (2006). *Encyclopedia of human development*. California: Sage Publications.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (5ta ed.). Lima: Business Support Aneth.
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2014). *Developmental Psychology* (9na ed.). Georgia: Cengage Learning.
- Shek, D. (2006). Perceived Parental Behavioral Control and Psychological Control in Chinese Adolescents in Hong Kong: A Replication. *Medline*. 42(167):569-74.
- Steimer, T. (2002). The biology of fear- and anxiety-related behaviors. *Dialogues in Clinical Neuroscience* 4(3), 231-249.
<https://doi.org/10.31887/DCNS.2002.4.3/tsteimer>
- Soysa, C. K., y Weiss, A. (2014). Mediating perceived parenting styles–test anxiety relationships: Academic procrastination and maladaptive perfectionism. *Learning and Individual Differences*, 34, 77-85.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2014.05.004>
- Spielberger, C. (2014). *Anxiety: Current Trends in Theory and Research*. Saint Louis: Elsevier Science.
- Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1982). *Manual STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo*. Madrid: TEA Ediciones.
- Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*. Boston: Eamon Dolan. <http://doi.org/10.1007/s10964-015-0277-1>
- Supo, F. (1 de Marco de 2015) Universidades privadas sin y con fines de lucro. *Los Andes*.
<http://www.losandes.com.pe/oweb/Nacional/20150301/86505.html>
- Watkins, CH y Wagner, p. (1991). *La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro*. Paidós, Barcelona.

- Wei, C., y Kendall, P. C. (2014). Child Perceived Parenting Behavior: Childhood Anxiety and Related Symptoms. *Child & Family Behavior Therapy*, 36(1), 1-18. <http://doi.org/10.1080/07317107.2014.878175>
- Xu, J., Ni, S., Ran, M., y Zhang, C. (2017). The Relationship between Parenting Styles and Adolescents' Social Anxiety in Migrant Families: A Study in Guangdong, China. *Frontiers in Psychology*, 8, 626. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00626>
- Yaffe, Y. (2017) Establishing Specific Links Between Parenting Styles and the S-Anxieties in Children: Separation, Social, and School. *Journal of Family Issues*, 39(5) 1419 – 1437. <https://doi.org/10.1177/0192513X17710286>
- Yazdani, S. y Daryei, G. (2016) Parenting styles and psychosocial adjustment of gifted and normal adolescents. *Pacific Science Review B: Humanities and Social Sciences*, 2(3), 100-105. <https://doi.org/10.1016/j.psrb.2016.09.019>
- Yousaf, S. (2015). The Relation between Self-Esteem, Parenting Style and Social Anxiety in Girls. *Journal of Education and Practice*, 6(1), 140-142. Consultado en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1083862>
- Zeidner, M., y Matthews, G. (2011). *Anxiety 101*. New York: Springer Pub. Co.

ANEXOS

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria ser partícipe en el proceso de aplicación de los cuestionarios referidos al Estilo de Crianza y Ansiedad. Conozco que la información que yo proporcione es estrictamente confidencial y será utilizada únicamente con fines de investigación para el estudiante.

Acepto: Sí () No ()

Firma: (opcional)

Surco, _____ de _____, _____