



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

**TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
ASOCIADO CON ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE
4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE UNA PROVINCIA DE LIMA EN EL
AÑO 2022**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

AUTOR

ZORRILLA CACHAY, CARLOS ENRIQUE (0000-0002-7977-6922)

ASESOR

ESPINOZA ROJAS, RUBEN (0000-0002-1459-3711)

LIMA, PERÚ

2024

Metadatos Complementarios

Datos del autor:

AUTOR: ZORRILLA CACHAY, CARLOS ENRIQUE
Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI
Número de documento de identidad del AUTOR: 70091885

Datos del asesor:

ASESOR: ESPINOZA ROJAS, RUBEN
Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI
Número de documento de identidad del ASESOR: 10882248

Datos del jurado:

PRESIDENTE:

GUILLÉN PONCE, NORKA ROCÍO
DNI: 29528228
ORCID: 0000-0001-5298-8143

MIEMBRO:

LOAYZA ALARICO, MANUEL JESÚS
DNI: 10313361
ORCID: 0000-0001-5535-2634

MIEMBRO:

TORRES MALCA, JENNY RAQUEL
DNI: 40602320
ORCID: 0000-0002-7199-8475

Datos de la investigación:

Campo del conocimiento OCDE: 3.00.00
Código del Programa: 912016

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Carlos Enrique Zorrilla Cachay, con código de estudiante N° 201620789, con DNI N° 70091885, con domicilio en Mz C lote 26 Asociación de vivienda San Francisco de Cayran, distrito San Martín de Porres, provincia y departamento de Lima, en mi condición de bachiller en Medicina Humana, de la Facultad de Medicina Humana, declaro bajo juramento que:

La presente tesis titulada; “TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD ASOCIADO CON ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE UNA PROVINCIA DE LIMA EN EL AÑO 2022”, es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Ruben Espinoza Rojas , y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc.; la cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y tiene el 10% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet. Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 19 de marzo de 2024



FIRMA

Carlos Enrique Zorrilla Cachay

70091885

INFORME DE SIMILITUD DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO TURNITIN

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD ASOCIADO CON ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE UNA PROVINCIA DE LIMA EN EL AÑO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	www.yourbrainonporn.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

En primer lugar estoy con agradecido con Dios por darme la oportunidad de cumplir mis sueños, a mis padres, por ser un gran ejemplo en toda mi formación y por todo el apoyo que me brindan ya que sin ellos nada de esto sería posible; a mi hermana porque me incentivó siempre a luchar por lo que anhelo y a mi cómplice de carrera, mi pareja, que estuvo conmigo en todo momento.

RESUMEN

Introducción: En los últimos años se presenció que los jóvenes tenían adicción hacia el internet y a todos los medios que se conectan por esta vía, se propone el término adicción al Internet, el cual es definido como el uso desmedido y excesivo de Internet, y origina dificultades en diferentes ámbitos del desarrollo, ya que puede afectar el ambiente psicológico, familiar, académico o laboral en la vida de una persona, este tema es una problemática de suma importancia, debido que el consumo de internet de forma desmedida disminuye en gran porcentaje la socialización entre las personas; la interacción física favorece que las personas puedan desarrollar muchas habilidades sociales que ayudan a evitar problemas de depresión, ansiedad y el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, por ende la adicción al internet y las redes sociales tienen repercusiones en el desarrollo de las personas y sobre todo en la población escolar ya que pertenecen a un grupo etario muy vulnerable.

Objetivos: Determinar si el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se asocia con la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria en una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.

Metodología: Se realizó un estudio observacional, analítico de tipo transversal y prospectivo.

Resultados: Se encuestó a 306 estudiantes de secundaria, donde se demostró que existe asociación entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y la adicción al internet, ya que el los estudiantes con TDAH tuvieron 16,3% más prevalencia de desarrollar adicción al internet.

Conclusión: En la presente investigación se concluye que existe asociación entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad con la adicción al internet.

Palabras claves (DeCs): estudiantes, trastorno déficit de atención e hiperactividad, adicción a internet

ABSTRACT

Introduction: In recent years it was witnessed that young people were addicted to the Internet and all the media that are connected through this means. The term Internet addiction is proposed, which is defined as the excessive and excessive use of the Internet, and causes difficulties in different areas of development, since it can affect the psychological, family, academic or work environment in a person's life, this issue is a very important problem, because excessive Internet consumption decreases in a large percentage socialization between people; Physical interaction helps people develop many social skills that help avoid problems of depression, anxiety and attention deficit disorder with or without hyperactivity, therefore addiction to the internet and social networks have repercussions on the development of the people and especially in the school population since they belong to a very vulnerable age group.

Objectives: Determine if attention deficit hyperactivity disorder is associated with internet addiction in 4th and 5th grade high school students in a public educational institution in a province of Lima in 2022.

Methodology: An observational, analytical, cross-sectional and prospective study was carried out.

Results: 306 high school students were surveyed, where it was demonstrated that there is an association between attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and internet addiction, since students with ADHD had a 16.3% higher prevalence of developing Internet addiction.

Conclusion: In this research it is concluded that there is an association between attention deficit hyperactivity disorder and internet addiction.

Keywords (MESH): students, attention deficit disorder with hyperactivity, internet addiction

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 Descripción de la realidad.....	2
1.2 Formulación del problema.....	5
1.3 Línea de investigación.....	6
1.4 Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 General.....	6
1.4.2 Específico.....	6
1.5 Justificación del estudio.....	7
1.6 Delimitación de la investigación.....	9
1.7 Viabilidad.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	13
2.2 Bases teóricas.....	15
2.3 Hipótesis de investigación.....	23
2.3.1 General.....	23
2.3.2 Específicas.....	23
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	24
3.1 Diseño de estudio.....	24
3.2 Población.....	24
3.3 Muestra.....	24
3.3.1 Tamaño de muestra.....	24
3.3.2 Tipo de muestreo.....	25
3.3.3 Criterios de selección de muestra.....	25
3.3.3.1 Criterios de inclusión.....	25
3.3.3.2 Criterios de exclusión.....	25
3.4 Variables de estudio.....	25
3.4.1 Definiciones conceptuales.....	26
3.4.2 Operacionalización de variables.....	27
3.5 Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	28
3.6 Procesamiento de datos y plan de análisis.....	29
3.7 Aspectos éticos de la investigación.....	30
3.8 Limitaciones de la investigación.....	30
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION.....	31
4.1 Resultados.....	31
4.2 Discusión.....	36
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
5.1 Conclusiones.....	40
5.2 Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS	
BIBLIOGRAFICAS.....	42
ANEXOS	
ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.....	51
ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS.....	52
ANEXO 3: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS FIRMADO POR SECRETARIA ACADÉMICA.....	53

ANEXO 4: CONSTANCIA DE COMITÉ DE ÉTICA.....	54
ANEXO 5: CARTA DE ACEPTACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA TESIS.....	55
ANEXO 6: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS.....	56
ANEXO 7: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO DE TALLER.....	57
ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
ANEXO 9: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	61
ANEXO 10: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TDAH.....	64
ANEXO 11: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA ADICCIÓN AL INTERNET.....	65
ANEXO 12: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	66
ANEXO 13: BASE DE DATOS (EXCEL, SPSS), O EL LINK A SU BASE DE DATOS SUBIDA EN EL INICIB-URP.....	67

INTRODUCCION

En los último años se presenció que los jóvenes tenían adicción hacia el internet y a todos los medios que se conectan por esta vía, se propone el término adicción al Internet, el cual es definido como el uso desmedido y excesivo de Internet (1)

El uso excesivo de internet origina dificultades en diferentes ámbitos del desarrollo, ya que puede afectar el ambiente psicológico, familiar, académico o laboral en la vida de una persona (2).

Este tema es una problemática de suma importancia, debido que el consumo de internet de forma desmedida disminuye en gran porcentaje la socialización entre las personas; la interacción física favorece que las personas puedan desarrollar muchas habilidades sociales que ayudan a evitar problemas de depresión, ansiedad y el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (3-5)

Por ende la adicción al internet y las redes sociales tienen repercusiones en el desarrollo de las personas y sobre todo en la población escolar ya que pertenecen a un grupo etario muy vulnerable.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, el consumo de Internet y sus allegados ha aumentado rotundamente en el mundo entero, hoy en día el internet es un arma de doble filo debido a que, por un lado, es importante y beneficioso ya que ofrece mejores oportunidades de comunicación, educación, diversión e información, y, por otro lado, su uso de forma excesiva e indisciplinada da inicio a la aparición de adicción y repercusiones en el desarrollo (1).

El comportamiento adictivo por el uso de Internet tiene implicaciones para la salud mental de las personas y eso se refleja con el inicio de síntomas depresivos, mala calidad del sueño, cambios de humor y resultados desfavorables para la salud, como la obesidad, sobrepeso y baja autoestima (1).

Por otro lado, actualmente podemos presenciar que los adolescentes tienen predisposición a generar conductas dependientes y adictivas hacia el Internet y las redes sociales, cuando hablamos de adicción nos referimos a una dependencia que está afectando la vida de este grupo etario, los cuales son los más vulnerables a desarrollar estas conductas (2).

Hoy en día se propone que la adicción al Internet se define como el uso de Internet y todos los medios que requieran de este para conectarse, el cual es usado con una frecuencia y duración excesiva, tales que puede producir dificultades psicológicas, familiares, laborales o académicas en las personas que hacen uso excesivo del internet y redes sociales (3), dentro de los cambios psicológicos frecuentes que se puede presentar una persona, tenemos la depresión (4,5), trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, agresión y timidez (6).

La adicción al internet en los adolescentes hoy en día es un gran problema social ya que disminuye la interacción con otras personas de forma física y tengamos presente que la interacción cara a cara permite que los jóvenes puedan desarrollar

distintas habilidades que ayudan a disminuir o evitar la presencia de problemas como la depresión, trastorno de déficit de atención con hiperactividad y soledad (7).

La prevalencia de adicción al Internet en Estados Unidos fluctúa desde 0.3 al 8.1%, en China la prevalencia de consumo de Internet en la población adolescente es cerca al 38%. En otros países como Suiza e Italia el porcentaje de adicción al Internet y redes sociales es de 10.6% y 5.4% correspondientemente (8); a nivel mundial la prevalencia de adicción va desde 1.6% a 8.2% (9).

El Perú no es ajeno a esta problemática, ya que la ciberadicción o adicción al Internet y sus allegados, está aumentando año tras año sobre todo en población más joven. En el año 2018, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) evidenció que el 65% de jóvenes entre los 12 a 18 años y el 79.8% entre 19 y 24 años son los que consumen Internet y redes sociales de forma más frecuente, entre los 6 y 11 años un 30.2% y la población adulta registra un porcentaje de consumo de 16.2% (10).

En la población peruana, las consecuencias generadas por el uso excesivo de Internet y las nuevas tecnologías se asocian con generar comportamientos temerarios, lo cual se convierte en un factor de riesgo potencial para el desarrollo de comportamiento psicosociales patológicos, sobre todo en población joven ya que son los más vulnerables (11).

Existen factores que hacen que las personas tengan mayor predisposición para desarrollar conductas adictivas hacia el internet y videojuegos; tenemos factores como: el sexo masculino, el cual es 3 veces mayor que el sexo femenino, solteros, coeficiente intelectual disminuido, desempleo, personas jóvenes (escolares y adolescentes), hogar monoparental, ansiedad, absentismo escolar, horas de ocio aumentadas, asimismo tenemos factores psicopatológicos, entre ellos tenemos a las personas que cursan con cuadros de depresión y TDAH, estos últimos son factores que tienen fuerte asociación con el desarrollo de la adicción al Internet (12).

Por otro lado, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es muy frecuente ya que es uno de los problemas más diagnosticados en la población infantil y juvenil, al desarrollar este trastorno, la persona desarrolla conflictos inquietantes, dentro de ellos tenemos fracaso escolar, problemas judiciales y conductas adictivas (13).

El TDAH es común en la infancia, pero un 60% de personas que padecen de este trastorno continúan con mucha robustez durante la adolescencia (14,15) , e inclusive continúa hasta la adultez e interfiere en la vida diaria de la persona ya que afecta el área laboral, académica y las relaciones interpersonales (16).

A nivel mundial puede llegar a afectar al 10% de niños y adolescentes; la afectación a los adolescentes se da a raíz del pobre diagnóstico que se debería hacer en la etapa de la niñez ya que en muchas oportunidades no se tiene en cuenta aspectos sociales, ambientales, crianza y las etapas del neurodesarrollo de acuerdo con la edad del niño para poder realizar un diagnóstico oportuno (17).

La prevalencia de TDAH en Latinoamérica varía entre 5 a 20%, mientras que en el Perú, los casos oscilan entre 5 a 10% (18), la Oficina de Estadística e Informática del Ministerio de Salud del Departamento de Neuropediatría y Neurología de la Conducta, dieron a conocer que el TDAH está entre los casos más frecuentes de consulta en menores de 18 años (19), esta prevalencia se respalda ya que los diagnósticos se hacen de forma tardía, la desinformación y la idea de conceptos erróneos sobre el TDAH, de igual forma, los medios de comunicación y el internet comparte información inadecuada, limitada y engañosa lo cual contribuye a la desinformación y a la normalización de las conductas que puedan tener las personas que cursan con este trastorno, inclusive se evidencia que personal de salud mental desconoce muchas veces sobre el tema(16).

La conducta adictiva que puede desarrollar una persona con TDAH se desarrolla ya que estas personas tiene una sensibilidad de recompensa alterada, además que presentan alteraciones en ciertas regiones asociadas con la atención y presentan mayor desarrollo en captar los estímulos entrantes (vista, oído y tacto) y esto puede conllevar a que se genere comportamientos de adicción a Internet, redes

sociales y videojuegos (12), asociado a ello, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V), manifiesta que la adicción al Internet es similar a otras adicciones conductuales ya que existe una activación en regiones del cerebro similares a las que se consigue con la adicción a drogas u otras sustancias y esta actitud puede llevar a la persona a generar dependencia psicológica, descuidar sus responsabilidades y desarrollar problemas psicosociales (15).

La ciberadicción o adicción a Internet es un tema de investigación que va en aumento, sobre todo en los últimos 10 años, debido a que se ha demostrado en los trabajos realizados que existe una asociación con trastornos psiquiátricos o del neurodesarrollo (20) y actualmente se han observado conductas adictivas al Internet en porcentajes más altos en las personas que tiene TDAH comparado con los que no padecen TDAH (19).

Sin embargo, los escasos estudios previos no determinan si los déficits psicológicos subyacentes al TDAH encaminan a desarrollar conductas de adicción hacia el Internet, videojuegos, etc., o por otro lado, si el uso del Internet contribuye a los déficits cognitivos y síntomas propios del TDAH (21).

Haciendo la revisión bibliográfica, son escasos los estudios de dicho tema en adultos a nivel internacional, mientras que en el país existen escasos estudios de TDAH en escolares jóvenes asociado a conductas adictivas (22), ante esta realidad, se decidió investigar la asociación entre el TDAH y adicción a Internet en escolares de 4 to y 5 to de secundaria, ya que es un tema muy relevante para la salud pública y a su vez generar una investigación base para futuros estudios

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la asociación entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y la adicción al Internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022?

1.3. Línea de Investigación

El trabajo se encuentra en la línea de investigación del presente estudio, de acuerdo a las prioridades de investigación del MINSA 2019-2023, corresponde al problema sanitario, Salud Mental.

Con respecto a las prioridades de investigación de la Universidad Ricardo Palma 2021-2023, corresponde al problema sanitario, Salud Mental.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. General

- Determinar la asociación entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y la adicción al Internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.

1.4.2. Específico

- Determinar la asociación entre el grado y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- Determinar la asociación entre la edad y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- Determinar la asociación entre el sexo y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- Determinar la asociación entre el entorno familiar y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- Determinar la asociación entre la presencia de internet en el hogar y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- Determinar la prevalencia de adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- Determinar la prevalencia de TDAH en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.

1.5. Justificación del estudio

La investigación presenta una justificación social muy importante debido a que el consumo de Internet fue creciendo de una manera exponencial en los últimos años, actualmente el acceso a Internet se encuentra en todo el mundo y es de mucho riesgo, ya que puede facilitarnos la vida en muchos aspectos, como la mejora de la comunicación, acceso a mejor información, entre otros, y por otro lado, el uso descontrolado del Internet tiene repercusiones importantes, y queda demostrado que existe una asociación fuerte entre la adicción al Internet con la presencia de trastornos psicológicos, psiquiátricos y alteraciones del neurodesarrollo; después de una revisión bibliográfica amplia sobre el tema queda demostrado que la población más vulnerable a desarrollar conductas adictivas son los jóvenes, adolescentes y adultos jóvenes. Nuestro país no es ajeno a esta situación ya que actualmente existe un acceso muy amplio a las nuevas tecnologías (laptops, computadoras, celulares, etc.), los cambios a los que se están sometiendo los jóvenes se están dando a grandes velocidades y muchas veces los padres o tutores no pueden guiar y aconsejar de manera adecuada a esta población, asimismo tener en cuenta que los adultos tienen gran desconocimiento sobre el Internet y los nuevos avances cibernéticos.

Como se mencionó líneas arriba, la adicción al Internet tiene repercusiones muy importantes en el neurodesarrollo de las personas, ya que se ha evidenciado que la ciberadicción está asociado a problemas como la depresión y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH); el TDAH es un tema importante ya que es una de las alteraciones psiquiátricas más consultadas en la edad escolar de nuestro país y a pesar de ello, aún existen problemas al momento de realizar el diagnóstico en una edad temprana y oportuna, como consecuencia de eso, los jóvenes continúan su desarrollo con esta alteración y puede llevar a que tomen caminos y decisiones equivocadas durante su formación como un agente participativo de su comunidad.

Por otro lado, la ejecución de la presente investigación se llevará a cabo en el distrito de Mala, ya que por sus características sociales, económicas y

demográficas, es una población importante para la realización de este estudio, cabe resaltar que es una zona que no ha sido bien estudiada pese a que se encuentra a 1 hora y media de la ciudad de Lima; debido a su cercanía a la capital es un distrito que se expone a cambios exponenciales con respecto a los avances tecnológicos y cibernéticos pero esto no es favorable ya que a nivel social y académico no existen progresos los cuales hacen que la población sea más susceptible a desarrollar conductas de adicción, además, no se enfocan en el bienestar de la salud mental de su población debido a que existe poco conocimiento para el correcto diagnóstico y manejo de trastornos del neurodesarrollo como el TDAH y esto hace que un porcentaje de escolares cursen con esta afección y no cuenten con un diagnóstico previo y temprano.

La Institución educativa a estudiar es de régimen público y es el alma máter de dicho distrito, para recalcar, el gran porcentaje de los jóvenes que cursan etapa escolar en Mala estudian en esta institución y esto se refleja ya que existen 9 secciones por grado, además de ello, el nivel educativo no es el óptimo para otorgar un factor protector importante ante la exposición temprana del Internet y redes allegadas. Es por tal motivo que esta investigación toma mayor validez y fortaleza para su realización.

Los resultados encontrados en este trabajo, buscan incentivar e informar a la población como detectar tempranamente los signos que presenta una persona con TDAH, facilitando que las personas que cursan con este trastorno tengan la posibilidad de tener una atención y un manejo adecuado, asociado a ello, se busca que los profesionales de salud y educación del colegio tengan un concepto más claro sobre la realidad de la institución con respecto al TDAH y así puedan capacitarse para que en un futuro puedan brindar charlas, talleres y programas dirigidos a los padres y/o tutores de los alumnos, por consecuencia, este proyecto busca abrir un camino para futuras investigaciones.

Existe poca evidencia a nivel internacional y nacional sobre la asociación del TDAH con la presencia de adicción al Internet en escolares de secundaria, por esa razón se realizará esta investigación abarcando estos temas con este grupo poblacional y así poder conocer si existe una asociación entre ambas variables;

asimismo en la Universidad no contamos investigaciones similares, lo cual resalta la importancia que tendrá este estudio.

1.6. Delimitación

- Límites espaciales: Perú
- Límites poblacionales: Estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la Institución educativa pública “Dionisio Manco Campos” en el año 2022.
- Límites temporales: 2022-2023

1.7 Viabilidad

La directora de la IEP “Dionisio Manco Campos” autorizó la realización del proyecto de investigación, además de ello se contará con el consentimiento de los padres de familia, docentes y los alumnos para así proceder con la toma de encuestas en 4 to y 5 to grado de secundaria de dicha institución.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tateno, M. et al, en su investigación titulada “Adicción a Internet y rasgos autoevaluados del trastorno por déficit de atención e hiperactividad entre los estudiantes japoneses”, se plantearon como objetivo investigar la relación entre la adicción al internet (IA) y los rasgos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) entre los estudiantes universitarias japoneses. El número de estudiantes que participaron en la encuesta fue de 403, de los cuales tenían una edad promedio de 18 ± 1 año, 148 encuestados (36,7%) resultaron ser usuarios promedio consumidores de Internet determinados por un puntaje <40 , 240 alumnos (59,6%) tenían una posible adicción con puntajes entre 40 y 69 puntos y 15 encuestados (3,7%) tenían adicción grave con puntajes ≥ 70 , los puntos fueron designados de acuerdo al test de adicción al Internet de Young (IAT), con respecto a los rasgos de TDAH obtenidos por el test de ASRS V1.1, 103 alumnos (27,7%) salieron con resultados positivos; los estudiantes con TDAH obtuvieron puntajes más altos en el test de adicción al Internet ($50,2 \pm 12,9$) ($p = 0,0001$). Por lo tanto los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que existe asociación entre el uso inadecuado del Internet y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad entre los jóvenes japoneses (23).

Wang, B. et al, realizaron una revisión titulada “La asociación entre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad y la adicción a Internet: una revisión sistemática y un meta análisis”, su objetivo era analizar la asociación entre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y la adicción a Internet (IA). Se revisaron 15 investigaciones que involucraban adolescentes y adultos jóvenes; todos los estudios demostraron que existe una asociación significativa entre ambas variables estudiadas (OR 3.76, 95% CI 2.75, 5.25; $\text{Chi}^2 = 18.96$, $p = 0.004$) (24).

Carli, V. et al, elaboraron una investigación con título “La asociación entre el uso patológico de Internet y la psicopatología comórbida: una revisión sistemática”, el objetivo era identificar y evaluar los estudios realizados sobre la correlación entre el uso patológico de Internet (PIU) y la psicopatología comórbida. En esta investigación se revisaron 20 artículos, de los cuales se obtuvo que existe una relación significativa entre el PIU y los síntomas de TDAH en el 100% de los artículos, por consiguiente quedó demostrado que existe una fuerte asociación (OR de 11.66) (25).

Yen Ju-Yu. et al, en su investigación “Los síntomas psiquiátricos comórbidos de la adicción a Internet: déficit de atención y trastorno de hiperactividad (TDAH), depresión, fobia social y hostilidad”, buscaban analizar en la población adolescente, la relación entre la adicción a Internet y los síntomas del TDAH, depresión, fobia social y hostilidad hacia los adolescentes. Se evaluaron a 2114 estudiantes de una escuela en la ciudad de Kaohsiung (Taiwán), que contaban con una edad media de 16,26 años mediante cuestionarios de auto informes, los cuales contaban con una validación previa y se demostró que las personas que tenían puntuaciones más altas en la encuesta de medición para TDAH son aquellos que cursaban con una adicción más fuerte al Internet (26).

Seyrek, S. et al, realizaron un estudio en Turquía titulado “Factores asociados con la adicción a Internet: estudio transversal de adolescentes turcos”, el cual tenía como objetivo investigar la prevalencia de la adicción a Internet (IA) y la relación entre las características sociodemográficas, la depresión, la ansiedad, los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y la IA en los adolescentes. Dicho estudio involucró a 468 estudiantes entre 12 y 17 años, los resultados de esta investigación determinan que el grupo con adicción al Internet estuvo muy relacionado con síntomas de hiperactividad y problemas de atención ($p < 0,001$) (27).

Monden, R. et al, en su investigación “Adicción a Internet y rasgos del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) entre las estudiantes universitarias en Japón”, el cual tuvo como objetivo investigar la relación entre la adicción al

Internet y los rasgos de TDAH auto reconocidos entre las estudiantes universitarias en Japón, el número de estudiantes que participaron en la encuesta fue de 369, los cuales tenían una edad media de $19,0 \pm 0,7$ años, 77 de los 369 estudiantes (20,9%) salieron con resultados positivos según el test de ASRS para evaluar TDAH, los cuales obtuvieron puntajes más altos en la prueba de Adicción a Internet de Young (IAT) ($54,2 \pm 14,2$ vs. $42,5 \pm 11,3$) ($p < 0,001$), a su vez se determinó el porcentaje de la severidad del uso de Internet en las personas con TDAH positivo ($n=77$), la cantidad de usuarios promedios, probables adictos y adictos graves fueron del 13.0%, 68.8% y 18.2% respectivamente, mientras que, de los 292 estudiantes que no cuentan con prueba TDAH positiva, 3 alumnos (1,5%) contaban con adicción grave al Internet, por lo tanto si existe asociación entre ambas variables estudiadas y demostró que existe una relación estadísticamente significativa ($p < 0,0001$) (28).

Pyo Hong, Y. et al, en la investigación “Relaciones entre la adicción a los teléfonos inteligentes con depresión, TDAH, estrés, problemas interpersonales y actitud de crianza en los estudiantes de secundaria” que se llevó a cabo en Corea, la cual tiene como objetivo examinar la relación entre la adicción a la tecnología y los problemas psiquiátricos en los estudiantes de secundaria. El estudio incluyó 487 estudiantes y los resultados demuestran que existe una correlación positiva significativa entre los problemas psicológicos personales con el uso de teléfonos inteligentes e internet. (OR = 15,843, $p < 0,001$) (29).

Ibáñez, L; en el año 2020 realiza un trabajo titulado “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y adicciones comportamentales”, el cual se planteó como objetivo exponer los aspectos teóricos sobre el TDAH y su relación directa con las adicciones comportamentales (internet y videojuegos). La investigación consistió en hacer una revisión bibliográfica de diferentes proyectos realizados durante varios meses del año 2020, usando diferentes bases como PubMed, Scielo y Google Académico, revisaron 18 artículos científicos y obtuvieron como resultados que las personas con TDAH son más vulnerables a desarrollar conductas adictivas debido a la fisiopatología que constituye este trastorno del neurodesarrollo (30).

Weinstein A. et al, en el año 2015 elaboraron una investigación donde el objetivo fue investigar la relación entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y la adicción al internet, en dicho estudio se elaboró una comparación de 50 niños escolares con diagnóstico de TDAH y 50 niños escolares que no tenían este trastorno con respecto a la adicción a Internet. En los resultados se obtuvo que los niños con TDAH obtuvieron puntajes más altos en el test de adicción a Internet ($p < 0,01$) (31).

Wein-Hsin Lu et al, elaboraron una investigación titulada “Correlación de la gravedad de la adicción al Internet con la sensibilidad de refuerzo y la intolerancia a la frustración en adolescentes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad”, el cual tiene como objetivo examinar asociaciones de gravedad de los síntomas de IA con sensibilidad de refuerzo e intolerancia a la frustración e identificar a los moderadores de estas asociaciones entre adolescentes con TDAH en Taiwán. Participaron 300 adolescentes entre 11 y 18 años, los resultados demuestran que existe una relación entre la gravedad de la adicción al Internet con los síntomas de TDAH ($p = 0.022$) (32).

Zhao, Y. et al, realizaron una investigación que lleva por título “Asociación de los síntomas de déficit de atención e hiperactividad con el uso problemático de Internet entre los estudiantes universitarios en Wuhan, China durante la pandemia COVID-19”, se utilizó el muestreo de conveniencia en una encuesta transversal y el objetivo fue determinar si existe asociación entre las variables mencionadas, la población fue de 11,254 estudiantes y la prevalencia de adicción al Internet fue de 28,4% (IC: 95%, 27,5% - 29,2%); los resultados obtenidos demuestran que las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienen mayor riesgo de generar un uso problemático del Internet (OR: 2,31; IC 95 %: 1,89-2,83) (33).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Santos, E. elaboró un trabajo de investigación titulado “Trastorno de déficit de atención e hiperactividad como factor asociado para la adicción a videojuegos de Internet en escolares de la I.E San Juan – Trujillo”, es un estudio de tipo transversal, analítico y correlacional; se usaron test validados por la Asociación

Americana de Psiquiatría y por las directrices del DSM-V. El estudio contó con 171 alumnos, de los cuales 53 contaban con resultados positivos para TDAH y 32 eran adictos a los juegos de Internet, por lo tanto se demostró que existe una asociación entre las variables estudiadas ($p < 0.03$) (12).

Álvarez, J. en su estudio “Trastorno de déficit de atención e hiperactividad como factor de riesgo para la adicción al Internet”, el cual tiene como objetivo establecer si existe relación entre ambas variables, dicho estudio se elaboró con una población de 137 estudiantes, de los cuales 45 tenían adicción al Internet, los resultados obtenidos fueron que la frecuencia de TDAH en las personas con adicción al Internet fue de 69% ($p = 0,0001$) y que el rango de edad más afectado son de 12 a 17 años ya que se encontró que el 89% de este grupo etario tenía asociación entre ambas variables de estudio y el 49% no tenía asociación (OR 8.35; IC 95% 3.026 – 23.07; $p = 0.001$) por lo tanto se concluye que el TDAH es un factor de riesgo para la adicción al Internet en niños y adolescentes (13).

Quevedo F, realizó el proyecto de investigación “Relación entre el uso de Internet y el déficit de atención en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016”, el trabajo fue descriptivo, de corte transversal, cuantitativo no experimental donde se contó con una población de 127 estudiantes. El objetivo fue determinar la relación entre el uso de Internet y el déficit de atención en los estudiantes; los resultados obtenidos en esta investigación refieren que el 88% de los estudiantes tienen déficit de atención y está relacionado con el uso inadecuado del Internet, mientras que el 69% refiere no déficit de atención en relación a la adicción al Internet (34).

Huertas, H. et al en su investigación “Frecuencia de trastornos de déficit de atención e hiperactividad en adolescentes que cursan el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza del distrito de Cayma – Arequipa” buscaba determinar la frecuencia de dicho trastorno en los estudiantes de secundaria, el estudio fue de tipo descriptivo prospectivo, en donde se usó el Test de Conners para maestros y padres de familia, los estudiantes participantes tenían entre 13 y 16 años, de los estudiantes que salieron con resultados positivos para TDAH, el 56,44% tuvo problemas para el aprendizaje,

31,68% no prestan atención a sus clases y el 50,50% son estudiantes inquietos y excitables; asociado a estos resultados, se determinó que los alumnos con TDAH tienen mayor tendencia a desarrollar otras actividades como hacer deporte o ingresar al campo de juegos en Internet (35).

Balbuena C. et al, realizó una investigación titulada “Prevalencia de trastornos por déficit de atención con hiperactividad en escolares del distrito de Puente Piedra – Lima”, el estudio tuvo una población de 284 estudiantes y los resultados fue que el 19% tenían sintomatología correspondiente a TDAH y el indicador más frecuente del test fue que se distraen fácilmente y muestra escasa atención, por ende tiene repercusiones en el desarrollo académico (36).

Ybañez J. y Domínguez J, elaboraron el trabajo “Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa privada” en el año 2016, la investigación tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre ambas variables mencionadas, el proyecto fue de tipo descriptivo y correlacional. La muestra fue de 205 alumnos de 1 ero a 5 to de secundaria, se aplicaron 2 instrumentos previamente validados y se obtuvo como resultado que existe una relación significativa ($p < 0,01$) entre la adicción a la redes sociales con las habilidades sociales, por lo tanto, queda demostrado que a mayor porcentaje obtenido en el test de adicción, se presenta menor nivel de desarrollo de habilidades sociales (37).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

2.2.1.1 Definición del TDAH

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad, representado por las siglas TDAH (38), es un síndrome conductual y del comportamiento, el cual se caracteriza por la presencia de distracción moderada a grave, periodos prolongados de inatención, inquietud, inestabilidad y conductas impulsivas (34).

La Asociación Americana de Psiquiatría define al TDAH como un trastorno del neurodesarrollo el cual presenta signos y síntomas como falta de atención, hiperactividad e impulsividad, las cuales pueden persistir de 6 meses a más y ocasiona problemas con las actividades sociales, laborales o académicas (39).

Una persona hiperactiva se define como aquella que muestra un aumento de la actividad motora (hipercinesia); este trastorno inicia en la infancia y en muchas oportunidades continúa hasta la adolescencia y la edad adulta (35).

- **Falta de atención:** se define como la deficiencia de concentración al momento de realizar una tarea, también tiene alteración de la memoria y a menudo pierde la atención de los detalles.
- **Hiperactividad:** personas que no están quietas y tienen expresiones motoras aumentadas (movimiento excesivo de manos y pies).
- **Impulsividad:** se define como la persona que cuenta con una tolerancia disminuida hacia momentos de frustración, aburrimiento y reaccionan de forma desmedida e inesperada.

2.2.1.2 Historia del TDAH

En el año 1902, Still comenzó la investigación de 43 casos, en donde describió los síntomas que hoy en día se describen como TDAH, dentro de estos síntomas se mostraron dificultad para prestar atención y excesiva actividad motora, en ese entonces se describía como un defecto del control moral de su conducta (40).

El TDAH como actualmente se le denomina apareció por primera vez como un término diagnóstico en el año 1967, con el nombre de síndrome hiperkinético de la infancia según el CIE-8, en el año 1968 se le renombró como reacción hiperkinética de la infancia o adolescencia descrito en el DSM-II (clasificación de la asociación americana de psiquiatría) (41).

Anteriormente, el TDAH solo era un diagnóstico propio de niños, por ende los adolescentes y adultos que tenían los síntomas de este trastorno desconocían su causa y no eran diagnosticados con TDAH como tal, actualmente el DSM-V aprobó que tanto los niños, jóvenes y adultos pueden ser diagnosticados, es por

ello que los especialistas eliminaron el grupo de patología denominadas “trastornos del niño y del adolescente”, debido a que está demostrado que esta patología tiene inicio en la infancia pero continúa hasta la edad adulta como ya se mencionó anteriormente, de este modo, el TDAH está incluido en el grupo de enfermedades de los “trastornos del neurodesarrollo” (12).

2.2.1.3 Etiología del TDAH

Según el Instituto Nacional de Salud Mental mencionan que no hay una causa definitiva de TDAH, pero existen algunas posibilidades como: los genes, ingesta de plomo, uso de drogas durante la gestación, daños cerebrales y consumo de alimentos muy procesados (42).

Vásquez J. et al, determinan que la etiología del trastorno de déficit de atención e hiperactividad es multifactorial, dentro de ellos tenemos (43):

- **Factores genéticos:** se ha demostrado que 1/3 de las personas con TDAH cuentan con un familiar con este trastorno.
- **Factores neuroquímicos:** existen neurotransmisores que se producen de forma alterada debido que existe un problema a nivel cerebral, especialmente han sido detectados los neurotransmisores: dopamina y norepinefrina.
- **Factores neuroanatómicos y fisiológicos:** causado por lesiones en zonas cerebrales entre el cerebelo, corteza pre frontal y núcleos basales del cerebro.
- **Factores psicosociales:** la familia es un componente importante, por ende un factor asociado al TDAH son el estrés psicológico y ansiedad.

2.2.1.4 Epidemiología del TDAH

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad tiene una prevalencia en el Perú entre el 5 a 10%, en Latinoamérica los porcentajes oscilan entre 5 y 20%. Asociado a ello, las personas con TDAH están relacionados con cuadros de dependencia o adicción como es el caso, hacia las drogas, alcohol y la ciberadicción (18).

Rusca F. y Cortez C. realizaron una revisión clínica en donde se demuestra que hasta un 50% de las consultas en psiquiatría se relacionan con casos de TDAH, por lo tanto es importante el diagnóstico oportuno para un manejo integral adecuado en niños y adolescentes (44).

Entre los 6 y 9 años es el pico máximo de prevalencia de TDAH, pero está demostrado que aproximadamente el 70-85% de estos niños se mantiene hasta la etapa adulta (45).

2.2.1.5 Patología dual: TDAH y adicciones comportamentales

La Sociedad Española de patología dual (SEPD) define el concepto de patología dual como una enfermedad que se acompaña simultáneamente de un trastorno de adicción y un trastorno mental, cabe resaltar que el trastorno puede ser previo o posterior al cuadro adictivo y a su vez puede ser inductor, inducido o independiente (46).

La adicción comportamental o conductual son aquellos comportamientos adictivos que no hay una sustancia de por medio que se manifiesta mediante la repetición de ciertas conductas, las cuales afectan las actividades diarias; dentro de las causas más frecuentes de este tipo de adicción, tenemos la nueva tecnología y el Internet (47,48).

La adicción hacia el Internet que puede padecer una persona con TDAH es muy similar a las adicciones conductuales, el DSM-V menciona que existe una activación en ciertas regiones del cerebro, las cuales son similares al uso de drogas y otras sustancias, es por esta razón que las personas con TDAH tienden a realizar dependencia psicológica (49).

2.2.1.6 Diagnóstico de TDAH

Hoy en día, se indica que el diagnóstico de este trastorno es principalmente clínico, no existe una prueba determinada para el diagnóstico de TDAH, la entrevista es el pilar fundamental para un adecuado diagnóstico ya que a través de

ella, obtendrá la historia del inicio de los síntomas y su evolución, cabe resaltar que es muy importante preguntar sobre la historia familiar del TDAH (50).

Existen criterios para el diagnóstico, según el DSM-V se deben cumplir los siguientes (39):

A) Patrón de inatención y/o hiperactividad-impulsividad persistente que afecta el funcionamiento que se caracteriza por 1 y/o 2:

1. INATENCIÓN

TENER EN CUENTA: Para adolescente y adultos se requiere 5 síntomas como mínimo.

Seis o más de los síntomas siguientes que se mantienen durante 6 meses como mínimo y afecta las actividades sociales, académicas y laborales:

- Alteración para prestar atención o por descuido se cometen errores en sus actividades durante el día.
- Dificultad para mantener la atención en las actividades o tareas escolares.
- Parece no escuchar cuando se le está hablando (tiene la mente en otra cosa distinta).
- Frecuentemente no sigue las instrucciones y no culmina las labores escolares, quehaceres o cosas del trabajo.
- Con frecuencia existe dificultad para organización de tareas y actividades.
- Frecuentemente le disgusta o existe poco entusiasmo en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental elevado y sostenido.
- Con frecuencia se pierden cosas para realizar actividades o tareas diarias.
- Se distrae fácilmente por estímulos externos.
- Con frecuencia olvida actividades cotidianas.

2. HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD

TENER EN CUENTA: Para adolescente y adultos se requiere 5 síntomas como mínimo.

Seis o más de los síntomas siguientes que se mantienen durante 6 meses como mínimo y afecta las actividades sociales, académicas y laborales:

- Con frecuencia realiza movimientos repetitivos con manos, pies o se retuerce en el asiento.
- Frecuentemente se levanta en situaciones donde debe permanecer sentado.
- Corretea o trepa constantemente en situaciones no apropiadas.
- Incapaz de jugar u ocuparse tranquilamente de sus actividades diarias.
- Frecuentemente está ocupado y actúa con energía aumentada (no puede estar quieto por tiempos prolongados).
- Habla excesivamente.
- Responde anticipadamente, antes que se culmine la pregunta.
- Le resulta difícil esperar su turno.
- Con frecuencia interrumpe conversaciones, juegos o actividades que no les corresponde.

B) Síntomas de inatención, hiperactividad o impulsividad presentes.

C) Distintos síntomas de inatención, hiperactividad o impulsividad presentes en 2 o más contextos (hogar, colegio, trabajo, amigos o familia).

D) Los síntomas interfieren y afectan la vida diaria (social, académico o laboral).

E) Los síntomas no se relacionan ni se explican mejor con otro trastorno mental.

2.2.2 Adicción al Internet

2.2.2.1 Definición de adicción al Internet

El término adicción se define cuando existe un exceso, y se emplea un tiempo incrementado para una determinada actividad y a su vez hay una incapacidad para controlarlo, el cual conlleva a consecuencias negativas en la vida diaria (51).

Durante el avance del tiempo se han propuesto distintos términos para esta actitud adictiva, entre ellos estaban la dependencia del Internet, uso compulsivo, uso patológico y la ciberadicción, sin embargo el que se usa en la actualidad es la adicción al Internet y fue propuesto por Young en el año 1996, la cual propuso un test para realizar este diagnóstico (52).

Muchas veces el término adicción al Internet puede generar confusión con el uso excesivo de Internet, la diferencia es que el uso excesivo no es un comportamiento patológico como tal sino es un factor de riesgo para producir el comportamiento adictivo (53). La adicción al Internet es definido como cualquier otro comportamiento placentero el cual es vulnerable a convertirse en una conducta de adicción, siempre y cuando la persona pierda el control y le genere problemas en su vida cotidiana (7).

2.2.2.2 Epidemiología de adicción al Internet

En el año 2018, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) evidenció que el 65% de jóvenes entre los 12 a 18 años y el 79,8% entre 19 y 24 años son los que consumen Internet y redes sociales de forma más frecuente, entre los 6 y 11 años un 30,2% y la población adulta registra un porcentaje de consumo de 16,2% (10).

Por ente, en nuestro país, el consumo de Internet va en aumento y esto se evidencia en la Encuesta Nacional de Hogares, la cual se realizó en el año 2019, donde se encontró que el 59,8% de los peruanos acceden a Internet y de este porcentaje, el 79,4% lo usan diariamente, siendo los jóvenes y adolescentes la población más vulnerable (54).

2.2.2.3 Factores de riesgo para la adicción al Internet

Los jóvenes y adolescentes son un grupo de alto riesgo y vulnerabilidad para la adicción al Internet ya que en esta etapa de la vida manifiestan un aumento en la búsqueda de nuevas sensaciones y esto hace que interactúan más con el Internet (55).

Existen situaciones donde las conductas adictivas afectan y provocan problema en la personalidad como la timidez o baja autoestima, lo que conlleva a desencadenar problemas psiquiátricos como depresión, fobia social o TDAH y a su vez todo ello incrementa el riesgo de ingresar a Internet (55).

Existen factores psicosociales que incrementan el riesgo de padecer conductas de adicción, dentro de ello tenemos la cultura tecnológica que presenta el país, el Perú tiene una cultura tecnológica baja y esto incrementa la posibilidad de que la población juvenil desarrolle patrones adictivos (54).

2.2.2.4 Síntomas de adicción

Según Young considera que existen señales de alarma manifestadas por la adicción al Internet y redes sociales, las cuales son (52):

- Duerme <5 horas por estar navegando en el Internet.
- Desinterés por su entorno familiar, personal y social.
- Recibir constantes llamados de atención por el exceso consumo de Internet.
- Síntomas de irritabilidad cuando la conexión se pierde o es muy lenta.
- Miente sobre el tiempo que le dedica al Internet.
- Comportamiento eufórico.
- Negación de la adicción.
- Agitación psicomotriz.
- Emplea gran parte de su tiempo en el Internet.
- Poca tolerancia cuando le prohíben usar redes sociales
- Deja de lado actividades recreativas

2.2.2.5 Consecuencias

Las personas con adicción al Internet experimentan distintos problemas, pero uno de los principales es que existe un descuido de la vida familiar y social; y todo esto es originado debido al tiempo incrementado que la persona pasa conectado al Internet (56). Asociado a ella, la adicción al Internet provoca una afectación en el rendimiento académico sea escuela o universidad y afectación en el desempeño laboral (57).

Las consecuencias sociales son amplias, pero hoy en día un punto importante es que bajo desempeño académico y asociado a ellos, muchos estudiantes optan por abandonar el colegio para poder estar más tiempo en el Internet (58).

Como se menciona, el grupo más vulnerable son los jóvenes y adolescentes; esto es causado ya que esta población creció junto con esta tecnología sin antes haber desarrollado un correcto pensamiento crítico y toda sus habilidades (59,60), este periodo de formación es muy importante ya que es aquí donde la persona adquiere su madurez psicológica y construye su identidad personal, pero lo que hace vulnerables a los jóvenes a desarrollar adicciones es debido a que aún no cuentan con un nivel de desarrollo completo y sumado a ello, la presencia de inmadurez cognitiva (61).

Actualmente se están incrementando las investigaciones sobre la adicción al Internet y se ha confirmado que hay una asociación entre su aparición y el desarrollo de enfermedades psiquiátricas, dentro de ellas tenemos la ansiedad, trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), depresión, ideas suicidas y el consumo de sustancias adictivas (56).

2.3 Hipótesis de investigación

2.3.1 Hipótesis general:

- El trastorno de déficit de atención e hiperactividad se asocia con la adicción al Internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.

2.3.2 Hipótesis específicas:

- No existe asociación entre el grado y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- No existe asociación entre la edad y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- No existe asociación entre el sexo y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- Existe asociación entre el entorno familiar y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.
- No existe asociación entre la presencia de internet en el hogar y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de estudio

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y analítico, basado en la obtención de información por medio de encuestas.

- **Cuantitativo:** Se recolectará datos y se utilizan métodos estadísticos para analizar las variables.
- **Observacional:** No habrá intervención ni manipulación de variables, solo habrá observación.
- **Prospectivo:** Se obtendrán datos luego de una encuesta.
- **Transversal:** Se recolectará la información en un solo tiempo.
- **Analítico:** Se demostrará una relación entre dos variables.

3.2 Población

La población de estudio está conformada por 490 estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la IEP “Dionisio Manco Campo” durante el año 2022.

3.3 Muestra

3.3.1 Tamaño de muestra

El trabajo de investigación se realizó en el año 2022 y cuenta con un tamaño muestral de 306 estudiantes de secundaria, la población fue de 4 to y 5 to de secundaria; para obtener la muestra se utilizó la calculadora de investigaciones analíticas y se usó de base el proyecto que lleva por título “La asociación entre los síntomas del TDAH en adultos y la adicción a Internet entre estudiantes: la diferencia de género”, en los resultados de este trabajo se obtuvo que el 27% de los estudiantes con TDAH también se relacionaba con adicción al Internet, mientras que el 11,4% refiere tener adicción al Internet y no se relaciona con TDAH (62) .

Diseño Transversal Analítico

FRECUENCIA CON EL FACTOR	0,27
FRECUENCIA SIN EL FACTOR	0,11
NIVEL DE CONFIANZA	0,95
PODER ESTADÍSTICO	0,80
TAMAÑO DE MUESTRA SIN CORRECCIÓN	138
TAMAÑO DE MUESTRA CON CORRECCIÓN DE YATES	153
TAMAÑO MUESTRA EXPUESTOS	153
TAMAÑO DE MUESTRA NO EXPUESTOS	153
TAMAÑO MUESTRA TOTAL	306

Fuente: Camacho-Sandoval J., "Tamaño de Muestra en Estudios Clínicos", Acta Médica Costarricense (AMC), Vol. 50 (1), 2008

3.3.2 Tipo de muestreo

Se utilizó el muestreo aleatorio simple probabilístico.

3.3.3 Criterios de selección de la muestra

3.3.3.1 Criterios de inclusión

- Alumnos que cursan 4 to y 5 to de secundaria.
- Alumnos matriculados en el año 2022.
- Alumnos cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

3.3.3.2 Criterios de exclusión

- Alumnos que no asistieron el día de la investigación.
- Alumnos cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos no matriculados en el año 2022.

3.4 Variables del estudio

- Variable dependiente:
 - Adicción al Internet

- Variable independiente:
 - Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- Co variables:
 - Grado
 - Edad
 - Sexo
 - Entorno familiar
 - Internet en el hogar

3.4.1 Definiciones conceptuales

- Adicción al Internet: comportamiento patológico debido a un consumo excesivo de Internet, el cual tiene consecuencias negativas en la vida diaria.
- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH): es un trastorno conductual caracterizado por distracción moderada, inatención y conductas impulsivas.
- Edad: tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento.
- Sexo: características biológicas y físicas de una persona.
- Grado: nivel o posición que ocupa una persona dentro de una organización.
- Entorno familiar: Son las condiciones o las formas como se establecen las relaciones dentro de la familia.

3.4.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Tipo de variable	Unidad de medida
Adicción al Internet	Comportamiento patológico debido a un consumo excesivo de Internet, el cual tiene consecuencias negativas en la vida diaria.	Comportamiento patológico que muestra el entrevistado	Nominal	cualitativa	0: muy bajo 1: bajo 2: medio 3: alto 4: muy alto
TDAH	Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH): es un trastorno conductual caracterizado por distracción moderada, inatención y conductas impulsivas.	Comportamiento patológico que muestra el entrevistado	nominal	cualitativa	0: no 1: si
Grado	Nivel o posición que ocupa una persona dentro de una organización.	Grado más alto del entrevistado	Razón, discreta	cuantitativa	0: 4 to 1: 5 to
Edad	Tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento.	Número de años cumplidos del entrevistado	Razón, discreta	cuantitativa	0: 14-15 1: 16-17 2: 18
Sexo	Características biológicas y físicas de una persona.	Género del entrevistado	nominal	cualitativa	0: M 1: F
Entorno familiar	Son las condiciones o las formas como se establecen las relaciones dentro de la familia	Relación de las personas con las que vive el entrevistado	nominal	cualitativa	0: solo con papá 1: solo con mamá 2: papá y mamá 3: papá, mamá y hermanos 4: otros
Internet en el hogar	Grupo de equipos que brindan acceso a Internet.	Acceso a Internet en el hogar	nominal	cualitativa	0: no 1: si

3.5 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

En la elaboración de esta investigación, se coordinó con la directora de la IEP Dionisio Manco Campo, donde se solicitó la autorización para poder ejecutar las encuestas.

Se envió el consentimiento informado para que los padres aprueben la evaluación de cada alumno, luego de ello se coordinó con los docentes de cada aula para que nos otorguen una hora por sección para la toma de las encuestas: ADHD RS IV y Test de adicción a internet.

Para la identificación del trastorno de déficit de atención e hiperactividad se aplicó el test ADHD RS IV, el cual consta de 18 ítems, es un instrumento de elevada confiabilidad y validez para ser empleado en casos de TDAH en grupos escolares, se describe y se rige en base a la V edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastorno, esta escala de calificación tiene una versión para ser aplicada en este grupo escolar y ello se confirma con la investigación “Propiedades psicométricas: ADHD RS IV”, el cual empleó este instrumento en escolares de un colegio público de Ecuador, por lo tanto se respalda su validez y fiabilidad y se rige en base al DSM IV y la valoración de esta encuesta fue realizada mediante el juicio de expertos en evaluación del TDAH y la validación de pruebas, en conclusión dicho instrumento está aprobado para ser empleado en un entorno clínico y escolar (63,64).

En la interpretación del ADHD RS IV, se tuvo en cuenta que cada ítem de este test es considerado un síntoma del TDAH, el cual se basa de acuerdo al criterio A del DSM-5, cada pregunta tiene 4 opciones (nunca = 0 puntos, a veces= 1 punto, frecuente= 2 puntos y constante= 3 puntos), el cual manifiesta si es que presenta 6 ítems o más con respuestas equivalentes a 2 o 3 puntos se considera como posible caso de TDAH (65).

Alfa de Cronbach	0,83
-------------------------	-------------

Para medir la Adicción al Internet, se empleó el Test de Adicción a Internet adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca en el año 2014 para ser aplicado a la realidad del Perú, el test usado de base es el Test de adicción al Internet de Young, el cual fue elaborado en el año 1998, fue validado por catorce expertos y se encuentra en distintos idiomas, tales como español, francés, italiano e inglés; Matalinares, Raymundo y Baca emplearon este instrumento adaptado a la realidad peruana en estudiantes de secundaria de trece ciudades del país, el cual demostró tener una adecuada validez y confiabilidad para ser usado en este grupo poblacional, el instrumento consta de 19 ítems y se usó en la población escolar de la investigación “Adicción al Internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo” (66,67). Para la interpretación del Test de Adicción a Internet adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca, se usó de referencia una investigación titulada Adicción al Internet en adolescentes de 13 a 18 años en Lima Metropolitana, el test consta de 19 preguntas con 6 respuestas cada uno (nunca = 0 puntos, rara vez = 1 punto, ocasionalmente = 2 puntos, con frecuencia = 3 puntos, muy a menudo = 4 puntos y siempre = 5 puntos), los resultados del test manifiestan grados de adicción al Internet, el cual es indicado de acuerdo al puntaje total obtenido y son los siguientes: muy bajo (0-5 puntos), bajo (6-11 puntos), medio (12-33 puntos), alto (34-48 puntos) y muy alto (49-95 puntos) (68).

Alfa de Cronbach	0,870
-------------------------	--------------

3.6 Procesamiento de datos y plan de análisis

Se utilizó el programa Microsoft Excel para el llenado de datos obtenidos mediante la toma de encuestas, luego se realizó la tabulación de los datos en el programa IBM SPSS v.28. Se realizó el análisis bivariado y multivariado utilizando el modelo lineal generalizado de poisson, donde se calculó la razón de prevalencia (rp) para determinar la asociación entre la variable dependiente e independiente, también se usó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de confianza del 95% y un $p < 0,05$. Asimismo se controló a las probables variables

confusoras y los resultados se encuentran en tablas con su respectiva interpretación, discusión y conclusión.

3.7 Aspectos éticos de la investigación

En la ejecución de la presente investigación se tomó encuestas y para ello se contó con la autorización de los padres de familia y la directora de la IEP Dionisio Manco Campos.

Asimismo los datos obtenidos fueron manejados de forma anónima con la finalidad de preservar la confidencialidad de los participantes.

La presente investigación tomó en cuenta la autorización del Comité de Ética de la Universidad Ricardo Palma y la previa autorización de la directora de la IEP Dionisio Manco Campo Mg. María Borjas Saravia.

3.8 Limitaciones de la investigación

- Encuestas llenadas de forma incompleta.
- Escasos antecedentes nacionales sobre el estudio de ambas variables.
- Respuestas deshonestas por parte de los estudiantes.

CAPÍTULO IV:
RESULTADOS Y DISCUSION

4.1 Resultados

Se realizó una encuesta a estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de un colegio público de una provincia de Lima donde más del 60% presentan un nivel alto y muy alto de adicción al internet, el 61,1% de los estudiantes presenta trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

De los encuetados el 52,3% pertenecieron al 5 to de secundaria, el 56,2% tenían entre 16 – 17 años y eran del sexo masculino, con respecto a la convivencia familiar, el 40,8% vivían con papá, mamá y hermanos y el 84% tenían internet en el hogar. (Ver tabla n° 1).

Tabla N°1: Características descriptivas de los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la IE Dionisio Manco Campos.

VARIABLES	RECUESTO	% DEL N° DE COLUMNAS	
ADICCION AL INTERNET	Total	306	100
	Muy bajo	7	2,3
	Bajo	28	9,2
	Medio	77	25,2
	Alto	97	31,7
	Muy alto	97	31,7
TDAH	Total	306	100
	No	119	38,9
	Si	187	61,1
GRADO	Total	306	100
	4 to	160	52,3
	5 to	146	47,7
EDAD	Total	306	100
	14-15	101	33
	16-17	172	56,2
	18	33	10,8
SEXO	Total	306	100
	Masculino	172	56,2
	Femenino	134	43,8
ENTORNO FAMILIAR	Total	306	100
	Solo con mamá	66	21,6
	Solo con papá	27	8,8
	Papá y mamá	42	13,7
	Papá, mamá y hermanos	125	40,8
	Otros (abuelos, tíos, etc)	46	15
INTERNET EN EL HOGAR	Total	306	100
	No	49	16
	Si	257	84

Fuente: elaboración propia

La tabla N°2, nos muestra los resultados de asociar la variable independiente y covariables con la variable dependiente (adicción al internet).

El 40,1% de los estudiantes que padecen TDAH presentaron un nivel muy alto de adicción al internet, por lo tanto la asociación entre la adicción al internet y el TDAH es estadísticamente significativa ($p=0,000$); en cuanto al grado de estudio, el 37% de los estudiantes que cursaban 5 to de secundaria presentaron un nivel muy alto de adicción al internet pero resultó no ser estadísticamente significativa en el presente estudio ($p=0,187$).

Los estudiantes que tenían 18 años presentaron mayor porcentaje de adicción al internet, el cual se vio representado por un 54,5%; la asociación de ambas variables resultó ser estadísticamente significativa ($p=0,041$); con respecto al sexo, el 36% de varones presentó un nivel alto de adicción al internet pero resultó ser no significativo ($p=0,124$); de acuerdo a los resultados obtenidos en el entorno familiar, el 44,4% de los estudiantes viven solo con papá y presentaron un nivel alto de adicción, por lo cual resultó ser significativo ($p=0,008$) y el 31,9% de los estudiantes que tienen internet en casa presentaron un nivel alto de adicción al internet pero resultó ser no significativo ($p=0,266$) (Ver tabla n°2).

Tabla N°2: Asociación entre la variable dependiente y variables independientes.

VARIABLES		ADICCIÓN AL INTERNET											P valor*	
		Total		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		
		RECUENTO	% DEL N° DE FILA	RECUENTO	% DEL N° DE FILA	RECUENTO	% DEL N° DE FILA	RECUENTO	% DEL N° DE FILA	RECUENTO	% DEL N° DE FILA	RECUENTO		% DEL N° DE FILA
TDAH	Total	306	100	7	2,3	28	9,2	77	25,2	97	31,7	97	31,7	,000
	No	119	100	7	5,9	17	14,3	39	32,8	34	28,6	22	18,5	
	Si	187	100	0	0,0	11	5,9	38	20,3	63	33,7	75	40,1	
GRADO	Total	306	100	7	2,3	28	9,2	77	25,2	97	31,7	97	31,7	,187
	4 to	160	100	3	1,9	19	11,9	44	27,5	51	31,9	43	26,9	
	5 to	146	100	4	2,7	9	6,2	33	22,6	46	31,5	54	37,0	
EDAD	Total	306	100	7	2,3	28	9,2	77	25,2	97	31,7	97	31,7	,041
	14-15	101	100	0	0,0	10	9,9	28	27,7	30	29,7	33	32,7	
	16-17	172	100	7	4,1	17	9,9	42	24,4	60	34,9	46	26,7	
	18	33	100	0	0,0	1	3,0	7	21,2	7	21,2	18	54,5	
SEXO	Total	306	100	7	2,3	28	9,2	77	25,2	97	31,7	97	31,7	,124
	Masculino	172	100	4	2,3	15	8,7	34	19,8	57	33,1	62	36,0	
	Femenino	134	100	3	2,2	13	9,7	43	32,1	40	29,9	35	26,1	
ENTORNO FAMILIAR	Total	306	100	7	2,3	28	9,2	77	25,2	97	31,7	97	31,7	,008
	Solo con mamá	66	100	2	3,0	8	12,1	18	27,3	21	31,8	17	25,8	
	Solo con papá	27	100	0	0,0	0	0,0	3	11,1	12	44,4	12	44,4	
	Papá y mamá	42	100	0	0,0	3	7,1	5	11,9	10	23,8	24	57,1	
	Papá, mamá y hermanos	125	100	2	1,6	14	11,2	38	30,4	42	33,6	29	23,2	
	otros	46	100	3	6,5	3	6,5	13	28,3	12	26,1	15	32,6	
INTERNET EN EL HOGAR	Total	306	100	7	2,3	28	9,2	77	25,2	97	31,7	97	31,7	,266
	No	49	100	2	4,1	8	16,3	9	18,4	15	30,6	15	30,6	
	Si	257	100	5	1,9	20	7,8	68	26,5	82	31,9	82	31,9	

Fuente: elaboración propia

*el p valor se calculó con la prueba de chi cuadrado con corrección de Yates

NOTA: lo que se encuentra en negrita es significativo

En la tabla N°3, se puede observar el análisis multivariado de las variables independientes y covariables asociadas con la adicción a internet, en esta tabla evidenciamos que existe asociación estadísticamente significativa con el TDAH ($p=0,001$) y la convivencia con papá ($p=0,003$).

Cuando hablamos del TDAH, los estudiantes con este problema tienen 16,3% más prevalencia de padecer adicción al internet en comparación con los estudiantes que no tienen TDAH (RPa: 1,163; IC 95%: 1,063–1,273, p valor=0,001) y los estudiantes que viven con papá tienen 18% más prevalencia de tener adicción al internet (RPa: 1,179; IC 95%: 1,058– 1,313; p valor=0,003). Por otra parte, el grado de estudio, la edad, el sexo y la presencia de internet en el hogar resultaron no presentar asociación significativa por tener un valor de $p>0,05$. (Ver tabla n°3).

Tabla N°3: Análisis multivariado de las variables independientes (TDAH, grado, edad, sexo, convivencia e internet) asociadas al nivel de adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la IE Dionisio Manco Campos.

VARIABLES		P valor	RP crudo	95% de intervalo de confianza RP crudo		P valor	RP ajustado	95% de intervalo de confianza de RP ajustado	
				Inferior	Superior			Inferior	Superior
TDAH	Si	0,001	1,179	1,070	1,299	0,001	1,163	1,063	1,273
	No		ref				ref		
GRADO	5 to secundaria	0,180	1,056	0,975	1,144	0,170	1,101	0,960	1,263
	4 to secundaria		ref				ref		
EDAD	18 años	0,103	1,076	0,985	1,176	0,417	0,937	0,800	1,097
	16-17 años	0,307	0,955	0,874	1,043	0,098	0,889	0,773	1,022
	14-15 años		ref				ref		
SEXO	Femenino	0,808	0,990	0,912	1,074	0,549	1,025	0,945	1,111
	Masculino		ref				ref		
ENTORNO FAMILIAR	otros	0,751	1,025	0,881	1,192	0,694	1,029	0,891	1,190
	Papá, mamá y hermanos	0,661	1,028	0,910	1,161	0,666	1,028	0,908	1,163
	Papá y mamá	0,181	1,094	0,959	1,249	0,492	1,046	0,920	1,191
	Solo papá	0,002	1,179	1,064	1,305	0,003	1,179	1,058	1,313
	Solo mamá		ref				ref		
INTERNET EN EL HOGAR	Si	0,094	1,134	0,979	1,314	0,102	1,128	0,976	1,303
	No		ref				ref		

Fuente: elaboración propia

NOTA: lo que se encuentra en negrita es significativo

4.2 **Discusión de resultados**

Los resultados de la presente investigación demostraron que los estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la IE Dionisio Manco Campo tienen un alto riesgo de padecer adicción al internet y esto guarda relación a la facilidad de estar frente a una computadora, teléfono celular o cualquier otro dispositivo que conecte a internet por muchas horas, a su vez esta adicción favorece que el joven estudiante presente alteraciones a nivel de su desarrollo y una de ellas es el campo mental, la cual se ve reflejado en el origen de patologías como: depresión, ansiedad, TDAH, etc.

En el Perú existen escasos estudios que busquen asociar la adicción al internet con el TDAH en grupo escolar, por tal motivo se presentó este trabajo en donde se confirma la hipótesis planteada y se evidenció una asociación significativa entre las variables ya mencionadas anteriormente, este estudio busca dar a conocer la problemática que va en aumento en nuestro país y así servir de base para la realización de futuras investigaciones en distintos grupos sociales.

De acuerdo al objetivo principal de determinar la asociación entre el TDAH y la adicción al internet, se comprobó en nuestro estudio que si existe asociación entre ambas variables, tal como lo demuestra Evren Cuneyt et al (2019)., en su estudio elaborado en estudiantes de Ankara donde los estudiantes con síntomas compatibles de TDAH tienen 17,1% más prevalencia de desarrollar adicción al internet (14), Tateno M. et al (2018) realizó una investigación en estudiantes de Japón donde se evidencia que los estudiante con una prueba TDAH positiva obtuvieron puntuaciones muy altas con respecto a la adicción al internet y esto se refleja ya que tienen 18,2% más riesgo de desarrollar este problema conductual (28) y Wei-Hsin L. et al (2019) demostró que el 14% de las personas con adicción al internet también cursaban con el diagnóstico de TDAH (32).

En Perú, Santos Quiñones (2022) realizó un estudio donde indicaron que el TDAH es un factor asociado para el desarrollo de la adicción a internet o redes sociales, ya que los estudiantes con problemas de inquietud, aquellos que mueven excesivamente los pies, manos o tienen problema para concentrarse hacen uso del internet para controlar sus estados de ánimo y a su vez lograr aceptación en su

entorno y así alivian las tensiones de sus deberes académicos, problemas mentales, etc. (12), Palomino R. (2021) realizó una investigación en estudiantes de 5 to de secundaria de una IE privada de Lima donde demostró que existe una relación significativa entre el uso de redes sociales e internet y problemas de atención (69). En el presente trabajo, se analizó a 306 estudiantes de secundaria donde los estudiante con TDAH tienen 16,3% más riesgo de realizar adicción al internet, por ende se demostró que la asociación entre ambas variables es estadísticamente significativa lo cual coincide con los resultados mencionados anteriormente.

Se investigó a escolares de 4 to y 5 to de secundaria, quedó demostrado que el grado no se asocia de manera significativa con la adicción al internet al igual que Sanchez Y. (2021) quien realizó un estudio en escolares de 4 to y 5 to de la ciudad de Pucallpa obteniendo los mismos resultados (74) y Cedrón C. (2015), elaboró un estudio similar en la ciudad de Chiclayo y no se encontró asociación entre el grado y la adicción al internet (75); a nivel de internacional no se presentaron estudios de acuerdo a grado de educación debido a que los niveles de estudio fuera del Perú están divididos en otras categorías.

Respecto a la edad, Lin et al, elaboró una investigación en escuelas secundarias de Taiwan conformado por estudiantes de 11 a 18 años, donde mostró que ese grupo etario no se asocia de forma significativa con el nivel de adicción al internet (73) y Ju-Yu Yen investigó la adicción al internet en distintas escolares de la ciudad Kaohsiung, los cuales tenían 16 años en promedio, la edad no tuvo asociación significativa (62); en nuestro país, Cedrón C. y Rafael H. realizaron un estudio en estudiantes de 13 a 18 años donde se demostró que la edad no es significativa para la adicción al internet (75), por lo tanto, los resultados de esta investigación son similares a los antecedentes.

El sexo no fue una variable significativa al igual que el estudio realizado por Ju-Yu Yen, donde se demostró que el género está asociado de forma negativa con la adicción al internet (62) y Álvarez C. (2018), realizó un estudio en Trujillo donde se evidenció que el sexo no es una variable significativa para el desarrollo de adicción al internet (13), estos resultados son similares a los obtenidos en nuestra investigación.

Con respecto al entorno familiar, nuestro estudio demostró que existe mayor prevalencia de tener adicción al internet en estudiantes que convivían solo con papá, Ting Wu et al (2016) realizaron un estudio en Hong Kong donde obtuvieron que existe una prevalencia de 56% de pertenecer al grupo de adicción al internet en casos de disfunción familiar(72), en nuestro país, Álvarez Carranza (2018) realizó un estudio donde el entorno familiar disfuncional presentaba 50% más riesgo de desarrollar adicción al internet (13), por lo cual nuestro resultados coinciden con los resultados de otros estudios.

De acuerdo al objetivo de prevalencia de adicción al internet, en la investigación de Tateno M et al. (2016), indicó que la prevalencia de adicción en estudiantes japoneses fue de 59,6% (23); De la Rosa Morales y Gonzales R. (2007) realizaron un estudio con alumnos de distintas escuelas de México, donde la prevalencia de adicción al internet fue de 17,9% (6) y Kamikobe Ch et al. (2018) realizó una investigación en estudiantes asiáticos donde la prevalencia de adicción al internet fue de 61,2% (28). A nivel nacional, Santos Quiñones (2021) elaboró un estudio en escolares de una IE de Trujillo donde la prevalencia de adicción a internet y videojuegos fue de 32.16% (12), Bautista y Huayre (2023) en su estudio determinó que el 19% de los estudiantes estudiados presentaban adicción al Internet (70), los resultados obtenidos en nuestra investigación son similares a los estudios comparativos y probablemente sea porque los escolares tienen mayor contacto con aparatos tecnológicos que se conectan a internet con facilidad. Al evaluar la adicción al internet por niveles, en nuestra investigación quedó expuesto que los escolares de secundaria tienen una adicción al internet alta y muy alta, la cual se ve reflejada con más del 60%; Rojas Cárdenas (2020) realizó un estudio en escolares de colegios en Huancayo donde se evidenció que el nivel predominante de adicción al internet es el nivel muy alto el cual equivale al 50,1%(66), por lo tanto los resultados que obtuvimos en nuestro estudio son similares al estudio en comparación.

Con respecto a la prevalencia de TDAH, Llanos Lizcano L, et al (2019), realizó un estudio en Colombia donde la prevalencia de TDAH fue de 15% (71), en el Perú se realizó una investigación en escolares de Puente Piedra donde se obtuvo una prevalencia de 18,3%(36); podemos notar que existe una diferencia entre los

resultados obtenidos con nuestro estudio y esto puede ser atribuible a la geografía de los estudios, el entorno sociocultural y el nivel educativo ya que nuestro trabajo se realizó en una provincia de Lima y estos factores pueden dar respuesta a dichas diferencias; por lo tanto se recomienda realizar más estudios de prevalencia en otros sectores de Lima.

Las limitaciones de nuestra investigación pueden estar relacionadas a las escalas utilizadas ya que ya que las escalas utilizadas pudieron haber sido respondidas de manera errónea por parte del estudiante debido a una mala explicación del investigador, falta de honestidad de parte del estudiante o por respuestas aleatorias y esto llevaría a obtener resultados erróneos en la presente investigación; a su vez las propias limitaciones del estudio transversal el cual permite determinar la asociación mas no la etiología de las variables en estudio.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

▪ **Conclusión general:**

- Se concluyó que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se asocia con la adicción al Internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.

▪ **Conclusiones específicas:**

- Se concluyó que no existe una asociación significativa entre el grado y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.
- Se concluyó que no existe una asociación significativa entre la edad y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.
- Se concluyó que no existe una asociación significativa entre el sexo y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.
- Se concluyó que existe una asociación significativa entre estudiantes que convivían solo con su papá y la adicción al internet de estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria en una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.
- Se concluyó que no existe una asociación significativa entre la presencia de internet en el hogar y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.

- Se concluyó que existe muy alta prevalencia de adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.
- Se concluyó que existe alta prevalencia de TDAH en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.

5.2 Recomendaciones

- En esta investigación quedó demostrado que existe una asociación entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) con la adicción al internet, lo cual es un problema de gran importancia en nuestro país debido al aumento de casos con el paso de los años, por lo cual se recomienda continuar con la realización de más estudios para así concientizar a las autoridades y disminuir las consecuencias de la problemática.
- Se demostró que existe una alta prevalencia de casos de TDAH y adicción al internet en población escolar, por lo tanto los resultados obtenidos en nuestra investigación son de suma importancia ya que la población en estudio es un grupo en formación física y mental, por ende es importante que las autoridades de las instituciones educativas pueden capacitar de manera adecuada a su plana docente para el manejo adecuado de estos casos, a su vez, se recomienda que todas las instituciones educativas tengan un área de psicología capacitada y preparada para el manejo de casos de TDAH y adicciones en general.
- Se recomienda a las instituciones educativas que realicen charlas preventivas de salud mental a los estudiantes y padres de familia, así como también se recomienda brindar métodos adecuados para hacer un mejor uso del tiempo libre por partes de los escolares, para así disminuir el nivel de adicción a internet.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Bhandari PM, Neupane D, Rijal S, Thapa K, Mishra SR, Poudyal AK. Sleep quality, internet addiction and depressive symptoms among undergraduate students in Nepal. *BMC Psychiatry*. 21 de marzo de 2017;17(1):106.
2. Cardenas Velasco JC, Gutierrez Davalos ME. Adicción al internet, depresión y agresividad en adolescentes. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2020 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68895>
3. Beard KW, Wolf EM. Modification in the proposed diagnostic criteria for Internet addiction. *Cyberpsychol Behav*. junio de 2001;4(3):377-83.
4. Young KS, Rogers RC. The relationship between depression and Internet addiction. *CyberPsychology & Behavior*. 1998;1:25-8.
5. Ko CH, Yen JY, Chen CS, Yeh YC, Yen CF. Predictive values of psychiatric symptoms for internet addiction in adolescents: a 2-year prospective study. *Arch Pediatr Adolesc Med*. octubre de 2009;163(10):937-43.
6. Morales V de la R, Rodríguez MPG. La adicción a internet en adolescentes, se asocia con síntomas psiquiátricos como TDAH, depresión y hostilidad. *Evidencias en pediatría*. 2007;3(4):18.
7. Carrasco Riveros TA, Pinto Chávez MN. Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa. Universidad Femenina del Sagrado Corazón [Internet]. 2021 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/788>
8. Shaw M, Black DW. Internet addiction: definition, assessment, epidemiology and clinical management. *CNS Drugs*. 2008;22(5):353-65.
9. Berner G JE, Santander T J. Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. septiembre de 2012;50(3):181-90.

10. informe-tecnico-tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018 DSD - Estadísticas de las - StuDocu [Internet]. [citado 21 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-antenor-orrego/administracion/01-informe-tecnico-n02-tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018-dsd/18113125>
11. Ruiz DM. Violencia, factores de ajuste psicosocial y clima familiar y escolar en la adolescencia [Internet] [<http://purl.org/dc/dcmitype/Text>]. Universidad Pablo de Olavide; 2010 [citado 21 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111820>
12. Santos Quiñones EO. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad como factor asociado para la adicción a videojuegos en escolares del I.E. San Juan - Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego [Internet]. 2021 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7706>
13. Álvarez Carranza JE. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad como factor de riesgo a adicción a internet. Universidad Privada Antenor Orrego [Internet]. 2018 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5952>
14. Evren C, Evren B, Dalbudak E, Topcu M, Kutlu N. Relationships of Internet addiction and Internet gaming disorder symptom severities with probable attention deficit/hyperactivity disorder, aggression and negative affect among university students. *Atten Defic Hyperact Disord.* diciembre de 2019;11(4):413-21.
15. Panagiotidi M. Problematic Video Game Play and ADHD Traits in an Adult Population. *Cyberpsychol Behav Soc Netw.* mayo de 2017;20(5):292-5.
16. Diez Palacios EM. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de primaria entre instituciones educativas públicas y privadas de Lima Sur. *Attention deficit hyperactivity disorder in primary school students among public and private educational institutions in Lima Sur* [Internet]. marzo de 2021 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1162>

17. Faraone SV, Newcorn JH, Antshel KM, Adler L, Roots K, Heller M. The Groundskeeper Gaming Platform as a Diagnostic Tool for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Sensitivity, Specificity, and Relation to Other Measures. *J Child Adolesc Psychopharmacol*. octubre de 2016;26(8):672-85.
18. Velásquez-Molina EG, Ordóñez-Huamán C. Trastornos por uso de sustancias y trastorno por déficit de atención e hiperactividad: frecuencia en pacientes varones hospitalizados en un servicio de adicciones. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. abril de 2015;78(2):73-9.
19. Estadística [Internet]. INCN. [citado 21 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.incn.gob.pe/estadistica/>
20. Schou Andreassen C, Billieux J, Griffiths MD, Kuss DJ, Demetrovics Z, Mazzoni E, et al. The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. *Psychol Addict Behav*. marzo de 2016;30(2):252-62.
21. Párraga JL, Calleja Pérez B, López-Martín S, Albert J, Martín Fernández-Mayoralas D, Fernández-Perrone AL, et al. Attention-deficit/hyperactivity disorder and lifestyle habits in children and adolescents. *Actas Esp Psiquiatr*. julio de 2019;47(4):158-64.
22. Regalado Rodríguez MA. Prevalencia del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo y Universidad de San Martín de Porres - Filial norte en el año 2015. REPOSITORIO ACADÉMICO USMP [Internet]. 2017 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2564>
23. Tateno M, Teo AR, Shirasaka T, Tayama M, Watabe M, Kato TA. Internet addiction and self-evaluated attention-deficit hyperactivity disorder traits among Japanese college students. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*. 2016;70(12):567-72.
24. Wang B qian, Yao N qi, Zhou X, Liu J, Lv Z tao. The association between attention deficit/hyperactivity disorder and internet addiction: a systematic review and meta-analysis. *BMC Psychiatry*. 19 de julio de 2017;17(1):260.

25. Carli V, Durkee T, Wasserman D, Hadlaczky G, Despalins R, Kramarz E, et al. The association between pathological internet use and comorbid psychopathology: a systematic review. *Psychopathology*. 2013;46(1):1-13.
26. Yen JY, Ko CH, Yen CF, Wu HY, Yang MJ. The comorbid psychiatric symptoms of Internet addiction: attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD), depression, social phobia, and hostility. *J Adolesc Health*. julio de 2007;41(1):93-8.
27. Seyrek S, Cop E, Sinir H, Ugurlu M, Şenel S. Factors associated with Internet addiction: Cross-sectional study of Turkish adolescents. *Pediatrics International*. 2017;59(2):218-22.
28. Tateno M, Tateno Y, Kamikobe C, Monden R, Sakaoka O, Kanazawa J, et al. Internet Addiction and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Traits among Female College Students in Japan. *J Korean Acad Child Adolesc Psychiatry*. 1 de julio de 2018;29(3):144-8.
29. Hong YP, Yeom YO, Lim MH. Relationships between Smartphone Addiction and Smartphone Usage Types, Depression, ADHD, Stress, Interpersonal Problems, and Parenting Attitude with Middle School Students. *Journal of Korean Medical Science* [Internet]. 30 de abril de 2021 [citado 21 de noviembre de 2022];36(19). Disponible en: <https://doi.org/10.3346/jkms.2021.36.e129>
30. Ibáñez Mateo L. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y adicciones comportamentales: prevención de la patología dual desde las consultas de enfermería. 2020 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51922>
31. Weinstein A, Yaacov Y, Manning M, Danon P, Weizman A. Internet Addiction and Attention Deficit Hyperactivity Disorder Among Schoolchildren. *Isr Med Assoc J*. diciembre de 2015;17(12):731-4.
32. Lu WH, Chou WJ, Hsiao RC, Hu HF, Yen CF. Correlations of Internet Addiction Severity With Reinforcement Sensitivity and Frustration Intolerance in Adolescents With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: The Moderating Effect of Medications. *Frontiers in Psychiatry* [Internet]. 2019 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2019.00022>

- 2022]; 10. Disponible en:
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2019.00268>
33. Zhao Y, Jiang Z, Guo S, Wu P, Lu Q, Xu Y, et al. Association of Symptoms of Attention Deficit and Hyperactivity with Problematic Internet Use among University Students in Wuhan, China During the COVID-19 Pandemic. *J Affect Disord.* 1 de mayo de 2021;286:220-7.
34. Quevedo Abarca FZ. Relación entre el uso de internet y el déficit de atención en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016. 2018 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en:
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/3748>
35. Huertas Ramos HH. Frecuencia de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en Adolescentes que Cursan el Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Honorio Delgado Espinoza” del Distrito de Cayma – Arequipa. Universidad Católica de Santa María [Internet]. 26 de marzo de 2019 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en:
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8793>
36. Caballero CB. Prevalencia de trastornos por déficit de atención con hiperactividad en escolares del nivel primaria del distrito de Puente Piedra - Lima. *Cátedra Villarreal - Psicología* [Internet]. 2017 [citado 21 de noviembre de 2022];2(1). Disponible en:
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/317>
37. Vergara JAD, Carranza JY. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones.* 21 de octubre de 2016;4(2):181-230.
38. Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) [Internet]. [citado 21 de noviembre de 2022]. Disponible en:
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2014-11/introduccion-y-etiotogenia-del-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah/>
39. American Psychiatric Association, editor. *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5.* Arlington, VA: American Psychiatric Publishing; 2014. 438 p.

40. Román AC. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*. 21 de junio de 2011;1(3):95-131.
41. Díaz MVC. TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta [Parellada, M.J., 2009]. *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*. 2011;(37):14.
42. Martinhago F, Lavagnino NJ, Folguera G, Caponi S. Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud Colectiva*. 21 de octubre de 2019;15:e1952.
43. Guía clínica para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. [Internet]. [citado 21 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://psiquiatria.com/tdah-hiperactividad/guia-clinica-para-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>
44. Rusca-Jordán F, Cortez-Vergara C, Rusca-Jordán F, Cortez-Vergara C. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. julio de 2020;83(3):148-56.
45. Guía de práctica clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes [Internet]. [citado 21 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3052
46. Martínez-Raga J, Knecht C, Marín-Navarrete R. *Protocolos de intervención patología dual: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*, 2016.
47. Cía AH. Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. 2013;76(4):210-210.
48. Portal Plan Nacional sobre Drogas - Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA) [Internet]. [citado 21 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/home.htm>

49. King D, Delfabbro P, Griffiths M. Video Game Structural Characteristics: A New Psychological Taxonomy. *Int J Ment Health Addiction*. 1 de enero de 2010;8(1):90-106.
50. Vélez A. H, Rojas M. W, Borrero R. J, Restrepo M. J, Toro G. RJ, Yepes R. LE. *Fundamentos de Medicina. Psiquiatría*. 4a ed. Corporación para Investigaciones Biológicas; 2004. 463 p.
51. Spada MM. An overview of problematic internet use. *Addict Behav*. enero de 2014;39(1):3-6.
52. Young KS. Cognitive behavior therapy with Internet addicts: treatment outcomes and implications. *Cyberpsychol Behav*. octubre de 2007;10(5):671-9.
53. Jasso-Medrano JL, López-Rosales F. Measuring the relationship between social media use and addictive behavior and depression and suicide ideation among university students. *Computers in Human Behavior*. 1 de octubre de 2018;87:183-91.
54. Araoz EGE, Araoz MCZ, Ramos NAG, Uchasara HJM. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* [Internet]. 2021 [citado 21 de noviembre de 2022];40(1). Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22349
55. Echeburúa E, Corral P de. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*. 2010;22(2):91-5.
56. Salazar Salvador EF. Relación de la adicción al internet y depresión en adolescentes de los colegios Juan Montalvo y unidad educativa Rincón del Saber, de la ciudad de Quito en los meses de enero y febrero del año 2013 [Internet] [bachelorThesis]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. QUITO / PUCE / 2013; 2013 [citado 21 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/5922>
57. Bélanger RE, Akre C, Berchtold A, Michaud PA. A U-shaped association between intensity of Internet use and adolescent health. *Pediatrics*. febrero de 2011;127(2): e330-335.

58. Pies R. Should DSM-V Designate “Internet Addiction” a Mental Disorder? *Psychiatry* (Edgmont). febrero de 2009;6(2):31-7.
59. Yuan K, Qin W, Wang G, Zeng F, Zhao L, Yang X, et al. Microstructure abnormalities in adolescents with internet addiction disorder. *PLoS One*. 2011;6(6):e20708.
60. Cruzado Díaz L, Matos Retamozo L, Kendall Folmer R. Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Revista Medica Herediana*. octubre de 2006;17(4):196-205.
61. Aboujaoude E. Problematic Internet use: an overview. *World Psychiatry*. junio de 2010;9(2):85-90.
62. Yen JY, Yen CF, Chen CS, Tang TC, Ko CH. The Association between Adult ADHD Symptoms and Internet Addiction among College Students: The Gender Difference. *CyberPsychology & Behavior*. abril de 2009;12(2):187-91.
63. Ramos G C, Pérez-Salas C. Propiedades psicométricas: ADHD Rating Scale IV en formato autoreporte. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. marzo de 2016;54(1):9-18.
64. DuPaul GJ, Power TJ, Anastopoulos AD, Reid R. ADHD Rating Scale—IV: Checklists, norms, and clinical interpretation. New York, NY, US: Guilford Press; 1998. viii, 79 p. (ADHD Rating Scale—IV: Checklists, norms, and clinical interpretation).
65. Molina J, Servera Barceló M, Orgilés M. Utilidad de la versión española de la ADHD Rating Scale-IV en preescolares. *Revista de neurología*. 2021;72(7):231-8.
66. Rojas Cárdenas JE. Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo. Universidad Continental [Internet]. 2020 [citado 21 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7538>
67. Propiedades Psicometricas Del Tai | PDF | Validez (Estadísticas) | Alfa de Cronbach [Internet]. Scribd. [citado 21 de noviembre de 2022]. Disponible en:

<https://es.scribd.com/document/391317036/2014-Propiedades-Psicometricas-Del-Tai-1>

68. Tello NSF. Adicción al internet en adolescentes de 13 a 18 años de Lima Metropolitana. 1 de enero de 2019 [citado 27 de enero de 2023]; Disponible en: https://www.academia.edu/81848684/Adicci%C3%B3n_al_internet_en_adolescentes_de_13_a_18_a%C3%B1os_de_Lima_Metropolit
69. Redes sociales y niveles de atención en estudiantes de 5° de secundaria de un centro educativo privado de Lima Metropolitana, 2020.
70. Bautista FR, Huayre JS. Adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria. *Journal of Neuroscience and Public Health*. 30 de marzo de 2023; 3(2):395-401.
71. Llanos Lizcano LJ, García Ruiz DJ, González Torres HJ, Puentes Roza P. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*. Septiembre de 2019; 21(83):e101-8.
72. Wu CS, Wong HT, Yu KF, Fok KW, Yeung SM, Lam CH, et al. Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. *Bmc pediatrics*. 18 de agosto de 2016; 16(1):130.
73. Lin CH, Lin SL, Wu CP. The effects of parental monitoring and leisure boredom on adolescents' Internet addiction. *Adolescence*. 2009; 44(176):993-1004.
74. Sánchez Yarmas EM. Resiliencia, adicción al internet y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2020 [citado 10 de marzo de 2024]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17655>.
75. Jenny BCC. Adicción al uso del internet en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo, Perú, 2015.

ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Manuel Huamán Guerrero
Oficina de Grados y Títulos

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Los miembros que firman la presente acta en relación al Proyecto de Tesis “**TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD ASOCIADO CON ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE UNA PROVINCIA DE LIMA EN EL AÑO 2022**”, que presenta el **SR. CARLOS ENRIQUE ZORRILLA CACHAY**, para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, declaran que el referido proyecto cumple con los requisitos correspondientes, tanto en forma como en fondo; indicando que se proceda con la ejecución del mismo.

En fe de lo cual firman los siguientes docentes:

DR. RUBEN ESPINOZA ROJAS
ASESOR DE LA TESIS

DR. JHONY A. DE LA CRUZ VARGAS
DIRECTOR DE TESIS

Lima, 11 de marzo del 2024

ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Manuel Huamán Guerrero

Instituto de Investigaciones de Ciencias Biomédicas
Unidad de Grados y Títulos
Formamos seres para una cultura de paz

Carta de Compromiso del Asesor de Tesis

Por la presente acepto el compromiso para desempeñarse como asesor de Tesis del estudiante de Medicina Humana, Carlos Enrique Zorrilla Cachay de acuerdo a los siguientes principios:

1. Seguir los lineamientos y objetivos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana, sobre el proyecto de tesis.
2. Respetar los lineamientos y políticas establecidos por la Facultad de Medicina Humana y el INICIB, así como al Jurado de Tesis, designado por ellos.
3. Propiciar el respeto entre el estudiante, Director de Tesis Asesores y Jurado de Tesis.
4. Considerar seis meses como tiempo máximo para concluir en su totalidad la tesis, motivando al estudiante a finalizar y sustentar oportunamente
5. Cumplir los principios éticos que corresponden a un proyecto de investigación científica y con la tesis.
6. Guiar, supervisar y ayudar en el desarrollo del proyecto de tesis, brindando **asesoramiento y mentoría** para superar los POSIBLES puntos críticos o no claros.
7. Revisar el trabajo escrito final del estudiante y ver que cumplan con la metodología establecida y la calidad de la tesis y el artículo derivado de la tesis.
8. Asesorar al estudiante para la presentación de la defensa de la tesis (sustentación) ante el Jurado Examinador.
9. Atender de manera cordial y respetuosa a los alumnos.

Atentamente,

DR. Ruben Espinoza Rojas

Lima, 21 de noviembre de 2022

ANEXO 3: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS FIRMADO POR SECRETARÍA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 040-2016-SUNEDU/CD

53 años
1969-2022

Facultad de Medicina Humana
Manuel Huamán Guerrero

Oficio electrónico N°2247 -2022-FMH-D

Lima, 01 de diciembre de 2022.

Señor
CARLOS ENRIQUE ZORRILLA CACHAY
Presente. -

ASUNTO: Aprobación del Proyecto de Tesis

De mi consideración:

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el Proyecto de Tesis “**TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD ASOCIADO CON ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE UNA PROVINCIA DE LIMA EN EL AÑO 2022**”, desarrollado en el contexto del IX Curso Taller de Titulación por Tesis Modalidad Híbrida para Internos y Pre Internos 2022, Grupo N°01, presentado ante la Facultad de Medicina Humana para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, ha sido aprobado por Acuerdo de Consejo de Facultad N°249-2022-FMH-D, de fecha 01 de diciembre de 2022.

Por lo tanto, queda usted expedito con la finalidad de que prosiga con la ejecución del mismo, teniendo en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos.

Sin otro particular.

Atentamente,




Mg. Hilda Jurupe Chico
Secretaría Académica

c.c.: Oficina de Grados y Títulos.

“Formamos seres humanos para una cultura de Paz”

Av. Benavides 5440 - Urb. Las Gardenias - Surco | Central: 708-0000
Lima 33 - Perú / www.urp.edu.pe/medicina | Anexo: 6010

ANEXO 4: CONSTANCIA DE COMITÉ DE ÉTICA

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE MEDICINA "MANUEL HUAMAN GUERRERO"
UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



CONSTANCIA

La Presidenta del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma deja constancia de que el proyecto de investigación :

Título: TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD ASOCIADO CON ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE UNA PROVINCIA DE LIMA EN EL AÑO 2022

Investigador: CARLOS ENRIQUE ZORRILLA CACHAY

Código del Comité: PG 094 - 2022

Ha sido revisado y evaluado por los miembros del Comité que presido, concluyendo que le corresponde la categoría REVISIÓN EXPEDITA por un período de 1 año.

Exhortamos al investigador a la publicación del trabajo de tesis concluido para colaborar con desarrollo científico del país.

Lima, 6 de diciembre 2022

Dra. Consuelo del Rocío Luna Muñoz
Presidenta del Comité de Ética en Investigación

ANEXO 5: CARTA DE ACEPTACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA TESIS EN LA I.E DIONISIO MANCO CAMPO



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

L.A. 2001 - ANEXO UNIVERSITARIO Nº 001 - 2001 (L. Nº 27444)

Facultad de Medicina Humana

Manuel Huamán Guerrero

Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas



Estimada directora:

Mg. María Borjas Saravia

IEP Dionisio Manco Campo

Presente. -

De mi especial consideración:

Reciba mi más cordial saludo, soy estudiante de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, solicito su autorización para la ejecución del proyecto de tesis titulado "TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD ASOCIADO CON ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE UNA PROVINCIA DE LIMA EN EL AÑO 2022.", requisito indispensable para optar el título de Médico Cirujano, habiendo sido registrado y aprobado por la Facultad de Medicina Humana. Quedo con el compromiso de presentarle al final de la ejecución de dicho estudio, los resultados obtenidos, con la finalidad de que puedan implementar las medidas correspondientes y mejorar la educación de nuestro distrito.

Agradecido por su amable atención y espero contar con su apoyo para la ejecución de la tesis en la honorable IEP Dionisio Manco Campo.

Carlos Enrique Zorrilla/Cachay

DNI: 70091885

Código de estudiante: 201620789

Mg. María Borjas Saravia

ANEXO 6: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMNA
Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas
Unidad de Grados y Títulos

FORMAMOS SERES HUMANOS PARA UNA CULTURA DE PAZ

ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS

Los abajo firmantes, director, asesor y miembros del Jurado de la Tesis titulada "TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD ASOCIADO CON ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE UNA PROVINCIA DE LIMA EN EL AÑO 2022", que presenta el Señor CARLOS ENRIQUE ZORRILLA CACHAY para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, dejan constancia de haber revisado el borrador de tesis correspondiente, declarando que este se halla conforme, reuniendo los requisitos en lo que respecta a la forma y al fondo.

Por lo tanto, consideramos que el borrador de tesis se halla expedito para la impresión, de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos, y ha sido revisado con el software Turnitin, quedando atentos a la citación que fija día, hora y lugar, para la sustentación correspondiente.

En fe de lo cual firman los miembros del Jurado de Tesis:



DRA. NORCA ROCÍO GUILLEN PONCE
PRESIDENTA



DR. MANUEL JESÚS LOAYZA ALARICO
MIEMBRO



MG. JENNY RAQUEL TORRES MALCA
MIEMBRO



DR. JHONY A. DE LA CRUZ VARGAS
DIRECTOR DE TESIS



DR. RUBÉN ESPINOZA ROJAS
ASESOR DE TESIS

Lima, 11 de marzo del 2024

ANEXO 7: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
MANUEL HUAMÁN GUERRERO

IX CURSO TALLER DE TITULACIÓN POR TESIS – MODALIDAD HÍBRIDA

CERTIFICADO

Por el presente se deja constancia que el señor:

CARLOS ENRIQUE ZORRILLA CACHAY

Ha cumplido con los requisitos del Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida, durante los meses de octubre, noviembre, diciembre 2022 - enero y febrero 2023 con la finalidad de desarrollar el proyecto de tesis, así como la culminación del mismo, siendo el título de la tesis: **“TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD ASOCIADO CON ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE UNA PROVINCIA DE LIMA EN EL AÑO 2022”**.

Por lo tanto, se extiende el presente certificado con valor curricular y valido por 06 conferencias académicas para la sustentación de tesis respectiva, según Acuerdo de Consejo Universitario N°0287-2023, que aprueba el IX Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida.

Lima, 01 de marzo de 2023.



Dr. Jhony De La Cruz Vargas
Director
Instituto de Investigaciones en Ciencias Biomédicas
IX Curso Taller de Titulación por Tesis



Dra. María del Socorro Alarista Gutiérrez Vda. De Bambaren
Decana(e)

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Plan de análisis de datos
¿Cuál es la asociación entre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y la adicción al Internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de	<u>General</u> Determinar si el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se asocia con la adicción al Internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de	<u>General</u> El trastorno de déficit de atención e hiperactividad se asocia con la adicción al Internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de una institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022. <u>Específicas</u>	<u>Variable dependiente:</u> Adicción al Internet <u>Variable independiente:</u> -TDAH <u>Covariables:</u> -Grado -Edad -Sexo	Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y analítico, basado en la obtención de información por medio de encuestas.	La población de estudio estuvo conformada aproximadamente por 490 estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria de la IEP “Dionisio Manco Campo” durante el año 2022. La muestra está constituida por 178 estudiantes de	Se aplicó encuestas presenciales a los estudiantes: -Cuestionario ADHD RS IV para medir el TDAH. -Cuestionario para medir la Adicción al Internet.	Se utilizó el programa Microsoft Excel para el llenado de datos obtenidos mediante la toma de encuestas, luego se realizó la tabulación de los datos en el programa IBM SPSS v.28; se realizó análisis bivariado y multivariado

<p>Lima en el año 2022?</p>	<p>de Lima en el año 2022.</p> <p><u>Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la asociación entre el grado y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. - Determinar la asociación entre la edad y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe asociación entre el grado y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. - No existe asociación entre la edad y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. - No existe asociación entre el sexo y la adicción al internet en 	<p>-Entorno familiar</p> <p>-Internet en el hogar</p>		<p>4 to y 5 to de secundaria de la IEP “Dionisio Manco Campo” durante el año 2022.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alumnos que cursan 4 to y 5 to de secundaria. -Alumnos matriculados en el año 2022. -Alumnos cuyos padres firmaron el consentimiento informado. 	<p>utilizando el modelo lineal de poisson y se calculó la razón de prevalencia para determinar la asociación entre las variables en estudio, también se usó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de confianza del 95% y un $p < 0,05$.</p>
-----------------------------	---	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la asociación entre el sexo y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. - Determinar la asociación entre el entorno familiar y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. - Existe asociación entre el entorno familiar y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. - No existe asociación entre la presencia de internet en el hogar y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. 			<p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alumnos que no asistieron el día de la investigación. -Alumnos cuyos padres no firmaron el consentimiento informado. -Alumnos no matriculados en el año 2022. 		
--	--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la asociación entre la presencia de internet en el hogar y la adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. - Determinar la prevalencia de adicción al internet en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la prevalencia de TDAH en estudiantes de 4 to y 5 to de secundaria. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 9: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Tipo de variable	Unidad de medida
Adicción al Internet	Comportamiento patológico debido a un consumo excesivo de Internet, el cual tiene consecuencias negativas en la vida diaria.	Comportamiento patológico que muestra el entrevistado	Nominal	cualitativa	0: muy bajo 1: bajo 2: medio 3: alto 4: muy alto
TDAH	Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH): es un trastorno conductual caracterizado por distracción moderada, inatención y conductas impulsivas.	Comportamiento patológico que muestra el entrevistado	nominal	cualitativa	0: no 1: si
Grado	Nivel o posición que ocupa una persona dentro de una organización.	Grado más alto del entrevistado	Razón, discreta	cuantitativa	0: 4 to 1: 5 to
Edad	Tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento.	Número de años cumplidos del entrevistado	Razón, discreta	cuantitativa	0: 14-15 1: 16-17 2: 18
Sexo	Características biológicas y físicas de una persona.	Género del entrevistado	nominal	cualitativa	0: M 1: F
Entorno familiar	Son las condiciones o las formas como se establecen las relaciones dentro de la familia	Relación de las personas con las que vive el entrevistado	nominal	cualitativa	0: solo con papá 1: solo con mamá 2: papá y mamá 3: papá, mamá y hermanos 4: otros
Internet en el hogar	Grupo de equipos que brindan acceso a Internet.	Acceso a Internet en el hogar	nominal	cualitativa	0: no 1: si

ANEXO 10: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TDAH

**Escala de Autoreporte de TDAH en Adultos
(ASRS - Adult ADHD Self-Report Scale)**

GRADO: EDAD: SEXO:	NUNCA	A VECES	FRECUENTE	CONSTANTE
1. Tengo errores por descuido en tareas escolares u otras actividades				
2. Tengo dificultad para mantener la atención en tareas o juegos				
3. Tengo dificultades para atender o concentrarme cuando alguien me habla directamente				
4. Dejo sin terminar las tareas o encargos que inicio				
5. Tengo dificultad para organizar las tareas y actividades que realizo				
6. Evito realizar tareas que exigen esfuerzo mental por tiempo prolongado				
7. Extravío objetos necesarios para realizar tareas o actividades				
8. Me distraigo fácilmente				
9. Soy descuidado en las actividades diarias				
10. Muevo en exceso las manos o los pies en mi puesto				
11. Abandono mi puesto en la clase o en otras situaciones en las que debo permanecer sentado				
12. Corro o salto excesivamente en situaciones que es inapropiado hacerlo				
13. Tengo dificultades para jugar o dedicarme a actividades de distracción tranquilamente				
14. A menudo estoy en marcha o actúo como si tuviera un motor				
15. Hablo demasiado				
16. Doy respuestas de manera apresurada antes de que terminen de preguntarme algo				
17. Tengo dificultades para esperar que llegue mi turno en situaciones en las que debo esperarlo				
18. Interrumpo a otras personas cuando están ocupadas				

ANEXO 11: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA ADICCIÓN AL INTERNET

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

CÓDIGO

Buen día el presente cuestionario tiene por objetivo medir el nivel de adicción al Internet. A continuación se le formulará una serie de enunciados, cuyas respuestas se mantendrán en anonimato, reserva y confidencialidad. Gracias de antemano.

A INFORMACIÓN PERSONAL

1. Edad: _____ años 2. Sexo: Masculino () Femenino () 3. Grado: _____ 4. Institución Educativa: _____

5. Usted vive con: Solo con mamá () Sólo con papá () Papá y mamá () Papá, mamá y hermanos () Otros ()

6. Número de hermanos: _____ 7. Posee: Computadora () Laptop () Smartphone () Tablet ()

8. Usted tiene Internet en el hogar: Si () No ()

INSTRUCCIONES: Este cuestionario sirve para conocer su grado de adicción al Internet. Por favor, conteste a todas las preguntas. Si no está seguro qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, ésta puede ser su primera respuesta.

Tenga presente su modo de vivir, expectativas, placeres y preocupaciones.

Por favor lea cada pregunta, valores sus sentimientos y haga un círculo en el número de la escala de cada pregunta que sea su mejor respuesta.

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET							
Nº	PREGUNTAS	RES PUESTAS					
		0	1	2	3	4	5
	Escala valorativa	Nunca	Rara vez	Ocasional mente	Con frecuencia	Muy a menudo	Siempre
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?						
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?						
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?						
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

Hemos terminado. Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 12: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIAR



Este documento se complace en darle la invitación a participar en el presente estudio de investigación sobre: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad asociado con adicción a internet en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022, desarrollado por el estudiante Carlos Enrique Zorrilla Cachay de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma.

Antes de continuar, se le hace conocer la siguiente información:

La evaluación del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y la adicción al internet es sencilla, se realizará a través de preguntas que su menor hijo responderá con la mayor honestidad posible en una encuesta.

Se le brindará información adecuada sobre ambas variables ya mencionadas anteriormente.

Los datos obtenidos son anónimos y serán usados con fines de la investigación, por ende no se harán público resultados con los nombres del estudiantes y no demandará ningún riesgo para la salud del menor.

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasiona ningún perjuicio para usted.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo,....., identificado(a) con DNI:, acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el proyecto de investigación: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad asociado con adicción a internet en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución educativa pública de una provincia de Lima en el año 2022.

ANEXO 13: BASES DE DATOS (EXCEL, SPSS), O EL LINK A SU BASE DE DATOS SUBIDA EN EL INICIB-URP

[https://drive.google.com/drive/folders/12fkMaDBoBI5Zc5Gmcy2UyEFmanNff6H?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/12fkMaDBoBI5Zc5Gmcy2UyEFmanNff6H?usp=drive_link)